



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **EXTENSIÓN PUJILÍ**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **“TRASTORNO DE LECTURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciadas en Educación Básica.

#### **Autoras:**

CAMPAÑA VELA, Emely Gabriela

TIPANTUÑA VEGA, Enma Marisol

#### **Tutor:**

M.Sc. PEÑAHERRERA ACURIO, Sandra Jaqueline

**PUJILÍ - ECUADOR**

**MARZO, 2025**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Campaña Vela Emely Gabriela y Tipantuña Vega Enma Marisol, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “**Trastorno de lectura en el proceso de enseñanza – aprendizaje**”, siendo la MSc. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio Tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 27 febrero del 2025



Emely Gabriela Campaña Vela

C.I. 0504859141



Enma Marisol Tipantuña Vega

C.I. 0550205926

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“TRASTORNO DE LECTURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE”**, de **Campaña Vela Emely Gabriela** y **Tipantuña Vega Enma Marisol**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico- técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo directivo de la Extensión Pujilí designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 27 febrero del 2025



---

MSc. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio

C.I. 1803337326

**TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí.; por cuanto, las postulantes: **Campaña Vela Emely Gabriela y Tipantuña Vega Enma Marisol**, con el título de Proyecto de Investigación: **“TRASTORNO DE LECTURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

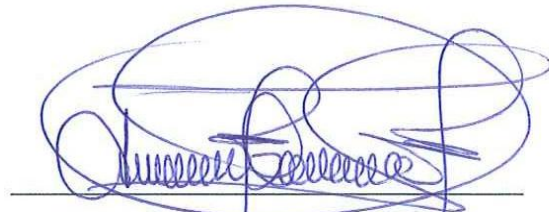
Por lo antes expuesto, se autoriza digitalizar los documentos correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, 27 febrero del 2025

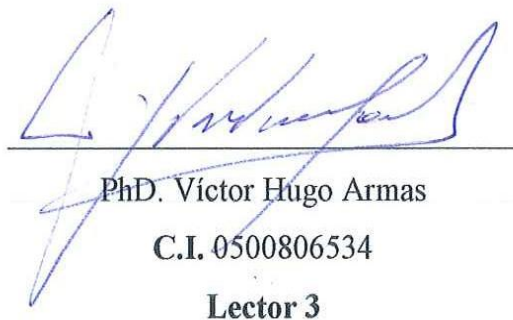
Para constancia firman:



PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa  
C.I. 0501806343  
**Lector 1**



Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo  
C.I. 1719308148  
**Lector 2**



PhD. Víctor Hugo Armas  
C.I. 0500806534  
**Lector 3**

## **AGRADECIMIENTO**

*Extiendo mi gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas al conocimiento y brindarme una educación de calidad. A cada docente que aportó a mi formación, gracias por su dedicación y enseñanzas que han dejado una huella en mi vida profesional y personal.*

*Un especial reconocimiento a mi asesora de tesis, la M.Sc Sandra Peñaherrera. Gracias por su guía, paciencia y apoyo durante la realización de mi proyecto de investigación. También agradezco a mis lectores por su tiempo y el valioso conocimiento compartido. Finalmente, a las personas especiales con quienes compartí alegrías y desafíos en esta etapa universitaria.*

***Emely Gabriela Campaña Vela.***

*Agradezco eternamente a Dios por haberme iluminado y permitido seguir adelante, con sabiduría y paciencia poder hacer realidad una de mis aspiraciones, que es obtener mi título en Ciencias de la Educación.*

*También a cada una de las personas que colaboraron con un granito de arena para que este proyecto se haga realidad, mi eterno agradecimiento por su incondicional apoyo y ayuda.*

*Además, un agradecimiento especial para mis profesores de la universidad por ser parte fundamental de la culminación de este proyecto, por haberme brindando sus conocimientos con sus experiencias y paciencia.*

***Enma Marisol Tipantuña Vega.***

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien me ha dado la fuerza y la sabiduría para superar cada desafío y alcanzar esta meta. A mi querida madre, con profundo amor y gratitud, por haber estado siempre a mi lado, por acompañarme en mis largas noches de estudio, por tus valiosos consejos y por brindarme siempre tu amor y confianza inquebrantables. A mi hermano mayor, por ser un apoyo incondicional para mí, quien ha sido mi mayor inspiración y motivación a terminar mi carrera profesional. Sin su presencia y su compañía en mi vida, este logro no habría sido posible. Que Dios me conceda la dicha de tenerlos a ambos a mi lado por muchos años más.*

***Emely Gabriela Campaña Vela.***

*Llego el día más esperado, dedico este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante. A mis padres Rodrigo Tipantuña y Maria Vega, porque ellos son la motivación de mi vida, mi orgullo de ser lo que seré, es para mí una gran satisfacción poder dedicar a ellos. A mi mejor amiga Fernanda Maigua, por siempre apoyarme en las buenas y malas, gracias por todo. A mis hermanas y hermano Jheanet, Norma y Edgar, porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta, gracias a ellos por confiar siempre en mí. Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mí, a mis abuelitos, tíos y primos, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.*

***Enma Marisol Tipantuña Vega.***

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TITULO: “TRASTORNO DE LECTURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE”

#### **Autores:**

Campana Vela Emely Gabriela

Tipantuña Vega Enma Marisol

#### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación, La lectura es una habilidad esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilita la adquisición del conocimiento en diversas áreas. Es por ello, que algunos estudiantes presentan dificultades en su desarrollo lector, lo que afecta su precisión y comprensión al leer. Entre estos problemas, el trastorno de lectura se manifiesta en errores frecuentes al reconocer letras y palabras, dificultando el aprendizaje. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo identificar las principales causas del trastorno de lectura en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica (EGB), paralelo "A", de la Unidad Educativa "Jean Piaget". La metodología aplicada se basó en un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para describir, analizar e interpretar la realidad. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: la guía de entrevista y el cuestionario, los cuales permitieron obtener información relevante. Los resultados indicaron que el trastorno de lectura está asociado a déficits en el desarrollo fonológico, la falta de estrategias pedagógicas adecuadas, la escasa motivación para la lectura y el limitado apoyo del entorno familiar. Además, se evidenció la necesidad de fortalecer la enseñanza con metodologías innovadoras que favorezcan la comprensión lectora. Finalmente, la investigación permitió conocer el impacto del trastorno de lectura en el rendimiento académico y resaltó la importancia de que los docentes implementen estrategias efectivas para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes.

**Palabras clave:** Trastorno de lectura, enseñanza-aprendizaje, estrategias pedagógicas, desarrollo fonológico, comprensión lectora.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILÍ EXTENSION

**TOPIC:** “READING DISORDER IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS”

**Authors:**

Campaña Vela Emely Gabriela

Tipantuña Vega Enma Marisol

### ABSTRACT

This research study highlights reading as essential skill in teaching-learning process, it facilitates knowledge acquisition in various academic areas. However, some students face difficulties in their development, affecting their accuracy and comprehension. Among these challenges, reading disorders manifest as frequent errors in recognizing letters and words, making learning more difficult. In this context, the research objective was to identify the main causes of reading disorders in fourth-grade students of General Basic Education (EGB), section "A," "Jean Piaget" Educational Unit. The applied methodology was based on a mixed approach, combining qualitative and quantitative elements to describe, analyze, and interpret reality. For data collection, two instruments were used: the interview guide and the questionnaire, which provided relevant information. The results indicated that reading disorders are associated with deficits in phonological development, lack appropriate pedagogical strategies, low motivation for reading, and limited support from the family environment. Additionally, the study highlighted the need to strengthen teaching through innovative methodologies that enhance reading comprehension. Finally, the research provided insight into reading impact disorders on academic performance and emphasized the importance of teachers implementing effective strategies to improve students' reading skills.

**Keywords:** Reading disorder, teaching-learning, pedagogical strategies, phonological development, reading comprehension.

*AVAL DE TRADUCCIÓN*

En la calidad de Docente del Idiomas de Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“TRASTORNO DE LECTURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”** presentado por: **CAMPAÑA VELA EMELY GABRIELA Y TIPANTUÑA VEGA ENMA MARISOL** egresadas de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para fin para los fines académicos legales.

Latacunga, 28 de febrero del 2025

Atentamente,

  
Lic: Edison Marcelo Pacheco Pruna  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**  
**CI: 0502617350**



## ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÒN DE AUTORÌA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACION .....	iii
APROBACIÒN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÒN .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCCIÒN .....	ix
ÍNDICE .....	x
1. INFORMACIÒN GENERAL.....	1
2. PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÒN .....	2
2.1. Contextualizaciòn del Problema .....	2
3. JUSTIFICACIÒN.....	8
4. OBJETIVOS.....	11
4.1. Objetivo General.....	11
4.2. Objetivos Específicos .....	11
5. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÒN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	11
6. MARCO TEORICO .....	13
6.1. Antecedentes investigativos.....	13
6.2. Enfoque.....	15
6.3. Fundamentaciòn Teórica.....	15
6.3.1. Trastorno de lectura.....	15
6.3.1.1. ¿Qué es la Lectura?.....	16
6.3.1.2.Habilidades de Lectura.....	17
6.3.1.3. Características de lectura.....	18
6.3.1.4. Procesos de lectura.....	19
6.3.1.5. Trastorno de lectura.....	19

6.3.1.6. Impacto en la Comprensión Lectora.....	21
6.3.1.7. Trastornos de decodificación para leer palabras.....	21
6.3.1.8. Dificultades en la Fluidez Lectora.....	22
6.3.1.9. Impacto Psicosocial del Trastorno de la Lectura.....	22
6.3.1.10. Efectos del trastorno de lectura.....	23
6.3.2. Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	23
6.3.2.1. ¿Qué es la enseñanza?.....	23
6.3.2.2. ¿Qué es el aprendizaje?.....	24
6.3.2.3. Definición del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	24
6.3.2.4. Importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	25
6.3.2.5. Objetivos del proceso enseñanza -aprendizaje.....	26
6.3.2.6. Fases del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	26
6.3.2.7. Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	28
6.3.2.8. Relación docente - estudiante.....	29
7. PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	30
8. MARCO METODOLOGÍCO.....	30
8.1. Enfoque cuantitativo.....	31
8.2. Enfoque cualitativo.....	31
8.3. Diseños de investigación.....	31
8.3.1. Diseño no experimental.....	31
8.3.2. Diseño de análisis de contenido.....	32
8.4. Tipos de investigación.....	32
8.4.1. Investigación bibliográfica o documental.....	32
8.4.2. Investigación de campo.....	33
8.4.3. Investigación descriptiva.....	33
8.5. Método.....	34
8.5.1. Método inductivo.....	34
8.5.2. Método deductivo.....	34
8.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	35
8.6.1. Técnica e instrumento desde el enfoque cuantitativo.....	35

8.6.2. Técnica e instrumento desde el enfoque cualitativo.....	36
8.7. Población o muestra.....	37
9. RECOPIACIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN .....	38
10. CONCLUSIONES.....	52
11. RECOMENDACIONES.....	53
12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	54
13. ANEXOS.....	61
Anexo 1: Hojas de vida.....	61
Anexo 2: Entrevista aplicada a la Docente.....	64
Anexo 3: Encuesta aplicada a los estudiantes.....	67
Anexo 4: fotografías de la actividad cumplida .....	68

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados .....	11
Tabla 2. Habilidades lectoras.....	17
Tabla 3. Fases del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	26
Tabla 4. Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje.....	28
Tabla 5. Matriz de procesamiento de información aplicada a los estudiantes de EGB .....	38
Tabla 6. Matriz de procesamiento de información aplicada a la docente.....	40

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:**  
Trastorno de lectura en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Fecha de inicio:** 07 de noviembre del 2024
- **Fecha de finalización:** 05 de marzo del 2025
- **Lugar de ejecución:**  
Urb. San Carlos, Rosa Darquea y Ayacucho-Ignacio Flores-Latacunga-Cotopaxi-Zona 3  
Unidad Educativa Particular “Jean Piaget”
- **Facultad Académica que auspicia:** Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:** Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** Ninguno
- **Equipo de Trabajo:**  
**Tutora:** MSc. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio  
C.I. 1803337326  
**E-mail:** sandra.penaherrera@utc.edu.ec  
**Investigadora:** CAMPAÑA VELA, Emely Gabriela  
C.I. 0504859141  
**E-mail:** emely.campana9141@utc.edu.ec  
**Investigadora:** TIPANTUÑA VEGA, Enma Marisol  
C.I. 0550205926  
**E-mail:** enma.tipantuna5926@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:**  
Educación
- **Línea de investigación:**  
Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Extensión:**  
Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento

## PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

### Contextualización del Problema

Los trastornos de lectura, es una dificultad específica de aprendizaje que afecta la capacidad de leer con precisión y fluidez. En el contexto de la enseñanza-aprendizaje, este trastorno presenta desafíos significativos, ya que las lecturas presentan desafíos significativos, ya que muchos estudiantes experimentan dificultades que afectan su comprensión y desempeño escolar

En este sentido, la UNESCO (2017) menciona que:

Seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura. En un total de 617 millones, 387 millones de niños cursan la enseñanza primaria (aproximadamente entre 6 a 11 años) y 230 millones de adolescentes cursan la enseñanza secundaria baja (aproximadamente entre 12 a 14 años). Lo cual significa que más de la mitad 56% de todos los niños no se encuentran en la capacidad de leer. (p.2)

Esto implica, que la mayoría de estudiantes no se encuentran en la capacidad de leer correctamente al terminar la educación primaria y presenta la dificultad para alcanzar habilidades y destrezas acorde a su edad, afectando el rendimiento académico en los niveles de educación establecidos, lo cual afecta la educación a nivel mundial.

El trastorno de la lectura trunca la correcta formación académica del estudiante, diversos estudios han señalado que los bajos niveles de comprensión lectora en educación básica. En tal virtud, Los trastornos de lectura en niños afectan significativamente su desarrollo educativo, social y emocional. Por ello, UNICEF (2021) estima que “aproximadamente el 10% de los niños en todo el mundo viven con algún tipo de discapacidad, lo que incluye una amplia gama de dificultades de aprendizaje y discapacidades físicas y mentales”. Es así que, actualmente se subraya la necesidad de políticas inclusivas y adaptativas que aseguren que

todos los niños, independientemente de sus capacidades, reciban el apoyo necesario para integrarse al sistema educativo y social.

Las dificultades a la hora de leer conllevan problemas de comprensión y del desarrollo del vocabulario, que se traducen en trastornos de aprendizaje. Esto puede afectar la autoestima del niño, que percibe cómo sus compañeros aprenden más rápido y con menos esfuerzo. Tras ello, un informe emitido por la ONG (2019) se indicó que "Aunque es difícil calcular exactamente cuántos individuos con el trastorno de la lectura hay en el mundo, la organización sugiere que al menos el 10% de la población la padece, lo que equivale a alrededor de 700 millones de personas" (p.3).

De tal manera, el trastorno de lectura se presenta en los niños al iniciar su proceso de formación educativa, afectando a gran cantidad de la población mundial lo cual muchos casos no han sido diagnosticados, debido a que esta dificultad se la puede confundir con la pérdida de interés en el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Se debe considerar, que la mayoría de los estudiantes que no alcanzan un nivel básico de competencia, se debe a múltiples factores, según la UNESCO (2018) "los países que le dedican más horas a la lectura: India y China, son las principales economías del mundo" (p.45). Por lo tanto, una sociedad que lee y entiende conducirá al progreso económico y social del país, no tendrá una mayor oportunidad de crear una mejor convivencia basada en el bienestar común.

El problema que se viene evidenciando no es solo sobre la ausencia de hábito lector sino lo que conlleva, las evaluaciones que muestran que los escolares peruanos en general no comprenden lo que leen. Según OCD (2021) "el proceso de lectura no se ha interesado en el aprendizaje de la lectura desde siempre y va en aumento a medida que crece el interés por adquirir más conocimiento" (p.44). Sin embargo, es importante señalar que la comprensión lectora no ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por adquirir nuevos conocimientos.

Los trastornos de lectura en el aula requieren un enfoque comprensivo por parte del docente por ello deben estar preparados para adaptar estrategias que apoyen a los estudiantes. Un estudio realizado por DEI (2022), menciona; “el 36% de América Latina y el Caribe tiene problemas de comprensión lectora frente a 14% de Norteamérica y Europa” (p.23). Actualmente los niños no cuentan con las competencias básicas para poder extraer información de párrafos sencillos, es una nueva definición de analfabetismo que afecta todas las dimensiones.

La lectura es una habilidad fundamental en la educación, ya que es la base para aprender y acceder a información en diversas áreas del conocimiento, desde temprana edad, se erige como un pilar fundamental para el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños. De acuerdo con el MINEDUC (2019):

La lectura es la actividad más importante para el desarrollo lingüístico, constituye una herramienta práctica, activa y dinámica que estimula los procesos cognitivos, que permiten al niño, desde su primera infancia, reconocer signos lingüísticos y no lingüísticos, a través de múltiples actividades relacionadas a la acción lectora. (p, 13)

Por lo tanto, no todos los niños tienen el mismo acceso a materiales de lectura de calidad, los factores socioeconómicos y geográficos pueden limitar la disponibilidad de libros y recursos educativos, subraya la importancia de promover diversas estrategias y actividades que faciliten el desarrollo lingüístico, especialmente en comunidades desfavorecidas.

El trastorno de lectura afecta el aprendizaje de los niños en las diferentes áreas de estudio y el correcto desarrollo de las destrezas. Por otra parte, pese a las actividades escolares realizadas para enfrentar este trastorno y al esfuerzo conjunto de docentes y autoridades, la falencia se mantiene y cada vez es más compleja. Ante ello, Moya, Malla (2022) indicaron que "la prevalencia de los trastornos de aprendizaje de la lectura en estudiantes ecuatorianos se

estima entre 5-17.5%, correspondiente al trastorno de aprendizaje más común, lo cual afecta al 80% de los sujetos identificados con alteraciones para el aprendizaje" (p. 60).

En otras palabras, los trastornos de lectura se han convertido en una de las causas que provoca la deficiencia en el proceso de aprendizaje del alumnado, siendo una de las principales causas del abandono escolar. Además, la mayor parte de ecuatorianos no ha desarrollado un buen hábito de lectura, lo cual genera preocupación para los docentes en las instituciones educativas.

Tras ello, se deduce que la deficiencia de lectura está presente en una gran parte de las escuelas del Ecuador. Según la OMS (2023), "el trastorno de lectura, puede afectar a entre el 5% y el 17% de las instituciones educativas ecuatorianas" (p.7). Es decir, que en las aulas de los centros educativos ecuatorianos se presentan diferentes casos, que se manifiesta de diferentes maneras en los estudiantes.

No obstante, tiene un efecto común en el proceso de lectoescritura que desencadena un alto déficit en la comprensión lectora y causa bajo rendimiento escolar. Por lo que los educandos tienden a sentirse mal en el desenvolvimiento social y consigo mismo. Por lo tanto, este fenómeno pone en riesgo el desarrollo integral y la continua preparación académica del ser humano.

Además, el avance de la tecnología y la creación de dispositivos móviles han aumentado el nivel de trastorno de la lectura. En un artículo publicado por la OEI (2022) se indica que "en Ecuador el dispositivo o soporte más utilizado es el celular con el 56.7%, seguido de material impreso con el 33.9%" (p.4). En síntesis, el uso del teléfono trae consigo la distracción del niño, el cual se interesa más en el uso de videojuegos que en leer un libro, actividad que fácilmente se podría realizar desde el celular. La revista Semana (2022):

En el caso latinoamericano, sólo el 42% de los niños en el último año de secundaria eran capaces de leer sin dificultades al término de 2020, mientras que

en 2019 esa cifra era de 55%. El promedio mundial disminuyó de 41% a 34% en el mismo periodo. (p. 8).

Esto significa que, los resultados varían, pero de manera mínima en cada periodo, lo que resulta que los estudiantes aún presentan dificultades de lectura que obligatoriamente deben ser corregidas para que ellos no se enfrenten a problemas completos más adelante.

Así también, la UNESCO realiza estudios para conocer el nivel de lectura de los estudiantes, los resultados de la evaluación de aprendizaje en la que se muestra que, “Ecuador obtuvo 684 sobre 1.000 en lectura, calificación por debajo de la media regional que es de 699 e igual al desempeño de hace seis años. En el estudio participaron 13.434 niños de educación general básica” UNESCO (2021). Con esto, es evidente la presencia de trastornos de lectura en el estudiantado porque el resultado obtenido se genera por la insuficiencia de la comprensión al momento de leer.

En la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, en la Unidad Educativa “Jean Piaget”, se ha observado que un número de estudiantes de 4to grado presenta indicios de trastornos relacionados con la lectura. Esta dificultad para procesar el lenguaje afecta la capacidad de los estudiantes para comprender instrucciones y textos, lo que limita su desempeño en actividades académicas. En consecuencia, el bajo nivel de lectura impide la correcta comprensión y realización de tareas escolares.

Además, las alteraciones en la coordinación motora pueden ser una causa relevante de las dificultades académicas. Este déficit en la coordinación afecta la habilidad de los estudiantes para llevar a cabo tareas que requieren habilidades, como la lectura. Tal resultado, experimentan una disminución tanto en la velocidad como en la comprensión lectora, lo que impacta negativamente en su aprendizaje.

Las deficiencias en la decodificación de palabras dificultan la comprensión del sistema de correspondencia entre letras y sonidos, afectando el deletreo y la comprensión lectora. Esto

incide directamente en el rendimiento académico en áreas que requieren lectoescritura. Asimismo, la falta de interés o motivación en la lectura limita el tiempo y el esfuerzo dedicado a esta práctica, reduciendo la comprensión lectora y dificultando el avance académico, lo que restringe la adquisición de nuevos conocimientos.

Otro factor importante es el desconocimiento por parte de los docentes de técnicas y estrategias adecuadas para abordar estos trastornos. La falta de capacitación en métodos efectivos de enseñanza impide que los docentes proporcionen una instrucción adecuada, lo que puede obstaculizar el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, es fundamental que los maestros reciban formación en diversas estrategias educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el escaso dominio de estrategias de comprensión lectora genera dificultades en los estudiantes para identificar el significado de las palabras y para manejar conceptos como la rima y la segmentación de los sonidos en las palabras habladas. Estas dificultades afectan su capacidad de lectura y comunicación efectiva. Además, cuando los docentes no fomentan adecuadamente la lectura, los estudiantes carecen de la motivación y el hábito necesarios para mejorar sus habilidades lectoras.

En muchos casos, los niños enfrentan problemas al intentar leer textos más largos, ya que se sienten confundidos con el vocabulario y no logran comprender de manera adecuada lo que leen. Esta falta de comprensión afecta negativamente su progreso académico y reduce su confianza en sus capacidades lectoras. Por lo tanto, es esencial que los docentes promuevan la lectura para mejorar la competencia y comprensión de los estudiantes. La baja autoestima e inseguridad en los estudiantes contribuyen a la desmotivación, afectando su interés y participación en las actividades escolares. Esto agrava aún más las dificultades en el aprendizaje.

Frente a esta situación, la detección temprana de los trastornos de lectura es crucial, ya que permitirá a los docentes realizar ajustes metodológicos en el proceso educativo. Así, podrán

aplicar estrategias flexibles que contribuyan al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. La aplicación de técnicas innovadoras también fomentará la motivación de los estudiantes, facilitando su aprendizaje y promoviendo una adecuada comunicación verbal en el entorno educativo y social. Frente a lo expuesto, se presenta la siguiente interrogante:

¿De qué manera afecta el trastorno de lectura en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Jean Piaget”?

## **JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto tiene como propósito contribuir en el desarrollo del proceso de la lectura, destreza necesaria para la comunicación y para el aprendizaje, involucradas en la interpretación y comprensión de un texto escrito.

Al respecto, García (2017) mencionó que, “la lectura se centra en los aspectos más formales del aprendizaje y trata el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases”. (p.38). Ante lo mencionado, el docente debe utilizar estrategias y metodologías acorde a las necesidades de los estudiantes.

El propósito de la lectura es comprender, interpretar y procesar adecuadamente la información contenida en un texto. Sin embargo, los estudiantes con trastorno de lectura enfrentan dificultades que afectan su capacidad para reconocer palabras, establecer relaciones fonológicas y extraer el significado del contenido. En este contexto, los docentes tienen la responsabilidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten el desarrollo de habilidades lectoras, ya que la lectura es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Palacios (2015),

La enseñanza de la lectura ha dado lugar a dos grandes estrategias metodológicas: los métodos globales o de marcha analítica y los métodos sintéticos o de marcha

sintética. La elección de la metodología adecuada es crucial para abordar las dificultades específicas que presentan estos estudiantes y promover una comprensión lectora efectiva. (P.8)

Por consiguiente, es fundamental indagar cómo el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en el desarrollo de la lectura en estudiantes con trastorno de lectura, así como el papel de los docentes en la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar sus habilidades lectoras.

En este proyecto se basa en la importancia se encuentra inmersa porque, ayuda a comprender los problemas del trastorno de lectura que presentan los estudiantes en su etapa de proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez podemos identificar las causas del trastorno de lectura. En palabras de Smith (2000) argumenta que:

Es importante las dificultades del tratarnos de lectura, los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas. Estas condiciones incluyen sus relaciones con libros y otros materiales de lectura y sus relaciones con personas que pueden ayudarlos a leer. Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión (p. 155).

Por consiguiente, los niños en si pueden aprender a leer bien si tiene todo lo necesario para tengan un buen lenguaje, ya que a esto se le incluye libros, imágenes y materiales adecuados para que puedan aprender siempre y cuando este con alguien que los ayude, a hacer lo que les gusta y entiendan así también influya en su aprendizaje.

Así mismo, la presente investigación contribuye de forma teórica, ya que, con estrategias, los estudiantes con trastornos de lectura se sientan apoyados y comprendidos con la ayuda de los docentes y padres deben fomentar una actitud positiva hacia la lectura, destacando los esfuerzos y progresos más que los errores, Moya (2019) “se caracteriza por un rendimiento en precisión, velocidad o comprensión de la lectura que se sitúa por debajo del esperado en

relación a la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad". Esto quiere decir, que podría indicar la presencia de dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales que requieren atención adicional o intervención específica.

Por tal motivo, la presente investigación aporta teóricamente mediante el análisis de fundamentos de diversos autores que respaldan la importancia de implementar estrategias didácticas que atiendan las dificultades de lectura y fortalezcan su aprendizaje. De la misma manera, el aporte práctico radica en técnicas utilizadas en el aula, en la enseñanza de la lectura, con el propósito de mejorar la calidad del proceso educativo y garantizar que los estudiantes con las diferentes dificultades lectoras desarrollen habilidades que les permitan tener un mejor desempeño académico y personal.

Los beneficiarios directos del presente trabajo de investigación son: la docente a cargo del 4to grado de EGB, y a los 20 estudiantes pertenecientes a este grado, mientras que, los beneficiarios indirectos son las autoridades de la Unidad Educativa "Jean Piaget" y padres de familia, puesto que este proyecto brindará información relevante para la detección del trastorno de lectura, donde el docente pueda aplicar estrategias, métodos y técnicas en beneficios de los sujetos con esta dificultad.

En lo que respecta a la viabilidad, este proyecto de investigación cuenta con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa, entre ellos se encuentran las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "Jean Piaget" para el proceso de investigación. Por otra parte, se cuenta con la colaboración de los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan los conocimientos necesarios para la presente investigación, además se hará uso de los recursos bibliográficos mismos que contribuyen a la fundamentación teórica.

El análisis de la implementación de estrategias pedagógicas para ayudar a los estudiantes con trastorno de lectura a mejorar sus habilidades. Estas estrategias permiten que los niños reconozcan mejor las palabras, lean con más claridad y entiendan los textos con mayor

facilidad, lo que contribuye a su aprendizaje y desarrollo escolar. Sin embargo, se presenta la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias pueden ayudar a los estudiantes con trastorno de lectura a mejorar su aprendizaje?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Identificar las causas que originan el trastorno de lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de EGB, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Jean Piaget”

### **Objetivos Específicos**

- Indagar en fuentes bibliográficas sobre el trastorno de lectura a través del uso de recursos tecnológicos y materiales impresos.
- Determinar las causas del trastorno de lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de instrumentos.
- Reflexionar sobre las causas del trastorno de lectura, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

**Tabla 1**

*Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la</b>	<b>Medios de</b>
-----------------	------------------	------------------------	------------------

		<b>Actividad</b>	<b>verificación</b>
<p>Objetivo 1</p> <p>Indagar en fuentes bibliográficas sobre el trastorno de lectura a través del uso de recursos tecnológicos y materiales impresos.</p>	<p>✓ Búsqueda de información bibliográfica.</p> <p>✓ Selección y organización de la información.</p>	<p>✓ Identificación de los fundamentos teóricos del trastorno de la lectura.</p>	<p>✓ Fundamentación científica</p>
<p>Objetivo 2</p> <p>Determinar las causas del trastorno de lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de instrumentos.</p>	<p>✓ Elaborar la guía de entrevista para la recolección de información.</p> <p>✓ Validar el instrumento para la recolección de datos.</p> <p>✓ Análisis y discusión de resultados.</p>	<p>✓ Reconocimiento de las causas y efectos para proponer alternativas de solución sobre el trastorno de lectura.</p> <p>✓ Consensuar conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>✓ Instrumentos de recolección de información.</p> <p>✓ Documento</p>

<p>Objetivo 3</p> <p>Reflexionar sobre las causas del trastorno de lectura, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>✓ Graficas con porcentajes de los datos recolectados</p> <p>✓ Reflexión de los resultados</p>	<p>✓ Realización del análisis de los datos recolectados.</p>	<p>Graficas con porcentajes</p>
---	--	--	---------------------------------

## MARCO TEORICO

### Antecedentes investigativos

Una vez que se ha realizado una revisión de los repositorios digitales de diversas instituciones de educación superior y revistas científicas se ha identificado las investigaciones que se presentan a continuación y que guardan relación con el presente proyecto investigativo.

Abujes, C. (2019) explica que “la lectura juega un papel predominante dentro de la vida estudiantil; ya que esta, se vuelve un factor irremisible en la formación de las estudiantes, mediante la lectura y su comprensión, el cerebro incorpora nuevo vocabulario, conecta conceptos, construye pensamientos” (p.46). Se ha tomado esta investigación, ya que resalta la importancia de la comprensión lectora en la formación de los seres humanos. Además, considera a la lectura como el eje transversal de todas las áreas y años del currículo (y no sólo del área de Lengua).

Asimismo, Guamán. G, (2018) explicó que “para fortalecer los hábitos de lectura y por ende los aprendizajes, escasamente envía tareas extra clase a los estudiantes, además es importante resaltar que estas lecturas refieren al texto básico que maneja el educando, constituyendo y proceso mecánico de simple reproducción de símbolos en sonidos” (p.42). Esta investigación se ha tomado porque luego de aplicada la estrategia que propone la autora, los hábitos lectores de los estudiantes han mejorado, mostrando interés por la lectura, a través de estrategias y actividades alternativas que les ha motivado y les ha llamado la atención.

Por otro lado, Pineida, S. (2019) indican que “la lectura es una competencia necesaria para el crecimiento intelectual, emocional y moral. Por tal razón los maestros manifiestan que la aplicación de una guía de técnicas que ayudaría a los maestros y estudiantes a fortalecer los hábitos de lectura y a mejorar los niveles de comprensión lectora” (p.37). Se consideró esta investigación porque se han verificado como los bajos niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes están relacionados con la ausencia de hábitos de lectura; además porque cuenta con una propuesta que contiene estrategias que apoyan la comprensión lectora de los estudiantes.

En adición, Montero, P. (2019) enfatiza que “el trastorno de lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del estudiante como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber en el estudiante” (p.23). De manera importante la señala como un acto de formación y libertad en el ser humano, siendo este el mejor sendero para la construcción de la sociedad.

Por último, Haro, I. (2020) destaca que “la lectura crítica en trastorno se constituye en una estrategia poderosa que apoya la comprensión lectora de los estudiantes, desarrollando las habilidades cognitivas, existe un bajo nivel de hábitos de lectura dificultando la comprensión lectora” (p.23). En este sentido, la lectura crítica es una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora y desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes. Sin embargo, los bajos hábitos de lectura dificultan este proceso.

## **Enfoque**

La presente investigación está enmarcada en la Teoría Cognitivista del Aprendizaje, la cual determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados porque dependen de como los estudiantes procesan la información. Del mismo modo, Bruner (2005), “el niño no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación con el mundo” (p.5).

Por lo tanto, el lenguaje se aprende usándolo de forma comunicativa, la interacción de la madre con el niño es lo que hace que se pase a lo lingüístico; en estas interacciones, se dan rutinas en las que el niño incorpora expectativas sobre los actos de la madre y aprende a responder a ellas.

De la misma forma, Montero, P. (2019) basándose en la teoría de Piaget, explica que “el cognitivismo se especializa en el estudio de la cognición (los procesos de la mente relacionados con el conocimiento)” (p.75). Por lo tanto, la teoría cognitiva estudia los mecanismos que llevan a la elaboración del conocimiento.

Según Piaget (1987) explicaba que la “infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente” (p.9). La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

## **Fundamentación Teórica**

### **Trastorno de lectura**

### *¿Qué es la Lectura?*

La lectura es un proceso en el que un individuo conoce cierta información mediante el lenguaje visual o escrito. El lector se enfrenta a ciertas palabras, números o símbolos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica y aprende. Señala que, Maina (2021):

El acto de comprender y decodificar un texto escrito, ya sea en forma de palabras, frases o párrafos, con el propósito de obtener información, entretenimiento o conocimiento. Destacan que la lectura involucra la interpretación de palabras y su significado, así como la capacidad de extraer ideas y conceptos del material escrito. (p.22)

Por ello, leer no es solo decodificar palabras, sino un proceso activo de comprensión e interpretación, la lectura no solo permite adquirir a información, sino que también desarrolla el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes, no basta con solo saber leer, sino que es necesario comprender y reflexionar sobre los diferentes textos para poder aplicarlos en diferentes contextos.

Según Castillo (2007) “la lectura es un conjunto de habilidades y la define como un proceso divisible en sus partes, en el cual la comprensión es solo una de ellas y presupone que el significado de la lectura está en el texto” (p.8). Por lo tanto, leer no es solo ver diferentes letras, sino también hay que comprender lo que significan y cómo se relacionan, además el significado de la lectura está en el texto, lo que nos hace pensar que es importante aprender a interpretar bien lo que leemos para poder aprovechar la información de manera correcta.

La lectura debe ser una actividad de enseñanza continua, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector. Al respecto Hernández, J (2018): Señala que:

La lectura es un aspecto esencial de la vida lingüística e intelectual del hombre es

difícil formular una definición precisa, enfatiza que leer implica comprender o interpretar textos escritos de diverso tipo con diferentes intenciones y objetivos, contribuyendo de manera decisiva a la autonomía de las personas en una sociedad letrada. (p.5).

Por consiguiente, la lectura es muy importante en el lapso vida porque nos ayuda a comprender e interpretar diferentes textos, el leer bien nos permite ser más independientes en una sociedad donde la información es importante.

### ***Habilidades de Lectura***

De acuerdo con Solé Isabel (2001), Estableció las siguientes habilidades lectoras permiten a una persona interactuar y obtener significados del lenguaje, ver Tabla 2.

**Tabla 2**

#### *Habilidades lectoras*

<b>Habilidad de la Lectura</b>	
<b><i>Decodificación</i></b>	"La decodificación es el proceso mediante el cual el lector reconoce las palabras escritas y las convierte en unidades de significado"
<b><i>Comprensión</i></b>	"Leer no es solo decodificar palabras, sino construir significado a partir del texto y la experiencia del lector"
<b><i>Estrategias de lectura</i></b>	"El lector eficaz emplea estrategias que le permiten interactuar con el texto y construir su propio conocimiento"
<b><i>Fluidez</i></b>	"Para leer con fluidez los niños necesitan reconocer las palabras de forma instantánea, incluidas aquellas que no pueden deletrear."
<b><i>Vocabulario</i></b>	"Para comprender lo que se está leyendo, es necesario entender la mayoría de las palabras en el texto. Tener un vocabulario amplio es esencial para la comprensión lectora. "

**Fuente:** Artículo Científico.

**Elaborado por:** Emely Campaña – Enma Tipantuña. (2025)

**Nota:** En la tabla se detalla las habilidades lectoras

De manera que, para leer bien no basta con solo reconocer las palabras, sino que es necesario entender su significado y así poder relacionarlo, también es clave usar estrategias que ayuden a comprender mejor el, leer con fluidez y tener un buen vocabulario.

### *Características de lectura*

Según Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2006) – La lectura como proceso constructivo menciona sus características:

- La lectura y la escritura son procesos de construcción del conocimiento.
- Los niños pasan por diversas etapas evolutivas en su aprendizaje de la lectura, desde la escritura pre alfabético hasta la consolidación del sistema alfabético.
- No se trata solo de enseñar letras y sonidos, sino de comprender el sistema de escritura como un todo.

Dicho de otro modo, la lectura no es solo aprender letras y memorizarnos sonidos, sino un proceso en el que los niños construyen su propio conocimiento poco a poco, aprender a leer no es solo memorizar, sino comprender cómo se usa el lenguaje escrito para comunicarnos.

Isabel Solé (2012) – La lectura como proceso estratégico, características:

- La lectura es un proceso activo en el que el lector construye significado a partir del texto.
- Existen estrategias de lectura que permiten comprender mejor el texto, como formular hipótesis, hacer inferencias y autorregular la comprensión.
- La enseñanza de la lectura debe centrarse en el desarrollo de habilidades de comprensión y no solo en la decodificación de palabras.

Frente a ello, el leer no es solo observar palabras, sino entender lo que leen y que significan, el lector debe usar estrategias como hacer preguntas, y comprobar si realmente comprendió el texto, por eso, enseñar a leer no debe centrarse solo en reconocer letras, sino en ayudar a los niños a comprender lo que leen.

### ***Procesos de lectura***

El proceso lector se considera como el camino cognitivo, los pasos que siguen los estudiantes al leer y que les permite comprender. Esto se puede entender como:

El proceso formal de aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: a) lectura básica que corresponde con el aprendizaje de las habilidades básicas que permiten leer y comprender palabras y textos básicos; b) nivel intermedio que se refiere a la lectura comprensiva; y c) lectura disciplinar que se refiere a la capacidad de leer distintas materias y comprender los conceptos y significados de las diferentes disciplinas. (Thompson 2012, p.81).

Es decir, aprender a leer es un proceso, los niños aprenden a reconocer palabras y entender textos sencillos, desarrollan la capacidad de comprender mejor lo que leen, en la última etapa, pueden leer textos más difíciles de diferentes temas y entenderlos bien, esto muestra que la lectura no se aprende de un día para otro, sino que mejora con la práctica y el tiempo.

### ***Trastorno de lectura***

Las personas con trastornos de la lectura a menudo tienen problemas para reconocer palabras que ya conocen y comprender el texto que leen. También puede que tengan mala ortografía. “Los trastornos de la lectura ocurren cuando una persona tiene problemas para leer palabras o comprender lo que lee.

Millán, J (2013), “el trastorno de la lectura se clasifica dentro del Trastorno específico del

aprendizaje con dificultades en la lectura" y se define como una alteración en la precisión, velocidad o comprensión lectora que interfiere significativamente en el desempeño académico" (p.6).

Es así que, la lectura afecta la escritura en que una persona lee, ya sea que le cueste leer rápido, con precisión o entender lo que lee. Esto no es solo un problema con la lectura en sí, sino que afecta el rendimiento académico en general, porque leer bien es clave para aprender y desempeñarse en la escuela.

Peña & Iglesias (2014) "Destacan que el trastorno de la lectura puede manifestarse en estudiantes que presentan dificultades en la fluidez y comprensión lectora debido a déficits en la instrucción escolar, acceso limitado a la lectura o problemas en el desarrollo del lenguaje" (p20). Por lo tanto, los problemas de lectura en los estudiantes pueden deberse a varias razones, como una mala enseñanza, no tener suficiente acceso a libros o dificultades en el lenguaje. Los trastornos de la lectura ocurren cuando una persona tiene problemas para leer palabras o comprender lo que lee.

Se dan cuando una persona tiene problemas para leer palabras o comprender lo que lee. La mayoría de trastornos de la lectura se deben a diferencias específicas en la manera en que el cerebro procesa símbolos, palabras y textos escritos, las personas que tienen estos trastornos, además de tener problemas para reconocer palabras que ya conocen, suelen tener mala ortografía. (Julio Alvarado 2021, P9).

Por ende, los trastornos de la lectura ocurren cuando una persona tiene dificultades para reconocer palabras o entender lo que lee, esto pasa porque el cerebro procesa de manera diferente los símbolos y textos escritos. Además, quienes tienen estos trastornos no solo leen con dificultad, sino que también suelen cometer errores de ortografía. En otras palabras, no es solo un problema de lectura, sino de cómo el cerebro interpreta las palabras.

Millán, J (2013), "el trastorno de la lectura se clasifica dentro del trastorno específico del

aprendizaje con dificultades en la lectura" y se define como una alteración en la precisión, velocidad o comprensión lectora que interfiere significativamente en el desempeño académico" (p.6). Puesto que, la lectura es un problema que hace que una persona lea más lento, cometa errores al leer o tenga dificultades para entender lo que lee. Esto afecta su desempeño en la escuela porque la lectura es clave para aprender cualquier materia.

### ***Impacto en la Comprensión Lectora***

En la comprensión lectora se refiere a cómo las dificultades en el proceso de lectura afectan la capacidad de una persona para entender el texto que lee. Cuando alguien tiene problemas con la decodificación (reconocer palabras) o la fluidez lectora (leer de manera rápida y precisa)

Según Cain Oakhill y Barnes (2001), "Los trastornos de la lectura no solo afectan la habilidad de leer palabras, sino también la comprensión del texto, los niños con dificultades lectoras presentan problemas significativos para comprender lo que leen, a pesar de poder reconocer las palabras" (p.3). Puesto que, los trastornos de la lectura no solo hacen que leer sea difícil, sino que también afectan la capacidad de entender lo que se está leyendo. Es decir, algunos niños pueden reconocer las palabras sin problema, pero aun así no logran captar el significado del texto.

### ***Trastornos de decodificación para leer palabras***

Se refiere a dificultades que una persona puede tener al intentar reconocer palabras escritas y asociarlas con los sonidos correspondientes. Manifiesta que Kelly, K (2000):

La decodificación es la habilidad para reconocer palabras y asociar sonidos a letras. Los trastornos en este proceso son comunes en los trastornos de la lectura, resalta cómo las dificultades en la decodificación pueden afectar la capacidad para leer palabras de manera fluida (P6).

Por lo tanto, la decodificación es la habilidad de reconocer palabras y relacionar las letras con sus sonidos. Cuando alguien tiene problemas con este proceso, le cuesta leer con fluidez porque no puede identificar rápidamente las palabras.

### ***Dificultades en la Fluidez Lectora***

Los problemas que una persona puede tener para leer de manera rápida, precisa y con expresión adecuada. La fluidez lectora implica no solo reconocer las palabras rápidamente. Señala que:

La fluidez lectora, que implica leer de manera rápida y precisa, es un área en la que los estudiantes con trastornos de la lectura suelen tener dificultades, cómo la falta de fluidez afecta la comprensión lectora, ya que los estudiantes deben dedicar tanto esfuerzo a leer las palabras que no pueden enfocarse en el significado del texto. (Samuel, 2002, p.9).

Es decir que, la capacidad de leer rápido y sin errores. Cuando un estudiante tiene problemas con esto, dedica tanto esfuerzo a descifrar cada palabra que no logra entender bien el significado del texto. Es decir, si la lectura no es fluida, la comprensión también se ve afectada.

### ***Impacto Psicosocial del Trastorno de la Lectura***

El impacto psicosocial del trastorno de la lectura hace referencia a las consecuencias emocionales, psicológicas y sociales que una persona puede experimentar debido a las dificultades para leer.

Según Wagner (2001), “El trastorno de la lectura puede afectar la autoestima y motivación de los estudiantes. Los niños con dificultades lectoras a menudo enfrentan problemas emocionales relacionados con el fracaso escolar y la estigmatización”. Por consiguiente, no

solo afectan el aprendizaje, sino también la autoestima y la motivación de los alumnos, un niño tiene dificultades para leer, puede sentirse frustrado, inseguro, especialmente si recibe críticas o comparaciones con sus compañeros, esto puede llevarlo a perder interés en la escuela y afectar sus emociones.

### ***Efectos del trastorno de lectura***

El trastorno de lectura afecta la comprensión, la fluidez y el rendimiento académico de quienes lo padecen. Las personas con este trastorno leen con dificultad, lo que genera frustración, desmotivación y baja autoestima.

Millán (2013) describe los efectos del trastorno de lectura de la siguiente manera:

El trastorno de la lectura se clasifica dentro del “Trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura” y se define como una alteración en la precisión, velocidad o comprensión lectora que interfiere significativamente en el desempeño académico. Es así que, la lectura afecta la escritura en que una persona lee, ya sea que le cueste leer rápido, con precisión o entender lo que lee. Esto no es solo un problema con la lectura en sí, sino que afecta el rendimiento académico en general, porque leer bien es clave para aprender y desempeñarse en la escuela. (p.580).

Así mismo, el trastorno de lectura hace que a una persona le cueste leer de una manera rápida, entender lo que lee o reconocer bien las palabras, afecta su desempeño escolar porque casi la mayoría de las materias requieren leer y comprender textos en sí. Un niño que tiene este tipo de problema, aprender se vuelve más difícil y puede sentirse frustrado.

### **Proceso de enseñanza – aprendizaje**

#### ***¿Qué es la enseñanza?***

La enseñanza hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas, es una acción voluntaria y dirigida, cuyo objetivo es que alguien aprenda algo que no podría aprender por sí mismo de manera espontánea o autónoma. Es decir que: “la enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, lo cual se realiza a través de diferentes medios” (Navarro, 2004, p.16).

De manera que, este proceso implica una práctica social en la que una persona desea enseñar y otra está dispuesta a aprender, es decir que, este proceso implica la interacción de tres elementos: el profesor, el alumno y el objeto de conocimiento, y para llevar a cabo este proceso se hace uso de diversos medios o técnicas.

### ***¿Qué es el aprendizaje?***

El aprendizaje es un proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y valores a lo largo de la vida. Ante ello, el Ministerio de Educación (2020) indicó que “el aprendizaje es un proceso continuo y dinámico que implica la adquisición de nueva información, lo cual se realiza de manera consciente e intencional, a través de la interacción con el entorno y con otras personas” (p.4).

De manera que, el aprendizaje no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también implica la aplicación práctica de estos conocimientos en diferentes contextos y situaciones. Es así que, el aprendizaje se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo personal y profesional de los individuos.

### ***Definición del proceso de enseñanza – aprendizaje***

El proceso de enseñanza - aprendizaje no puede basarse solo en lo relacionado a la enseñanza, por el contrario, debe ser todo aquello vinculado a aprender. Como mencionó Couñago (2022):

El proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del profesor como del alumno. Es decir, el docente tiene que querer enseñar y el estudiante tiene que querer aprender, de forma que ambas funciones están directamente relacionadas y son indispensables para que se dé correctamente. (p.8)

En este sentido, los docentes deben planificar las actividades y las estrategias didácticas que se van a poner en marcha en el contexto escolar, así como evaluar si se han logrado los objetivos esperados. Por otra parte, los estudiantes deben esforzarse y aprender a partir de las indicaciones dadas en clase y mediante los recursos educativos de los que disponen.

Cabe mencionar que, la sociedad demanda de un sistema educativo que forma personas conscientes, autónomas, críticas, reflexivas y democráticas que puedan ser útiles en el entorno social, por eso, la base de todo desarrollo social se encuentra en la educación.

### ***Importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje***

El PEA se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. A lo que, Campos (2011) señaló que la importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje es “favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje” (p.2).

Dicho de otro modo, el estudiante debe apropiarse de los conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que forman parte del currículo y al mismo tiempo al interactuar con el profesor y los demás estudiantes se van dotando de procedimientos y estrategias de aprendizaje, modos de actuación acordes con los principios y valores de la sociedad; así como de estilos de vida desarrolladores.

### ***Objetivos del proceso enseñanza -aprendizaje***

Los objetivos del proceso de enseñanza - aprendizaje constituyen los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes para alcanzar las transformaciones necesarias en estos últimos años.

Adicional, Bravo (2021) señalo que: “los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social de proceso de enseñanza-aprendizaje e instituyen la imagen del hombre que se intenta formar, en correspondencia con las exigencias sociales que compete cumplir a la escuela” (p.3).

Ante ello se deduce que, el objetivo es el elemento didáctico en el que se plasma y se concreta la intencionalidad educativa, también orienta la actividad de profesores y estudiantes, pues al especificar el fin a lograr guía la estructuración del proceso para lograrlo y hasta que nivel llegar en el desarrollo previsto, es decir que, constituye un criterio de valoración de la efectividad o calidad del proceso.

Bravo (2021) menciona que: “el objetivo de la educación es el desarrollo general de los individuos a fin de que puedan desenvolverse en la sociedad” (p.7). De manera que esto les permite ser sujetos críticos, proponer ideas o proyectos en función del bienestar común, y de sociedades más justas y equilibradas.

### ***Fases del proceso de enseñanza – aprendizaje***

De acuerdo con Osorio (2021) cuando el estudiante trata de consolidar algún aprendizaje se debe seguir una serie de fases, ver Tabla 3.

### **Tabla 3**

*Fases del proceso de enseñanza – aprendizaje*

Nº	Fases	Objetivo
1	<b><i>Motivación</i></b>	Reducir tensiones para crear el deseo de aprender de manera individual.
2	<b><i>Interés</i></b>	Promover el logro del objetivo previamente establecido y la atención de los estudiantes.
3	<b><i>Atención</i></b>	Interpretar el objeto, suceso o información con precisión y claridad.
4	<b><i>Adquisición</i></b>	Entrar en contacto directo con los contenidos, vivirlos y experimentarlos.
5	<b><i>Comprensión e interiorización</i></b>	Abstraer y comprender con capacidad crítica el nuevo conocimiento para relacionarlo con conocimientos previos.
6	<b><i>Asimilación y acomodación</i></b>	Almacenar, guardar y ajustar el nuevo conocimiento, según necesidades, intereses y/o utilidad.
7	<b><i>Aplicación</i></b>	Poner en práctica lo aprendido en base a las experiencias de la vida cotidiana.
8	<b><i>Transferencia</i></b>	Poner en práctica lo aprendido en diversas situaciones y contextos.
9	<b><i>Evaluación</i></b>	Valorar el progreso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y su propia percepción sobre el mismo en el momento adecuado.

**Fuente:** Artículo Científico.

**Elaborado por:** Emely Campaña – Enma Tipantuña. (2025)

**Nota:** En la tabla se detalla las fases del proceso de aprendizaje

Ante lo mencionado, las fases del proceso de aprendizaje dependen del docente y de la integración coherente, sistemática y apropiada que realice de los elementos inmersos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El docente como gestor del aprendizaje de sus estudiantes, debe enfocarse en monitorear y alcanzar todas estas fases a cabalidad, ya que el aprendizaje se puede gestionar con resultados satisfactorios si se toma en cuenta una sucesión de pasos aplicables a cualquier área de conocimiento.

### *Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje*

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentran diversos elementos, de acuerdo con Medina y Salvador (2009) citado por Osorio (2021) estos componentes son, ver Tabla 4.

**Tabla 4**

#### *Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje*

Elementos del PEA	Descripción
<i>Contenidos, competencias y el currículo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son el conjunto de temáticas (conocimientos o habilidades) que se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso educativo en base al Currículo Nacional o Institucional.</li> <li>• Responden a la interrogante: ¿Qué enseñar?</li> </ul>
<i>Metodología</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es el componente que integra los demás elementos del PEA.</li> <li>• Responde básicamente a las interrogantes: ¿Cómo enseñar? y ¿cómo aprender?</li> </ul>
<i>Objetivos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que debe alcanzar o lograr el estudiante.</li> <li>• Constituyen el: ¿Para qué?</li> </ul>
<i>Medios</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son los recursos que se utilizan para materializar los métodos o estrategias de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>• Responden a las interrogantes: ¿Con qué enseñar? y ¿con qué aprender?</li> </ul>
<i>Planificación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es el plan didáctico que le permite al docente anticiparse sobre el acto que llevará a cabo para propiciar y evaluar el</li> </ul>

	PEA.
<i>Evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es el elemento que permite medir, y replantear el PEA, es decir, permite obtener resultados de los logros alcanzados.</li> <li>• Responde a las interrogantes: ¿Qué se logró?, ¿Qué se debe mejorar?, ¿Qué resultados se obtuvieron?</li> </ul>
<i>Contexto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se refiere a las formas de organización y funcionamiento institucional; a la infraestructura, materiales educativos y, al medio geográfico, así como el clima del aula.</li> </ul>

**Fuente:** Artículo Científico.

**Elaborado por:** Emely Campaña – Enma Tipantuña. (2025)

**Nota:** En la tabla se detalla los elementos del proceso de aprendizaje

Ante ello, todos estos elementos se encuentran inmersos en la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje, los cuales se relacionan entre sí o confluyen en el acto didáctico, interactúan entre sí de forma sistémica, dinámica interdependiente y compleja en el acto didáctico. Por ello, el docente planifica y ejecuta el acto didáctico tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los objetivos, contenidos, metodología, medios de enseñanza y evaluación, mientras que, los estudiantes participan activamente de todas las acciones planificadas para alcanzar aprendizajes significativos y mantienen una interacción constante entre sí, que repercute en el trabajo en equipo, la disciplina y en el aprendizaje colaborativo.

### ***Relación docente - estudiante***

La relación del docente – estudiante consiste en el vínculo educativo y comunicacional de ambos actores, el cual nace gracias a la labor del docente de crear un ambiente didáctico, en donde se le dé la oportunidad a cada estudiante de expresarse y desenvolverse para el desarrollo de su aprendizaje. Ante ello, Muñoz (2025) indico que: “el vínculo no solo implica enseñar o guiar a los alumnos en sus procesos de aprendizaje, sino que también contribuye al fortalecimiento de las aptitudes personales” (p.17).

Es decir que la relación entre ambos requiere que el profesor muestre entusiasmo en su clase, sepa comunicarse correctamente y que desarrolle la capacidad de sentir empatía. Así mismo que se interese por guiar a su alumnado en su proceso de aprendizaje, y se dedique a conocerlos, escuchándolos, entendiendo cómo se sienten, interpretando sus actitudes y cambios de ánimo.

Todo esto con la finalidad de lograr que los alumnos se sientan en confianza para que los docentes puedan ayudarlos en la toma de decisiones correctas para su vida. Es aquí donde radica la importancia de la relación docente-alumno, en lo que puede aportar un docente en la vida de los chicos, más allá de una formación académica.

## **PREGUNTAS CIENTIFICAS**

- ¿Cómo se indaga acerca del trastorno de lectura a través del uso de recursos tecnológicos y materiales impresos?
- ¿De qué forma se determinan las causas del trastorno de lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de instrumentos?
- ¿Cómo se reflexiona sobre las causas del trastorno de lectura, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

## **MARCO METODOLOGÍCO**

Para la elaboración del proyecto, se tomó en cuenta diversos elementos, los cuales se encuentran descritos de forma particular en la siguiente metodología.

### **Enfoque mixto**

El enfoque mixto consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no podrá dar cada uno de estos métodos por separado.

### ***Enfoque cuantitativo***

De acuerdo con Ortega (2025): “los datos cuantitativos incluyen información cerrada como la que se utiliza para medir actitudes, por ejemplo, escalas de puntuación”, es decir que el análisis de este tipo de datos consiste en analizar estadísticamente las puntuaciones recopiladas, por ejemplo, a través de encuestas, para responder a las preguntas de investigación o probar las hipótesis.

### ***Enfoque cualitativo***

Mientras que, “los datos cualitativos son información abierta que el investigador suele recopilar mediante entrevistas, grupos de discusión y observaciones” (Ortega, 2025, p.6). Es decir que, el análisis de los datos cualitativos (palabras, textos o comportamientos) suele consistir en separarlos por categorías para conocer la diversidad de ideas reunidas durante la recopilación de datos.

Por lo que, al hacer uso del enfoque mixto, tanto de datos cuantitativos y cualitativos, el investigador gana amplitud y profundidad en la comprensión y corroboración, a la vez que compensa las debilidades inherentes del uso de cada enfoque por separado. De manera que, este enfoque facilitó la identificación y descripción del problema, proporcionando un marco para su análisis desde una perspectiva más amplia y enriquecedora.

### **Diseños de investigación**

De acuerdo con el enfoque cuantitativo, el diseño que se utilizó fue el no experimental, mientras que, para el enfoque cualitativo, se hizo énfasis en el diseño narrativo y análisis de contenido.

### ***Diseño no experimental***

A través de este diseño se observan situaciones ya existentes, a lo que Sampieri (2015) complementa que: “el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente la variable, es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después ser analizado” (p.78).

Dicho de otro modo, el investigador se limita a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural, pues los datos se obtienen de forma directa y se estudian posteriormente. Cabe señalar que, este diseño es muy flexible durante el proceso de investigación, y se conoce la causa por la que sucede el fenómeno y se investiga el efecto que tiene.

### ***Diseño de análisis de contenido***

El diseño de análisis de contenido hace referencia a un proceso sistemático que sirve para examinar datos textuales o visuales, identificar patrones y extraer significados de ellos. Además, Sampieri (2015) menciona que: “el análisis de contenido es una técnica de investigación que utiliza un conjunto de procedimientos para hacer inferencias reproducibles y válidas a partir de un texto” (p.5).

Es decir, en esta metodología de análisis interesa fundamentalmente el estudio de las ideas comprendidas en los conceptos y no de las palabras con que se expresan. Cabe señalar que, este diseño comprende varias etapas: recogida de datos, codificación, interpretación y validación, lo cual conlleva a transformar datos complejos en resultados utilizables, ofreciendo una comprensión en profundidad de los fenómenos estudiados.

### **Tipos de investigación**

#### ***Investigación bibliográfica o documental***

En este trabajo se ejecutó la investigación documental, puesto que, se indagó en distintas fuentes bibliográficas tales como: revistas, libros, ensayos, en torno a los factores que influyen

en el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, Sampieri (2015) señaló que:

“La investigación documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio” (pág.2).

En tal sentido, la investigación bibliográfica es fundamental a la hora de realizar cualquier trabajo de investigación, pues ayuda a determinar la existencia de estudios realizados, mismos que aporten a la investigación en curso.

### ***Investigación de campo***

Arias (2012) señaló que “la investigación de campo es aquella en la que los datos se recolectan o provienen directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna” (pág. 31).

En este sentido, los datos obtenidos se dan por la interacción que existe entre el investigado e investigador, mismos que se encuentran inmersos en la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables.

Por lo que, esta investigación facilitó la inmersión en el contexto y permitió recaudar información relevante en torno a las variables por medio de la observación, lo que permitió a los investigadores analizar el trastorno de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***Investigación descriptiva***

La investigación descriptiva según Sampieri (2015) “es aquella que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población. Es una herramienta popular de investigación de mercado que permite recopilar y

describir la naturaleza del segmento demográfico” (p.13).

De manera que, este tipo de investigación se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando, pues esta se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación, es decir que su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno.

## **Método**

Dentro de la metodología de investigación, también intervienen los métodos, en este caso se hizo uso del método inductivo, el cual se relaciona con la investigación cualitativa, mientras que para la investigación cuantitativa se utilizó el método deductivo.

### ***Método inductivo***

El método inductivo parte de datos particulares hasta llegar a cuestiones generales. Así pues, Abreu, (2014) enfatizó que “mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general” (pág.13).

Dicho de otro modo, es necesario partir del entorno para describir las particularidades más evidentes de la situación que va a ser estudiada para obtener conocimientos adecuados que permitan establecer conclusiones universales en correspondencia a las variables planteadas.

### ***Método deductivo***

De acuerdo con Arroyo (2021) “el método deductivo es un procedimiento de investigación que utiliza un tipo de pensamiento que va desde un razonamiento más general y lógico, basado en leyes o principios, hasta un hecho concreto” (p.19). Es decir, es un método lógico que sirve para extraer conclusiones a partir de una serie de principios, además esta metodología

presupone que dentro de los propios principios de los que parte se encuentra la solución a la que se quiere llegar y que, finalmente, se extrae a partir de un análisis o desglose de los primeros.

Por ello, este método permitió analizar las generalidades de la problemática en torno a los problemas de lectura que presentan los estudiantes del cuarto año de educación básica, a fin de identificar los alcances de la problemática en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y mejorar la calidad educativa.

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

### ***Técnica e instrumento desde el enfoque cuantitativo***

Para llevar a cabo la recolección de la información cuantitativa, se aplicó como técnica la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario.

La encuesta se diseñó específicamente para abordar cuestiones relacionadas con la lectura, centrándose en cómo los trastornos afectan la comprensión y el desempeño lector de los estudiantes. Según Pardini (1991):

La encuesta se elabora con preguntas estructuradas, orientadas a los objetivos específicos del estudio, la elección de la encuesta en este contexto refuerza la capacidad de obtener datos verificables y generalizables, contribuyendo así a una comprensión más precisa de cómo los aspectos sociales influyen en el aprendizaje en el tema central de investigación (p.14).

Por lo que, las encuestas con preguntas claras son útiles porque ayudan a obtener información precisa sobre lo que se quiere investigar, ya que esto permite entender cómo los factores sociales afectan el aprendizaje, como en el caso de los problemas de lectura.

El cuestionario como instrumento de la encuesta, se utilizó con una serie de preguntas cerradas de respuesta "sí" o "no", diseñadas específicamente para recopilar información sobre los trastornos de lectura en los estudiantes. Adicional Hernández (2008) indico que:

“Su estructura permite constituir los datos de manera clara y precisa, facilitando el análisis de las variables dentro de la investigación” (p.24). Es así que, este instrumento permitió recopilar información que contiene preguntas donde las personas eligen entre opciones, lo cual facilita obtener los datos necesarios para llegar a los resultados esperados.

### ***Técnica e instrumento desde el enfoque cualitativo***

Para llevar a cabo la recolección de la información cualitativa, se aplicó como técnica la entrevista, y el instrumento fue la guía de entrevista.

La entrevista como técnica de recolección es una herramienta fundamental en la investigación cualitativa, pues esta consiste en una conversación estructurada con un propósito específico, más allá del simple diálogo, permitiendo obtener información relevante para el estudio. De acuerdo con Zapata (2006) la entrevista “es utilizada por el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él, es decir, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular” (p.145).

De manera que, esto permite al investigador observar y registrar directamente el fenómeno de estudio sin intervenir en él ni alterarlo de ninguna manera. Es decir, el investigador se limita a recopilar información sin influir en el desarrollo natural de los hechos.

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue la guía de entrevista, la cual, es esencial para estructurar, la información y pueda guiarse en medida que realiza la entrevista a los sujetos de la investigación.

Según Fontana y Frey (2005) mencionan que este instrumento: “permite la recopilación de

información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico” (p.34). Es así que, el entrevistador tiene la información de primera mano, pues la información es personal y está basada en parámetros concretos de un suceso real.

### **Población o muestra**

La muestra es la parte de una población que es tomada en cuenta para una investigación. En este sentido, el presente proyecto de investigación, tuvo como muestra al universo del cuarto año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Jean Piaget”.

## RECOPIACIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

En primera instancia nos encontramos con la matriz de procesamiento de información de los datos cuantitativos, ver Tabla 5.

**Tabla 5**

*Matriz de procesamiento de información de la encuesta aplicada a los estudiantes.*

N°	Nomina	INDICADORES																			
		Te gusta leer cuentos o historietas?		¿Consideras que es importante leer para aprender en otras		¿Sientes que leer te ayuda a mejorar tu desempeño en clase?		¿Tienes dificultades para identificar las letras o palabras al leer?		¿Entiendes el significado de las palabras que lees en los textos?		¿Sientes que las dificultades para leer		¿Practicas la lectura con frecuencia en casa o en la		¿Prefieres trabajar con tus compañeros para mejorar		¿Crees que las actividades realizadas en clase te		¿Entiendes el significado de las palabras que lees en	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Niña	X		X		X		X		X		X			X	X		X		X	
2	Niño	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
3	Niño		X	X		X			X	X			X	X		X		X		X	
4	Niño	X		X		X		X			X	X		X		X		X			X
5	Niño	X		X		X		X		X		X			X	X		X		X	

6	Niña		X	X		X			X	X		X			X	X		X		X	
7	Niño	X		X		X		X		X			X	X		X	X	X		X	
8	Niño	X		X		X			X	X			X		X		X	X		X	
9	Niña	X		X		X		X			X	X		X		X			X		X
10	Niño	X		X		X		X		X		X		X	X	X		X		X	
11	Niño		X	X			X		X	X		X	X	X		X		X		X	
12	Niño	X		X		X		X			X	X			X	X		X			X
13	Niño		X	X		X			X	X		X			X		X	X		X	
14	Niña	X		X		X		X		X			X	X		X			X	X	
15	Niño	X		X		X		X			X		X	X		X		X			X
16	Niño		X	X		X			X		X	X		X		X		X			X
17	Niño	X		X			X		X	X			X		X		X	X		X	
18	Niño		X	X		X			X	X		X			X	X		X		X	
19	Niña	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
20	Niño		X	X		X		X			X		X		X		X	X			X



	profunda de sus dificultades específicas. El objetivo es que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar habilidades lectoras de manera efectiva.		crucial para asegurar que todos los estudiantes puedan progresar en sus habilidades lectoras.	desarrollen esta macro destreza del lenguaje que muchos consideran primordial para poder interactuar en esta sociedad con paisajes inundados de escritos y carteles”, donde la tecnología es amigable para aquellos que dominan la lectura. Además, se debe considerar que la lectura es el primer paso para aprender a escribir.
<b>Pregunta: 2</b> ¿Por qué considera usted que es fundamental abordar los trastornos de lectura en el aula?				
Docente	Para evitar problemas académicos a largo plazo y también ayudar a mejorar la autoestima y la motricidad, pues si se aplazan esto puede generar dificultades persistentes.	Problemas académicos, autoestima	Abordar los trastornos de lectura desde una etapa temprana es esencial para prevenir consecuencias negativas en el rendimiento académico y emocional del estudiante. La intervención temprana puede facilitar una mejor integración y éxito escolar.	Según Benítez (2022) “Es importante actuar pronto si observa problemas con el lenguaje hablado, la rima, la pronunciación o la búsqueda de palabras, especialmente si hay antecedentes familiares”. La intervención temprana es esencial porque una instrucción efectiva fomenta

				las capacidades de aprendizaje del niño y previene la ansiedad, la depresión y la autoestima baja.
<b>Pregunta: 3</b> ¿Cómo enseña usted a sus estudiantes a tomar apuntes y resumir textos, especialmente aquellos que tienen problemas en la asignatura de Lengua y Literatura?				
Docente	Utilizo estrategias como: modelar el proceso de toma de apuntes, destacando ideas claves y utilizando palabras claves o frases cortas; les enseño a usar organizadores gráficos para estructurar la información y presentar resúmenes paso a paso.	Tomar apuntes, organizadores gráficos	La modelación del proceso de toma de apuntes ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades organizativas que son esenciales para su éxito académico, especialmente en materias como lengua y literatura donde se requiere comprensión crítica del texto leído.	Según Álvarez (2023) “La enseñanza explícita de las habilidades meta cognitivas no es una actividad única ni algo que se haga una o dos veces al año”. La mejor práctica docente consiste en incorporar las habilidades meta cognitivas siempre que sea posible (por lo general, esto significa al menos una vez por lección o más).
<b>Pregunta: 4</b> ¿Cómo define usted el aprendizaje en el contexto de los desarrollos lectores y cuáles sus características más relevantes?				
Docente	El aprendizaje se define como el proceso mediante el cual los	Comprender, interpretar	El aprendizaje lector implica no solo decodificación sino también	De acuerdo con Cervantes (2017) “la lectura es un

	<p>estudiantes aprenden a comprender, interpretar y utilizar textos escritos efectivamente.</p>		<p>comprensión crítica e interpretación del texto; las características incluyen procesos cognitivos complejos e interacciones significativas con el material leído.</p>	<p>proceso complejo, por involucrar habilidades cognitivas durante su desarrollo”. Sin embargo, leer un texto no significa llegar a su comprensión. Es por ello que se pretende saber cuáles son los rangos de comprensión que poseen los alumnos de este nivel, puesto que están cerca de cursar, si así lo desean, niveles educativos superiores. Quizá, de no tener buenas prácticas respecto a la lectura y comprensión de los textos, dicha actividad será ejercida con múltiples deficiencias, que en definitiva le impedirán al alumno sobresalir con éxito durante su trayecto, no sólo escolar, sino también personal</p>
--	---	--	---	--

				y profesional.
<b>Pregunta: 5</b> ¿Ha notado usted que algunos estudiantes evitan tareas que implican lectura? ¿Cómo aborda usted esta situación?				
Docente	Sí, he notado que algunos estudiantes evitan tareas relacionadas con la lectura; ofrezco lecturas más accesibles como resúmenes visuales o lecturas en voz alta para abordar esta situación.	Evitación, accesibilidad	La evitación por parte del estudiante puede ser un signo claro de ansiedad o de confianza en sus habilidades lectoras; ofrecer materiales accesibles puede ayudar a reducir esta ansiedad y fomentar un mayor interés por la lectura.	Según Molina (2022) entre las razones por las que la lectura es importante son: aumenta la curiosidad y conocimiento, mantiene informados, despierta la imaginación, alimenta la inspiración y hace que surjan ideas, también ejercita el cerebro: despierta vías neuronales, activa la memoria, libera emociones (alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa).
<b>VARIABLE 2: TRASTORNO DE LECTURA</b>				
<b>Pregunta: 6</b> ¿Cuáles son las características más comunes que observas en los estudiantes con dificultades para leer?				
Docente	Las características más comunes son: dificultad para decodificar palabras, errores	Dificultades en la lectura Decodificación	Las características mencionadas indican un perfil común entre los estudiantes	De acuerdo con Lyon (2021) “la detección precoz de los problemas, tanto de la lectura

	frecuentes, lentitud en la lectura, dificultad con la ortografía y la escritura, problemas con la comprensión lectora y dificultad con la concreción.		con trastornos de lectura, lo que sugiere la necesidad de enfoques específicos para abordar estas dificultades y mejorar sus habilidades lectoras y de escritura.	como de la escritura, que pueden presentarse desde pequeñas dificultades hasta la dislexia”, es fundamental para detener el mal aprendizaje, evitar el fracaso escolar y hacer que el niño evolucione favorablemente.
<b>Pregunta: 7</b> ¿Qué métodos de enseñanza usted utiliza específicamente para ayudar a los estudiantes con trastornos de lectura?				
Docente	Utilizo el método multisensorial Orton-Gillingham, que es útil para estudiantes con dislexia y otros trastornos a través de varios sentidos (vista, oído, tacto). Apoyo emocional y motivacional también son esenciales.	Método multisensorial Orton-Gillingham	El enfoque multisensorial permite a los estudiantes aprender a través de diferentes canales sensoriales, facilitando la comprensión y retención del material leído. Además, el apoyo emocional es fundamental para mantener la motivación y confianza del estudiante.	Herrera (2005) indico que “sirven para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante un discurso o texto”. Se deben emplear de manera continua durante el desarrollo de la clase, instruyendo a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de

				atención, codificación y aprendizaje. Entre estas se pueden incluir: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explorar la estructura del discurso y el uso de ilustraciones.
<b>Pregunta: 8</b> ¿Qué herramientas o tecnologías utiliza usted para la enseñanza y aprendizaje para apoyar a los estudiantes con trastorno de lectura?				
Docente	Las herramientas que utilizo son: selección de lecturas en voz alta, aplicaciones de dictado, programas de lectura interactiva, libros electrónicos y audiolibros, aplicaciones de conciencia fonológica, herramientas de escritura con consistencia visual y organizadores gráficos.	Herramientas tecnológicas, dictado, audiolibros	Las herramientas tecnológicas mencionadas ofrecen apoyo adicional al proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes interactuar con el contenido de manera más accesible y efectiva, lo que puede mejorar su comprensión lectora y escritura.	Según Arteaga (2024) “La integración de la tecnología en la educación ha abierto nuevas oportunidades para la inclusión de estudiantes; ya que, no solo permite la personalización del aprendizaje con la adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje” sino que también favorece la participación equitativa de todos los educandos, incluyendo

				aquellos con diversas capacidades y necesidades.
<b>Pregunta: 9</b> ¿Qué recursos didácticos (imágenes, diapositivas, libros virtuales) utiliza usted para facilitar el aprendizaje de la lectura?				
Docente	Utilizo imágenes, diapositivas interactivas, libros virtuales con texto y audio, así como organizadores gráficos para facilitar el aprendizaje; estas herramientas ayudan a hacer el contenido más comprensible y visual.	Herramientas virtuales y visuales	Los recursos didácticos visuales e interactivos son efectivos para captar la atención del estudiante y facilitar su comprensión del material presentado; esto es especialmente útil en el aprendizaje lector.	Machado (2023) “El uso de técnicas visuales en actividades educativas se ha ido marginando”, sin tomar en cuenta que el uso de estos recursos puede ayudar a crear motivación en la lectura, contribuir a la decodificación de significados, la atención y a mejorar así la lectura comprensiva.
<b>Pregunta: 10</b> ¿Qué estrategias usted implementa para mejorar la expresión y comprensión oral en tus estudiantes con trastornos de lectura?				
Docente	Implemento lecturas en voz alta, discusiones en grupo y juegos de roles para mejorar tanto la expresión como la comprensión oral.	Estrategias orales	Estas estrategias fomentan un ambiente colaborativo donde los estudiantes pueden practicar sus habilidades orales sin miedo al juicio; esto contribuye	Según Sánchez (2017) “El aprendizaje colaborativo permite desarrollar diferentes habilidades, como la comunicativa, el trabajo en

			al desarrollo general del lenguaje y mejora su confianza al comunicarse.	equipo o la resolución de problemas”, además esto exige de los estudiantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas.
--	--	--	--	---

## **Análisis de la información recolectada**

En primera instancia, el análisis del cuestionario:

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jean Piaget” revelan una serie de fenómenos que afectan los hábitos de lectura y el aprendizaje. En este sentido, se identificaron diversos problemas que limitan tanto el desarrollo de la competencia lectora como el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, se notan dificultades delimitadas y significativas de los estudiantes no tiene el hábito de leer de forma regular. A pesar de que muchos reconocen que la lectura es fundamental para su formación, este desinterés podría deberse, por un lado, la insuficiencia de materiales atractivos que despierten su interés y, por otro, a la ausencia de estrategias que fomenten la lectura independiente.

Por otra parte, se detectaron dificultades específicas relacionadas con la lectura. Entre ellas, destacan los problemas para reconocer letras y palabras, así como las limitaciones para comprender los textos. Dichas dificultades no solo afectan la fluidez lectora, sino que también delimitan la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y reflexionar sobre los contenidos leídos.

Como consecuencia, es frecuente que los estudiantes experimenten frustración y desmotivación, lo que, a su vez, agrava la ausencia de interés por la lectura. Asimismo, la mayoría de los estudiantes expresó una preferencia por trabajar en equipo para mejorar sus habilidades lectoras.

Este descubrimiento sugiere que las actividades grupales representan una estrategia efectiva para fortalecer el aprendizaje entre compañeros, ya que no solo contribuyen al desarrollo de capacidades lectoras, sino que también promueven la interacción social y la colaboración entre los compañeros.

Sin embargo, aunque algunos estudiantes descubren que sus dificultades lectoras no afectan directamente sus calificaciones, es importante subrayar que estas limitaciones pueden tener un impacto en aspectos clave como la autoestima, la motivación y el desempeño académico en general, por lo que estas dificultades no deben ser ignoradas sino tomadas en cuenta.

En conclusión, los principales problemas identificados incluyen, la deficiencia de interés y práctica lectora y, por otro, las dificultades para leer y comprender textos, así como las emociones negativas asociadas, es necesario implementar estrategias pedagógicas dinámicas y atractivas que fomenten el interés por la lectura. Igualmente, es necesario brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes con mayores dificultades, ya sea mediante programas específicos o actividades grupales. De esta manera, sería posible crear un entorno educativo más positivo que motive a los estudiantes, fomente su gusto por la lectura y, fortalezcan su aprendizaje.

En segunda instancia, el análisis de la guía de entrevista:

La entrevista realizada a la docente ofrece una visión clara de las estrategias y enfoques utilizados en la enseñanza de la lectura para estudiantes con trastornos de lectura. En primer lugar, se destaca la enseñanza personalizada y flexible, basada en la comprensión profunda de las dificultades específicas de cada estudiante. Este enfoque es esencial, ya que permite adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales, con un énfasis en que el aprendizaje debe centrarse en el estudiante. Además, se considera crucial abordar estos trastornos en el aula para prevenir problemas académicos a largo plazo, ya que la falta de intervención temprana puede generar dificultades persistentes que afectan tanto la autoestima como las habilidades motoras del estudiante.

Entre las características comunes de los estudiantes con dificultades en la lectura, se encuentran la dificultad para decodificar palabras, errores frecuentes, lentitud en la lectura y problemas con la comprensión. Para abordar estos desafíos, se utiliza el método multisensorial Orton-Gillingham, que ha demostrado ser efectivo para estudiantes con dislexia y otros trastornos, ya que permite aprender a través de varios sentidos (vista, oído, tacto), facilitando la comprensión y retención de los materiales leídos. Asimismo, se subraya la importancia de ofrecer apoyo emocional y motivacional para mantener la confianza de los estudiantes.

Además, se utilizan diversas herramientas tecnológicas como aplicaciones de dictado, programas de lectura interactiva, libros electrónicos y audiolibros, que permiten a los estudiantes interactuar de manera más accesible con el contenido y mejorar su comprensión lectora y escritura. Se implementan estrategias como modelar el proceso de toma de apuntes y utilizar organizadores gráficos, lo que favorece el desarrollo de habilidades organizativas esenciales para el éxito académico, especialmente en el área de lengua y literatura. Este enfoque está alineado con la enseñanza explícita y el fomento de habilidades metacognitivas.

Algunos estudiantes, sin embargo, evitan tareas que implican lectura, lo que puede ser un signo de ansiedad o falta de confianza. Para abordar esta situación, se ofrecen lecturas más

accesibles, como resúmenes visuales o lecturas en voz alta, con el fin de reducir la ansiedad y facilitar la comprensión. Las herramientas visuales e interactivas, como imágenes, diapositivas y libros virtuales, son recursos comunes que se utilizan para captar la atención del estudiante y mejorar su comprensión del material.

En cuanto al proceso de aprendizaje, se considera que los estudiantes no solo deben aprender a decodificar palabras, sino también a comprender e interpretar textos de manera crítica. Para mejorar la expresión y comprensión oral, se implementan actividades como lecturas en voz alta, discusiones en grupo y juegos de roles. Estas estrategias fomentan un ambiente colaborativo en el que los estudiantes pueden practicar sus habilidades orales sin temor al juicio, lo que contribuye al desarrollo general del lenguaje.

## CONCLUSIONES

- ✓ A través del análisis de diversas fuentes bibliográficas, tanto digitales como impresas, se logró una comprensión profunda del trastorno de lectura. Se identificó que este problema afecta significativamente el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, resaltando la necesidad de estrategias efectivas para su abordaje.
- ✓ Mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, se determinó que las principales causas del trastorno de lectura incluyen factores neurológicos, metodologías de enseñanza inadecuadas, falta de estímulos en el hogar y dificultades emocionales. Estos hallazgos permiten orientar intervenciones más precisas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ La reflexión sobre las causas del trastorno de lectura permite generar estrategias pedagógicas más inclusivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Esto implica la implementación de metodologías innovadoras, el uso de tecnología educativa y el fortalecimiento del apoyo docente para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico.

✓ El trastorno de lectura representa un desafío significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que afecta la comprensión, el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes. Su origen puede estar relacionado con factores neurológicos, emocionales y metodológicos, lo que resalta la importancia de una detección temprana y estrategias pedagógicas adecuadas.

## **RECOMENDACIONES**

✓ Fortalecer el uso de recursos tecnológicos y materiales impresos: es fundamental seguir promoviendo el uso de herramientas digitales y materiales físicos para mejorar el aprendizaje de la lectura. Las aplicaciones interactivas, audiolibros y plataformas educativas pueden complementar la enseñanza tradicional.

✓ Capacitación docente en estrategias para la lectura: se recomienda la formación continua de los docentes en metodologías especializadas para abordar el trastorno de lectura, permitiéndoles identificar dificultades a tiempo y aplicar estrategias adecuadas.

✓ Implementar diagnósticos tempranos: la detección oportuna del trastorno de lectura es clave para intervenir eficazmente. Es necesario que las instituciones educativas realicen evaluaciones periódicas para identificar y atender a los estudiantes con dificultades en la lectura.

✓ Se recomienda fortalecer la capacitación docente en la identificación y abordaje del trastorno de lectura, así como fomentar el uso de estrategias didácticas innovadoras que integren recursos tecnológicos y metodologías adaptativas. Además, es esencial involucrar a la familia y crear entornos de aprendizaje estimulantes que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras, contribuyendo así a una educación más equitativa e inclusiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abujes, C. (2019). Influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico. *Implicaciones educativas del trastorno de lectura*, 46.
- Alvarado, J. (2021, junio 3). *Trastornos de la lectura*. Telefarmacia App. <https://telefarmaciaapp.com/trastornos-de-la-lectura/>
- Álvarez, C. (2023). *Estrategias meta cognitivas y pensamiento crítico en el aprendizaje del inglés: una revisión sistemática en las bases de Scopus, Dialnet y Redalyc*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5371](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5371)
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M (2016) III: la población de estudio protocolo de investigación. *Revista Ram* 63 (2), 201-206 <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arteaga, C. (2019). *Cienciamatria*. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. *Cienciamatria vol.10 no.18 Santa Ana de Coro jun. 2024 Epub 22-Ago-2024*.
- Arteaga, L. (2019). Recursos tecnológicos para el aprendizaje en el marco de la educación inclusiva ecuatoriana. *Cienciamatria vol.10 no.18 Santa Ana de Coro jun. 2024 Epub 22-Ago-2024* <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1272>
- Benítez, P. (2022). Trastornos de la lectura: qué deben saber los padres. *Niños sanos.org*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/reading-disorders-what-parents-need-to-know.aspx>
- Bravo, L, G. (2021). El proceso, enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva

- comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653); pp. 1 - 7. Universidad de Cienfuegos, Cuba.
- Bravo, T. (2021). Los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social de proceso de enseñanza-aprendizaje. *Editorial Centro de investigaciones biomédicas*. <https://www.uv.mx/dcb/files/2019/10/223271-GudalupeCanoTobias.pdf>
- Bruner. (2005). *Teorías del aprendizaje*. Wikipedia, The Free Encyclopedia. [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Teor%C3%ADas\\_del\\_aprendizaje&oldid=165353856](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Teor%C3%ADas_del_aprendizaje&oldid=165353856)
- Campos, P, V. (2011). *La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje*. Cuadernos de Educación y Desarrollo – Eumed. Universidad de Guantánamo. <https://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Castillo. (2007). El acto de leer: una *experiencia en Educación Primaria*. *En Redalyc.org* (pág. 8). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35646429010.pdf>
- Ceballos Almeraya, R. (2020). *Estrategias pedagógicas para la enseñanza. Lengua y Literatura. Educación y Diversidad*, 8(2), 112-130. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314975.pdf>
- Couñago (2022). *¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Eres mamá. <https://eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- DEI. (2022). *Personas, Comunidad y Gobernanza de la Diversidad: ¡Consulta ahora el Informe de Impacto Social y DEI (Diversidad, Equidad e Inclusión) 2022 de Rock Content!* Rock Content - ES; Rock Content. <https://rockcontent.com/es/blog/informe-impacto-social-2022/>
- Ferreiro, E. y. T. (2006). *Proceso de construcción de la escritura*. El diseño curricular en movimiento. <https://storage.dtelab.com.ar/uploads/2023/10/el->

proceso-de-construccion-del-sistema-de-escritura-continuemos-  
estudiando.pdf

- García, M. (2017). La importancia de la toma de apuntes y el resumen en el aprendizaje. *Revista Journal of Educational Practices*, 10(1), 80-90 (p.88). <https://www.journalofeducationalpractices.com/articulo/toma-de-apuntes>
- Goodman, K. S. (1967). *Fases del proceso de lectura*. Revista El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo, (p. 3). (81-93). <http://prodep.sepen.gob.mx/wordpress/wp-content/uploads/2021/11/Goodman-K-S-1998-El-proceso-de-las-lenguas-y-del-desarrollo.pdf>.
- Guamán, J. (2018) La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Sociedad cultural*. 16,25, (75-105) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442020000400103&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442020000400103&script=sci_arttext)
- Hernández, J. (2018). *Concepto y definición de la lectura*. Rnallt Unam. [http://archivo:///C:/Users/USER/Downloads/jluis,+05%20\(3\).pdf](http://archivo:///C:/Users/USER/Downloads/jluis,+05%20(3).pdf)
- Hernandez, S. (2020). Metodología de investigación. McGrawHill Education. /Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,d.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Revista Graw Hill Education. 22(5), 124- 156. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, L. (2015). *Articulación de la etapa preescolar con la educación primaria*. Revista Pro Homine, 1(1), 1-10 <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/41>

5/1108

- Kelly, K. (2000). Intensive remedial instruction for children with severe reading disabilities: immediate and long-term outcomes from two instructional approaches. *Journal of Learning Disabilities*, 34(1), 33–58, 78. <https://doi.org/10.1177/002221940103400104>
- López, R. (2020). *Didáctica y recursos educativos: Una guía práctica*. Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com/didactica-y-recursos-educativos>
- Lyon. (2021). *Protocolo de detección temprana de las dificultades en el Lenguaje Escrito*. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra Nafarroako Heziketa Bereziko Baliabide Zentrua Tajonar, 14 B. 31006 Pamplona Iruña 848431230 [creena@educacion.navarra.es](mailto:creena@educacion.navarra.es)  
<https://creena.educacion.navarra.es/web/>
- Machado (2023). *Trastornos de la lectura: qué deben saber los padres*. Problemas De Salud. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/reading-disorders-what-parents-need-to>
- Maina. (2021). Lectura(s): hacia una revisión del concepto. *En Researchgate.net* (pág. 22). [https://www.researchgate.net/publication/348516932\\_Lecturas\\_hacia\\_una\\_revision\\_del\\_concepto](https://www.researchgate.net/publication/348516932_Lecturas_hacia_una_revision_del_concepto)
- Millán, J. (2013). *El Trastorno Específico del Aprendizaje según el DSM-5*. 5. <https://area44.es/el-trastorno-especifico-del-aprendizaje-segun-el-dsm5>
- MINEDUC. (2020). *Qué es el aprendizaje según el Minedu Cadella*. <https://cadella.es/que-es-aprendizaje-segun-el-minedu/>
- MINEDUC. (2019). La importancia de la lectura, *desarrollo lingüístico de los*

- niños. <https://www.mineduc.gob.ec/la-importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-linguistico-de-los-ninos/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Molina (2022). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular*. Versão impressa ISSN 1729-4827 versão On-line ISSN 2233-7666 Liberabit v.11 n.11
- Montero, (2019). *Que es el docente y los diferentes trastornos de lectura*. Editorial Observatorio <https://observatorio.tec.mx/edu-news/3estrategias-trastorno>
- Montero, S. (2019). *Tipos de trastorno de lectura*. Observatorio <https://www.understood.org/es-mx/articles/types-of-reading-disabilities>
- Moya, A. y Malla, C. (2022). Prevalencia de los trastornos de aprendizaje en estudiantes ecuatorianos. *Revista de Educación Especial*, 15(2), 55-72. <https://www.revistaeducacionespecial.edu.ec/index.php/ree/article/view/1234>
- Moya. (2019). Trastorno de lectura. *Wordpress.com*. <https://catedraedipica.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/02/h-iiii-dsm-iv-trast-del-aprendizaje-dsm-iv4.pdf>
- Muñoz, J. (2025). *Lo que debes saber sobre la importancia de la relación docente-alumno*. Euroinnova. <https://www.euroinnova.com/blog/importancia-relacion-docente-alumno>
- Muñoz, J., Silva, M., & Rodríguez, A. (2019). Metodología para fortalecer la fluidez de la lectura a partir de la comprensión. *Editorial Saber educativo*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25133/1/UPS-CT010605.pdf>

- Navarro, R, E. (2020). *El concepto de enseñanza – aprendizaje*. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/301303017\\_El\\_concepto\\_de\\_ensenanza-aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje)
- OCDE (2021), 130 países y jurisdicciones se integran en un nuevo y ambicioso, *marco para la reforma fiscal internacional*.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2022). *Educación en tiempos de pandemia en Iberoamérica*. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/educacion-en-tiempos-de-pandemia-en-iberoamerica>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Prevalencia de trastornos de lectura en el sistema educativo ecuatoriano*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/prevalencia-trastornos-lectura-ecuador>
- Ortega, C. (2025). *Investigación mixta. Qué es y tipos que existen*. PreguntaPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>
- Osorio, L. (2021). *Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo*. *Revista Científica Qualitas*. Universidad del Zulia (Venezuela). <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/>
- Palacios. (2015). Estrategias de intervención en los problemas de lectura. *Udg.mx*. [https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha\\_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia\\_Electronica\\_pa121/Palacios-cap8.PDF](https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Palacios-cap8.PDF)
- Peña & Iglesias. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de lectura*. Researchgate.net. [https://www.researchgate.net/publication/268078463\\_Evaluacion\\_psicopedagogica\\_de\\_las\\_dificultades\\_de\\_lectura](https://www.researchgate.net/publication/268078463_Evaluacion_psicopedagogica_de_las_dificultades_de_lectura)
- Piaget. (1987). La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno. Academia.edu.

[https://www.academia.edu/16056349/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognoscitivo\\_de\\_Piaget](https://www.academia.edu/16056349/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognoscitivo_de_Piaget)

- Sampieri. (2015). *Metodología del Alternancia* - Revista De Educación E Investigación. (2019). Frecuencia de trastorno específico de la pronunciación según edad y sexo en niños que acuden a terapia de lenguaje. *Revista Comunicación* 5(8), 52-64. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i8.993>
- Samuel. (2002). *Dificultades en la fluidez lectora*. Researchgate.net. [https://www.researchgate.net/publication/250055749\\_Fluency\\_Bridge\\_Between\\_Decoding\\_and\\_Reading\\_Comprehension](https://www.researchgate.net/publication/250055749_Fluency_Bridge_Between_Decoding_and_Reading_Comprehension)
- Sánchez (2017). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Smilh. (2000). *Metodología de lecto escritura*, su influencia en el aprendizaje de la lecto escritura. 155.
- Teberosky, F. Y. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. *Aacademica.org*. <https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños no están aprendiendo. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNESCO. (2018). Informe sobre los resultados de aprendizaje, *América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/education/learning-outcomes-lacUNICEF>.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### Hoja de Vida

**Nombres:** Sandra Jaqueline

**Apellidos:** Peñaherrera Acurio

**Cédula:** 180337326

**Fecha de nacimiento:** 02 de agosto de 1981

**Estado civil:** casada

**Dirección:** Pujili, Manuela de Jesus Tovar y Rafael Villacis

**Teléfono:** 0999076240

**Email:** sandra.penaherrera@utc.edu.ec



### FORMACIÓN ACADÉMICA

#### ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS:

Ingeniera en Informática y Sistemas Computacionales por la Universidad Técnica de Cotopaxi

Magíster en Docencia Universitaria por la Universidad Técnica de Cotopaxi

Magíster en Gestión y Desarrollo Social por la Universidad Técnica particular de Loja.

## CURRÍCULO VITAE N° 2

### DATOS PERSONALES

**Apellidos:** Campaña Vela

**Nombres:** Emely Gabriela

**Estado civil:** Soltera

**Cédula de ciudadanía:** 0504859141

**Nacionalidad:** Ecuatoriana

**Lugar de nacimiento:** Latacunga

**Fecha de nacimiento:** 04 de diciembre del 2001

**Dirección domiciliaria:** Calle Bolívar y Manabí, frente parque Central Toacaso, Latacunga-Ecuador

**Teléfono celular:** 0962943389

**Sexo:** Femenino

**Correo electrónico institucional:** emely.campana9141@utc.edu.ec

**Correo electrónico personal:** gaby.23cam@gmail.com

### ESTUDIOS REALIZADOS:

**Primaria:** Escuela pública “Simón Rodríguez”

**Secundaria:** Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

**Superior:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**EXPERIENCIA PRACTICA PREPROFESIONAL:** Egresada de la Carrera de licenciatura en Educación Básica

**Institución:** Universidad Técnica de Cotopaxi



## CURRÍCULO VITAE N° 3

### DATOS PERSONALES

**Apellidos:** Tipantuña Vega

**Nombres:** Enma Marisol

**Estado civil:** Soltera

**Cédula de ciudadanía:** 0550205926

**Nacionalidad:** Ecuatoriana

**Lugar de nacimiento:** Pujilí

**Fecha de nacimiento:** 09 de octubre de 1996

**Dirección domiciliaria:** Barrió San Nicolás, Pujilí

**Teléfono celular:** 0984852590

**Sexo:** Femenino

**Correo electrónico institucional:** enma.tipantuna5926@utc.edu.ec

**Correo electrónico personal:** mariso123tipantuna@gmail.com

### ESTUDIOS REALIZADOS:

**Primaria:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Secundaria:** Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

**Superior:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**EXPERIENCIA PRACTICA PREPROFESIONAL:** Egresada de la Carrera de licenciatura en Educación Básica

**Institución:** Universidad Técnica de Cotopaxi





		.....
4.	<b>¿Cómo define usted el aprendizaje en el contexto de los desarrollos lectores y cuáles sus características más relevantes?</b>	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
5.	<b>5 ¿Ha notado usted que algunos estudiantes evitan tareas que implican lectura? ¿Cómo aborda usted esta situación?</b>	..... ..... ..... ..... ..... .....
6.	<b>¿Cuáles son las características más comunes que observas en los estudiantes con dificultades para leer?</b>	..... ..... ..... ..... ..... .....
7.	<b>¿Qué métodos de enseñanza usted utiliza específicamente para ayudar a los estudiantes con trastornos de lectura?</b>	..... ..... ..... ..... ..... .....
8.	<b>¿Qué herramientas o tecnologías</b>	.....

	<b>utiliza usted para la enseñanza y aprendizaje para apoyar a los estudiantes con trastorno de lectura?</b>	..... ..... ..... ..... ..... .....
9.	<b>¿Qué recursos didácticos (imágenes, diapositivas, libros virtuales) utiliza usted para facilitar el aprendizaje de la lectura?</b>	..... ..... ..... ..... ..... .....
10.	<b>¿Qué estrategias usted implementa para mejorar la expresión y comprensión oral en tus estudiantes con trastornos de lectura?</b>	..... ..... ..... ..... ..... .....

## Anexo 2: Encuesta para los estudiantes

### CUESTIONARIO DEL ESTUDIANTE

**OBJETIVO:** Recoger información acerca del trastorno de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica paralelo ``A`` de la Unidad Educativa ``Jean Piaget``.

**Entrevistador**.....

**Entrevistado**.....

**Fecha:** .....

**Lugar**.....

#### Encuesta para Estudiantes de 4º Grado de la Unidad Educativa ``Jean Piaget``

##### I. Preguntas Cerradas (*Selecciona una opción*)

a) ¿Te gusta leer cuentos o historias en clase?

Sí

No

**2.**

a) ¿Consideras que es importante leer para aprender en otras materias?

Sí

No

**3.**

a) ¿Sientes que leer te ayuda a mejorar tu desempeño en clase

Si

No

**4.**

a) ¿Tienes dificultades para identificar las letras o palabras al leer?

- Sí  
 No

5. ¿Entiendes el significado de las palabras que lees en los textos?

- Sí  
 No

6. ¿Sientes que las dificultades para leer afectan tus notas en la escuela?

- Sí  
 No

7. ¿Te sientes frustrado o desmotivado cuando no entiendes lo que lees?

- Sí  
 No

8. ¿Practicas la lectura con frecuencia en casa o en la escuela para mejorar?

- Sí  
 No

9. ¿Prefieres trabajar con tus compañeros para mejorar tu habilidad lectora?

- Sí  
 No

10. ¿Crees que las actividades realizadas en clase te ayudan a mejorar tu lectura?

- Sí  
 No

### Anexo 3: Fotografía de la actividad cumplida

