



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

**“La cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación
Básica”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica.

Autora:

Rosa Marina Freire Tapia

Tutora:

Gloria Susana Vizcaíno Cárdenas. PhD.

Latacunga – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **“LA CULTURA DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”** presentado por Rosa Freire, para optar por el título magíster en Educación Básica

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 04, 2020

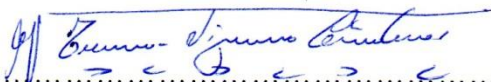


PhD. Gloria Susana Vizcaíno Cárdenas
CC:0501876650

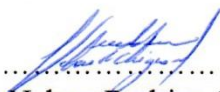
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “**LA CULTURA DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, marzo 04, 2020



.....
Lic. MSc, Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas
CC: 0501876668
Presidente del tribunal



.....
PhD. Nelson Rodrigo Chiguanu Umanjinga
CC: 0501993356
Miembro del tribunal 2



.....
PhD. Máximo Ricardo Gómez Castell
CI: 1756868145
Miembro del tribunal 3

DEDICATORIA

A Dios Ser Supremo, en quien me he fortalecido en los momentos difíciles.

A Estefany...proyección de mi espíritu

A mis Padres por ser mi inspiración, y una bendición en mi vida.

A la vida que me ha dado tanto.

Rosa Freire

AGRADECIMIENTO

De manera muy especial agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi, y a todo su cuerpo Docente de probada capacidad y conocimientos, por haberme permitido alcanzar un objetivo especial en mi vida académica, como lo es la Maestría en Educación Básica.

A la PhD. Gloria Vizcaíno por su invaluable e inigualable apoyo para la realización de esta investigación.


Al PhD. Melquiades Mendoza, en quien encontré un soporte muy valioso.

Rosa Freire

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, marzo 04, 2020



.....
Rosa Marina Freire Tapia
0501517445

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, marzo 04, 2020

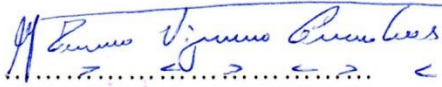


.....
Rosa Marina Freire Tapia
0501517445

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: **“LA CULTURA DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”** contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, marzo 04, 2020



Lic. MSc. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas
CC: 0501876668

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “La cultura de la sexualidad en los estudiantes de educación básica”

Autora: Rosa Marina Freire Tapia

Tutora: Gloria Susana Vizcaíno Cárdenas. PhD.

RESUMEN

La investigación que se realiza aborda el siguiente problema científico ¿Cómo favorecer la cultura de la sexualidad en los estudiantes Educación Básica?, y en aras de dar solución al problema se proyecta como objetivo general la elaboración de una estrategia pedagógica para favorecer la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica. Desde la asunción de un enfoque de investigación mixto se utilizan métodos teóricos, empíricos, estadísticos y técnicas de investigación. De forma intencional se seleccionó una muestra de 30 estudiantes de Educación Básica para la realización del diagnóstico, resultados que justifican la estrategia que se propone la cual deviene en una opción para el desarrollo de la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica en tanto permite trabajar de manera organizada los contenidos esenciales del referido tema e involucrar a todos los implicados en el proceso, así lo demuestran los resultados obtenidos como parte de la constatación final le permite a la autora darle solución parcial al problema que dio origen a la investigación y demostrar que la estrategia facilita el desarrollo de la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica.

Palabras clave: cultura de la sexualidad, estrategia pedagógica, estudiantes y educación básica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TOPIC: "THE CULTURE OF SEXUALITY IN BASIC EDUCATION STUDENTS"

Author: Rosa Marina Freire Tapia

Tutor: Gloria Susana Vizcaíno Cárdenas. PhD


ABSTRACT

The research that is being carried out addresses the following scientific problem: How to help the culture of sexuality in Elementary Education students, in order to provide a solution to the problem, the development of a pedagogical strategy to support the culture of sexuality in Basic Education students is projected as a general objective. From the assumption of a mixed research approach, theoretical, empirical and statistical methods and research techniques are used. A sample of 30 elementary school students was intentionally selected to carry out the diagnosis. These results justify the proposed strategy, which becomes an option for the development of a culture of sexuality in elementary school students, since it allows for the essential contents of the subject to be worked on in an organized manner and for all those involved in the process to be involved, this is demonstrated by the results obtained as part of the final finding, which allows the author to provide a partial solution to the problem that gave rise to the research and to demonstrate that the strategy facilitates the development of a culture of sexuality in Basic Education students.

KEYWORDS: Culture of sexuality, Pedagogical strategy, Elementary Education students.

Alison Paulina Mena Barthelotty, con cédula de identidad número: 0501801252 Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1020-06-657642 **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "**LA CULTURA DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**" de Rosa Marina Freire Tapia, aspirante a magister en Educación Básica

Latacunga, marzo, 04 del 2020


.....
Lic. Alison Mena Barthelotty MSc.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS UTC
CC: 0501801252



INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
1.1 Antecedentes históricos del desarrollo de la sexualidad. -.....	8
1.2. Referentes epistemológicos de la sexualidad.....	9
1.3 Fundamentación del estado del arte.....	18
1.4 Conclusiones del capítulo	20

CAPÍTULO II

PROPUESTA.....	21
2.1. Título: Estrategia Pedagógica para Favorecer la Cultura de la Sexualidad en los Estudiantes de Educación Básica	21
2.3. Justificación:	21
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	25
2.4.1. Componentes de la estrategia.....	25
2.4.2. Explicación de la propuesta	26

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DISEÑADA.	43
Conclusiones.....	47
Recomendaciones	48
Referencias Bibliográficas.....	49
Anexos	53

INTRODUCCIÓN

La investigación se desarrolla al amparo de la línea de investigación “Comunicación desarrollo humano y social”, la sublínea “Educación Especializada, Inclusiva e intercultural” y tiene como **antecedentes**, aprender a conocer, aprender a actuar a vivir juntos y aprender a ser, pilares que estableció la Comisión Internacional de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI.

Estos pilares parten de la necesidad de conciliar una cultura general e integral lo suficientemente amplia que constituya el pasaporte para la educación permanente, ya que es la cultura la que suscita el deseo y la afición por aprender durante toda la vida, y la que más allá del aprendizaje de un oficio o profesión los capacita para enfrentar los nuevos retos y situaciones de la vida práctica, porque el siglo XXI exigirá una mayor capacidad de conocimientos, educación, autonomía y responsabilidad individual en todos los órdenes de la vida y en particular en la sexualidad para enfrentar los riesgos y desafíos de un mundo en rápida evolución y deterioro.

La sexualidad es una manifestación de la personalidad, es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y recreación inagotable, del ser y devenir de los humanos como especie, está ligada al placer, al descubrimiento, al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, la belleza, la naturaleza, el amor y a la salud, según las palabras del sexólogo brasileño Malcom Montgomery, recogidas en el libro “Sexualidad y géneros” de González y Castellanos (2003)

Además, la sexualidad sobrepasa las fronteras del fenómeno reproductivo y el ámbito de lo privado, se enriquece en los vínculos interpersonales, los afectos y la ternura, es potenciadora del florecimiento de la personalidad sana y autorrealizada que refluye como generosa corriente en la alegría de vivir y en la calidad de la propia vida de las personas, la familia y la sociedad.

Partiendo de que el hombre es un ser eminentemente social y es en la actividad que despliega en su medio donde deviene personalidad, la actividad y la comunicación

que entre ellos establecen les permite crear sus propios valores morales, entre los cuales aparecen los referidos a la sexualidad.

El desarrollo de la sexualidad humana es un proceso complejo que tiene formas de expresión muy particulares en cada una de las etapas de la vida del hombre.

Requiere por tanto una atención específica y directa, nunca debe dejarse a la espontaneidad, ni dejarse inmersa en los múltiples aspectos que intervienen en la formación de la personalidad, ya que puede pasar inadvertida y puede perderse en el conjunto de objetivos a alcanzar en la vida.

Se concibe la educación sexual como parte de la formación integral del individuo, porque hay que enseñarlo a caminar, a hablar, a escribir, a leer, a todo en la vida, este aspecto tan importante de la educación del individuo ha sido descuidado, quién sabe que atavismos han impedido que se considere como parte normal en la formación del individuo, de su instrucción.

Muchas personas piensan que la madurez en la sexualidad se logra a medida que transcurren los años, es decir, por la acumulación de las experiencias, y no creen en la necesidad de educarla desde el mismo nacimiento del niño.

Hoy, que el mundo se enfrenta a nuevos desafíos como la explosión demográfica en algunas zonas y la tendencia al envejecimiento en otras, incremento de las ITS, la pandemia del SIDA, la eclosión de la pornografía, la prostitución, la violencia familiar, la drogadicción, entre otros problemas sociales, el tema de una cultura de la sexualidad reviste especial importancia para todos aquellos implicados en la educación e instrucción de las nuevas generaciones.

Estos aspectos han sido abordados en eventos y documentos de alcance internacional entre los cuales se destacan:

- Carta de Ottawa 1986.
- Conferencia sobre Derechos Humanos, Viena, 1993.
- La Cuarta Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Mujer, Beijing, 1995.

- Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, celebrada en el Cairo, Egipto, 1994; en Jacarta, 1997; en Bogotá, 1999 y en México, 2000.
- Primera Conferencia Nacional y de la Subregión México, Centro América y el Caribe, de Promoción de Educación para la Salud celebrada en la Habana, 2000. • La Fundación Ecuatoriana de Ayuda, Educación y Prevención del SIDA.

Es por ello que esta educación está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúan desde el aula y hasta la sociedad, profundizando en la preparación de los profesores y de los estudiantes, concientizando que toda acción tiene causas y en esa misma medida, consecuencias que se traducen en hechos con resultados positivos o negativos, es por ello que, conforme al trabajo que se realice, se logrará una cultura sexual responsable y plena.

Planteamiento del problema. La observación sistemática del proceso de enseñanza aprendizaje, las entrevistas realizadas, el análisis de los documentos que reflejan los indicadores de eficiencia, los resultados del diagnóstico realizado por la autora, evidencian que existen dificultades en la cultura de la sexualidad en los estudiantes de educación básica

En el aspecto cognitivo, los estudiantes y profesores manifiestan:

- Poco dominio sobre ITS – VIH/SIDA
- Poco dominio de cómo enfrentar la sexualidad de acuerdo a la edad.
- Nivel de información inadecuado o nulo sobre aspectos fundamentales de la sexualidad.
- No se aprovechan las vías curriculares y extracurriculares para el trabajo con la Educación Sexual.
- Desconocimiento de cómo favorecer la cultura de la sexualidad desde el aula hasta la familia y la comunidad.

En lo actitudinal se observa:

- Modo de comportamiento inadecuado de los estudiantes.
- Manifiestan una educación sexual irresponsable evidenciada en la baja percepción de riesgo.
- Violencia en la pareja – verbal o física – debido a manifestaciones machistas que evidencian la necesidad de ser aceptados por lo que su autoestima es baja.
- Embarazos no deseados.
- Algunos buscan y tiene parejas por los intereses materiales, no por los afectivos.

Esto conllevó a declarar el siguiente **problema científico** ¿Cómo favorecer la cultura de la sexualidad en los estudiantes Educación Básica?

Se determina como objeto de investigación el proceso de educación sexual de los estudiantes de Educación Básica, se delimita como campo de acción el desarrollo de la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica y en aras de dar solución al problema se proyecta como **objetivo general** la elaboración de una estrategia pedagógica para favorecer la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica, y como **objetivos específicos**:

1. Determinar los referentes epistemológicos de la cultura de la sexualidad y de las estrategias.
2. Caracterizar el estado actual de la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica.
3. Diseñar una estrategia que favorezca la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica.
4. Evaluar la factibilidad de la estrategia con el objetivo de favorecer la cultura de la sexualidad.

Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados:

Objetivos	Actividad (Tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Determinar los referentes epistemológicos de la cultura de la sexualidad y de las estrategias.	Estudio y sistematización de la literatura concerniente al tema Elaboración de fichas bibliográficas Redacción del capítulo I	Antecedentes Fundamentación epistemológica Fundamentación del estado del arte	Método histórico – lógico Método analítico sintético
Caracterizar el estado actual de la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica	Seleccionar instrumentos Seleccionar los sujetos que formarían parte del proceso Aplicar e interpretar las técnicas e instrumentos	Justificación de la propuesta de estrategia	Entrevista Observación
Diseñar una estrategia que favorezca la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica	Determinar el título y objetivo de la propuesta	Propuesta de estrategia socioeducativa	Modelación
.	Construir la justificación Determinar los componentes de la estrategia Desarrollar la estrategia		
Evaluar la factibilidad de la estrategia con el objetivo de favorecer la cultura de la sexualidad.	Seleccionar el grupo Aplicar la estrategia Evaluar los resultados preliminares	Aplicación de la estrategia	Prueba pedagógica Criterio de especialista

Basado en lo antes expuesto, se determina como presupuesto hipotético las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la educación sexual?
2. ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos de la cultura de la sexualidad?
3. ¿Cuál es el estado actual de la cultura sexual en los estudiantes de Educación Básica?
4. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia para el desarrollo de una cultura de la sexualidad?

Metodología: Desde la asunción de un enfoque de investigación mixto se utilizan métodos en correspondencia con el objetivo propuesto, los cuales se relacionan a continuación.

Métodos teóricos

Histórico – lógico: se utiliza para profundizar en la evolución y desarrollo de la problemática de la educación sexual.

Análisis – síntesis: se aplica en el estudio de la literatura científica consultada acerca de las diferentes concepciones teóricas sobre la formación de una cultura de la sexualidad, a partir de los referentes epistemológicos, para el análisis del diagnóstico a realizar, y en el estudio de las diferentes concepciones con énfasis en los aspectos didácticos y metodológicos.

Modelación: se usa para determinar y estructurar la estrategia, desde una concepción jerárquica, estableciendo las relaciones y vínculos entre ellas.

Métodos empíricos

Observación: se emplea en la percepción de cómo se manifiesta el problema de la presente investigación.

Encuesta: se utiliza para obtener información acerca del estado actual del problema.

Prueba pedagógica: se aplica para determinar el estado actual y final del problema.

Criterio de especialista: se usa para la valoración de la factibilidad de la estrategia propuesta.

Métodos estadísticos

Estadística descriptiva: se aplica para registrar, procesar y graficar información.

Cálculo porcentual: se utiliza en la interpretación de los resultados de la aplicación de los métodos empíricos.

Población y muestra: está compuesta por estudiantes de Educación Básica. De forma intencional se seleccionó una muestra de 30 estudiantes de Educación Básica.

La justificación está relacionada con la novedad científica de la investigación, la cual radica en que, por primera vez, de forma sistemática, se aborda el tema de la cultura de la sexualidad en el contexto de la de Educación Básica y por su aporte práctico, el cual está dado en la propuesta de una estrategia pedagógica para el desarrollo de una cultura de sexualidad en los estudiantes de Educación Básica.

La investigación presenta la siguiente estructura: en la introducción está plasmada la fundamentación del problema y el diseño teórico metodológico de la investigación. En el capítulo I, se abordan los fundamentos teóricos del objeto de investigación, los distintos puntos de vista de los diferentes autores, así como la posición asumida por la autora respecto a los aspectos tratados.

En el capítulo II se revelan la caracterización del estado actual de la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica, se plantea la propuesta de la estrategia, la fundamentación y explicación de ésta y en el capítulo III el análisis de los resultados de la validación y aplicación en la práctica de la propuesta. En las conclusiones se plasman los aspectos más importantes y las recomendaciones abordan algunas sugerencias para futuras investigaciones. Asimismo, la bibliografía consultada y los anexos ofrecen datos informativos complementarios.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente capítulo tiene como propósito abordar los antecedentes históricos del objeto y los fundamentos teóricos de la cultura de la sexualidad.

1.1 Antecedentes históricos del desarrollo de la sexualidad. -

El principal antecedente histórico de la presente investigación tiene sus orígenes en un estudio realizado por las autoras González y Castellanos “Reconceptualización de la sexualidad masculina y femenina en los albores del Siglo XXI”, en el cual realizan importantes reflexiones y aportaciones, las cuales se retoman y se contextualizan a la realidad ecuatoriana

“Resulta incuestionable para todo ser humano inserto en la realidad actual que la sexualidad masculina y femenina, desde el surgimiento de las sociedades patriarcales, la sexualidad ha estado rodeada, a los largos de los siglos, de un conjunto de mitos, tabúes, prejuicios y estereotipos que les impedían, tanto al hombre como a la mujer, vivir esta importante esfera de la vida de forma auténtica, plena, feliz” González y Castellanos (2014).

Estas ideas alcanzan expresión hoy en la vida de hombres y mujeres ecuatorianos, y de acuerdo a las referidas autoras:

“...esta realidad comenzó a cambiar sustancialmente durante la pasada centuria que se caracterizó por el surgimiento de un conjunto de factores que dieron origen a nuevas exigencias y nuevos roles al hombre y la mujer en la vida personal, familiar, de pareja y social y en el campo de la sexualidad se comienza a gestar

embrionariamente con las transformaciones económico-sociales, científico-técnicas y culturales ligadas a la Revolución Industrial, solo a partir de estos cambios vertiginosos, desencadenados durante la primera mitad del siglo pasado, se deben ubicar sus antecedentes inmediato”. González y Castellanos (2014).

Por otro lado, sostienen que:

“Desde las etapas iniciales de la Revolución Industrial se demanda cada vez más la incorporación de la mujer a determinadas esferas de la vida laboral, como mano de obra barata, pero es en el siglo XX cuando, en el marco de las guerras mundiales y motivado por la escasez de brazos masculinos, se obliga a grandes masas femeninas a desempeñarse en las más diversas funciones laborales y sociales, y a afrontar la dirección del hogar y la familia sin una figura masculina a su lado, como venía ocurriendo tradicionalmente”. González y Castellanos (2014).

De acuerdo a estas ideas la práctica educativa ecuatoriana actual requieren de una nueva pedagogía que dé respuesta a las problemáticas que están asociadas a la sexualidad de niños adolescentes y jóvenes y adultos y a la construcción de una dinámica de la sexualidad basada en la cultura, en el conocimiento y la práctica de valores que impliquen el reconocimiento de cada ser humano independiente de su naturaleza sexual, sin discriminación de ningún tipo.

1.2. Referentes epistemológicos de la sexualidad.

El objetivo final de la educación es la formación integral del ser humano, su preparación para enfrentar los retos de la vida moderna, por lo que es imposible ignorar el papel que desempeña la educación sexual en la formación cultural de los estudiantes. Esto significa la formación de un sistema de conocimientos, sentimientos, motivaciones y orientación de valores, que unidos a la actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, penetren en todas las facetas del quehacer del individuo y contribuyan a conformar la dimensión personalógica de la sexualidad.

Es esta la razón por la cual es imprescindible que el Docente se inicie en el desarrollo de la esfera cognoscitiva de la personalidad de forma efectiva, para ello tiene que conocer las particularidades y características de los procesos que la integran y establecer nexos entre lo cognitivo y lo afectivo, lo que llevará a desarrollar los intereses cognoscitivos a través de la actividad, porque es mediante la actividad que el hombre refleja la realidad y obtiene el conocimiento indispensable para orientarse y transformarse.

Teoría de la actividad: - La actividad es el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos en el transcurso de lo cual surge el contacto psicológico, lo que se manifiesta en el intercambio de información de vivencias afectivas e influencias.

Ambas permiten la interacción del sujeto con su realidad, cuyo resultado es su propio desarrollo en forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto que interviene en el origen del reflejo psíquico que media tal interacción. La comunicación representa una forma de interrelación humana, en ella se expresa como los sujetos interactúan por lo que no se debe ver al margen de la actividad de los sujetos (Colectivo de Autores. 2004)

Todo tipo de actividad humana permite apropiarse de la experiencia histórico-social, de la cultura material y espiritual acumulada por las generaciones anteriores. De igual forma, en cualquier actividad humana están presentes aspectos esenciales como son el motivacional, el instrumental, el cognitivo y el actitudinal.

Un elemento unido al surgimiento y desarrollo de la conciencia y la actividad es el lenguaje, que expresa las representaciones y los pensamientos de los hombres. Ambos, la conciencia y el lenguaje se desarrollaron en la actividad, la que requiere de acciones conjuntas y coordinadas de los seres humanos.

Esto evidencia que el lenguaje es un medio poderoso de desarrollo de la conciencia humana, fundamental para trabajar la Educación Sexual porque es el medio mediante el cual unos seres humanos pueden influenciar sobre los otros, y por medio del lenguaje es que la sociedad ejerce su influencia sobre el individuo. El

lenguaje vincula a los seres humanos, no solo de un grupo social concreto, o de una generación, sino también de generaciones diferentes.

Schnabl (1982, p-8) expresó al respecto “El amor y la sexualidad forman en nuestra conciencia una unión espiritual fija, esto indica que el amor y la sexualidad marchan juntos en la vida de las personas, por lo que pasan a ser parte de su autoconciencia”.

Se asumen como principales postulados filosóficos aquellos que se corresponden con la concepción de la comprensión de lo objetivo y lo subjetivo en la sexualidad y su proceso de formación, los que sirven de fundamento al problema que se analiza.

Desde el punto de vista sociológico la cultura adquiere importancia investigativa porque influye individualmente en todas las esferas de la vida del hombre y en el desarrollo de la sociedad.

Los teóricos plantean que la sexualidad humana, a diferencia del animal, no solo es sexo, sino, además, amor y esta unidad dialéctica que distingue y eleva al hombre por sobre los animales fue adquirida mediante su interacción con el medio y con otros seres de su misma especie. Es en la familia donde se inicia el proceso de socialización del niño ya que es el grupo primario donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable

La escuela debe extender a la familia su sistema de influencias, es importante garantizar un sistema de interacción eficiente entre ambos teniendo en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran a partir de las condiciones materiales y espirituales de la vida, es por ello importante que la familia esté preparada para desarrollar, en sus descendientes, la capacidad de amar, porque el amor humaniza las relaciones entre los hombres, en particular las relaciones sexuales y la personalidad del individuo.

La sexualidad vive y se manifiesta en el ser humano, su desarrollo se despliega en el marco del desarrollo permanente de las vivencias, necesidades, motivos, deseos, concepciones, ideas, actitudes y modos de comportamiento.

De este modo, la autora considera que en cada etapa de la vida se conforma un tipo particular de relación entre la personalidad y la sexualidad, por tanto, no se puede comprender la sexualidad en la infancia, la adolescencia, la adultez y la tercera edad sin tener en cuenta las características generales de cada etapa.

Al mismo tiempo, los componentes fundamentales de la sexualidad: identidad de género, rol del género y orientación sexoerótica, así como sus funciones: reproductiva, erótico-afectiva y comunicativa, están mediatizados por las características y regularidades del sistema íntegro, interactúan con las restantes esferas e intervienen activamente en la dinámica general.

Se debe tener en cuenta que todo comportamiento que involucre a dos personas o más es siempre comunicativo, entonces la comunicación es un modo de expresión de las relaciones interpersonales con el propio sexo y con el otro en la pareja, la familia y la sociedad, está presente en las manifestaciones de nuestra vida erótica, reproductiva, matrimonial y social en general, a través de ella se intercambian pensamientos, vivencias afectivas y se realiza todo el sistema de influencias.

La sexualidad como una compleja y rica manifestación vital, se construye, se evidencia, crece, se comparte, se proyecta y se expresa en todas las dimensiones existenciales del ser humano, la pareja la familia y la sociedad.

Cada uno de los agentes socializadores ejerce su función educativa en relación con los otros, como engranaje de un sistema que condiciona el éxito de su funcionamiento y la articulación entre los objetivos y las tareas específicas de cada uno de sus componentes.

La influencia de la comunicación en el desarrollo de la sexualidad es indiscutible, en tanto es un medio de formación y funcionamiento de la conciencia individual y social; y sus funciones informativa (transmisión y recepción de información), reguladora (organización y planificación de las actividades comunes) y afectiva (intercambio de afectos, sentimientos, emociones, ternura y amor), tienden a integrarse en un todo único en el curso del acto comunicativo que favorece la esfera de la sexualidad.

El psicólogo colombiano Restrepo (2010) advierte que en la actualidad se sufre de un analfabetismo afectivo, es decir, las personas se comunican para informarse y controlarse mutuamente, pero olvidan lo importante que es la comunicación afectiva y las formas de comunicación no verbales como los gestos, las miradas y las caricias.

En el trabajo con la Educación Sexual desempeñan un importante papel, más allá de las funciones, los estilos, los mecanismos y las barreras de la comunicación, porque los procesos de enseñanza-aprendizaje y el docente-educativo son, por su esencia, comunicativos y se considera que todas las influencias educativas que en el mismo se generan, parten de las relaciones que se establecen en el proceso de la actividad conjunta comunicativa: profesor-alumno, profesor-familia y profesor-comunidad, por lo que el profesor debe estar preparado para establecer una comunicación positiva y eficiente, y en el caso de la Educación Básica, una comunicación persuasiva además.

El enfoque histórico-cultural de la psicología ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre a partir de lo conocido, ya que da a la apropiación de la herencia social un lugar cimero de donde el profesor puede nutrirse para incidir en la formación integral del individuo, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la que vive y debe contribuir a desarrollar.

El proceso docente educativo posibilita la apropiación creadora de la cultura porque desarrolla el auto- perfeccionamiento constante en íntima relación con los procesos de socialización.

Aprender significa interactuar, comunicarse con los otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y transitar hacia formas de actuación autorreguladas.

El carácter interactivo del proceso de aprendizaje desarrollador tiene su base en los aportes de Lev. S. Vigotsky al decir de Chaves (2001) al enunciar su ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores, según la cual plantea que en el desarrollo cultural de las personas, toda función aparece dos veces, primero a nivel

social y más tarde a nivel intelectual, primero en un plano inter-psicológico y luego en un plano intrapsicológico.

Esta exige entender de manera original el desarrollo y su vinculación con el aprendizaje.

El concepto de zona de desarrollo próximo sintetiza esta noción al plantear que es la distancia entre el nivel de su desarrollo actual, que se determina con ayuda de tareas y se soluciona de manera independiente, y el nivel de desarrollo posible, que se determina con ayuda de tareas que se solucionan bajo la dirección de los adultos o con la colaboración de otros.

El carácter social del aprendizaje desarrollador se refleja en la sexualidad en dos direcciones: el contenido portador de toda la experiencia social acumulada por la humanidad y la relacionada a las condiciones en la que tiene lugar el proceso que transcurre en interacción con otras personas a través de distintas formas de colaboración y comunicación.

Esta concepción apunta hacia el sujeto que aprende, asignándole un papel activo, consciente y transformador, se trata no solo de la asimilación de la realidad, sino de su asimilación activa, esto implica reducción, reproducción y reestructuración, lo que conduce a transformaciones psíquicas, físicas y modificaciones en el comportamiento de la personalidad, lo que permite establecer la necesidad de potenciar un proceso educativo desarrollador a través de la comunicación en vínculos unos con otros.

Desde el enfoque histórico cultural la educación constituye el proceso social complejo e histórico-concreto en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. Desde esta perspectiva, el aprendizaje representa un mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas.

La autora de esta investigación asume que la sexualidad, en todas las esferas, es un proceso de apropiación de los contenidos y de las formas de conocer, hacer, convivir y ser, las que son construidas en la experiencia socio-histórica, en la cual

se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad, convirtiéndose esto en un proceso complejo que transcurre a lo largo de toda la vida.

Es importante destacar que desde la visión de la pedagogía sexual es que se brindan los principios de la sexualidad como respuesta didáctica que ofrecen orientaciones, tanto en el orden teórico como metodológico, lo que permite organizar el proceso con un enfoque alternativo y participativo. Le corresponde a la Educación Sexual, en el contexto integral, la tarea de promover el crecimiento pleno y responsable de la sexualidad como manifestaciones de la personalidad, en estrecha relación con las demás esferas de la labor educativa.

Lo antes expuesto permite expresar los objetivos generales de la educación sexual, emanados de la pedagogía sexual, entre los que se pueden citar:

- ✦ Potenciar el crecimiento de una sexualidad responsable, partiendo de la diversidad y la necesidad de cada individuo, así como del contexto en que se desarrolla.
- ✦ Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual de una manera auténtica, flexible y dócil, en conformidad con las solicitudes individuales y la pluralidad cultural.
- ✦ Originar la equidad entre los sexos, sobre la base del respeto, la reciprocidad, sinceridad y la plena participación.
- ✦ Preparar al individuo para las relaciones de pareja y cultivar las capacidades de sentir, compartir vínculos amorosos, sobre la base del respeto mutuo y la protección, así como para la constitución de la familia. Todo ello va a depender de una adecuada Educación Sexual fortalecida con dichos objetivos.

En el campo de la sexualidad algunos autores, como González y Castellanos (2003) han utilizado distintos principios psicopedagógicos para fundamentar las

acciones de la educación sexual y alcanzar los diferentes objetivos propuestos, entre los que se encuentran:

- ✦ Carácter socializado personalizado.
- ✦ Carácter humanista y participativo.
- ✦ Desarrollo y preparación activa.
- ✦ Carácter alternativo.
- ✦ Vinculación con la vida.
- ✦ Unidad de lo afectivo, cognitivo y lo conductual.
- ✦ Carácter permanente sistémico.
- ✦ Libertad y responsabilidad.
- ✦ Confianza y empatía.
- ✦ Veracidad y caridad.
- ✦ Placer.

La autora considera necesario tener en cuenta además que el proceso educativo en su doble acepción: educación e instrucción no es un lujo, es constitutivo a la esencia humana del hombre desde el momento histórico en que no solo hubo naturaleza es decir el desarrollo genético de la vida biológica, sino que apareció la cultura fue necesaria la educación.

Hombre – Cultura – Educación conforman una trilogía de fuerte interacción y a la vez de mediaciones que develan su mutua relación, ya que el hombre produce cultura y educación, la cultura produce hombre y educación y la educación origina hombre y cultura.

El desarrollo de una cultura de la sexualidad es el pretexto de la autora para lograr un desarrollo transformador grupal, pues ella permite que el grupo incorpore lo nuevo y fortalezca lo ya logrado, mediante ella se garantiza que cada miembro individual desarrolle y asimile los nuevos contenidos, las nuevas realidades y se logren cambios en los modos de actuación.

La cultura del ser humano su conciencia, su sentimiento, su forma de actuar, su actitud ante la vida y ante la realidad circundante, no son el producto automático de transformaciones estructurales, hay que formarlos, y desarrollarlos, para ello la escuela, la familia y la sociedad han de ocupar el lugar que le corresponde en el proceso de formar al individuo física y espiritualmente.

La comprensión del valor metodológico de la cultura para el estudio de la sexualidad deviene un desafío para la labor investigativa, porque para proporcionar un enfoque integral hay que considerar múltiples dimensiones y nexos.

Un acercamiento al problema de la cultura en la actualidad requiere ante todo reconocer su condición de fenómeno social complejo, de ahí las múltiples acepciones, definiciones y cuestiones que contienen los diversos análisis realizados desde aristas diferentes.

La noción contemporánea de cultura refiere uno de los significados originales atribuidos, en latín al término cultura, colere, que es el cultivo o tendencia a cultivarse, se relaciona con el problema de la formación humana, por medio de lo que hoy llamamos humanidades. Así el significado del término cultura está relacionado con la educación humana.

La comprensión de la cultura, en la que se concreta la comprensión de su lugar en la formación y el desarrollo humano. La definición filosófica subraya ante todo su condición de creación humana. No puede olvidarse que la cultura es la expresión de la actividad humana, material y espiritual en sus dimensiones práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa, constituyendo la principal manifestación del proceso de devenir y ascensión humana, además recibe su máxima potenciación en el proceso pedagógico.

En el marco de la instrucción pública los procesos de educación y enseñanza socialmente institucionalizadas son, por consiguiente, influencias socialmente organizadas que se ejercen sobre los procesos de asimilación. A este sistema de influencias entendidas como de carácter intencional, sistemático y especializado es a lo que se le denomina, en un sentido estrecho, proceso pedagógico.

En todas las definiciones se habla de la unidad dialéctica entre la enseñanza y la educación, cuyo fin último es la formación o el desarrollo de la personalidad. En la primera el proceso se ubica en la escuela, en la segunda se expresa en sentido general y en la última se declara que dicho proceso transcurre en la escuela y también fuera de esta. La autora asume el proceso pedagógico es esencial para la formación del ser humano al margen del cual no se puede favorecer la cultura de la sexualidad.

1.3 Fundamentación del estado del arte.

El estudio de la sexualidad tiene diversos matices en la literatura consultada y en los diversos contextos, en el caso particular del Ecuador se destacan los trabajos siguientes “La orientación sexual y el desarrollo de valores personales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua” de Guamanquispe (2013) la cual en el resumen se aborda los resultados del diagnóstico que demuestran la necesidad de orientar a los jóvenes en materia de sexualidad desde un punto de vista axiológico, que promuevan cambios de conducta positivas involucrando en forma directa al docente y padres de familia, se propone una serie de talleres motivacionales sobre orientación sexual basada en valores personales para los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.

Así mismo, la aplicación de dichas estrategias facilitará la sensibilización, internalización, y el consecuente cambio de conducta sustentado en valores. La orientación en sexualidad debe ser asumida por docentes que tengan una personalidad estructurada, madura y responsable; equilibrio e integración de su propia sexualidad; claridad en sus valores y actitudes sexuales y conocimientos adecuados sobre sexualidad humana, con características de liderazgo, creatividad, iniciativa, sociabilidad, flexibilidad, auto aceptación y bienestar personal. Así mismo, se encargará de crear los espacios necesarios para facilitar los procesos de autoestima, autonomía, convivencia y salud de los estudiantes.

En cuanto al estudiante, la propuesta de orientación sexual le facilitará el acceso directo a tres elementos necesarios para el desarrollo integral de su persona: 1) información objetiva y clara, libre de prejuicios y tabúes sobre sexualidad, 2) actividades vivenciales que los sensibilizará positivamente hacia comportamientos maduros basados en valores y 3) la posibilidad real de un cambio en su conducta reflejado en auténticos proyectos de vida.

Como se aprecia en los elementos aportados por el resumen se queda a nivel de propuesta, lo que no permite evidencias resultado tangibles que muestren los cambios en las conductas de los estudiantes. Otro trabajo realizado es “La educación para la sexualidad en la niñez y la adolescencia” Monografía previa a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar. De Ochoa (2016) en cuyo resumen plantea que la investigación presenta un acercamiento teórico y de intervención, a la problemática que viven los niños y adolescentes en relación a la educación para la sexualidad.

Esta investigación en torno a la educación para la sexualidad ha sido abordada sobre la base de tres temáticas: La sexualidad, Educación para la sexualidad y la sociedad en la educación para la sexualidad. El tema de la sexualidad aborda ¿qué es la sexualidad? La sexualidad en la niñez y adolescencia y el derecho de vivir la sexualidad. El tema de la educación para la sexualidad, presenta las dos formas de la enseñanza de la sexualidad, que existen en la sociedad: El enfoque tradicional y la propuesta actual y vanguardista. El tema la sociedad en la educación para la sexualidad, trata un papel importante que cumplen la familia, el docente y el orientador familiar en la educación para la sexualidad. De igual forma que el anterior se queda en el plano teórico sin una propuesta clara de cómo resolver el problema relativo a la sexualidad y su educación

Y por último el trabajo titulado “Reconocimiento legal de la identidad de género de los trans: análisis de las regulaciones al cambio del campo “sexo” por el de “género” en la cédula de identidad en el Ecuador”. De Egas (2017) que aborda el hecho del reconocimiento legal de la identidad de género que regula el cambio del campo “sexo” por el de “género” en la cédula de identidad ocurre por primera vez en la historia legislativa del Ecuador en la Ley Orgánica de Gestión de la Identidad y

Datos Civiles; por tal motivo esta ley ha sido considerada un hito importante para la reivindicación de los derechos de los trans. No obstante, debido al sistema heteronormativo, cisnormativo y binario arraigado en la legislación ecuatoriana, esta ley establece regulaciones restrictivas e invasivas que patologizan a las identidades que difieren de lo considerado tradicionalmente “normal”, vulnerando así los derechos de estas personas. Por ello, dichas regulaciones deben ser analizadas a la luz de lo establecido por los Tratados Internacionales de Derechos Humanos y por la Constitución de la República del Ecuador.

Como se puede apreciar los estudios en el campo de la sexualidad están asociados a tres aristas importantes: la orientación sexual, la educación sexual y la legalidad en la sexualidad, pero se carece de propuestas concretas para resolver la problemática de la cultura de la sexualidad en estudiantes de educación básica que atraviesan por la etapa de la adolescencia, etapa compleja y desarrollo de las estructuras anatómicas relacionadas con la sexualidad y de la formación de los aspectos culturales relativos a esta importante área de desarrollo humano.

1.4 Conclusiones del capítulo

El análisis histórico de la sexualidad revela las dinámicas esenciales que a través de los tiempos se han manifestado en la humanidad y el análisis epistemológico realizado permite sustentar el papel de la actividad en el desarrollo de la sexualidad, así como las aportaciones fundamentales del enfoque histórico cultural a la educación de la sexualidad y a la pedagogía de la sexualidad.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1. Título: Estrategia Pedagógica para Favorecer la Cultura de la Sexualidad en los Estudiantes de Educación Básica

2.2. Objetivo: contribuir al desarrollo de una cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica.

2.3. Justificación:

Los estudiantes aquí matriculados son adolescentes que sus edades oscilan entre los 10 y los 13 años, por lo que desde el punto de vista biológico están en proceso de formación y desarrollo. Continúan ampliando su esfera intelectual por lo que muestran gran interés y preocupación por saber, saber hacer y saber ser, siendo este último la síntesis de los dos primeros, se destacan los conocimientos que poseen sobre las diferentes ramas del saber, estos se amplían cada vez más en el proceso de aprendizaje constituyendo una necesidad para ellos, debido a sus intereses, motivaciones e ideales, necesitan ayuda para gestionar su aprendizaje y muestran interés en la búsqueda de conocimientos, para adecuar lo aprendido a su propia realidad, es decir, a su bienestar personal.

Los estudiantes se encuentran en plena capacidad psicológica para formar su cultura de la sexualidad, pues la misma demanda de ellos, ser sujetos activos de su aprendizaje, ser independientes, creativos y explotar sus capacidades cognitivas, de forma que les permita adquirir una sexualidad responsable, plena y feliz.

Composición de la muestra integrada por 30 estudiantes (Anexo-1)

Se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación: la observación (Anexo 2), encuesta a estudiantes (Anexo 3), entrevista a directivos y docentes (Anexo 4), encuesta a la familia (Anexo 5) y también se revisaron documentos del proceso pedagógico.

Resultados de la observación (Anexo 2)

Se elaboró una guía de observación que contempló las cuatro dimensiones de la sexualidad: individuo, pareja, familia y sociedad cada uno de ellos con indicadores que evidenciará las distintas manifestaciones de la sexualidad de los estudiantes en la escuela y fuera de ella. En la primera dimensión, acerca de cómo se manifiestan los estudiantes individualmente respecto de:

- Rol de género: Se constató la tendencia de dividir las tareas según el sexo, las mujeres barren, trapean y embellecen los hogares y los varones cargan el agua y hacen otros deberes.
- Orientación sexual: Hay dos con tendencia homosexual, varones, una con tendencia bisexual, mujer, el resto son heterosexuales.
- Comunicación: Existen problemas de comunicación en el grupo, manifiestan en ocasiones agresividad.
- Participación en las actividades de educación sexual: 3 estudiantes generalmente relajan el desarrollo de los talleres, cinco rehusaban hablar sobre el tema, diez participan pasivamente y el resto demostraron interés y participan en las reflexiones.
- Comportamiento sexual: Se formaron en el mismo grupo parejas que no terminaron juntos el curso.

Con la segunda dimensión se observó que existen dificultades en la comunicación afectiva, física y espiritual evidenciado en el maltrato verbal y no verbal en las parejas que hay formadas en el aula, con respecto al rol de género están bien delimitadas las funciones de las mujeres y las de los varones en 6 parejas, de ellas

dos muestran machismo. Se percibe la falta de comprensión en la mayoría de las parejas evidenciado en las discusiones, solo cinco parejas muestran amor demostrado en formas de dirigirse uno al otro.

En la tercera dimensión que contempla la familia, existen dificultades en comunicación familiar, en todas las casas viven varias generaciones, en siete de ellas, los alumnos tienen dificultades para comunicarse con algún miembro de la familia y un caso tiene problemas por su orientación sexual.

En la última dimensión se observa que interactúan con la comunidad, son en su mayoría, alegres y les gusta participar en las actividades recreativas.

Resultados de la encuesta a estudiantes (Anexo 3)

Se establecieron tres dimensiones con sus correspondientes indicadores.

- La dimensión cognoscitiva se evaluó a través de cinco preguntas. La primera acerca de las vías de transmisión del VIH, 6 alumnos respondieron insuficientemente para un 20%, la presencia del flujo vaginal constante en la mujer fue respondida por 15 alumnos insuficiente que representa el 50%, 25 estudiantes respondieron inadecuadamente a la pregunta sobre si una persona diagnosticada de cero positivo puede transmitir el VIH que representa el 83,3%, el 66,6% es decir 20 estudiantes de 30 piensan que todas las ITS tienen cura, el 100% respondió correctamente cuando se debe poner el condón.
- En la dimensión afectivo-sexual se evaluaron cinco preguntas, la primera estaba relacionada con la necesidad de la comunicación afectiva en las relaciones interpersonales y de pareja, todos respondieron afirmativamente para un 100%, la otra pregunta sobre la percepción de riesgo todas fueron negativas para un 0% de respuestas correctas, 12 estudiantes es decir el 40% trata a los demás de acuerdo a su orientación sexual, en el debate que ellos realizaron después de aplicada la encuesta, algunos varones plantearon no tratar nunca a los homosexuales y travesti, la pregunta 9 fue sobre el rol de género, el 20 % es decir seis estudiantes plantearon que

tienen bien definido de acuerdo a su sexo lo que cada cual debe hacer, el 100% de los alumnos identifican la sexualidad solo con el acto sexual y la reproducción.

- En la dimensión conductual se evaluó la participación en los talleres, a nivel de escuela participa el 80% y el 6,6% es decir 2 alumnos en las actividades contextuales

Propuestas de los estudiantes

- Realizar una correcta selección de los promotores de salud.
- Mejorar la capacitación de los promotores.
- Realizar talleres sobre la sexualidad con sistematicidad.
- Realizar eventos y jornadas sobre sexualidad.
- Tratar todos los aspectos que integran la sexualidad en intercambios. - Desarrollar charlas en la comunidad y de preparación a la familia.
- Programar debates de películas, videos, etc.
- Convocar a las diferentes ramas del arte a trabajar en el tema.

Entrevista a directivos y docentes (Anexo 4)

La escuela tiene conocimiento que existe un eje de educación, no se tuvieron en cuenta cualidades específicas para seleccionar el promotor porque las desconocen, el trabajo con la Educación Sexual está diseñado dentro del sistema de trabajo junto a otros temas, no hay ningún miembro del consejo de directivo adiestrado para capacitar al promotor, este realiza su trabajo de forma autodidacta, los profesores plantean no estar preparados para trabajar el tema en la clase y fuera de ella, manifiestan que para favorecer una cultura de la sexualidad es necesario trabajar está en todos los órdenes a través de conferencias, talleres, charlas, debates de situaciones y de videos, películas, además trabajar de conjunto con otras instituciones.

Encuesta a la familia (Anexo 5)

Fueron encuestados 50 familiares con el objetivo de comprobar la preparación que tiene la familia en el tema de la sexualidad. En la pregunta 1 sobre lo que entiende por Educación Sexual, solo 2 personas se aproximaron al concepto lo que representó un 4%, todos rehúyen conversar el tema con sus hijos plantean no estar preparados, todos han presentado situaciones difíciles que no han sabido cómo darle solución, entre ellos, la familia de dos homosexuales, a todos les gustaría que se impartieran charlas y debates en los barrios y coinciden los temas propuestos con los planteados por los estudiantes y los profesores.

Análisis documental

Para realizar el trabajo de exploración, la autora realizó el análisis de distintos documentos que norman el proceso pedagógico de la Educación Básica como los objetivos, estrategias del Ministerio de Educación, así como aquellos que rectoran el trabajo de Educación Sexual en la escuela y los Proyectos Educativos para el trabajo con la Educación Sexual, lo que ha permitido profundizar en los lineamientos e indicaciones establecidas para el trabajo con esta temática y valorar el estado actual del problema y fundamentar la estrategia científicamente.

El diagnóstico realizado permitió corroborar el problema científico del que se parte en la presente investigación (insuficiencias que se manifiestan en el desarrollo de la cultura de la sexualidad en los estudiantes).

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Componentes de la estrategia

La estrategia está integrada por fundamentos teóricos y metodológicos, cuatro etapas, 11 actividades diversas y sugerencias para su aplicación.

2.4.2. Explicación de la propuesta

2.4.2.1. Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el diseño de la estrategia pedagógica.

Desde el punto psicológico, se toma como fundamento el enfoque Histórico Cultural de Vygotsky y sus seguidores a partir de la ley genética del desarrollo.

Este enfoque otorga un papel esencial a los aspectos históricos y sociales que condicionan todo fenómeno educativo, donde como principio se cumple que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo del individuo, es decir la relación que se da entre el aprendizaje y el desarrollo, se establece una relación especial entre el sujeto y el objeto al producirse un proceso de apropiación por el hombre de la cultura heredada por la humanidad y cuya relación está mediatizada por la historia del objeto, por el maestro, por sus compañeros, entre otros, como mediadores sociales y donde el sujeto es protagónico, no recibe solo del objeto , sino que también es capaz de criticarlo, enriquecerlo y transformarlo.

Por otra parte, este enfoque hace énfasis en la educabilidad del hombre, basado en las potencialidades que este tiene para transformarse.

Así es que se define el concepto de zona de desarrollo próximo, el que plantea que cada individuo tiene una Zona de Desarrollo Real (ZDR) dada por los conocimientos que posee, y una Zona de Desarrollo Potencial (ZDP), dada en lo que puede llegar a alcanzar, por lo que debe enfrentarse al hombre la solución de tareas que, con la ayuda de un profesor o un adulto faciliten el proceso de apropiación y el salto cualitativo que provoca el desarrollo, también este punto de vista psicológico tiene en consideración la importancia de la comunicación en la formación y desarrollo de la personalidad.

Desde lo pedagógico se asume los principios que define Castellanos (1995) en el libro Sexualidad Humana Personalidad y Educación. Se plantean los siguientes:

1. Carácter socializador y personalizado.
2. Carácter humanista y participativo.

3. Desarrollo y preparación activa
4. Unidad de lo afectivo y lo conductual.
5. Carácter permanente y sistemática.
6. Confianza y empatía.
7. Vínculo con la vida.
8. Carácter alternativo.
9. Decidir responsable
10. Veracidad y claridad.
11. Placer.

Teniendo en cuenta el objetivo que se persigue con esta investigación, es oportuno incursionar en la conceptualización del término estrategia, para asumirlo del modo más consecuente.

Al abordar el concepto de estrategia, es importante considerar que este término proviene de las ciencias militares y económicas, pero en los últimos tiempos ha sido incorporado a otras esferas de la actividad humana, entre ellas la actividad pedagógica.

La revisión bibliográfica permitió conocer la variada terminología de la palabra estrategia, la cual procede del griego *strategos* que significa general, y surgió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, también para nombrar la habilidad, destreza y pericia en la dirección de empresas.

Casadevall (2006), Ferreiro (2007), y Ramírez (2007) coinciden en que la estrategia se emplea para hacer referencia a la visión sistémica, integradora y prospectiva de un proceso que se utiliza en los diferentes campos de la actividad humana.

Otros conceptos la definen ligada a términos como dirección y planeación, enfoque o lógica. Sierra (2014) en su artículo “Modelación y estrategia algunas consideraciones desde el punto de vista pedagógico” refiere que estrategia es una

manera concreta de expresar la modelación de las relaciones del proceso pedagógico.

En el análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica relacionada con esta temática ha permitido aclarar que el término estrategia se utiliza, entre otros, para identificar una actitud que constituye la base fundamental del proceso de dirección de los diferentes niveles hasta llegar a la escuela, por lo que se identifican con diferentes nombres como enfoque estratégico, dirección estratégica, planeación estratégica, estrategias de aprendizajes o aprendizajes estratégicos, estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica.

La autora considera que la estrategia tiene que ver con el ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están orientadas hacia el fin a alcanzar.

La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias.

Diversos autores señalan la existencia de múltiples conceptos y tipologías de estrategias, entre las cuales se encuentra la pedagógica. La estrategia que se presenta se sustenta en los presupuestos abordados anteriormente y se tiene en cuenta las características de los estudiantes de Educación Básica, así como el contexto. Se caracteriza por ser flexible, en tanto la realización de cada actividad puede generar otras actividades, otras acciones o la utilización o creación de otra técnica; es dinámica, en tanto se sustenta para su ejecución en técnicas que activan el proceso de desarrollo de la cultura, es compleja porque combina en su esencia actividades de diversa naturaleza, técnicas participativas y acciones que realizan los protagonistas y es humanista en tanto se trata a los seres humanos tal y cual son en la vida.

En su estructura se distinguen cuatro etapas, las que se describen a continuación:

I. Etapa de diagnóstico.

Se diagnosticaron docentes, directivos, estudiantes y familiares implicados. Para lo que se utilizaron un conjunto de métodos y técnicas, entre las que se destacan:

- Entrevistas
- Observación
- Análisis de documentos
- Encuestas

La información obtenida en esta etapa a través de los instrumentos antes relacionados permitió hacer una caracterización del estado real del desarrollo de la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica, resultados que aparecen en la justificación.

II. Etapa de organización y planificación.

Se organizan y planifican las diferentes actividades de la estrategia entre las que se desatacan los talleres. Los talleres tienen el objetivo de estimular la formación de una cultura de la sexualidad en los estudiantes. Se intercalan o combinan con otras actividades y con la utilización de técnicas participativas.

En la estructura de las actividades que se presentan a continuación se tienen en cuenta los siguientes aspectos esenciales:

- Tema
- Tipo de actividad
- Objetivo
- Responsable
- Tiempo de duración
- Temáticas a discutir
- Metodología
- Evaluación

La evaluación en cada actividad será cualitativa teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dominio del contenido.
- Calidad de las intervenciones: independencia, dominio del vocabulario, adecuada utilización de la información obtenida de las fuentes consultadas.
- Participación activa.
- Correcto uso de la lengua, fluidez y coherencia.
- Modo de actuación.

Actividad.- 1

Tema: Introducción

Tipo de actividad: Taller

Objetivo: Reflexionar sobre el funcionamiento de los talleres, las cualidades y el papel del promotor en el desarrollo de una cultura de la sexualidad.

Responsable: Coordinador

Tiempo: 45 minutos

Temáticas: Funcionamiento de los talleres.

- Cualidades y papel del promotor de salud

Metodología.

- El coordinador presentará el taller de forma amena, dará la bienvenida a los participantes y brindará información a los participantes de los propósitos del taller y lo que se debe lograr con ellos.

Dinámica de presentación – integración

Se les presentarán distintas técnicas afectivo – participativas para lograr la presentación de los miembros y la integración al taller.

Técnica 1. El coordinador dirá su nombre, dará algunos datos personales, el color que le gusta, su signo zodiacal, lo que más admira de las demás personas y lo que

más detesta, finalizará ofreciendo las expectativas que espera de los talleres que se realizarán. Luego pedirá a cada miembro que se presente de la misma forma.

Técnica 2. Se organizarán por parejas formando 2 ruedas, una dentro de la otra, es decir una pareja frente a la otra formando un círculo, al compás de la música, el círculo de adentro gira a la derecha y el círculo de afuera hacia la izquierda, cuando la música se detiene, los círculos también poniéndose uno frente a otro formando una pareja, cada pareja intercambiará información personal sobre: ¿Quiénes son?, ¿Qué es lo que les gusta?, ¿En qué emplean su tiempo libre? y otras informaciones personales.

Se les dará unos minutos para que intercambien información, terminado ese plazo cada miembro debe presentar a su compañero ofreciendo los datos obtenidos anteriormente. Luego se realizarán una lluvia de ideas sobre las cualidades que debe tener el promotor y lo que debe ser capaz de lograr, finalizada la lluvia de ideas el coordinador expondrá las cualidades del promotor y lo que debe ser capaz de lograr, entre ellas no deben faltar:

- Tener la capacidad necesaria para lograr un buen nivel de empatía y vínculo afectivo con la persona con la cual se está comunicando.
- Saber promover una comunicación abierta y ser buen observador.
- Saber escuchar y permitir la expresión de los demás. No imponer sus propias ideas.
- Tener un adecuado fundamento teórico – metodológico.
- Tener un buen sentido del humor.
- Revisar permanentemente sus ideas, conocimientos, valores y actitudes.

El promotor debe ser capaz de:

- Mantener contacto visual con la persona que está hablando.

- Reaccionar a lo que ellas dicen, haciendo cualquier cosa que demuestre que está escuchando: moviendo la cabeza, sonriendo, etc.
- Hablar despacio y con claridad.
- Lograr que los participantes hablen más que él.
- Respetar a la persona que está hablando.
- No asombrarse por diferentes respuestas que reciba.
- Se concluye el taller escribiendo en la pizarra, apoyado de una lluvia de ideas, el listado de responsabilidades del promotor.

Actividad. - 2

Tema: Introducción a la Sexualidad

Tipo de actividad: Taller

Objetivo: Brindar información básica sobre sexualidad

Responsable: Coordinador

Tiempo: 2 horas

Temáticas: - Conceptos relacionados con la sexualidad y análisis de situaciones

Metodología:

Dividir el grupo en 4 subgrupos y se le entregarán tarjetas para que ellos respondan

Equipo 1

¿Qué es la sexualidad y diga sus funciones?

Explique a qué llamamos Educación Sexual

Equipo 2

¿Qué entiendes por sexo?

Explica los diferentes tipos de sexo.

Equipo 3

Defina el concepto de género

¿Qué es la orientación sexual y explique cada tipología?

Equipo 4

¿A qué llamamos comportamiento sexual responsable e irresponsable?

¿Cuál es el sexo seguro y cuál es el protegido? Diga sus ventajas

Una vez que los equipos han terminado se debaten los conceptos y el promotor finaliza esta parte ofreciendo las definiciones correctas de cada concepto.

Análisis y debate de situaciones

Situación 1

Una niña pregunta a su mamá por qué su hermanito no orina sentado. ¿Qué tu responderías? ¿Cómo enseñarías las diferencias entre los dos sexos?

Situación 2

Un niño les dice a sus padres que él está embarazado y va a tener un bebé. ¿Qué explicación se le debe ofrecer?

Situación 3

Una niña familia tuya tiene 8 años, cuándo y cómo le puede hablar de su primera menstruación.

Situación 4

Un niño quiere jugar a la casita con su amiguita, pero quiere la muñeca para jugar.

¿Qué se debe hacer?

Situación 5

Una niña le pregunta a su mamá por qué por la noche cuando se acuesta con su papá la cama suena. ¿Qué le explicarías?

Cada respuesta es valorada en el grupo y el promotor seleccionará las que a consideración de todos sean las más correctas.

Actividad.- 3

Tema: Lenguaje popular

Tipo de actividad: Taller

Objetivo: Debatir sobre lenguaje popular para hablar de sexo con más libertad.

Responsable: Promotor

Tiempo: 1 hora

Temática: Lenguaje popular. Comunicación efectiva

Metodología:

Se divide el grupo en 4 subgrupos y se orienta que cada uno debe buscar sinónimos populares de las palabras siguientes

- Vulva
- Masturbación
- Pene
- Senos
- Coito
- Sexo
- Testículos
- Clítoris
- Relación sexual

Se animará la actividad haciendo una competencia entre los grupos (Ganará el que más sinónimos encuentre) Se seleccionará un orador en cada subgrupo que debe leer los sinónimos que buscó su grupo.

El promotor motivará la discusión preguntando.

- ¿Habían escuchado todos estos términos anteriormente?

- ¿Cuál de estas palabras tiene un significado negativo?
- ¿Qué personas usan estas diferentes palabras y en qué situaciones?

El objetivo final de esta actividad es que los participantes sean capaces de hablar sobre sexo con más libertad y establecer las bases para la comunicación.

Actividades. - 4

Tema: Comunicación efectiva

Tipo de actividad: Taller

Objetivo: Reflexionar y debatir acerca de los principios básicos de la comunicación.

Responsable: Coordinador

Tiempo: 1 hora

Temáticas: Funciones, estilos, mecanismos y barreras de comunicación.

Metodología:

Realizar una dramatización donde se presenten algunas dificultades en el proceso de comunicación, analizar con el grupo cuáles fueron las deficiencias que ocurrieron en el proceso de comunicación.

El promotor explicará acerca de las funciones, estilos, mecanismos y barreras de la comunicación y como ellas interfieren en la vida de las personas. Se hará énfasis en cómo realizar una comunicación afectiva y una persuasiva por medio de una lluvia de ideas.

Técnica participativa: El rumor sexual. Se hace un círculo con todos los participantes sentados y se le dará un mensaje largo al oído, este lo repite al oído del que está al lado y así continuamente, cuando llegue al último participante este dirá en voz alta el mensaje que recibió, luego la primera persona dirá el mensaje original.

Se verá como el mensaje cambió y se hará énfasis en la necesidad de una comunicación directa, clara y sencilla.

Actividad. - 5

Tema: Relaciones interpersonales

Tipo de actividad: - Club literario

Objetivo: - Desarrollar habilidades artísticas y afectivas a través del trabajo con la poesía. Reflexionar sobre la importancia de dar y recibir amor.

Responsable: - Promotor

Tiempo: - Mensual

Temáticas: - Mensual

Temáticas: - Poemas con fondo musical

Metodología

- Escucharán el poema 2 o 3 veces.
- Se formarán dúos o tríos para realizar el siguiente trabajo.
- Se les entregará el mismo para que ellos completen las líneas que aparecen en blanco, con las palabras que escojan, de esta forma crearán un poema nuevo.
- Los nuevos poemas serán leídos en voz alta y se seleccionará el mejor, el más creativo y popular.
- Escucharán nuevamente el original.
- Dramatizarán los creados por ellos.
- Se reflexionará sobre la importancia de dar y recibir amor, así como de los abrazos y demostración de afecto.
- Terminarán la actividad dedicándole unas palabras, una tarjeta y un poema a su pareja.
- Tarea: Se orienta aprenderse el poema para el próximo encuentro y traer uno nuevo en el que expresen amor, comprensión, felicidad, sinceridad y otros valores que expresen su sexualidad plena y feliz.

- A los estudiantes que se destaquen en la creación se les entregará un folleto con los poemas originales.

Actividad 6

Tema: - Homofobia

Tipo de actividad: - Cine debate.

Objetivo: -Reflexionar y debatir sobre el impacto social de la homofobia.

Responsable: - Coordinador

Tempo: 1 hora

Temática: - Impacto del travesti

Metodología:

Previa a la presentación del filme se le comunica acerca de la sinopsis del video y se les entrega una guía de observación.

Después de observado el video:

Se realizará un debate del mismo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿A qué llamamos orientación sexual?
- ¿Qué opinas sobre los homosexuales y los travestis?
- ¿Quiénes son los equivocados ellos o nosotros?

Se debatirán todas las preguntas que, respecto al tema, salgan como fruto de debate.

Finalmente se coordinará con el promotor general donde participen los promotores de la escuela, para medir el impacto del travesti en la sociedad, y debatir los planteamientos en la comunidad cuando se realice con ellos la actividad.

Actividad. - 7

Tema: -Sexualidad

Tipo de actividad: Técnica participativa

Objetivo: - Preguntar y responder acerca de temas sobre sexualidad.

Responsable: - Coordinador

Tiempo: 3 horas

Temáticas: - Generales

Metodología: Se utilizará un folleto que recoge preguntas sobre sexualidad. Este folleto puede ser utilizado en actividades participativas en la escuela. Cada tirilla del folleto tendrá 6 preguntas relacionadas en alguna forma con la sexualidad.

Ejemplo

Preguntas

1. Sinónimo de aberración.
2. Continente más afectado por la pandemia mundial.
3. Diga en inglés mi amor.
4. En el 2003 se destacaron 5 257 personas infectadas por el VIH, de ellas han desarrollado el SIDA 2 330 de las cuales fallecieron 1 116 ¿Cuántas personas enfermas sobrevivieron?
5. Elisa ¿Es un nombre de mujer o una prueba?
6. ¿Qué es el VIH?
7. Sinónimo de abstinencia.
8. ¿En qué continente se encuentra el VIH 2?

Se realiza una ronda de preguntas hasta que el contrario se equivoca, cada respuesta correcta vale un punto que es acumulativo. La técnica se puede aplicar en el grupo fuera de el en parejas o en equipos.

Actividad 8

Tema: - VIH.SIDA

Tipo de actividad: - Sociedad científica

Objetivos: - Brindar información sobre el VIH-SIDA

Responsable: - Promotor

Tiempo: 3 horas

Temáticas: - VIH-SIDA

Metodología: Se preparan papelitos con preguntas relacionadas con el VIH, se echan en un biombo y lo que están participando en la actividad sacarán de él las preguntas que en primer lugar serán respondidas por el que sacó el papel, luego se pasará al grupo y al final el promotor dará las conclusiones.

Se realizará una reflexión de la situación haciendo énfasis en las prácticas sexuales de mayor, menor o ningún riesgo.

Técnica participativa: - La cadena

Preguntas para el debate después de aplicada la técnica.

1. A pesar de no tener que seguir las instrucciones ¿por qué lo hicieron?
2. Como se sienten los que fueron contagiados.
3. A las personas que les tocó la leyenda verde como se sienten por tener la infección.
4. Cuáles son las prácticas de sexo seguro.
5. Explique la importancia del uso del condón.

Se finaliza la actividad con la elaboración de una sábana que pondrá un pare al VIH.

Actividad 9

Preguntas generales de sexualidad

Tipo de actividad: - Buzón de la sexualidad

Objetivo: - Reflexionar sobre las incógnitas que tienen algunos estudiantes sobre la sexualidad

Responsable: - Coordinador

Tiempo: 1 hora mensual

Temática: - Libre

Metodología: Se pondrá un buzón en el pasillo de la escuela donde los estudiantes echarán escrito en un papel las dudas e interrogantes que tengan sobre sexualidad, estas a solicitud personal pueden ser tratadas individualmente o de forma colectiva en el grupo siempre escogiendo un lugar que los estudiantes se sientan libres para interactuar con el coordinador, estableciendo de esta forma un servicio de consejería.

Actividad 10

Tema: - Por una sexualidad plena

Tipo de actividad: - Expo Sexual

Objetivo: - Consolidar la preparación de los estudiantes en los diferentes temas de la sexualidad.

Responsables: - Coordinador

Tiempo: 2 horas.

Temáticas: - Libre.

Metodología: Se planifica una actividad a nivel de escuela donde cada grupo exponga utilizando las diferentes modalidades del arte, trabajos sobre sexualidad. "Expo Sexual". Un tribunal evaluará los trabajos, los que serán expuestos en los murales, vespertinos, actividades culturales que se desarrollen dentro y fuera de la escuela.

Actividad 11

Tema: - El embarazo en la adolescencia

Tipo de actividad: - Intercambio.

Objetivo: - Intercambiar opiniones sobre la temática

Responsable: - Coordinador.

Tiempo: 1 hora.

Temática: - Sexualidad responsable.

Metodología:

Se realizará un intercambio de opiniones, a partir de las preguntas que realicen los promotores, para crear un clima de confianza y que los estudiantes participen libremente.

1. ¿Qué es el embarazo?
2. ¿Cuándo se está en condiciones de tener hijos?
3. ¿Cómo evitar el embarazo?
4. ¿Qué implicaciones tiene el embarazo en la adolescencia?

III. Etapa de ejecución de las actividades. La ejecución de las actividades se realiza a corto, mediano y largo plazo. Los talleres se realizan en horario no docente y se combinan con la utilización de técnicas participativas orientadas a promover la reflexión y la participación de los participantes en el debate del tema.

IV. Etapa de evaluación y control. La evaluación de la estrategia tendrá en cuenta elementos cuantitativos y cualitativos, prestando particular atención a los cambios que van ocurriendo durante su implementación y los modos de actuación que se van formando en relación con los temas que se abordan, vinculados al desarrollo de una cultura de la sexualidad.

Conclusiones del capítulo

Se diseña y argumenta una estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad en estudiantes de Educación Básica, la cual asume como fundamento esencial el enfoque histórico cultural, desde el cual se estructuran las etapas esenciales que permitirán lograr el objetivo que se propone y las actividades que se constituyen en

el principal instrumento de transformación para lograr la cultura de la sexualidad en los estudiantes.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DISEÑADA.

En la valoración de los resultados de la investigación se utilizó la variante incursión parcial en la práctica educativa. El análisis de los resultados de su aplicación constituye el contenido esencial de este epígrafe.

Siguiendo la metodología correspondiente a este método se realizaron los siguientes pasos:

1. Formulación de hipótesis: - Con la aplicación de la estrategia pedagógica diseñada se contribuye al desarrollo de una cultura sexual en los estudiantes de Educación Básica
2. Selección de las variables:
 - Variable independiente: Estrategia pedagógica.
 - Variable dependiente: El desarrollo de una cultura sexual.

Operacionalización de la variable dependiente.

Indicadores:

- Conceptualización
- Actitud
- Argumentación
- Valoración

3. Selección de la muestra

Se seleccionaron 30 estudiantes de un grupo.

- Objeto de la incursión parcial en la práctica: - Comprobar la viabilidad de la estrategia pedagógica.
 - Objetivo: - Demostrar la efectividad del sistema de actividades contenido en la estrategia pedagógica.
 - Unidades experimentales: - Estudiantes.
 - Medios experimentales: - La prueba de entrada se realizó con el objetivo de precisar hasta que nivel se encontraba el desarrollo de los conocimientos de los temas de la educación sexual de los estudiantes.
4. Prueba de entrada o diagnóstico inicial. La autora asume como diagnóstico inicial el realizado para evaluar la situación actual del objeto de investigación que corroboró la existencia del problema en el grupo escogido para la muestra. Para satisfacer la condición anteriormente expresada además de los otros elementos del diagnóstico se le aplicó al grupo una prueba pedagógica de entrada y de salida que respondían a la educación sexual.

Valoración de los resultados de la prueba pedagógica

- Nivel adecuado: Bien: Los que alcancen puntuaciones entre 4 y 5 puntos
- Nivel medio: Regular: Los que alcancen de 2 a 3 puntos
- Nivel inadecuado: Insuficiente: Los que alcancen menos de 1 punto

Conclusiones del análisis del resultado de la constatación inicial

- Existen insuficiencias en los contenidos de la educación sexual por lo que su actitud y modos de conducta no se corresponden con las exigencias de una cultura de la sexualidad.
- La calificación obtenida por los estudiantes se otorgó teniendo en cuenta 3 categorías: Bien, Regular e Insuficiente

Conceptualización

Bien: responde situaciones nuevas sin recurrir a ningún nivel de ayuda externa

Regular: responde a preguntas con situaciones conocidas sin recurrir a ningún nivel de ayuda.

Insuficiente: No logra responder las preguntas planteadas y además recurren a la ayuda externa.

5. Capacitación a los directivos, a los profesores y a los promotores (alumnos) que participan en la puesta en práctica.

Antes de aplicar el sistema de actividades fue necesario preparar al coordinador (Promotor) y los alumnos elegidos como promotores responsabilizados con el desarrollo de algunas actividades de la estrategia pedagógica.

Entre los elementos esenciales que necesitan mayor atención se encuentran la determinación de los objetivos, el contenido de cada actividad a partir de los resultados del diagnóstico, los métodos a emplear, el espacio que ocupa dentro del sistema de trabajo de la escuela y la forma de evaluación a utilizar.

6. Introducción del sistema de actividades en la práctica educativa.

La puesta en práctica del sistema de actividades se realizó a partir del periodo académico 2019-2020, la ejecución del proceso se realizó de manera tal que los implicados en la puesta en práctica del mismo pudieron trabajar en plena coordinación con el profesor coordinador.

7. Análisis o constatación final de los resultados.

Al culminar se le aplicó al grupo una prueba pedagógica de salida (Anexo- 7)

Prueba pedagógica

1. ¿Cuáles son los elementos que ayudan a mejorar la autoestima?

28 estudiantes respondieron correctamente para un 93,33% y uno no respondió nada.

2. Mencione las ITS más comunes.

Todos los alumnos respondieron correctamente para un 100%

3. ¿Cuáles son las vías de transmisión del VIH?

Todos los alumnos respondieron bien para un 100%

4. ¿Cómo podemos evitar las ITS?

Todos los alumnos respondieron correctamente para un 100%

5. Explique cómo la comunicación afectiva favorece el sexo seguro.

Todos los alumnos respondieron bien para un 100%

6. ¿Cuáles son las implicaciones del embarazo en la adolescencia?

29 respondieron bien para un 96,67% y uno respondió mal

7. Cada tipo de orientación sexual puede reflejar una sexualidad plena, responsable y feliz. Argumenta la afirmación.

25 respondieron bien, para un 83,33% y 5 son homofóbicos por lo que no aceptaron las relaciones de los homosexuales y los bisexuales.

Los resultados de la prueba pedagógica, unido a la observación sistemática y al intercambio constante con los alumnos permiten sustentar que en ellos existe un mayor dominio de los conceptos relacionados con la sexualidad, una mayor argumentación y valoración positiva, así como una actitud más cordial y responsable con respecto a la sexualidad.

Conclusiones del capítulo

Los fundamentos teóricos asumidos para la elaboración de la estrategia devienen en exigencias para la puesta en práctica, lo que ayuda de manera considerable a lograr cambios en la cultura de la sexualidad en los estudiantes.

Los resultados de la aplicación de los talleres y las técnicas permite considerarlos una opción óptima para la formación de la cultura de la sexualidad en los estudiantes de educación básica de la institución educativa.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado esta investigación, se arribó a las siguientes conclusiones.

- El análisis de las concepciones teóricas acerca de la sexualidad desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico posibilitaron asumir la sexualidad como un proceso de formación y desarrollo constante de la personalidad.
- La estrategia que se propone deviene en una opción para el desarrollo de la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica en tanto permite trabajar de manera organizada los contenidos esenciales del referido tema e involucrar a todos los implicados en el proceso.
- Los resultados obtenidos como parte de la constatación final le permite a la autora darle solución parcial al problema que dio origen a la investigación y demostrar que la estrategia facilita el desarrollo de la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica en tanto se constituye en alternativa para la formación de una cultura de la sexualidad en los estudiantes; reto en los momentos actuales para la Educación Básica.

RECOMENDACIONES

Las conclusiones a las cuales se arriba en la presente investigación permiten elaborar las recomendaciones siguientes:

- Continuar con la aplicación de la estrategia por un tiempo más prolongado y evaluar los impactos que se generan en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Fiscal “Cumbayá”.
- Generalizar la estrategia a toda la población en aras de desarrollar la cultura de la sexualidad en los estudiantes de Educación Básica de la Institución Educativa Fiscal “Cumbayá”.
- Incorporar los resultados de la presente investigación como material de consulta para los profesionales de educación básica en formación y en ejercicio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez De Zayas (1999). La escuela en la vida. Didáctica. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación—178 p.
- Castellanos. (1985) Sexualidad Humana, Personalidad y Educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 201 p.
- CASTRO (2003). Educación y Sexualidad. Familia, sexualidad y Educación / Pedro L. Castro Alegret... (et al.).— La Habana: Ministerio de Educación, 2003. – 48 p
- Castro (2002). El Programa Nacional de Educación Sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. — 4-9 p. — En Sexología y Sociedad. – Año 8, No. 20, dic. 2002.
- Colección especial: El enfoque cultural en la prevención y la atención del VIH/SIDA. Proyecto de Investigación. UNESCO/ONUSIDA. UNESCO, 2003. _88p
- Colectivo de autores (2003) Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA, Ministerio de Educación, La Habana.
- Colectivo de autores (2005): Guía. Para los comunicadores sociales VIH/SIDA, Centro Nacional de Prevención ITS/VIH/SIDA, Molinos Trade, MINSAP- PNUD.
- Cordero y Vázquez (2015). Líderes en crecimiento, Cuaderno de apoyo conceptual para la formación en género, derechos y participación a nuevas lideresas y líderes. [Internet]. SENDAS, editor. Cuenca; 2015 [cited 2016 Sep 7]. 1-233 p. Available from: <http://sendas.org.ec/documentos/005.pdf>
- Dirección General de Salud Pública (2011). Pautas para la realización de Asesoría y Prueba voluntaria para VIH (APV) con enfoque diferencial y de vulnerabilidad [Internet]. Journal of Chemical Information and Modeling. Bogotá- Colombia; 2011. 1-154 p. Available from: [https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio_vih/documentos/observatorio /PAUTAS VIH. pdf](https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio_vih/documentos/observatorio_PAUTAS_VIH.pdf)

- Chaves. A (2001) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky
Revista Educación. Vol.25.núm. 2, septiembre 2001. pp 59-65.
Universidad de Costa Rica.
- Egas, (2017) Reconocimiento legal de la identidad de género de los trans: análisis
de las regulaciones al cambio del campo “sexo” por el de “género” en la
cédula de identidad en el Ecuador.Universidad San Francisco de Quito
Ecuador
- Estrategia de la UNESCO en educación preventiva del VIH/SIDA: Ed. Instituto
Internacional de Planeamiento de la Educación. UNESCO, 2002. _21
- Fondo de Población de Naciones Unidas. Educación de la sexualidad y salud sexual
y reproductiva [Internet]. Venezuela; 2010 [cited 2016 Sep 7]. Available
from: [http://venezuela.unfpa.org/documentos/Educacion SSR Guia
Docentes.pdf](http://venezuela.unfpa.org/documentos/Educacion_SSR_Guia_Docentes.pdf)
- Fundación Ecuatoriana Equidad. Trabajando por la salud y ciudadanía LGBTI.
<https://fequidadecuador.org/> Consultado agosto del 2019
- Fundación Ecuatoriana Equidad. Guía de orientaciones básicas para la atención
clínica de hombres gays, bisexuales, personas trans y hombres que tienen
sexo con hombres (GBTH) en los servicios de salud [Internet]. Quito; 2008
[cited 2019 Sep 8]. 1-80 p. Available from:
http://www.abglt.org.br/docs/guia_definitiva.pdf
- Freire W, Belmont P, Rivas-Mariño G, Larrea A, Ramírez-Luzuriaga M,
SilvaJaramillo K, et al. Tomo II Encuesta Nacional de Salud y Nutrición
Salud Sexual y Reproductiva, ENSANUTECU 2012. Quito-Ecuador:
Ministerio de Salud; 2015. 427 p. 3.
- González y Castellanos. (2003)“ Sexualidad y géneros” Editorial Científico –
Técnico. La Habana, pág. 5.
- González y Castellanos. (2014) Reconceptualización de la sexualidad masculina y
femenina en los albores del Siglo XXI tomado de Untitled - Revista
Sexología y Sociedad. En: <http://www.revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/viewFile/284/342;Untitled>
consultado en junio del 2019

- González, (2003). Sexualidad y géneros: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XX. / Alicia M. González Hernández, Beatriz Castellanos
Simons. —La Habana: Ed. Científico — Técnica, 221 p.
- Guamanquispe (2013) La orientación sexual y el desarrollo de valores personales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Ecuador
- Guerrero (1985) “La educación sexual en la joven generación”. Editorial política. La Habana pág. 5.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Compendio estadístico 2014. In Quito Ecuador; 2014. p. 60. Available from: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Bibliotecas/Compendio/Compendio-2014/COMPENDIO_ESTADISTICO_2014.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. Primera Encuesta de Violencia de Género [Internet]. Quito-Ecuador; 2012. Available from: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/> 8. OMS
- Prevención del aborto peligroso [Internet]. 2016. Available from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs388/es/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. Estudio de caso sobre condiciones de vida, inclusión social y cumplimiento de derechos humanos de la población LGBTI en el Ecuador. 2013.
- Leontiev (1982) Actividad, conciencia, personalidad. Ed. Pueblo y Educación, 1982. — 249 p.
- Manual (2003): Trabajo sobre terreno; suscitar una respuesta. Proyecto de investigación. UNESCO. 45 p
- Ministerio de Salud Pública. Norma Técnica de atención integral violencia de género. 1st ed. Quito-Ecuador; 2014. 131 p.
- Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Norma oficial para la atención integral de la salud sexual y reproductiva [Internet]. Venezuela; 2004 [cited 2016 Sep 8]. 1-236 p. Available from: <http://venezuela.unfpa.org/documentos/>

- ssr_norma_Inicio.pdf Asesoría en salud sexual y reproductiva
- Ministerio de Salud Pública República del Uruguay. Guías en Salud Sexual y Reproductiva. In Montevideo; 2012. p. 1–44.
- Ministerio de Salud Pública. Atención en salud a personas lesbianas, gays, Manual Primera edición [Internet]. 1st ed. Quito-Ecuador; 2016. 1-45 p. Available from: www.salud.gob.ec
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. Protocolo de atención a adolescentes y jóvenes en sexualidad MIES espacio juvenil. Quito; 2013. 1-22 p.
- Ochoa (2003)/ Manual para médicos de la familia sobre ITS/VIH/SIDA... (et al)._Ciudad de la Habana: MINSAP- PNUD ,2003. _111p
- Ochoa (2016) La educación para la sexualidad en la niñez y la adolescencia Monografía previa a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar.
- Mederos (1994). La educación en población desde la educación sexualidad. – p 16-17. — En Revista Sexología y Sociedad. –Año 1, №. 0, noviembre 1994.
- Restrepo L. (2010) El derecho a la ternura. Edición Digital. Bogotá Colombia.

ANEXOS

Anexo 1: Características del grupo muestra

Sexo	Total	%
Mujeres	17	56,6
Varones	13	43,3

Edad	Total	%
	6	20,0
	19	63,3
	5	16,6

Características del grupo		Total	%
Conviven con:	Padre	2	6,6
	Madre	7	23,3
	Ambos	9	30,0
	Otras personas	12	40,0

Anexo 2: Observación

Objetivo: Observar como los estudiantes manifiestan su sexualidad en la escuela y fuera de ella.

Guía de observación: Dimensiones de la sexualidad.

Individuo

Manifestación de los aspectos externos de la sexualidad:

- ___ Rol de género
- ___ Orientación sexual.
- ___ Comunicación
- ___ Participación en actividades
- ___ Comportamiento sexual

Pareja

Manifestación en la relación de pareja:

- ___ Comunicación afectiva, física y espiritual
- ___ Rol de género
- ___ Demostración de amor y comprensión

Familia

- ___ Vínculos intrafamiliares
- ___ Comunicación familiar

Sociedad

Interacción social con otras personas.

Anexo 3: Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Fiscal Cumbayá

Necesitamos que respondas estas preguntas con la mayor sinceridad posible, con el objetivo de perfeccionar el trabajo relacionado con la educación sexual.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de los estudiantes con respecto a la sexualidad, teniendo en cuenta tres dimensiones: cognitivo, actitudinal y conductual.

Cuestionario:

1. El VIH se transmite por:

Sangre

Sudor

Semen

Fluidos vaginales

Leche materna

Picaduras de mosquitos

2. ¿El flujo vaginal constante puede ser normal en la mujer?. Sí No
No sé-----

3. Una persona diagnosticada de cero positiva puede transmitir el VIH. Sí
No No sé-----

4. ¿Todas las ITS tienen cura?
Sí No No sé-----

5. Se debe usar el condón

Antes de la eyaculación

Antes de la erección

Antes de la penetración

Antes de la excitación

6. ¿Crees necesario la comunicación afectiva en las relaciones interpersonales y de pareja? Sí__ No __ No sé-----
7. ¿Se debe utilizar el preservativo solo cuando se tienen relaciones sexuales que no son con la pareja?
Sí__ No __ No sé-----
8. ¿Tratas a las personas de acuerdo a su orientación sexual?. Sí__ No __
No sé-----
9. ¿Están bien definidas en tu casa cuales son las tareas que deben desarrollar los hombres porque son hombres y las mujeres porque son mujeres?.
Sí __ No __ No sé-----
10. Se refleja la sexualidad en:
__ El diálogo y el trato con las demás personas.
__ El amor y la comprensión __ El acto sexual.
__ La reproducción
11. ¿Has participado en las actividades que se desarrollan a nivel escuela o grupo sobre prevención de las ITS/VIH/SIDA?. Sí __ No __ No sé-----
12. Sugerencias de temas relativos a la sexualidad que consideres importantes para ti.

Anexo 4: Entrevistas a Docentes de la Institución Educativa Fiscal Cumbayá

Objetivo: Comprobar el funcionamiento y la preparación de los docentes y directivos en el tema.

1. ¿Tiene la escuela programa o estrategia para la educación de la sexualidad?
Sí __ No __ No sé-----

2. ¿Quiénes realizan la educación sexual en la institución educativa?
Directivos----- Docentes----- Psicólogo----- otros

3. ¿Cómo está diseñado el trabajo con la educación sexual en el sistema de la escuela?

4. Está adiestrado algún miembro del consejo directivo para capacitar a los docentes.
Sí __ No __ No sé-----

5. ¿Están preparados los docentes para trabajar la educación sexual de forma curricular o extracurricular?
Sí__ No __ No sé-----

6. ¿Cómo sugieres que se trabaje una cultura de la sexualidad en la institución educativa?

Anexo 5: Encuesta a Padres de Familia de la Institución Educativa Fiscal Cumbayá

Estimados padres estamos realizando una investigación con el propósito de perfeccionar el trabajo de la educación sexual con la familia, por lo que solicitamos de la manera más comedida que respondas estas preguntas con la mayor sinceridad posible.

Objetivo: Comprobar la preparación que tiene la familia en el tema de la sexualidad
Cuestionario:

1. ¿Qué entiendes por educación sexual?
2. ¿Conversas con tus hijos acerca de esta temática? Sí ___
No ___ No se----
3. ¿Has presentado situaciones difíciles que no has sabido cómo darle solución inmediatamente respecto al tema?. Sí ___
No ___ No se----
4. ¿Te gustaría que se trataran estos temas con la familia? Sí ___
No ___ No se----
5. ¿Qué temas propones que se trabajen con la familia?

Anexo 6. Prueba Pedagógica

PRUEBA PEDAGÓGICA

1. ¿Cuáles son los elementos que ayudan a mejorar la autoestima?
2. Mencione las ITS más comunes
3. ¿Cuáles son las vías de transmisión del VIH?
4. ¿Cómo podemos evitar esas infecciones vaginales?
5. ¿Explique cómo la comunicación afectiva favorece el sexo seguro?
6. ¿Cuáles son las reacciones emocionales del diagnosticado cero positivo?
7. Cada tipo de orientación sexual puede reflejar una sexualidad plena, responsable y feliz. Argumente la afirmación.