



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA PARA LA GESTIÓN
ÁULICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA
IBARRA DE VELASCO-CCF DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO
LECTIVO 2014 – 2015.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autores:

Caisaluisa Balseca Gloria Liliana
Flores Yasig Fernando Paul

Directora:

Mg. Mónica Alexandra Salazar Cueva

Latacunga-Ecuador
Noviembre 2015



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

LATACUNGA-ECUADOR

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo investigativo **“IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA PARA LA GESTIÓN ÁULICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO-CCF DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....
Caisaluisa Balseca Gloria Liliana
C.I. 0503990855

.....
Flores Yasig Fernando Paul
C.I. 0503707499



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del trabajo de investigación sobre el tema:

“IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA PARA LA GESTIÓN ÁULICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO-CCF DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”, de CAISALUISA BALSECA GLORIA LILIANA y FLORES YASIG FERNANDO PAUL, postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con todos los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto 2015

La Directora

.....
Mg. Mónica Alexandra Salazar Cueva
C.I.0502301369



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: **CAISALUISA BALSECA GLORIA LILIANA Y FLORES YASIG FERNANDO PAUL**, con el título de tesis **“IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA PARA LA GESTIÓN ÁULICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO-CCF DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 14 de diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....
Mgs. Ángel Viera Z
PRESIDENTE

.....
Ing. Juan C. Chancusig
MIEMBRO

.....
Lic. Guido Rojas
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por haber sido generoso y prestarnos la vida para así llegar a cumplir nuestros objetivos tan anhelados.

A nuestros padres por habernos apoyado económicamente y moralmente en todo momento, por sus valiosos consejos, sus valores que día a día los hemos practicado y nos han servido de mucho para hacer posible nuestros sueños.

A nuestros maestros por habernos brindado e inculcado todos sus conocimientos y valores para ser unos profesionales de excelencia.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por darnos toda la gratuidad, por habernos abierto sus puertas para formarnos profesionalmente y educarnos.

Y un sincero agradecimiento a la Ing. Mónica Salazar quien nos ha brindado todo su apoyo y se mantuvo presto a extendernos su mano en todos los momentos que la necesitamos.

Gloria Liliana Caisaluisa Balseca
Fernando Paul Flores Yasig

DEDICATORIA

Para ser grandes en la vida se necesita de sacrificio y perseverancia constante que día a día me demostraron quiero dedicarles este trabajo:

En primera instancia a DIOS quien me ha permitido la vida y la fortaleza de alcanzar los sueños que uno desea.

A mis padres quienes de una u otra manera siempre me brindaron todo su apoyo, confianza y soporte durante toda mi vida estudiantil para hacer posible mis estudios y logros alcanzados.

A nuestra “Universidad Técnica de Cotopaxi” quien siempre ha velado por el bienestar y educación de calidad para sus estudiantes, quien ha alcanzado la excelencia dentro y fuera de la sociedad.

Gloria Liliana Caisaluisa Balseca.

DEDICATORIA

Los sueños más anhelados siempre tienen sus precios que para conseguirlos hay que luchar en la vida con mucha fe y esperanza es por eso que quiero dedicar este trabajo:

A mis padres quienes han sido mi pilar, mi ejemplo y quienes guiaron mis pasos hasta donde me encuentro ya que con su apoyo incondicional tanto económico como moralmente han permitido la culminación de mi carrera universitaria.

A la “Universidad Técnica de Cotopaxi” quien siempre ha luchado por el bienestar y educación de buena calidad para todos sus estudiantes, quien ha alcanzado mediante luchas ser una entidad de excelencia para el pueblo latacungueño.

Fernando Paul Flores Yasig.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

TEMA “IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA PARA LA GESTIÓN ÁULICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO-CCF DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”

AUTORES:

Caisaluisa Balseca Gloria Liliana

Flores Yasig Fernando Paul

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de conocer la importancia de la tecnología en la gestión áulica lo que permitió mejorar la calidad y calidez educativa bajo la conducción de los docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco-CCF”. La tecnología ha brindado un cambio existente en la sociedad. Se ha encontrado barreras que limitan la utilización y aplicación de diferentes herramientas tecnológicas como recursos didácticos, los mismos que faciliten el trabajo docente en el proceso enseñanza aprendizaje. Esta investigación se realizó con la finalidad de mejorar las habilidades y creatividad de los docentes como también permitió conocer las actitudes y aptitudes de los docentes frente a la tecnología y sus diferentes formas de aprendizaje que en la actualidad se va dando. Fue un reto concientizar a los docentes a que acepten que la tecnología forma parte importante en el sistema educativo. Para mejorar el aprendizaje de los docentes se dio a través de un taller de capacitación para el manejo de la tecnología en la gestión áulica. Así también, en dicho taller se desarrolló la aplicación de elementos tecnológicos como un medio didáctico en la gestión áulica.

Palabras Claves

Gestión, aprendizaje, actitud, áulica, aptitud, tecnología, habilidades, didáctico.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
LATAACUNGA-ECUADOR

TOPIC:

“IMPORTANCE OF ÁULICA TECHNOLOGY MANAGEMENT FOR TEACHERS AT “DELIA IBARRA DE VELASCO- CCF” EDUCATIONAL UNIT IN PUJILI CANTON DURING 2014-2015.”

AUTORES:

Caisaluisa Balseca Gloria Liliana

Flores Yasig Fernando Paul

ABSTRACT

This research was conducted in order to know the technology importance on classroom management which allowed improving educational quality and warmth under the teachers' guide at "Delia Ibarra de Velasco-CCF" Education Unit. Technology has provided an existing social change. Barriers were found on the use and application of many technological tools as educational resources. The tools facilitate the teachers' work in the teaching-learning process. This research was conducted in order to improve the skills and creativity of teachers. Also, it allowed to know the teachers' attitudes and skills towards technology and its various forms of learning that today is applied. It was a challenge sensitize teachers to accept that technology is an important part in the education system. To improve teachers' learning given through a classroom management's technology training workshop. Likewise, the workshop offers the technological elements implementation which was developed as a teaching tool on classroom management.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **CAISALUISA BALSECA GLORIA LILIANA** y **FLORES YASIG FERNANDO PAUL**, cuyo título versa **“IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA PARA LA GESTIÓN ÁULICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO-CCF DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Noviembre del 2015

Atentamente,

.....
MgS. ROMERO PALACIOS AMPARO DE JESÙS
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 0501369185

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
EXECUTIVE SUMMARY.....	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	x
ÍNDICE.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xvii

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Fundamentación Científica.....	3
1.2.1 Fundamentación Filosófica.....	3
1.2.2 Fundamentación epistemológica.....	4
1.2.3 Fundamentación psicopedagógica.....	4
1.2.4 Fundamentación sociológica.....	4
1.2.5 Fundamentación axiológica.....	4
1.3 Categorías fundamentales.....	5
1.4 Marco Teórico.....	5
1.4.1 Educación	5

1.4.1.1 Historia de la educación.....	8
1.4.1.2 Tipos de Educación.....	8
1.4.2 Educación del siglo XXI.....	10
1.4.3 Tecnología.....	13
1.4.3.1 Funciones de la tecnología.....	16
1.4.3.2 Métodos de las tecnologías.....	16
1.4.3.3 La tecnología en la vida laboral.....	17
1.4.3.4 Nuevas tecnologías.....	17
1.4.3.5 Características de las nuevas tecnologías.....	17
1.4.3.6 Uso de las nuevas tecnologías.....	18
1.4.3.7 Impacto de la tecnología.....	19
1.4.4 Pedagogía.....	20
1.4.4.1 La pedagogía, el hecho y su estudio.....	22
1.4.4.2 Pedagogía, socialización y escuela.....	23
1.4.4.3 Pedagogía y saber.....	24
1.4.4.4 Modelos pedagógicos.....	24
1.4.4.4.1 Modelo pedagógico tradicionalista.....	25
1.4.4.4.2 Modelo pedagógico social.....	25
1.4.4.4.3 Modelo pedagógico conductista.....	26
1.4.5 Gestión del aprendizaje.....	26
1.4.6 Gestión Áulica.....	29
1.4.6.1 Modelos de disciplina Áulica.....	32

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	35
2.1.1 Breve Reseña Histórica de la Institución.....	35
2.1.2 Ubicación de la Institución.....	38
2.1.3 Misión y Visión.....	38
2.2 Diseño Metodológico.....	39
2.2.1 Modalidad de la investigación.....	39
2.2.2 Nivel o tipo de investigación.....	39
Exploratoria.....	39
Descriptiva.....	39
Explicativa.....	39
Investigación acción.....	40
2.2.3 Unidad de estudio.....	40
2.2.4 Preguntas científicas.....	40
2.2.5 Plan de Recolección de Información.....	41
Métodos.....	41
Técnicas.....	41
2.3 Análisis e Interpretación de Resultados.....	42
2.3.1 Encuesta Aplicada a los Directivos de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF.....	42
2.3.2 Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF.....	52
2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62

2.4.1 Conclusiones.....	62
2.4.2 Recomendaciones.....	63

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Propuesta.....	64
3.2 Datos Informativos.....	64
3.3 Justificación.....	65
3.4 Objetivos.....	66
3.4.1 Objetivo General.....	66
3.4.2 Objetivos Específicos.....	66
3.5 Descripción de la propuesta.....	66
3.6 Desarrollo de la Propuesta.....	68
3.6.1 Plan Operativo de la Propuesta.....	68
3.6.2 Planes de acción.....	70
Taller N.- 1.....	71
Taller N.- 2.....	74
Taller N.- 3.....	77
Taller N.- 4.....	80
3.7 Conclusiones y Recomendaciones de la propuesta.....	83
3.7.1 Conclusiones.....	83
3.7.2 Recomendaciones.....	83
4. Bibliografías.....	84
Anexos.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla de población.....	40
2.3.1. Encuesta a directivos.....	42

TABLA N.- 1 Programas tecnológicos.....	42
TABLA N.- 2 Solución de problemas educativos.....	43
TABLA N.- 3 Docentes y la tecnología.....	44
TABLA N.- 4 La computadora y la tecnología.....	45
TABLA N.- 5 La tecnología en el aprendizaje.....	46
TABLA N.- 6 Medios Tecnológicos en el P.E.A.....	47
TABLA N.- 7 Aparatos Tecnológicos.....	48
TABLA N.- 8 La Tecnología en el ámbito laboral.....	49
TABLA N.-9 El avance de la tecnología.....	50
TABLA N.- 10 Impacto Tecnológico.....	51
2.3.2 Encuesta Aplicada a los Docentes.....	52
TABLA N: 1 Gestión Áulica.....	52
TABLA N: 2 Uso recursos tecnológicos.....	53
TABLA N: 3 El internet parte de la tecnología.....	54
TABLA N: 4 Uso diario de la tecnología.....	55
TABLA N: 5 Capacitación del uso de la tecnología en el aula....	56
TABLA N: 6 La tecnología medio didáctico.....	57
TABLA N: 7 La tecnología en el aula.....	58
TABLA N: 8 Recursos tecnológicos.....	59
TABLA N: 9 Recursos tecnológicos para el P.E.A.....	60
TABLA N: 10 La tecnología en la gestión áulica.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Categorías fundamentales.....	5
2.3.1 Encuesta a directivos.....	42

GRÁFICO N.- 1 Programas tecnológicos.....	42
GRÁFICO N.- 2 Solución de problemas educativos.....	43
GRÁFICO N.- 3 Docentes y la tecnología.....	44
GRÁFICO N.- 4 La computadora y la tecnología.....	45
GRÁFICO N.- 5 La tecnología en el aprendizaje.....	46
GRÁFICO N.- 6 Medios Tecnológicos en el P.E.A.....	47
GRÁFICO N.- 7 Aparatos Tecnológicos.....	48
GRÁFICO N.- 8 La Tecnología en el ámbito laboral.....	49
GRÁFICO N.-9 El avance de la tecnología.....	50
GRÁFICO N.- 10 Impacto Tecnológico.....	51
2.3.2 Encuesta Aplicada a los Docentes.....	52
GRÁFICO N: 1 Gestión Áulica.....	52
GRÁFICO N: 2 Uso recursos tecnológicos.....	53
GRÁFICO N: 3 El internet parte de la tecnología.....	54
GRÁFICO N: 4 Uso diario de la tecnología.....	55
GRÁFICO N: 5 Capacitación del uso de la tecnología en el aula.	56
GRÁFICO N: 6 La tecnología medio didáctico.....	57
GRÁFICO N: 7 La tecnología en el aula.....	58
GRÁFICO N: 8 Recursos tecnológicos.....	59
GRÁFICO N: 9 Recursos tecnológicos para el P.E.A.....	60
GRÁFICO N.- 10 La tecnología en la gestión áulica.....	61

INTRODUCCIÓN

A lo largo del desarrollo de la vida de la sociedad, los medios de comunicación han constituido un papel importante dentro de éste, por lo que en el mundo actual la tecnología ha influido mucho en la gestión áulica de los docentes ya que se ha convertido en un factor muy importante para el desenvolvimiento en el campo educativo, sin embargo en los países desarrollados el uso de las tecnologías es más avanzada, porque la educación no se queda fuera de la implantación de materiales informáticos en su labor pedagógico-didáctico.

La educación en la actualidad cada vez va adoptando nuevos modelos pedagógicos los cuales están basados en la utilización de la tecnología para ello los docentes deben saber que la tecnología no es únicamente una herramienta ni tampoco una personalización de las soluciones educativas sino implica cambios culturales de parte de los directivos y de los docentes con la finalidad de responder a las necesidades educativas de formar, convivir y educar.

La tecnología es importante en el aprendizaje por lo que se relaciona también con la didáctica de la enseñanza, que surge de la nueva relación entre la docencia y la investigación. Donde la docencia no se desarrolla solo en transmitir el conocimiento, sino en generar espacios de creación, fortaleciendo el rol transformador de la inteligencia, es decir, los procesos de enseñanza debe generar desarrollo científico que permita llegar al conocimiento. En este sentido el centro educativo enriquecido por la tecnología debe desarrollar competencias para el análisis de la información y generación de conocimiento.

El objetivo fundamental para que los docentes logren manejar y enriquecer los conocimientos de enseñanza aprendizaje es diseñar un taller de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, que está dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF del cantón pujilí que permitirá mejorar la calidad educativa.

La población investigada fue a los directivos y a los docentes donde se aplicó un cuestionario de preguntas dirigidos a veinte y cinco docentes y dos directivos, con la finalidad de conocer el grado de conocimiento que poseen acerca de la tecnología dentro y fuera de la institución, dando un total de población de veinte y siete docentes. Específicamente la investigación hace reflexiones acerca de cómo se está dando uso a la tecnología en la gestión áulica para los docentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF, enfocados desde el punto de vista de los directivos y maestros (as).

El CAPÍTULO I se refiere a todos los contenidos científicos y teóricos como son: antecedentes y marco teórico, en donde conlleva una investigación de conceptos de varios autores, de todos los temas relacionados.

Dentro del CAPÍTULO II: se ha realizado la caracterización de la Unidad Educativa DELIA IBARRA DE VELASCO-CCF y su reseña histórica, metodología de la investigación para luego proceder al análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas dirigidos a directivos y docentes y conclusiones y recomendaciones para el respaldo de la investigación.

El CAPÍTULO III: consta del diseño de la propuesta, en el cual está la propuesta, datos informativos, justificación, se plantean los objetivos, descripción de la propuesta y cuatro talleres del manejo e importancia de la tecnología en la gestión áulica, que es una de las soluciones que deben tomar en cuenta los docentes para que utilicen correctamente los elementos tecnológicos, así también se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

Al final del trabajo investigativo constan las bibliografías y anexos. Alcanzando así la reflexión y concientización de los docentes.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El interés de la política educativa por incorporar la tecnología en las escuelas y vincularla al proceso de formación de los educandos y a la capacitación docente no es una estrategia reciente, existen múltiples experiencias en distintos ámbitos educativos, para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje así como lo muestran los siguientes autores:

Según, LETWIN, (2009), en la monografía, “La incidencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTICs) en la formación y práctica docente”; concluye que la tecnología educativa implica de un diseño, sistematización, ejecución y evaluación del proceso completo de enseñanza-aprendizaje valiéndose de recursos humanos y técnicos, ya que las escuelas no han consolidado sus esquemas de capacitación en la informática, y por ende, los docentes no cuentan con la preparación adecuada para aplicar la tecnología al proceso educativo. Sin embargo, se requiere de una clara construcción pedagógica que permita al maestro aprovechar los recursos informáticos directamente en los procesos de razonamiento concreto, abstracto, descubrimiento, comprensión análisis y síntesis, es decir, directamente en el aprendizaje y para ello, debe trascender a su conceptualización de herramienta a una forma de aprender y ser.

Para MORAN, S Clara N, (2011), en su tesis, “La gestión áulica durante la intervención del pensamiento crítico, en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas”; menciona que ante el desconocimiento de los criterios de la gestión áulica, los mediadores pedagógicos limitan su programación académico-

formativa al entregar información sometida a una metodología, que mutila el pensamiento crítico- creativo y argumentativo en el estudiante, cuya intervención educativa se limita al reflejo condicionado. Por lo tanto los docentes revelan los primeros albores de planificación académico-formativa y los nuevos síntomas que van revelando capacidades de crítica y reflexión en los estudiantes, por lo que se reconoce una gestión áulica dispersa de la disposición para el aprendizaje, pues al carecer de tareas científicas, objetivos de aprendizaje, equipos audiovisuales, tecnológicos y evidencia valorativa para el proceso cognoscitivo y meta cognitivas que se constituye como desempeño auténtico.

El autor REINOSO, Rodrigo (2012), en su tesis “La Inserción de la Tecnología de la Información en los Procesos Educativos Públicos en el Ecuador”; manifiesta que las Tics en los procesos educativos debe superar la visión de los elementos tecnológicos, para reconocer la fuerza transformadora y problematizadora en las asimetrías existentes en la sociedad. En este sentido, la presencia de las Tics dentro de los procesos educativos no son neutrales, está cargada de valores para garantizar una igualdad de oportunidades, por lo que las Tics en los procesos educativos no incluye solamente una perspectiva mecanicista, y lo más importante no es solamente la adquisición de una infraestructura tecnológica, sino que los procesos sustanciales para la transformación educativa, pasan por la modificación de los procesos institucionales y los procesos de concebir el currículo dentro de una visión tecnológica.

Según la revista digital el recreo, (2012), “Influencia de las nuevas tecnologías en la educación”; manifiesta que las nuevas tecnologías están tomando mucho protagonismo en la sociedad, pero a la vez en la educación, ya que el uso de la tecnología beneficia al docente y al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que día a día se ha ido convirtiendo en un recurso muy usado en todas las instituciones, que facilitará la interacción entre el estudiante y docente permitiendo así un aprendizaje eficaz, pero para que el docente pueda influir de manera positiva y eficaz en sus alumnos tiene que manejar con habilidad las nuevas tecnologías. Por lo tanto los docentes deben dedicar más tiempo a

mantenerse actualizados en lo que es tecnología, así al impartir una clase será de mucho agrado para los estudiantes y de gran satisfacción para el docente.

Por otro lado CASTAÑEDA, P. Luisa (2011), en su artículo, “Las tecnologías digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria”; indica que las TIC que más llaman la atención a jóvenes, padres, madres y docentes son la video llamada y la pizarra digital, ya que, las TIC incide fundamentalmente en los saberes procedimentales, por lo que el docente es un elemento clave en la mediación y guía de los aprendizajes, pero considerado en un contexto concreto de exigencia de nuevas modalidades organizativas posibilitadas e integradas por las Tic, en interacción con los participantes como protagonistas y mediadores de su propio aprendizaje. Por lo tanto el docente es quien debe encontrarse al día en los programas de tecnología, así podrá impartir sus conocimientos sin ningún problema en el ámbito donde se desenvuelve, para enriquecer los conocimientos de los estudiantes con el fin de formar estudiantes capaces de utilizar de una manera óptima la tecnología.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Fundamentación filosófica

El enfoque de esta investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico por cuanto analiza la situación de los docentes frente a la tecnología para un buen manejo dentro de la gestión áulica y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a la problemática investigada; ya que al no tener un buen conocimiento del uso de la tecnología afecta al aprendizaje significativo, puesto el estudiante es capaz de desarrollar su propio aprendizaje desde los primeros años de Educación Básica y durante toda su vida para así poder vivir en este nuevo siglo con la tecnología y satisfacer sus necesidades para resolver problemas que se le presente.

1.2.2. Fundamentación epistemológica

Este fundamento epistemológico se entrecruza con otras variables y forman una red que es el soporte de la interpretación de producir el conocimiento que va a ser enseñado dentro de la gestión áulica, así facilitando el desenvolvimiento del docente ya que son los encargados de establecer nuevas formas coherentes de organizar el conocimiento, de lo teórico a lo práctico.

1.2.3. Fundamentación psicopedagógica

Los fundamentos psicopedagógicos se sustentan en el conjunto de herramientas tecnológicas, Auspir Gustavo, considera que las tecnologías educativas no constituyen en medio de enseñanza por sí solas, sino que su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Está determinada por la capacidad creadora del docente y su preparación al asumir su planificación, dirección y evaluación de las actividades las que se enfrentarán los estudiantes tanto en el estudio individual como en el momento de clase. A esto Auspir denomina que los docentes son capaces de utilizar la tecnología en el aula como un recurso didáctico.

1.2.4. Fundamentación sociológica

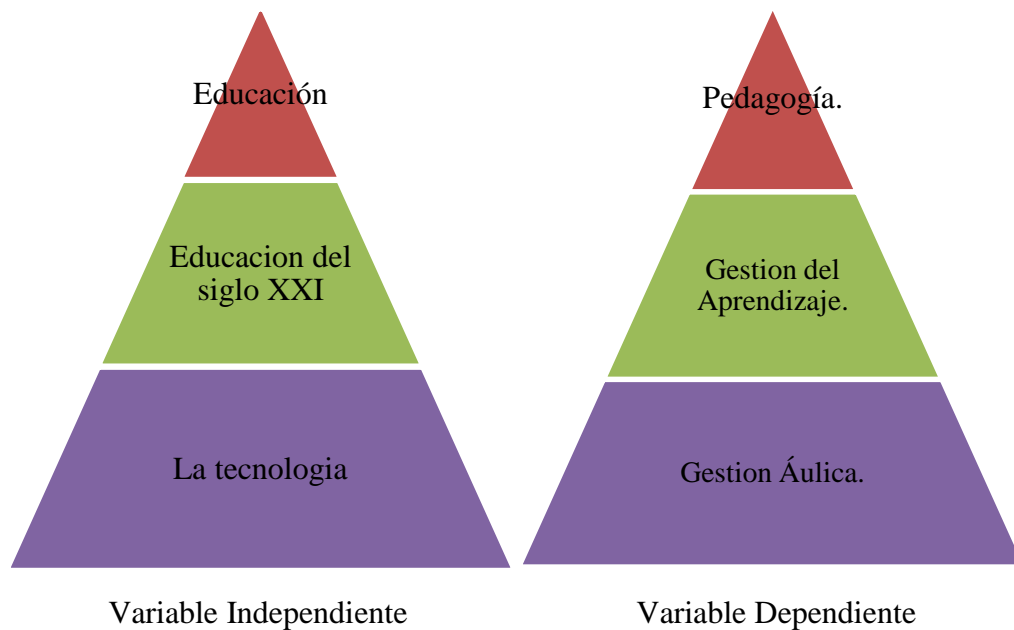
En la fundamentación sociológica, da a conocer que en nuestra sociedad actual es importante que el docente sepa utilizar la tecnología, ya que la educación de hoy no es un hecho social cualquiera, sino la agrupación de cada persona en la sociedad. Pues con ello se permite mejorar las relaciones donde se desarrollan habilidades individuales, valores y normas. Porque los cambios tecnológicos determinan que los centros educativos transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la preparación del docente en la utilización de la tecnología en el aula.

1.2.5. Fundamentación axiológica

Es importante mencionar la parte axiológica del docente ya que quien no se conformará solo con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando

en cuenta el contexto socio-cultural en el que se desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución educativa.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Fuente: investigativa

Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

1.3. MARCO TEÓRICO

1.4.1 Educación

Según POSADA Marcos;(1995), manifiesta que “La Educación viene del latín "educere" que significa 'sacar, extraer', y "educare" que significa 'formar, instruir'. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación”. Pág. 573

Se considera que la educación del individuo comienza desde su nacimiento y se desenvuelve en su familia por eso es necesario tener nuevas estrategia didácticas que permitan el desarrollo de destrezas para que el aprendizaje sea impartido en

forma novedosa y que despierten en los docentes la pasión por la investigación haciendo que el proceso de la educación se desarrolle en forma productiva y significativa con la finalidad de que los integrantes del quehacer educativo miren al aprendizaje como una oportunidad, de formar seres capaces de resolver problemas que se presentan en la vida diaria, con responsabilidad así partiendo desde la formación de valores éticos y morales que harán estas unas personas importantes en la sociedad, por eso la educación es fundamental en la vida del ser humano, ya que es la responsabilidad de preparar para la vida.

UZCATEGUI Emilio; da a conocer que “La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social”. Pág. 17.

La educación hoy en día se ha convertido en una tarea de investigación para mejorar la enseñanza de las ciencias que satisfacen las demandas y desafíos de una sociedad, para lograr alcanzar la vanguardia de la enseñanza de las nuevas ciencias en los estudiantes y para ellos debe estar creada e implementada una educación virtual y tecnológica, ya que la educación tiene como única función ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional de cada uno de ellos por los que se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Sin embargo la educación no sólo se produce a través de la palabra sino que se encuentra presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Así también la educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc., respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula, sino en toda la sociedad.

Sobre esta situación, reseña SUAREZ María, (2010), que para Platón “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que dirige”.

La educación se dio con el fin de educar y enseñar a las personas a ser conscientes de sus actos, para que puedan desenvolverse dentro de una sociedad en la cual se integren, ya que en la educación se ha integrado todas las ciencias que ayudan a la liberación y alumbramiento de conocimientos porque es constante en el vivir de experiencias mutuas entre el educador y el educando, quienes en conjunto dan vida, como un arma de lucha contra el atraso y la pobreza. Tomando en cuenta que la educación nos permite desarrollar habilidades y destrezas que todo ser humano tiene, por lo que requiere de un educador quien le guíe para demostrar sus capacidades y fortalecer sus aprendizajes.

Sobre esta situación, reseña SUAREZ María, (2010), que para Coppermann “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí.”

En si el autor indica que la educación es el camino que va formando al individuo de acuerdo a las exigencias que en la vida diaria se va ofreciendo, así pueda afrontar las necesidades del mundo, ya que es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano. Por tal motivo se usa con mayor prioridad el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos diarios que se relacionan con la educación.

Según FREIRE Paulo, (2011), sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo.” pág. 91.

De acuerdo a lo que el autor menciona la educación es una acción vital para la liberación del pueblo y la transformación de las sociedades, por ello adquiere una relación ideológica y política claramente definida, para aquellas generaciones

adultas que todavía aún no han alcanzado el grado de madurez necesario para la vida social, ya que parte de un carácter histórico del hombre como un ser incompleto que debe ser transformado a través de la praxis y la acción de personas que son educadores y educandos.

1.4.1.2 Historia de la educación: La historia de la educación se ciñe a la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanitas romana.

La educación se ha desarrollado desde épocas muy remotas, lo que permitió el desarrollo de las personas, siendo un proceso de asimilación cultural y moral, en virtud el hombre va ampliando y haciendo efectivas sus propias posibilidades de participar en los bienes de una comunidad y tomar miembro activo de la sociedad, así se ha alcanzado tener una educación de buena calidad gracias a los permanentes cambios que día a día viene sufriendo la sociedad actual. Para fortalecer los aprendizajes del hombre que es un ingrediente fundamental en la vida del mismo, llevando grandes oportunidades que los sistemas educativos del siglo XXI ofrece para formar y obtener personas capaces de desenvolverse ante la sociedad.

1.4.1.1 Tipos de Educación: Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

EDUCACIÓN FORMAL: es aquella que el individuo aprehende de manera deliberada, metódica y organizada. Este tipo de educación se lleva a cabo en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se recibe una certificación. La educación formal se encuentra reglamentada a partir de normas internas de la institución en la que se adquiere. Además es de carácter planificado, es decir, no se produce de manera espontánea, sino detrás de la misma existe toda una planeación por parte de aquellos que la imparten. La educación formal se recibe en colegios, universidades, institutos, etc.

EDUCACIÓN NO FORMAL: recibe esta denominación debido a que, a diferencia de la anterior, esta clase de educación se produce fuera del ámbito oficial u escolar y es de carácter optativo. De todos modos, su propósito consiste en obtener distintos conocimientos y habilidades a partir de actividades formativas de carácter organizado y planificado. No se produce de manera deliberada o intencional y las particularidades de sus formas son variadas.

EDUCACIÓN INFORMAL: este aprendizaje se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado. La educación informal es aquella que se produce en un contexto mucho menos estricto que el escolar, y se basa en enseñanzas aprendidas en escenarios considerados habituales por el individuo. La familia, el grupo de amistades, el club, etc., constituyen ejemplos de ámbitos donde la educación informal se presenta y es internalizada por la persona.

Se puede decir que la educación se divide en tres tipos: la educación formal que la hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, es decir se la realiza de manera presencial, ya que así los estudiantes obtienen un buen aprendizaje, donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios. Mientras que la educación no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados, ya que los individuos lo realizan de manera autónoma, es decir estudian a distancia, es aquella que nos atraviesa por los medios de comunicación. Así también la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa, por lo que es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera intencional. El sistema lo reconoce y lo utiliza como parte de sus aprendizajes.

1.4.2 Educación del siglo XXI

Se dice que la educación es el tesoro de una sociedad. Sin embargo, sólo unos pocos países en el mundo la consideran una prioridad. Dentro de ese pequeño grupo, Finlandia propicia un modelo educativo que ha contribuido muchísimo a la proyección de marca país.

JOT. M. Sancho; (2005), menciona que: “En la educación del siglo XXI cada vez más se utiliza la tecnología con el objetivo que los alumnos tengan mayor aprendizaje, para utilizarlo como un medio para aprender.” Pág. 83

El futuro de la educación no debe centrarse en los datos, sino en la construcción de modelos donde la prioridad sea educar con lo mejor. Comprometiendo y concientizando a todas las partes involucradas. El asunto va mucho más allá de la nueva tecnología, aunque éstas estén afectando el ecosistema educativo en algunos países del mundo. No sólo debemos imaginar cómo aplicar los nuevos dispositivos, sino cómo modelar la mezcla entre lo clásico y lo moderno. Por lo tanto la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona, a través de los cuales todos los seres humanos deben dotarse de un pensamiento autónomo y crítico para elaborar un juicio propio y determinar por sí mismo qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Tal es el caso que los aprendizajes de los estudiantes deben evolucionar, aunque éstas conserven un valor formativo que no debemos desechar.

Para GARCIA MARTINEZ José; (2004), anuncia que “Las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la sociedad nuevas vías para poder buscar información de todo tipo, facilitar la comunicación, la manera de estudiar y de trabajar, etc. Hemos pasado de una situación donde la información era difícil de encontrar a pesar de tener casi todo hecho sin esforzarse mucho”. Pág. 156

Desde este último escenario, en el marco de las corrientes de estructuración escolar afirman que ante los cambios originados por la sociedad de la información es necesario que la escuela responda de manera razonada, con eficacia, control y

descentralización, reclama un cambio sistemático que afecte a todo el sistema escolar. Porque no responde a las exigencias de la sociedad actual, y considera que las nuevas tecnologías han de jugar o juegan un papel primordial en esta transformación, no obstante subraya que la estructuración ha de tener lugar de valores, de democratización, mediante la creación de espacios sociales y comunitarios en los que se desarrolle el diálogo, la interpretación, la crítica, la reflexión, de la innovación pero considerando los peligros de una primacía de los valores de la cultura tecnológica.

Según GALLEGO Darwin; (2003) manifiesta que “La educación del siglo XXI es uno de los grandes igualadores de la sociedad. Mediante el dominio de aptitudes académicas y sociales, las personas empiezan a tomar las riendas de sus vidas; están en mejor situación de proveer para sí y sus familias, de contar con una gama más amplia de oportunidades profesionales y laborales, de ganar mejores salarios para comprar bienes y servicios, la esperanza de que la educación al menos inspire tolerancia y comprensión de los distintos puntos de vista y estilos de vida.” Pág. 167

Por otra parte la educación es la columna vertebral de la prosperidad, ya que aumenta el estándar de vida de personas y comunidades, a través del conocimiento se hace cada vez más evidente que la calidad de la educación no depende sólo de la cantidad de recursos, sino de cómo se emplean éstos en el proceso de enseñanza aprendizaje, de cómo se organiza y administran en el sistema, de cómo se forma el docente, de la motivación y apoyo de los grupos sociales implicados, sobre todo las familias. Del mismo modo la educación del siglo XXI tiene como finalidad obtener un sistema educativo que logre el compromiso y la corresponsabilidad de todos los funcionarios que conforman la comunidad educativa, desde la más tierna infancia hasta la tercera edad, haciendo de la igualdad de oportunidades una realidad.

Para BATISTA Enrique; (2001), considera que “Uno de los retos más importante de la educación del siglo XXI, consistirá en exponer las nuevas tecnologías de la

información y la comunicación al servicio de la difusión del conocimiento y de las competencias permitiendo una deslocalización material del saber, mediante su colocación en redes telemáticas, de este modo el conocimiento dejara de concentrarse en sitios remotos, distantes entre sí, la revolución digital es el cambio de analogía mecánico y electrónico que ha tenido lugar a digital”. Pág. 124

De acuerdo al enunciado la educación cada vez va cambiando acorde a las necesidades que el mismo hombre va adquiriendo conforme pasa el tiempo, ya que la tecnología genera, almacena y transfiere información más fácil y rápida que nunca antes, por lo que se ha empleado una revolución en los métodos de aprendizaje y las materias de estudio de igual manera se ha modificado la tradicional relación entre el estudiante y el maestro. De esta manera la tecnología ha supuesto una innovación, de fondo y de forma, en materia educativa eficiente y eficaz en los aprendizajes de los estudiantes y por ende de los docentes. Sin embargo dicha educación contempla a la tecnología, como material o recurso indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así también facilitando el dinamismo en el aula.

De acuerdo SAEZ VACAS Tilort; (1990), reconoce que “el poder de la tecnología crea nuevos espacios virtuales, de nuevas posibilidades y oportunidades al mundo y a la red de actividades técnicas, sociales, nuestros hábitos diarios de convivencia demuestran enriquecerse e innovarse de recursos tecnológicos, la cual plantea el hecho de que como es posible que un excedente de poder tecnológico y un déficit de saber cómo aplicarlo afecten a las estructuras de un proceso”. Pág. 183

Conviene distinguir que la tecnología en la actualidad se ha convertido en un ente primordial de la educación, que se encuentra prácticamente disponible para cualquier persona o institución en un conjunto de herramientas para dar soporte a la actividad individual y organizacional en el marco de una concepción global. La convergencia de los medios tecnológicos integran los servicios que más se requieren en la educación, son las TIC que se han convertido en un instrumento que cada vez son más indispensables en las instituciones educativas para hacer

presentaciones, multimedia, exposiciones de los contenidos de trabajos realizados por los discentes, el desarrollo de nuevas competencias, trabajo colaborativo y un medio lúdico para el desarrollo cognitivo de todos los que conforman la comunidad educativa.

Para ANGELI Martin, (2009), menciona que en la educación del siglo XXI " Es necesario que los centros educativos atiendan una educación más amplia, mas cultural, menos académica, mas adaptada a los problemas que hoy tenemos y adaptarnos a ellos, son nuevos tiempos, nuevos escenarios, nuevos problemas." Pág. 34

Desde la antigüedad la educación ha venido evolucionando, ya que hoy en día la educación se encuentra basada en el uso de la tecnología, es por ello que las instituciones educativas requieren de estrategias metodológicas que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos que van acorde a los avances tecnológicos, que permiten convertir al aprendizaje en una experiencia, colectiva y participativa de los estudiantes y docentes para realizar importantes aportes al proceso de enseñanza aprendizaje de los demás, incluso más oportunidades de participar activamente, estudiando, analizando y planteando actividades en el aula.

1.4.3 Tecnología

Para ESCUDERO Anderson; (1995), La tecnología es el conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas interrelacionados con procedimientos para la construcción y uso de artefactos naturales o artificiales que permitan transformar el medio para cubrir anhelos, deseos, necesidades, y compulsiones humanas. Esta definición es insuficiente por lo cual hay que analizar las funciones, finalidades y los aspectos epistemológicos de la tecnología. Pág. 70.

La tecnología es el conjunto de saberes que permiten fabricar objetos y modificar el medio ambiente, incluyendo plantas y animales, para satisfacer las necesidades y los deseos de nuestra especie. Aunque existen tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término en singular para referirse a cualquiera de ellas o al

conjunto de todas, ya que la tecnología puede referirse tanto a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías, como a educación tecnológica, la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes que existen en el mundo, sabiendo que la tecnología también ayuda en la educación con el objetivo que los alumnos tengan mayor aprendizaje, para utilizarlo como un medio para aprender y llenar espacios que los docentes no lograron llegar al estudiante.

Según QUEVEDO Dussel (2010), considera que “La tecnología educativa es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las Tics”. Pág. 83.

Cabe resaltar que la tecnología es solo el conjunto de recursos materiales y conocimientos aplicados para ejecutar las labores tendientes a transmitir conocimientos. De igual forma, los medios de comunicación y las TIC son sólo una herramienta de apoyo ya que es fundamental trabajar en educación en valores desde la casa, en el seno familiar y posteriormente, en la escuela, en el conjunto social en general no es posible hablar de la necesidad de un cambio en la conducta de la gente, cuando no hemos cambiado nosotros mismos; por lo tanto, las pequeñas acciones de cambio que podamos realizar en nuestra vida diaria también deben estar presentes en toda la sociedad. Las tecnologías y los medios de comunicación impactan demasiado a la sociedad, en su comportamiento e intereses y a veces crean conflictos muy diferenciados.

Según CORTES Pablo (2004), considera que “La Tecnología es un conjunto de herramientas que influyen claramente en nuestra percepción e interacción con el mundo, puesto que a través de ellas nos informamos acerca de los acontecimientos actuales a nivel mundial; están constantemente, nos acercan a otras manifestaciones de la vida y la naturaleza que, difícilmente, estarían a nuestro alcance, si tal información no estuviese disponible en los medios.” Pág. 95

Se considera que la tecnología contiene herramientas que son útiles para la manipulación de las personas, haciendo así más factible el conocimiento a los cambios profundos que se vienen dando en la utilización del internet, por lo que esto ayuda a la obtención de información que en muchos casos las personas desconocen, lo cual permite superar las barreras de espacio y tiempo para fomentar una verdadera comunicación, con esto logrando conocer y construir diversas fuentes de información activa en los procesos de construcción colectiva de conocimiento y la potenciación de los individuos gracias al desarrollo de las habilidades.

De acuerdo a CABRERO Juan (1998), define que “La Tecnología es como instrumentos técnicos que giran en torno de los nuevos descubrimientos de la información. En este sentido, se encuentra que éstos posibilitan la creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que le facilitan a los receptores desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas.” Pág. 17

El autor antes mencionado sustenta que la tecnología es considerada como un instrumento, que posibilita la información de varias índoles que le es útil para el ser humano y aclarar las dudas que estas obtengan sobre algún tema. Ya que la difusión de la tecnología ha permitido una mayor comunicación para superar las limitaciones de la comunicación de los presentes en el diálogo cara a cara de los actores en el proceso educativo de los profesores como educandos han teniendo la posibilidad de participar de muchas formas en el ámbito educativo.

QUINTANILLA Miguel (1998), menciona que “Por Tecnología se entiende un conjunto de conocimientos de base científica que permite describir, explicar, diseñar y aplicar soluciones técnicas a problemas prácticos de forma sistemática y racional”. Pág. 96

De acuerdo a lo que señala el autor, la tecnología es un conjunto de conocimientos que se encuentran organizados permitiendo un fácil acceso a una gran cantidad de aplicaciones, para hacer más sencillo el entorno natural y virtual para el ser

humano, así también crear soluciones útiles para problemas prácticos que se presentan en nuestro diario vivir.

1.4.3.1 Funciones de las tecnologías: En la prehistoria, las tecnologías han sido usadas para satisfacer necesidades esenciales (alimentación, vestimenta, vivienda, protección personal, relación social, comprensión del mundo natural y social), y en la historia también para obtener placeres corporales y estéticos (deportes, música, etc.) y como medios para satisfacer deseos (simbolización de estatus, fabricación de armas y toda la gama de medios artificiales usados para persuadir y dominar a las personas).

Ciertamente la tecnología en los últimos tiempos ha evolucionado de mucho brindando ayuda a todos los seres humanos para satisfacer sus necesidades y salir de dudas, permitiendo el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en el entorno educativo, logrando alcanzar sus objetivos y metas propuestas en el transcurso de sus estudios, por lo que tiene sus funciones que le permiten fortalecerse en los diferentes ámbitos laborales, ya que la tecnología es un avance que fortalece y facilita el trabajo más difícil haciéndolo cada vez más fácil, para toda la sociedad en general.

1.4.3.2 Métodos de las tecnologías: Según RESTREPO Guillermo (1999), manifiesta que “Los métodos tecnológicos son procesos complejos, que implica más que la aceptación de los adelantos materiales y técnicos. Estos métodos son delicados, aun cuando con frecuencia sean menospreciados por las políticas de transferencia de la tecnología.” Pág. 52

Es decir que la tecnología usa métodos para que todos sus actividades y eventos que transcurren entre el reconocimiento de un problema y la especificación proyectual de una solución para el mismo que sea funcional, económica y satisfactoria. Por lo tanto son instancias sumamente vinculadas en el hacer tecnológico que gira en su rasgo metodológico más general, como la planificación previa de alguna cosa.

1.4.3.3 La tecnología en la vida laboral: Para ARBIB Michael (2009), menciona que “La tecnología se ha ido convirtiendo, cada vez más, en un medio importante para la gestión de empresas, instituciones, etc. Ahora la mayoría de las tecnologías se diseñan para aplicaciones comerciales y se utilizan para tareas administrativas y de gestión, en el más amplio sentido.” Pág. 5

Cabe resaltar que la tecnología en los últimos tiempos ha ido tomando un gran valor en la sociedad, ya que es un factor importante en todas las actividades que el ser humano realiza para su beneficio. La mayor parte de la tecnología que va apareciendo tiene nuevas aplicaciones, lo que permite el fácil trabajo en todas las tareas humanas.

1.4.3.4 Nuevas tecnologías: De acuerdo a MARTÍNEZ Francisco (1996) identifica por nuevas tecnologías "a todos aquellos medios de comunicación y tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas, como aquellas otras que van siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano". Pág. 102

Las nuevas tecnologías se refieren a los desarrollos tecnológicos recientes que van apareciendo y son medios para la comunicación y la utilizamos en todas las gestiones que el ser humano las aplica en sus diferentes ámbitos de trabajo, los cuales favorecen y facilitan el desarrollo tecnológico en el diseño de procesos, programas y aplicaciones, así enriqueciendo los conocimientos.

1.4.3.5 Características de las nuevas tecnologías: Para Cabero Carlos (1996), las nuevas tecnologías tienen las siguientes características:

- La inmaterialidad entendida desde una doble perspectiva: la consideración de que la materia prima es la información y la posibilidad de crear mensajes sin la existencia de un referente externo.

- La instantaneidad como ruptura de las barreras temporales y espaciales de naciones y culturas.
- La innovación en cuanto que persiguen como objetivo la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de las tecnologías predecesoras.
- La posesión de altos niveles de calidad y fiabilidad.
- La facilidad de manipulación y distribución de la información.
- Las altas posibilidades de interconexiones.
- La diversidad.

Recordemos que la tecnología tiene sus características que son importantes para el buen uso y desenvolvimiento de cada uno de los seres humanos que favorece a nuevos descubrimientos, a través de una investigación lo que enriquecerá los conocimientos de las personas. La tecnología es una base fundamental de la sociedad actual y el pilar fundamental de los nuevos procesos del sistema educativo puesto que todos los centros educativos requieren de la innovación de herramientas tecnológicas que proporcionen un aprendizaje significativo en toda la sociedad.

1.4.3.6 *Uso de las nuevas tecnologías:* Escudero Juan Manuel (1992) destaca los siguientes aspectos relativos al uso de las nuevas tecnologías en entornos educativos:

- El uso de las nuevas tecnologías por parte de los profesores representa un pilar fundamental para promover y desarrollar las potencialidades que tienen los nuevos medios en orden a propiciar aprendizajes de más calidad.
- Los profesores son sujetos activos que tienen su propia forma de entender su práctica, y sus concepciones y habilidades profesionales conforman el tipo de uso que hacen de distintos programas y medios educativos.
- Dichas estrategias han de incluir diversos tipos de formación propiamente tecnológica, que permita el dominio de los nuevos medios; que posibilite su integración en el curriculum, para llevar a cabo este tipo de innovación en el contexto escolar.

- Para hacer un buen uso de los medios es necesario comprometerse con el desarrollo en situaciones naturales de enseñanza, crear apoyos pedagógicos durante la puesta en práctica, tener disponibilidad de materiales, un trabajo reflexivo y crítico.

Es importante mencionar que el uso de las nuevas tecnologías es cada vez más intuitiva y amigable al usuario, facilitando las labores que hacen más factible el trabajo, así permitiendo el intercambio de información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones. Es así que el uso de tecnología se vuelto un modo de vida por medio del cual los seres humanos realizamos nuestras actividades de una manera más rápida y práctica.

1.4.3.7 Impacto de la tecnología: De acuerdo con ASIMOV Edison; 1992; dice que “La aparición de Internet provoca un fuerte impacto en el ámbito educativo. Está ocasionando cambios significativos en los métodos de enseñanza educativos vigentes hasta la fecha. Podemos ver que el Internet puede ser aplicado a la enseñanza de diversas maneras, como por ejemplo, sirviendo como apoyo a la enseñanza tradicional, alternando las dos formas que se complementen, o también sustituyendo por completo a las clases educativas tal y como las conocemos hoy en día”. Pág. 123

En síntesis la aparición de Internet fue un gran cambio en la sociedad en general y supuso para todos una nueva forma de ver la vida y de hacer las cosas ya que es uno de los mayores inventos de la historia fue algo que revolucionó ante las sociedades desarrolladas. Antes, por ejemplo, para obtener cualquier información había que ir a la biblioteca y consultar manuales o libros. Hoy, todo está en Internet y se ahorra tiempo en realizar las tareas. Pese a estas cuestiones negativas, el Internet, se ha convertido en una herramienta muy útil y ventajosa, la cuestión está en saber utilizarla. Todos usamos la tecnología, de hecho para leer, lo que nos condiciona a ser un poco más agradecidos de la misma, pero fuera de agradecimientos y palabras de buena costumbre, es interesante razonar y saber cómo afecta la tecnología en nuestras vidas.

1.4.3 Pedagogía

La Pedagogía tiene sus aspectos teóricos especulativos, pero nace por necesidades prácticas y tiene carácter práctico, por ello se le define también como arte de la educación, pero hace falta distinguir entre ciencia de la educación, es decir un sistema de verdades y arte de educar, como conjunto de disposiciones subjetivas y de técnicas para actuar y educar.

POSADAS Marcos; (1995), manifiesta que “El termino pedagogía se forma con las raíces griegas paidos=niños, y ago=conducir. Etimológicamente su significado es guía o conducción del niño. El pedagogo conduce al niño hacia las capacidades y responsabilidades del hombre completo”. Pág. 576.

Se entiende que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación y sus procesos esenciales de enseñanza y aprendizaje que será el motor y vida en términos de reflexión, sobre la educación que tienen con gran responsabilidad no solo el reflexionar, criticar y entender los métodos educativos, sino la práctica de estos mismos al momento de educar, es decir desde distintos puntos de vista la pedagogía a diferencia de la educación no puede darse casualmente, por ser un proceso de análisis y observación consiente de la educación para entenderla, complementarla y mejorarla para el bien de los seres humanos y la sociedad. Sabiendo que la pedagogía es una reflexión sobre la educación, ya que es espontánea y deliberadamente se educa; después se observa y se reflexiona sobre ello y poco a poco generando un concepto acerca de la esencia y método de la educación, que en el curso de la historia se convierte en una teoría pedagógica.

En definitiva POSADA Marcos; (1995), explica que “La pedagogía como ciencia descriptiva e histórica investiga cómo se realizan los procesos educativos, además de la sistematización de los conocimientos adquiridos y los diversos tipos de educación ocurridos en la historia”. Pág. 576 – 579.

Es obvio que la educación se entiende como un proceso por el cual, el ser humano aprende diversas materias esenciales para él. Por medio de la educación, es que

sabemos cómo actuar y compórtanos en la sociedad donde nos desenvolvemos a diario, ya que la pedagogía es el mirador para reflexionar, criticar y transformar la educación. Se articula no solo desde la teoría sino desde la práctica, así como la educación ha evolucionado y seguirá evolucionando pues las dos se debe al ser humano y a la sociedad, mientras el individuo quiera tener más educación y vivir con más conocimiento en el mundo, la pedagogía debe evolucionar con él y con la sociedad que cada día estamos comunicados sin importar fronteras en situaciones sociales.

Para FLÓREZ Rafael (2005), manifiesta que “La pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre. Actualmente, el concepto de pedagogía está relacionado con el de ciencia y arte de educar; su objeto de estudio es la educación, por ende, la formación del ser humano en todos sus ámbitos.” Pág. 147

Es necesario recalcar que la pedagogía es el estudio de todos los procesos para llegar con el conocimiento a los estudiantes, así el docente busca nuevas alternativas, estrategias y métodos, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, durante el acto didáctico e interacción entre estudiante y docente, para fomentar la comunicación y hacer más dinámica las clases, utilizando recursos didácticos los cuales se centran en la transmisión del saber, por lo que no solo se reflexiona, critica y transforma la educación, sino que se va directamente a la práctica.

Por otro lado HEVIA Daysi, (1998), determina que “La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.” Pág. 97

De acuerdo al enunciado anterior indica que la pedagogía va de la mano con la educación ya que si no existiera la educación no habría pedagogía y viceversa, es así que la pedagogía es una ciencia que se nutre de varias áreas como la

sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, entre otras, por eso es necesario indicar que es importante su objeto de estudio en la formación, donde el estudiante se reconoce como constructor y transformador de el mismo.

La Pedagogía es la ciencia de la educación, y el método para la enseñanza, se encuadra dentro de las Ciencias Sociales y las Humanidades y se relaciona con otras ciencias. De un modo genérico, el objetivo de la Pedagogía es planificar, analizar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Pretendiendo así mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral, ya que la educación se realiza en la familia, en la escuela y en la más amplia relación con la sociedad, ahí se desprende la existencia de tres ramas de la pedagogía que se fundamenta en las características personales de los educandos para facilitar un aprendizaje afectivo y colaborativo con el fin de obtener resultados eficientes en sus aprendizajes.

1.4.4.1 La pedagogía, el hecho y su estudio: Afirma Durkheim (1925); que “el hecho pedagógico está constituido por el trabajo pedagógico, unidad funcional de tareas, de roles, de competencias y de saberes utilizables. Profesor y estudiante, formador y formado, adulto y niño, saberes y aprendizajes, escuela y clase, etc., son las modalidades observables de la pedagogía visible”.

En este sentido el trabajo pedagógico es tanto del profesor como del estudiante, ya que la pedagogía supone enfrentar la parte del alumno que consiste en situarse en la lógica de una acción contextualizada, por lo que uno de los aspectos más relevantes de la pedagogía es enseñar a los estudiantes en un establecimiento escolar, también en otros contextos posibles asociados al desarrollo de la actividad social. Mientras que en estos contextos y la diversidad de situaciones posibles hacen del hecho pedagógico un conjunto cada vez más complejo tanto al nivel de los medios, de los métodos como de las organizaciones, ante todo este rasgo está marcado por la relación entre la pedagogía y los modos sociales que ayudan de mucho en la formación y aprendizaje de los estudiantes.

Es evidente que Durkheim (1925), manifieste que “El estudio pedagógico tiene por objeto las representaciones y las coherencias pensadas o inducidas por esta actividad. Del hacer se pasa al cómo hacer y al porqué. El estudio pedagógico es la parte de la concepción de la pedagogía. Lo que supone una ruptura significativa con la manera como el sentido común define el término”.

Ante esto destaquemos que los principios de su funcionamiento de la pedagogía, concibe como la dimensión del análisis de las acciones, así también el objeto de investigación. Sin embargo, la pedagogía es a la vez una implicación y una explicación, que cuenta de un modelo, manera de pensar que procede tanto de la idea como de la realidad, en la que cada uno de los integrantes del acto pedagógico didáctico interactúa en el medio o ámbito educativo. De tal forma los aprendizajes escolares tienen una amplia relación con el principio de una enseñanza como disposición pedagógica, las hipótesis prácticas sobre el trabajo escolar, sobre el trabajo del alumno, etc., todos estos aspectos funcionales corresponden a los modelos pedagógicos, en tanto herramientas de trabajo como principios de acción y en consecuencia doblemente formadores.

Es importante que estas dos modalidades, en un ir y venir entre pensar y hacer, la actividad pedagógica se define por este conjunto pensar y actuar. No existe pedagogía sin práctica. Pero no existe práctica pedagógica sin práctica consciente y controlada, fundada sobre la coherencia de un principio que la organiza y la explica, ya que la cuestión pedagógica es la organización y la elucidación de una actividad concebida y orientada relacionando pensamiento y acción, también es la cuestión de su dominio.

1.4.4.2 Pedagogía, socialización y escuela: Es oportuno señalar que la pedagógica es una actividad de socialización y una actividad social. Como socialización, ella concierne, en un mismo proceso, a la construcción individual y a la organización de una sociedad; como actividad social, ella extrae de esta sociedad los modos de pensamiento que constituyen su coherencia. La actividad y

su objeto están de esta manera ligados. Este doble fundamento de la pedagogía, crea una relación dinámica entre actividad social y principio educativo.

1.4.4.3 Pedagogía y saber: Considerando lo expuesto por Durkheim (1925) se puede decir que los saberes es el conjunto de conocimientos que se construye y se confunde con la identidad de la persona que él corresponde al orden del ser, por lo que el saber es el sistema interferencial entre la información y el conocimiento; está constituido por las informaciones que se relacionan entre sí, luego también en relación con la persona. Por lo tanto la relación que existe entre la pedagogía y los saberes es examinada en el marco de las disciplinas por la corriente didáctica.

1.4.4.4 Modelos pedagógicos

Según THOMAS S. Kuhn (1969); afirma que “Los nuevos modelos pedagógicos y paradigmas educativos consisten en un esquema de la interpretación de la realidad que comprende sus supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que son adoptados por una comunidad de científicos que transmiten la conciencia, permitiendo su evolución que promociona la investigación, la experimentación y la innovación educativa optimizando las brechas tradicionales que ha oprimido a toda una sociedad”. Pág. 115.

Es necesario recalcar que los modelos pedagógicos son adecuados siempre y cuando se estudie bien la posibilidad de éxito de su aplicación en la realidad concreta a la que se destina. Sólo así, con trabajo de por medio, serán exitosas las herramientas para la mejor formación de los estudiantes, es así como los modelos pedagógicos implican en los contenidos de enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente, a través de las herramientas que nos deben ayudar a mejorar la formación de las personas en la gestión de la educación, en lugares en los que se aplica y favorece el progreso de la sociedad en materia educativa. De esta manera el proceso pedagógico organiza y dirige a la formación de la personalidad que establece relaciones sociales activas entre el educador y los educandos entre la influencia del educador y la actividad del educando.

Para SUBIRIA SAMPER y VYGOTSKY (1930), considera que “Los Paradigmas, Teorías y Modelos Pedagógicos siempre se ha modificado a través del tiempo, por nuevas experiencias, nuevas percepciones de la realidad, nuevas formas de pensar, nuevas concepciones del ser humano respecto al mundo de la educación”. Pág. 35.

Los modelos pedagógicos y los conocimientos teóricos prácticos de estos, es fundamental para los maestros, por cuanto permitirá que se ubiquen en los diferentes ámbitos educativos en forma adecuada y favorable, con perspectiva de desarrollo y fortalecimiento de todo el entorno que circunda al que hacer del maestro del cual debe tener una visión clara respecto a una temática, con la cual encontrara un verdadero sentido de los que es la enseñanza y el aprendizaje, por lo que el modelo Pedagógico es una herramienta conceptual para entender mejor el evento; es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno que predomina en el acto de enseñanza, y es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

1.4.4.4.1 Modelo Pedagógico Tradicionalista: Concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor como un artesano como dueño de la verdad y la razón asume un rol completamente autoritario y vertical; porque solamente así se podía conseguir de los estudiantes fidelidad y obediencia, en este contexto el estudiante es visto como una página en blanco, un mármol que hay que moldear, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar, un libro abierto en donde se puede depositar contenidos convirtiendo su aprendizaje en verbalistas, repetitivos con función de oír, memorizar, no implicaban preguntar, dudar, peor aún contradecir al profesor.

1.4.4.4.2 Modelo Pedagógico Social: Este modelo proporciona oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían solucionar solos, el trabajo en grupo estimula y ayuda a los estudiantes a comprometerse con la solución de problemas.

1.4.4.4.3 Modelo Pedagógico Conductista: Para WATSON (1878-1958); determina que “Es esencial, el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa, es decir, los educadores para ser eficientes deberán traducir los contenidos en términos de los que los estudiantes sean capaces de hacer, de las conductas que tengan que exhibir como evidencias de que efectivamente el aprendizaje se produjo”. Pág. 82.

Puedo determinar que los modelos pedagógicos logran constituir al docente y a los estudiantes a disponer de un proceso académico para acceder a nuevos conocimientos con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre en principio y la sociedad, luego dentro de la comunidad educativa se generan relaciones interpersonales que sirven para definir los distintos modelos pedagógicos ya que conllevan nuevas teorías, técnicas cuyos principios plantean, sistemas educativos muy abiertos, investigativos, flexibles y sistemáticos, todos estos conducen a un aprendizaje significativo que permitan orientarnos ante una realidad de conocimientos que se desarrollen en base a la ciencia tecnológica.

1.4.4 Gestión del Aprendizaje

Es importante destacar que la gestión del aprendizaje es el proceso sistemático de detectar, seleccionar, organizar, filtrar, presentar y usar la información por parte de los participantes de una organización, con el objeto de explotar cooperativamente los recursos de conocimiento basados en el capital intelectual propio de las organizaciones, orientados a potenciar las competencias organizacionales y la generación de valor.

Para SENGE Peter; (1992); manifiesta que “La gestión del aprendizaje, supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, independientemente del diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los educandos

aprendan. Para ello el docente requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas”. Pág. 9

En este caso es necesario comprender que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación, que puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Por lo tanto el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal que debe estar orientado adecuadamente, a la gestión del aprendizaje permitiendo organizar y controlar íntegramente los procesos del aprendizaje, para garantizar la rentabilidad de una buena enseñanza de cada uno de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación, mediante la incorporación de nuevos conocimientos los estudiantes alcanzarían sus objetivos propuestos.

Según SOUTO Moure Alejandra, (2010); menciona que “La gestión del aprendizaje son las herramientas de administración que se incluyen generalmente en las plataformas estructuradas como ambientes de aprendizaje, resuelven solamente las tareas de administración, y no se encuentran en ellas otro tipo de herramientas que lo apoyen en la gestión del aprendizaje desde su acepción pedagógica”. Pág. 14.

Es importante conocer que la gestión del aprendizaje poseen herramientas útiles para cumplir con el aprendizaje de los estudiantes, que según estas herramientas se obtendrá una forma de aprender, así conocer el propio estilo de aprendizaje que sirve a todos para favorecer el proceso de aprender, tanto de los niños y niñas que ayudará a fomentar el conocimiento y a crear el método más adecuado para cada uno de ellos, para conseguir el éxito personal. Las principales funciones del sistema de gestión de aprendizaje son gestionar recursos como materiales y actividades de formación, administrar el acceso, controlar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje, realizar evaluaciones, generar informes, gestionar

servicios de comunicación como foros de discusión, videoconferencias, entre otros.

De acuerdo a QUIROZ Juan Silva, (2011); La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. Pág. 70.

El docente debe saber combinar los recursos para imponer respeto y autoridad y a la vez llegar a sus alumnos, comprenderlos y lograr la confianza en ellos, con esto logrando una adopción de un estilo comunicativo que propicie el diálogo la cooperación, el trabajo grupal, el desarrollo pleno de los miembros, conjugando, los intereses individuales con los objetivos educativos generales, que conduce al logro de una mayor eficiencia del proceso docente educativo. En la actualidad se trata de que desarrollen las competencias, donde el estudiante creara, recreara y aprenderá, por sí mismo situaciones cotidianas, orientadas hacia el conocimiento y el estudiante debe convencerse de que el aprendizaje es importante para su futuro.

Por otro lado TÉBAR Pedro, (2006); manifiesta que “La gestión del aprendizaje es un proceso único y específico de cada persona, no todos aprendemos de la misma manera. A la hora de aprender cada persona sigue su propio ritmo individual y sus propias estrategias. Los caminos que se emplean para construir los aprendizajes propios y personales de cada uno”. Pág. 114.

Por otro lado también conviene distinguir que la gestión del aprendizaje se encuentra encaminada concretamente a la conformación y reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia de cada estudiante, el aprendizaje tal y como se entiende actualmente comprende capacidades y competencias de alto nivel de complejidad, especialmente con enfoques para favorecer el desarrollo de competencias, se trata de desarrollar en los niños una serie de capacidades para la resolución de problemas relacionados con su vida y

su contexto personal. Por lo tanto se debe seguir una serie de procesos y estrategias para alcanzar aprendizajes acordes al desarrollo cognitivo del niño, el cual promueva un aprendizaje eficiente, significativo y eficaz.

Según FERREIRE Luis, (1968) manifiesta que “La gestión del aprendizaje tiene una importancia pues el hombre tiene medios para adaptarse a ello, a veces es consecuencias de pruebas y errores cada persona tiene su punto de partida por eso es un proceso particular se pone en contacto con un nuevo saber modifica lo aprendido anteriormente y convirtiéndolo en un aprendizaje nuevo, el aprendizaje se inicia desde que el niño nace, va creciendo, organiza y se realiza durante el transcurso de su vida.” Pág. 124

De acuerdo a lo que manifiesta el autor es que el aprendizaje se va adquiriendo desde el momento en que nacemos ya que el aprendizaje es una constante modificación del comportamiento gracias a las experiencias y a las reflexiones que el ser humano hace. Por eso el aprendizaje puede ser malo o bueno, dependiendo del contexto y los valores, en el que se desenvuelve.

Por tal motivo el aprendizaje de ser humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, que debe estar orientado adecuadamente dentro de un establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y un medio ambiente que llegan a ser el objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre.

1.4.5 Gestión Áulica

Para empezar es importante aclarar que gestión es algo así como administración, entonces en la gestión áulica es administrar todos los recursos del aula, materiales o humanos, es decir, hace referencia a los requerimientos que se necesitan o se requieren en el aula para un aprendizaje didáctico, el cual ayudará al estudiante a ser participativo y reflexivo, dentro y fuera del aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para LICHA Isabel, (2002), menciona que “La gestión áulica es un conjunto de comportamientos y de actividades del profesor encaminados a que los alumnos adopten una conducta adecuada y a que las distracciones se reduzcan al mínimo”. pág. 86.

Se considera que la gestión áulica tiene como propósito mejorar la autonomía en la formación del docente ya que mejora las competencias docentes a partir de preocupaciones y problemas reales que se presentan en el aula, mientras que en el educando, opta por mantener una buena disciplina y el buen comportamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que permite el fortalecimiento de conocimientos adquiridos y la adquisición de nuevos conocimientos. Tomemos como punto de partida si cada maestro dispusiera de un medio o recurso para gestionar en el aula se evitaría muchos conflictos y se enseñara de una manera eficaz. Por lo tanto el docente debe mantener una interacción áulica que facilite la relación e intercambio de información que se dan entre los sujetos participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según SARTORI María Luisa, (2004); define que “La gestión áulica son las disposiciones y los procedimientos necesarios para establecer y mantener un entorno en el que puedan darse la instrucción y el aprendizaje”. Pág. 193.

Cabe señalar que en la gestión áulica es necesario una buena organización de las actividades por parte del docente y la regulación de comportamiento tal vez innecesarios por parte del mismo, de la misma manera es muy importante que los discentes deben ser partícipes para tener este buen ambiente, ellos son los que proponen las normas o reglas que se deben acatar valoraran más el buen comportamiento que mantendrán durante las clases, para que el maestro pueda desenvolverse de una manera correcta y por ende tenga un buen manejo y utilización de recursos y materiales didácticos, los mismos que permiten la interpretación y captación de nuevos conocimientos, así llevándolo al estudiante a que sea capaz de interactuar de manera crítica y reflexiva dentro y fuera del aula.

De acuerdo LOPEZ Gema Simón, (2004) manifiesta que “Es evidente que la gestión institucional en general y la áulica en particular persiguen como uno de sus principales objetivos alcanzar los máximos niveles de calidad educativa, pero si bien cada Institución Educativa tiene su singular universo, no se puede desconocer que la tarea escolar no está disociada de lo comunitario, por lo tanto alcanzar la gestión educativa implica un compromiso de los diferentes sectores sociales con ello”. Pág. 55.

En síntesis la gestión áulica permite el desarrollo de las habilidades y las técnicas que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que mediante la utilización de métodos, técnicas y estrategias lograra las clases sean dinámicas así el estudiante motivado por aprender el tema que el maestro le está impartiendo, es así como el maestro llama la atención del estudiante ya que de no ser así sería incapaz de mantener el orden en el aula y difícilmente se podrá conseguir que los estudiantes tengan una dedicación atenta y unos buenos resultados en el aprendizaje. Por lo tanto la habilidad de los docentes es controlar a los educandos y mantenerlos en silencio para que todos puedan interactuar en el acto didáctico.

Por otro lado GALLEGO Alonso y HONEY P. (1994), manifiesta que “La gestión del aula es definida como los métodos y estrategias que un educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes al éxito y aprendizaje. Aunque existen muchas estrategias pedagógicas involucradas en el manejo del salón de clases, un común denominador es asegurarse de que los estudiantes sientan que están en un ambiente que les permita alcanzar logros.” Pág. 132

En todo caso la gestión áulica tiene como propósito mejorar la autonomía en la formación del docente ya que mejora las competencias docentes a partir de preocupaciones y problemas reales que se presentan en el aula, mientras que en el educando optan por mantener una buena disciplina y el buen comportamiento que durante el proceso de enseñanza aprendizaje permita el fortalecimiento de conocimientos adquiridos y la adquisición de nuevos conocimientos. Sin embargo, cada maestro debe disponer de un medio o recurso didáctico para

gestionar en el aula y evitaría muchos conflictos para una enseñanza eficaz y clara del aprendizaje del estudiante.

Para el autor CALVO Tendero Ángel, (2007), menciona que “La gestión áulica es el conjunto de acciones realizadas por el profesorado que están dirigidas a facilitar la consecución de los fines educativos que se encomiendan a la institución escolar.” Pág. 65

Al hablar de gestión áulica no solo hace referencia al comportamiento y disciplina de los estudiantes sino que también como los docentes utilizan los materiales y recursos didácticos dentro del aula durante el interaprendizaje, ya que el docente es el guía y facilitador para los estudiantes, es así que para enseñar bien no sólo hay que conocer las metodologías didácticas y el programa escolar, sino que ante todo hay que conocer al educando por lo que durante el proceso de enseñanza aprendizaje no solo aprende el estudiante sino también el docente ya que tienen una amplia comunicación.

El autor, COLE Martin, (2000), da a entender que dentro de la gestión áulica es importante tener en cuenta la disciplina ya que todos los maestros deben conocer los progresos y evoluciones de los estudiantes ya que hay que controlar el pequeño grupo de indisciplinados antes de que estos absorban al resto del grupo y la indisciplinada se vuelva uniforme, para ellos se ha tomado en cuenta algunos modelos de disciplinas.

1.4.6.1 Modelos de Disciplina Áulica: El manejo de la disciplina es algo esencial en el aula, ya que la disciplina es uno de los elementos más vitales en la gestión áulica. Cómo la manejas es algo personal, pero hay modelos por ahí que ofrecen asesoramiento sobre las formas más eficaces de disciplina, elige una que funcione para ti o mezcla y combina estos modelos con tu estilo de enseñanza.

1.4.6.2 Modelo Kounin: Este modelo de disciplina en el aula argumenta que alabar o reprender a un alumno, puede tener un efecto dominó en toda la clase. Por ejemplo, "Sam, si no terminas este trabajo puedes quedarte para terminar". El

mensaje será escuchado y comprendido por cualquier otro que se haya retrasado en su trabajo. Jacob Kounin cree que tu principal preocupación como docente en función de la disciplina debe ser tomar conciencia de todo lo que sucede en la clase a tu alrededor, lo que es mucho más importante que la severidad de tus castigos. Si te ocupas constante y rápidamente de la mala conducta de los estudiantes atendiendo a la causa del problema, entonces los estudiantes se vuelven menos propensos a portarse mal.

1.4.6.3 Modelo Jones: En este modelo de disciplina, los profesores pierden la mitad de su tiempo de enseñanza debido a los estudiantes fuera de foco o perjudiciales y que hay tres técnicas para recuperar este tiempo. La primera es a través del lenguaje corporal. Por ejemplo, si los estudiantes están hablando, simplemente mira a los culpables y deja de hablar durante unos segundos o estate de pie junto a los culpables mientras sigues hablando a la clase; esta técnica te permite lidiar con el mal comportamiento de los estudiantes sin perder tiempo de enseñanza. La segunda técnica consiste en premiar a la clase por el buen trabajo y ofrecerles incentivos como el tiempo libre al final de la clase para hablar con amigos. La tercera técnica es la de tener tres o cuatro actividades y hacer que la clase vote cuál prefieren; de esta manera los estudiantes funcionan mejor, ya que es una actividad que les gusta.

1.4.6.4 Modelo Roger: El modelo de la disciplina en el aula los buenos profesores entienden que no pueden hacer que los estudiantes hacen algo, sino que proporcionan una opción con una expectativa de cumplimiento. Por ejemplo, "Juan, quiero que te des la vuelta y me escuches a mí, gracias". Dale al alumno una especie de elección para que dejen de sentirse limitados, lo que puede provocar enfrentamientos. Si esta técnica no funciona en una situación, Rogers informa que debes entregar o amenazar con una consecuencia, como un tiempo fuera del aula.

1.4.6.5 Modelo Ginott: La enseñanza en dos categorías, el bien y el mal. La mala enseñanza significa perder la calma, decirles a los estudiantes cosas como

perezosos, exigir cooperación y ser sarcásticos. La buena enseñanza es reprender a los estudiantes rápidamente, reconocer los sentimientos de los estudiantes, pedir cooperación y cuando se trata un problema, hablar de la situación, y no del carácter del estudiante. Como profesor, ayuda a los estudiantes en la construcción de la confianza en sí mismos. Pág. 110

Es necesario recalcar que en la gestión áulica se requiere de modelos de disciplina para que el docente pueda mantener el orden y el buen comportamiento de los estudiantes en el momento y después del proceso de enseñanza aprendizaje, para llevar a cabo con todas las actividades que tiene ya organizadas y planeadas, es por ello que el docente debe combinar estos modelos con el estilo de enseñanza y buscar nuevas alternativas adecuadas para transmitir los conocimientos, para ello el docente debe conocer que la indisciplina se da debido a diferentes factores como: son el medio ambiente y la presión que sufren los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.

2.1.1. *Reseña histórica de la unidad “Delia Ibarra de Velasco-CCF”*

La Señora Delia Ibarra de Velasco, cuyo nombre lleva la Institución, fundad el 20 de Junio de 1950, desde entonces hace honor a su Patrona, que fue madre del cinco veces Presidente del Ecuador, el Dr. José María Velasco Ibarra, cuya madre una Patrona inteligente, sobresalió por sus atributos de una distinguida dama cuyo carácter fue admirado por su vocación a la educación de sus hijos y de los demás. Fue hija de don Marco Ibarra y la señora Josefina Soberón, nació el 8 de Marzo de 1860 en la ciudad de Quito, realizó sus estudios en el Colegio “Santa Mariana de Jesús” en donde sobresalió por su talento y su correctísima disciplina lo que le valió para adquirir el respeto y admiración de todos, cultivo mucho la caligrafía y la pintura, desde luego sin descuidar otras disciplinas humanísticas.

Contrajo matrimonio con el distinguido profesional Ingeniero Civil Sr. Juan Alejandrino Velasco en el año 1880 con el cual procreó 4 hijos, quedando viuda muy tempranamente y una terrible indigencia, pero esta pobreza no fue obstáculo para descuidar la educación de sus hijos, convirtiéndose en la maestra especialmente de su hijo José María quien pasó la infancia junto a su madre en este barrio La Merced del cantón Pujilí, administrando la hacienda que había en ese entonces, para luego ingresar a la Escuela de los Hermanos Cristianos en Quito, directamente al quinto grado escolar, sorprendiéndole su inteligencia y su capacidad reflexiva a sus maestros y a todos cuantos lo conocían. Se conoce que los demás hijos también ingresaron directamente a los primeros cursos de la primaria enseñanza, o del Colegio. Fue una mujer apasionada por la política,

demostrando una energía positiva imponderable en defensa de los humildes y con grandes principios de igualdad social.

Mujer admirada por su modestia, frecuente en su escaso tiempo disponible a la investigación, no le gustaba asistir a actos sociales porque consideraba que son nocivos para la integridad de la persona la integridad de los humanos.

Su ideal fueron sus hijos a los que educó con disciplina, amor al estudio y cultivo de virtudes, inculcó profunda fe religiosa, sentimiento de respeto para sus mayores en la lectura de la historia patria, vivió en la forma más humilde pero con su dignidad sobresaliente que jamás pretendía que le rindan ningún homenaje por sus acciones en el bien común. La circunstancia de que el Dr. José María Velasco Ibarra, llegó al poder por la libre voluntad del pueblo en el año 1934, en esta administración y que fue aclamada por el Ecuador, no alteró en nada y por nada la vida de esta sublime mujer que hizo de la austeridad y del recogimiento un sistema inalterable de vida. Falleció en los primeros días de junio de 1945 y en él se hizo patente la célebre frase bíblica “EL HUMILDE SERÁ ENSALZADO EN EL REINO DE LOS CIELOS”, muchísimas naciones hicieron se justo homenaje de admiración postulo a la madre del Presidente Ecuatoriano, dejándonos a los ecuatorianos un ejemplo vivo de la honestidad, de la virtud, de la nobleza de los sentimientos para que la posteridad tenga en ella el mejor ejemplo de una personalidad bien formada por eso los maestros que educamos en esta noble Institución hacemos honra diariamente de lo que fue nuestra patrona y le rendimos con reverencia nuestro homenaje en cada momento.

El proceso de creación de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco-CCF”, inicia el 13 de septiembre de 2013, de acuerdo al Nuevo Modelo de Gestión Educativa cuyo principal propósito es planificar, organizar, regular e implementar los procesos de redistribución territorial de los establecimientos educativos y ofrecer una educación de calidad y calidez a la zona rural del sector sur occidental y mediante Acuerdo N° 728-CZE3-2013, suscrito por la economista Mirian Maribel Guerrero Segovia, COORDINADORA ZONAL N°3. Del Ministerio de

Educación, se da la Fusión de los planteles educativos Colegio de Ciclo Básico “CCF DEL ECUADOR”, y Escuela “Delia Ibarra de Velasco”, para dar paso a la creación de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco –CCF”, y mediante oficio N° 481-UATH-DEIBPS, de fecha 13 de septiembre de 2013, y suscrito por el Ing. William Kliffor Navarro Carvajal, DIRECTOR TECNICO DE ÁREA DEL DISTRITO EDUCATIVO INTERCULTURAL Y BILINGÜE PUJILÍ-SAQUISILI, se le ENCARGA TEMPORALMENTE la Dirección de la Institución a la Magister Gina Teresa Rodríguez Rubio.

En el año lectivo 2013-2014 se comenzó con una población estudiantil de 325 y 25 docentes, 2 administrativos y 2 auxiliares de servicio, desde el nivel inicial 2 a décimo grado de educación general básica. Se da prioridad a la formación académica de los alumnos; se trabaja con énfasis en la formación integral de los estudiantes, a través de los valores, cumpliendo a cabalidad con los lineamientos de este Nuevo Modelo de Gestión Educativa y del Programa de Escuelas del Buen Vivir.

Durante estos años la institución gana un merecido prestigio como uno de los planteles educativos que ha ganado LAS PRUEBAS SER a Nivel Nacional, como también con una alumna que alcanzó el más alto puntaje en las Pruebas Ser, mismos que hemos sido acreedores de la condecoración del Sr. Presidente Ec. Rafael Correa y del Ministerio de Educación, galardonados a Nivel Internacional por el buen desempeño académico a través de Child Fund, Acreditación de Escuelas del Buen Vivir, Participación en el Programa Educa en Mi Voz Mi Mundo, Documental de Buen Vivir a través de la Coordinación Zonal 3 que se encuentra en la página del Buen Vivir del Ministerio de Educación, presentaciones eventos Sociales, Culturales, Artísticos y Deportivos a nivel local, provincial y Nacional obteniendo en algunas ocasiones reconocimientos muy importantes.

En la actualidad, la comunidad de aprendizaje se encuentra formando parte del programa de instituciones del Buen Vivir, mismo que ha sido acreditada, tras un

diagnóstico y muchas evaluaciones periódicas cumpliendo con muchos proyectos encaminados al Bienestar estudiantil a través de ambientes saludables, agradables y de recreación, se realizan visitas a instituciones que aplican el programa con propuestas, pedagógicas, metodológicas y didácticas innovadoras.

Cobijado con el Principio: “SOLO LOS QUE SABEN A DONDE IR SABRAN A DONDE Y COMO LLEGAR”, desde su creación la Unidad educativa “Delia Ibarra de Velasco-CCF” ha implementado primicias innovadoras aplicadas a todas las áreas, sin descuidar el nivel pedagógica, en donde se mantiene un estilo de actualización permanente, bajo criterios estrictamente técnico-profesionales, bajo las directrices del Ministerio de Educación, Coordinación Zonal y Distrito Pujilí - Saquisilí.

2.1.2. Ubicación de la unidad “Delia Ibarra de Velasco-CCF”

La unidad educativa “Delia Ibarra de Velasco-CCF” se encuentra ubicada en el cantón Pujilí, Barrio La Merced.

2.1.3. Misión y Visión de la unidad educativa “Delia Ibarra de Velasco-CCF”

MISIÓN

Somos la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco-CCF” dedicados a potenciar un entorno más armonioso, participativo e innovador acorde con los avances pedagógicos, científicos y tecnológicos pertinentes a un campo de acción con principios y valores que le permitan ser actores positivos del Buen Vivir capaces de adecuarse al cambio y a los retos del mundo globalizado.

VISIÓN

Visualizamos a la escuela de educación básica “Delia Ibarra de Velasco”, en el lapso de cinco años como una institución que se orientará por principios y acciones dotados de valores y modelos pedagógicos actualizados que le permitan potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, con calidad, equidad y participación coherente con los objetivos del Buen Vivir.

2.2. Diseño Metodológico.

La investigación a realizarse tiene una factibilidad, por lo que se pretende alcanzar un buen manejo de la tecnología para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que esta les sirve de mucho para mejorar la calidad de la enseñanza a los estudiantes. Por lo que en algunos docentes surge el problema del mal uso de la tecnología ya sea por el desinterés o la falta de conocimiento en lo que son los avances tecnológicos para emplearlo en la gestión áulica, para lo cual se requiere de charlas y talleres acerca de la importancia de la tecnología en la gestión áulica para los docentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF, en el año lectivo 2014 – 2015.

2.2.1. Modalidad de la investigación.

Bibliográfica Documental

Todo para desarrollar la investigación se basa en fuentes escritas de investigación como: información de libros, textos, revistas, monografías, tesis y páginas electrónicas.

2.2.2. Nivel o tipo de investigación.

En la realización de la investigación se utilizó los siguientes tipos de investigaciones, los cuales son de mucha utilidad y van acorde al tema.

Exploratoria: porque mediante esta investigación se comprueba que la metodología es flexible, da mayor amplitud al estudio de la problemática como es el uso de la tecnología y su incidencia en el aprendizaje significativo.

Descriptiva: por que con esta investigación permite la descripción de la situación actual del desconocimiento de la importancia de la tecnología en la gestión áulica y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Explicativa: porque mediante esta investigación se conoce la importancia de la tecnología para la gestión áulica.

Investigación acción: porque con esta investigación se pretende mejorar y modificar la realidad existente de la tecnología.

2.2.3. Unidad de estudio (población y muestra).

La investigación va dirigida a los 25 docentes y 2 directivos que trabajan en la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF, por lo que se cuenta con un universo pequeño y no se requiere de la muestra.

Tabla N.- 1: población y muestra.

GRUPOS	POBLACION
Directivos	2
Docentes	25
TOTAL	27

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

2.2.4. Preguntas científicas.

Para determinar la importancia que tiene la tecnología para la gestión áulica en los docentes se determina las siguientes preguntas:

¿Qué propósito tiene la tecnología en la gestión áulica de los docentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF en el año lectivo 2014 - 2015?

¿Cómo utilizan los docentes la tecnología para la gestión áulica en la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF, en el año lectivo 2014 – 2015?

¿Cuál es la principal importancia que brinda la tecnología a los docentes para la gestión áulica y el buen aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuáles son los principales programas tecnológicos que el docente debe manejar adecuadamente para el proceso de enseñanza aprendizaje?

2.2.5. Plan de recolección de información.

La investigación se realizara utilizando métodos y técnicas:

Métodos

Método deductivo

Es el método que parte de lo general a lo particular, es decir va desde lo más complejo para llegar a lo más simple de la investigación, ya que inicia en una teoría general para luego llegar a las conclusiones.

Método histórico

Es el método que también se utiliza en la investigación ya que mediante este método se puede analizar la importancia de la tecnología desde la antigüedad hasta hoy en la actualidad, ya que un proceso organizado que se basa en la realidad de lo estudiado.

Método descriptivo

Este método es importante en la investigación ya que se lo utiliza para describir las observaciones actuales de cómo es la realidad, es decir, consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo, en la cual se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí.

Técnicas

Encuesta.- Esta técnica se empleara para la recolección de información, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, mediante la ayuda de un cuestionario previamente elaborado a la cual será aplicado en autoridades, docentes y estudiantes con el fin de conocer criterios sobre la incidencia de la equidad de género y la violencia estudiantil.

Instrumento

Cuestionario.- Este instrumento sujetará una serie de preguntas precisas para obtener información del tema a investigar.

Análisis e interpretación de resultados

2.2.6. Encuesta Aplicada a los Directivos de la Unidad Educativa " Delia Ibarra de Velasco – CCF"

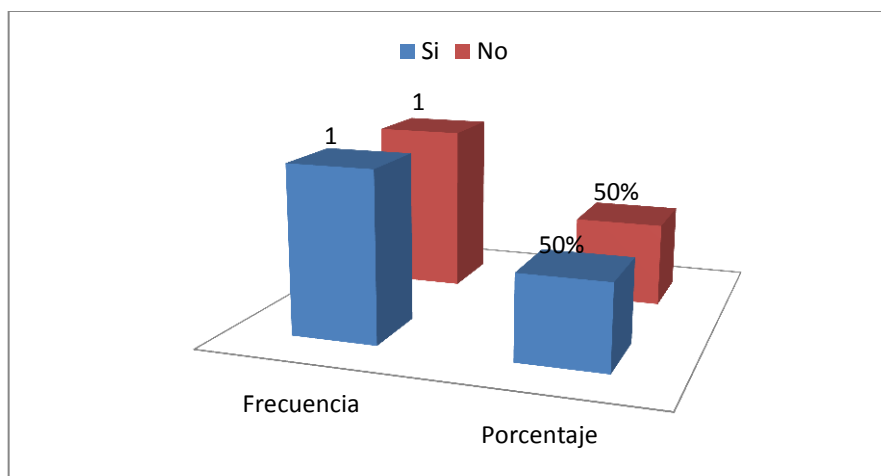
1. ¿Conoce usted los programas tecnológicos?

TABLA N.- 1 Programas tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N.- 1 Programas tecnológicos



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada a los directivos de la unidad, una persona que representa el 50%, contesta que conocen sobre los programas tecnológicos ya que es un nuevo modelo de gestión educativa que todos los docentes deben conocer, mientras que el otro 50% que equivale a un docente contesta que no conoce a fondo sobre los programas tecnológicos por lo que no está al tanto de los nuevos programas.

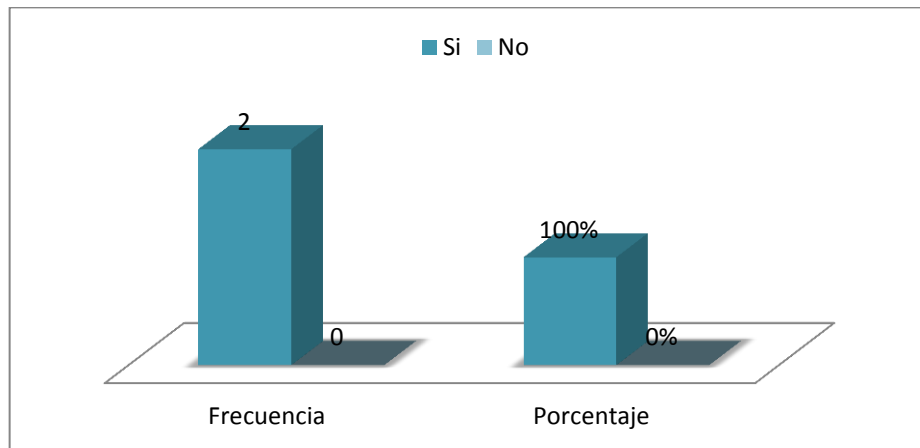
2. ¿Cree usted que la tecnología ha solucionado problemas educativos?

TABLA N.- 2 Solución de problemas educativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N.- 2 Solución de problemas educativos



Análisis e Interpretación

De todos los directivos encuestados el 100% que equivale a 2 autoridades manifiestan que la tecnología si ayuda a la solución de problemas educativos, ya que se puede salir de dudas acerca de un tema educativo que no logran saber su significado. Pero ningún directivo responde con no, porque la tecnología no ha solucionado problemas educativos.

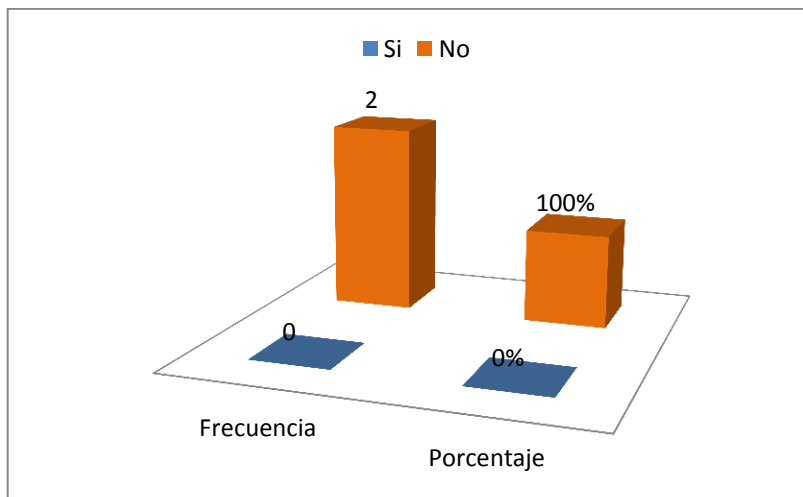
3. ¿Usted cree que los docentes de la institución utilizan adecuadamente los programas tecnológicos?

TABLA N.- 3 Docentes y la tecnología.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N.- 3 Docentes y la tecnología.



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada ningún directivo responde con sí, porque los docentes conocen pero no lo saben utilizar mientras que el 100% que representa a 2 directivos manifiestan que los docentes de la institución no utilizan adecuadamente la tecnología porque la mayoría no cuentan con conocimientos amplios para saber cómo hay que darle un uso adecuado, ya que no han recibido una capacitación y no se actualizan permanentemente para dar uso a los programas tecnológicos.

4. ¿Para usted una computadora es parte de la tecnología?

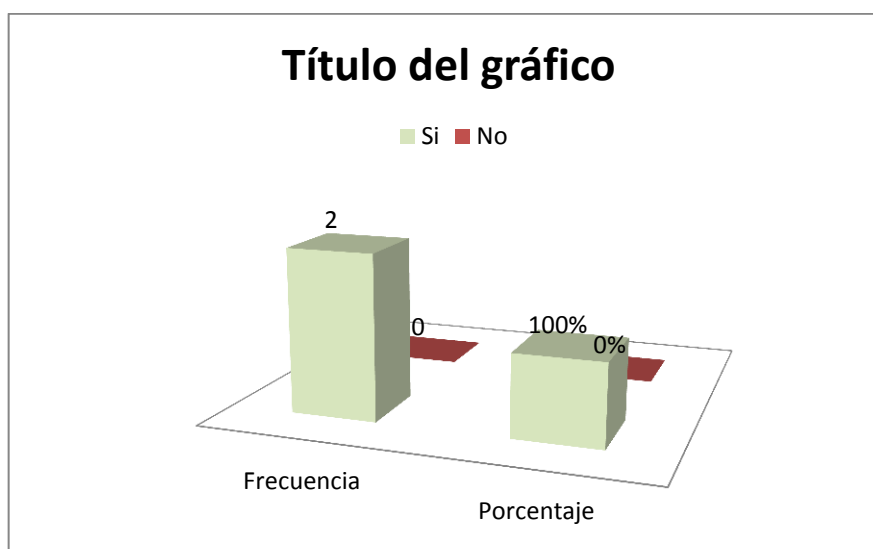
TABLA N.- 4 La computadora y la tecnología.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa

Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N.- 4 La computadora y la tecnología.



Análisis e Interpretación

En esta pregunta el 100% que equivale a 2 directivos responde que la computadora sí, es parte de la tecnología ya que es el principal medio de información tecnológico por lo que es un aparato que ayuda a procesar información a grandes velocidades enlazando computadoras de diferentes modelos en pocos segundos así ayudando de mucho a la sociedad actual a transferir información en un tiempo real y ningún directivo responde que la computadora no, es parte de la tecnología.

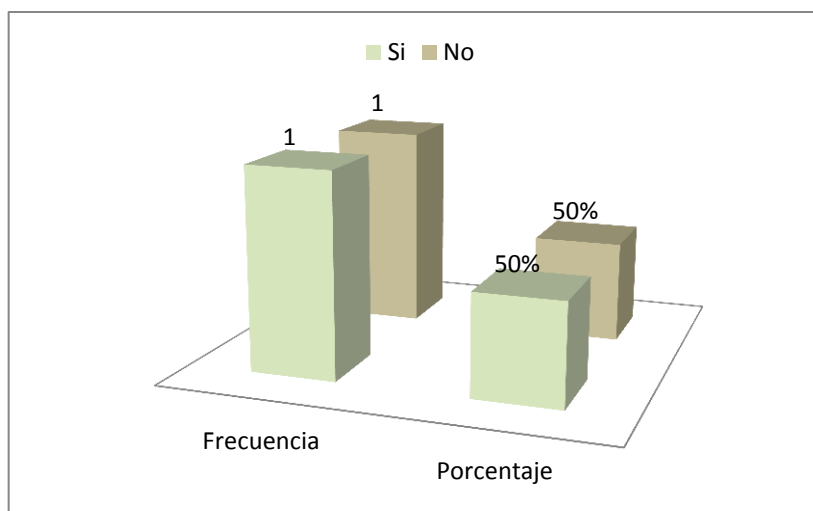
5. ¿Usted cree que el uso de la tecnología ayuda en el aprendizaje de los estudiantes?

TABLA N.- 5 La tecnología en el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa
 Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N.- 5 La tecnología en el aprendizaje



Análisis e Interpretación

De todos los directivos encuestados, a esta pregunta responde una persona que representa el 50% que el uso de la tecnología si ayuda en el aprendizaje de los estudiantes y sobre todas las cosas es muy importante la alfabetización tecnológica en los aspectos como el lenguaje, conocimiento, el aprendizaje y la cultura, mientras que el otro 50% que representa a una persona manifiesta que la tecnología solo es un facilismo para los estudiantes y no se dedican a consultar en las bibliotecas ya que así aprenderían más.

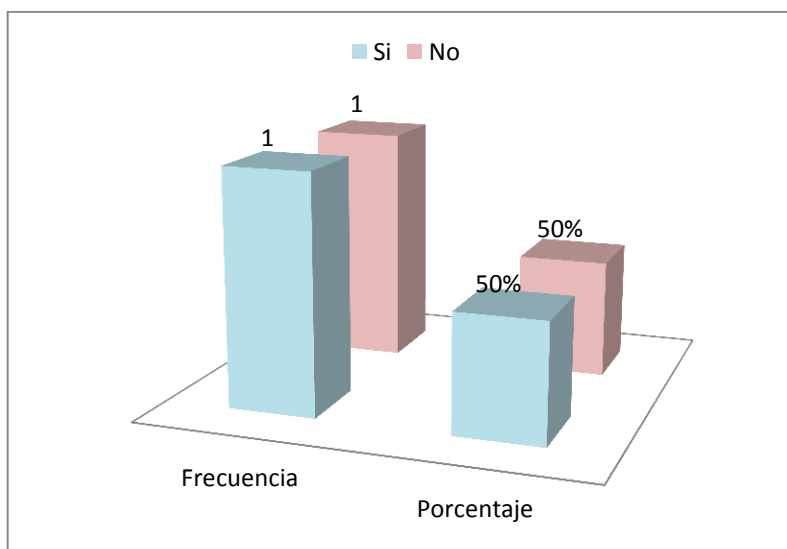
6. ¿Conoce usted otros medios tecnológicos que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA N.- 6 Medios Tecnológicos en el P.E.A.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N.- 6 Medios Tecnológicos en el P.E.A.



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada una persona que representa el 50% responde que si conoce otros medios tecnológicos que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje, pero el otro 50% que equivale a una persona contesta que no tiene conocimiento en otros medios tecnológicos que ayuden y fortalezcan los conocimientos de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

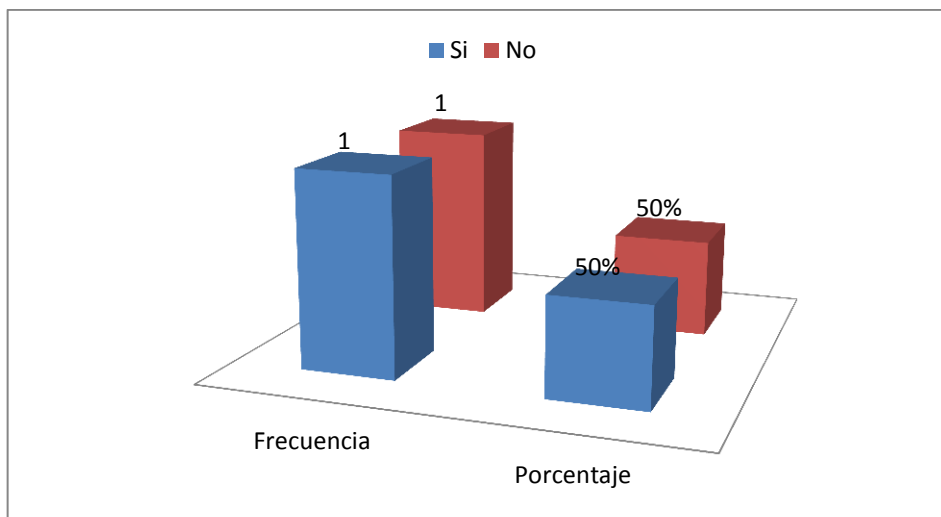
7. ¿En la institución existe recursos tecnológicos al alcance de todos los docentes?

TABLA N.- 7 Recursos Tecnológicos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N.- 7 Recursos Tecnológicos.



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada un directivo que corresponde al 50% da a conocer que en la institución educativa si existen recursos tecnológicos al alcance de los docentes ya que todo docente necesita de ellos para despejar alguna duda que ellos tengan sobre las materias que cada uno de ellos dictan, pero el otro 50% que representa a una persona manifiesta que en la institución no poseen recursos tecnológicos al alcance de los docentes por lo que no sabe utilizarlos y es un problema que ellos dañen las instalaciones tecnológicas.

8. ¿Para usted la tecnología en el ámbito laboral es importante?

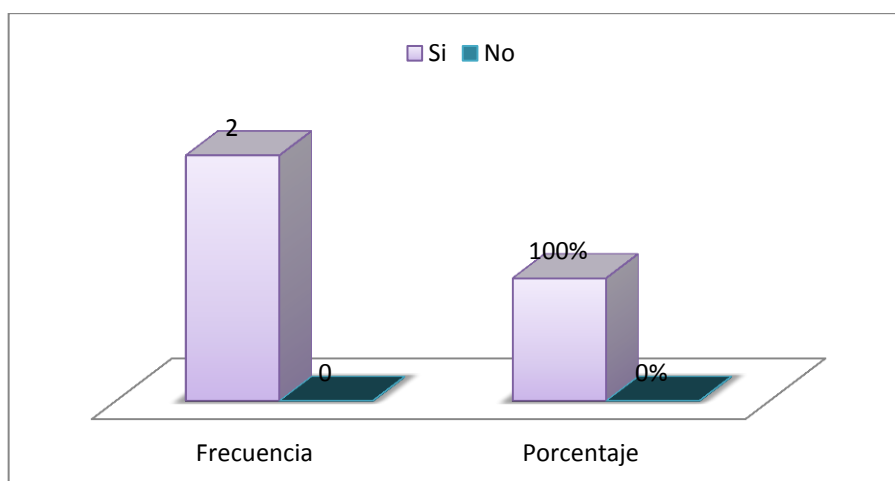
TABLA N.- 8 La Tecnología en el ámbito laboral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa

Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N.- 8 La Tecnología en el ámbito laboral



Análisis e Interpretación

De la pregunta encuestada a las autoridades el 100% que corresponden a 2 personas dan a conocer que la tecnología es muy importante dentro del ámbito laboral ya que han transformado nuestra manera de trabajar y gestionar las actividades que se van a ejecutar en las aulas, así también brindando la facilidad de agilizar las comunicaciones y actualizaciones de todos los que conforman la comunidad educativa. Pero ningún directivo responde que no, es importante la tecnología en el ámbito laboral.

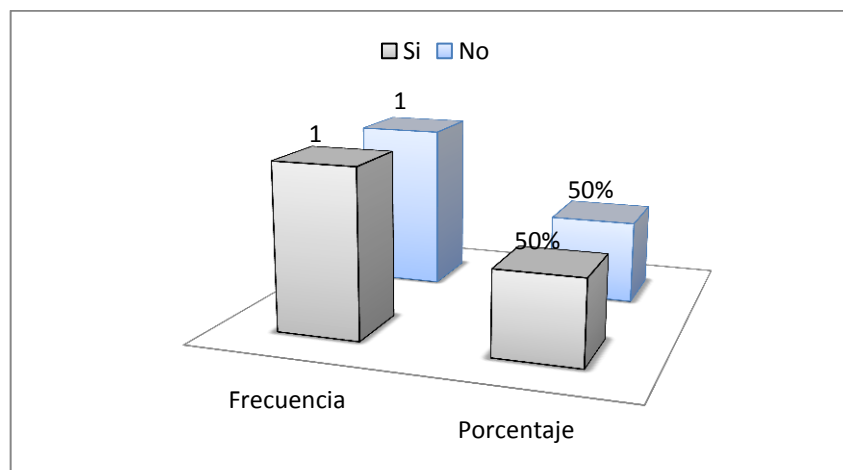
9. ¿Para usted cree que la tecnología es más avanzada que el cerebro humano?

TABLA N.-9 El avance de la tecnología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N.- 9 El avance de la tecnología



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada una persona que representa el 50% responde que la tecnología es más avanzada que el cerebro humano ya que en ella se puede almacenar mucha información de gran utilidad para todos los individuos ya que sirve como una herramienta facilitadora de información, mientras que el otro 50% que corresponde a una persona manifiesta que la tecnología nunca puede ser más avanzada que el cerebro humano por lo que si no existiera el hombre no habría avances tecnológicos en el mundo para que manipulen toda la sociedad y guarden información.

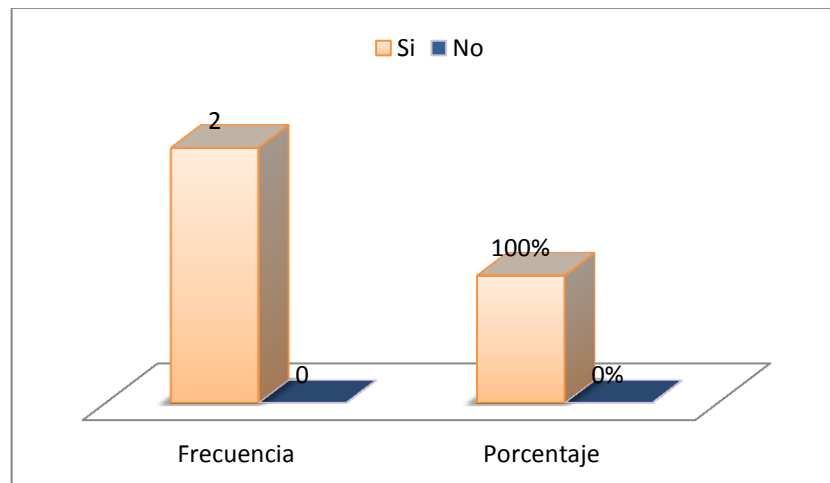
10. ¿Según su criterio cree que la tecnología ha creado un impacto en la sociedad?

TABLA N.- 10 Impacto Tecnológico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N.- 10 Impacto Tecnológico



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada los 2 directivos que corresponden al 100% dan a conocer que la tecnología ha creado un impacto en la sociedad ya que es un medio de comunicación e información para la ayuda de todas las personas del mundo por lo que es importante la utilización adecuada de los elementos tecnológicos, a través del cual se desarrollará el conocimiento previo de una manera eficaz y más que todo la enseñanza aprendizaje será innovadora y duradero. Mientras que ningún directivo responde con no, porque están de acuerdo que la tecnología ha creado un impacto en la sociedad.

2.2.7. Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa " Delia Ibarra de Velasco – CCF"

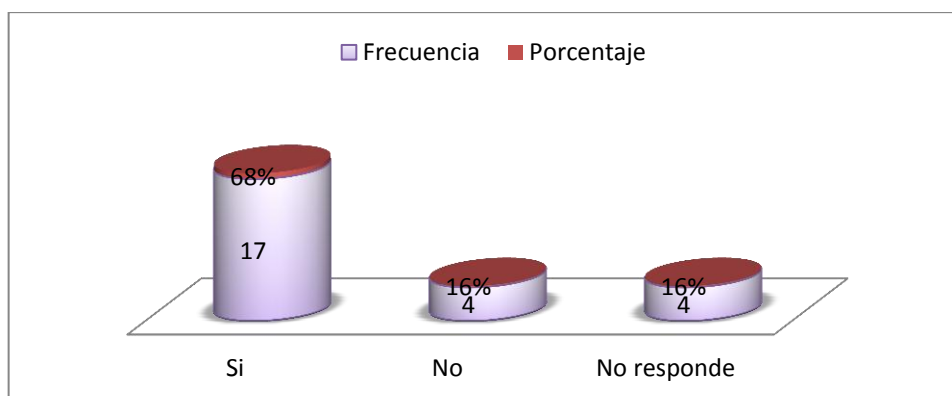
1. ¿Conoce usted que es la gestión áulica?

TABLA N: 1 Gestión Áulica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	68%
No	4	16%
No responde	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N: 1 Gestión Áulica



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada, 17 docentes que es el 68% manifiestan que sí, conocen lo es una estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes ya que se utilizan todos los recursos que se encuentran a nuestro alcance para así mejorar las actividades planificadas en la Gestión Áulica, pero que el 16% no conocen, ni han escuchado este término en la educación porque son docentes de avanzada edad y no están actualizados, mientras que el otro 16% que equivale a 4 docentes no responden a esta pregunta, dando como resultado que el término gestión áulica es nuevo para su vocabulario.

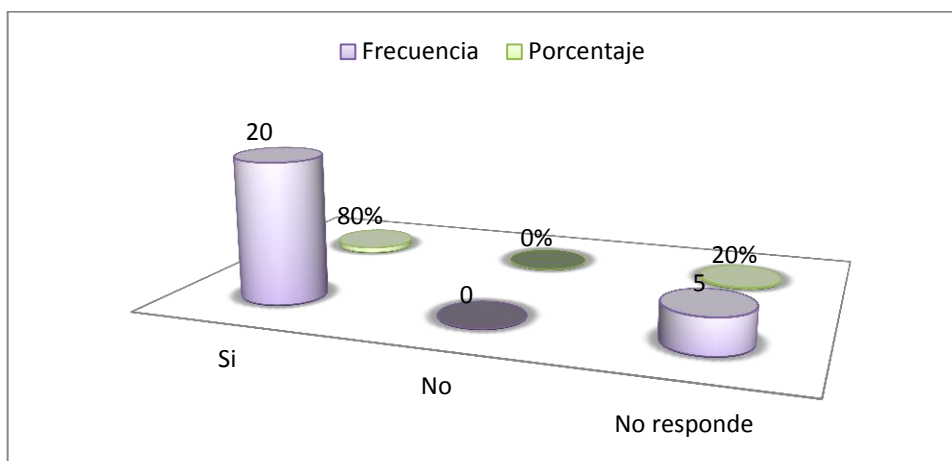
2. ¿Desde su punto de vista en el acto didáctico se requiere del uso recursos tecnológicos?

TABLA N: 2 Uso recursos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
No	0	0%
No responde	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa
 Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N: 2 Uso recursos tecnológicos



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada, el 80% que representa a 20 docentes manifiestan que si se requieren de recursos tecnológicos para una mejor enseñanza ya que en la actualidad la tecnología permite comunicarnos y mejorar el acto de la enseñanza aprendizaje y a la vez dotarles de conocimientos nuevos a los docentes y estudiantes con esto logrando tener un cambio en la educación, mientras que ningún docente responden con no, porque en algunos casos conocen y en otros no conocen del uso de recursos tecnológicos. Pero el 20% que equivale a 5 docentes no responden a esta pregunta por lo que no requieren de la tecnología para desenvolverse dentro del aula e impartir los conocimientos a los estudiantes.

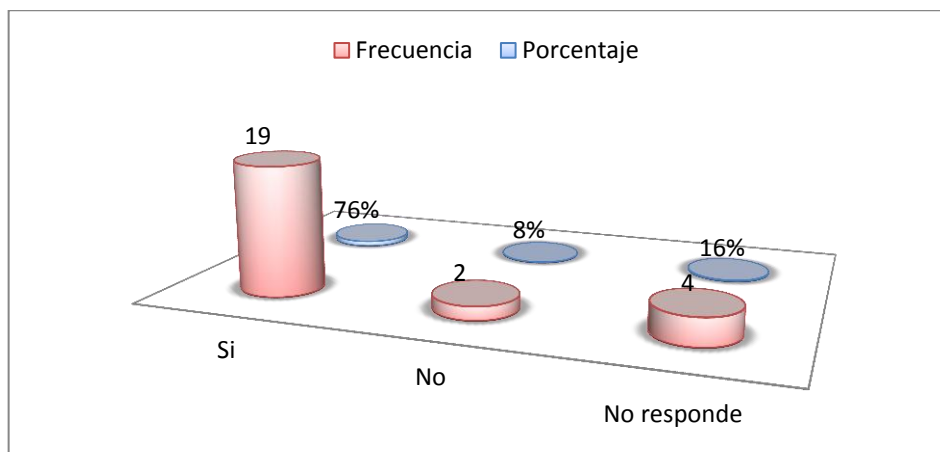
3. ¿Para usted el internet forma parte de la tecnología?

TABLA N: 3 El internet parte de la tecnología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	76%
No	2	8%
No responde	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N: 3 El internet parte de la tecnología



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada, 19 docentes que es el 76% dan a conocer que el internet forma parte de la tecnología y beneficia a todas las personas ya que mediante el internet se puede obtener información que es de gran utilidad para despejar las dudas que se tiene de un determinado tema o algún termino nunca antes escuchado dentro de la educación para facilitar la enseñanza de los estudiantes, pero el 8% que corresponde a 2 docentes responden a esta pregunta que el internet no forma parte de la tecnología porque no le han dado un correcto uso y el 16% que es 4 docentes no responden a esta pregunta porque desconocen de todos los avances tecnológicos que día a día van apareciendo en la educación.

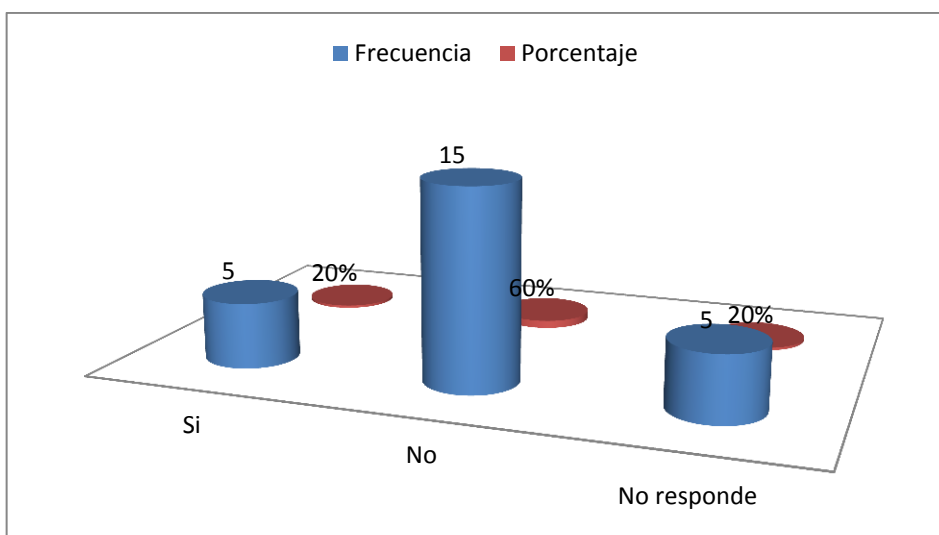
4. ¿Cree usted que el uso diario de la tecnología nos hace más inteligentes?

TABLA N: 4 Uso diario de la tecnología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
No	15	60%
No responde	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N: 4 Uso diario de la tecnología



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada, el 20% que equivale a 5 docentes responden que el uso diario de la tecnología nos hace más inteligentes y beneficia a todas las personas, mientras que el 60% que es 15 docentes responden a esta pregunta que la tecnología no les hace a las personas más inteligentes ya que sin tener un previo control se vuelve un vicio y la tecnología será mal utilizada y 5 docentes que representa el 20% no responden a esta pregunta, porque ellos no utilizan la tecnología en ningún momento y desconocen si les hacen o no más inteligentes.

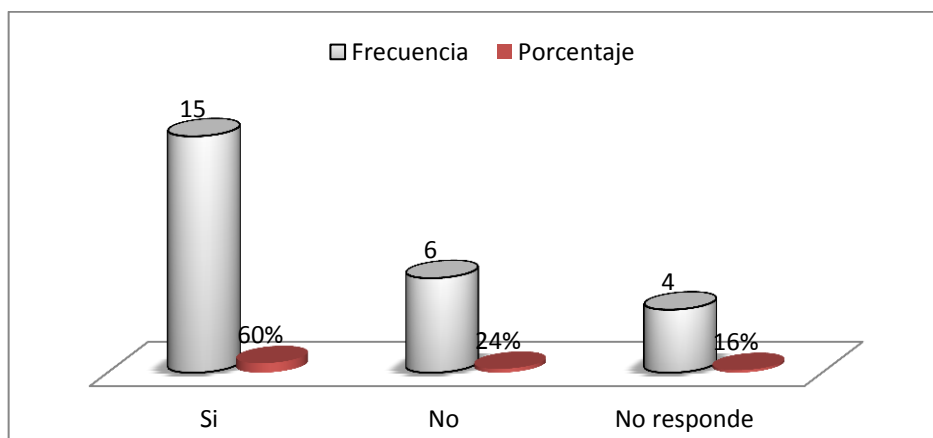
5. ¿Ha recibido algún curso o capacitación para el uso de la tecnología en el aula?

TABLA N: 5 Capacitación del uso de la tecnología en el aula.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60%
No	6	24%
No responde	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N: 5 Capacitación del uso de la tecnología en el aula.



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada, el 60% que representa a 15 docentes mencionan que si han recibido capacitaciones para el uso de la tecnología en el aula ya que este avance beneficia a un cambio social y cultural que requiere los nuevos modelos de la educación actual así estos ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje. Pero 6 docentes que representa el 24% responden que no han recibido ninguna capacitación del uso de la tecnología en el aula debido a la falta de tiempo, problemas económicos, familiares y de salud. Mientras que el 16% que equivale a 4 docentes no responden a esta pregunta porque no han recibido ninguna capacitación, acerca del uso de la tecnología en el aula.

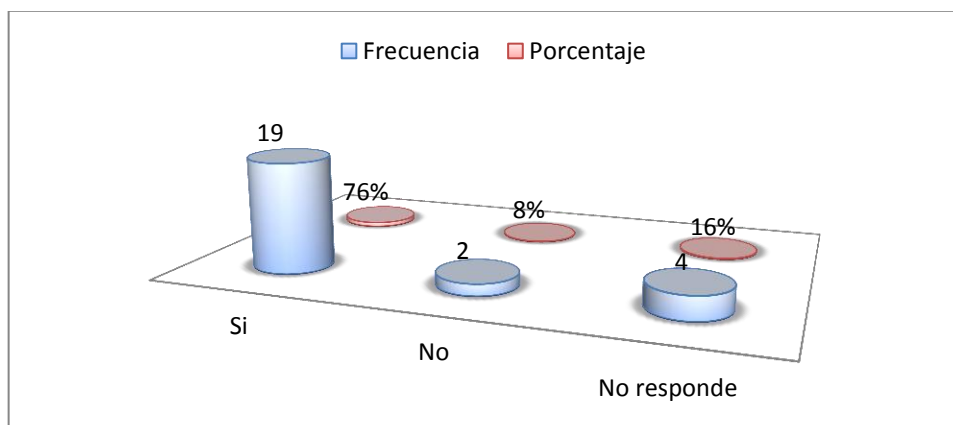
6. ¿Según su criterio cree que la tecnología es un medio didáctico?

TABLA N: 6 La tecnología medio didáctico.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	76%
No	2	8%
No responde	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N: 6 La tecnología medio didáctico.



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada, el 76% que corresponden a 19 docentes responden que la tecnología si es un medio didáctico para el aprendizaje de los estudiantes porque a través de ella se puede educar en base a la realidad actual ya que en la educación están surgiendo cambios que día a día se va dando en el país y el mundo. Pero el 8% que es 2 docentes responden que la tecnología no es un medio didáctico y que no se requiere de la tecnología para impartir los conocimientos. Mientras que el 16% que es 4 docentes no responden a esta pregunta porque desconocen que la tecnología es un medio didáctico que ayuda de mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje.

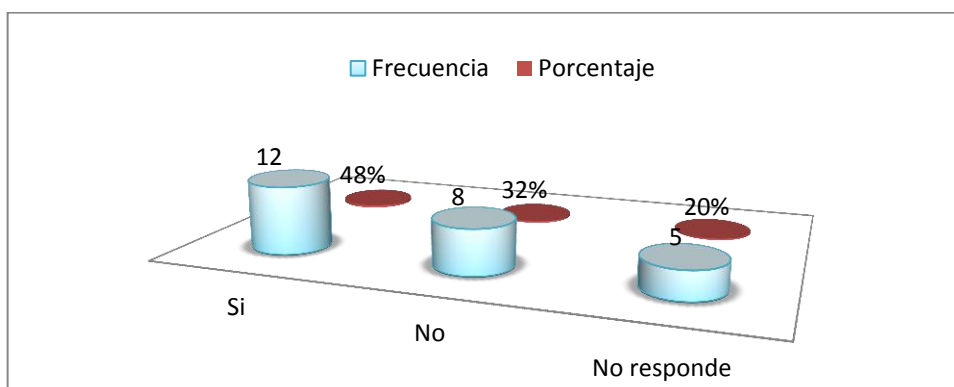
7. ¿Usted cree que el uso de la tecnología en el aula beneficiaría el buen desempeño laboral de los docentes?

TABLA N: 7 La tecnología en el aula.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	48%
No	8	32%
No responde	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N: 7 La tecnología en el aula.



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada, el 48% que corresponde a 12 docentes responden que sí, son beneficiados por la tecnología en el desempeño laboral dentro del aula debido que la tecnología es un gran apoyo en el desempeño laboral de los docentes, ya que ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero el 32% que representan a 8 docentes mencionan que no se benefician con la tecnología en el aula por lo que manifiestan que la tecnología no es tan importante en la labor del docente, mientras que el 20% que indica a 5 docentes no responden a esta pregunta, ya que en gran mayoría se requiere de la vocación por enseñar.

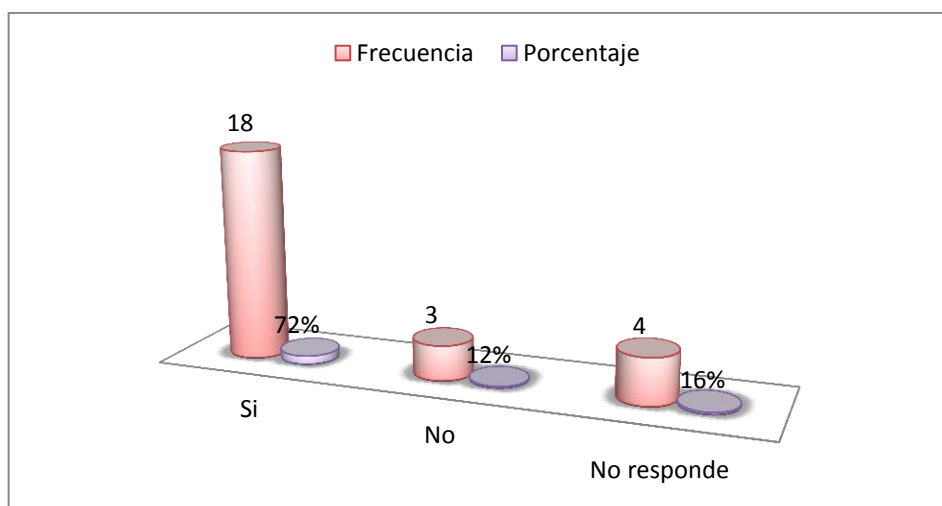
8. ¿Si usted dispusiera de recursos tecnológicos en el aula lo utilizaría para facilitar el trabajo?

TABLA N: 8 Recursos tecnológicos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	72%
No	3	12%
No responde	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N: 8 Recursos tecnológicos.



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada, el 72% que corresponde a 18 docentes responden con sí, porque si dispusieran de recursos tecnológicos en el aula el trabajo sería más factible y rápido, así fortaleciera el conocimiento y el aprendizaje. Pero el 12% que es 3 docentes responden que los recursos tecnológicos no se encuentran disponible en la institución educativa ya que la mayor parte del tiempo pasan cerradas sus puertas, mientras que 4 docentes que es el 16% no responden a esta pregunta, porque la institución no requiere de ningún recurso tecnológico.

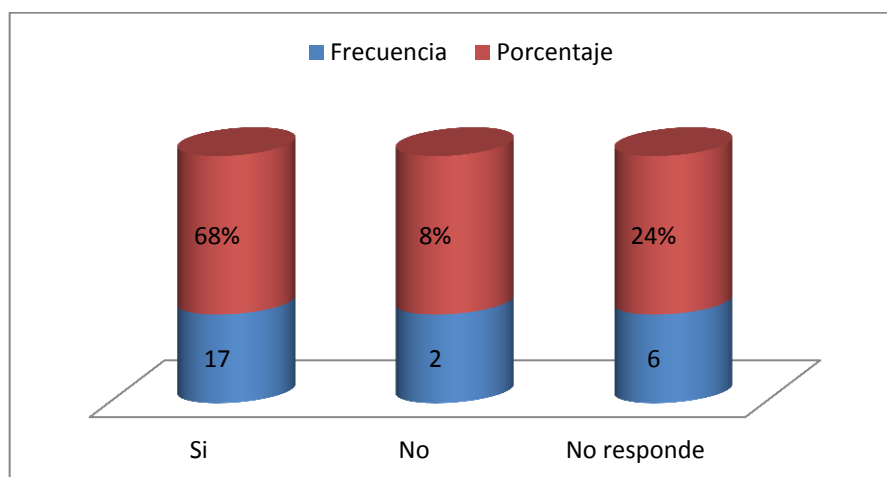
9. ¿Para usted cree que todas las aulas de la institución deberían poseer recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA N: 9 Recursos tecnológicos para el P.E.A.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	68%
No	2	8%
No responde	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N: 9 Recursos tecnológicos para el P.E.A.



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada, el 68% que corresponde a 17 docentes están de acuerdo que todas las aulas de la institución deberían poseer recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero el 8% que es 2 docentes no están de acuerdo en tener recursos tecnológicos en las aulas por lo que la mayoría de ellos no saben cómo hay que utilizarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 24% que representa a 6 docentes no responden a esta pregunta debido a que no conocen que los recursos tecnológicos ayudaría a despejar las dudas que los estudiantes y docentes tengan en las aulas.

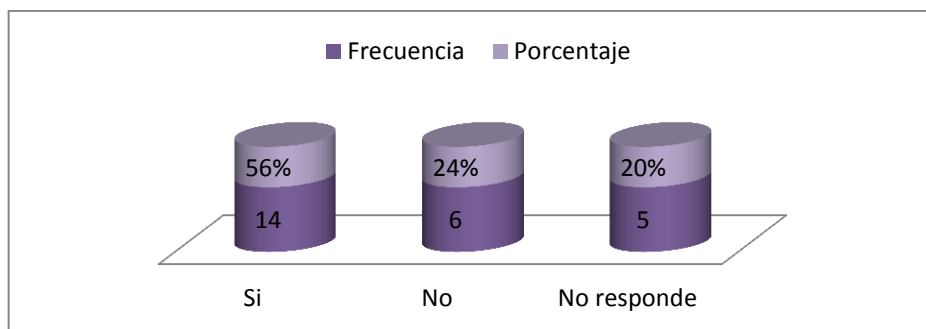
10. ¿Cree usted que el uso de la tecnología en la gestión áulica ha ocasionado la perdida de los valores en los estudiantes?

TABLA N: 10 La tecnología en la gestión áulica.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	56%
No	6	24%
No responde	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Liliana Caisaluisa y Fernando Flores.

GRÁFICO N.- 10 La tecnología en la gestión áulica.



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada, 14 docentes que equivale el 56% manifiestan que la tecnología ha ocasionado la perdida de los valores en los estudiantes, la implementación de la tecnología en las instituciones educativas son una fuente de distracción y facilitadores de información que en muchos casos no se encuentran acorde a la edad de los estudiantes despertando en ellos antivalores, pero el 24% que es 6 docentes dan a conocer que la tecnología no es el causante de la perdida de los valores ya que salen de la casa y depende en su gran parte de la responsabilidad de los padres inculcar valores que son importantes en una persona y la tecnología no tiene nada que ver con ese aspecto, mientras que 5 docentes que es el 20% no responden a esta pregunta, debido al desconocimiento que tienen acerca de la tecnología y cómo influye en la vida de todo ser humano.

2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

2.4.1. Conclusiones

- La mayoría de los docentes no saben manejar una computadora para realizar las diferentes actividades de sus quehaceres educativos como: sus deberes, solicitudes, informes, planificaciones y otros datos informáticos.
- Los docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco-CCF” desconocen lo que es la gestión áulica, ya que para ellos es algo nuevo, por lo que en la actualidad necesitamos que todos los profesionales salgan con un conocimiento básico.
- La tecnología en las aulas ayudará y beneficiará a obtener un conocimiento adecuado para enseñanza–aprendizaje de los docentes, logrando adquirir un aprendizaje de calidad.
- Todos los elementos tecnológicos como el internet son indispensables para la educación, ya que con la utilización adecuada de los estudiantes y docentes obtendrán un conocimiento, para transmitir hacia los demás en las futuras generaciones.

2.4.2. Recomendaciones

- Los docentes de la institución no deben dejar de manipular una computadora para realizar las diferentes actividades que sean relacionadas a la educación, ya que les ayudará a brindar un aprendizaje de calidad y mejorar la educación en las futuras generaciones.
- Se recomienda de manera urgente a los docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco-CCF” implementar en las aulas recursos tecnológicos que favorezcan el aprendizaje y por ende facilitar el trabajo de los docentes, las autoridades y los estudiantes para que tengan conocimiento acerca del manejo de la tecnología en la gestión áulica.
- Se recomienda a los docentes y estudiantes a utilizar adecuadamente el internet para realizar sus trabajos y actividades con responsabilidad, ya que el cual nos ayudará a prepararnos y a enriquecer nuestros aprendizajes.
- Todos los docentes, autoridades y estudiantes deben dar un buen manejo a los elementos tecnológicos para que adquieran los conocimientos en el aprendizaje y transmitan como profesionales en las futuras generaciones.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. TEMA

TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA EL MANEJO DE LA TECNOLOGÍA EN LA GESTIÓN ÁULICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO-CCF DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

3.2. Datos informativos

Distrito Educativo:	Pujilí - Saquisilí 05D04-C10
Año Lectivo:	2014-2015
Institución Educativa:	Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco-CCF”
Cantón:	Pujilí
Parroquia:	Pujilí
Dirección:	Barrio La Merced Km 4 Vía Cusubamba
E_ mail:	uedeliaibarraccf @Hotmail.com
Régimen:	Sierra
Zonal:	3
Circuito:	C10
Sostenimiento:	Fiscal
Sector:	Rural
Jornada:	Matutina
Tesistas:	Caisaluisa Liliana, Flores Fernando.
Beneficiarios:	Estudiantes, Docentes, autoridades y la institución.

3.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está encaminada directamente a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco CC-F, ya que se ha llegado a determinar que es importante la tecnología en la gestión áulica, con sus respectivos elementos tecnológicos los mismos que permitirán desarrollar el conocimiento de los estudiantes para el manejo de los mismos en el aula.

Es importante conocer el manejo de la tecnología en el aula, ya que en la sociedad actual nos desenvolvemos con los avances tecnológicos que es muy indispensable en el diario vivir de los docentes por lo que en su futuro va a tener serias dificultades en cuanto a la utilización de los elementos tecnológicos, ya que la relación entre los docentes y la tecnología no es una tarea fácil, porque los docentes transforman nuestro entorno adaptándolo a nuestras necesidades, pero al final estas transformaciones nos cambian a nosotros mismos y la sociedad en la que interactuamos a diario. Las tecnologías han colaborado de forma extraordinaria en esta adaptación del entorno para la satisfacción de nuestras necesidades; por lo tanto han jugado y siguen jugando un papel fundamental en la configuración de la educación y la sociedad.

A esto debemos añadir que al realizar los talleres de capacitación lo hacemos para que los docentes y directivos de la institución conozcan la importancia que tiene el uso de la tecnología dentro de la gestión áulica, para que las clases sean dinámicas y significativas con el uso de los diferentes elementos tecnológicos. Con una visión que quede plasmado en cada uno de los docentes de la institución y que mejor llegar a obtener docentes que tengan un buen desempeño con los avances tecnológicos.

Los talleres que se pretende realizar en la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco -CCF” tienen como finalidad ayudar a obtener conocimientos en el manejo de los diversos elementos tecnológicos en los docentes y directivos de la institución que va a ser de mucha ayuda para el mejoramiento de la Educación.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivos General:

- ❖ Talleres de capacitación para el manejo de la tecnología en la gestión áulica de los docentes de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF del cantón pujilí en el año lectivo 2014 – 2015.

3.4.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las dificultades que tienen los docentes sobre el manejo de los elementos tecnológicos para el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Conseguir información sobre el uso de los elementos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar talleres de capacitación sobre la importancia de la tecnología en la gestión áulica a todos los docentes de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF.

3.5. Descripción de la propuesta

Los talleres de capacitación sobre el manejo de la tecnología en la gestión áulica está dirigida a todos los docentes y directivos de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF lo cual beneficiará al buen desempeño laboral.

El objetivo de esta capacitación es enriquecer los conocimientos de los docentes de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF para mejorar el desempeño laboral, con esto ayudaremos a obtener aprendizajes significativos y una educación innovadora.

Los talleres beneficiaran a los docentes a utilizar la tecnología adecuadamente en el aula, lo cual está basado en información con datos reales los mismos que facilitará la culminación del objetivo planteado inicialmente.

Los talleres de capacitación son una ayuda muy importante para los docentes y autoridades de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF, ya que en ésta capacitación exista un verdadero cambio en la educación, brindando un aprendizaje significativo en los estudiantes el mismo que ayude a mejorar el proceso de enseñanza tanto a docentes como autoridades de la institución y que ellos mismos sean testigos de sus propios resultados.

Esta capacitación será aplicada a todos los docentes de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF, ya que ellos vienen a ser directos mediadores del aprendizaje de los estudiantes.

3.6. Desarrollo de la propuesta

3.6.1. Plan operativo de la propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	META	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO	LUGAR
Talleres de capacitación para el manejo de la tecnología en la gestión áulica de los docentes de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco-	Diagnosticar las dificultades que tienen los docentes sobre el manejo de los elementos tecnológicos para el desarrollo de aprendizajes significativos.	Que los docentes utilicen los diferentes elementos tecnológicos que se encuentran a su alcance.	Motivación Manipulación de los elementos tecnológicos. Proyección de un video. Análisis y síntesis sobre el tema.	Trabajo en equipo con todos los docentes incentivando a las actividades que se va a realizar.	Fernando Flores, Liliana Caisaluisa	Dos horas	Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF
	Conseguir información sobre el uso de los	Enriquecer el aprendizaje	Motivación Exposición sobre	Socialización sobre el uso de los			Unidad Educativa

CCF del cantón Pujilí en el año lectivo 2014 – 2015.	elementos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizajes.	de los docentes sobre la importancia de la tecnología en la gestión áulica.	los temas. Debate sobre los temas tratados. Conclusiones y recomendaciones.	diferentes elementos tecnológicos en la gestión áulica.	Fernando Flores, Liliana Caisaluisa	Dos horas	Delia Ibarra de Velasco-CCF
	Desarrollar talleres de capacitación sobre la importancia de la tecnología en la gestión áulica a todos los docentes de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF.	Que los docentes logren un conocimiento básico acerca de las nuevas tecnologías.	Motivación Interpretación del video observado. Conclusiones y recomendaciones sobre los talleres.	Talleres del buen manejo de la tecnología.	Fernando Flores, Liliana Caisaluisa	Dos horas	Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF

3.6.2. Planes de acción

TALLER N.- 1

TEMA	FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLES	EVALUACION
Elementos tecnológicos en la gestión áulica.	13 al 17 de julio del 2015.	Reconocer los elementos tecnológicos como una base orientadora a través de la observación para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF.	Charla sobre el tema. Proyección de diapositivas. Debate de opiniones sobre el tema. Análisis y síntesis sobre el tema.	Dos horas	-Recursos humanos: Docentes. Tesisistas. -Recursos económicos: Autogestión por los tesisistas. Materiales: Proyector, Laptop, videos.	Flores Fernando. Caisaluisa Liliana.	-TÉCNICA: Encuesta. - INSTRUMENTO: Cuestionario.

Taller N°- 1

Tema:

Elementos tecnológicos en la gestión áulica.

Objetivo:

- ✓ Reconocer los elementos tecnológicos como una base orientadora a través de la observación para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF.

Institución:

Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF.

Destinatarios:

Docentes y directivos de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF, parroquia Pujilí, Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi.

Fecha Inicial:

13 de julio del 2015.

Fecha Final:

17 de julio del 2015.

Carga Horaria:

Dos horas.

Contenidos:

- Elementos tecnológicos.
- Características
- Usos
- Importancia de los elementos tecnológicos dentro del aula.
- Función de los elementos tecnológicos en la gestión áulica.

Actividades:

1. Charla sobre el tema.

2. Proyección de diapositivas.
3. Debate de opiniones sobre el tema.
4. Análisis y síntesis sobre el tema.

Recursos:

- Recursos humanos: Docentes, Tesistas.
- Recursos económicos: Autogestión por los tesistas.
- Materiales: Proyector, Laptop, videos.

Evaluación:

1. Escriba el nombre de los elementos tecnológicos



2. Describa la función que tienen cada uno de los elementos tecnológicos dentro de la gestión áulica.

.....

.....

.....

.....

3. ¿De qué forma le ayuda los elementos tecnológicos en su desempeño laboral?

.....
.....
.....
.....
.....

4. De su opinión sobre el tema tratado en los talleres.

.....
.....
.....
.....
.....

TALLER N.-2

TEMA	FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLES	EVALUACION
La tecnología un medio didáctico.	20 al 24 de julio del 2015.	Determinar para qué sirve y como se utiliza la tecnología dentro del aula Utilizar la tecnología como un medio didáctico en el aprendizaje.	Presentación ilustrativa del tema. Exposición sobre el tema. Debate de opiniones sobre el tema. Conclusiones y recomendaciones.	Dos horas	Recursos humanos: Docentes. Tesisistas. Recursos económicos: Autogestión por los tesisistas. Materiales: Proyector, Laptop, videos.	Flores Fernando. Caisaluisa Liliana.	TÉCNICA: Test. INSTRUMENTO: Preguntas y respuestas aplicadas a los docentes.

Taller N°- 2

Tema:

La tecnología un medio didáctico

Objetivos:

- ✓ Determinar para qué sirve y como se utiliza la tecnología dentro del aula
- ✓ Utilizar la tecnología como un medio didáctico en el aprendizaje.

Institución:

Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF.

Destinatarios:

Docentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF, parroquia Pujilí, Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi.

Fecha Inicial:

20 de julio del 2015.

Fecha Final:

24 de julio del 2015.

Carga Horaria:

Dos horas.

Contenidos:

- La tecnología
- Materiales didácticos
- Medios y Recursos
- Funciones de la tecnología como medio didáctico.
- Aplicación de la tecnología en las aulas.

Actividades:

1. Presentación ilustrativa del tema.
2. Exposición sobre el tema.

3. Debate de opiniones sobre el tema.
4. Conclusiones y recomendaciones.

Recursos:

- Recursos humanos: Docentes, Tesistas.
- Recursos económicos: Autogestión por los tesistas.
- Materiales: Proyector, Lapto, videos.

Evaluación:

Test de preguntas relacionadas al tema.

1. ¿Por qué en la actualidad se considera que la tecnología es un medio didáctico?
2. ¿Cómo utilizaría la tecnología en el aula?
3. ¿Qué diferencia existe entre recursos y medios tecnológicos?
4. ¿De qué manera utiliza la tecnología dentro del aula?
5. ¿Conoce usted como beneficia la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje?

TALLER N.- 3

TEMA	FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLES	EVALUACION
Daños que pueden ocasionar los recursos tecnológicos en los docentes.	27 al 29 de julio del 2015.	-Determinar los problemas psicológicos y personales más comunes en los docentes a causa de la tecnología. -Reconocer los principales riesgos a los que están expuestos los docentes por el uso de las redes informáticas dentro del aula.	-Reproducción de un video. Análisis de la problemática. -Exposición de diapositivas. -Debate sobre el tema. -Análisis y síntesis sobre el tema.	Dos horas	-Recursos humanos: Docentes. Tesisistas. -Recursos económicos: Autogestión por los tesisistas. -Materiales: Proyector, Laptop, videos.	Flores Fernando. Caisaluisa Liliana.	-TÉCNICA: Encuesta. -INSTRUMENTO: Cuestionario.

Taller N.- 3

Tema:

Daños que pueden ocasionar los recursos tecnológicos en los docentes.

Objetivo:

- ✓ Determinar los problemas psicológicos y personales más comunes en los docentes a causa de la tecnología.
- ✓ Reconocer los principales riesgos a los que están expuestos los docentes por el uso de las redes informáticas dentro del aula.

Institución:

Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF.

Destinatarios:

Docentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF, parroquia Pujilí, Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi.

Fecha Inicial:

27 de julio del 2015.

Fecha Final:

31 de julio del 2015.

Carga Horaria:

Dos horas.

Contenidos:

- Páginas de internet con informaciones negativas.
- Vicios y mal usos de la tecnología en el aula.
- Mal usos del internet en el aula
- Fácil acceso a información de todo tipo
- Fácil acceso a servicios de dudosa calidad educativa, ética y moral.

Actividades:

1. Reproducción de un video.
2. Análisis de la problemática.
3. Exposición de diapositivas.
4. Debate sobre el tema.
5. Análisis y síntesis sobre el tema.

Recursos:

- Recursos humanos: Docentes, Tesistas.
- Recursos económicos: Autogestión por los tesistas.
- Materiales: Proyector, Laptop, videos.

Evaluación:

Valoración de aprendizajes a través de la selección de criterios y debate de los mismos.

5. ¿Piensa usted que estos talleres le sirve de ayuda para aplicarlo en su beneficio?

.....
.....

6. ¿Cómo cree usted que debe utilizar la tecnología en las aulas de una manera correcta?

.....
.....

7. Según su criterio cuando y en qué momento debe acceder al internet

.....
.....

8. De su opinión sobre el tema tratado en los talleres.

.....
.....

TALLER N.- 4

TEMA	FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLES	EVALUACION
Utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la práctica docente.	03 al 07 de Agosto del 2015.	-Incentivar a los docentes a la utilización de la tecnología en el P.E.A. -Establecer las actividades que el docente utiliza en sus clases.	-Presentación del tema. -Charla sobre el tema. Proyección de diapositivas. Debate de opiniones sobre el tema. Análisis y síntesis sobre el tema. - Conclusiones y Recomendaciones	Dos horas	-Recursos humanos: Docentes. Tesisistas. -Recursos económicos: Autogestión por los tesisistas. -Materiales: Proyector, Laptop, videos.	Flores Fernando. Caisaluisa Liliana.	-TÉCNICA: Encuesta. - INSTRUMENTO: Cuestionario.

Taller N°- 4

Tema:

Utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la práctica docente.

Objetivo:

- ✓ Incentivar a los docentes a la utilización de la tecnología en el P.E.A.
- ✓ Establecer las actividades que el docente utiliza en sus clases.

Institución:

Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF.

Destinatarios:

Docentes y directivos de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF, parroquia Pujilí, Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi.

Fecha Inicial:

03 de Agosto del 2015.

Fecha Final:

07 de Agosto del 2015.

Carga Horaria:

Dos horas.

Contenidos:

- La tecnología en la gestión áulica.
- Importancia de la tecnología en la gestión áulica.
- La labor del docente con la tecnología.
- Adaptación del docente con la tecnología.

Actividades:

1. Presentación del tema.
2. Charla sobre el tema.
3. Proyección de diapositivas.

4. Debate de opiniones sobre el tema.
5. Análisis y síntesis sobre el tema.
6. Conclusiones y Recomendaciones

Recursos:

- Recursos humanos: Docentes, Tesistas.
- Recursos económicos: Autogestión por los tesistas.
- Materiales: Proyector, Laptop, videos.

Evaluación:

1. Proponga ¿cómo utilizar la tecnología en la gestión áulica?

.....
.....
.....
.....

2. Comente acerca de ¿cómo ayuda la tecnología en su labor dentro del aula?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo le beneficia la tecnología en el aprendizaje?

.....
.....
.....

4. ¿Cómo cree usted que estos talleres le pueden ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

3.7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.7.1. Conclusiones

Mediante este taller se orientó a que los docentes y directivos cambien su forma de actuar, pensar y sentir frente a la tecnología para favorecer al desarrollo educativo e intelectual de los docentes con aprendizajes suficientes para manejarse dentro de la gestión áulica.

- ✓ La capacitación realizada busca como concientizar el uso adecuado de los elementos tecnológicos que contribuyan a los docentes y directivos que laboran en la institución dando un paso a la interrelación tecnológica.
- ✓ La tecnología actúa como un medio didáctico que ayuda en el quehacer educativo así brindando un aprendizaje significativo y eficaz para la interacción de los docentes dentro de la gestión áulica.

3.7.2. Recomendaciones

- ✓ Todos los docentes y directivos deberán fortalecer los contenidos tecnológicos que ayuden a una buena estabilidad educativa por ende orientando a cada uno a un mejor desempeño en la gestión áulica.
- ✓ Es importante que los docentes y directivos de la institución se actualicen constantemente en el uso adecuado de los elementos tecnológicos.
- ✓ El uso de la tecnología como un medio didáctico debe ser aplicado dentro de las aulas donde cada uno de los docentes se desenvuelve constantemente para ofrecer un aprendizaje de calidad.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Citada

ANGELI, Martin, Más allá de la calidad en educación, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, primera edición, Madrid, 2009, (pág. 13)

ARBIB, Michael, enciclopedia Audiovisual Combi, Editorial Baber, S.a. Muntaner, 81 – (08011), Barcelona – España, 2009. (Pág. 17)

ASIMOV, Edison, La integración de la educación tecnológica en la enseñanza, Editorial Comercial Malvar, S.L, Publicaciones, Primera Edición, Madrid – España, 1992. (pág. 20)

BATISTA, Enrique, Educación del Siglo XXI, Editorial Mergeon, Segunda edición, México, 2001. (pág. 12)

CABERO, Carlos, Nuevas tecnologías, comunicación y educación, segunda edición, editorial UOC, Barcelona, 1996. (Pag. 18)

CABRERO, Juan, Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación, Primera Edición, Editorial diseño y publicación publimagen ABC sac, Lima – Perú, 1998. (pág. 15)

CALVO, Tendero Ángel, Escuelas primarias y formación docente en tiempos de reforma educativa, Edición Ana Rebeca, Editorial Edobol, La Paz – Perú, 2007. (Pág. 33)

COLE, Martin, Gestión y Enseñanza: modelos de disciplinas áulicas, 2000, pág. 33

CORTÉS, Pedro, Herramientas Tecnológicas, Ediciones centro de publicaciones educativas y material didáctico, Argentina, 2004. (Pág. 15)

DURKHEIM, La Pedagogía Asociada a otras Ciencias, 1925, pág. 23, 24, 25

ESCUADERO, Anderson, Tics ante la Sociedad, Edición Santillana, Madrid – EE.UU, 1995. (Pág. 13,14)

ESCUADERO, Juan Manuel, Del diseño y producción de medios al uso pedagógico de los mismos, Narcea, S.A ediciones, Madrid, 1992. (Pág. 19)

FERREIRE, Luis, Una estrategia para el aprendizaje, Editorial Kinesis, Santa Fe de Bogotá – Colombia, 1968. (Pág. 30)

FLÓREZ, Rafael, Introducción a la pedagogía general, Primera Edición, Editorial Cerro de Agua, México, 2005. (Pág. 22)

FREIRE, Paulo, conceptos básicos de educación, Madrid: Editorial Dikisnon, 2011. (Pág. 7)

GALLEGO, Alonso y HONEY, P. Reforma Educativa y prácticas escolares, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires – Argentina, 1994. (Pág. 32)

GALLEGO, Darwin, Nuevos Sistema Educativo, Editorial Panamericana, Edición tercera, Madrid – España, 2003. (Pág. 11)

GARCIA, MARTINEZ José, Grandes Tendencias de la Educación, Editorial Unicep, Segunda edición, Ecuador – Perú, 2004. (Pág. 10,11)

HEVIA, Daysi, Diccionario de Pedagogía, Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A, México, 1998. (Pág. 22)

JOT, M. Sancho, Educación del Siglo XXI, 2005. (Pág. 10)

LICHA, Isabel, Gerencia social en América Latina: Enfoques y Experiencias, Editorial Banco Interandino de Desarrollo, New York – EE.UU, 2002. (Pág. 31)

LOPEZ, Gema Simón, Hacia una educación de calidad: gestión, instrumentos y evaluación, Editorial Narcea, Madrid – España, 2004. (Pág. 32)

MARTÍNEZ, Francisco, La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación en TEJEDOR, Madrid, Narcea, 1996. (Pág. 17)

POSADAS, Marcos, Gran Enciclopedia Educativa, Primera Edición, México, 1995. (Pág. 5, 21)

QUEVEDO, Dussel, Tecnología Educativa, Segunda edición, México, 2010. (Pág. 14)

QUINTANILLA, Miguel, Tecnología: Un Enfoque Filosófico, Editorial Fundesco, Madrid, España, 1.988. (Pág. 16)

QUIROZ, Juan Silva, Diseño y Moderación de Entornos Virtuales de Aprendizaje, Editorial UOC, Chile, 2011. (Pág. 29)

RESTREPO Guillermo, Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Empresa, Editorial, Medellín – Colombia, 1999. (Pág. 17)

SAEZ VACAS, Tilort, Ventajas de la Tecnología ante la Sociedad, Editorial Printed, edición Tercera, Bogotá – Colombia, 1990. (Pág. 12)

SARTORI, María Luisa, Educar en la Diversidad ¿Realidad o Utopía?, Editorial Línea Grafica, Buenos Aires – Argentina, 2004. (Pág. 31)

SENGE, Peter, La Vida en las Aulas, Editorial Morata, Sexta edición, Madrid – España, 1992. (Pág. 27, 28)

SOUTO, Moure Alejandra, Aprendizaje organizativo y sistemas complejos, editorial Ideaspropias, Madrid – España, 2010. (Pág. 28)

SUAREZ María, Definición de Educación por Diferentes Autores, Noviembre 2010, Venezuela http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html. (Pág. 6, 7)

SUBIRIA SAMPER y VYGOTSKY, Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante, Cooperativa Editorial, Bogotá – Colombia, 1930. (Pág. 26)

TÉBAR, Pedro, La Gestión de los Centros Educativos, Edición Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid – España, 2006. (Pág. 29)

THOMAS, S. Kuhn, Modelos Pedagógicos, Editorial Editexpa, Segunda Edición, Ecuador – España, 1969. (Pág. 25)

UZCATEGUI, Emilio, Filosofía de la Educación, Editorial Pearson, Tercera Edición, Buenos Aires – Argentina, 1996. (Pág. 6)

WATSON, Modelos pedagógicos, 1878-1958. (Pág. 27)

Bibliografía Consultada

ACOSTA Mesas Alberto, 2008, Educación emocional y convivencia en el aula, edita secretaria general técnica, pág. 115

AITKEN John y Mills George, 1994, Tecnología creativa: recursos para el aula, edición ilustrada, reimpresa, Madrid, pág. 264

BUNGE Mario, 2000, la investigación científica, editorial Cerros de Agua, Coyoacan – México, pág. 194

CEGARRA Sánchez José, 2012, métodos de la investigación, ediciones Días de Santos, Madrid.

CONTRERAS Jordan Onofre, 1998, didáctica de la educación, editorial Sant Pere, Barcelona España, pág. 63

FRACA lucia, 2003, pedagogía integradora en el aula, editorial CEC. S.A, Caracas – Venezuela, pág. 72

GARCÍA Aretio Lorenzo, 2009, claves para la educación, ediciones Narcea S.A. Madrid España, pág. 30

KUPER Wolfgang, 1993, aprender y enseñar el trabajo en el aula, editorial ABYA – YALA, Quito – Ecuador, pág. 59

NARANJO Claudio, 1884, Cambiar la educación para cambiar el mundo, editorial, Cuarto propio, Chile, pág. 23

RUIZ Berrio julio, 2005, pedagogía y educación antes del siglo XXI, editorial San Pedro, La fortuna – Madrid. Pág.90

Bibliografía Linkografía

<http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa> 22/01/2015; 15h45

http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/la_gestion_aulica/ 24/ 01/2015; 14h 30

<http://es.slideshare.net/Valfh/gestin-de-ambientes-de-aprendizaje-ulico> 24/ 01/2015; 15h 00

<http://www.upc.edu.pe/facultad-de-educacion/educacion-y-gestion-del-aprendizaje> 26/01/2015; 09h30

http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_de_gesti%C3%B3n_de_aprendizaje

http://www.tendencias21.net/branding/La-Educacion-en-el-siglo-XXI_a77.html

http://www.ejemplode.com/13ciencia/3449caracteristicas_de_la_tecnologia.html; 28/01/2015; 11h25

<http://bambinoideas.com/educacion-para-el-siglo-xxi-learning-world-video/>

http://www.tendencias21.net/ciclo/El-desarrollo-del-proceso-de-aprendizaje-en-el-aula_a41.html

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aula>

<https://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/> 14/01/2015: 13h15

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga 26-05-2015.

Señorita
M.Sc Gina Rodríguez
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DELIA IBARRA DE VELASCO-CCF"
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedora de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, nos autorice poder realizar las encuestas a todos los Docentes de la Institución, debido a que estamos desarrollando nuestro tema de Investigación para obtener el título de Licenciada/o en Ciencias de la Educación con el tema **"IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGIA PARA LA GESTIÓN AULICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO-CCF DEL CANTON PUJILI EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015."**

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Liliana Caisaluisa
RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Fernando Flores
RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Mg. Mónica Salazar
DOCENTE TUTORA

RECIBIDO
26-05-2015
UNIDAD EDUCATIVA
DELIA IBARRA
DE VELASCO - CCF
RECTORADO

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR



ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA

Objetivo: Incentivar al docente a utilizar la tecnología para la gestión áulica en la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco-CCF.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas.

1. **¿Conoce usted los programas tecnológicos?**
a) SI () b) NO ()
2. **¿Cree usted que la tecnología ha solucionado problemas educativos?**
a) SI () b) NO ()
3. **¿Usted cree que los docentes de la institución utilizan adecuadamente los programas tecnológicos?**
a) SI () b) NO ()
4. **¿Para usted una computadora es parte de la tecnología?**
a) SI () b) NO ()
5. **¿Usted cree que el uso de la tecnología ayuda el aprendizaje de los estudiantes?**
a) SI () b) NO ()
6. **¿Conoce usted otros medios tecnológicos que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje?**
a) SI () b) NO ()
7. **¿En la institución existen recursos tecnológicos al alcance de todos los docentes?**
a) SI () b) NO ()
8. **¿Para usted la tecnología en el ámbito laboral es importante?**
a) SI () b) NO ()
9. **¿Para usted cree que la tecnología es más avanzada que el cerebro humano?**
a) SI () b) NO ()
10. **¿Según su criterio cree que la tecnología en el ámbito laboral es importante?**
a) SI () b) NO ()

ANEXO N° 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Mejorar la enseñanza de los estudiantes utilizando la tecnología dentro de la gestión áulica, para enriquecer los conocimientos.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas.

1. ¿Conoce usted que es la gestión áulica?

a) SI () b) NO ()

2. ¿Desde su punto de vista en el acto didáctico se requiere del uso recursos tecnológicos?

a) SI () b) NO ()

3. ¿Para usted el internet forma parte de la tecnología?

a) SI () b) NO ()

4. ¿Cree usted que el uso diario de la tecnología nos hace más inteligentes?

a) SI () b) NO ()

5. ¿Ha recibido algún curso o capacitación para el uso de la tecnología en el aula?

a) SI () b) NO ()

6. ¿Según su criterio cree que la tecnología es un medio didáctico?

a) SI () b) NO ()

7. ¿Usted cree que el uso de la tecnología en el aula beneficiaría el buen desempeño laboral de los docentes?

a) SI () b) NO ()

8. ¿Si usted dispusiera de recursos tecnológicos en el aula lo utilizaría para facilitar el trabajo?

a) SI () b) NO ()

9. ¿Para usted cree que todas las aulas de la institución deberían poseer recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje?

a) SI () b) NO ()

10. ¿Cree usted que el uso de la tecnología en la gestión áulica ha ocasionado la perdida de los valores en los estudiantes?

a) SI () b) NO ()

FOTOGRAFÍA N° 1
U.E. DELIA IBARRA DE VELASCO-CCF



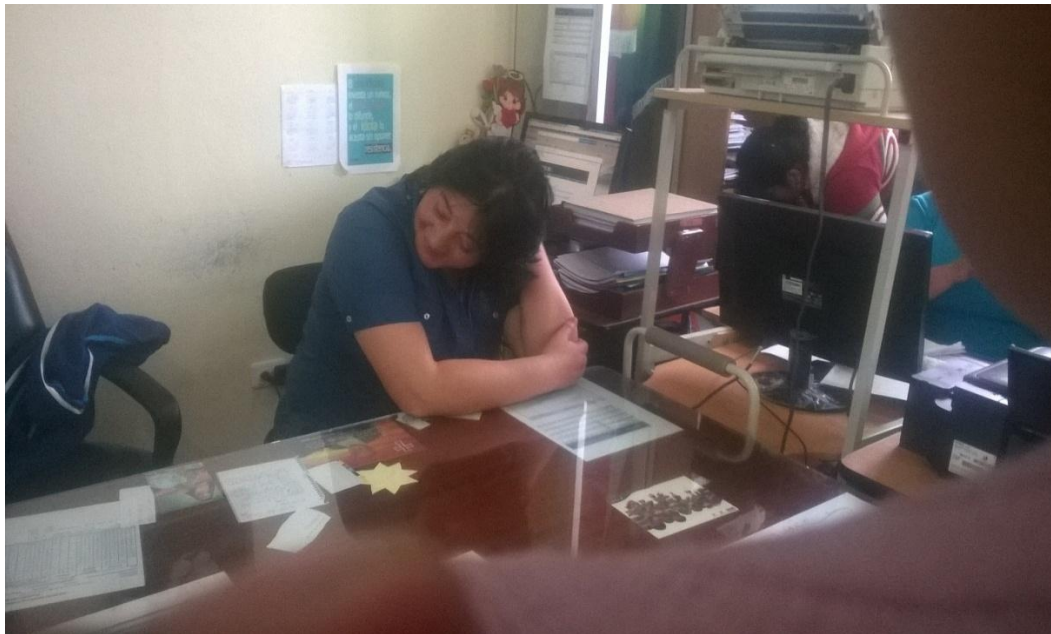
Fuente: U.E Delia Ibarra de Velasco-CCF.
Diseñado por: investigadores.

FOTOGRAFÍA N° 2
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: U.E Delia Ibarra de Velasco-CCF.
Diseñado por: investigadores.

FOTOGRAFÍA N° 3
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: U.E Delia Ibarra de Velasco-CCF.
Diseñado por: investigadores.

FOTOGRAFÍA N° 4
LABORATORIO DE COMPUTACIÓN N.- 1



Fuente: U.E Delia Ibarra de Velasco-CCF.
Diseñado por: investigadores.

FOTOGRAFÍA N° 5
VISTA FRONTAL DE LOS DOCENTES CAPACITANDOSE



Fuente: U.E Delia Ibarra de Velasco-CCF.
Diseñado por: investigadores.

FOTOGRAFÍA N° 6
ESPALDAR DE LOS DOCENTES CAPACITANDOSE



Fuente: U.E Delia Ibarra de Velasco-CCF.
Diseñado por: investigadores.