

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS,
ADMINISTRATIVAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

“INCIDENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS/AS DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DELIA IBARRA DE VELASCO” DEL BARRIO LA MERCED, CANTÓN PUJILÍ, DURANTE EL PERÍODO 2003 – 2004”

INTEGRANTES:

ESTRADA CABRERA EDGAR FABIÁN
RIERA ITURRALDE ELSA MARÍA DEL PILAR
RIERA ITURRALDE SUSANA DEL ROSARIO

DIRECTOR DE TESIS:

MSC. Bolívar Vaca



AUTORIA

Los egresados: Edgar Fabián Estrada Cabrera, Elsa María del Pilar Riera Iturralde y Susana del Rocío Riera Iturralde, nos responsabilizamos de todos los conceptos, criterios, opiniones, argumentos, conclusiones y recomendaciones que contiene este trabajo investigativo.

Edgar Fabián Estrada C.



.....

C.I.N° 050107098-1

Elsa María Riera I.



.....

C.I.N° 050132040-2

Susana del Rocío Riera I.



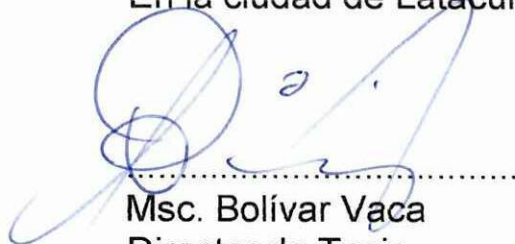
.....

C.I.N° 05008346-2

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de DIRECTOR de la Tesis presentada por los estudiantes: Edgar Fabián Estrada Cabrera, Elsa María del Pilar Riera Iturralde y Susana del Rocío Riera Iturralde, para optar por el Título de Licenciados en Educación Básica, cuyo tema es: "INCIDENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS/AS DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "DELIA IBARRA DE VELASCO" DEL BARRIO LA MERCED, CANTÓN PUJILÍ, DURANTE EL PERÍODO 2003 -2004", considero que dicha Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Latacunga, marzo del 2004.



Msc. Bolívar Vaca

Director de Tesis.

C.I.Nº 050086756-9

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos con mucho amor a nuestros hijos, quienes son parte de nuestra vida. Desde los primeros momentos de sacrificio, supieron entendernos ante esta lucha y triunfo, que hoy con orgullo lo podemos sentir; siendo estas las bases para desempeñar con eficiencia nuestra carrera profesional.

**EDGAR
ELSA
SUSANA**

AGRADECIMIENTO

A nuestros distinguidos Catedráticos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes impartieron sus sabios conocimientos, durante los niveles de estudio. Además a todas las persona que nos brindaron su valiosa colaboración para que se lleve a feliz término este trabajo.

Esperamos que nuestra investigación satisfaga a los señores profesores, a los compañeros estudiantes y a nuestros coterráneos de la provincia de Cotopaxi; siempre con la esperanza de que los lectores encuentren nuevas técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Aprendizajes aplicables en beneficio de las presentes y futuras generaciones escolares de la escuela “Delia Ibarra de Velasco”.

INTRODUCCIÓN

La familia es la base o núcleo de una sociedad; es el ente organizador del desarrollo, en el desempeño de los deberes y obligaciones, con el fin de lograr el crecimiento individual, convirtiéndose en un aporte positivo del conglomerado local y nacional. En la familia podemos cultivar los valores éticos y morales, con el fin de lograr y alcanzar, una sociedad con un alto grado de responsabilidad, una auto estima elevada, erradicando los conflictos familiares, la falta de integración social, la falta de comunicación de padres a hijos con el propósito de intercambiar valores haciéndolos más conscientes de sus actos.

El pensamiento erróneo de muchas personas en creer que la salida a los problemas es la muerte, el abandono de un ser querido, el aborto, el alcohol, lo que nos lleva al fracaso de la pareja y familia, siendo esto un mal que debe ser tratado desde el punto de vista socio – afectivo, que redunde en una formación integral de los educandos, hacia la búsqueda de una sociedad más justa y humana.

La Educación es un proceso permanente de cambio en el que tiene responsabilidad compartida maestros, alumnos, padres de familia y comunidad, la actual crisis social obliga a que el sistema educativo en si ayude a los niños con cambios de actitudes y mejoras en su calidad de vida. Las capacidades de

en el centro del proceso inter – aprendizaje, obligando al profesor a aprender lo más posible sobre cada alumno, si pretende que en su enseñanza sea efectiva.

Uno de los grandes problemas sociales que se vienen dando en los últimos tiempos es la desorganización familiar, conocida dentro del campo de la Psicología como hogares disfuncionales, en virtud de que el funcionamiento normal de una familia y sus miembros se ve distorsionada por varios factores internos y externos, en donde los mayormente afectados son los niños y niñas, causando traumas que alteran la personalidad y su normal crecimiento.

Por esa razón puede valorarse que la importancia de este trabajo investigativo radica en la necesidad de realizar estudios o investigaciones que en el plano sustente un proceso de concientización a los padres, sobre bases justas y racionales que permitan valorar el comportamiento de la familia, con objetividad, profundidad e imparcialidad y que permita un mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos, para lo que nos formulamos los siguientes Objetivos:

- Desarrollar una propuesta socio educativa, con la inserción de metodología participativa, para mejorar el rendimiento escolar en los niños de los sextos y séptimos años de educación básica, de los hogares disfuncionales de la escuela “Delia Ibarra de Velasco” del barrio

- Analizar la incidencia de los hogares disfuncionales, en el rendimiento escolar de los niños /as de los sextos y séptimos años de educación básica.
- Establecer las causas y efectos que determinan la disfuncionalidad familiar y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje en los sextos y séptimos años de la escuela Delia Ibarra de Velasco.
- Diseñar una propuesta socio-educativa, para mejorar el rendimiento estudiantil de los niños/as que provienen que proviene de hogares disfuncionales.

Por lo expuesto es imprescindible diseñar un proyecto educativo adaptado a las condiciones de la escuela y la comunidad para alcanzar una concientización eficiente que facilite la toma de decisiones en función de mejorar las relaciones entre los miembros de la familia.

Nuestro campo de acción está encaminado a la formación de talleres de Escuela para Padres en el Barrio La Merced del cantón Pujilí.

La novedad científica está dada por cuanto no existen investigaciones dirigidas

Este trabajo se presenta dividido en tres capítulos, estructurados convenientemente.

En Capítulo I trata sobre el marco teórico – científico de la problemática referente a los hogares disfuncionales, aquí enfocamos con sentido social y didáctico, de fácil comprensión los factores que influyen en la disfuncionalidad de los hogares y en consecuencia el rendimiento escolar de los niños involucrados en ellos.

En el Capítulo II presentamos los resultados de las encuestas aplicadas a los maestros, alumnos y padres de familia, con el correspondiente análisis e interpretación, para en base a ello establecer las conclusiones y recomendaciones; como también se comprueba la hipótesis.

El Capítulo III comprende la propuesta planteada para dar solución al problema de los hogares disfuncionales, en ella describimos diferentes tipos de alternativas, junto con estrategias y las recomendaciones respectivas para su ejecución.

De ninguna manera podemos afirmar que es un trabajo totalmente perfecto, todo lo contrario, aspiramos que quienes lo estudien puedan emitir sus valiosas sugerencias para mejorarlo.

RESUMEN

La sociedad hoy en día en base al adelanto tecnológico y teniendo a su alcance el Internet, el factor de la globalización, la migración, la violencia social y familiar, han hecho que en algunas familias hayan influenciado, los nuevos estilos de vida acompañados de antivalores que influyen para que la paz y equidad del hogar hayan llegado a la escasa práctica de valores, hasta el fracaso de la pareja misma.

En el presente trabajo nos referimos a la "incidencia de los hogares disfuncionales en el rendimiento escolar de los alumnos, esto permitirá tanto a los maestros como a los padres de familia tener una guía para solucionar los problemas de rendimiento.

Los antecedentes, características y objetivos demuestran la factibilidad de ejecución del proyecto. El universo de estudio estuvo constituido por los alumnos de los sextos y séptimos años de Educación Básica, profesores y padres de familia de la Escuela "Delia Ibarra de Velasco.

El tipo de investigación es el bibliográfico y de campo, para lo que utilizamos los métodos Inductivo – Deductivo, Hipotético y el método Descriptivo, a más de la técnica de la encuesta para recolectar los datos correspondientes, para la

psicopedagógicas a ayuden a los maestros, alumnos y padres de familia, para contrarrestar la desorganización de los hogares y por ende mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

SUMMARY

The society today in day based on the technological advance and having within their reach the Internet, the factor of the globalization, the migration, the social and family violence, they have made that in some families they have influenced, the new lifestyles accompanied by antivalores that influence so that the peace and justness of the home have arrived to the scarce practice of values, until the same couple's failure.

Presently work refers to the "incidence of the homes disfuncionales in the school yield of the students, this will allow as much to the teachers as to the family parents to have a guide to solve the yield problems.

The antecedents, characteristic and objectives demonstrate the feasibility of execution of the project. The study universe was constituted by the students of the sixth and seventh years of Basic Education, professors and parents of family of the School "Delia Ibarra of Velasco.

The investigation type is the bibliographical one and of field, for what we use the Inductive methods - Deductive, Hypothetical and the Descriptive method, to more than the technique of the survey to gather the corresponding data for the

action plans in the elaboration of the proposal with suggestions psicopedagógicas to they help the teachers, students and family parents, couple to counteract the disorganization of the homes and for ende to improve the school yield of the students.

CAPÍTULO I

1. LA FAMILIA

La familia es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana y que a través del tiempo ha evolucionado al irse amoldando a las condiciones que se dan en un lugar y tiempo determinado.

Lo mínimo indispensable para que exista una familia como grupo es la unión de un hombre y una mujer, los mismos que engendrarán hijos y cuidarán de su progenie y a la vez como la expresión de la naturaleza social del ser humano como una respuesta a la necesidad de vivir en grupo.

La familia es la célula de la estructura de la sociedad, pero a la vez moldeada por ésta en su unidad psicológica, por factores externos e internos, lo que conlleva a lograr mayor unidad social y mayor utilidad.

El hogar es como el campo de entrenamiento donde la persona adquiere la práctica y cada vez mayor destreza para cumplir con una amplia variedad de roles sociales. Los problemas emocionales y una conducta anormal de los padres o adultos pueden desintegrar una familia o por lo menos llevar a

La autora de **“El envejecimiento humano y sus derivaciones pedagógicas”** de 1.995, **TAMER, Norma** en la Pág. 62, manifiesta que la “persona humana es una entidad dinámica, es decir que es la unidad de sus actos y, en consecuencia como algo que se halla fuera de toda reducción material y aún a lo psíquico”.

La persona no es el maravilloso objeto del mundo, un objeto al que conoceríamos desde fuera, como a los demás. Es la única realidad que podemos conocer y que al mismo tiempo hacemos desde dentro.... Así como no es objeto visible, tampoco es un residuo interno, una sustancia oculta bajo nuestros comportamientos, un principio abstracto de nuestros gestos concretos, es una actividad vivida de auto creación, de comunicación y de adhesión, que se aprehende y se conoce en su acto, como movimiento de personalización.

Los seres humanos somos particulares e inmanentes, esto quiere decir que cada persona es única, ninguna persona es igual o idéntica a otra, por esto, debemos aceptarnos como un elemento único de la naturaleza, debemos intentar ser nosotros / as mismos / as, porque cada uno somos seres particulares.

Pero no solo existen individuos particulares sino también grupos sociales

objetos de conciencia, pero estas particularidades e individualidades bien orientadas generan crecimiento.

MOYA, Mónica en su obra “La Autoestima personal” del 2.000, en la Pág. 29 expresa “Cuando vivimos nuestra particularidad estamos viviendo experiencias de liberación, es decir estamos ejerciendo nuestra inmanencia, que quiere decir que vivimos nuestra esencia como seres humanos y por lo tanto estamos fortaleciendo nuestra autoestima personal y grupal”.

La disfunción familiar se refiere a todos aquellos estilos de relación y funcionamiento familiar que pueden llegar a causar en alguno o todos los miembros algún tipo de malestar psicológico asociado al modo en que el grupo o sistema familiar interactúa.

Es decir, por diversas causas uno o varios de sus miembros pueden llegar a presentar dificultades de diversa índole y que pueden extenderse a otras áreas de sus vidas (escolar, laboral, social, etc.)

El lazo familiar exige que las parejas deben ser adultas para aceptar que en los hogares se presentan disgustos, contradicciones, incompreensión, quizás malos tratos físicos ¿ por qué ?.

El cansancio, las dificultades, los problemas económicos, las enfermedades, a veces los chismes de los demás, tal vez el mal comportamiento de uno de los dos, el egoísmo, el orgullo influyen en estas desavenencias.

Muchas veces hay incompreensión entre los esposos porque el marido no tiene en cuenta a la mujer. Mientras él opina, regaña y manda, ella está obligada a oír y obedecer. Ocurre también que la mujer no cumple bien sus obligaciones, es perezosa, respondona, terca, descuidada y desatenta.

Para que la pareja pueda lograr la plenitud de su vida conyugal y fortalecer sus lazos familiares para cumplir a cabalidad con su misión, se necesita un clima amable de comunicación, de unión de intenciones entre esposos y una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de los hijos.

El amor conyugal tiene su manera propia de expresarse y de realizarse, por eso los actos con que los esposos se unen íntimamente, castamente entre sí son honestos, dignos y ejecutados de manera verdaderamente humana manifiestan y ayudan a la mutua entrega con lo que se enriquecen el uno al otro, dentro de un clima de gozosa gratitud, abnegación hacia su familia.

Entendida que la familia es la unidad básica de la sociedad, es una comunidad de amor, el ser humano es un ser sociable que se realiza a través de los

que sin él no podemos vivir; así acontece con la familia porque sin ella nada o muy poco se puede hacer para fortalecer los valores humanos.

Existen varios tipos de familias cuyos miembros gozan de relaciones personales de amor y afecto en un marco de estabilidad emocional; otros viven en familias inestables carentes del calor afectivo: otras viven mediante uniones consensuales sin obligaciones, donde se cuentan dos o tres "compromisos" . Familias divorciadas afectivamente, y sin embargo viven en el mismo techo, hay cercanía física pero una lejanía en lo afectivo, familias regidas únicamente por el padre o la madre debido a varias causas; otras dirigidas por madres solteras, familias regidas por terceras personas: tutores, abuelitos, tíos, etc.

Sea como fuere, el tipo de hogar completo o incompleto, organizado o desorganizado, siempre la persona, esto es niño, joven, adulto estará relacionada a un grupo básico que es su familia.

En el hogar es importante la presencia de los padres, de los hijos, ellos no son elementos aislados de la familia, constituyen la razón de ser de ella, por tanto deben preocuparse por integrar a su familia, rescatar los valores familiares que se están perdiendo.

1.1. CAUSAS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR.

Pueden ser múltiples causas, independientes o relacionadas entre sí, las que pueden llevar a una familia a causar malestar o trastornos, traumas psicológicos y fisiológicos (e incluso físicas) a cada uno de sus miembros, entre las más frecuentes son:

- Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros
- Relaciones conyugales conflictivas
- Adicciones a drogas o alcohol entre sus miembros
- Enfermedades mentales en alguno de sus miembros
- Enfermedades crónicas en alguno de sus miembros
- Factores externos asociados a pobreza, cesación, hacinamiento, etc.
- Delincuencia en la niñez como la juventud
- Pandillas juveniles
- Prostitución infantil

Por lo general, en un **sistema familiar disfuncional** los niños son los primeros en demostrar algún tipo de síntoma (conductual o afectivo) que afecta tanto su funcionamiento al interior de la familia como fuera de ésta en especial en los de en edad escolar o en sus primeros años de vida.

desarrollándose de la manera más satisfactoria posible, en los ambientes en que le corresponda desenvolverse.

1.2. HOGARES DISFUNCIONALES: EL ENEMIGO ÍNTIMO.

Durante los años cincuenta los programas de televisión de Estados Unidos pintaban un cuadro resplandeciente de la vida familiar. Una madre amorosa y solícita, un padre amable y sabio y hermanos considerados era la imagen presentada en pantalla. Incluso cuando era adolescente yo sabía que había una brecha considerable entre esas imágenes y la realidad. Sin embargo, para muchos de los adolescentes actuales no se trata de una brecha sino de un abismo.

Muchos niños y adolescentes se encuentran actualmente en lo que se denominan **familias disfuncionales**, familias que no satisfacen las necesidades de sus hijos y que de hecho les causan daño severo.

Algunas de estas familias son negligentes o pueden incluso maltratar a los niños. Por ejemplo, considere como es la vida de los niños y adolescentes que crecen en hogares donde uno o ambos padres abusan del alcohol o de otras drogas.

de manera muy diferente cuando se encuentran bajo el influjo de las drogas o como lo hacen en otras ocasiones, estos adolescentes experimentan altos niveles de ansiedad. ¿Qué sucederá cuando regresen a casa de la escuela y abran la puerta? Nunca pueden hacerlo.

- En la actualidad los adolescentes enfrentan muchas condiciones que amenazan su bienestar psicológico y físico.
- Muchos crecen en familias con un solo progenitor, otros son criados en familias compuestas y otros crecen en familias disfuncionales.

Estos niños que conviven en este tipo de familias pasan a ser jóvenes y luego adultos, que crecieron en un ambiente donde la violencia (pasiva o activa), el doble mensaje, la agresividad pasiva los había hecho sujetos de abusos físicos, emocionales o sexuales.

Muchos hemos crecido en hogares donde el mensaje que recibimos desde muy pequeños es el de negar lo que vemos, negar lo que escuchamos, negar nuestros sentimientos y pensamientos; aprendemos a desconfiar de nuestras percepciones.

En esas familias se aprende a no tomar en cuenta la verdad, a no decirla, primero a nosotros mismos, luego a nuestros padres, maestros y finalmente al

estuvieron enfermos, si son abusados sexualmente, eso tiene que permanecer como secreto entre el abusado y el abusador.

Aprenden a decir que " no hay nada malo, que todo está bien", el propósito de esta negación es porque queremos sobrevivir, cuando son niños, dependen totalmente tanto emocional como físicamente de sus padres o de aquellos que los cuidan.

Estos niños y adolescentes se sienten sin ninguna posibilidad de supervivencia si no siguen el juego a los adultos es decir que "aquí no está pasando nada malo" y es mejor sonreír y hacerse los tontos.

En estas familias nunca se sabe que se puede esperar, después de que se los ha castigado, duramente con violencia su padre o su madre actúan como si nada hubiera pasado o se acercan arrepentidos besándolos, diciéndolos que si se portaran bien no se los castigaría, y así sigue la vida hasta la próxima explosión de violencia.

1.3. FAMILIAS DIVORCIADAS.

de su vida en una familia con un solo progenitor que por lo general es la madre. Los adolescentes reaccionan al divorcio con miedo, ansiedad y sentimientos de inseguridad sobre el futuro.

Más aún, muchos de ellos culpan a uno de los padres por el divorcio: “¿Qué hizo ella para que papá se fuera?” “¿Cómo pudo él abandonarnos así?” Algunos adolescentes interiorizan esos sentimientos y experimentan culpa, siendo que de alguna manera ellos fueron responsables de la ruptura.

Los efectos del divorcio en el bienestar emocional de los adolescentes dependen de muchos factores diferentes, incluyendo la calidad del cuidado que reciban antes del divorcio. Y la naturaleza del divorcio, si fue amigable o estuvo lleno de ira y resentimiento.

Entre más negativos fueran los sentimientos de los padres entre sí, más probable es el daño emocional del adolescente. Además es más probable que los adolescentes a los que se describe de bajo rendimiento académico, aquellos cuyo desempeño académico es inferior al que se espera de su inteligencia, provengan de familias divorciadas que de familias con ambos padres.

Los adolescentes que viven en familias en que hay un padre ausente enfrentan

¿Cuáles son los riesgos asociados con crecer en una familia con un progenitor ausente (que por lo general puede ser el padre)? Los hallazgos empíricos sugieren los siguientes: un mayor riesgo de conductas delincuenciales, una disminución en el desempeño académico y problemas para formar relaciones significativas, incluyendo relaciones románticas estables, con miembros del sexo opuesto.

El transcurrir su edad y tiempo bajo un ambiente restrictivo, rígido, autoritario, discriminatorio, en donde con frecuencia para educar se hace presente la amenaza, el castigo, la burla, la comparación, la indiferencia, creará condiciones que imposibiliten el crecimiento personal, y dará como resultado personas inseguras, desconfiadas, frustradas, con una imagen negativa sobre sí mismo y por ende una autovaloración muy baja.

1.4. CRISIS FAMILIAR

GIBERTI, Eva en su obra **“Escuela para Padres” de 1.995, Pág. 15**, mira a la familia que esta pasando hoy por un momento de crisis aguda, era de esperar que las familias, en efecto, por su naturaleza y su lugar en la sociedad, el punto de repercusión de todo lo que le toca a cualquiera de las formas o de las manifestaciones de la vida social. Había de ser pues forzosamente la gran

Es verdad que cada generacion culpa a la que la sigue y asegura que todo iba mejor en antaño. Pero este punto de vista nos parece justo en lo que concierne al siglo XXI.

El desorden prevalece por doquiera, mientras que la violencia impone su ley cruel. El crimen, la negligencia y las diversiones malsanas impulsan a nuestro siglo a la decadencia. "Se comprueba que la juventud en particular sufre por el estado actual del mundo.

Las causas principales de su desconcierto nos parecen ser las siguientes:

- La falta de valores inculcados en la infancia.
- Fracaso de la autoridad y la disciplina paternas.
- Alcoholismo.
- Migración.
- Diversiones no vigiladas, inclusive el cine, la televisión y el baile.
- Poca voluntad de la juventud para realizar todo trabajo que exija esfuerzo.

Son estos y otros tantos problemas que dependen casi por completo de la familia.

Sin embargo, las condiciones generales de existencia influyen ellas mismas

En los casos de criminalidad juvenil, por ejemplo, la mayoría de los delincuentes provienen de hogares destruidos o divididos.

Además el desarrollo de la industria y la acumulación de riquezas han contribuido en gran medida a crear en los jóvenes necesidades desconocidas antaño, necesidades que quieren ser satisfechas a toda costa, aunque sea al precio de un delito o de un crimen.

Desde la invención de la máquina de vapor, en 1769, El mundo ha cambiado completamente de aspecto. Antaño, la industria se practicaba en pequeña escala, a mano o en familia. Apenas si de vez en cuando la fuerza humana se remplazaba por las de los animales, del viento o de los saltos de agua. Las máquinas mataron la industria familiar, porque los pequeños artesanos no disponían de recursos para obtenerlas. Así nacieron las fábricas donde el obrero va cada día para ganarse la vida en lugar de trabajar en casa. Por otra parte, desde hace medio siglo, la mayoría de carreras han quedado abiertas para las mujeres.

Mientras que antes el objeto esencial de éstas era prepararse para el matrimonio, contraen ahora, en el taller y en la oficina, hábitos de independencia y no sienten la necesidad de fundar un hogar.

Cuando lo tunda, muchas desean evitar las obligaciones más estrictas que resultan de ello, se ha rechazando la idea de tener hijos, se ha confiando los cuidados de la casa o la educación de los hijos a manos extrañas.

1.5. LA DESPERSONALIZACIÓN

La despersonalización es en nuestros días un tema de amplia controversia y de innumerables discursos, en la sociedad actual, en todos los niveles sociales, se habla de la masificación, hombre, masa, despersonalización, queriendo indicar siempre la pérdida de aquella identidad propia de cada individuo, es decir su personalidad.

Son muchas las causas que se pueden aducir para explicar este fenómeno, algunas apuntan al ritmo de vida de nuestra civilización, a la cantidad excesiva de impresiones que conducen a la superficialidad, a las presiones de la sociedad; otras a las causas que están dadas por razones ideológicas, conveniencias económicas, avances tecnológicos, en las que se pueden observar que el mundo del comercio invade al mundo de la persona, lo cual lleva a acentuar la crisis de la personalidad.

Esta crisis se observa ya en los niños, pero con mayor frecuencia en los jóvenes, quienes por la inestabilidad emocional propia de la adolescencia están

EL ALCOHOLISMO

El alcoholismo es una enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias. La OMS define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos). El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte.

El alcoholismo afecta más a los varones adultos, pero está aumentando su incidencia entre las mujeres y los jóvenes. El consumo y los problemas derivados del alcohol están aumentando en todo Occidente desde 1980, incluyendo Estados Unidos, la Unión Europea y la Europa oriental, así como en los países en vías de desarrollo.

El alcoholismo, a diferencia del simple consumo excesivo o irresponsable de

psicológico, o un comportamiento aprendido e inadaptado. El alcoholismo ha pasado a ser definido recientemente, y quizá de forma más acertada, como una enfermedad compleja en sí, con todas sus consecuencias.

Educar a nuestros hijos es una de las tareas más importante que una persona puede desempeñar, y es la tarea de la pareja para la que menos preparación formal existe, la mayoría de nosotros aprendemos a ser padres solamente a través de la experiencia y siguiendo el ejemplo que nos dieron nuestros propios padres.

En la actualidad, el amplio consumo de alcohol y otras drogas somete a nuestros hijos a serias presiones, francamente, muchos de nosotros necesitamos ayuda para hacer frente a esta grave amenaza para la salud, el bienestar de nuestros hijos, alumnos y adolescentes.

A la edad de nuestros niños al final de la Educación Primaria, los amigos adquieren una gran importancia, con mucha frecuencia los niños se comprometerán o se interesarán por los mismos asuntos que el grupo tiene como elementos de distracción.

La imagen que el niño tenga en sí mismo estará determinada en gran parte por la medida en que sea aceptado por los demás niños, especialmente por los

seguidores encuentran dificultades añadidas para tomar decisiones o efectuar elecciones independientes.

Quizá sea el momento más importante para que los padres dediquen un mayor esfuerzo a la prevención del uso del alcohol y las demás drogas. Estos últimos años de la escuela primaria son fundamentales, pues el mayor riesgo de inicio de consumo de tabaco y alcohol, va a tener lugar en los próximos años, además las investigaciones científicas demuestran que cuanto más joven es la persona que empieza utilizar alcohol y otras drogas, más probable es que experimente problemas de adicción más adelante.

Por ello, sus hijos necesitan un mensaje claro en contra de las drogas, así como una buena información y una fuente de motivación para resistir las presiones para tomar alcohol y otras drogas, y para reforzar su determinación de mantenerse libres de ellas.

Contrarreste la influencia de los compañeros y amigos con la influencia directa de los padres, refuerce sus normas, sus expectativas contra el uso indebido de drogas sean estas la permitidas por la sociedad o no, de manera que sus hijos comprendan claramente que la bebida y el uso de drogas inaceptables y que contrariamente puedan erguir ni todos lo hacen, ni el consumo de las mismas carece de riesgos.

Conozca a los amigos de sus hijos y a los padres de los amigos, invite a ellos para que frecuenten su casa, compare con los otros padres sus expectativas de comportamiento, trabajen juntos para desarrollar un conjunto de normas sobre "pagas" horas de regreso, prácticas de ocio y otras actividades sociales. Sepa dónde andan o están sus hijos, si están en casa de un amigo, asegúrese de que usted conoce a ese amigo y a sus padres, si están en el cine, asegúrese de que sabe a qué película van y en qué cine, con quien han asistido, si han acudido a una fiesta interésese por la naturaleza de la misma.

1.7. "LOS SILENCIOS ROMPEN LAS PAREJAS ".

Mientras psicólogos y pedagogos ordenan y tabulan el importante material que la observación va acumulando, lo científico y lo prudente es considerar a los niños hijos de matrimonios separados como niños cuyo planteo vital tiene o sufre circunstancias peculiares, pero no como productos definidos de una situación que es de alguna manera específica o peculiar. Todo niño necesita a su alrededor un sistema coherente de vida y en principio este sistema está dado por la coherencia que los padres puedan dar al funcionamiento familiar; es evidente que no habrá coherencia si cada uno tira para su lado.

HIDROVO, Fabián en su obra "**Padres e hijos**" de 1.999, en la Pág. 10, dice

" Es fácil comprender que se produzcan en las parejas divergencias

destruyan la obligación que en común han contraído ambos padres sobre sus hijos”.

En la práctica el planteo es mucho menos neto y ejecutable; apenas una pareja se pelea, tiende a vengarse “en los hijos”, que resultan así campo de batalla de intereses que no pudieron prever.

El trabajo de los padres es poner reglas claras y hacer que se cumplan, los padres suelen tener dificultad en castigar a sus hijos pero si un niño o niña hace algo malo deliberadamente, debe haber una consecuencia por ese acto.

1.8. LA INFIDELIDAD EN LA PAREJA

Por lo general, este comportamiento es sintomático de un matrimonio que tiene problemas, es fácil decir que es un “problema” pero, la mayoría de las veces es producto de algo que está oculto dentro de la relación.

Si su esposo o esposa ha puesto sus ojos en otra persona, significa que algo muy grande está faltando dentro de su relación y, seguramente, ya faltaba antes de que la infidelidad comenzara.

cometen las parejas luego de conocer que hay una infidelidad es intentar ignorarla, intentan guardar emociones y, lo que es peor aún, no enfrentan las cosas que están poniendo en peligro a su relación de pareja”.

Una infidelidad no debe ser tratada como algo pasajero, una simple discusión o argumentación no cambiará la calidad de su relación si ésta necesita ser cambiada, es necesario trabajar muy duro y dar el tiempo y la energía requeridos para reparar su unión.

Si se entera que su pareja tiene un amante posiblemente será uno de los peores momentos de su vida. Hay quienes piensan que nunca podrán perdonar al esposo o esposa que los traiciona. Ciertamente es justificable sentirlo así pero recordemos, si no se logra eventualmente perdonar, no será posible reparar la relación.

Si su esposo /a le traiciona, pregúntese:

¿Sospeché que algo no iba bien en su relación matrimonial?

¿Tiene idea de lo que puede ser?

¿Piensa que tiene solución con el tiempo trabajando en ello?

¿Existe aunque sea una mínima posibilidad que perdone a su esposo /a?

Si cree que no hay forma de perdonarlo /a.

Debemos tomar muy en cuenta, que en toda infidelidad hay personas que son afectadas directamente e indirectamente, directamente las personas que hacen la pareja, sus hijos, que son quienes con el pasar del tiempo tendrán una diferente concepción de lo que es el respeto hacia sí mismo y a los demás, es ahí donde comienza una lacra social que generará rebeldía y actitudes negativas en los comportamientos de esos niños /as.

Luego de una traición, muchas personas se dan cuenta y finalmente admiten que su matrimonio necesita ser revisado. Analice las respuestas, si se puede identificar el problema o está dispuesto /a a ir a una terapia para manejar la situación y reparar el daño causado a la relación, habrá una excelente oportunidad de mejorar las cosas.

Pero necesita también de otro elemento el perdón, tomará tiempo el perdonar, pero no importa, lo más importante es que necesita abrir la mente y el corazón hacia la idea de perdonar con el tiempo. Si siente que nunca podrá perdonar a su esposo /a, esto significa que no hay manera de seguir con el matrimonio.

1.9. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

En la obra **“La Conducción del hogar”** en 1.998 Pág. 15 **BEACH, Raimundo**, sostiene que en muchas familias, los padres viven dificultades de

exámenes, las notas, tiempo libre insuficiente, actividades programadas a todas horas y para todos los días.

Los síntomas son comunes: angustia, jaquecas, náuseas, irritación permanente, fatiga crónica. La hiperactividad, el déficit de atención e incluso el "síndrome de fatiga crónica" también afectan a los pequeños.

Ya desde los 2 años, el estrés puede agravar el asma o las alergias y provocar trastornos intestinales e irritaciones en la piel.

Según estudios recientes, se estima que el 40% de los niños sufre una sobrecarga física y emocional y que las depresiones afectan al 8% de la población infantil.

1.9.1 En el hogar

Acabada la jornada, en el hogar los padres han de afrontar otras tareas: la atención y el cuidado de los hijos, y el resto de las tareas domésticas. Al final, agotados, ir a dormir y acumular fuerzas para el día siguiente repetir el ciclo. En ocasiones, fatigados e irritables, descargamos la tensión sobre nuestros hijos.

Son nuestros hijos, pero no dudamos en cargarlos con todo tipo de

Antes de comenzar la enseñanza primaria les completamos el horario escolar con otras materias: inglés, música, informática. Y en los fines de semana los apuntamos a fútbol, tenis, artes marciales, ballet...

Falta tiempo para todo y el resultado es la reducción del tiempo libre. En un reciente estudio de la Universidad de Michigan, el tiempo libre de los niños norteamericanos se ha reducido de un 40% a un 25% en los últimos diez años.

No hay tiempo para que sean niños, para que desarrollen actividades infantiles: jugar con amigos, explorar y conocer su entorno. Por el contrario, les programamos sus jornadas para a adaptarlas a las nuestras.

1.10 LA MIGRACIÓN

El cuadro típico de un familiar despidiendo a sus seres queridos para ir rumbo a la emigración más claramente se le puede definir con lágrimas, llanto, sufrimiento y, ante todo, incertidumbre. Incertidumbre que genera inmediatamente preguntas como: ¿Me irá bien?, ¿Me irá mal?, ¿Cómo será?, ¿Valdrá la pena?. Y a la vez, en muchos casos, existe una sola afirmación: ¡Te extrañaré mi Ecuador! La mayoría lo hace por referencias de que, en parte, básicamente la emigración da beneficios económicos y que, a la vez, es una

Los niveles de emigración de los ecuatorianos han ido creciendo conforme han transcurrido los años y hemos llegado a un punto tan extremo que hoy en día el Ecuador depende económicamente de las remesas enviadas por dichos emigrantes. En la actualidad, la dolarización, implantada en el país a partir de enero del año 2000 en el gobierno del Dr. Jamil Mahuad Witt, y ratificada posteriormente con la asunción al poder del Dr. Gustavo Noboa Bejarano en el mismo mes y año, se sostiene gracias a las remesas.

El tema de la emigración de los ecuatorianos se ha convertido de vital importancia en las relaciones políticas y sociales de la nación, pues los dos receptores de emigrantes ecuatorianos más grandes son los Estados Unidos de Norteamérica y España.

Hay evidencia para demostrar que, aunque las remesas de los migrantes son el segundo rubro de exportación más rentable del Ecuador pueden ocasionar altos costos. Muchas comunidades han perdido a la mayoría de sus residentes y el deterioro societal trae como resultado otros males sociales.

La descomposición familiar, causada por una larga separación entre los miembros de la familia y en algunos casos el abandono, han sido reportados por varios investigadores. El SIDA probablemente contraído por los migrantes en Nueva York, ha matado a varios miles de ecuatorianos, aunque el estigma

la familia ampliada o substitutos en ausencia de sus padres, lo cual, según reportan los maestros en Cuenca y a lo largo del Cañar, ha aumentado el abandono escolar y la apatía del estudiante. La Unión Nacional de Educadores (UNE) reportó que en Azuay y otras provincias, docenas de maestros se han unido a la corriente migratoria, dejando a las escuelas sin suficientes maestros

Intentos fallidos de migración han hundido, aún más en la pobreza a algunos migrantes. La economía clandestina de los chulqueros y coyotes ha permitido a unos pocos explotar a miles de familias migrantes. Si bien en el campo, algunos han comprado tierras, lujo que no hubieran podido permitirse sin la migración, otras familias se han visto obligadas a vender sus tierras para pagar los préstamos.

1.11. VÍCTIMAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Las principales víctimas directas de la desintegración familiar son sin lugar a dudas los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que sufren las consecuencias de una mala práctica de vida en pareja, muchas veces por la falta de orientación que debe darse a quienes pretenden o desean formalizar sus relaciones conyugales, en las que deben asumir sus responsabilidades con madurez y personalidad.

que viven, explicó: «Estos niños, en su mayoría, carecen de una figura de autoridad. Son hijos de madres solteras, padres separados o vueltos a casar, y su dinámica familiar nunca va a tener la misma estabilidad que la que tiene un niño que vive con una familia normal.

En otros casos, el papá es alcohólico o la mamá se ausenta por la necesidad de trabajar, y el niño no tiene una adecuada relación afectiva.

Los problemas escolares también se suman a las causas de intentos de suicidio infantil. Al respecto, el especialista comentó: «Muchos padres exigen a los hijos los logros que ellos no tuvieron. Les presionan y castigan si sacan malas calificaciones, pero ellos nunca dedican tiempo para ayudarles a estudiar.

Subrayó que las situaciones donde los padres dejan la educación a los maestros, la calle, la televisión o los videojuegos, incrementan el riesgo de actitudes impulsivas o depresivas.

Tan sólo en los videojuegos, dijo, se encuentra 66 por ciento de contenido violento, que incluye descuartizamiento y muerte: «En esa edad hay un pensamiento mágico, se cree que la muerte es reversible, que es como un sueño, siguiendo la lógica de las fichas de los videojuegos»; es decir estos

La delincuencia en el niño como la juvenil es definida como la alteración de la ley, por individuos menores de dieciocho años de edad. Hay dos tipos de delincuencia juvenil:

El primer tipo de delincuencia incluye actos que pueden ser considerados crímenes , si ellos fueran sometidos por un adulto

Ejemplo: asesinar, asaltar, robar.

1.11.1. Robo

Robo, delito consistente, como el hurto, en tomar con ánimo de lucro una cosa mueble ajena contra o sin la voluntad de su dueño. Lo que caracteriza y diferencia al robo es que quien toma ese bien mueble lo hace, además, con fuerza en las cosas para acceder al lugar donde ésta se encuentra, o bien forzando o intimidando a las personas. Así, quien aprovechando que el cajero de un banco se encuentra distraído, sustrae una cantidad de billetes que éste tenía junto a la ventanilla, comete hurto. Pero el que amenaza con un arma u otro medio violento a ese mismo cajero para forzarle a realizar la entrega del dinero, comete delito de robo. Esta acción encuentra una pena más severa en los códigos penales.

ventana, rotura de roperos, arcas u otra clase de muebles u objetos cerrados o sellados, forzamiento de sus cerraduras, descubrimiento de sus claves de apertura, uso de llaves falsas, ganzúas o llaves legítimas perdidas por su propietario, inutilización de alarmas, envenenamiento de perros guardianes, entre otros supuestos.

También se suele considerar robo el acto que lleva a cabo quien utilizando fuerza en las cosas, o violencia o intimidación en las personas, entra a cazar o pescar en una finca cerrada o terreno vedado.

El delito de robo se considera consumado desde el momento en que se ha producido el resultado lesivo para la vida o la integridad física de las personas, y ello aunque el ladrón no haya conseguido su propósito de apoderarse de lo ajeno. Del mismo modo, se considera consumado el delito si los bienes se han sustraído a su legítimo poseedor, aunque el ladrón se dé a la fuga y sea detenido de inmediato gracias a la intervención de la policía.

1.11.2. Hurto

Hurto, comete este delito quien toma un bien mueble y ajeno sin la voluntad de su dueño y actúa con ánimo de lucro. No debe haber fuerza en las cosas ni violencia o intimidación en las personas, pues de darse estos dos elementos, el delito no es de hurto sino que se conceptúa como robo.

La pena por el delito de hurto es más grave si el objeto del delito es un bien destinado al servicio público, o si se trata de elementos de primera necesidad y se produce por este delito una situación de desabastecimiento, pues en ambos supuestos el perjuicio, más que a un particular, afecta a la colectividad en su conjunto. Los Códigos penales suelen por los mismos motivos considerar más grave el hurto si recae sobre entidades de valor cultural, histórico o artístico, y también dictaminan penas severas si como consecuencia del delito la víctima o su familia queda en grave situación de desamparo económico. También es merecedor de mayor sanción el hurto cometido con abuso de autoridad o prepotencia en relación con las circunstancias personales de la víctima del delito.

No son pocos los Códigos penales que consideran un delito distinto el cometido por quien toma un vehículo de motor, sin la autorización de su legítimo poseedor y sin ánimo de tenerlo como propio. La posesión que ostenta el autor del delito sólo lo es en concepto de tenencia, y por esta razón se habla de hurto de uso o de delito de utilización ilegítima de vehículos de motor.

En ocasiones, los tribunales han englobado, a tales efectos, dentro de la expresión 'cosas muebles' a los animales y al fluido eléctrico, aunque los Códigos penales suelen tipificar como delito independiente al que consiste en defraudación del fluido eléctrico.

El hurto se diferencia de otros delitos, como es el caso de la usurpación (ocupación violenta o con intimidación de bien inmueble) o de la estafa (engaño cometido con ánimo de lucro para incitar a otra persona a transmitir bienes muebles al autor del delito). También se distingue de la apropiación indebida, que es el apoderamiento ilegítimo de dinero o cosa mueble por aquél que los recibió para su depósito, administración u otro encargo del que nace un deber de devolución o retorno. El mecánico del coche que no lo devuelve a su dueño, sino que se lo queda para sí o lo vende, no comete hurto sino apropiación indebida.

Si el hurto es cometido por una persona hambrienta o indigente, que se apodera de los objetos necesarios para su supervivencia, se califica como hurto famélico, y no se encuentra penado por entenderse cometido en estado de necesidad.

El segundo tipo de delincuencia incluye lo que ha sido llamado ofensas al estatus, acción que es ilegal para un joven que lo cometa pero no para un adulto; Ejemplo: violaciones al toque de queda, consumo de alcohol, cigarrillo, etc.

1.13. FORMAS DE CONDUCTAS DELICTIVAS

sostiene que hay varias formas de delincuencia que se producen tanto en los niños como en los adolescentes, de las cuales mencionaremos las más relevantes:

1.1.2.1. Delincuencia Individual

Es una resultante del sentimiento de incapacidad del individuo para competir con los demás de la sociedad y en sus relaciones con otros. Debido a que esta forma de delincuencia es causada por la inadecuada socialización del individuo, resulta más fácil controlar a un niño, pero es difícil rehabilitar adolescentes que exhiban delincuencia juvenil.

1.1.2.2. La delincuencia social.

Se refiere aquello que resulta en un individuo que ha venido socializándose con un grupo, cuyos principios sociales aprueban y estimulan la delincuencia.

Debido a que estos adolescentes son capaces de imitar hechos dentro de algún sistema social, son receptivos a una rehabilitación que substituya para su viejo grupo social un nuevo orden social, con el cual se identifique.

1.12.3. Predicciones sobre la delincuencia.

El único mejor predictor de conducta delictiva es la relación del adolescente con sus padres. Los adolescentes que se identifican con sus padres, se sienten libres para enfrentarse con las frustraciones de la adolescencia y creen que están apoyados emocionalmente por sus padres; sienten menos gusto por comprometerse en actividades delictivas, que aquellos que no tienen una relación positiva con ello.

Curiosamente, la conducta irregular del adolescente es predecible a partir de observaciones de patrones de conducta en el jardín de infantes y en los primeros grados escolares. Este poder predictivo ha permitido a algunos establecimientos educativos establecer equipos de especialistas en el desarrollo del niño, cuya tarea es descubrir problemas potenciales y trabajar con ellos y sus familiares, para aliviar la condición que propicia esta conducta.

Uno de los predictores de la delincuencia es el rendimiento académico bajo y fuga escolar.

1.14. COMPRENSIÓN DE LAS ACTITUDES

GARZA, Treviño Juan Gerardo. en su obra “Educación en Valores” del

afectivas que el ser humano desarrolla en relación con las personas, las cosas, las situaciones y las acciones o actividades humanas, suponen una manera personal para enfrentar la realidad y para enfrentarse a sí mismo.

El origen de las actitudes está en un sujeto racional y emotivo que aprende a pensar y sentir de una u otra forma respecto a algo o a alguien, esta característica bidimensional de las actitudes – cognición y emoción – nos lleva a tratarlas como un sistema complejo a partir del cual las personas deciden y organizan su percepción del mundo y, por consiguiente, su forma de relacionarse en él.

Con esta perspectiva, es necesario considerar ciertos criterios que faciliten la comprensión de las actitudes humanas, y que permitan establecer una mayor precisión cuando se hace referencia a las mismas.

Como punto de partida se establece el criterio de preferencia, la preferencia del sujeto puede observarse a partir de categorías bipolares: aceptación - rechazo, agrado – desagrado, acercamiento – alejamiento, a favor - en contra, aprecio – desprecio. Mediante estas categorías se dice que una persona manifiesta una actitud positiva, hacia algo o hacia alguien cuando a través de sus conductas se puede inferir aprecio, agrado, aceptación, etc.

Otro criterio significativo en la comprensión de las actitudes corresponde a la intensidad. Este criterio se refiere al grado de fuerza con que un sujeto manifiesta sus actitudes, ya sean éstas positivas o negativas, este criterio habrá de observarse o medirse en términos de más – menos, mayor – menor, mucho – poco, alto – bajo.

Así al hacer referencia a las actitudes, habrá que considerar no solo direccionalidad o preferencia (estar a favor o en contra), sino el grado o nivel de intensidad (en qué medida se está a favor o en contra). También este criterio, y no solo la preferencia, incidirá en la motivación del sujeto para determinar acciones.

Las actitudes no se dan en el vacío, sino que implican una relación del sujeto con algo o con alguien, en otras palabras las actitudes involucran al sujeto y algo o alguien más. Esta característica relacional implica una expectativa de “respuesta” de ese algo o de ese alguien con quien se ha establecido la actitud, lo cual da lugar a conductas particulares del sujeto que, a su vez hacen cumplir ciertas expectativas, por ejemplo si se piensa y se siente que las fiestas son para divertirse, la persona buscará la forma de lograrlo, aún en la fiesta más aburrido.

que son capaces e inteligentes y que se siente un real aprecio y respeto por ellos, preparará sus programas y clases a la “altura” de sus estudiantes, transmitiendo, con hechos, tal convicción a sus alumnos y logrando, en consecuencia, la respuesta esperada de ellos.

Igualmente es importante la actitud del profesor respecto de sí mismo: lo que piensa y siente en relación con su propia capacidad y habilidad como docente , ya que un profesor que se piensa y se siente capaz de enseñar, capaz de lograr que sus alumnos aprendan, logrará su cometido , porque cuando se parte de una actitud no hay nada que yo pueda hacer con estos estudiantes”..... esos serán los resultados.

Ahora bien tomando en cuenta que sus alumnos proviene de hogares disfuncionales, se podrá considerar la otra cara de la moneda, la otra parte protagonista de la relación de maestro – alumno; porque:

¿ Qué sucede con los alumnos que tiene una actitud negativa con respecto a sus profesores y con respecto a sus estudios ?

¿ Lograrán confirmar su expectativa de que la sociedad es injusta ?

¿ Qué no vale la pena la materia de estudio ?

¿ Qué los contenidos son irrelevantes para él ?

¿ De qué los maestros no sirven para guiarlos ?

Esto provocara y se establecera un enfrentamiento, tanto entre personas, pero también entre actitudes de las personas implicadas o involucradas en el desarrollo de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto así que puede llegar a un enfrentamiento personal. Aquí debe implementarse procesos de rescate de las potencialidades positivas de cada uno de los alumnos, para poder minimizar el impacto que produce el ser o provenir de una familia en conflicto en el mantenimiento de su rol en la sociedad.

1.15. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuando el niño ingresa a la escuela tiene conocimientos adquiridos mediante procesos empíricos, su conocimiento es esquemático y dividido, la falta de sistematización no le ha permitido relacionar las partes con el todo, no tienen una visión global y generalizada de los conocimientos.

Educación es facilitar el desarrollo integral de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales del hombre, esto solo puede lograrse en la medida en que los maestros, padres de familia comprendan y se comprometan a hacer de su hogar la primera y más importante escuela, así como la institución educativa se convierta en la guiadora y fortalecedora de valores éticos, morales que originen cambios conductuales positivos en nuestros educandos.

En la escuela el niño no solo aprende a leer y escribir sino que se plantea problemas nuevos, buscando una amplia visión del mundo enriqueciendo su personalidad. Entonces prepara a los niños /as, para vivir en un mundo mejor, nuevo, complejo, móvil y en gran parte desconocido, nos permite poner en primer plano la formación y no la instrucción, la adquisición de cualidades del carácter antes que las nociones del saber; es decir primero aprender a conducirse y luego aprender lo que se ignora.

Para tener un conocimiento cabal del rendimiento escolar se hace necesario que los padres y maestros mantengan una estrecha vinculación que les permita actuar en conjunto para prevenir los desajustes que pueden presentarse en el proceso enseñanza- aprendizaje, pero que en cuanto aparezcan, en lugar de aguardar a que se hayan instalado y sea tarde para remediarlos.

Ningún método, por excelente que sea, no dará los resultados esperados por si solo y peor en el caso de niños que proviene de hogares disfuncionales, es imprescindible que los maestros actúen en conjunto para que el problema no sea aplicado en forma mecánica, sino que se adapte, hasta donde sea posible a las necesidades de cada niño /a.

Por otra parte, frecuentemente se comete el error de regañar al niño cada vez que tiene problemas en la escuela, cuando lo indicado es indagar por sus

Es cierto que el fracaso escolar del alumno provoca en sus padres un profundo sentimiento de frustración; pero no es menos cierto que transmitirle ese sentimiento y hacer que se sienta culpable no es la manera adecuada de enfrentar la situación de su contexto familiar.

Nada más negativo resulta al niño con problemas familiares y que luego se reflejan en problemas de aprendizaje y rendimiento escolar, el que se sienta con la sensación de haber fracasado y de que sus padres le censuren por ello, de esta manera perderá confianza en sí mismo, se sentirá avergonzado y disminuido y estará expuesto a sucesivos fracasos posteriores.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere del desarrollo de una serie de variables senso-perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y socio-emocionales.

El retraso que sufren estos niños es de forma temporal en la maduración de esas variables que intervienen de modo decisivo en el aprendizaje lecto-escritos, puede ser por causa de las exigencias a que son enfrentados los niños, obligándolos a iniciar un aprendizaje para lo que no están emocionalmente preparados y necesitan desde luego una terapia o enseñanza complementaria para adquirir determinadas habilidades y concepciones básicas, si dicha enseñanza se beneficia académicamente y su éxito en el

SACRISTAN, Gimeno 1.988; RODRIGUEZ Rodrigo, y MARRERO, 1.993.
Pág.243 en su obra “El rol del docente y la naturaleza interpersonal”

sostiene que aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje escolar, éste se compone no solo de representaciones personales, sino que se sitúa a sí mismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida

Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular, en el ámbito de la institución educativa, esos “otros” son, de manera sobresaliente, el docente, los compañeros de aula, la familia, la sociedad cuya influencia es de vital importancia para su vida.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso de investigador educativo.

Desde este punto de vista vemos que la función del maestro no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador del aprendizaje, en el sentido de concretarse a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los alumnos por sí solos manifiesten una actividad

PATIÑO, Susana, en el 2.002, Pág. 71, en su obra “Educación en Valores” sostiene que “ En todos los niveles educativos, la educación se ha vuelto un problema, hoy en día las instituciones educativas se sienten inconformes con lo que han conseguido, cuestionan contenidos, métodos y sistemas didácticos”.

La educación se ha vuelto un problema claro y nos preguntamos:

¿Cuál es la mejor educación ?

¿ La educación consiste en preparar especialistas o generalistas en su disciplina ?

¿ Deben importar más las habilidades aprendidas o los contenidos asimilados ?

¿ Debemos enfatizar en informar a los individuos o en formar a las personas ?

¿ Qué es más importante, la educación intelectual o la educación moral ?

Una de las tendencias de la educación es conseguir desarrollar actitudes y valores que formen parte de una ética para la vida. Un aprender a ser más y no solo a acrecentar un saber intelectual.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura **UNESCO** ha declarado recientemente en un documento denominado “Sobre el futuro de la Educación. Hacia el año 2.000” que la educación debe

- ❖ El sentimiento de solidaridad y de justicia.
- ❖ El respeto a los demás.
- ❖ El sentido de responsabilidad.
- ❖ La estima del trabajo humano y de sus frutos
- ❖ Las actitudes y valores concernientes a los derechos fundamentales.
- ❖ La defensa de la paz.
- ❖ La conservación del entorno.
- ❖ La identidad y la dignidad cultural de los pueblos.
- ❖ Otros valores sociales, éticos y morales llamados a suscitar entre los niños y jóvenes una visión más amplia del mundo.

Entonces si queremos responder a la pregunta

¿A dónde va la educación ?, una de las respuestas sería; hacia una educación humanística. Las instituciones educativas de nuestro país y del mundo están buscando nuevos caminos para procurar ofrecer una educación con más significado para los estudiantes y con más trascendencia para la sociedad.

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA.

La Escuela "Delia Ibarra de Velasco" es una institución educativa fiscal, que brinda una oferta educativa de calidad, está ubicada en el cantón Pujilí, al sur de la parroquia matriz barrio La Merced, mantiene una alta matrícula con alumnado del sector rural a donde confluyen estudiantes de varias comunidades aledañas, cuenta con los siete años de Educación Básica y varios paralelos, su personal docente es altamente capacitado, 1 director, 15 docentes de planta, 2 profesores de materias especiales, 1 conserje, así como también posee la infraestructura necesaria en las áreas administrativas, pedagógicas y de recreación, atendidas con los servicios básicos elementales como luz eléctrica, agua potable, baterías higiénicas, teléfono, bar, vivienda para el conserje y otros.

La institución fue creada en el año de 1940; por mucho tiempo trabajó como una escuela normal con los seis grados, dando un paso importante en su vida institucional al convertirse en escuela de práctica docente, en la actualidad mantiene todos los años de educación básica, cuenta además con un aula de atención psicopedagógica.

Se demuestra un evidente compromiso de trabajar mancomunadamente con todos los actores que forman parte de la comunidad educativa, autoridades, docentes, alumnos padres de familia y comunidad, sin perder de vista la ayuda proporcionada por organismos gubernamentales como el Ministerio de Educación y Cultura, el Municipio, Consejo Provincial, pero además la ayuda decidida de los organismo No Gubernamentales como la fundación "C. C. F." del Ecuador, quines promueven el desarrollo mancomunado de la institución y los habitantes de este maravillosos sector de nuestro cantón.

2.2. PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo hacemos constar los resultados de las encuestas aplicadas a los señores profesores, alumnos y padres de familia de los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica de la Escuela "Delia Ibarra de Velasco" , con su respectiva tabulación y análisis.

2.2.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS /AS DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL "DELIA IBARRA DE VELASCO" BARRIO LA MERCED, CANTÓN PUJILÍ.

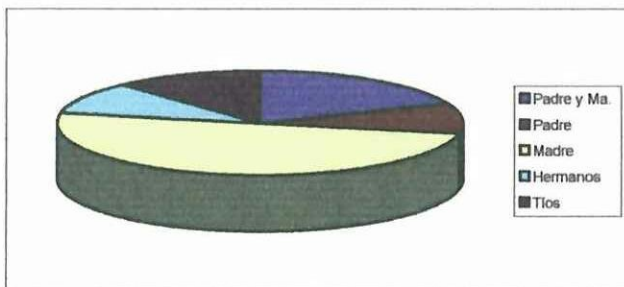
2.2.1.1 ¿Con quién vive en su casa?

CUADRO N° 1

VARIABLE	F	%
Padre y madre	18	19
Padre	8	9
Madre	47	50
Hermanos	9	10
Tíos	12	12
TOTAL	94	100

FUENTE: Alumnos del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 1



Consultados los niños sobre con qué persona viven en su casa, el 19% lo hacen con en padre y la madre, el 9% solo con el padre, el 50% viven con la

mayoría de hijos quedan bajo la protección de madre, ya sea porque las leyes así lo disponen, por la preferencia de los hijos o por obligación.

2.2.1.2. Para solventar los gastos de alimentación, vestuario, educación.

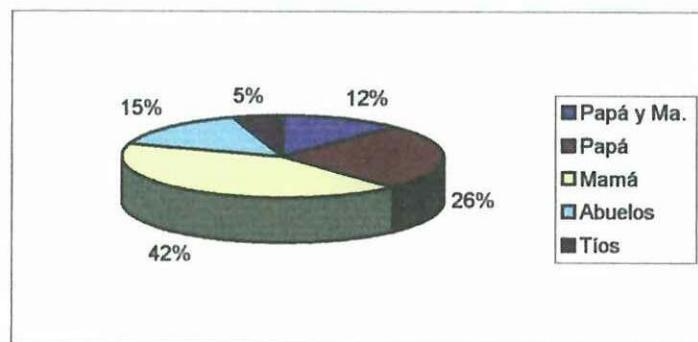
¿Quién lo proporciona?

CUADRO N° 2

VARIABLE	F	%
Papá y mamá	11	12
Papá	24	26
Mamá	39	42
Abuelos	14	15
Tíos	6	05
TOTAL	94	100

FUENTE: Alumnos del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 2



En lo que se refiere a los gastos de subsistencia y alimentación, el 12% de los encuestados dice que lo realizan el papá y la mamá; el 26% el papá, el 42 % la mamá, el 15% los abuelos y el 5% los tíos.

Estos resultados demuestran que como consecuencia de la responsabilidad adquirida por la madre de cuidar a sus hijos también arrastra el de la manutención, aunque en algunos casos también lo hace el padre e incluye también en esta responsabilidad a otros familiares.

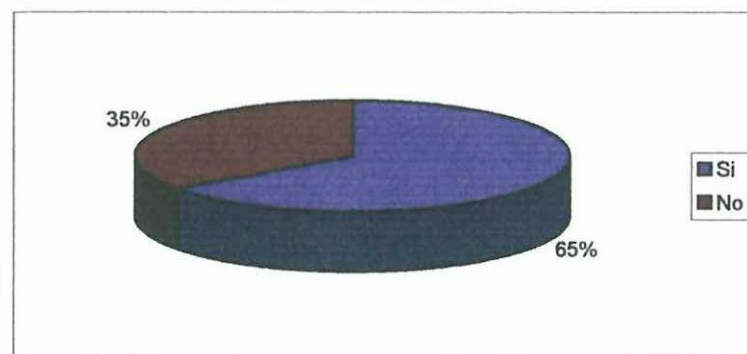
2.2.1.3. - ¿Te gusta tu casa?

CUADRO N° 3

VARIABLE	F	%
Si	61	65
No	33	35
TOTAL	94	100

FUENTE: Alumnos del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 3



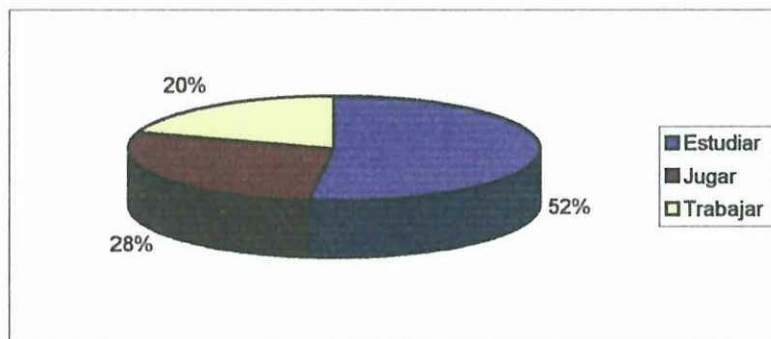
Al preguntar a los niños de la Escuela "Delia Ibarra de Velasco" si les gusta la casa en donde viven, el 65% manifiestan que si, en tanto que el 35% dicen que no les gusta, por lo que deducimos que la mayoría prefiere vivir en su

CUADRO N° 4

VARIABLE	F	%
Estudiar	49	52
Jugar	26	28
Trabajar	19	20
TOTAL	94	100

FUENTE: Alumnos del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 4



De los datos obtenidos se puede observar que al 52% de los niños de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela "Delia Ibarra de Velasco" les gusta estudiar, el 28% prefieren jugar y el 20% trabajar.

Estos resultados demuestran claramente que hoy en día la prioridad de la niñez es el estudio, puesto que es lo que se asegurará un futuro seguro y con

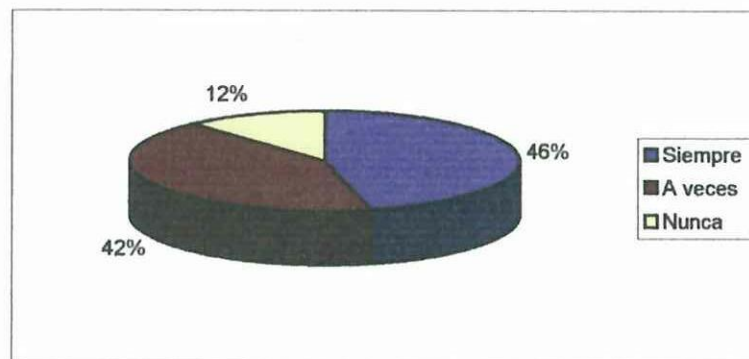
2.2.1.5.- ¿Sufres algún tipo de maltrato?

CUADRO Nº 5

VARIABLE	F	%
Siempre	43	46
A veces	40	42
Nunca	11	12
TOTAL	94	100

FUENTE: Alumnos del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO Nº 5



En el cuadro anterior se puede observar claramente que la mayoría de niños encuestados, esto es el 46% siempre sufren maltratos, sean estos físicos o psicológicos, en tanto que el 42% reciben a veces y el 12% manifiesta que nunca son castigados.

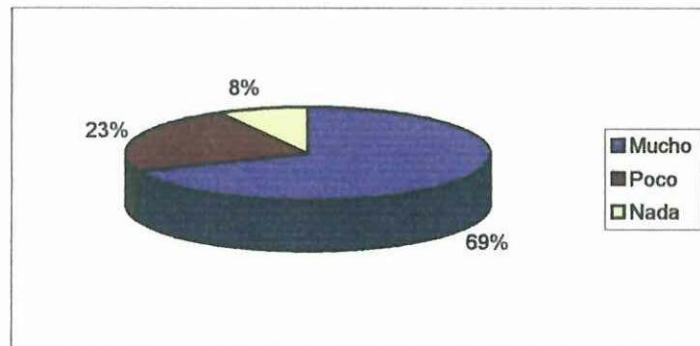
Por lo que podemos darnos cuenta que persiste aún en los hogares la cultura del castigo para que los niños cumplan con ciertas tareas, sean escolares o de

CUADRO N° 6

VARIABLE	F	%
Mucho	65	69
Poco	22	23
Nada	7	08
TOTAL	94	100

FUENTE: Alumnos del Establecimiento
 ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 6



En las encuestas aplicadas se puede establecer que el 69% de niños manifiestan que el maltrato que sufren en sus hogares afecta mucho en su rendimiento escolar, mientras que el 23% dicen que les afecta poco y el 8% que en nada les afecta.

Estos parámetros nos indican que uno de los factores que más influye en el bajo rendimiento escolar es el maltrato físico y psicológico que los padres dan a

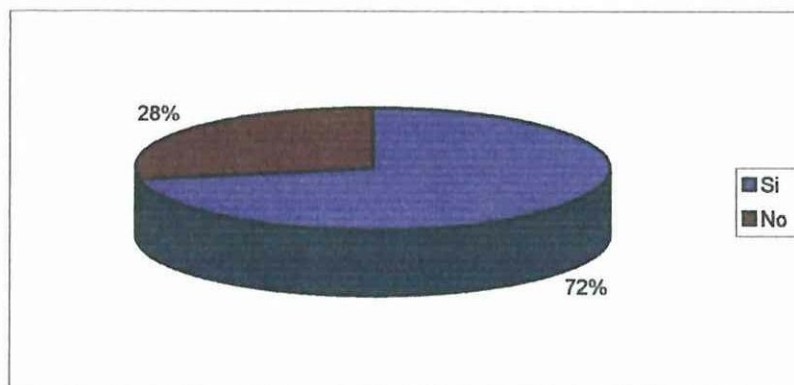
2.2.1.7.- ¿Te sientes bien en la escuela?

CUADRO N° 7

VARIABLE	F	%
Si	68	72
No	26	28
TOTAL	94	100

FUENTE: Alumnos del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 7



Consultados los alumnos sobre si se sienten bien en la escuela, el 72% manifiestan que si, en tanto que el 28% no se sienten bien.

Estos datos refuerzan los resultados del cuadro N° 4 en el que la mayoría de

que la escuela no es un lugar agradable, quizá porque no se acostumbran al ambiente y a las relaciones maestro – alumno – compañeros.

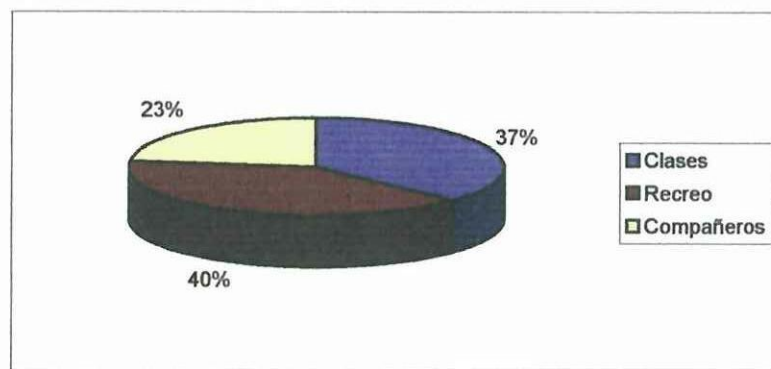
2.2.1.8.- ¿Qué es lo que más te agrada de tu escuela?

CUADRO N° 8

VARIABLE	F	%
Las clases	35	37
El recreo	38	40
Los compañeros	21	23
TOTAL	94	100

FUENTE: Alumnos del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 8



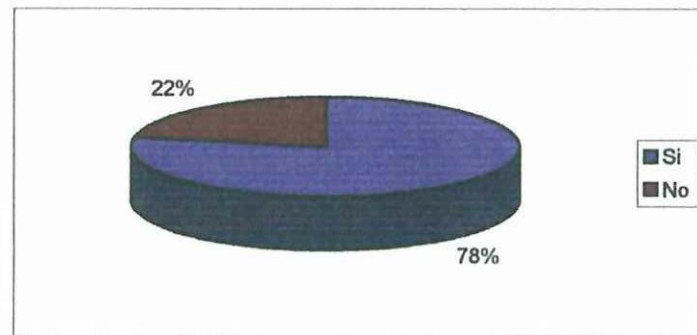
De la información obtenida se puede establecer que al 37% de los encuestados, lo que más les gusta de la escuela es el recreo, quizá porque en ese lapso de tiempo pone a flote todas sus emociones, todas sus travesuras, lo que le hace sentirse renovado; en cambio al 40% les gusta las clases porque

CUADRO N° 9

VARIABLE	F	%
Si	73	78
No	21	22
TOTAL	94	100

FUENTE: Alumnos del Establecimiento
 ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 9



Las respuestas a esta pregunta son un tanto halagadoras, ya que el 78% dice que si comparte con sus compañeros, en relación con una minoría que representa el 22% no lo hace.

Estos resultados demuestran claramente la conciencia de los niños al darse cuenta que interrelación es fundamental en la formación de su personalidad y que les va a permitir cultivar valores morales como la solidaridad, responsabilidad, honradez, etc.

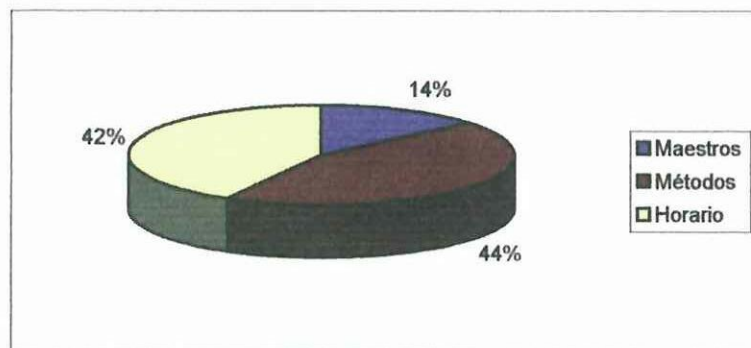
2.2.1. 10.- ¿Que te gustaría que cambie en tu escuela?

CUADRO Nº 10

VARIABLE	F	%
Los maestros	13	14
Los métodos de enseñanza	41	44
El horario de clases	40	42
TOTAL	94	100

FUENTE: Alumnos del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO Nº 10



El 14% de los encuestados manifiestan que lo que debe cambiar en la escuela son los maestros; esto lo dicen quizá porque existen maestros que no guardan respeto por sus alumnos, que nos les brindan cariño, comprensión y lo que es más no demuestran confianza; en tanto que la mayoría de niños que representan el 44% dicen que lo que les gustaría que se cambie son los métodos de enseñanza, lo que estamos de acuerdo ya en la actualidad se siguen utilizando métodos tradicionales, memorísticos, repetitivos que nos

creemos que se debe a que como son niños del campo, antes de concurrir a la escuela deben realizar tareas en el hogar, lo que hace que a veces no lleguen a la hora exacta a la escuela.

2.2.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y MAESTROS DE LA ESCUELA FISCAL "DELIA IBARRA DE VELASCO" BARRIO LA MERCED, CANTÓN PUJILÍ.

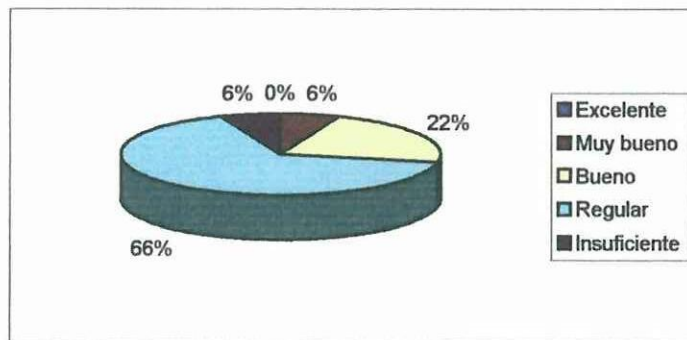
2.2.2.1.- El nivel académico de los alumnos con problemas de hogares disfuncionales es:

CUADRO N° 1

VARIABLE	F	%
Excelente	00	00
Muy bueno	01	06
Bueno	04	22
Regular	12	66
Insuficiente	01	06
TOTAL	18	100

FUENTE: Autoridades y Maestros del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 1



El criterio masivo de los maestros, que representa el 66% es el de que el nivel académico de los alumnos con problemas de hogares disfuncionales es

nogares distuncionales en el rendimiento escolar de los alumnos ya que las familias inmiscuidas en este problema no satisfacen las necesidades de sus hijos y de hecho les causan daño severo. Algunas de estas familias son negligentes e incluso maltratan a los niños.

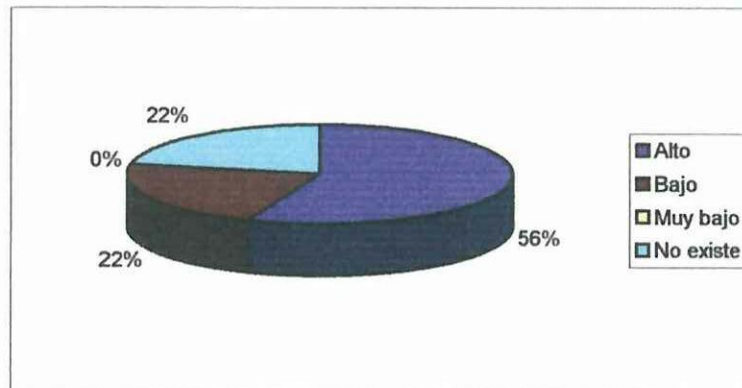
2.2.2.2. En el año de Educación Básica que usted trabaja el nivel de repitencia es:

CUADRO N° 2

VARIABLE	F	%
Alto	10	56
Bajo	04	22
Muy bajo	00	00
No existe	04	22
TOTAL	18	100

FUENTE: Autoridades y Maestros del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 2



Consultados los maestros sobre el nivel de repitencia de los alumnos en cada uno de los años de educación básica, el 56% manifiesta que es alto, el 22%

Estos datos nos hacen pensar que la repitencia de los alumnos esta ligada a los problemas del hogar que luego se reflejan en problemas de aprendizaje y rendimiento escolar.

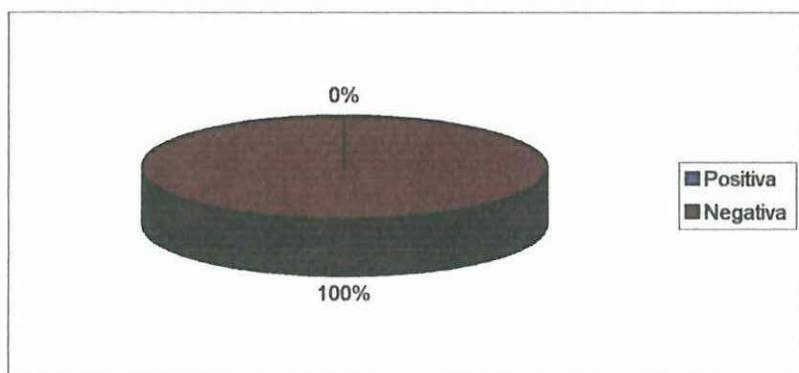
2.2.2.3.- ¿Cómo incide en el rendimiento escolar la falta de control de las tareas escolares?

CUADRO N° 3

VARIABLE	F	%
Positivamente	00	000
Negativamente	18	100
TOTAL	18	100

FUENTE: Autoridades y Maestros del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 3



La respuesta a esta pregunta es unánime en el sentido de que el 100% de encuestados indica que la falta de control de las tareas escolares en el hogar

Esto nos demuestra que es necesario que los padres se concienticen sobre su papel en el proceso educativo de sus hijos, ya que educar es facilitar el desarrollo de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales del hombre y esto solo se puede lograr en la medida en que los padres de familia comprendan y se comprometan a hacer de su hogar la primera y más importante escuela.

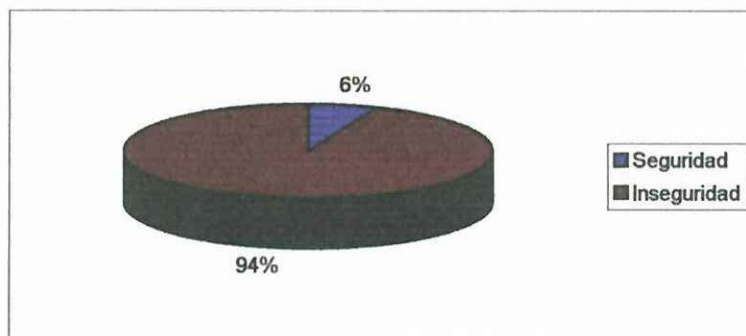
2.2.2.4.- Los alumnos demuestran en sus actividades y sus responsabilidades un alto grado de:

CUADRO N° 4

VARIABLE	F	%
Seguridad	01	06
Inseguridad	17	94
TOTAL	18	100

FUENTE: Autoridades y Maestros del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 4



El criterio del 94% de los maestros es que sus alumnos demuestran inseguridad al cumplir con sus actividades y responsabilidades escolares, quizá porque se lo regaña cuando comete un error o cuando tiene problemas en la escuela, cuando lo indicado es indagar por las causas y ayudarlo a superar ese trance, en cambio el 6% de maestros dice que sus alumnos demuestran seguridad en sus actividades, debe ser porque son niños que provienen de hogares organizados en donde se les brinda confianza y las facilidades necesarias para el cumplimiento de sus deberes.

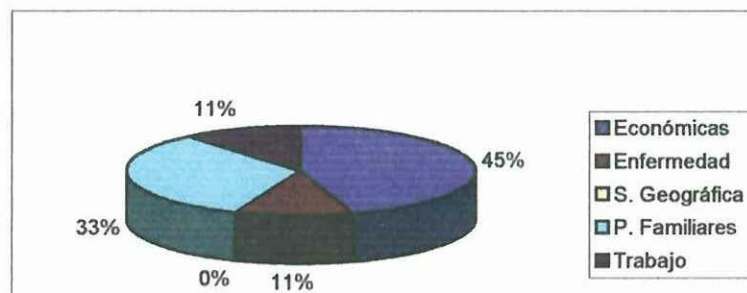
2.2.2.5.- Las causas que mayormente incide en la deserción escolar son:

CUADRO N° 5

VARIABLE	F	%
Económicas	8	45
Enfermedad	2	11
Situación geográfica	0	00
Problemas familiares	6	33
Trabajo	2	11
TOTAL	18	100

FUENTE: Autoridades y Maestros del Establecimiento
 ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 5



En lo que se refiere a las causas que influyen en la deserción escolar, la mayoría de los encuestados, esto es el 45% indican que son las económicas; el 11% que por enfermedad, el 33% problemas familiares y el 11% de trabajo. Por lo que se deduce que el problema económico es el que en la actualidad en todos los rincones de patria afecta al libre derecho de educarse, principalmente en los hogares objeto de nuestra investigación se nota que una consecuencia de la disfuncionalidad es la pobreza en la que se debaten principalmente los hijos, ya que en muchos de los casos las madres que son las que quedan al cuidado, no tienen trabajo ni medios de subsistencia, viéndose obligadas a retirar a los hijos de las instituciones educativas.

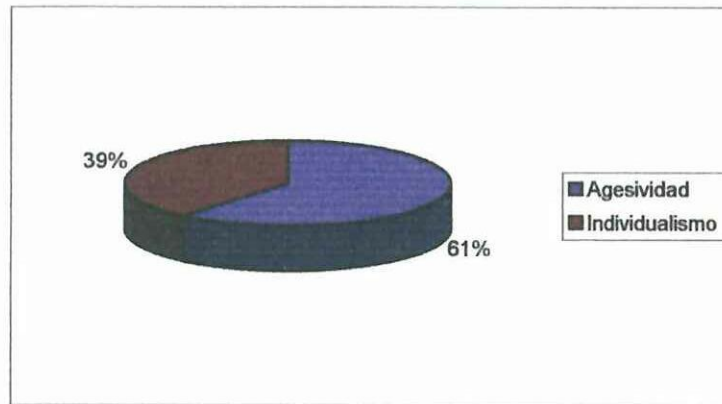
2.2.2.6.-¿ Qué tipo de actitudes negativas a identificado en los alumnos con este problema?

CUADRO N° 6

VARIABLE	F	%
Agresividad	11	61
Individualismo	07	39
TOTAL	18	100

FUENTE: Autoridades y Maestros del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO N° 6



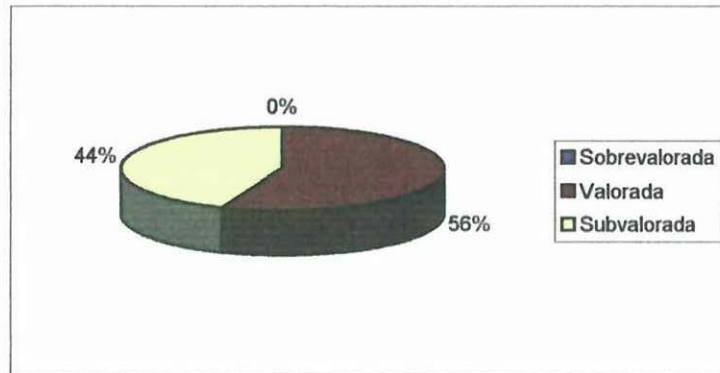
Con las respuestas obtenidas logramos conocer el criterio de los señores profesores en el sentido de que el 61% dice que una de las actitudes negativas que los alumnos provenientes de hogares disfuncionales es la agresividad, la misma que la demuestran con sus compañeros, con sus maestros y con todos aquellos con los que conviven socialmente, lo que hace que se conviertan en niños de cuidado con quienes otros muchachos prefieren no relacionarse por temor a sufrir ataques por parte de ellos mientras que el 39% manifiesta que es la individualidad, lo que resulta como consecuencia de la agresividad demostrada por los niños con problema.

CUADRO Nº 7

VARIABLE	F	%
Sobrevalorada	00	00
Valorada	10	56
Subvalorada	08	44
TOTAL	18	100

FUENTE: Autoridades y Maestros del Establecimiento
 ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO Nº 7



Existe un balance entre la autoestima valorada y subvalorada de los alumnos, puesto que el 56% de maestros se inclina por la primera, mientras que el 44% por la segunda. Se nota entonces una autoestima normal con tendencia a la baja, lo que es comprensible en este caso debido a los problemas que enfrentan

los alumnos en sus hogares, lo que se refleja en todas las áreas de su vida:

escolar, laboral, social, etc.

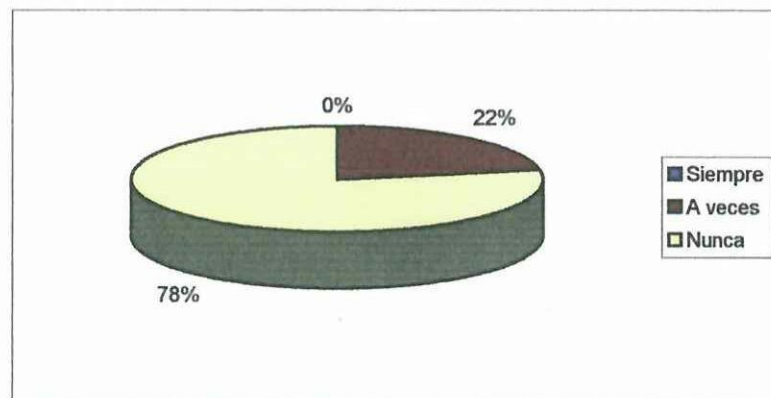
2.2.2.8.- ¿Cree usted que el maltrato físico o Psicológico ayudaría en el mejoramiento del rendimiento escolar?

CUADRO N° 8

VARIABLE	F	%
Siempre	00	00
A veces	04	22
Nunca	14	78
TOTAL	18	100

FUENTE: Autoridades y Maestros del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 8



La contestación mayoritaria de los maestros, los mismos que en 78% indican

apega a los criterios de las pedagogías innovadoras puesto que se debe desterrar la idea de que la “letra con sangre entra”, muy por el contrario el niño mientras más cariño, comprensión y confianza reciba por parte de sus padres, maestros y compañeros, mejor será su rendimiento escolar, a pesar de que existe aún el 22% de maestros cree que a veces es necesario el maltrato físico para alcanzar un mejoramiento en el proceso educativo.

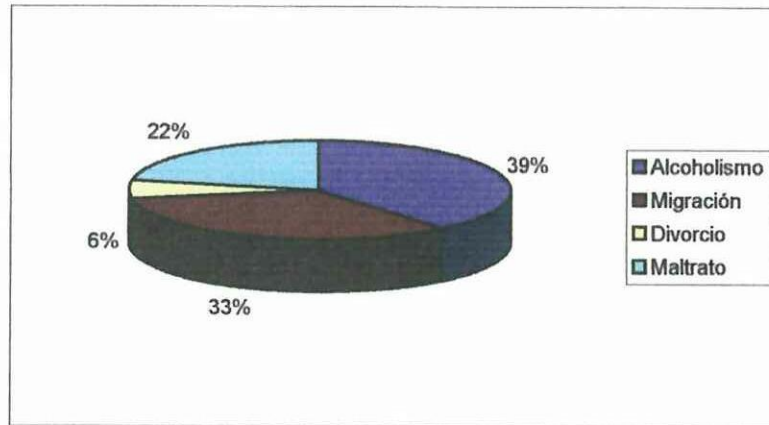
2.2.2.9. Para la desorganización familiar. ¿Cuáles de estos factores son los que mayormente influyen?

CUADRO N° 9

VARIABLE	F	%
El alcoholismo	7	39
La migración	6	33
Los divorcios	1	06
Maltratos en pareja	4	22
TOTAL	18	100

FUENTE: Autoridades y Maestros del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO N° 9



El 39% de encuestados pone de manifiesto que la principal causa de la desorganización familiar es el alcoholismo, en tanto que el 33% dice que es migración, el 6%, los divorcios y el 22% los maltratos en pareja.

Estos resultados concuerdan con la realidad, ya que el alcoholismo se considera como un factor altamente negativo en las relaciones conyugales, pero se debe tomar en cuenta que el alcoholismo en muchos de los casos es consecuencia de la pobreza, la incomprensión y muchos factores sociales que y morales que influyen en la relación familiar.

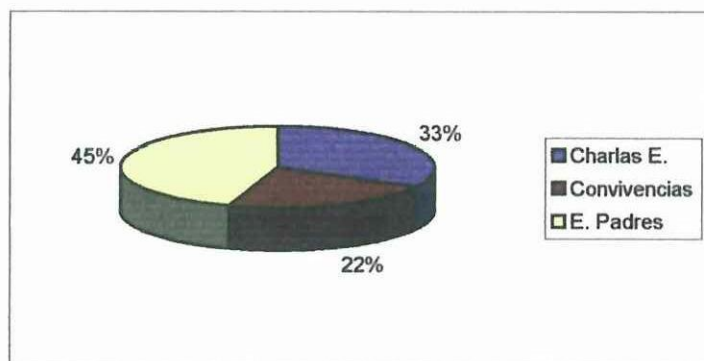
social y mejorar los niveles educativos en su institución?

CUADRO N° 10

VARIABLE	F	%
Charlas educativas	6	33
Convivencias	4	22
Escuela para padres.	8	45
TOTAL	18	100

FUENTE: Autoridades y Maestros del establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 10



Al ser requeridos los maestros de la Escuela “Delia Ibarra de Velasco” sobre posibles soluciones para erradicar el problema de la disfuncionalidad de los hogares y mejorar los niveles educativos de la institución, el 33% manifiestan que se debe dictara charlas educativas; el 22% realizar convivencias y el 45%

Estas alternativas de solución son realizables, con la intervención de maestros, padres de familia, alumnos, autoridades educativas y bienestar social. Las tres alternativas, los maestros creen que se pueden cristalizar en una “Escuela para padres” ya que en ella se dictan charlas, se realizan convivencias”. Lo importante es tener la decisión de llevarlas a cabo.

2.2.3. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL "DELIA IBARRA DE VELASCO" BARRIO LA MERCED, CANTÓN PUJILÍ.

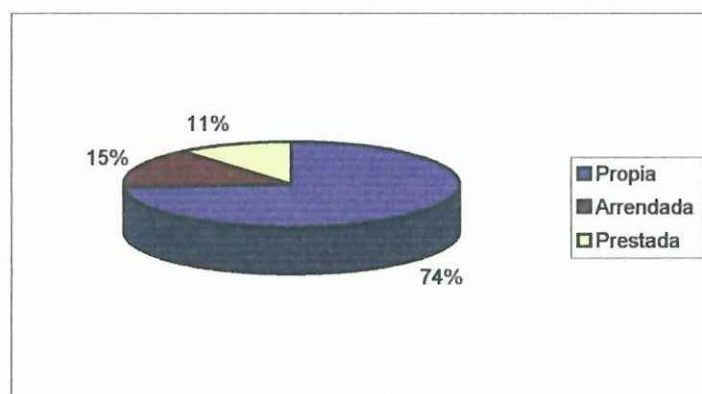
2.2.3.1. La casa dónde viven es:

CUADRO Nº 1

VARIABLE	F	%
Propia	60	74
Arrendada	12	15
Prestada	09	11
TOTAL	81	100

FUENTE: Padres de Familia del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO Nº 1



En los datos consignados anteriormente se puede ver que la mayoría de familias de la comunidad de La Merced, esto es el 74% poseen casa propia, en

prestada, por lo que es fácil comprender que la falta de vivienda no es un problema que mayormente influya en la disfuncionalidad de los hogares, sino más bien que son familias que han tenido la oportunidad de una de las necesidades básicas del bienestar como es el de poseer casa propia.

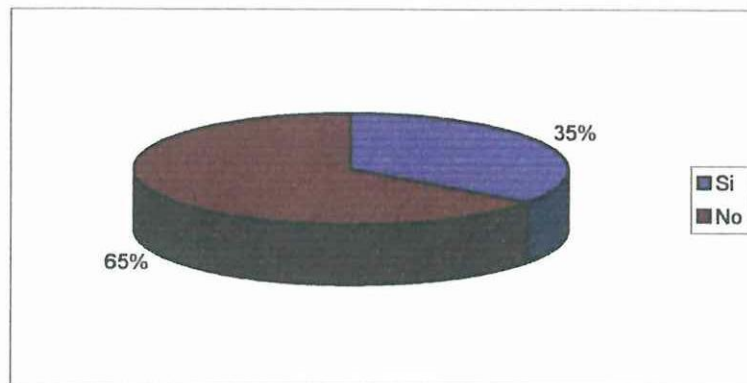
2.2.3.2. ¿La casa posee los servicios básicos?

CUADRO N° 2

VARIABLE	F	%
Si	28	35
No	53	65
TOTAL	81	100

FUENTE: Padres de Familia del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 2



En cuanto a que si la vivienda en la que habitan poseen los servicios básicos,

servicios higiénicos. Esto se debe en muchos de los casos a la despreocupación de los gobiernos seccionales que se dedican únicamente a realizar obras en los centros de las ciudades sin importarles las necesidades que los sectores rurales que siempre han sido segregados y olvidados.

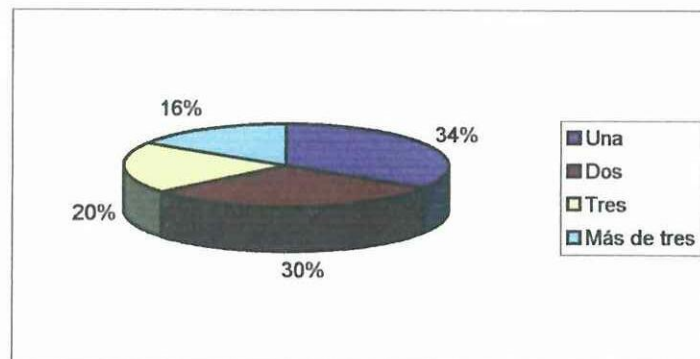
2.2.3.3. ¿De cuántas dependencias dispone la casa donde vive?

CUADRO N° 3

VARIABLE	F	%
Una	28	34
Dos	24	30
Tres	16	20
Más de tres	13	16
TOTAL	81	100

FUENTE: Padres de Familia del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 3



que su vivienda solo tiene una habitación, mientras el 30% dice que posee dos, como también el 20% dice que posee tres habitaciones y el 16% más de tres.

Con estos resultados entendemos que situación económica de los habitantes no es buena ya que los escasos recursos que obtienen no les ha permitido construir viviendas con las comodidades correspondientes, lo que hace que en la mayoría de los casos en una sola habitación se ubique la cocina, el comedor, el dormitorio, etc., situación que afecta también en las relaciones familiares.

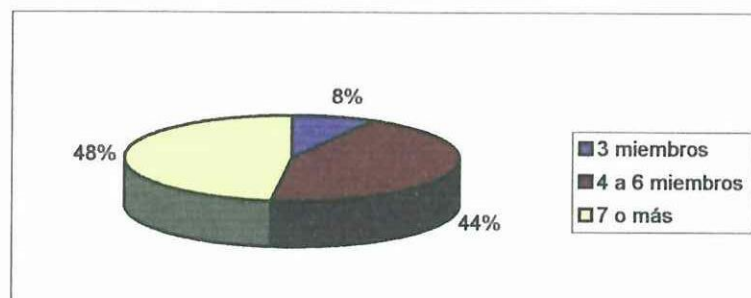
2.2.3.4. Cuántas personas integran la familia.

CUADRO N° 4

VARIABLE	F	%
3 miembros	06	08
4 a 6 miembros	36	44
7 o más miembros.	39	48
TOTAL	81	100

FUENTE: Padres de Familia del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 4



En la investigación realizada se pudo establecer que el 8% de las familias están integradas por 3 miembros; el 44% por 4 o más miembros y el 48% por 7 o más, lo que influye también en la situación económica de las familias que no tienen con qué mantener a sus hijos, no cuentan con los recursos económicos necesarios para dotarlos de los útiles escolares para que tengan un rendimiento escolar óptimo, por el contrario se fomenta la deserción escolar.

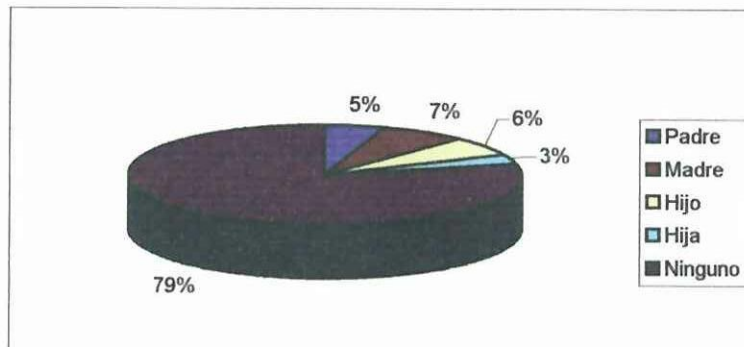
2.2.3.5. ¿Qué miembros de este hogar viajaron a otro país y todavía no regresan?

CUADRO N° 5

VARIABLE	F	%
Padre	04	05
Madre	06	07
Hijo	05	06
Hija	02	03
Ninguno	64	79
TOTAL	81	100

FUENTE: Padres de Familia del Establecimiento
 ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO N° 5



De la información obtenida se puede establecer que en la mayoría de familias no existen miembros que hayan viajado a otros países, puesto que el 79% de los encuestados dice que ninguno de sus familiares lo han hecho, también hay datos sobre que el 7% manifiesta que ha viajado su madre, mientras que el 6% dice que el hijo y el 3% que la hija.

Con esta información establecemos que los habitantes de La merced no han viajado en busca de mejores condiciones de vida en otras partes, talvez por falta de dinero, por no separarse de su familia o porque creen que su felicidad está en la tierra que les vio nacer.

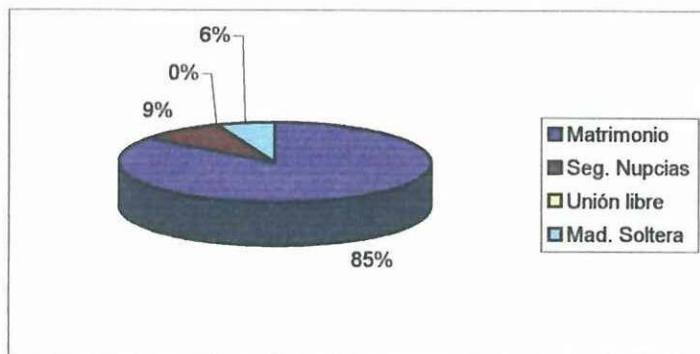
2.2.3.6. Las relaciones conyugales del hogar con su pareja son por:

CUADRO N° 6

VARIABLE	F	%
Matrimonio	69	85
Segundas nupcias	00	00
Unión libre	07	09
Madre Soltera	05	06
TOTAL	81	100

FUENTE: Padres de Familia del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO N° 6



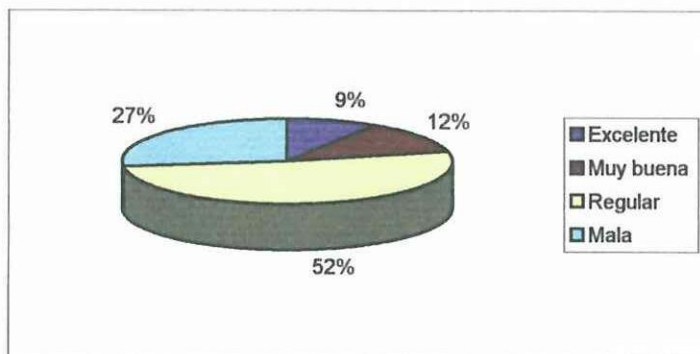
La respuesta mayoritaria de los padres de familia, que en un 85% manifiestan que su relación con su pareja es la del matrimonio, el 9% unión libre y el 6% son madres solteras, lo que nos hace presumir que son hogares que creen en las leyes del hombre y de Dios, y que tratan de dar ejemplo a sus hijos, pero, que desgraciadamente existen múltiples causas independientes o relacionadas entre sí las que pueden llevar a una familia a causar malestar o trastornos psicológicos en sus miembros, lo que al final son las causantes de la desintegración familiar.

2.2.3.7. La situación afectiva y emocional con él/ la cónyuge es:

CUADRO N° 7

VARIABLE	F	%
Excelente	07	09
Muy Buena	10	12
Regular	42	52
Mala.	22	27
TOTAL	81	100

GRAFICO N° 7



Consultados sobre las condiciones en las que se desenvuelve la relación afectiva y emocional entre cónyuges, el 9% responde que excelente, el 12% que muy buena, mientras que el 52% dice que regular y el 19% mala.

Estos resultados demuestran claramente que no porque la relación sea por medio del matrimonio necesariamente es buena, sino por el contrario notamos que existen serios problemas en la vida conyugal de la pareja, lo que se refleja en la disfuncionalidad de los hogares y consecuentemente en el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

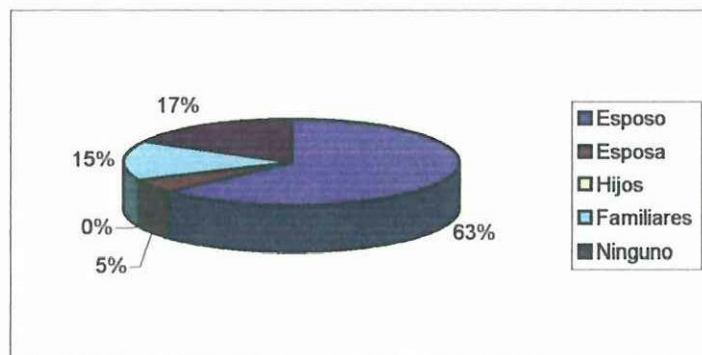
2.2.3.8. Ha sufrido usted durante su vida conyugal algún maltrato físico por:

CUADRO Nº 8

VARIABLE	F	%
Esposo	51	63
Esposa	04	05
Hijos	00	00
Familiares.	12	15
Ninguno	14	17
TOTAL	81	100

FUENTE: Padres de Familia del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRÁFICO Nº 8



Los resultados anteriores nos demuestran el marcado grado de maltrato físico que existe en los hogares, especialmente por parte del esposo, ya que así lo manifiestan el 63% de los encuestados, mientras que el 5% dicen que es la esposa la que les maltrata, el 15% han recibido maltratos por parte de los familiares, en tanto que el 17% indica que nunca han sido maltratados. De esto

dialogue, en donde las riendas del hogar se comparta mutuamente en los esposos, en donde los hijos crezcan en un clima de paz y bienestar.

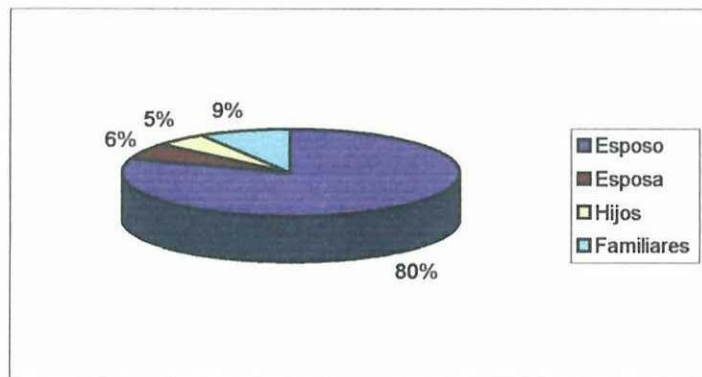
2.2.3.9. A más del maltrato físico, usted ha sido agredido /a psicológicamente por parte de:

CUADRO Nº 9

VARIABLE	F	%
Esposo	65	80
Esposa	05	06
Hijos	04	05
Familiares.	07	09
TOTAL	81	100

FUENTE: Padres de Familia del Establecimiento
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo

GRÁFICO Nº 9



Además del maltrato físico que se da en los hogares, existe el psicológico

a la esposa, el 5% a los hijos y el 9% a los familiares. Esto se debe a la falta de educación de los esposos, al no cultivo de las relaciones humanas, a las influencias externas. En estos casos es necesario brindar apoyo psicológico individual o grupal que pueda proveerles de las herramientas necesarias para desarrollarse de la manera más satisfactoria posible, en los ambientes que les corresponda desenvolverse

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para realizar nuestra investigación nos formulamos la siguiente hipótesis: "La desorganización familiar, incide negativamente en el rendimiento escolar de los niños/as de los sextos y séptimos años de Educación Básica, de la escuela "Delia Ibarra de Velasco".

Conforme se ha desarrollado la investigación, el trabajo ha tomado cuerpo en sus características de comprensión y comprobación de hipótesis, mediante deducciones lógicas.

Luego de aplicadas las encuestas a los profesores, padres de familia y niños de la escuela sobre la influencia de la desorganización de los hogares en el rendimiento escolar, podemos manifestar que los resultados obtenidos demuestran que la hipótesis formulada es verdadera como lo demuestran los porcentajes altos en cuanto se refiere a que el 50% de los niños viven solamente con su madre, así como también un 60% sufren maltrato físico y psicológico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Luego de realizada la encuesta podemos concluir que la mayor parte de niños viven con la madre, la misma que solventa los gastos de alimentación, vestuario y educación, sin embargo, también existe un porcentaje considerable que sufren maltratos, lo que incide directamente en el rendimiento escolar.
2. El rendimiento académico de los alumnos con problemas de hogares disfuncionales, en un gran porcentaje es Regular, además de que no existe en los hogares un control de las tareas escolares, estos factores permiten que el nivel de repitencia escolar sea alto.
3. La situación económica de los hogares del barrio La Merced es la causa principal de la deserción escolar, notándose en la mayoría de los alumnos que tienen problemas un comportamiento agresivo, que les aparta del grupo.
4. El alcoholismo afecta terriblemente en la desorganización de los hogares, a más del maltrato tanto físico como psicológico que se suscitan, lo que

una solución al problema la implantación en el barrio un programa de Escuela para Padres.

5. La mayor parte de los padres y madres de familia tienen una relación de matrimonio, como también poseen casa propia, pero el número de miembros que forman el hogar en un elevado porcentaje es numeroso, más de siete, lo que afecta su situación económica, la misma que no les ha permitido viajar a otras ciudades o países en busca de mejores condiciones de vida para su familia.
6. A pesar de que gran parte de padres viven en matrimonio, la relación que llevan es regular debido a diferentes factores y especialmente por los maltratos y agresiones que sufren por parte de sus esposos y esposas.
7. El rompimiento de los lazos afectivos entre los miembros de una familia, trae consecuencias de carácter psico-social, lo que redundará en el rendimiento de los alumnos.
8. La calidad de vida del individuo y su familia es concebida como la relación global del núcleo familiar, por lo que en su seno se concibe y practica los valores éticos y morales

en el convivir del núcleo familiar, la sociedad, y el país, que son las instancias que se benefician directa o indirectamente de los procesos educativos.

RECOMENDACIONES

1. Tanto el padre como la madre, a pesar de estar separados deben asumir los gastos de vestuario, alimentación y educación de sus hijos, como también cualquiera que esté a cargo de su cuidado no debe someterlos a maltratos ni físicos ni psicológicos, ya que esto incide en el rendimiento escolar.
2. Los padres y madres de familia deben controlar las tareas escolares que sus hijos realizan en el hogar y en la escuela, mejorar su rendimiento, a más de que se cumpla con las responsabilidades de uno de los miembros de la trilogía educativa.
3. Se hace necesario que el gobierno cree fuentes de trabajo para la gran mayoría de los ecuatorianos que se debaten en la miseria para que puedan cumplir con sus obligaciones del hogar y así formar ciudadanos al servicio de la sociedad y la patria en general.
4. Que se realicen las gestiones pertinentes para implantar en el Barrio la Merced un programa de Escuela para Padres en el que se den

5. Los padres de familia deben tomar muy en cuenta la situación económica por la que atraviesan y tratar de planificar la familia, tener pocos hijos (dos o tres) lo que les permitirá brindarles una mejor alimentación, salud y educación.
6. La comunicación es uno de los factores que mejoran las relaciones familiares, por lo que se hace necesario que las familias la practiquen, que se cuenten los problemas y que juntos busquen las soluciones, solo así podrán lograr a una convivencia feliz.
7. La sociedad en su conjunto debe preocuparse del mantenimiento del núcleo familiar, proporcionando normas para ser buenos padres, y el rol que deben desempeñar cada uno de ellos.
8. Las autoridades debe buscar los mecanismos pertinentes para mejorar la calidad de vida de los habitantes para precautelar lo más grande y significativo que tiene el ser humano, la familia.
9. El proceso enseñanza – aprendizaje y su metodología debe estar de acuerdo con uno de los fines de la educación, que es la resignificación de la persona humana, para lograr cambios actitudinales que beneficien al

CAPITULO III

PROPUESTA PRESENTACIÓN

En el transcurso de los años, como docentes educadores hemos visto, palpado y experimentado los grandes problemas y conflictos que tienen los padres con sus hijos y su responsabilidad frente al estudio de los mismos.

Muchas veces, en los conflictos de pareja, no saben quien tiene la razón o la culpa del problema, cuando de por medio lo que menos hacen es hablar, entenderse, comunicarse. Y si no pueden entenderse, mucho menos podrán comprender a sus hijos.

Otro problema que siempre está presente es: De quién es la responsabilidad de velar por los estudios de los hijos; supuestamente debería ser de los dos; pero que en la mayoría de los casos se deja esta responsabilidad a la mujer.

En la época actual es difícil creer que exista el maltrato infantil y de la mujer, pero nuestra realidad es dura, muchas mujeres y niños son maltratados, física, psicológica y sexualmente, sin embargo pedimos a los niños que sean

Por esta razón, presentamos este proyecto educativo, el mismo que va a permitir mejorar o cambiar las actitudes de los padres en su hogar y con sus hijos.

El proyecto se refiere a la aplicación de talleres en Escuela para Padres, partiendo de las estructuras educativas actuales, y pretende ofrecer alternativas dinámicas que promuevan la real inserción de los padres de familia en un proceso educativo integral e integrador, contribuyendo a través de la interrelación de la familia plenamente adscrita a la realidad social, a la búsqueda de una verdadera identidad y al decidido rescate de los valores que conforman la sociedad.

**PROYECTO EDUCATIVO PARA CONTRARRESTAR LOS
EFECTOS DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES.**

1. DATOS INFORMATIVOS:

1. 1. Institución Educativa: Escuela "Delia Ibarra de Velasco".

1.2. Tipo de institución: Completa

1.3. Ubicación

Provincia: Cotopaxi Cantón Pujilí.

Comunidad La Merced

1.4. Grupo de trabajo:

Estrada Cabrera Edgar Fabián

Riera Iturralde Elsa María del Pilar

Riera Iturralde Susana del Rosario

1.5. Coordinador del Programa: Lcdo. Guillermo Raura, Director de
la Escuela.

1.6. Año lectivo 2003 . 2004.

2. TÍTULO DEL PROYECTO: "ESCUELA PARA PADRES"

3. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

La falta de formación y capacitación de los padres de familia, impide que éstos cumplan adecuada y eficazmente con sus responsabilidades familiares y educativas.

En el barrio La Merced del cantón Pujilí se asiste cada día a la desintegración de la sociedad y de la familia por los factores negativos que ejercen sobre ellas el ambiente y la descontrolada utilización de los medios de comunicación.

Es frecuente la falta de integración entre los miembros de una familia y entre los que conforman la comunidad educativa: padres, hijos y maestros. Los problemas educativos que se traducen en fracasos escolares se acrecientan paulatinamente por la falta de control de los padres a los hijos.

Escuela para Padres parte de la consideración que la responsabilidad educativa no es un privilegio de profesores e instituciones, sino fundamentalmente de la familia.

La educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos de la sociedad y muy especialmente por la comunidad educativa.

El Proyecto Escuela para Padres, parte del análisis crítico de las estructuras educativas actuales, y pretende ofrecer una alternativa dinámica que promueva la real inserción de los padres de familia en un proceso educativo integral e integrador. Busca además fortalecer la función formadora de la familia como célula básica de la sociedad; incorporar los elementos no formales a la educación escolarizada vigente.

Este proyecto desempeñará su labor orientadora dentro del más profundo respeto al pluralismo ideológico; ejecutará su servicio con una referencia permanente a la realidad social teniendo en cuenta las circunstancias concretas de la comunidad.

A través de la interrelación con la familia plenamente adscrita a la realidad social, a la búsqueda de una verdadera identidad y al decidido rescate de los valores que conforman la comunidad.

Con este programa y frente a la alarmante acción manipuladora del tiempo libre, queremos ofrecer una oportunidad para que la familia encause positivamente este factor en la educación integral de los hijos.

Los beneficiarios con este proyecto serán los padres de familia, los mismos que en base a las actividades llevadas a cabo lograrán superar los problemas

proyecto ya que recibirán la atención adecuada por parte de sus padres. Otro de los beneficiarios será la institución educativa que logrará en mejoramiento significativo en el rendimiento de sus alumnos.

Esperamos con este proyecto colaborar en todo lo que esté a nuestro alcance para lograr el bienestar de los habitantes de la comunidad.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Propiciar la formación y desarrollo social, fundamentada en la integración de la familia como núcleo central de la comunidad educativa.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propugnar el cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, con miras a buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
- Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

- Fomentar la participación de los padres de familia en los esfuerzos de acción pedagógica de los establecimientos educativos, con miras a la conformación de la comunidad educativa.

5. METAS

- Lograr en un 90% el cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares.
- Trabajar con 100 padres de familia .
- Realizar una sesión semanal.

6. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

- Organización de talleres.
- Conferencias.
- Proyección de videos.

7. ACTIVIDADES

- Convocar a sesiones.

➤ Seleccionar de facilitadores.

➤ Organizar del evento.

8. RECURSOS

8.1. Humanos.

➤ Padres de familia.

➤ Coordinador.

➤ Facilitadores.

➤ Grupo de trabajo.

8.2. Técnicos.

➤ Guía didáctica sobre Escuela para Padres.

8.3. Materiales y Presupuestarios

DETALLE	COSTO U.S.D.
Libros	20
Módulos	300
Copias xerox	55
Materiales de oficina	30
Pago a facilitadotes	200
TOTAL	U.S.D. 605.00

8.4. Financiamiento

El presente proyecto será financiado con cuotas de los padres de familia, además de la colaboración de CCF del Ecuador.

9. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto se realizará durante el proceso del mismo, tratando de corregir errores para lograr una mayor eficiencia del programa. También se evaluará el cambio de comportamiento de los padres y madres en los hogares, así como el cambio que experimenten los alumnos en su rendimiento escolar.

Para la evaluación se aplicarán entrevistas, encuestas, criterios personales de los padres de familia.

10. CRONOGRAMA OPERATIVO

Tiempo / Actividades	Tiempo		
	MARZO	ABRIL	MAYO
Sesiones con padres de familia	—		
Propaganda rodante	—		
Selección de la temática		—	
Selección de facilitadores			—

11. DESARROLLO DE TALLERES

Escuela para Padres implica:

- Una educación para ser, más que para el hacer y tener.
- Una educación para el desarrollo personal y social.
- Una educación para el amor y la vida.

Presenta :

- Un método activo de aprendizaje centrado en las vivencias cotidianas.
- Intercambio de experiencias.
- Búsqueda conjunta de soluciones.
- Momento de encuentro familiar
- Interrelación e interacción grupal.
- Acción que genera nuevas actitudes, que promueve el rescate de los valores familiares.
- Modelo participativo para ejercitar el derecho pleno de la familia para educar.

1. Presentación del tema a cargo de los facilitadores

(En algunos casos se considera la participación de especialistas en temas concretos). La presentación no necesariamente implica una larga exposición científica sobre la unidad. Conviene utilizar diversas y variadas técnicas como los sociodramas, juegos de roles, mesas redondas, paneles, simposios, etc., o con la ayuda de audiovisuales como películas, diapositivas, discos, cassettes, etc.

2. Procesamiento del tema por parte del grupo.

Los asistentes divididos en pequeños grupos que no exceden de 12 personas, ni menores de 6 analizan la problemática planteada, consideran sus experiencias personales al respecto, leen documentos relativos al tema y elaboran los informes de grupos que serán expuestos en la reunión plenaria. Todos los pequeños grupos pueden desarrollar el mismo tema o se pueden asignar partes diferentes de una misma unidad.

3. Presentación de informes.

presentación de informes no debe seguir rigurosamente un mismo esquema; debe haber variación tratando de utilizar carteles, gráficos, afiches, sociodramas, etc.

4. Síntesis final de la unidad

Es el cierre del tema que está a cargo del facilitador en el que se sintetizan las conclusiones de los grupos en una sola exposición final.

5. Técnicas grupales.

En el comienzo del proceso, en la mitad o al final del mismo conviene efectuar algunas técnicas grupales que sirvan para motivar a los asistentes, sea para recobrar su interés por el tema, interrelacionar o enviar mensajes significativos. Existen variadas técnicas que ayudan al grupo a procesar más eficientemente la información.

Estas técnicas requieren preparación para probar su eficacia e importancia, según el tema o problemas que se vayan a presentar.

DISEÑO METODOLÓGICO

SESIÓN N°

TEMA:

OBJETIVO GENERAL

VO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
esta para otro del unitario.	INDICA EL TEMA Constituye no solo un acercamiento al mensaje presentado en una forma temática.	¿Cómo hacerlo? Se trata de diseñar algo vivo y real. En el proceso: se conjuga la interrelación Se ejecuta los roles. Se desarrollan las técnicas grupales.	Cualquier material es útil, de ninguna manera es un fin. Debemos seleccionar adecuadamente los materiales de operación.	Define la persona o personas implicadas en la conducción, además establece de manera adecuada la participación según condiciones, habilidades, interés, el ejercicio del rol.	No es una rígida distribución de la jornada. No es un caprichosa mane atender a cada actividad. No es obligación. Es un responsabilidad l un diseño. Es un de equilibrar toda jornada. Es un el que caracteriza e proceso, pero qu resuelve en "paq un contenido.
proceso, los recursos a el lemento de	Se refiere al mensaje como un contenido también para la acción.	Se concreta una función. Se implementa dinámicamente la experiencia. Se ordena .. Se sistematiza el propio diseño partiendo de la ambientación, presentación del tema, trabajo en grupos, receso, plenaria, conclusiones y compromisos, evaluación.	El diseño sugiere los materiales, pero para su aplicación se requiere de un conocimiento de su calidad y posibilidad de aplicación.		
ción			Cualquier material es bueno cuando está a nuestro servicio para ser más eficaces con los participantes.		

¿QUÉ ES LA ESCUELA PARA PADRES?

OBJETIVO GENERAL: Comprometer la participación de los asistentes al programa mediante la exposición de sus vivencias y experiencias

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONS.	TIEMPO
Acoger afectuosamente a los participantes	Bienvenida	1. AMBIENTACIÓN 1.1. Saludo y bienvenida 1.2. Rompehielo	Carteles Hojas de consignas.	Coordinador Facilitador	10´
Plantear una problemática familiar común	Problema familiar	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1. Introducción. 2.2. Sociodrama	Hojas de consignas Utilería	Facilitador	15´
Plantear el conocimiento del programa como una alternativa válida para la solución de los problemas familiares.	Escuela para Padres como respuesta a los problemas familiares	3. TRABAJO EN GRUPOS 3.1. División en grupos 3.2. Presentación interpersonal. 3.3. Procesamiento del sociodrama. 3.4. Lluvia de ideas 3.5. Lectura de cartillas 3.6. Conclusiones	Cartilla	Facilitador Equipo 1. 2. 3. 4.	45´
15´ RECESO					
Compartir las conclusiones de trabajo de grupo.	Escuela para Padres como respuesta a los problemas familiares	4. PLENARIA 4.1. Rompehielo 4.2. Presentación de trabajos 4.3. Síntesis y compromiso 4.4. Despedida e inscripción.	Hoja de consignas	Facilitador	30´

El aplauso de la lluvia

El facilitador pide a los participantes se imaginen que llueve, que la mano izquierda es la tierra sobre la que cae la lluvia, por lo tanto la palma estará extendida en posición horizontal. "Empieza a llover", es el dedo índice de mano derecha que cae de modo que suene débilmente, "Continúa lloviendo", ahora golpeamos con dos dedos. "Está lloviendo fuerte", lo hacemos con tres dedos. "Nos estamos mojando", con cuatro dedos. "Se ha desatado una tremenda tempestad" , con cinco dedos pidiendo que aplaudan fuerte.

Ahora seguimos el proceso inverso: "Está dejando de llover", con cuatro dedos. "La lluvia es cada vez menos", con tres dedos. "Va a dejar de llover", con dos dedos."Está escampando", con un dedo. "Se acabó la lluvia".

Sociodrama de presentación de "Escuela para Padres"

Personal: El equipo de facilitadores, integrado en lo posible por profesores y alumnos del mismo centro.

Posibles cuadros escénicos:

Posibles personajes y caracterización:

- Padre y madre de familia, con problemas comunes en la pareja.
- Hijo alumno: problemático total.
- Hija alumna: problema afectivo
- Profesor (a) interesado en integrar la familia y la escuela.
- Vecino (a): lleva la opinión pública.
- Otros padres de familia representativos.

Argumento: La hija trae a su casa un problema y busca dialogar con los padres. Estos no la escuchan y es motivo de un nuevo alegato familiar. Interviene el hijo en principio acentuando la incomunicación y luego llamando a sus padres a la reflexión.

Entra la vecina e interviene a partir de la situación conflictiva y da noticia de la existencia del Servicio y las opiniones que ha oído "unos dicen que esto... otros dicen que lo otro ... (lo que es y lo que no es). Les informa que el servicio empieza tal día.

Los padres deciden ir y van.

En la escena siguiente cambian sus roles los personajes y se encuentran en la primera sesión del Servicio.

La pareja del argumento aclara con otros padres de familia las opiniones que han oído de la vecina.

Llega el profesor y da inicio a la sesión, aclarando su papel de facilitador y lo que se pide a los padres de familia.

Se integra a todos los participantes del centro y sigue adelante el proceso de la sesión, presentando al personal.

División de grupos

Por simple numeración se dividen los grupos de acuerdo al número de participantes, cuidando que en cada grupo quede un número equilibrado de padres de familia (12 a 15 personas).

Presentación interpersonal

Una vez reunido el grupo se inicia con una técnica de presentación: dialogar brevemente con la persona que menos conozca en el grupo y conversar sobre:

- Una experiencia agradable que haya tenido con sus hijos durante la semana pasada.
- Comidas preferidas.

Luego se reúnen y se presentan mutuamente.

Procesamiento del sociodrama

Utilizando el papelógrafo o pizarra, aplicamos la técnica "Lluvia de ideas", solicitando a los participantes los mensajes o ideas captadas del sociodrama, las mismas que se anotarán en el papelógrafo; para ello se utilizará las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me he sentido espectando el sociodrama?.
- ¿Cuál es el mensaje que he recibido?.
- ¿Qué podríamos decir de las familias de hoy?.
- ¿Qué pretende Escuela para Padres?.

BIBLIOGRAFÍA

ABARCA, Rodrigo, " Manual de Relaciones Humanas para: Maestros, Padres e Hijos.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE COTOPAXI, "Módulo de Escuela para Padres, 2003.

GIBERTI, Eva, "Escuela para Padres" Editorial: ESECE Buenos Aires, Argentina 1.971

LA COMUNICACION FAMILIAR

OBJETIVO GENERAL: Concienciar a los participantes a cerca del valor que tiene la comunicación en la vida familiar.

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONS.	TIEMPO
Crear un ambiente de cordialidad y alegría entre los padres	Relaciones Humanas	1. AMBIENTACIÓN 1.1. saludo afectuoso. 1.2. Inauguración 1.3. Presentación del equipo 1.4. Rompehielo	Hoja de consignas	Coordinador Director. Equipo Facilitador.	20'
Descubrir la importancia de la percepción de un mensaje.	Comunicación	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1. Técnica – mino 2.2. Procesamiento	Hoja de consignas	Facilitador	20'
Establecer mecanismo para mejorar la capacidad de comunicación de los participantes	Comunicación	3. TRABAJO EN GRUPOS 3.1. División en grupos 3.2. Presentación por parejas. 3.3. Ejercicio grupal. 3.4. A partir del ejercicio compartir experiencias sobre comunicación familiar. 3.5. Preparación de la consigna.	Marcadores Hoja de consignas Hoja de trabajo	Facilitador Equipo 1. 2. 3. 4. 5.	45'
15' RECESO					
Reflexionar sobre la necesidad de desarrollar una adecuada comunicación familiar.	Comunicación familiar	4. PLENARIA 4.1. Rompehielo. 4.2. Foro ampliado. 4.3. Síntesis y compromiso. 4.4. Invitación a la próxima reunión y despedida.	Mobiliario Hoja de consigna	Facilitador Coordinador	35'

DESARROLLO

EL INCA ATAHUALPA

El grupo, formando un círculo repetirá el estribillo, con movimientos que expresen su significado.

SOY EL INCA ATAHUALPA. Golpeamos el pecho con los puños.

TENGO 10.000 HOMBRES. Extendemos las manos y movemos los dedos.

LOS MANDO CERRO ARRIBA. Saltamos extendiendo los brazos.

LOS MANO CERRO ABAJO. Con las manos hacia abajo.

LOS QUE ESTÁN ARRIBA. Indicando con la mano.

ESTÁN ARRIBA. Saltando.

LOS QUE ESTÁN ABAJO. Indicando con la mano.

ESTÁN ABAJO. En cuclillas.

LOS QUE ESTÁN EN EL MEDIO. Cruzando las manos.

NO ESTÁN NI ARRIBA. Saltando NI ABAJO. Cuclillas.

Se puede repetir dos o tres veces el ejercicio, cada vez más rápido.

EL ORDEÑO

facilitador explica las funciones que realizan los voluntarios inmediatamente dando paso a la demostración práctica de la siguiente escena:

Es la historia de un ordeñador, el cual tomando dos baldes se dirige hacia una portezuela, deja los baldes en el suelo y sacando las llaves del bolsillo quita la seguridad y abre la puerta, recoge los baldes y entra; con el pie cierra la puerta, camina un trecho, salta una acequia, y en unos pasos más llega donde está la vaca; toma dos cuerdas del bolsillo y con la una amarra la cabeza de la vaca a un árbol, y deposita le leche en los baldes, en eso cae una mosca, con el dedo la saca y la arroja lejos, desamarra a la vaca (la cabeza y las patas) le da una palmada en el lomo despidiendo a la vaca, toma los baldes y regresa realizando los detalles del comienzo. Este mensaje se lo da al primer voluntario en forma mímica (sin palabras) . El voluntario repite el ejercicio frente al grupo y frente al segundo voluntario y, así sucesivamente hasta llegar al quinto. Luego se procesará el ejercicio comenzando por el último voluntario, hacia el primero.

Los asistentes comentan sobre la vivencia.

El facilitador canaliza las conclusiones hacia lo difícil de comunicar un mensaje con autenticidad porque cada ser humano percibe las cosas de distinta manera.

Tarjetas y colores

Por colores (amarillo, azul, rojo, verde, negro, celeste, blanco) localizando en forma de punto en la tarjeta en la que los participantes llevan su nombre.

Presentación por parejas

Se dialoga en parejas sobre: nombre, profesión y pasatiempo. Se presentan las parejas alternativamente.

Preguntas

¿Qué ocurre en la vida real?

¿Cuánto nos comunicamos en pareja?

¿Cuántos nos estamos comunicando en familia?

¿En qué forma nos comunicamos con los demás?

Consignas

Cada grupo prepara una pregunta para el foro.

BIBLIOGRAFÍA

ABARCA, Rodrigo, " Manual de Relaciones Humanas para: Maestros, Padres e Hijos.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE COTOPAXI, "Módulo de Escuela para Padres, 2003.

GIBERTI, Eva, "Escuela para Padres" Editorial: ESECE Buenos Aires, Argentina

OBJETIVO GENERAL: Lograr un cambio de actitudes en cuanto a la jerarquización de los valores familiares.

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONS.	TIEMPO
Favorecer el ambiente de distensión y participación.	Relaciones Humanas	1. AMBIENTACIÓN 1.1. Saludo cariñoso tomando en cuenta a los nuevos. 1.2. Rompehielo 1.3. Síntesis de la experiencia de las sesiones anteriores	Carteles Hojas de consignas.	Facilitador	20´
Cuestionar una realidad familiar existente	Realidad Familiar	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1. Mimo en tres escenas flash 2.2. Procesamiento	Grabadora Casette Utilería	Equipo	15´
Facilitar la identificación de los valores y antivalores familiares.	Dimensión familiar del hombre.	3. TRABAJO EN GRUPOS 3.1. División en grupos 3.2. Presentación intergrupala 3.3. Ejercicio Escalera de la vida familiar	Hoja de consignas Escalera dibujada	Facilitador Equipo 1. 2. 3. 4.	75´
RECESO					
15´					
Reforzar el contenido de la sesión compartiendo una experiencia de vida familiar.	Dimensión familiar del hombre.	4. PLENARIA 4.1. Entrevista a una familia 4.2. Presentación de trabajos 4.3. Refuerzo y síntesis del contenido de la sesión 4.4. Despedida .	Hoja de consignas	Coordinador.	30´

DESARROLLO

El barco se hunde

El facilitador pide al grupo que se mueva en círculo por la sala al ritmo de las olas del mar.

Luego, adoptando la posición del capitán de barco, ordenará:

EL BARCO SE HUNDE Y EL CAPITÁN ORDENA QUE TOMEMOS LOS BOTES EN GRUPOS DE CINCO PERSONAS.

Comenzando con números bajos y luego cada vez mayores, las personas que se quedan sin grupos se hundirán (se sientan); también lo harán los grupos que tengan más personas de lo pedido, hasta que quede un solo grupo de pocos integrantes que son los que se salvarán.

El facilitador pedirá un aplauso para aquellos que se salvaron.

Mimo en tres actos flash.

Primera escena. NOVIAZGO: Cortina musical. "Historia de Amor".

- No se habla; los gestos deben ser claros.
- El tiempo: 2 minutos.

Segunda escena: RECIÉN CASADOS: Cortina musical “ Será varón, será mujer”

- La pareja se encuentra en la sala y da un paseo. Él muy serio, tomándola del brazo. Ella embarazada, camina también seria.
- Tiempo 2 minutos.

Tercera escena: UNA REALIDAD FAMILIAR: Fondo musical “ Tendrás que recordarme” (Claudio Vallejo)

- Una familia aparece en la sala caminando. Él avanza dos o tres pasos delante de ella. Carga una pequeña maleta. Ella embarazada; cargando un niño en los brazos, y al otro lado una funda; una niña le toma de la falda. Se dan una vuelta y salen de la sala.
- Tiempo 2 minutos.

Procesamiento

Sin esperar respuesta, el facilitador cuestiona aquella dura realidad familiar. Invita a compartir en grupos el tema de la sesión: “Dimensión familiar del hombre”

Tarjetas y nombres

Utilizando tarjetas se procede a conformar los grupos de trabajo, las tarjetas llevarán nombres alusivos a los miembros familiares

- | | | |
|----------|-------------|------------|
| * Padres | * Niños | *Sobrinos. |
| * Madres | * Tíos | * Primos |
| * Nenas | * Abuelitos | |

El objeto más querido

Se invita a realizar el ejercicio

Cada participante debe buscar en sus manos, bolsillos, cartera ... el objeto que considere "SU OBJETO QUERIDO"

Todos los participantes ponen su objeto querido en el centro.

- Ahora ya tenemos a la vista un conjunto de objetos queridos.
- Vamos a tomar el objeto que más nos llame la atención, que no sea nuestro.
- Buscamos al dueño de este objeto. Aprovechamos la oportunidad para conversar con él:

¿Por qué es este su objeto querido?.

¿Qué tiempo lleva de casado?.

¿Cómo se conoció con su cónyuge?.

¿Por qué se casó con ella?.

¿Por qué sigue casado con ella?.

¿Cuántos hijos tiene?.

Todos hemos dado y recibido información.

Volvemos a reunirnos y cada uno presenta a su amigo, a la vez que entrega el objeto querido, indicando lo fundamental de la conversación.

El facilitador cuestiona al grupo a nivel de sentimientos, refuerza la experiencia, indicando que hemos ganado más amigos, más confianza entre nosotros.

Escalera de la vida

El facilitador entregará a los asistentes del grupo una escalera a cada uno. Luego de lo cual se empezará a realizar la actividad en forma individual, de la siguiente manera: tomando la escalera deberá escribir al lado izquierdo tres

Alternativas para la manifestación

FERIA EXPOSICIÓN DE ESCALERAS. El facilitador invita a visitar las escaleras y comentar con sus vecinos.

VENTA DE ESCALERAS DEL GRUPO. Los grupos colocan su escalera en la pared y promocionan su trabajo.

MARCHA SILENCIOSA. El facilitador indica que por turno cada grupo tendrá la oportunidad de hacer un recorrido silencioso por la sala indicando su trabajo.

MANIFESTACIÓN BULLICIOSA. Cada grupo, previamente preparado realizará manifestaciones de algarabía en defensa de los valores de la familia.

BIBLIOGRAFÍA

ABARCA, Rodrigo, " Manual de Relaciones Humanas para: Maestros, Padres e Hijos.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE COTOPAXI, "Módulo de Escuela para Padres, 2003.

GIBERTI, Eva, "Escuela para Padres" Editorial: ESECE Buenos Aires Argentina 1.971.

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar sobre la problemática familiar y la actitud que debemos adoptar los padres para ser facilitadores del crecimiento de nuestros hijos.

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONS.	TIEMPO
Apoyar las relaciones de cordialidad y participación de los padres.	Relaciones Humanas	1. AMBIENTACIÓN 1.1. Bienvenida 1.2. Rompehielo 1.3. Recapitulación de la sesión anterior.	Hoja de consignas Globos Serpentinas Tarjetas	Coordinador Facilitador	15´
Vivenciar la situación que experimentan los adolescentes cuando no existe la comprensión de sus padres	Carta extraviada	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1. Introducción 2.2. Técnica. Audio Grabación.	Hoja de consignas Grabadora Casette	Facilitador	15´
Buscar alternativas de solución ante la temática planteada.	Relaciones Padres – Hijos.	3 TRABAJO EN GRUPOS 3.1. División en grupos. 3.2 Presentación interpersonal. 3.3 Consignas	Hoja de consignas Tarjetas Cartas Papeles Marcadores Cartillas	Facilitador Equipo 1. 2. 4.	60´
15´ RECESO					
Compartir los trabajos de grupos para reforzar los compromisos grupales.	Responsabilidad de los Padres.	4 PLENARIA 4.1. Rompehielo 4.2. Presentación de trabajos 4.3. Compromisos. 4.4. Despedida.	Hoja de consignas	Facilitador Coordinador	30´

DESARROLLO

No cumpleaños

Si hay entre los asistentes una persona que esté cumpliendo años, el facilitador pide que se le festeje cantando el "CUMPLEAÑOS FELIZ" y motiva al resto del grupo a que felicite personalmente al cumpleañosero.

Muy ocasionalmente se encuentra una persona cuyo aniversario sea ese día; oportunidad que nos valemos para relatar la experiencia frustrante del olvido de su cumpleaños, por parte de sus seres queridos; indica que cuando la familia omite dicha celebración debe esperarse 364 días para volver a tener la oportunidad de felicitar al homenajeado por su cumpleaños. Entonces propone a los asistentes que festejemos el NO CUMPLEAÑOS de cada uno de nosotros, cosa que puede ser cualquier día del año.

Invita a todos los asistentes a abrazar a las personas que pueda, durante dos minutos, felicitándoles por su NO CUMPLEAÑOS.

Introducción

La grabación, es el testimonio de un adolescente que en la primeras reuniones

Carta extraviada

Queridos Papás:

Les escribo para decirles que lo que pasó ayer fue terrible; estoy cansado de esperar que ustedes cambien en algo su forma de ser, pero la situación en mi casa en vez de mejorar, CADA DÍA ES PEOR. Yo no entiendo como ustedes pueden llevar esa vida: de insultos, peleas, incomprensiones, mal genios, que se repiten a cada rato. YA NO SE VE ESE AMBIENTE DE SONRISAS de felicidad que antes vivíamos. NUESTRAS VIDAS HAN CAMBIADO, en vez de mejorar, CADA DÍA NOS ALEJAMOS MÁSY MÁS, somos unos extraños en nuestra misma casa, CADA UNO HACE LO QUE LE DA LA GANA.

Lo que pasó anoche nunca esperé que pasara. ¿Te acuerdas Papá? , llegaste a la 3 de la madrugada, bien borracho. Cuando mi mamá te reclamó y te dijo, por qué habías hecho costumbre llegar borracho a esas horas, LE PEGASTE. Yo estaba despierto y pensé "OTRA VEZ ESTÁN PELEANDO, COMO TODAS LA NOCHES", pero cuando oí llorar a mamá desesperadamente entré y quise hacer algo, Mamá estaba en el suelo sin defensa, quise ayudarle, pero TÚ ME PEGASTE CON TODA TU FUERZA, rompiste muchas cosas queridas por ustedes, adornos, espejos. Me pregunté ¿por qué tenía que pasar eso?.

y de tu amante; Y ME HE DADO CUENTA QUE A ELLOS LES QUIERES y a ellos les tratas diferente que a nosotros. Hablabas mal de tu trabajo, de tus jefes, de los precios, de todo, MENOS DE TUS AMIGOS Y DE TU AMANTE, creo que ELLOS SI TIENEN UN LUGAR EN TU CORAZÓN Y NOSOTROS NO.

Cuando te encuentras en la calle con tu amiga PARECES MUY FELIZ, GOZAS, ríes, PERO CUANDO LLEGAS A LA CASA ENTRAS FRUNCIDA LA CARA, SERIO; no hablas sino solo para insultarnos, para reclamarnos, para decirnos que no tienes plata, que lo que ganas no te alcanza para nada, que estás cansado.

¿TE ACUERDAS CUANDO QUISE CONVERSAR CONTIGO, de persona a persona? ¿Qué me dijiste? "MOCOSO NO TE METAS EN LAS COSAS DE MAYORES ¡ándate a estudiar, vago, ocioso!". Yo me fui muy triste y desalentado de no tener un padre que me comprenda.

Y TÚ MAMÁ, con todas esas cosas que estás pasando, siempre está callada sufriendo a solas escondida, NUNCA ME CONTASTE LO QUE PASABA; pero ahora me doy cuenta que desde hace tiempo no se hablan, SOLO SE INSULTAN; cuando hay problemas conmigo y con mis hermanas nos dices " DÍGANLE A SU PADRE", o cuando necesitamos algo "que te dé tu padre, que

lodos los días estas desarreglada, la casa patas para arriba, ya no te gustan las plantas como antes, ya no pones flores en la sala, has envejecido mucho.

El otro día vi una foto de mi cumpleaños, cuando tenía siete años, y me acordé, que ahora tengo quince años y en esta ocasión YA NADIE SE ACORDÓ DE MÍ. Que triste me sentí en ese día; se acabó la alegría, CREO QUE NO VOLVERÉ A SER FELIZ, no solo porque he dejado de ser un niño, sino porque ustedes han dejado de darnos esa alegría y felicidad que vivíamos en la casa.

AHORA HE DECIDIDO LARGARME LEJOS, me voy porque no quiero vivir esa vida de a perro, lo que me espera puede ser duro pero no me importa. A lo mejor aprenderé a drogarme o a emborracharme, a cometer delitos o a ser violento ¡qué más da! Y QUISIERA QUE ME BUSQUEN CUANDO HAYAN CAMBIADO SU MANERA DE SER, cuando dejen de ser caprichosos, bravos y malhumorados, quisiera volver cerca de ustedes y estar con mamá, con papá, con mis hermanos; pero cuando la paz y la tranquilidad regrese al hogar.

SU HIJO

JORGE

División de grupos

pide que los asistentes descubran las tarjetas y se distribuyan de acuerdo a los dibujos.

Presentación interpersonal

Se presentará mencionando el número de hermanos y el puesto que ocupa en su familia de origen y cuántos hijos tiene, varones y/o mujeres en su hogar.

Procesamiento

Analizar la carta extraviada partiendo de vivencias de cada uno, tanto como hijos y como padres de familia, con las siguientes preguntas:

¿Qué le impresionó de la carta?

¿Estamos conscientes de que muchas de nuestras actitudes pueden generar conflictos?.

¿Cuántos Jorges hay en su hogar que no se han ido, pero afectivamente están lejos?.

Consignas

Del análisis anterior, debemos buscar las posibilidades de crecimiento para los hijos en el ambiente familiar.

GRUPO 1. Indicar algunos mensajes, actitudes positivas de los padres que ayudan al desarrollo de nuestros hijos.

GRUPO 2. ¿Cómo facilitar la superación de la crisis de la adolescencia (edad del burro) en los hijos?.

GRUPO 3. ¿Qué debemos permitir y qué exigir a nuestros hijos para posibilitar su propia responsabilidad?.

GRUPO 4. ¿Cómo evitar comparaciones, privilegios, preferencias, que como padres de familia tenemos para ciertos hijos?.

GRUPO 5. ¿Qué hace para que sus hijos participen en las decisiones de la familia?.

GRUPO 6. ¿Sobre quién recae la responsabilidad de la formación de los hijos y cuáles son las consecuencias?.

GRUPO 7 Redacte una carta de respuesta a quien(s) considere prioritario escribirla.

Los grupos con su facilitador escogerán la técnica más apropiada para llevar las conclusiones al plenario.

BIBLIOGRAFÍA

ABARCA, Rodrigo, " Manual de Relaciones Humanas para: Maestros, Padres e Hijos.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE COTOPAXI, "Módulo de Escuela para Padres, 2003.

GIBERTI, Eva, "Escuela para Padres" Editorial: ESECE Buenos Aires Argentina 1.971.

EL ALCOHOLISMO

OBJETIVO GENERAL: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la familia en la prevención del uso indebido del alcohol.

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Señalar las consecuencias negativas que trae el alcoholismo en la persona que bebe y sobre todo las repercusiones en los hijos.	Relaciones Humanas	1 AMBIENTACIÓN 1.1. Bienvenida 1.2. Rompehielo 1.3. Recapitulación de la sesión anterior.	Hoja de consignas Globos Serpentinas Tarjetas	Coordinador Facilitador	15´
Vivenciar la situación que experimentan los adolescentes cuando sus padres beben licor	Mimo en dos escenas	2 PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1. Introducción 2.2. Sociodrama	Hoja de consignas	Facilitador	15´
Buscar alternativas de solución ante la temática planteada.	Relaciones Padres – Hijos.	3 TRABAJO EN GRUPOS 3.1. División en grupos. 3.2. Presentación interpersonal. 3.3. Consignas	Hoja de consignas Tarjetas Cartas Papeles Marcadores Cartillas	Facilitador Equipo 1. 2. 4.	40´
15´ RECESO					
Compartir los trabajos de grupos para reforzar los compromisos grupales.	Responsabilidad de los Padres.	4 PLENARIA 4.1. Rompehielo 4.2. Presentación de trabajos 4.3. Compromisos. 4.4. Despedida.	Hoja de consignas	Facilitador Coordinador	30´

ANIMACIÓN.

Este es un palito

Se pide la colaboración de cuatro voluntarios (hombres y mujeres), a quienes se les indica que van a ser parte de una banda de pueblo que funcionará en cadena. Este proceso se hará con un esferográfico, lápiz o algún objeto similar.

El diálogo de la banda, dirá:

- Aquí tienes este palito.
- ¿Y qué tiene este palito?.
- Un tintín y un garabito.

El palito pasa con este diálogo de mano en mano, hasta volver al promotor, quien manifiesta que el éxito de la banda de pueblo merece celebrarse con un trago. Esta canción se repetirá con diferentes estados de ánimo: ternura, llanto, mareo (borracho) y alegría. Una vez concluido el proceso se pide a la concurrencia aplausos para los participantes.

MIMO EN DOS ACTOS

pide a los participantes tratar de comprender los mensajes.

PRIMERA ESCENA

Se presentará una familia desorganizada, padres irresponsables (borracho, violento).

El hijo en medio de este ambiente acepta todos los vicios que entran a su casa, es atrapado por el alcoholismo. Una persona representa el alcohol y es aceptado por la familia.

SEGUNDA ESCENA

Se representa una familia donde existe alegría, confianza, diálogo; está organizada, los padres son responsables, los hijos están integrados al grupo familiar, son deportistas, cariñosos, estudiosos.

Otra persona representa el alcohol, trata de ingresar, pero se siente rechazada por la actitud sana de la familia.

CONFORMACIÓN DE GRUPOS

Los participantes comentan lo observado en el mimo en base a estas preguntas:

- ¿Qué observamos en la primera escena?
- ¿Qué observamos en la segunda escena?
- ¿Cuál de estas escenas ocurren con más frecuencia en nuestra comunidad?.

ANÁLISIS

El promotor procede a contestar con el grupo las siguientes preguntas:

- ¿Por qué "toma" la gente?.
- ¿Cuándo probamos por primera vez el alcohol y el tabaco?.
- Cuando una persona "toma" muy seguido ¿qué problemas trae a la familia y a sí mismo?.
- ¿Qué deberíamos hacer para que la gente no beba mucho?.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS

Cada grupo elabora un listado de actividades deportivas, creativas a realizarse en la familia, escuela y comunidad para prevenir el alcoholismo. Designan a su representante quien expondrá estas actividades en el salón.

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Los grupos retornan al salón. El promotor solicita que cada representante de los grupos expongan las diferentes propuestas de actividades para prevenir el alcoholismo.

Terminadas las exposiciones se hace una síntesis de las propuestas.

EVALUACIÓN

El promotor evalúa la sesión, cediendo la palabra a dos o tres voluntarios para que contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué hemos aprendido hoy?.
- ¿Cuál debe ser nuestro compromiso para que los hijos no beban alcohol?.

Bibliografía Básica.

MUÑOZ C. Marlon Msc. "Diseño y elaboración de Proyectos", Universidad Técnica Cotopaxi 1.999

LAMSON, Frederik "Elementos de la Investigación" Edit. Omega Barcelona – España – 1.986

MORÁN Francisco, "Metodología de la Investigación".

PACHECO, Oswaldo AFEFCE Guayaquil- Ecuador – 1.999

PADILLA, Ramiro "Investigación Científica Teoría y Práctica" Edit. Iberoamericana, México – enero 2.000

ULLOA Francisco, "Investigación 2.000" FEDETP, Ecuador 2.000.

Bibliografía Citada

BARON, Robert "Psicología General" Editorial: Prentice-Hall México 1.996

BEACH, Raimundo, "La Conducción del Hogar" Editorial: Sudamericana
Argentina, 1.971.

ESTRELLA , Holguer, "Orientación a los padres y la comunidad" Editorial El
Conejo Quito – julio, 2.001.

GIBERTI, Eva, "Escuela para Padres" Editorial: ESECE Buenos Aires
Argentina 1.971.

GIMENEO Sacristán, RORIGUEZ Rodrigo "Didáctica General" Editorial
Kapeluz Argentina 1.993

ZAMBRANO Esquivel Fernando "Padres y Madres Siglo XXI" Fundación
HANNES SEIDEL Quito-Ecuador – 2.002

Bibliografía Consultada.

ACKERMAN, Nathan W. "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares
Edit. Hormé. Bs. As. Argentina – 1.971

D.I.N.E.P, "La investigación participativa." Edit. MEC., Quito – 1.984

MORAN, FRANCISCO, Metodología de la Investigación, AL ECSE, Universidad
de Guayaquil

MOYA, Mónica, MÁRMOL Raquel “ Autoestima persona y Autoestima
Docente” DINAMEP Quito - agosto - 2.002.

POZO, Elsa, “ Didáctica General “ PROPAD Quito – 1.999

ROJAS, Carlos, “ Módulo de Investigación Educativa”, DINACAPED Edit.
SNALME. Quito 1.995.

ZAMBRANO, Fernando, “ Padres y Madres Siglo XXI” Fundación HANNS
SEIDEL, Quito-Ecuador – 2.002

ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los alumnos/as de los sextos y séptimos años de educación básica, de la Escuela Fiscal "Delia Ibarra de Velasco" barrio la Merced, cantón Pujilí.

Estimado alumno/a:

La presente encuesta tiene por objeto obtener información referente a su desenvolvimiento, en cada uno de los hogares, y la escuela.

Pedimos a usted llenar los datos que le solicitamos, ya que son de vital importancia para nuestra investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes que le presentamos.

Cuestionario:

1.- ¿Con quién vives en tu casa?

Padre	()	Hermanos	()
Madre	()	Tíos	()

2.- Para solventar los gastos de alimentación, vestuario, educación. ¿Quién lo proporciona?

a) PAPÁ Y MAMÁ	()
b) PAPÁ	()
c) MAMÁ	()
d) ABUELITOS	()
e) TÍOS	()

3.- ¿Te gusta tu casa?

4.- ¿Qué es lo que más te gusta?

- a) ESTUDIAR ()
- b) JUGAR ()
- c) TRABAJAR ()
- d) OBSERVAR LA TV. ()
- e) AYUDAR A TUS PADRES ()

5.- ¿Sufres algún tipo de maltrato?

- a) SIEMPRE. ()
- b) A VECES. ()
- c) NUNCA. ()

6.- ¿Afecta el maltrato que recibes en tu rendimiento escolar?

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

7.- ¿Te sientes bien en la escuela?

- SI () NO ()

8.- ¿Qué es lo que más te agrada de tu escuela?

Las clases ()

El recreo ()

Los compañeros ()

9.- ¿Compartes con tus compañeros?

SI () NO ()

10.- ¿Qué te gustaría que cambie en tu escuela?

Los maestros ()

Los métodos de enseñanza ()

El horario de clases ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a las autoridades y maestros de la Escuela Fiscal "Delia Ibarra de Velasco" barrio la Merced, cantón Pujilí.

Compañero Maestro /a:

La presente encuesta tiene por objeto obtener información referente al desenvolvimiento de sus alumnos, ante el problema de los hogares disfuncionales: Pedimos a Ud. llenar los datos que le solicitamos, ya que son de vital importancia para nuestra investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes que le presentamos.

Cuestionario:

1.- El nivel académico de los alumnos con problemas de hogares disfuncionales es:

EXCELENTE	()
MUY BUENO	()
BUENO	()
MALO	()

2.- En el año de Educación Básica que usted trabaja el nivel de repitencia es:

ALTO	()
BAJO	()
MUY BAJO	()
INSUFICIENTE	()

3.- ¿Cómo incide en el rendimiento escolar la falta de control de las tareas escolares?

4.- Los alumnos demuestran en sus actividades y sus responsabilidades un alto grado de:

SEGURIDAD ()
INSEGURIDAD ()

5.- Las causas que mayormente incide en la deserción escolar son:

- a). ECONÓMICAS ()
- b). ENFERMEDAD ()
- c). SITUACIÓN GEOGRÁFICA ()
- d). PROBLEMAS FAMILIARES ()
- e). TRABAJO ()

6.¿ Qué tipo de actitudes negativas a identificado en los alumnos con este problema?

AGRESIVIDAD () INDIVIDUALISMO ()

7.- ¿Cómo considera usted la autoestima de sus alumnos?

SOBREVALORADA ()
VALORADA ()
SUBVALORADA ()

8.¿Cree usted que el maltrato físico o Psicológico ayudaría en el mejoramiento del rendimiento escolar?

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()

9.- Para la desorganización familiar. ¿Cuál de estos factores son los que mayormente influyen?

EL ALCOHOLISMO ()
LA MIGRACIÓN ()
LOS DIVORCIOS ()
MALTRATOS EN PAREJA ()

10.- Cómo maestros. ¿Qué propone para erradicar este problema social y mejorar los niveles educativos en su institución?

Charlas educativas ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela Fiscal "Delia Ibarra de Velasco" barrio la Merced, cantón Pujilí.

Sr. Padre de Familia:

La presente encuesta tiene por objeto obtener información referente a la situación socio económica de su hogar: Pedimos a Ud. llenar los datos que le solicitamos, ya que son de vital importancia para nuestra investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes que le presentamos.

1. La casa dónde viven es:

Propia () Arrendada () Prestada ()

2. ¿La casa posee los servicios básicos?

Si () No ()

3. ¿De cuántas dependencias dispone la casa donde vive?

Una () Dos ()

Tres () Más de tres ()

4. ¿Cuántas personas integran la familia?.

Hasta 3 miembros () De 4 a 6 miembros ()

De 7 o más miembros ()

5. ¿ Que miembros de este hogar viajaron a otro país y todavía no regresan?:

Padre () Madre () Hijo ()

Hija ()

6. Las relaciones conyugales del hogar con su pareja es por:

Matrimonio () Unión libre ()

Segundas nupcias () Padre o madre soltera ()

7. La situación afectiva y emocional con él/ la cónyuge es:

Excelente () Muy buena () Buena()

Regular () Mala ()

8. Ha sufrido usted durante su vida conyugal algún maltrato físico por:

Esposo () Esposa ()

Hijos () Familiares ()

9. A más del maltrato físico, usted ha sido agredido/a psicológicamente por parte de:

Esposo () Esposa ()

Hijos () Familiares ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 4



Fachada principal de la Escuela "Delia Ibarra de Velasco"



Alumnado de la Escuela



Estudiantes de la Escuela contestando las encuestas

ÍNDICE

CONTENIDO PÁGINA

Portada	
Página de responsabilidad de autoría	
Aval del Director de Tesis	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Introducción	1
Resumen	5
Abstrac en Inglés	7

CAPÍTULO I

1. LA FAMILIA	9
1.1. Causas de la disfunción familiar	14
1.2. Hogares disfuncionales: el enemigo íntimo	15
1.3. Familias divorciadas	17
1.4. Crisis familiar	19
1.5. La despersonalización	22
1.6. Los hijos del alcohol y las drogas	23
1.7. Los silencios rompen las parejas	26
1.8. La infidelidad en la pareja	27
1.9. La desintegración familiar	29
1.10. La migración	31
1.11. Víctimas de la desintegración familiar	33
1.12. La delincuencia en la niñez y juventud	35
1.13. Formas de conductas delictivas	38
1.14. Comprensión de las actitudes	40
1.15. El rendimiento escolar	44
1.16. A dónde va la educación	48

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1. Caracterización de la escuela	50
2.2. Presentación de los resultados	51
2.2.1. Resultados obtenidos en los encuestas a los niños	52

2.2.1.4.	Cuadro y gráfico N° 4	55
2.2.1.5.	Cuadro y gráfico N° 5	56
2.2.1.6.	Cuadro y gráfico N° 6	57
2.2.1.7.	Cuadro y gráfico N° 7	58
2.2.1.8.	Cuadro y gráfico N° 8	59
2.2.1.9.	Cuadro y gráfico N° 9	60
2.2.1.10.	Cuadro y gráfico N° 10	61
2.2.2.	Resultados obtenidos en las encuestas a maestros.	63
2.2.2.1.	Cuadro y gráfico N° 1	63
2.2.2.2.	Cuadro y gráfico N° 2	64
2.2.2.3.	Cuadro y gráfico N° 3	65
2.2.2.4.	Cuadro y gráfico N° 4	66
2.2.2.5.	Cuadro y gráfico N° 5	67
2.2.2.6.	Cuadro y gráfico N° 6	68
2.2.2.7.	Cuadro y gráfico N° 7	70
2.2.2.8.	Cuadro y gráfico N° 8	71
2.2.2.9.	Cuadro y gráfico N° 9.....	72
2.2.2.10.	Cuadro y gráfico N° 10	74
2.2.3.	Resultados obtenidos en las encuestas a los padres de familia.	76
2.2.3.1.	Cuadro y gráfico N° 1	76
2.2.3.2.	Cuadro y gráfico N° 2	77
2.2.3.3.	Cuadro y gráfico N° 3	78
2.2.3.4.	Cuadro y gráfico N° 4	79
2.2.3.5.	Cuadro y gráfico N° 5	80
2.2.3.6.	Cuadro y gráfico N° 6	81
2.2.3.7.	Cuadro y gráfico N° 7	82
2.2.3.8.	Cuadro y gráfico N° 8	84
2.2.3.9.	Cuadro y gráfico N° 9	85
	Verificación de la hipótesis.....	87
	Conclusiones	88
	Recomendaciones	91

CAPITULO III

PROPUESTA

1. Datos informativos	95
2. Título del proyecto	95
3. Antecedentes y justificación	96
4. Objetivos	98
5. Metas	99
6. Alternativas de solución	99
7. Actividades	99
8. Recursos	100
9. Evaluación	101
10. Cronograma operativo	101
11. Desarrollo de los Talleres	102
11.1. Proceso de una sesión	103
11.2. Diseño metodológico	105
11.3. ¿Qué es la Escuela para Padres?	106
11.4. La comunicación familiar	111
11.5. La familia	115
11.6. Nuestros hijos	121
11.7. El alcoholismo	129
Bibliografía	134
ANEXOS	137