

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

TESIS DE LICENCIATURA

Tema:

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PRÁCTICA DE
LECTURA, PARA EL OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA.

Autores

Anilema Cóndor Julia Lucía

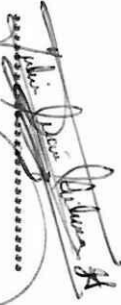
Ibarrá Munitzaga Wagner Arturo

Molina Herrera Carmen Beatriz

Directora

...a ...ina ...

DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS, SE
RESPONSABILIZAN LOS AUTORES

ANILEMA IULIA

.....
050169599-3
.....

IBARRA WAGNER

.....
170800586-1
.....

MOLINA CARMEN

.....
050230747-3
.....

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V, Art. 12, literal f) del reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el Grupo de Tesis conformado por: ANILEMA JULIA, IBARRA WAGNER y MOLINA CARMEN, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto, considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de Defensa de Tesis sobre: "ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PRACTICA DE LECTURA, PARA EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA".

Latacunga, a 31 de marzo del 2000

POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO



Lic. Mercedes Vizcaino

DIRECTORA DE TESIS

C.I. 050150541-6

Con todo cariño a: Angélica María, Raúl Daniel, Joanna Dolores, a mi mamá Luisa y mi Hna. Rosalia, quienes estuvieron conmigo en todo momento, me enseñaron que en la vida se debe triunfar; también a la persona más especial de mi vida, un gran amor Wagner con quien compartimos el saber Universitario. A ellos porque siempre me apoyaron moral y económicamente para que pueda hacer realidad mi propósito "Ser Profesional", porque el querer es poder.

JULIA

A mis amados padres José Ibarra y Emma Munizaga, quienes han sido mis grandes maestros en la vida, a mis Hnos. José, Patricio, Abraham, que con su ejemplo y apoyo me ayudaron a superarme y sentirme un triunfador, además dedico este trabajo a quien ha sido mi amiga, compañera y amor, esto va dirigido a "Jully", y a mi compañera y amiga Carmen.

WAGNER

A mi esposo, compañero, amigo y confidente Blady Zapata por apoyarme en todo momento, a mis Hnos. Iván, Saúl y Ceey, por motivarme a seguir adelante en el transcurso de mi vida; a mis compañeros y amigos Wagner y Julia; a mis padres Hernán Molina y Gloria Herrera, por haber coadyuvado

AGRADECIMIENTO

Nuestro merecido reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, al personal docente y a todas las personas que impulsan el desarrollo Universitario.

A los Señores Rectores, profesores y alumnos de los planteles de la Provincia de Cotopaxi Cantón Latacunga, quienes nos proporcionaron la información necesaria para el desarrollo de este trabajo investigativo.

A la Lic. Mercy Vizcaino Tutora de la Tesis, por apoyarnos y brindarnos sus conocimientos en el proceso de la investigación

A la Lic. Carmita Terán Msc, quien con su experiencia y conocimientos cuando fue nuestra guía en las aulas, nos inició en la idea de nuestro trabajo.

Y a todas las personas que de una u otra manera nos apoyaron, para poder llegar a la culminación de esta meta

RESUMEN

EL objetivo principal de la presente investigación se refiere a la elaboración de UNA GUÍA PRACTICA DE LECTURA PARA EL 8 VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, cuyo propósito radica en corregir y mejorar las falencias que existe en la lectura puesto que nunca es tarde para aprender y más aún cuando de leer se trata, ya que ésta enriquece y progresa al individuo por ende a los pueblos; y si estamos a tiempo para corregir algún error ¿Por qué no hacerlo ahora?

Es un texto nuevo realizado tomando en cuenta las sugerencias dadas por parte de 7 rectores, 23 profesores entrevistados y 226 alumnos encuestados pertenecientes a los Colegios comprendidos en el perímetro urbano del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, esta información se obtuvo a través de las diferentes técnicas de investigación. Los datos que se logró recopilar fueron procesados , analizados y cuyos resultados ayudaron a la elaboración de la propuesta

Es una investigación que presenta soluciones a los problemas por la falta de orientación y motivación a leer, debe ser aprovechada y difundida a fin de

SUMMARY

The main objective of this investigation refers to development of , a practical reading guide for the 8vo year of the Basic Education that purpose is to correct and to improve the mistakes that exist in the reading because never is lat for learning farther on when you wont to read, although this lecture enrich end put in progress the person there fore all the people, and we are on time for correct some mistake, why don't donit now? .

It is a new text realized to take note of the given suggestions for 7 directors, 23 interviewwed teachers and 226 interviewwed that belong to different High School comprehended inside the town of Latacunga, Cotopaxi Province, this information obtained thought different investigation techies. The date that was possible to obtain they were prosscencing, analized and these results helped to make the offer.

It's on investigation that give solutions to the problems for obsent of guide and motivations to read, this must be proffitedend diffused with the porpose to improve the reading in the education of our country.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que tiene la educación en Latinoamérica y en especial la ecuatoriana, es la falta de recursos asignados por los gobiernos de turno a la formación integral del potencial humano.

La niñez y juventud está conducida a un grave abismo como es el analfabetismo e ignorancia, estamos sujetos a políticas nocivas que han servido a intereses de grupo y de clase de poder. La pobreza, el desempleo, la corrupción y otros males están presentes en todas partes..

La deformada visión de los medios audiovisuales han hecho de nuestra juventud dignos siervos del consumismo, la falta de valores “Cívicos, Éticos y Morales”, no permiten abrir caminos hacia nuevos horizontes a los que debería llegar la sociedad.

En la actualidad encontramos que tanto la ciencia como la tecnología han dado un salto gigantesco en lo que se refiere al conocimiento, entonces es imperativo que el hombre lea en función de aprender algo nuevo, hoy en día se imprimen libros , revistas, periódicos, etc.; además como es de conocimiento general existe un mecanismo electrónico denominado computadora el mismo que recibe y emite información , donde el ser humano llega a actuar de manera muy activa, el mismo que nos presenta un

Es importante considerar que el presente texto cuando sea aplicado tenara acogida por parte de profesores y estudiantes, ya que es novedoso porque imprime gráficos, frases célebres, contiene procedimientos metodológicos dirigidos hacia la orientación y motivación del hábito de leer.

Por lo manifestado los autores proponemos **UNA GUÍA PRACTICA DE LECTURA PARA EL 8 VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Esta investigación consta de cuatro capítulos:

En el I. CAPITULO, tenemos una breve reseña histórica de la lectura, concepto, importancia, clases y tipos de lectura

En el II CAPITULO, consta el análisis e interpretación de datos obtenidos de las entrevistas y encuestas realizadas a las autoridades, profesores y alumnos de los establecimientos comprendidos en el perímetro urbano del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

En el III CAPITULO, presentamos UNA GUÍA PRACTICA DE LECTURA PARA EL 8 VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

En el IV CAPITULO, están las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APROBADO 1

1. CAPITULO

1 GENERALIDADES BÁSICAS SOBRE LA LECTURA

- 1.1 BREVES RASGOS HISTÓRICOS DE LA LECTURA 1
- 1.2 CONCEPTO DE LECTURA 6
- 1.3 POR QUÉ ES IMPORTANTE LA LECTURA? 7
- 1.4 CLASIFICACIÓN DE LA LECTURA 7
- 1.5 TIPOS DE LECTURA 9

2. CAPITULO

2 ANÁLISIS DE DATOS

- 2.1 CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL 10
- 2.2 CRITERIOS DE LOS PROFESORES DEL PLANTEL
DEL AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. 11
- 2.3 CRITERIOS DE LOS ALUMNOS 14

III CAPITULO

PROPUESTA

3	GUÍA PRACTICA DE LECTURA	
3.1	INTRODUCCIÓN	25
3.2	OBJETIVOS	27
3.3	MOTIVACIÓN INICIAL	28
3.3	LA LECTURA	29
	GENERALIDADES	
3.4	DEFECTOS DEL LECTOR	38
3.5	CONDICIONAMIENTOS MATERIALES.	48
3.6	CONDICIONAMIENTOS PSICOLÓGICOS	54
3.7	OPERACIONES DE LA LECTURA	56
3.8	COMO MEJORAR LA LECTURA UTILIZANDO UN MÉTODO QUE PERMITA LA COMPRESIÓN DEL MATERIAL DE ESTUDIO.	57
3.9	LA MOTIVACIÓN EN LA LECTURA	64
3.10	CONCLUSIONES	70
3.11	RECOMENDACIONES	70

CAPITULO IV

4.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
4.2	BIBLIOGRAFIA	73
4.2	ANEXOS	75

TEMA.- Elaboración de una Guía Práctica de Lectura, para el octavo año de Educación Básica.

1. SELECCIÓN Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

Desde los orígenes de la humanidad en su necesidad de sobrevivencia, el hombre ha tratado de comunicarse de diversas formas, por lo que el mayor logro de la humanidad es el alfabeto y la escritura, ya que a través de ésta, podemos representar con garabatos precisos la claridad de lo que pensamos y de lo que sentimos.

Si tomamos en cuenta que la ciencia y la tecnología avanza a pasos agigantados, entonces a la educación se le debe dar el sitio que se merece en la sociedad, en la actualidad se habla mucho de la Reforma Curricular cuya finalidad es mejorar la calidad de la educación y hacer que el alumno sea participativo y dinámico en el desarrollo de la actividad educativa, analizando la situación educacional de nuestro país, podemos decir que se mantiene una educación tradicionalista, por cuanto las reformas que se han

aplicado y especialmente la última, la cual está destinada sólo a los 10 años

de dichas reformas, además porque el presupuesto destinado a la educación no es entregado en su totalidad como consta en su asignación, entonces no existe recursos necesarios para la capacitación de los docentes, únicamente se facilita textos de la reforma curricular.

Por eso es que la temática de la "lectura" ha merecido especial atención por parte del grupo de investigación, y como egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre preparados para ejercer la docencia y conscientes que la lectura es un factor importante para el desarrollo intelectual del alumno dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

Para ello, estamos interesados en proponer un aporte que determine el mejoramiento de la lectura mediante la "Elaboración de una Guía Práctica de Lectura para el Octavo Año de Educación Básica", la que contribuirá a aumentar el nivel de comprensión de los jóvenes destinatarios y es que con ella la persona afianza el conocimiento y se vuelve un sujeto consciente y autónomo de la realidad

Desde el año 1.996 hasta 1.998, por única ocasión el gobierno a través de los medios de comunicación radial, televisivo, escrito; presentan a la ciudadanía cortos promocionales sobre la lectura como medio de cambio de las personas, denominándole a este programa “ MÁXIMO ”, una buena iniciativa pero sin continuidad, el impedimento y truncamiento tiene como fondo que este tipo de políticas no sean Estatales sino únicamente de carácter de gobiernos de turno.

Es frustrante reconocer que en nuestro país no se realicen campañas educativas en relación a la lectura, y que se haya encaminado únicamente formas de imposición dentro del sistema educativo, fenómeno que produce:

“LEER, SE HA CONSIDERADO COMO UNA IMPOSICIÓN .

El tipo de “Imposición Napoleónica”, que se imprime con frecuencia en los niveles de educación cae en el error de “leer por leer” y no por el contrario “leer disfrutando el goce de aprender, descubrir y conocer el mundo, lo que permitiría en nuestro medio avanzar en la creación y el mejoramiento del individuo, por ende de la sociedad en su conjunto.

automotivación y orientación de una guía práctica de lectura.

La lectura, tema amplio y extenso por lo que se le considera como uno de los aspectos más importantes del saber humano, ya que a través de ella surgen en el individuo cambios de actitud y aptitud, cuyo progreso debe ser orientado por los educadores, padres de familia y por todos aquellos que intervienen en el hacer educativo.

Siendo la lectura un proceso paulatino, creciente y estimulante, debe cumplir condicionamientos de aprendizaje como:

Análisis - Síntesis - Comentario crítico - Conclusiones - Recomendaciones

Para efectos de nuestro estudio nos hemos planteado la siguiente interrogante:

Porqué se da la insuficiente difusión, motivación y orientación de hábitos de lectura en la actualidad?

Para lo cual se tomará en cuenta los colegios fiscales y particulares comprendidos en el perímetro Urbano del Cantón Latacunga, año lectivo 1999 - 2000.

4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Consideramos que la "Lectura" es de gran interés para las Instituciones Educativas, padres de familia y educando en general, pero la falta de asignación presupuestaria por parte de los gobiernos de turno, no permiten el avance integral de los educandos, y siempre se "olvidan" e ignoran el porcentaje real que corresponde; entonces no disponen del recurso para una verdadera campaña de difusión, además el elevado costo de impresión de textos, hace que éstos sean inalcanzables al bolsillo del padre de familia.

Tomando como base las dificultades que mantienen los estudiantes en los diferentes niveles de educación en el correcto desempeño de: rendimiento, ortografía, dicción, análisis, síntesis, defectos de lectura y otros; permite darnos cuenta de la problemática la misma que conlleva a la realización de este trabajo. La importancia de esta investigación surge por la preocupación que tienen tanto los padres de familia, autoridades y profesores, y quienes nos estamos preparando para ejercer la docencia. Esto hace que la propuesta dada, busque alternativas de cambio y así el individuo aliente y afirme los conocimientos adquiridos; entonces el lector podrá aportar y dar nuevas iniciativas para el desarrollo social de la comunidad en general.

Como estudiantes de la "UTC", y habiéndonos preparado en la especialidad

DE LECTURA" como un mecanismo innovador con miras a difundir y motivar el hábito de lectura, a aquellas personas que estén involucradas en el sistema educativo tales como: profesores, alumnos, padres de familia y otros.

GENERAL:

- Elaborar una Guía Práctica de Lectura para el octavo año de educación básica

ESPECIFICO:

- Determinar la deficiencia de lectura que existe en el octavo año educación básica.
- Establecer el tipo de actividades que el estudiante desarrolla en su tiempo libre .
- Determinar el tiempo que el docente dedica a la lectura

Se ha escrito una diversidad de artículos en, revistas, periódicos, textos de investigación y otros; que tratan sobre la lectura.

Compañeros de la Universidad Técnica de Cotopaxi, realizaron un trabajo de investigación plasmado en una Tesis de grado, el mismo que trata de las causas de la insuficiente lectura en la Universidad, siendo este un aporte base para nuestra investigación .

Por el tipo de sociedad de consumo, los medios de comunicación juegan un papel preponderante, todo hogar dentro de su seno, vive la necesidad de adquirir un televisor , ofreciéndonos programas , violentos, consumistas, destructivos , el 1% de programa culturales y el 0% programas que propongan la lectura; estos porcentajes dan a conocer en forma cierta la deformación y alienación que sufre los niños, jóvenes y adultos en la personalidad.

Es importante fomentar, divulgar, contribuir a la enseñanza de la lectura , a fin de habitar a los individuos a leer, la insuficiente lectura es un problema de actualidad por lo que es necesario presentar alternativas presentes , buscando que los beneficiarios sean los niños, jóvenes y adultos.

reloj e ir de prisa o despacio porque existen más libros que días y horas para disfrutarlos, siendo la lectura el placer que incluso en exceso es todavía mejor.

Para fundamentar este estudio citaremos conceptos de autores nacionales e internacionales y daremos nuestro comentario respecto de la lectura, hábito, motivación y orientación.

ALVAREZ, Rómulo, (1997) manifiesta que:

“La lectura está, estrechamente ligada a la vida cotidiana, independientemente de la escuela. Se puede leer mecánicamente, con lo cual sólo se reconoce las palabras y pronto se olvida lo que se lee; pero se puede leer para comprender y aprender lo que dice el autor”

La lectura es el proceso más idóneo de adquirir el conocimiento, entendiendo lo que se lee, dejando de lado el simple reconocimiento del alfabeto y la escritura

DE LA VEGA, Lasso, (1977) manifiesta que:

“La lectura implica cuatro operaciones: reconocer, organizar, elaborar, y

Si al momento de leer se efectúan operaciones fundamentales, éstas nos permiten conocer el significado de palabras, la combinación de sílabas, manipulación mental de los diferentes significados y así poder concluir con un juicio crítico de lo leído.

GAVILANEZ DEL CASTILLO, Luis María, (1995) manifiesta que:

“Un buen lector no es el que domina aspectos materiales de la lectura, unión de sílabas, dicción, etc., sino el que utiliza la lectura con orden e inteligencia, de modo que se convierta para él en fuente de conocimiento”

El individuo no debe cumplir únicamente con un proceso mecánico, sino asimilar las ideas principales del texto, para poder sacar un juicio crítico de lo leído, convirtiéndose así en un buen lector.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Programa de textos escolares, primera edición, (1978) manifiesta que:

“La lectura es un instrumento de aprendizaje y medio esencial de comunicación, lo que contribuye en forma efectiva a la innovación y

Si el individuo entiende y aprende lo que lee, le permitirá acumular y afianzar conocimientos, convirtiéndose así en un ente más culto lo que le permitirá comunicarse ayudándole a desarrollarse en el medio.

BRUNER S., Jerome (1985) manifiesta que:

“La lectura es una materia de elaboración, con un proceso capaz de ser controlado desde los primeros niveles, fáciles de inferir ante sus logros tangibles y continuos. Esto sucede con las destrezas que establecen la siguiente jerarquía:

- Periodo preparatorio
- Periodo de iniciación
- Periodo progreso rápido
- Periodo independencia
- Periodo refinamiento”

Para que la lectura alcance un buen refinamiento, es necesario que sea orientada y motivada desde los primeros niveles de educación en donde el alumno tiene la capacidad de receptor con mayor rapidez el conocimiento y desarrollar con facilidad sus habilidades y destrezas.

“Asegura que uno lee para hacer preguntas”. Es decir, para aprender , discutir y conocer el mundo”.

Cuando el individuo entiende lo que lee, le surgirán incógnitas , a la vez que hará un retrospectión de los conocimientos adquiridos con relación al tema tratante, y así provocará cambios para enriquecer lo aprendido mediante la indagación.

JOSE MARIA GOYCOECHA (1.998) ,PROUST, Marcel, manifiesta que:

“Mantenia que el acto de leer no debe tener un papel preponderante en la vida, que es un medio de la actividad intelectual y no un fin. Creia que era necesario subordinar la lectura a la actividad personal y convertirla en “LA

MAS BELLA DE LAS DISTRACCIONES” la relación con los libros era para él, la de una amistad “PURA Y TRANQUILA” ; unos amigos con los cuales pasar una velada únicamente cuando realmente se tienen ganas y a quienes a menudo se deja a disgusto”.

distracciones, la misma que a más de provocar relajación , ayude a producir cambios en la actitud del individuo y pueda proponer mejoras a la sociedad.

htlm, Alhavía (1.997), manifiesta que:

“Utilizar la lectura con finalidades diversas, valorándola como fuente de disfrute, aventura, ocio y diversión, como fuente de información y de aprendizaje y como fuente de perfeccionamiento y enriquecimiento de la lengua”.

“Entendemos pues que son ellos los destinatarios últimos de este proyecto, porque al potenciar valores e intereses relacionados con la lectura van ha permitir, en un futuro inmediato que los niños y jóvenes destinatarios sean los promotores de una sociedad más crítica y libre”.

Cualquiera que fuere la razón por la cual el individuo lee, debe considerar que es un elemento fundamental del aprendizaje. La lectura es el instrumento de interpretación, análisis y síntesis de una obra, no es buen lector quien lee con rapidez, el buen lector es el que comprende, aprende , y realiza preguntas.

Desde el punto de vista de la Psicología, la lectura del niño, joven y adulto

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Los términos que vamos a definir , van ha servir de apoyo para la elaboración de la Tesis.

- **ACTITUD.**- Disposición de ánimo manifestada de algún modo
- **ANÁLISIS.**- Examen que se hace de alguna obra, discurso o escrito.
- **APTITUD.**- Calidad que hace que un objeto sea apto, adecuado o acomodado para cierto fin.
- **CAMBIO.**- Acción y efecto de cambiar
- **CONOCIMIENTO.**- Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural.
- **DIFUNDIR.**- Extender, expandir, propagar físicamente.
- **DIFUSIÓN.**- Acción y efecto de difundir o difundirse
- **FENÓMENO.**- Toda apariencia o manifestación, así del orden material como del espiritual. Cosa extraordinaria y sorprendente.
- **GUÍA.**- Persona que enseña y conduce a otra.
- **HABITO.**- Facultad que se adquiere por larga y constante práctica en un mismo ejercicio.
- **IMPOSICIÓN.**- Acción de imponer. Poner una carga u obligación, infundir respeto, admiración o miedo.
- **INNOVADOR.**- Cambio o Alterar Las Cosas, Introduciendo Novedades.

• **MOTIVAR.** - Dar causa o motivo para una cosa. Dar o explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer una cosa. Preparar mentalmente una acción.

• **ORIENTAR.** - Informar a uno de lo que ignora o desea saber.

• **PAULATINO.** - Que procede u obra despacio o lentamente

• **PROBLEMA.** - Cuestión que se trata de aclarar, proposición dudosa.

• **PROPUESTA.** - Proposición o idea que se manifiesta y ofrece a uno para un fin.

• **TÉCNICA.** - Conjunto de Procedimientos que sirve a una Ciencia o Arte.

HIPÓTESIS

Si determinamos las causas que influyen en la deficiencia de lectura en los alumnos del octavo año de educación básica, entonces nos permitirá proponer una guía práctica que facilitará la comprensión de la lectura.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Si determinamos las causas que influyen en la deficiencia de lectura en los alumnos del octavo año de educación básica

INDICADORES

- Distractores que influyen en la concentración.
- Incorrecta utilización del tiempo.
- Incorrecta aplicación de la reforma curricular por parte de los docentes.
- La metodología tradicionalista de la enseñanza
- Falta de orientación y motivación a los estudiantes por parte del docente.

VARIABLE DEPENDIENTE

- Entonces nos permitirá proponer una guía práctica que facilite la comprensión de la lectura.

INDICADORES

- Aumento del nivel de comprensión
- Texto guía para el alumno y docente.

8. ESQUEMA DE CONTENIDOS.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

1 GENERALIDADES BÁSICAS SOBRE LA LECTURA

- 1.1 BREVES RASGOS HISTÓRICOS DE LA LECTURA
- 1.2 CONCEPTO DE LECTURA
- 1.3 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA LECTURA?
- 1.4 CLASIFICACIÓN DE LA LECTURA
- 1.5 TIPOS DE LECTURA

CAPITULO II

2 ANÁLISIS DE DATOS

- 2.1 CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL
- 2.2 CRITERIOS DE LOS PROFESORES DEL PLANTEL
DEL ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.
- 2.3 CRITERIOS DE LOS ALUMNOS

PROPUESTA

3 GUÍA PRACTICA DE LECTURA

2.1 INTRODUCCIÓN

2.2 OBJETIVOS

2.3 LA LECTURA

2.3.1 GENERALIDADES

2.4 CONDICIONAMIENTOS EXTERNOS DE LA LECTURA.

2.5 CONDICIONAMIENTOS PSICOLÓGICOS

2.6 OPERACIONES DE LA LECTURA

2.7 VICIOS DE LA LECTURA

2.8 DEFECTOS DE LA LECTURA

2.9 REGLAS BÁSICAS DE LA LECTURA

2.10 COMO MEJORAR LA LECTURA

2.11 COMO DESARROLLAR EL NIVEL DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS.

2.12 LA MOTIVACIÓN EN LA LECTURA

2.13 CONCLUSIONES

2.14 RECOMENDACIONES

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2 ANEXOS

9. POBLACION Y MUESTRA

La investigación propuesta se realizará en los Colegios Fiscales y Particulares comprendidos dentro del perímetro Urbano del Cantón Latacunga.

Nuestra investigación se centrará en los octavos años de Educación Básica, contando con 1452 alumnos matriculados, desglosando de la siguiente manera:

1.- CUADRO DISTRIBUTIVO DE LOS COLEGIOS URBANOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, ALUMNOS MATRICULADOS EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACION BASICA.

COLEGIOS FISCALES	# ALUMNOS
JUAN ABEL ECHEVERIA	32
TRAJANO NARANJO ITURALDE	59
LUIS FERNANDO RUIZ	153
CESAR VIERA	50
PRIMERO DE ABRIL	164
I. T. S. VICTORIA VASCONEZ CUVE	390
I.T.S VICENTE LEON	165
I.T.S RAMON BARBA NARANJO	138
TOTAL	1151
COLEGIOS PARTICULARES	
JEAN PEAGETH	22
T.I. HERMANO MIGUEL	202
INMACULADA	17
SAGRADO CORAZON DE JESUS	60
TOTAL	301
SUMAN TOTALES	1452

Muestra.- De los 1452 alumnos del octavo año de educación básica de los colegios fiscales y particulares del Cantón Latacunga obtendremos una muestra representativa para lo cual aplicaremos la siguiente fórmula.

Fórmula Significado de la simbología

N, O, Z

n = tamaño de la muestra

$n = \frac{N \cdot O \cdot Z}{(N-1) E + o Z}$

N = Universo

O = Probabilidad favorable

Z = Nivel de confianza

E = Error de estimación

E = Error de estimación

1394.5

$$n = \frac{5,2236}{0,9604}$$

1394.5

$$n = \frac{1394.5}{61840} \quad n = 225,5 \quad \text{Muestra} = 226 \text{ alumnos}$$

Para encontrar la relación de la muestra con el número de alumnos en Colegios Fiscales de manera general e individual, aplicaremos una regla de tres simple.

1.- Colegios Fiscales en número de 8 , tenemos 1.151 alumnos.

1452	226	1151	X	226	
					= 179
1151	X	1452			

. La muestra total en Colegios Fiscales es de 179 alumnos.

Utilizando el mismo proceso tomaremos al Colegio Juan Abel Echeverría como ejemplo del muestreo.

1151	178	32	X	179	
					= 5
32	X	1151			

Nota.- Este procedimiento se utilizará en el muestreo del resto de colegios.

Para encontrar la relación de la muestra con el número de alumnos en Colegios Particulares de manera general e individual, aplicaremos una regla de tres simple.

1.- Colegios Particulares en número de 4 , tenemos 301 alumnos.

1452	226	301	X	226	
					= 47
301	X	1452			

. La muestra total en Colegios Particulares es de 47 alumnos.

Utilizando el mismo proceso tomaremos al Colegio Jean Peageth como ejemplo del muestreo.

301	47	22	X	47	
					= 3
22	X	301			

CUADRO DISTRIBUTIVO DE LA MUESTRA

COLEGIO FISCALES	# ALUMNO	MUESTRA
JUAN ABEL ECHEVERIA	32	5
TRAJANO NARANJO TURALDE	59	9
LUIS FERNANDO RUIZ	153	24
CESAR VIERA	50	9
PRIMERO DE ABRIL	164	25
I. T. S. VICTORIA VASCONEZ CUV	380	61
I.T.S VICENTE LEON	165	26
I.T.S RAMON BARBA NARANJO	138	21
COLEGIOS PARTICULARES		
JEAN PEAGETH	22	3
T.I. HERMANO MIGUEL	202	32
INMACULADA	17	3
SAGRADO CORAZON DE JESUS	60	9
TOTAL	1452	226

MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación, utilizaremos el Método Hipotético

Deductivo dado que es un trabajo de investigación original y científico, para poder demostrar la hipótesis planteada.

- **Inductivo - Deductivo.** - Nos permitirá desarrollar la propuesta de investigación, partiendo de hechos particulares, para inferir el conocimiento en conclusiones y recomendaciones respecto al diseño de la

Guía

- **Análisis Sintético.** - Porque se hará un desglose y estudio de los elementos y estudio de cada uno de los elementos que influyen en la deficiencia de la lectura, lo cual nos ayudará a "Elaborar la Guía Práctica

de lectura para el Octavo Año de Educación Básica".

TÉCNICAS

- Observación - Nos permitirá la observación directa de los hechos y sucesos de la realidad, satisfaciendo nuestra necesidad de curiosidad y que al realizar esta observación intencional y crítica podemos extraer e incorporar estas ideas a nuestras experiencias y conocimientos.

Nuestra observación es de carácter estructurada acudiendo a procedimientos fundamentales para la recopilación de datos y la observación de hechos, lo realizaremos los investigadores en forma conjunta para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados.

- Encuesta - Es una técnica de investigación, que mediante la aplicación de cuestionarios a las alumnas podremos recopilar información que nos servirá de base para el desarrollo de la Tesis.
- Entrevista - Es un instrumento que se utiliza en las investigaciones, también se le considera como una técnica de recopilación porque se

en los casos se lo hace a través de guías, por lo tanto nosotros aplicaremos a las siguientes personas:

- Señores rectores de los planteles Fiscales y Particulares del Cantón
Latacunga.

- Profesores de los planteles del Área Lenguaje y Comunicación

- Fichaje.- Es un instrumento de trabajo intelectual insuperable porque a través de las notas o apuntes que vamos ha extraer de los libros, artículos u otro material de consulta nos facilitará el trabajo a ser investigado.

INSTRUMENTOS

- El cuestionario
- Fichas

Vamos a aplicar la estadística descriptiva aquella que nos ayuda a describir y analizar al grupo o a la muestra tomada permitiéndonos inferir conclusiones sobre el resto de la población o universo a partir del análisis de la muestra, la misma que nos permitirá analizar e interpretar los resultados de manera cuantitativa y cualitativa para lo que emplearemos gráficos de barras, pasteles etc.

HUMANOS

- Tres egresados responsables de la tesis: Anilema Julia, Ibarra Wagner, Molina Carmen.
- Directora de tesis: Leda Vizcaino Mercy
- Rectores de los Plantales Urbanos del Cantón Latacunga
- Profesores de los plantales del Area Lenguaje y Comunicación.
- Estudiantes.

TECNOLÓGICOS

- EQUIPO DE COMPUTACIÓN
- FILMADORA
- DOS GRABADORAS PORTÁTILES

MATERIALES

- 3000 HOJAS DE PAPEL BOOM
- 3 LIBRETAS PARA APUNTES
- 3 DISKETS
- 3 LAPICEROS
- 3 CAJAS (MINAS)
- 4 CINTAS DE IMPRESORA
- 4 CINTAS GRABADORA
- 400 COPIAS SEROX (FOJLETS, ENCUESTAS)
- 100 FOJLETS EN IMPRENTA

PRESUPUESTARIOS

IMPRESIÓN Y ENCUADERNACIÓN	3.000.000
HOJAS DE PAPEL BOOM	260.000
LIBRETAS PARA APUNTES	20.000
DISKETS	24.000
LAPICEROS	30.000
CAJAS (MINAS)	15.000
CINTAS DE IMPRESORA	160.000
CINTAS GRABADORA	40.000
COPIAS SEROX (FOJLETS, ENCUESTAS)	80.000
TRANSPORTE	500.000
FOJLETS EN IMPRENTA	300.000

13. CRONOGRAMA DE TRABAJO

TIEMPO MESES SEMANAS	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
DEL PROYECTO, REVISION EN LA DIRECCION		X	X																									
DE INSTRUMENTOS			X																									
LABORACION DE LA GUIA					X	X	X	X	X	X																		
DE LA GUIA										X	X	X	X	X														
DE ENTREVISTAS Y ENTREVISTAS A AUTORIDADES PROFESORES												X	X															
DE RESULTADOS OBTENIDOS APLICADO Y TABULACION														X	X													
DE BORRADOR															X	X												
DE BORRADOR																X												
DE LA TESIS																	X	X										
DE LA TESIS																		X										
DE TESIS																									X			

CITADA

1. ALVAREZ, Rómulo (1.997); REVISTA "ALMA MATER" La voz Universitaria N 2 Septiembre. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. (pag 11).
2. BRUNER, Jerome (1.980); PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. (pag 104).
3. GAVILANEZ DEL CASTILLO, María (1.995); FUNDAMENTOS PARA ABORDAR EL ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, Quito. (pag 12).
4. GOICOECHEA J, María (1.998); HYPERLINK "http: // www.alpais.com". (pag 1).
5. INTERNET, LA LECTURA. (html: // ALTAVISTA) (pag 1).
6. LASSO de la Vega (1.977); Como se hace una tesis Doctoral, Madrid. (pag 37 y 38).
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1.978); Programa de Textos Escolares, Primera Edición, Quito. (pag 78).

BÁSICA

1. BONILLA, Rafael (1.998), TESIS DE GRADO ; UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, Latacunga.
2. CARBONELL, R.Gº (1.979); LECTURA RÁPIDA PARA TODOS. Biblioteca Nacional Eugenio Espejo. CASA DE LA CULTURA ECUATORIANA, Ediciones Distribuidores S.A. Madrid.

4. LEIVA ZEA, Francisco (1.990); *NOCIONES DE METODOLOGIA DE INVESTIGACION CIENTIFICA*. Cuarta edición, Quito.
5. LOGAN, Lillian (1.980); *ESTRATEGIAS PARA UNA ENSEÑANZA CREATIVA*; editorial OIKOS-TAU.
6. MAGGER, Robert (1.990); *PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE*; ediciones Barcelona Marova España.
7. PEREZ, Ángel (1.982); *LECTURAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA*; Marialezo.
8. QUINTERO MARQUEZ (1.995); Lisbeth; *Habitos de estudio. Guía práctica de Aprendizaje*, Editorial Trillas.
9. DÍAZ VEGA, Luis (1.998); *Aprender a estudiar con éxito*, México, Edit. Trillas, S.A.
10. SMITH, Frank (1.995); *COMPRESIÓN DE LA LECTURA*, Análisis Psicolingüístico de la Lectura y su aprendizaje.

COMPLEMENTARIA

1. DICCIONARIO OCEANO UNO, 1.997.
2. EL ARRAJAGE DE LÓPEZ Graciela -, GRANDA, Clemencia-, BOLAÑOS, Leguigilao (1.978) ; *GUÍA DIDÁCTICA- LIBRO AL MAESTRO* "HORIZONTES DE LUZ".

1. GENERALIDADES BÁSICAS SOBRE LA LECTURA

1.1 BREVES RASGOS HISTÓRICOS DE LA LECTURA.

Para conocer más de la lectura, primero hablemos de: ¿Cómo era el primer libro?, ¿estaba impreso o escrito a mano?, ¿estaba hecho de papel o de otra materia?, lo más importante: ¿ Todavía existe? y ¿en que biblioteca lo podríamos encontrar?.

Cuenta la historia que alguna vez, hubo un hombre que quiso buscar en todas las bibliotecas del mundo este primer libro y se pasaba días enteros hurgando entre montones y montones de libros carcomidos y amarillentos por los años, cierto día al estar subido en una de las grandes escaleras que se apoyan en los estantes de la biblioteca, resbaló y encontró la muerte, pero ni cien años más de búsqueda lo hubieran conducido a nada, porque el primer libro estaba ya podrido en la tierra, muchos miles de años antes que el naciera.

Este primer libro tan buscado no tiene nada al de nuestros días; pues, el primer libro no se encontraba en una biblioteca, el primer libro sabía hablar

pluma, cuando las leyes y las creencias no estaban en el libro, " ESTABAN EN LA MEMORIA DE LOS HOMBRES". Estos morían pero las tradiciones se conservaban y se transmitían de generación en generación, sólo que al pasar de un oído a otro cambian un poco o a veces las transforman, se añade algo y después se olvida. En cualquier rincón del mundo todavía existen viejos y viejas que cuentan historias de las cuales jamás se encontrará huellas que hayan sido escritas, a éstas se las denomina cuentos o leyendas.

En la antigüedad cuando la gente no sabía escribir y tenía la necesidad de transmitir noticias importantes, enviaban un mensajero que repetía palabra por palabra lo que debería decir. Analicemos, si en la actualidad todavía existiera un mensajero en lugar de un cartero; sería imposible encontrar un hombre capaz de retener en la memoria centenares de cartas por día, provocaría una enorme confusión al transmitirlos, y si encontráramos a ésta persona no resultaría nada bueno sus mensajes.

El hombre para aprender a escribir empezó dibujando, habitaban en las cavernas y gravaba sobre las paredes toda clase de imágenes, se esmeraban por hacer los dibujos muy exactos dando la impresión que estaban animados. Creían descender de los animales por ello sus dibujos representaban a sus

inimicarios antepasados convertidos en protectores de la tribu.

La primera lectura que existió fue la de los griegos y jeroglíficos, pues muchos hombres sabios se han pasado años de años tratando de descifrar lo que querían decir los misteriosos dibujos que cubrían los muros de los templos y de las pirámides del antiguo Egipto, algunos dibujos se leyeron y comprendieron fácilmente, representan la cultura de la gente que vivió hace millones de años, estos están rodeados de muchos otros que no pueden ser leídos hasta nuestros días. Como el hombre no sabía leer ni escribir su forma de comunicarse y enviar mensajes de sus expediciones o de su vivencia, era mediante dibujos garabateados con largos y finos trazos como las letras de un libro así como figuras geométricas, lo que indica las diferentes culturas y hábitat de los hombres de esa época.

Los chinos escriben hasta la presente por medio de jeroglíficos y hasta entre nosotros todavía se emplea por ejemplo: el dibujo de una mano con el dedo extendido indicando el camino, este jeroglífico representa palabras como: ¡siga por ahí!

El país de origen para la escritura por ende de la lectura fue Egipto, ellos expresaban sus pensamientos mediante dibujos de imágenes, pero al darse cuenta que habían nombres que no podían ser representados por imágenes como Daniel, Pedro, etc., fue entonces que los egipcios añadieron veinticinco

Letras verdaderas a los centenares de jeroglíficos que representaban

peores enemigos los "SEMITAS". Entre la multitud de jeroglíficos y de dibujos egipcios eligieron una veintena y los cambiaron por letras que nosotros conocemos : A, B, C... etc. Para llegar a ello debió pasar por Grecia , Egipto, India, Rusia, y otros países.

Los jeroglíficos se representaron así: El dibujo de una cabeza de un toro que significaba la letra "A" , fue invertida como lo que conocemos hoy en día , la semejanza continúa pero con los cuernos hacia abajo, y así todas las letras, es así que de los griegos aprendieron a escribir así.

Siguiendo la emigración de las letras son numerosos los caminos que los jeroglíficos egipcios han recorrido sobre la superficie del mundo, al mismo tiempo que las letras viajan de un país a otro hacían otro tipo de viaje: pasaban de la piedra al papiro, del papiro a las tabletas de cera, de la cera al pergamino y del pergamino al papel, pero al pasar de una materia a otra cambian de aspecto: sobre la piedra eran rígidas y derechas, sobre el papiro se redondearon, sobre la cera se inclinaron como "comas", sobre la arcilla tomaron la forma de cuntas (pequeñas estrellas y ángulos). Entonces nos preguntamos ¿Cuántas maneras diferentes hay de escribir?

ayuda de un trozo de hueso o de piedra puntiaguda.

Todos los métodos de escribir han desaparecido, los podríamos encontrar únicamente en los museos, del único método que todavía nos servimos es la escritura sobre piedra, tanto grabada como en relieve, la misma que es muy difícil tallar.

Es por ello que los hombres buscaron por mucho tiempo una materia que durara como la piedra pero muy ligera para poderla llevar de un lugar a otro, entonces ensayaron en el bronce, pero llegaba a ser del porte de un hombre de estatura media y cuando se ocupaba los dos lados de la plancha se debía colgar del techo con cadenas, claro que el papel no es tan durable como la piedra, pero si muy cómodo para escribir.

Se fue experimentando poco a poco y se obtuvo el primer libro de cera, pero no sería muy útil pues, se podría fundir fácilmente, se escribía sobre éste con puntas de acero llamadas estiletes cuyos extremos eran el uno puntiagudo y el otro redondo que servía para borrar, fue inventado por los romanos, así surge el inicio de la goma de borrar, después empiezan a escribir sobre el cuero de los animales, también en el pergamino que podía doblarse y

reacortarse.

La pergamino se sustituyó al papel, así se fue desarrollando la escritura hasta obtener lo que hoy en día conocemos y utilizamos "EL PAPEL".

Un siglo después al pergamino se le veía como cosa rara debido a que todo cambia; los mercaderes iban de un lugar a otro y debían registrar sus actividades de comercio, por ello era importante utilizar el papel, pero también se requería gente que supiera leer y escribir, los únicos instruidos eran los monjes, por lo que se ve la necesidad y surgen escuelas y universidades en todas partes a las que acuden la gente joven deseosa de aprender los libros que no sólo sirven para contar historias, sino para enseñar.

1.2 CONCEPTO DE LA LECTURA

Es la que provee las ideas, los conceptos y los conocimientos en general. Es un trabajo mental de exploración, constancia para registrar lo novedoso e interpretar los significados de los términos leídos.

El hecho de leer exige un esfuerzo que asegure la percepción y la toma de conciencia de lo que se lee.

SABER LEER

Significa - Poner en práctica numerosas actividades como: extraer las ideas principales, saber distinguir y relacionar con los conocimientos anteriores.

1.3 ¿POR QUE ES IMPORTANTE LA LECTURA?

Se supone que una persona debe saber algo de historia de todas las ciencias que engloba el saber humano, indicando así que la lectura es una necesidad primordial para todas las personas, sean éstas estudiantes o profesionales; tomando en cuenta que nos ayuda a adquirir conocimientos y por ende actualizar y desarrollar nuestro léxico.

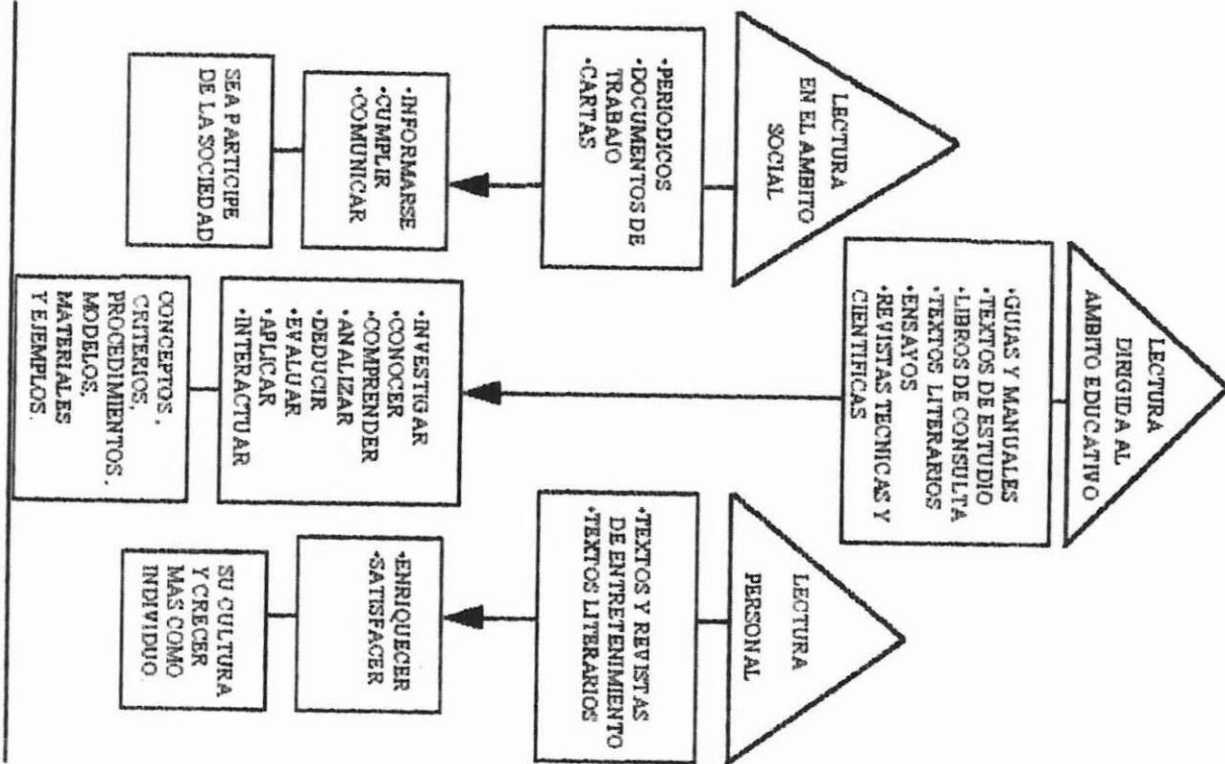
Podemos decir que es importante la lectura, porque nos permite mejorar notablemente nuestros propios niveles de atención, concentración y comprensión de lo leído.

1.4 CLASES DE LECTURA

Para efecto del presente estudio, la clasificación de la lectura orientada a diferentes ámbitos sociales la hemos resumido de la siguiente manera:

GRÁFICO REPRESENTATIVO DE LA CLASIFICACIÓN DE LA

LECTURA DIRIGIDA A DIFERENTES ÁMBITOS DE LA SOCIEDAD.



1.5 TIPOS DE LECTURA

- a) **Global.-** Se trata de obtener una idea general únicamente lo esencial .
- b) **Selectiva.-** Obtener los aspectos que le interesan sólo a la persona que lee.
- c) **Crítica.-** Surge de lo que ya se conoce, más lo que, trata de emitir el autor de esta manera se afianza los conocimientos.
- d) **Comprensiva.-** Aquella en la que el lector realiza preguntas, para quedar totalmente satisfecho con sus incógnitas.
- e) **Reflexiva.-** Resulta después y a medida que se lee, necesita de más tiempo y concentración para abstraer y reflexionar sobre lo leído.

2. ANÁLISIS DE DATOS

2.1 CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES DE LOS PLANTELES.

2.1.1 CONSIDERACIONES RESPECTO A LA ELABORACIÓN DE

UNA GUÍA DE LECTURA QUE APORTE AL ENTENDIMIENT-

TO Y COMPRENSIÓN DE LOS ALUMNOS.

En relación a las respuestas dadas por los señores rectores encuestados de los planteles comprendidos en el perímetro urbano del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi , han expresado su aceptación para que se elabore un texto guía , el mismo que facilitaría la comprensión de la lectura, además parten del principio “toda buena propuesta debe ser acogida” e indican que debe contener este texto: gráficas, comentarios, ilustraciones y otros elementos que ayuden al estudiante a orientarse y motivarse a leer.

2.1.2 CONSIDERACIONES CON RESPECTO AL APORTE QUE

DARÁ UNA GUÍA DE LECTURA .

Según el criterio de las autoridades, la importancia que tiene la elaboración

2.2 CRITERIOS DE LOS SEÑORES PROFESORES DEL AREA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN,

2.2.1 CONSIDERACIONES RESPECTO A LA ELABORACIÓN DE

UNA GUÍA DE LECTURA QUE APORTE AL ENTENDIMIENTO Y COMPRESIÓN DE LOS ALUMNOS.

Al preguntarle a los 23 docentes de los planteles entrevistados sobre la elaboración de una guía de lectura, manifestaron que: debe contener gráficas que incrementen el interés, variedad de comentarios útiles que faciliten la comprensión de los alumnos y, que cumpla con aspectos didácticos ya que en caso de ser difundida sería utilizada por ellos.

2.2.2 CONSIDERACIONES CON RESPECTO AL APORTE QUE

DARÍA UNA GUÍA DE LECTURA.

En su gran mayoría los profesores han manifestado que: este tipo de propuestas es válida, puesto que los lectores tendrán la oportunidad de conocer mayores elementos para mejorar la lectura⁸ y alcanzar mayores logros en su superación.

2.2.3 DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA COMO DOCENTE, QUE

ASPECTOS DEBE CONTENER UNA GUÍA DE LECTURA.

Pensamientos, cuestionarios, pasos de la lectura comprensiva, aspectos informativos, pasos a seguir, versatilidad, gráficas, lecturas motivacionales. como escoger libros, partes que conforman un libro.

2.2.4 QUE DIFICULTADES PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL

OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (PRIMER CURSO DE COLEGIO), EN LA LECTURA.

Con respecto a la experiencia de los profesores en la cátedra que ellos difunden han considerado que los alumnos presentan las siguientes dificultades : acarrean deficiencias desde sus inicios de estudio, falta de hábitos de estudio, un limitado vocabulario, problemas de dislexia, silabeo, escaso razonamiento y comprensión, la manera deficiente de pronunciar, la práctica de la lectura se la realiza de forma mecánica, no respetan los signos de puntuación.

2.2.5 LOS DISTRACTORES COMO: RADIO, TELEVISIÓN,

JUEGOS DE VIDEO, etc. PERJUDICAN LA LECTURA?

Con respecto a esta pregunta los profesores entrevistados han coincidido en afirmar que, toda actividad de la vida y en especial la lectura se la debe realizar en un lugar tranquilo, para que la comprensión y la concentración no sea perturbada por ruidos, además consideran que el hombre por sus características no pueden realizar dos actividades a la vez.

2.2.6 USTED COMO DOCENTE LEE SIEMPRE PARA TRASMITIR

CONOCIMIENTOS A SUS ALUMNOS?

Nos han afirmado que el profesional de la docencia tiene la obligación moral y ética de leer y estar siempre preparado, para transmitir conocimientos ya que la educación se da a base de ejemplos.

2.2.7 CONSIDERA QUE EN NUESTRO PAÍS SE HAN HECHO

CAMPAÑAS PROMOCIONALES A FAVOR DE ORIENTAR LA

LECTURA A LOS ESTUDIANTES?

Manifiestan que los gobiernos de turno no han realizado verdaderas campañas educativas que vayan en favor de mejorar la lectura en nuestro

2.2.8 DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN AL DIFUNDIR .

ORIENTAR Y MOTIVAR A LEER.

Nos han manifestado lo siguiente:

- Falta de interés para aprender por parte de los alumnos debido a problemas económicos en los hogares.
- No se dispone de recursos para organizar y mantener un club de lectura
- Falta de motivación de los padres de familia
- La costumbre memorista de los alumnos.

2.3. CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES

2.3.1. ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES EN SU

TIEMPO LIBRE.

El 46% de los estudiantes encuestados consideran que la opción

ESTUDIAR ocupa el primer nivel de valoración . El segundo lugar de

importancia con el 40 % recae en la opción **VER TELEVISIÓN** . En el

tercer lugar le ubican a **DEPORTES** con el 27 %. A continuación la

alternativa **LEER** ocupa el cuarto puesto de importancia con un 29 % . En

quinto lugar con el 23 % le ubican a la opción **JUGAR**. Y finalmente tenemos

Si establecemos comparaciones de acuerdo a lo que refleja el gráfico estadístico, cuestionamos la opción No. 1 ESTUDIAR, cuya ubicación ha sido determinada por los estudiantes en un primer nivel de importancia, conocedores que en nuestra educación se mantiene rezagos de una enseñanza tradicional pues la motivación y hábitos de estudio no están correctamente fundamentados, dificulta la autopreparación de los individuos, consideramos que la respuesta en esa ubicación no refleja la realidad.

Partiendo desde la opción No. 2, estamos de acuerdo, puesto que los estudiantes en su tiempo libre la actividad que más realizan es ver la televisión, la opción deportes mantiene una perspectiva en cuanto se le proponga al individuo crecer paralelamente "cuerpo sano en mente sana"; y, LEER, materia de nuestro estudio se le ha dado el cuarto lugar de importancia. Preocupa de manera, pues ha ese nivel se presenta un cuadro desalentador por la despreocupación de padres de familia, Instituciones educativas y profesores, quienes deberían ser los gestores de iniciativas que permitan a los jóvenes estudiantes motivarse a la autopreparación y a la adquisición de hábitos de lectura.

2.3.2 TIPO DE PROGRAMACIÓN QUE VE EN TELEVISIÓN.

DRAMÁTICAS con el 26 %, en tercera ubicación están las PELÍCULAS VIOLENTAS. LOS NOTICIEROS en un cuarto nivel con un 26 % . En quinto puesto PROGRAMAS CULTURALES con un 25 % , y como última opción PROGRAMAS EDUCATIVOS con un 27 % .
(VER ANEXO 2 y 2.1).

A nuestro criterio podemos establecer que la actividad más realizada por los jóvenes estudiantes en su tiempo libre y en el desarrollo de tareas en casa es Ver la Televisión en especial Dibujos Animados, programación que en su gran mayoría sugestionan la mente de los televidentes ofreciendo héroes de ficción, guerreros, criminales , etc. , que defienden un sistema de vida que involucra una enseñanza de muerte y destrucción. De igual manera la segunda y tercera opciones, donde se presenta violencia, alienación, pornografía , etc. ; en un cuarto lugar los Noticieros , se denota la falta interés hacia la información lo que afecta el crecimiento en la actitud crítica que debe tener el individuo para conocimiento de la problemática social, política y económica que atraviesa nuestro país y el mundo; y , las dos restantes opciones en la tabulación de los datos se logra establecer que existe un problema de fondo pues a este nivel no encontramos programas que fomenten y difundan la cultura y educación.

consideramos que la juventud es el presente y futuro de los cambios estructurales del país.

2.3.3 ES USTED UNA PERSONA ORGANIZADA

El 56 % de los encuestados consideran que la opción SIEMPRE ocupa el primer lugar de preferencia, en segundo puesto ocupa la opción A MENUDO con el 34 %, con el 10 % la opción RARA VEZ y un 0 % NUNCA. (VER ANEXO 3 y 3.1).

Lo manifestado por los alumnos es positivo, pues desde el punto de vista organizativo existe las bases para mejorar y cultivar hábitos que alienten al estudiante a mejorar en sus destrezas, consideramos, si los alumnos canalizan sus actividades diarias de manera positiva, alcanzaran el éxito en sus labores educativas, culturales y humanas.

2.3.4 LE GUSTA LEER EN SU TIEMPO LIBRE

El 19 % consideran que siempre leen en su tiempo libre, el 47 % afirman que a menudo, la opción rara vez con un 32 % y el 2 % nunca.

La realidad, puesto que si analizamos el resultado de la pregunta uno observamos que en orden de importancia la lectura ocupa un cuarto lugar por lo que nos atrevemos a decir que de algún modo el alumno encuestado trata de quedar bien sin contestar con sinceridad lo requerido en esta pregunta.

2.3.5 CUANTO TIEMPO DEDICA USTED A LEER DIARIAMENTE.

El 33% consideran que el tiempo que dedican a la lectura diaria es 15', el 36% leen 30', el 7% lo hacen en 45', el 13% 1h ; y, más de 1h el 11%.
(VER ANEXO 5 Y 5.1)

Del total de alumnos encuestados observamos que las dos terceras partes dedican un tiempo mínimo y limitante a leer , debido esto a algunos factores como pueden ser: despreocupación, cansancio, desmotivación, etc.

2.3.6 TIENE DIFICULTADES PARA COMPRENDER LO LEIDO.

Revisadas las encuestas encontramos que el 6% afirman que siempre tienen dificultades para comprender lo leído, el 19% con frecuencia lo tienen, rara vez el 57% y el 18% manifiestan que nunca tiene dificultad. (VER ANEXO

Si no se lee habitualmente es preciso puntualizar que cuando se lee de manera ocasional existe una gran probabilidad de caer en errores y dificultades en la lectura.

2.3.7 CUANDO LEEES TIENES ENCENDIDO LA RADIO,

TELEVISIÓN U OTRO EQUIPO.

El 11 % de los estudiantes encuestados han determinado que siempre tienen encendido algún aparato de distracción, la opción a menudo también se determina con un 11 % , el 29 % nos indican que rara vez y el 49 % nunca (VER ANEXO 9 y 9.1).

Como podemos darnos cuenta un gran porcentaje de encuestados han determinado una posibilidad de alejamiento frente a distractores que no permiten la concentración en el acto de leer , pero también observamos que más de la mitad de los jóvenes encuestados realizan lecturas inadecuadas. debido a que el ser humano no puede atender a cabalidad con dos o más actividades a la vez.

2.3.8 CUANDO ESTAS LEYENDO Y ENCUESTRAS UN TERMINO

DESCONOCIDO BUSCAS EN EL DICCIONARIO.

un 27 % establece que con frecuencia lo realiza, la opción rara vez obtiene el 31 %, y un porcentaje mínimo del 8%, afirman que nunca lo realizan.

(VER ANEXO 10 y 10.1)

Al momento de observar el gráfico consideramos que la mayor representatividad recae en la opción Siempre, pero ésta en relación a las otras alternativas no representa una diferencia notoria , pues es posible para nosotros establecer lo siguiente: “ Los estudiantes no se involucran a una sola actividad y por obvias razones no están habituados a investigar sobre nuevos términos que mejoren su conocimiento” .

2.3.9 ACUDES A BIBLIOTECAS O CENTROS DE INFORMACIÓN.

De la muestra de 226 estudiantes encuestados solo un 16 % acuden siempre a una biblioteca a recolectar información, el 33 % lo hace de vez en cuando, el 43 % siendo el más alto porcentaje lo efectúa esporádicamente, es decir cuando el maestro envía alguna consulta; y , el 8 % no va ni siquiera por obligación. (VER ANEXO 9 Y 9.1)

Llama la atención ver el gráfico indicando que la opción de mayor porcentaje es rara vez, cuando el estudiante debería acudir continuamente sino es, a la biblioteca, sí, a personas especializadas y no sólo por obligación ya que a

“Acudir a una biblioteca para investigar permite al educando formarse en conocimientos, mejorar su autoestima, en pro de alcanzar un nivel óptimo y ser capaz de construir la nueva Patria”.

2.3.10 FORMULAS PREGUNTAS UNA VEZ QUE CONCLUYES

LA LECTURA

El 23% expresa que siempre se formulan preguntas una vez concluida la lectura, el 37% siendo un porcentaje representativo manifiesta que a menudo, el 32% se inclina por la alternativa rara vez y un 8% nunca (VER ANEXO 10 Y 10.1)

Si se demuestra que la gran mayoría de estudiantes leen de manera mecánica, entonces, podemos deducir que no se podrían plantear interrogantes, formular críticas ni comentarios.

2.3.11 ELABORAS RESUMEN DEL TEMA DESPUÉS DE LEER.

El resultado arroja que el 20% de alumnos encuestados siempre elaboran resumen, el 28% manifiestan que a menudo, el 37% lo hacen rara

Refiriéndonos al resultado de esta pregunta, mínimo es el porcentaje de alumnos que desarrollan resúmenes de temas que han leído.

2.3.12 ESTA USTED DE ACUERDO CON AQUEL CRITERIO QUE

DICE: " EL HOMBRE ES MAS CULTO MIENTRAS MAS LEE"

El 92% de los encuestados que representa casi a la total de la muestra afirman estar de acuerdo con el criterio expuesto y sólo el 8% dan su negativa (VER ANEXO 12 Y 12.1)

De sobremanera nos satisface conocer que en el pensamiento de la persona estén sentadas las esperanzas en el progreso contestando de manera afirmativa esta pregunta, ya que el contenido de esta frase convalida el propósito de nuestra propuesta.

2.3.13 CONSIDERA QUE LA LECTURA AYUDA A ADQUIRIR

CONOCIMIENTOS.

El 83% nos expresan que siempre se adquiere conocimientos al leer.

Un 15% que a menudo, el 2% que rara vez y un 0% nunca (VER ANEXO

Como hemos expuesto en el comentario de la pregunta anterior, los estudiantes están convencidos que a más lectura mayor será la adquisición de conocimientos.

2.3.14 RESPETA USTED AL MOMENTO DE LEER LOS SIGNOS DE

PUNTUACIÓN.

EL 51% de los encuestados afirman que siempre respetan los signos de puntuación, el 30% manifiestan que a menudo los respetan, entre la opción rara vez y nunca alcanzan un 19%. (VER ANEXO 14 Y 14.1)

Como hemos podido demostrar anteriormente la carencia de habitualidad en la lectura, y el mínimo tiempo que se dedica a ella, debemos tener en claro que los estudiantes no tienen el suficiente desarrollo de destrezas y por ende la lectura que desarrollan sufre de muchos problemas, pudiendo ser catalogada como Deficiente.

2.3.15 POR QUE CONSIDERA USTED QUE SE DEBE LEER.

EL 8% de los encuestados, manifiestan que leen por distracción, el 88% dicen leer por deseos de aprender, y el 4% lo hacen únicamente por

obligación. (VER ANEXO 15 Y 15.1)

Dentro de la psicología educativa se afirma que al ser humano jamás se le debe obligar a realizar una actividad “ LA LETRA CON SANGRE ENTRA”, debemos comprender que la lectura tomada como una actividad es el instrumento por el cual se logra conocer y aprender.

2.3.16 CUAL ES LA LECTURA DE SU PREFERENCIA.

Del total de los alumnos encuestados, manifiestan que leen libros científicos el 22%, tecnológicos el 9%, de ciencia ficción el 16%; pero también tenemos dentro de revistas, que el 12% gusta leer dramas, el 22% de entretenimiento y el 19% novelas. (VER ANEXO 16 Y 16.1)

III. CAPITULO

PROPUESTA

GUÍA PRACTICA DE LECTURA PARA EL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

INTRODUCCIÓN

La presente Guía tratará los aspectos básicos de la lectura , tomando en cuenta los condicionamientos materiales y psicológicos, así como operaciones, vicios , reglas y otros, dando a ésta un ámbito distractivo, a través de gráficas motivacionales, comentarios, cuestionarios evaluativos, los mismo que permitirán al lector identificarse y distraerse con el texto tratado.

Siendo ésta una herramienta de difusión , motivación y orientación , se constituye en aporte de carácter didáctico.

Este texto Guía, permitirá a los profesores de las Areas Lenguaje Comunicación e Investigación , como a los alumnos del octavo año de educación básica , poder utilizarla con fines educativos e instructivos, siendo una fuente de investigación y adquisición de conocimientos.

Casi siempre los jóvenes nos planteamos la siguiente interrogante ¿Me puede Servir a mí?

Con respecto a esta interrogante te podemos decir que si sigues las instrucciones con responsabilidad , atención , sacando tus propias conclusiones, podrás en forma casi inmediata poner en práctica los pasos dedicados e éste estudio, y te darás cuenta que en cada instante de tu vida se abrirán caminos y mejorarás tu desempeño en la trayectoria de los estudios.

OBJETIVOS DE LA PRESENTE GUÍA

- **Facilitar al docente de una herramienta de carácter didáctico a fin de permitir su correcta aplicación.**
 - **Ayudar al estudiante a comprender la importancia de saber leer correctamente, al concentrar todos sus recursos y capacidades en lo escrito.**
 - **Incentivar al docente a interesarse por la lectura por medio de ilustraciones gráficas, motivaciones y comentarios.**
-

MOTIVACIÓN INICIAL

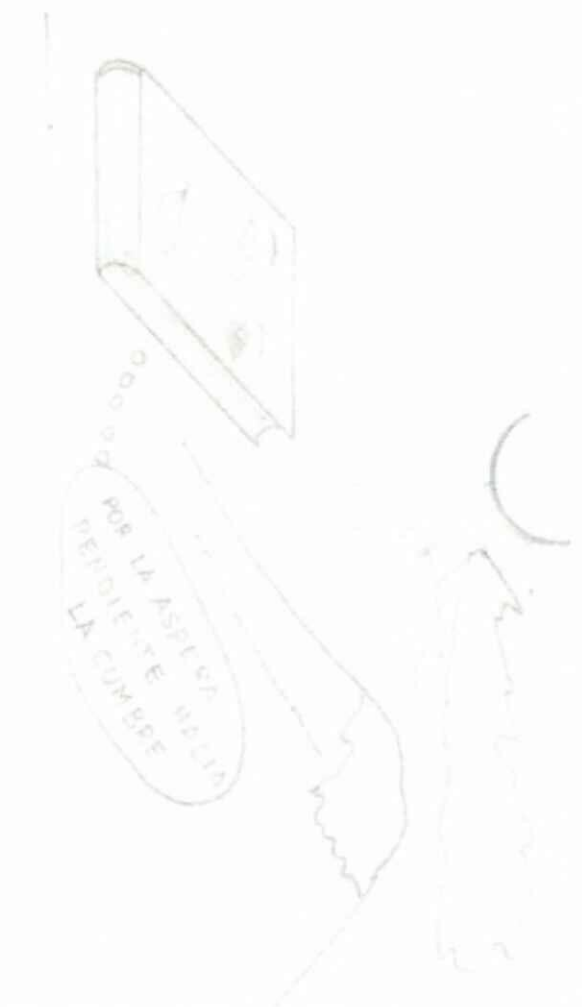
Para iniciar el tratamiento de esta guía es preciso que tengas en claro que si abres y hojeas éstas páginas con mucha atención , iniciarás el camino hacia la transformación de la mente en búsqueda de alcanzar el conocimiento.

¡HOLA!

SOY TU BUEN AMIGO

RECREA TU PENSAMIENTO

HACIA LA PROSPERIDAD.



Amigo de los amigos, huésped de predilección, eres amigo y

maestro, confidente y confesor, compañero en las vigiliás, en la

LA LECTURA

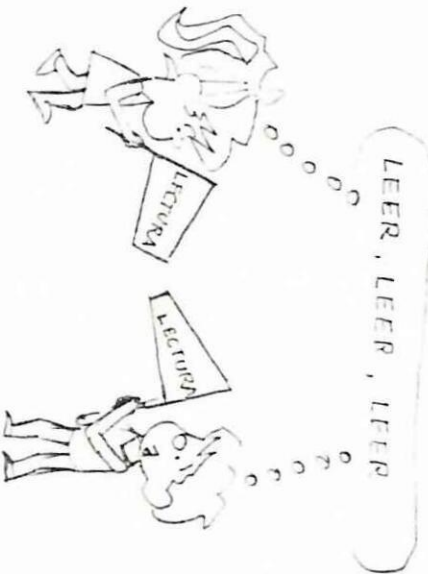
Es el instrumento mediante el cual el ser humano acrecienta los conocimientos.

Alvarez Rómulo (1.997)

“Leer es indispensable en nuestra cultura. No basta obtener una buena calificación, sino para conocer, apreciar o cuestionar toda la palabra escrita, desde un sencillo reporte en el periódico hasta lecturas más complejas que le permitan tomar posición personal.”

(Alma Mater No 2, septiembre 97 pag. 11)

MANIFESTACION A FAVOR DE LA LECTURA



El leer hace completo al hombre, el hablar lo hace expedito, el

Como escoger libros adecuados

Una vez que conocemos la organización y fundamento de una biblioteca, es necesario tener una idea de como escoger los libros de acuerdo al tema de estudio.

En nuestro tiempo es muy fácil reunir una bibliografía para realizar una investigación, sólo si fueran libros recientemente enunciados por la investigación científica o muy olvidados por su antigüedad se presentarían dificultades.

Pero dentro de la facilidad escoger libros, revistas, periódicos, etc, encontramos algunos peligros tales como:

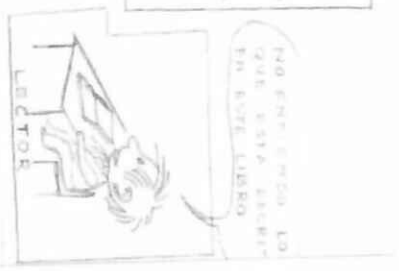
- a) **Desactualización.-** Presentan contenidos que no van de acuerdo con el avance científico y tecnológico de la sociedad, sin embargo hay que hacer excepciones, ya que existen autores que son considerados "indispensables" para el nuevo conocimiento.



Un buen libro es aquel que se abre con expectación y se cierra con fruto.

(A. B. Alcott)

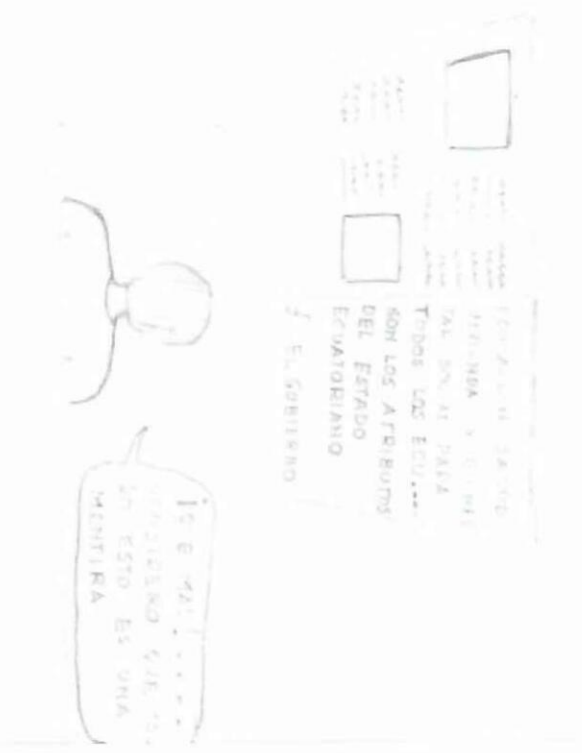
b) Mala traducción. - Se trata de textos de autores extranjeros, que son mal interpretados por traductores , ya que en muchos de los casos no entienden lo que quiso decir el autor.



Los libros son las rocas que llevan el peso de una ingeniería a otra.

(J.R. Lowell)

c) Comentarios parcializados.- Presentan una información manipulada, carente de verdad.



El verdadero proposito de los libros es cautivar el entendimiento e inducir a sus propios raciocinios.

(Christopher Morley)

El lector debe tomar en cuenta estos peligros y procurar disponer de una bibliografía , si bien no muy extensa, pero si en gran parte

Preferiría vivir pobre en un desván con muchos libros, que ser un rey a quien no le gustará leer.

(Maucalay)

PARTES DEL LIBRO

- a) **Cubierta.** - Es un forro de cartón o de papel , que recubre al libro.
- b) **Portada.** - Hoja preliminar donde consta el título del libro, nombre del autor o autores, año de edición, nombre de la editorial, ciudad, país y derechos reservados.
- c) **Dedicatoria.** - A quien el autor rinde homenaje.
- d) **Prólogo.** - Presentación del libro por parte del autor, donde se establece los fines y planes de la obra, además los agradecimientos a los colaboradores.
- e) **Índice.** - Listado de las partes que conforman el libro, capítulo y subcapítulos.
- f) **Introducción.** - Da a conocer a breves rasgos el contenido de la obra.
- g) **Epílogo.** - Presenta al final de la obra conclusiones.

h) Bibliografía. - Son todos aquellos libros que se han consultado en la realización del trabajo, al final hacemos un listado en orden alfabético.

Para que puedas alcanzar mejores logros en el desempeño de la lectura de estudio es necesario considerar las siguientes

recomendaciones:

a) Libros acordes a tu edad, corresponde a literatura que debe leer el estudiante de acuerdo a la edad del mismo, que contribuyan de fuente de asimilación de conocimientos.

El niño no es un vaso que llenar, sino un fuego que encender.

(Rebeláis)

b) Organizar los libros a manera de una mini biblioteca de consulta.

Una Habitación sin libros es como un cuerpo sin alma.

(Cicerón)

c) Buscar de manera personal los libros que consideres que te van a servir. En caso de no tener muy en claro la búsqueda debes

La mitad de los libros impresos no se venden, la mitad de los libros vendidos no se leen; la mitad de los libros leídos no se entienden y la mitad de los libros que se entienden, se entienden mal.

(Giovanni Papini)

Una vez escogido los libros de lectura e investigación el siguiente paso es leerlo, pero esta actividad muchas veces no es realizada en forma correcta desaprovechando una valiosa información.

Mediante la lectura enriquecemos nuestros conocimientos y rescatamos la enseñanza de los grandes hombres.

Hay muchas personas que leen, pero pocas personas que sepan leer.
(Warens)

PERIÓDICOS

Se constituye en fuente de información y comunicación escrita a servicio de la comunidad, su publicación se la realiza en forma periódica, presenta en su estructura de contenidos acontecimientos de

REVISTAS

También es un medio de información impreso, se publica en forma periódica sea esta semanal, quincenal, mensual o anual, por la diversidad de temas se podría decir que existen revistas especializadas (avances científicos), humorísticas, etc.

Para la lectura de revistas y periódicos es necesario tomar en cuenta las siguientes normas básicas:

- a) Lee los títulos y subtítulos
- b) Busca el tema acorde a tu interés o necesidad o si quizá te llama la atención por su Nombre (Tema) o representación gráfica.
- c) Lee y analiza
- d) Relaciona con tus conocimientos adquiridos.
- e) Valora y asimila de acuerdo al entorno social o medio en que te desenvuelves.

Algunos de los impulsos que nos llevan a leer.

- Conocer
- Aprender
- Recrear la imaginación

Unas veces con la lectura pretendemos mejorar nuestra vida para alcanzar todo aquello que no hemos alcanzado y otras veces para conocer aquellos adelantos de la ciencia.

“Aquella persona que imprime voluntad, confianza y deseos de aprender, se entrega por completo al conocimiento”.

Dispersión mental.- Esta se refiere a la incapacidad de atención y de concentración.



“Acuérdate de conservar en los acontecimientos graves la mente serena”. (Horacio)

Inconstancia.- Actitud por la que el ser humano realiza con ligereza una actividad determinada, sin profundizar a cabalidad el contenido de un texto en el caso de la lectura.

MI VESTIDORA TIENDE A SEGUIR
UN TRAZADO DE LITERATURA...
CREE DEL BIEN, HICE EL TRABAJO
PERO NO TENIENDO NIUNA

TRABAJO (30%)

(COMENTARIO) 20%

Hay un momento para conseguir el éxito, es la consecución de un
nuestro trabajo.

(Sr. Juan Bosco)

Actitud Pasiva.- Es cuando no se emplea a fondo los sentidos y se produce aburrimiento, desinterés y por ende cansancio.



A nadie le falta fuerzas; lo que a muchísimos les falta es la voluntad.

(Victor Hugo)

Esperanza humana.- Cuando al leer no se encuentran términos nuevos y además tiene prejuicios contra algunos autores.

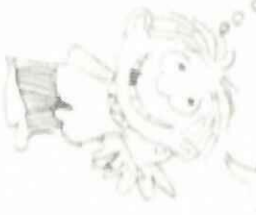


No hay libro del cual no se pueda sacar algún provecho.

(Plinio el Joven)

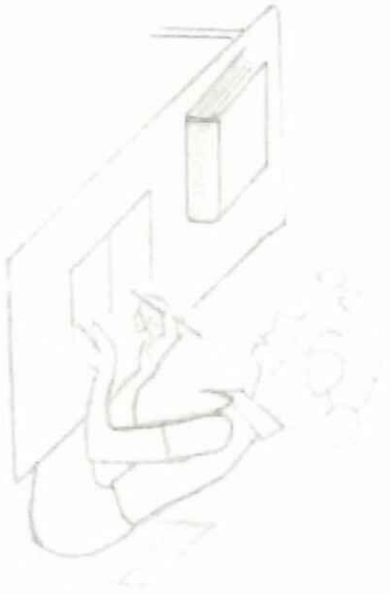
Actitud dubitativa.- Cuando en la lectura se encuentran términos desconocidos, no se consulta en diccionarios y menos se asesoran con personas capacitadas que puedan ayudar a la comprensión de contenidos difíciles. Esto conduce a lo que comúnmente se denomina "lagunas en el aprendizaje".

¡QUE SI! ¡CADA DÍA
CARRA DEBILITADA!
¡PARA CONSULTAR LO QUE
QUIERE SABER A SU TIEMPO!



NOTA: NO DEJES PARA MAÑANA LO QUE DEBES HACER HOY

¡ESTO HACE UN BUEN ESTUDIANTE!



El que repite lo que no comprende, no es superior a un asno cargado

con la esperanza de comprender mejor el tema.



La confianza en sí mismo es el primo secreto del éxito.

(Ralph W. Emerson)

Pronunciación mental.- Esta mala costumbre se deriva del aprendizaje en la escuela, es un proceso frecuente y perjudicial, consiste en leer en voz alta y cuando dejamos esta costumbre de articular sonidos seguimos pronunciando mentalmente todo aquello que leemos. Defecto que debe ser corregido en su totalidad porque es un freno a la agilidad y rapidez del pensamiento.

Tres educaciones hay en el hombre; la que recibe de los padres, la que le impone las circunstancias y la que él mismo se toma.

(Juan Wilhel)

Mover los labios mientras se lee .- Este hábito impide leer más de 150 a 200 palabras por minuto.

Nadie sabe de lo que es capaz hasta que lo intenta.

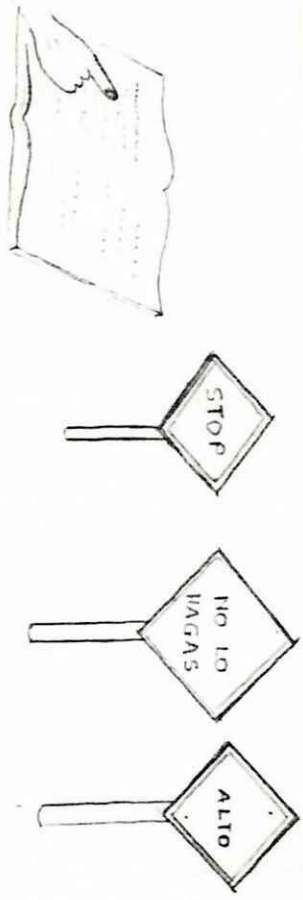
(Plubio Siro)

Juguetear con objetos durante la lectura.- Esto produce cansancio y obliga a interrumpir la lectura antes de lo previsto.

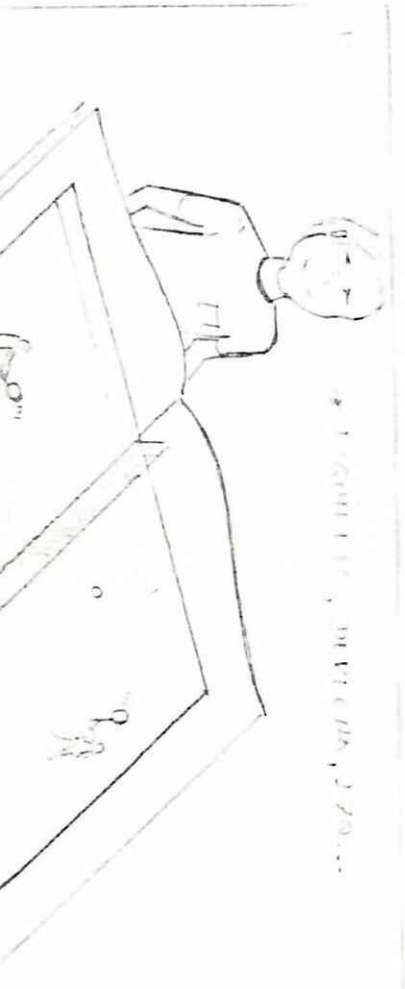


Quando realices cualquier actividad habitúate a realizarla bien, o no

El hábito de leer siguiendo con el dedo hace como seguir... es un hábito adquirido cuando de niños aprendemos a leer, esto nos perjudica en la rapidez de la lectura ya que el dedo es más rápido de lo que la mente puede leer.

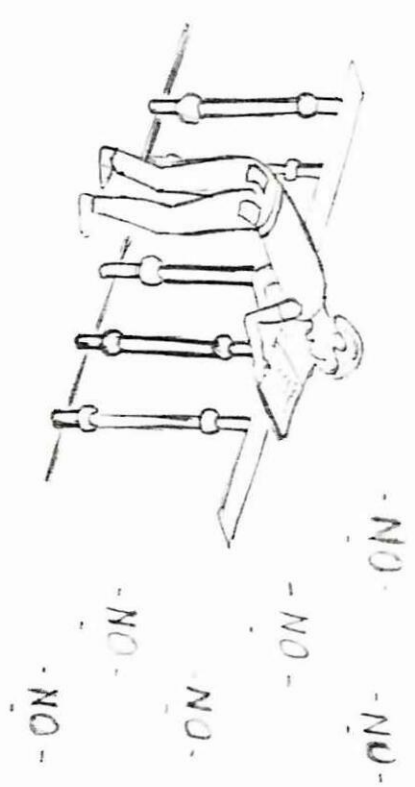


Movimientos de la cabeza.- Este tipo de movimientos inútiles del cuerpo se cumple cuando movemos la cabeza de izquierda a derecha como si estuviéramos presenciando un partido de tenis.



de lectura se efectúan lo siguiente :

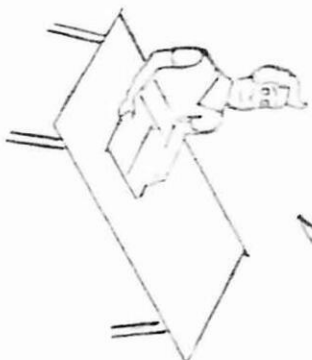
- Recostados en la cama
- Apoyados en el pasamanos
- Sentados al borde de una silla
- Inclinados sobre el apoya brazos de un sillón.



¡Hay tantas maneras de leer! y ¡ hace falta tanto talento para leer

Leer con mucha lentitud.- Discurrir la actividad utilizándolo el tiempo para pensar en otra cosa.

¡ATENCIÓN!
NO LEAS TANTO LENTO



¡QUE DIFÍCIL
HE ESTADO PARA
ACQUIA EN UNA HORA
Y NO ENTIENDO

La persona que se atreve desperdiciar aunque sea una hora de su tiempo, no ha descubierto aún el valor de la vida.

(Charles Darwin)

Para este efecto vamos a mostrar un cuadro sinóptico que presenta las limitaciones y obstáculos que se presentan en la lectura:

Quinteros Marquez Lisbeth (1.995)

Limitaciones y Obstáculos

Personales 1. Desorganización.- Olvido, descuido, falta de

planeación de mi tiempo, irresponsabilidad.

2. Inconstancia.- No ser constante, dejar las cosas a la mitad.

3. Superficialidad.- No profundizar en el análisis de lo que me rodea o de lo que estudio.

4. Distracción.- No concentrarse al estudiar y en clases tener la atención dividida.

Ambientales 1. Jerarquía de valores distorsionados.- Darle más

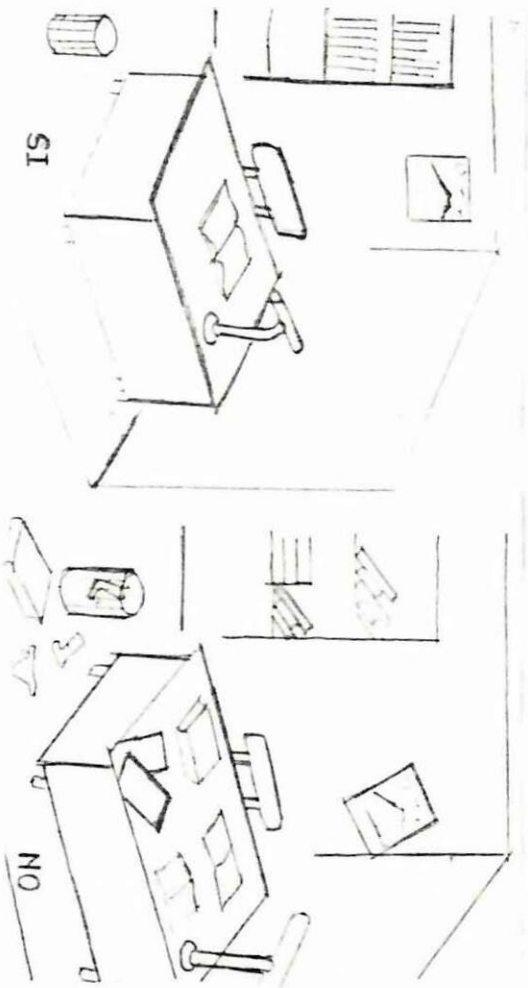
valor a lo material y el consumismo , que a lo espiritual y a lo formativo.

2. Memorismo.- Exámenes que evalúan la capacidad de repetir como perico.

3. Ausencia de estímulos.- Medio educativo familiar o social que no estimula al estudiante.

Los puntos a tratar dentro de los condicionamientos externos de la lectura abarca los siguientes aspectos:

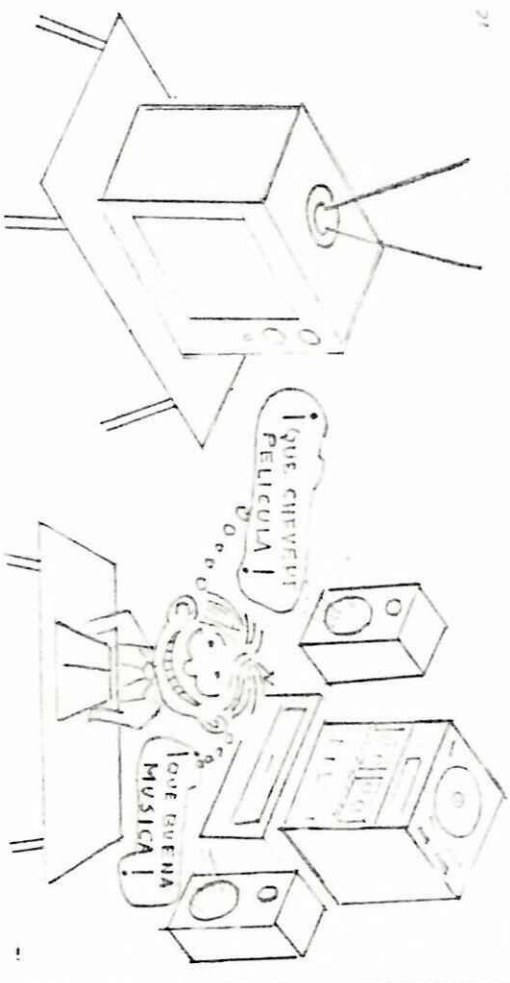
1.- **Organización.** - Mantener un correcto orden del sitio donde vayas a realizar la lectura, teniendo siempre al alcance el material necesario a ocupar.



Lo que conduce y arrastra al mundo no son las máquinas sino las ideas.

(Victor Hugo)

2. Lugar adecuado.- Buscar un lugar tranquilo, para evitar distracciones que impidan tu adecuada concentración.



3. Correcta postura corporal.-

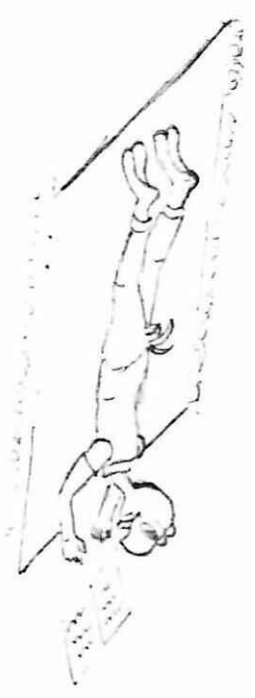
a) Sentado:

a.1) Sentarse con la espalda adherida al espaldar de la silla, sin comprimir la caja torácica ni encorvar la espalda.

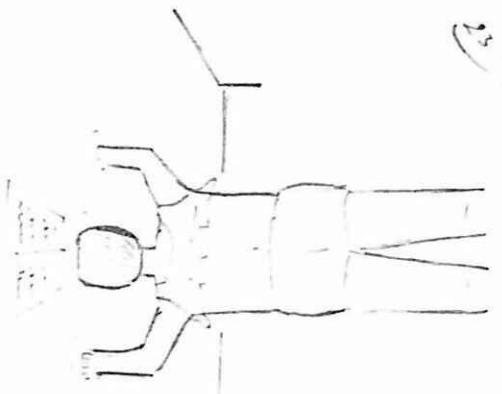
a.2) Piernas juntas

b) Parado:

b.1) Posición erguida, sin doblar la espalda.



23



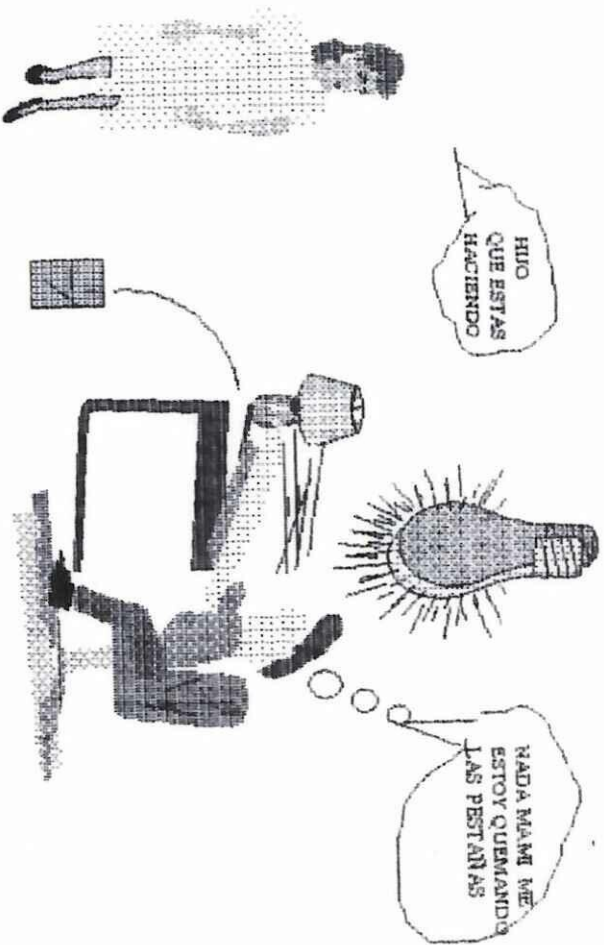
PREGUNTA

¿USTED CREE QUE ESTA POSTURA SON LAS CORRECTAS?

RESPUESTA

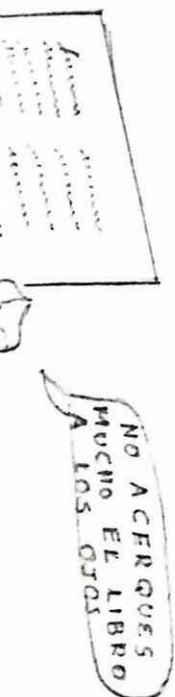
¡No!.. MIL VECES.
No...

4. Iluminación adecuada.- La luz natural es la más adecuada, no se debe leer en semioscuridad ni con luz muy intensa; si vas a leer con luz artificial (foco, vela, etc.) siempre debes tener cuidado de los efectos directos del resplandor a los ojos.



CUIDADO CON LOS EFECTOS DIRECTOS DEL RESPLANDOR

5. Distancia Adecuada.- Situar el libro a 30 cm. de distancia de los ojos.

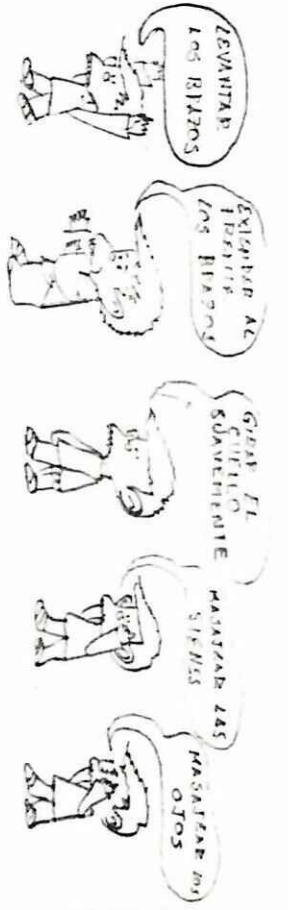


Los profesores y padres de familia deben poner especial atención cuando los estudiantes acercan demasiado el libro hacia los ojos, esto puede implicar la existencia de problemas orgánicos en la persona, y, como medida de prevención se recomienda visitar al Oftalmólogo por lo menos una vez al año.

6. Ejercicios de relajamiento.- Cuando se produce cansancio y fatiga al querer iniciar con la lectura o proseguir con ésta, se recomienda cumplir con los siguientes pasos:

- Cerrar el libro y mirar hacia otro lugar.
- Si se encuentra sentado: ponerse de pies realizando un ligero distencionamiento del cuerpo.
- Levantar los brazos hacia arriba , al frente, laterales, abajo.
- Girar el cuello suavemente en forma circular.

- Ligeros masajes alrededor de los ojos y a nivel de los temporales

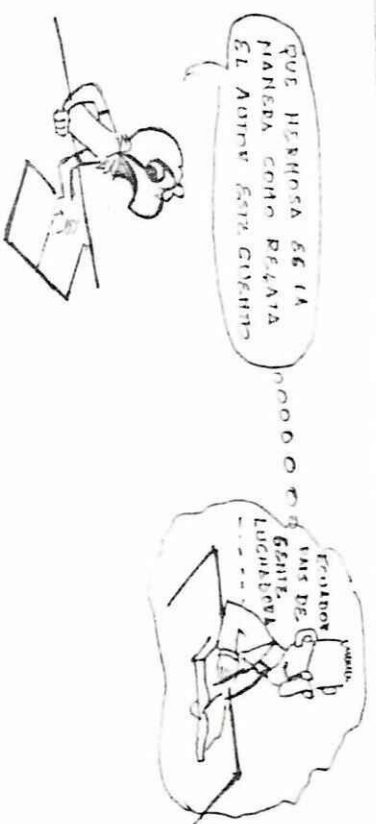


-RELAJAMIENTO-

Nota.- Para la realización de estos ejercicios es prudencial utilizar un tiempo aproximado de 5 a 15 minutos.

CONDICIONAMIENTOS PSICOLÓGICOS

1.- **Lectura activa** .- Se refiere cuando el lector establece una especie de conversación o discusión con el autor del libro, captando las ideas principales y poniendo en segundo plano el simple modo de expresión.



La lectura de un buen libro es un diálogo incesante en el que el libro habla y el alma contesta.

(André Maurois)

1.- **Concentración**.- Atención al efectuar una determinada actividad,

- a) Problemas emocionales - Discusiones con los padres.
- b) Presiones - Falta de recursos económicos.
- c) Tensiones - Enfermedad de algún familiar, preocupaciones por las calificaciones.



Reflexión. - Cuando nos encontramos mal anímicamente se refleja en nuestro rendimiento intelectual y físico, sin embargo así como estos problemas existen también hay formas de resolverlos. Toma en cuenta que no eres el único ser humano en la faz de la tierra que está pasando por problemas pues, te recomendamos lo siguiente:

Analiza que problema tienes y busca la manera de enfrentarlo, la vida sería mucho mejor cuando el ser humano oriente sus capacidades y decisiones en favor de construir un mundo más feliz.

OPERACIONES DE LA LECTURA

Según Lasso de la Vega (Como se hace una tesis doctoral, p.p. 37 y

38 Madrid, 1.977) la lectura implica cuatro operaciones : reconocer , organizar , elaborar , y evaluar .

a) Reconocer . - Cuando el lector alcanza el significado de las palabras y si hay términos de difícil comprensión se aconseja consultar en un "DICCIONARIO".

b) Organizar . - Se combina los significados de las palabras unos con otros en la oración párrafo, capítulo, etc., de esta manera se relacionan los contenidos conocidos con los nuevos conocimientos.

c) Elaborar . - Equivale a manipular mentalmente los significados para construir significados adicionales en torno al significado original o inmediato de un contenido.

d) Evaluar . - Es la capacidad del lector para formular juicios críticos. Lo que el autor

afirma es aceptado o rechazado por el

PERMITA LA COMPRENSIÓN DEL MATERIAL DE ESTUDIO.

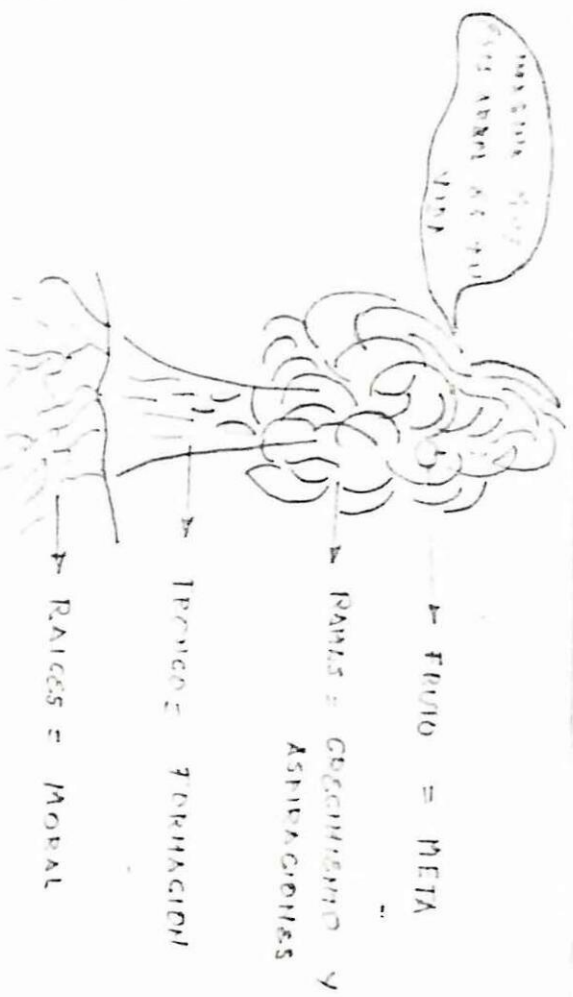
En el desarrollo de la presente es preciso que comprendas que el ser humano a diferencia de otras especies tenemos la capacidad de razonar, aprender y conocer algo nuevo a base de esfuerzo y dedicación.

MOTIVACIÓN

De ti depende ser mejor

De ti depende llegar a la meta

De ti depende construir un mundo mejor



Toma tiempo para leer es la base del conocimiento, de los horizontes amplios, de la abertura hacia el mundo y para los demás.

Staton en su libro "Cómo estudiar". En español es conocido como método EFGHI y en inglés conocido como PQRST.

Las iniciales representa el siguiente significado:

EFGHI (en español)

PQRST (en inglés)

E = Examen Preliminar

P = Preview (explorar)

F = Formular preguntas

Q = Question (preguntar)

G = Ganar información mediante la lectura.

R = Read (leer)

H = Hablar para describir

S = State (recitar)

o exponer los temas leídos

I = Investigar que conocimientos

T = Test (repasar)

se han adquirido.

Aunque las formas significan lo mismo, para profundizar nuestro estudio vamos a utilizar las claves EFGHI.

J.

H.

G.

F.

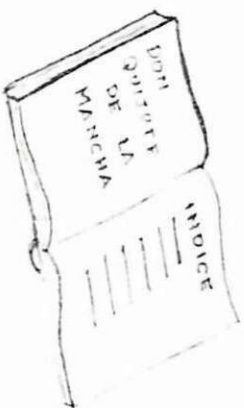
(E)

Estudiante signfica: el que estudia antes. Pero muchos dejan para estudiar después y ... fracasan.

(Thot)

E = Examen preliminar, consiste en:

- Revisar el índice , prólogo, encabezados, gráficas, resúmenes; luego de ello se debe formular una idea inicial al respecto.



EXAMINA

F= Formular preguntas, consiste en:

- Artes, durante y posterior al acto de leer, podrás formularte preguntas, las mismas que ayudarían a favorecer tu pensamiento analítico, sintético y crítico.



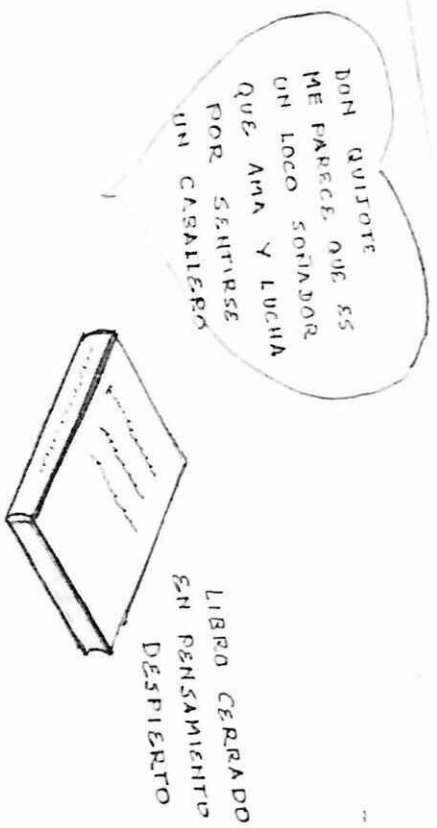
G= Ganar información mediante la lectura, consiste en:

- Tu actuación en la lectura debe ser dinámica, dirigida a la obtención de información
- Lee entendiendo, pronunciando correctamente las palabras, frases u oraciones, respetando los signos de puntuación y entonación.
- Subraya las ideas más importantes con un resaltador y lápices de colores, pero esto no debes hacerlo hasta que hayas comprendido el contenido de lo leído.

Nota.- (Ten presente que cuando el libro, revista, periódico, texto, etc; sea de tu propiedad podrás subrayarlo, caso contrario no lo hagas).

- Cuando algún término no comprendas su significado, consulta; es

- Selecciona las ideas principales y elabora cuadros sinópticos, resúmenes o conclusiones.



H= Hablar para describir o exponer los temas leídos, consiste en:

- Cierra el libro al haber concluido la lectura, utiliza tus propios términos realizando resúmenes en forma mental o escritas.
- Todo lo que desarrollas en el presente considera que es una autoevaluación.
- El aprendizaje de memoria sin antes comprender lo leído no tiene ninguna validez.



.I= Investigar que conocimientos se han adquirido

- Vuelve a repasar todo lo visto con anterioridad aclarando y confirmando el conocimiento hasta asimilarlo de muy buena manera.



Recomendaciones para incrementar la rapidez en la lectura.

En la lectura rápida consideramos que debe existir mayor grado de concentración, es decir a mayor velocidad al leer, la atención incrementa dejando de lado distracciones; para ello hemos considerado las siguientes alternativas:

- El lector debe decidirse a aumentar la rapidez.
- Prestar mayor atención al contenido del texto.
- No leas en voz alta, pues limita el ritmo de lectura.
- Toma en cuenta aquel refrán que dice "la práctica hace al monje", recuerda que la constancia hace al buen lector.
- Hábitate a leer , si en un día lees durante 15 minutos al siguiente día lee 30 minutos , y así irás mejorando.
- Consigue un reloj y lee cualquier párrafo o párrafos y establece tiempos de velocidad.
- Inicia cualquier práctica con lecturas fáciles , que no exijan mucho esfuerzo de comprensión tales como: Cuentos, recortes de periódicos y revistas, etc.; hasta que tus ojos se habitúen y



“EXERCITATE”

La primera vez que leo un libro es como si hubiera ganado un nuevo amigo; cuando lo vuelvo a encontrar es como si hubiera vuelto a ver a un viejo amigo.

(Goldsmith)

LA MOTIVACIÓN EN LA LECTURA

Para llegar a la meta , piensa que a medida que vas desarrollando diferentes actividades en la vida, es necesario tomar conciencia de la experiencia que vas adquiriendo en el proceso de estudio, aquella búsqueda dará sus resultados cuando encuentres el camino de una verdadera automotivación.

“Positivismó” , es un factor importante, cuando el joven acepta y

En el gran reloj del tiempo solo hay una palabra: Ahora.

(Mardon)

El estudiante decidido a triunfar, es aquel que tiene presente en su cerebro el hecho de ser espontáneo y automotivado, mientras el fracasado no llega a ser "nada ni nadie en su vida.

"Jóvenes sed apasionados y conquistad el mundo".

Juan Montalvo (Siete Tratados)

El maestro incentiva a sus alumnos, la verdadera razón del aprendizaje ; mientras la familia forma y forja los destinos de sus hijos.

"Tu nobleza sea el cultivo de la inteligencia,
tu orgullo si practicas las virtudes".

Juan Montalvo (Siete Tratados)

Como para el atleta es importante tener constancia, entrenamiento, confianza en sí mismo etc., para el estudiante es necesario



La lectura es a la inteligencia lo que el ejercicio es al cuerpo.

(Richard Steele)

Hay individuos que por su propia satisfacción personal y necesidad de conocer, aprender, etc, realizan la lectura independientemente a cualquier imposición, mientras tanto existen personas que por la falta de hábitos necesitan estar influenciados por otros para realizar la actividad de la lectura, lo que daría a entender que lo realiza por "obligación".

Para que tu puedas ser un buen lector y por ende un buen estudiante, debes tratar de cumplir aquello que hemos denominado "Los diez mandamientos del estudiante lector"

Los diez mandamientos del estudiante lector

- Se organizado ante todas las cosas.
- Piensa que tu eres capaz de crear muchas cosas espectaculares a base de la lectura.
- Practica diariamente tu lectura.
- Evalúa tu lectura.
- Desempeña bien tus funciones estudiantiles.
- No debes esperar que te obliguen, se espontáneo al leer.
- Se un triunfador, lleva en la mente que la honestidad significa no defraudarse así mismo.
- Confía en tus capacidades.
- Se exitoso, comprende, analiza, sintetiza, etc.....

Encuentra el camino de la autosuperación, está en tus manos hacerlo, "LEER".

EVALUACION FINAL

1. Sigue las instrucciones de esta guía.

2. Realiza un examen de valoración

Instrucciones:

a) Dibuja una balanza grande en un papel.

b) En el lado izquierdo de la hoja escribe las fallas que cometes en la lectura, al lado derecho de la balanza describe lo positivo de tu desempeño.

c) De lo realizado saca tus propias conclusiones analizando y comentando los errores y aciertos.

Un estudiante modelo.

Es aquel que conoce mejor que nadie el valor del tiempo; y sabe aprovechar al máximo los conocimientos que le son entregados por parte de sus profesores de colegio, además es la persona que valora mucho a sus padres, además es el que tiene muchas virtudes, tales como:

Organizar las actividades diarias,

Responsabilizarse de sus tareas,

Exigir sus derechos y cumplir a cabalidad con sus deberes.

A más sabe que es capaz de reflexionar incluso en los momentos más difíciles, demostrando control en sus actos, puede combinar sus actividades de estudio con actividades deportivas, distracción , etc.

“El estudiante modelo no nace, sino, es aquel que se hace.”

(Grupo de investigación)

MOTIVACIÓN FINAL

Mi querido amigo al finalizar la lectura pon en práctica todo lo tratado en el contenido de esta guía, confía que tu puedes mejorar muchísimo en tu desempeño como estudiante.

Recuerda que si tu siembras esfuerzo, dedicación y amor a tus obligaciones, tu familia, la sociedad y el país, cosecharán excelentes frutos.

CONCLUSION

En este texto guía, se presenta una visión fresca del tratamiento de la lectura a nivel de la educación de nuestro país, mediante la investigación realizada hemos logrado plasmar en estas hojas una propuesta a fin de Incentivar hábitos de lectura, con el apoyo de métodos, gráficas, comentarios; para que sean leídos y estudiados por los alumnos del octavo año de educación básica (primer curso de colegio) , además, está dirigido a los profesores del área Lenguaje y Comunicación, a quienes podrá servir de apoyo para impartir su cátedra, consideramos que por la forma de como a sido estructurado este texto, cumple con muchas de las aspiraciones de los destinatarios.

RECOMENDACIÓN

Para que esta guía de los resultados esperados, es preciso que el lector analice y estudie cada uno de los pasos presentados y los ponga en práctica de inmediato.

4.1. CONCLUSIONES

De los objetivos de la presente investigación se presentan las siguientes conclusiones:

- La información obtenida a través de las entrevistas y encuestas han reflejado deficiencia en el hábito de leer debido a muchos factores, entre ellos, la inexistencia de un texto guía de fácil manejo dirigido a alumnos que están aprendiendo a leer y escribir adecuadamente, a hecho que el alumno desarrolle una lectura improvisada y como resultado de ello la falta de comprensión y análisis.

- Como se ha podido demostrar las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre son dispersas y variadas estableciéndose un distanciamiento entre el alumno en relación a los libros, especialmente a la lectura “OBSTÁCULO QUE NO PERMITE EL AVANCE DEL INDIVIDUO”.

- De los datos procesados nos damos cuenta que los alumnos independientemente de cualquier actividad que realicen dedican un mínimo de tiempo a leer quizás por la falta de interés, no tener hábito de lectura, no aprendió a escoger un libro y otros, todo esto porque simplemente “NO SABE LEER”.

4.2 RECOMENDACIONES

- Plantear a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi la necesidad de respaldo (auspicio), a fin de poder difundir la guía en la Provincia y porque no decirlo a nivel nacional .
- Poner en consideración de las autoridades de los colegios de la Provincia de Cotopaxi y por su intermedio a los profesores del área, para que este texto sea revisado para su respectiva aplicación.
- La Guía puede ser utilizada por profesores y alumnos del octavo año de educación básica, además puede servir como instrumento de consulta para aquellas personas que tengan deseos de conocer el contenido que abarca nuestra investigación.

4.3 BIBLIOGRAFÍA

CITADA

1. ALVAREZ, Rómulo (1.997) ; REVISTA "ALMA MATER" La voz Universitaria N 2 Septiembre. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (pag 11).
2. LASSO de la Vega (1.977); Como se hace una tesis Doctoral, Madrid.(pag 37 y 38).
3. QUINTEROS MARQUEZ, Lisbeth. (1.995); Hábitos de estudio. Guía práctica de Aprendizaje, Editorial Trillas. (pag 75).

CONSULTADA

1. BONILLA, Rafael (1.998), TESIS DE GRADO ; UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, Latacunga
2. CARBONEIL, R.G" (1.979); LECTURA RÁPIDA PARA TODOS. Biblioteca Nacional Eugenio Espejo. CASA DE LA CULTURA ECUATORIANA , Ediciones Distribuidores S.A. Madrid .
3. DÍAZ VEGA, Luis (1.998); Aprender a estudiar con éxito, México, Edit. Trillas, S.A
4. DICCIONARIO, (1.997); OCEANO UNO,
5. DICCIONARIO, (1.998); OCEANO UNO "SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS".
6. DICCIONARIO, (1.981) SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS, Editorial

8. FELIZ YEPEZ, Carlos (1.998); Revista Educativa Sudamericana
"CONSEJOS PARA EL ESTUDIANTE", Pag 12, publicación mensual
No 5, No 6, No 7.

9. GAVILANEZ DEL CASTILLO, Marta (1.995); FUNDAMENTOS PARA
ABORDAR EL ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, Quito. (pag 12).

10. GUTIÉRREZ, Abraham (1.984) ; MÉTODOS Y TÉCNICAS DE
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, Editorial Época, Quito.

11. GOICOECHEA J, Marta (1.998); HYPERLINK "http: // www.alpais.
com".

12. INTERNET, LA LECTURA (html: // ALTAVISTA)

13. ELIN, M (1.982); La Historia de los Libros, Editorial Farallon.

14. LEIVA ZEA, Francisco (1.996), NOCIONES DE METODOLOGÍA DE
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Cuarta edición, Quito.

15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1.978); Programa de
Textos Escolares, Primera Edición, Quito.

16. MORILLO VIVANCO, Rosa (1.996); Compilación y Selección de
Pensamientos Inmortales y Lecturas Selectas, Editorial Las Peñas.

17. QUINTEROS MARQUEZ, Lisbeth; (1.995); Hábitos de estudio. Guía
práctica de Aprendizaje, Editorial Trillas.

18. Varios autores, (1.997); TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LECTURA
RÁPIDA, Tercera Edición, Bogotá-Colombia

ANEXOS

¿ES USTED UNA PERSONA ORGANIZADA?

CUADRO NO. 3

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

ALTERNATIVAS	ni	%
SIEMPRE	128	56,64
AMENUDO	76	33,63
RARA VEZ	22	9,73
NUNCA	0	0
TOTAL	226	100

Anexo 4.1.

¿LE GUSTA LEER EN SU TIEMPO LIBRE?

CUADRO NO. 4

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

ALTERNATIVAS	ni	%
SIEMPRE	44	19,47
AMENUDO	105	46,46
RARA VEZ	72	31,86
NUNCA	5	2,21
TOTAL	226	100

Anexo 5.1.

¿CUANTO TIEMPO DEDICA USTED A LEER DIRIAMENTE?

CUADRO NO. 5

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

15'	74	32,74
30'	83	36,73
45'	15	6,64
1 HORA	30	13,27
MAS DE UNA HORA	24	10,62
TOTAL	226	100

¿ TIENES DIFICULTADES PARA COMPRENDER LO LEIDO ?

CUADRO NO. 6

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

ALTERNATIVAS	ni	%
SIEMPRE	13	5,75
A MENUDO	43	19,03
RARA VEZ	130	57,52
NIUNCA	40	17,70
TOTAL	226	100,00

Anexo 7.1.

¿ CUANDO LEES, TIENES ENCENDIDO LA RADIO, TELEVISION U OTRO EQUIPO?

CUADRO NO. 7

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

ALTERNATIVAS	ni	%
SIEMPRE	24	10,62
A MENUDO	24	10,62
RARA VEZ	66	29,20
NIUNCA	112	49,56
TOTAL	226	100,00

Anexo 8.1.

¿ CUANDO ESTAS LEYENDO Y ENCUENTRAS UN TERMINO DESCONOCIDO
BUSCAS EN EL DICCIONARIO?

CUADRO NO. 8

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

ALTERNATIVAS	ni	%
SIEMPRE	78	34,51
A MENUDO	61	26,99
RARA VEZ	70	30,97

¿ ACUDES A BIBLIOTECAS O CENTROS DE INFORMACION ?

CUADRO NO. 9

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

ALTERNATIVAS	ni	%
SIEMPRE	36	15,93
AMENUDO	75	33,19
RARA VEZ	96	42,48
NUNCA	19	8,41
TOTAL	226	100,00

Anexo 10.1.

¿ TE FORMULAS PREGUNTAS UNA VEZ QUE CONCLUYES LA LECTURA?

CUADRO NO. 10

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

ALTERNATIVAS	ni	%
SIEMPRE	52	23,01
AMENUDO	83	36,73
RARA VEZ	73	32,30
NUNCA	18	7,96
TOTAL	226	100,00

Anexo 11.1.

¿ ELABORAS RESUMEN DEL TEMA, DESPUES DE LEER ?

CUADRO NO. 11

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

ALTERNATIVAS	ni	%
SIEMPRE	45	19,91
AMENUDO	63	27,88
RARA VEZ	84	37,17
NUNCA	34	15,04
TOTAL	226	100,00

¿ ESTA USTED DE ACUERDO, CON AQUEL CRITERIO QUE DICE:
EL HOMBRE ES MAS CULTO MIENTRAS MAS LEE?

CUADRO NO. 12

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

ALTERNATIVAS	ni	%
SI	207	91,59
NO	19	8,41
TOTAL	226	100,00

Anexo 13.1.

¿ CONSIDERA QUE LA LECTURA AYUDA A ADQUIRIR CONOCIMI-
MIENTOS?

CUADRO NO. 13

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

ALTERNATIVAS	ni	%
SIEMPRE	187	82,74
A MENUDO	33	14,60
RARA VEZ	5	2,21
NUNCA	1	0,44
TOTAL	226	100,00

Anexo 14.1.

¿ RESPETA USTED AL MOMENTO DE LEER LOS SIGNOS DE PUNTUACION
ACENTO, PAUSA, ENTONACION INTERROGATIVA O AFIRMATIVAS?

CUADRO NO. 14

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

ALTERNATIVAS	ni	%
SIEMPRE	116	51,33
A MENUDO	68	30,09
RARA VEZ	36	15,93
NUNCA	6	2,65

¿ POR QUE CONSIDERA USTED QUE SE DEBE LEER ?

CUADRO NO. 15

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

ALTERNATIVAS	ni	%
DISTRACCION	19	3,41
DESEOS DE APRENDER	199	88,05
OBLIGACION	8	3,54
TOTAL	226	100,00

Anexo 16.1.

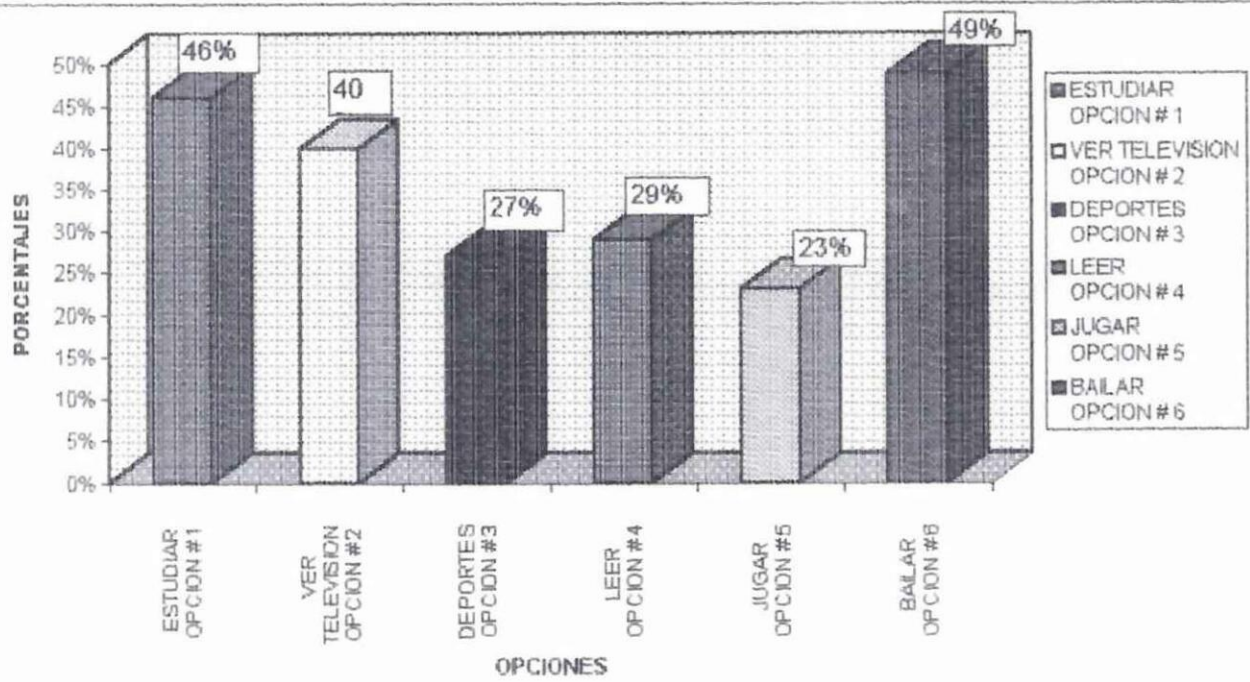
¿ CUAL ES LA LECTURA DE SU PREFERENCIA ?

CUADRO NO. 16

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES Y FISCALES DEL CANTON LATACUNGA

ALTERNATIVAS	ni	%
LIBROS		
CIENTIFICOS	109	22,24
TECNOLOGICOS	44	8,98
CIENCIA FICCION	79	16,12
DRAMAS	53	11,84
ENTRETENIMIENTO	109	22,24
NOVELAS	91	18,57
TOTALES	490	100,00



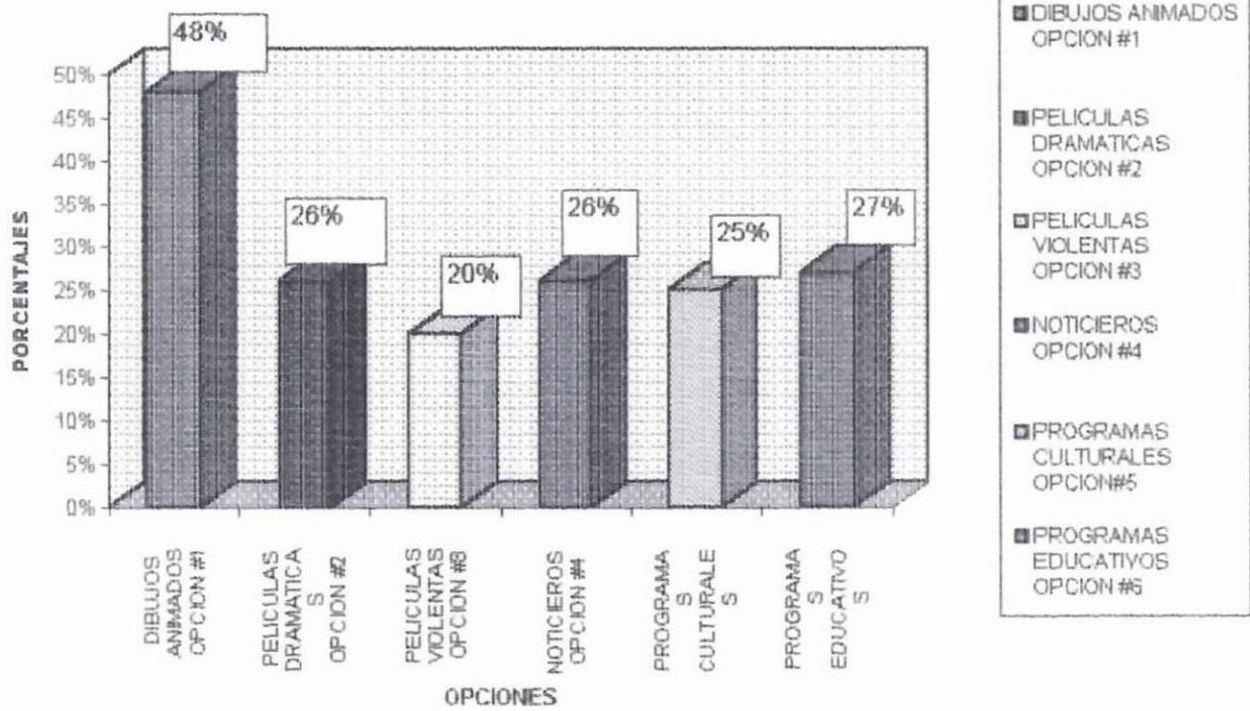
ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES EN SU TIEMPO LIBRE

GRAFICO No 1

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE : COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL PERIMETRO URBANO CANTON LATACUNGA

ANEXO # 1



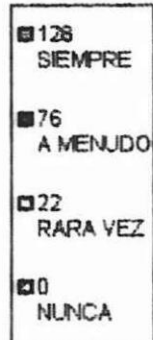
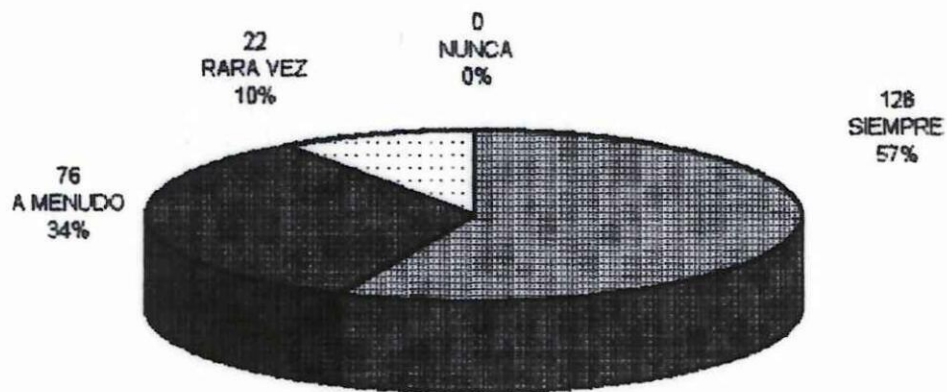
TIPO DE PROGRAMACION QUE VE EN TELEVISION

GRAFICO NO. 2

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE : COLEGIO PARTICULARES Y FISCALES DEL PERIMETRO URBANO DEL CANTON LATACUN

ANEXO # 2



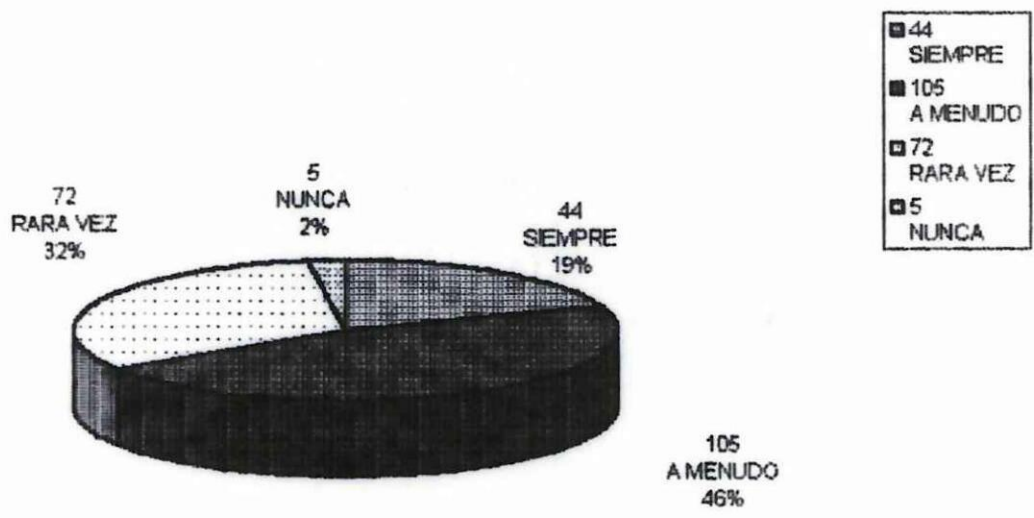
¿ ES USTED UNA PERSONA ORGANIZADA ?

GRAFICO #3

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA

ANEXO 3



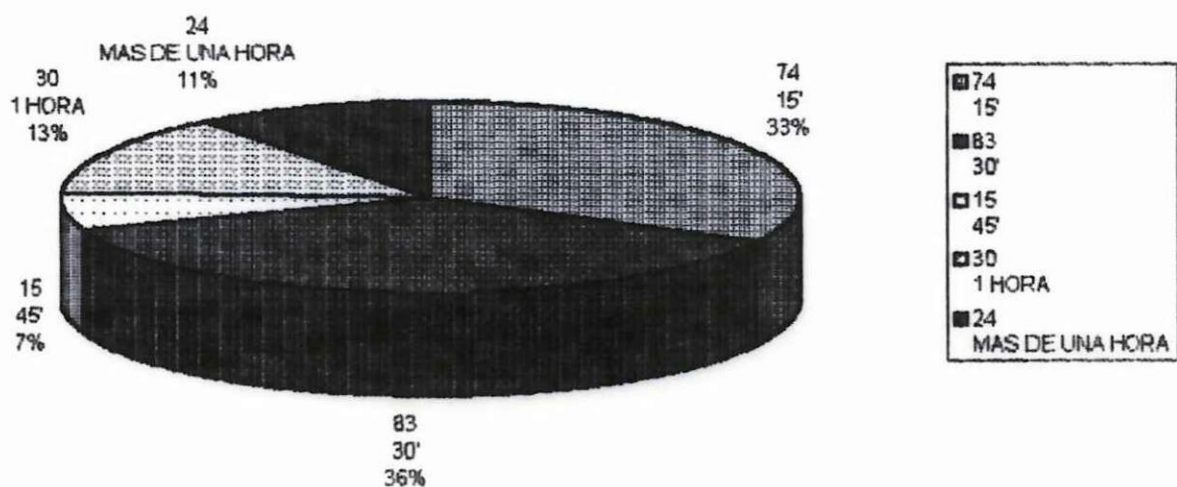
¿ LE GUSTA LEER EN SU TIEMPO LIBRE?

GRAFICO # 4

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA

ANEXO 4

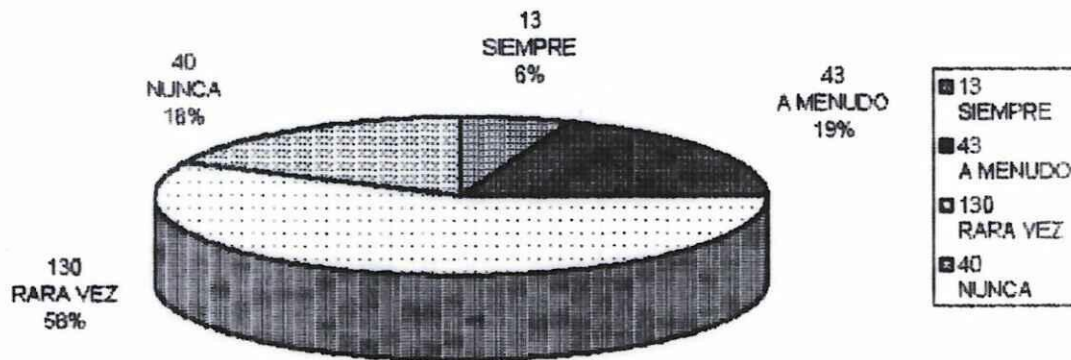


¿ CUANTO TIEMPO USTED DEDICA A LA LECTURA?
 GRAFICO # 5

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA

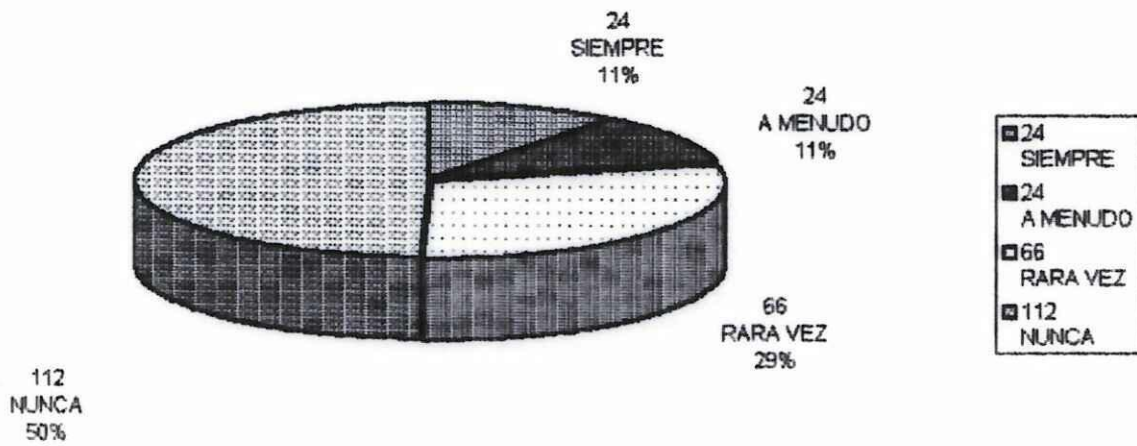
ANEXO 5



¿TIENES DIFICULTADES PARA COMPRENDER LO LEIDO?

GRAFICO # 6
 MUESTRA 226 ALUMNOS
 FUENTE COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA

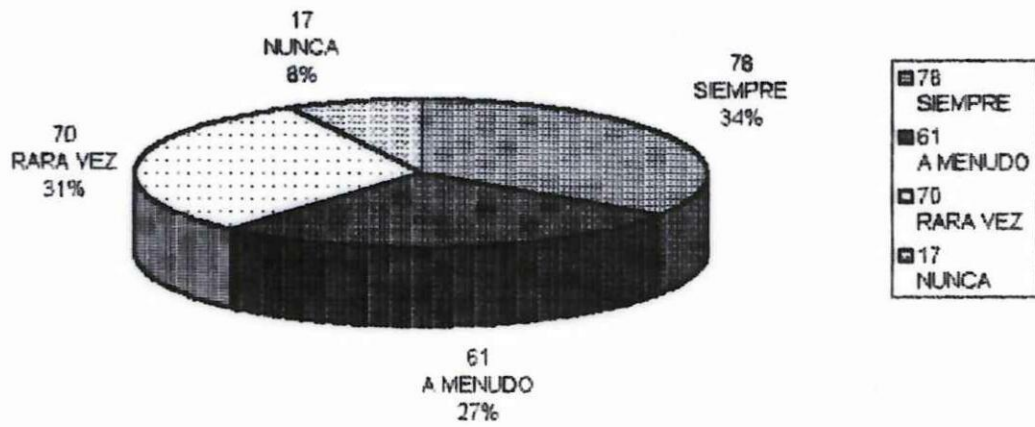
ANEXO 6



¿ CUANDO LEES, TIENES ENCENDIDO LA RADIO, TELEVISION U OTRO EQUIPO ?

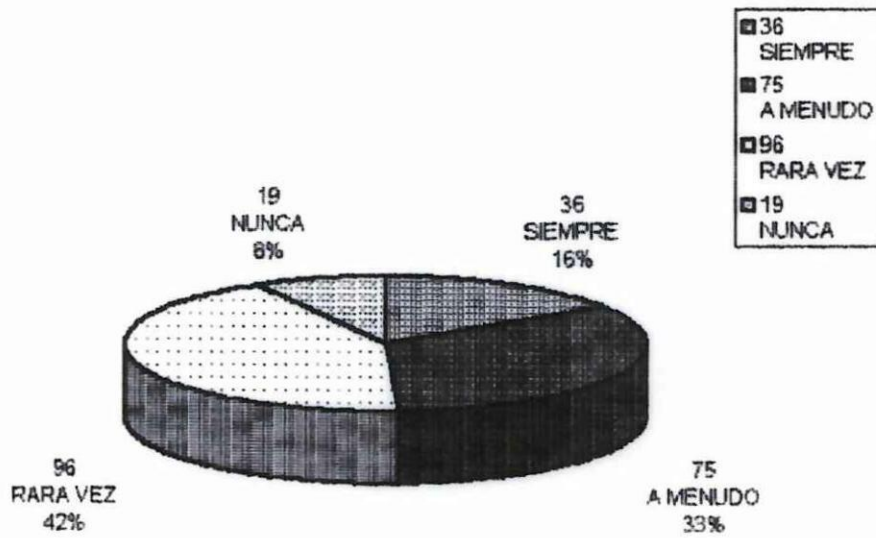
GRAFICO # 7
MUESTRA 226 ALUMNOS
FUENTE COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA

ANEXO 7



¿ CUANDO ESTAS LEYENDO Y ENCUENTRAS UN TERMINO DESCONOCIDO BUSCAS EN EL DICCIONARIO ?

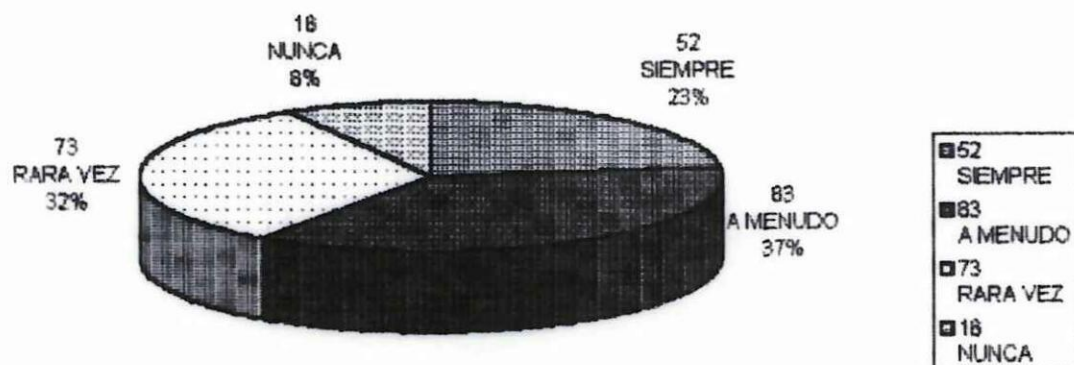
GRAFICO # 8
MUESTRA 226 ALUMNOS
FUENTE COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA
ANEXO 8



¿ ACUDES A BIBLIOTECAS O CENTROS DE INFORMACION ?

GRAFICO # 9
 MUESTRA 226 ALUMNOS
 FUENTE COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA

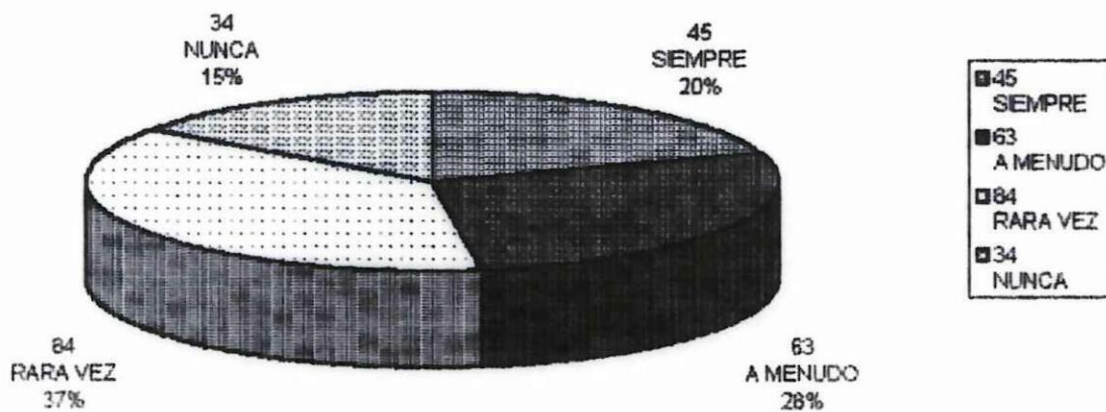
ANEXO 9



¿TE FORMULAS PREGUNTAS UNA VEZ QUE CONCLUYES LA LECTURA?

GRAFICO # 10
 MUESTRA 226 ALUMNOS
 FUENTE COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA

ANEXO 10



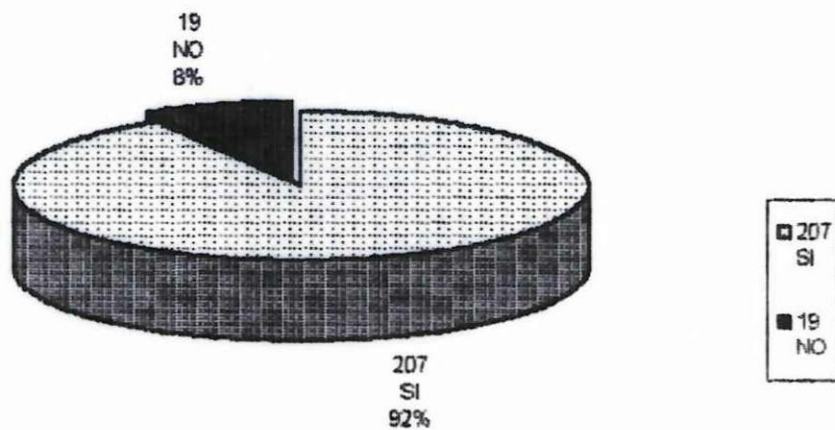
¿ELABORAS RESUMEN DEL TEMA, DESPUES DE LEER?

GRAFICO # 11

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA

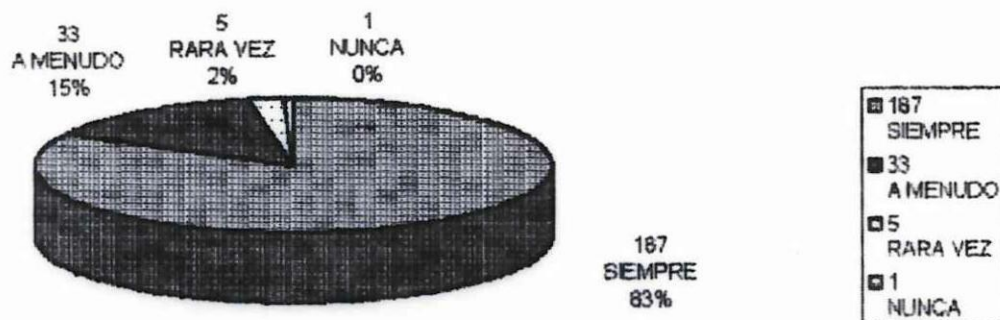
ANEXO 11



¿ESTA USTED DE ACUERDO, CON AQUEL CRITERIO QUE DICE: "EL HOMBRE ES MAS CULTO MIENTRAS MAS LEE?"

GRAFICO # 12
MUESTRA 226 ALUMNOS
FUENTE COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA

ANEXO 12

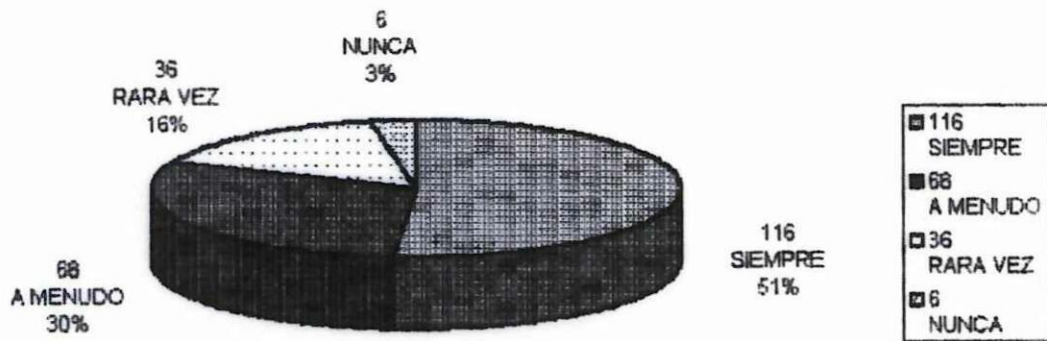


¿ CONSIDERA QUE LA LECTURA AYUDA A ADQUIRIR CONOCIMIENTOS ?

GRAFICO # 13
MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA

ANEXO 13

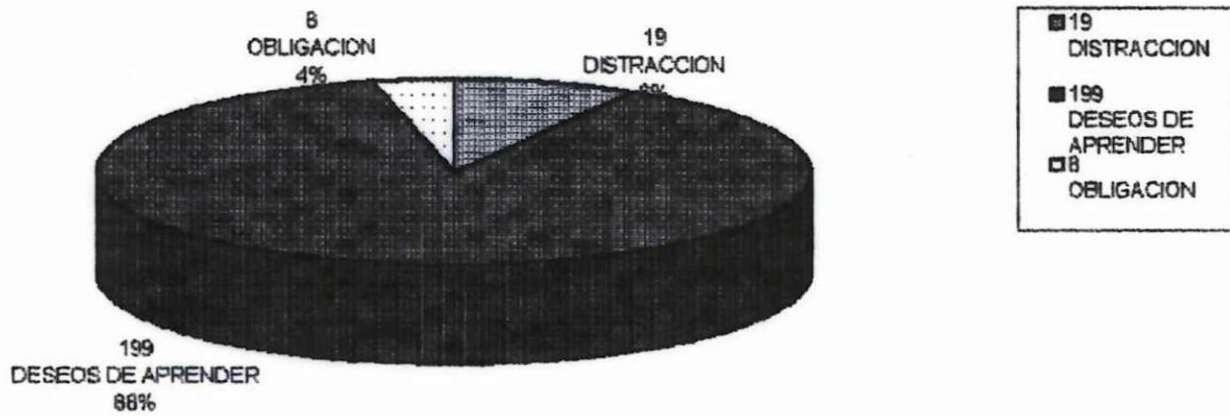


¿ RESPETA USTED AL MOMENTO DE LEER LOS SIGNOS DE PUNTUACION: ACENTO, PAUSA, ENTONACIONES INTERROGATIVAS O AFIRMATIVAS ?

GRAFICO # 14

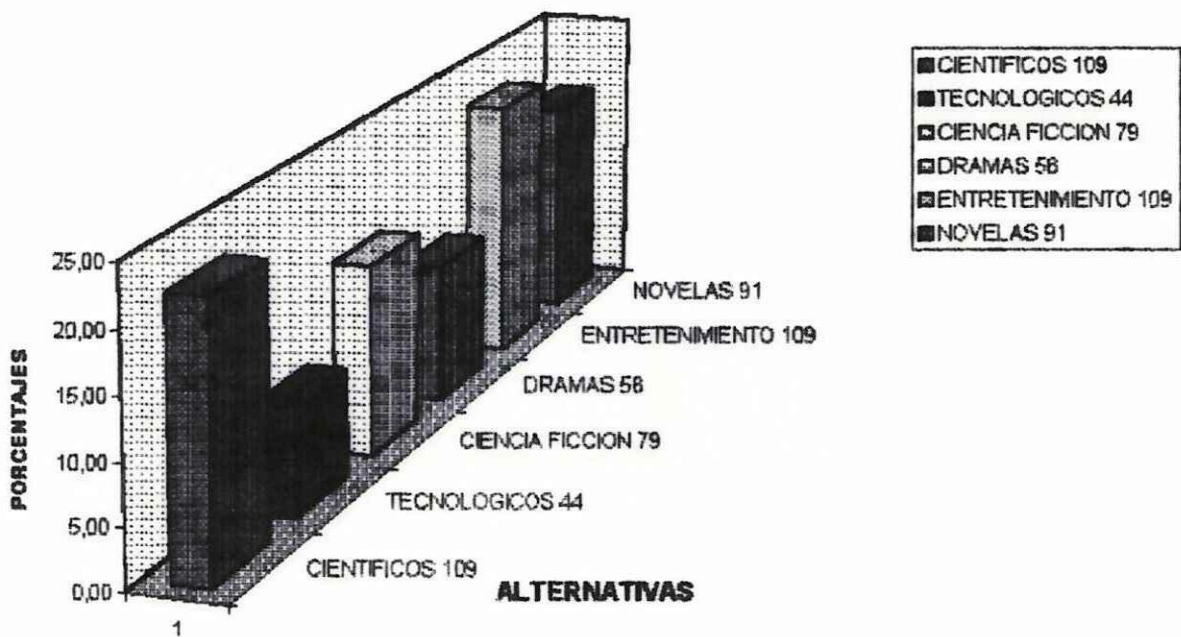
MUESTRA 226 ALUMNOS
FUENTE COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA

ANEXO 14



¿ POR QUE CONSIDERA USTED QUE SE DEBE LEER ?

GRAFICO # 15
 MUESTRA 226 ALUMNOS
 FUENTE COLEGIOS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA
 ANEXO 15



¿ CUAL ES LA LECTURA DE SU PREFERENCIA ?

GRAFICO # 16

MUESTRA 226 ALUMNOS

FUENTE COLEGIOS PARTICULARES DEL CANTON LATACUNGA

ANEXO 16

