



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA
PROMOVER EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA MARTÍNEZ-BATALLA
DE PANUPALI PARROQUIA TANICUCHÍ DEL CANTÓN
LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autoras:

Quishpe Chicaiza Rosana Esmeralda
Tipán Casa Laura Margarita

Director:

Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera

Latacunga – Ecuador

Diciembre 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA MARTÍNEZ-BATALLA DE PANUPALI PARROQUIA TANICUCHÍ DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”, son de exclusiva responsabilidad de los autores .

Quishpe Chicaiza Rosana Esmeralda
C.I.050349186-2

Tipán Casa Laura Margarita
C.I. 050400231-2



AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA MARTÍNEZ-BATALLA DE PANUPALI PARROQUIA TANICUCHÍ DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015” de Quishpe Chicaiza Rosana Esmeralda y Tipán Casa Laura Margarita, postulantes de la carrera Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, octubre, 2015

El Director

.....
Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera

CI.0501450704



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Quishpe Chicaiza Rosana Esmeralda y Tipán Casa Laura Margarita con el título de tesis: **“INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA MARTÍNEZ-BATALLA DE PANUPALI PARROQUIA TANICUCHÍ DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Mgs. Vizuet Toapanta Juan Carlos
PRESIDENTE

.....
Lic. Arroyo Segovia Johan Paul
MIEMBRO

.....
Dr. Msc. Rojas Aviles Guido Oswaldo
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la fortaleza y sabiduría para culminar con nuestros estudios permitiéndonos cumplir con nuestros objetivos propuestos y a la vez hacemos constancia nuestro grato agradecimiento a la universidad quien nos dio la oportunidad de formarnos como profesionales íntegros dispuestos a servir a la sociedad.

Rosana y Laura

DEDICATORIA

Esta tesis va dirigida a nuestros padres quienes con su amor y abnegación nos han apoyado en estos años de estudio y esfuerzo puesto que con su ejemplo nos han enseñado a superar las adversidades poniendo en práctica nuestros valores, principios y sobre todo nuestra perseverancia para conseguir nuestros objetivos.

Rosana y Laura

ÍNDICE

PORTADA.....	I
AUTORIA.....	II
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
1.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	2
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	2
1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	4
1.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	8
1.4 MARCO TEÓRICO.....	9
1.4.1 <i>La educación integral.....</i>	9
1.4.1.1 <i>La calidad educativa como un derecho social.....</i>	10
1.4.1.2 <i>Perspectivas de la calidad educativa.....</i>	10
1.4.1.3 <i>La educación en el ecuador.....</i>	11
1.4.1.4 <i>Educación inclusiva en el ecuador.....</i>	12
1.4.1.5. <i>La educación como crecimiento.....</i>	13
1.4.2. <i>Ejes transversales.....</i>	13
1.4.2.1 <i>Los ejes transversales en el currículo.....</i>	14
1.4.2.2 <i>Ejes transversales según la actualización y fortalecimiento curricular de EGB.....</i>	15
1.4.2.3 <i>Estrategias para evaluar ejes transversales.....</i>	16
1.4.2.4 <i>El profesorado y la transversalidad.....</i>	17

1.4.3. Educación ambiental.....	18
1.4.3.1 ¿Qué es educación?	18
1.4.4 La sociedad.	26
1.4.4.1 El hombre en la sociedad moderna.....	27
1.4.4.2 Influencia de la educación en la sociedad	27
1.4.4.3 La calidad educativa en el proceso formativo de la sociedad.	28
1.4.4.4 La sociedad del conocimiento.....	29
1.4.5 Desarrollo humano	30
1.4.5.1 La educación como factor del desarrollo del ser humano.....	30
1.4.5.2 La factibilidad del desarrollo humano sostenible.....	31
1.4.5.3 Desarrollo humano sustentable como derecho humano.....	32
1.4.6 El Buen Vivir.....	32
1.4.6.1 La naturaleza sujeta al Buen Vivir.....	33
1.4.6.2. Proyección del Ecuador para el Buen Vivir.....	34
1.4.6.3. Relación del Buen Vivir y la educación actual.....	34
1.4.6.4. La transversalidad del Buen Vivir en el currículo de egb.....	35
1.4.6.5. Relación entre la educación ambiental y el Buen Vivir.....	35
CAPITULO II.	37
2. Análisis e interpretación de resultados.....	37
2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.	37
2.2 DISEÑO METODOLÓGICO.	38
2.2.1 Modalidad de investigación.....	38
2.2.2 Nivel tipo de investigación.....	39
2.2.3 Unidad de estudio (población y muestra).....	39
2.2.4 Preguntas científicas.....	40
2.2.5 Plan de recolección de información.....	40
2.2.6 Plan de procesamiento de información.....	43
2.2.7 Plan de análisis e interpretación de resultados.....	43
2.2.7.1 Análisis de la encuesta aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.....	44
2.2.7.2 Análisis de la encuesta aplicado a docentes de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez- Batalla de Panupali.....	54
2.2.7.3 Entrevista aplicada a la rectora de la institución.....	66
2.2.8 Conclusiones y recomendaciones.....	68
CAPITULO III.....	70
3. Propuesta	70
3.1 Tema.....	70
3.2 Diseño de la propuesta	70

3.2.2 <i>Introducción</i>	71
3.2.3 <i>Justificación</i>	71
3.2.4 <i>Objetivos</i>	72
3.2.5 <i>Descripción de la propuesta</i>	72
3.3 <i>Desarrollo de la propuesta</i>	74
3.3.1 <i>Plan operativo</i>	74
3.3.2 <i>Planes de acción</i>	79
4 <i>Referencia bibliográfica</i>	104

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1.1 TAMAÑO MUESTRAL	40
TABLA N° 2.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	44
TABLA N° 2.2 MEDIO AMBIENTE.....	45
TABLA N° 2.3 LA CONTAMINACIÓN.....	46
TABLA N° 2.4 CONTAMINACIÓN MEDIO AMBIENTAL.....	47
TABLA N° 2.5 CHARLAS DE MEDIO AMBIENTE	48
TABLA N° 2.6 BOTAR BASURA.....	49
TABLA N° 2.7 MATERIALES RECICLABLES.....	50
TABLA N° 2.8 CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE	51
TABLA N° 2.9 DEPENDE DE NOSOTROS LA VIDA DEL PLANETA.....	52
TABLA N° 2.10 ES PARTE DE LA SOLUCIÓN Y NO DEL PROBLEMA	53
TABLA N° 2.11 EJES TRANSVERSALES.....	54
TABLA N° 2.12 PROCESO DE APRENDIZAJE.....	55
TABLA N° 2.13 PLANIFICACIÓN CURRICULAR	56
TABLA N° 2.14 RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR.....	57
TABLA N° 2.15 EJE TRANSVERSAL DE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.....	58
TABLA N° 2.16 TRABAJOS PEDAGÓGICOS	59
TABLA N° 2.17 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	60
TABLA N° 2.18 RECURSOS DIDÁCTICOS	61
TABLA N° 2.19 RELACIÓN DEL RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR.....	62

TABLA N° 2.20 TALLERES DE MEDIO AMBIENTE.....	63
TABLA N° 2.21 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	64
TABLA N° 2.22 PARTE DE LA SOLUCIÓN AMBIENTAL.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.1 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	8
GRÁFICO N° 2.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL	44
GRÁFICO N° 2.2 MEDIO AMBIENTE.....	45
GRÁFICO N° 2.3 LA CONTAMINACIÓN	46
GRÁFICO N° 2.4 CONTAMINACIÓN MEDIO AMBIENTAL.....	47
GRÁFICO N° 2.5 CHARLAS DE MEDIO AMBIENTE	48
GRÁFICO N° 2.6 BOTAR BASURA.....	49
GRÁFICO N° 2.7 MATERIALES RECICLABLES	50
GRÁFICO N° 2.8 CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE.....	51
GRÁFICO N° 2.9 DEPENDE DE NOSOTROS LA VIDA DEL PLANETA.....	52
GRÁFICO N° 2.10 ES PARTE DE LA SOLUCIÓN Y NO DEL PROBLEMA .	53
GRÁFICO N° 2.11 EJES TRANSVERSALES.....	54
GRÁFICO N° 2.12 PROCESO DE APRENDIZAJE.....	55
GRÁFICO N° 2.13 PLANIFICACIÓN CURRICULAR	56
GRÁFICO N° 2.14 RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR.....	57
GRÁFICO N° 2.15 EJE TRANSVERSAL DE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.	58
GRÁFICO N° 2.16 TRABAJOS PEDAGÓGICOS	59
GRÁFICO N° 2.17 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	60
GRÁFICO N° 2.18 RECURSOS DIDÁCTICOS.....	61
GRÁFICO N° 2.19 RELACIÓN DEL RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR.....	62
GRÁFICO N° 2.20 TALLERES DE MEDIO AMBIENTE	63
GRÁFICO N° 2.21 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	64
GRÁFICO N° 2.22 PARTE DE LA SOLUCIÓN AMBIENTAL	65

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1.1 RECOLECCION DE INFORMACION.....	41
CUADRO N° 3.1: PLAN OPERATIVO	77
CUADRO N° 3.2 MATRIZ DE AVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.	103



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA MARTÍNEZ-BATALLA DE PANUPALI PARROQUIA TANICUCHÍ DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”

Autores: Quishpe Chicaisa Rosana Esmeralda.
Tipán Casa Laura Margarita.

RESUMEN

La Educación Ambiental promueve una orientación pedagógica y dinámica dando lugar a un aprendizaje desarrollador de conciencia y cultura ambiental que propicia la participación de manera responsable en la prevención y solución de los problemas ambientales siendo así que en el extracto de esta investigación se destaca la incidencia de la educación ambiental para promover el Buen Vivir en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali, por ende la educación presenta un aporte significativo en el cambio actitudinal en bien del medio ambiente de tal manera que al conocer los efectos irreversibles y el deterioro de la calidad de vida del ser humano se diseñó talleres de capacitación de cuidado y conservación del medio ambiente para promover el Buen Vivir ya que el ser humano tiene el derecho de vivir en un ambiente sano al igual que su deber es cuidar y conservar su medio natural. En el desarrollo de la investigación los métodos aplicados fueron el inductivo, deductivo, analítico, histórico y científico los mismo que permitieron obtener resultados concretos y verídicos. Es así que esta investigación realizada es de gran importancia ya que orientara a las futuras generaciones en valores auto-reflexivos forjando una formación integral al ser humano.

PALABRAS CLAVES: Educación Integral, Ejes Transversales Actualización F.C, Sociedad, Desarrollo Humano, Educación Ambiental, El Buen Vivir.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

THEME: ENVIRONMENTAL EDUCATION INCIDENCE PROMOTING A GOOD LIVING IN THE SIXTH YEARS OLD AT THE STUDENTS OF “MARCO AURELIO SUBIA MARTINEZ- BATALLA DE PANUPALI” EDUCATIONAL UNIT IN TANICUCHI PARISH, LATACUNGA CANTON DURING 2014-2015.

Authors:

Quishpe Chicaiza Rosana Esmeralda.

Tipán Casa Laura Margarita.

ABSTRACT

The Environmental Education promotes a pedagogic orientation and dynamics giving place to a learning developer of conscience and environmental culture that it propitiates the participation in a responsible way in the prevention and solution of the environmental problems being so in the extract of this investigation stands out the incidence of the environmental education to promote the Good to Live in the students of sixth year of basic general education of the Educational Unit Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali, for the education presents a significant contribution in the change attitudinal in well of the environment in such a way that when knowing the irreversible effects and the deterioration of the quality of the human being's life was designed shops of training of care and conservation of the environment to promote the Good to Live the human being since he/she is entitled the of living in a healthy atmosphere the same as its duty is to take care and to conserve its half natural one. In the development of the investigation the applied methods were the inductive, deductive, analytic, historical and scientific the same ones that allowed to obtain concrete and truthful results. It is so the carried out work has great importance guiding this way to the future generations in self-reflexive values forging an integral formation the human being.

KEYWORDS: Integral education, Axes Traverse Upgrade F.C, Society, Human Development, Environmental Education, The Good to Live.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **QUISHPE CHICAISA ROSANA ESMERALDA y TIPÁN CASA LAURA MARGARITA**, cuyo título versa **“INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA MARTÍNEZ-BATALLA DE PANUPALI PARROQUIA TANICUCHÍ DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2015

Atentamente.

Lic. Lidia Rebeca Yugla L.
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050265234-0

INTRODUCCIÓN

La educación se encuentra en constante cambio por tanto el sistema educativo actual ha incorporado en su malla curricular temáticas transversales entre ellas la protección del medio ambiente el mismo que constituye una herramienta dentro del proceso educativo, que permita alcanzar una formación integral en el estudiante de tal manera resulta significativo la realización de esta investigación para obtener una visión más general acerca de cuál es la incidencia de la educación ambiental para promover el Buen Vivir en los estudiantes de sexto año de E.G.B de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali es así que forma parte importante en la adquisición de valores y actitudes necesarias para que la comunidad educativa se involucre y participe con responsabilidad en la solución de problemas ambientales.

Capítulo I consta de la fundamentación teórica tales como antecedentes investigativos, contenidos científicos basados en la fundamentación filosófica, epistemológica, psico-pedagógica, legal, sociológica, y axiológica, las categorías fundamentales y su respectivo desarrollo.

Capítulo II consta de una breve caracterización de la institución educativa, el diseño metodológico basado en la investigación descriptiva y la investigación-acción, la unidad de estudio contiene una población total de 50 encuestados y una entrevista, las preguntas científicas, el plan y el proceso de recolección de información utilizando métodos y técnicas necesarias para esta investigación así siguiendo un proceso metodológico en la aplicación de encuestas, tabulación de información, diseño de tablas, análisis e interpretación de resultados.

Capítulo III consta la propuesta, su diseño tales como la introducción, justificación, los objetivos generales y específicos, descripción de la propuesta, plan operativo, el diseño de los talleres, administración de la propuesta y la previsión de la evaluación.



CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la educación actual surge la necesidad de priorizar a la Educación Ambiental, debido a que han surgido innumerables hechos que han provocado daños irreversibles en el entorno en el que el ser humano se desenvuelve, por ende se considera fundamental investigar minuciosamente la incidencia de la educación ambiental para promover el Buen Vivir en el ámbito educativo.

En la realización de esta investigación se ha indagado diferentes contenidos científicos permitiéndonos conocer si existen o no investigaciones anteriores similares al tema planteado para esta investigación seguidamente se exponen estudios ya realizados concernientes a las variables planteadas.

BUSTOS, L. Hortencia (2011) de la universidad Andina Simón Bolívar en su tesis de maestría “La educación ambiental y las políticas educativas nacionales y globales para el nuevo bachillerato” menciona la necesidad e importancia de incorporar la educación ambiental en el Sistema Educativo del Ecuador tanto en la revisión de planes y programas de estudios de la educación primaria, ciclo básico y en el bachillerato, incrementando programas de forestación mediante convenio suscrito por los Ministerios de Educación, incluyendo al pensum de estudios la educación ambiental como una materia primordial donde se motive e incentive al estudiantado a una mejor interrelación con su medio ya que este debe ser un protector de la naturaleza, en cuanto a esta investigación los resultados han sido favorables porque se han alcanzado los objetivos planteados.

HERNÁNDEZ, Idania (2010) de la universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive en su tesis de maestría “Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental” concluye que todo proceso educativo actual debe educar al hombre en principios de protección , conservación y cuidado del medio ambiente para que este contribuya a disminuir efectos negativos que causa el hombre en el contexto en el cual se interrelaciona ya que la naturaleza nos brinda la oportunidad de aprovechar sus recursos naturales, permite la existencia humana y el desarrollo socioeconómico por lo que las instituciones educativas están llamadas a resolver diferentes problemas medio ambientales incluyendo diferentes estrategias y metodologías en el proceso de inter aprendizaje en el que permita concientizar al estudiante de manera crítica y reflexiva sobre la responsabilidad que tiene ante la naturaleza, es así que a través de la propuesta planteada en esta investigación los resultados han sido exitosos.

CHACHA Amarilis, GRANDA D, y JIMA S. (2012) de la Universidad Técnica de Machala en su tesis “Influencia del régimen del Buen Vivir Sumak kawsay en la adaptación escolar en los estudiantes del bachillerato sección matutina del colegio nacional Técnico Arenillas del cantón Arenillas periodo lectivo 2011-2012” concluye que el régimen del Buen Vivir en el campo educativo pretende forjar un proceso de enseñanza aprendizaje activo dejando de lado aspectos tradicionalistas y promoviendo una relación armónica entre el ser humano y la naturaleza formando así una concepción del mundo y de la vida desde una perspectiva trascendental andina a medida que buscan grandes beneficios que aporten a la adaptación escolar de los estudiantes en el ámbito educativo aplicando políticas con respecto al Buen Vivir sin embargo se da a conocer que el mandato del Buen Vivir no es conocido en su totalidad dentro del contexto educativo.

LARREA Elizabeth, GRANADOS Víctor (2013) de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en su tesis “El sistema de educación superior para la sociedad del Buen Vivir basada en el conocimiento” determina que la educación

superior debe centrarse en la formación de una ciudadanía intercultural responsable y comprometida con el mundo de la vida basándose en principios constitucionales para promover el Buen Vivir que fortalezcan la innovación e implique la calidad educativa superior encaminada hacia la emancipación ciudadana e intercultural incorporando el valor social y ampliando la formación del talento humano así dando como resultado en esta investigación la potencialización del conocimiento y los núcleos transformadores del Buen Vivir para adentrarse en el desarrollo del saber en el sector educativo donde se favorece el reconocimiento a la diversidad social.

A través de la indagación de investigaciones anteriores se ha analizado los diferentes aspectos concernientes a la educación ambiental y el Buen Vivir llevándonos a tener una visión más general de la misma, lo cual nos permitirá alcanzar con los objetivos de la propuesta planteada mediante la realización de talleres dirigida al comunidad educativa.

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

1.2.1 Fundamentación Filosófica.

Platón

"Lo que ahora queda, comparado con lo que existió entonces, es como el esqueleto de un hombre enfermo. De toda la tierra gorda y suave, tras ser devastada, queda solo el desnudo esqueleto... Hay algunas montañas que ahora no tienen más que comida para las abejas, pero no hace mucho tiempo estuvieron llenas de árboles ..."

Entendiendo a la filosofía como el amor a la sabiduría enfatizamos al medio ambiente como la dualidad filosófica de que el hombre y la naturaleza son dos aspectos inseparables a partir del cual hacemos un enfoque filosófico concreto desde el desarrollo natural y social, donde la relación del hombre con el mundo natural posee un carácter relativamente unificado es así que las necesidades humanas a lo largo del tiempo no lo han dejado ser conformista sino que lo han

llevado a transformar el medio natural con medios que le ha proporcionado la ciencia y la tecnología, es así que esta investigación contiene aportes importantes que contribuirán a la formación y convivencia humana tratando de solucionar el problema medio ambiental a la que actualmente nos estamos enfrentando.

1.2.2 Fundamentación Epistemológica.

Al analizar la relación entre el hombre y el conocimiento, el sujeto es quien predomina en el acto de su conocimiento en relación con su entorno, situándose como un agente activo que elabora su propio saber en relación al medio físico y social en el que su conducta determina vínculos que le permite llevar cierta forma de vida. Por ello se considera al hombre como ser biológico, psicológico y cultural que le permite interactuar en el medio social y natural, transformándolo para satisfacer sus necesidades de subsistencia del mismo modo el hombre debe tomar conciencia que forma parte del medio en el que vive y practicar normas medio ambientales por cuanto este estudio investigativo implica fundamentos sobre la relación del hombre y el medio ambiente a través de la educación.

1.2.3 Fundamentación Psico-pedagógica.

Comprendiendo que la psico-pedagogía estudia los comportamientos humanos en el aprendizaje en el que la reflexión-acción es parte fundamental del proceso educativo en el cual los estudiantes construyen un conocimiento significativo, desarrollen la meta cognición y puedan continuar aprendiendo a lo largo de la vida. A nivel de acción, se requiere construir un nuevo modelo de pensar para garantizar una relación equilibrada del medio natural. Este trabajo investigativo se sustenta en guiar a un cambio de actitud ambiental a través del proceso de enseñanza aprendizaje.



1.2.4 Fundamentación Legal.

El trabajo investigativo se apoya sobre algunas fundamentaciones legales, como un sustento jurídico de derechos y obligaciones de esta manera la educación ambiental es incorporada al sistema educativo promovida por un enfoque ambiental en el comportamiento social es así también que en el Ecuador se establecen artículos constitucionales que resguardan la protección del medio ambiente, por ende en este estudio investigativo se enmarca cimientos legales que aportan a la investigación realizada entre ellas se hace constancia el artículo 14 del capítulo II sección segunda donde se garantiza los derechos de los ciudadanos a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, Art 395 da a conocer los principios ambientales que el estado debe garantizar. Así también en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) consta los siguientes artículos, Art.6. La principal obligación del estado es propiciar la investigación científica, tecnológica, la innovación, la creación y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística. Art. 27. Se establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos al medio ambiente.

1.2.5 Fundamentación Sociológica.

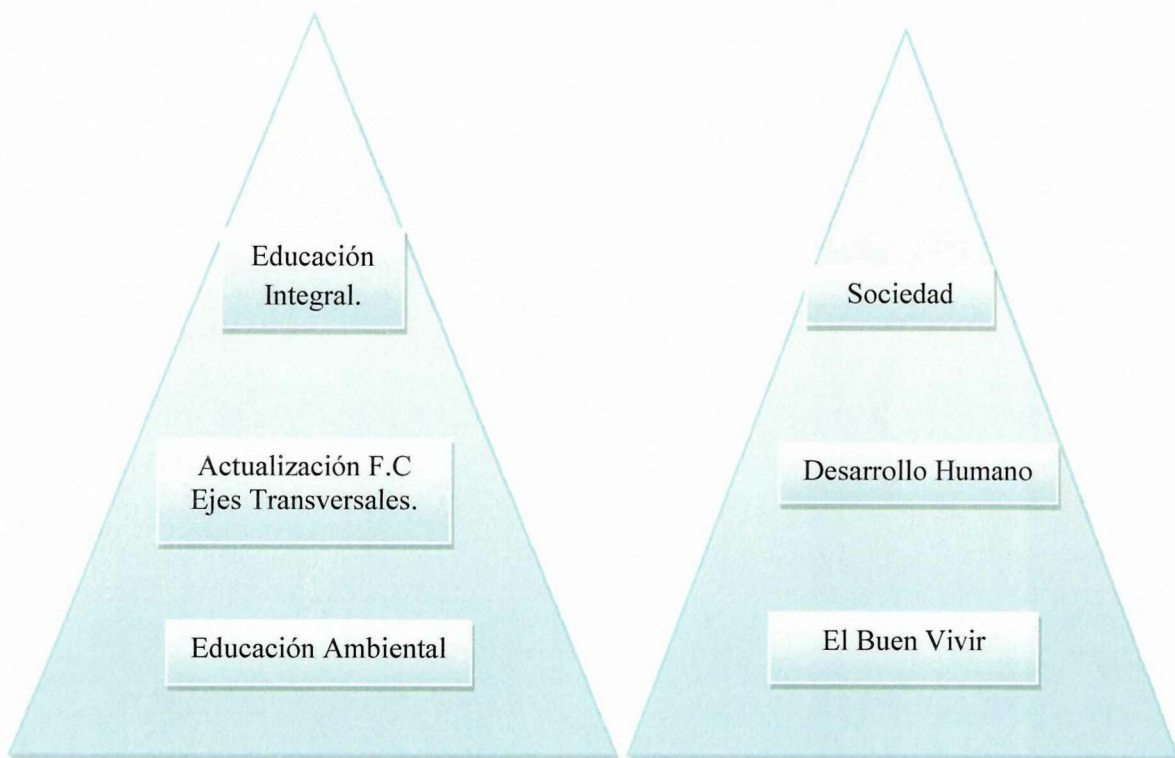
La educación ambiental para la sociedad es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto por todas las formas de vida, contribuyendo a la preservación ecológica donde se requiere de la responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional e internacional ya que la degradación ambiental es una amenaza para el mismo hombre y el planeta, el aporte significativo de esta investigación recae en un contenido crítico reflexivo e innovador promoviendo la transformación y la construcción de una sociedad sustentable.

1.2.6 Fundamentación Axiológica.

La axiología se basa en principios que permiten al ser humano orientar su comportamiento, es así que la formación en valores a las presentes y futuras generaciones ayudara a que se sientan comprometidos con el medio ambiente, debido a que la crisis ambiental obliga al hombre a examinar sus valores, por ello se debe formular un sistema de valores ecológicos para que cada ser humano posea el derecho a vivir y satisfacer sus necesidades básicas sin destruir la naturaleza puesto que vivir en armonía con la naturaleza es actuar como un ser responsable con el medio ambiente y solo así será posible lograr un futuro ecológicamente saludable para las generaciones venideras.

1.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

GRÁFICO N° 1.1



Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura

Variable Independiente

Variable Dependiente

1.4 MARCO TEÓRICO.

1.4.1 *La educación integral.*

La educación es la base principal e importante del surgimiento y desarrollo de la sociedad actual, por tanto, se considera que la educación se centra en la formación del ser humano y su participación dentro de la sociedad ya que la sociedad ha obligado al hombre, formarse e independizarse de acuerdo a las necesidades de sí mismos, de tal manera la educación hace que el ser humano pueda desenvolverse en lo personal, familiar y posteriormente en el ámbito profesional.

En relación a la educación integral existen criterios importantes de varios autores de los cuales se han tomado aquellos que guardan estrecha relación con el tema a tratar.

Al respecto se cita a LAFRANCESCO Geovanni. M (2003) donde menciona que: “La educación integral es el desarrollo de los seres humanos en principios, valores, actitudes, comportamientos y dimensiones.”(p.36)

De lo expuesto se consideran que la educación integral es un proceso progresivo que forma al ser humano como un ser independiente y útil dentro de la sociedad por lo cual esta busca instruir al hombre en su auto-realización creando conciencia de sus actos y de su realidad como ente educable por ello la educación actual pretende fortalecer y ampliar mejoras educativas mediante un saber pragmático que facilite el proceso educativo en la realidad educativa actual.

Se destaca el artículo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes, Art. 7 literal b menciona que: “Todos los estudiantes tienen derecho a recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.” (p.20)

Al considerar lo citado en la LOEI el estado ecuatoriano garantiza a todos los estudiantes el derecho a recibir un educación integral y de calidad la misma que se encuentra basada en los principios de equidad e igualdad, sobre todo en el desarrollo de su personalidad y potencialidades lo cual permite que cada uno de los individuos participen creativamente en la transformación de la sociedad es por ello que el sistema educativo actual del Ecuador trata de fortalecer la calidad de la educación siendo más innovadora y significativa en el proceso educativo del niño/niña y adolescente.

1.4.1.1 La calidad educativa como un derecho social.

La calidad educativa es un derecho de todo niño/niña y adolescente del Ecuador el mismo que se encuentra establecido en la constitución del estado el cual promulga el derecho ineludible e irrenunciable, promoviendo así la potencialización del talento humano en favor del desarrollo de la sociedad.

MUÑOZ, Martin, (2003) explica que: “La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad.” (p.56)

Se afirma que la educación es de calidad cuando el ser humano perfecciona sus habilidades y destrezas, los mismos que le permiten enriquecer sus conocimientos, de tal manera puedan desarrollarse y desenvolverse en el contexto social. De este modo la calidad educativa es promovida por el estado a través de la profesionalización del sector docente e implementación de recursos educativos.

2.4.1.2 Perspectivas de la calidad educativa.

Una buena educación es el ingrediente esencial para el desarrollo de la sociedad sin el cual, dicho proceso carecería de la fuerza necesaria para formar a las personas como agentes activos de su propia transformación y de la sociedad. Una buena educación de calidad garantiza el progreso de la sociedad al formarnos en seres flexibles y críticos.

Según los Estándares de calidad educativa del Ecuador menciona que: “La calidad educativa es brindar las mismas oportunidades a todos, en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que generan contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.” (p. 6)

La calidad educativa busca un sistema educativo equitativo donde todos los niños y niñas sean bienvenidos y donde la diversidad y la flexibilidad sean vistas como un componente importante para el desarrollo y crecimiento personal de todos los estudiantes generando un cambio de paradigmas teóricos en busca de transformaciones más amplias en la vida social como uno de los mecanismos de vía competitiva en un contexto activo de nuevos actores.

La calidad puede ser mejorada con la diversidad de los estudiantes implicados y es preciso que se acompañe de las actitudes de los profesores, el respeto y la formación profesional, pues son el vínculo para la construcción de una sociedad inclusiva y participativa.

1.4.1.3 La Educación en el Ecuador.

Los grandes cambios que existen en la sociedad inciden en la formación de un nuevo modelo educativo a través de múltiples acciones realizadas en el país con el fin de mejorar la calidad de la educación. Entre algunas de ellas se presenta la Reforma Curricular de la Educación Básica, reestructuración de los Institutos Superiores y el impulso a la capacitación docente el mismo que es conducido por el nuevo sistema educativo.

Basándonos en el artículo 28 del reglamento de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe) menciona que: “La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior” (p. 5)

Estipulando lo citado se determina que el estado financiará la educación pública y podrá apoyarla financieramente siempre y cuando se cumplan con los principios

de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindiendo cuentas de sus resultados educativos, manejo de los recursos y estén debidamente calificadas de acuerdo con la ley.

1.4.1.4 Educación inclusiva en el Ecuador.

La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho al aprendizaje de calidad el mismo que pueda satisfacer y enriquecer sus vidas para ello el sistema educativo del Ecuador ha puesto atención a los grupos marginados y vulnerables brindando una educación integral y de calidad de tal manera procurando desarrollar todo el potencial del conocimiento intelectual del individuo. Uno de los principales objetivos es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social.

De acuerdo al Marco Legal de Educación Inclusiva y Especial se cita al artículo 47 numeral 7 en el que se menciona lo siguiente: “El Estado garantizará una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada.”(p.15)

La educación inclusiva en el Ecuador se restauró a partir del 2010 mediante una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades es así que esta ley es aprobada en el 2011 haciéndola efectiva como un derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, garantizando la inclusión de éstas a los establecimientos educativos dentro del marco del Buen Vivir.

Por ello la educación ecuatoriana se encuentra comprometida a educar a cada niño, joven y adulto en todos sus niveles es por ello que la inclusión precisa la necesidad de trabajar en cuatro dimensiones:

- a) Responsabilidad personal con valores éticos y cívicos.
- b) Desenvolvimiento Social con el fin de trabajar por el bien común.
- c) Capacidad de convivir con el entorno natural.

d) Desarrollo personal para generar liderazgo.

Ante esto se considera importante la disponibilidad de adquirir, reconocer y realizar adaptaciones pedagógicas necesarias para hacer posible el ejercicio del derecho a una educación inclusiva e integral.

1.4.1.5. La educación como crecimiento.

La educación como eje de crecimiento surge por medio de la participación completa del individuo, es decir cuando la persona desarrolla la racionalidad y el proceso de comunicación que le permita interactuar con los demás tomando en cuenta su personalidad propia, autonomía, capacidad y accionar en busca del bien común.

HOPENHAYN. Martín, (1996) menciona que: “La educación es un eslabón privilegiado para articular integración social y desarrollo productivo que sin aumento de la calidad de educación no hay desarrollo sostenido” (p.1).

De acuerdo con el autor se resaltan la importancia de la educación en el ser humano puesto que este es un ser inteligente y racional que posee diferentes capacidades intelectuales permitiéndole hacer uso del mismo en bienestar de sí mismo y de la comunidad logrando así su crecimiento personal, en este sentido la cooperación y la colaboración social lo conllevara a alcanzar grandes cambios en el desarrollo de la humanidad.

1.4.2. Ejes transversales.

La educación es un derecho y un deber ciudadano que resulta fundamental para cultivar transformaciones sociales. Mediante la reforma curricular se pretende guiar el proceso educativo ya que los ejes transversales son pilares fundamentales sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo y así permita alcanzar los objetivos con expectativas hacia el desarrollo integral de los niños/niñas y adolescentes.

Al respecto CONVENIO, Andrés B., (2004) menciona lo siguiente: “Los temas transversales son cuestiones de relevancia social priorizadas en el currículo para dar atención a problemáticas vinculadas con los derechos humanos y la democracia, con la equidad de género, con la salud y la sexualidad y con el medio ambiente. Atraviesan el conjunto de las actitudes y prácticas individuales colectivas y tienen consecuencia fundamental en el desarrollo de la persona, en la construcción de relaciones sociales y de procesos de desarrollo.” (p.129)

De acuerdo a la definición del autor los ejes transversales son aspectos sociales importantes que deben ser priorizados dentro del currículo educativo a lo largo de la escolaridad puesto que son puntos estratégicos para dar solución a diferentes problemas presentados en la formación del estudiantado, convirtiéndose en un medio que pretende que el estudiante llegue a su total desarrollo personal. Por ello los ejes transversales promueven conductas de respeto, tolerancia y cooperación con el entorno, es así que las instituciones educativas deberán trascender un aprendizaje que promueva la importancia de los contenidos actitudinales y valorativos en la estructura curricular convirtiéndose en un factor dinamizador del cambio educativo.

1.4.2.1 Los ejes transversales en el currículo.

El currículo analiza la transversalidad de las situaciones problemáticas dentro del ámbito educativo para lo cual el currículo de la educación básica se basa en la transversalidad de un carácter holístico, sistémico y contextualizado, ético y social. La transversalidad ejerce funciones esenciales como:

- Interacción del contexto educacional con lo familiar y sociocultural.
- Garantizar la integración de las diferentes áreas pedagógicas.
- Su relevancia en las aportaciones educativas.

Se considera importante las siguientes características correspondientes a los ejes transversales:

- 1) Una educación en valores, como instrumentos necesarios para llegar a generar un cambio cultural y una transformación social.

2) Diversas formas de interacción y la capacidad en el ámbito social para enriquecer la estructura curricular.

3) Interrelación entre la escuela y la vida para una mejor convivencia educativa.

1.4.2.2 Ejes transversales según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de EGB.

Tomando como referencia aspectos importantes de la Actualización y Fortalecimiento curricular del sistema educativo ecuatoriano (2010) se da a conocer las temáticas a tratarse dentro de la educación general básica partiendo de su transversalidad educativa.

1.4.2.2.1 La interculturalidad.- Es reconocer la diversidad de manifestaciones étnico- culturales desde una visión de respeto y valoración.

1.4.2.2.2 La formación de una ciudadanía democrática.- Se centra en el desarrollo de valores humanos, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional.

1.4.2.2.3 La protección del medioambiente.- Es la interpretación de los problemas medio ambientales y la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

1.4.2.2.4 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.- Esta enfocado en el desarrollo biológico y psicológico del ser humano acorde con las edades y el entorno socio ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

1.4.2.2.5 La educación sexual en los jóvenes.- Es el conocimiento de su propio cuerpo y el respeto a su integridad, el desarrollo de la identidad sexual y la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

Las temáticas expuestas deben ser planificadas y ejecutadas por los docentes al desarrollar cada una de sus horas clases poniendo énfasis las diversas tareas de aprendizaje y no dejando de lado las actividades extraescolares.

El sector educativo ecuatoriano está llamado a promover cambios significativos en la formación de los individuos y que posean capacidad de convivir en una sociedad donde participen en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

1.4.2.3 Estrategias para evaluar ejes transversales.

La aplicación de estrategias metodológicas para evaluar los ejes transversales irán destinadas a propiciar la participación del alumnado, la adopción de conductas reflexivas, analíticas, de razonamiento, necesarias para desarrollar un sistema de valores.

Según ALCALÁ, Fernández, M.J. (2000) menciona que: “La evaluación en ejes transversales se basa en un componente actitudinal y valorativo esto hace preciso recurrir a procedimientos basados en la observación para conocer y evidenciar posibles cambios de actitud en el alumnado, junto a su grado de participación, conductas de respeto y apertura a opiniones y valoraciones de otros, ayuda prestada, y grado de tolerancia y comprensión hacia los demás” (p. 25)

La aplicación de los ejes transversales y su evaluación implica la valoración de cualidades que el estudiante va adquiriendo en el proceso de aprendizaje de acuerdo a su vivencia escolar y social en el que el docente observe un cambio de actitud significativo en el accionar diario por ende este sea un componente esencial en su formación personal.

A continuación se detalla algunas de las estrategias que pueden ser aplicadas para su evaluación:

- Las actividades extraescolares, son consideradas verdaderos recursos metodológicos que parte de: conocer situaciones desencadenadas en escenarios externos al puramente académico, son enfatizadas por las enseñanzas transversales, pretendiéndose mediante éstas, identificar aspectos relevantes ocurridos en el exterior.
- En el ámbito de la evaluación los temas transversales se apoyan en una metodología que promueve aprendizajes comprensivos. Con el fin de favorecer una positiva integración y adaptación de los alumnos al marco social, el trabajo

cooperativo o grupal constituye un principal recurso en el que habrá de apoyarse la metodología a emplear en la puesta en práctica de los ejes transversales.

1.4.2.4 El profesorado y la transversalidad.

Las expectativas fundamentales de la reforma educativa es el profesorado quien cumple una predominante función en los procesos de enseñanza, si bien ésta se modifica ampliamente con la entrada en los espacios escolares de la transversalidad y con ella la importancia de los valores en el desarrollo integral y la configuración de la personalidad de los estudiantes.

Según ALCALÁ, Fernández, M J. (2000) menciona que: “El profesorado ha de asumir el reto de seleccionar temas relevantes que resida en ayudar al alumno a conocer y comprender su entorno, para ofrecer respuesta a los conflictos que en él tienen lugar.” (p. 28)

El docente cumple una función importante en la aplicación de los ejes transversales durante el proceso de enseñanza aprendizaje con miras alcanzar un aprendizaje significativo en valores y actitudes que le permitirán al estudiante generar un criterio propio en su interacción social, de este modo se destaca varias consideraciones:

- Convierte al profesorado en un “profesional comprensivo”, no interesado en calificar al alumno, sino más bien en conocer la evolución seguida por éste en su camino de asimilación conceptual.
- Los ejes transversales impregnan la profesión docente de moralidad.
- Reconocer la necesidad de propiciar una formación amplia y una formación permanente.
- La puesta en práctica de los ejes transversales demanda el desarrollo de un trabajo cooperativo de la comunidad educativa.

1.4.3. Educación Ambiental.

1.4.3.1 ¿Qué es educación?

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia social que va conforme a sus actividades y actos que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una persona capaz de participar responsablemente en la sociedad.

Según BERMUDEZ, Gustavo. (2010) menciona que: “La educación es un conjunto de costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad.” (p.3)

Se especula que la educación es un medio por el cual el ser humano se convierte en un ser racional capaz de convivir en la sociedad, en el que potencialice sus saberes y participe responsablemente en su contexto con el fin de lograr su desarrollo individual y colectivo.

1.4.3.2 ¿Qué es ambiente?

El ambiente es el entorno que le rodea al ser humano caracterizado por un ecosistema compuesto por diferentes factores ambientales los cuales permiten equilibrar su ambiente.

Según CARMOLA L. Maria del Carmen (2001) definió al ambiente como el: “conjunto de agentes físicos, biológicos de los factores sociales susceptibles de tener un efecto directo e indirecto, inmediato o aplazado sobre los seres vivientes.” (p.19)

Asumiendo lo citado se determina que el ambiente en si es un factor importante en la vida del ser humano puesto que sin ambiente el ser humano no podría interrelacionarse con la naturaleza, propenso a enfrentar agentes físicos, biológicos que se presentan en su medio.

1.4.3.3 La educación medio ambiental

La educación ambiental hoy en día desempeña un rol importante ya que constituye un componente esencial en el proceso educativo para la sociedad que contribuye al logro de una sociedad responsable así caracterizándose como el principal proceso que se encuentra enfocado a minimizar los diferentes problemas medio ambientales a nivel mundial. Al respecto se evidencia que es necesario que los gobiernos y los estados prioricen la protección del medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación ambiental como parte esencial para elevar la calidad de vida y el bienestar humano.

Según el criterio del autor GUTIÉRREZ, P. José, (2011) menciona que: “La educación ambiental se ha convertido en una necesidad urgente de marcada trascendencia futura, en una fuente de filosofía crítica ante el acontecer cotidiano” (p. 15)

Especulando lo citado, la educación ambiental dio inicio a partir de los años setenta debido a que se presentó una crisis ambiental, desde entonces surge la educación ambiental como una necesidad urgente ya que las sociedades industriales han provocado un sin número de problemas para las presentes y aún más para las futuras generaciones enmarcadas en la trascendencia de la vida cotidiana enfrentándose a los cambios drásticos del entorno por lo tanto esto hace un llamado a la reflexión ecológica.

Según BERMÚDEZ G, M Olga, (2003) menciona que: “La educación ambiental busca promover competencias reflexivas y críticas acerca de la realidad, así como impulsar el desarrollo humano integral, y en este sentido tiene un papel fundamental en la estrategia de cambio cultural.” (p.80)

Se determina que la educación ambiental ha permitido al individuo reflexionar acerca de los diferentes acontecimientos que se ha originado en la actualidad de hecho hoy en día los educadores han ejemplificado y puesto énfasis ante este suceso permitiendo generar nuevas metodologías de trabajo pedagógico ajustándolos a nuevos modelos de formación académica las mismas que se encuentran encaminados a fomentar actitudes de respeto ante la naturaleza.

A través de la educación ambiental se ha seguido un proceso el cual reside en reconocer valores humanos necesarios para comprender y valorar la interrelación entre el ser humano y la naturaleza, permitiendo partir del conocimiento del entorno en el que interactúa tomando en cuenta la riqueza de la gran diversidad que posee la naturaleza.

1.4.3.4 La educación ambiental formal y no formal.

La base de una educación ambiental formal y no formal se centra en la adquisición de valores tanto a nivel social como personal que resulta fundamental para una formación integral.

El autor SALAZAR, S. Evaristo. (2010) menciona que: “La educación formal es uno de los aspectos más destacados del nuevo sistema educativo en el que la inclusión de contenidos transversales parte de las necesidad de relacionar las vivencias del alumno o la alumna con sus experiencias escolares.” (pp.1)

Según el autor SEGOVIA, Enrique. (2008) define que: “La educación ambiental no formal es la transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales recibidas fuera del sistema educativo lo cual conlleva a la adopción de actitudes preventivas las mismas que son traducidas en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural” (pp.1)

De acuerdo a lo citado la educación formal se basa en un principio de instrucciones pedagógicas bajo diferentes niveles de escolaridad, adquiriendo conocimientos que son útiles a lo largo de la vida del ser humano mientras que la educación no formal se entiende como un aprendizaje adquirido de factores sociales fuera del contexto educativo.

1.4.3.5 Objetivos de la educación ambiental.

Analizando el contenido de los autores GUALA Blanca, MENA Romel y CH. Lidia en su tesis “Desarrollo del eje transversal de Educación Ambiental de las escuelas centrales de San Felipe de la universidad Técnica de Cotopaxi” se deduce los objetivos de la educación ambiental:

- Reconocer al hombre como parte integrante del medio ambiente y sus interrelaciones.
- Ejecutar acciones de experimentación del entorno natural y social que favorezcan el desarrollo integral y armónico de las personas, reconociendo su diversidad étnica y cultural.
- Valorar en su real dimensión los recursos naturales del país.
- Utilizar el medio ambiente como fuente de conocimiento, desarrollo cultural y recreación.
- Aplicar los conocimientos sobre el medio ambiente en las actividades cotidianas para producir un cambio positivo en el estilo de vida.

1.4.3.6 Aporte de la educación ambiental al perfil de la educación básica.

Al término de la educación básica con el aporte de la educación ambiental el alumno abra desarrollado un pensamiento holístico (totalizante e integrador) y estará en capacidad de asumir sus conocimientos a base de la reflexión y el análisis para construirse en elemento crítico e innovador en un grupo social; abra igualmente desarrollado valores como el respeto, solidaridad y la responsabilidad en relación con toda forma de vida y cultura, será a la vez profundamente democrático y capaz de emplear las habilidades desarrolladas durante su formación básica en acciones concretas a favor del ambiente en su contexto social; y comprometido en su entorno.

1.4.3.7 Recomendaciones metodológicas.

A continuación se presenta las sugerencias para incorporar aspectos de educación ambiental en las diferentes áreas.

1.4.3.7.1 Área de Lenguaje.

- Las actividades de desarrollo de comprensión lectora podrían vincular temáticas referidas al conocimiento y valoración del medio ambiente.
- Promover actividades de dialogo sobre temas del entorno.
- Ejercitar la redacción creativa y ortográfica con frases y palabras cuyos significados lleven a reflexionar sobre temas medio ambientales.

- Uso de materiales de información sobre leyes, reglamentos y ordenanzas sobre el medio ambiente existente en el país que contribuyan a la formación de la responsabilidad personal y social respecto del entorno.
- Los materiales y textos promoverán la identificación de problemas ambientales específicos del Ecuador, de sus causas, efectos y soluciones y subrayarán la importancia de que el estudiante se convierta en agente de concienciación y protección.
- Uso de programas radiales, televisión, videos, afiches entre otros como recursos didácticos efectivos que conduzcan a vivenciar la ventajas de un entorno cuidado y los efectos de un ambiente contaminado.

1.4.3.7.2 Área de Matemáticas.

- A partir de la realidad del entorno escolar llegar a comprender la realidad matemática.
- Descubrir que los elementos del ecosistema permiten configurar estructuras metodológicas operacionales (suma, resta, multiplicación, división).
- Explicar en el aula la utilidad práctica que tienen los conocimientos matemáticos en el ámbito natural, económico y social, (vivienda, alimentación, laboral, etc).
- En la formulación de ejemplos y problemas matemáticos utilizar la realidad del entorno (situaciones, vivencias, necesidades, actividades y problemas ambientales).

1.4.3.7.3 Área de Estudios Sociales

- Emplear diferentes técnicas de observación y utilización de espacios escolares, de su entorno para realizar autodiagnóstico que incluyan la elaboración de mapas, rescate de historias locales, procesos de identidad e integración.
- Recuperar y utilizar las diversas experiencias cotidianas de los niños, como formas de aprendizaje que promuevan la expresión verbalizada y la comunicación.

- Guiar el proceso de conceptualización asía la concreción de nuevas prácticas que faciliten desarrollar actitudes de acción y participación consciente frente a sí mismo, al entorno y a los miembros de la comunidad.

1.4.3.7.4 Área de Ciencias Naturales.

- Considerar la naturaleza de las instalaciones y servicios de la comunidad como el primer recurso didáctico para comprender el entorno natural.
- Promover la observación como el primer paso del conocimiento e identificación con el entorno inmediato aplicando la observación de campo como un medio de reconocer la diversidad existente.
- Realizar actividades prácticas demostrativas sobre las características y propiedades de los elementos que constituyen el entorno.
- Promover en la escuela la participación de las personas de la comunidad para realizar acciones a favor del medio ambiente.
- Diseñar y construir huertos escolares como instrumento de aprendizaje integral.

1.4.3.7.5 Área de Cultura Estética.

- Utilizar el medio ambiente como fuente de inspiración de obras artísticas.
- Adecuar espacios escolares para que permitan una práctica de respeto y cuidado del entorno.
- Rescatar las manifestaciones artísticas de la comunidad que promueven la protección del medio ambiente.
- Realizar exhibiciones, elaborar carteles y pancartas creativos para comunicar mensajes de protección del ambiente.
- Realizar caminatas, actividades lúdicas, concursos y juegos ecológicos a fin de crear interrelaciones entre el grupo y le entorno.
- Desarrollar actividades artísticas que permitan reconocer e identificar los diversos elementos de la naturaleza y las formas de uso por la comunidad.

La educación ambiental constituye una de las temáticas transversales más importantes a tratar en cada una de las áreas de educación general básica, por tanto cada área tendrá puntos estratégicos para lograr que el estudiante reflexione y se interrelacione con el medio ambiente puesto que el maestro buscara la manera

más acertada para cumplir con el propósito planteado en la actividades de aprendizaje significativo.

1.4.3.8 El medio ambiente y el ser humano.

Nuestro planeta constituye un conjunto ambiental equilibrado, en el que todos los elementos interaccionan entre sí, incluido el hombre. Sin embargo la actividad humana ha producido como efecto negativo un proceso de degradación medio ambiental.

Según ADAME, Aurora y SALIN, Daniel, (1995) mención que: “El desarrollo industrial y tecnológico característico de la sociedad actual ha generado, en una forma verdaderamente alarmante, una enorme cantidad de desechos que la naturaleza es incapaz de reintegrarla. Esto ha provocado una serie de trastornos que ha generado la disminución de nuestra calidad de vida, a causa de un fenómeno llamado contaminación.” (p.39)

Respecto a lo citado el hombre forma parte del medio ambiente sin embargo su actividad produce cambios y por ende la transformación del medio natural. La industrialización ha producido efectos de cambio radical en el medio ambiente a gran escala así el crecimiento poblacional obliga al ser humano a colonizar nuevos territorios y cambiarlos en su propio beneficio lo cual contribuye a su calidad de vida y supervivencia. El conjunto de estas actividades ha tenido como resultado una transformación general de los ecosistemas planetarios hasta tal punto que la acción humana puede llegar a suponer una seria amenaza para el mantenimiento de la vida en la Tierra.

1.4.3.9 Problemas medio ambientales.

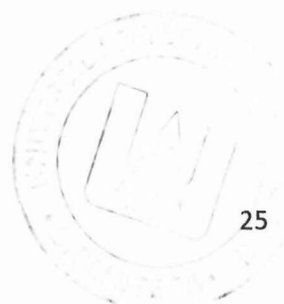
Los problemas medio ambientales afectan a nuestro planeta y surge cuando por presencia elementos nocivos en el ecosistema se produce un desequilibrio ambiental es decir que la adición de cualquier sustancia al medio ambiente en cantidades mayores causan efectos adversos en los seres humanos, animales, vegetales o materiales que se encuentran expuestos a dosis que sobrepasan los niveles de los que se encuentran regularmente en la naturaleza.

Según ESTRELLA A. Rodrigo, (2006) menciona que la contaminación es: “La introducción de sustancias dañinas al ecosistema, sustancias que alteran la estructura normal del aire, el agua y el suelo.” (p.147)

De acuerdo a lo expuesto se determina que la contaminación ambiental es una alteración del ecosistema producida por sectores industriales y tecnológicos los mismos que se han convertido en una característica específica de la sociedad actual generando así gran cantidad de desechos lo cual ha provocado una situación alarmante en el normal desenvolvimiento del ser humano por ello a medida que avanza el tiempo la contaminación ambiental seguirá trayendo consecuencias graves para el mismo hombre.

El mundo sufre la amenaza de un cambio radical en sus ecosistemas. Los principales problemas ambientales son las siguientes:

- Contaminación del agua dulce y de los mares: producida por la actividad industrial y las ciudades.
- Contaminación del aire: procedente de la industria y los automóviles. La generación de gases de efecto invernadero representa un peligro de calentamiento global que podría cambiar el clima a nivel planetario.
- Destrucción de la capa de ozono: resultado de la emisión de ciertos gases industriales, la pérdida de esta capa atmosférica dejaría a la Tierra sin protección contra las radiaciones solares.
- Destrucción de los bosques: la pérdida de la vegetación natural, unida al calentamiento global, permite un rápido avance del desierto.
- Residuos urbanos: la acumulación de basura es un grave problema de las ciudades modernas.
- Eliminación de la biodiversidad: la pérdida de variedad biológica empobrece el ecosistema global y priva a la humanidad de importantes recursos.
- La degradación del suelo.



1.4.3.10 La cultura ambiental.

En su forma más básica, la cultura ambiental particularmente es la forma de ser y de hacer las cosas, a partir de un conjunto de valores y procederes ambientales que rigen el modo de vida que cambia las relaciones sociales de convivencia humana.

Al respecto se cita a HERNÁNDEZ, A. Hermilio. (2014) donde menciona que: “La cultura ambiental, entendida como aquella postura ante la vida que nos permite cuidar y preservar nuestro medio ambiente, es un asunto de interés para todo el mundo.” (pp.1)

Se estima que la cultura ambiental fomenta habilidades, destrezas, valores y conocimientos que favorecen a una actitud de respeto al medio ambiente con humanismo, solidaridad y responsabilidad así estos valores son de gran importancia para la sostenibilidad de las personas y la conservación del medio ambiente.

1.4.4 La Sociedad.

La sociedad se encuentra en constante cambio y transformación debido a su proceso evolutivo, es así que la educación ha ejercido protagonismo en el crecimiento y desarrollo de la misma, puesto que una sociedad educada se convertirá en un estado independiente y productivo forjando su desarrollo a través de su capacidad innovadora permitiendo encontrar soluciones a sus problemas.

GIDDENS, Anthony, (1999) manifiesta que la sociedad es: “Un grupo de personas que vive en un territorio determinado, sometido a un sistema común de autoridad política y que es consciente de poseer una identidad que lo distingue de otros grupos” (p. 39)

Sintetizando lo mencionado por el autor la sociedad está sometido un conjunto de sistemas comunes en las relaciones internas para la realización de sus intereses esenciales en la que los miembros de dicha sociedad se mantienen en un marco de respeto y trabajo conjunto. Así las acciones de la sociedad exigen competitividad y una educación basada en el conocimiento de los individuos para impulsar la innovación frente a los cambios económicos y sociales el cual conlleve a los cambios de un desarrollo social, a más de la transmisión y adquisición de los fundamentos necesarios para la existencia humana.

1.4.4.1 El hombre en la sociedad moderna.

La sociedad moderna es donde el ser humano ha generado cambios por el hecho de estar incluido en un modo de producción capitalista donde su participación es dinámica las cuales son específicas de la economía moderna.

INFANTE José, CEBALLOS M, CHARLES L, (2007) manifiesta que: “Conforme el hombre se fue desarrollando de pensamiento, la sociedad se hizo más compleja en las formas de organización y de relaciones sociales.” (p.86)

Al inferir lo citado se sustenta que el hombre es un ser social que habita en un entorno donde se relaciona con otras personas compartiendo costumbres e ideas propias en un ambiente de respeto ya que estos grupos sociales buscan un interés común dirigido a alcanzar una finalidad para mejorar y crecer a lo largo del tiempo en todas sus dimensiones con el desarrollo de sus habilidades y su desempeño propio formando un núcleo familiar ya que esta es la base de la sociedad como un fundamento racional y peculiar para satisfacer necesidades colectivas e individuales a lo largo de su convivencia.

1.4.4.2 Influencia de la educación en la sociedad.

La cultura de cada sociedad es el elemento dinamizador e integrador de todos sus miembros dando cohesión y consistencia a los grupos humanos que al concientizar lo preservan, desarrollan y promueven un cambio de actitud a las

nuevas generaciones a que se capaciten para así asimilar sus formas de vida y se integren al grupo, aceptando, asumiendo y promoviendo su cultura.

HIDALGO, Menigno, (1982) menciona que: “La educación es un proceso de integración de los miembros de la sociedad sobre la base de la comunicación y la transmisión cultural, garantizando la estabilidad de la sociedad.” (p.78)

Al respecto se consideran que la educación se convierte en un factor importante de la sociedad esto explica que los sujetos en distintas instancias se rigen a normas para organizar su forma de vida, también se explica qué en cada comunidad la educación adquiere formas diferentes de persistir en diversas culturas del mundo. Por tanto la educación marca las pautas de acción de la sociedad que a su vez forma a las personas, brindando las posibilidades de realización personal, social y profesional.

1.4.4.3 La calidad educativa en el proceso formativo de la sociedad.

En correspondencia la educación con la sociedad debe asociarse en el concepto de la calidad en el proceso formativo que trae como resultado el desarrollo social. El proceso formativo está conformado por etapas a través de las cuales la persona adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista instructivo, educativo y desarrollador, estas constituyen sus dimensiones, con identidad propia. Mediante el proceso formativo los conocimientos y habilidades son necesarios para interpretar la realidad educativa y sobre todo transformarla, la educación nos imparte los valores humanos, para la formación de los ciudadanos lo cual significa otorgar el desarrollo de la formación de capacidades y de transformación de las personas que se forman a lo largo de su vida con vista a su consolidación formal.

1.4.4.4 La sociedad del Conocimiento.

En la actualidad la mayoría de las sociedades se encuentran en un proceso transitorio desde una economía basada en la industria hacia otra, basada en el conocimiento. Hoy en día la sociedad industrial se ha encaminado hacia la sociedad del conocimiento posibilitado en gran parte por el auge de las TICs, situándose a la creación del saber y la transmisión del mismo en el centro del cambio.

Se cita a BERUMEN Sergio A, ARRIAZA Karen, (2008) menciona que: “Las TIC se caracteriza por su capacidad para transformar el modo en el que se realiza las actividades causando impacto en la productividad de cada sector económico.” (p. 193)

Según lo citado se deduce que la sociedad del conocimiento se refiere al tipo de sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicos y políticos actuales. Así mismo, se refiere a la sociedad que se encuentra involucrada dentro del ámbito educativo el mismo que se basa en el conocimiento del ser humano para impulsar la innovación, propiciando las mejoras de nuevos conocimientos que van a cambiar la educación y la formación personal.

Así como el nuevo orden impone condiciones al proceso de educación y formación profesional de las nuevas generaciones, éste será extremadamente exigente respecto de la competitividad y vigencia de los conocimientos de los profesionales hoy en día el sistema educativo asume la responsabilidad de ofrecer carreras orientadas hacia el cumplimiento del desarrollo y del desempeño global, junto a una formación profesional y humana, ofreciendo una formación en la que se fundan los conocimientos y las competencias propias, con las destrezas y habilidades necesarias para interactuar con eficacia y eficiencia en la sociedad del conocimiento.

1.4.5 Desarrollo Humano

El desarrollo humano es el centro del desarrollo social en el que se potencializa sus condiciones de vida mediante la creación de un entorno social libre donde se respeten los derechos humanos promoviendo la cultura frente a su desarrollo progresivo de la vida y su bienestar humano.

DELVA, Juan, (1994) menciona que: “El desarrollo humano es mucho más que el crecimiento o caída de los ingresos de una nación. Busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades.” (p.3)

Asumiendo lo citado el desarrollo humano comparte una visión común con los derechos humanos ya que las personas tienen derecho a conllevar una vida productiva lo cual genere perspectivas afianzando el bienestar común y su dignidad construyendo así el respeto por sí mismos y el respeto por los demás, de tal manera nos permita llevar una vida confortable de acuerdo con sus necesidades e intereses por tanto el desarrollo humano se basa en llevar una vida sustentable y saludable para tener la posibilidad de participar en las decisiones de la sociedad.

1.4.5.1 La educación como factor del desarrollo del ser humano.

La nueva visión del desarrollo humano debe partir del reconocimiento de que el crecimiento social es una condición necesaria para reducir la pobreza y la desigualdad. También debe considerarse que la educación promueve mejoras de calidad de vida del ser humano por ende su predominio dentro de los niveles de educación deben irse perfeccionando de forma paulatina en busca de mecanismos prioritarios para optimizar el proceso educativo.

LEMUS, L. Arturo (1996) afirma que: “La educación es antes que todo, un fenómeno social, un resultante de la sociedad, sin dejar de ser también un proceso integrante de esa misma sociedad.” (p.23)

Tomando en cuenta lo mencionado; con la aparición del ser humano ha surgido la necesidad de conocer y aprender diferentes actividades de la cotidianidad para

poder sobrevivir, es así que se da lugar a la educación informal y se da paso a la educación formal. Así se ha dado apertura al desarrollo económico y tecnológico lo cual conduce a que dicha sociedad sea independiente y desarrolle una realidad dinámica y progresiva centrándose en la capacidad de resolver los diferentes problemas existentes de cada época de su historia y regularizar continuamente cambios en su estructura vivencial.

1.4.5.2 La factibilidad del Desarrollo Humano Sostenible.

El desarrollo sostenible es aquel que se construye a partir del protagonismo real de las personas (familias, niños/as, productores, organizaciones e instituciones locales) y fomenta un tipo de crecimiento económico con equidad social, así como la transformación de los métodos de producción y de los patrones de consumo que se sustentan en el equilibrio ecológico y dan soporte a las formas de vida de acuerdo a los valores de las personas según su espacio.

Por consiguiente MUÑOZ. A. Galo, (15/01/2004) menciona que: “El desarrollo humano sostenible es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, que lo coloca como centro y sujeto primordial del desarrollo, por medio del crecimiento económico.” (23-01-15)

De acuerdo con lo enunciado el desarrollo humano sostenible cumple un rol protagónico en la vida del ser humano como promotor del desarrollo local, regional y nacional, en el que el estado actúa como estimulador de soluciones las cuales emergen un proceso sistemático de desarrollo determinado por leyes. Por ello el crecimiento y desarrollo humano depende de la inteligencia y conocimiento, no simplemente de elementos económicos o materiales, es así que la política de desarrollo ecuatoriano ha dado lugar al crecimiento económico permitiendo la factibilidad de desarrollo en los ámbitos socio-económicos. El desarrollo sostenible debe ser capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones.

1.4.5.3 Desarrollo Humano sustentable como derecho humano.

El surgimiento del desarrollo nacional está centrado en el ser humano mediante sus capacidades y en el mejoramiento del bienestar social bajo un presupuesto de sustentabilidad ecológica, cultural y garantía de los derechos. El Ecuador continúa marcando el liderazgo regional en reducción de la desigualdad y erradicación de la pobreza. Poseer un alto desarrollo humano es reducir significativamente las desigualdades y la pobreza.

El Ecuador ha hecho progresos en las tres mediciones del índice de desarrollo humano que incluye tres aspectos importantes tales como la esperanza de vida, la educación y el ingreso económico es así que se ha aumentado la inversión en salud y educación.

1.4.6 El Buen Vivir.

El Buen Vivir es un nuevo paradigma de desarrollo social en el que su terminología nace de los pueblos indígenas de la zona andina conocida como Sumak Kawsay el mismo que fue incorporado en la Constitución política del Estado ecuatoriano donde se promueve igualdad entre los seres humanos y la naturaleza la misma que implica eliminar la desigualdad, discriminación y la explotación.

Apropiándonos de lo mencionado en el Plan Nacional del Buen Vivir (2009) se determina que el Buen Vivir o Sumak Kawsay es un principio constitucional que centra su visión del mundo en el ser humano, la satisfacción de sus necesidades la obtención de una calidad de vida, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. (p.33)

Según la constitución del Ecuador (2008) en el Título VI Régimen de Desarrollo, capítulo primero Art.275 presenta que: “El buen vivir requerirá que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos,

y ejerzan responsabilidades en el marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades, y de la convivencia armónica con la naturaleza.”(p.135)

Después del análisis realizado se consideran que el Buen Vivir es un principio centrado en la satisfacción de necesidades de acceso a servicios y bienes ya que se centra en el desarrollo de las potencialidades individuales y colectivas para alcanzar la calidad de vida digna, de tal manera la educación es un componente imprescindible para garantizar la igualdad de oportunidades dentro del contexto social, por tanto la educación constituye un derecho y el hilo conductor para alcanzar el Buen Vivir es de tal manera que las instituciones educativas están en la obligación de desarrollar programas de bienestar estudiantil donde se evidencie un contexto armónico dirigidas al mejoramiento de aspectos disciplinarios, éticos, culturales y ambientales.

1.4.6.1 La naturaleza sujeta al Buen Vivir.

La constitución ecuatoriana reconoce al Sumak Kawsay como un derecho y un principio ético y moral para convivir en un ambiente sano y equilibrado en el que su valor está en que la naturaleza es vida.

Según la constitución del Ecuador (2008) Art.276 numeral 4 determina que uno de los objetivos del Buen Vivir es: “Recuperar y conservar la naturaleza y mantener un ambiente sano y sustentable que garantice a las personas y colectividades el acceso equitativo, permanente y de calidad al agua, aire y suelo, y a los beneficios de los recursos del subsuelo y del patrimonio natural.” (p.135)

Asumiendo lo citado, la participación activa de todas las comunidades ecuatorianas en la toma de decisiones es fundamental para así tener una mejor calidad de vida basándose en la equidad e igual y respeto a la diversidad de la cultura y etnias de nuestro país.

1.4.6.2. Proyección del Ecuador para el Buen Vivir.

Las expectativas de mejoramiento de la calidad de vida en el Ecuador se basan en la equidad e igualdad de oportunidades para todos los individuos, a continuación se mencionan aspectos importantes concernientes a la reforma constitucional para alcanzar el Buen Vivir en el Ecuador.

- Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.
- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.
- Fortalecer la identidad nacional entre ellas las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.
- Consolidar y fortalecer la seguridad integral, tomando como principio los derechos humanos.
- Garantizar los derechos de la naturaleza y promoviendo la sostenibilidad ambiental.

Los objetivos del Buen vivir están enfocados a que el ser humano goce de todos sus derechos según lo demanda la constitución de la República y que este pueda mejorar su calidad de vida y de esta manera se fortalezca su identidad nacional en un ámbito de respeto a los derechos de los seres humanos además se promueve el cuidado por el medio ambiente e impulsa el progreso y la transformación de la matriz productiva.

1.4.6.3. Relación del Buen Vivir y la educación actual.

La educación y el Buen Vivir se relacionan de dos maneras en primera instancia el derecho a la educación y por otra parte, el Buen Vivir como un eje esencial de la educación. El Buen Vivir es la prioridad de la educación actual, donde el sistema educativo debe apoyar a la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el progreso y desarrollo del país.

La educación actual propicia fortalece y promueve la interculturalidad procurando que los establecimientos educativos se conviertan en lugares propicios para

promover el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para ejercer una ciudadanía democrática, solidaria e intercultural.

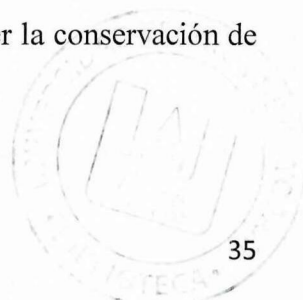
Ante lo mencionado se deduce que la educación es un eje trascendental en el desarrollo del Buen Vivir puesto que este busca mejorar la calidad de vida del ser humano a través de la preparación y el perfeccionamiento de las capacidades y potencialidades del ser humano lo cual aporte al desarrollo sostenible del país.

1.3.6.4. La transversalidad del Buen Vivir en el currículo de EGB.

Parafraseando el contenido del currículo de EGB el Buen Vivir es un principio constitucional basado en una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como el conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. El Buen Vivir y la educación interactúan como un derecho a la educación asiendo de este un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. El Buen Vivir centra su visión en una sociedad democrática, equitativa e inclusiva, promotora de la interculturalidad y respetuosa de la naturaleza promoviendo la conservación y cuidado de su entorno.

1.4.6.5. Relación entre la Educación Ambiental y el Buen Vivir.

Según el criterio de las autoras de esta investigación la educación y el Buen Vivir tiene por objeto desarrollar en las personas actitudes y capacidades para adquirir conocimientos que les permitan tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de la naturaleza así también buscar oportunidades para explorar y construir nuevas alianzas orientadas a alcanzar el Buen Vivir, tomando en cuenta enfoques ambientales, la interculturalidad, derechos humanos y la educación que son pilares fundamentales para promover la conservación de la biodiversidad.



El derecho a un ambiente sano es parte de los derechos humanos por tanto alude al derecho de las personas a una mejor calidad de vida y es el estado el que reconoce esos derechos como parte de la visión de la ciudadanía, teniendo una vinculación directa con la justicia ambiental dando un nuevo horizonte al componente axiológico así la educación ambiental.

ROJAS Q. Guillermo, (2013) menciona que: “El Buen Vivir es el camino que contempla el respeto por la tierra y por la vida para cuidarla con comprensión, compasión y amor y para fomentar sociedades justas en las que se asegure la tierra y sus recursos a generaciones futuras.” (p. 55)

Aludiendo a lo citado la sociedad actual debe tomar acciones para conservar la riqueza geográfica y natural donde se pretenda generar en los individuos competencias y actitudes necesarias para desarrollar nuevas formas de pensar y nuevos valores en función de la conservación de la naturaleza es así que se establece como un derecho esencial de todo ser humano, la misma que se encuentra promulgada en la constitución de la República del Ecuador en la que el rol del ser humano es transmitir conocimientos activos estableciendo conductas de conservación de la naturaleza la cual conlleve al desarrollo sostenible.

CAPITULO II.

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve caracterización de la institución.

La Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali inicia siendo una de las escuelas más antiguas del centro parroquial Tanicuchí la primera escuela funcionaba en la casa de la familia Palis a fines del siglo diecinueve.

En década primera y segunda se construye el edificio donde funcionan dos escuela la de barones con el nombre de Manuel Quiroga y Magdalena Dávalos de niñas. El 14 de enero de 1964, los señores profesores: Hugo Garzón, Luis Alvear etc., se trasladaban a la hacienda “San Mateo”, con el fin de solicitar al señor Mayor Leonidas Plaza Lasso la donación de un lote de terreno, para la construcción de un nuevo edificio para la escuela; hecho el planteamiento por el Director del Plantel señor Luis Alvear, el Mayor Plaza manifiesta: “ Solo la educación ha de salvar la patria ; tierra hay para cultivar todos los ecuatorianos, se debe educar a las gentes alejadas de demagogos ; si de educación se trata me tienen a vuestras ordenes, consulten, estudien y vean cuanto necesitan para una escuela pero que sea bonita y moderna.”

En marzo 2 de 1964 se recibe un oficio del señor Gustavo Bazantes León indicando que el Ministerio de Educación ha aceptado las condiciones impuestas por el Mayor Leonidas Lasso, previas a la donación con el nombre de la escuela “Panupali”. Desde entonces de acuerdo al acatamiento de la LOEI y su normativa secundaria, acuerdos ministeriales No. 242-1, a partir del 5 de junio de 2011 se oficializa la unificación entre el colegio M.A.S. con la escuela denominándose como Unidad educativa Marco Aurelio Subía Martínez- Batalla de Panupali iniciándose con la oferta educativa del nuevo bachillerato unificado desde el año escolar 2011-2012.

MISIÓN

Garantizar que los educandos, adquieran los conocimientos útiles para su vida diaria, mismos que son impartidos en su plan de Estudio, enfocados a desarrollar sus habilidades y destrezas intelectuales con alumnos capaces de ubicar y analizar información acerca de los acontecimientos, hechos, procesos históricos y sociales, mediante una formación integral que nos llevara a formar a nuestros alumnos con valores bien definidos en beneficio propio, guiados por profesionales capaces de inculcar actitudes y valores para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida.

VISIÓN

Ser una Unidad educativa donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para su desenvolvimiento personal, logrando una formación integral como seres humanos críticos, analíticos y reflexivos, con valores humanos que le sirvan en su acontecer diario dotados con una planta de docentes capacitados y comprometidos con la educación de la niñez y adolescencia ecuatoriana, donde gocen de un ambiente escolar socio-afectivo y armónico, a la vez contar con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad con calidez.

2.2 Diseño metodológico.

2.2.1 Modalidad de investigación.

El trabajo investigativo es realizado con el fin de favorecer en los niños y niñas al desarrollo de la conciencia ambiental en el cuidado y protección del medio ambiente del sexto año de Educación General Básica de la Unidad educativa General Marco Aurelio Subía Martínez - Batalla de Panupali lo cual permita a los estudiantes desarrollarse integralmente y vivir en una sociedad promoviendo el Buen Vivir.

Mediante la ejecución de talleres de cuidado y conservación del medio ambiente lograremos mitigar diferentes problemas suscitados por la contaminación

ambiental ya que es uno de los factores trascendentales que han afectado a la vida del ser humano.

El estudio a realizarse será factible ya que la aplicación de la metodología radica en que uno de los instrumentos a utilizarse para obtener resultados concretos ante nuestra investigación será el diseño y la aplicación de la encuesta el mismo que es una guía para posteriores investigaciones en cuanto a la problemática planteada en el mismo.

2.2.2 Nivel tipo de investigación.

Los tipos de investigación a emplearse son los más acertados para obtener información clara y verídica que permitan a las investigadoras llegar a conclusiones generales acerca de la problemática expuesta así también se utilizara métodos, técnicas e instrumentos propicios a dicha investigación .

2.2.2.1. Investigación Descriptiva.

Mediante el tipo de investigación ya mencionado permitirá recolectar datos acerca de la variable independiente (Educación Ambiental) y la variable dependiente (Buen Vivir) ya que se detallan las situaciones, fenómenos, contextos y eventos, que se manifiestan en el desarrollo de la investigación en el que se pretende obtener antecedentes investigativos el cual sea un punto de referencia para dar solución al problema a investigarse.

2.2.2.2. Investigación-acción.

A través de esta investigación se generara cambios en el contexto estudiado tratando de unir la investigación con la práctica a través de la propuesta planteada la misma que se orienta en la toma de decisiones durante el proceso de la investigación.

2.2.3 Unidad de estudio (población y muestra)

En este proceso investigativo la población o universo de estudio serán la comunidad educativa y la muestra tomada será de los directivos, docentes y estudiantes.

TABLA N° 1.1 Tamaño muestral.

Grupos	Población
Directivos	1
Docentes	20
Estudiantes	30
Total	51

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

2.2.4 Preguntas científicas.

¿Cómo incide la educación ambiental para promover el Buen Vivir en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali?

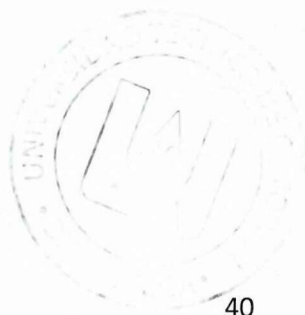
¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la incidencia de la educación ambiental para promover el Buen Vivir?

¿Diagnosticar la situación actual de la problemática medio ambiental en el ámbito educativo de la Unidad educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali?

¿Qué estrategias de conservación y cuidado medio ambiental se debe aplicar en el la ámbito educativo?

2.2.5 Plan de recolección de información.

La recolección se realizó de acuerdo a la siguiente matriz.



CUADRO N° 1.1 Recolección de Información.

PREGUNTAS BÁSICAS.	EXPLICACIÓN.
¿Para qué?	Para verificar la incidencia de la educación ambiental para promover el Buen Vivir.
¿De qué personas?	Estudiantes, docentes y directivo.
¿Sobre qué aspectos?	La importancia de la educación ambiental en el ser humano. El problema ambiental. Aspectos que contribuyan al cuidado del medio ambiente. Laos ejes transversales en la educación. Como generar el Buen Vivir en la institución educativa.
¿Quiénes?	Investigadoras.
¿Cuándo?	En el año lectivo 2014-2015.
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.
¿Cuántas veces?	Una vez.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista.
¿Con qué?	Cuestionario, guía de preguntas.
¿En qué situación?	Normal.

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

2.2.5.1 Metodología.

La investigación realizada pertenece a la metodología no experimental ya que el investigador no puede manipular la variable independiente (Educación Ambiental) y la variable dependiente (Buen Vivir) puesto que ya no se puede influir sobre ellas porque ya se originó el problema al igual que sus efectos así que solo se limita a observar a los sujetos de estudio tal y como se dan en su contexto natural, para analizarlos con posterioridad de hecho no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio al ser observados de acuerdo a su realidad.

2.2.5.1.1 Métodos y técnicas

2.2.5.1.1.2 Método Inductivo.

A partir de método inductivo se infiere el planteamiento del problema convertidos en el objeto de estudio así exponiendo el tema investigativo a desarrollarse, en este caso se intenta alcanzar el conocimiento a partir de datos

particulares a datos generales que podrán ser de suma importancia en esta investigación.

2.2.5.1.1.2.3 Método Deductivo.

Este método es considerado útil en esta investigación ya que a partir de conocimientos generales se buscan conocimientos particulares es así que se aplicara en el planteamiento del objetivo general de la propuesta el mismo que induce a obtener los objetivos específicos de igual manera este método también se aplicara en el resumen, introducción, categorías fundamentales y al culminar el proceso de recolección de datos en las conclusiones y recomendaciones.

2.2.5.1.1.2.4 Método analítico.

Se ha visto la necesidad de considerar este método en el análisis de la fundamentación científica, del mismo modo se aplica en el marco teórico ya que a partir de la citas bibliográficas las investigadoras expondrán su punto de vista a demás permitirá contrastar el análisis e interpretación de resultados de la entrevista y las encuestas aplicadas al directivo, docentes, estudiantes para obtener resultados concretos de la problemática estudiada.

2.2.5.1.1.2.5 Método histórico.

Este método resulta ineludible en el proceso de la investigación ya que permite conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación por ello se hace evidente basarse en su historia por lo tanto este método se aplicara en la recopilación de estudios investigativos anteriores haciendo de ello constancia en los antecedentes de la investigación.

2.2.5.1.1.2.6 Método científico.

Este método permite explicar fenómenos en el que se establecerá relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos dados y permitan producir conocimiento en el área de estudio de tal forma que se lo aplica dentro del marco teórico según las citas bibliográficas puesto que esto sustenta los conocimientos verídicos y reales de dichos autores citados.

2.2.5.1.1.3 Técnicas

Las siguientes técnicas a exponerse son las que se emplearan en la investigación durante el proceso de recolección de datos.

2.2.5.1.1.3.3. La encuesta.

Es una técnica para la recolección de datos, la cual conlleva a obtener soluciones ante el objeto de estudio dirigido a directivos, docentes y estudiantes, así llegar a conclusiones generales donde nos serviremos del cuestionario como instrumento para recolección de datos.

2.2.5.1.1.3.4 La entrevista.

Es un recurso que nos permitirá acceder a la información a través de un diálogo que favorece a la obtención de información útil para las investigadoras así también facilita al conocimiento del contexto de estudio necesario para atender mejor la información para ello se aplica al directivo de la institución basándose en una guía de preguntas como instrumento en la obtención de la información.

2.2.6 Plan de procesamiento de información.

- a) Aplicación de la encuesta.
- b) Tabulación de la información.
- c) Diseño de tablas y gráficos estadísticos.
- d) Análisis e interpretación de resultados.
- e) Validación de resultados.

2.2.7 Plan de análisis e interpretación de resultados.

La tabulación y graficación de datos y posteriormente para su respectivo análisis e interpretación se apoyó en el programa Excel.

2.2.7.1 Análisis de las encuesta aplicado a estudiantes de la Unidad educativa Marco Aurelio Subía Martínez- Batalla de Panupali.

1.- ¿Conoce Usted el significado de educación ambiental?

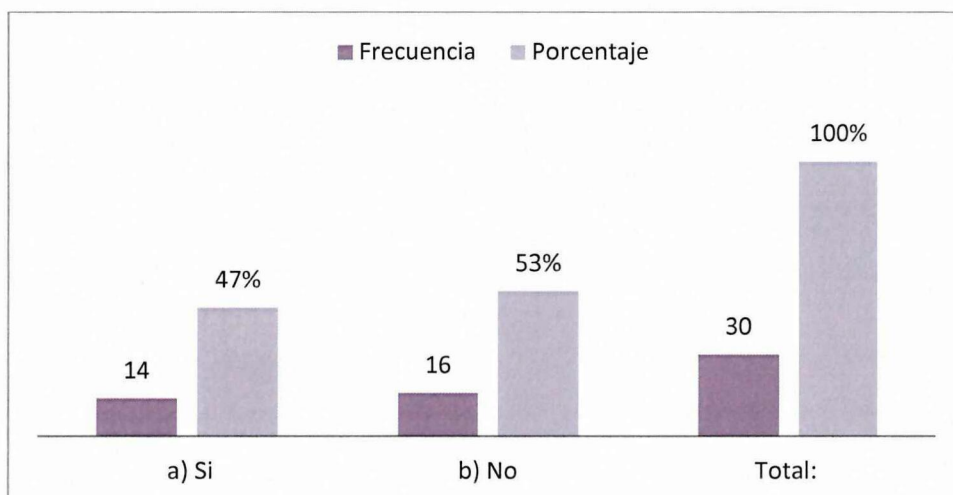
TABLA N° 2.1 Educación ambiental.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	14	47%
b) No	16	53%
Total:	30	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.1



Análisis e Interpretación.

Del 100% de encuestados el 53% que corresponde a 16 estudiantes no conocen el significado de educación ambiental mientras que 14 estudiantes equivalente al 47% si conocen su significado.

Mediante el análisis de los resultados obtenidos es importante que los estudiantes conozcan el significado de educación ambiental mediante el cual comprendan el valor de aportación que asume la educación ambiental en su formación integral.

2.- ¿Conoce Usted la importancia el medio ambiente?

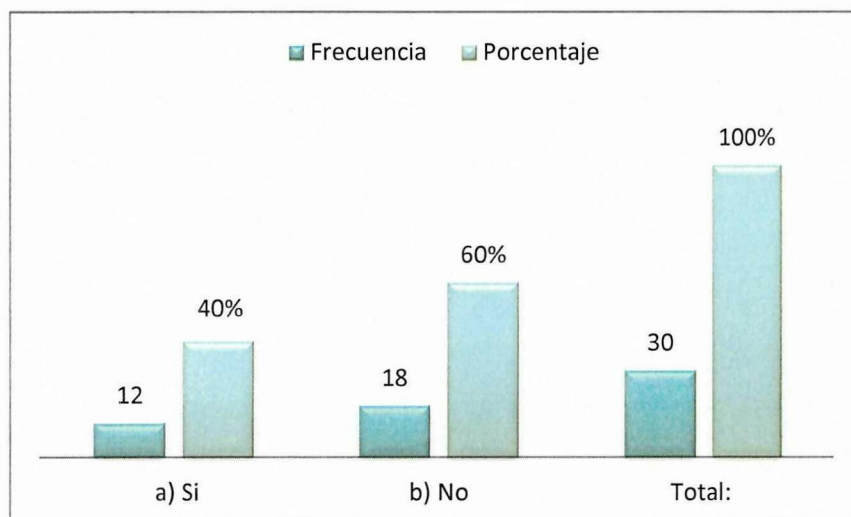
TABLA N° 2.2 Medio ambiente.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	12	40%
b) No	18	60%
Total:	30	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.2



Análisis e Interpretación.

En cuanto a los resultados de las encuestas aplicadas del 100% de encuestados el 60% que corresponde a 18 estudiantes no conocen la importancia del medio ambiente mientras que el 40% que corresponde a 12 encuestados si tienen conocimiento acerca del mismo.

Mediante los resultados obtenidos es muy elemental que los estudiantes conozcan la importancia del medio ambiente el cual les permita interactuar de manera amigable y de un modo reflexivo con la naturaleza.

3.- ¿Sabe Usted que es la contaminación?

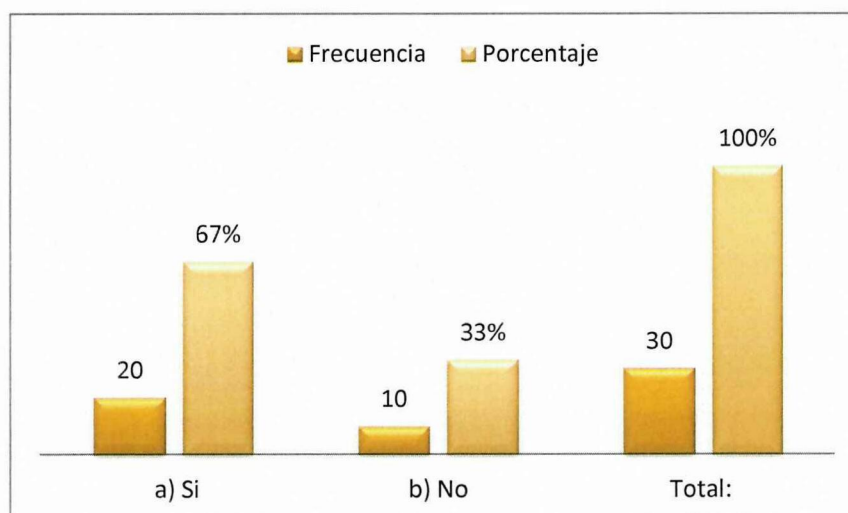
TABLA N° 2.3 La contaminación.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	20	67%
b) No	10	33%
Total:	30	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.3



Análisis e Interpretación.

En el cuadro estadístico se observa que del 100% de estudiantes encuestados el 67% que corresponde a 20 estudiantes si saben lo que es la contaminación mientras que el 33% equivalente a 10 encuestados responden que no tienen conocimiento acerca de lo mencionado.

A partir de los resultados obtenidos es eminente impartir temas relevantes acerca de la contaminación en el que los estudiantes analicen las causas y efectos que produce este fenómeno de tal manera se lograra motivar a los estudiantes a ser parte del cuidado y protección del medio ambiente.

4.- ¿Conoce Usted que problemas causa la contaminación en el medio ambiente?

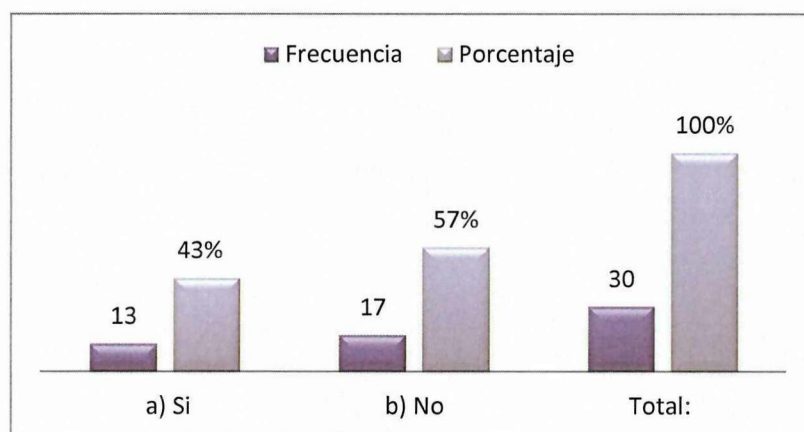
TABLA N° 2.4 Contaminación medio ambiental.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	13	43%
b) No	17	57%
Total:	30	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.4



Análisis e Interpretación.

El resultado de este cuadro estadístico presenta que del 100% de los encuestados el 57 % que corresponde a 17 encuestados no conocen los problemas que causa la contaminación ambiental de tal modo que 13 encuestados que significa el 43% no tienen un claro conocimiento de los problemas ambientales que se presentan en la naturaleza.

Se deduce que un alto porcentaje de estudiantes necesitan información real acerca de los diversos problemas que causa la contaminación en el medio ambiente ya que a través de la información recibida se promoverá el cuidado de su entorno de manera responsable.

5.- ¿La institución en donde Usted estudia ha realizado alguna charla acerca del medio ambiente?

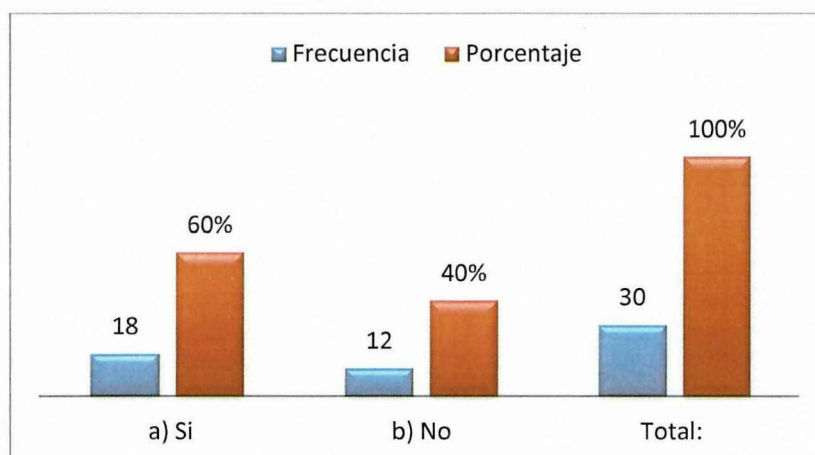
TABLA N° 2.5 Charlas de medio ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	18	60%
b) No	12	40%
Total:	30	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.5



Análisis e Interpretación.

En el cuadro estadístico se muestran que del 100% de encuestados el 60% que corresponde a 18 estudiantes responden que si han recibido charlas dentro de la institución acerca del medio ambiente y el 40% que corresponde a 12 encuestados dan a conocer que no han recibido charlas acerca del mismo.

En base a los resultados obtenidos es importante fortalecer los temas acerca del medio ambiente en el que se genere una auto-reflexión e integrar a los estudiantes a ser partícipes de la solución de los problemas medio ambientales a la que hoy en la actualidad la humanidad se está enfrentando.

6.- ¿Cree Usted que botar la basura en el piso es bueno?

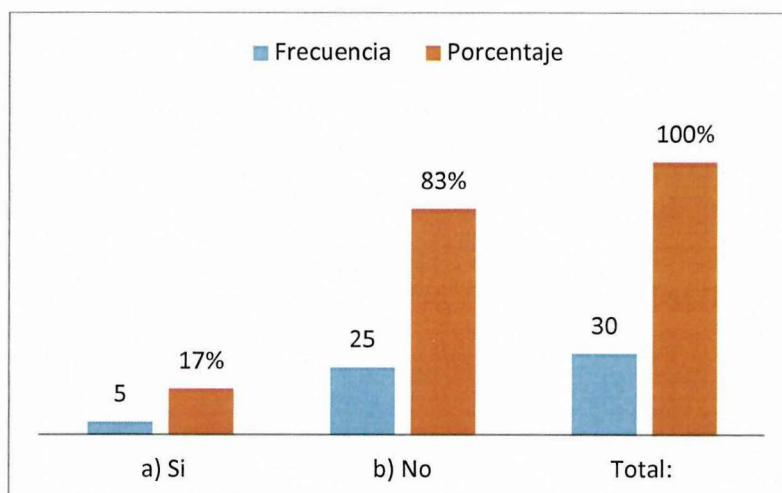
TABLA N° 2.6 Botar basura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	5	17%
b) No	25	83%
Total:	30	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.6



Análisis e Interpretación.

Del 100% de encuestados el 83% que corresponde a 25 estudiantes dan a conocer que no es bueno botar la basura en el piso mientras que un 17% que corresponde a 5 encuestados muestra negatividad ante lo mencionado.

Un alto porcentaje de estudiantes practican valores ambientales sin embargo es importante dar a conocer lo perjudicial que puede ser botar la basura en el piso y así lograr que estudiantes alcancen el Buen Vivir dentro y fuera de la institución educativa.

7.- ¿En las actividades escolares hacen uso de materiales reciclables?

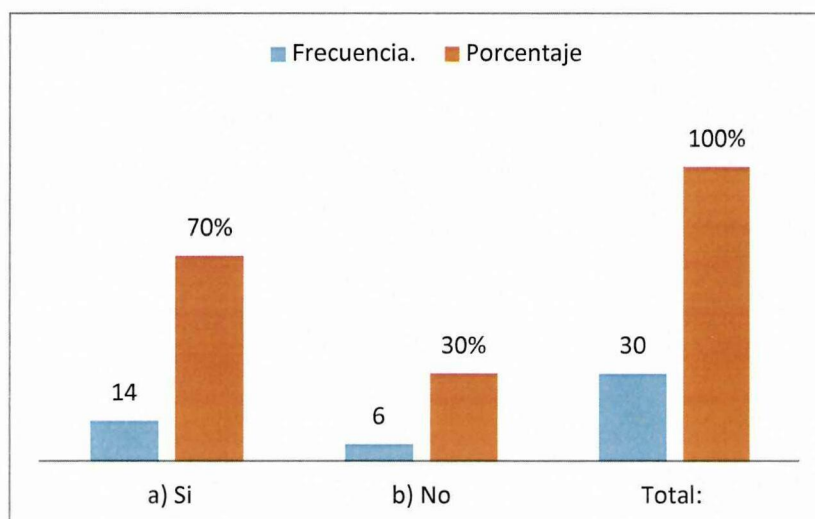
TABLA N° 2.7 Materiales reciclables

Alternativa	Frecuencia.	Porcentaje
a) Si	14	70%
b) No	16	30%
Total:	30	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.7



Análisis e Interpretación.

En el cuadro estadístico se presenta que del 100% de los encuestados el 53% que corresponde a 16 encuestados mencionan que no hacen uso de material reciclable mientras que el 47% que corresponde a 14 estudiantes dan a conocer que si hacen uso de materiales reciclables en las actividades escolares.

Ante este análisis es significativo crear trabajos manuales con material reciclable tomándolos en cuenta como uno de los recursos didácticos que servirá para una mejor conducción de la cátedra y por ende se lograra generar una mejor comprensión pedagógica de los estudiantes con el fin de contribuir al cuidado del medio ambiente.

8.- ¿Estaría Usted dispuesto a cuidar y conservar el medio ambiente?

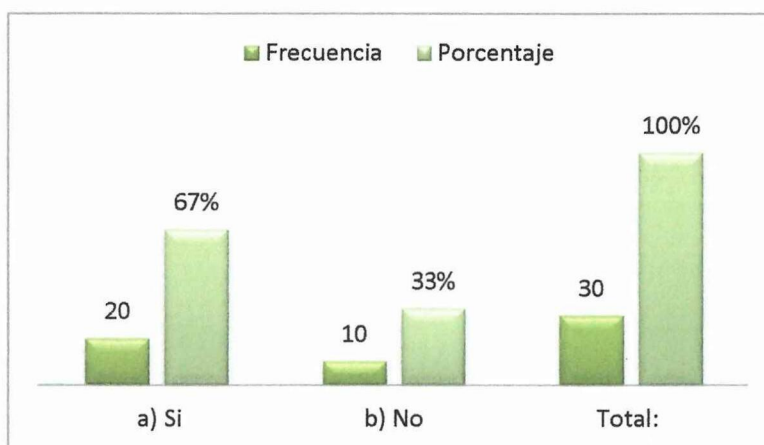
TABLA N° 2.8 Conservar el medio ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	20	67%
b) No	10	33%
Total:	30	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.8



Análisis e Interpretación.

En el cuadro estadístico se observa que del 100% de encuestados el 67% que representa a 20 estudiantes si están dispuestos a cuidar y conservar el medio ambiente y un 33% que representa a 10 encuestados no están prestos a cuidar el medio ambiente.

Ante el análisis de los datos obtenidos es substancial que todos los estudiantes estén predispuestos a cuidar y conservar el medio ambiente mostrando su interés y disponibilidad en cuidar y conserva el medio natural dentro y fuera de la institución educativa.

9.- ¿Usted sabe que la vida del planeta depende de todos nosotros?

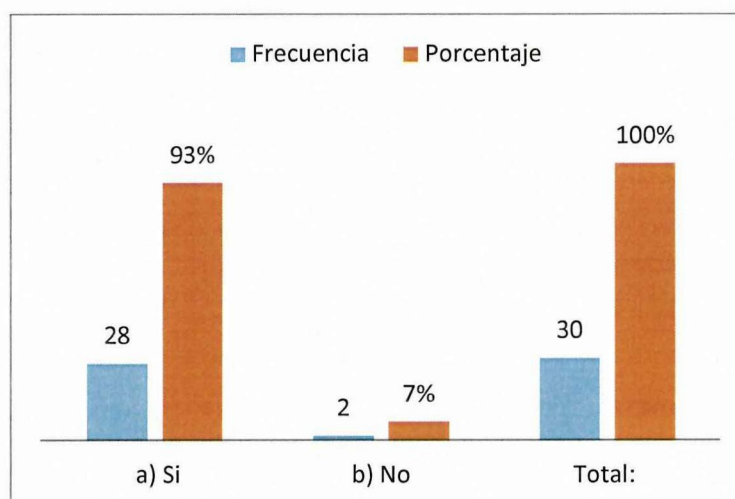
TABLA N° 2.9 Depende de nosotros la vida del planeta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	28	93%
b) No	2	7%
Total:	30	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.9



Análisis e Interpretación.

El cuadro estadístico presenta que del 100 % de encuestados el 93% que corresponde a 28 encuestados dan a conocer que si están prestos a contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente mientras que el 7% que significa 2 encuestados no muestran interés por ello.

Ante este resultado es primordial que los estudiantes analicen y reflexionen que la vida del planeta depende de todos nosotros debido a que la responsabilidad del ser humano es conservar y proteger el medio ambiente y por ende su entorno escolar.

10.- ¿Le gustaría a Usted ser parte de la solución y no del problema ambiental?

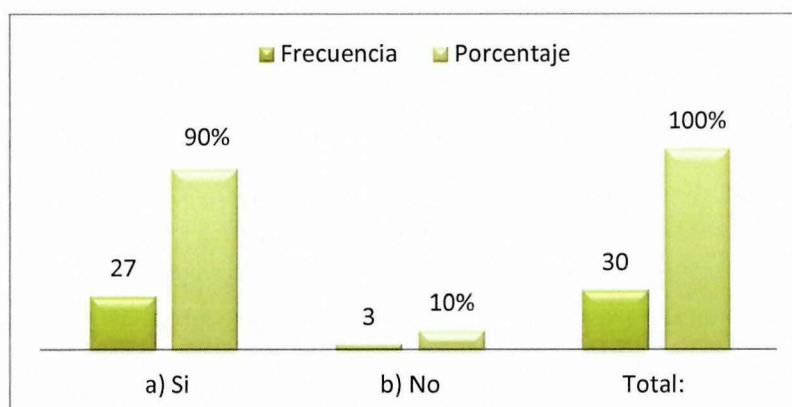
TABLA N° 2.10 Es parte de la solución y no del problema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	27	90%
b) No	3	10%
Total:	30	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.10



Análisis e Interpretación.

Al analizar este cuadro estadístico se observa que del 100% un 90% que representa a 27 estudiantes encuestados si están dispuestos a ser parte de la solución que presentan los problemas ambientales y 3 encuestados que significa el 10% dan a conocer que no desean formar parte de la solución ambiental.

De los datos obtenidos se deduce que los estudiantes muestran una actitud consciente a ser parte de la solución y no del problema ambiental aportando con un cambio de actitud positiva en el diario vivir del cual gocen den un entorno saludable.

2.2.7.2 Análisis de la encuesta aplicado a docentes de la Unidad educativa

Marco Aurelio Subía Martínez- Batalla de Panupali.

1.- ¿Los ejes transversales cumplen una función importante en la planificación curricular?

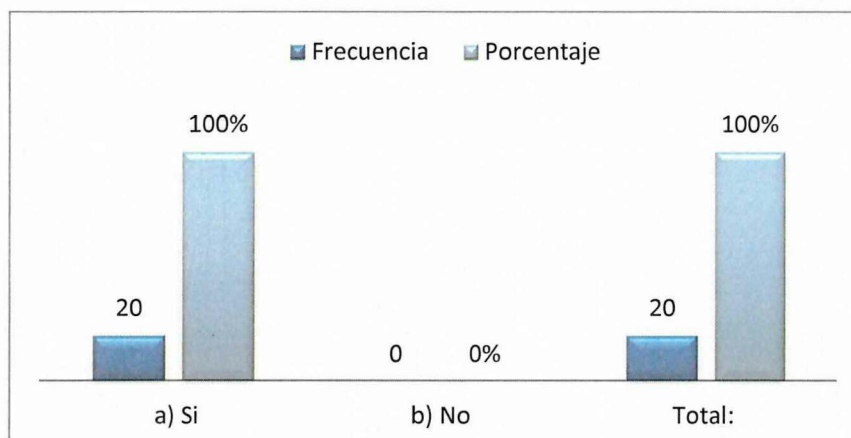
TABLA N° 2.11 Ejes transversales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	20	100%
b) No	0	0%
Total:	20	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.11



Análisis e Interpretación.

En el cuadro estadístico se muestra que del 100% de encuestados todos los 20 docentes que corresponden al 100% de su totalidad mencionan que los ejes transversales si cumplen una función importante en la planificación curricular.

De los resultados obtenidos podemos manifestar que para los docentes los ejes transversales si cumplen una función importante en la planificación curricular ya que esta manera se está promoviendo una formación en valores, el desarrollo de potencialidades y la igualdad de oportunidades para los estudiantes en cada nivel de estudio.

2.- ¿Cuál de los ejes transversales aplica con más frecuencia en el proceso de aprendizaje en el aula?

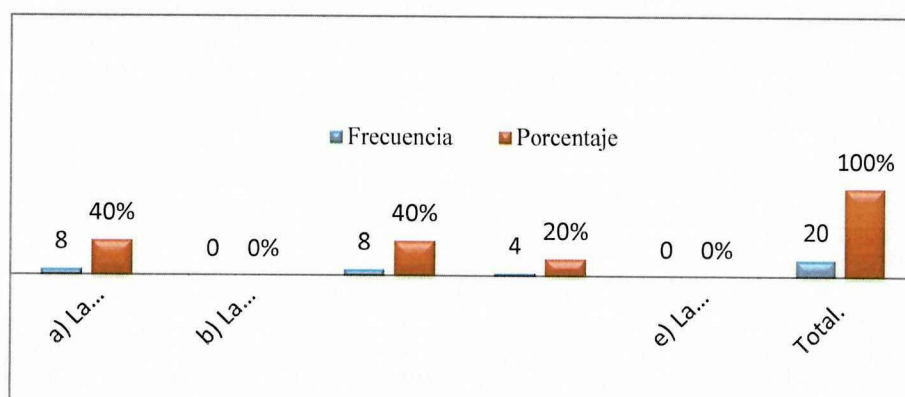
TABLA N° 2.12 Proceso de aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) La formación de una ciudadanía democrática	8	40%
b) La interculturalidad.	0	0%
c) La protección del medio ambiente	8	40%
d) El cuidado de la salud y los hábitos de...	4	20%
e) La educación sexual en los jóvenes.	0	0%
Total.	20	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

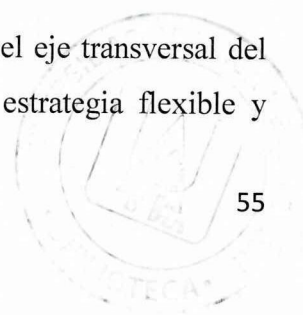
GRÁFICO N° 2.12



Análisis e Interpretación.

Del 100% de encuestados el 40% que representa a 8 encuestados aplican el eje transversal la formación de una ciudadanía democrática, el 40% que corresponde a 8 docentes aplican el eje transversal de cuidado y protección del medio ambiente y un 20% que significa a 4 encuestados señalan que utilizan el eje transversal de cuidado de la salud y los hábitos de recreación mientras que los ejes transversales de la interculturalidad y la educación sexual en los jóvenes no son considerados importantes en el plan curricular del docente.

Se deduce que la mayoría de los docentes toman en cuenta el eje transversal del cuidado y protección del medio ambiente porque es una estrategia flexible y aplicable en cada una de las áreas del conocimiento.



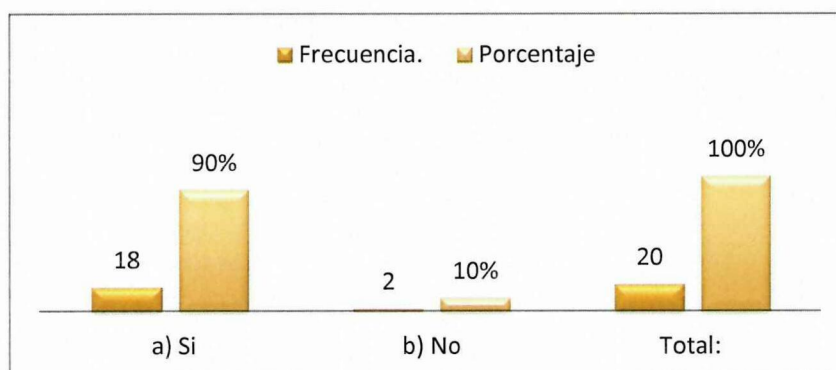
3.- ¿En la planificación curricular usted plantea actividades relacionadas con el eje transversal cuidado y protección del medio ambiente?

TABLA N° 2.13 Planificación curricular

Alternativa	Frecuencia.	Porcentaje
a) Si	18	90%
b) No	2	10%
Total:	20	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.
Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.13



Análisis e Interpretación.

En el presente cuadro estadístico del 100% de encuestados el 90% que corresponde a 18 docentes si aplican actividades en la planificación curricular relacionadas con el eje transversal de cuidado y protección del medio ambiente mientras que un 10% que representa a 2 docentes no realizan actividades relacionadas a lo mencionado.

Al analizar se conoce una actuación favorable ya que la mayor parte de docentes si ejecutan actividades que contribuyen al cuidado de su entorno sin embargo es necesario que en su totalidad priorizar el eje trasversal de cuidado y protección del medio ambiente en su planificación curricular para que los estudiantes desarrollen diferentes actitudes y destrezas en bien del medio ambiente.

4.- ¿Conoce Usted los lineamientos del régimen del Buen Vivir en relación a la protección ambiental?

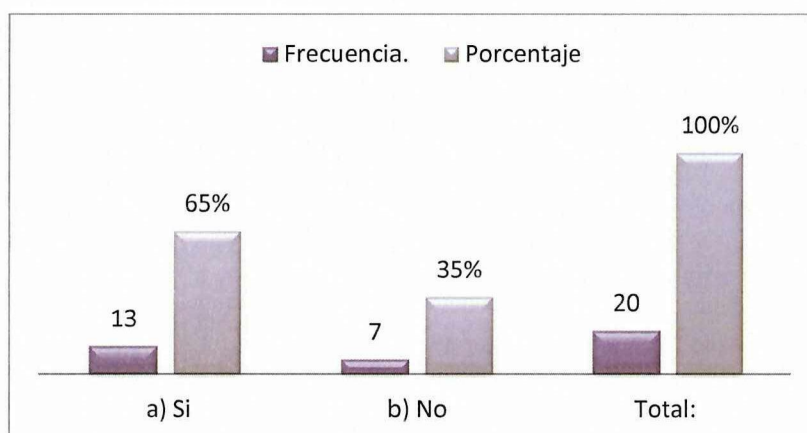
TABLA N° 2.14 Régimen del Buen Vivir

Alternativa	Frecuencia.	Porcentaje
a) Si	13	65%
b) No	7	35%
Total:	20	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.14



Análisis e Interpretación.

Los datos estadísticos obtenidos en la aplicación de la encuesta muestran que del 100% de encuestados el 65% que representa a 13 de los encuestados si tienen conocimiento acerca de los lineamientos del régimen del Buen Vivir con relación a la protección ambiental y un 35% que corresponde a 7 docentes no están informados acerca del mismo.

Con los resultados vistos podemos evidenciar que es necesario dar a conocer los lineamientos del régimen del Buen Vivir ya que los docentes deben tener conocimiento sobre este tema puesto que conocerán los derechos y obligaciones que permiten para alcanzar el Buen Vivir o Sumak Kawsay del individuo.

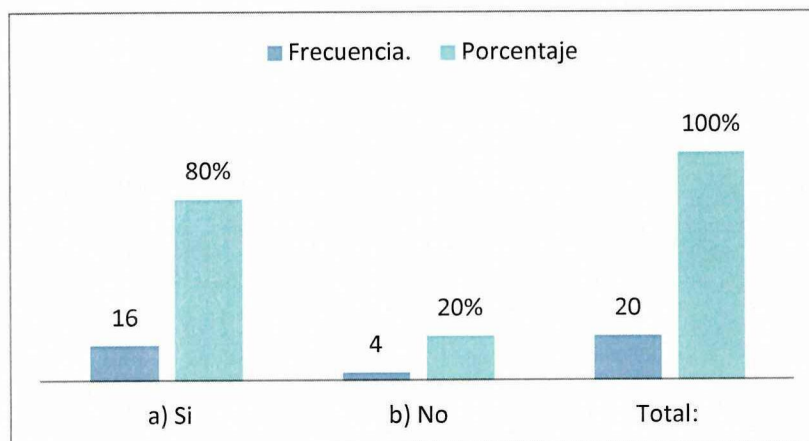
5.- ¿Cree Usted que el eje transversal de la protección y cuidado medio ambiental debe ser priorizado dentro de los demás ejes transversales?

TABLA N° 2.15 Eje transversal de la protección del medio ambiente.

Alternativa	Frecuencia.	Porcentaje
a) Si	16	80%
b) No	4	20%
Total:	20	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.
Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.15



Análisis e Interpretación.

En el análisis de este cuadro estadístico se visualiza que del 100% el 80% que corresponde a 16 docentes encuestados si priorizan el eje transversal de protección y cuidado del medio ambiente mientras que un 20% que representa a 4 docentes no le dan importancia.

Los resultados obtenidos muestran que es importante que conozcan el rol que desempeñan el eje transversal de cuidado y protección del medio ambiente dentro del proceso de aprendizaje para fomentar un cambio de actitud ambiental y mejorar la calidad de vida.

6.- ¿Realiza trabajos pedagógicos relacionados con la protección y cuidado del medio ambiente?

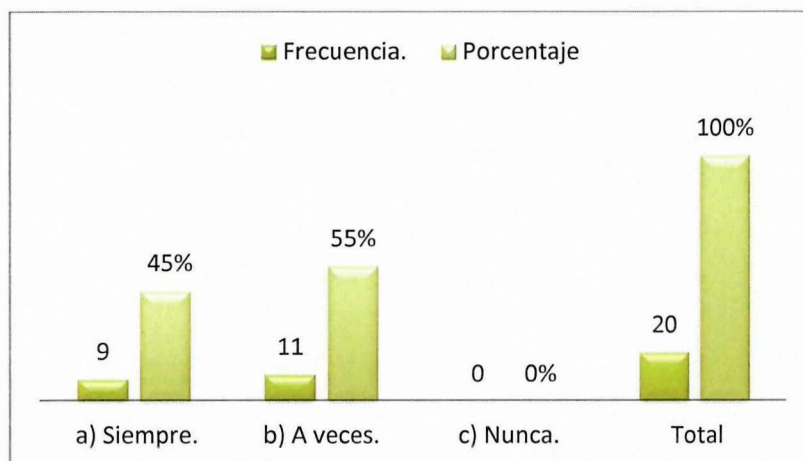
TABLA N° 2.16 Trabajos pedagógicos

Alternativa	Frecuencia.	Porcentaje
a) Siempre.	9	45%
b) A veces.	11	55%
c) Nunca.	0	0%
Total	20	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.16



Análisis e Interpretación.

En este cuadro estadístico se muestran datos en relación a la realización de los trabajos pedagógicos enfocados a la protección y cuidado del medio ambiente en el que del 100% el 55% que corresponde a 11 docentes a veces utilizan material reciclable mientras que un 45% que son 9 docentes si lo hacen siempre.

Se observa que un grupo mayoritario de docentes deben realizar trabajos pedagógicos relacionados con la protección y cuidado del medio ambiente para ello es necesario que su aplicación contribuya al proceso de desarrollo del estudiante.

7.- ¿Al aplicar estrategias metodológicas en su hora clase ha observado en los estudiantes un cambio de actitud frente a la naturaleza?

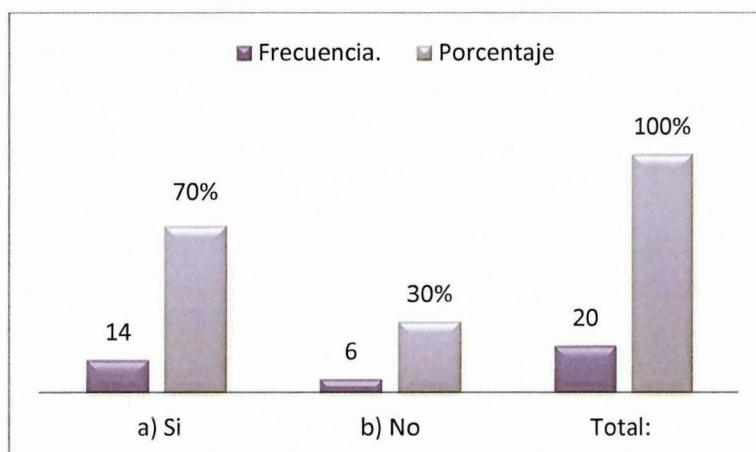
TABLA N° 2.17 Estrategias metodológicas

Alternativa	Frecuencia.	Porcentaje
a) Si	14	70%
b) No	6	30%
Total:	20	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.17



Análisis e Interpretación.

Los resultados de este cuadro estadísticos muestran que del 100% el 70% que está representado por 14 docentes si aplican estrategias metodológicas en su hora clase en la que han observado en los estudiantes un cambio de actitud frente a la naturaleza y el 30% que corresponde a 6 docentes no presentan un cambio de actitud.

De los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los docentes si aplican estrategias metodológicas en su hora clase y han observado un cambio de actitud de los estudiantes ante la naturaleza sin embargo es primordial que se siga impulsando y estimulando a los estudiantes un sentido de responsabilidad ante la creación de una vida saludable en armonía con la naturaleza.

8.- ¿Usted en su clase emplea con frecuencia recursos didácticos elaborados con material reciclado?

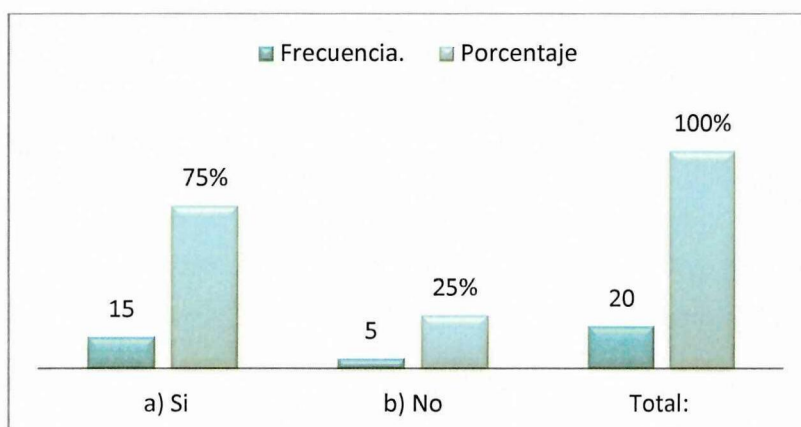
TABLA N° 2.18 Recursos didácticos

Alternativa	Frecuencia.	Porcentaje
a) Si	15	75%
b) No	5	25%
Total:	20	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.18



Análisis e Interpretación.

En la tabla de datos estadísticos acerca del empleo de los recursos didácticos elaborados con material reciclado del 100% el 75% que corresponde a 15 docentes encuestados dan a conocer que si hacen uso de recursos didácticos de tal modo que un 25% que está representado por 5 docentes no emplean estos recursos.

Correspondiente a esto los resultados nos indican que un mínimo grupo de docentes no emplean responsablemente recursos didácticos (botellas, piedras, tapas, cartones, plástico etc.) para ello es esencial planificar actividades donde se apliquen actividades en los cuales se utilicen material reciclable.

9.- ¿Conoce Usted acerca del cómo se relaciona el régimen del Buen Vivir con el ámbito educativo?

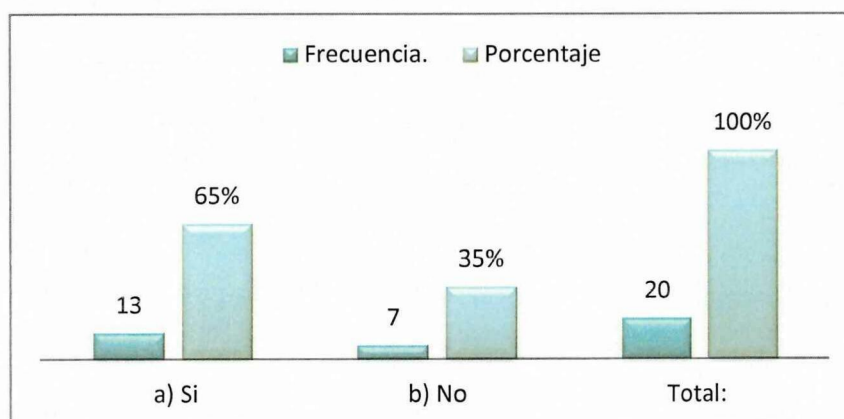
TABLA N° 2.19 Relación del régimen del Buen Vivir

Alternativa	Frecuencia.	Porcentaje
a) Si	13	65%
b) No	7	35%
Total:	20	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.19



Análisis e Interpretación.

En la pregunta planteada en la encuesta sus datos estadísticos representan que del 100% de encuestados un 65% de docentes si conocen la relación del régimen del Buen Vivir con el ámbito educativo pero un 35% que representa a 7 docentes no conocen su relación.

Los datos indican que un alto número de docentes tienen conocimiento acerca de la relación del régimen del Buen Vivir con el ámbito educativo no obstante es importante que todos los docentes conozcan sobre este tema ya que permitirá poner en práctica sus conocimientos dentro de la labor educativa en beneficio de los estudiantes.

10.- ¿Estaría Usted dispuesto a involucrarse en los talleres para concientizar acerca del cuidado del medio ambiente como parte del Buen Vivir?

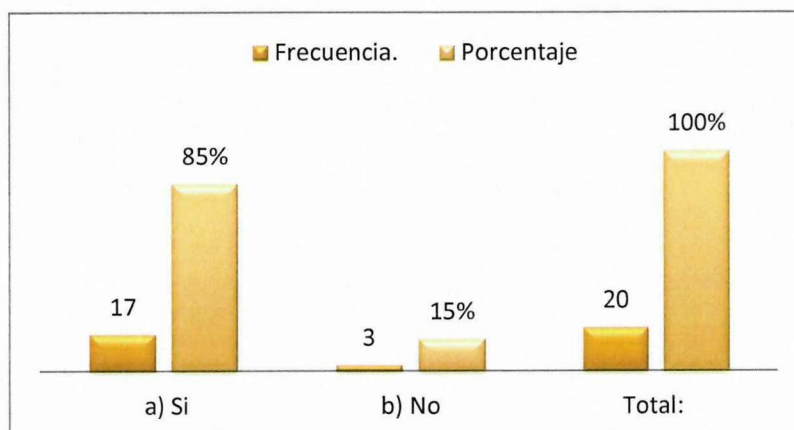
TABLA N° 2.20 Talleres de medio ambiente

Alternativa	Frecuencia.	Porcentaje
a) Si	17	85%
b) No	3	15%
Total:	20	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.20



Análisis e Interpretación.

En la tabla de datos estadísticos se muestran que del 100% de los encuestado un 85% que representa a 17 encuestados si están dispuestos a involucrarse en talleres para concientizar acerca del cuidado del medio ambiente como parte del Buen Vivir y un 15% que corresponde a 3 docentes no están dispuestos a colaborar en los talleres.

Se evidencia que un alto porcentaje de docentes desean involucrarse en los talleres ya que los temas y actividades a tratarse aportaran en lo posible al cuidado del medio ambiente así mismo a tener conocimientos más amplios y orientar a sus estudiantes.

11.- ¿Cómo Usted determina la importancia de la educación ambiental dentro del ámbito educativo?

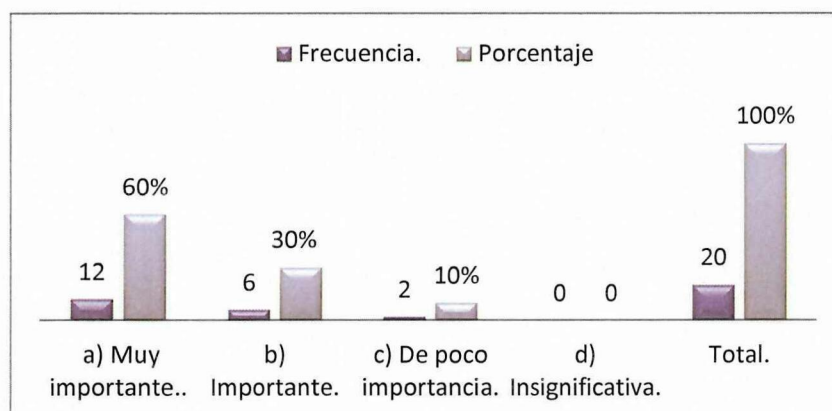
TABLA N° 2.21 La educación ambiental en el ámbito educativo

Alternativa	Frecuencia.	Porcentaje
a) Muy importante.	12	60%
b) Importante.	6	30%
c) De poca importancia.	2	10%
d) Insignificativa.	0	0%
Total:	20	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

GRÁFICO N° 2.21



Análisis e Interpretación.

Los datos estadísticos muestran que del 100% de encuestados el 60% que representan a 12 docentes determinan que es muy importante la educación ambiental dentro del ámbito educativo, el 30% que corresponden a 6 docentes lo consideran importante y un 10% que son 2 docentes lo toman de poca importancia.

Según los datos se evidencia que la mayor parte de docentes están conscientes sobre la importancia de la educación ambiental, por cuanto su aplicación en el contexto educativo aportara con orientaciones reflexivas para un mejor desempeño en la labor educativa.

12.- ¿Le gustaría ser parte de la solución y no del problema?

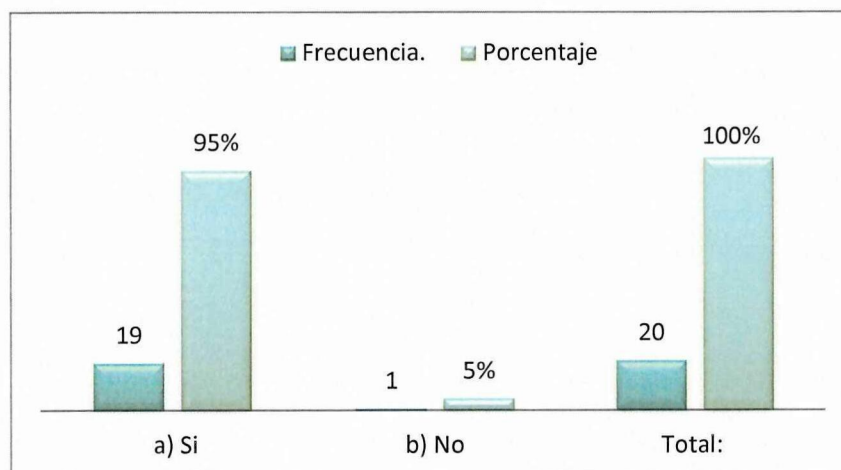
TABLA N° 2.22 Parte de la solución ambiental

Alternativa	Frecuencia.	Porcentaje
a) Si	19	95%
b) No	1	5%
Total:	20	100%

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

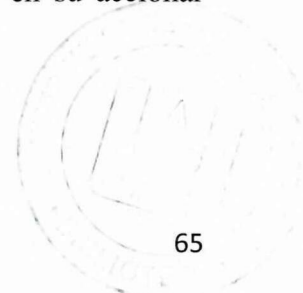
GRÁFICO N° 2.22



Análisis e Interpretación.

En los resultados estadísticos del 100% de encuestados el 95% que corresponden a 19 docentes si le gustaría ser parte de la solución y no del problema mientras que un 5% que representa a 1 de ellos no desean ser parte de la solución.

Al analizar los resultados se determina que la mayoría de docentes si quieren ser parte de la solución ambiental en cuanto que la adquisición de una cultura ambiental será un referente que contemple cambios profundos en su accionar cotidiano al ras del beneficio propio y bienestar de la sociedad.





2.2.7.3 Entrevista aplicada a la rectora de la institución.

1.- ¿La institución en la que Usted dirige desarrolla políticas enfocadas a promover el cuidado del medio ambiente?

Sí, pero no con frecuencia tal es el caso de mingas con los estudiantes, padres de familia.

2.- ¿Qué ha hecho la institución en tareas ambientales?

- Cuidado de los espacios verdes.

-Uso de material reciclable.

3.- ¿Cómo cree Usted que incide la educación ambiental para promover el Buen Vivir en la institución en la que usted dirige?

Las personas de la comunidad educativa reflejan su vivir diario en la institución por lo tanto su incidencia puede ser positiva o negativo y tan solo con acciones conjuntas podemos estar reflejando este objetivo.

4.- ¿Con que frecuencia se han dado charlas, foros en la institución?

Precisamente no se ha dado foros en la institución pero aprovechamos con pequeñas charlas en el homenaje a la patria, en sesiones, en participación estudiantil.

5. - ¿Considera Usted que es importante que se toque temáticas de educación ambiental en el proceso de aprendizaje?

Claro que sí, y más aun siendo un eje transversal.

6.- Al nivel del sistema de trabajo metodológico en su institución, qué prioridad dan al eje transversal de la protección y cuidado medio ambiental.

Mediano ya que estamos en proceso.

7.- Estaría usted dispuesto a prestar su contingente par la aplicación de talleres con temas de medio ambiente en la institución que usted dirige.

Sí, siempre y cuando los talleres muestren un aporte significativo a los estudiantes y docentes.

2.2.7.3.1 Análisis

La rectora de la institución educativa manifestó que no se aplican con frecuencia políticas enfocadas al promover el cuidado del medio ambiente siendo así que la comunidad educativa realiza ocasionalmente tareas ambientales tales como el cuidado de los espacios verdes, uso de material reciclable de tal manera las personas de la comunidad educativa reflejan acciones conjuntas para alcanzar un objetivo común ya que en la institución si se han tratado temáticas de educación ambiental pero no en su totalidad puesto que se hallan en un nivel medio por que se encuentran en proceso de ejecución del mismo. Sin embargo la rectora menciona que estaría dispuesta a prestar su contingente siempre y cuando los talleres muestren un aporte significativo a los estudiantes y docentes.

2.2.8 Conclusiones y recomendaciones.

2.2.8.1 Conclusiones.

- Los estudiantes no tienen orientaciones medio ambientales con relación a la importancia, su significado, y los problemas ambientales que acontecen en nuestro planeta por lo que se evidencia que en la Unidad Educativa no se ha desarrollado actividades medio ambientales con frecuencia.

- Se determina que la mayor parte de docentes encuestados si conocen acerca del tema medio ambiental y su relación con el Buen Vivir sin embargo al analizar los datos estadísticos de los estudiantes se observa que existe una contradicción la misma que nos muestra que los conocimientos tienen los maestros pero no los comparten con sus estudiantes.

- La directora de la institución educativa no promueve programas enfocados al cuidado y protección del medio ambiente es así que tanto los docentes como los estudiantes no generan una convivencia armónica entre la naturaleza y el ser humano.

- Al difundir la educación ambiental en la institución educativa permite superar las carencias de conocimientos y actitudes negativas en contra de la naturaleza puesto que al ejecutar talleres medio ambientales se estaría incorporando e innovando una cultura ambiental en la formación estudiantil y profesional.

2.2.8.2 Recomendaciones.

- Es necesario que se ponga énfasis en temas relacionados al medio ambiente para de esta manera inculcar el valor del cuidado ambiental a los estudiantes de sexto año debido a que los datos estadísticos mostraron que un alto porcentaje de estudiantes necesitan recibir una información concreta acerca de la importancia medio ambiental a la vez del significado que cumple en la vida del ser humano y los diversos problemas que provoca el accionar del hombre por lo cual es importante que se realicen talleres que permitan concientizar a cada uno de los estudiantes.

- Los docentes deben facilitar su información a los demás debido que sus conocimientos serán enriquecedores para los estudiantes ya que con la ayuda de los docentes se lograra cumplir con el régimen del Buen Vivir en el ámbito educativo así también es de vital importancia que los docentes participen en los talleres a realizarse.

- Se recomienda que la directora continúe desarrollando programas ambientales con expectativas a desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida y de lugar al Buen Vivir en la institución educativa.

- Los docentes y estudiantes deben considerar importante esta disciplina debida que al contar con su participación en los talleres ambientales se fomentara un sentido de responsabilidad ante el cuidado del entorno natural.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1 Tema:

TALLERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL BUEN VIVIR.

3.2 Diseño de la propuesta

3.2.1 Datos informativos

Institución ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi, mediante la autoría de las estudiantes de la especialidad de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

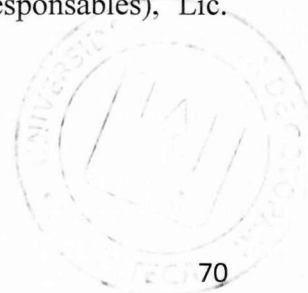
Institución Educativa: Unidad Educativa Marco Aurelio Sabía Martínez-Batalla de Panupali.

Ubicación: Provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Tanicuchí.

Beneficiarios directos: Estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo "A".

Beneficiarios indirectos: Directivo y docentes.

Equipo Técnico: Srtas. Rosana Quishpe y Laura Tipán (responsables), Lic. Patricio Beltrán (Tutor de tesis).



3.2.2 Introducción.

La educación ambiental desempeña un rol importante dentro del ámbito educativo y por ende dentro de la sociedad es así que se ha generado expectativas de cambio en el accionar del ser humano por ello existe la necesidad de aportar con nuevas ideas a través del tema investigado donde se plantea una propuesta transformadora en el que se desarrollara talleres medio ambientales en busca de la reflexión y concientización de cada uno de los estudiantes y docentes de la Unidad educativa.

A partir de la realización de los talleres se proyecta propagar valores ambientales que incentiven a la comunidad educativa al cuidado y protección del medio natural a través del mismo se desarrollara habilidades y destrezas motrices, intelectuales y socio-afectivas para el cual la aplicación de las técnicas grafo-plásticas incentivara a los niños/as a ser amigables con la naturaleza dando prioridad a los lineamientos del Régimen del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

3.2.3 Justificación.

La propuesta planteada es realizada con el fin de brindar soluciones y ayudar a cambiar el comportamiento humano para lo cual se ha diseñado talleres acerca de educación ambiental, ejecutando acciones educativas para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

La creación de esta propuesta inducirá a los estudiante de manera consiente ante el suceso medio ambiental actual ya que esto implica la posibilidad de cambiar y concientizar a los estudiantes el cual permita tener una visión diferente de la realidad donde actuemos de manera responsable, generando un espacio de reflexión puesto que la educación es un medio de orientación y desarrollo de la vida del hombre dentro de la sociedad, como un derecho a vivir y gozar de un ambiente sano así también de mejorar la calidad de vida mediante una educación integral. A través de ello es importante incentivar a los estudiantes a ser parte de la solución ante los problemas ambientales a la que hoy en día se está dando a nivel mundial, así pues mediante la educación se afirma valores y acciones que contribuyan a la preservación ecológica.

3.2.4 Objetivos.

3.2.4.1 Objetivo General

- Inducir a los estudiantes y docentes a un cambio de actitud ante la naturaleza mediante la participación en talleres de capacitación en la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali para contribuir a la formación en valores medio ambientales.

3.2.4.2 Objetivos Específicos.

- Incentivar a los estudiantes un sentido de responsabilidad sobre las causas y efectos de la contaminación ambiental mediante la reflexión y el análisis para motivar a la protección del medio ambiente.
- Valorar la importancia de la educación ambiental a través de la ejecución de actividades ambientales para alcanzar el Buen Vivir en la institución educativa.
- Promover la difusión y ejecución de la propuesta con los estudiantes, docentes y directivos para concientizar en el cuidado y protección ambiental.

3.2.5 Descripción de la propuesta.

La propuesta planteada es realizada con la finalidad de dar a conocer la incidencia de la Educación Ambiental para promover el Buen Vivir dentro del ámbito educativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad educativa Marco Aurelio Subía Martínez- Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchí para lo cual se ha definido el plan operativo en la ejecución de talleres el mismo que estructura su campo de acción de forma participativa.

Los talleres abarcan un periodo de 12 días con un tiempo de duración de 24 horas dirigido a docentes y estudiantes en la cual se abordara temas como: la definición e importancia de la Educación Ambiental, factores medio ambientales, 3R

(reciclar, rehusar, reducir), el Buen Vivir entre otros temas relevantes que aporten a la educación ambiental siendo así que estas temáticas ayudaran a mantener un ambiente saludable dentro y fuera de la institución educativa.

Esta propuesta está enfocada al mejoramiento de las condiciones medio ambientales en el que se desenvuelven los niños y niñas de la institución educativa los mismos que son objetos de la investigación, por lo que estamos seguros de que la contribución de este trabajo será significativo y ayudara de gran forma al cuidado y conservación del medio ambiente.

3.3 Desarrollo de la propuesta

3.3.1 Plan Operativo

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	META	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO
Inducir a los estudiantes y docentes a un cambio de actitud ante la naturaleza mediante la participación en talleres de capacitación en la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali para contribuir a la formación en valores medio ambientales.	Incentivar a los estudiantes un sentido de responsabilidad sobre las causas y efectos de la contaminación ambiental mediante la reflexión y el análisis para motivar a la protección del medio ambiente.	Concientizar a los estudiantes sobre la las causas y efectos de la contaminación ambiental para promover el Buen Vivir en la institución educativa.	<p>1. Proporcionar a los niños/as lecturas reflexivas.</p> <p>- Proveer contenidos científicos acerca del medio ambiente.</p> <p>- Realizar representaciones gráficas.</p> <p>- Interpretar los gráficos y proponer estrategias de solución.</p> <p>2. Presentar papelógrafos sobre los impactos ambientales.</p> <p>- Concientizar sobre los problemas ambientales causados por el hombre.</p> <p>3. Exhibir documentales medio ambientales.</p> <p>4. Proporcionarles videos sobre las 3R de la Ecología.</p> <p>- Crear objetos elaborados</p>	<p>Talleres de conservación y cuidado medio ambiental</p> <p>Trabajo colaborativo con los estudiantes.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Utilización de las TIC'S.</p> <p>Técnicas grafo plásticas.</p>	Rosana Quishpe. Laura Tipán.	8 horas

<p>Valorar la importancia de la educación ambiental a través de la ejecución de actividades ambientales para alcanzar el Buen Vivir en la institución educativa.</p>	<p>Lograr en los estudiantes un cambio de actitud ante la naturaleza en su accionar diario.</p>	<p>con materia reciclable. - Socializar el valor que posee cada recurso reciclable. 5. Observar si el lugar donde se encuentra está limpio. -Realizar un debate con el tema "Nuestro ambiente sano". - Fortalecer el tema tratado. 6. Motivar a los estudiantes. - Inferir el tema: El Buen Vivir y generar un dialogo. -Presentar los artículos constitucionales. - Determinar la influencia del Buen Vivir dentro de la institución educativa. 7. Realizar el collage concerniente al Buen Vivir. -Inferir aspectos positivos y negativos sobre el tema tratado. -Establecer conclusiones. 8. Generar un ambiente dinámico.</p>	<p>Debate. Grupos de trabajos. Formulación de preguntas. Realización de collages. Realización del cuchiheo. Juegos Realización de catálogos</p>	<p>Rosana Quishpe. Laura Tipán</p>	<p>8 horas</p>
--	---	---	---	--	----------------



	<p>- Dar a conocer el uso racional de los recursos naturales. -Elaborar un pequeño catálogo de los recursos renovables y no renovables.</p>			<p>- Dar a conocer el uso racional de los recursos naturales. -Elaborar un pequeño catálogo de los recursos renovables y no renovables.</p>	
<p>Promover la difusión y ejecución de la propuesta con los estudiantes, docentes y directivos para concientizar en el cuidado y protección ambiental.</p>	<p>Difundir la importancia de la educación ambiental en el ámbito educativo a través de talleres.</p>	<p>9. Explorar su entorno. -Identificar los cambios que ha sufrido su entorno. -Analizar acerca de la experiencia vivida. 10. Realizar dinámicas. -Ronda el planeta tierra en juego -La mancha toxica. -Tala de árboles. -Descubro mi árbol "este es mi árbol" -Expresar lo vivido, sensaciones, pensamientos durante el juego. 11. Deducir el tema a tratar el régimen del Buen Vivir (Lluvia de ideas). -Facilitar información acerca</p>	<p>Canciones medio ambientales. Juegos. Formulación de preguntas. Trabajo colaborativo.</p>	<p>Rosana Quishpe. Laura Tipán</p>	<p>8 horas</p>

			<p>de los artículos del régimen del Buen Vivir para su análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer las ventajas y desventajas de los artículos analizados. <p>12. Ostentar información acerca de nuevas estrategias metodológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar las estrategias tratadas. -Definir la importancia del uso de las estrategias metodológicas medio ambientales en actividades pedagógicas. 		
--	--	--	--	--	--

Cuadro N° 3.1: Plan Operativo

Fuente: Investigación

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Cuidemos el planeta



*En nuestras manos
esta proteger nuestro
planeta.*

**TALLERES DE CAPACITACIÓN
MEDIO AMBIENTAL**

AUTORAS:


Quishpe Rosana

Tipán Laura

3.3.2 Planes de acción

Taller N° 1

Tema: El medio ambiente y su importancia

Objetivo: Proveer información útil acerca del medio ambiente a través del análisis de definiciones y conceptos ambientales con la finalidad de concientizar la problemática ambiental.	Destreza: Expresar vivencias relacionadas con la naturaleza. Materiales: cartulinas, lápices, borradores, pinturas Participantes: estudiantes	Tiempo: 2 h Responsables: Rosana Quishpe y Laura Tipán
Desarrollo de actividades		
<ol style="list-style-type: none">1. Cantar: “La tortuguita”2. Proporcionarles a los niños/as lecturas reflexivas “” para su respectivo análisis.3. Proveer contenidos científicos acerca del medio ambiente.4. Intercambiar ideas para generalizar conceptos.5. Realizar representaciones graficas acerca del medio ambiente.6. Interpretar los gráficos realizados y proponer estrategias de solución.		
Contenido científico		
El medio ambiente Se entiende por ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. ¿Qué elementos lo conforman? Se encuentra constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.		
Importancia del medio ambiente El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.		
Evaluación		
Determinar la importancia de educación ambiental.		

Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Taller: N° 1

Tema: El medio ambiente y su importancia.

Año: 6^{to} "A"


Objetivo: Verificar los conocimientos adquiridos de los estudiantes durante el taller con el tema el medio ambiente y su importancia.

LISTA DE COTEJO		
INDICADOR	SI	NO
Muestra una actitud crítica y reflexiva al tratar del tema el medio ambiente y su importancia.		
Propone ideas durante el tema tratado.		
Participa de forma responsable en las actividades que se realiza dentro del aula.		
Muestra interés en el desarrollo del taller.		



Taller N° 2

Tema: Impactos ambientales.

Objetivo: Conocer cuáles son los impactos ambientales mediante la observación directa e indirecta para identificar las consecuencias medio ambientales producidas por el hombre.	Destreza: Escuchar exposiciones acerca de los impactos ambientales. Materiales: papelógrafos, hojas de papel bon Participantes: estudiantes	Tiempo: 2 h Responsables: Rosana Quishpe y Laura Tipán
Desarrollo de actividades		
<ol style="list-style-type: none">1. Jugar: “tingo tango ”2. Presentar papelógrafos con el tema: los impactos ambientales3. Interpretación lo observado.4. Organizar grupos de trabajo colaborativo5. Analizar e identificar los impactos ambientales en su entorno.5. Concientizar sobre los problemas medio ambientales causadas por el hombre.		
Contenido científico		
<p>El impacto ambiental Es todo aspecto negativo de la actividad humana sobre el medio biofísico. Se trata también del nombre de un movimiento social y ambiental que se inició en la década de 1960 y que se ocupa de cuestiones ambientales mediante actividades de promoción, educación y activismo.</p> <p>Principales problemas de impacto ambiental Los principales problemas son el cambio climático, la contaminación, la degradación ambiental y agotamiento de los recursos, etc.</p> <p>Soluciones para el impacto ambiental La sostenibilidad es la clave para prevenir o reducir el efecto de los problemas ambientales.</p>		
		
Evaluación		
Establecer conclusiones del tema tratado.		

Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Taller: N° 2

Tema: Impactos ambientales.

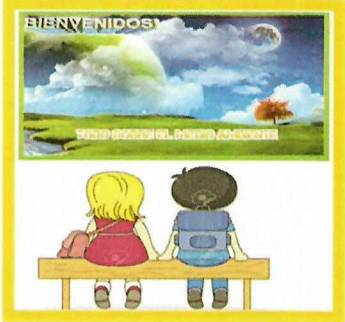
Año: 6^{to} "A"

Objetivo: Comprobar la capacidad de los estudiantes al realizar en trabajos en grupo.

LISTA DE COTEJO				
INDICADOR	1	2	3	4
Escucha con atención las instrucciones dada por las tesisas.				
Participa activamente de las actividades durante el taller.				
Interactúa de manera positiva con sus compañeros.				
Demuestra haber logrado el aprendizaje del taller.				

Taller N° 3

Tema: El cine ambiental.

Objetivo: Incentivar al cuidado y protección del medio ambiente a través de la observación de documentales para generar una actitud consiente del ser humano.	Destreza: Escuchar y comprender los documentales proyectados del medio ambiente. Materiales: laptop, proyector de datos. Participantes: estudiantes	Tiempo: 2 h Responsables: Rosana Quishpe y Laura Tipán
Desarrollo de actividades		
<ol style="list-style-type: none">1. Jugar al teléfono descompuesto.2. Organizar al grupo de trabajo colaborativo.4. Exhibir documentales acerca del medio ambiente5. Plantear un dialogo de lo observado.		
Contenido científico		
Documental Bag it (2010): “Bag it” trata sobre la difícil degradación del plástico. Se estima que más de cien mil aves y animales marinos mueren cada año por ingerir, o enredarse en, los desechos plásticos.		
Documental HOME Narra y muestra por medio de imágenes la forma por la cual el hombre ha venido dañando y destruyendo el planeta Tierra, llegando a la visualización catastrófica del futuro del planeta.		
Documental impacto ambiental en el ecuador y el mundo Menciona la vivencia de la humanidad que va en contra de la naturaleza provocando daños irreversibles en el planeta.		
Evaluación		
Realizar preguntas del documental observado.		

Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Taller: N° 3

Tema: El cine ambiental.

Año: 6^{to} “A”

Objetivo: Verificar la actitud y capacidad de asimilación de los estudiantes al momento de observar los documentales.

LISTA DE COTEJO		
INDICADOR	SI	NO
Mantienen un correcto orden durante la presentación de los documentales.		
Muestran interés al observar los documentales presentados.		
Interviene de forma reflexiva y consiente de acuerdo a lo observado.		
Respeto la opinión de los demás.		

Taller N° 4

Tema: Las 3R de la Ecología.

Objetivo: Conocer la importancia de la aplicación de las 3R de la ecología en la vida cotidiana mediante la visualización de videos para generar hábitos ambientales.

Destreza: Descubrir e identificar la importancia de la 3R de la Ecología.
Materiales: recursos reciclables, goma, tijeras, pinturas, regla, laptop, proyector de datos.
Participantes: estudiantes

Tiempo: 2 h
Responsables: Rosana Quishpe y Laura Tipán

Desarrollo de actividades

1. Cantar “un monito en la palmera”
2. Generar un dialogo acerca de la desperdicios degradables y no degradables.
3. Presentar videos sobre las 3R de la Ecología.
4. Proponer ideas para crear objetos elaborados con recursos reciclables.
5. Crear objetos didácticos con materiales reciclables.
6. Compartir experiencias del trabajo realizado.
7. Socializar el valor que posee cada recurso reciclable.

Contenido científico

Las tres erres (3R)

Es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada.

Las tres erres son:

Reducir.- es la más importante ya que tiene el efecto más directo y amplio en la reducción de los daños al medio ambiente, y consiste en dos partes:

- Comprar menos reduce el uso de energía, agua, materia prima y químicos y también minimiza la contaminación producida por su desecho y desintegración.
- Utilizar menos recursos (agua, energía, gasolina, etc.)



Reutilizar.- significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira.

Reciclar.- se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada y convertirlo en un producto nuevo.

Evaluación

Observar si los estudiantes le dan un uso adecuado de los materiales reciclables en la elaboración de los objetos.

Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Taller: N° 4

Tema: Las 3R de la Ecología.


Año: 6^{to} “A”

Objetivo: Medir cualitativamente el grado de conocimientos adquiridos de acuerdo a la observación de los videos presentados.

LISTA DE COTEJO		
INDICADOR	SI	NO
Observa con atención el video presentado.		
Plantea preguntas claras y objetivas.		
Analiza a fondo el tema tratado.		
Su intervención es coherente.		
Muestra creatividad e interés en la realización de objetos con materiales reciclables.		

Taller N° 5

Tema: Nuestro ambiente sano.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes conductas y normas ambientales a través de actividades individuales y colectivas que permita mantener un ambiente saludable.	Destreza: Participar en el debate con el tema “Nuestro ambiente sano”. Materiales: espacio físico Participantes: estudiantes	Tiempo: 2 h Responsables: Rosana Quishpe y Laura Tipán
Desarrollo de actividades		
<ol style="list-style-type: none">1. Realizar una ronda “la pájara pinta”2. Observar si el lugar donde se encuentra está limpio.3. Organizar al grupo de trabajo para la aplicación de la técnica del debate con el tema “Nuestro ambiente sano”.4. Al finalizar el debate se dará un espacio para la intervención del auditorio.5. Fortalecer el tema tratado.		
Contenido científico		
Importancia de mantener un ambiente sano: El medio ambiente es importante para la vida de todos, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta		
Cuida el medio ambiente desde tu casa: <ul style="list-style-type: none">* Enseñar a reciclar la basura: Separen los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos.* Siembra un arbolito en el jardín de tu casa, recuerda que ellos proporcionan oxígeno.* Sugiereles abrir las ventanas para gozar de la luz natural que nos proporciona el sol y no tener que usar focos.		
 An illustration showing a group of children engaged in environmental activities. One child is recycling, another is planting a tree, and another is watering a plant. Below them, a girl is thinking, with a thought bubble above her head.		
Cuida el ambiente desde tu escuela. <ul style="list-style-type: none">*Organizar entre compañeros para realizar una campaña del cuidado del agua.* Proponer que en tu escuela coloquen botes para separar la basura y utilizar el desecho orgánico para producir abono orgánico para las plantas* Propone sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar.* Organízate con tus compañeros para mantener tu salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela.		
Evaluación		
Verificar si el estudiante ha logrado asimilar la importancia de mantener un ambiente saludable		

Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Taller: N° 5

Tema: Nuestro ambiente sano.

Año: 6^{to} "A"

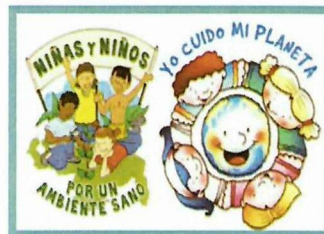
Objetivo: Comprobar si los estudiantes muestran una actitud positiva al mantener un ambiente sano.

LISTA DE COTEJO			
INDICADOR	Siempre	A veces	Nunca
Demuestra interés al participar en el debate.			
Interviene con ideas claras y concretas			
Respeto la opinión de sus compañeros.			
Aporta con soluciones al problema tratado.			

Taller N° 6

Tema: El Buen Vivir

Objetivo: Conocer el derecho ambiental que posee el ser humano a través del análisis del Régimen del Buen Vivir para fortalecer sus conocimientos.	Destreza: Analizar los artículos constitucionales del Buen Vivir. Materiales: Plan Nacional del Buen Vivir, laptop, proyector de datos. Participantes: estudiantes	Tiempo: 2 h Responsables: Rosana Quishpe y Laura Tipán
Desarrollo de actividades		
<ol style="list-style-type: none">1. Cantar la canción “el cien pies”.2. Inferir el tema a tratar (Buen Vivir) y generar un dialogo.3. Presentar los artículos constitucionales acerca del Buen Vivir con respecto al medio ambiente.4. Analizar y sintetizar los artículos acerca del Buen Vivir.5. Determinar la influencia del Buen Vivir dentro de la institución educativa.6. Establecer conclusiones.		
Contenido científico		
El Buen Vivir		
EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el ‘Sumak Kawsay’, que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.		
¿Cómo se relacionan el Buen Vivir y la educación?		
La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.		
Constitución 2008.		
Art.- 275. El Buen Vivir requerirá que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos.		
Art.- 276. Recuperar y conservar la naturaleza y mantener un ambiente sano y sustentable.		
Art.- 26. La educación como un derecho ineludible e irrenunciable.		
Evaluación		
Realizar preguntas para verificar la asimilación del tema tratado.		



Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Taller: N° 6

Tema: El Buen Vivir


Año: 6^{to} "A"

Objetivo: Comprobar los conocimientos impartidos acerca del Buen Vivir y su relación dentro de la institución educativa.

LISTA DE COTEJO		
INDICADOR	SI	NO
Participa activamente en la dinámica.		
Dialoga con sus compañeros sobre el tema a tratar.		
Analiza reflexivamente acerca de los artículos relacionados con el Buen Vivir.		
Realiza una síntesis final basado en las conclusiones.		

Taller N° 7

Tema: Nuestro aporte para generar el Buen Vivir.

Objetivo: Incentivar a cada uno de los estudiantes al cuidado medio ambiental basándonos en el Régimen del Buen Vivir para promover una buena relación entre el ser humano y la naturaleza.	Destreza: Crear un collage evidenciando el aporte del Buen Vivir. Materiales: espacio físico de la escuela, comercio, revista, pliego de cartulina o papel boom, marcadores, goma, tijeras. Participantes: estudiantes	Responsables: Rosana Quishpe y Laura Tipán Tiempo: 2 h
Desarrollo de actividades		
<ol style="list-style-type: none">1.- Cantar la canción las palomas.2.-Organizar grupos de trabajo colaborativo.3.-Facilitar a los estudiantes el material necesario para la realización del collage concerniente al Buen Vivir.4.- Interpretación del collage realizado.5.- Inferir aspectos positivos y negativos sobre el tema tratado.6.- Establecer conclusiones del tema.		
Contenido científico		
Nuestro aporte para generar el Buen Vivir. <ul style="list-style-type: none">• Nuestro derecho como seres humanos es :• El derecho al agua y acceso a alimentos sanos.• Vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.• Una comunicación libre, intercultural, diversa y participativa.• Mantener su propia identidad cultural.• Educación a lo largo de toda su vida.• Derecho un hábitat seguro y saludable y una vivienda adecuada y digna.• La salud es un derecho que mediante políticas de atención integral.• Trabajo y seguridad como fuente de realización personal y base de la economía.		
Evaluación		
Observar si los estudiantes muestran comprensión en el tema a través del collage.		

Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Taller: N° 7

Tema: Nuestro aporte para generar el Buen Vivir.

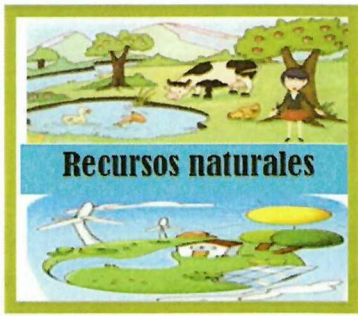
Año: 6^{to} "A"

Objetivo: Conocer el desempeño de los estudiantes durante las actividades realizadas.

LISTA DE COTEJO		
INDICADOR	SI	NO
Trabaja en equipo en la realización del collage.		
Mantiene el respeto y el orden durante las actividades a realizar.		
Interpreta de forma crítica el trabajo realizado.		
Muestra comprensión del tema.		

Taller N° 8

Tema: Aprendiendo a consumir menos para vivir mejor.

<p>Objetivo: Mejorar la calidad de vida buscando un equilibrio entre el hombre y el medio natural para gozar de una vida satisfactoria y saludable sin destruir el medio ambiente.</p>	<p>Destreza: Identificar los recursos renovables y no renovables para su uso racional.</p> <p>Materiales: proyector, computadora, cartulinas de colores A4, esferos, pinturas, goma, revistas, tijeras, marcadores</p> <p>Participantes: estudiantes</p>	<p>Tiempo: 2 h</p> <p>Responsables: Rosana Quishpe y Laura Tipán</p>
Desarrollo de actividades		
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Generar un ambiente dinámico (Juego: yo tengo un gusanito). 2.- Analizar la importancia de los recursos. 3.- Reflexionar sobre ¿Cómo vivir mejor? 5.- Dar a conocer el uso racional de los recursos naturales. 5.- Elaborar un pequeño catálogo de los recursos renovables y no renovables. 6.- Comentar acerca del trabajo realizado. 		
Contenido científico		
<p>Aprendiendo a consumir menos para vivir mejor.</p> <p>Vivir con menos no sólo es necesario para construir un mundo más solidario y sostenible, también puede ser una manera de hacer nuestro día a día más relajado y satisfactorio, más gozoso y saludable. Sentir que formo parte de una comunidad a la que apporto mi granito de arena, puede hacernos sentir mucha satisfacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si nuestro entorno mejora, será más agradable vivir en él. <p>También podemos beneficiarnos de cosas más concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahorrar dinero. • Tener más tiempo para las cosas que nos gustan. • Conocer gente y hacer nuevas amistades. • Aprender cosas nuevas, nuevas aficiones o vocaciones. • Ganar salud. 		
		
Evaluación		
Comentar acerca de la actividad realizada.		

Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Taller: N° 8

Tema: Aprendiendo a consumir menos para vivir mejor.

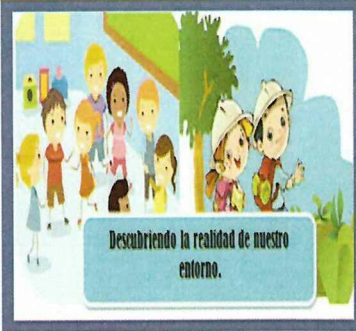
Año: 6^{to} "A"

Objetivo: Identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes durante el proceso de capacitación.

LISTA DE COTEJO		
INDICADOR	SI	NO
Participa con entusiasmo en las actividades.		
Adquirió el conocimiento necesario acerca del uso racional de los recursos naturales.		
Presenta el trabajo realizado en el tiempo previsto.		
Expone su trabajo realizado (catalogo).		

Taller N° 9

Tema: Descubriendo la realidad de nuestro entorno.

Objetivo: Fortalecer la relación socio ambiental a través de la exploración del medio más próximo al estudiante para conocer su realidad.	Destreza: Reconocer los cambios de su entorno descubriendo su realidad. Materiales: espacio físico de la escuela, marcadores, libreta de anotaciones, lápiz. Participantes: estudiantes	Tiempo: 2 h Responsables: Rosana Quishpe y Laura Tipán
Desarrollo de actividades		
1.-Generar un ambiente dinámico con la canción la ardillita. 2.-Conversar acerca de la riqueza natural de su entorno. 3.-Reflexionar sobre las causas y consecuencias de la degradación natural de su localidad. 4.-Organizar grupos de trabajo. 5.-Explorar su entorno mediante un paseo. 6.-Identificar los cambios que ha sufrido su entorno. 7.-Comentar acerca de la experiencia vivida.		
Contenido científico		
Descubriendo la realidad de nuestro entorno. Paseo Lugar. -Entorno escolar. Duración. - 08-10h. Ejecución. - Nos dirigiremos en primera instancia a recorrer el entorno de la escuela, para seguidamente recorrer los lugares más próximos de la localidad y observar su topografía y paisaje natural en el que identifiquen la degradación natural de su localidad.		
Evaluación.		
Los estudiantes elaboraran un informe en forma individual.		

Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Taller N° 9

Tema: Descubriendo la realidad de nuestro entorno.

Año: 6^{to} "A"

Objetivo: Conocer las habilidades del estudiante al explorar su entorno.

LISTA DE COTEJO				
INDICADOR	1	2	3	4
Escucha con atención las instrucciones dadas.				
Mantiene el orden y el respeto en el transcurso del paseo.				
Identifica los cambios que ha tenido su entorno.				
Reflexiona y comenta acerca de lo observado.				

Taller N° 10

Tema: Juegos ecológicos.

Objetivo: Tomar conciencia sobre la importancia de la naturaleza y de su medio ambiente a través de juegos ecológicos para una mejor convivencia.

Destreza: Participar activamente en los juegos ecológicos.

Materiales: espacio físico de la escuela, marcadores, banderines, conos, vendas, ovillo de hilo.

Participantes: estudiantes

Tiempo: 2 h

Responsables: Rosana Quishpe y Laura Tipán

Desarrollo de actividades

- 1.- Realizar ejercicios de relajación.
- 2.- Conversar acerca de la utilidad de los elementos de la naturaleza en la realización de actividades lúdicas.
- 3.- Reflexionar acerca de la importancia de la conservación de la naturaleza.
- 4.- Organizar grupos de trabajo.
- 5.- Explicar las dinámicas y reglas generales del juego
- 6.- Ronda el planeta tierra en juego.
- 7.- La mancha toxica.
- 8.- Tala de árboles.
- 9.- Descubro mi árbol "este es mi árbol".
- 10.- Expresar lo vivido, sensaciones, pensamientos durante el juego.

Contenido científico

Juegos ecológicos.-Generan una visión, para mantener un equilibrio entre nosotros y la naturaleza.

El objetivo: tiene que ver con lo que queremos transmitir.

El desarrollo: explicar las dinámicas y reglas del juego, mostrar material didáctico, fijar la duración y la cantidad de participantes.

La evaluación.- Expresar lo vivido, sensaciones, pensamientos..

1.- Ronda el planeta tierra en juego.- Los integrantes del grupo sentados en ronda eligen un elemento de la naturaleza e irán diciendo que elemento eligió y con un ovillo de hilo se irán conectando cada uno de los elementos.

2.- La mancha toxica.- En un campo delimitado que será el mar, un integrante será la mancha toxica y los restantes serán los peces. Al ser tocados.....

3.- Tala de árboles.-Un participante será el guardaparque y tres serán los leñadores, el reto de participantes serán árboles. Los leñadores talaran a los arboles.....

4.- Descubro mi árbol "este es mi árbol" o "descubrí mi árbol".-Los participantes formaran parejas, uno de los participantes se vendara los ojos. El que no está vendado llevara a otro....



Evaluación

Observar la participación y el trabajo en equipo.

Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Taller: N° 10

Tema: Juegos ecológicos.


Año: 6^{to} "A"

Objetivo: Observar la participación de los estudiantes en los juegos ecológicos.

LISTA DE COTEJO		
INDICADOR	SI	NO
Escucha con atención las instrucciones dadas.		
Se relaciona con todos sus compañeros.		
Muestra respeto al relacionarse con sus compañeros en las actividades lúdicas.		
Trabaja en equipo.		

Taller N° 11

Tema: Régimen del Buen Vivir.

Objetivo: Conocer los lineamientos del régimen del buen vivir mediante el análisis de artículos constitucionales para fortalecer y enriquecer los conocimientos de los docentes.	Destreza: Participar activamente en el análisis del Régimen del Buen Vivir. Materiales: espacio físico de la escuela, marcadores. Participantes: docentes	Tiempo: 2 h Responsables: Rosana Quishpe y Laura Tipán
Desarrollo de actividades		
<ol style="list-style-type: none">1.-Jugar el vikingo.2.- Conversar acerca de la calidad de vida de los ecuatorianos.3.- Deducir el tema a tratar el régimen del Buen Vivir (Lluvia de ideas).4.-Breve introducción del tema.5.- Organizar el grupo de trabajo.6.- Facilitar información acerca de los artículos constitucionales del régimen del Buen Vivir para su respectivo análisis.7.- Establecer las ventajas y desventajas de los artículos analizados.8.- Relacionar el Régimen del Buen Vivir con el ámbito educativo.9.- Inferir conclusiones.		
Contenido científico		
<p style="text-align: center;">Régimen del Buen Vivir.</p> <p>EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social Constitución 2008.</p> <p>Art.- 12 Agua y alimentación Art.- 14.- Ambiente sano. Art.- 16.- Comunicación e información. Art.-21.- Cultura y ciencia. Art.- 26.- Educación. Art.- 30.- Hábitat y vivienda. Art.- 32.- Salud. Art.- 33-34.- Trabajo y seguridad social.</p>		
		
Evaluación		
Realizar preguntas claras y objetivas.		

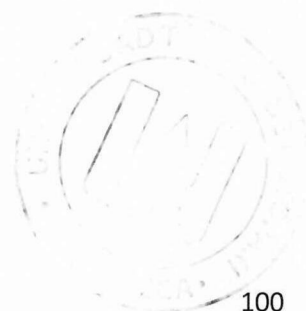
Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Taller: N° 11

Tema: Régimen del Buen Vivir.

Objetivo: Observar la participación de los docentes en el análisis del Régimen del Buen Vivir.

LISTA DE COTEJO		
INDICADOR	SI	NO
Muestra interés por el tema a tratar.		
Generan un dialogo crítico.		
Promueve un ambiente participativo y colaborativo.		
Trabaja en equipo.		



Taller N° 12

Tema: Estrategias metodológicas medio ambientales.

Objetivo: Conocer estrategias metodológicas medio ambientales a través de la información proporcionada para aportar a la formación docente.

Destreza: Participar críticamente en el análisis del Régimen del Buen Vivir

Materiales: espacio físico de la escuela, proyector, computadora, impresos

Participantes: docentes.

Tiempo: 2 h

Responsables: Rosana Quishpe y Laura Tipán

Desarrollo de actividades

- 1.- Jugar "Capitán ordena".
- 2.- Generar un dialogo acerca de las estrategias metodológicas medio ambientales que utilizan en el P.E.A.
- 3.- Presentar el tema a tratar y su importancia.
- 4.- Organizar el grupo de trabajo.
- 5.- Ostentar información acerca de nuevas estrategias metodológicas.
- 6.- Desarrollar una de las estrategias tratadas.
- 7.- Definir la importancia del uso las estrategias metodológicas medio ambientales en actividades pedagógicas.

Contenido científico

Estrategias metodológicas medio ambientales.

Área de lenguaje.

- Promover actividades de diálogo sobre temas del entorno.
- Uso de materiales y textos ambientales.

Área de matemáticas.

- Explicar la utilidad de prácticas ambientales.
- A partir de la realidad del entorno escolar llegar a entender la realidad matemática.

Área de estudios sociales.

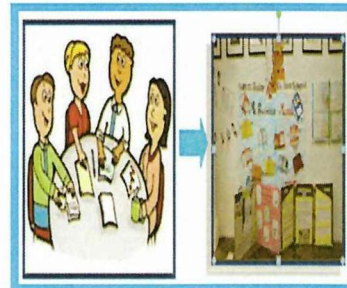
- Recuperar y utilizar diversas experiencias matemáticas.
- Emplear diferentes técnicas de observación en el rescate de la historia local.

Área de ciencias naturales.

- Promover la observación del campo como un medio de diversidad.
- Diseñar y construir medios escolares.

Área de cultura estética.

- Utilizar el medio ambiente como fuente de inspiración.
- Realizar pancartas, carteles con mensajes de protección del medio.



Evaluación

Proponer nuevas estrategias metodológicas.

Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Taller: N° 12

Tema: Estrategias metodológicas medio ambientales.

Objetivo: Observar la participación de los docentes en el tema expuesto.

LISTA DE COTEJO		
INDICADOR	SI	NO
Muestra una actitud positiva en el desarrollo del taller.		
Aporta con ideas referente al tema.		
Reflexiona y comenta acerca de lo tratado.		
Comparte experiencias vividas.		

3.4 Administración de la propuesta.

Los docentes son los responsables de promover y verificar en los estudiantes un cambio de actitud así el medio ambiente.

La directora de la Unidad Educativa está dispuesta a prestar su contingente en la participación de los talleres, del mismo modo se compromete a dar el respectivo seguimiento para comprobar la eficacia en su ejecución.

3.5 Previsión de la evaluación.

CUADRO N° 3.2 Matriz de evaluación de la propuesta.

N°	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Qué evaluar?	Contenidos de los talleres. Aplicación de talleres.
2	¿Por qué evaluar?	Porque se verificara el aporte que brinde el diseño de los talleres y su influencia en los participantes.
3	¿Para qué evaluar?	Para comprobar que el contenido, el tiempo y la participación de los docentes y estudiantes en los talleres sean óptimos y efectivos.
4	¿Con qué criterios?	Responsabilidad. Pertinencia. Efectividad.
5	Indicadores.	Cualitativos. Actitud ambiental positiva en los docentes y estudiantes.
6	¿Quién evalúa?	Autoridades. Docentes.
7	¿Cuándo evaluar?	Durante la ejecución de la propuesta.
8	¿Cómo evaluar?	Observación directa. Parámetros cualitativos conductuales.
9	¿Fuentes de información?	Fichas de conducta o comportamiento.
10	¿Con qué evaluar?	Ficha de observación.

Fuente de investigación: La institución educativa.

Elaborado por: Quishpe Rosana, Tipán Laura.

4. Referencia bibliográfica.

Bibliografía citada.

- ADAME, Aurora y SALIN Daniel. “Medio Ambiente y el ser humano”. España: editorial Espasa. 1995. pág.24
- ALCALÁ, F. José. “Hacia una definición de la educación en valores: los temas transversales del currículum” [en línea] octubre 2015 [Salamanca 2005]disponibleen:<http://www.uclm.es/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero5/> (pp.1). pág.16
- ALCALÁ, F. José. “El profesorado y la transversalidad” [en línea] octubre 2015[Salamanca2000]disponibleen:<http://www.uclm.es/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero5/> (pp.1). pág.17
- BERMÚDEZ G. Olga. “Cultura y ambiente: la educación ambiental, contexto y perspectivas” Bogotá-Colombia:editorial IDEA. 2003. pág.25
- BERMUDEZ, Gustavo. “¿Qué es educación?” Estados Unidos: editorial Autor House. 2010. pág. 18
- BERUMEN Sergio A, ARRIAZA Karen, “Evolución y desarrollo de las TIC en la economía del conocimiento” Madrid España: editorial Ecobook. 2008 pág.29
- BUSTOS, L. Hortencia. “La educación ambiental y las políticas educativas nacionales y globales para el nuevo bachillerato”. tesis Quito-Ecuador 2011. pág.2
- CARMOLA L. Maria del Carmen “Derechos en relación con el medio ambiente” México: editorial Colección nuestros derechos. 2001. pág.18
- CONVENIO, Andrés. “Ejes transversales de la educación integral”. Bogotá DC- Colombia: editorial Nomos S.A, 2004 pág.14
- CHACHA, Amarilis, GRANDA D, Jima S. Influencia del régimen del Buen Vivir Sumak kawsay en la adaptación escolar en los estudiantes del bachillerato sección matutina del colegio nacional Técnico Arenillas del cantón Arenillas periodo lectivo 2011-2012”. tesis Guayaquil-Ecuador 2012. pág.3
- DELVA, Juan. “El desarrollo humano”, Madrid- España: editorial Closas-Orcoyen. 1994. Pág.29

- ECUADOR. Actualización y Fortalecimiento Curricular EGB.2010 pág.15,34
- ECUADOR. Estándares de calidad educativa 2008, del ministerio de educación pág.11
- ECUADOR. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).2011. pág.14 9
- ECUADOR. Reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).2011. pág.11
- ECUADOR. Plan nacional del Buen Vivir. 2009 pág. 32
- ECUADOR. Constitución del Ecuador. 2009. pág. 32,33
- Ecuador. Marco Legal de Educación Inclusiva y Especial. 2011. artículo 47 numeral 7. pág.12
- ESTRELLA, A Rodrigo. “Ciencias Naturales Decimo Año de Educación Básica”, Quito- Ecuador: editorial Radmandi Proyectos Editoriales.2006. pág.147. pág.25
- GIDDENS, Anthony “Consecuencias de la modernidad” Londres: editorial Alianza.1999. pág. 26
- GUTIÉRREZ, José. “Educación ambiental”. Madrid-España:editorial La Muralla, S.A. 2011. pág. 19
- GUALA Blanca, MENA Romel y CH. Lidia en su tesis “Desarrollo del eje transversal de Educación Ambiental de las escuelas centrales de San Felipe de la universidad Técnica de Cotopaxi”. Latacunga-Ecuador 2005. pág.21
- HERNÁNDEZ, A. Hermilio. “La educación ambiental desde la perspectiva de la universidad autónoma de Nayarit” [en línea] agosto 2015 [México 2014] disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1360/#indice> pp.1. pág. 26
- HERNÁNDEZ, Idania “Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental”. tesis Pinar del Rio 2010. pág.3
- HIDALGO, Menigno “Validación del curriculum y materiales educativos para alfabetización” Lima-Perú: editorial MD.S.A.1982 pág. 27
- HOPENHAYN. Martín “El desafío educativo:en busca de la equidad perdida”. Chile 1996 pág.13
- INFANTE, José, CEBALLOS M, CHARLES L. “Sociedad moderna”, España: editorial S.A. 2007. pág.27

- LAFRANCESCO Geovanni. M “La educación integral en el preescolar”. Bogotá-Colombia: Geminnis. 2003. Pág. 9
- LARREA, Elizabeth, GRANADOS Víctor. “El sistema de educación superior para la sociedad del Buen Vivir basada en el conocimiento” tesis Guayaquil-Ecuador 2013. pág.3
- LEMUS, L. Arturo. “Pedagogía”. Argentina- Buenos Aires: Editorial KAPELUSZ. 1996. pág. 30
- MUÑOZ, Martín, “Evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria: 2000”. España: editorial IBSN. 2003. pág.10
- MUÑOZ. A Galo, (15/01/2004), “El Desarrollo Humano Sostenible”. [en línea]julio 2015 [Ecuador 2014] disponible en: http://www.ecoportel.net/Temas-Especiales/Energias/El_Desarrollo_Humano_Sostenible/ pág. 31
- ROJAS, Q. Guillermo “Índice de Felicidad y Buen Vivir”. España-Colombia: primera edición IBSN.2013 pág. 35
- SALAZAR, S. Evaristo. “Educación ambiental”. [en línea] septiembre 2015 [RepublicaDominicana2010]disponibleen:<http://www.jmarcano.com/educa/curso/eaformal.html>. pág. 20
- SEGOVIA, Enrique. “Educación ambiental”. [en línea] septiembre 2015 [RepublicaDominicana2010]disponibleen:<http://www.jmarcano.com/educa/curso/eaformal.html>. pág.20

Bibliografía consultada.

- AZEVEDO, Fernando, “Sociología de la Educación”. Fondo de Cultura Económica”. México: editorial Grijalbo. 1961. pág.26.
- COHN, Jonas, Pedagogía Fundamental”. Buenos Aires: editorial Losada S.A. 1957. pág.19.
- DEWEY, John. “Democracia y Educación”. Buenos Aires: editorial Losada, S.A. 1957. pág.11.
- GARCES, Hugo. “Investigación Científica”. Quito-Ecuador: Editorial Abya-Yala. 2000. pág. 39.
- HERNÁNDEZ, Ruiz, Santiago. “Pedagogía Natural”. México: editorial Uteha.1960. pág.16.

- NASSIF, Ricardo. "El Sistema educativo en América Latina". Buenos Aires: editorial kapeluz. 1958 pág. 32.
- NODARSE, José "Sociología". New York: editorial Minerva. 1977, pág. 2.
- REZANNO, Clotilde Guillen. "Los centros de interés en la escuela". Buenos Aires: editorial Kapeluz, 1941. pág.36.

Linkografía.

- Enciclopedia libre Wikipedia. [en línea]. (09/2012). Educación ambiental. [agosto2015].disponibleenhttp://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental
- LignesAttacFrance.[enlínea].(2005)Desarrolloparaunasociedadsolidariayaustrera[agosto2015].disponibleen<https://france.attac.org/archives/spip.php?article3965>
- Ministerio de Educación. [en línea]. 1^{ra} edición. (2013). Ejes transversales. Quito- Ecuador. [mayo 2015]. disponible en <http://educacion.gob.ec/ejes-transversales-del-buen-vivir/>
- Naturaleza y Cultura Internacional. [en línea]. (2014). Conservando los ecosistemas más diversos y amenazados de América Latina y la riqueza culturalasociada.Ecuador.[julio2015].disponibleen<http://www.naturalezaycultura.org/spanish/htm/ecuador/enviroed.htm>
- Rafael Santacruz.[en línea]. editorial Monografias.com S.A. (2010). Sociedad.[julio2015].disponibleen<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – SENPLADES. [en línea]. 1^{ra} edición. (26/02/2009). Plan nacional del Buen Vivir. Quito-Ecuador. [junio 2015]. disponible en <http://www.buenvivir.gob.ec/>;
- Smith-Sebasto. [en línea]. (09/1997). Temas educativos. Estados Unidos. [junio 2015]. disponible en <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>

Anexos



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Recolectar datos importantes que nos permitan determinar ciertos parámetros que nos van ayudar a obtener datos verdaderos con respecto al medio ambiente.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y sírvase a contestar con la mayor sinceridad posible.

Encierre en un círculo la respuesta que usted considere correcta.

1.- ¿Conoce Usted el significado de educación ambiental?

a) Si

b) No

2.- ¿Conoce Usted la importancia el medio ambiente?

a) Si

b) No

3.- ¿Sabe Usted que es la contaminación?

a) Si

b) No

4.- ¿Conoce Usted que problemas causa la contaminación en el medio ambiente?

a) Si

b) No

5.- ¿La institución en donde Usted estudia ha realizado alguna charla acerca del medio ambiente?

a) Si

b) No

6.- ¿Cree Usted que botar la basura en el piso es bueno?

a) Si

b) No

7.- ¿En las actividades escolares hacen uso de materiales reciclables?

a) Si

b) No

8.- ¿Estaría Usted dispuesto a cuidar y conservar el medio ambiente?

a) Si

b) No

9.- ¿Usted sabe que la vida del planeta depende de todos nosotros?

a) Si

b) No

10.- ¿Le gustaría a Usted ser parte de la solución y no del problema ambiental?

a) Si

b) No



ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Conocer los parámetros que tiene la Educación con respecto al cuidado del medio ambiente con la finalidad de obtener datos que nos permitan conocer si en los procesos de aprendizaje se incluyen temas medio ambientales.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y sírvase contestar con la mayor sinceridad posible.

Encierre en un círculo la respuesta que Usted considere correcta.

1.- ¿Los ejes transversales cumplen una función importante en la planificación curricular?

a) Si

b) No

¿Por qué?

.....

2.- ¿Cuál de los ejes transversales aplica con más frecuencia en el proceso de aprendizaje en el aula?

a) La formación de una ciudadanía democrática

b) La interculturalidad

c) La protección del medioambiente

d) El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

e) La educación sexual en los jóvenes

3.- ¿En la planificación curricular usted plantea actividades relacionadas con el eje transversal cuidado y protección del medio ambiente?

a) Si

b) No

¿Por qué?

.....

4.- ¿Conoce Usted los lineamientos del régimen del Buen Vivir en relación a la protección ambiental?

a) Si

b) No

5.- ¿Cree Usted que el eje transversal de la protección y cuidado medio ambiental debe ser priorizado dentro de los demás ejes transversales?

a) Si

b) No

¿Por qué?

.....

6.- ¿Realiza trabajos pedagógicos relacionados con la protección y cuidado del medio ambiente?

a) siempre

b) a veces

c) nunca

7.- ¿Al aplicar estrategias metodológicas en su hora clase ha observado en los estudiantes un cambio de actitud frente a la naturaleza?

a) Si

b) No

¿Por qué?

.....
8.- ¿Usted en su clase emplea con frecuencia recursos didácticos elaborados con material reciclado?

a) Si

b) No

¿Cómo cuáles?

.....

9.- ¿Conoce Usted acerca del cómo se relaciona el régimen del Buen Vivir con el ámbito educativo?

a) Si

b) No

10.- ¿Estaría Usted dispuesto a involucrarse en los talleres para concientizar acerca del cuidado del medio ambiente como parte del Buen Vivir?

a) Si

b) No

11.- Como Usted determina la importancia de la educación ambiental dentro del ámbito educativo.

a. Muy importante

b. Importante

c. De poca importancia

d. Insignificativa

12.- ¿Le gustaría ser parte de la solución y no del problema?

a) Si

b) No

¿Por qué?

.....



ANEXO N°3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA

Guía de preguntas para la entrevista a la directora de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.

Objetivo: Identificar el grado de conocimiento de la incidencia de la educación ambiental para promover el Buen Vivir.

Instrucción: Sra. Directora dígnese responder a la siguiente guía de preguntas, el propósito es recoger sus criterios valiosos con respecto a la Incidencia de la Educación Ambiental para promover el Buen Vivir.

GUÍA DE PREGUNTAS:

1.- ¿La institución en la que Usted dirige desarrolla políticas enfocadas a promover el cuidado del medio ambiente?

2.- ¿Qué ha hecho la institución en tareas ambientales?

3.- ¿Cómo cree Usted que incide la educación ambiental para promover el Buen Vivir en la institución en la que usted dirige?

4.- ¿Con que frecuencia se han dado charlas, foros en la institución?

5. - ¿Considera Usted que es importante que se toque temáticas de educación ambiental en el proceso de aprendizaje?

6.- Al nivel del sistema de trabajo metodológico en su institución, qué prioridad dan al eje transversal de la protección y cuidado medio ambiental.

7.- Estaría usted dispuesto a prestar su contingente par la aplicación de talleres con temas de medio ambiente en la institución que usted dirige.

ANEXO N°4

Aplicación de encuestas a estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali.



Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subía. M-Batalla de Panupali.
Responsables: Rosana Quishpe, Laura Tipán.

ANEXO N°5

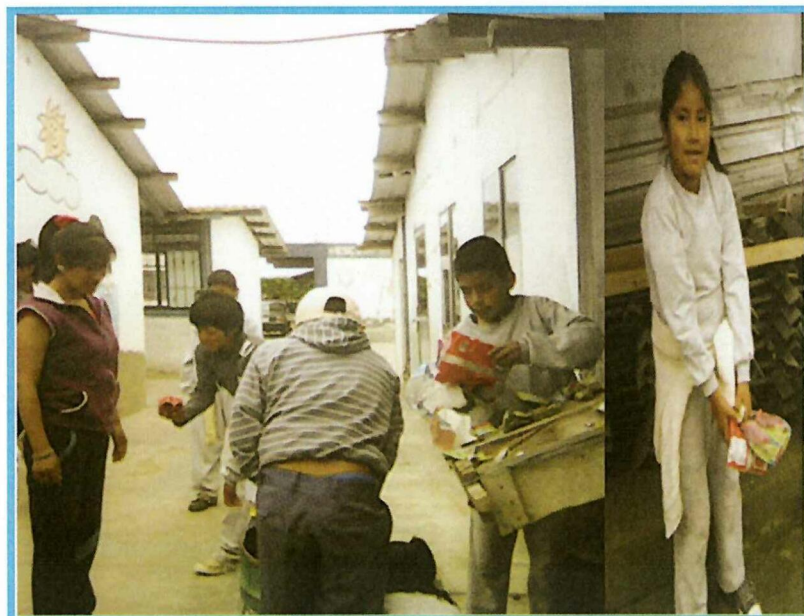
Dialogo entre los estudiantes y tesisas acerca del medio ambiente y su importancia.



Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subía. M-Batalla de Panupali.
Responsables: Rosana Quishpe, Laura Tipán.

ANEXO N°6

Incentivado a los niños y niñas a mantener un ambiente sano.



Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subía. M-Batalla de Panupali.
Responsables: Rosana Quishpe, Laura Tipán.

ANEXO N°7

Descubriendo la realidad del entorno en el que se encuentran los niños/as de la institución educativa.



Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subía. M-Batalla de Panupali.
Responsables: Rosana Quishpe, Laura Tipán.

ANEXO N° 8

Interactuando con los niños/as a través de los juegos ecológicos. “Descubro mi árbol”



Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subía. M-Batalla de Panupali.
Responsables: Rosana Quishpe, Laura Tipán.

ANEXO N° 9

Colaboración de los niños y niñas de sexto año de EGB con las tesisistas.



Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subía. M-Batalla de Panupali.
Responsables: Rosana Quishpe, Laura Tipán.