

“UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI”

**PROGRAMA CARRERA: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANISTICAS DEL HOMBRE.**

TEMA:

**“ESTUDIO DE LAS OPCIONES PRÁCTICAS DE COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
, DESTREZAS Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**

TITULO A OBTENER:

LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

AUTORES:

Gladys Velasco

Karina Venegas

Jenny Verdezoto

TUTOR:

Lcda. Guadalupe Bonilla

2000-2001

KARINA, JENNY, GLADYS



**“ EL PLACER MAS GRANDE DE LA VIDA ES
HACER LO QUE LOS DEMAS DICEN QUE NO
PUEDEN HACER”**

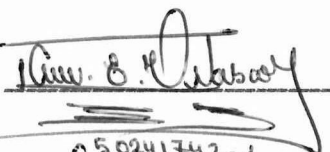
SERVAS.

AUTORIA

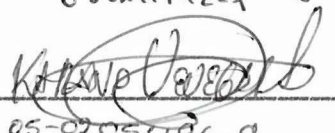
LOS CONTENIDOS , OPINIONES Y SUGERENCIAS ENCONTRADAS EN EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SON RESPONSABILIDAD DE SUS AUTORES.

FIRMAS

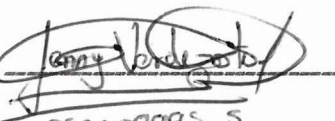
GLADYS VELASCO


050241742-1

KARINA VENEGAS


05-0205486-9

JENNY VERDEZOTO.


050209995-5

LATACUNGA , A 15 DE OCTUBRE DEL 2001.

KARINA, JENNY, GLADYS

AGRADECIMIENTO

Uno de los valores que debe cultivar el hombre y la mujer es el “agradecimiento” , bajo este precepto analógico, el grupo de investigación hace publico a la Universidad Técnica de Cotopaxi , Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre por acogernos en sus aulas y brindarnos los espacios para la reflexión y conocimiento.

Nuestra eterna gratitud ha autoridades y maestros quienes supieron inculcar en cada una de nosotras el compromiso de buscar siempre el sendero de la sabiduría, de manera muy especial a la directora de nuestra tesis Lic. Guadalupe Bonilla, por su amistad, guía y asesoramiento, también nuestro agradecimiento fraterno al Sr. Javier Bustillos por el apoyo y amistad incondicional que nos ha brindado

DEDICATORIA

La vida da al hombre y a la mujer, oportunidades para desarrollarse , a través de una constante ;

el estudio y la capacitación, solamente el entender el sentido conceptual de estas palabras y de recorrer un sendero de sacrificio, ha hecho posible culminar una de las metas propuestas, que lejos de envanecernos , nos ha transformado en seres mas sencillos y con una convicción de servicio.

El cumplimiento de este ideal lo dedicamos en primer lugar a dios a nuestras familias, porque sin su apoyo moral y económico no hubiera sido posible cristalizarlo. en los momentos de desmayo, angustia y de encuentro de ideas confrontadas, siempre estuvieron como soporte la mirada sincera y angelical de nuestras hijas y la palabra de aliento quienes comparten nuestras penas y alegrías esposo / padres.

KARINA

GLADYS

JENNY

KARINA, JENNY, GLADYS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV Art. 9, literal f del Reglamento del curso preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que le grupo conformado por : Venegas Karina, Velasco Gladys, Verdezoto Jenny, ha desarrollado su trabajo de Investigación de Grado a las Planteamientos formulados en el plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de Tesis sobre: ESTUDIO DE LAS OPCIONES PRÁCTICAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES, DESTREZAS Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

Latacunga, 15 de octubre del 2001

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

*Lcda.. Guadalupe Bonilla R.
DIRECTORA DE TESIS
C.I 17-0318600-5*

KARINA, JENNY, GLADYS

Universidad Técnica de Cotopaxi

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

PROYECTO DE TESIS

1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA:

“Estudio de las Opciones Prácticas de Comercio y Administración y su incidencia en el desarrollo de habilidades, destrezas y la influencia de la orientación vocacional en los estudiantes del ciclo básico de los colegios de la ciudad de Latacunga”

2. MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA:

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.-

El mundo y su proceso de globalización, demanda un nuevo perfil del hombre, que le permita enfrentar los nuevos retos que impone la ciencia y la tecnología.

Es entonces hora de reactivar el proceso educativo, con estrategias que permitan cumplir con este propósito. Al revisar la literatura escrita, observamos que las opciones prácticas en los colegios e institutos son tomadas como asignaturas para descubrir capacidades y aptitudes con proyección para el desarrollo integral de los

KARINA, JENNY, GLADYS

alumnos, su poca importancia dada en el proceso, invalida su acción dentro de la orientación vocacional y profesional de los estudiantes. Esta problemática se anexa a la declaratoria que a diario escuchamos "la crisis de la educación"; buscando responsables y evitando nuestro compromiso de corresponsabilidad.

Bajo estas consideraciones, la educación y por tanto su diseño curricular, ha venido siendo sometido a una serie de reformas que en la práctica no han dado resultado. Esto coadyuva, para que en la distribución de trabajo en los planteles, aparezcan en las asignaturas de las opciones prácticas, la improvisación de maestros, y consecuentemente un mal tratamiento de la materia; posiblemente desarrollada la acción docente sin motivación y sin darle la importancia que tienen éstas en el desarrollo del alumno (s).

Esto nos ha permitido inferir, que a las opciones prácticas de Comercio y Administración, no las toman como el conector lógico, con la orientación vocacional y/o profesional, sin responder a las necesidades del alumno y del contexto en el cual se desenvuelve; por tanto los conocimientos recibidos se diluyen muy fácilmente en el tiempo. Esto constituye un nudo crítico que se debe manejar adecuadamente dentro del currículo del plantel, a efecto de retomar el espacio perdido y se genere los aprendizajes significativos; como parte fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. En conclusión, podremos decir que la crisis por la que atraviesa la educación, es determinada por las falencias y deficiencias del propio sistema.

2.2. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA.-

En la actualidad con la aplicación de la Reforma Curricular, al declarar el sistema de Educación Básica; las opciones son consideradas como actividades con el carácter de optativas y sobre todo manejadas desde la perspectiva de los 3 ejes; cognitivo, procedimental y actitudinal, en los cuales se debe desenvolver y desarrollar el currículo, poniendo énfasis en cada una de ellas el desarrollo de habilidades y destrezas.

Bajo estas apreciaciones, los criterios actuales de programación educativa, destacan la necesidad de cimentar la acción de los alumnos y maestros sobre un currículo que debe caracterizarse por su flexibilidad, en donde las opciones prácticas de Comercio y Administración se hagan efectivas dentro del aula y fuera de ella, y que sobre todo que responda a un proceso de orientación vocacional de acuerdo a la realidad educativa de cada uno de los planteles; además, podemos decir que por la experiencia vivida una gran parte de maestros responsables de esta área, no planifican integralmente su labor docente; situación que genera desmotivación en los alumnos.

Intentando demostrar la incidencia que tienen las opciones prácticas en el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices de los estudiantes; se desarrollará una investigación en los colegios e institutos de la ciudad de Latacunga, que tengan dentro de su pensum de estudios estas opciones de Comercio y Administración; en donde, sin lugar a dudas se tendrá la participación de

autoridades, maestros, orientadores vocacionales, alumnos y padres de familia; por la importancia que esta reviste.

3. JUSTIFICACIÓN

El mejoramiento de la educación es preocupación constante de autoridades y maestros, cumpliendo con todos los instrumentos curriculares dentro del proceso educativo de calidad y por ende la obtención de aprendizajes significativos, que le permitan a los alumnos, solucionar los problemas de su vida cotidiana, como resultado de un proceso de formación profesional e integral.

Los programas curriculares responder a la realidad, necesidad y expectativa de los alumnos. Estos fortifican el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes, en base a la orientación vocacional, como factor predominante para el escojamiento de la especialidad que les proyecte a una profesión en el futuro, sin una buena orientación puede obtener profesionales sin vocación y sin ética.

La educación técnica es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos. El impulso que reciba revertirá en beneficio de los grandes sectores económicos, cuya problemática exige de manera urgente la revisión de los esquemas educativos.

Todos sabemos que la rama técnica de Comercio y Administración, forman los recursos humanos para las diferentes actividades, involucradas en el sector servicios; por su importancia, éste tratamiento se inicia en el ciclo básico, como

medio de orientación vocacional y profesional a fin de motivar a los estudiantes en la cual es importante su investigación a fin de poder establecer una metodología práctica y adecuada en su selección.

Bajo estas reflexiones, el propósito de nuestra investigación, es determinar la incidencia del estudio de las opciones prácticas de Comercio y Administración en el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices de los estudiantes; así como la influencia determina la especialidad en el siguiente ciclo, para ello es necesario la reflexión de los maestros comprometidos con esta área, factores que permitirán plantear conclusiones y recomendaciones, como punto de partida para revalorizar la importancia de su estudio, en la formación integral de los futuros profesionales.

4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

4.1. ESPACIAL.-

La investigación se la realizará en los colegios e institutos que dentro de su pensum, tengan la opción práctica de Comercio y Administración; y que están ubicados en el centro urbano de la ciudad de Latacunga.

4.2. TEMPORAL.-

La investigación se desarrollará durante el año lectivo 2.000 - 2.001; tomando en cuenta la información de maestros, alumnos, padres de familia que estén comprometidos con esta opción práctica así como el asesoramiento del DOBE.

5. MARCO TEÓRICO:

Realizada la investigación bibliográfica previa, sobre el tema, se establece que no existe un trabajo de investigación similar.

Por otra parte se ha considerado que el desarrollo de la educación, en los últimos tiempos tiende a la tecnificación, en donde las opciones prácticas, juegan un rol fundamental; de orientar a los alumnos a las futuras especializaciones.

Sin embargo, debemos recalcar que los programas que hoy se presentan no responden a cabalidad a las necesidades y expectativas de los estudiantes; a pesar de su importancia dentro del proceso educativo.

Dentro del área de las opciones prácticas de Comercio y Administración, se consideran 3 sub ramas básicas: Contabilidad, Mecnografía y Taquigrafía; y dentro de su tratamiento incluyen contenidos de documentación mercantil, redacción comercial y ortografía; por la afinidad y dependencia en el desarrollo programático.

En Contabilidad constan contenidos elementales y se parte de conocimientos iniciales sobre documentación mercantil que permite el desarrollo de temas

contables simples con su respectiva aplicación, proporciona en mayor grado de confiabilidad a los registros contables, son utilizados como referencia y comprobante en caso de demanda legal.

El Economista J. V. Vásquez (1998); en su tratado de Introducción de la Contabilidad, y al referirse a ésta dice: "La economía es la ciencia que se encarga del estudio de la producción, circulación y consumo de bienes y servicios, en cada uno de estos campos, la intensa actividad que se desarrolla, es controlada por la contabilidad".

El mismo autor en otra parte de su texto y al querer explicitar, de manera ejemplificada la utilización de la contabilidad dice: "El comerciante requiere de la Contabilidad para poder controlar plenamente su actividad comercial, obteniendo resultados como el monto de ventas, detalladas mes por mes, el costo, compras, utilidades, etc."(1998)

Así se observa que en un determinado momento del convivir diario se aplica de una u otra manera una transacción mercantil, en donde implícitamente juega un papel importante la contabilidad.

Mucho se ha discutido para definir a la contabilidad pero persiste en algunos contadores el criterio de apartarle a esta disciplina del campo científico, se continuo tratando a la Contabilidad como un simple instrumento de la administración o de la microeconomía. Quienes mantuvieron esta tesis con

seguridad no han pensado estrictamente en las funciones específicas de la contabilidad, quizá lo que tratan es de ser más benevolentes con la disciplina que fundamenta su profesión. Estas reflexiones, reactivan la importancia que tiene la Contabilidad como ciencia y por tanto, como parte de una opción práctica que orienta a una profesión.

M. Murillo y Juan González(1983), en su texto titulado: "Apuntes de la Administración Moderna", conceptúan a ésta como: "El arte de registrar y resumir en forma significativa y en términos de dinero, las operaciones y los hechos que son cuando menos en parte, de carácter financiero, así como de interpretar sus resultados".

Describiendo de alguna forma los componentes de las actividades prácticas en Comercio y Administración; debemos referirnos a las sub. Áreas como la mecanografía; "Que es grado superlativo y que se comprende en una acción práctica y secuencial, en la que se busca la solidez del aprendizaje, a través de la ejercitación en el conocimiento, uso y manejo del instrumento fundamental, la máquina como la utilización de la computadora, equipo de la actualidad; de la cual nacen sus aplicaciones; la redacción comercial, como eje transversal de los conocimientos mecanográficos". (MEC - 1995.

De igual forma la taquigrafía "considerada como la ciencia de la escritura simbólica, que por su complejidad no permite una unificación de contenidos,

dejando en libertad a cada una de las instituciones el aplicar el sistema más apropiado". (MEC - 1995.

Sin embargo, vemos la eficiencia y eficacia de su práctica, es por eso que desde su creación en 1.888, por John Robert Gregg; se ha mantenido en vigencia lo cual manifiesta con claridad el fiel cumplimiento de su objetivo que es: "Escribir a la velocidad con que se pronuncian las palabras".

Es menester apuntar que la permanente actualización de los textos y demás material bibliográfico, el correr de la historia, el avance de las ciencias, de la comunicación, la evolución del campo metodológico y un sin número de factores que exigen el cambio, se han tenido en cuenta para renovar constantemente los textos de estas asignaturas.

Arnulfo Jaramillo (1997), en su libro Mecanografía Profesional dice: "La mecanografía es considerada como un valioso auxiliar en la vida del hombre en función de quien la utiliza". En fin podemos decir que las reformas del sistema educativo, han traído consigo profundos cambios en la orientación de determinados aspectos pedagógicos de asignaturas como la taquigrafía y la mecanografía, que se han visto afectadas por la limitación del tiempo señalado en los programas para su enseñanza; pese a su condición eminentemente de materias prácticas.

Debemos rescatar lo que se puntualiza en el texto del MEC (1995), donde se publican los planes y programas (pensum) que nos permite comprender la

importancia del estudio de las opciones prácticas en Comercio y Administración, cuando dice: “La educación técnica es el factor determinante del desarrollo de un pueblo. El impulso que reciba revertirá en beneficio de grandes sectores socioeconómicos del país, cuya problemática exige de manera urgente la revisión de los esquemas educativos”.

En efecto la formación humanística de los estudiantes tradicionalmente han venido relegando a segundo plano la preparación técnica, a pesar de que esta permite al estudiante incorporarse de inmediato al mundo del trabajo.

Bajo esta descripción bibliográfica nosotros , como responsables de la investigación, estamos de acuerdo con los autores citados, cuando se refieren a las opciones prácticas como un hecho educativo, consubstancial al hombre, que le permite el manejo y solución de sus problemas.

5.1. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

OPCIÓN

Constituye la acción de optar por algo de acuerdo a sus intereses; siendo así una facultad de elegir.

PRÁCTICA

Es una actividad en donde se pone en juego sus habilidades; de donde se causa o produce un provecho o utilidad de tipo material para

la persona o de quien lo realiza.

COMERCIO

Equivale al traspaso de cosas y materiales de persona a persona; o el intercambio de bienes, valores y servicios entre dos o más personas. El Comercio es el que da valor a los bienes, en virtud de llevarlos hacia los lugares donde no se producen y se los necesita, poniéndoles así al alcance del consumidor.

ADMINISTRACIÓN

Es la creación y conservación, en una empresa, de un ambiente donde los individuos, trabajando en grupos, pueden desempeñarse eficaz y eficientemente para la obtención de sus fines comunes.

TÉCNICA

Es el conjunto de procedimientos y recursos que se sirve de una ciencia o un arte, para producir un bien.

HUMANÍSTICA

Es la concepción del sentido humano, cuya aplicación en la educación, es la formación y desarrollo del intelecto; alejado de la

práctica y la técnica.

APRENDIZAJE

Es el proceso por el cual el individuo aprende significados nuevos que los revierte en la acción de solución de problemas; éste puede ser de manera práctica o teórica; puesto en la acción de un arte u oficio.

DESTREZAS:

Se conceptúa como una habilidad desarrollada o tecnificada, que puede traslucirse en una cualidad o agilidad casi mecánica para hacer ciertas cosas.

HABILIDAD

Es una cualidad innata, que refleja en la acción de hacer ciertas cosas; a través de una capacidad individual.

6. PROBLEMATIZACIÓN.

1.- *Se hablan de la relación que existe entre las opciones Prácticas de Comercio y Administración, maestro y alumno, hay que anotar que cada estudiante tiene sus*

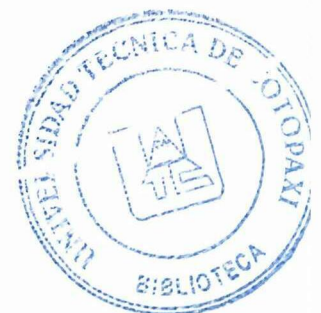
propias inquietudes, sus propios intereses y gustos para lo cual se debe buscar mecanismos que ayuden a conseguir el bienestar propio y colectivo.

No existe bibliografía adecuada, en la cual el alumno se prepare adecuadamente. La realidad descrita anteriormente invita a desarrollar el presente proyecto de investigación, con el único propósito de incentivar al alumno y maestro a un Inter. aprendizaje activo.

2.- En la actualidad resulta preocupante la necesidad de agruparse con fines y propósitos claramente definidos, uno de ellos es el de conseguir bienestar, primero en forma individual y luego en sentido colectivo pero a medida que va transcurriendo y evolucionando sus ideales se encuentran en un gran paradigma: tratar de conseguir bienes económicos que permitan la aplicación en un trabajo y un capital, el fusionar estos dos bienes y servicios, podríamos hablar de una empresa organizada.

Pocas actitudes humanas no requieren de la agrupación de personas, pero cuando se trata de metas definidas estas se convierten en una necesidad imperiosa, asignada a promover y sacar a flote cualquier esfuerzo personal y colectivo, plasmado en ideas coordinadas y encaminadas al resurgimiento de un país potencialmente productivo.

KARINA, JENNY, GLADYS



7. PLANTEAMIENTOS DE LOS OBJETIVOS:

GENERAL.-

Determinar la incidencia de las opciones prácticas de comercio y administración, en el desarrollo de las destrezas y habilidades, a través de la orientación vocacional de los alumnos del ciclo básico de los colegios e institutos de la ciudad de Latacunga.

ESPECÍFICOS.-

Determinar el criterio de maestros y alumnos sobre la importancia de las opciones prácticas de comercio y administración en el desarrollo de habilidades y destrezas, y la influencia de la orientación vocacional.

Analizar cuantitativamente (porcentajes) la relación de alumnos que escogen la especialidad en función de las opciones prácticas de comercio y administración.

Analizar el rendimiento académico en el área de las opciones prácticas de comercio y administración, en función de su proyección vocacional.

8. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:

KARINA, JENNY, GLADYS



El estudio de las opciones prácticas de Comercio y Administración en el ciclo básico de los colegios e institutos de la ciudad de Latacunga; incide positivamente en el desarrollo de habilidades y destrezas, mediante la orientación vocacional de los alumnos.

8.1. VARIABLES.-

Independiente:

- 1.- Las Opciones Prácticas de Comercio y Administración.*
- 2.-Espacio físico adecuado.*

Dependientes:

- Habilidades*
- Destrezas.*
- Orientación Vocacional.*
- Elección de la Especialidad.*

Indicadores:

- Procedencia del alumno.*
- Rendimiento académico.*
- Materiales didácticos*
- Motivación*

KARINA, JENNY, GLADYS



- *Actitud*
- *Experiencia*
- *Metodología*

9. ESQUEMA DE CONTENIDOS:

(MARCO TEORICO)

10. CAPÍTULO I

1.1 LAS OPCIONES PRÁCTICAS.

1.1.1. *Generalidades.*

1.1.1 *Importancia.*

1.2 LA CONTABILIDAD

1.2.1 *Concepto.*

1.2.2 *Importancia del Estudio.*

1.2.3 *Postulados Básicos de la Contabilidad.*

1.2.4 *Campos de Aplicación.*

1.2.5 *Destrezas y habilidades que se desarrollan en Contabilidad*

1.3 MECANOGRAFÍA

1.3.1 *Concepto de Mecanografía.*

1.3.2 *Importancia.*

1.3.3 *Desarrollo de habilidades y destrezas en la mecanografía.*

1.4 TAQUIGRAFIA

1.4.1 *Concepto de taquigrafía*

1.4.2 *Importancia*

1.4.3 Aplicaciones prácticas

1.4.4 Destrezas y habilidades que desarrollan en la taquigrafía

1.5..CONTENIDOS DE LAS OPCIONES PRÁCTICAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

1.5.1.Octavo Año de Educación Básica

1.5.2.Noveno Año de Educación Básica

1.5.3.Décimo Año de Educación Básica

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

2.1.. Criterio de los Padres de Familia

2.2.. Criterio de los Alumnos

2.3Criterio de los Profesores y Orientadores Vocacionales

CAPITULO III

PROPUESTA:

APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS OPCIONES PRACTICAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, CON EL FIN DE RELACIONAR LA TEORIA CON LA PRACTICA Y FACILITAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES.

LAS OPCIONES PRACTICAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACION

3.1. Justificación

3.2. Fundamentación

3.3. Objetivos

KARINA, JENNY, GLADYS



3.4. Metodología

3.5 La Creatividad

3.5.1 Desarrollo de Habilidades y Destrezas

3.6 Método Activo de Aprendizaje

3.6.1 Recomendaciones Metodológicas.

3.6.2 Plan de Clases.

3.6.2.1 Estrategias

3.6.2.2. Metas

3.7 La Orientaciones Vocacional

3.7.1 Importancia de la Orientación en la Elección y Selección de las Opciones

Practicar

3.7.2 Objetivos de la Orientación

3.7.3 Aspecto Legal.

3.8 Rol del Docente

3.9 Rol del Estudiante

3.9.1 La Opcion Practica y el Proceso de formulación.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

KARINA, JENNY, GLADYS



POBLACIÓN Y MUESTRA:

Para la presente investigación se ha tomado en consideración a los maestros, DOBE y alumnos de los colegios e institutos; del ciclo básico de la ciudad de Latacunga; que dentro de su pensum tengan las opciones prácticas de Comercio y Administración.

En la ciudad de Latacunga tenemos 7 establecimientos educativos, entre fiscales y particulares que poseen esta opción práctica, con un total de 22 maestros y 2712 estudiantes.

Tomando como referente el universo de la investigación, se aplicará en una muestra representativa, la misma que se calculará aplicando la fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{2712}{(0,10)^2 (2712-1)+1}$$

$$n = \frac{2712}{27,11+1}$$

$$n = \frac{2712}{28,11}$$

$$n = 96,478.$$

$$n = \underline{\underline{97 \text{ MUESTRA.}}}$$

En donde:

n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población o universo.

e = error admisible (0,10)

9.1 ESTADÍSTICA.-

No.	Plantel	Alumnos	Maestros	M. Alum.
1	Unidad Educativa FAE	112	2	4
2	Sagrado Corazón de Jesús	173	3	6
3	Jean Piaget	44	1	2
4	Luis Fernando Ruiz	476	4	18
5	Camilo Gallegos D.	90	2	3
6	Primero de Abril	428	4	13
7	Victoria Vásquez Cuvi	1389	6	51
TOTAL		2712	22	97

KARINA, JENNY, GLADYS



9.2 CÁLCULO DE LA MUESTRA:

Alumnos.-

Unidad Educativa FAE:

2712 ~~100~~

$$112 \quad \frac{X = \frac{112 \times 100}{2712}}{2712} = 4.12 = 4$$

Sagrado Corazón de Jesús:

2712 ~~100~~

$$173 \quad \frac{X = \frac{173 \times 100}{2712}}{2712} = 6.37 = 6$$

Jean Piaget:

712 ~~100~~

$$44 \quad \frac{X = \frac{44 \times 100}{2712}}{2712} = 1.62 = 2$$

Luis Fernando Ruiz:

2712 ~~100-~~

$$475 \quad \underline{X} = \frac{476 \times 100}{2712} = 17.55 = 18$$

Camilo Gallegos Domínguez:

2712 ~~100-~~

$$90 \quad \underline{X} = \frac{90 \times 100}{2712} = 3.3 = 3$$

Primero de Abril:

2712 ~~100-~~

$$340 \quad \underline{X} = \frac{340 \times 100}{2712} = 12.53 = 13$$

Victoria Vásconez Cuvi:

2712 ~~100-~~

$$1389 \quad \underline{X} = \frac{1389 \times 100}{2712} = 51.2 = 51$$

KARINA, JENNY, GLADYS



10 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

Para el desarrollo organizado y sistematizado del proceso investigativo, se utilizará los métodos: empírico - deductivo y teórico - deductivo, que señala la guía de investigación elaborada por el Arq. Francisco Ulloa (1998).

Con la aplicación de los métodos antes indicados, permitirá estructurar en primer término el esquema de contenidos. Luego de realizar la investigación de campo podrá deducir la incidencia de las opiniones prácticas de Comercio y Administración en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes; en función del criterio de maestros y alumnos; análisis y porcentualización del rendimiento académico y la proyección en el escogitamiento de la especialización (relación)

10.1 SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.-

Concretamente se utilizará la técnica del FICHAJE, para el estudio y análisis bibliográfico, para la construcción y elaboración del marco teórico; a través de las fichas bibliográficas y nemotécnicas.

KARINA, JENNY, GLADYS



La *ENCUESTA*; como técnica para recabar los criterios de maestros y alumnos; la misma que será debidamente afinada; con el objeto de tener una fácil comprensión y aplicabilidad.

La *OBSERVACIÓN* participante durante el trabajo de campo y la recolección de los datos, como insumos fundamentales; de los cuales permitirá dar conclusiones y recomendaciones.

10.2 INSTRUMENTOS:

Registros.

Cuestionarios.

Entrevistas.

11 DISEÑO ESTADÍSTICO:

En el presente trabajo de investigación, se empleará la *ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA*, mediante la cual nos permitirá graficar los resultados en barras y/o pasteles e interpretar sus porcentualizaciones (análisis cuantitativo); de cuyo análisis nos permitirá sacar y obtener las conclusiones y recomendaciones (análisis cualitativo) y sobre todo el cumplimiento de los objetivos propuestos y la comprobación de *HIPÓTESIS*.

KARINA, JENNY, GLADYS



12.-RECURSOS:**HUMANOS.-***Asesor de Tesis.**Alumnas egresadas responsables de la investigación.**Maestros y alumnos del ciclo básico.**DOBE.***12.2 MATERIALES Y FINANCIEROS.-**

MATERIALES	COSTOS
<i>Cuadernos borradores (3)</i>	<i>13,00</i>
<i>Lápices y esferográficos</i>	<i>10,00</i>
<i>Diskettes (5)</i>	<i>15,00</i>
<i>Hojas de papel bond A\$ INEN</i>	<i>25,00</i>
<i>Impresión del Proyecto</i>	<i>47,00</i>
<i>Anillado del Proyecto</i>	<i>20,00</i>
<i>Reproducción de Instrumentos</i>	<i>17,00</i>
<i>Movilización</i>	<i>47,00</i>
<i>Impresión de la Tesis (5 ejemplares)</i>	<i>197,00</i>
<i>Empastado de la Tesis</i>	<i>33,00</i>
<i>Fotocopia de Documentos</i>	<i>25,00</i>
<i>Imprevistos (10%)</i>	<i>19,00</i>
	<i>57,00</i>
TOTAL	525,00

13 CRONOGRAMA DE TRABAJO 2000-2001:

Actividades	CALENDARIZACIÓN													
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.
1 Selección del tema	-													
2 Elaboración del Proyecto		--	--											
3 Diseño de Instrumentos				---	---	---								
4 Recolección de la Información							---	---						
5 Análisis e interpretación de los Resultados									---	---				
6 Elaboración del primer borrador											---	---		
Correcciones finales														
Empastado y entrega de														
7 ejemplares													---	
8 Defensa de Tesis														---

KARINA, JENNY, GLADYS



RESUMEN

La presente investigación que ha sido realizada con conciencia crítica y a través de un proceso laborioso y sacrificada tarea, en el campo de las Opciones Prácticas, de comercio y administración; tiene como propósito contribuir a superar la crisis de la educación media que ha sido preocupación de todos quienes están comprometidos a dar una respuesta inicial al reto que significa de reorientar la enseñanza de las Opciones Prácticas; en los establecimientos educativos de la ciudad de Latacunga. Por ésta razón el presente trabajo cumple con la obligación de enfocar a las Opciones Prácticas; desde el punto de vista teórico práctico, con el fin de quitar la estigmatización que son asignaturas de “relleno” y sin proyección para el desarrollo integral del alumno.

Bajo estas reflexiones, la finalidad es demostrar la Incidencia del estudio de las Opciones Prácticas en Comercio y Administración en el desarrollo de habilidades y destrezas y abrir un espacio de reflexión en los maestros comprometidos con el área y con la educación; factores que han permitido plantear una serie de conclusiones y recomendaciones que logren llegar al punto de partida, para revalorizan la importancia del estudio de estas materias.

La investigación no pretende quedar solamente en una descripción simple de hechos, sino transformarse en un instrumento de trabajo o literatura de consulta para autoridades, maestros y estudiantes como autores del hecho educativo.

Todos saben que la rama técnica de Comercio y Administración firma recursos humanos para el trabajo, de ahí su importancia, más aún cuando estando en los proceso de globalización; que demanda un nuevo perfil de hombre y mujer, que le permite enfrentar los nuevos retos que le impone el presente siglo.

SUMMARY

The present investigation that has been carried out with conscience critic and through a process laborious and sacrificed task, in the field of the Practical Options of Trade and Administration ; has as purpose to contribute to overcome the crisis of the half education that has been concern from all who we are committed to give an initial answer to the challenge that means to reorient the teaching of the Practical Options; in the educational obligation of focusing to the Practical Options; from the theoretical-practical point of view, with the purpose of removing the estigmatization that they are " filling " subjects and without projection for the student"s integral development.

Under these reflections, the purpose is to demonstrate the incidence of the study of the Practical Options in Trade and Administration in the development of abilities and dexterities, and to open a reflection space in the committed teachers with the area and with the education; factors that have allowed us to outline a series of conclusions and recommendations that are able to arrive to the starting point, for revaluating the importance of the study of these matters. The investigation does not only seek to be in a simple description of facts, but becoming a work instrument or consultation literature for authorities, teachers and actors of the educational fact.

We all know that the technical branch of Trade and Administration forms human resources for the work, of there its importance, stiller whwn being in the globalization processes; that a new man profile and woman that it allows them to face the new challenges that it imposes them the present century demands.

INTRODUCCIÓN

Desea entregar una serie de análisis opiniones que son el producto de un proceso sistematizado de investigación; para aportar en la toma de conciencia de docentes discentes; en torno a la importancia que tiene las Opciones Prácticas de comercio y administración; la formación integral de los alumnos.

Al asumir con responsabilidad el compromiso el desarrollo del presente trabajo; el grupo quiere compartir resultados, la propuesta que se menciona, los análisis para sustentarla, así como las conclusiones y recomendaciones; el papel de aportar al cambio de concepción que debe tener el tratamiento de las OOPP; en Los Colegios de la ciudad de Latacunga, las mismas que por años no han sido elevadas y/o renovadas; en función de las nuevas exigencias y expectativas de los estudiantes y la sociedad.

Los autores dejamos expresado el criterio, al afirmar que las OO.PP en Comercio y Administración; influyen positivamente en el desarrollo de las habilidades y destrezas psico motrices de los alumnos; y es el sustento para la orientación vocacional y/o profesional; por tanto, se crea la necesidad de que sus contenidos programáticos debe sistematizarse; con el fin de dar una secuencia lógica y psicológica, adecuándose al desarrollo individual del discente; su tratamiento debe ser a través de una metodología activa de aprendizaje que facilite la conexión entre la teoría y la práctica.

En el tratamiento de los capítulos se logra visualizar la importancia de las OO.PP; dentro de un sistema cambiante de la educación; que se dirige a la excelencia y a la optimización de los recursos. El momento en que vivimos demanda la formación de personas que respondan a las exigencias del mercado de trabajo; a su rápida insucción al campo ocupacional y por tanto a lograr una adaptación a un mundo competitivo y globalizado.

Las Opciones Prácticas de Comercio y Administración en la presente investigación pretende, suprimir las diferencias entre el trabajo manual y el trabajo intelectual; además de infundir que estos son el instrumento vertido para una orientación educativa y vocacional más efectiva y realista que la que puede lograrse solo a través de los procedimientos e instrumentos propios del DOBE; es entonces necesario, que el alumno tenga el espacio para que " descubra" sus tensiones reales, sus aficiones e inclinaciones; en donde pueda ejercitar las habilidades teóricas prácticas, que le conduzcan a la especialidad correcta y óptima, en términos individuales y óptima en términos individuales y sociales.

Para opinar una adecuada comprensión; el trabajo se encuentra dividido en partes; de la siguiente manera.

Parte I .- Se relaciona con el anteproyecto, donde se determina el problema, su planteamiento, objeto de estudio, objetivos, justificación, muestra, metodología.

Parte II .- Corresponde al marco teórico que es al marco teórico que es la sustentación teórica que apoyan el estudio, dividido en capítulos.

Parte III .- En la descripción detallada de la metodología que se seguirá la definición de variables; los procedimientos de recolección de información, instrumentos para la recolección.

Parte IV.- Trata del análisis, interpretación y discusión de los resultados.

Parte V.- Registra la propuesta del grupo de trabajo, que pretende dinamizar y orientar el estudio de las OO.PP .

Parte VI.- Se puntualiza adecuadamente las conclusiones y recomendaciones a las que llegó el grupo, luego de concluida la investigación.

Finalmente consta, las referencias bibliográficas y los anexos.



DISEÑO

El problema seleccionado para la investigación por la factibilidad de su aplicación responde a las características de un proyecto factible con el apoyo del estudio documental fue aplicada, descriptiva y de campo acorde con el problema y los objetivos formulados. Para el desarrollo organizado y sistematizado del proceso investigativo se utiliza los métodos empírico – deductivo y teórico – deductivo; por que partió de verdades supuestas; que permitieron la interpretación de datos, la caracterización y el diagnóstico de la situación existente.

La investigación documental se realizó a través de la revisión y análisis de una serie de documentos, textos, folletos, artículos, información personal y otros concernientes a respaldar la propuesta de sistematizar los contenidos de OO.PP y la aplicación de una metodología activa de aprendizaje; con el fin de que sea aplicada en los siete colegios de la ciudad de Latacunga que fueron parte del estudio.

Fue aplicada por estas encaminada a resolver un problema práctico; en cuanto al alcance fue descriptiva; porque permitió estudiar, analizar y discutir la realidad presente; en lo referente a hechos, o situaciones; por el lugar de la investigación fue de campo, porque se realiza en sitios meramente determinados; en donde se encontraron los sujetos o el objetivo de investigación.

Dentro de este tipo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que es la más apropiada para la resolución de la información del grupo social donde se ubicó el universo del estudio; de estudio; igualmente se utilizó la técnica

bibliográfica para estructurar el esquema de contenidos; como el respaldo teórico y argumentaciones del tema de estudio.

POBLACION Y MUESTRA.- Para realizar la investigación, se tomó como población o universo de estudio a maestros y alumnos de siete colegios de la ciudad de Latacunga, que dentro de su persona de estudios tienen las OO.PP de instrumentos; contribuyeron el total de maestros de OO.PP de Comercio y Administración. Para la muestra, en la cual se aplicaron los instrumentos; constituyeron el total de maestros de OO.PP de cada uno de los planteles y para los alumnos se aplicó el procedimiento estadístico para determinar el número y porcentaje por cada plantel; teniendo el siguiente cuadro demostrativo:

N.-	PLANTEL	U. MAESTROS	M.MAESTROS	U. ALUMNOS	M.ALUMNOS
1	U. Educativa FAE	2	2	112	4
2	Sagrado Corazón de J.	3	3	173	6
3	Jean Piaget	1	1	44	2
4	Luis Fernando Ruiz	4	4	475	17
5	Camilo Gallegos D.	2	2	90	3
6	Primero de Abril	4	4	429	14
7	Victoria V. Cuvi	6	6	1389	51
	TOTAL	22	22	2712	97

En el cuadro, se puede observar el universo de alumnos que corresponden ciclo básico de cada uno de los establecimientos educativos.



INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.- En el desarrollo de la investigación se utilizó cuestionarios estructurados para encuesta a los maestros y alumnos de los colegios seleccionados para el efecto; con el fin de establecer la incidencia de las OO.PP en Comercio y Administración en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

La estructura y validación del instrumento, siguió un plan determinado que constó de: la definición del propósito del instrumento, construcción de los items, elaboración del instrumento, validación a través de una muestra piloto; elaboración definitiva; impresión y aplicación.

La observación participante durante el trabajo de campo y la recolección de los datos, como mismos fundamentales; de los cuales nos permitió dar conclusiones y recomendaciones; los instrumentos observados fueron: registros, cuestionarios y las fichas individuales de los alumnos que dispone el DOBE y/o COBE; para el seguimiento

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION.- Los procedimientos seguidos para la construcción del fundamento técnico fueron: selección bibliografía elaboración de fichas nemo técnicas y bibliografías relación del primer modo. Para el trabajo de campo se diseño y valido las encuestas, para luego realizar su aplicación.

En el procedimiento de datos se realizo la codificación, tabulación, clasificación y ordenación de la información en cuadros de doble entrada y gráficos. En el analices y discusión de los resultados; se analizó los datos porcentualizados se

contrato los resultados, se elaboro conclusiones y finalmente se elaboro la propuesta.

RECOLECCION DE LA INFORMACION.- Para la construcción del marco teórico se registró la información requerida sobre la base de la lectura científica, como la fuente secundaria; a través de la técnica del fichaje; se recato de la fuente primaria mediante la técnica de la encuesta a través del muestreo; para la cuál diseñaron 2 encuestas, una para maestros y otra para alumnos.

La recolección de datos se tomo directamente del campo de estudio, para luego someterles a tabulación y porcentualización de cada uno de los grupos, se sometió al análisis e interpretación de los mismos de la manera cualitativa y cuantitativamente; mediante la confrontación de los objetivos e interrogantes del entendido respaldados con la teoría consultada; luego se proceder a dar recomendaciones.

KARINA, JENNY, GLADIS



CAPITULO I

1. LAS OPCIONES PRACTICAS EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

1.1.1-Generalidades.

La educación técnica es factor determinante del desarrollo de los pueblo. El impulso que reciba revertirá en beneficio de grandes sectores socio – económicos del país cuya problemática exige, de manera urgente, la revisión de los esquemas educativos. En efecto tradicionalmente la formación humanística ha relegado a un segundo plano la preparación técnica a pesar que ésta permite al estudiante incorporarse de inmediato al mundo del trabajo.

Superar esta falencia de la educación media ha sido constante preocupación de todos quienes estamos comprometidos a dar una respuesta inicial al reto que significa reorientar la enseñanza de los Opciones Prácticas de Comercio y Administración en los Ciclos Básicos de la ciudad Latacunga. Con esta especialidad, de acuerdo con las necesidades de desarrollo del país, más aun cuando necesariamente estamos involucrados dentro de los procesos de globalización situación que demanda un nuevo perfil de hombre y mujer, que le permita enfrentar los retos que impone éste siglo.



Por tanto se orientará hacia la educación , con estrategias que permitan cumplir con este propósito. Al revisar la literatura escrita, observamos que las opciones prácticas en los colegios e institutos son tomados como asignaturas de “relleno” y sin proyección para el desarrollo integral de los alumnos, su poca importancia dada en el proceso e incluso por la Reforma Curricular, inválida su acción dentro de la orientación vocacional y profesional de los estudiantes.

Esto nos permite inferir que las opciones prácticas, no las tomamos como el conector lógico, con la orientación vocacional y/o profesional, sin responder a las necesidades del alumno y del contexto en el cual se desenvuelve, por tanto los conocimientos recibidos se quedan muy fácil en el tiempo. Esto constituye un nudo crítico que se debe manejar adecuadamente dentro del currículo del plantel, a efecto que se genere los aprendizajes significativos, como parte fundamental para el desarrollo de habilidades, destrezas psicomotrices en la elección de la especialidad de los estudiante del Ciclo Básico de los colegios de ésta ciudad. En conclusión, podemos decir que la crisis por la que atraviesa la evaluación, es determinada por las falencias y deficiencias del propio sistema.

Pese a las disposiciones que se encuentran vigentes, de conformidad al Acuerdo Ministerial N° 968 expedido en 1.984, mediante el cual se determina los objetivos del Ciclo Básico, se señala el plan de estudios correspondiente y se reglamenta en cierto modo, el tratamiento de las actividades prácticas, impera la anarquía y la confusión en la organización y tratamiento de las actividades prácticas.

Las opciones prácticas en los planteles de nivel medio están reguladas por los planes y programas, según la reforma curricular sin embargo otras son extrañas a la especialidad que cuenta el colegio.

En unos planteles se hace la rotación únicamente en primer curso, mientras que en otros se respetan rotación hasta el segundo curso, pero se califican cuantitativamente y no faltan casos en que, incluso determinados alumnos pierden el año en "Actividades Prácticas". Se dan casos de actividades prácticas "teóricas", desvirtuándose total y absolutamente el sentido y la utilidad de tales actividades.

En un informe elaborado por Marcelo Arroyo para el convenio Andrés Bello en 1.983 se manifiesta "El principio fundamental de todo sistema educativo es la vinculación de la educación al trabajo. Por tanto, en todos los niveles educativos subyacen formas de educación técnica. En la escuela primaria se denomina, actividades prácticas, se intensifica en el Ciclo Básico con el componente curricular denominado "OPCIONES PRÁCTICAS" que no es otra cosa que la iniciación a la tecnología para posteriormente sistematizarse en la especialidad del ciclo diversificado y en el superior técnico, destinado a formar los recursos humanos de nivel medio para los distintos sectores de la economía nacional, así como para asegurar el curso normal de especialización universitaria o politécnica a quienes estén en condiciones de hacerlo".

Las opciones prácticas de Comercio y Administración en la presente investigación, pretende suprimir las diferencias entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, introducidas en las sociedades paradas.

En segundo lugar, capacitar adecuadamente al estudiante de escasos recursos económicos para el ejercicio de una profesión que le permita obtener recursos propios en caso de no poder continuar su preparación en el ciclo diversificado. El desempleo y la su.-ocupación incrementados en los últimos años, vuelve más prioritaria la necesidad de preparar al alumno no para su autorización económica. Pero esta responsabilidad cierta e ineludible requiere un estudio sistemático de las necesidades locales, de su capacidad de consumo, de su potencialidad de financiamiento, de la materia prima disponible, de la tradición y las expectativas futuras de la comunidad.

En cualquier caso las opciones prácticas poseen un significativo número de materias técnicas y una cantidad progresiva de aumentos hasta el término del ciclo básico.

En tercer lugar a través de las opciones prácticas y las materias técnicas se pretende ejecutar una orientación educativa y vocacional más efectiva y realista que la que puede lograr solo a través de los procedimientos e instrumentos propios del DOBE, (a más de el diario de vida).

En efecto el profesor de opciones prácticas y el técnico especialista están en condiciones de observar los desempeños de los estudiantes en el manejo herramientas, máquinas, y los valores propios del profesor social de producción de bienes y servicios.

El propósito fundamental de los 3 primeros años de Ciclo Básico en plantel que disponen el Area de Comercio y Administración, que es el alumno “descubra” sus tendencias reales, sus aficiones e inclinaciones y que ejercite las habilidades teórico – prácticas que le conduzcan a la especialidad correcta y óptima, en términos individuales y sociales.

Finalmente, las opciones prácticas de Comercio y Administración no deben ser el simple adiestramiento manual sino un mecanismo de formación de habilidades de un sujeto inteligente. Se trate de “hacer” y no solamente de “resolver”. Lo empírico tradicional es el “hacer sin saber”. La educación técnica tiene que combinar equilibradamente la teoría con la práctica. No se trata de sustituir lo teórico por lo práctico; se trata de combinarlos adecuándolos a las necesidad del estudiante, del entorno y de la sociedad en general. Así en primer lugar cuando se privilegia la teoría en detrimento de lo práctico se cae en lo meramente especulativo; segundo cuando se privilegia lo práctico en detrimento de lo teórico, se desemboca en lo empírico. Lo tercero es la esencia del subdesarrollo y la dependencia tecnológica:

En concordancia con la descripción bibliográfica, el grupo de investigación pone en evidencia a las opciones practicas, como un hecho educativo consustancial al hombre, y a la mujer que les permite el manejo, solución de sus problemas y autogestión económica a corto plazo.

1.1.2- Importancia.

Las opciones practicas de Comercio y Administración, estriba vital importancia, cuando tiende a optimizar los desempeños de los / las alumnas en el proceso de Inter. aprendizaje, en términos de que motiva a inclinarse y a predisponerse a una determinada carrera que exige condiciones especiales; al respecto Alberto Merani, “define a la vocación como inclinación y predisposición para una carrera que exige condiciones especiales o para una profesión que requiere determinadas aptitudes”.

“Es importante , ya que fomenta el trabajo colectivo, la cooperación eficaz, las secuencias del proceso en función de las aptitudes más sobresalientes de los / las alumnos; permite al maestro compenetrarse permanentemente en los métodos de trabajo de modo que el alumno participe cada vez más en forma crítica y creativa”.

Ayuda a los / las alumnos y a la familia elegir entre varias posibilidades su especialidad que se le presentaran en el campo de estudio y del trabajo. Privilegiando la investigación y las innovaciones científico – técnicas para adecuarlas necesidades nacionales. El propósito fundamental es que del término del ciclo básico, el alumno “DESCUBRA” sus tendencias reales e indicaciones para relacionar su especialidad en el ciclo diversificado y sea productiva su elección, en

términos psicológicos de sentirse realizado como estudiante, y más tarde como profesional.

Las opciones prácticas, cumplen un proceso sistemático de orientación, guía, observación asesoramiento individual y social al alumnos, con el propósito de coadyuvar a su desarrollo integral armónico. Su papel de orientación, lo cumple cuando al formar considera al estudiante como persona resultante de influencias biológicas, económicas, sociales, psicológicas, ambientales y culturales.

Detecta, aptitudes, habilidades destrezas e intereses específicos de cada alumno para aprovecharlas y desarrollarlas en el proceso de Inter. aprendizaje. Evaluar permanentemente los desempeños de los alumnos, para asesorarlos en la elección de una especialización, carrera o profesión acordes con sus aptitudes.

Permite observar, permanentemente, las reacciones emotivas destrezas y habilidades del alumno tanto en el proceso de instrucción académica, cuanto en la actividades relacionadas con el trabajo y la producción, como indicadores de vocacionalidad y realización personal. Asesorar al alumno en el análisis de los factores que inciden o incidirán en su decisión vocacional; muestra al alumno la relación existente entre sus intereses vocacionales y su real desempeño académico; establece objetivamente entre las llamadas "condiciones naturales" inclinaciones "innatas" y el valor del esfuerzo y la constancia en el estudio y el trabajo, escolar.



En consecuencia, lo que el grupo de trabajo quiere a través de ésta investigación, es reconocer la importancia significativa del valor de las opciones prácticas en el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices y la orientación objetiva que el docente dé al proceso de Inter. aprendizaje, como consecuencia de la planificación y desarrollo del currículo a favor de las características de la sociedad en la que vivimos y el tipo de ciudadanos que queremos para esa sociedad, así como la identificación de capacidades (destrezas, competencias y habilidades) que conviene desarrollar considerando la complejidad de la vida contemporánea y la rapidez de los cambios. En conclusión se debe tener claro de qué herramientas vamos a equipar a los estudiantes para que sean miembros activos y responsables en la sociedad que les toca vivir.

Es menester señalar, que los instrumentos curriculares que disponen los docentes de los planteles técnicos, en las especializaciones de Comercio y Administración, tratan de satisfacer la urgente necesidad de contar con planes y programas de estudio, más acordes con las exigencias del momento, más estos son limitados en un mundo computarizado; haciéndose necesario insertar en el pensum de opciones prácticas en el área señalada, computación, ya como eje transversal o como parte necesaria e indispensable, para continuar en el ciclo diversificado con las especializaciones de: Contabilidad, Secretariado en Español, Informática, Comercialización y Archivología.

Para su aplicación, el maestro deberá recordar que son lineamientos generales y exigen necesariamente, un proceso consciente de adaptación que optimice objetivos

y contenidos en función de las circunstancias del mundo y de la comunidad escolar. Del grado de participación docente, de su preocupación por el mejoramiento permanente, de la búsqueda constante de caminos propicios, depende la funcionalidad de estos instrumentos curriculares.

El grupo de investigación consiente de la importancia de las opciones prácticas de comercio y administración en el desarrollo de habilidades y destrezas, presentan los programas que son el resultado de la revisión y el reajuste de planificación anteriormente vigentes. Las autoridades de educación a nivel nacional pretenden unificar la programación que a través de los diferentes niveles administrativos se irá ajustando a las distintas realidades educativas de los colegios e institutos en estudio. De ahí que los programas tengan la flexibilidad que requiere el trabajo dentro del aula, última instancia de la programación y en la que realmente se genera el currículum, con esta concepción, la rama técnica de comercio y administración forma los recursos humanos para las distintas actividades comerciales involucradas en el sector – servicios. Por su importancia, este tratamiento se inicia en el Ciclo Básico como medio de orientación vocacional, a fin de motivar a los estudiantes en su conocimiento y práctica, para el desempeño personal y continuación de estudios en la especialidad correspondiente.

Dentro del área de actividades prácticas en comercio y administración, se consideran tres sub. ramas básicas: Contabilidad, Mecnografía y Taquigrafía, las cuales además de su tratamiento específico, incluyen contenidos de Documentación ,Redacción Comercial y Ortografía por la afinidad y dependencia en el desarrollo



programático, y de conformidad al estudio y análisis del pensum, creemos necesario, computación como asignatura básica en los 3 cursos de ciclo básico, continuando su ejercicio en el diversificado en cualquier especialidad que opte el alumno.

Los contenidos de Contabilidad, Mecanografía, Taquigrafía y Computación deben ser tratados en forma teórica – práctica, por su naturaleza, se dará preferencia al segundo aspecto.

Consideramos, que facilitar la enseñanza aprendizaje, se debe utilizar, material didáctico funcional y actualizado, existente en el medio. Su evaluación, en la parte teórica – práctica debe ser simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los contenidos.

En el tratamiento de los contenidos programáticos se debe dar prioridad a la formación integral del educando, se desarrollaran las capacidades intelectuales y morales, así como las aptitudes, hábitos de trabajo, responsabilidad, organización estética.

Finalmente para obtener resultados homogéneos en el aprendizaje y cumplir con uno de los objetivos fundamentales de la educación; velar por al permanente observancia de los principios básicos de las buenas relaciones humanas, es importante resaltar que el trabajo en grupo da óptimos resultados.

Bajo estas reflexiones decimos:

La contabilidad como asignatura, tiene gran importancia dentro de estudios del ciclo básico de Comercio y Administración, composición práctica pues proporciona al alumno la formación básica para escoger la especialidad y el ejercicio profesional en los diferentes campos; lo que es posible mediante un conocimiento teórico práctica que les permite desenvolverse en las actividades que requiere de actividades contables, como por ejemplo, la acción de compra venta de útiles de escritorio, alimentos, prestación de servicios etc.

Es necesario relevar que la opción práctica de comercio y administración se caracteriza por su flexibilidad y aplicabilidad en el convivir diario, esto facilita la adaptación de sus contenidos a las características y necesidades del educando; es entonces fácil comprender que ésta genera el desarrollo de habilidades destrezas en el campo de los números. Por eso es que consideremos, que en contabilidad es necesario canalizar el aprendizaje del estudiante hacia problemas económicos reales, relacionados con el medio en el cual se desenvuelve, para despertar el interés en la práctica de la actividad contable.

El economista J. Vásquez; en su tratado de Introducción de la Contabilidad, y al referirse a ésta dice: “La economía es la ciencia que se encarga del estudio de la producción, circulación y consumo de bienes y servicios en cada uno de estos campos, la intensa actividad que se desarrolla, es controlada por la contabilidad”.

El mismo autor en otra parte de su texto y querer explicitar, de manera ejemplificada la utilización de la contabilidad dice: “El Comerciante requiere de la



utilización de la contabilidad para poder controlar plenamente su actividad comercial, obteniendo resultados, como el monto de ventas, detalladas mes por mes, el costo, compras, utilidades, etc. ”

Así se observa que en un determinado momento del convivir diario se aplica de una u otra manera una transacción mercantil, en donde implícitamente juega un papel importante la contabilidad. De igual forma la Taquigrafía “Considerada como la ciencia de la escritura simbólica, que por su complejidad no permite una unificación de contenidos, dejando en libertad a cada una de las instituciones el aplicar el sistema más apropiado “(MEC) sin embargo, vemos la eficiencia y eficacia de su práctica, es por eso que desde su creación en 1.888, por John Robert Gregg; se ha mantenido en vigencia, lo cual manifiesta con claridad el fiel cumplimiento de su objetivo que es; escribir a la velocidad con que se pronuncia las palabras”.

Es menester anotar que la permanente actualización de los textos y demás material bibliográfico, el correr de la historia, el avance de las ciencias, de la comunicación, la evolución del campo metodológico y un sinnúmero de factores que exigen el cambio, se han tenido en cuenta para renovar constantemente los textos de estas asignaturas.

La Mecanografía; es una técnica exige un proceso de aprendizaje metodológico y progresivo, en ella cada práctica juega un papel preponderante, es por tanto, fundamental perseguir el dominio de todos los ejercicios. Para todos es conocido que los ejercicios mecanográficos deben ser lentos y rítmicos para obtener una

profesional nos autoriza, recomendar disponer una sola mecanografía para facilitar las prácticas, evitar erogaciones costosas de los padres de familia e inconvenientes a los alumnos.

Arnulfo Jaramillo, en su libro Mecanografía profesional, dice: “La mecanografía es considerada como un valioso auxiliar en la vida del hombre en función de quien la utiliza”.

En fin el grupo de investigación podemos decir que las reformas del sistema educativo, han traído consigo profundos cambios en la orientación de determinados aspectos pedagógicos de asignaturas como la taquigrafía y la mecanografía, que se han visto afectados por la limitación del tiempo señalado en los programas para su enseñanza; pese a su condición eminentemente de materias prácticas. Al respecto, revisando la literatura que nos ocupa, creemos necesario rescatar lo que se puntualiza en el texto del MEC, donde se publican los planes y programas (pensun) que nos permite comprender la importancia del estudio de las opciones prácticas en Comercio y Administración, cuando dice: “la educación técnica es el factor determinante del desarrollo de un pueblo. El impulso que reciba revertirá en beneficio de grandes sectores socioeconómicos del país, cuya problemática exige de manera urgente la revisión de los esquemas educativos”.

En efecto la formación humanística de los estudiantes tradicionalmente han venido relegando a segundo plano la preparación técnica, a pesar que esta permite al estudiante incorporarse de inmediato al mundo del trabajo y con ello al desarrollo



de una sociedad consumista a una sociedad de producción, desarrollo industrial y progreso psico social.

Finalmente se involucra en el pensum de estudios a la asignatura de computación, en función de constituir operativamente en el correcto manejo del teclado, donde existen teclas funcionales que sirven para las diferentes programas informáticos, y más que ello para continuar la cultura de la mundialización en la aplicación de este recurso, como medio de modernización tecnológica en el área de Comercio y Administración que nos ocupa. Dentro del avance tecnológico, la computación se constituye en un requerimiento indispensable para el desarrollo y manejo de los procesos educativos, constituyéndose así en una asignatura que por si sólo se reviste vital importancia dentro de las opciones prácticas como materia de estudios y dentro de la especialización como una profesión acorde a los requerimientos del milenio.

Las opciones practicas así concebidas, no deben constituir en simple adiestramiento

Manual, si no una estrategia de formación de habilidades y destrezas por un ser inteligente (alumno) por lo que, se trata, que los / las alumnos sepan la teoría y lo apliquen al llegar a la práctica, donde se evite a como de lugar el principio tradicional de "hacer sin saber" , quedando fuera del contexto del campo educativo. Es necesario señalar, que no se trata de sustituir de ninguna manera lo teórico de lo práctico, si no combinarlos adecuándolos a las necesidades del alumno del establecimiento y de la sociedad.

Es necesario que las opciones prácticas fomenten el trabajo colectivo, la cooperación eficaz, la secuencia del proceso en función de las actitudes más sobresalientes de los alumnos donde se dé cabida a la investigación acción, como un elemento constitutivo del proceso. Por tanto y en conclusión podemos decir que las actividades prácticas son instrumentos de expresión de la inteligencia, junto a la habilidad manual que permite expresar en algo real, así, el trabajo práctico se convierte en la expresión del espíritu por medio de las manos. El desarrollo de una habilidad manual contribuye al equilibrio de la persona, permitiendo una formación humanística en su más genuino sentido.

1.2- La Contabilidad

1.2.1-Concepto

Mucho se ha discutido para definir a la contabilidad, pero persiste en algunos contadores el criterio de aportarle a esta disciplina del campo científico, se continúa tratando a la contabilidad como un simple instrumentos de la administración o de la microeconomía. Quienes mantienen esta tesis no han pensado estrictamente en las funciones específicas de la Contabilidad, quizá lo que tratan es de ser más benevolentes con la disciplina que fundamenta su profesión. Estas reflexiones reactivan la importancia que tiene la contabilidad como ciencia y por tanto, como parte de una opción práctica que orienta a una profesión.

El campo en el cual se desarrolla la contabilidad es eminentemente social, por cuanto la actividad Comercial se realiza entre personas, debido a ello, la

contabilidad tiene relación con muchas ciencias que se conocen, pero especialmente su vínculo es más directo con las matemáticas y con la estadística.

La necesidad y utilidad del estudio de la contabilidad, se fundamenta en su aplicación diaria en los diferentes estamentos de la sociedad, desde el Estado, pasando por gerencias, empresas distribuidores, son quien quieren en todo momento conocer lo que ha sucedido en una transacción en donde de por medio esté el dinero, esto obliga a llenar registros técnicos para periodos determinados en función de giros de capitales y/o servicios de donde se puede desprender fácilmente que la Contabilidad es por tanto una ciencia social.

Estas reflexiones nos permiten colegir que la contabilidad nació con el transcurso del tiempo y de manera paralela a las experiencias del hombre adquirida en su diaria actividad.

La contabilidad ha tenido todo un proceso evolutivo, hasta alcanzar una madurez completa. El Dr. José María Fernández Pirla, en su libro: Un ensayo sobre teoría Económica de la Contabilidad, la define como: "La contabilidad es ante todo ciencia económica, por la naturaleza de los elementos sobre los que opera, por el fin que persigue, el conocimiento de la situación económica y por los métodos que utilizan".



Bajo estas descripciones esta asignatura pertenece al grupo de las ciencias económicas y tiene relación con el derecho, las matemáticas y la estadística, dentro de las relaciones formales e instrumentales.

Otros autores como, Mercedes Bravo Valdivieso en su tratado de Contabilidad General dice: “Es la ciencia, el arte, y la técnica que permite el registro, clasificación, análisis e interpretación de las transacciones que se realiza en una empresa con el objeto de conocer su situación económica y financiera al término de un ejercicio económico a período contable”.

Esta conceptualización nos permite inferir, que la contabilidad reencuentra en un campo especializado de las ciencias administrativas y que sustenta en principios y procedimientos captados por una empresa en el cumplimiento de sus objetivos de analizar, registrar y controlar las transacciones realizabas por esa empresa

Mientras que Gastón Bolaños Jara en su libro la Didáctica de la Contabilidad, la define como: “La técnica de registrar cronológicamente las transacciones económicas que realiza una empresa en un periodo determinado, con el objetivo de establecer al final de ese período, la situación financiera de la empresa y las utilidades o pérdidas producidas por efecto de las transacciones efectuadas”.

En consecuencia podemos decir que la contabilidad permite registrar todos los hechos y situaciones que acontecen una empresa y en determinado momento informa cual es su situación y cuáles son sus resultados obtenidos.

Analizando cada uno de los conceptos descritos podemos llegar la conclusión un poco más simplista y de fácil comprensión de que la contabilidad es el modo de llevar cuenta y razón ya sea en las oficinas públicas, en los hogares en las compañías o en el comercio formal o informal.

En consecuencia, el estudio de la contabilidad, debe realizarse pensando siempre en el mundo en que se vive tomando en cuenta la didáctica y el análisis de los fenómenos sociales y en función de las necesidades y expectativas del alumno, dentro de un hecho eminentemente social.

1.2.2- Importancia del Estudio

La utilización de la contabilidad para el registro. Clasificación y análisis de las transacciones comerciales se inicia, quizá, con el nacimiento mismo del comercio, como la transacción de productos y entre personas. Aunque los principios no han variado sustancialmente desde los tiempos de su aplicabilidad, el alcance y la metodología están en constantes desarrollo, siguiendo paralelamente con el desarrollo de la producción, el comercio y el consumo, en la actualidad y de manera paulatina han desaparecido sistemas tradicionales de los registros contables dejando paso al avance tecnológico que ha merecido especial atención porque permite abreviar tiempo y espacio y sobre todo brindando calidad.

La importancia de la contabilidad, subyace por su presencia en las empresas en la tienda del barrio o en una gran transnacional que necesitan de un control contable

que se ajusta a sus necesidades y permite la toma de decisiones oportunas y enmarcadas de una realidad financiera.

Es necesario a más de conceptualizar y abrir el espacio de la importancia que tiene la contabilidad como ciencia, es necesario tomarla como asignatura dentro de las opciones prácticas de comercio y administración, pues su estudio proporciona al alumno la formación básica para el ejercicio profesional a los diferentes campos, lo que es posible mediante un conocimiento práctico, tanto de principios como de procedimientos de registro y control de operaciones y actividades contables.

La asignatura de contabilidad debe adoptarse a las características y necesidades del educando y del medio, así como, a los requerimientos específicos de la especialización a la que corresponde.

1.2.3- POSTULADOS BÁSICOS DE LA CONTABILIDAD.

La contabilidad se desarrolla en función de ciertos postulados básicos que han sido aceptados por los profesionales de ésta área, razón por la que pasan a formar parte del desempeño de la profesión contable, los postulados fundamentales entre otros son:

1. Utilidad
2. Entidad
3. Transacción
4. Cuantificación.
5. Continuidad

6. Periodicidad.

Con el objeto de conceptualizar cada uno de ellos tomaremos lo que dice José Vicente Vásconez Arroyo en su libro *Introducción a la contabilidad*.

Utilidad.- Todos los datos entregados por la contabilidad deben tener su validez y su apropiada utilidad para los fines de la empresa, no se pueden procesar datos inútiles.

Entidad.- La empresa debidamente conformada, ya como persona natural o como con personería jurídica, constituye la entidad o actividad económica responsable de los resultados contables.

Transacción.- La transacción es el elemento de la empresa y constituye para la contabilidad la base del registro contable. Las relaciones de intercambio que realiza la empresa en enmarcadas en el campo Comercial dan origen a las transacciones, la suma ordenada de las transacciones y clasificadas por su naturaleza originan los estados financieros de la empresa.

Cuantificación.- Las transacciones que realiza la empresa deben ser medidos en términos monetarios, facilitando el registro contable y la obtención de los resultados que requiere la empresa de la contabilidad.

Continuidad.- La continuidad de la existencia de la empresa es un factor fundamental para el desarrollo de la actividad contable, una empresa continuará sin cambios significativos en sus actividades y medio ambiente propios, a menos que haya un factor negativo preponderante que impida la continuidad y termine con la empresa.

Periodicidad.- En la práctica contable actual y ajustándose a las necesidades de la empresa, en función interna o externa, determinará los periodos sucesivos de tiempo para la liquidación de los resultados de la contabilidad”.

Bajo la conceptualización de estos postulados se da claramente cuenta de la aplicabilidad e importancia que tiene en los actuales momentos el estudio de la Contabilidad, en los diferentes campos de la actividad humano, en donde esté presente de alguna manera una transacción económica, por tanto su estudio tanto en el ciclo básico como una opción práctica, cuanto en el ciclo diversificado como especialización contribuirá habilidades y destrezas que pueden ser aplicadas en otras áreas del conocimiento.

1.2.4- CAMPOS DE APLICACIÓN

El creciente desarrollo de la empresa pública y privada, permite comprender con mayor facilidad la importancia, de aplicabilidad de los campos en los que se desenvuelve la contabilidad, como una función totalizadora, determinante del progreso industrial y social .En la actualidad, ninguna institución podría subsistir menos aún desarrollarse, sin que se fije lineamientos claros que regulen y orienten su actividad.

La contabilidad se la aplica en todos los sectores económicos con la finalidad de organizarlos económicamente, por tanto su aplicabilidad se lo realizo tanto en el sector público como en el sector privado.

En el sector público se la utiliza para controlar los ingresos y los egresos de los diferentes organismos que forman parte de este sector, control, que se lo lleva a cabo a través de los presupuestos. Así mismo en el sector privado se la utiliza en los diferentes sectores de la producción como el agrícola, ganadero, industrial, etc.; también se utiliza contabilidad en aquellos sectores que realizan actividades burocráticas, tales como seguros, bancos, etc.

La contabilidad entonces , está orientada a medir las actividades económicas de los diferentes grupos sociales, por lo que se hace indispensable su presencia desde la organización más elemental hasta la más compleja , puesto que todas requieren el conocimiento de los resultados en un período dado.

Como nos podemos dar cuenta, el campo en el cual se desarrolla la contabilidad es muy amplio, por lo que se requiere de profesionales capaces, que permitan confiabilidad por parte de los empresarios y/o instituciones que requieran sus servicios.

Por otra parte, Yosi Orozco Cadena en su libro titulado: "Introducción a la Contabilidad General, al referirse a la aplicación de esta asignatura y/o especialidad, dice: "Sin lugar a dudas la contabilidad tiene un ilimitado campo de aplicación en las innumerables actividades humanas de orden individual, empresarial o institucional, inclusive en las sociedades civiles, culturales, políticas, religiosas, deportivas, etc. Su mayor aplicación cuantitativa se ubica en las empresas privadas, en razón de que en el mundo casi todo se circunscribe a la

producción y venta, o compra venta de bienes y servicios de mandados por las colectividades para la satisfacción de necesidades”.

De acuerdo a los principios generalmente aceptados que fundamentan a la contabilidad, cada empresa o institución constituye una entidad debe poseer un sistema contable unificado de consistente aplicación entre un ejercicio y otro.

En este contexto la aplicación de la contabilidad está en función de las distintas actividades humanas, en la que se encuentra inmersa, significativamente en el escogitamiento, como especialidad de opciones practicas; también se ha dado lugar el surgimiento adicional de principios y procedimientos especializados, que subordinándose a los de general aceptación, permiten la existencia y funcionamiento de la contabilidad especializada, como: Comercial, industrial, bancaria, gubernamental, agraria, pecuaria, hotelera, petrolera etc.

1.2.5- DESTREZAS Y HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN LA CONTABILIDAD.

En relación a los objetivos del ciclo básico y de las opciones prácticas, se determina como los principales, el desarrollo en el estudiante hábitos y destrezas que contribuyen a su formación y le vinculen con el trabajo productivo; promover



actividades y prácticas que enaltezcan el trabajo como expresión dinámica del hombre y permitan la exploración vocacional y, descubrir intereses y desarrollar aptitudes e indicaciones que orienten al estudiante en la elección apropiada de la especialidad para la de estudios o el ejercicio ocupacional. Bajo estos objetivos el propósito fundamental de las opciones prácticas, desarrollada durante los 3 primeros años del ciclo básico, es que el alumno descubra sus tendencias reales, sus aficiones e inclinaciones y que ejercite las habilidades teórico – prácticas que le conduzcan a esa profesionalización óptima, en términos individuales y sociales.

Es fácil comprender que las opciones prácticas fomentan el trabajo individual, colectivo y la cooperación eficaz durante la secuencia del proceso de Inter. aprendizaje, en función de las actividades más sobresalientes de los alumnos.

Bajo lo descrito es necesario puntualizar que el maestro de opciones prácticas debe poseer un perfil especial que le permita cumplir con los objetivos del ciclo básico, cuyas cualidades entre otras puede ser:

- Excelente don de gente
- Inteligencia especial, mecánica y matemática.
- Responsable, puntual y ordenado.
- Observador.
- Alto sentido de previsión.
- Tolerante frente a los errores de los demás (alumnos)
- Metódico y constante en el trabajo.

- *Alegre, optimista y desinteresado*
- *Paciente y hábil para desarrollar una tutoría individual*
- *Preciso y exigente consigo mismo.*
- *Amplia cultura general.*
- *Experiencia en el manejo de personal.*
- *Conocedor de los métodos de relaciones humanas.*
- *Formación científico – técnica solvente.*
- *Adecuada capacitación pedagógica – didáctica.*
- *Conocedor de sistemas de planificación, y*
- *Habilidad para un trabajo analizado.*

Para el desarrollo de las experiencias, destrezas habilidades y actitudes dentro de las opciones prácticas deben tomarse como referentes estrategias metodológicas, como: Aprovechar las situaciones significativas de aprendizaje, abrir un espacio de interacción entre lo teórico y lo práctico, aprovechar la atmósfera propia del estudiante y resalta el gusto por las cosas y actividades que el alumno ejercita libremente, esto dará la posibilidad al estudiante de conocerse, descubrirse y expresarse dentro de un espacio de identidad individualidad y de interacción con su entorno, entonces es necesario que se propicie abundantes y variadas oportunidades para que los alumnos practiquen cada habilidad y destreza, puesto que no es posible adquirir una habilidad si se le ejecuta por una vez. al contrario, el dominio de una destreza requiere de constante ejercitación y el uso de diferentes recursos, pues cabe insistir en que la naturaleza de esta práctica debe ser funcional y significativa, no mecánica ni normativa.

Bajo lo descrito las opciones prácticas de comercio y administración en el área de la contabilidad se desarrolla destrezas y habilidades como:

- *Capacidad para saber escuchar y seguir una actividad determinada.*
- *Capacidad de concentración.*
- *Habilidad especial y temporal numérica.*
- *Capacidad del cálculo.*
- *Manejo de relaciones humanas.*
- *Habilidad psicomotora para el diseño y el dibujo técnico.*
- *Habilidad para el manejo numérico.*
- *Capacidad para la comprensión de conceptos.*
- *Aplicabilidad de procesos.*
- *Flexibilidad para reconocer, clasificar e identificar.*
- *Capacidad para establecer relaciones entre puestos.*
- *Capacidad para justificar la validez de un razonamiento lógico.*
- *Capacidad para estimar valores de ganancia y pérdida.*
- *Leer y elaborar gráficos y tablas para representar actividades contables.*
- *Capacidad para realizar cálculos mentales de operaciones matemáticas y con precisión y rapidez.*
- *Usar el lenguaje contable con propiedad.*
- *Seleccionar, plantear y aplicar procesos matemáticos contables apropiados.*
- *Justificar la aplicación de procesos utilizando razonamientos lógicos.*

- *Estimar resultados de problemas.*
- *Juzgar lo razonable y lo concreto de las soluciones o problemas.*
- *Razonar inductiva, deductiva o analógicamente.*
- *Identificar problemas en los ámbitos de experiencia, para formular alternativas de solución.*

1.3. MECANOGRAFÍA

1.3.1 CONCEPTO DE MECANOGRAFÍA.

El propósito de estas líneas es, el de destacar la importancia de la mecanografía, como un valioso auxiliar en la vida del hombre y la mujer, dentro de la utilidad que presenta en el convivir social; cuyo aporte ha sido decisivo en el desarrollo del comercio, la banca, la industria etc. La aparición de la mecanografía ha dado lugar a una nueva profesión escogida y llevada con mucho éxito con los dos géneros en todas partes del mundo.

Bajo esta concepción la mecanografía se deriva de 2 voces griegas MECHANE que significa máquina; y GRAPHEIN que equivale a escritura.

Zoila de Gómez, en su texto titulado manual de Mecanografía, al conceptuar a ésta dice: “La mecanografía a o dactilografía es la técnica del manejo de la máquina de escribir aplicando los principios establecidos”. Bajo esta descripción podemos darnos cuenta que la mecanografía es el proceso de enseñanza sistematizada del uso de los dedos de las manos para una digitación perfecta del teclado de la máquina de escribir, con precisión y rapidez, naciendo entonces su importancia dentro del



desarrollo de habilidades y destrezas que un momento dado da ventajas, proporciona comodidad y estética a la escritura. Podemos además dar el significado de la palabra mecanografía, según el diccionario enciclopédico OCEANO, que dice: "Es el arte de escribir con máquina; por tanto se desprende de que quien estudie esta asignatura será preciso que reforme en hábitos donde un principio y adquiera los elementos necesarios de esta materia, que serán indispensables para alcanzar las habilidades y destrezas necesarias.

1.3.2- Importancia.

En la actualidad es imprescindible que todo individuo, desde niños, aprenda a manejar la máquina de escribir o computador con elegancia, corrección y buen gusto. El presentar trabajos escritos a mano en la actualidad son casos del pasado, hoy se exige que el estudiante presente sus tareas y/o trabajos escritos a máquina o en computador, como un hecho común y esencial de toda actividad humana, es así que en toda oficina pública o privada se necesitan personas con conocimientos básicos de mecanografía para desempeñar labores administrativas, de informática, contabilidad o secretariado, justo que en toda institución se llenan formas o formularios, se escriben cartas, se reciben memorándums, se entregan documentos todo ello escrito a máquina.

La computación, por ejemplo, es una elegante profesión que se basa cooperativamente, en el correcto manejo del teclado, donde existen teclas funcionales que sirven para los diferentes programas informáticos.

Por tanto es fácil desprender que la importancia de la mecanografía esta relacionada directamente con el uso y utilidad de la máquina de escribir, pues esta constituye uno de los inventos más significativos en el avance de la civilización, porque su presencia ha incidido profundamente en el desenvolvimiento técnico y socio – económico de la humanidad.

Arnulfo Jaramillo, en su libro Mecanografía profesional al referirse a la importancia de la mecanografía dice entre otras cosas, lo siguiente: “En el aspecto social la máquina de escribir ha contribuido para que la mujer logre su independencia económica, puesto que, le ofrece ventajas para el trabajo en las diferentes oficinas, tanto comerciales como de otra índole. En el aspecto económico, no solo se han establecido enormes fábricas para la confección de las máquinas de escribir, centros de investigación y mejoramiento de las mismas, sino que, se ha creado una profesión, la del mecanógrafo, y la cual pertenecen millones y millones de personas y en todos los continentes del globo. En cuanto a la parte técnica la mecanografía ofrece entre otras las siguientes ventajas; rapidez, claridad, reducción de espacio y facilidades de reproducción”.

Como podemos ver la mecanografía tiene aplicabilidad en casi todas las actividades de la vida cotidiana, de allí que sin su auxilio sería muy difícil cubrir las exigencias y las expectativas del mundo moderno, con evidente mengua de sus resultados, de allí que es importante seguir impulsando su enseñanza y su aprendizaje, con el objeto de adecuar al estudiante estos nuevos procesos de calidad.

1.3.3- DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZA EN LA MECANOGRAFÍA.

- *Adecuado manejo de la inteligencia tempero – espacial.*
- *Desarrollo de la habilidad psicomotora.*
- *Capacidad de concentración.*
- *Manifestación de agudiza visual.*
- *Identificar refuerzos contradicciones, distorsiones.*
- *Manejo adecuado del lenguaje.*
- *Relación de la escritura con una realidad de contexto.*
- *Capacidad para esquematizar y resumir.*
- *Manejar el código alfabético.*
- *Establecer secuencias temporales.*
- *Seguir instrucciones escritas y/o orales.*
- *Capacidad de concentración.*
- *Capacidad para consultar diccionarios.*
- *Emplear antónimos y sinónimos.*
- *Generar ideas para escribir.*
- *Lograr secuencia lógica en los escritos.*
- *Justificar la validez de un razonamiento.*
- *Razonar inductivo, deductivo analógicamente.*

1.4. TAQUIGRAFÍA



1.4.1- Concepto de Taquigrafía.

La resolución natural a que se encuentran sujetas las ciencias y las artes ocasionan cambios radicales en la manera de resolver determinados problemas que se relacionan con su fin intrínseco; este proceso es productivo del incansable deseo, muy humano por cierto, de hacer las cosas de la mejor forma y con el menor esfuerzo posible.

Arnulfo Jaramillo en su tratado de Taquigrafía profesional conceptualiza a la taquigrafía como: "Es el arte de escribir tan rápidamente como se habla".

De éste concepto y en base a la experiencia abreviada con la aplicación de signos que representan las palabras, el uso simultáneo en significados de consonantes y vocales.

En el diccionario Aristos, conceptúan como "Arte de escribir tan de prisa como se habla, por medio de ciertos signos y abreviaturas especiales".

Podemos decir de alguna forma que la taquigrafía más allá de mantener su conceptualización, también ha sido objeto de repetidos y constantes intentos de cambio en su estructuración, en su manera de orientarla, sin embargo a lo largo de su historia de aplicabilidad y a pesar de operar diversos métodos, ésta mantiene su vigencia en este mundo llamado moderno.

1.4.2- Importancia.

Frente a la evolución del tiempo aparecen nuevas competencias y por tanto nuevas exigencias que buscan mayor rendimiento y eficacia en las diferentes actividades en el que se desenvuelve el ser humano en las cuales se debe imprimir sobre todo claridad, espacio, como signos de calidad.

Bajo estos parámetros se reactiva la importancia de la taquigrafía y la eficacia de su alfabeto que continúa ganando seguridad en diferentes países con idiomas diferentes. Desde su creación en 1888 se ha mantenido intacto, lo cual manifiesta con claridad el fiel cumplimiento de su objetivo: escribir a la velocidad con que se pronuncia las palabras teniendo el respaldo pedagógico que ha convertido a éste en una asignatura mucho más fácil de aprender, teniendo de alguna manera en mente la permanente actualización de los textos y de más material bibliográfico.

El correr de la historia, el avance de la ciencia de la comunicación, la evolución el campo metodológico y un sin número de factores que exigen el cambio, dan la importancia que tiene la taquigrafía en los actuales momentos, pues su aplicabilidad ha sido permanente a pesar de las renovaciones constantes que han tenido las ciencias, consecuente con la generosa acogida de maestros y alumnos. Pues sabemos que para obtener progresos satisfactorios en su estudio es indispensable una constante empeñosa dedicación, que se debe acentuar con mayor urgencia en las primeras fases de estudio.

El determinar con claridad la importancia de la taquigrafía es darle parte constitutivo del elemento humano, además de que esta es una base importante de una carrera profesional.

1.4.3- APLICACIONES PRÁCTICAS.

La taquigrafía a pesar del avance tecnológico sigue manteniendo su vigencia en la actualidad y su aplicación está dada en las tareas que realizan los oficinistas y secretarías que deben aplicar diariamente en los dictados, en donde permite trabajar a la mano igualmente tan rápido como la mente con el fin de darle claridad y entendimiento lógico a los escritos.

Bajo estas consideraciones, la taquigrafía que más se usa en el mundo la GREGG que ha logrado simplificar el número de gramálogos, abreviaturas y formas especiales para comienzos y terminaciones de palabras, dándole así a la persona que utiliza la taquigrafía le permite escribir y leer con mayor rapidez y mayor facilidad, por tanto la taquigrafía tiene su aplicabilidad en las diferentes actividades de oficina, independientemente de las características de la institución o empresa, que se a propuesto la eficiencia, eficacia y flexibilidad de su trabajo; naturalmente en busca de procesos rápidos, que cumplan con el menor tiempo y esfuerzo la tarea (calidad).

1.4.4- DESTREZAS Y HABILIDADES QUE DESARROLLAN EN LA TAQUIGRAFÍA.

- Manejo adecuado de orden y responsabilidad.



- *Aplicación de la inteligencia temporal o espacial.*
- *Sentido cabal de organización y trabajo.*
- *Habilidad para el trabajo manual y psicomotricidad fina.*
- *Capacidad de adaptación al trabajo en precisión.*
- *Capacidad creativa y de improvisación.*
- *Capacidad para crear una mente investigadora.*
- *Capacidad de razonamiento lógico.*
- *Establecimiento de conciencia crítica.*
- *Manejo adecuado de relaciones humanas.*
- *Desarrollo de agudeza visual y auditiva.*
- *Capacidad para aplicar lo básico con lo práctico.*
- *Domino de la psicomotricidad.*
- *Capacidad de sistematización y orden.*
- *Manejo de espíritu creativo.*
- *Inteligencia especial mecánica y matemática.*
- *Alto sentido de previsión y absorción.*
- *Metódico y constante en el trabajo.*
- *Emocionalmente equilibrado.*
- *Respeto a sus propias limitaciones.*
- *Adopción de una actividad perfeccionista.*
- *Capacidad para mantener la concentración por largo período.*
- *Capacidad para juzgar de manera acertada su propio trabajo (reflexivo – crítico).*



1.5- CONTENIDOS DE LAS OPCIONES PRÁCTICAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

1.5.1- CONTENIDOS OCTAVO AÑO BASICO

I.-DATOS INFORMATIVOS.

COLEGIO:

CURSO: *Octavo Año Básico*

PARALELO:

ASIGNATURA: *Contabilidad, Mecanografía y Taquigrafía.*

II.-DIAGNOSTICO.

Los estudiantes que llegan al primer curso, desconocen totalmente estas asignaturas, demuestran poca destreza motriz.

III.-OBJETIVOS.

Al final del año el alumno será capaz de:

- *Elaborar y utilizar los documentos comerciales de mayor uso en la actividad económica.*
- *Reconocer las partes principales de la máquina de escribir.*
- *Dominar la correcta posición de los dedos en la fila guía.*
- *Graficar los siguientes signos del alfabeto taquigráfico.*

IV.-SELECCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS.

1.-CONTABILIDAD

- *El comerciante*
- *Documentos comerciales*
- *Terminología comercial.*

2.- MECANOGRAFÍA.

- *Nociones generales.*
- *La máquina de escribir.*
- *Posición correcta*
- *Digitación.*

3.- TAQUIGRAFIA.

- *Nociones Generales*
- *Alfabeto*
- *Técnicas taquigráficas*

1.5.2.-CONTENIDOS NOVENO AÑO BASICA

I.-DATOS INFORMATIVOS.

COLEGIO:

CURSO: Noveno Año Básico

PARALELO:

ASIGNATURA: Contabilidad, Mecanografía y Taquigrafía.

II.-DIAGNOSTICO.

En el año anterior no han sido tratados los temas de taquigrafía, esto es, alfabeto y técnicas taquigráficas.

Se dispone máximo de un trimestre para la enseñanza – aprendizaje de este programa.

III.-OBJETIVOS.

Al final del año el alumno será capaz de:

- *Manejar con criterio contable los diferentes documentos.*
- *Aplicar el principio de la partida doble y establecer el tipo de saldos .*
- *Utilizar la fila guía, superior e inferior en la escritura de palabras y frases.*
- *Aplicar las primeras reglas taquigráficas, gramálogos y frases.*

IV.- SELECCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS.

1.-CONTABILIDAD.

- *Nociones generales.*
- *Transacción comercial*
- *Las cuentas*
- *Estado de situación inicial*
- *La partida doble*
- *Balance de comprobación*
- *Terminología comercial.*

2.- MECANOGRAFÍA.

- *Digitación*

3.-TAQUIGRAFÍA.

- *Términos taquigráficos.*

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Los resultados procedentes de la aplicación del instrumento (encuesta); Fueron sometidos a los procesos de tabulación y procesamiento y organizados en términos de medidas descriptivas como: Frecuencias, porcentaje de acuerdo a los objetivos formulados para el presente estudio.

Las respuestas proporcionadas por alumnos, maestros y padres de familia, de los 7 planteles educativos de la ciudad de Latacunga, que poseen la Opción Práctica de Comercio y Administración; contribuyeron en la investigación; para lo cual se registraron en cuadros de doble entrada y gráficos en hojas de cálculo EXEL; para cada una de las preguntas; del cual se obtuvo un resultado global de los planteles educativos; el mismo que transformado en porcentajes permitió su interpretación.

Los resultados obtenidos fueron analizados y confrontados con los objetivos e hipótesis del presente estudio.

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.

PREGUNTAS.

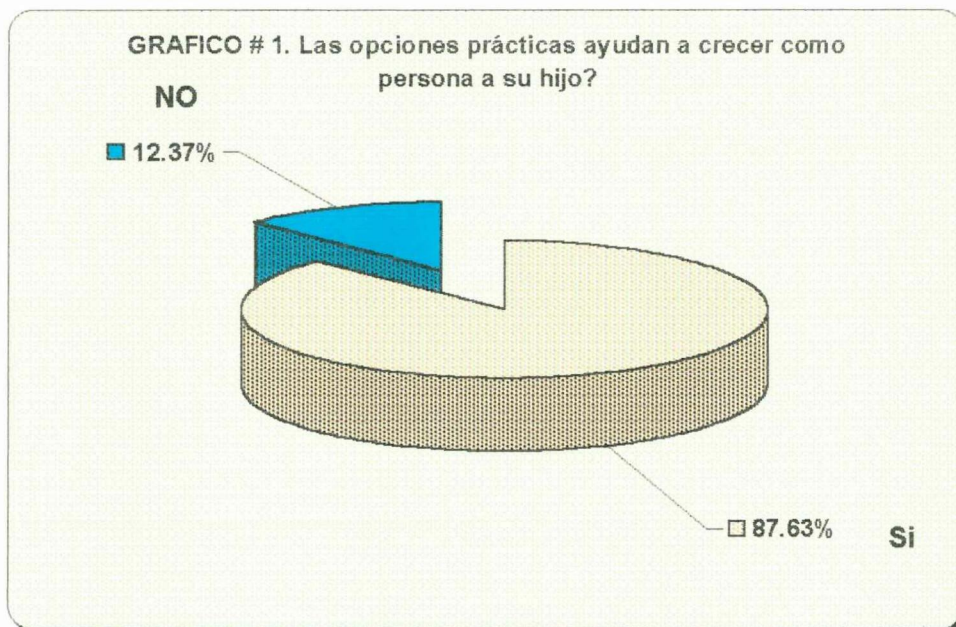
1.-Las Opciones Prácticas, ayudan a crecer como persona a su hijo ¿

CUADRO # 1

Planteles	Alternativas				Total
	Si	%	No	%	
Victoria Vásquez Cuví	46	54,11	5	41,66	51
Luis Fernando Ruiz	16	18,82	2	16,66	18
Primero de Abril	11	12,94	2	16,66	13
Sagrado Corazón de J.	4	4,70	2	16,66	6
Dr. Camilo Gallegos	3	3,53	0	0,0	3
Unidad Educativa FAE	3	3,53	1	8,33	4
Jean Puaget	2	2,35	0	0,0	2
Total	85	99,98	12	99,97	97
Total %	87.63%	12.37%	12.37%		100

Fuente: Encuesta.

Responsables: Grupo Investigación



ANALISIS:

De los colegios encuestados del cantón Latacunga el 87.63% de padres de familia, se pronuncian que si ayudan en su crecimiento como persona y a elección de la especialización, mientras que el 12.37% indican que no.

De los porcentajes obtenidos se puede desprender que el padre de familia, tiene la certeza que las opciones prácticas, si aportan positivamente en el crecimiento personal de sus hijos e hijas..

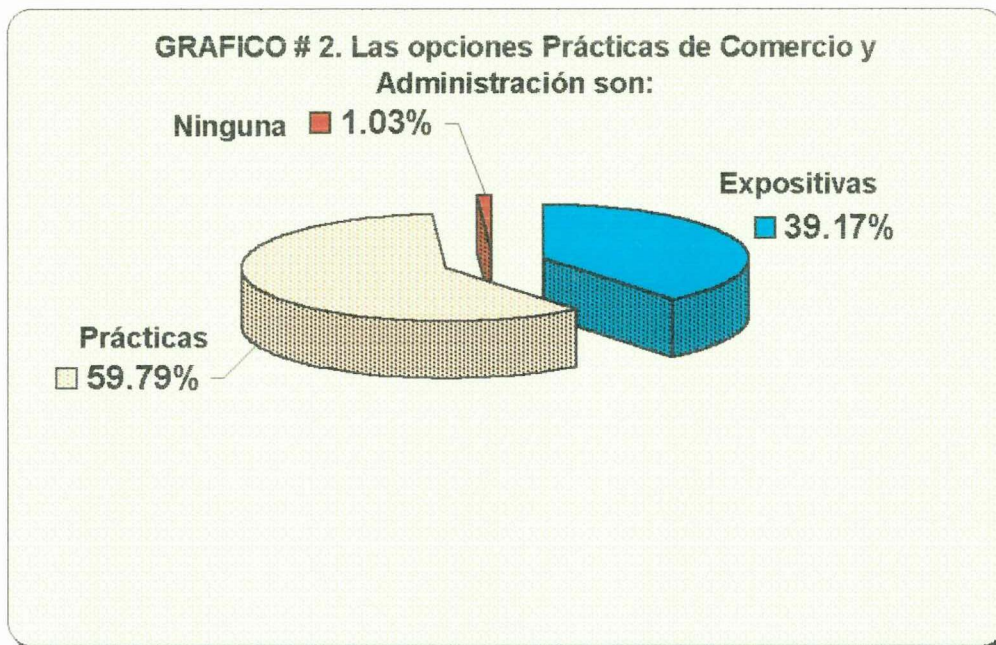
2.-Las opciones prácticas de Comercio y Administración son:

CUADRO # 2

<i>Alternativas Planteles</i>	<i>Exposit</i>	<i>Práctica</i>	<i>Ninguna</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásconez Cuvi</i>	8	43	0	51
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	8	10	0	18
<i>Primero de Abril</i>	10	2	1	13
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	4	2	0	6
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	3	0	0	3
<i>Unidad Educativa FAE</i>	3	1	0	4
<i>Jean Puaget</i>	2	0	0	2
Total	38	58	1	97
Total %	39.17%	59.79	1.03%	99.99

Fuente : Encuesta.

Responsable: Grupo de investigación



ANÁLISIS.

El 59.79% que corresponde a 58 padres de familia de los colegios encuestados; manifiesta que las Opciones Prácticas de Comercio y Administración, son prácticas; el 39.17% expositivas y el 1.03% se pronuncian que ninguna de las dos.

Estos resultados permiten inferir que el padre de familia, si tiene conocimientos de la temática que sigue en las opciones prácticas; y que puede ser observada además de los trabajos enviados y que realizan sus hijos, a los mismos que también los censuran porque mucho de ellos no están acordes a las opciones prácticas de la especialidad que oferta el Plantel.

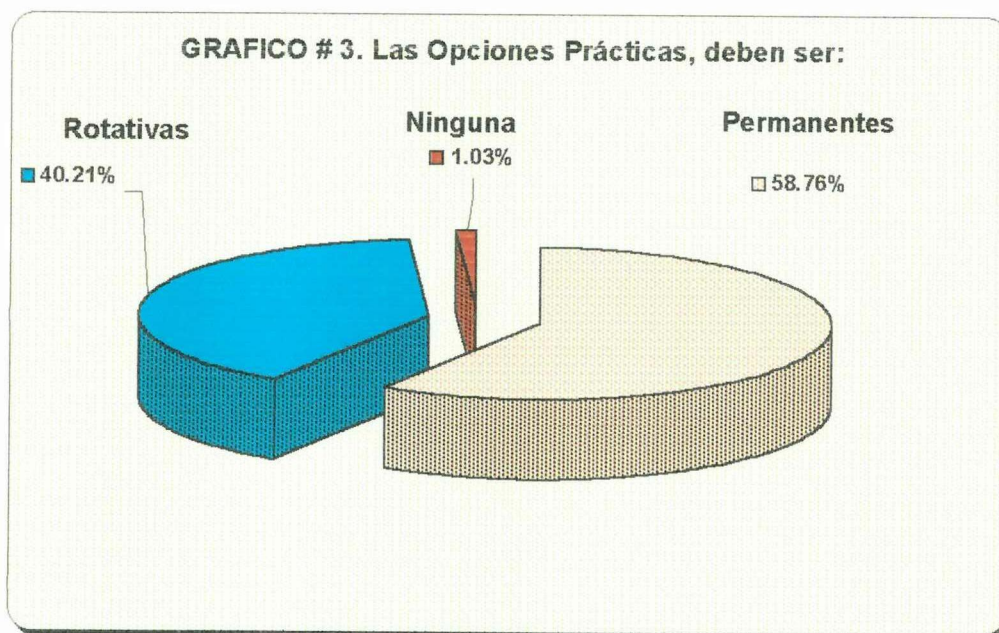
3.-Las opciones prácticas deben ser:

CUADRO # 3

Alternativas Planteles	Permanentes	Rotativas	Ninguna	Total
Victoria Vásconez Cuvi	26	24	1	51
Luis Fernando Ruiz	13	5	0	18
Primero de Abril	9	4	0	13
Sagrado Corazón de J.	2	4	0	6
Dr. Camilo Gallegos	3	0	0	3
Unidad Educativa FAE	3	1	0	4
Jean Puaget	2	1	0	2
Total	57	39	1	97
Total %	58,76%	40,21	1,03%	100

Fuente : Encuesta.

Responsable: Grupo de investigación.



ANÁLISIS.

El 58.76% de los padres de familia consultados, dicen que las opciones prácticas deben ser permanentes; el 40.21% se pronuncian por que sean rotativas.

Del análisis de los resultados; y sus respuestas podemos llegar a la conclusión de que los padres de familia; sí le dan importancia a las Opciones Prácticas; dentro del desarrollo académico.

4.-Qué importancia tiene las Opciones Prácticas; para su hijo:

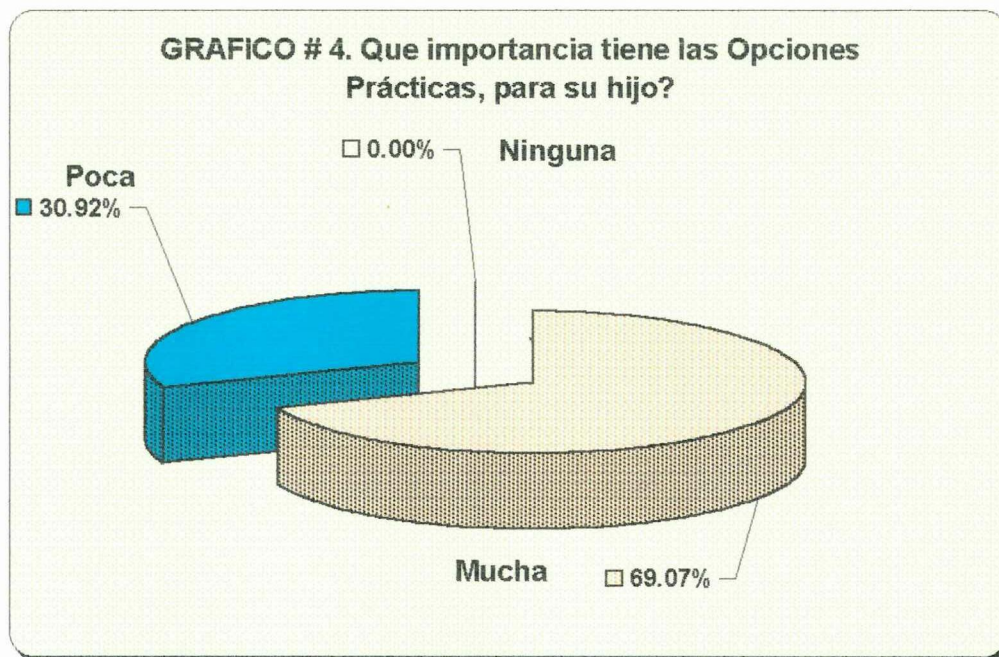
CUADRO # 4

<i>Alternativas Planteles</i>	<i>Mucha</i>	<i>Poca</i>	<i>Ninguna</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásconez Cuvi</i>	38	13	0	51
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	11	7	0	18
<i>Primero de Abril</i>	9	4	0	13
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	4	2	0	6
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	3	0	0	3
<i>Unidad Educativa FAE</i>	1	3	0	4
<i>Jean Puaget</i>	1	1	0	2
Total	67	30	0	97
Total %	69,07	30,92	0,00%	99,99

Fuente : Encuesta

Responsables: Grupo de investigación.





ANÁLISIS.

Al cuestionar a los padres de familia sobre la importancia que los hijos dan a las Opciones Prácticas; estos manifiestan que mucho, en un 69.07% y el 30.92% le da poca importancia.

Resultados que demuestran que de una u otra forma los estudiantes al igual que los padres de familia, están consientes de la formación profesional dentro del proceso de Inter. aprendizaje.

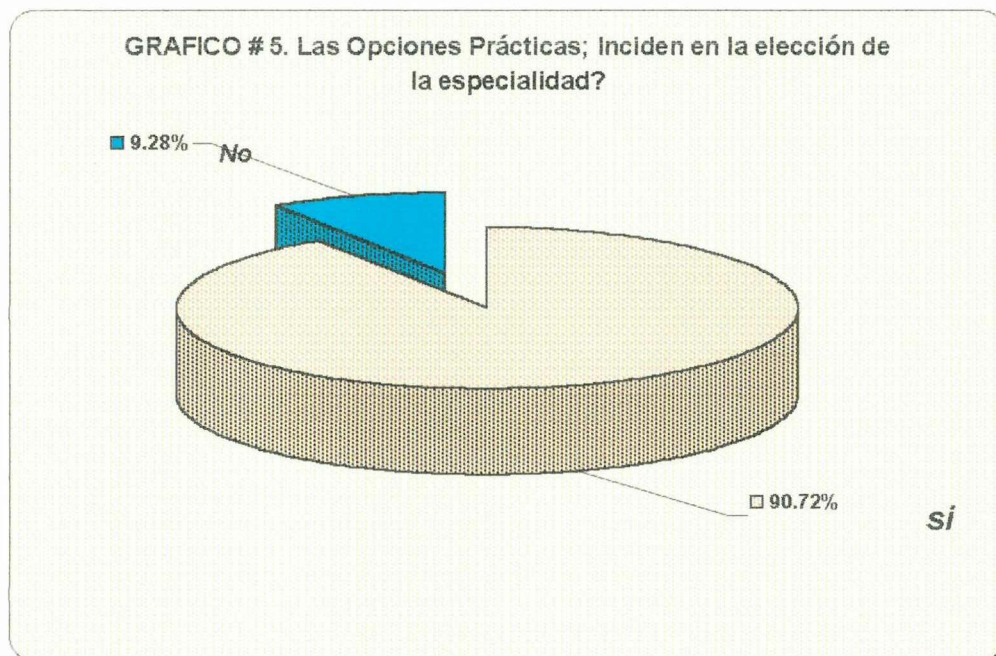
5.-Las opciones prácticas; inciden en la elección de la especialidad:

CUADRO # 5

<i>Alternativas Planteles</i>	<i>Si</i>	<i>%</i>	<i>No</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásconez Cuvi</i>	46	52,27	5	55,55	51
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	16	18,18	2	22,22	18
<i>Primero de Abril</i>	13	14,77	0	0	13
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	6	6,82	0	0	6
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	3	3,41	0	0	3
<i>Unidad Educativa FAE</i>	2	2,27	2	22,22	4
<i>Jean Puaget</i>	2	2,27	0	0	2
Total	88	99,99	9	99,99	97
Total %	90.72%	9.28%	9.28%		100

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de investigación.



ANALISIS.

Los padres de familia en un porcentaje mayoritario, representado por el 90.72% dice que las Opciones Prácticas, si inciden en sus hijos en el escogitamiento de la especialidad y el 9.28% dice que no.

Una vez más se ratifica con estos porcentajes la importancia que tiene las Opciones Prácticas dentro del proceso teórico-práctico.

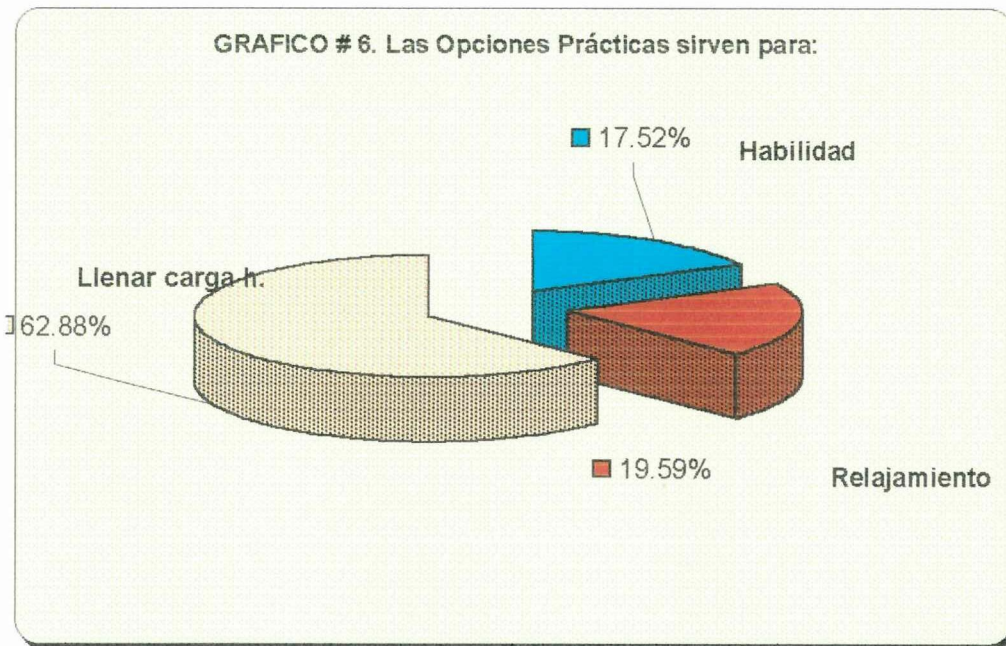
6.- Las Opciones Prácticas; sirven para:

CUADRO # 6

<i>Planteles</i>	<i>Alternativas</i>	<i>Llenar carga horaria</i>	<i>Relajamiento distracción</i>	<i>Desarrollo habilidad destreza</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásconez Cuvi</i>		0	5	46	51
<i>Luis Fernando Ruiz</i>		13	4	1	18
<i>Primero de Abril</i>		4	9	0	13
<i>Sagrado Corazón de J.</i>		0	0	6	6
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>		0	0	3	3
<i>Unidad Educativa FAE</i>		0	0	4	4
<i>Jean Puaget</i>		0	1	1	2
Total		17	19	61	97
Total %		17,52	19,59	62,88	99,99

Fuente : Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS.

Al preguntar a los padres de familia, para que sirven las Opciones Prácticas; dentro del desarrollo académico; el 62.88% dicen que sirven para el desarrollo de habilidades y destrezas; el 19.59% se pronuncia que son para el, un proceso de relajamiento y distracción de los alumnos, el 17.52% dice que son para llenar la carga horaria del maestro.

A pesar de haber división de criterios, la mayoría de los padres de familia consultados, siguen pensando con criterio sobre la importancia que tiene las Opciones Prácticas, dentro de la educación de sus hijos.

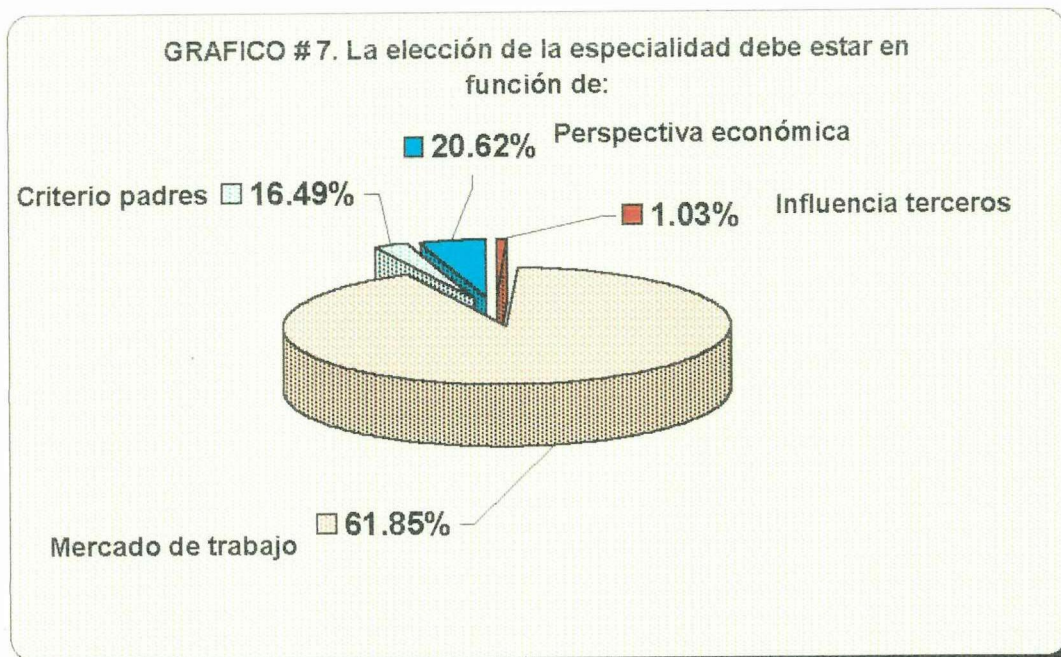
7.- La elección de la especialidad debe entrar en función de:

CUADRO # 7

Alternativas Planteles	criterio padres	perspectiva económica	mercado de trabajo	influencia terceros	Total
Victoria Vásquez Cuvi	8	10	33	0	51
Luis Fernando Ruiz	3	5	9	1	18
Primero de Abril	0	3	10	0	13
Sagrado Corazón de J.	2	0	4	0	6
Dr. Camilo Gallegos	2	1	0	0	3
Unidad Educativa FAE	0	1	3	0	4
Jean Puaget	1	0	1	0	2
Total	16	20	60	1	97
Total %	16.49%	20.62	61.85%	1.03	99,99

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS.

El 61.85% de los padres de familia, dicen que la elección de la especialidad debe ser de acuerdo a las perspectivas ocupacionales en el mercado de trabajo; el 20.62% por la perspectiva económica y el 16.49% dicen por insinuación de los padres o terceros.

El criterio obtenido; demuestra que el padre de familia, tiene un matriz real sobre la especialidad que escogerá su hijo; puesto que es más importante el mercado ocupacional en estos momentos en donde existe mucha demanda y competición profesional.

8.- Que tipo de habilidades y destrezas, desarrolla las Opciones Prácticas:

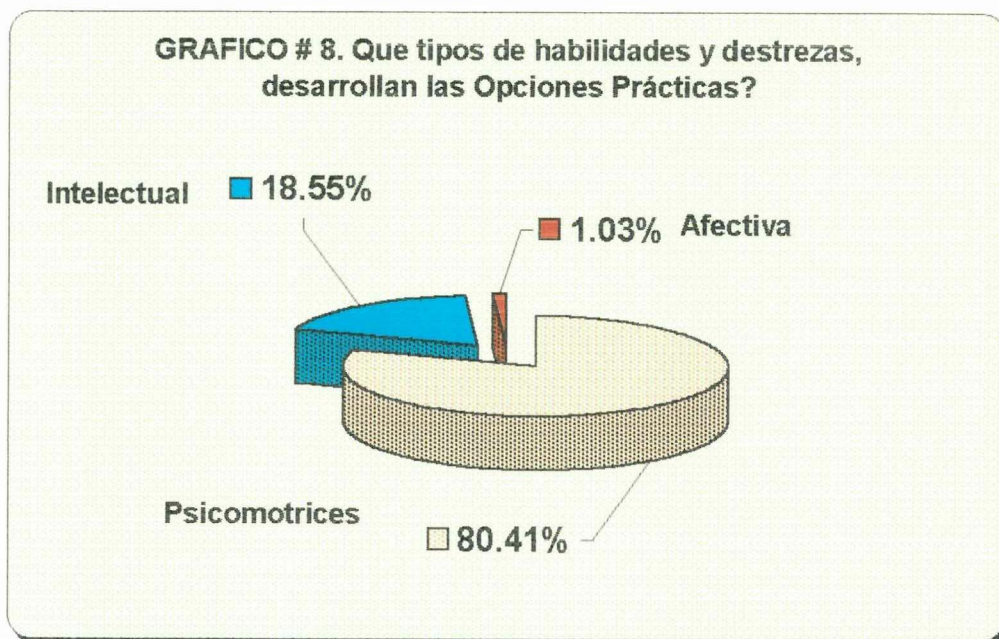
CUADRO # 8

Alternativas Planteles	psicomotrices	intelectual	afectiva	Total
Victoria Vásquez Civi	43	7	1	51
Luis Fernando Ruiz	10	8	0	18
Primero de Abril	13	0	0	13
Sagrado Corazón de J.	5	1	0	6
Dr. Camilo Gallegos	3	0	0	3
Unidad Educativa FAE	2	2	0	4
Jean Puaget	2	0	0	2
Total	78	18	1	97
Total %	80.41%	18.55	1.03%	99.99

Fuente : Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.





ANÁLISIS.

En relación al tipo de habilidades y destrezas, que desarrolla las opciones prácticas los padres de familia en un 80.41% señalaron que son las psico-motrices; y el 18.55% las habilidades intelectuales.

Situación que nos permite inferir, que los padres de familia tiene criterios heterogéneos al respecto de la pregunta por sus experiencias en el compartir diario con sus hijos/ as, pero para efectos del trabajo se compactan en 3 campos, en los cuales el alumno se desenvuelve; anotándose como prioritarias las habilidades psico-motrices, por lo que sin duda las Opciones prácticas son de tipo teórico-práctico, tan necesario para la especialidad de Comercio y Administración.

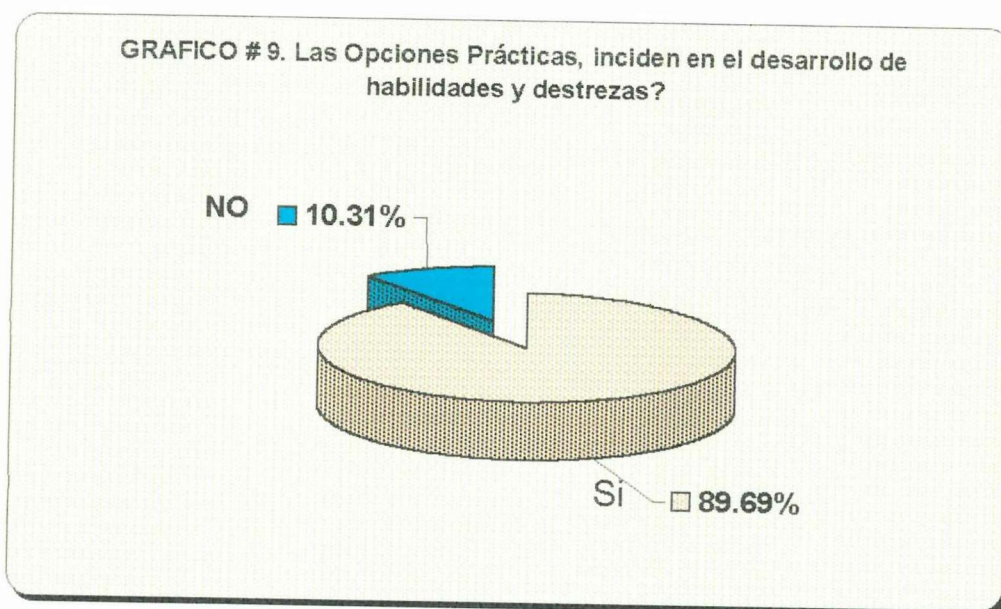
9.- Las opciones prácticas; inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas:

CUADRO # 9

Alternativas Planteles	Si	%	No	%	Total
Victoria Vásquez Cuví	47	54.02	4	40	51
Luis Fernando Ruiz	16	18.39	2	20	18
Primero de Abril	11	12.64	2	20	13
Sagrado Corazón de J.	6	6.89	0	0	6
Dr. Camilo Gallegos	3	3.44	0	0	3
Unidad Educativa FAE	2	2.3	2	20	4
Jean Puaget	2	2.3	0	0	2
Total	87	99.98	10	100	97
Total %	89.69%	10.31%	10.31%		100

Fuente : Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

El 89.69% se pronuncian que si inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas de sus hijos, mientras que el 10.31% dicen que no.

Este resultado estadístico, nos permite reconocer que los padres de familia si monitorean las actividades y preferencias de sus vástagos con respecto a la influencia que ejercen las opciones prácticas en los estudiantes para inclinarse a su especialidad preferida.

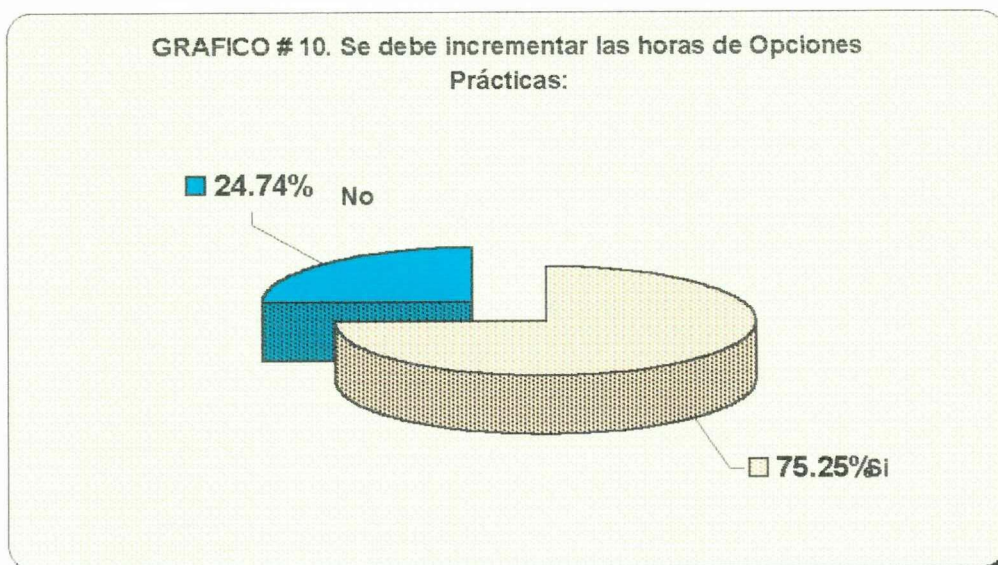
10.-Se debe incrementar las horas de Opciones Prácticas:

CUADRO # 10

<i>Alternativas Planteles</i>	<i>Si</i>	<i>%</i>	<i>No</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásconez Cuvi</i>	39	53.42	12	50	51
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	13	17.8	5	20.83	18
<i>Primero de Abril</i>	11	15.06	2	8.33	13
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	5	6.85	1	4.16	6
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	3	4.1	0	0	3
<i>Unidad Educativa FAE</i>	2	2.74	2	8.33	4
<i>Jean Puaget</i>	0	0	2	8.33	2
Total	73	99.97	24	99.98	97
Total %	75.25%	24.74%	24.74%		99.99

Fuente: Encuesta.

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS.

De los padres de familia encuestados; en los siete planteles educativos de la ciudad de Latacunga, el 75.25% manifiestan que si se debe incrementar las horas de opciones prácticas; mientras que la diferencia del 100% señala que no.

Por lo que se desprende la necesidad de aumentar el número de horas clase de opciones prácticas, primero porque la práctica acompañada estrictamente a la teoría, cumpliéndose el principio de "Hacer haciendo" y en segundo lugar los estudiantes se encuentran a gusto y tienen acogida la práctica; situación que se ve reflejada en el criterio de sus padres

ENCUESTA DE ALUMNOS.PREGUNTAS

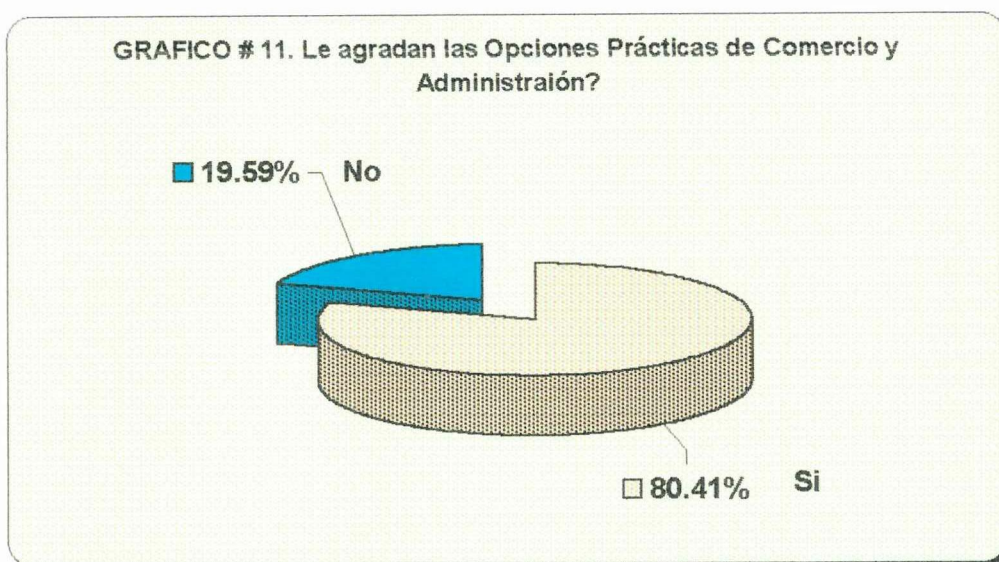
1.- Le agrada las Opciones Prácticas de Comercio y Administración:

CUADRO # 11

<i>Alternativas Planteles</i>	<i>si</i>	<i>%</i>	<i>no</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásquez Cuvi</i>	39	50	12	63.15	51
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	17	21.79	1	5.26	18
<i>Primero de Abril</i>	9	11.53	4	21.05	13
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	6	7.69	0	0	6
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	3	3.84	0	0	3
<i>Unidad Educativa FAE</i>	2	2.56	2	10.52	4
<i>Jean Piaget</i>	2	2.56	0	0	2
Total	78	99.97	19	99.98	97
Total %	80.41%	19.59%	19.59%		100

Fuente : Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS.

Del análisis porcentual de resultados, se obtiene que el 80.41% de los alumnos encuestados, responden que les agrada las opciones prácticas de Comercio y Administración; mientras que el 19.59%, manifiesta lo contrario.

De los porcentajes se puede inferir que las opciones prácticas; tienen gran aceptación entre los estudiantes de los diversos colegios de la ciudad de Latacunga, en los cuales poseen estas opciones.

2.-Incidencia de las Opciones Prácticas en el desarrollo de habilidades y destrezas:

CUADRO # 12

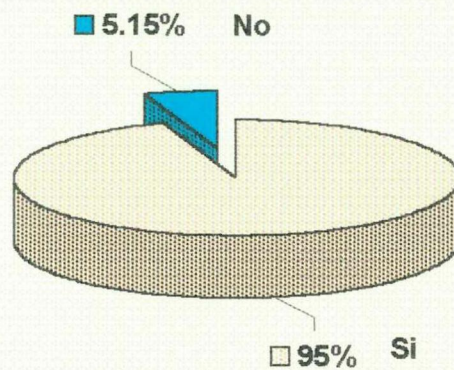
Alternativas Planteles	si	%	no	%	Total
Victoria Vásconez Cuvi	49	53.26	2	40	51
Luis Fernando Ruiz	17	18.47	1	20	18
Primero de Abril	12	13.04	1	20	13
Sagrado Corazón de J.	6	6.52	0	0	6
Dr. Camilo Gallegos	3	3.26	0	0	3
Unidad Educativa FAE	3	3.26	1	20	4
Jean Piaget	2	2.17	0	0	2
Total	92	99.98	5	100	97
Total %	94.85%	5.15%	5.15%		100

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



GRAFICO # 12. Incidencia de las Opciones Prácticas en el desarrollo de habilidades y destrezas?



ANÁLISIS.

El 94.85% de los estudiantes manifiestan que las opciones prácticas de Comercio y Administración; si inciden positivamente en el desarrollo de habilidades y destrezas; a la inversa del 5.15% que dice que no.

Se puede inferir por tanto, que las Opciones Prácticas; dentro del curriculum son importantes, por que ayudan a la formación integral del estudiante, aún más cuando estas favorecen al desarrollo de las habilidades y destrezas de diferente tipo.

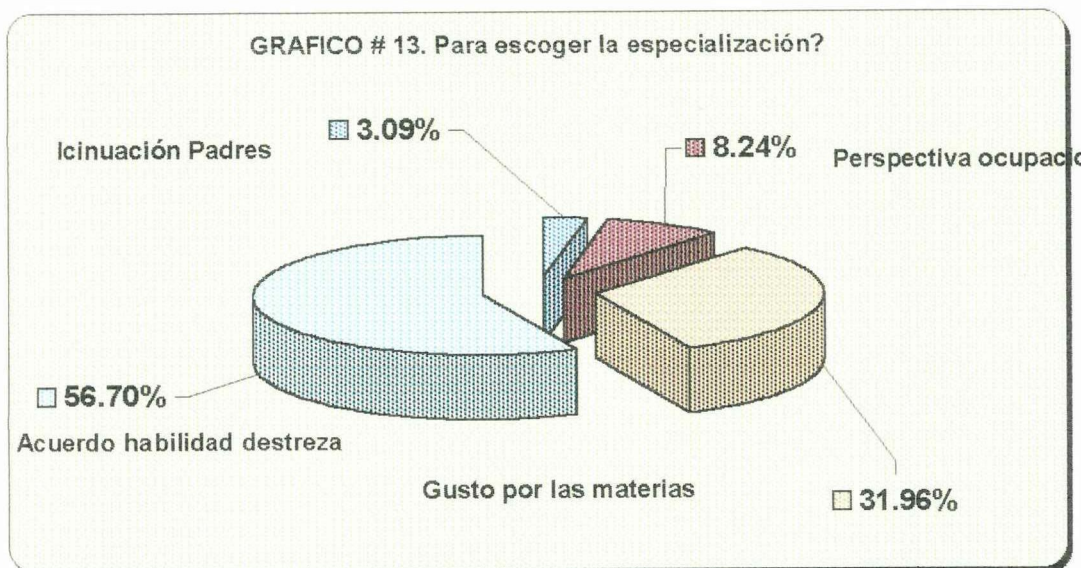
3.-Para escoger la especialización:

CUADRO #13

Alternativas Planteles	insinuación padres	Perspectivas ocupacional	gusto por las materias	acuerdo a hábil. Destre	Total
Victoria Vásconez Cuvi	0	5	16	30	51
Luis Fernando Ruiz	2	2	5	9	18
Primero de Abril	0	1	3	9	13
Sagrado Corazón de J.	0	0	2	4	6
Dr. Camilo Gallegos	0	0	3	0	3
Unidad Educativa FAE	0	0	2	1	4
Jean Piaget	0	0	0	2	2
Total	2	8	31	55	97
Total %	3.09%	8.24%	31.96%	56.70%	99.99

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

Al preguntar cuales son los factores que incidirán para el escogitamiento de una u otra especialización; los estudiantes manifiestan: el 56.70% dice estar de acuerdo a las habilidades y destrezas; el 31.96% en concordancia por el gusto de las materias;



el 8.24% por las perspectivas del mercado ocupacional y el 3.09% por la insinuación de sus padres.

Por lo tanto se puede desprender que siendo uno de los principales factores del curriculum el desarrollo de habilidades y destrezas; que estas se pueden lograr a través de las opciones prácticas; es menester seguir dando el impulso e importancia que estas tienen dentro del desarrollo pedagógico, a través del proceso de Inter. aprendizaje.

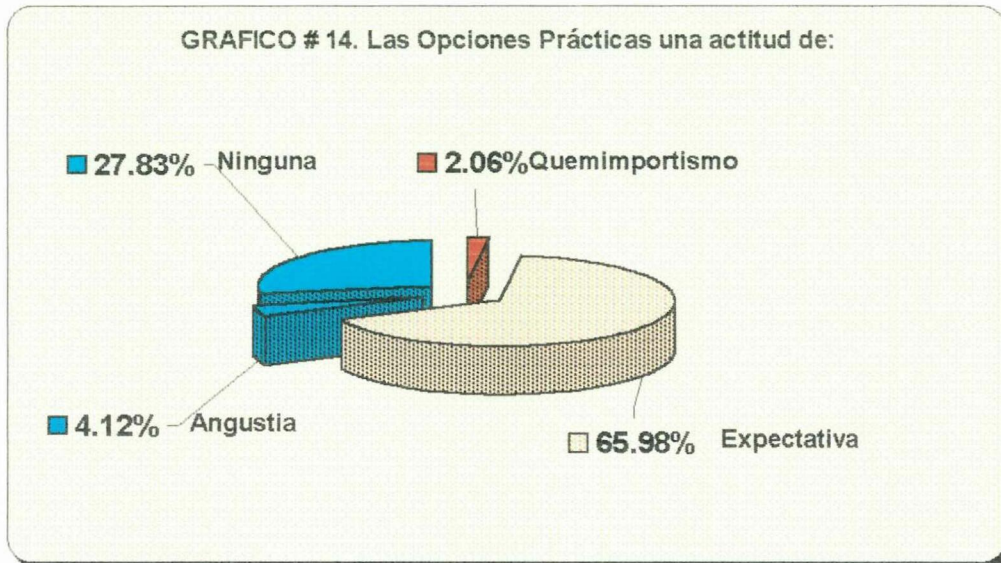
4.- Las Opciones prácticas producen una actitud de:

CUADRO #14

Alternativas Planteles	quemim portismo	expectativa	angustia	ninguna	Total
Victoria Vásconez Cuvi	1	34	3	13	51
Luis Fernando Ruiz	1	12	1	4	18
Primero de Abril	0	9	0	4	13
Sagrado Corazón de J.	0	3	0	3	6
Dr. Camilo Gallegos	0	3	0	0	3
Unidad Educativa FAE	0	2	0	2	4
Jean Piaget	0	1	0	1	2
Total	2	64	4	27	97
Total %	2.06%	65.98%	4.12%	27.83%	99.99

Fuente : Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

Al preguntar a los estudiantes que actitud provocaba en ellos el estudio de las opciones prácticas; el porcentaje mayoritario representado por el 65.98% dice una actitud de expectativa, el 27.83%, dice que ninguna, el 4.12% produce angustia y apenas el 2.06% un sentido de quemimportismo.

De lo cuál se puede desprender que a pesar de tener apreciaciones encontradas, las Opciones Prácticas; si despiertan interés en los estudiantes; siendo por tanto, una asignatura de importancia dentro del currículo.

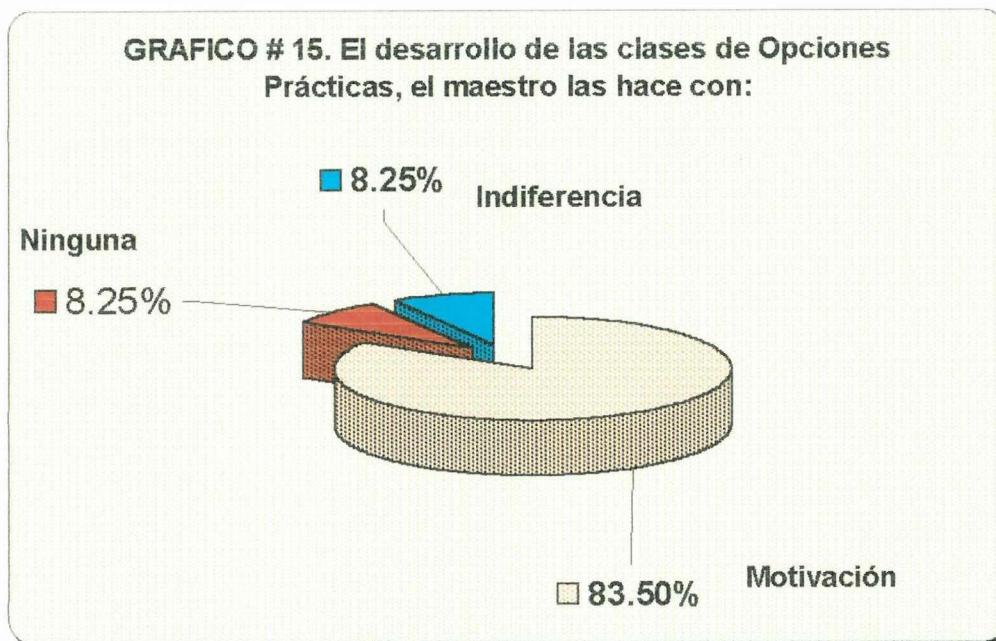
5.-El desarrollo de las clases de opciones prácticas; el maestro las hace con:

CUADRO # 15

Alternativas Planteles	motivación	Indiferencia	ninguna	Total
Victoria Vásquez Cuvi	44	4	3	51
Luis Fernando Ruiz	14	3	1	18
Primero de Abril	10	1	2	13
Sagrado Corazón de J.	6	0	0	6
Dr. Camilo Gallegos	3	0	0	3
Unidad Educativa FAE	2	0	2	4
Jean Piaget	2	0	0	2
Total	81	8	8	97
Total %	83.50%	8.25%	8.25%	100

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación



ANÁLISIS

El 82.50% de los estudiantes encuestados dicen que el maestro da sus clases con motivación, mientras que el 8.25% las clases son indiferentes y sin ninguna importancia, dando a entender que no se encuentran bien ubicados en la especialidad.

También se puede deducir que los maestros de las Opciones Prácticas toman con responsabilidad su función, dándole toda la importancia que éstas tienen dentro del proceso de Inter. aprendizaje.

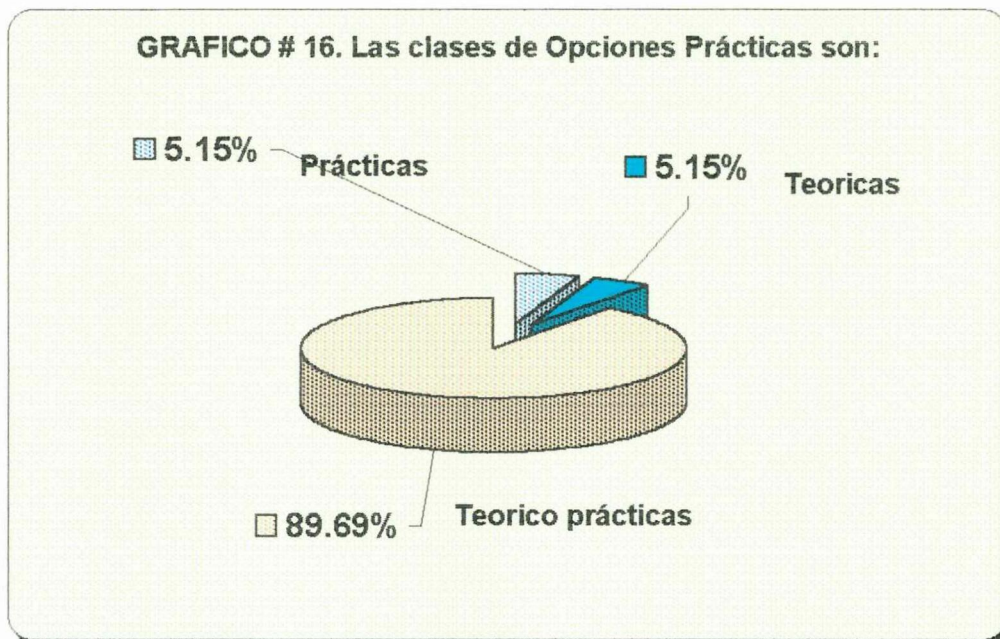
6.-Las clases de Opciones Prácticas son:

CUADRO # 16

<i>Alternativas Planteles</i>	<i>teóricas</i>	<i>práctica</i>	<i>Teorico prácticas</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásconez Cuvi</i>	4	2	45	51
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	1	2	15	18
<i>Primero de Abril</i>	0	0	13	13
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	0	0	6	6
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	0	0	3	3
<i>Unidad Educativa FAE</i>	0	1	3	4
<i>Jean Piaget</i>	0	0	2	2
Total	5	5	87	97
Total %	5.15%	5.15%	89.69%	99.99

Fuente : Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

El 89.69%, dice que las clases de Opciones Prácticas, son de tipo teórico-práctico y en porcentajes menores del , 5.15%, manifiesta que son solo teóricas o solo prácticas.

Los resultados nos revela que las Opciones Prácticas; al ser eminentemente de carácter teórico-práctico; éstas permiten por tanto, el desarrollo de habilidades y destrezas, constituyéndose en un componente importante del currículo y la formación integral profesional.

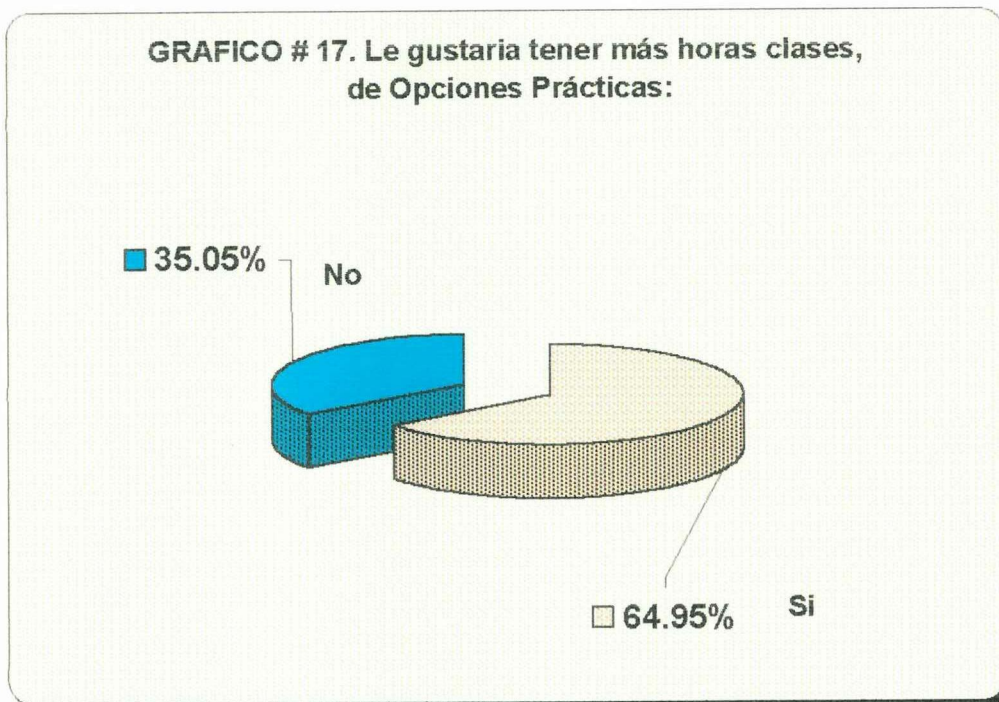
7.- Le gustaría tener más horas clase de Opciones Prácticas.

CUADRO # 17

Planteles	Alternativas				Total
	si	%	no	%	
Victoria Vásquez Civi	30	47.62	21	61.76	51
Luis Fernando Ruiz	16	25.39	2	5.88	18
Primero de Abril	11	17.46	2	5.88	13
Sagrado Corazón de J.	6	9.52	0	0	6
Dr. Camilo Gallegos	0	0	3	8.82	3
Unidad Educativa FAE	0	0	4	11.76	4
Jean Piaget	0	0	2	5.88	2
Total	63	99.99	34	99.98	97
Total %	64.95%	35.05%	35.05%		100

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

Al preguntar a los alumnos si les gustaría tener más horas clase de Opciones Prácticas; el 64.95% dicen sí y el 35.05% dicen no.

Por tanto, sería necesario establecer un verdadero diagnóstico institucional sobre lo que esta pasando con el tratamiento de las planificaciones en los talleres y las clases teóricas aplicadas a la práctica en los talleres y laboratorios en cada institución.

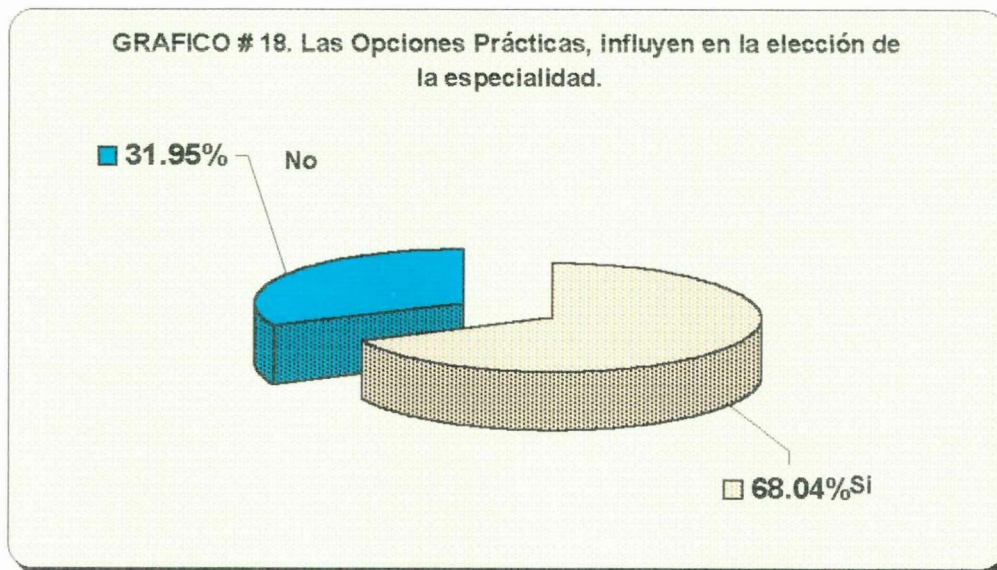
8.- Las Opciones Prácticas; influyen en la elección de la especialidad.

CUADRO # 18

<i>Alternativas Planteles</i>	<i>si</i>	<i>%</i>	<i>no</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásconez Cuvi</i>	30	45.45	21	67.74	51
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	18	27.27	0	0	18
<i>Primero de Abril</i>	9	13.63	4	12.9	13
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	5	7.57	1	3.22	6
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	3	4.54	0	0	3
<i>Unidad Educativa FAE</i>	1	1.51	3	9.68	4
<i>Jean Piaget</i>	0	0	2	6.45	2
Total	66	99.97	31	99.99	97
Total %	68.04%	31.95%	31.95%		99.99

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

El 68.04% que representan 66 encuestados señalan que el estudio teórico – práctico si influye en la elección de la especialidad y el 31.95% dice que no tiene importancia.

Es preocupante que un porcentaje significativo (31.95%) señale que no tiene ninguna importancia el estudio de las Opciones Prácticas en la elección de la especialidad. Habrá que alentar con programas de estudio y un currículo adecuado para que el 68.04% que cree que influye en la elección de la especialidad, se motiven de mejor forma para que sea el pensum de estudios el correcto para que oriente en la elección de la especialidad de Comercio y Administración.

9.- Las Opciones Prácticas sirven para:

CUADRO # 19

Alternativas Planteles	Distracción	conoserse a si mismo	demostrar cap. Destre	Ninguna	Total
Victoria Vásconez Cuvi	0	2	49	0	51
Luis Fernando Ruiz	0	2	16	0	18
Primero de Abril	0	1	10	2	13
Sagrado Corazón de J.	0	1	5	0	6
Dr. Camilo Gallegos	0	0	3	0	3
Unidad Educativa FAE	0	0	3	1	4
Jean Piaget	0	0	2	0	2
Total	0	6	88	3	97
Total %	0%	6.18%	90.72%	3.09%	99.99

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

De los 97 encuestados el 90.72% manifiestan que las Opciones Prácticas aportan en el desarrollo de habilidades y destrezas, mientras que el 6.18% ayuda a conocerse a sí mismo.

Los porcentajes tienen mucha de relación puesto que si las Opciones Prácticas nos ayudan a conocer nuestras aptitudes y capacidades, resulta mucho más fácil para elegir la especialidad correcta para nuestro futuro. Tanto mejor si sabemos con a cierto nuestras cualidades para ejercer actividades diarias y muy especialmente las escolares estudiantiles en busca de cumplir con nuestro rol teórico-práctico.

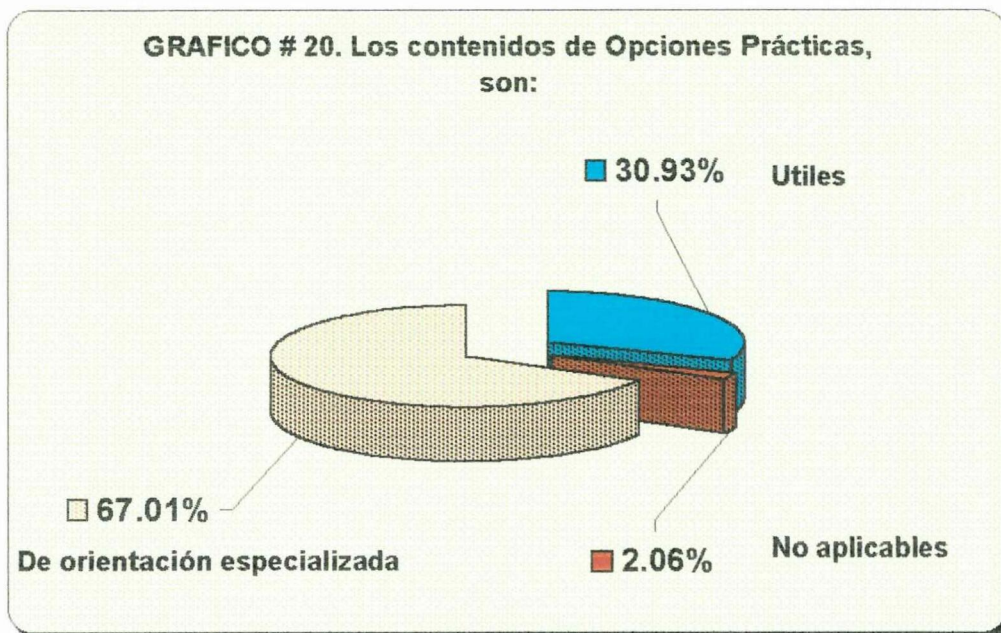
10.- Los contenidos de Opciones Prácticas son:

CUADRO # 20

<i>Alternativas Planteles</i>	<i>utiles</i>	<i>no aplicables</i>	<i>De orientación especialidad</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásquez Cuví</i>	20	0	31	51
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	4	0	14	18
<i>Primero de Abril</i>	3	0	10	13
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	2	1	3	6
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	0	0	3	3
<i>Unidad Educativa FAE</i>	1	0	3	4
<i>Jean Piaget</i>	0	1	1	2
Total	30	2	65	97
Total %	30.93%	2.06%	67.01%	100

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

Al preguntar sobre los contenidos y su utilidad en las Opciones Prácticas, el 67.01% dice sirve para orientar el escogimiento de la especialidad y el 30.93% sirve y/o son útiles para la solución de problemas.

Estos resultados, afirman la vocación de las Opciones Prácticas en el escogimiento de la especialidad, para quienes se inclinan por la carrera de Comercio y Administración, puesto que la utilidad de los contenidos son el marco teórico – práctico preciso para cumplir con el proceso de Inter. aprendizaje.

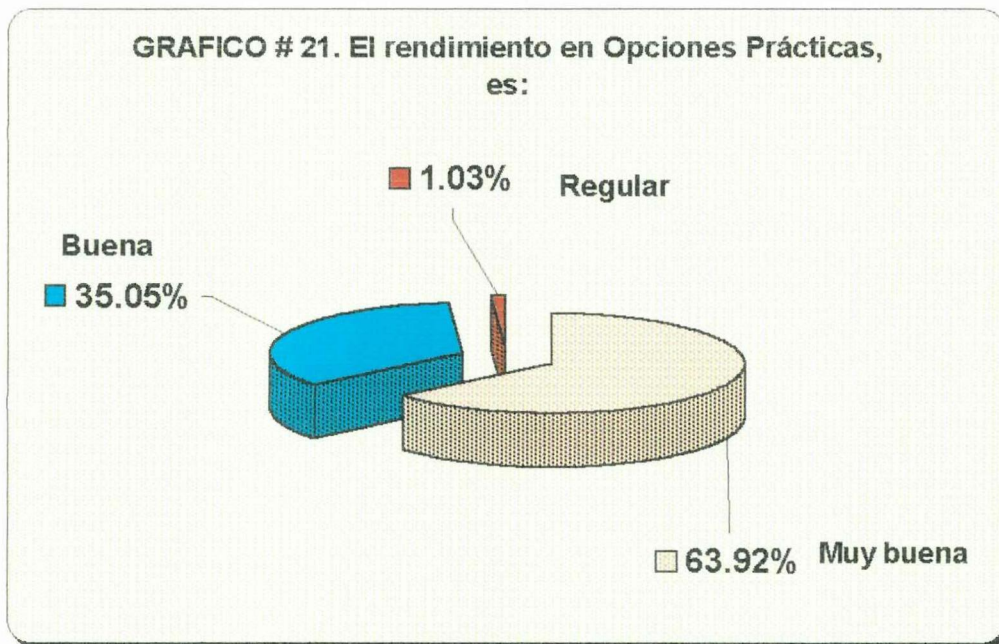
11.- El rendimiento en Opciones Prácticas; es:

CUADRO # 21

Alternativas Planteles	Muy buena	buena	regular	Total
Victoria Vásquez Cuvi	33	17	1	51
Luis Fernando Ruiz	10	8	0	18
Primero de Abril	11	2	0	13
Sagrado Corazón de J.	4	2	0	6
Dr. Camilo Gallegos	3	0	0	3
Unidad Educativa FAE	1	3	0	4
Jean Piaget	0	2	0	2
Total	62	34	1	97
Total %	63.92%	35.05%	1.03%	100

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

Analizando, el rendimiento académico de los estudiantes, el 63.92% es muy bueno, el 35.05% es bueno y el 1.03% es regular.

Lo que significa que el 98.97% pone interés y excelente disposición en las horas de Opciones Prácticas reflejándose en su rendimiento académico y sin duda una aceptación significativa en sus actividades escolares diarias.

ENCUESTA DE MAESTROS.PREGUNTAS

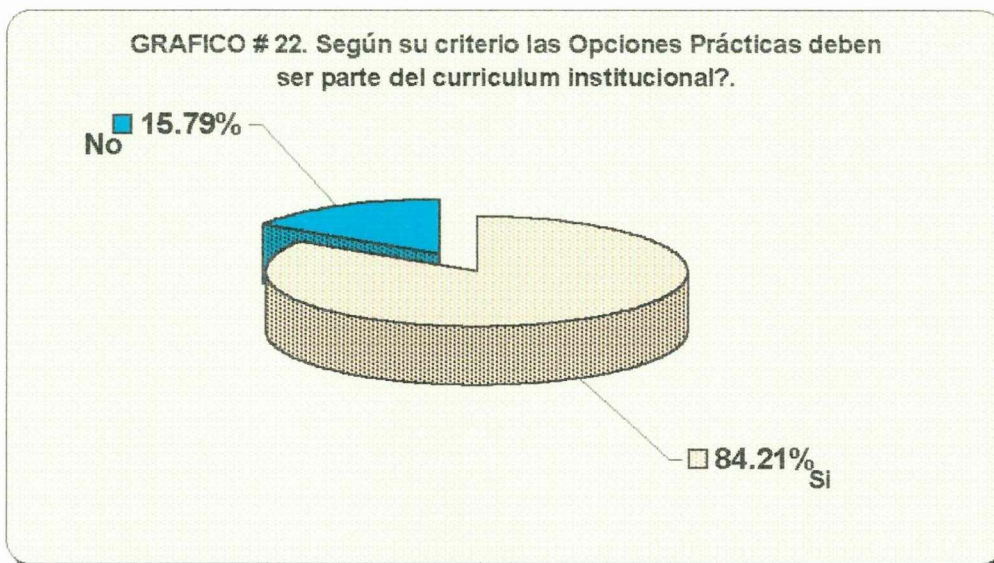
1.-Según su criterio las Opciones Prácticas deben ser parte del currículo institucional:

CUADRO # 22

<i>Planteles</i>	<i>Alternativas</i>				<i>Total</i>
	<i>Si</i>	<i>%</i>	<i>No</i>	<i>%</i>	
<i>Victoria Vásquez Cuvi</i>	5	31.25	0	0	5
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	3	18.75	1	33.3	4
<i>Primero de Abril</i>	3	18.75	0	0	3
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	2	12.5	1	33.3	3
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	2	12.5	0	0	2
<i>Unidad Educativa FAE</i>	1	6.25	0	0	1
<i>Jean Puaget</i>	0	0	1	33.3	1
Total	16	100	3	99.9	19
Total %	84.21%	15.79%	15.79%		100

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

De la muestra de los maestros que constituye 19 correspondientes a 7 planteles educativos de la ciudad de Latacunga; el 84.21% dice que las Opciones Prácticas deben ser parte del currículo institucional, mientras que 3 maestros que representan 15.79%, señalan que no.

El criterio de los maestros determina que las Opciones Prácticas tienen importancia dentro del currículo y del proceso de Inter. aprendizaje, por tanto él sobre el lugar privilegiado que ocupa en la elección de la carrera Comercio y Administración.

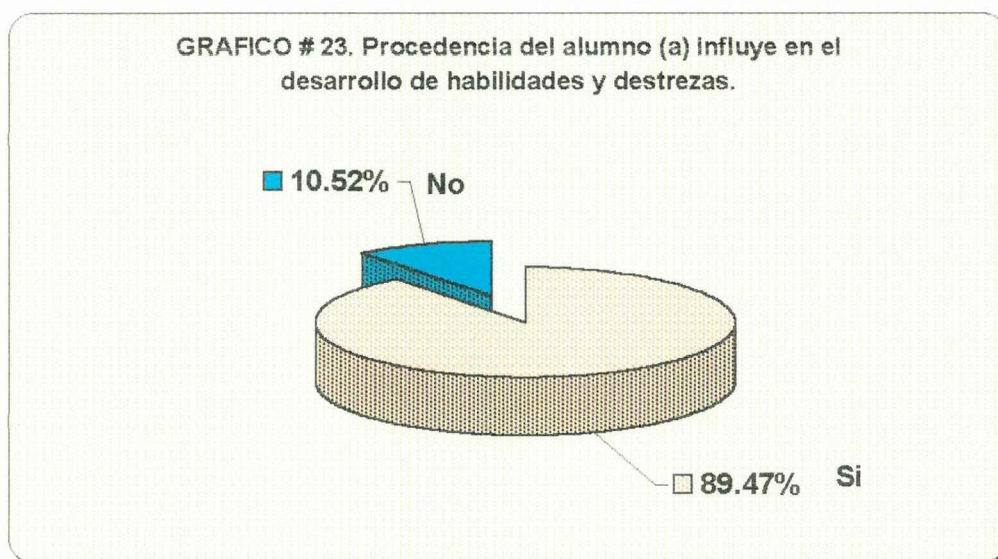
2.-Procedencia del alumno / a influye en el desarrollo de habilidades y destrezas:

CUADRO # 23

<i>Alternativas Planteles</i>	<i>Si</i>	<i>%</i>	<i>No</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásconez Cuvi</i>	5	29.41	0	0	5
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	3	17.64	1	50	4
<i>Primero de Abril</i>	2	11.76	1	50	3
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	3	17.64	0	0	3
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	2	11.76	0	0	2
<i>Unidad Educativa FAE</i>	1	5.88	0	0	1
<i>Jean Piaget</i>	1	5.88	0	0	1
Total	17	99.97	2	100	19
Total %	89.47%	10.52%	10.52%		100

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.

ANÁLISIS

De los maestros encuestados indica que el 89.47% saben que influyen el medio del que provienen los / las estudiantes para desarrollar sus habilidades y destrezas, mientras el 10.52% no están de acuerdo con lo que exponen los primeros.

En consecuencia al contexto o entorno inmediato donde desarrollan las actividades académicas influyen significativamente en sus habilidades y destrezas; para cumplir con la planificación curricular que tiene previsto el área.

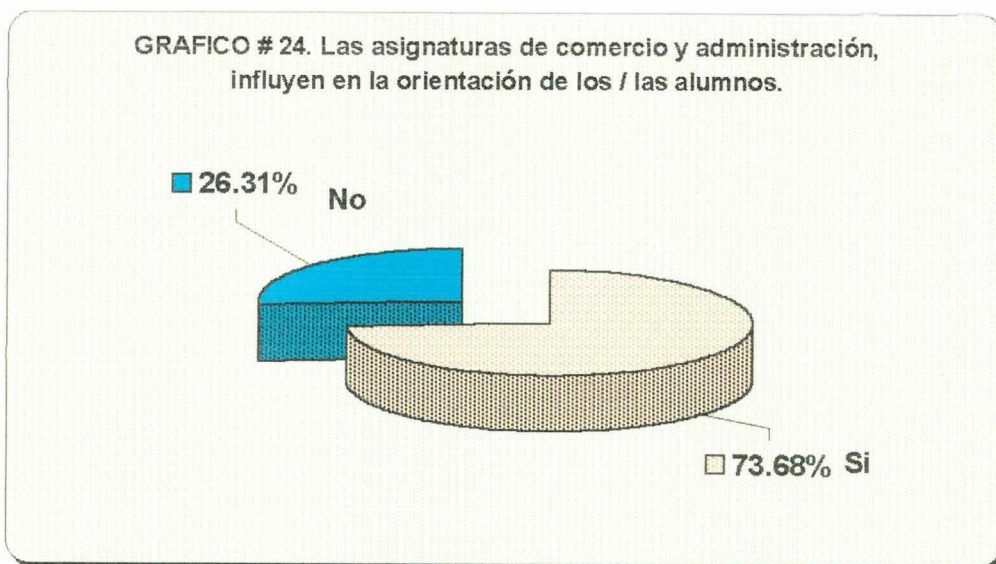
3.- Las asignaturas de Comercio y Administración influyen en la orientación vocacional de los /las alumnos.

CUADRO # 24

Alternativas Planteles	Si	%	No	%	Total
Victoria Vásconez Cuvi	2	14.28	3	60	5
Luis Fernando Ruiz	3	21.42	1	20	4
Primero de Abril	3	21.42	0	0	3
Sagrado Corazón de J.	3	21.42	0	0	3
Dr. Camilo Gallegos	2	14.28	0	0	2
Unidad Educativa FAE	1	7.14	0	0	1
Jean Piaget	0	0	1	20	1
Total	14	99.96	5	100	19
Total %	73.68%	26.31%	26.31%		99.99

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico el 73.68% que corresponde a 14 maestros de los 19 encuestados, dicen que si influyen las Opciones Prácticas en la orientación vocacional de los / las alumnas, mientras que el 26.31% contestan lo contrario; esto nos indica, la desinformación que el DOBE realiza en la institución.

De lo que se desprende que las asignaturas de Comercio y Administración deben ser consideradas en grado superlativo en el currículo del colegio; dotando de laboratorios y talleres respectivos a nivel de avances tecnológicos de la época del Internet, apertura de mercados internacionales y otros avances de la modernización.

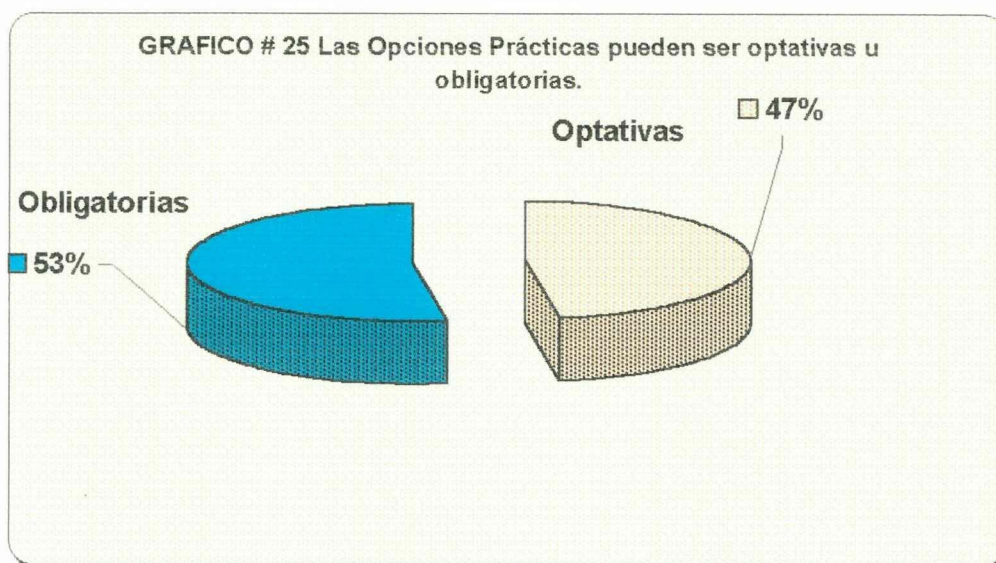
4.-Las opciones prácticas pueden ser optativas.

CUADRO # 25

<i>Alternativas Planteles</i>	<i>optativas</i>	<i>%</i>	<i>obligatorias</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásquez Cuvi</i>	1	11.11	4	40	5
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	3	33.33	1	10	4
<i>Primero de Abril</i>	2	22.22	1	10	3
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	0	0	3	30	3
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	1	11.11	1	10	2
<i>Unidad Educativa FAE</i>	1	11.11	0	0	1
<i>Jean Piaget</i>	1	11.11	0	0	1
Total	9	99.99	10	100	19
Total %	47.36%	52.63%	52.63%		99.99

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

Como podemos observar en el cuadro estadístico el 52.63% señala que las Opciones Prácticas son obligatorias, mientras que el 47.36% son optativas.

Esto nos permite inferir que los maestros consideran que se debe prestar toda la atención a las opciones prácticas en cada una de las instituciones, según el currículo académico de las especialidades que ofertan; es preocupante que el 47.36% consideren optativas a materias prácticas que aportan poderosamente para la elección de la especialidad. Entonces sería del caso, capacitar al maestro en la importancia de las opciones prácticas que oferta su lugar de trabajo y sobre todo haga conciencia del contexto y rol que cumple.

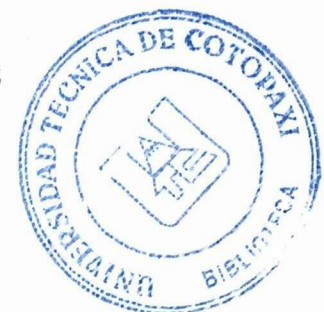
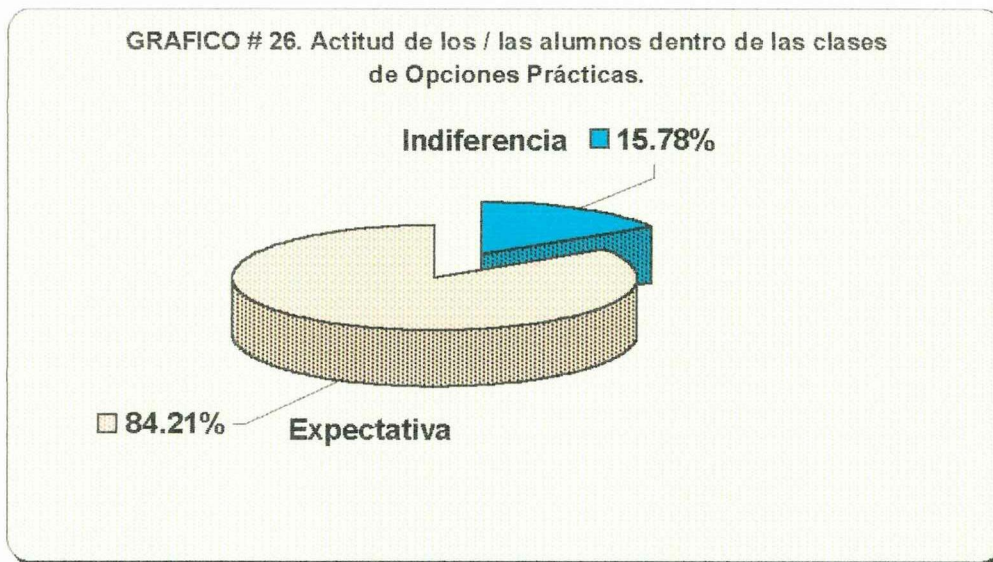
5.-Actitud de los alumnos /as dentro de clases de Opciones Prácticas:

CUADRO # 26

Alternativas Planteles	indiferencia	%	expectativa	%	Total
Victoria Vásconez Cuvi	0	0	5	31.25	5
Luis Fernando Ruiz	0	0	4	25	4
Primero de Abril	1	33.33	2	12.5	3
Sagrado Corazón de J.	0	0	3	18.75	3
Dr. Camilo Gallegos	1	33.33	1	6.25	2
Unidad Educativa FAE	0	0	1	6.25	1
Jean Puaget	1	33.33	0	0	1
Total	3	99.99	16	100	19
Total %	15.78%	84.21%	84.21%		99.99

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

El 84.21% que corresponde a 16 maestros señalan que las opciones prácticas crea verdaderas expectativas en los alumnos(as) al momento de impartir sus clases; mientras que el 15.78% son indiferentes.

Esto nos permite darnos cuenta, que las actitudes de los estudiantes son positivas frente a las expectativas que brindan las opciones prácticas al momento que el maestro imparte sus clases teóricas y muy especialmente cuando llegan a los talleres; sin duda por la oportuna planificación del maestro.

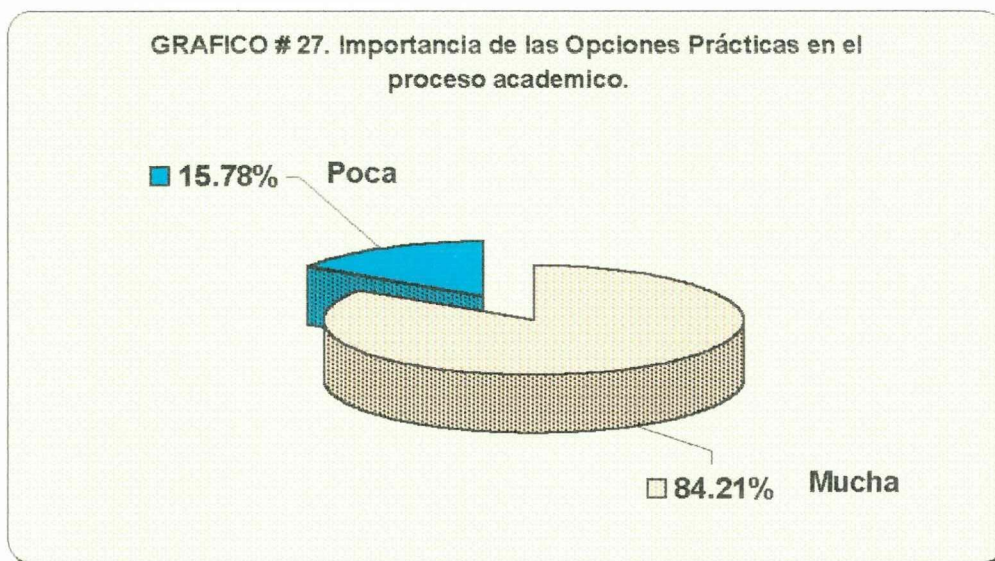
6.-Importancia de las opciones prácticas en el proceso académico.

CUADRO # 27

<i>Alternativas Planteles</i>	<i>mucha</i>	<i>%</i>	<i>poca</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásconez Cuvi</i>	5	31.25	0	0	5
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	4	25	0	0	4
<i>Primero de Abril</i>	2	12.5	1	33.33	3
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	3	18.75	0	0	3
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	1	6.25	1	33.33	2
<i>Unidad Educativa FAE</i>	1	6.25	0	0	1
<i>Jean Piaget</i>	0	0	1	33.33	1
Total	16	100	3	99.99	19
Total %	84.21%	15.78%	15.78%		99.99

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

El 84.21% están convencidos de la importancia que desempeña las opciones prácticas en la formación profesional de los alumnos(as) en Comercio y Administración; el 15.78% que corresponde a 3 maestros, responden que es poca o ninguna, esto se debe a la desinformación o que están otras asignaturas que no tienen relación con la especialidad, dentro del proceso académico curricular institucional.

Las opciones prácticas serán consideradas de alto valor académico y de mucha importancia, cuando los planteles educativos realicen ferias exposiciones, en donde se brinde productos de excelente calidad y a bajo costo y lo que es más, se le considere como una oportunidad para la autogestión de la institución, en tiempos que necesitamos ser productivos.

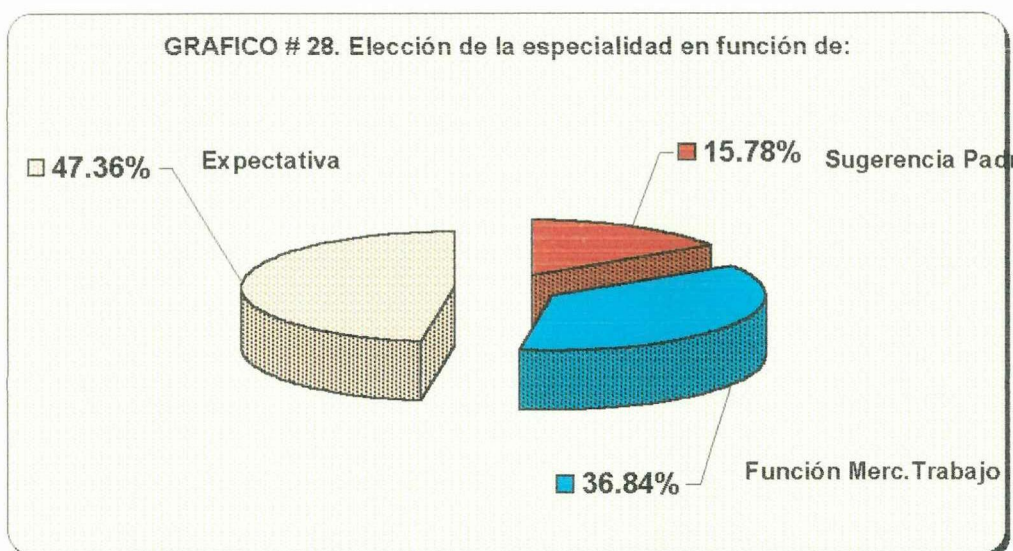
7.-Elección de la especialidad en función de:

CUADRO # 28

Alternativas Planteles	sugerencias padre fami.	%	función merc. trabajo	%	espectativa	%	Total
Victoria Vásconez Cuvi	1	33.33	4	57.14	0	0	5
Luis Fernando Ruiz	1	33.33	2	28.57	1	11.11	4
Primero de Abril	0	0	0	0	3	33.33	3
Sagrado Corazón de J.	0	0	0	0	3	33.33	3
Dr. Camilo Gallegos	1	33.33	1	14.28	0	0	2
Unidad Educativa FAE	0	0	0	0	1	11.11	1
Jean Piaget	0	0	0	0	1	11.11	1
Total	3	99.99	7	99.99	9	99.99	19
Total %	15.78%		36.84		47.36%		99.98

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

El 47.36% señalan que eligen la especialidad en función de sus habilidades y destrezas, mientras que el 36.84% de los encuestados indican que es en función de la oferta de trabajo y finalmente por sugerencias de los padres de familia se inclinan el 15.78%.

Sin duda, las habilidades y destrezas que despiertan las Opciones Prácticas son las que definen en la elección de la especialidad, sin descartar la posibilidad que ofrece las plazas de mercado, que ofertan las empresas y permite insertarse a corto plazo al trabajo y con ello a adquirir ingresos económicos que requiere la familia; por otra parte, no podemos negar que los padres de familia, cumpliéndose la transgresión generacional, también influyen en la elección de la especialidad de sus hijos, y no debemos olvidar por la situación económica que se debate la familia.

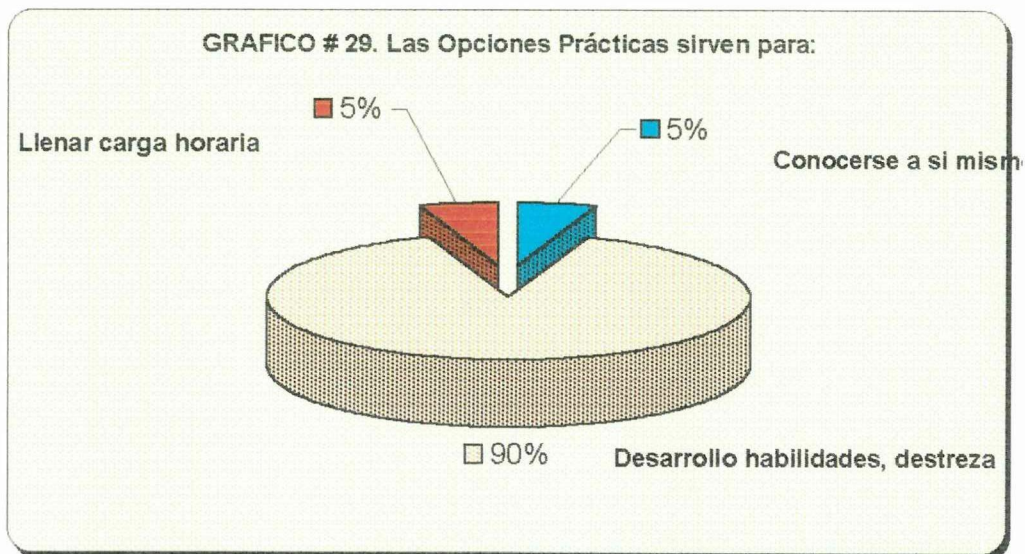
8.- Las Opciones Prácticas sirve para:

CUADRO # 29

<i>Alternativas Planteles</i>	<i>llenar carga horaria</i>	<i>%</i>	<i>desarrollo habi.destre</i>	<i>%</i>	<i>conocerse asi mismo</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásquez Cuvi</i>	0	0	4	0	1	100	5
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	0	0	4	0	0	0	4
<i>Primero de Abril</i>	0	0	3	33.33	0	0	3
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	0	0	3	0	0	0	3
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	1	100	1	33.33	0	0	2
<i>Unidad Educativa FAE</i>	0	0	1	0	0	0	1
<i>Jean Piaget</i>	0	0	1	33.33	0	0	1
Total	1	100	17	99.99	1	100	19
Total %	5.26%		89.47%		5.26%		99.99

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

El 89.47% de los encuestados dice que las opciones prácticas sirven para el desarrollo de habilidades y destrezas, el 5.26% para conocerse así mismo y el otro 5.26% para llenar la carga horaria.

Resulta, obvio, analizar que las opciones prácticas nos ayudan a desarrollar estratégicamente las habilidades y destrezas para fortalecer la especialidad de Comercio y Administración que ha escogido el alumno(a). Mientras las alternativas, llenar la carga horaria y conocerse así mismo son producto del desconocimiento de los maestros sobre el alcance e importancia de las opciones prácticas para poder optar por la especialidad correcta.



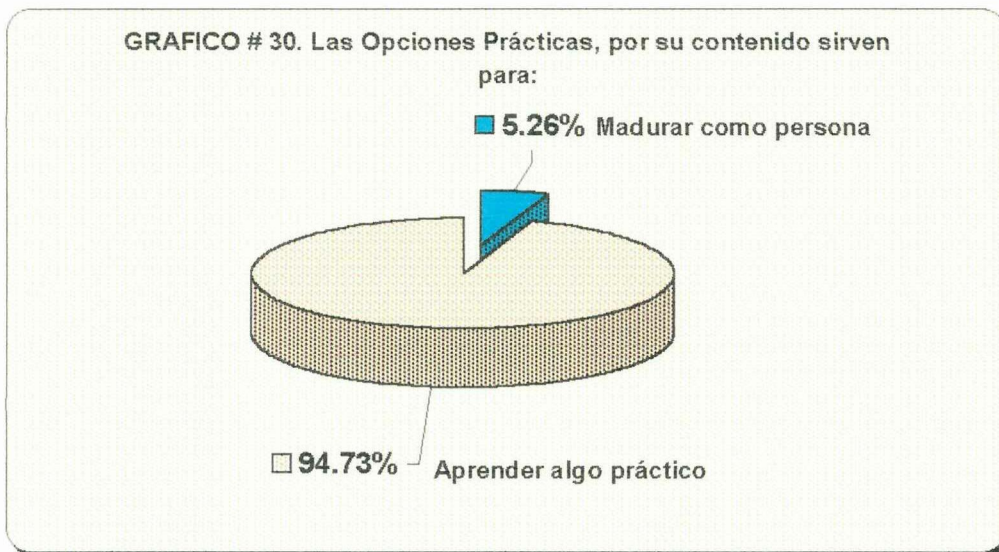
9.- Las Opciones Prácticas, por su contenido sirven para:

CUADRO # 30

Alternativas Planteles	madurar como perso.	%	Aprenda algo práctico	%	Total
Victoria Vásconez Cuvi	1	100	4	22.22	5
Luis Fernando Ruiz	0	0	4	22.22	4
Primero de Abril	0	0	3	16.66	3
Sagrado Corazón de J.	0	0	3	16.66	3
Dr. Camilo Gallegos	0	0	2	11.11	2
Unidad Educativa FAE	0	0	1	5.55	1
Jean Puaget	0	0	1	5.55	1
Total	1	100	18	99.97	19
Total %	5.26%	94.73%	94.73%		99.99

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.



ANÁLISIS

Si analizamos, la muestra de maestros, con respecto al aporte que brindan las opciones prácticas para dar solución a problemas de la vida diaria; el gráfico nos

describe claramente que la ayuda es significativa al arrojar el 94.73% en el ítem, enseñar algo práctico y útil al alumno, mientras que un porcentaje del 5.26% madurar como personas.

Así los datos, nos permite señalar que las Opciones Prácticas de Comercio y Administración son un poderoso aporte en el escogimiento de la especialidad, de sus hijos y porque no decirlo ayuda a la familia a guiar a sus vástagos en la consecución de un proyecto de vida de esta nueva generación.

10.- Cite el tipo de habilidades y destrezas que se puede desarrollar a través de las Opciones Prácticas.

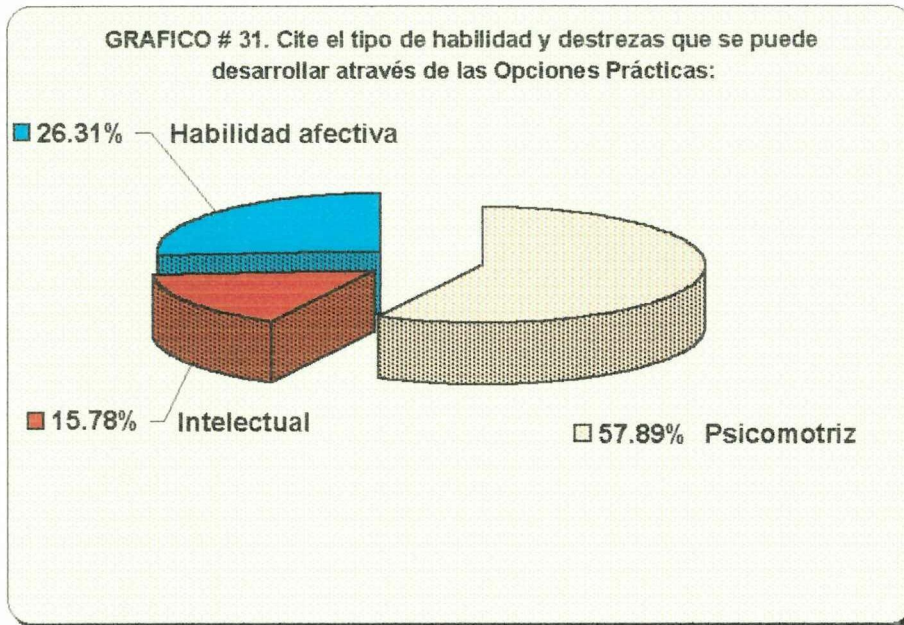
CUADRO # 31

<i>Alternativas Planteles</i>	<i>Psicomotriz</i>	<i>%</i>	<i>intelectual</i>	<i>%</i>	<i>habilidad afectiva</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>
<i>Victoria Vásquez Cuvi</i>	3	27.27	1	33.33	1	20	5
<i>Luis Fernando Ruiz</i>	2	18.18	1	33.33	1	20	4
<i>Primero de Abril</i>	2	18.18	0	0	1	20	3
<i>Sagrado Corazón de J.</i>	1	9.09	1	33.33	1	20	3
<i>Dr. Camilo Gallegos</i>	1	9.09	0	0	1	20	2
<i>Unidad Educativa FAE</i>	1	9.09	0	0	0	0	1
<i>Jean Piaget</i>	1	9.09	0	0	0	0	1
Total	11	99.99	3	99.99	5	100	19
Total %	57.89%		15.78%		26.31%		99.99

Fuente: Encuesta

Responsables: Grupo de Investigación.





ANÁLISIS

Al ver detenidamente el gráfico, apreciamos claramente que las Opciones Prácticas desarrollan habilidades y destrezas, las mismas que por motivo de estudio, las hemos agrupado en: Psicomotrices, intelectuales y habilidades afectivas; siendo las primeras las más desarrolladas con un 57.89%, en relación con las intelectuales que apenas registra un 15.78%, seguida en importancia la última en mención con el 26.31%.

Esto significa que los(las) encuestados experimentan un desarrollo de habilidades y destrezas a través del estudio y práctica de la opciones prácticas de Comercio y Administración, con preferencia las psicomotrices, habilidad afectiva e intelectuales en su orden de importancia.

CAPITULO III

3.-PROPUESTA:

Aplicación de una metodología activa para la enseñanza – aprendizaje de las opciones prácticas de Comercio y Administración, con el fin de relacionar la teoría con la práctica y facilitar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

3.1 LAS OPCIONES PRACTICAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Las Opciones Prácticas son instrumentos de expresión de la inteligencia, puesto que la habilidad cognitiva, psi motriz; permite a la inteligencia expresarse en algo real. El trabajo práctico se convierte así en la expresión del real motriz de las manos.

El desarrollo de una habilidad y / o destrezas contribuye al equilibrio de la persona, permitiendo una formación humanística en su más genuino sentido. No puede presumir de ser humanista quien es incapaz de trabajar inteligentemente con sus manos y espíritu.

Las Opciones prácticas de Comercio y Administración persigue establecer las diferencias entre el trabajo manual e intelectual. De las personas y dar facilidad para capacitar adecuadamente al estudiante de escasos recursos , para el ejercicio

de una actividad que le permite obtener recursos propios, en casos de no poder continuar sus estudios.

El propósito de las Opciones Prácticas de Comercio y Administración, es que el alumno “ descubra “ sus tendencias reales, sus aficiones e inclinaciones y que ejercite las habilidades teóricas – prácticas que le conduzcan a una profesionalización óptima; por tanto, se trata de “hacer “ y no solamente “saber”

3.1.-JUSTIFICACIÓN:

Tomando en cuenta que en la práctica docente de nuestro medio prevalece. El modelo tradicional; puede justificar objetivamente la necesidad de una propuesta que tenga relación con las necesidades y expectativas de los alumnos y que sobre todo se oriente al logro de aprendizaje significativo y mediante la Inter. Relación maestro alumno puedan ser aplicados en la resolución de los problemas diarios.

No se puede decir de ninguna manera que todo ha sido negativo, pero amerita puntualizar algunos factores que han contribuido a no lograr un verdadero desarrollo de las Opciones Prácticas de Comercio y Administración.

- ✓ La enseñanza debe estar acorde con la utilización de materiales sofisticados para su empleo y desarrollo de acuerdo a sus necesidades.*
- ✓ La metodología debe ir aplicada a la enseñanza del alumno a través de sus propios descubrimientos y conocimientos.*



- ✓ *La enseñanza se lleva a efecto siempre en forma grupal, en donde se establece competencia en los alumnos, pero toma más en cuenta las diferencias individuales.*

- ✓ *El maestro de las Opciones Prácticas de Comercio y Administración no debe transmitir conocimientos sino facilitar las situaciones estímulos, aprendizajes, es decir ser una guía, un orientador de personalidad y planificador de sus propias acciones.*

El estudiante debe ser un agente activo que aprenda haciendo a través de la Inter. Acción maestro alumno.

Finalmente el equipo de investigación cree que las asignaturas que conforman las Opciones Prácticas de Comercio y Administración, funcionan en forma sistemática y continua esto nos lleva a proponer un diseño metodológico para una enseñanza activa, en donde se produzca la relación directa maestro, alumno y asignatura, en donde todos tengan un espacio de aprendizaje .

3.2.- FUNDAMENTACIÓN

El tercer milenio exige la formación del hombre y la mujer con la capacidad de pensar y actuar libremente, para lo cual existe la necesidad de

impulsar una pedagogía activa; que permite preparar las nuevas generaciones para su ingreso a la vida social y laboral.

Es entonces importante desarrollar en los educandos una conciencia crítica, que contribuya al ejercicio pleno de las potencialidades del alumno; en función de querer lograr un perfil crítico y reflexivo, que permita un cambio social

La propuesta considera como fundamento psicológico; al respeto a las diferencias individuales, al contexto social y cultural; los mismos que permiten asegurar los aprendizajes significativos

3.3. OBJETIVOS:

✓ Aplicar una metodología activa de aprendizaje en las Opciones Prácticas de comercio y Administración, con el fin de lograr los aprendizajes cognoscitivo y significativos en los estudiantes.

✓ Implementar un proceso de capacitación a los maestros de Opciones Prácticas de Comercio y Administración, para lograr la aplicación de la metodología activa de aprendizaje.

3.4. METODOLOGÍA

La metodología que se debe impulsar en la enseñanza de las opciones prácticas, debe pretender resaltar la importancia del aprendizaje a través de un proceso del descubrimiento, poniendo en juego la teoría y la práctica, y por tanto favorecerá el



crecimiento del individuo como un todo; bajo el axioma de “Enseñar – aprender – enseñar”, dejando flexible el escoger y cumplimiento de los objetivos que se quieren alcanzar.

Entonces, la metodología debe partir de la base de un mundo de cambios rápidos, lo más importante no son los conocimientos o ideas, ni los comportamientos correctos o fáciles que se espera, más si el aumento de la capacidad del alumno participante y agente de transformación social, para detectar los problemas reales y buscar para ellos soluciones originales y creativas. Por eso, la capacidad que se debe desarrollar son las cualidades procedimentales, actitudinales y cognitivas.

3.5 LA CREATIVIDAD

“Es la capacidad humana de producir contenidos mentales de cualquier tipo que, esencialmente, pueden considerarse como nuevos y desconocidos para quienes los producen. Puede tratarse de actividades de imaginación o de una síntesis mental. Y puede implicar la formación de nuevos sistemas y de nuevas combinaciones de ya conocidas así como la transferencia de relaciones ya experimentadas a situaciones nuevas y la formación de nuevos correlatos (DREVDAH).

Teniendo la conceptualización; es necesario que el docente ponga en juego el proceso de la creatividad dándolos espacios de desarrollo, crítico y reflexivo de sus alumnos.



El maestro debe conocer ciertas características que se presentan en los alumnos creativos y estos suelen ser:

- 1.- Suelen tener una gran confianza en sí mismos.*
- 2.- Son muy independientes y autónomos*
- 3.- Son muy sensibles .*
- 4.- Necesitan de los demás*
- 5.- Tienen una sensibilidad superior a lo normal; hacia los estímulos sensoriales .*
- 6.- Poseen una actividad incansable*
- 7.- Soportan bien la tensión del trabajo*
- 8.- Suelen tener ideas quiméricas y distintas*
- 9.- Vivacidad y flexibilidad*
- 10.- Formulan más preguntas que el resto y no suelen creer en todo lo que el profesor les dice*

Entonces, que debe hacer el docente, para fomentar la creatividad, aquí se proponen algunas alternativas .

- Aprendizaje no impositivo.- Desarrollar con un clima de libertad psicológica, simbólica y de expresión.*
- Estimular al alumno en los procesos intelectuales, creativos, valorando positivamente la creatividad, flexibilidad, imaginación.*
- Despertar la curiosidad del alumno para ayudarlo a descubrir por sí mismo los conocimientos*
- Fomentar la búsqueda de diversos enfoques a los problemas y situaciones*

- *Utilizar un método de aprendizaje que ayude a la manipulación y a la experimentación.*
- *Enseñar a los alumnos a analizar tanto sus ideas como de los demás*
- *No forzar el desarrollo creador, no inducirlo sino permitirlo.*

3.5.1 DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS.

Las Opciones Prácticas de Comercio y Administración se fundamentan en las cualidades innatas de las estudiantes que reflejan en la acción directa tanto de la teoría como de la práctica, constituyéndose en una destreza individuales de trabajo.

Las habilidades y destrezas se basan en las teorías de acuerdo a sus características

COGNITIVOS

CONCEPTUALIZACIONES.

Persigue el desarrollo y asimilación de las conceptos, principios y leyes que las áreas de Opciones Prácticas han construido y de sus características, pero dada de una manera relacional con conceptos más generales ,próximos a fines y subordinados.

Para el desarrollo de este nivel es recomendable ejecutar al menos un procesos mínimo exigido, a saber.

- *Verificación de la existencia de conocimientos previos sobre el concepto y su aplicación*
- *Desarrollo de una serie secuencial de cuatro operaciones fundamentales con análisis de relaciones de isoordinación, supraordinación, exclusión e infraordinación. El producto de estas actividades será la construcción de un organizador de ideas*
- *Desarrollo de la operación de exclusión para delimitar bien el concepto*

- *Identificación del nuevo concepto en situaciones diferentes, para lo cual será poner en práctica el análisis de casos.*

PROCEDIMENTALES

Persigue desarrollar en el estudiante cadenas de razonamiento y de habilidades de carácter psicomotor que sean específicas de las Opciones Prácticas; es decir, tiene relación a aprender a pensar y a hacer.

Las habilidades del pensamiento a ser desarrolladas son la INDUCCIÓN (encontrar semejanzas, asimilar lo nuevo, lo viejo, formar analogías o comparaciones) y la DEDUCCIÓN (explicar, aplicar, inferir, esquematizar).

Las habilidades Psicomotoras se desarrolla mediante un proceso de: dotación de un modelo sobre los procedimientos a seguir para “ hacer algo ” ; práctica del modelo para dominar progresivamente la habilidad, retroalimentación constante para mejorar el dominio del modelo y aplicación en situaciones distintas

ACTITUDINALES

Persigue el desarrollo de actitudes y hábitos sustentados en valores propios de cada campo de aprendizaje pero que al mismo tiempo, favorezcan el desarrollo de una escala propia de valores: solidaridad, el respeto , etc esta relacionado con el aprender ha pensar – actuar.

Las operaciones didácticas, se desarrollan respecto a tres acciones claves: la comprensión de la actitud valor, la sensibilidad frente a la actitud o valor y la ejecución para incorporar la actitud o valor a la vida diaria.

36. MÉTODO ACTIVO DE APRENDIZAJE.

La metodología del método activo de aprendizaje, requiere de la participación física y mental del educando, en beneficio de sus habilidades y de su pensamiento. Esta metodología debe fundamentarse sobre los principios pedagógicos de la enseñanza activa, que a continuación enunciamos:

- *Concreta.- Parte de la observación antes de pasar al razonamiento teórico del asunto tratado.*
- *Efectiva.- Permitirá al educando aprender haciendo para favorecer la experiencia e intercambio personal estimulando así el sentido de investigación.*
- *Progresiva.- Los contenidos deben ser estructurados en forma jerarquizada, garantizando el aprendizaje escalonado, evitando así abordar un nuevo concepto sin haber asimilado el anterior.*
- *Repetitiva.- Permitirá que la aprensión y fijación de un ejercicio sea secuencial, alternada y en diferentes situaciones.*
- *Variada.- Deberá evitar la monotonía. Variada los ejercicios y tareas, así como las técnicas utilizadas.*
- *Individualizada.- Deberá propender al conocimiento del educando para que sea tratado de acuerdo a sus intereses y motivaciones.*
- *Estimulante.- Para que la enseñanza se desenvuelva dentro de un clima que sensibilice al educando a la adquisición de nuevos conceptos.*
- *Cooperativa.- Que permita el trabajo colectivo fomentando el espíritu de sociabilidad y de equipo.*



- **Orientada.**- Para eliminar al máximo las falsas ejecuciones evitando la fijación de conductos no deseables.
- **Autoenseñante.**- Para que el educando sea el promotor de sus propios progresos con el objeto de estimular la autoformación y el autocontrol.

PRINCIPIOS DEL MÉTODO

Bajo esta descripción y bajo el principio de que a las opciones prácticas debe dársele la importancia que tiene en la elección de la especialidad y sobre todo en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los educandos; dejando de ser una simple materia que llene cargas horarias, la metodología activa que se propone debe estar enmarcada en tres etapas fundamentales:

- **Etapas de Planeamiento.**- Es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas de trabajo y la programación lógica de las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. Este proceso de planeamiento se concentrará en un programa de acción definido (Plan de curso, de unidad, de lección) que representa una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos (as) hacia la consecución de su aprendizaje. Por tanto, evitará la improvisación y facilismo.
- **Etapas de Ejecución.** En esta etapa se desarrollarán las actividades antes planeadas. Para llevar a cabo esta ejecución, se propone el método activo.
- **Etapas de evaluación.**-Esta debe ser orientada siempre a la verificación y cumplimiento de los objetivos por parte de los alumnos, al mismo tiempo que retroalimenta las dos etapas anteriores y determina si se hace necesaria realizar correcciones en el planteamiento o en el aprendizaje de los contenidos. Esta etapa de constituir el proceso de comportamiento del maestro-alumno-aprendizaje, con el fin de que se logre los aprendizajes significativos, que les sirvan al alumno para la vida, en la solución de los problemas.

De lo descrito, se comprende que la presente propuesta, debe estar centrada en el trabajo del alumno, en el APRENDER HACIENDO; cuya participación no se limita únicamente a la acción física del educando, sino que debe estar estrechamente ligada con la acción de saber, logrando así el desarrollo de sus habilidades y destrezas, así como el pensamiento crítico reflexivo, a fin de formar un individuo capacitado, promotor de modificaciones dentro del ambiente en el cual se desenvuelve.

PASOS DEL MÉTODO

Para poder cumplir la propuesta por parte de los maestros de Opciones Prácticas y sobre todo que esté de acuerdo con los principios que fundamenta el método; se debe ejecutar a través de cuatro fases o pasos:

a) Fase Demostrativa.- “EL PROFESOR DICE Y HACE”.

El maestro deberá necesariamente realizar una demostración acentuando con preguntas los puntos claves y las fases más importantes. Aquí el maestro debe dividir la operación en procesos sencillos de tal manera que el alumno interprete correctamente todo el conjunto.

Debe también, subrayar las reglas de seguridad que tiene que seguirse y poner énfasis al realizar la operación en el por qué el para qué lo hace así, y que encontraría el operario en caso de no seguir los pasos señalados para la ejecución.

b) Fase Dialogal.- “EL ALUMNO DICE Y EL PROFESOR HACE”.

En este caso, el alumno a través de un diálogo con el maestro (a), señala los pasos de la operación y éste ejecuta el trabajo. Aquí el educando debe preguntar al estudiante el por qué de los pasos y procedimientos que él menciona, a fin de comprobar la asimilación de los conocimientos. Esta fase sirve para verificar aquel aprendizaje en el cual se requiere comprensión de conocimientos por parte del alumno.



c) Fase Activa.- “EL ALUMNO DICE Y HACE”.

Es la fase activa propiamente dicha, el alumno deberá hacer y explicar al profesor los diferentes procedimientos de la operación.

El profesor a su vez hará al educando una serie de preguntas para cerciorarse de que existe una correcta traslación de lenguaje y comprobar que el alumno comprende realmente lo que dice.

d) Fase Directiva.- “EL ALUMNO HACE, EL PROFESOR SUPERVISA”.

En esta última fase se debe motivar al educando a fin de que ejecute lo que ha aprendido. Es en esta fase donde desarrollará y aplicará todas las habilidades necesarias en la realización de la tarea aprendida. El maestro “dirige” y orienta al educando durante la experiencia de aprendizaje. Esta etapa servirá también para verificar el logro de los objetivos propuestos, y como indicador de la eficiencia de la acción educativa.

3.6.1. RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- Relacionar las OO.PP con las especialidades que ofrece el plantel.
- Sea de carácter científico, técnico, actual.
- La temática responderá a las necesidades de los estudiantes y del entorno.
- Los contenidos deben ser sistematizados y planificados.
- Desarrollo de clases sistemáticas, observaciones, trabajos demostrativos, discusión de casos y prácticas.
- Desarrollo de actividades de acercamiento hacia la especialidad o al contexto real en el que se desarrolla el alumno (a).
- Desarrollo de la temática en relación al mundo del trabajo acorde a la nueva tecnología .
- Las evaluaciones serán en base a las actividades teóricas, prácticas extra – intra clase cualitativamente



ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN.

- *Sensibilización de la necesidad de cambio por parte del recurso humano.*
- *Apropiación de la propuesta por parte de directivos y maestros de las OO.PP.*
- *Capacitación del recurso humano.*
- *Identificación de necesidades de infraestructura, equipamiento y materiales.*
- *Acompañamiento técnico exterior.*
- *Desarrollo de una línea de investigación.*
- *Institucionalización de la propuesta.*

3.6.2 PLAN DE CLASES.

1,-DATOS INFORMATIVOS			
1,1,-Institución:	Técnico "Pujilí"	1,6,-Profesor:	Lic. Guadalupe Bonilla
1,2,-Curso:	Sexto	1,7,-Tiempo:	45"
1,3,-Área:	Comercio y Administración	1,8,-Fecha:	15/10/2001
1,4,-Asignatura:	Redacción Comercial	1,9,-Año Lec:	2001-2002
1,5,-Tema:	Ejercicio en clase sobre el trámite de un crédito		
2,-ESTRUCTURA:			
Contenidos de Aprendizaje	Actividades Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación del Aprendizaje
Conceptuales *Ejercicio en clase sobre el trámite de un crédito.	A)Conocimientos previos a)Prerequisitos *Através de un interrogatorio recordar las etapas de un crédito	Material de Apoyo	Realización de grupo de trabajo para que cada uno de los grupos realicen un ejercicio de trámite de un crédito
Procedimentales *Interrogación *Estructuración *Ejercificación *Elaboración de conclusiones	b)Esquema conceptual de partida *Mediante lluvia de ideas describir las etapas para un trámite de crédito B)Construcción del conocimiento *Establecer las etapas que se deben seguir para obtener un crédito *Ejercificar la forma de realizar el trámite de un crédito *Elaborar conclusiones		
Actitudinales *Respeto mutuo *Cooperación	 C)Tranferencia de conocimientos *Transmitir el conocimiento mediante la realización de un ejercicio en clase		

Requisitos de una clase para una acción efectiva.

- *Debe inferir sobre todos los aspectos de formación del alumno*
- *Desarrollar las fuerzas intelectuales, capacidades y actitud hacia el trabajo*
- *Debe ser un proceso sistemático relacionado entre todos los elementos didácticos*
- *Supone una preparación, donde se manifiesta la calidad del docente*
- *Ser científicamente preparado*
- *Adaptarse a las capacidades y necesidades de los / las estudiantes*
- *Ser humana, afectiva donde el estudiante triunfe y no fracase*

3.6.2.1 ESTRATEGIAS:

La presente propuesta, tiene como estrategia general, tres ejes:

a) El desarrollo de los recursos humanos; por ser la inversión prioritaria y se constituye en un prerrequisito indispensable para mejorar la educación.

b) La metodología debe atender las demandas y necesidades del alumno; por tanto será flexible y propenderá a lograr la participación interactiva de alumnos y maestro.

c) La metodología activa de aprendizaje deberá ser el medio idóneo para el desarrollo de habilidades y destrezas, y responderá a las siguientes interrogantes:

- *Qué enseñar?*
- *Para qué enseñar?*
- *Cómo enseñar?*
- *Cuándo enseñar?*
- *Cómo y cuándo evaluar?*

Para lo cual se hace necesario, realizar entre otras las siguientes actividades:



- *Organización de eventos de capacitación.*
- *Motivación y participación de todos los estamentos educativos.*
- *Establecimiento de una coordinación institucional, bajo la responsabilidad de una comisión especializada.*
- *Búsqueda de apoyo técnico y de asesoramiento.*
- *Revisión de leyes, reglamentos y más disposiciones.*
- *Diseño de un sistema de seguimiento y evaluación.*

3.6.2.2. METAS

Las metas de las Opciones Prácticas de Comercio y Administración es la declaración amplia y suficiente de lo que se quiere lograr y a donde se quiere llegar mediante el proceso curricular desplegado en el aula en base a un conjunto de ideas, teóricas y prácticas que proveen el marco referencial con visión de futuro, esto señala el rumbo de qué profesionales y con qué perfil requiere el entorno. A continuación se mencionan:

- *Impulsar una nueva metodología en la enseñanza de las opciones prácticas; con el compromiso del 100% de los maestros.*
- *Articulación de las opciones prácticas, los contenidos y especialidades.*
- *Participación activa de los directivos, maestros, alumnos y comunidad.*
- *Conocimiento y manejo adecuado de la planificación didáctica.*

3.7.-LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La orientación es un proceso sistemático y permanente de observación, guía y asesoramiento individual y social al alumno; con el propósito de conllevar a su desarrollo integral y económico. La orientación tiene el carácter informativo, considera al estudiante como persona resultante de influencias biológicas, económicas, sociales, psicológicas, ambientales y culturales. La comunidad

educativa debe identificar tales influencias para imprimir una educación orientada que conduzca a una identidad personal cultural y nacional.

En el proceso de orientación, por tanto, a más de una acción especializada y técnica requiere de la acción de todos los docentes y administradores, para asegurar la formación de carácter y los hábitos que el mundo del trabajo exige en el desempeño de una profesión u oficio. Por lo tanto, se impone la información permanente de todo el proceso evolutivo del estudiante y la optimización teórico-práctico del proceso enseñanza aprendizaje..

3.7.1.-IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EN LA ELECCIÓN Y SELECCIÓN DE LAS OPCIONES PRACTICAS.

Bajo esta consideración, la Orientación Vocacional; tiene su importancia en la elección de las Opciones Prácticas; porque éstas; deben determinar en cada establecimiento las actividades prácticas, en función de las necesidades socioeconómicas locales, las disponibilidades institucionales de recursos humanos, materiales y económicos; de las necesidades vocacionales del alumno y de la organización flexible que adopte el plantel para su implementación.

Por tanto, la Orientación Vocacional deberá señalar bajo su criterio y asesoramiento que en la organización curricular de las Opciones Prácticas del Plantel, deberán ser rotativas en los alumnos de los primeros y segundos cursos, en las ramas adoptadas en el establecimiento.

Por lo expuesto; la Orientación Vocacional, deberá realizar un proceso de socialización en donde se haga conocer que el propósito de las Opciones Prácticas es que el alumno “descubra” sus tendencias reales, sus habilidades teórico-prácticas; como camino que le conduzca a una profesionalización óptima a términos individuales y sociales.



3.7.2.- OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN.

- *Detectar aptitudes, habilidades y destrezas intereses específicos de cada alumno, para aprovecharlos y desarrollarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- *Evaluar permanentemente los desempeños de los alumnos, para asesorarlos en la elección de una especialización, de acuerdo con sus actitudes.*
- *Mantener informados a los alumnos acerca de los requisitos profesionales del país y de las posibilidades reales de ocupación a nivel local y nacional.*
- *Observar, permanentemente, la reacciones emotivas-afectivas del alumno tanto en el proceso de instrucción académicas cuanto en las actividades relacionadas con el trabajo manual y práctico, como indicadores de vocacionalidad y de realización profesional.*
- *Asesorar al alumno /a en el análisis de los factores que inciden o incidirán en su decisión vocacional.*
- *Mostrar al alumno la relación existente entre sus intereses vocacionales y su real desempeño académico.*
- *Establecer una relación objetiva entre las llamadas "condiciones naturales", indicaciones "innatas" y el valor del esfuerzo y la constancia en el estudio y el trabajo escolar.*

Esto permitirá realizar un proceso de organización de actividades y experiencias, con el fin de clasificar el panorama profesigráfico que se encuentra afectado en el mercado laboral; a través de las instituciones educativos del nivel superior; sin lugar a duda permitirá satisfacer necesidades e intereses de los alumnos y contribuirá a la formación de su personalidad.

La orientación vocacional, deberá trabajar bajo resultados previos de una investigación, la misma que deberá establecer prioridades, causas y posibles consecuencias; entre las opciones prácticas que se oferta en el plantel y la futura elección de la especialidad, por lo que, se requiere de un trabajo cooperativo, coordinando y dinamizador.

En el escogitamiento de la especialidad intervienen muchos factores entre los que podemos mencionar: intereses, aptitudes, capacidades, disponibilidad económica de los pueblos, mercado de trabajo, estado de salud, personalidad y otros. Por lo tanto, escoger la especialidad requiere de un proceso técnico- científico facilitado por el DOBE, para evitar la improvisación y el fracaso.

Es hora de preguntarse, que papel juega las Opciones Prácticas dentro del escogitamiento de la especialidad; y podríamos decir que un papel importante; puesto que estas, permiten determinar, desarrollar y potencializar las aptitudes; capacidades y destrezas, que a la final serán las cuales de una u otra manera orienten el proceso de escogitamiento.

Dentro del sistema nacional se observa a la culminación del año lectivo algunos problemas como:

- ✓ Pérdida Del año por no reunir el porcentaje mínimo.
- ✓ Pérdida en los exámenes supletorios, por puntuación o no presentación.
- ✓ Retiros de los alumnos durante el año lectivo.

Este problema se observa en los dos ciclos educativos, sus causas son de variada índole: familiar, económica y DESADAPTACIÓN A LA ESPECIALIDAD; en la que cursaba sus estudios de bachillerato.

El DOBE, durante el proceso debe ser capaz de determinar :

1. El gusto y agrado por la asignatura.
2. Que la elección de la especialidad no fue obligada por sus padres.
3. De que el escogitamiento no sea influenciada por sus amigos que iban a escoger determinada especialidad.

Lo anterior expuesto; puede llevar a lograr en los estudiantes :

- ✓ Que pasen el año sin problema .
- ✓ Se hallen bien ubicados en su especialidad.
- ✓ Tengan gusto por las asignaturas

3.7.3.- ASPECTO LEGAL

El Ministerio de Educación y Cultura, teniendo como responsabilidad el manejo del sistema educativo y por tanto el cumplir y hacer cumplir la ley de educación y cultura, y su reglamento; mediante acuerdo ministerial N° 548; resuelve expedir el reglamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar estudiantil.

Sus principios son:

- *Respetar a la dignidad humana.*
- *La liberación y promoción de las personas.*
- *La integración y participación del individuo en el proceso de desarrollo socioeconómico, político y cultural del país.*
- *La democratización de la educación educativa y vocacional y de bienestar estudiantil.*
- *La personalización del individuo en ambientes de interacción positiva y permanente.*

3.8.- ELROL DEL DOCENTE

La Orientación Educativa, como se sabe, tiende a optimizar los desempeños de los alumnos en el proceso de aprendizaje; en términos de "vocación", la misma que se la puede determinar como la "inclinación y predisposición para una carrera que exige condiciones especiales o para una profesión que requiere determinar las aptitudes".

Bajo esta consideración teórica la acción (rol) del docente debe tener las tres dimensiones.

- *Dimensión científica. técnica: que requiere una sólida preparación académica y un permanente deseo de mantenerse actualizada y de perfeccionarse en su área y carrera .*

○ *Dimensión didáctica* que se expresa en la destreza para producir actividades aprendizaje con sus alumnos; a través del manejo adecuado de métodos y procedimientos de enseñanza- aprendizaje y de evaluación de dichos aprendizajes. Esta dimensión implica la ética profesional.

○ *Dimensión orientadora.* Implica el conocimiento integral del alumno comprensión de su realidad evolutiva, de su realidad material de vida, de sus circunstancias personales. Orientar implica poseer valores firmes y limpieza de espíritu.

Consecuentemente el rol del docente, debe enmarcarse en las siguientes acciones :

- *Anotar cualquier aptitud específica o comportamiento especial.*
- *Registrar sus observaciones mediante un código específico definido en coordinación con el DOBE .*
- *Alentar el desarrollo de aptitudes especiales.*
- *Procurar enviar tareas a casa, en función de las necesidades del alumno.*
- *Informar sobre cuál es el valor y la aplicabilidad de una asignatura.*
- *Incentivar la investigación científica – técnica acorde a los rasgos de las aptitudes e inclinaciones.*
- *Aplique técnicas grupales de competición dinámica.*
- *Utilizar estímulos para alentar el trabajo de los alumnos.*
- *Utilizar métodos activos de aprendizaje; en concordancia con las exigencias de cada tema específico.*
- *Relacionar permanentemente lo teórico con la práctica .*
- *Fomentar el auto descubrimiento .*
- *Verificar resultados y modificar los resultados (evaluación)*
- *Planificar su clase : La improvisación no encaja en el proceso educativo.*
- *Respetar las diferencias individuales.*
- *Reorientar las conductas erróneas de los alumnos descubriendo sus causas.*
- *Comportarse con alegría y optimismo en todas sus acciones.*
- *No encargar al alumno tareas excesivas*

- *Su flexible. Evite la disciplina esclavista*
- *Señalar a cada alumno metas y actividades; acorde a sus talentos capacidades e intereses*
- *Favorecer las interrelaciones, la cooperación y el respeto mutuo*

3.9 EL ROL DEL ESTUDIANTE.

La educación , concebida como un proceso sistemático e integrado de "formación"; toma al ser humano como una totalidad; como un producto inacabado la Orientación dentro de este contexto; es al mismo tiempo mecanismo y método socializador y personalizador de la educación .

Esta descripción filosófica; nos permite describir cual es el rol del estudiante dentro del sistema y entre otras son:

- *Cumplir con las disposiciones legales existentes en el plantel*
- *Asistir puntualmente*
- *Observar un comportamiento adecuado dentro y fuera del plantel*
- *Responsabilizarse del cumplimiento de su labor académica, a través de sus deberes lecciones, trabajos, tareas , etc*
- *Participar activamente en acciones educativas, culturales y deportivas, de acuerdo a sus habilidades e intereses.*
- *Aprovechar su tiempo libre, en acciones que le permitan su desarrollo personal .*
- *Aprovechar positivamente los servicios que ofrece el plantel.*
- *Respetar la dignidad e integridad de sus compañeros maestros.*
- *Mantener buenas relaciones con sus compañeros*
- *Asistir a actos que planifica el plantel*
- *Cumplir con las demás obligaciones determinadas en el reglamento interno y las disposiciones de las autoridades.*



3.9.1 LA OPCION PRACTICA Y EL PROCESO DE FORMACIÓN

Las Opciones Prácticas dentro de las instituciones educativas son la base modular para orientar las diferentes especializaciones mediante el desarrollo de sus habilidades, destrezas y logre su formación integral, alcance aprendizajes significativos que le permitan solucionar los problemas diarios.

Por tanto la participación activa del alumno en el desarrollo de cada unidad, es factor importante para el logro de los objetivos formativos. Para la realización de las clases de Opciones Prácticas; el maestro debe incorporar el trabajo cooperativo de los alumnos y aprovechar los recursos que el plantel posee, en los aspectos físicos, técnicos, tecnológico y didácticos.

En todo caso para lograr un verdadero procesos de formación y desarrollo, es indispensable partir de las propias iniciativas de los alumnos (necesidades y expectativas) ; a fin de que los conocimientos que impactan tengan relevancia para el alumno; y tiendan a despertar el interés por participar activamente en la serie de actividades que se proponga.

Las opciones Prácticas; en general deben tender a crear y desarrollar ideal es actitudes , aptitudes, hábitos, habilidades y destrezas; para que sean apreciaciones favorables al desarrollo integral y armónico de la personalidad y proyección vocacional y profesional del alumno.

Bajo esta consideración, se hace necesario conocer a los alumnos en forma amplia cabal, para saber como es, cuales son sus necesidades, problemas, carreras, bondades, aptitudes, intereses y aspiraciones más significativas .El maestro debe saber de donde viene en alumno y adonde quiere llegar. Deberá ser su responsabilidad mostrar al alumno un horizonte "ideal" y al mismo tiempo factible que le sirva de norte.

En suma los factores internos y externos los que en el futuro determinan si el estudiante realizó una buena o mala elección de la especialidad, pero estas deben estar conjugadas con las Opciones Prácticas ; puesto que estas son las que despiertan interés, actitudes y habilidades que a futuro, orientarán al alumno en su elección.

Elegir la especialidad para cursar estudios en el ciclo diversificado es de gran responsabilidad para el alumno; y su elección debe tener las siguientes característica:

a) **Razonada.**- Es decir, el proceso de análisis de las ventajas y desventajas de la especialización elegida, los pro y los contra, la proyección de éxitos en diferentes aspectos.

b) **Fundamentada.**-En donde deberá tomar en cuenta la correlación de la especialización, con la carrera profesional futura, o con profesiones intermedias de menos años que las carreras universitarias.

c) **Propia.**- Solamente el alumno en base a su potencial individual, será quien escoja cual es la especialización a seguir; es decir, es la hora de asumir su primera gran responsabilidad. Por lo tanto, el alumno no debe dejarse influenciar, peor "ordenar"; la decisión debe ser suya.

d) **Herencia Familiar.**- Es decir; continuar con un legado de profesiones de familia, les guste o no les guste.

e) **Aspecto Familiar.**-No se debe elegir una profesión o futura carrera porque:

-Ganar mucho dinero.

-Salir de la pobreza.

-Ganar status social.

Quienes piensan así fracasan en su intento o resultan profesionales mediocres.-Por lo expuesto, las Opciones Prácticas, deben ser el sustento teórico – práctico para el escogitamiento de la especialidad y la formación integral del alumno; por lo tanto, es indispensable que quien ejerce el rol de docente; debe ser un profesional de carrera; con vocación docente a tiempo completo, puesto que de la forma que dicte su cátedra despertará el interés en sus alumnos y sobre todo serán quienes tiendan

el puente entre las habilidades y destrezas propias adquiridas de los alumnos; con las especializaciones de futuras profesiones.

En el caso de las Opciones Prácticas de Comercio y Administración; que es la hermana y complemento de la contabilidad; quienes quieran seguir especialidades afines deben ser aptos y hábiles en el manejo de números y fórmulas matemáticas. Básicamente deben saber “ invertir y administrar” de forma adecuada los recursos económicos de las empresas públicas y privadas.

El carácter operativo de las Opciones Prácticas en el proceso de la formación; debe tener correlación directa entre el SABER (ciencia – principios) y el HACER (técnica – procesos) ; que se constituye en el principio fundamental del SABER HACER.

Pero el “ buen saber” debe descansar en una planificación certera, precisa y completa; en donde se establezca los objetivos operacionales, que debe delimitar el alcance de quienes durante el proceso de interaprendizaje

Estudios de las Opciones Prácticas; es saber que preguntas ofrece el proceso educativo, como una visión y ubicación futura del alumno; por tanto estas deben ser motivantes, prácticas y que permitan establecer un proceso cooperativo de aprendizaje: es decir, debe estar dentro de una instrucción programada; y no caer en la asignatura de relleno; de pérdida de tiempo, de llenado de horarios o que es más difícil en el membrete “de que son Opciones Prácticas nomás”.

En los actuales momentos, no se toma en conciencia crítica la importancia d}que tiene las opciones prácticas; mucho el haber penetrado dentro del verdadero currículo educativo, incluso los mismos maestros no le dan una importancia que tienen; cuyas causas pueden ser:

a) La difícil asimilación de las Opciones Prácticas; como cimiento de la especialización y profesión.

b) La natural inercia del sistema educativo vigente frente a un cambio en profundidad.

c) La intensa interrelación de las asignaturas, llamadas básicas.

No obstante, las Opciones Prácticas, acreditan su valor y presencia bajo el gusto y motivación demostrada por los estudiantes; pues, estos no son los verdaderos evaluadores del proceso de las Opciones; sin embargo de lo cual, en páginas anteriores dijimos que estas deben ser rotativas, a fin de que el alumno experimente, guste y aprenda.

La situación de aprendizaje, debe tener un enfoque sintético, es decir, que todas las asignaturas deben ser parte del todo integral; en donde unos son influidos y que a su vez influyen a los demás.

Este punto de vista exige contemplar entre el problema educativo con su aspecto interdisciplinario, científico, psicológico, sociológicos y fisiológicos; en donde los recursos deben tener parte fundamental del proceso y sobre todo deben estar de acuerdo a las innovaciones de la era moderna.

Las opciones prácticas dentro del proceso de formación, deben tener sus partes fundamentales:

1. LA ESTRUCTURA.-Es el ordenamiento físico y conceptual del sistema.
2. LOS PROCESOS.- Son los elementos de acción o la modificación a lo largo del tiempo en los aspectos de aprendizaje, de intereses y actitudes.
3. LAS ENTRADAS.- Son elementos que entran al sistema para ser transformados o para ayudar a transformar el proceso educativo y de selección.
4. LAS SALIDAS.-Viene hacer los productos del sistema que se traducen en el logro (selección de la especialización) dentro de los objetivos previstos.
5. EL AMBIENTE.- Esta dado por el aula, que debe ser el mejor sitio de aprendizaje y no una causal.
6. LA RETROALIMENTACIÓN.-Esta debe la información de retorno que rvesive el sistema; de ella depende la existencia de las Opciones Prácticas; conjugadas con los principios básicos de su implementación.



El enfoque sistemático que debe tener las Opciones Prácticas; ha seleccionado las especialidades, es decir la intervención de un esfuerzo multidisciplinario.

POSICIÓN PSICO- PEDAGÓGICA.

Es un hecho innegable que en la actualidad a la educación se le considere una importancia prioritaria, a tal punto que todos los planes de desarrollo de los diferentes países privilegiados su tratamiento ya que la formación de recursos humanos que mas tarde constituirán los cuadros técnicos y políticos que liderarán los procesos de crecimiento social, técnicos y científicos.

Pero es en el aula donde se debe dar la práctica de las diferentes concepciones teóricas y consecuentemente el tratamiento específico con los educandos; de ahí la importancia que los maestros manejan las herramientas metodológicas más adecuadas, oportunas y pertinentes para lograr atender la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje.

El cultivo de los intereses en el discente tiene que ser multilateral y armónico, ello nos dará una educación completa; por lo tanto, para conseguir se debe practicar una enseñanza aprendizaje que provoque una viva participación afectiva y que o fresca al mismo tiempo una rica variedad de motivos aptos para toda clase de desarrollo.

La posición Psico- pedagógica, durante el desarrollo del programa de las opciones prácticas, es menester que el estudiante no sea considerado objeto del proceso; sino el sujeto en donde se desarrolla el proceso, su participación sea activa, persistente, mediante: consultas bibliográficas, exponiendo, haciendo, utilizando instrumentos, aparatos, carteles, realizando experimentos y trabajos prácticos en los aspectos que sean posibles y utilizando todo aquello que permite fijar el conocimiento y alcanzar una mejor comprensión por parte del estudiante de la opción práctica tratada.

La práctica docente y profesional nos invita a la reflexión y aun riguroso análisis de nuestro que hacer educativo; de futuro con el propósito de orientar esta profesión con categoría científica.

De ahí que, en un acto urgente y emergente se orienta la acción educativa de las Opciones Prácticas; con el fin de contribuir al proceso de cambio, que todos hor reclamamos y necesitamos.

La tarea esencial de la enseñanza – aprendizaje de las Opciones Prácticas; no se deben limitar a las simples directrices, propuestas de trabajo y acciones grupales, sino a la creación de un espacio de construcción y reflexión que permita orientar y formar un nuevo ser; Esta virtud debe ser un compromiso de profesores, alumnos, autoridades padres de familia y sociedad,

CONCLUSIONES.

Del análisis de los resultados, se obtiene las siguientes conclusiones.

- 1. Las Opciones Prácticas de Comercio y Administración tienen importancia en el currículum del plantel y a su vez según el criterio de las muestras son positivas e influyen en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.*
- 2. Las Opciones Prácticas por ser asignaturas teórico-prácticas; si influyen en la orientación que tiene el estudiante en la especialidad que en futuro escogerán, por tanto estos son el sustento de la proyección vocacional y profesional que tendrá los estudiantes..*
- 3. Las Opciones Prácticas, según el criterio de los grupos encuestados deben ser de carácter permanente y rotativos, con el fin de favorecer el desarrollo integral del estudiante.*
- 4. Las opciones prácticas se adecuan a las necesidades del establecimiento educativo y responden a las expectativas de los estudiantes.*
- 5. El desarrollo de las opciones prácticas sirven de un proceso de acercamiento hacia la especialidad y el contexto real del alumno.*

RECOMENDACIONES.

1. *Sistematizar los contenidos de las opciones prácticas de comercio y administración con el fin de dar a éstas una secuencia lógica y psicológica de acuerdo a la madurez intelectual de los alumnos(as) respondan a las necesidades y expectativas de las mismas.*
2. *Dar tratamiento a través del DOBE sobre el rendimiento académico de los alumnos, por medio de un proyecto que mantenga un seguimiento serio y continuo durante los dos primeros años, primero y segundo trimestre del tercer curso, así dar un criterio técnico y científico sobre la vocación de los(las) alumnos.*
3. *El DOBE de las 7 instituciones investigadas deben acogerse a un curso de capacitación sobre metodología e investigación científica para que mediante un proyecto vocacional, oriente, asesore e informe a las juntas de curso.*
4. *Incrementar la carga horaria en las Opciones Prácticas; dándole así la importancia que está tiene, como las asignaturas que ayudan en el crecimiento personal y vocacional del alumno(a).*
5. *Proponer la aplicación de un método activo de aprendizaje en donde se ponga en juego la participación física y mental del alumno en beneficio de sus habilidades, destrezas y de su pensamiento crítico reflexivo.*

BIBLIOGRAFÍA:

- ABRIL, Freire Mario.- *Técnicas para Estudiar y Aprender.- Edicentro.- Primera Edición.- Riobamba-Ecuador.- 1998.*
- FRAGA y CORTIJO.- *Metodología de la Investigación.- 1994.*
- ULLOA, Francisco.- *Guía para la Investigación Científica.- UTC.- 1998.*

CITADA

- JARAMILLO, Amulfo.- *Mecanografía Profesional para el Ciclo Básico.- Editorial Copyright.- Guayaquil-Ecuador.- 1997*
- MEC.- *Planes y Programas de Estudio del Ciclo Básico y Diversificado.- Nivel Medio.- 1995.*
- MURILLO, M y GONZÁLEZ, Juan.- *Apuntes de la Administración Moderna.- Impreso en la Facultad de Administración.- Universidad Estatal de Guayaquil.- Ecuador.- 1983.*
- VÁSCONEZ, Econ. J.V.- *Introducción a la Contabilidad.- Editorial Carvajal S.A.- Colombia.- 1998*

CONSULTADA

- ANDUJAR, María D. y IGLESIAS, José L.- *Mecanografía al Día.- A Regents Publication.- 1997.*
- BRAVO Valdivieso, Mercedes.- *Contabilidad General.- Facultad de Ciencias Administrativas.- U.C.E.- Primera Edición.- 1998.*
- CODERA, Martín, José María.- *Diccionario de Contabilidad.- ED. Pirámide S.A.- Madrid.*
- GREGG Robert, John. - *Taquigrafía Gregg Simplificada.- Ed. McGraw-Hill.- Bogotá-Colombia.- 1976.*
- LEY Reformatoria a la Ley de Régimen Tributario Interno.- 1999
- OROZCO Cadena, José.- *Contabilidad General.- Teoría y Práctica Aplicada a la Legislación Nacional.- ED. productora de Publicaciones.- Quito-Ecuador.*
- SARMIENTO, R., Econ. Rubén *Contabilidad General.- Tercera Edición.- Quito-Ecuador.- 1998*
- ZAPATA S. Pedro.- *Contabilidad General.- Edición Biblioteca Contable Ecuatoriana.- Quito-Ecuador.*



Anexos

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE
ENCUESTA PARA MAESTROS

INTRODUCCIÓN

En calidad de estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos permitimos solicitar a Usted su colaboración, respondiendo a las preguntas del cuestionario, las mismas que contribuirán con el objeto de realizar una investigación de campo sobre la incidencia del "Estudio de las Opciones Prácticas de Comercio y Administración y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas y orientación vocacional de los estudiantes del Ciclo Básico del los Colegios de la Ciudad de Latacunga", para sacar un diagnostico de la realidad personal del Alumno y su proyección profesional.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Plantel: Fecha:
Curso: Paralelo:

CUESTIONARIO

1.- Según su criterio las Opciones Prácticas deben ser parte del currículo Institucional.

SI () NO ()

2.- Cree Usted que la procedencia del alumno (a) influye en el desarrollo de habilidades y destrezas.-

SI () NO ()

3.- Las asignaturas de comercio y Administración como parte de las opciones Prácticas influyen en la orientación vocacional de lo(a)s alumnos.

SI () NO ()

4.- Según su criterio las opciones prácticas deben ser:

Optativas.....()

Obligatorias.....()

5.- Cuál es la actitud de lo(a)s alumno(a)s dentro de las clases de comercio y administración (Opción Práctica)

Indiferencia()

Expectativa.....()

Ninguna()

6.- Dentro del proceso académico curricular, que importancia les da a las opciones prácticas.

Mucha()

Poca()

Ninguna()

7.- Según su criterio la elección de la especialidad de lo(a)s alumno(a)s está en función de

Sugerencia de Padres y /o familiares()

En función del mercado de trabajo()

Desarrollo de habilidades y destrezas()

Buen rendimiento de las materias afines a la opciones prácticas ()

8.- Las opciones prácticas sirven para .

Distencionar al alumno()

Para llenar la carga horaria del maestro ... ()

Desarrollar habilidades y destrezas()

Para conocerse a si mismo()

9.-Las opciones Practicas de Comercio y administración por su contenido sirve para.

Solucionar Problemas Cotidianos()

Para madurar como persona()

Enseñarle algo práctico y útil al alumno()

10.- Enumere el tipo de habilidades y destrezas que se pueden desarrollar a través de las opciones prácticas de Comercio y administración.

.....

.....

.....

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVASHUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCIÓN

En calidad de estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos permitimos solicitar a Usted su colaboración, respondiendo a las preguntas del cuestionario, las mismas que contribuirán con el objeto de realizar una investigación de campo sobre la incidencia del "Estudio de las Opciones Practicas de Comercio y Administración y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas y orientación vocacional de los estudiantes del Ciclo Básico del los Colegios de la Ciudad de Latacunga", para sacar un diagnostico de la realidad personal del Alumno y su proyección profesional.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Plantel: Fecha:
Curso: Paralelo:

CUESTIONARIO

1.- Las opciones prácticas de comercio y administración le ayudan a crecer como persona a su hijo(a).

SI() NO()

2.-Según su criterio las opciones prácticas en comercio y administración son

Expositivas()
Prácticas()
Ninguna()

3.- Según su criterio las opciones prácticas deben ser:

Permanentes()
Rotativas()
Ninguna()

4.- que importancia le da su hijo(a) a las opciones prácticas de comercio y administración

Mucha()
Poca()
Ninguna()

5.- Cree Usted que las opciones Prácticas inciden en la elección de la especialidad de su hijo(a)

SI() NO()

Porqué

6.- Las opciones Prácticas de Comercio y Administración sirven para:

Llenar la carga horaria del maestro()

Para relajamiento y distracción de los alumnos()

Para desarrollar habilidades y destrezas de los alumnos()

7.- Cuando elija la especialidad de su hijo(a) debe estar en función de:

Criterio de los Padres()

Por perspectiva económica()

Por mercado de trabajo()

Por influencia de terceros()

8.- De acuerdo a su apreciación que tipos de habilidades y destrezas a desarrollado su hijo(a) a través del estudio de las opciones prácticas de Comercio y Administración.

.....
.....
.....

9.- Cree Usted que las opciones prácticas de Comercio y Administración incide en el desarrollo de habilidades y destrezas de su hijo(a).

SI() NO()

Porqué

10.- Según su criterio se debe implementar las horas clase de las opciones prácticas en el Plantel.

SI() NO()

Porqué

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

ENCUESTA PARA ALUMNO(A)S

INTRODUCCIÓN

En calidad de estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos permitimos solicitar a Usted su colaboración, respondiendo a las preguntas del cuestionario, las mismas que contribuirán con el objeto de realizar una investigación de campo sobre la incidencia del "Estudio de las Opciones Prácticas de Comercio y Administración y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas y orientación vocacional de los estudiantes del Ciclo Básico del los Colegios de la Ciudad de Latacunga", para sacar un diagnóstico de la realidad personal del Alumno y su proyección profesional.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Plantel: Fecha:
Curso: Paralelo:

CUESTIONARIO

1.- Le agrada a Usted las opciones de Comercio y Administración.

SI() NO()

2.- Cree Usted que las opciones prácticas han incidido en el desarrollo de sus habilidades y destrezas

SI() NO()

3.- Para escoger la especialidad en el ciclo diversificado lo hará porque:

Le insinúan sus padres ()

Por perspectivas de ocupación de mercado ()

Porque le gusta las materias de especialización()

Porque esta de acuerdo con sus habilidades()

4.- Las opciones prácticas de Comercio y Administración crean en Usted una actitud de :

Quemeimportismo()

Expectativa()

Angustia()

Ninguna()

5.- El maestro de las opciones prácticas de Comercio y Administración desarrolla sus clases con :

Motivación()

Indiferencia()

Ninguna()

6.- Las clases de opciones prácticas de Comercio y Administración son:

Teóricas()

Prácticas()

Teórico Prácticas()

7.- Le gustaría tener más horas de clase de opciones prácticas de Comercio y Administración

SI() NO()

8.- Las opciones prácticas de Comercio y Administración cree que influenciarán en Usted para la elección de la especialidad.

SI() NO()

9.- Las Opciones Prácticas de Comercio y Administración, según su criterio le sirven para:

Para su distracción()

Para conocerse a si mismo()

Para demostrar sus capacidades y destrezas..()

Ninguna()

10.- Los contenidos de Opciones Prácticas recibidos por Usted son:

Útiles a la solución de sus Problemas()

No aplicables a la realidad()

Para orientar a su especialidad y/o profesión()

11.- El rendimiento académico en las opciones prácticas obtenidos por Ustedes:

Muy Bueno()

Bueno()

Regular()

Gracias por su colaboración

INDICE.

COTENIDOS	PÁG.
1. CAPÍTULO I	
1.1. LAS OPCIONES PRÁCTICAS.	
1.1.1. Generalidades	1
1.1.2 Importancia.	6
1.2. LA CONTABILIDAD	
1.2.1 Concepto	15
1.2.2 Importancia del Estudio.	18
1.2.3 Postulados Básicos de la Contabilidad.	19
1.2.4 Campos de Aplicación.	21
1.2.5 Destrezas y habilidades que se desarrollan en Contabilidad	23
1.3. MECANOGRAFÍA	
1.3.1. Concepto de Mecanografía.	27
1.3.2. Importancia.	28
1.3.3. Desarrollo de habilidades y destrezas en la mecanografía.	30
1.4. TAQUIGRAFIA	
1.4.1. Concepto de taquigrafía	31
1.4.2 Importancia	31
1.4.3 Aplicaciones prácticas	33
1.4.4. Destrezas y habilidades que desarrollan en la taquigrafía	33



1.5. CONTENIDOS DE LAS OPCIONES PRÁCTICAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

1.5.1.Octavo Año de Educación Básica	35
1.5.2.Noveno Año de Educación Básica	36

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	38
-----------------------------------	-----------

CAPITULO III

PROPUESTA:

3.1. Justificación	86
3.2. Fundamentación	87
3.3. Objetivos	88
3.4. Metodología	88
3.5 La Creatividad	89
3.5.1 Desarrollo de Habilidades y Destrezas	91
3.6 Método Activo de Aprendizaje	93
3.6.1 Recomendaciones Metodológicas.	96
3.6.2 Plan de Clases.	98
3.6.2.1 Estrategias	99
3.6.2.2.Metas	100
3.7 La Orientaciones Vocacional	100
3.7.1 Importancia de la Orientación en la Elección y	101

Selección de las Opciones Practicas

KARINA, JENNY, GLADIS



3.7.2 <i>Objetivos de la Orientación</i>	102
3.7.3 <i>Aspecto Legal.</i>	104
3.8 <i>Rol del Docente</i>	104
3.9 <i>Rol del Estudiante</i>	106
3.9.1 <i>La Opción Practica y el Proceso de formulación .</i>	107
CONCLUSIONES	113
RECOMENDACIONES	114
BIBLIOGRAFÍA	115
ANEXOS.	117

