



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“LA DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
Y APRENDIZAJE”**

**Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

**Autor:**

OVIEDO MOREIRA, Jessica Mercedes

**Tutor:**

PhD. Milton Fabian Herrera Herrera

Pujilí – Ecuador

Marzo, 2022

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **JESSICA MERCEDES OVIEDO MOREIRA**, declaro ser la autora del proyecto de investigación; “**LA DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**” siendo el PhD. Milton Fabian Herrera Herrera tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación es de mi exclusiva responsabilidad.



.....  
Oviedo Moreira Jessica Mercedes

**CI:** 1727007070

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: "**LA DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**" de la postulante **JESSICA MERCEDES OVIEDO MOREIRA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, marzo, 2022



.....

**TUTOR**

PhD. Milton Fabian Herrera Herrera

CI: 0501542542

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí ; por cuanto, la postulante: **JESSICA MERCEDES OVIEDO MOREIRA** con el título de Proyecto de Investigación: "**LA DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**", ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometida al acto de Sustentación del proyecto.

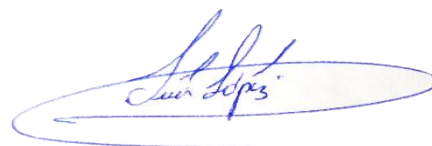
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, marzo, 2022

Para constancia firman:



.....  
PhD. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana  
C.I. 0501401145  
**Lector 1**



.....  
PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez  
C.I. 1802829430  
**Lector 2**



.....  
Ing. Mg.C Oscar Alejandro Guaypatin Pico  
C.I. 1802829430  
**Lector 3**

## **DEDICATORIA**

*Dedico el presente trabajo investigativo realizado con mucho cariño, a mi amado esposo Pablo Catota quien siempre me brindó su apoyo incondicional motivándome a luchar por mi título universitario, a mis hermosos hijos Maykel, Marley y Edguitar quienes con su sola existencia han sido mi fuerza e inspiración en este largo caminar. A mi madre Laura Moreira por su amor y ejemplo de lucha constante. Y a mis queridos hermanos Verónica, Antonio y Josué por estar orgullosos de mis logros.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por regalarme la vida, salud y mi hermoso hogar, demostrándome que su tiempo es perfecto. A mi esposo por su apoyo incondicional y por creer en mí, impulsándome siempre a ser mejor, a mis hijitos por su comprensión en mis largas jornadas de clases y deberes. A mi madre y hermanos por tener las mejores palabras de aliento para mí. A mis apreciados docentes quienes supieron impartir todos sus conocimientos con mucho esfuerzo, paciencia y dedicación. Por último, mi distinguida alma mater “Universidad Técnica de Cotopaxi” por abrirme las puertas a un mundo maravilloso lleno de aprendizajes.*

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## ESTENSIÓN PUJILÍ

**Título:** “La dimensión social en el proceso de enseñanza aprendizaje”

**AUTORA:**

Jessica Mercedes Oviedo Moreira

### RESUMEN

La educación es uno de los factores que más influye en el progreso de la sociedad, razón por la que es indispensable que el proceso de enseñanza aprendizaje se centre en el estudiante y las diferentes realidades que atraviesa, considerando así la situación geográfica, el tipo de vivienda, el nivel de instrucción de los padres, entre otros elementos que afectan al desarrollo biológico, psicológico y educativo del niño. Los estudiantes de la Unidad Educativa “Feliz Valencia” reflejan varias necesidades como falta de servicios básicos, ausencia de una figura paterna, bajo nivel económico, sus padres no tienen un sueldo digno debido a la falta de instrucción académica, entre otros problemas que son parte de la dimensión social y que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo de la investigación fue determinar los elementos de la dimensión social en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la historia de vida para el mejoramiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Félix Valencia”. La metodología que se utilizó, se rige a la investigación cualitativa la cual permite interpretar el contexto socio educativo, mediante el trabajo de campo, el cual permite a los investigadores relacionarse e interactuar directamente con los actores de la comunidad educativa, en la que se recolecta la información a través de instrumentos de guías de entrevista previamente validadas. Asimismo, se aplicó la narración biográfica para la construcción de una historia de vida, ésta permite reflexionar acerca de la dimensión social en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que los estudiantes se sientan más seguros y respaldados por sus docentes, ya que ellos comprenderán los efectos que provoca en los niños su condición socioeconómica, de esta forma se podrá mejorar la calidad educativa. El presente proyecto está direccionado en sensibilizar a los docentes sobre los efectos que causan en el proceso de enseñanza aprendizaje los elementos que componen la dimensión social, tales como el nivel de instrucción de sus padres, su ocupación, lugar de trabajo, los servicios básicos que poseen los estudiantes. Así también, priorizar las diferencias individuales de los estudiantes para comprender su entorno social y familiar.

**Palabras claves:** educación, desarrollo biológico, comunidad educativa, enseñanza, aprendizaje.

**COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**  
**PUJILÍ EXTENSION**

**TITLE: The social dimension in the teaching-learning process.**

**AUTHOR:**

Jessica Mercedes Oviedo Moreira

**ABSTRACT**

Education is one of the factors that most influences the progress of society. For that reason, it is essential that the teaching-learning process to be focused on the student and on the different realities that he or she goes through, thus considering the geographical situation, the type of house, the educational level of the parents, among other elements that directly affect the biological, psychological and educational development of the child. The students of the "Félix Valencia" Educational Unit reflect several needs such as lack of basic services, absence of a father figure, low economic level, their parents don't have a living wage due to the deficit of academic instruction, among other problems that are part of the social dimension and affect the teaching-learning process. The objective of the following research was to determine the elements of the social dimension in the teaching-learning process through the life history in order to reach the academic improvement of the students of the "Félix Valencia" Educational Unit. The methodology used is based on qualitative research that allows interpreting the socio-educational context throughout field work, which grant researchers to relate and interact directly with the actors of the educational community, which collects information through previously validated interview guide instruments. In addition, biographical narration was applied for the construction of a life history. This lets reflecting on the social dimension in the teaching-learning process so that students feel more confident and supported by their teachers because they will understand the effects of their socioeconomic condition on the children. In this way, it will be possible to improve the quality of education. This project is aimed at sensitizing teachers to the effects on the teaching-learning process of the elements that make up the social dimension, such as the level of education of their parents, their occupation, place of work and the basic services that students have. Also, to prioritize the individual differences of students in order to understand their social and family environment.

**Keywords:** education, biological development, educational community, teaching, learning

## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en forma legal CERTIFICO que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del artículo cuyo título versa: **"LA DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE,"**, presentado por: **Jessica Mercedes Oviedo Moreira**, estudiante de la Carrera de: **Educación Básica** perteneciente a la Extensión Pajili, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 22 febrero del 2022

Atentamente,



CENTRO  
DE IDIOMAS

Mg. Marco Paúl Beltrán Semblantes

**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**

**CI: 0502666514**



## ÍNDICE

<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	ii
<b>AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b> .....	1
<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	2
<b>3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO</b> .....	3
<b>4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	3
Contextualización del problema.....	3
Delimitación del problema .....	6
La inmersión en el contexto .....	6
Formulación del problema .....	7
<b>5. OBJETIVOS</b> .....	7
Objetivo General .....	7
Objetivos Específicos .....	7
<b>6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS</b> .....	7
<b>7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA</b> .....	9
Enfoque .....	12
<b>BASES TEÓRICAS</b> .....	14
Dimensión social.....	14
La educación como un derecho para todos .....	14
El acceso a la educación .....	15
La dimensión social en educación .....	17
Indicadores de la dimensión social de la educación .....	18
Situación geográfica .....	18
Tipos de familia .....	18
Tipo de vivienda.....	20
Situación laboral.....	22
Nivel de instrucción de los padres.....	22

Migración.....	22
Presencia de servicios básicos: luz, agua, alcantarillado e internet.....	23
Proceso de enseñanza aprendizaje .....	24
Enseñanza.....	25
Aprendizaje.....	27
Estrategias de aprendizaje .....	29
El rol del docente.....	30
El estudiante como sujeto biopsicosocial .....	31
<b>8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS.....</b>	<b>32</b>
<b>9. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>33</b>
Investigación cualitativa .....	33
Diseño Narrativo.....	34
Técnica De Instrumentos.....	35
<b>10. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
<b>11. REFLEXIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>12. IMPACTO .....</b>	<b>57</b>
<b>13. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>58</b>
<b>14. PROPUESTA .....</b>	<b>59</b>
<b>15. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>78</b>
<b>16. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>84</b>
<b>17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>85</b>
<b>18. ANEXOS .....</b>	<b>88</b>
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.....	88
Anexo 2.- Instrumentos vacíos .....	91
Anexo 3.- Instrumentos llenos .....	97
Anexo 4.- Matriz de procesamiento de la información .....	102
Anexo 5.- Hojas de vida .....	118

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición de la enseñanza según autores .....	25
Tabla 2 Definición de aprendizaje según autores .....	27
Tabla 3 Definición de estrategias de aprendizaje según autores .....	29

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL.

**Título del Proyecto:** La Dimensión Social en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

**Fecha de inicio:** Agosto 2021.

**Fecha de finalización:** Marzo 2022.

**Lugar de ejecución:**

El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Félix Valencia” de la parroquia Joseguango Bajo, del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, zona 3.

**Unidad Académica que auspicia.**

Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Educación Básica.

**Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de la Carrera –Enseñanza y Aprendizaje Estratégico.

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:** PhD. Milton Fabian Herrera Herrera

**Investigadora:**

**Nombre:** Oviedo Moreira Jessica Mercedes

**C.I.** 1727007070

**Teléfono:** 0978951113

**Correo:** jessica.oviedo7070@utc.edu.ec

**Área de Conocimiento:** Educación.

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Educación y Sociedad.

Ecología del desarrollo humano y aprendizaje.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto está direccionado en sensibilizar a los docentes sobre los efectos que causan en el proceso de enseñanza aprendizaje los elementos que componen la dimensión social, tales como el nivel de instrucción de sus padres, su ocupación y los servicios básicos que poseen los estudiantes. Así también, priorizar las diferencias individuales de los estudiantes para comprender su entorno social y familiar.

Entonces, es necesario que el docente planifique actividades y estrategias metodológicas que se adapten a las particularidades de sus estudiantes. Millagon, I (2019) “Las diferencias individuales son importantes porque están asociadas a necesidades particulares de los estudiantes, además tienen relación con la forma de ser de cada persona. Y, en un ámbito educativo, están asociadas, generalmente, con la forma particular de aprender de cada alumno” (p.7). Frente a lo citado, se entiende que es importante enseñar y educar comprendiendo que todos los estudiantes son distintos y singulares. Y que es precisamente esta singularidad la que permite que cada uno aprenda a su ritmo.

Además, el docente debe ser un apoyo para los estudiantes, así lo afirma Freire, P (2016) “El docente es constructivista, su papel es ser guía, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades” (p.60). Por lo tanto, es el educador quien está encargado de brindar información y desarrollar explicaciones de los diferentes temas para que los estudiantes la asimilen a su manera.

Es evidente que los problemas de índole social constituyen un problema que escapa a las posibilidades de resolución por parte del docente. Por lo tanto, sus funciones deben ser de vigilancia, apoyo y comprensión a las diferentes necesidades que atraviesa en el entorno que se desarrolla el estudiante.

Es así, que es de gran trascendencia que el docente conozca las realidades sociales que vive el estudiante para que de esta forma comprenda los diferentes problemas que reflejan y pueda brindar mayor énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que enfrentan inconvenientes en sus familias y entorno.

### 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios de este proyecto son los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Félix Valencia”.

De tal forma, se podrá ayudar a superar los problemas escolares de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico debido a las diferentes carencias que tiene en el entorno en el que se desarrollan. Por ende, se desea solucionar el siguiente problema: ¿Cómo influye la dimensión social en el proceso de enseñanza aprendizaje?

### 4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### *Contextualización del problema*

La educación es uno de los factores que más influye en el progreso de la sociedad, razón por la que es indispensable que el proceso de enseñanza aprendizaje se centre en el estudiante y las diferentes realidades que atraviesa, considerando así la situación geográfica, el tipo de vivienda, el nivel de instrucción de los padres, entre otros elementos que afectan al desarrollo biológico, psicológico y educativo del niño.

En este sentido, el nivel de instrucción que tiene la población es un factor que afecta directamente a la educación, ya que de esto depende el apoyo que brindan los padres a sus hijos. Es así que la UNESCO (2006) afirma que “De las más de 630 millones de personas que viven en América Latina unos 32 millones son analfabetas”. Es decir que existe una gran cantidad de estudiantes que no puede recibir la ayuda de sus padres a la hora de realizar sus tareas debido a su nivel de instrucción, lo que provoca que tengan menos oportunidades de apoyo en las actividades académicas.

Esta falta de oportunidades laborales ha incrementado notablemente con la llegada de la pandemia provocada por el COVID-19, así lo afirma la Organización Internacional del Trabajo, OIT (2020) en su informe regional anual sobre el empleo "El Panorama Laboral 2020 registra un fuerte aumento en la tasa de desocupación que subiría hasta 2,5 puntos porcentuales en comparación con el año anterior, pasando de 8,1% a 10,6%" (p.2). Entonces, la carencia de ingresos económicos por falta de actividades laborales de los padres no permite atender a todas las necesidades de sus hijos como alimentación o salud, en consecuencia, su participación en clase se ve afectada.

Otro aspecto relevante es la migración, que también influye en el proceso del rendimiento académico, ya que los padres migran dejando a sus hijos. Frente a ello la UNESCO (2019) menciona “El panorama migratorio en América Latina y el Caribe ha cambiado rápidamente en la última década. Entre 2010 y 2019, el número de inmigrantes en la región aumentó en un 66%, mientras que el número de emigrantes aumentó un 26%.”. Entonces, se sobre entiende que son varios los niños que sufren el abandono de sus padres, por lo tanto, quedan expuestos a un sin número de problemas que les ocasiona la falta de los mismos, reflejándolo en su desarrollo académico.

Asimismo, la falta de fuentes de ingreso no les permite brindar a sus hijos viviendas dignas. Según datos de la Comisión Económica para América Latina y Caribe, CEPAL (2009) “Un 37% de las viviendas de familias latinoamericanas son inadecuadas para su uso. De éstas, sólo un 21% puede hacerse habitable mediante ciertas renovaciones”. En tal sentido, esta carencia afecta a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje debido a que no duermen lo necesario o en un lugar adecuado, además, están más expuestos a sufrir enfermedades.

Por otra parte, no todos los estudiantes poseen los servicios básicos necesarios para su desarrollo. Frente a ello, CEPAL (2019) señala “La disponibilidad de servicios en las viviendas, en áreas urbanas y rurales es de agua por tubería el 86,5%, alumbrado eléctrico 95,1% y sistema de eliminación de excretas 62,4%”. En efecto, los educandos no disponen de los elementos necesarios para vivir con un estándar de calidad de vida adecuado en sus hogares.

En Ecuador no muchas personas tienen la posibilidad de estudiar una profesión. Así lo señala el INEC (2014) “El nivel de instrucción de la población ecuatoriana es del 6,7% ninguno, 41,4% primaria, 33,8% secundaria y solo el 18,0% secundaria”. Por consiguiente, los padres de familia no pueden brindar la ayuda pedagógica que requieren los estudiantes a la hora de realizar sus tareas.

Por otro lado, la falta de una vivienda también se suma a las carencias de los estudiantes. INEC (2014) indica “El porcentaje del tipo de vivienda de los ecuatorianos es: Arrendada 19%; Propia 63,4%, Otro 17,5%”. En este sentido, no todos los niños tienen la posibilidad de crecer en una casa propia, lo que implica que en muchas ocasiones cambien con frecuencia de barrio, en busca de un arriendo acorde a las posibilidades de sus padres.

Otro aspecto importante es la conformación del hogar. El INEC (2017) señala que “En Ecuador existen familias Nuclear con papá y mamá 50,2%; Nuclear sin papá 10,5%; Nuclear sin mamá 0,9%; Ampliada con papá y mamá 17,7%; Ampliada sin papá 5,9%; Ampliada sin mamá 1,7%; Familia reconstituida 5,0%; Vive con familiares u otras personas 7,4%. Estas cifras reflejan que existen estudiantes que no cuentan con el apoyo de padre y madre en su vida cotidiana, lo que imposibilita que el estudiante alcance los aprendizajes que enseñan en la escuela debido a la falta que significa para el niño la ausencia de cualquiera de sus progenitores.

En otro orden, la nutrición de los estudiantes es un elemento fundamental para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, ya que de este factor dependen la memoria, concentración e interés que el estudiante preste a la hora de su clase. UNICEF Ecuador (2014) menciona que “En Ecuador, 1 de cada 4 niños y niñas menores de 5 años sufre desnutrición crónica. La situación es más grave para la niñez indígena: 1 de cada 2 niños la padece y 4 de cada 10 presentan anemia”. Estas cifras reflejan que los estudiantes sufren problemas de alimentación desde cortas edades razón por la que se ven expuestos a sufrir graves enfermedades que en muchos casos interrumpen su proceso académico.

Todos estos aspectos que se vive en el país, son una realidad que afecta directamente a la educación, pues los niños y niñas tienen menos posibilidades de aprender y sus padres sienten la impotencia al no poder ayudar a sus hijos. Por esta razón en Ecuador existe varias zonas en las que no se alcanza una vida digna y sin embargo las familias que más índice de pobreza tienen, son las que más números de hijos poseen, lo que conlleva a que las adolescentes sean también madres a cortas edades, desertando de sus estudios y generando más pobreza.

En la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi los estudiantes atraviesan varios problemas que derivan de los factores ya mencionados, pues el nivel de instrucción de sus padres no les permite alcanzar un trabajo bien remunerado, razón por la que trabajan en florícolas y fincas en las que sufren explotación laboral y no reciben un salario justo.

En la Unidad Educativa “Feliz Valencia” ubicada en la parroquia de Joseguango bajo del cantón de Latacunga perteneciente a la provincia de Cotopaxi, se evidencia varios aspectos relacionados con la dimensión social, los cuales afectan el proceso pedagógico de los niños.

En este sentido, se observa que los niños llegan atrasados a clases, debido a las largas distancias que tienen que recorrer ya sea caminando o en auto para llegar a la escuela. dichos inconvenientes se ven reflejados en el aspecto físico y psicológico de los estudiantes.

Otro problema que se evidencia en esta unidad educativa es que los estudiantes no desayunan, debido a que sus padres salen a sus trabajos en horas de la madrugada y no hay una persona que pueda prepararle el desayuno. Esto afecta directamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los niños presentan falta de concentración, cansancio, dolores estomacales y cefalea.

A su vez la presentación de los estudiantes no es la adecuada ya que en varias ocasiones llegan con los uniformes sucios, debido a la falta de tiempo que presentan sus padres por las largas jornadas de trabajo que realizan en fincas y florícolas aledañas a la institución de la parroquia Joseguango, Además, llegan sin peinarse y sin asearse por el mismo hecho de no contar con la presencia de un adulto. Es decir que la situación laboral y el horario de trabajo de los padres afectan en el aprendizaje de los niños.

Por lo señalado, el bajo nivel socioeconómico de la familia no permite contar con las condiciones necesarias de salud, alimentación, vivienda, transporte e inclusive los servicios básicos, a su vez impide alcanzar los logros de aprendizaje deseados. En tal virtud el docente juega un papel fundamental al momento de ser sensible a la realidad del estudiante y su entorno.

### ***Delimitación del problema***

Elementos de la dimensión social que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Félix Valencia” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Joseguango Bajo, durante el periodo lectivo 2021 – 2022.

### ***La inmersión en el contexto***

Las autoridades de la Unidad Educativa “Félix Valencia” brindaron todas las facilidades a los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para la realización de las prácticas preprofesionales, a su vez los docentes que laboran en dicho centro escolar han demostrado todo su apoyo y contingente para la recolección de información que se

requiere para llevar a cabo este trabajo investigativo, al igual que los estudiantes quienes del mismo modo demostraron amabilidad proporcionando su ayuda. En general el ambiente que se vive en la escuela es muy bueno, prevalece el respeto y la solidaridad.

### ***Formulación del problema***

¿Cómo influyen los elementos de la dimensión social en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Félix Valencia” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Joseguango Bajo, durante el periodo lectivo 2021 – 2022?

## **5. OBJETIVOS**

### ***Objetivo General***

Determinar los elementos de la dimensión social en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la historia de vida para el mejoramiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Félix Valencia”.

### ***Objetivos Específicos***

- Establecer los elementos conceptuales relacionados a la dimensión social en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar los elementos de la dimensión social en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Considerar los elementos sociales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de una historia de vida.

## **6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS**

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado a alcanzarse de la Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos. Medios de verificación</b>
<b>ETAPA PREPARATORIA</b>			

Establecer los elementos conceptuales relacionados a la dimensión social en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Revisión de fuentes bibliográficas sobre la influencia de la dimensión social en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Compilación de fuentes bibliográficas. Análisis de las fuentes bibliográficas.	Matriz de operacionalización de variables. Documento del Marco teórico
	Inmersión en el contexto para identificar los factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Identificación de los sujetos de la investigación.	
<b>ETAPA TRABAJO DE CAMPO</b>			
Analizar los elementos de la dimensión social en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Elaboración de los instrumentos de recolección de información: -Entrevistas al docente, estudiante y padres de familia.	Validación de los instrumentos de recolección de información.	Técnica: Entrevista a profundidad / Instrumento: Guía de entrevista. /  Instrumentos elaborados y validados.
	Aplicación los instrumentos de recolección de información (guía de observación; guía de entrevista).	Diagnóstico de los aspectos sociales.	Información recolectada.
	Procesamiento y sistematización de la información recolectada.	Descripción sistemática de la información recolectada.	Matrices de procesamiento de información.
<b>ETAPA ANALITICA</b>			
	Análisis e Interpretación de la información recolectada en las entrevistas/observaciones.	Discriminación acerca de la incidencia de los factores sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa "Feliz Valencia".	Argumentos acerca de la dimensión social en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

<b>ETAPA INFORMATIVA - PROPUESTA</b>			
Reflexionar acerca de la incidencia de los factores sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del relato de una historia de vida.	<p>Construcción de la historia vida mediante el relato acerca de la dimensión social en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Reflexión acerca de la dimensión social en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Análisis del relato</p> <p>Análisis argumentativo</p>	<p>historia de vida.</p> <p>Documento de la reflexión (hallazgo, argumento, sustento teórico).</p>
	Elaboración de instrumentos para la Validación de la historia de vida	Validación de la propuesta planteada.	Instrumentos para la validación: Escala de estimación.

## 7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### *Antecedentes*

El presente proyecto investigativo se enfoca en la influencia de la dimensión social en el proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la que se presenta diferentes trabajos nacionales e internacionales referentes al tema, mismos que aportan a la investigación.

Perdomo y Oyola (2015) realizaron la investigación, influencia del contexto social en el rendimiento académico, planteándose como objetivo analizar el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio se efectuó desde el enfoque etnográfico. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información fueron entrevistas y encuestas que se aplicaron a estudiantes y docentes. También se utilizó el estudio sociodemográfico de la población perteneciente a la Institución, los registros convivenciales y académicos y

los diarios de campo de los docentes (observación empírica). La investigación permitió concluir que los estudiantes del grado 7-1 poseen dificultades en su rendimiento académico y su conducta debido a las diferentes dinámicas familiares y sociales a las que pertenecen y las cuales influyen en sus resultados académicos. Es decir, este trabajo se enfoca en la incidencia de la dimensión social en el aprendizaje de los estudiantes, siendo así de vital apoyo para la presente investigación.

Del mismo modo, Gámez 2014 desarrolló el trabajo investigativo denominado la dimensión social: un proceso sinérgico en la interacción universidad-comunidad a través de la función de extensión, cuyo estudio tiene como objetivo identificar la dimensión social como un proceso sinérgico en la interacción universidad comunidad a través de la función de extensión. A tal efecto, se realizó una investigación documental con diseño bibliográfico, siguiendo procesos hermenéuticos. Como conclusión se precisó que la función de extensión contempla: el aprendizaje y su participación activa; respeto a la identidad de los individuos y a su realidad; una visión sistémica de la realidad y la participación efectiva de la universidad para propiciar los cambios sustentables y autogestionario. Por lo tanto, este trabajo aporta una visión de cambio enfocándose en las realidades sociales que vive cada individuo, razón por la que servirá de apoyo para la investigación a realizar.

En relación a la vulnerabilidad económica, social y cultural, mismos que son elementos de la dimensión social, Escobedo y Arteaga (2016) efectuaron una investigación, con el objetivo de caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los métodos de investigación social desde la mirada de los docentes y de los estudiantes; institución que está inserta en un contexto local y regional vulnerable, con estudiantes portadores de un bajo capital social, económico y cultural. Se utilizó una triangulación metodológica que combinó las distintas estrategias de recolección y de análisis de la información, cuantitativos y cualitativos, aplicando encuestas a docentes y estudiantes. Como resultado se obtuvo, que los docentes utilizan distintas estrategias para la enseñanza con el fin de solventar las carencias de origen social de los estudiantes, siendo valoradas positivamente por estos últimos. Es así que, esta investigación aporta con estrategias enfocadas en los problemas sociales que viven los estudiantes, mismas que servirán de ayuda para llevar a cabo el presente proyecto de investigación.

Así mismo, Aravena (2013) investigó sobre las concepciones de enseñanza y aprendizaje, que tuvo como objetivo explorar las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje. La investigación se desarrolló bajo una perspectiva metodológica fenomenográfica, siendo diseñada como un estudio mixto con predominancia del enfoque cualitativo. Se aplicaron dos cuestionarios para describir el enfoque de la docencia y la percepción del contexto de enseñanza en una muestra de 74 docentes de 4 universidades privadas chilenas. Posteriormente, las concepciones de enseñanza y aprendizaje fueron levantadas mediante entrevistas situadas en una submuestra de 7 docentes. En los resultados se aprecia que los docentes sostienen concepciones de distinto nivel de complejidad, que van desde un foco en el contenido y el docente, hacia un foco en el aprendizaje y el estudiante, las que pueden jerarquizarse inclusivamente. Además, se establecieron asociaciones entre las concepciones de enseñanza y aprendizaje, el enfoque de la docencia y la percepción del contexto de enseñanza para dos perfiles distintos de docentes de primer año. Por lo tanto, esta investigación brinda información valiosa sustentada en la importancia de crear perfiles docentes enfocados a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo Ke y Torres (2016) hicieron una investigación dirigida al proceso de enseñanza-aprendizaje y nivel de satisfacción de los estudiantes, cuyo propósito determinar la relación que existe entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el nivel de satisfacción de los estudiantes de la Escuela Profesional Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, con la proyección que los resultados puedan contribuir en la implementación de una política de mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje y satisfacer las expectativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. La metodología de la investigación pertenece a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, donde se ha utilizado dos instrumentos para recoger datos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el nivel de satisfacción, los que fueron antes de su uso validados y se estableció su confiabilidad. Como principal conclusión se determinó que existe una correlación moderada entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y el nivel de satisfacción de los estudiantes. En efecto, esta investigación aporta la implementación de mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje para satisfacer así las necesidades que presentan los estudiantes.

Por último, se considera el trabajo realizado por Fuentes, Bustingorry y Muñoz (2016), titulado Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales<sup>0</sup>, cuyo objetivo es estudiar e identificar elementos particulares que distinguen el proceso de enseñanza y aprendizaje de zonas rurales, con el fin de proporcionar nuevos antecedentes que permitan mejorar las políticas educativas y las formas de enseñanza., se utilizó el método de teoría fundamentada, Las personas que participaron de la investigación correspondieron a profesores, directores y jefes de unidades técnico-pedagógicas rurales, con una experiencia que fluctuaba entre 6 y 40 años. Para la recolección de datos, se elaboró un guion de entrevista, siguiendo la estructura propuesta por Patton (2002), que incluye preguntas de seis focos: comportamiento y experiencia, opinión y valores, sentimientos y emociones, conocimientos, aspectos sensoriales y demográficos. La investigación arroja como conclusión que, el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado con niños de escuelas rurales debe desarrollarse desde las características particulares del ambiente, porque el proceso de interacción dinámica aprendizaje-ambiente (*Feedback*) permite que los aprendizajes sean significativos, los que a su vez contribuyen a la valoración del territorio y de los elementos que interactúan en él, facilitando la construcción de aspectos sociales, ambientales y económicos que componen la identidad, fortaleciendo la pertenencia cultural. En este sentido, es de vital importancia tomar en cuenta la relevancia que tiene el ambiente de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que habitan en zonas rurales, recalcando que es distinto al de zonas urbanas.

### ***Enfoque***

El presente proyecto investigativo está enmarcado en las teorías sociológicas, ya que consiste en la vinculación de los procesos académicos con el entorno, con la finalidad de mejorarlos y comprenderlos desde una dimensión social. Es una perspectiva para el análisis del fenómeno educativo que utiliza los conceptos, metodologías y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. (Brigido, 2016, p. 9)

Es decir, que esta teoría permite entender que la dimensión social de la educación es de gran relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que influyen todos los factores sociales en el que se desarrolla un estudiante.

Por otro lado. Afirma Giddens (2000) que la labor de la sociología consiste en explicar la conexión entre lo que la sociedad hace de nosotros y lo que hacemos de nosotros mismos (p. 11). En términos generales, se puede decir que la integración de los principios de sociología a la educación permite que ésta sea mejor y más efectiva.

En otras palabras, la sociología estudia e investigan en forma científica a la sociedad humana. Es importante como disciplina, para conocer los fenómenos colectivos que se producen por la acción directa del ser humano en un contexto socio histórico determinado.

Además, este proyecto se apoya también en la teoría cognoscitiva, creada por Jean Piaget, que nos dice que el desarrollo no se establece con cambios físicos, sino con la maduración cognitiva. Se basa en los procesos mentales de pensamiento, sentimiento, aprendizaje, retención y otros. Tiene especial interés en la forma como el individuo percibe, interpreta, almacena y recupera información. Jean Piaget (1896-1980).

Esta teoría hace énfasis en que el aprendizaje no sólo se construye progresivamente siguiendo sus propias leyes, sino que además atravesando distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

Asimismo, se hace referencia a la teoría constructivista de Vigotsky que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.

Es decir, es de gran incidencia la realidad social del estudiante a la hora de construir su conocimiento, mismo que parte del descubrimiento, razón por la que es indispensable que el docente tome una posición activa siendo facilitador y permita así que el estudiante forme sus propios conceptos a través de procesos mentales de forma natural y espontánea.

La teoría del constructivismo entonces, busca que el docente ofrezca a los estudiantes una serie de herramientas para que ellos mismos construyan y definan sus propios aprendizajes. El objetivo es que puedan hacer frente a cualquier problema o situación que surja en el futuro.

## **BASES TEÓRICAS**

### ***Dimensión social***

Sorenson (2019), asegura que “La dimensión social de la educación se enfoca en las relaciones sociales entre individuos y en la capacidad que pueden desarrollar las personas durante sus estudios con el fin de que les sirva para el resto de sus vidas” (p.57). Es decir, las posibilidades educativas que tiene el ser humano se encuentran en su ámbito social y es a través de la sociabilización que éste consigue moldear su conducta. En consecuencia, los procesos que atraviesa y por los que se adquieren ciertos modos de comportamiento y estilos de vida nacen gracias al grupo social en el que se desenvuelve, es por esta razón es indispensable estudiar a profundidad la dimensión social de la educación.

### ***La educación como un derecho para todos***

La educación es un derecho humano fundamental que está firmemente ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), el artículo 26 estipula: “Toda persona tiene derecho a la educación”. Es decir, es un derecho universal que debe garantizar el pleno desarrollo de la personalidad. El derecho a la educación es esencial para el ejercicio de todos los demás derechos humanos ya que promueve la libertad individual y contribuye al avance de la sociedad, es por ello que la constitución ecuatoriana (2008) en el artículo 26 señala: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e Inexcusable del Estado”. Por tal razón, el estado debe garantizar la educación, para ello debe proveer los recursos económicos para proporcionar una educación gratuita y vigilar por el cumplimiento de la misma, garantizando a la vez que sea para todos y todas sin excepción alguna.

El acceso a la educación como un derecho demanda del cumplimiento de políticas públicas que garanticen la formación intelectual de los niños. Al respecto, el Código de la niñez y adolescencia (2014) en su Art. 37.- Derecho a la educación. - “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”. De modo que, este derecho requiere de un sistema educativo que vele por el acceso y permanencia de los niños y niñas respetando su origen, y formas de vida con propuestas flexibles que atienda a las necesidades de las mismas. Además, que garantice una educación que propicie espacios

con ambientes de aprendizaje favorables, dotados de docentes, materiales y recursos necesarios para aprender.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en el artículo 2 literal a. Universalidad. - establece: “La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación.” En este sentido, el estado tiene la obligación de velar y asegurar una educación de calidad, en la cual el acceso y permanencia sea equitativo e igualitario, por lo tanto, el estado debe proveer de infraestructura, salarios justos a los docentes, capacitación permanente, recursos didácticos y conectividad.

No obstante, cabe recalcar que pese a estar estipulada la educación como un derecho humano y fundamental, éste no se cumple en su totalidad, debido a las diferentes falencias que existen desde la administración de educación, que no posee una cantidad económica adecuada para la misma, por ende falta inversión en capacitaciones constantes para los docentes, además, el sistema educativo no está en la posibilidad de brindar una educación de calidad, debido a la carencia de los diferentes recursos, tales como infraestructura, maquinaria, estantería, recursos didácticos tecnológicos necesarios para brindar un ambiente de aprendizaje adecuado que responda a las necesidades que presentan las nuevas generaciones.

### ***El acceso a la educación***

Todo individuo tiene derecho de acceder, permanecer y concluir su educación, que a su vez ésta sea de calidad, sin importar su origen social o formas de vida. Así lo afirma Rodríguez (2009) “Una educación equitativa es aquella que les permite a las personas tener acceso a una educación de similar cantidad y calidad, con independencia de su origen socioeconómico” (p. 12). Por lo tanto, ninguna persona puede ser excluida o sometida a discriminación por las condiciones sociales en las que se desarrolla, es decir no se le puede negar la educación a una persona por su procedencia cultural, religión o nivel económico en el que se encuentre.

Constitución de la república (2008) Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico. Es decir, la educación debe considerar al ser humano

como un todo, respetar sus derechos y ser incluyente. En otras palabras, no puede existir ningún tipo de discriminación que impida a las personas acceder a su derecho de recibir educación, por ello puede la persona desenvolverse en su esencia, sin despojarse de su cultura o alguna otra condición social.

Dicho esto, las personas tienen derecho de acceder a la educación de forma igualitaria, en la institución que crean conveniente y ser tratado sin discriminación para que pueda así desenvolverse conservando sus condiciones sociales.

Asimismo, las condiciones sociales y económicas no deben ser un obstáculo para acceder a la educación, es así que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en el artículo 2 literal v, hace referencia a La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación. En consecuencia, el sistema educativo debe promover la inclusión, de tal forma que, sin importar su condición biológica, socioeconómica ingrese a la educación formal obligatoria y puedan a su vez desenvolverse conservando sus raíces culturales, mismas que al no ser discriminadas brindan un ambiente de aprendizaje despertando interés en los estudiantes por conocer y respetar la diversidad cultural que existe.

No obstante, la inclusión es letra muerta porque no se cumple desde las políticas estatales y en las instituciones educativas esta problemática se refleja en la falta de apoyo para estudiantes con capacidades diferentes, personas provenientes de otras etnias, o en estado de vulnerabilidad, a quienes se le pone varias trabas a la hora de solicitar un cupo siendo así denigrativamente excluidos.

Por ello, la equidad en el proceso educativo es solo una promesa en papeles, ya que no permite el libre ingreso ni garantiza la igualdad de oportunidades y se evidencia en los índices de deserción o abandono escolar. Según, Muñoz (2003), “La desigualdad educativa sucede cuando una sociedad falla en la consecución de los siguientes objetivos: igualar las oportunidades de ingreso al sistema educativo para todos los individuos que posean las mismas habilidades; igualar estas mismas oportunidades

entre individuos de distintos estratos” (p. 23). En otras palabras, es necesario mejorar los procesos educativos centrándose únicamente en las personas, sin importar la raza, etnia o rango económico, para promulgar así una verdadera igualdad educativa.

### ***La dimensión social en educación***

Esta dimensión considera a la educación como una actividad de integración social en la que se prepara a los individuos para saber adaptarse, pensar y actuar dentro de la sociedad. Por lo tanto, el papel de la sociedad incide en la educación de los individuos interiorizando valores y relacionándolos con los roles que ira a desempeñar en su vida adulta.

Frente a ello, se puede decir que la dimensión social en educación, tiene como finalidad garantizar el pleno desarrollo del ser humano sin que tenga que ocultar sus creencias, costumbres o tradiciones por miedo a sentirse excluido, por lo contrario, constituye el vehículo de la cultura y los valores en la construcción de espacios de socialización fomentando momentos de intercambios de conocimientos, motivando de esta forma el interés por conocer y conservar las diferentes culturas que existen. (Lavigne, 2002)

Por ello, es importante crear un vínculo estrecho entre las escuelas y comunidades. Hatcher (2001) menciona que “La comunidad juega un papel crucial, ya que aumenta las oportunidades educativas y reduce la tensión entre diferentes grupos sociales” (p. 45). Por lo tanto, es indispensable que existan proyectos que integren a los estudiantes a la sociedad para que se respete las diferencias que poseen los estudiantes. Sin embargo, no se debe olvidar que para una correcta relación la comunidad también debe tener un papel en las instituciones educativas.

La participación activa y comprometida de los padres con los procesos educativos de sus hijos busca impactar positivamente al desarrollo y fortalecimiento de las relaciones, al desarrollo integral del niño y a la comunidad.

Con el objetivo de evitar la discrepancia a nivel social entre lo que viven los estudiantes en las escuelas con el mundo exterior, las escuelas deben garantizar la igualdad dentro del plantel educativo. Esto es especialmente difícil algunas veces porque no todos los estudiantes cuentan con las mismas posibilidades, objetivos o conocimientos debido a sus raíces culturales. Y es allí donde la dimensión social juega un papel importante en la educación. (Jiménez, T. 2009)

Es así, que es importante que en la educación se aplique la igualdad, ya que para las personas es importante sentirse aceptadas, así lo Morro, F (2013) “El ser humano necesita ser reconocido, valorado y aceptado socialmente por lo que la aceptación social ocupa un lugar muy importante en la vida y desarrollo personal de cada individuo” (p. 21). Por lo tanto, para que un estudiante se desarrolle plenamente en sus estudios, necesita ser aceptado, a su vez sentir que ocupa un lugar en la sociedad, para que esto se dé el docente es quien debe fomentar la aceptación en sus estudiantes, evitando así toda forma de discriminación.

### ***Indicadores de la dimensión social de la educación***

La educación tiene que ser flexible y tomar en cuenta la diversidad. No todos los estudiantes tienen los mismos antecedentes, las mismas creencias o metas. Por ello, los docentes deben hacer un esfuerzo por investigar y comprender la realidad social en la que se desarrollan los estudiantes antes de enseñar y luego basarse en este conocimiento previo para impartir sus clases. En tal virtud, es necesario estudiar la dimensión y a la vez mencionar cuales son indicadores:

### ***Situación geográfica***

La situación geográfica de los estudiantes es un componente de suma importancia ya que de este depende la distancia de la casa a la escuela, a su vez si se encuentra en una zona rural o urbana. Frente a ello Dollfus (2008) afirma “Un espacio o situación geográfica es todos los puntos del espacio geográfico, se localizan en la superficie de la tierra, definiéndose por sus coordenadas y por su altitud, pero también por su emplazamiento” (p. 13). Por lo tanto, es importante conocer la dirección exacta del domicilio de cada educando y tomar en cuenta cada uno de estos aspectos que son de gran incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***Tipos de familia***

Se puede definir a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se genera fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad y dependencia, desde que se

nace, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. (Modino, 2005, p. 7)

De la misma forma, la familia debe ser entendida desde varias vertientes, ya que es uno de los ejes sociales y culturales fundamentales en lo que respecta a la estructura de la sociedad, además, como el órgano esencial del proceso de civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas.

Por su parte Torres M. (2003) apunta que “La familia, como grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior, que esta es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar.” (p. 20) Por ello, se concibe a la familia como una unidad social y se presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad, asimismo se puede describir como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción.

A continuación, se hace una breve descripción de la tipología familiar:

**Familia rígida.** Hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos/as los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. (Piezzi, 2000)

**Familia sobreprotectora.** Como su nombre indica tiene una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma desmesurada, pasan de una protección a una sobreprotección. Estos padres retardan la madurez de sus hijos e hijas no les permiten desarrollarse, ni independizarse, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida y no pueden defenderse por sí solos. (Alcarras, 2008)

**Familia inestable.** En este tipo de familia se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes, lo que les lleva a no saber escoger como y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos/as, se presentan un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos e hijas crezcan con una personalidad marcada por la inseguridad la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que, cuando crecen los

forman como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos. (Vidal, 2008)

**Familia estable.** En ella hay un determinado reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos e hijas son claras, llenas e perspectivas y de futuro, hay metas fijas y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dado como resultado de seguridad, estabilidad y confianza. Cuando los niños y las niñas crecen con un objetivo propuesto, han sido apoyados y han estado lleno de afecto, por parte de sus padres, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o demostrar afecto. (Vidal, 2008)

Ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, pero no únicamente, porque la escuela se vea incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, sino porque no podemos olvidarnos de las responsabilidades que las familias tienen para con sus hijos e hijas y, por tanto, obviarlas y llevar a cabo procesos educativos aislados a ellas (Bolívar, 2006).

Teniendo presente este escenario, se hace esencial que sean conscientes ambos agentes educativos, del papel tan importante que juegan, puesto que será básico para poder establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los niños y niñas. Es por tanto un factor fundamental, el informar a cada uno de los agentes, de las funciones educativas que cada una de ellos debiera poner en funcionamiento, respetando en cada momento sus actuaciones.

### ***Tipo de vivienda***

Una vivienda es un área cerrada y protegida, conformada por diversos materiales, sirve para el descanso u hospedaje de una familia. Vancouver (1976) menciona “La vivienda se entiende no sólo como la unidad que acoge a la familia, sino un sistema integrado además por el terreno, la infraestructura de urbanización y de servicios” (p. 32). El tipo de vivienda es uno de los problemas fundamentales a los que se enfrenta el ser humano, es decir que influye directamente en los padres de familia y a los hijos en el ámbito escolar ya sea en el desarrollo intelectual, psicológico y emocional del educando, determinando el tipo de posibilidades y el espacio adecuado que tenga el educando. Todo esto se verá

reflejado en la presentación de cada una de las tareas y la interacción con sus compañeros ya que es necesario que se cumplan los deberes y derechos de los niños entre ellos el más importante un lugar donde residir.

### ***Nivel de ingresos económicos de los padres de familia***

Los ingresos de los padres de familia son los factores más importantes que explican la desigualdad socioeconómica en la actividad de escolaridad de los niños y niñas.

El concepto de ingreso familiar designa a todos aquellos ingresos económicos con los que cuenta una familia, esto obviamente incluye al sueldo, salario, de todos aquellos miembros de la misma que trabajan y que por ello perciben un sueldo y todos esos otros ingresos que puede considerarse extras, el ingreso que se obtiene por un emprendimiento independiente que alguno de los integrantes de la familia lleva a cabo, o aquella suma de dinero que se percibe mensualmente en concepto de renta de alguna propiedad que se posee. (Michael, 2004)

La situación económica de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar y obstaculizar en la obtención de educación. Al respecto, Gubbins e Ibarra (2016) afirman que, a menores ingresos y capital cultural familiar, menor es la presencia de los padres en la escuela. De algún modo, las expectativas y actitudes de los padres hacia la educación varían según nivel socioeconómico e impactan en el interés académico de los niños. Por ende, las dificultades financieras de los padres, elevado número de hijos e hijas, el desempleo puede influir en no enviar a sus hijos a la escuela y en muchos casos que el niño deje la escuela para trabajar de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios muchos están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela.

Por otro lado, los padres de una familia en situación de pobreza suelen tener menor nivel educacional, factor que, según Parcel (2010), “Afecta el ambiente en el que crecen los niños, que a su vez tiene consecuencias en los resultados académicos” (p. 40). Esta falta de ingresos afecta al estudiante debido a que en muchas ocasiones se requiere comprar útiles escolares o material para realizar tareas, por lo tanto, al no disponer de dinero no pueden realizar sus tareas.

### ***Situación laboral***

La situación laboral se refiere al trabajo que tiene una persona, en este caso los padres de familia no poseen una buena posición económica, razón por la que las dos figuras paternas deben salir a laborar. Frente a ello, Moreira (2016) manifiesta que: “En este medio tan agitado donde padre y madre tienen que laborar se puede observar que ellos tienen menos tiempo para sus hijos, debido a que muchos de estos laboran más de ocho horas diarias e incluso llevan trabajo a sus hogares, de tal manera que les quita el tiempo que debería ser empleado para que revisen las tareas que han sido encomendadas en las escuelas a sus hijos” (p.6). Es decir, que los niños al no contar con la presencia de sus progenitores, no tienen una ayuda o control en la realización de sus deberes escolares.

### ***Nivel de instrucción de los padres***

El nivel de instrucción de los padres hace énfasis en el desempeño de sus hijos ya que esto es muy importante porque ellos serán la clave para el desempeño y los logros que su hijo alcance. Martínez (2011) menciona. “El hecho de que un buen nivel educativo dota de más herramientas a los progenitores para afrontar la educación de sus hijos e hijas y, también, para resolver los posibles conflictos que aparezcan. Dependiendo de esto existen las desigualdades sociales por parte de padres de familia y de niños” (p.33). El nivel educativo de los padres es uno de los factores más determinantes del éxito o el fracaso escolar de los menores de ellos depende también el rendimiento de sus hijos, tienen su origen directo de las cadencias económicas, sociales y culturales que sufren determinados grupos de la población.

Los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños, debido a que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas. Ya que al sentir que sus padres pueden brindar ayuda en las tareas, existe más confianza a la hora de realizarlas, ya que los papas pueden solventar dudas gracias al buen nivel académico que poseen. (Jadue, 2003)

### ***Migración***

La migración es un factor que afecta gravemente el núcleo familiar pues en ocasiones son las figuras paternas quienes abandonan su lugar de origen para buscar mejores

oportunidades de vida para su familia, referente a esto Armas, (2017) menciona que “La migración de los padres hace que los niños trabajen solos en las tareas escolares sin que nadie los pueda ayudar ante un problema que se les presente y no logran reforzar sus conocimientos, habilidades y actitudes que debe desarrollar el niño, y tienen que recurrir a terceras personas por ayuda” (p.67).

En consecuencia, la falta de los padres en el hogar debido a situaciones migratorias ocasiona que los niños se enfrenten solos en el ámbito educativo, pues no tienen a nadie que les oriente o les ayude a resolver problemas o inquietudes que se les presente, formándose así déficits de aprendizaje a lo largo de su formación educativa.

### ***Presencia de servicios básicos: luz, agua, alcantarillado e internet***

Las presencias de servicios básicos son necesarias en un barrio, centro o población, son las obras de infraestructuras necesarias para una vida saludable. OIT. (1996-2018) afirma. “Los servicios públicos de suministro (agua, electricidad y gas) son fundamentales y desempeñan un papel esencial en el desarrollo económico y social” (p. 52). Esto influye mucho en ámbito educativo y en el ámbito personal por lo que se ve impregno en el rendimiento del educando ya que es necesaria el agua para poder alimentarse, asearse bañarse, lavarse los dientes, la luz para poder realizar sus tareas en la noche en caso que lo necesite e incluso para poder estar informado por los diferentes medios como televisión, radio y el alcantarillado para las necesidades biológicas de la familia. Esto se ve familiarizado en la escuela ya que los maestros observan como los niños vienen vestidos si están limpios o no, incluso si los niños se concentran y atiende a la clase quiere decir que han tenido buena alimentación o desayuno en su casa.

Servicios básicos o públicos, es todo aquello que se encuentra vinculado a la comunidad y que, por lo tanto, suele ser gestionado por el Estado. Se denomina servicio público, a la actividad que desarrolla un organismo estatal o una entidad privada bajo la regulación del Estado para satisfacer cierta necesidad de la población.

Es un conjunto de actividades de carácter general que una persona estatal o privada realiza con el fin de suministrar a otras personas prestaciones, que le facilitan el ejercicio de su derecho a tener una vida digna, por lo tanto, incluye actividades d muy variado orden

como son: la salud, la educación, el suministro de agua, la energía, el transporte y las telecomunicaciones entre otras. (Rìos, 2014)

### ***Proceso de enseñanza aprendizaje***

El proceso de enseñanza aprendizaje es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del docente como del estudiante. Contreras (1990) señala que “El proceso enseñanza- aprendizaje es un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p. 38). Es decir, el docente enseña apoyándose en estrategias y recursos, en consecuencia, el estudiante aprende, de forma que ambas funciones están directamente relacionadas y son indispensables para que dicho proceso se dé correctamente.

En este sentido, los docentes deben planificar las actividades y las estrategias didácticas que se van a poner en marcha en el contexto escolar. Así como evaluar si se han logrado los objetivos esperados. Por otra parte, los estudiantes deben esforzarse y aprender a partir de las indicaciones dadas en clase y mediante los recursos educativos de los que disponen.

Por otro lado, Isabel Alfonso (2003) considera que: El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación” (p. 15).

Es decir, el proceso de enseñanza se centra en la acción del educador, como emisor de los cúmulos informativos que buscan la instrucción del educando. El resultado que se desea alcanzar por medio de la enseñanza es el aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan al niño o la niña adaptarse, crear, y desarrollarse multidimensionalmente

Ibidem (2003) señala también: “El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse

en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad” (p. 25).

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

Daros (2012) menciona que: “Todo nuestro proceso educativo culmina en la construcción de nuestra personalidad, la cual está relacionada con las demás personas, en un contexto social que, aunque nos condiciona, no llega a determinarnos suprimiendo la libertad”. (p. 16)

El proceso de enseñanza aprendizaje busca alcanzar una construcción integral del individuo, tanto en su dimensión técnica proporcionando los conocimientos científicos, como humana proporcionando las habilidades sociales que le permitan adaptarse de manera eficiente a los retos y exigencias del mundo actual.

### ***Enseñanza***

La enseñanza sin duda genera conocimientos nuevos, confirma conocimientos incompletos o mantiene conocimientos previos. Para mayor comprensión se presenta la siguiente tabla:

Tabla 1.

#### ***Definición de enseñanza según autores***

<b>Autor</b>	<b>Definición</b>
<b>Leontiev 1991</b>	El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se

	sucedan en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.
<b>Gimeno 1993</b>	El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo.
<b>ARREDONDO 1989</b>	La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.
<b>Medina y Salvador, (2003)</b>	La enseñanza es comprendida como una actividad generadora de interacciones, promotora de una inteligencia socio afectiva y de actitudes singulares, a la vez que creadora de valores de colaboración y comunidad tolerante y de esfuerzo compartido.
<b>Paulo Freire</b>	La enseñanza no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su producción o construcción.

Fuente. Tomada de varios autores.

Al respecto, la enseñanza es un proceso en el cual se tiene contacto directo entre dos o más personas; la persona que enseña es la encargada de provocar estímulos y respuestas ante lo que aprende.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje y a la comunicación directa entre maestros, padres e hijos y el objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de

determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

### ***Aprendizaje***

El aprendizaje ha tenido varias concepciones de acuerdo a los modelos pedagógicos aplicados en los sistemas educativos, sin embargo, como un aporte para el proceso investigativo se han seleccionado las siguientes concepciones:

Tabla 2.

### ***Definición de aprendizaje según autores***

<b>Autor</b>	<b>Definición</b>
<b>Gagné 1985</b>	El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo.
<b>Riva 2009</b>	El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.
<b>Gómez 1992</b>	El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

---

<b>Hilgard 1972</b>	El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.
<b>Shuell, 1986</b>	El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia
<b>Feldman 2005</b>	El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

---

Fuente. Tomada de varios autores.

En consecuencia, el aprendizaje, es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. En dicho proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación el aprendizaje se trata de llegar a despertar el interés por la realización de actividades parcialmente desagradables pero necesarias evitando la formación de hábitos de trabajo negligente e irregular, por ello el ser humano está en constante aprendizaje con su vida diaria y sus actividades.

Además, el aprender es algo que se lleva a cabo durante el tiempo, que medita las habilidades que se poseen dentro de los conocimientos que se van adquiriendo y demuestran al mundo el por qué, el cómo, se hacen las actividades que se desean desempeñar dentro de un futuro, o podemos decir al momento que se vaya a realizar la función.

*Estrategias de aprendizaje*

Tabla 3

*Definición de estrategias de aprendizaje según autores.*

<b>Autor</b>	<b>Definición</b>
<b>Weinstein (1985)</b>	Utiliza la expresión estrategias de aprendizaje para identificar una serie de competencias que los investigadores y los prácticos han postulado como necesarias, o útiles, para el aprendizaje efectivo y la retención de la información, y su uso posterior.
<b>Derry y Murphy (1986)</b>	Señalan que por estrategia de aprendizaje se significa el conjunto de actividades mentales empleadas por el individuo, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimiento. Así, están dentro del dominio de las estrategias cognitivas, una familia más amplia de capacidades, que permiten a los estudiantes ejercer el control ejecutivo sobre cómo piensan en situaciones de solución de problemas
<b>Snowman (1986)</b>	Una estrategia de aprendizaje es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje.
<b>Danserau (1985)</b>	Las estrategias de aprendizaje como un conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Y distingue entre

---

estrategias primarias, que operan sobre el material de texto (comprensión y memoria), y de apoyo (que se usan para mantener un estado mental adecuado para el aprendizaje (estrategias de concentración)).

---

Fuente. Tomada de varios autores.

Entonces, las estrategias hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar. La estrategia es por sí misma propositiva, y encierra dentro de ella un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas.

La acertada ejecución de procesos de aprendizaje, así como el conocimiento y control de los mismos, deja en manos del estudiante la responsabilidad del aprendizaje, a la vez que aumenta su nivel de motivación intrínseca. Las estrategias de aprendizaje favorecen, de esta forma, un aprendizaje significativo, motivado e independiente. Saber lo que hay que hacer para aprender, saberlo hacer y controlarlo mientras se hace, es lo que pretenden las estrategias.

### ***El rol del docente***

El docente es la persona encargada de la enseñanza de un grupo de estudiantes dentro de una institución educativa, que cumple con la función de formar integralmente a cada niño o niña. Frente a ello, Bell (2010) manifiestan que: “Los maestros ejercen esta función de mediadores y en la Educación refuerzan su condición de modelos significativos para sus educandos, convirtiéndose en puentes para la comunicación y el intercambio entre ellos, sus condiscípulos de la misma escuela y de otras de la comunidad, y de toda la realidad de la que son parte activa. Se trata de un aprendizaje conjunto, significativo, mediado, no directivo, orientado hacia la obtención de los mayores niveles de realización, autonomía e independencia de todas las personas implicadas en esta realidad”. (p. 52)

Por lo tanto, el docente en el enfoque actual de la educación cumple un rol de mediador entre el niño y el conocimiento. Partiendo del enfoque constructivista del aprendizaje es el estudiante el centro del proceso, que a través de experiencias significativas conoce,

explora, deduce, compara, comprende y construye su conocimiento en base a su experiencia propia.

En este sentido el docente es el encargado de propiciar las experiencias significativas para que el estudiante aprenda. García (2014) por su parte señala que: “Debe haber necesariamente compromiso por parte de los sujetos que conforman la pareja educativa, así como responsabilidad, honestidad, atención y participación, ya que si uno de los dos noes 18 asume la responsabilidad y compromiso el proceso enseñanza aprendizaje no tendrá éxito” (p.34). En consecuencia, es indispensable que tanto el docente como el estudiante estén comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje, de lo contrario todo esfuerzo será inútil para alcanzar el aprendizaje y la formación de las y los niños.

Es por ello que la comunicación entre docentes y estudiantes se vuelve fundamental dentro del salón de clase, frente a ello, García (2014) considera que: “A través del diálogo, maestros y alumnos sean capaces de llegar a acuerdos, para asumir de manera autónoma las normas de comportamiento dentro del aula y en general, las reglas del curso se deben establecer de manera colectiva, para aprender y enseñar a tener la capacidad de tomar decisiones propias” (p.26). En otras palabras, el dialogó es por lo tanto el principal canal de comunicación que permita sintonizar los intereses del alumno, del profesor y de la comunidad, que son los principales actores educativos. Por medio del dialogó tanto el profesor como el alumno conoce los intereses y expectativas del otro, permitiendo establecer las estrategias metodológicas idóneas.

### ***El estudiante como sujeto biopsicosocial***

El individuo es un ser vivo que posee un organismo y una mentalidad compleja, que se basa en aspectos tales como: los valores, ética, moral, conciencia, motivaciones, etc. Los cuales le permiten al individuo formar parte de la sociedad y comportarse de una manera adecuada para convivir en armonía dentro del contexto donde se encuentre. (Lugo, 2011).

Es importante señalar que, en este individuo, todos estos procesos son dinámicos y cambian a través de las distintas edades. El ser humano debe ser considerado como un ente bio-psico-social porque en él, convergen lo biológico referente a la naturaleza propia del ser humano con su cuerpo, su mente y su proceso social.

El sistema biológico y fisiológico de las personas cumplen funciones particulares, entre las cuales se puede mencionar al sistema circulatorio, el sistema celular, el sistema óseo, muscular, digestivo, respiratorio, excretor, reproductor, endócrino y nervioso, los mismos que conforman la estructura biológica compleja del individuo para que pueda desenvolverse en las actividades cotidianas.

De igual forma, el aspecto psicológico se relaciona con las emociones, sentimientos, pensamientos, los cuales determinan la conducta y la personalidad del individuo, que permite actuar y adaptarse ante los cambios del entorno porque proporciona al individuo el equilibrio, la estabilidad emocional, destrezas cognitivas como: la resolución de problemas, toma de decisiones, argumentos entre otras.

El individuo y su entorno social es una condición propia de las personas porque permite la relación con otros mediante la interacción a base de la comprensión, aceptación, respeto y comunicación. El medio social donde se desenvuelve es determinante en la vida de las personas porque recibe la influencia de las costumbres, tradiciones, religión, normas de comportamiento, y leyes establecidas para vivir en armonía dentro de la sociedad.

En tal virtud el educando es un ser vivo que posee sistemas estructurales complejos lo que le permite subsistir, también tiene mente lo que le permite estar consiente de su existencia y controlar sus emisiones, sentimientos y acciones. En este sentido los actores educativos deben considerar los aspectos bio-psicosociales para comprender al estudiante y su contexto socio-educativo.

## **8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS**

- ¿Cómo se relacionan los elementos de la dimensión social en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Qué elementos de la dimensión social inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué elementos sociales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje se pueden demostrar a través de una historia de vida?

## 9. MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo investigativo se basó en la investigación cualitativa, puesto que se establece una idea clara de la problemática a investigar, examinando la forma en la que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean generando resultados verídicos para una posible solución a la realidad social.

### *Investigación cualitativa*

La investigación cualitativa es inductiva porque parte de los datos para emitir conceptos, además el investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística tomando en cuenta su pasado y la situación en la que se encuentra. Los investigadores cualitativos interactúan con el sujeto de estudio y tratan de comprender a las personas, además aparta sus ideas, creencias y perspectivas, es importante conocer que todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

Frente a ello, Hernández (2013) manifiesta que “El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados” (p.364). Por lo tanto, se eligió dicha investigación ya que se centró en recolectar de manera verás información clave enfocada en las experiencias y opiniones del individuo que ayuda a comprender la realidad de los sujetos en los diferentes contextos sociales, comprendiendo la influencia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las etapas de la investigación orientan el desarrollo del trabajo investigativo. De acuerdo con Piza, Amaquema y Beltrán (2019) se presentan las siguientes:

**Etapas preparatoria.** Es la parte inicial del proceso de la investigación, en la cual se realiza una indagación en distintas fuentes bibliográficas sobre la dimensión social en el proceso educativo, para posteriormente analizar la información encontrada, obteniendo como resultado el marco teórico. De la misma manera se realizará una inmersión en el contexto a investigar y se identificará a los sujetos que brindan información que contribuya al trabajo.

**Etapas de trabajo de campo.** En esta etapa se establece la técnica que se va a utilizar y se procede a elaborar su instrumento, el cual permitirá recoger información relevante del estudiante y padre de familia. Después se procede a la aplicación de los instrumentos para

recoger datos que nos servirán para realizar un diagnóstico de los factores sociales que influyen en el proceso educativo. Por último, se procesa y sistematiza la información obteniendo la descripción de los datos investigados. Todo este proceso se evidencia en las matrices de procesamiento de la información.

**Etapa analítica.** Dentro de esta etapa se realizó el análisis e interpretación de la información recopilada en torno a los factores internos y externos que influyen en el estudiante. Además, se llevó a cabo la sinterización de la información recolectada en el lugar de los hechos, como son las entrevistas realizadas a la estudiante, autoridad y padres de familia. Mismo que permitieron obtener resultados relevantes para poder llegar a las conclusiones y obtener un trabajo relevante.

**Etapa informativa – propuesta.** En esta etapa se hará referencia a los resultados obtenidos en la investigación, por lo tanto, las investigadoras presentaran una historia de vida centrada en la vida real de una familia, esto ayudará a que la docente deberá buscar formas de llegar a sus estudiantes ya que los factores internos y externos influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Es decir, para realizar la investigación cualitativa se realiza un acercamiento a la comunidad educativa, que permite establecer un contacto con la escuela, comunidad y familia del educando, la investigación de campo permite a los investigadores relacionarse e interactuar directamente con los actores de la comunidad educativa.

### ***Diseño Narrativo***

El diseño narrativo sirve para conocer experiencias marcadas que ocurren en la vida de alguien y así obtener una historia de vida.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que el diseño narrativo “Analiza historias de vida y vivencias sobre sucesos considerando una perspectiva cronológica. Pretenden entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron.” (p. 47).

De acuerdo a esta definición el diseño narrativo es una sucesión de hechos cronológicos y vivencias de quien lo vivió, este diseño destaca todo lo relacionado con lo afectivo. Se

aplican herramientas de recolección de datos establecidos, como es el formulario de entrevista.

En conformidad con Mertens (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) se dividen los estudios narrativos en: tópicos, biográficos y autobiográficos.

Para esta investigación se aplica el estudio narrativo como una autobiografía porque el informante aún está vivo de esto se recolecta datos para la estructuración de una historia de vida.

Para efectuar un estudio narrativo se establece como personaje principal al estudiante y es necesario verificar, cotejar la información con los padres de familia, profesor y autoridades; este estudio narrativo se realiza en forma cronológica donde interviene el pasado, presente y futuro del estudiante; mediante dos técnicas.

### ***Técnica De Instrumentos***

**La entrevista.** - Es una técnica de investigación mediante la cual se realiza una compilación de datos e información, en donde dos personas dialogan acerca de un tema determinado y se respetan las opiniones dadas por el entrevistado.

**Guía de Entrevista.** -La guía entrevista es un instrumento que permite la recolección de datos mediante preguntas abiertas las cuales se formulan con la intervención de indicadores, los profesores de las cinco materias identificaron los indicadores que intervienen en la entrevista.

## **10. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Se procede con el análisis e interpretación de la entrevista a profundidad aplicada al estudiante

### **1.- ¿Cómo se traslada a la escuela?**

*Antes venía a la escuela en bicicleta, pero se me rompió y ahora vengo caminando con mi hermana.*

El niño camina demasiado para llegar a su escuela, lo que ocasiona que llegue cansado debido a que la distancia que recorre es considerable, esto se genera por que sus padres

no tienen transporte ni posibilidades de pagarle uno al niño. Asimismo, dirigirse a su unidad educativa solo con su hermana también genera peligro, ya que la compañía de su hermana no es segura, pues los dos son niños y requieren del acompañamiento de un adulto que les pueda brindar seguridad y salvaguardar de los diferentes peligros que se pueden presentar en la calle.

## **2.- ¿Cuántas personas conforman su familia?**

*Mi madre, mi padre, mi hermana y yo.*

Carlos se desarrolla en una familia nuclear ya que tiene padre, madre y hermana. Esto aporta de forma positiva al desarrollo del niño, ya que le permite tener el apoyo de ambas figuras paternas. Además, la presencia y amor de los dos brinda a los niños mayor seguridad y confianza, fortaleciendo así su personalidad.

## **3.- ¿De qué material está construida su vivienda?**

*No lo sé.*

Sus padres viven en una hacienda que está hecha de ladrillo y teja, pero la hacienda no les pertenece a ellos, los dueños les dan a sus padres la casa a cambio de que trabajen, es decir es una casa prestada, nunca vieron cómo se construyó, tal vez esa es una razón por la que el niño desconoce los materiales.

## **4.- ¿Cómo están distribuidas las habitaciones de su vivienda?**

*Un cuarto es de mis padres y otro de mi hermana y mío.*

El niño no dispone de un dormitorio solo para él, esto no es adecuado, debido a que necesitan privacidad, tanto él como su hermana, esto podría ayudar al niño a desarrollarse mejor ya que al tener una habitación solo para él, le ayudaría también a ser más independiente. Por otro lado, los padres no pueden agrandar la casa para agregar un dormitorio más debido a que no es una vivienda propia.

## **5.- ¿En qué trabaja su padre?**

*Mi padre trabaja en ganadería.*

El padre de Carlos pudo conseguir trabajo de ganadero, cuidando y vigilando que toda la ganadería de una hacienda marche bien y gracias a eso puede sustentar a su familia. Sin

embargo, el trabajo consume la mayoría de tiempo del señor, lo que no le permite compartir la realización de tareas u otras actividades escolares, del mismo modo la mayoría del tiempo trabaja por lo que sus hijos quedan solos. Pese a que la vivienda es la misma finca y no implica mayor peligro, siempre es necesario la supervisión de un adulto.

**6.- ¿En dónde trabaja su padre?**

*En la misma hacienda donde vivimos. La hacienda se llama Yerovi.*

En la misma casa donde viven, su padre realiza las labores diarias de su trabajo. Esto puede generar desventajas ya que no tiene un horario fijo que los jefes respeten, por el contrario, debe pasar mayor tiempo en sus labores ganaderas. Por otro lado, genera una ventaja ya que, al ser de escasos recursos, la hacienda les brinda todo lo necesario para vivir, como vivienda y servicios básicos que son indispensables para un adecuado desarrollo de los niños.

**7.- ¿Cuáles son los estudios que ha realizado su padre?**

*No lo sé.*

El niño dice desconocer cuales son los estudios que realizó su padre, talvez la razón por la que responde que no lo sabe sea por vergüenza a decir que su padre no culminó ni la primaria, debido a que son de bajos recursos, por ende, tienen menos posibilidades económicas para estudiar.

**8.- ¿Existe alguna organización o fundación en su barrio?**

*No lo sé.*

Al no existir ninguna fundación Carlos y su familia no pueden recibir ningún tipo de ayuda extra, además están lejos del pueblo y pasan todo el día dentro de la finca, esa también puede ser una de las razones por la que desconocen de alguna organización a la que puedan solicitar algún tipo de apoyo económico.

**9.- ¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?**

*Luz eléctrica, agua potable, alcantarillado e internet.*

En el hogar de Carlos se puede decir que tienen todo por el mismo hecho de ser una hacienda, su hogar tiene electricidad, agua potable, alcantarillado e internet. Lo que ayuda

a que el desarrollo del niño sea adecuado, pues son servicios indispensables para el desarrollo de cualquier ser humano.

**10.- ¿De dónde obtienen el agua para el consumo de los miembros del hogar?**

*No lo sé. Creo que es potable.*

La hacienda que es el hogar de Carlos posee de este líquido vital para su diario vivir, ya sea agua entubada o agua potable, la hacienda tiene su propio ojo de agua, además, hay suficiente para el consumo humano, para el ganado y para las plantas.

**11.- ¿Posee de medidor propio de energía eléctrica en su vivienda?**

*No porque vivimos en una hacienda.*

No tienen medidor propio porque la luz la provee el dueño de la hacienda, y por ello no han tenido necesidad de tramitar un medidor propio, además que la vivienda es de la hacienda, es decir solo es prestada a cambio del trabajo que realizan en la misma.

**12.- ¿Su vivienda dispone de alcantarillado?**

*Creo que, si porque como es una hacienda, si tenemos todo.*

Por el hecho de vivir en una hacienda le permite poseer alcantarillado, es decir, todas las aguas hervidas, de los baños, de los lavabos, de las duchas, de la cocina salen por un tubo que evacua por la alcantarilla, evitando así malos olores y posibles enfermedades a causa de las mismas.

Se procede con el análisis e interpretación de la entrevista a profundidad aplicada al padre de familia

**1.- ¿Cómo se traslada su hijo a la escuela?**

*Carlitos se iba en su bicicleta, pero como se le dañó ahora se va caminando con su hermana mayor.*

El niño antes al ir a su escuela con su bicicleta llegaba más rápido, pero ahora lo que mejora es la compañía de su hermana mayor, la misma que le brinda seguridad. Sin embargo, no es adecuado ya que no es responsabilidad de su hermana, llevarlo a la

escuela, si no de los padres, pero sus extensos horarios de trabajo no les permite cumplir con esta obligación que es de ellos y no de la niña.

## **2.- ¿Lugar y fecha de nacimiento de su hijo?**

*El 12 de diciembre del 2008 en Yaruquí – Quito.*

El niño nació en un lugar diferente al que habita en la actualidad lo que demuestra inestabilidad de sus padres debido a la falta de trabajo que los obliga a cambiarse de residencia continuamente.

## **3.- ¿Cuál es el tiempo estimado que utiliza su hijo en ir de su hogar a la escuela?**

*Cuando se iba en la bicicleta se demoraba unos 10 a 15 minutos, pero como le digo que se dañó más o menos se demora unos 30 minutos.*

Los bajos recursos de su familia no pueden hacer que arregle su bicicleta, y por este problema el niño va caminando a su escuela, esto no es beneficioso para el niño, porque a la escuela debe llegar cansado de caminar 30 minutos desde su hogar. Esto también podría afectar el desempeño escolar de Carlos debido a que debe dormir menos para poder salir de su casa con tiempo y no llegar atrasado a sus clases.

## **4.- ¿Cuántas personas conforman su familia?**

*4 personas, mi esposo mi hija mayor Carlitos y yo.*

Posee una familia funcional en la que los jefes del hogar están presentes, esto es muy beneficioso para el desarrollo de los niños porque tienen el apoyo y cuidado de una figura materna y paterna. Del mismo modo cuentan con el ingreso económico de ambos, lo que ayuda a que no tengan demasiadas necesidades económicas.

## **5.- ¿Quién se responsabiliza de cuidar al niño/a en el hogar?**

*Como en mi trabajo no tengo horario de entrada y salida lo cuida mi hija Mery*

Una niña no está apta para el cuidado de otro niño, responsabilidad que debería ser asumida totalmente por su madre o padre, lo que puede ocasionar conflictos entre hermanos. A su vez los dos niños podrían correr algo de riesgo debido a que la mayoría del tiempo pasan solos.

**6.- ¿De qué material está construida su vivienda?**

*La vivienda está construida de ladrillo, pero esta nos dio la hacienda no es propia.*

La casa en la que habita esta familia está en buenas condiciones, pero no es propia lo que produce preocupación para la familia, porque si pierden el trabajo también perderán un lugar donde vivir.

**7.- ¿Cómo están distribuidas las habitaciones de su vivienda?**

*Tenemos dos habitaciones en una duerme mis dos hijos y en la otra mi esposo y yo.*

Para una mayor independencia se debería procurar tener un cuarto para cada hijo, pero esta es una de las consecuencias de no tener una vivienda propia en la que se puede modificar dependiendo de las necesidades que se tenga.

**8.- ¿En qué trabaja usted?**

*Administro todo lo que es ganadería de la hacienda.*

Los padres se dedican a las actividades de ganadería, ellos son responsables de la administración, esta labor exige mucho tiempo, aunque están en la hacienda no están en su casa donde están los hijos, es como estar en un trabajo lejos de la casa ya que no pueden descuidar sus labores como administradores.

**9.- ¿En dónde trabaja usted?**

*En la hacienda Yerovi*

Debido a que los padres trabajan en la misma hacienda donde viven, esta familia no tiene la libertad para relacionarse con su entorno, ni participar en ninguna actividad alrededor de su comunidad, así también como dependen de sus jefes para salir o entrar de la misma ya que necesitan de permiso.

**10.- ¿Cuáles son los estudios que ha realizado usted?**

*Yo hasta bachiller, mi esposo primaria.*

Los padres de familia tienen la instrucción primaria eso significa que llegaron hasta sexto grado como era anteriormente, por lo tanto, tienen conocimientos básicos para defenderse

en sus actividades ganaderas, permitiéndoles así por su experiencia administrar toda el área ganadera de la hacienda en la que laboran.

**11.- ¿Cuáles son las instituciones que ofrecen servicios en su barrio?**

*La verdad que no lo sé, cómo paso trabajando no estoy al pendiente.*

Debido a que no tienen un horario fijo que respete las ocho horas que se debe trabajar y viven en su lugar de trabajo, no se desenvuelven dentro de la sociedad, lo que produce desconocimiento de este tipo de instituciones que les podrían brindar ayuda puesto a la situación de inestabilidad económica en el que se encuentran.

**12.- ¿Existe alguna organización o fundación en su barrio?**

No sé, pero si existiera no la conozco porque como le digo paso mucho en el trabajo.

Las fundaciones ayudan desinteresadamente a las personas de bajos recursos, pero lamentablemente esta familia no cuenta con este apoyo, debido a que viven dentro de la hacienda en la que laboran, misma que le brinda vivienda a cambio de administrar toda la ganadería, lo que les absorbe todo el tiempo y no les permite que se relacionen con la comunidad, evitándoles así recibir algún tipo de ayuda.

**13.- ¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?**

*Disponemos de luz, agua, alcantarillado y el internet de la jefa.*

Disponen de todos los servicios básicos, pero dependen de los dueños de la hacienda para tenerlos, ya que si no están pendientes de constar al día en los pagos de estos servicios la familia que habita en ese lugar no tendrá acceso a los mismos, lo que no es igual que poseer una vivienda propia en la que uno mismo es responsable de su mejora.

**14.- ¿De dónde obtienen el agua para el consumo de los miembros del hogar?**

*Del agua potable creo, no se la verdad.*

Los señores no estaban seguros de donde obtienen el agua ya que no es una vivienda propia, si no prestada a cambio de su trabajo, sin embargo, tienen la posibilidad de contar con este servicio tan indispensable para el desarrollo humano. No obstante, si es importante que ellos conozcan de donde proviene el agua, para así tener más precaución al consumirla.

**15.- ¿Posee de medidor propio de energía eléctrica en su vivienda?**

*No, es uno solo para toda la hacienda.*

El no poseer un medidor de energía eléctrica propio puede ocasionar limitaciones al utilizar este servicio básico, lo que afecta directamente a los miembros de esta familia, los mismos que pueden tener problemas con los dueños de la hacienda, ya que podrían darles una cantidad limitada para su uso.

**16.- ¿Su vivienda dispone de alcantarillado?**

*Si porque como vivimos aquí en la hacienda, entonces si tenemos.*

Al poseer un sistema de alcantarillado los miembros de la familia están exentos a sufrir daños en su salud, ya que las aguas servidas emanan olores excesivamente fuertes y pueden realizar sus necesidades biológicas sin ningún inconveniente, lo que es óptimo para el desarrollo de los niños también.

Se procede con el análisis e interpretación de la entrevista a profundidad aplicada al docente.

**1.- ¿Cuál es su criterio acerca de la importancia del entorno social y económico del estudiante para su proceso de enseñanza aprendizaje?**

*El entorno donde se rodea el estudiante es muy importante aún más si hablamos de social porque es donde el niño pueda relacionarse.*

El entorno social en el que el niño se desenvuelve, ejerce un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que aquí el estudiante adquiere ciertas formas de compartimento, actitudes y se motiva o desmotiva para abrirse a nuevos aprendizajes, de la misma forma aprende a relacionarse con el resto de personas, lo que le permite tener una buena comunicación con sus compañeros y docente. Asimismo, los valores que posee los adquiere del medio social en el que se desarrolla.

**2.- ¿De qué manera considera usted que se puede ayudar a los estudiantes en vulnerabilidad por su condición socioeconómica?**

*Se puede reportar al DECE para realizar el respectivo seguimiento y poder ayudar al estudiante.*

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente. Sin embargo, la docente también se encuentra en la obligación de ayudar al estudiante y no solo deslindarse de su obligación reportándolo al DECE. Además, los estudiantes tienen mayor confianza y aprecio a su docente tutora, razón por la que es ella quien debe dar seguimiento personalizado a cada estudiante que se encuentre en vulnerabilidad.

### **3.- ¿Cuál es su opinión frente a la situación geográfica de los estudiantes y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

La situación geográfica es importante deberían estar cada estudiante en su sector para que puedan transportarse y que no tengan dificultad.

Es importante que los estudiantes tengan acceso a instituciones ubicadas en su misma parroquia o por lo menos cercanas a sus barrios, para que así la movilidad no sea complicada, puesto que los niños deben dormir bien o evitar caminar excesivamente para llegar a su escuela, a esto también se suman las condiciones del clima que son inciertas, es decir podría estar lloviendo y aun así tener que caminar, razón por la que también podría afectar al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que al llegar cansados a su escuela no están con energía para aprender, aparte de llegar desanimados por el mismo cansancio que provoca caminar demasiado o madrugar mucho.

### **4.- ¿Cuál es su criterio personal en relación al nivel de instrucción de los padres de familia y como éste afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

*El nivel de estudio de los Padres de familia es importante y necesario, ya que es si una persona tiene un título de tercer nivel puede ayudar de mejor manera al estudiante en sus estudios.*

Sin embargo, no todos los niños tienen la oportunidad de proceder de padres con títulos de tercer nivel, por el contrario, muchos de los padres de familia únicamente han culminado la primaria, esto ocasiona que los niños tengan poca ayuda de los mismos, ya

que por falta de estudios no comprenden los temas que se tratan en la escuela, es así que en algunos casos solo controlan que el estudiante realice la tarea pero no pueden ir más allá, como revisar si hizo bien o si el tema tratado en hora clase quedó claro o tiene ciertas dudas.

**5.- En su opinión, ¿considera que son importantes los servicios básicos como luz agua y alcantarillado para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades escolares?**

Es importante y necesario los servicios básicos para que el niño esté en un ambiente agradable y nada le haga falta y pueda concentrarse en sus estudios.

Los servicios básicos juegan un rol importante para el desarrollo de actividades escolares, por lo tanto, el agua es indispensable para que el niño lave sus manos, se asee se bañe y no ensucie sus cuadernos, la luz es también relevante ya que si no posee de mucha claridad en el lugar que realiza la tarea no puede leer bien la orden o escribir de forma correcta y el alcantarillado los mantiene exentos de adquirir algún tipo de enfermedades infecciosas que podrían impedir que el niño asista a sus clases. Es decir, todos estos servicios básicos en conjunto generan un ambiente agradable para el niño y le permite tener un mejor desempeño académico.

## **11. REFLEXIONES**

Se procede con la reflexión de la entrevista a profundidad aplicada al estudiante

**1.- ¿Cómo se traslada a la escuela?**

*Antes venía a la escuela en bicicleta, pero se me rompió y ahora vengo caminando con mi hermana.*

El niño camina demasiado para llegar a su escuela, lo que ocasiona que llegue cansado debido a que la distancia que recorre es considerable, esto se genera por que sus padres no tienen transporte ni posibilidades de pagarle uno al niño. Asimismo, dirigirse a su unidad educativa solo con su hermana también genera peligro, ya que la compañía de su hermana no es segura, pues los dos son niños y requieren del acompañamiento de un adulto que les pueda brindar seguridad y salvaguardar de los diferentes peligros que se pueden presentar en la calle. Frente a ello, Salinas y Quiroz (2015), mencionan que “la

distancia al centro educativo puede incidir en la capacidad de sostener el vínculo académico de los estudiantes” (p.5). Por lo tanto, es necesario que los niños accedan a una institución educativa ubicada en el mismo sector en el que residen, para poder tener así un mejor rendimiento académico.

## **2.- ¿Cuántas personas conforman su familia?**

*Mi madre, mi padre, mi hermana y yo.*

Carlos se desarrolla en una familia nuclear ya que tiene padre, madre y hermana. Esto aporta de forma positiva al desarrollo del niño, ya que le permite tener el apoyo de ambas figuras paternas. Además, la presencia y amor de los dos brinda a los niños mayor seguridad y confianza, fortaleciendo así su personalidad. Ante lo expuesto, Quintero Velásquez (2007) define a la “familia nuclear como aquella que está “constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación” (p.66). Es decir, es de gran relevancia que los niños cuenten con la presencia de papá, mamá y hermanos, pero no solo que convivan sino, que formen estrechas relaciones de afecto que fomenten valores.

## **3.- ¿De qué material está construida su vivienda?**

*No lo sé.*

Sus padres viven en una hacienda que está hecha de ladrillo y teja, pero la hacienda no les pertenece a ellos, los dueños les dan a sus padres la casa a cambio de que trabajen, es decir es una casa prestada, nunca vieron cómo se construyó, tal vez esa es una razón por la que el niño desconoce los materiales. Ante lo dicho, Aaronson (2000) afirma que “la propiedad de vivienda aumenta la estabilidad residencial del hogar, pudiendo influir sobre el logro escolar más alto de sus miembros (p.11). Por lo tanto, que los niños crezcan en una vivienda propia incide positivamente en su rendimiento académico.

## **4.- ¿Cómo están distribuidas las habitaciones de su vivienda?**

*Un cuarto es de mis padres y otro de mi hermana y mío.*

El niño no dispone de un dormitorio solo para él, esto no es adecuado, debido a que necesitan privacidad, tanto él como su hermana, esto podría ayudar al niño a desarrollarse

mejor ya que al tener una habitación solo para él, le ayudaría también a ser más independiente. Por otro lado, los padres no pueden agrandar la casa para agregar un dormitorio más debido a que no es una vivienda propia. Ante lo expuesto, Tan (2008) manifiesta que “El espacio de la vivienda y el tamaño de la casa juegan un papel importante en la felicidad general de los hogares. (p.9). Se entiende entonces, que es de gran relevancia que cada miembro del hogar tenga su propio espacio independiente dentro de la vivienda.

### **5.- ¿En qué trabaja su padre?**

*Mi padre trabaja en ganadería.*

El padre de Carlos pudo conseguir trabajo de ganadero, cuidando y vigilando que toda la ganadería de una hacienda marche bien y gracias a eso puede sustentar a su familia. Sin embargo, el trabajo consume la mayoría de tiempo del señor, lo que no le permite compartir la realización de tareas u otras actividades escolares, del mismo modo la mayoría del tiempo trabaja por lo que sus hijos quedan solos. Pese a que la vivienda es la misma finca y no implica mayor peligro, siempre es necesario la supervisión de un adulto.

### **6.- ¿En dónde trabaja su padre?**

*En la misma hacienda donde vivimos. La hacienda se llama Yerovi.*

En la misma casa donde viven, su padre realiza las labores diarias de su trabajo. Esto puede generar desventajas ya que no tiene un horario fijo que los jefes respeten, por el contrario, debe pasar mayor tiempo en sus labores ganaderas. Por otro lado, genera una ventaja ya que, al ser de escasos recursos, la hacienda les brinda todo lo necesario para vivir, como vivienda y servicios básicos que son indispensables para un adecuado desarrollo de los niños. Frente a lo expuesto, Wedman y Demo (1997) reportaron que “La supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar” (p.33). Entonces, es importante que los padres busquen otro lugar de trabajo que les permita compartir más tiempo con sus hijos y a su vez dar mayor apoyo en la realización de las tareas.

### **7.- ¿Cuáles son los estudios que ha realizado su padre?**

*No lo sé.*

El niño dice desconocer cuales son los estudios que realizó su padre, talvez la razón por la que responde que no lo sabe sea por vergüenza a decir que su padre no culminó ni la primaria, debido a que son de bajos recursos, por ende, tienen menos posibilidades económicas para estudiar. Ante lo expuesto, Word y York (1966), demostró que “factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influyen en los puntajes que obtienen los estudiantes” (p.20)

#### **8.- ¿Existe alguna organización o fundación en su barrio?**

*No lo sé.*

Al no existir ninguna fundación Carlos y su familia no pueden recibir ningún tipo de ayuda extra, además están lejos del pueblo y pasan todo el día dentro de la finca, esa también puede ser una de las razones por la que desconocen de alguna organización a la que puedan solicitar algún tipo de apoyo económico. Según la web de la AEF (Asociación Española de Fundaciones), “Una fundación es una organización sin fin de lucro que, por voluntad de sus creadores, tiene afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general y cuyos beneficiarios son colectividades genéricas de personas” (p.1). Por consiguiente, sería de gran importancia que esta familia tenga más tiempo libre para poder investigar sobre la existencia de alguna fundación que les brinde algún tipo de ayuda.

#### **9.- ¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?**

*Luz eléctrica, agua potable, alcantarillado e internet.*

En el hogar de Carlos se puede decir que tienen todo por el mismo hecho de ser una hacienda, su hogar tiene electricidad, agua potable, alcantarillado e internet. Lo que ayuda a que el desarrollo del niño sea adecuado, pues son servicios indispensables para el desarrollo de cualquier ser humano. Al respecto Gonzales y Vallejos (2020), manifiestan que “la limitación en el abastecimiento de estos servicios incide en el brote de diversas clases de enfermedades que afectan a los más vulnerables” (p.14). En consecuencia, la ausencia de los servicios básicos podría generar ciertas enfermedades en los niños, que son los más vulnerables del hogar.

#### **10.- ¿De dónde obtienen el agua para el consumo de los miembros del hogar?**

*No lo sé. Creo que es potable.*

La hacienda que es el hogar de Carlos posee de este líquido vital para su diario vivir, ya sea agua entubada o agua potable, la hacienda tiene su propio ojo de agua, además, hay suficiente para el consumo humano, para el ganado y para las plantas. Ante lo expuesto, Cordero y Allauri (2010) manifiestan que “el agua debe estar libre de microorganismos patógenos, de minerales y sustancias orgánicas que puedan producir efectos fisiológicos adversos” (p.61). En este sentido, como no se conoce la procedencia del agua, es indispensable que la familia hierva el agua antes de consumirla, para evitar así futuras complicaciones en la salud.

### **11.- ¿Posee de medidor propio de energía eléctrica en su vivienda?**

*No porque vivimos en una hacienda.*

No tienen medidor propio porque la luz la provee el dueño de la hacienda, y por ello no han tenido necesidad de tramitar un medidor propio, además que la vivienda es de la hacienda, es decir solo es prestada a cambio del trabajo que realizan en la misma. Frente a ello Armas (2013), menciona que “actualmente el uso de la electricidad es fundamental para realizar gran parte de nuestras actividades; gracias a este tipo de energía tenemos una mejor calidad de vida” (p.9). Por consiguiente, el uso de luz no puede tener limitaciones ya que es fundamental para la realización de varias tareas en el hogar.

### **12.- ¿Su vivienda dispone de alcantarillado?**

*Creo que, si porque como es una hacienda, si tenemos todo.*

Por el hecho de vivir en una hacienda le permite poseer alcantarillado, es decir, todas las aguas hervidas, de los baños, de los lavabos, de las duchas, de la cocina salen por un tubo que evacua por la alcantarilla, evitando así malos olores y posibles enfermedades a causa de las mismas. Gordillo (2011), manifiesta que “la falta de atención con sistemas adecuados de alcantarillado sanitario se debe a los elevados costos para su construcción, operación y la falta de recursos para el sector saneamiento básico dificultan la inmediata solución” (p.7). La falta de recursos económicos genera la ausencia de alcantarillado en varios sectores, en consecuencia, esta es una de las ventajas que posee la familia al vivir en una hacienda.

Se procede con la reflexión de la entrevista a profundidad aplicada al padre de familia

### **1.- ¿Cómo se traslada su hijo a la escuela?**

*Carlitos se iba en su bicicleta, pero como se le dañó ahora se va caminando con su hermana mayor.*

El niño antes al ir a su escuela con su bicicleta llegaba más rápido, pero, ahora lo que mejora es la compañía de su hermana mayor, la misma que le brinda seguridad. Sin embargo, no es adecuado ya que no es responsabilidad de su hermana, llevarlo a la escuela, si no de los padres, pero sus extensos horarios de trabajo no les permite cumplir con esta obligación que es de ellos y no de la niña. Según Rodríguez y Palacios (2008) “Los hermanos y hermanas aprenden uno del otro sus primeras lecciones en cómo llevarse bien con los demás. Son amigos, compañeros de juegos y confidentes. Juntos aprenden a relacionarse con el mundo exterior. Hasta se protegen y se cuidan uno al otro” (p.17). Es decir, los hermanos pueden brindarse mutuamente seguridad y sentirse protegido el uno al otro.

### **2.- ¿Lugar y fecha de nacimiento de su hijo?**

*El 12 de diciembre del 2008 en Yaruquí – Quito.*

El niño nació en un lugar diferente al que habita en la actualidad lo que demuestra inestabilidad de sus padres debido a la falta de trabajo que los obliga a cambiarse de residencia continuamente. Brea (2014) establece que “el lugar de nacimiento se considera una micro geografía cuyas características influyen en la conformación de los rasgos y las actitudes de las personas y los grupos” (p.31). Es así que, el lugar en el que el niño se desenvuelve, juega un papel importante en el comportamiento y actitud que forma el niño.

### **3.- ¿Cuál es el tiempo estimado que utiliza su hijo en ir de su hogar a la escuela?**

*Cuando se iba en la bicicleta se demoraba unos 10 a 15 minutos, pero como le digo que se dañó más o menos se demora unos 30 minutos.*

Los bajos recursos de su familia no pueden hacer que arregle su bicicleta, y por este problema el niño va caminando a su escuela, esto no es beneficioso para el niño, porque a la escuela debe llegar cansado de caminar 30 minutos desde su hogar. Esto también podría afectar el desempeño escolar de Carlos debido a que debe dormir menos para poder

salir de su casa con tiempo y no llegar atrasado a sus clases. Frente a lo expuesto, Sant'Anna, (2002) menciona que “En la actualidad los servicios de transporte público en autobús constituyen la principal forma de movilización motorizada de las personas de bajos ingresos en las grandes y medianas ciudades” (p,31). La carencia de una línea de bus obliga a las personas a tener que caminar para dirigirse a varios lugares, como lo son las instituciones educativas.

#### **4.- ¿Cuántas personas conforman su familia?**

*4 personas, mi esposo mi hija mayor Carlitos y yo.*

Posee una familia funcional en la que los jefes del hogar están presentes, esto es muy beneficioso para el desarrollo de los niños porque tienen el apoyo y cuidado de una figura materna y paterna. Del mismo modo cuentan con el ingreso económico de ambos, lo que ayuda a que no tengan demasiadas necesidades económicas. Ante lo expuesto Bolívar (2006) menciona que “Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos” (p.41). Cada miembro del hogar debe cumplir con el rol que le corresponde para poder llevar una vida ordenada y armónica.

#### **5.- ¿Quién se responsabiliza de cuidar al niño/a en el hogar?**

*Como en mi trabajo no tengo horario de entrada y salida lo cuida mi hija Mery*

Una niña no está apta para el cuidado de otro niño, responsabilidad que debería ser asumida totalmente por su madre o padre, lo que puede ocasionar conflictos entre hermanos. A su vez los dos niños podrían correr algo de riesgo debido a que la mayoría del tiempo pasan solos. Frente a ello, Ruiz (2017) asegura que “es importante supervisar las diferentes actividades de los menores, no porque un padre trabaje se excusa de no supervisar a sus hijos, de controlar con quién se reúne o que lugares frecuenta” (p.28). Es necesario que los padres brinden el tiempo necesario para cumplir con sus obligaciones, sin tener que dejar de trabajar, de este modo los pueden tener supervisión constante de un adulto.

#### **6.- ¿De qué material está construida su vivienda?**

*La vivienda está construida de ladrillo, pero esta nos dio la hacienda no es propia.*

La casa en la que habita esta familia está en buenas condiciones, pero no es propia lo que produce preocupación para la familia, porque si pierden el trabajo también perderán un lugar donde vivir. La vivienda, según Amérigo y Pérez (2010) “es un lugar que expresa tanto la identidad personal, es decir, la identidad de los residentes, como la identidad social, la pertenencia a un determinado grupo o estatus”. (p.23). Por lo tanto, al no ser propia la vivienda no pueden expresar su identidad, es decir no puede hacer arreglos o modificaciones a su gusto, por lo contrario, les toca aceptar lo que impongan los dueños.

### **7.- ¿Cómo están distribuidas las habitaciones de su vivienda?**

*Tenemos dos habitaciones en una duerme mis dos hijos y en la otra mi esposo y yo.*

Para una mayor independencia se debería procurar tener un cuarto para cada hijo, pero esta es una de las consecuencias de no tener una vivienda propia en la que se puede modificar dependiendo de las necesidades que se tenga. Según Vidal (2008) “La habitación es el lugar en el que probablemente pasará más tiempo una persona a lo largo de su vida. Es ahí donde se encontrarán todos sus utensilios personales, como ropa y artículos de higiene” (p.17) En consecuencia, el poseer una habitación propia genera mayor comodidad e independencia en las personas.

### **8.- ¿En qué trabaja usted?**

*Administro todo lo que es ganadería de la hacienda.*

Los padres se dedican a las actividades de ganadería, ellos son responsables de la administración, esta labor exige mucho tiempo, aunque están en la hacienda no están en su casa donde están los hijos, es como estar en un trabajo lejos de la casa ya que no pueden descuidar sus labores como administradores. Frente a ello, Roudinesco (2003) estipula “Todo padre debe dedicar tiempo a los hijos, un tiempo que será diario y de calidad. Se puede conocer a los hijos, se puede caminar y disfrutar juntos, sin confundir el ser amigos con ser colega, pues los padres han de marcar límites; ellos los precisan.” Por lo tanto, es importante que compartan tiempo de calidad con sus hijos ya que esto ayuda mucho al desarrollo de los niños.

### **9.- ¿En dónde trabaja usted?**

*En la hacienda Yerovi*

Debido a que los padres trabajan en la misma hacienda donde viven, esta familia no tiene la libertad para relacionarse con su entorno, ni participar en ninguna actividad alrededor de su comunidad, así también como dependen de sus jefes para salir o entrar de la misma ya que necesitan de permiso. Frente a ello, Erich Weber manifiesta que “El tiempo libre es el conjunto de períodos de tiempo de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando con ello libre para emplear con un sentido de realización personal tales momentos” (p,11). Es importante que las personas puedan tener algo de tiempo libre para poder verse inmersas en actividades diferentes a las que realizan en sus trabajos u hogares.

#### **10.- ¿Cuáles son los estudios que ha realizado usted?**

*Yo hasta bachiller, mi esposo primaria.*

Los padres de familia tienen la instrucción primaria eso significa que llegaron hasta sexto grado como era anteriormente, por lo tanto, tienen conocimientos básicos para defenderse en sus actividades ganaderas, permitiéndoles así por su experiencia administrar toda el área ganadera de la hacienda en la que laboran. Ante lo expuesto, Martínez (2011) menciona. “El hecho de que un buen nivel educativo dota de más herramientas a los progenitores para afrontar la educación de sus hijos e hijas y, también, para resolver los posibles conflictos que aparezcan. Dependiendo de esto existen las desigualdades sociales por parte de padres de familia y de niños” (p.18). Entonces, mientras mayor sea el nivel de estudios de los padres, mayor ayuda recibirán los niños y en efecto obtendrán mejor rendimiento académico.

#### **11.- ¿Cuáles son las instituciones que ofrecen servicios en su barrio?**

*La verdad que no lo sé, cómo paso trabajando no estoy al pendiente.*

Debido a que no tienen un horario fijo que respete las ocho horas que se debe trabajar y viven en su lugar de trabajo, no se desenvuelven dentro de la sociedad, lo que produce desconocimiento de este tipo de instituciones que les podrían brindar ayuda puesto a la situación de inestabilidad económica en el que se encuentran. Ríos (2020) Establece que “Las instituciones son organizaciones que están al servicio de la comunidad y que prestan diferentes servicios, como salud, educación, protección, entretención, información,

comercio, turismo, entre otras” (p. 7). El apoyo de estas instituciones a familias de escasos recursos ayuda a mejorar sus estilos de vida.

### **12.- ¿Existe alguna organización o fundación en su barrio?**

No sé, pero si existiera no la conozco porque como le digo paso mucho en el trabajo.

Las fundaciones ayudan desinteresadamente a las personas de bajos recursos, pero lamentablemente esta familia no cuenta con este apoyo, debido a que viven dentro de la hacienda en la que laboran, misma que le brinda vivienda a cambio de administrar toda la ganadería, lo que les absorbe todo el tiempo y no les permite que se relacionen con la comunidad, evitándoles así recibir algún tipo de ayuda. Según la web de la AEF (Asociación Española de Fundaciones), “Una fundación es una organización sin fin de lucro que, por voluntad de sus creadores, tiene afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general y cuyos beneficiarios son colectividades genéricas de personas” (p.1). Las fundaciones ayudan directamente a personas de escasos recursos, sin finalidades de lucro, además que lo hace por tiempo indefinido.

### **13.- ¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?**

*Disponemos de luz, agua, alcantarillado y el internet de la jefa.*

Disponen de todos los servicios básicos, pero dependen de los dueños de la hacienda para tenerlos, ya que si no están pendientes de constar al día en los pagos de estos servicios la familia que habita en ese lugar no tendrá acceso a los mismos, lo que no es igual que poseer una vivienda propia en la que uno mismo es responsable de su mejora. Besalú (2019) afirma que “en algunas zonas demográficamente débiles, alejadas de los grandes núcleos urbanos y mal comunicadas, el acceso a los servicios de todo tipo puede verse extraordinariamente mermado” (p. 14). Las casas ubicadas en sectores urbanos pueden llegar a tener varias carencias de servicios básicos, lo que afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **14.- ¿De dónde obtienen el agua para el consumo de los miembros del hogar?**

*Del agua potable creo, no se la verdad.*

Los señores no estaban seguros de donde obtienen el agua ya que no es una vivienda propia, si no prestada a cambio de su trabajo, sin embargo, tienen la posibilidad de contar

con este servicio tan indispensable para el desarrollo humano. No obstante, si es importante que ellos conozcan de donde proviene el agua, para así tener más precaución al consumirla. Frente a lo expuesto, OIT (2018) afirma. “Los servicios públicos de suministro (agua, electricidad y gas) son fundamentales y desempeñan un papel esencial en el desarrollo económico y social.” Es indispensable la presencia de todos los servicios básicos para el óptimo desarrollo de todas las personas.

### **15.- ¿Posee de medidor propio de energía eléctrica en su vivienda?**

*No, es uno solo para toda la hacienda.*

El no poseer un medidor de energía eléctrica propio puede ocasionar limitaciones al utilizar este servicio básico, lo que afecta directamente a los miembros de esta familia, los mismos que pueden tener problemas con los dueños de la hacienda, ya que podrían darles una cantidad limitada para su uso. Abad y Espinosa (2018), establece que “los niños pueden pasar más tiempo estudiando, también pueden estudiar de noche y tener acceso a fuentes de información como Internet, televisión y radio”. (p.21). Para la realización de tareas es indispensable tener energía eléctrica tanto en el día, como en la noche.

### **16.- ¿Su vivienda dispone de alcantarillado?**

*Si porque como vivimos aquí en la hacienda, entonces si tenemos.*

Al poseer un sistema de alcantarillado los miembros de la familia están exentos a sufrir daños en su salud, ya que las aguas servidas emanan olores excesivamente fuertes y pueden realizar sus necesidades biológicas sin ningún inconveniente, lo que es óptimo para el desarrollo de los niños también. Gordillo (2011), manifiesta que “la falta de atención con sistemas adecuados de alcantarillado sanitario se debe a los elevados costos para su construcción, operación y la falta de recursos para el sector saneamiento básico dificultan la inmediata solución” (p.7). Al ser la hacienda una empresa de recursos puede costear este servicio básico indispensable para todos sus trabajadores.

Se procede con la reflexión de la entrevista a profundidad aplicada al estudiante docente.

### **1.- ¿Cuál es su criterio acerca de la importancia del entorno social y económico del estudiante para su proceso de enseñanza aprendizaje?**

*El entorno donde se rodea el estudiante es muy importante aún más si hablamos de social porque es donde el niño pueda relacionarse.*

El entorno social en el que el niño se desenvuelve, ejerce un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que aquí el estudiante adquiere ciertas formas de compartimento, actitudes y se motiva o desmotiva para abrirse a nuevos aprendizajes, de la misma forma aprende a relacionarse con el resto de personas, lo que le permite tener una buena comunicación con sus compañeros y docente. Asimismo, los valores que posee los adquiere del medio social en el que se desarrolla. Ante lo expuesto, López (2019) menciona que “El desarrollo social es el proceso por el que el niño aprende a interactuar con los que están a su alrededor, desde las personas de referencia, con los que establecen el apego cuando son bebés, a los iguales, pasando por el complejo entramado que compone la sociedad en la que viven” (p. 35). El ambiente social en el que se desarrolla el niño, es el primer lugar de aprendizaje, en él adquiere ciertos modos de actitud y comportamiento.

## **2.- ¿De qué manera considera usted que se puede ayudar a los estudiantes en vulnerabilidad por su condición socioeconómica?**

*Se puede reportar al DECE para realizar el respectivo seguimiento y poder ayudar al estudiante.*

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente. Sin embargo, la docente también se encuentra en la obligación de ayudar al estudiante y no solo deslindarse de su obligación reportándolo al DECE. Además, los estudiantes tienen mayor confianza y aprecio a su docente tutora, razón por la que es ella quien debe dar seguimiento personalizado a cada estudiante que se encuentre en vulnerabilidad. Frente a ello, Pinto (2017) “El concepto de Vulnerabilidad Educativa hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase” (p.8). Por lo tanto, los estudiantes que presentan vulnerabilidad lo reflejan en su proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.- ¿Cuál es su opinión frente a la situación geográfica de los estudiantes y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

*La situación geográfica es importante deberían estar cada estudiante en su sector para que puedan transportarse y que no tengan dificultad.*

Es importante que los estudiantes tengan acceso a instituciones ubicadas en su misma parroquia o por lo menos cercanas a sus barrios, para que así la movilidad no sea complicada, puesto que los niños deben dormir bien o evitar caminar excesivamente para llegar a su escuela, a esto también se suman las condiciones del clima que son inciertas, es decir podría estar lloviendo y aun así tener que caminar, razón por la que también podría afectar al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que al llegar cansados a su escuela no están con energía para aprender, aparte de llegar desanimados por el mismo cansancio que provoca caminar demasiado o madrugar mucho. Frente a ello, Salinas y Quiroz (2015), mencionan que “la distancia al centro educativo puede incidir en la capacidad de sostener el vínculo académico de los estudiantes” (p.5). Por lo tanto, es necesario que los niños accedan a una institución educativa ubicada en el mismo sector en el que residen, para poder tener así un mejor rendimiento académico.

### **4.- ¿Cuál es su criterio personal en relación al nivel de instrucción de los padres de familia y como éste afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

*El nivel de estudio de los Padres de familia es importante y necesario, ya que es si una persona tiene un título de tercer nivel puede ayudar de mejor manera al estudiante en sus estudios.*

Sin embargo, no todos los niños tienen la oportunidad de proceder de padres con títulos de tercer nivel, por el contrario, muchos de los padres de familia únicamente han culminado la primaria, esto ocasiona que los niños tengan poca ayuda de los mismos, ya que por falta de estudios no comprenden los temas que se tratan en la escuela, es así que en algunos casos solo controlan que el estudiante realice la tarea pero no pueden ir más allá, como revisar si hizo bien o si el tema tratado en hora clase quedó claro o tiene ciertas dudas. Ante lo expuesto Jadue (2003) opina que “Los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños” (p. 26). Por ello,

sobre los padres recae una gran responsabilidad de apoyar en el ámbito escolar a los estudiantes

**5.- En su opinión, ¿considera que son importantes los servicios básicos como luz agua y alcantarillado para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades escolares?**

*Es importante y necesario los servicios básicos para que el niño esté en un ambiente agradable y nada le haga falta y pueda concentrarse en sus estudios.*

Los servicios básicos juegan un rol importante para el desarrollo de actividades escolares, por lo tanto, el agua es indispensable para que el niño lave sus manos, se asee se bañe y no ensucie sus cuadernos, la luz es también relevante ya que si no posee de mucha claridad en el lugar que realiza la tarea no puede leer bien la orden o escribir de forma correcta y el alcantarillado los mantiene exentos de adquirir algún tipo de enfermedades infecciosas que podrían impedir que el niño asista a sus clases. Es decir, todos estos servicios básicos en conjunto generan un ambiente agradable para el niño y le permite tener un mejor desempeño académico. Ante lo expuesto el Ministerio de Salud (2018) menciona que “Los servicios básicos, como el agua, la electrificación, la recolección domiciliar de basura, el alcantarillado en un centro poblado, barrio o ciudad son necesarios para una vida saludable, por lo que es un derecho al cual deben acceder las ciudadanas y los ciudadanos” (p.3). Poseer todos los servicios básicos, permite tener una vida plena, razón por la que son un derecho para todos los seres humanos, a su vez evita adquirir enfermedades.


## **12. IMPACTO**

Este trabajo investigativo es de gran relevancia, ya que la sociedad necesita que los profesionales de la educación sean sensibles, flexibles y consideren los diferentes elementos sociales, las diferentes realidades y las condiciones del entorno en el que se desenvuelve cada estudiante. A su vez, es indispensable que el docente conozca estos aspectos para que pueda trabajar de forma sincronizada con el padre de familia.

En tal virtud, los estudiantes podrán tener docentes flexibles y consientes que se sensibilicen frente a los problemas que atraviesan, comprendiendo sus necesidades y ayudando a fortalecer los conocimientos desde las posibilidades de los mismos.

### 13. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

Recursos	PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO			
	Cantidad	Unidad	V. Unitario \$	V. Total \$
<b>Equipos</b>	0	0	0	0
<b>Transporte y salida de campo</b>	1	2	1,50	3,00
<b>Materiales y suministro</b>	0	0	0	0
<b>Material bibliográfico y fotocopias</b>	10	25	0,30	7,50
<b>Gastos varios</b>	0	0	0	0
<b>Otros recursos</b>	0	0	0	0
			<b>Subtotal</b>	<b>10,50</b>
			<b>10%</b>	
			<b>TOTAL</b>	<b>10,50</b>

**14. PROPUESTA**

# PROPUESTA

***Título: Relato de la historia de vida del educando en el contexto socio-educativo de la Unidad Educativa "Félix Valencia"***

**AUTOR:**

**Jessica Mercedes**

**Oviedo Moreira**



**TUTOR:**

**PhD: Milton**

**Herrera**

# INTRODUCCIÓN

La sociedad ecuatoriana atraviesa graves problemas de orden social y económico, mismos que son reflejados en los diferentes educandos, los cuales muestran la falta de equidad y calidad que reciben durante el proceso de enseñanza aprendizaje, a lo largo de su formación educativa.

Varios estudios realizados confirman que las condiciones socioeconómicas es una de las principales causas que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los diferentes gobiernos de turno dan como resultado el aumento en los niveles de desempleo, lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, falta de vivienda, falta de servicios básicos, salud deteriorada, violencia intrafamiliar, entre otras problemáticas que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los elementos más importantes de la sociedad es la familia, la cual es responsable del comportamiento y disciplina de los jóvenes y niños. Cada hogar enfrenta una realidad diferente, es así que existen diversos tipos de familia, hijos a cargo de terceros, o solos sin el cuidado de un adulto.

Por otro lado, el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el estudiante, el docente por su parte cumple con la función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de investigar, leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el docente.

Además, se pretende que el estudiante disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida, no obstante, hay que tener en cuenta que para que el niño asimile el conocimiento, debe estar bien emocionalmente, tener los elementos básicos para una vida digna y todos los elementos necesarios para desarrollarse de forma adecuada.

Teniendo en cuenta estas variantes, la relación que tienen las conductas de los estudiantes, sus diferentes estilos de vida y el proceso de enseñanza aprendizaje se deben considerar un problema educativo que requiere solución inmediata.

En este sentido, la historia de vida se relaciona con la problemática del trabajo investigativo. La finalidad de la presente propuesta es reflexionar sobre la influencia que tienen los diferentes problemas sociales de los educandos en su proceso de enseñanza aprendizaje, con el único objetivo de mejorar la calidad educativa.

Para ello, se utiliza la narración biográfica, ya que se cuenta los sucesos relevantes de la vida de un estudiante de la Unidad Educativa “Feliz Valencia”. Se lo hace en orden

cronológico para poder así, entender su personalidad, motivaciones, problemas y el trasfondo de sus éxitos y fracasos escolares.

# **OBJETIVOS**

## **Objetivo General**

Concientizar sobre la incidencia que tienen las condiciones socioeconómicas en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del relato de una historia de vida para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Félix Valencia”.

## **Objetivos Específicos**

Construir la historia de vida tipo relato con cada uno de los indicadores de la dimensión social en la educación.

Reflexionar acerca de los indicadores de la dimensión social en la educación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

# JUSTIFICACIÓN

La importancia de la presente propuesta recae en la reflexión que se quiere provocar en los docentes, para que centren la atención en los estudiantes, mejorando así su forma de enseñar, pasando de ser docentes tradicionalistas a docentes mediadores, que conozcan las realidades que viven sus estudiantes.

Se requiere de docentes flexibles, que comprendan las diversas situaciones que atraviesan los estudiantes, como la falta de vivienda, de alguna figura paterna, de cuidado, de amor, de respaldo, entre otras necesidades que pueden presentar, mismas que son de orden social.

El cambio del actuar docente permitirá crear espacios de aprendizajes propicios, generando confianza para que el estudiante pueda expresar las dificultades que atraviesa, además, si el profesor fija su atención en los estudiantes que presentan dificultades y busca descubrir el porqué de los mismos, podrá brindar apoyo para solucionar o tratar dichos problemas.

Es importante recalcar que un estudiante de bajos recursos económicos, que no posee, luz, agua, entre otros servicios básicos, no tiene la posibilidad de tener una buena alimentación, lo que afecta al procesos de enseñanza aprendizaje porque el niño no se encontrará en condiciones de aprender, del mismo modo si no duerme bien o si camina demasiado para llegar a su escuela, no tendrá la suficiente energía o capacidad de asimilar nuevos conocimientos, en consecuencia su desempeño escolar no será el mismo que el resto de estudiantes.

En definitiva, es importante conocer y comprender las diferentes realidades sociales de los estudiantes y la incidencia que ésta tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, es así que a través de la historia de vida se da a conocer la difícil realidad que vive un estudiante de educación básica, con el propósito de generar una reflexión que ayude a cambiar el actuar docente para poder así mejorar la calidad educativa.

# DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La historia de vida permite comprender al estudiante como un sujeto bio-psico-social, debido a que es un ente que posee su propia estructura intelectual, física y recibe la influencia del entorno en el que se desarrolla. Por ello es importante reflexionar que el educando es producto de la herencia, la genética y de un proceso social, histórico y cultural, aspectos que deben ser considerados para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, a través de la historia de vida se pretende que el proceso de enseñanza aprendizaje se dé en un espacio de confianza, respeto y diálogo, en donde el docente permita que el estudiante se muestre tal cual es y pueda de esta forma conocer desde la perspectiva del mismo, su realidad social, sus necesidades, problemas o sentimientos. De esta forma se puede replanificar y enfocarse en enseñar bajo las posibilidades que el estudiante puede asimilar.

Al escuchar este hermoso relato, se puede comprender que los niños que tienen varias necesidades sociales, no se encuentran en la misma condición de aprender que el resto de estudiantes que se desarrollan en realidades diferentes, es allí en donde la historia vida demuestra que todo fracaso o problema educativo tiene un trasfondo educativo que requiere ser atendido.

El relato de la presente historia de vida se construyó con el diseño narrativo. Inicia desde un pequeño resumen de quienes son los padres del estudiante, lugar en el que nace y lugares que recorre conforme transcurren los años, se describe la apariencia física y sentimental del niño, así como sus gustos, habilidades y dificultades, formas de vivir y de actuar tanto en la escuela como en su hogar, relacionando todas estas características con el desempeño escolar del educando, dejando así a relucir la importancia de conocer los diferentes factores sociales que viven los niños de nuestro país para mejorar el acto educativo.

Asimismo, se presenta la reflexión acerca de los diferentes factores que componen la dimensión social, la cual se hizo mediante la sistematización de la información recolectada a través de guías de entrevistas aplicadas al estudiante, padre de familia y docente. Adicional, se sustenta con una cita que confirma la incidencia que tienen en los estudiantes.

*Relato de la  
historia de  
vida del  
educando en el  
contexto socio-  
educativo de la  
Unidad  
Educativa  
Félix  
Valencia.*



Nuestro planeta es un lugar inmenso, con diversidad de paisajes en sus campos, mismos que ocultan las historias más sublimes, tras miradas tristes, sonrisas fingidas, amigos fugaces, experiencias que dejan huellas en un alma gentil, humilde y sentimental, lleno de esperanzas y sueños, buscando la felicidad. Estas y más son las cualidades en un niño de tan solo nueve años, llamado Carlos Andrés Romero Millán de ojos negros cubiertos por lentes que resaltan la forma de su rostro, acompañado de una inocente sonrisa, cabello oscuro, contextura delgada y de estatura alta, sentado al final de la cuarta fila de su salón de clase; estas características nos motivan para escribir su historia de vida.

Cada país envuelve culturas y tradiciones diferentes e incluso las oportunidades laborales son distintas, los malos gobiernos incitan a los habitantes a migrar en busca de una estabilidad económica y laboral, escapando de la inseguridad, pero exponiéndose en muchos lugares a una discriminación constante. Este es el caso de los padres de Carlos, cuyos nombres son Betty Millán y Carlos Romero, quienes en busca de mejorar su calidad de vida se trasladaban con frecuencia de Colombia a Venezuela y a Ecuador.

Carlos y Betty migraron de Colombia desde muy jóvenes debido fundamentalmente a la inseguridad que se vive en su país natal y la falta de oportunidades laborales, esto imposibilitó que culminen sus estudios secundarios, lo que daba como consecuencia que no tengan acceso a un trabajo seguro, razón que los llevó a descubrir habilidades relacionadas con el campo de la veterinaria; siendo la inseminación, castración, operación, entre otras actividades propias de esta profesión. Este trabajo les permitió laborar en haciendas y granjas, lo que implica sacrificio que no era bien remunerado por la misma razón de no tener un título de tercer nivel, sin embargo, cubría con las necesidades básicas de la familia.

La joven pareja planificaba tener seis hijos, sin importarles la falta de economía y la inestabilidad laboral en la que se encontraban, teniendo la esperanza de regresar a su país natal luego de que éste supere su crisis. Sin embargo, la vida es impredecible y pudieron procrear únicamente cuatro hijos, planificando que todos nazcan en nuestro país con el afán de protegerlos de la discriminación que ellos sufrían por ser de nacionalidad colombiana.

Luego del nacimiento de su cuarto hijo Carlos Andrés Romero Millán, quien nació un viernes 12 de diciembre del 2008 en la parroquia de Yaruquí, perteneciente al cantón Quito provincia de Pichincha, exactamente a las 10:35 de la noche tras un parto normal, la familia creció y por ende las necesidades económicas también incrementaron. Los problemas empezaron a surgir, la desesperación invadió a su padre conduciéndolo al consumo de alcohol y a la atracción hacia una muchacha mucho más joven, por la que decidió abandonar a su familia, causando daños psicológicos y un gran vacío en el corazón de los niños.

Su madre se encontraba sola en un país extraño con sus cuatro hijos, fueron momentos muy dolorosos, llenos de llanto, sufrimiento, depresión y soledad, sentimientos que quería

ocultar a sus pequeños quienes a diario preguntaban por su padre, sin embargo, al verlos se armaba de valor, fuerza y coraje para poder sacarlos adelante, asumiendo así la gran tarea de ser padre y madre para ellos.

Lastimosamente una primera prueba la tomaría por sorpresa puesto que Carlos enfermó y necesitaba dos cirugías urgentes; una en la lengua debido a la mala formación de un frenillo y otra en el prepucio, llena de angustia y desesperación llamó al padre del niño, pero éste muy frívolo le respondió que era problema de ella y que no estaba dispuesto ayudarlos. La madre angustiada y sin dinero acudió a los hospitales a solicitar ayuda para su pequeño, en donde afortunadamente lo operaron sin complicación alguna, logrando así superar este infortunio.

El tiempo transcurría y su madre recibió una fatal noticia que se relacionaba con el fallecimiento de su padre, sin pensarlo dos veces vendió lo poco que tenía y viajó a Colombia para poder estar presente en su funeral. Tras la terrible pérdida, sus familiares la convencieron para que se quede acompañando a su madre y a su vez poder ayudarla económicamente, pues expresaron la gran responsabilidad y tarea difícil de mantener a cuatro hijos sola.

Cuando Carlos tenía dos años, su madre recibió la fatal noticia de que el padre de sus hijos había fallecido a causa de venganza por parte de la pareja que tenía la mujer por la que los abandonó, pero llena de rencor prefirió no averiguar más sobre el tema y decidió que no era oportuno contarles a los niños debido a su corta edad, pensando erróneamente que con el tiempo ella encontraría la manera de confesarles lo ocurrido, pues hasta la actualidad no encuentra la forma de hacerlo.

En Colombia las cosas tampoco marchaban bien, y los problemas nuevamente empezaron a surgir, esto motivó a la madre a volver a viajar a Venezuela, para entonces decide hacerlo únicamente con sus dos últimos hijos, dejando a los dos mayores al cuidado de la abuelita y el tío respectivamente, decisión que no permitió una buena relación entre hermanos, ya que desde aquella separación no han vuelto a estar juntos.

En Venezuela volvieron a empezar, encontrando una nueva oportunidad laboral en el área de ganadería, pues el alimentar a sus hijos era lo primordial. Al poco tiempo de estabilizarse en dicho país el amor volvió a tocar las puertas de su corazón, conoció a Fabio Lozano, capataz de la hacienda en la que logró conseguir trabajo, con quien decidió enlazar su vida.

Carlos era tan solo un pequeño de tres años, lo que ayudaba a que Fabio llene con facilidad el vacío de una figura paterna brindándole amor, comprensión y cuidados, no así en su hermana Mery quien al ya tener ocho años podía darse cuenta de lo sucedido.

En Venezuela todo iba bien, pues con Fabio en la familia las cosas estaban estables, la economía mejoró, y contar con el respaldo de un hombre los hacía sentirse protegidos. Al cumplir los cuatro años Carlos ingresó al primer grado de educación básica, sin embargo,

el país cayó en una grave crisis y las personas debían hacer largas colas para comprar alimentos, de las que sus padres eran excluidos por ser colombianos, estas y más discriminaciones hacia la familia hicieron que nuevamente decidieran cambiar de país, lo que ocasionaba que los niños abandonen el año escolar causando en ellos posibles problemas de socialización y adaptación.

La familia viajó a Ecuador en donde nuevamente intentaron empezar, radicando en Cayambe, lugar en el que consiguieron trabajo en una hacienda, gracias a la vasta experiencia que tenían.

A la edad de cinco años Carlos nuevamente ingresó al primer año de educación básica en la Escuela “Juan Montalvo”, al igual que su hermana Mery, pero para él las cosas se tornaron difíciles puesto que sus compañeros lo molestaban con mucha frecuencia, razón por la cual su madre acudía a la escuela, pero no conseguía resultados positivos.

Desafortunadamente sus padres fueron despedidos por ser indocumentados, ocasionando que Carlos y su hermana volvieran abandonar sus estudios teniendo la necesidad de buscar una nueva oportunidad en la ciudad de Tambillo, donde encontraron trabajo en una hacienda, luego de haber realizado la documentación necesaria para obtener su nacionalidad ecuatoriana, lo que les permitió permanecer de forma legal en nuestro país.

En Tambillo con seis años de edad Carlos ingresa por tercera vez al primer año de educación básica, en la unidad educativa “Ismael Proaño”, con ventaja de conocimientos, pero con un nuevo entorno escolar por descubrir, lo que causa temor al ser un nuevo integrante de la institución en la que comienza a desenvolverse.

Las cosas en esta ciudad marchaban mejor, sus padres pudieron conseguir estabilidad laboral, lo que resultaba bueno para él, ya que por fin pudo culminar el primer año de educación básica, sin embargo, en esta institución también fue víctima de burlas por parte de sus compañeros, no obstante, Carlos continuó segundo y tercer grado con normalidad, donde conoció a su mejor amigo Kevin Amaguaña con el que compartió risas, travesuras, juegos, en fin, momentos únicos que marcaron su vida.

Luego de buscar nuevos horizontes laborales, sus padres aceptan una nueva oportunidad de trabajo para ser administradores de toda el área de ganadería en la hacienda Yerovi, ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Joseguango bajo, un sector rural bajo las faldas del majestuoso volcán Cotopaxi.

La familia nuevamente volvería a empezar, pero en esta ocasión las cosas se les tornarían más fáciles, ya que la hacienda les proporcionó una pequeña pero acogedora vivienda, construida de ladrillo y cemento, con todos los servicios básicos y las siguientes dependencias: cocina, baño, una pequeña sala, dos habitaciones; la una designada para Carlos y su hermana Mery y la otra para sus padres. Lo cual impide que los hermanos tengan la privacidad acorde a sus edades.

El cerramiento de la casa les permite tener un espacio pequeño en el que crían gallinas, las mismas que están al cuidado de Carlos, puesto que sus padres le asignan esta responsabilidad que al final del mes es remunerada, para enseñarle así el valor del trabajo.

Laborar y vivir en la misma hacienda implica no tener un horario definido lo que no les permite que tengan una relación con su entorno, provocando desconocimiento absoluto acerca de la existencia de algún tipo de fundación o institución, misma que les podría brindar ayuda para mejorar su estabilidad económica. Por este mismo motivo no se incluyen en festividades o programas que se realicen en la comunidad, lo que ocasiona que la familia no socialice con su entorno geográfico.

La zona en la que se encuentra ubicada la hacienda es propensa a la caída de ceniza, motivo que afectó gravemente al niño, provocándole una irritación en los ojos, teniendo que acudir al médico, el cual recomendó que utilice lentes para proteger su visión, sin embargo, este cambio lo exponía a la burla de sus compañeros.

El año escolar estaba por empezar, así que su madre hizo los trámites pertinentes para su ingreso a la escuela, acudiendo al distrito del cantón Latacunga, en el que le informaron que debía ingresar a la plataforma virtual del Ministerio de Educación, para que posteriormente lo ubiquen en una institución acorde a la sectorización de la situación geográfica del niño. Obtuvo un cupo en la escuela del mismo barrio en el que habita, beneficiándose así del ahorro económico que representa el transporte para movilizarse a la misma.

Carlos y su hermana ingresan a la Unidad Educativa “Félix Valencia” la cual no recibe una cantidad de dinero anual, pero si insumos de aseo y de oficina, uniformes, libros y desayuno escolar para todos los estudiantes de la institución. Por ende, les proporcionaron el uniforme de educación física, y los libros, lo que resultó una gran ayuda para la economía de toda la familia.

Sus padres se levantan muy temprano para realizar sus labores en la hacienda, dejando a sus hijos despiertos a las cinco de la mañana. Carlos alimenta a sus gallinas, se viste y se sirve el desayuno solo el cual consiste de un vaso de leche, chocolate o colada acompañada de un pan, se asea y se traslada a la escuela caminando durante treinta minutos en compañía de su hermana Mery. Al llegar su maestra Luz Chamorro es la encargada de recibirlo e impartir sus conocimientos con mucho amor y paciencia.

El niño cursa el cuarto grado de educación básica y ocupa el quinto lugar en rendimiento académico entre veinte y ocho estudiantes, con los que mantiene una buena relación. Se caracteriza por ser amable, honesto, participativo en clases y siempre está presto ayudar a sus compañeros en lo que necesiten. Sin embargo, no todos los niños poseen los mismos valores, lo que ocasiona que le coloquen apodosos que lo indignan provocándole llanto, siendo más propenso a que le hagan bullying lo que le causa frustración y desinterés en asistir a su escuela.

En cierta ocasión perdió sus lentes luego de que un compañero de clase lo agrediera y procediera a rompérselos, lo que ocasionó mucha molestia en sus padres, quienes acudieron a la escuela y luego de una conversación con los padres del niño agresor le repusieron los lentes, dejando esto una experiencia triste en su vida.

Al terminar la jornada académica, espera a su hermana para juntos dirigirse a su domicilio, si tienen un poco de suerte los dueños de la hacienda los llevan, de lo contrario deben nuevamente caminar, pero el camino no es fácil pues se trata de una zona rural, por ende, es de tierra y cuando llueve se forma lodo junto con eses de vaca, sin embargo, esto no es motivo para que descuide su aseo, ya que siempre muestra un excelente cuidado personal.

Al llegar a su casa a la una y treinta de la tarde, se sirve solo el almuerzo que su madre deja preparando, termina de comer y realiza los deberes en su cama porque no dispone de un lugar adecuado para realizarlas, tampoco tiene la supervisión de un adulto por lo que las hace con mala letra, en caso de que necesite ayuda su hermana Mery lo hace, pero ella no le tiene paciencia y no mantienen una buena relación debido a que le pega con frecuencia.

Luego de finalizar sus tareas escolares puede hacer uso de la televisión durante una hora, sin embargo, sus padres no pueden controlar este horario ni están al pendiente de revisar sus deberes debido a que no disponen de tiempo para hacerlo.

En ciertas ocasiones se entretiene en la televisión y deja sus tareas para la noche, acción que enfada a sus padres y lo reprenden golpeándolo con un cabresto o bañándolo en agua fría, pues ellos asumen que de esa manera lo están corrigiendo, sin embargo, lo que provocan es miedo y temor que se reflejan en la mirada del niño.

Al preguntarle por Fabio al que ve como padre sus ojos se llenan de lágrimas y evita por cualquier motivo hablar sobre él, ya que asegura que los castigos que recibe por su parte son constantes.

Betty afirma que Carlos es su hijo más cariñoso y considerado a pesar de su corta edad, pero le molesta que en lugar de defenderse de las agresiones que le hacen sus compañeros se ponga a llorar, razón por la que le apoda “ojitos de agua”. Ella asegura que el niño no conoce que su padre biológico es otra persona, pero el sentir del niño no percibe que Fabio sea su padre, ya que ha empezado a realizar preguntas respecto a situaciones que han ocurrido en el transcurso de los últimos tiempos.

La falta de tiempo de sus padres impide que visiten la escuela para informarse del rendimiento académico, ni participar en programas que organiza la misma, teniendo la necesidad de pagarle a su tía para que asista a reuniones convocadas de forma obligatoria, ya que los jefes no les otorgan permisos para dichas situaciones. Razón que no es excusa para que él incumpla con sus responsabilidades, de lo contrario es un niño totalmente

independiente, lleno de valores y muy responsable tanto con sus tareas escolares como con las que sus padres le asignan.

La cena es el único momento del día en el que la familia dialoga un poco, acerca de las actividades que realizan en el transcurso del día. Carlos se acuesta a las ocho de la noche a descansar preguntándose siempre porque en su cédula dice que su padre se llama Carlos Romero como él, y no Fabio Lozano a quién ve como padre, pregunta que su madre aun no desea contestar por la corta edad que tiene.

Su madre está ahorrando dinero y pagando una pequeña vivienda que compró en Colombia, puesto que anhela volver definitivamente a su país natal para reencontrarse con sus dos hijos y poder así conocer a sus nietos.

En la actualidad Betty no puede viajar a ningún país, por tener un tratamiento médico para contrarrestar un cáncer de útero que le diagnosticaron hace un año, sin embargo, las medicinas han ayudado a que esta enfermedad vaya desapareciendo gracias a que fue detectada a tiempo. Tema del que sus hijos desconocen.

Carlos sueña con ser bombero y estamos seguras de que lo logrará pues para ser bombero se necesita algo más que estudiar unos cuantos libros y aprender ciertos conocimientos técnicos; hay que tener el corazón de un león y la valentía de un guerrero.

# REFLEXIÓN

## **Forma de trasladarse a la escuela**

La movilización de la casa a la escuela o viceversa implica algunos elementos, en este sentido en el contexto socio educativo estudiado se utilizaba la bicicleta como medio de transporte, y en otros casos sin ningún tipo de transporte. El niño antes al ir a su escuela con su bicicleta llegaba más rápido, pero, ahora lo que mejora es la compañía de su hermana mayor, la misma que le brinda seguridad. Sin embargo, no es adecuado ya que no es responsabilidad de su hermana, llevarlo a la escuela, si no de los padres, pero sus extensos horarios de trabajo no les permite cumplir con esta obligación que es de ellos y no de la niña. Según Rodríguez y Palacios (2008) “Los hermanos y hermanas aprenden uno del otro sus primeras lecciones en cómo llevarse bien con los demás. Son amigos, compañeros de juegos y confidentes. Juntos aprenden a relacionarse con el mundo exterior. Hasta se protegen y se cuidan uno al otro” (p.17). Es decir, los hermanos pueden brindarse mutuamente seguridad y sentirse protegido el uno al otro.

## **Lugar y fecha de nacimiento**

El niño nació en un lugar diferente al que habita en la actualidad lo que demuestra inestabilidad de sus padres debido a la falta de trabajo que los obliga a cambiarse de residencia continuamente. Brea (2014) establece que “el lugar de nacimiento se considera una micro geografía cuyas características influyen en la conformación de los rasgos y las actitudes de las personas y los grupos” (p.31). Es así que, el lugar en el que el niño se desenvuelve, juega un papel importante en el comportamiento y actitud que forma el niño.

## **Tiempo estimado que utiliza en ir de su hogar a la escuela**

La distancia de la casa a la escuela es también un factor importante, es así que, los bajos recursos de la familia no pueden hacer que arregle la bicicleta, y por este problema el niño va caminando a su escuela, esto no es beneficioso para él, porqué a la escuela debe llegar cansado de caminar 30 minutos desde su hogar. Esto también podría afectar el desempeño escolar de Carlos debido a que debe dormir menos para poder salir de su casa con tiempo y no llegar atrasado a sus clases. Frente a lo expuesto, Sant'Anna, (2002) menciona que “En la actualidad los servicios de transporte público en autobús constituyen la principal forma de movilización motorizada de las personas de bajos ingresos en las grandes y medianas ciudades” (p,31). La carencia de una línea de bus obliga a las personas a tener que caminar para dirigirse a varios lugares, como lo son las instituciones educativas.

## **Tipo de familia**

La familia es la primera escuela de todo ser humano, en este caso Carlos posee una familia funcional en la que los jefes del hogar están presentes, esto es muy beneficioso para el desarrollo de los niños porque tienen el apoyo y cuidado de una figura materna y paterna. Del mismo modo cuentan con el ingreso económico de ambos, lo que ayuda a que no tengan demasiadas necesidades económicas. Ante lo expuesto Bolívar (2006) menciona que “Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos” (p.41). Cada miembro del hogar debe cumplir con el rol que le corresponde para poder llevar una vida ordenada y armónica.

## **Responsable de cuidar al niño en el hogar**

El cuidado de los hijos es único y exclusivo de los padres, sin embargo, por razones laborales, en este caso el cuidado del niño está a cargo de su hermana. Una niña no está apta para el cuidado de otro niño, responsabilidad que debería ser asumida totalmente por su madre o padre, lo que puede ocasionar conflictos entre hermanos. A su vez los dos niños podrían correr algo de riesgo debido a que la mayoría del tiempo pasan solos. Frente a ello, Ruiz (2017) asegura que “es importante supervisar las diferentes actividades de los menores, no porque un padre trabaje se excusa de no supervisar a sus hijos, de controlar con quién se reúne o que lugares frecuenta” (p.28). Es necesario que los padres brinden el tiempo necesario para cumplir con sus obligaciones, sin tener que dejar de trabajar, de este modo los niños pueden tener supervisión constante de un adulto.

## **Material de construcción de la vivienda**

La casa en la que habita esta familia es de ladrillo y teja, está en buenas condiciones, pero no es propia lo que produce preocupación para la familia, porque si pierden el trabajo también perderán un lugar donde vivir. La vivienda, según Américo y Pérez (2010) “es un lugar que expresa tanto la identidad personal, es decir, la identidad de los residentes, como la identidad social, la pertenencia a un determinado grupo o estatus”. (p.23). Por lo tanto, al no ser propia la vivienda no pueden expresar su identidad, es decir no puede hacer arreglos o modificaciones a su gusto, por lo contrario, les toca aceptar lo que impongan los dueños.

## **Distribución de las habitaciones de la vivienda**

En el hogar de esta familia ocupan una habitación los dos niños. No obstante, para una mayor independencia se debería procurar tener un cuarto para cada hijo, pero esta es una de las consecuencias de no tener una vivienda propia en la que se puede modificar dependiendo de las necesidades que se tenga. Según Vidal (2008) “La habitación es el lugar en el que probablemente pasará más tiempo una persona a lo largo de su vida. Es ahí donde se encontrarán todos sus utensilios personales, como ropa y artículos de

higiene” (p.17) En consecuencia, el poseer una habitación propia genera mayor comodidad e independencia en las personas.

### **Trabajo de los padres**

Los padres se dedican a las actividades de ganadería, ellos son responsables de la administración, esta labor exige mucho tiempo, aunque están en la hacienda no están en su casa donde están los hijos, es como estar en un trabajo lejos de la casa ya que no pueden descuidar sus labores como administradores. Frente a ello, Roudinesco (2003) estipula “Todo padre debe dedicar tiempo a los hijos, un tiempo que será diario y de calidad. Se puede conocer a los hijos, se puede caminar y disfrutar juntos, sin confundir el ser amigos con ser colega, pues los padres han de marcar límites; ellos los precisan.” Por lo tanto, es importante que compartan tiempo de calidad con sus hijos ya que esto ayuda mucho al desarrollo de los niños.

### **Lugar de trabajo**

Debido a que los padres trabajan en la misma hacienda donde viven, esta familia no tiene la libertad para relacionarse con su entorno, ni participar en ninguna actividad alrededor de su comunidad, así también como dependen de sus jefes para salir o entrar de la misma ya que necesitan de permiso. Frente a ello, Erich Weber manifiesta que “El tiempo libre es el conjunto de períodos de tiempo de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando con ello libre para emplear con un sentido de realización personal tales momentos” (p,11). Es importante que las personas puedan tener algo de tiempo libre para poder verse inmersas en actividades diferentes a las que realizan en sus trabajos u hogares.

### **Nivel de estudios de los padres**

Los padres de familia tienen la instrucción primaria eso significa que llegaron hasta sexto grado como era anteriormente, por lo tanto, tienen conocimientos básicos para defenderse en sus actividades ganaderas, permitiéndoles así por su experiencia administrar toda el área ganadera de la hacienda en la que laboran. Ante lo expuesto, Martínez (2011) menciona. “El hecho de que un buen nivel educativo dota de más herramientas a los progenitores para afrontar la educación de sus hijos e hijas y, también, para resolver los posibles conflictos que aparezcan. Dependiendo de esto existen las desigualdades sociales por parte de padres de familia y de niños” (p.18). Entonces, mientras mayor sea el nivel de estudios de los padres, mayor ayuda recibirán los niños y en efecto obtendrán mejor rendimiento académico.

### **Instituciones que ofrecen servicios en el barrio**

Debido a que no tienen un horario fijo que respete las ocho horas que se debe trabajar y viven en su lugar de trabajo, no se desenvuelven dentro de la sociedad, lo que produce desconocimiento de este tipo de instituciones que les podrían brindar ayuda puesto a la

situación de inestabilidad económica en el que se encuentran. Ríos (2020) Establece que “Las instituciones son organizaciones que están al servicio de la comunidad y que prestan diferentes servicios, como salud, educación, protección, entretención, información, comercio, turismo, entre otras” (p. 7). El apoyo de estas instituciones a familias de escasos recursos ayuda a mejorar sus estilos de vida.

### **Organización o fundación en el barrio**

Las fundaciones ayudan desinteresadamente a las personas de bajos recursos, pero lamentablemente esta familia no cuenta con este apoyo, debido a que viven dentro de la hacienda en la que laboran, misma que le brinda vivienda a cambio de administrar toda la ganadería, lo que les absorbe todo el tiempo y no les permite que se relacionen con la comunidad, evitándoles así recibir algún tipo de ayuda. Según la web de la AEF (Asociación Española de Fundaciones), “Una fundación es una organización sin fin de lucro que, por voluntad de sus creadores, tiene afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general y cuyos beneficiarios son colectividades genéricas de personas” (p.1). Las fundaciones ayudan directamente a personas de escasos recursos, sin finalidades de lucro, además que lo hace por tiempo indefinido.

### **Servicios básicos en la vivienda**

En la vivienda que ocupa la familia disponen de todos los servicios básicos, pero dependen de los dueños de la hacienda para tenerlos, ya que si no están pendientes de constar al día en los pagos de estos servicios la familia que habita en ese lugar no tendrá acceso a los mismos, lo que no es igual que poseer una vivienda propia en la que uno mismo es responsable de su mejora. Besalú (2019) afirma que “en algunas zonas demográficamente débiles, alejadas de los grandes núcleos urbanos y mal comunicadas, el acceso a los servicios de todo tipo puede verse extraordinariamente mermado” (p. 14). Las casas ubicadas en sectores urbanos pueden llegar a tener varias carencias de servicios básicos, lo que afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Lugar de dónde obtención del agua para el consumo de los miembros del hogar**

El lugar de donde se obtiene el agua es fundamental para el desarrollo de todos los miembros de la casa, sin embargo, la madre no estaba segura de donde obtienen el agua ya que no es una vivienda propia, si no prestada a cambio de su trabajo, sin embargo, tienen la posibilidad de contar con este servicio tan indispensable para el desarrollo humano. No obstante, si es importante que ellos conozcan de donde proviene el agua, para así tener más precaución al consumirla. Frente a lo expuesto, OIT (2018) afirma. “Los servicios públicos de suministro (agua, electricidad y gas) son fundamentales y desempeñan un papel esencial en el desarrollo económico y social.” Es indispensable la presencia de todos los servicios básicos para el óptimo desarrollo de todas las personas.

### **Medidor propio de energía eléctrica en la vivienda**

La energía eléctrica es otro elemento importante de la dimensión social, en este sentido, al no poseer un medidor de energía eléctrica propio puede ocasionar limitaciones al utilizar este servicio básico, lo que afecta directamente a los miembros de esta familia, los mismos que pueden tener problemas con los dueños de la hacienda, ya que podrían darles una cantidad limitada para su uso. Abad y Espinosa (2018), establece que “los niños pueden pasar más tiempo estudiando, también pueden estudiar de noche y tener acceso a fuentes de información como Internet, televisión y radio”. (p.21). Para la realización de tareas es indispensable tener energía eléctrica tanto en el día, como en la noche.

### **Disponibilidad de alcantarillado**

La familia dispone de alcantarillado y gracias a ello los miembros de la familia están exentos a sufrir daños en su salud, ya que las aguas servidas emanan olores excesivamente fuertes y pueden realizar sus necesidades biológicas sin ningún inconveniente, lo que es óptimo para el desarrollo de los niños también. Gordillo (2011), manifiesta que “la falta de atención con sistemas adecuados de alcantarillado sanitario se debe a los elevados costos para su construcción, operación y la falta de recursos para el sector saneamiento básico dificultan la inmediata solución” (p.7). Al ser la hacienda una empresa de recursos puede costear este servicio básico indispensable para todos sus trabajadores.

### **Importancia del entorno social y económico del estudiante para su proceso de enseñanza aprendizaje.**

El entorno social en el que el niño se desenvuelve, ejerce un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que aquí el estudiante adquiere ciertas formas de compartimento, actitudes y se motiva o desmotiva para abrirse a nuevos aprendizajes, de la misma forma aprende a relacionarse con el resto de personas, lo que le permite tener una buena comunicación con sus compañeros y docente. Asimismo, los valores que posee los adquiere del medio social en el que se desarrolla. Ante lo expuesto, López (2019) menciona que “El desarrollo social es el proceso por el que el niño aprende a interactuar con los que están a su alrededor, desde las personas de referencia, con los que establecen el apego cuando son bebés, a los iguales, pasando por el complejo entramado que compone la sociedad en la que viven” (p. 35). El ambiente social en el que se desarrolla el niño, es el primer lugar de aprendizaje, en él adquiere ciertos modos de actitud y comportamiento.

## **Ayuda a los estudiantes en vulnerabilidad por su condición socioeconómica**

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente. Sin embargo, la docente también se encuentra en la obligación de ayudar al estudiante y no solo deslindarse de su obligación reportándolo al DECE. Además, los estudiantes tienen mayor confianza y aprecio a su docente tutora, razón por la que es ella quien debe dar seguimiento personalizado a cada estudiante que se encuentre en vulnerabilidad. Frente a ello, Pinto (2017) “El concepto de Vulnerabilidad Educativa hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase” (p.8). Por lo tanto, los estudiantes que presentan vulnerabilidad lo reflejan en su proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Situación geográfica de los estudiantes y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Es importante que los estudiantes tengan acceso a instituciones ubicadas en su misma parroquia o por lo menos cercanas a sus barrios, para que así la movilidad no sea complicada, puesto que los niños deben dormir bien o evitar caminar excesivamente para llegar a su escuela, a esto también se suman las condiciones del clima que son inciertas, es decir podría estar lloviendo y aun así tener que caminar, razón por la que también podría afectar al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que al llegar cansados a su escuela no están con energía para aprender, aparte de llegar desanimados por el mismo cansancio que provoca caminar demasiado o madrugar mucho. Frente a ello, Salinas y Quiroz (2015), mencionan que “la distancia al centro educativo puede incidir en la capacidad de sostener el vínculo académico de los estudiantes” (p.5). Por lo tanto, es necesario que los niños accedan a una institución educativa ubicada en el mismo sector en el que residen, para poder tener así un mejor rendimiento académico.

## **Nivel de instrucción de los padres de familia y como éste afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes.**

No todos los niños tienen la oportunidad de proceder de padres con títulos de tercer nivel, por el contrario, muchos de los padres de familia únicamente han culminado la primaria, esto ocasiona que los niños tengan poca ayuda de los mismos, ya que por falta de estudios no comprenden los temas que se tratan en la escuela, es así que en algunos casos solo controlan que el estudiante realice la tarea pero no pueden ir más allá, como revisar si hizo bien o si el tema tratado en hora clase quedó claro o tiene ciertas dudas. Ante lo expuesto Jadue (2003) opina que “Los padres asumen un papel significativo en el proceso

de aprendizaje y socialización de los niños” (p. 26). Por ello, sobre los padres recae una gran responsabilidad de apoyar en el ámbito escolar a los estudiantes

### **Importancia de los servicios básicos como luz agua y alcantarillado para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades escolares**

Los servicios básicos juegan un rol importante para el desarrollo de actividades escolares, por lo tanto, el agua es indispensable para que el niño lave sus manos, se asee se bañe y no ensucie sus cuadernos, la luz es también relevante ya que si no posee de mucha claridad en el lugar que realiza la tarea no puede leer bien la orden o escribir de forma correcta y el alcantarillado los mantiene exentos de adquirir algún tipo de enfermedades infecciosas que podrían impedir que el niño asista a sus clases. Es decir, todos estos servicios básicos en conjunto generan un ambiente agradable para el niño y le permite tener un mejor desempeño académico. Ante lo expuesto el Ministerio de Salud (2018) menciona que “Los servicios básicos, como el agua, la electrificación, la recolección domiciliar de basura, el alcantarillado en un centro poblado, barrio o ciudad son necesarios para una vida saludable, por lo que es un derecho al cual deben acceder las ciudadanas y los ciudadanos” (p.3). Poseer todos los servicios básicos, permite tener una vida plena, razón por la que son un derecho para todos los seres humanos, a su vez evita adquirir enfermedades.

## **15. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

A continuación, se presenta la evaluación de la propuesta: Relato de la historia de vida del educando en el contexto socio-educativo de la Unidad Educativa “Félix Valencia”. Validado por tres expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

## FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

### 1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Johana Anabel Garzón
Grado académico (área): Master en Psicopedagogía
Años de experiencia en la docencia: 10 años

**2.-Instrucciones** A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta "Historia de vida acerca de la dimensión social en los estudiantes."* Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

### 3.-Valoración de la Propuesta

**MA:** Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	M A	B A	A	PA	I	Observaciones
<b>Justificación de la propuesta</b>	Introducción (Causa-Efecto del problema, objetivo y contribución del guía)	x					
	Justificación (importancia de la lectura)	x					
	Objetivos	x					
<b>Narrativa</b>	Secuencia de acciones	x					
	Hechos reales de los actores	x					
	Lenguaje comprensible	x					
	Lenguaje emotivo	x					

<b>Características de la narrativa</b>	Estilo		X				
	Redacción		X				
	Contenido		X				
	Creatividad		X				
<b>Reflexión</b>	Procedencia socio familiar	X					
	Situación laboral de los progenitores	X					
	Nivel de instrucción de los padres	X					
	Las características sociodemográficas	X					
	El lugar de residencia	X					
	Servicios básicos	X					
<b>Valoración integral de la guía propuesta</b>	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta	X					

**Revisado y validado por:**

**Nombre: Johana Anabel Garzón González**



**Firma:.....**

## FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

### 1.-Datos del experto o usuario:

<b>Nombres y apellidos:</b> Juan Carlos Vizuite Toapanta
<b>Grado académico (área):</b> Magister en docencias y currículo para la educación superior, Magister en planeamiento y administración educativos.
<b>Años de experiencia en la docencia:</b> 21 años

**2.-Instrucciones** A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta “Historia de vida acerca de la dimensión social en los estudiantes.”* Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

### 3.-Valoración de la Propuesta

**MA:** Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	M A	B A	A	PA	I	Observaciones
<b>Justificación de la propuesta</b>	Introducción (Causa-Efecto del problema, objetivo y contribución del guía)	x					
	Justificación (importancia de la lectura)	x					
	Objetivos	x					
<b>Narrativa</b>	Secuencia de acciones	x					
	Hechos reales de los actores	x					
	Lenguaje comprensible	x					
	Lenguaje emotivo	x					
<b>Características de la narrativa</b>	Estilo	x					
	Redacción	x					
	Contenido	x					
	Creatividad	x					
<b>Reflexión</b>	Procedencia sociofamiliar	x					
	Situación laboral de los progenitores	x					
	Nivel de instrucción de los padres	x					
	Las características sociodemográficas	x					
	El lugar de residencia	x					
	Servicios básicos	x					
<b>Valoración integral de la guía propuesta</b>	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta	x					

**Revisado y validado por:**

Lic. MgC. Juan Carlos Vizuetto Toapanta


**FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS****1.-Datos del experto o usuario:**

Nombres y apellidos: Carlos Alfonso Peralvo López
Grado académico (área): Master en Ciencias de la Educación
Años de experiencia en la docencia: 27 años en docencia universitaria

**2.-Instrucciones** A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta "Historia de vida acerca de la dimensión social en los estudiantes."* Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**3.-Valoración de la Propuesta**

**MA:** Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	M A	B A	A	PA	I	Observaciones
<b>Justificación de la propuesta</b>	Introducción (Causa-Efecto del problema, objetivo y contribución del guía)	x					
	Justificación (importancia de la lectura)	x					
	Objetivos	x					
<b>Narrativa</b>	Secuencia de acciones	x					
	Hechos reales de los actores	x					
	Lenguaje comprensible	x					
	Lenguaje emotivo	x					
<b>Características de la narrativa</b>	Estilo	x					
	Redacción	x					
	Contenido	x					
	Creatividad	x					
<b>Reflexión</b>	Procedencia sociofamiliar	x					
	Situación laboral de los progenitores	x					
	Nivel de instrucción de los padres	x					

	Las características sociodemográficas	x					
	El lugar de residencia	x					
	Servicios básicos	x					
<b>Valoración integral de la guía propuesta</b>	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta	x					

Revisado y validado por:

M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

Firma



## 16. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

- Los factores sociales y el proceso de enseñanza aprendizaje están estrechamente ligados, ya que la capacidad que tiene un estudiante para receptar el conocimiento depende mucho de la realidad social que el mismo enfrenta.
- La falta de servicios básicos, el tipo de familia, el trabajo de los padres o su nivel educativo inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es evidente que un estudiante con necesidades o dificultades de orden social no tiene la capacidad de receptar el conocimiento como el resto de niños.
- Por último, la historia de vida propuesta demuestra que los factores sociales inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Recomendaciones:

- Es necesario generar espacios de aprendizaje propicios, para ello el docente debe ser flexible y conocer las realidades que enfrenta cada estudiante.
- El docente debe atender y comprender las necesidades sociales de los estudiantes y brindar todo contingente para que el mismo pueda superar o sobrellevar dichas dificultades.
- Se requiere que el docente reflexione sobre su actuar docente y a su vez busque descubrir el trasfondo de las actitudes o problemas que reflejan los estudiantes.

## 17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CEPAL. (2009). Familias Latinoamericanas Diagnóstico. *Comisión Económica para América Latina y Caribe* .
- CEPAL. (2019). Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe. *Comisión Económica para América Latina*, 150.
- Freire, P. (2016). El rol del docente. *BLOGSPOT*.
- INEC. (2014). Resultados de la Encuesta de Condiciones de Vida. *Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos*, 197.
- INEC. (2017). Familia en cifras. *Instituto Nacional de Estadística y Censos*, 197.
- INEC. (2021). Crecen fuertemente el desempleo y la pobreza en Ecuador. *Instituto Nacional de Estadística y Censos*.
- Millagon, I. (2019). Importancia educativa de las diferencias individuales. *PSICOCODE*, 10.
- UNESCO. (2009). Antecedentes para una estrategia regional de la UNESCO. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura* , 34.
- UNICEF. (2014). Desnutrición. *UNICEF en Ecuador*.
- OIM (2018b) Reporte de flujos migratorios en Centroamérica, Norteamérica y el Caribe N°7. Disponible en:  
<http://rosan jose.iom.int/site/sites/default/files/Reportes/SITREP%207%20-%20español%20-%20web.pdf>
- Asamblea Constituyente. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Quito.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata. pág. 78
- HILGARD ER. Teorías del aprendizaje. La Habana: Instituto Cubano del Libro; 1972. pág. 121

ARREDONDO, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México. México: ANUIES-UNAM. CESU. pág. 69

GAGNE, R. (1987). Las condiciones del aprendizaje. México: Interamericana

Esteban, M. y Zapata, M. (2008, enero). *Estrategias de aprendizaje y eLearning*. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, número 19. Consultado (día/mes/año) en <http://www.um.es/ead/red/19>

Feldman, R.S. (2005) “*Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*”. (Sexta Edición) México, McGrawHill.

Beltrán, J. (1993 a). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

RODRÍGUEZ AROCHO, W.C.. (1998). “*La relación desarrollo aprendizaje en las teorías de Jean Piaget y Lev S. Vygostky: un análisis comparativo*”. Actas del Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento. Universidad de Puerto Rico. Vol. V.

Bell, R., Illán, N., & Benito, J. (2010). Familia - Escuela - Comunidad: pilares para la inclusión. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24(núm. 3), pp. 47-57.

García, E., García, A., & Reyes, J. (julio-diciembre de 2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. Ra Ximhai, vol. 10(núm. 5), pp. 279-290.

ALCARRAS, C.L. 2008 Tesis, Magíster en Educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas

COLECCIÓN PARA PADRES Y MAESTROS, *Educando mejores Hijos*, Tomo II, 2007, p. 88, ISBN 2345803384103.

Porto, J. P., & Merino, M. (2016). *definicion.de/servicio-publico*. Obtenido de [definicion.de/serviciopublico: https://definicion.de/servicio-publico/](https://definicion.de/serviciopublico/)

Arraz. Corbin (2004). *Familia, tipos de familia*. Ecuador: Editorial psicología social y relaciones personales.

Barrezueta, H. E. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Disposiciones generales*. Quito: Editorial Nacional.(p.42)

Berzosa, A. (2011). *La familia un concepto siempre moderno. La familia*. Madrid: comunidad de Madrid. (p.4)

Bueno. M. (1962). *Aspectos Sociológicos en la Educación*. Recuperado de [https://www.jstor.org/stable/3538772?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/3538772?seq=1#page_scan_tab_contents)

Daviet, B. (2016). *Revisar el principio de la educación como bien público*. Documentos de Investigación y Prospectiva en Educación, No. 17. París: UNESCO. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/rethinking-education/erf-papers>

Daviet, B. (2016). *Revisar el principio de la educación como bien público*. *Documentos de Investigación y Prospectiva en Educación*. París : Unesco .

Díez, J. (1982). *Familia-escuela una relación vital*. Madrid: Nancea

Filmus, D. (2003). El entorno educativo: la escuela y su comunidad. *Programa Integral para la Igualdad Educativa*. Pag.1-23

Fine, S., y Kusnitz, I. (1998). *La familia en el proceso educativo*. Recuperado de <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>

## 18. ANEXOS

### *Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.*

<b>MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES</b>			
<b>Título:</b> La dimensión social en el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
<b>Objetivo general:</b> Determinar los elementos de la dimensión social en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la historia de vida para el mejoramiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Félix Valencia”.			
<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES (de la variable)</b>	<b>ITEMS (preguntas) Técnica: Entrevista</b>
	La educación como un derecho para todos.		
	El acceso a la educación.		
	La dimensión social en educación.		
	Indicadores de la dimensión social de la educación.		
	Situación geográfica		¿Cómo se traslada a la escuela? ¿Cómo se traslada su hijo a la escuela? ¿Lugar y fecha de nacimiento de su hijo?

<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>			¿Cuál es el tiempo estimado que utiliza su hijo en ir de su hogar a la escuela?
	Tipos de familia	Familia rígida	¿Cuántas personas conforman su familia? ¿Quién se responsabiliza de cuidar al niño/a en el hogar?
		Familia sobreprotectora	
		Familia estable	
		Familia inestable	
	Tipo de vivienda		¿De qué material está construida su vivienda? ¿Cómo están distribuidas las habitaciones de su vivienda?
	Ocupación/Profesión de los padres		¿En qué trabaja su padre? ¿En dónde trabaja su padre? ¿En qué trabaja usted? ¿En dónde trabaja usted?
Nivel de instrucción de los padres.		¿Cuáles son los estudios que ha realizado su padre? ¿Cuáles son los estudios que ha realizado usted?	
Servicios básicos	Luz	¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?	
	Agua		

		Alcantarillado	¿De dónde obtienen el agua para el consumo de los miembros del hogar?
		Internet	¿Posee de medidor propio de energía eléctrica en su vivienda? ¿Su vivienda dispone de alcantarillado?
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>	Elementos para el desarrollo del acto didáctico	Enseñanza	<b>DOCENTE:</b> ¿Cuál es su criterio acerca de la importancia del entorno social y económico del estudiante para su proceso de enseñanza aprendizaje? ¿De qué manera considera usted que se puede ayudar a los estudiantes en vulnerabilidad por su condición socioeconómica? ¿Cuál es su opinión frente a la situación geográfica de los estudiantes y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cuál es su criterio personal en relación al nivel de instrucción de los padres de familia y como éste afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes? En su opinión, ¿considera que son importantes los servicios básicos como luz agua y alcantarillado para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades escolares?
		Aprendizaje	
		Estrategias de aprendizaje	
		Rol del docente	
		El estudiante como sujeto biopsicosocial	

*Anexo 2.- Instrumentos vacíos*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE**

**Objetivo:** Identificar el contexto socioeducativo del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo biopsicosocial.

**Entrevistador:** ..... **Entrevistado:** .....

**Fecha:** ..... **Lugar:** .....

N°	PREGUNTAS
1	<b>¿Cómo se traslada a la escuela?</b> ..... ..... .....
2	<b>¿Cuántas personas conforman su familia?</b> ..... ..... .....
3	<b>¿De qué material está construida su vivienda?</b> ..... ..... .....
4	<b>¿Cómo están distribuidas las habitaciones de su vivienda?</b> ..... ..... .....
5	<b>¿En qué trabaja su padre?</b> ..... ..... .....
6	<b>¿En dónde trabaja su padre?</b> ..... ..... .....

7	<b>¿Cuáles son los estudios que ha realizado su padre?</b> ..... ..... .....
8	<b>¿Existe alguna organización o fundación en su barrio?</b> ..... ..... .....
9	<b>¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?</b> ..... ..... .....
10	<b>¿De dónde obtienen el agua para el consumo de los miembros del hogar?</b> ..... ..... .....
11	<b>¿Posee de medidor propio de energía eléctrica en su vivienda?</b> ..... .....
12	<b>¿Su vivienda dispone de alcantarillado?</b> ..... .....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA**

**Objetivo:** Identificar el contexto socioeducativo del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo biopsicosocial.

**Entrevistador:** ..... **Entrevistado:** .....

**Fecha:** ..... **Lugar:** .....

N°	PREGUNTAS
1	<b>¿Cómo se traslada su hijo a la escuela?</b> ..... ..... .....
2	<b>¿Lugar y fecha de nacimiento de su hijo?</b> ..... ..... .....
3	<b>¿Cuál es el tiempo estimado que utiliza su hijo en ir de su hogar a la escuela?</b> ..... ..... .....
4	<b>¿Cuántas personas conforman su familia?</b> ..... ..... .....
5	<b>¿Quién se responsabiliza de cuidar al niño/a en el hogar?</b> ..... ..... .....
6	<b>¿De qué material está construida su vivienda?</b> ..... ..... ..... .....
7	<b>¿Cómo están distribuidas las habitaciones de su vivienda?</b>

	..... ..... .....
8	<b>¿En qué trabaja usted?</b> ..... ..... .....
9	<b>¿En dónde trabaja usted?</b> ..... ..... .....
10	<b>¿Cuáles son los estudios que ha realizado usted?</b> ..... ..... .....
11	<b>¿Cuáles son las instituciones que ofrecen servicios en su barrio?</b> ..... ..... .....
12	<b>¿Existe alguna organización o fundación en su barrio?</b> ..... ..... .....
13	<b>¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?</b> ..... ..... .....
14	<b>¿De dónde obtienen el agua para el consumo de los miembros del hogar?</b> ..... ..... .....
15	<b>¿Posee de medidor propio de energía eléctrica en su vivienda?</b> ..... .....
16	<b>¿Su vivienda dispone de alcantarillado?</b> ..... .....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

**Objetivo:** Identificar el contexto socioeducativo del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo biopsicosocial.

**Entrevistador:** ..... **Entrevistado:** .....

**Fecha:** ..... **Lugar:** .....

N°	PREGUNTAS
1	<p><b>¿Cuál es su criterio acerca de la importancia del entorno social y económico del estudiante para su proceso de enseñanza aprendizaje?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2	<p><b>¿De qué manera considera usted que se puede ayudar a los estudiantes en vulnerabilidad por su condición socioeconómica?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3	<p><b>¿Cuál es su opinión frente a la situación geográfica de los estudiantes y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
4	<p><b>¿Cuál es su criterio personal en relación al nivel de instrucción de los padres de familia y como éste afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>

	.....
5	<b>En su opinión, ¿considera que son importantes los servicios básicos como luz agua y alcantarillado para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades escolares?</b> ..... ..... .....

*Anexo 3.- Instrumentos llenos***UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN****CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA****GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE**

**Objetivo:** Identificar el contexto socioeducativo del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo biopsicosocial.

**Entrevistador:** Jessica Oviedo    **Entrevistado:** Carlos Romero

**Fecha:** 30 de Noviembre del 2021    **Lugar:** Joseguango Bajo

N°	PREGUNTAS
1	<p><b>¿Cómo se traslada a la escuela?</b> Antes venía a la escuela en bicicleta, pero se me rompió y ahora vengo caminando con mi hermana.</p>
2	<p><b>¿Cuántas personas conforman su familia?</b> Mi madre, mi padre, mi hermana y yo.</p>
3	<p><b>¿De qué material está construida su vivienda?</b> No lo sé. Su madre en su entrevista nos responde.</p>
4	<p><b>¿Cómo están distribuidas las habitaciones de su vivienda?</b> Un cuarto es de mis padres y otro de mi hermana y mío.</p>
5	<p><b>¿En qué trabaja su padre?</b> Mi padre trabaja en ganadería.</p>
6	<p><b>¿En dónde trabaja su padre?</b> En la misma hacienda donde vivimos. La hacienda se llama Yerovi.</p>
7	<p><b>¿Cuáles son los estudios que ha realizado su padre?</b> No lo sé.</p>
8	<p><b>¿Existe alguna organización o fundación en su barrio?</b> No lo sé. Pero al inducir la pregunta se concluye que no existe ninguna fundación ni organización en su barrio, ya que no recibe ningún tipo de ayuda.</p>
9	<p><b>¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?</b> Luz eléctrica, agua potable, alcantarillado e internet.</p>

10	<b>¿De dónde obtienen el agua para el consumo de los miembros del hogar?</b> No lo sé. Creo que es potable.
11	<b>¿Posee de medidor propio de energía eléctrica en su vivienda?</b> No porque vivimos en una hacienda.
12	<b>¿Su vivienda dispone de alcantarillado?</b> Creo que, si porque como es una hacienda, si tenemos todo.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA**

**Objetivo:** Identificar el contexto socioeducativo del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo biopsicosocial.

**Entrevistador:** Jessica Oviedo    **Entrevistado:** Betty Millan

**Fecha:** 30 de Noviembre del 2021    **Lugar:** Joseguango Bajo

N°	PREGUNTAS
1	<b>¿Cómo se traslada su hijo a la escuela?</b> Carlitos se iba en su bicicleta, pero como se le dañó ahora se va caminando con su hermana mayor
2	<b>¿Lugar y fecha de nacimiento de su hijo?</b> El 12 de diciembre del 2008 en Yaruquí – Quito
3	<b>¿Cuál es el tiempo estimado que utiliza su hijo en ir de su hogar a la escuela?</b> Cuando se iba en la bicicleta se demoraba unos 10 a 15 minutos, pero como le digo que se dañó más o menos se demora unos 30 minutos.
4	<b>¿Cuántas personas conforman su familia?</b> 4 personas, mi esposo mi hija mayor Carlitos y yo
5	<b>¿Quién se responsabiliza de cuidar al niño/a en el hogar?</b> Como en mi trabajo no tengo horario de entrada y salida lo cuida mi hija Mery
6	<b>¿De qué material está construida su vivienda?</b> La vivienda está construida de ladrillo, pero esta nos dio la hacienda no es propia.
7	<b>¿Cómo están distribuidas las habitaciones de su vivienda?</b> Tenemos dos habitaciones en una duerme mis dos hijos y en la otra mi esposo y yo.
8	<b>¿En qué trabaja usted?</b> Administro todo lo que es ganadería de la hacienda.
9	<b>¿En dónde trabaja usted?</b> En la hacienda Yerovi

10	<b>¿Cuáles son los estudios que ha realizado usted?</b> Yo hasta bachiller, mi esposo primaria
11	<b>¿Cuáles son las instituciones que ofrecen servicios en su barrio?</b> La verdad que no lo sé cómo paso trabajando no estoy al pendiente.
12	<b>¿Existe alguna organización o fundación en su barrio?</b> No sé, pero si existiera no la conozco porque como le digo paso mucho en el trabajo.
13	<b>¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?</b> Disponemos de luz, agua, alcantarillado y el internet de la jefa.
14	<b>¿De dónde obtienen el agua para el consumo de los miembros del hogar?</b> Del agua potable
15	<b>¿Posee de medidor propio de energía eléctrica en su vivienda?</b> No, es uno solo para toda la hacienda.
16	<b>¿Su vivienda dispone de alcantarillado?</b> Si porque como vivimos aquí en la hacienda, entonces si tenemos.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

**Objetivo:** Identificar el contexto socioeducativo del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo biopsicosocial.

**Entrevistador:** Jessica Oviedo    **Entrevistado:** María Belén Jerez

**Fecha:** 30 de Noviembre del 2021      **Lugar:** Joseguango Bajo

N°	PREGUNTAS
1	<p><b>¿Cuál es su criterio acerca de la importancia del entorno social y económico del estudiante para su proceso de enseñanza aprendizaje?</b></p> <p>El entorno donde se rodea el estudiante es muy importante aún más si hablamos de social porque es donde el niño pueda relacionarse.</p>
2	<p><b>¿De qué manera considera usted que se puede ayudar a los estudiantes en vulnerabilidad por su condición socioeconómica?</b></p> <p>Se puede reportar al DECE para realizar el respectivo seguimiento y poder ayudar al estudiante.</p>
3	<p><b>¿Cuál es su opinión frente a la situación geográfica de los estudiantes y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje?</b></p> <p>La situación geográfica es importante deberían estar cada estudiante en su sector para que puedan transportarse y que no tengan dificultad.</p>
4	<p><b>¿Cuál es su criterio personal en relación al nivel de instrucción de los padres de familia y como éste afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</b></p> <p>El nivel de estudio de los Padres de familia es importante y necesario ya que es si una persona tiene que tercer nivel puede ayudar de mejor manera al estudiante en sus estudios.</p>
5	<p><b>En su opinión, ¿considera que son importantes los servicios básicos como luz agua y alcantarillado para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades escolares?</b></p> <p>Es importante y necesario los servicios básicos para que el niño esté en un ambiente agradable y nada le haga faltar y pueda concentrarse en sus Estudios.</p>

**Anexo 4.- Matriz de procesamiento de la información**

<b>MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>				
<b>Objetivo:</b> Identificar el contexto socioeducativo del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo biopsicosocial.				
<b>Variable:</b> Dimensión Social				
<b>Involucrado:</b> Estudiante				
<b>INDICADORES (ITEMS)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PALABRAS CLAVE</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN</b>	<b>SUSTENTO TEÓRICO</b>
1.- ¿Cómo se traslada a la escuela?	Antes venía a la escuela en bicicleta, pero se me rompió y ahora vengo caminando con mi hermana.	CAMINANDO	El niño camina demasiado para llegar a su escuela, lo que ocasiona que llegue cansado debido a que la distancia que recorre es considerable, esto se genera por que sus padres no tienen transporte ni posibilidades de pagarle uno al niño. Asimismo, dirigirse a su unidad educativa solo con su hermana también genera peligro, ya que la compañía de su hermana no es segura, pues los dos son niños y requieren del acompañamiento de un adulto que les pueda brindar seguridad y salvaguardar de los diferentes peligros que se pueden presentar en la calle.	Salinas y Quiroz (2015), mencionan que “la distancia al centro educativo puede incidir en la capacidad de sostener el vínculo académico de los estudiantes” (p.5).

2.- ¿Cuántas personas conforman su familia?	Mi madre, mi padre, mi hermana y yo.	FAMILIA	Carlos se desarrolla en una familia nuclear ya que tiene padre, madre y hermana. Esto aporta de forma positiva al desarrollo del niño, ya que le permite tener el apoyo de ambas figuras paternas. Además, la presencia y amor de los dos brinda a los niños mayor seguridad y confianza, fortaleciendo así su personalidad.	Quintero Velásquez (2007) define a la “familia nuclear como aquella que está “constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación” (p.66).
3.- ¿De qué material está construida su vivienda?	No lo sé.	VIVIENDA	Sus padres viven en una hacienda que está hecha de ladrillo y teja, pero la hacienda no les pertenece a ellos, los dueños les dan a sus padres la casa a cambio de que trabajen, es decir es una casa prestada, nunca vieron cómo se construyó, tal vez esa es una razón por la que el niño desconoce los materiales	Aronson (2000) afirma que “la propiedad de vivienda aumenta la estabilidad residencial del hogar, pudiendo influir sobre el logro escolar más alto de sus miembros (p.11).
4.- ¿Cómo están distribuidas las habitaciones de su vivienda?	Un cuarto es de mis padres y otro de mi hermana y mío.	HABITACIONES	El niño no dispone de un dormitorio solo para él, esto no es adecuado, debido a que necesitan privacidad, tanto él como su hermana, esto podría ayudar al niño a desarrollarse mejor ya que al tener una habitación solo para él, le ayudaría también a ser más independiente. Por otro lado, los padres no pueden agrandar	Tan (2008) manifiesta que “El espacio de la vivienda y el tamaño de la casa juegan un papel importante en la felicidad general de los hogares. (p.9).

			la casa para agregar un dormitorio más debido a que no es una vivienda propia.	
5.- ¿En qué trabaja su padre?	Mi padre trabaja en ganadería.	TRABAJO	El padre de Carlos pudo conseguir trabajo de ganadero, cuidando y vigilando que toda la ganadería de una hacienda marche bien y gracias a eso puede sustentar a su familia. Sin embargo, el trabajo consume la mayoría de tiempo del señor, lo que no le permite compartir la realización de tareas u otras actividades escolares, del mismo modo la mayoría del tiempo trabaja por lo que sus hijos quedan solos. Pese a que la vivienda es la misma finca y no implica mayor peligro, siempre es necesario la supervisión de un adulto.	Roudinesco (2003) estipula “Todo padre debe dedicar tiempo a los hijos, un tiempo que será diario y de calidad. Se puede conocer a los hijos, se puede caminar y disfrutar juntos, sin confundir el ser amigos con ser colega, pues los padres han de marcar límites; ellos los precisan.”
6.- ¿En dónde trabaja su padre?	En la misma hacienda donde vivimos. La hacienda se llama Yerovi.	HORARIO	En la misma casa donde viven, su padre realiza las labores diarias de su trabajo. Esto puede generar desventajas ya que no tiene un horario fijo que los jefes respeten, por el contrario, debe pasar mayor tiempo en sus labores ganaderas. Por otro lado, genera una ventaja ya que, al ser de escasos recursos, la hacienda les brinda todo lo	Wedman y Demo (1997) reportaron que “La supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar” (p.33).

			necesario para vivir, como vivienda y servicios básicos que son indispensables para un adecuado desarrollo de los niños.	
7.- ¿Cuáles son los estudios que ha realizado su padre?	No lo sé.	ESTUDIOS	El niño dice desconocer cuales son los estudios que realizó su padre, talvez la razón por la que responde que no lo sabe sea por vergüenza a decir que su padre no culminó ni la primaria, debido a que son de bajos recursos, por ende, tienen menos posibilidades económicas para estudiar.	Word y York (1966), demostró que “factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influyen en los puntajes que obtienen los estudiantes” (p.20)
8.- ¿Existe alguna organización o fundación en su barrio?	No lo sé.	FUNDACIÓN	Al no existir ninguna fundación Carlos y su familia no pueden recibir ningún tipo de ayuda extra, además están lejos del pueblo y pasan todo el día dentro de la finca, esa también puede ser una de las razones por la que desconocen de alguna organización a la que puedan solicitar algún tipo de apoyo económico.	AEF (Asociación Española de Fundaciones), “Una fundación es una organización sin fin de lucro que, por voluntad de sus creadores, tiene afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general y cuyos beneficiarios son colectividades genéricas de personas” (p.1).
9.- ¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?	Luz eléctrica, agua potable, alcantarillado e internet.	SERVICIOS BÁSICOS	En el hogar de Carlos se puede decir que tienen todo por el mismo hecho de ser una hacienda, su hogar tiene electricidad, agua potable,	Gonzales y Vallejos (2020), manifiestan que “la limitación en el abastecimiento de estos

			alcantarillado e internet. Lo que ayuda a que el desarrollo del niño sea adecuado, pues son servicios indispensables para el desarrollo de cualquier ser humano.	servicios incide en el brote de diversas clases de enfermedades que afectan a los más vulnerables” (p.14).
10.- ¿De dónde obtienen el agua para el consumo de los miembros del hogar?	No lo sé. Creo que es potable.	AGUA POTABLE	La hacienda que es el hogar de Carlos posee de este líquido vital para su diario vivir, ya sea agua entubada o agua potable, la hacienda tiene su propio ojo de agua, además, hay suficiente para el consumo humano, para el ganado y para las plantas.	Cordero y Allauri (2010) manifiestan que “el agua debe estar libre de microorganismos patógenos, de minerales y sustancias orgánicas que puedan producir efectos fisiológicos adversos” (p.61).
11.- ¿Posee de medidor propio de energía eléctrica en su vivienda?	No porque vivimos en una hacienda.	ENERGIA ELECTRICA	No tienen medidor propio porque la luz la provee el dueño de la hacienda, y por ello no han tenido necesidad de tramitar un medidor propio, además que la vivienda es de la hacienda, es decir solo es prestada a cambio del trabajo que realizan en la misma.	Armas (2013), menciona que “actualmente el uso de la electricidad es fundamental para realizar gran parte de nuestras actividades; gracias a este tipo de energía tenemos una mejor calidad de vida” (p.9).
12.- ¿Su vivienda dispone de alcantarillado?	Creo que, si porque como es una hacienda, si tenemos todo.	ALCANTARILLADO	Por el hecho de vivir en una hacienda le permite poseer alcantarillado, es decir, todas las aguas hervidas, de los baños, de los lavabos, de las duchas, de la cocina salen por un tubo que evacua por la alcantarilla, evitando así malos	Gordillo (2011), manifiesta que “la falta de atención con sistemas adecuados de alcantarillado sanitario se debe a los elevados costos para su construcción,

			olores y posibles enfermedades a causa de las mismas.	operación y la falta de recursos para el sector saneamiento básico dificultan la inmediata solución” (p.7).
--	--	--	---	---

### MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

**Objetivo:** Identificar el contexto socioeducativo del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo biopsicosocial.

**Variable:** Dimensión Social

**Involucrado:** Padre de familia

INDICADORES (ITEMS)	DESCRIPCIÓN	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
1.- ¿Cómo se traslada su hijo a la escuela?	Carlitos se iba en su bicicleta, pero como se le dañó ahora se va caminando con su hermana mayor.	CAMINAR	El niño antes al ir a su escuela con su bicicleta llegaba más rápido, pero, ahora lo que mejora es la compañía de su hermana mayor, la misma que le brinda seguridad. Sin embargo, no es adecuado ya que no es responsabilidad de su hermana, llevarlo a la escuela, si no de los padres, pero sus extensos horarios de trabajo no les permite cumplir con esta obligación que es de ellos y no de la niña.	Rodríguez y Palacios (2008) “Los hermanos y hermanas aprenden uno del otro sus primeras lecciones en cómo llevarse bien con los demás. Son amigos, compañeros de juegos y confidentes. Juntos aprenden a relacionarse con el mundo exterior. Hasta se protegen y se cuidan uno al otro” (p.17).

2.- ¿Lugar y fecha de nacimiento de su hijo?	El 12 de diciembre del 2008 en Yaruquí – Quito.	LUGAR	El niño nació en un lugar diferente al que habita en la actualidad lo que demuestra inestabilidad de sus padres debido a la falta de trabajo que los obliga a cambiarse de residencia continuamente.	Brea (2014) establece que “el lugar de nacimiento se considera una micro geografía cuyas características influyen en la conformación de los rasgos y las actitudes de las personas y los grupos” (p.31).
3.- ¿Cuál es el tiempo estimado que utiliza su hijo en ir de su hogar a la escuela?	Cuando se iba en la bicicleta se demoraba unos 10 a 15 minutos, pero como le digo que se dañó más o menos se demora unos 30 minutos.	TIEMPO	Los bajos recursos de su familia no pueden hacer que arregle su bicicleta, y por este problema el niño va caminando a su escuela, esto no es beneficioso para el niño, porque a la escuela debe llegar cansado de caminar 30 minutos desde su hogar. Esto también podría afectar el desempeño escolar de Carlos debido a que debe dormir menos para poder salir de su casa con tiempo y no llegar atrasado a sus clases.	Sant'Anna, (2002) menciona que “En la actualidad los servicios de transporte público en autobús constituyen la principal forma de movilización motorizada de las personas de bajos ingresos en las grandes y medianas ciudades” (p,31).
4.- ¿Cuántas personas conforman su familia?	4 personas, mi esposo mi hija mayor Carlitos y yo.	FAMILIA	Posee una familia funcional en la que los jefes del hogar están presentes, esto es muy beneficioso para el desarrollo de los niños porque tienen el apoyo y cuidado de una figura materna y paterna. Del mismo modo cuentan con el ingreso económico de ambos, lo que ayuda	Bolívar (2006) menciona que “Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos” (p.41).

			a que no tengan demasiadas necesidades económicas.	
5.- ¿Quién se responsabiliza de cuidar al niño/a en el hogar?	Como en mi trabajo no tengo horario de entrada y salida lo cuida mi hija Mery	SUPERVISAR	Una niña no está apta para el cuidado de otro niño, responsabilidad que debería ser asumida totalmente por su madre o padre, lo que puede ocasionar conflictos entre hermanos. A su vez los dos niños podrían correr algo de riesgo debido a que la mayoría del tiempo pasan solos.	Ruiz (2017) asegura que “es importante supervisar las diferentes actividades de los menores, no porque un padre trabaje se excusa de no supervisar a sus hijos, de controlar con quién se reúne o que lugares frecuenta” (p.28).
6.- ¿De qué material está construida su vivienda?	La vivienda está construida de ladrillo, pero esta nos dio la hacienda no es propia.	VIVIENDA	La casa en la que habita esta familia está en buenas condiciones, pero no es propia lo que produce preocupación para la familia, porque si pierden el trabajo también perderán un lugar donde vivir.	Amérigo y Pérez (2010) “es un lugar que expresa tanto la identidad personal, es decir, la identidad de los residentes, como la identidad social, la pertenencia a un determinado grupo o estatus”. (p.23).
7.- ¿Cómo están distribuidas las habitaciones de su vivienda?	Tenemos dos habitaciones en una duerme mis dos hijos y en la otra mi esposo y yo.	HABITACIONES	Para una mayor independencia se debería procurar tener un cuarto para cada hijo, pero esta es una de las consecuencias de no tener una vivienda propia en la que se puede modificar dependiendo de las necesidades que se tenga.	Vidal (2008) “La habitación es el lugar en el que probablemente pasará más tiempo una persona a lo largo de su vida. Es ahí donde se encontrarán todos sus utensilios

				personales, como ropa y artículos de higiene” (p.17)
8.- ¿En qué trabaja usted?	Administro todo lo que es ganadería de la hacienda.	TRABAJO	Los padres se dedican a las actividades de ganadería, ellos son responsables de la administración, esta labor exige mucho tiempo, aunque están en la hacienda no están en su casa donde están los hijos, es como estar en un trabajo lejos de la casa ya que no pueden descuidar sus labores como administradores.	Roudinesco (2003) estipula “Todo padre debe dedicar tiempo a los hijos, un tiempo que será diario y de calidad. Se puede conocer a los hijos, se puede caminar y disfrutar juntos, sin confundir el ser amigos con ser colega, pues los padres han de marcar límites; ellos los precisan.”
9.- ¿En dónde trabaja usted?	En la hacienda Yerovi	HORARIO	Debido a que los padres trabajan en la misma hacienda donde viven, esta familia no tiene la libertad para relacionarse con su entorno, ni participar en ninguna actividad alrededor de su comunidad, así también como dependen de sus jefes para salir o entrar de la misma ya que necesitan de permiso.	Erich Weber manifiesta que “El tiempo libre es el conjunto de períodos de tiempo de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando con ello libre para emplear con un sentido de realización personal tales momentos” (p,11).

10.- ¿Cuáles son los estudios que ha realizado usted?	Yo hasta bachiller, mi esposo primaria.	ESTUDIOS	Los padres de familia tienen la instrucción primaria eso significa que llegaron hasta sexto grado como era anteriormente, por lo tanto, tienen conocimientos básicos para defenderse en sus actividades ganaderas, permitiéndoles así por su experiencia administrar toda el área ganadera de la hacienda en la que laboran.	Martínez (2011) menciona. “El hecho de que un buen nivel educativo dota de más herramientas a los progenitores para afrontar la educación de sus hijos e hijas y, también, para resolver los posibles conflictos que aparezcan. Dependiendo de esto existen las desigualdades sociales por parte de padres de familia y de niños” (p.18).
11.- ¿Cuáles son las instituciones que ofrecen servicios en su barrio?	La verdad que no lo sé, cómo paso trabajando no estoy al pendiente.	ORGANIZACIONES	Debido a que no tienen un horario fijo que respete las ocho horas que se debe trabajar y viven en su lugar de trabajo, no se desenvuelven dentro de la sociedad, lo que produce desconocimiento de este tipo de instituciones que les podrían brindar ayuda puesto a la situación de inestabilidad económica en el que se encuentran.	Ríos (2020) Establece que “Las instituciones son organizaciones que están al servicio de la comunidad y que prestan diferentes servicios, como salud, educación, protección, entretención, información, comercio, turismo, entre otras” (p. 7).
12.- ¿Existe alguna organización o fundación en su barrio?	No sé, pero si existiera no la conozco porque como le digo paso mucho en el trabajo.	FUNDACIÓN	Las fundaciones ayudan desinteresadamente a las personas de bajos recursos, pero lamentablemente esta familia no	Según la web de la AEF (Asociación Española de Fundaciones), “Una fundación es una

			cuenta con este apoyo, debido a que viven dentro de la hacienda en la que laboran, misma que le brinda vivienda a cambio de administrar toda la ganadería, lo que les absorbe todo el tiempo y no les permite que se relacionen con la comunidad, evitándoles así recibir algún tipo de ayuda.	organización sin fin de lucro que, por voluntad de sus creadores, tiene afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general y cuyos beneficiarios son colectividades genéricas de personas” (p.1).
13.- ¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?	Disponemos de luz, agua, alcantarillado y el internet de la jefa.	<b>SERVICIOS BÁSICOS</b>	Disponen de todos los servicios básicos, pero dependen de los dueños de la hacienda para tenerlos, ya que si no están pendientes de constar al día en los pagos de estos servicios la familia que habita en ese lugar no tendrá acceso a los mismos, lo que no es igual que poseer una vivienda propia en la que uno mismo es responsable de su mejora.	Besalú (2019) afirma que “en algunas zonas demográficamente débiles, alejadas de los grandes núcleos urbanos y mal comunicadas, el acceso a los servicios de todo tipo puede verse extraordinariamente mermado” (p. 14).
14.- ¿De dónde obtienen el agua para el consumo de los miembros del hogar?	Del agua potable creo, no se la verdad.	<b>AGUA POTABLE</b>	Los señores no estaban seguros de donde obtienen el agua ya que no es una vivienda propia, si no prestada a cambio de su trabajo, sin embargo, tienen la posibilidad de contar con este servicio tan indispensable para el desarrollo humano. No obstante, si es importante que ellos conozcan	OIT (2018) afirma. “Los servicios públicos de suministro (agua, electricidad y gas) son fundamentales y desempeñan un papel esencial en el desarrollo económico y social.”

			de donde proviene el agua, para así tener más precaución al consumirla.	
15.- ¿Posee de medidor propio de energía eléctrica en su vivienda?	No, es uno solo para toda la hacienda.	ENERGÍA ELÉCTRICA	El no poseer un medidor de energía eléctrica propio puede ocasionar limitaciones al utilizar este servicio básico, lo que afecta directamente a los miembros de esta familia, los mismos que pueden tener problemas con los dueños de la hacienda, ya que podrían darles una cantidad limitada para su uso.	Abad y Espinosa (2018), establecen que “los niños pueden pasar más tiempo estudiando, también pueden estudiar de noche y tener acceso a fuentes de información como Internet, televisión y radio”. (p.21).
16.- ¿Su vivienda dispone de alcantarillado?	Si porque como vivimos aquí en la hacienda, entonces si tenemos.	ALCANTARILLADO	Al poseer un sistema de alcantarillado los miembros de la familia están exentos a sufrir daños en su salud, ya que las aguas servidas emanan olores excesivamente fuertes y pueden realizar sus necesidades biológicas sin ningún inconveniente, lo que es óptimo para el desarrollo de los niños también.	Gordillo (2011), manifiesta que “la falta de atención con sistemas adecuados de alcantarillado sanitario se debe a los elevados costos para su construcción, operación y la falta de recursos para el sector saneamiento básico dificultan la inmediata solución” (p.7).

<b>MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>				
<b>Objetivo:</b> Identificar el contexto socioeducativo del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo biopsicosocial.				
<b>Variable:</b> Proceso de enseñanza aprendizaje				
<b>Involucrado:</b> Docente				
<b>INDICADORES (ITEMS)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PALABRAS CLAVE</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN</b>	<b>SUSTENTO TEÓRICO</b>
1.- ¿Cuál es su criterio acerca de la importancia del entorno social y económico del estudiante para su proceso de enseñanza aprendizaje?	El entorno donde se rodea el estudiante es muy importante aún más si hablamos de social porque es donde el niño pueda relacionarse.	SOCIAL	El entorno social en el que el niño se desenvuelve, ejerce un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que aquí el estudiante adquiere ciertas formas de compartimento, actitudes y se motiva o desmotiva para abrirse a nuevos aprendizajes, de la misma forma aprende a relacionarse con el resto de personas, lo que le permite tener una buena comunicación con sus compañeros y docente. Asimismo, los valores que posee los adquiere del medio social en el que se desarrolla.	López (2019) menciona que “El desarrollo social es el proceso por el que el niño aprende a interactuar con los que están a su alrededor, desde las personas de referencia, con los que establecen el apego cuando son bebés, a los iguales, pasando por el complejo entramado que compone la sociedad en la que viven” (p. 35).
2.- ¿De qué manera considera usted que se puede ayudar a los estudiantes en vulnerabilidad por	Se puede reportar al DECE para realizar el respectivo seguimiento y poder ayudar al estudiante.	DIFICULTAD	El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y	Pinto (2017) “El concepto de Vulnerabilidad Educativa hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de

su condición socioeconómica?			acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente. Sin embargo, la docente también se encuentra en la obligación de ayudar al estudiante y no solo deslindarse de su obligación reportándolo al DECE. Además, los estudiantes tienen mayor confianza y aprecio a su docente tutora, razón por la que es ella quien debe dar seguimiento personalizado a cada estudiante que se encuentre en vulnerabilidad.	dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase” (p.8).
3.- ¿Cuál es su opinión frente a la situación geográfica de los estudiantes y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje?	La situación geográfica es importante deberían estar cada estudiante en su sector para que puedan transportarse y que no tengan dificultad.	SITUACIÓN GEOGRÁFICA	Es importante que los estudiantes tengan acceso a instituciones ubicadas en su misma parroquia o por lo menos cercanas a sus barrios, para que así la movilidad no sea complicada, puesto que los niños deben dormir bien o evitar caminar excesivamente para llegar a su escuela, a esto también se suman las condiciones del clima que son inciertas, es decir podría estar lloviendo y aun así tener que caminar, razón por la que también podría afectar al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que al llegar cansados a su escuela no	Salinas y Quiroz (2015), mencionan que “la distancia al centro educativo puede incidir en la capacidad de sostener el vínculo académico de los estudiantes” (p.5).

			están con energía para aprender, aparte de llegar desanimados por el mismo cansancio que provoca caminar demasiado o madrugar mucho.	
4.- ¿Cuál es su criterio personal en relación al nivel de instrucción de los padres de familia y como éste afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	El nivel de estudio de los Padres de familia es importante y necesario, ya que es si una persona tiene un título de tercer nivel puede ayudar de mejor manera al estudiante en sus estudios.	NIVEL DE ESTUDIO	Sin embargo, no todos los niños tienen la oportunidad de proceder de padres con títulos de tercer nivel, por el contrario, muchos de los padres de familia únicamente han culminado la primaria, esto ocasiona que los niños tengan poca ayuda de los mismos, ya que por falta de estudios no comprenden los temas que se tratan en la escuela, es así que en algunos casos solo controlan que el estudiante realice la tarea pero no pueden ir mas allá, como revisar si hizo bien o si el tema tratado en hora clase quedó claro o tiene ciertas dudas.	Jadue (2003) opina que “Los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños” (p. 26).
5.- En su opinión, ¿considera que son importantes los servicios básicos como luz agua y alcantarillado para que los estudiantes puedan desarrollar	Es importante y necesario los servicios básicos para que el niño esté en un ambiente agradable y nada le haga falta y pueda concentrarse en sus estudios.	SERVICIOS BÁSICOS	Los servicios básicos juegan un rol importante para el desarrollo de actividades escolares, por lo tanto, el agua es indispensable para que el niño lave sus manos, se asee se bañe y no ensucie sus cuadernos, la luz es también relevante ya que si no posee de mucha claridad en el lugar que realiza la tarea no puede leer	Ministerio de Salud (2018) menciona que “Los servicios básicos, como el agua, la electrificación, la recolección domiciliaria de basura, el alcantarillado en un centro poblado, barrio o ciudad son necesarios para una vida

sus actividades escolares?			bien la orden o escribir de forma correcta y el alcantarillado los mantiene exentos de adquirir algún tipo de enfermedades infecciosas que podrían impedir que el niño asista a sus clases. Es decir, todos estos servicios básicos en conjunto generan un ambiente agradable para el niño y le permite tener un mejor desempeño académico.	saludable, por lo que es un derecho al cual deben acceder las ciudadanas y los ciudadanos” (p.3).
----------------------------	--	--	---	---

*Anexo 5.- Hojas de vida***CURRÍCULO VITAE****DATOS PERSONALES**

<b>Apellidos:</b>	Herrera Herrera
<b>Nombres:</b>	Milton Fabián
<b>Estado civil:</b>	Casado
<b>Cédula de ciudadanía:</b>	0501542542
<b>Nacionalidad:</b>	Ecuatoriana
<b>Lugar de nacimiento:</b>	Cotopaxi-Latacunga
<b>Fecha de nacimiento:</b>	18 de noviembre de 1966
<b>Dirección domiciliaria:</b>	Calles Victoria Vásconez Cuvi y Manuela Cañizares
<b>Teléfono celular:</b>	0984542163
<b>Sexo:</b>	Masculino
<b>Tipo de sangre:</b>	ORH+
<b>Correo electrónico:</b>	milton.herrera@utc.edu.ec

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

<b>Primaria:</b>	Escuela Fiscal “Simón Bolívar”.
<b>Secundaria:</b>	Instituto Superior “Vicente León”
<b>Superior:</b>	Universidad Central del Ecuador

**EXPERIENCIA LABORAL:**

- ✓ Universidad Técnica de Cotopaxi
- ✓ Colegio Sagrado Corazón de Jesús

**CARGOS DESEMPEÑADOS:**

- ✓ Docente de Química
- ✓ Director de Investigación UTC
- ✓ Docente en la carrera de Educación Básica
- ✓ Coordinador Investigación Extensión Pujilí

**TIEMPO DE SERVICIO:**

- ✓ 28 años

**CURRÍCULO VITAE****DATOS PERSONALES**

<b>Apellidos:</b>	Oviedo Moreira
<b>Nombres:</b>	Jessica Mercedes
<b>Estado civil:</b>	Soltera
<b>Cédula de ciudadanía:</b>	1727007070
<b>Nacionalidad:</b>	Ecuatoriana
<b>Lugar de nacimiento:</b>	Lago Agrio – Nueva Loja
<b>Fecha de nacimiento:</b>	12 de mayo de 1992
<b>Dirección domiciliaria:</b>	Calle Belisario Quevedo y Guayaquil
<b>Teléfono celular:</b>	0978951113
<b>Sexo:</b>	Femenino
<b>Tipo de sangre:</b>	ARH+
<b>Correo electrónico:</b>	jessica.oviedo7070@utc.edu.ec

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

<b>Primaria:</b>	Escuela Fiscal “Ovidio Decroly”.
<b>Secundaria:</b>	Unidad Educativa “Bolívar”
<b>Superior:</b>	Universidad Técnica de Cotopaxi

**EXPERIENCIA LABORAL:**

- ✓ Prácticas pre-profesionales Unidad Educativa “Félix Valencia”
- ✓ Prácticas pre-profesionales Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”

**CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:**

- ✓ *SEMINARIO NACIONAL PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “Retos de la educación postpandemia en sus distintos niveles”*
- ✓ SEMINARIO TALLER APRENDAMOS A EDUCAR

**REFERENCIAS PERSONALES:**

- ✓ MSc. Jimena Zambrano, directora Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”,  
teléfono 0987664498.
- ✓ Lic. Rocío Caiza, subdirectora Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”,  
teléfono 0987731668