



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATÉGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

Autoras:

Mónica Gissela Cuji Cunalata

Gissela Estefanía Quispe Tipanguano

Tutora:

MSc. Logroño Herrera Lorena del Rocío

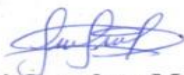
PUJILÍ – ECUADOR

AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Cuji Cunalata Mónica Gissela con cedula de ciudadana No. 0504046921 y Quispe Tipanguano Gissela Estefanía, con cédula de ciudadanía No. 0550237234 declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR”**, siendo la MSc. Lorena del Rocío Logroño Herrera tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo investigativo son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Cuji Cunalata Mónica Gissela

C.I. 0504046921



Quispe Tipanguano Gissela Estefanía

C.I. 0550237234

AVAL DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el título:

“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR”, de las postulantes **Cuji Cunalata Mónica Gissela y Quispe Tipanguano Gissela Estefanía**, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observación y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujili, 16 de agosto del 2024



Lic. MSc. Lorena del Rocío Logroño Herrera

C.I. 0501976120

TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por lo tanto, los postulantes: **Cuji Cunalata Mónica Gissela y Quispe Tipanguano Gissela Estefanía** con el título de Proyecto de Investigación: **"ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR"**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza a grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujill, 16 de agosto del 2024

Para constancia firmas:



PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequiipa

C.I. 0501806343

Lector 1 (PRESIDENTA)



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I. 1801701945

Lector 2 (MIEMBRO)



Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata

C.I. 0501886618

Lector 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarnos siempre a lo largo de nuestra existencia, dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

A nuestra querida tutora la MSc. Lorena Logroño queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento por su orientación, paciencia y dedicación a lo largo de este difícil pero gratificante travesía académica. Su sabiduría y apoyo han sido fundamentales para cada paso que hemos dado en la realización de esta tesis. Gracias por su constante aliento, sin su guía experta y su confianza en nuestras capacidades, este logro no habría sido posible. Nos sentimos verdaderamente bendecidos de haber contado con usted como nuestra tutora. Este trabajo lleva impresa su huella, y estamos profundamente agradecidas.

***Cuji Cunalata Mónica Gissela
Quispe Tipanguano Gissela Estefanía***

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios por ser mi luz y fortaleza por darme salud y ser mi guía en cada paso de mi vida he sentido tu presencia guiándome y dándome claridad. Con humildad y gratitud, reconozco que, sin tu amor y tu dirección divina, este logro no sería posible.

A mis queridos padres con mucho amor y cariño Patricio Cuji y Lida Cunalata por ser mi apoyo y pilar fundamental quienes siempre estuvieron alentándome día a día a seguir adelante a pesar de las adversidades a lo largo de mi carrera, mi más grande ejemplo de perseverancia y lucha por haberme educado como una mujer de bien y llena de valores. Sus sacrificios, amor infinito y enseñanzas han sido la luz que ha iluminado a lo largo de mi vida hasta este momento.

Esta tesis no solo representa mi esfuerzo y dedicación, sino también el fruto de su constante aliento y confianza en mí. Gracias por creer en mis sueños tanto como yo, un dios le pague papitos.

A mis hermanas por ser mi mejor aliado, por apoyarme y ser mi fuente de alegría quienes han sido mi inspiración y mi motivo para esforzarme cada día. Gracias por creer en mí y por ser mi mayor fuente de motivación. La meta no es solo mía es de los cuatro, los amo. Con todo mi amor y gratitud, esta tesis está dedicada a ustedes."

Cuji Cunalata Mónica Gissela

DEDICATORIA

El presente logro, lo dedico con todo mi amor a Dios como ser supremo que me dio la oportunidad de vivir por cuidarme, guiarme por el buen camino y con su sabiduría darme la fortaleza para seguir adelante y no desmayar ante los problemas y culminar este proyecto con éxito.

A mi madre Mercedes, quien, desde pequeña con sus palabras de aliento, dedicación, su amor incondicional, su sacrificio han sido mi guía, apoyo y mi inspiración en todo momento, su amor y dedicación han sido fundamentales en mi camino sobre la cual ha construido mi vida para culminar este logro porque sin su apoyo nada habría sido posible.

A mi hermano Alexis, por ser mi compañero de aventuras quien, con su amor, confianza y su sabiduría ha sido mi inspiración y mi motivo para esforzarme cada día. Gracias por apoyarme, sacarme una sonrisa y creer en mí que toda meta propuesta se pueda cumplir y celebrar conmigo los buenos y malos momentos.

A mi abuelita Mercedes, quien con su amor y gratitud desde pequeña fue mi fuente de inspiración y fortaleza. Gracias abuelita tu sabiduría, paciencia y amor incondicional me guiaron y me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia. Gracias por creer en mis sueños tanto como yo la meta no es solo mía es de los cuatro.

A mi familia, que han sido mi pilar de fuerza y mi refugio seguro. Su apoyo incondicional ha sido fundamental para alcanzar este logro Este proyecto no solo representa mi esfuerzo y dedicación, sino también el fruto de su amor y confianza en mí.

Quispe Tipanguano Gissela Estefanía

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

Autoras:

Cuji Cunalata Mónica Gissela

Quispe Tipanguano Gissela Estefanía

RESUMEN

Las estrategias lúdicas son actividades fundamentales que influyen en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Estas actividades actúan como determinantes en la formación de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos para mejorar la convivencia escolar. El problema de investigación surge por el desinterés de los docentes que no diversifican estrategias lúdicas lo cual dificulta a la buena convivencia escolar. En este proyecto de investigación tuvo como **objetivo** determinar estrategias lúdicas orientadas a la prevención de conflictos que afectan a los estudiantes de básica media para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Educación Básica “Arcelia German”, ubicada en la parroquia Mulalillo, cantón Salcedo, provincia Cotopaxi en el presente año lectivo 2023-2024. La **metodología** se orientó en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, valiéndose de la investigación de tipo descriptiva, diseño no experimental así también se utilizó el método deductivo. Como técnica principal para la recopilación de la información se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población estuvo conformada por estudiantes, padres de familia y docentes. Estos instrumentos permitieron obtener información detallada sobre las estrategias lúdicas y el impacto de convivencia escolar. Como **resultado** se obtuvo un diagnóstico de las estrategias lúdicas y la convivencia escolar. Este estudio permitió, determinar estrategias lúdicas efectivas para evitar conflictos que afectan al bienestar social y emocional en los estudiantes, que contribuyen a crear un ambiente escolar colaborativo y seguro.

Palabras Claves: Estrategias lúdicas, convivencia escolar, participación activa, práctica de valores.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

THEME: “PLAY STRATEGIES FOR SCHOOL COEXISTENCE”.

AUTHORS:

Cuji Cunalata Mónica Gissela

Quispe Tipanguano Gissela Estefanía

ABSTRACT

Play strategies are fundamental activities that influence the academic, social and emotional development of students. These activities act as determinants in the formation of interpersonal relationships and conflict resolution to improve school coexistence. The research problem arises because there are relationship problems between students and teachers due to the scarce use of play strategies, which hinders good school coexistence. The **objective** of this research project was to determine play strategies aimed at the prevention of conflicts that affect middle school students in order to strengthen school coexistence in the ‘Arcelia German’ elementary school, located in the Mulalillo parish, Salcedo canton, Cotopaxi province, in the current school year 2023-2024. The study **methodology** was based on the positivist paradigm, with a quantitative approach, using descriptive research, non-experimental, as well as the deductive method. The main technique used to collect the information was the survey and the questionnaire was used as an instrument. The population consisted of students, parents and teachers. These instruments made it possible to obtain detailed information about the play strategies and the impact on school coexistence. As a **result**, a statistical analysis of the application of play strategies and school coexistence was obtained. This study allowed us to identify effective play strategies to avoid conflicts that affect the social and emotional well-being of students, as well as the elements that contribute to creating a collaborative and safe school environment.

Keywords: Play strategies, School coexistence, Active participation, Practice of values.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR”** presentado por: **Cuji Cunalata Mónica Gissela y Quispe Tipanguano Gissela Estefanía** egresadas de la Carrera de Educación Básica perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 16 de agosto de 2024

Atentamente,

MSc. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-
UTCCI: 0501801252



TABLA DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	i
AVAL DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
Tabla de contenido.....	x
INDICE DE TABLAS	xiv
INDICE DE FIGURAS	xvi
INFORMACIÓN GENERAL	1
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	6
Beneficiarios directos	6
Beneficiarios indirectos	6
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
Formulación del problema.....	6
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	6
Macro.....	6
Meso	9
Micro	12
OBJETIVOS	13
General.....	13

Específicos.....	13
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	14
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	15
Marco teórico.....	15
<i>Antecedentes</i>	15
<i>Primera variables estrategias lúdicas</i>	15
Enfoque Humanista	17
Bases teóricas	18
<i>Estrategias lúdicas</i>	18
<i>Función del docente</i>	20
<i>Aprendizaje Lúdico</i>	24
<i>Juegos educativos</i>	25
<i>Proceso de enseñanza aprendizaje</i>	26
<i>Convivencia Escolar</i>	27
<i>Tipos de convivencia</i>	29
<i>Factores de la convivencia escolar</i>	32
<i>Tipos de emociones</i>	34
<i>Rol del estudiante</i>	36
<i>Relación estudiante docente</i>	36
<i>Contexto educativo</i>	36
<i>Relación escuela, familia y comunidad</i>	37
PREGUNTAS CIENTIFICAS:	37
MARCO METODOLÓGICO:.....	37
Paradigma	38
<i>Positivista</i>	38
Enfoque.....	38
<i>Investigación cuantitativa</i>	38
Tipo de investigación.....	38

<i>Descriptiva</i>	38
Diseño de investigación.....	39
<i>Investigación no experimental</i>	39
Método teórico.....	39
<i>Deductivo</i>	39
<i>Encuesta</i>	39
Entrevista estructurada	40
Instrumentos de recolección de información.....	40
<i>Cuestionario</i>	40
<i>Población</i>	40
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	41
Análisis de los resultados de la encuesta realizada a padres de familia de la escuela de educación básica “Arcelia German”.....	41
Análisis de los resultados de la encuesta realizada a estudiantes de la escuela de educación básica “Arcelia German”.....	51
Entrevista realizada a docentes de la Escuela de educación básica “Arcelia German”	61
IMPACTO.....	70
Social	70
Educativo	71
PROPUESTA	72
Título de la propuesta	72
Introducción.....	72
Objetivos de la propuesta	73
<i>Objetivo General</i>	73
<i>Objetivos específicos</i>	73
Justificación	73
DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	74
CONCLUSIONES	11

RECOMENDACIONES	11
BIBLIOGRAFIA	12
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	14
Tabla 2 <i>Pregunta 1: ¿Conoce usted que son los juegos?</i>	41
Tabla 3 <i>Pregunta 2: ¿Usted con su hijo han practicado varios tipos de juegos?</i>	42
Tabla 4 <i>Pregunta 3: ¿Usted considera que los juegos educativos ayudan a contribuir al desarrollo de la creatividad y el aprendizaje de su hijo/a?</i>	43
Tabla 5 <i>Pregunta 4: ¿Considera usted que los docentes de su hijo están adecuadamente preparados en su rol como docente?</i>	44
Tabla 6 <i>Pregunta 5: ¿Usted está de acuerdo con el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibe su hijo en la escuela?</i>	45
Tabla 7 <i>Pregunta 6: ¿Conoce usted que es la convivencia escolar?</i>	46
Tabla 8 <i>Pregunta 7: ¿Conoce usted sobre el manual de convivencia de la escuela?</i>	47
Tabla 9 <i>Pregunta 8: ¿Cree usted que los factores emocionales influyen en la convivencia escolar?</i>	48
Tabla 10 <i>Pregunta 9: ¿Su hijo/a informa a los docentes cuando recibe maltrato en la escuela?</i>	49
Tabla 11 <i>Pregunta 10: ¿Usted conversa con su hijo/a sobre los problemas que afectan a la convivencia escolar entre estudiantes?</i>	50
Tabla 12 <i>Pregunta 1: ¿Crees que los juegos en el aula contribuyen a mejorar la convivencia con tus compañeros?</i>	51
Tabla 13 <i>Pregunta 2: ¿Consideras que la convivencia en el aula es positiva y favorece un buen ambiente de aprendizaje?</i>	52
Tabla 14 <i>Pregunta 3: ¿Te gustaría que la docente utilice juegos para enseñar en el aula de clase?</i>	53
Tabla 15 <i>Pregunta 4: ¿Consideras que mediante los juegos aprendes mejor los temas de clase?</i>	54
Tabla 16 <i>Pregunta 5: ¿Estás de acuerdo con la forma de enseñanza que recibes en el aula?</i> ..	55
Tabla 17 <i>Pregunta 6: ¿Sabes que es la convivencia escolar?</i>	56
Tabla 18 <i>Pregunta 7: ¿Tienes conocimiento sobre el manual de convivencia escolar que se aplica en tu escuela?</i>	57
Tabla 19 <i>Pregunta 8: ¿Considera que la disciplina influye en la convivencia escolar?</i>	58

Tabla 20 <i>¿Respetan tu opinión y no recibes maltrato psicológico o verbal en la escuela?.....</i>	59
Tabla 21 <i>Pregunta 10: ¿Conversas con tus padres sobre los conflictos que surgen en la escuela?</i>	60
Tabla 22 <i>Pregunta 1: ¿Considera importante conocer el concepto de estrategias lúdicas?.....</i>	61
Tabla 23 <i>Pregunta 2: ¿Usted sabe cómo se clasifican las estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar?</i>	62
Tabla 24 <i>Pregunta 3: ¿Cree usted que es importante utilizar actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar?</i>	63
Tabla 25 <i>Pregunta 4: ¿Usted utiliza estrategias lúdicas para fomentar la participación activa de los estudiantes y promover una convivencia escolar y positiva en el aula?</i>	64
Tabla 26 <i>Pregunta 5: ¿Usted considera que las estrategias lúdicas son útiles para mejorar las relaciones interpersonales?.....</i>	65
Tabla 27 <i>Pregunta 6: ¿Usted conoce los estándares de convivencia escolar que se aplican dentro de la institución?</i>	66
Tabla 28 <i>Pregunta 7: ¿Ante la presencia de conflictos entre estudiantes es usted quien los soluciona?.....</i>	67
Tabla 29 <i>Pregunta 8: ¿Usted en el aula pone en práctica los valores que permite generar un ambiente de aprendizaje armónico?.....</i>	68
Tabla 30 <i>Pregunta 9: ¿Usted cree que la participación de los padres de familia en las actividades escolares favorece la convivencia escolar?</i>	69
Tabla 31 <i>Pregunta 10: ¿La escuela implementa estrategias para la convivencia armónica y el bienestar de la comunidad educativa?</i>	70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	41
Figura 2 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	42
Figura 3 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	43
Figura 4 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	44
Figura 5 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	45
Figura 6 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	46
Figura 7 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	47
Figura 8 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	48
Figura 9 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	49
Figura 10 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	50
Figura 11 <i>Porcentaje de la pregunta:</i>	51
Figura 12 <i>Porcentaje de la pregunta:</i>	52
Figura 13 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	53
Figura 14 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	54
Figura 15 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	55
Figura 16 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	56
Figura 17 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	57
Figura 18 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	58
Figura 19 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	59
Figura 20 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	60
Figura 21 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	61
Figura 22 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	62
Figura 23 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	63
Figura 24 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	64
Figura 25 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	65
Figura 26 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	66
Figura 27 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	67
Figura 28 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	68
Figura 29 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	69
Figura 30 <i>Porcentaje de la pregunta</i>	70

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Estrategias lúdicas para la convivencia escolar”.

Fecha de inicio: 22 de abril del 2024

Fecha de finalización: Agosto, 2024

Lugar de ejecución: Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi

Extensión Académica que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: No

Equipo de Trabajo:

Tutora: Lic. MSc. Lorena del Rocío Logroño Herrera

Cedula: 0501976120

Teléfono: 09871227777

Correo electrónico: lorena.logrono@utc.edu.ec

Investigadoras:

Mónica Gissela Cuji Cunalata

Cédula: 0504046921

Teléfono: 0999890905

Correo electrónico: monica.cuji6921@utc.edu.ec

Gissela Estefanía Quispe Tipanguano

Cédula: 0550237234

Teléfono: 0999937745

Correo electrónico: gissela.quispe7234@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación, comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación, lingüística, literatura, interculturalidad y sociedad.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

¿Por qué es importante el tema de investigación?

El presente proyecto es importante porque las estrategias lúdicas ayudan a fortalecer vínculos de relación, integración, comunicación afectiva, con esta investigación se busca mejorar la convivencia escolar, la igualdad y la exclusión escolar en el marco del Buen Vivir, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida. Por su parte Venegas (2020):

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. (p.11)

En este sentido, la educación en el marco del buen vivir no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos académicos, sino que también ayuda a la formación integral de los individuos con el fin de fortalecer la integración escolar, además, propicia el desarrollo de la convivencia pacífica.

Por otra parte, la lúdica es una herramienta fundamental para mejorar el clima de convivencia, compañerismo y la inclusión por las necesidades educativas, al incorporar actividades lúdicas los estudiantes se motivan a participar activamente, aprenden a respetar, trabajar en equipo y desarrollar la empatía, estas estrategias no solo hacen el aprendizaje divertido y motivador, sino que también inculcan principios como la cooperación, tolerancia y la solidaridad. Al integrar el juego en el proceso educativo permite crear el clima de convivencia armónica generando la práctica de valores donde todos los miembros de la comunidad escolar puedan convivir y relacionarse de manera respetuosa sin discriminación alguna. Por esta razón la utilidad de este proyecto es mejorar la convivencia escolar y las relaciones interpersonales mediante la implementación de estrategias lúdicas en los estudiantes del subnivel de básica media de la escuela de educación básica “Arcelia German”.

El aporte teórico de este proyecto de investigación se fundamenta en comprender la aplicación de las estrategias lúdicas y convivencia escolar que permitan a los estudiantes resolver conflictos de relación con otras personas de manera dinámica promoviendo el rescate de los valores. Por su parte, la UNICEF (2018):

Las estrategias lúdicas son una herramienta efectiva para promover el desarrollo de las habilidades de los niños en el aula. Dicha herramienta se logra mediante el uso de diferentes actividades como dinámicas de integración, rondas y asignación de roles, que son especialmente útiles para alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera efectiva. (p.12)

Es decir, el docente debe dinamizar el aprendizaje con los estudiantes mediante diferentes actividades lúdicas de forma efectiva que ayude a promover el desarrollo de habilidades motrices dentro y fuera del aula clase.

El juego permite que niños y niñas aprendan a socializar, a reconocer sus emociones y vivir situaciones del día a día. Como afirma Reyes (2020), la lúdica se basa en el juego como una actividad que contribuye al desarrollo de la acción, la decisión, la interpretación y la socialización del niño, dentro del proceso educativo. Por otro lado, la recreación es significativo ya que transmiten emociones, sentimientos y a la vez aprenden a socializarse entre compañeros y a adquirir los valores. Además, la convivencia escolar facilita la interacción a la vida social. Según Ortega (2021), “la convivencia es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, y padres de familia” (p. 55). Por este motivo, es importante que los docentes generen espacios de diálogo social que permitan a los estudiantes integrarse y relacionarse de tal manera que la convivencia proporcione oportunidades y desarrollen habilidades sociales cruciales, como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración.

El aporte práctico de este proyecto busca mejorar la formación de los estudiantes mediante el uso de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar las relaciones y fomentar la práctica de valores para prevenir conflictos leves y sobrenombres en la Institución Educativa. De acuerdo con Candela (2020), manifiesta que “el trabajar con actividades lúdicas permite al estudiante fortalecer diferentes características personales y sociales” (párr. 29). En resumen, ante lo mencionado el trabajo lúdico en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una forma que ayuda a los estudiantes a fortalecer y desarrollar sus capacidades y habilidades.

Los beneficiarios de este proyecto son, docentes, padres de familia y estudiantes del subnivel de básica media de la Escuela de Educación Básica “Arcelia German” perteneciente a parroquia Mulalillo cantón Salcedo, provincia Cotopaxi durante el año lectivo 2024-2014.

La contribución de este proyecto de investigación se basará en un diagnóstico sobre la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el clima de convivencia escolar de los estudiantes, así mismo contribuye a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas buscando fomentar la práctica de valores y la comunicación efectiva entre estudiantes y docentes para una convivencia pacífica y libre de violencia. Según Motta (2019), “la lúdica como una opción pedagógica para fortalecer la convivencia y los buenos tratos entre los niños, y lo importante que es para obtener un buen desarrollo dentro de una comunidad estudiantil y el respeto por sus compañeros” (p.3). Por ende, la implementación de estrategias lúdicas se convierte en una herramienta eficaz para potenciar el proceso de aprendizaje dinámico en los estudiantes. Además, desempeña un papel fundamental para el fortalecimiento de la convivencia, la motivación y la libertad de expresión a través del juego.

El impacto social de este proyecto de investigación permite que los estudiantes mejoren las relaciones interpersonales entre docente y estudiante además permite el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y la libre expresión. Esto a su vez busca mejorar la convivencia, establecer normas y promover la práctica de valores que contribuyan a mejorar la integración, comunicación y el respeto de los estudiantes. De acuerdo con Jimenez (2019) manifiesta que “la convivencia humana se caracteriza por lo relacional que existen interacciones positivas y estrechas entre los sujetos que se manifiestan por los principios de respeto mutuo, aceptación de diferencias, participación activa y promoción de diálogos abiertos”. Por lo tanto, el docente debe involucrarse y abrir un espacio de diálogo con los estudiantes para que de esta forma los estudiantes sean capaces de relacionarse, convivir y comunicarse con las demás personas.

En la presente investigación la utilidad teórica se basa en la fundamentación científica acerca de las estrategias lúdicas y la convivencia escolar, la cual estas estrategias lúdicas tienen un impacto significativo para mejorar el clima escolar entre todos los actores educativos.

En este sentido, implementar estrategias lúdicas pedagógicas permiten incorporar el dinamismo, recreación en el aula así mismo fortalece el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, igualmente facilita a aprender de manera divertida, participativa y significativa estos puntos son pilares fundamentales para mejorar el ambiente escolar y el desarrollo del ser humano, también la lúdica potencia las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, contribuyendo al desarrollo integral.

Por otro lado, las actividades lúdicas fomentan la colaboración y la comunicación generando el vínculo de convivencia democrática mediante el desarrollo de distintas actividades donde se establece normas y valores como: el respeto, empatía y la cooperación por ende mediante la incrementación de nuevas estrategias lúdicas interactivas se requiere disminuir el número de conflictos escolares es decir estos puntos son pilares fundamentales en el desarrollo del ser humano.

Este proyecto es relevante, porque las estrategias lúdicas son útiles para el mejoramiento de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como menciona Betancourt (2017):

La estrategia funciona como un método para alcanzar los objetivos, logros y habilidades de los estudiantes, hace referencia a un conglomerado de actividades que convierten el proceso enseñanza-aprendizaje en un espacio dinámico que tiene la posibilidad de incentivar la participación y experimentación de los estudiantes. (p.13)

Por tal razón, la determinación de estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar es un tema de gran importancia debido a que, la lúdica permite a los estudiantes aprender, comunicarse, desarrollar habilidades cognitivas y estimulan la creatividad además el uso de estrategias lúdicas aumenta la motivación de los estudiantes y mejorar las relaciones intrapersonales a sí mismo el pensamiento crítico. Del mismo modo las actividades lúdicas dentro del contexto educativo son importante ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y capacidades. Según Zambrano (2020):

Las actividades lúdicas son estrategias muy importantes que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes. (p.5)

Entonces, al incluir estrategias lúdicas recreativas aporta a la transformación de la educación, el objetivo fundamental de la lúdica es mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales, además el buen clima de convivencia escolar es fundamental para el desarrollo y

formación personal de los estudiantes y docentes, permite alcanzar los aprendizajes de calidad y mejorar las conductas, actitudes, formas de convivir libre de violencia verbal o física.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos de este proyecto son 20 estudiantes del subnivel de básica media de la escuela de Educación Básica “Arcelia German”, que están divididos en 13 niños y 7 niñas.

Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos son, 2 docentes y 20 padres de familia de la escuela de Educación Básica “Arcelia German”.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Formulación del problema

¿Qué estrategias lúdicas permiten el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica "Arcelia German", ubicada en la Parroquia Mulalillo, Cantón Salcedo, en el presente año lectivo 2023 - 2024?

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Macro

En el contexto educativo de enseñanza aprendizaje a nivel nacional durante las últimas décadas del siglo XX. Según Braslavsky (2018), “se expandió que los niños y adolescentes aprenden poco y aprenden cosas inútiles en la escuela, y no poseen de un buen aprendizaje significativo” (p. 15). Es decir, la escuela busca cambios en el proceso pedagógico debido a que existen niños en el cual aprenden de diferente manera y otros no aprenden nada, es una opción para incorporar en el aula como estrategia para aprender. En América Latina, según Villanueva (2019), “desde los periodos 2016 a 2019, se observó en las estadísticas de incrementó de un 0,05% no emplean estrategias lúdicas para la enseñanza” (p. 5). Por lo general se evidencia que en América Latina proporciona un aumento del 0,05% que está entre el año 2016 y 2019, por parte de los docentes existe la falta de motivación en los estudiantes debido a la poca implementación de estrategias lúdicas en el aula de clase.

El marco orientador busca ampliar las oportunidades a las personas para alcanzar y promover una educación de calidad. De acuerdo a Nuñez (2022), menciona que “en Chile se ha visto beneficiada por un marco orientador para la Educación, el cual ofrece fundamentos, objetivos de aprendizajes y orientaciones para el trabajo con los docentes”. (p. 5) Por lo general, permite a los docentes orientar hacia la mejora de los estudiantes en la enseñanza buscando nuevos aprendizajes y orientaciones para un buen aprendizaje significativo. En Latinoamérica según Rodríguez (2019) “los docentes se han capacitado para estar a la par de los cambios que la educación ha sufrido en los últimos años” (p.8). Sin embargo, es importante que los docentes se capaciten y empleen nuevas estrategias lúdicas para que en la educación los niños lleguen a tener conocimientos significativos.

La actividad lúdica fomenta el desarrollo de habilidades, fortalece las relaciones interpersonales y cultiva el sentido del humor en las personas, además, estimula la atención del estudiante hacia el aprendizaje. Por ello da a conocer Moya (2017):

A nivel mundial los sistemas educativos buscan crear entornos de aprendizaje óptimos que inspiren a los estudiantes a adquirir conocimientos de manera positiva y sin violencia, y para ello revelan la necesidad de implementar nuevos cambios en la praxis en donde prioricen en los estados emocionales de los estudiantes. (p.9)

Por lo tanto, los docentes utilizan el currículo para enriquecer el proceso de enseñanza, buscando satisfacer las necesidades de los estudiantes enfocándose de manera individual y colectiva.

En el contexto internacional tiene como finalidad fortalecer los mecanismos de protección integral y convivencia armónica en el espacio escolar. Según Torres (2022) la Unesco considera que “el impacto negativo de la convivencia en las escuelas va más allá de los afectados creando un entorno de ansiedad e inseguridad con el aprendizaje y la escasa formación en valores” (p. 62). En relación a lo expuesto se puede manifestar que existe un gran impacto de déficit de convivencia, esto genera que los estudiantes al ser afectados en el acoso escolar sienten inseguridad y pierden el interés en el aprendizaje.

La convivencia escolar es una base fundamental para el aprendizaje ya que los niños construyen sus conocimientos con mayor facilidad. Según la Bruns (2019), afirma que “cada

estudiante es importante en el aprendizaje, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo sigan teniendo falencias en su formación académica”. (p. 10) Es decir, el aprendizaje es fundamental para el desarrollo de los niños, pero esto no quita que día tras día los estudiantes tengan problemas en sus aprendizajes por lo cual es importante que el docente implemente estrategias lúdicas que favorezcan la convivencia escolar dentro y fuera del ambiente educativo.

La convivencia escolar es el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la unidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad. De acuerdo Cárdenas (2018):

EL Ministerio de Educación Nacional la convivencia escolar se refiere a la forma en que las personas interactúan pacíficamente y armoniosamente dentro del contexto escolar. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la unidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral. (p.16)

En concordancia, la convivencia escolar es fundamental para el bienestar de los estudiantes de la unidad educativa, su adecuada gestión permite mejorar el rendimiento académico y fortalecer la calidad de los aprendizajes.

La convivencia escolar dentro del ámbito educativo es fundamental para el bienestar de los estudiantes y de esa manera mejorar el rendimiento académico y fortalecer la calidad de los aprendizajes. Según Gonzalez (2017) afirmó lo siguiente:

A nivel de la educación en Ecuador, se ve que la convivencia escolar no es la más apropiada para los estudiantes ya que muchas de las veces suelen ser atacados y violentados, el 65 % de mujeres han sido víctimas de violencia de género y el 32,7 % señala haber sido víctima de violencia sexual INEC, 2019. (p.70).

En este sentido, se puede evidenciar que existen mayores conflictos en las instituciones educativas, esto se debe a que los docentes no aplican estrategias que ayuden a la convivencia escolar por tal motivo tanto estudiantes como docentes sufren conflictos de violencia.

El acoso escolar trae consecuencias perjudiciales que afecta tanto al bienestar físico y emocional de los estudiantes. De acuerdo a (Castro, 2017) la OCDE menciona que:

La educación a nivel de Latinoamérica presentó un capítulo sobre acoso escolar, determinado a partir de los reportes de los mismos educandos; en este estudio, declara que el 8,9%

de los estudiantes sufren acoso escolar; mientras que el (10%) de los niños de 8 a 12 años de edad sufren violencia, (10,1%) los niños son asesinados mayoritariamente el 75,3% las niñas sufren acoso escolar en las que los niños les agreden de forma física y verbalmente, se irrespetan y afectan la convivencia pacífica dentro del aula. (p.1). Por lo tanto, es importante abordar el acoso escolar de manera proactiva, promoviendo la tolerancia, el respeto y la empatía en el entorno escolar, así como brindando apoyo y recursos a las víctimas, fomentando la intervención temprana por parte de educadores y autoridades escolares.

Las estrategias lúdicas se han empleado en instituciones gubernamentales en los procesos de enseñanza aprendizaje Según (Fajardo, 2018) se observa que:

Las Estrategias lúdicas está por debajo del rendimiento académico medio uno, 1) estrategias lúdicas medio contra rendimiento académico bajo diez (17.5 %), en medio 47 (82.5%) y 2) estrategias lúdicas alto contra rendimiento académico medio 68 (64.5%), en alto 11 (35.5%). Existe una correlación entre el uso moderado de estrategias lúdicas y un rendimiento académico promedio. (p.20).

Sin embargo, las instituciones educativas buscan mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Meso

El acuerdo ministerial es un instrumento importante, debido a que permite a las autoridades tomar mecanismos relevantes para que los estudiantes puedan mejorar la convivencia escolar. Según (Mendoza, 2019) el Acuerdo Ministerial manifiesta que:

El Código de Convivencia en los establecimientos educativos del país, se dio a conocer el primer Código y se creó de manera participativa. Este documento se convirtió en la base para una convivencia armónica, destacando la importancia de cumplir con los deberes y respetar los derechos. (p.10)

Por lo tanto, el código de convivencia suele ser entendido como los principios y propósitos en busca de la mejora de los comportamientos personales y sociales de los actores de la comunidad

educativa para mejorar la calidad de la educación en un ambiente de convivencia armónica y democrática.

El bullying dentro de las instituciones educativas afecta el aprendizaje de los estudiantes. Según (Atenas, 2020) la unidad educativa comenta que en la provincia de Tungurahua en el año 2022 arroja problemas judiciales en las instituciones educativas a causa de bullying en donde se destaca en la Unidad Educativa Atenas, ocho estudiantes se encontraban involucrados en hacer bullying a una niña lo cual la familia de la niña presentó una denuncia. Se logró observar que los niños en su gran mayoría el 70% mantienen respeto hacia sus compañeros y docentes mientras que el 25% no presentan respeto hacia sus compañeros. (p.7) Por ende, es importante que los docentes en las instituciones educativas implementen medidas preventivas para erradicar el bullying, promoviendo así un ambiente de bienestar emocional donde todos se sientan seguros y libres de violencia verbal o física.

Las estrategias lúdicas permiten a los estudiantes socializar, comunicarse y trabajar en equipo en un ambiente de juego sin necesidad de forzarlos. En Ecuador según (Álvarez, 2018) menciona que “está claro que la aplicación de metodologías y estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje está sobre entendido como un derecho, por tal motivo el aplicar estrategias lúdicas en los estudiantes es fundamental para su formación escolar” (p.7).

Por esta razón, los docentes deben aplicar estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo escolar ya que la aplicación permite a los estudiantes socializar, comunicarse y trabajar en equipo.

La implementación de estrategias lúdicas en el ámbito educativo, permite a los estudiantes fortalecer habilidades y capacidades como la creatividad y el trabajo en equipo. Según (Briones, 2020) menciona que:

En el contexto educativo actual, la implementación de estrategias lúdicas en el aula se ha identificado como un factor crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, los estudios recientes indican que un 100% de las instituciones educativas no aplican estrategias lúdicas en el aula de clase. Por ejemplo, un estudio realizado por la Universidad de Educación y Desarrollo encontró que el 65% de las escuelas no incorporan actividades lúdicas de manera regular en su currículo. (p.12)

Por este motivo, es fundamental aplicar estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas actividades no solo son divertidas, sino que también facilitan la interacción y socialización entre estudiantes y docentes, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo.

La aplicación de estrategias lúdicas permite generar un buen desarrollo en la enseñanza aprendizaje. Según Freedman (2021) manifiesta que:

En la Provincia de Pichincha los maestros de diferentes instituciones educativas aplican de manera limitada las estrategias lúdicas ya sea por existir un déficit de instrumentos o porque el uso de juegos educativos requiere de tiempo y esfuerzo para su preparación ya sea fuera de las horas de clase o trabajo que en general no es reconocido. (p.13)

Ante lo citado, los docentes requieren de conocimientos acerca de las estrategias para la motivación, concentración e interés, de tal forma que los estudiantes interactúen mediante el juego.

La importancia de las estrategias lúdicas desempeña un papel fundamental en la educación para mejorar significativamente el proceso de aprendizaje. Según Torche (2019) la UNESCO y varios autores “Se basa en reconocer que estas estrategias favorecen un aprendizaje más significativo y efectivo en los estudiantes” (p.34). Por ello, el desconocimiento de estrategias lúdicas y la falta de capacitación en los docentes genera un déficit de aprendizaje en los estudiantes.

Las estrategias lúdicas son fundamental dentro de las unidades educativas. La educación en el Ecuador Nivel primario la importante función que tiene dentro del Sistema Educativo la aplicación de las Estrategias Lúdicas, ha sido un factor preponderante. En este sentido se llevan de manera continua diferentes talleres, jornadas y cursos con el objetivo de superar las deficiencias que se presentan (Pérez, 2016). En efecto, es importante que se realicen talleres pedagógicos en las instituciones educativas para mejorar la enseñanza dentro y fuera del aula y de esa manera el aprendizaje sea más significativo.

La convivencia escolar es una forma de organización y relación con las demás personas. Peralta (2019), manifiesta que "son cinco los problemas de convivencia escolar a tener en cuenta: desinterés académico, conducta disruptiva, conducta agresiva, conducta indisciplinada, y conducta antisocial. (p.15) En otras palabras, el desinterés académico, la conducta disruptiva, la conducta

agresiva, la conducta indisciplinada y la conducta antisocial no solo afectan el proceso de aprendizaje, sino que también impactan la calidad de vida en el ámbito educativo.

Los espacios de los centros institucionales son importantes para favorecer el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Cueva (2019) comenta que “las instituciones educativas constituyen espacios centrales para el desarrollo de los niños y los jóvenes” (p.24). Por ende, es esencial que los centros escolares adapten sus instalaciones a las necesidades de sus estudiantes y brinden la oportunidad de aprender y mejorar el aprendizaje en ellos.

En las instituciones educativas se evidencia que existen problemáticas de convivencia escolar. De igual manera, Bonilla (2017) considera que:

La convivencia se ha visto como una problemática en la escuela y se ha cuestionado y abordado a través de numerosas investigaciones por parte de expertos, participantes del sistema educativo y profesionales de la pedagogía. Es claro que existe una ausencia importante de investigaciones que lleven la voz de los implicados en las diferentes situaciones. (p.3)

De tal manera en algunas instituciones toman baja importancia a la convivencia escolar, por ello se ha visto que por el desinterés de los docentes existen múltiples problemáticas en las instituciones educativas.

Micro

En la Escuela de Educación Básica “Arcelia German” del Cantón Salcedo, Parroquia Mulalillo, se ha evidenciado que existen problemas de relaciones interpersonales, esto debe a que los docentes no implementan estrategias lúdicas pedagógicas, por ende, es propenso a que los estudiantes presenten conductas persecutivas, agresiones físicas y psicológicas entre compañeros, provocando desconfianza e inseguridad en el contexto escolar, lo cual afecta el entorno de convivencia. Por otro lado, la falta de práctica de valores desde el primer vínculo la familia, donde se desarrollan los estudiantes propicios a presentar problemas de conductas y principios desafiantes, hacia los padres de familia, docentes y compañeros, por deficiencia de comunicación provocando desinterés académico.

Así mismo, la carencia de actividades lúdicas pedagógicas por parte de los docentes donde se refleja un porcentaje de 30 % de desinterés académico y el 70 % de relaciones interpersonales, es decir, la convivencia en el entorno no es de forma pacífica. Donde la enseñanza y aprendizaje debido a la falta de capacitación de programas pedagógicos de los docentes no facilita la comprensión a los estudiantes, muestran desinterés y se sienten desmotivados por las clases.

Debido a esto, el aprendizaje será monótono, lo que afecta la integración, participación y colaboración en las actividades académicas. Al mismo tiempo, la insuficiencia de valores, normas, códigos y actividades recreativas en la escuela provoca conflictos entre estudiantes, docentes y padres de familia. Estos factores alteran la convivencia armónica y generan violencia escolar por ende se sugiere a los docentes que implementen talleres de conocimiento sobre las normas de convivencia y actividades cooperativas que ayuden a fortalecer la convivencia escolar. Finalmente, las estrategias lúdicas son importantes porque permiten a los estudiantes y docentes relacionarse, adaptarse e integrarse y desarrollar habilidades sociales, cognitivas y motrices para una sana convivencia.

OBJETIVOS

General

Determinar estrategias lúdicas orientadas a la prevención de conflictos que afectan a los estudiantes de básica media para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la escuela de Educación Básica "Arcelia German", ubicada en la parroquia Mulalillo, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, en el presente año lectivo 2023-2024.

Específicos

- Fundamentar referentes teóricos sobre las estrategias lúdicas y la convivencia escolar.
- Identificar estrategias lúdicas efectivas que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes.
- Proponer estrategias lúdicas cooperativas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo.

**ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS
PLANTEADOS**

Tabla 1

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Fundamentar referentes teóricos sobre las estrategias lúdicas y la convivencia escolar.	Revisión de la literatura.	Marco Conceptual	Fundamentación Teórica
	selección de fundamentos teóricos.		
Identificar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar.	Construcción del marco conceptual	Recolección de la información	técnica: encuesta instrumento: cuestionario.
	Aplicación de instrumentos cuestionario		
Estadístico Diseñar la guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula.	Análisis e interpretación de la información.	Profundización de aspectos y momentos de la convivencia escolar en el aula.	Análisis estadístico descriptivo.
	Diseño de propuesta guía de estrategias lúdicas.	Diseño de propuesta	documento

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Marco teórico

Antecedentes

Primera variables estrategias lúdicas

Omeñaca (2019) en su investigación acerca de “Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje”, la lúdica hace referencia a todo accionar que, de una u otra forma, permite al ser humano explorar comunicarse y experimentar emociones y conectar con su entorno. Es una actividad que se realiza con libertad logrando disfrutar de cada una de sus actividades diarias. La presente investigación bibliográfica tiene como objetivo la influencia del factor lúdico y sus estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando el valor y relevancia que hoy en día, se emplean este tipo de estrategias tanto dentro como fuera del aula, ya que investigaciones han demostrado cómo el factor lúdico que influye en el proceso educativo. aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes niveles de crecimiento. La metodología aplicada se basa el enfoque cualitativo y cuantitativo, cuya técnica fue la encuesta. Los hallazgos de la revisión bibliográfica muestran que las actividades lúdicas mejoran de manera efectiva tanto el rendimiento académico como el comportamiento de los estudiantes. Finalmente, la lúdica es crucial para el docente en la enseñanza ya que el juego permite a los estudiantes explorar el mundo que los rodea, desarrollar habilidades motoras, aprender a resolver problemas, fomentar la creatividad y fortalecer las relaciones sociales con los demás.

A sí mismo Barrionuevo (2018). En su investigación “La lúdica como estrategia para el aprendizaje y convivencia escolar” cuyo objetivo es implementar la actividad lúdica como estrategia de aprendizaje que facilite el proceso de transición para los niños y niñas que pasan del nivel inicial al primer grado de primaria en la Escuela Básica “María La Riva Salas”, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas, Venezuela. Metodológicamente la indagación se enmarcó en el enfoque socio crítico mediante el método de investigación acción. Los informantes consistieron en cuatro docentes: dos de educación inicial y dos de primaria. Las técnicas para recopilar la información incluyeron entrevistas en profundidad y la toma de notas de campo. Para la interpretación de información se utilizó las técnicas de categorización, triangulación y teorización. Un hallazgo importante de la investigación es la carencia de actividades recreativas que faciliten el aprendizaje del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, las estrategias

lúdicas son fuentes importantes para el aprendizaje ya que permite a los niños la adquisición de nuevos conocimientos que nos ayuden a potenciar los sentidos, sensaciones, emociones y mejorarlas diferentes áreas del desarrollo.

Del mismo modo Yague (2018) realizó un estudio sobre las “estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar”, el uso de estrategias lúdicas ha sido desde siempre la mejor manera para llegar a los niños, ya que, en esta etapa temprana, el método más efectivo para enseñar y aprender es mediante actividades lúdicas, que permiten al niño, lograr desarrollar habilidades y habilidades que promueven una convivencia escolar positiva entre los niños. Desde esta perspectiva, el objetivo del estudio fue desarrollar una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar entre los niños de Inicial II del Centro de Educación Inicial "2 de agosto". El trabajo de investigación tiene un enfoque mixto (cualitativo cuantitativo), con un nivel descriptivo de fuentes primarias y secundarias describiendo de una manera adecuada para analizar y sintetizar la información. En esta investigación, se definió una población de 5 docentes y 143 estudiantes, pero se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia del investigador, quedando en 2 docentes y 30 estudiantes. Se utilizaron técnicas e instrumentos como entrevistas y fichas de observación. Los resultados mostraron el nivel de conocimiento teórico de los docentes sobre el tema, pero indicaron que este conocimiento no se traduce en una adecuada aplicación en el aula, lo que claramente afecta negativamente el nivel de conciencia entre los compañeros. Por esta razón, aplicar estrategias lúdicas en la enseñanza de los estudiantes es fundamental para mejorar la convivencia escolar a la vez facilita un aprendizaje significativo, esto ayuda a estimular la creatividad y la capacidad de desarrollar diferentes habilidades.

Segunda variable convivencia escolar

De igual manera Castro (2018) en su estudio “Convivencia escolar y practica de valores” Desde la práctica científica, la convivencia es el ambiente de la dinámica social, que a su vez deviene de los estilos de vida, hábitos, costumbres, estilos comunicativos y saberes cotidianos, en el acervo de los estudiantes que van a reproducirse en la escuela o cualquier otro escenario de interacción humana. Su objetivo es distinguir los diferentes estilos, hábitos, costumbres entre otros a la vez también orienta las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de la enseñanza. La metodología aplicada se basa en el enfoque

cualitativo, cuya técnica fue la encuesta. Una de las conclusiones es que contribuye al desarrollo afectivo y socio-cultural del niño fortaleciendo su identidad cultural de manera dinámica y creativa.

Finalmente, Herrera (2019), con el tema de investigación “Gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración educativa” la convivencia escolar es el resultado de los procesos donde se priorizan las diversas interacciones y comunicaciones entre los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando habilidades y competencias como liderazgo, toma de decisiones, distribución del poder, manejo de conflictos y ambiente escolar. Por lo tanto, el objetivo fue examinar las bases teóricas que respaldan la gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración educativa, subrayando las diferentes perspectivas conceptuales que suscitan sobre esta temática. Metodología se fundamentó en un análisis documental cualitativo, el cual hace referencia a un proceso de recuperación, que responde a los requerimientos informativos de los interesados relacionados con conocer primero, los estudios previos realizados por otros investigadores sobre un tema y segundo las evaluaciones y reflexiones sobre esos estudios. Se basa en el enfoque cualitativo ya que estos son los elementos esenciales que posibilitan la configuración de una convivencia escolar armoniosa, equitativa y pluralista. Este análisis documental es un modo de investigación técnica que se desarrolla con la finalidad de describir y visualizar la información utilizando como instrumento el cuestionario. Se concluyó que uno de los elementos esenciales en la construcción de una convivencia escolar armónica es la autonomía y participación de los estudiantes, la cual fomenta e incentiva la participación consciente y activa de los estudiantes en los procesos que ocurren dentro de las instituciones educativas. Es importante que al construir un código de convivencia los estudiantes tengan una normativa que ayude a la libre expresión con todos los miembros de la comunidad educativa.

Enfoque Humanista

El presente trabajo de investigación está basado en el enfoque humanista, debido a que se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales. De acuerdo a Maslow (2015) considera que “la meta educativa más importante para los estudiantes, es aprender de acuerdo a sus capacidades y al nivel en que sus necesidades se ajusten”. (p. 15) Por ende, en la educación es importante que los docentes apliquen la teoría humanista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que es uno de los

aspectos fundamentales para el proceso de formación de una sociedad justa. Por otro lado, El paradigma humanista se centra en el alumno, no en el profesor, donde el docente se transforma en el facilitador de un proceso centrado en el estudiante y su habilidad para aprender a su propio ritmo, colaborando con sus compañeros y los facilitadores Torres (2018). De tal manera, fomenta la participación activa de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, la autonomía, la colaboración y el desarrollo integral, además el docente actúa como un facilitador que guía y apoya, creando un ambiente educativo que promueve el crecimiento personal y el descubrimiento del conocimiento.

Según Espinosa (2014) manifiesta que “la educación humanista se define como tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan, mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos con el propósito de lograr aprendizajes significativos y prácticos” (p.5). En este sentido, es evidente que los docentes sean capaces de identificar las aptitudes innatas de cada uno de sus estudiantes y de esa manera influir la participación en diferentes actividades, escuchar sus comentarios y prestar atención a las expresiones de cada uno.

Bases teóricas

Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son recursos valiosos que el docente emplea para ayudar al estudiante a entender el conocimiento. “Las estrategias lúdicas son enfoques que dependen de la manera en que el docente estructura su planificación curricular. Estas estrategias se pueden utilizar para diseñar actividades reflexivas y flexibles que promuevan el aprendizaje significativo” (Tébar, 2019). En este sentido, la lúdica es esencial para el desarrollo del aprendizaje, ya que esta pedagogía no solo ayuda al aprendizaje dinámico sino también es una manera efectiva para fomentar la convivencia armónica además posee la posibilidad de incentivar la participación y experimentación de los estudiantes.

Estrategias lúdicas en el aprendizaje

Estas estrategias son indispensables en el aprendizaje ya que de esa manera los estudiantes se sienten más motivados y participativos en el aula. Según Betancourt (2020) “la estrategia lúdica,

hace referencia a un conglomerado de actividades que convierten el proceso enseñanza-aprendizaje en un entorno dinámico que ofrece oportunidades para motivar la participación y la experimentación de los estudiantes. Por tal razón, es importante que los docentes utilicen estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que son actividades recreativas para facilitar el aprendizaje, participación además incentiva a los estudiantes a desarrollar habilidades y convivencia entre todos.

Definición

Los juegos ayudan a crear vínculos afectivos que generan en ellos seguridad y estabilidad además posibilita diferentes movimientos que ejercitan a los estudiantes, mejorar su coordinación psicomotriz. De acuerdo González (2017) manifiesta que “el uso de actividades y juegos que poseen enfoques educativos, entretenidos o recreativos, con el objetivo de estimular el aprendizaje, la creatividad, la socialización y el desarrollo general”. En este sentido, aplicar actividades lúdicas ayuda a los estudiantes a fomentar el aprendizaje significativo promoviendo el desarrollo integral, además despierta el interés a participar activamente en clases creando un ambiente armónico. Además, las estrategias lúdicas son actividades utilizadas por los docentes para reforzar aprendizajes y conocimientos. Como afirma Borja (2020) “las estrategias lúdicas promueven el desarrollo de habilidades, relaciones interpersonales y el sentido del humor, lo que a su vez estimula el interés y la motivación en el aprendizaje de cada uno de los educandos”. Por esta razón, es primordial que los docentes desarrollen el aprendizaje en los estudiantes de manera dinámica, es decir diversificando estrategias, en donde permita desarrollar el pensamiento crítico, desarrollar la creatividad al mismo tiempo cumplir el objetivo de integrar los contenidos académicos, así como también la formación de las personas para que tenga la oportunidad de comprender realidades sociales.

La lúdica se basa en la aplicación de diferentes actividades y juegos que facilitan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Como señala Almeida (2017) “los juegos se vuelven más significativos en la medida que el niño se va desarrollando, puesto que, a partir de la libre manipulación de diferentes elementos, él comienza a crear objetos y a transformar las cosas”. En efecto, se puede aludir que la mayoría de docentes no fomentan la creatividad en los estudiantes ya que siempre imparten clases monótonas a la vez no realizan dinámicas que despierte el interés por la clase.

Importancia de las estrategias lúdicas

La lúdica es importante para que los estudiantes participen activamente en las clases Según Cedeño (2019) manifiesta que la lúdica se fortalece y se mantiene el equilibrio del desarrollo de la vida, este se concibe como un elemento trascendental del proceso enseñanza-aprendizaje, además, es una necesidad del ser humano que le permite potenciar su creatividad en los aspectos psicológico, social y cultural. (p.20) Por tal razón, es importante considerar a la lúdica como una estrategia importante en la planificación y ejecución de actividades educativas para que de esa manera asegurar el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y con pensamientos críticos.

La lúdica es fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, permite potenciar la imaginación y explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven. De igual manera Borja (2015):

La actividad lúdica se entiende como la manera natural de integrar a los estudiantes en su entorno, permitiéndoles aprender, interactuar con los demás y comprender las normas. y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación como la integralidad, la participación y la lúdica, orientadas al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socioafectiva, corporal, estética, ética y espiritual. (p.7)

En efecto, plantear actividades lúdicas es esencial para la integración de los estudiantes de su entorno y para el aprendizaje, al participar en actividades dinámicas los estudiantes no solo adquieren conocimientos sino también desarrollan habilidades sociales y se integren mejor en la sociedad.

Función del docente

El rol del docente es fundamental para los estudiantes porque aprenden a construir su propio conocimiento. Según Moreira (2021) destaca que “el rol del docente es el de guía y mediador, y debe convertirse en un participante activo que socialice y modele valores, además de transmitir confianza y seguridad. y, sobre todo, respeto y estima en sus estudiantes. En este sentido, un docente no solo imparte conocimientos, sino que transmite seguridad, y confianza a los estudiantes. Por otro lado, el papel del docente es esencial porque forma a estudiantes críticos y con valores dentro y fuera del aula de clase. Asimismo, Tedesco (2018) señala que, para lograr un aprendizaje

significativo, el rol del docente no será un transmisor del conocimiento, sino que su rol actual, debe ser de un mediador del aprendizaje, guiando a los estudiantes hacia un aprendizaje que no solo sea significativo, sino que también se construya de manera continua y perdure a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, se puede destacar que hoy en día todo ha cambiado puesto que, existen docentes activos y pasivos en dónde el maestro no solo es una guía sino facilita el proceso de aprendizaje fomentando la exploración, la reflexión y la construcción del conocimiento, promueve un aprendizaje para enfrentar desafíos en constante cambio.

Las estrategias lúdicas son actividades que ayudan al estudiante a reforzar los aprendizajes dentro y fuera del aula. De acuerdo a Benitez (2010) considera que “las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico” expresa que la estrategia es amplia y muy general, no sólo se aplica al estudio de un nuevo idioma, sino a cualquier campo o área de conocimiento. El componente lúdico en el aprendizaje es crucial ya que el juego y la diversión pueden aumentar significativamente la motivación y el compromiso en los procesos de aprendizaje. Además, este componente no se limita a ninguna área específica, sino que puede aplicarse de manera efectiva en diversos campos de estudio esto promueve a un aprendizaje activo e íntegro.

El docente no solo controla la disciplina dentro del aula también cumple un rol fundamental como guía del estudiante en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Asimismo, Rojas (2020) destaca que:

El docente debe concentrar esfuerzos en fomentar la conciencia social, de manera que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan responsables de promover alternativas inclusivas que por su impacto generen modificaciones sustanciales, diálogos simétricos entre actores sociales y posibilidades de adaptación a las exigencias de un mundo movilizad por el cambio y la globalización. (p.7)

Así mismo, es importante que el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje motive al desarrollo mediante una diversificación de estrategias lúdicas ya que el juego es una forma para motivar y estar activos.

Ventajas de las estrategias lúdicas en el aprendizaje

A través del juego los niños aprenden a desarrollar nuevos conocimientos creando vínculos de confianza y a compartir con los demás. “El juego ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la materia facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades” (Bernal, 2015). En contexto, el juego es una actividad dinámica en dónde los estudiantes desarrollan la motricidad a la vez se sienten motivados y dinámicos y facilita al aprendizaje de manera crítica y exploratoria.

Características de las estrategias lúdicas en el aprendizaje

Las actividades lúdicas permiten estimular destrezas cognitivas incluyendo los diferentes juegos. En general, las actividades lúdicas son adecuadas para cualquier persona y situación, dado que tienen la facilidad de adaptarse a todos los contextos, además se pueden encontrar en juegos de mesa, juegos en línea y actividades recreativas como caminatas, expediciones, entre otras actividades de juego u ocio (Porteles, 2020). Por lo tanto, emplear actividades lúdicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje ayuda a los estudiantes y docentes a adaptarse, relacionarse ya que a través del juego fortalece los valores, conductas y actitudes.

Clasificación de las estrategias lúdicas

Dentro del proceso de enseñanza, la clasificación de las estrategias lúdicas es indispensable debido a que el docente utiliza distintas técnicas o métodos para mejorar la concentración de los estudiantes. De acuerdo a Cañizales (2018) afirma que “son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógica, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos”. En resumen, es importante que los docentes tengan mayor conocimiento de la clasificación de estrategias lúdicas de tal manera que la lúdica es una herramienta fundamental para emplear dentro del aula, donde desarrollan los aprendizajes por otro lado tener conocimiento sobre la lúdica pueden diseñar diferentes actividades que no solo sean divertidas, sino también velar por las necesidades educativas.

Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos estimulan la empatía, promueve un ambiente de paz para todos los actores educativos, además permite desarrollar habilidades, sociales y cognitivas. De acuerdo a Aravena (2021) manifiesta que “los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, requiere de la participación de todos los actores educativos para conseguir un objetivo común”. Por otro lado, los juegos cooperativos son primordiales para que los estudiantes puedan desarrollarse, estos juegos promueven la empatía, comunicación efectiva y el trabajo el equipo. Además, es una herramienta importante porque permite que los estudiantes Esten activos y participativos en las instituciones en donde estudian.

Talleres de resolución de conflictos

Los talleres de convivencia escolar son, actividades educativas diseñadas a mejorar las relaciones, comunicación, estos talleres buscan promover un ambiente de respeto. De acuerdo a Vargas (2015) menciona que “el taller de la Convivencia escolar es una alternativa para prevenir la violencia” se presenta como una propuesta académica, que favorezca integralmente a la mejora de las relaciones interpersonales que se viven en los centros escolares”.

Por tal razón, es fundamental implementar estrategias lúdicas que ayuden tanto para los docentes, padres de familia y estudiantes para prevenir conflictos de convivencia escolar en los estudiantes ya que si un ambiente está lleno de problemas de relaciones conflictivas los estudiantes no van a tener la seguridad de desenvolverse y van a cambiar sus emociones al sentirse afectados físicamente y psicológicamente en el entorno que están inmersos.

Círculos de dialogo

Los círculos de dialogo son herramientas que facilita a mejorar la comunicación y la resolución pacífica de los conflictos. Como plantea Pranis (2017) indica que “los círculos son una forma de ser y de relacionarse grupalmente, que llevan al empoderamiento individual y colectivo de aquellas personas que participan de ellos”. En este aspecto, el dialogo es fundamental en la educación puesto que permite a los estudiantes y docentes compartir experiencias y mejorar la comunicación para una buena relación afectiva así mismo los círculos de dialogo ayudan a prevenir conflictos en los entornos educativos ya que suele ser una estrategia crucial para el mejor desarrollo personal y un clima de convivencia pacífica.

Dilemas Morales

Un dilema moral es una estrategia que permite a los estudiantes a reflexionar sobre sus comportamientos y valores. Según Rueda (2018):

El dilema como una breve historia en la cual un personaje enfrenta una situación difícil y tiene que tomar una decisión sobre el curso de acción que debe seguir. La decisión debe tomarse entre varias alternativas que tienen aspectos positivos y negativos, tanto para él como para las otras personas y dar una solución.

En efecto, esta estrategia permite a los estudiantes y docentes narrar las acciones que han cometido y tomar conciencia a las actitudes presentadas y llegar al análisis crítico y reflexivo para mejorar las relaciones, comunicación y el clima de convivencia democrática.

Aprendizaje Lúdico

El aprendizaje lúdico motiva al estudiante que a través del juego ellos exploran su imaginación y demuestran sus habilidades. De acuerdo a Guzmán (2015) menciona que “el aprendizaje no sólo es un proceso cognitivo, también constituye un proceso afectivo que se puede apoyar en la lúdica como generadora de motivación intelectual”. En resumen, el aprendizaje lúdico es una estrategia fundamental de aprendizaje con el objetivo de crear un ambiente agradable en el aula, donde los estudiantes pueden aprender jugando, realizando el proceso de aprendizaje mediante diferentes actividades lúdicas.

Por otro lado, la lúdica nos ofrece diversas alternativas que contribuyen tanto al desarrollo del aprendizaje individual como colaborativo a través de momentos de interactividad grupal. Es importante recordar que la interacción entre pares además de favorecer el aprendizaje de destrezas sociales como la autonomía e independencia respecto al adulto; también ofrece un contexto rico en información que le servirá de referencia para mantener o modificar sus esquemas conceptuales Briones (2017). En este sentido es imprescindible que el docente emplee actividades lúdicas como una técnica de aprendizaje, a través del cual, los estudiantes puedan aprender y exportar sus conocimientos favoreciendo al aprendizaje autónomo y la buena convivencia entre todos.

Juegos educativos

A través de los juegos educativos los estudiantes aprenden a forjar vínculos de confianza con las demás personas del ámbito educativo. De acuerdo a Gómez (2015) menciona que “el juego en la enseñanza es entendido no como un propósito, sino como un posible eje capaz de llevar un contenido didáctico particular, utilizando una actividad entretenida que el alumno ya conoce y que facilita la adquisición de nuevos conocimientos” (p.10). En este sentido, los juegos educativos son actividades que fomentan y estimulan al aprendizaje del estudiantado además estas estrategias mejoran la comunicación, vínculos de confianza y potencian el razonamiento a sí mismo ayuda a mejorar la autoestima. Por ello también la lúdica llama la atención del estudiantado para que el aprendizaje sea más atractivo y divertido dentro del aula de clase. Según Hierro (2015) manifiesta que es una técnica, un método y una estrategia a la vez parte del conocimiento de los elementos que hacen atractivos a los juegos e identifica, dentro de una actividad o tarea, aquellos aspectos susceptibles de ser convertidos en juego o dinámicas lúdicas, todo esto con el fin de establecer una conexión especial con los estudiantes, creando así una experiencia que sea significativa y motivadora. (p.16) Por ello, la lúdica es un punto principal para desarrollar el aprendizaje de forma dinámica donde se fomenta el trabajo en equipo, estimula la concentración y la agilidad mental ya que mediante el juego los estudiantes se relacionan y comparten experiencias de sus vidas, además estimula la inclusión social.

Dinámicas de grupo

Las actividades o dinámicas de grupo son importantes por permitir al estudiante conocerse a uno mismo y a controlar sus emociones. Las dinámicas permiten una disposición hacia el aprendizaje basada en el logro de estados emocionales positivos, en general, sus objetivos buscan provocar un cambio en cómo el individuo se percibe a sí mismo, a la realidad o a los demás (Seymour, 2018). En resumen, las dinámicas de grupo son importantes en el aula de clase ya que mediante estas actividades los niños, niñas y jóvenes fomentan la interacción y mejoran las relaciones interpersonales brindando salud y convivencia sana llena de seguridad entre todos los actores educativos.

Por otro lado, los juegos permiten adquirir habilidades y a fortalecer el trabajo en equipo que generen en ello creatividad y seguridad. Como afirma Matos (2020):

Existen tres tipos de juegos entre los cuales se encuentran en primer lugar los juegos de actitudes; los cuales son todas aquellas actividades que realiza el individuo a través de ejercicios físicos que implican un gasto de energía; este tipo de juego es frecuente durante los primeros dos años de vida, ya que son juegos libres y espontáneos en los que los niños o niñas los realizan cada vez que les provoca, de manera libre, sin reglas, ni reglamentos. (p.20)

Por tal razón, es crucial fundamentar estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que mediante la lúdica los estudiantes adquieren el respeto mutuo de todos y formalizan valores para una sana amistad, además desarrollan habilidades cognitivas para el mejor pensamiento crítico entre todos.

Rol del docente

El papel docente tiene la capacidad de motivar a los estudiantes, inspirándose a aprender y alcanzar su máximo potencial. Según Ruiz (2016) indica que:

El rol del docente es el patrón de conductas que se espera que el profesor realice en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que está en estrecha relación con la cultura social, pues el docente como guía de su clase, ayuda a los estudiantes para que adquieran nuevos conocimientos y así construir su propio aprendizaje, a su vez es la persona encargada de crear un ambiente favorable dentro del aula de clase. (p.14)

Sin embargo, frente a lo expuesto se puede aludir que el rol del docente es un punto importante en el aula para el buen desarrollo académico y personal para una sana convivencia ya que los docentes son modelos o la figura que los estudiantes visualizan para aprender lo cuales son fundamentales como: la empatía, respeto y la comunicación.

Proceso de enseñanza aprendizaje

El PEA se concibe como un espacio en el cual hay interacción entre docente y estudiante. Al respecto, Camacho (2018) define el proceso de enseñanza-aprendizaje se considera comunicativo porque el docente organiza, expresa, comparte y ofrece los contenidos científicos, históricos y sociales a los estudiantes. Además, los alumnos construyen su propio aprendizaje

mediante la interacción con el docente, entre ellos mismos, con sus familias y con la comunidad educativa. (p.10) En este sentido el proceso de estudio de la enseñanza y aprendizaje son fundamentales en el ambiente de aprendizaje puesto que se transmite al estudiante el conocimiento, habilidades y valores por parte de los docentes mediante la implementación de distintas estrategias pedagógicas la cual pueden ser utilizadas dependiendo del nivel educativo y las necesidades que posean los estudiantes por parte del docente por otro lado es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Por otro lado, estos procesos de enseñanza y aprendizaje son útiles para el docente ya que cumple la función de facilitador y guía para el estudiante.” Los procesos de enseñanza y aprendizaje para formar una unidad que se centra en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante y en facilitar la adquisición de diversos conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores” (Abreu, 2018). En este sentido, el proceso de la enseñanza y aprendizaje son pautas claves para que los docentes puedan buscar la forma de llegar con el conocimiento hacia los estudiantes mediante la investigación de literatura para la mejora del aprendizaje en los estudiantes además es una estrategia pedagógica que facilita el proceso de enseñanza para una educación efectiva y exitosa.

Convivencia Escolar

La convivencia escolar se construye a través de relaciones entre los actores de la comunidad educativa. De acuerdo a Concha (2016), define la convivencia escolar como “las acciones que permiten que los estudiantes puedan convivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores” (p. 5). Por ello hablar del marco de la convivencia escolar, es una experiencia de aprendizaje donde se aprende a convivir con todos los actores educativos así mismo es una forma de: comunicarse, participar para crear el clima de convivencia pacífica que favorezca el aprendizaje, desarrollo personal y social de los estudiantes y la prevención de conflictos y violencia en las instituciones educativas. Además, permite el desarrollo integral de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. “En el ámbito escolar, la convivencia se refiere al proceso en el que todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a interactuar y colaborar de manera armoniosa entre sí.” (Carretero, 2018). Por ende, la convivencia escolar es el acto de convivir, relacionarse con los demás donde interactúan con distintos elementos para conseguir la

armonía, integración y la empatía en diferentes actividades sin discriminación por ninguna situación.

Convivencia

La convivencia es uno de los aspectos fundamentales para el bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa. La convivencia hace referencia a vivir con uno mismo/a y con los demás, esto es algo característico del ser humano, y se lleva a cabo a través de las interacciones diarias, lo cual supone aprender a comunicarse y aprender a convivir (Dagua, 2020). En resumen, hablar de convivencia es un tema importante ya que permite generar la relación de convivir, integrar y transmitir valores mediante distintas actividades además facilita la comunicación de manera armónica y respetuosa entre todos.

Importancia

Dentro del ámbito escolar, la convivencia escolar es crucial para el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa. Como afirma Ortega (2017) “la convivencia, es un elemento prioritario para el desarrollo de ambientes, conducentes al logro del proceso de enseñanza aprendizaje en el entorno escolar”. En este sentido, la convivencia escolar es importante para crear un ambiente educativo seguro donde todos los actores educativos puedan desarrollarse, integrarse por tal motivo una buena convivencia favorece el respeto mutuo, resolución de conflictos de manera pacífica por otro lado mejora el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de esta forma se logra el fortalecimiento del cognitivo, social y emocional.

Normas de convivencia

Las normas de convivencia son una serie de reglas establecidas por la institución educativa para mantener sana la relación social entre estudiantes.

Según Mena (2017) hace referencia a un conjunto de normas que orientan las relaciones interpersonales entre los distintos actores y permiten lograr las metas institucionales, el comportamiento de los diversos participantes según sus roles dentro de la comunidad educativa, en los diferentes contextos de la vida escolar, con el propósito de alcanzar los objetivos de aprendizaje.

(p. 12)

En otras palabras, es un documento pedagógico donde está organizado con reglas de comportamiento diseñadas al respeto mutuo, resolución de conflictos educativos y cumplir responsabilidades académicas y educacionales lo cual tiene como objetivo mejorar la educación y las relaciones interpersonales fomentando la práctica de los valores para una relación democrática.

Estas reglas o normas dentro de la convivencia escolar son fundamentales para mantener el respeto dentro y fuera de la escuela. Como señala Bugueño (2017) “el establecimiento de normas y reglamentos no basta para el desarrollo de la convivencia escolar, más bien responde a la conformación de un ambiente organizado que facilita su aprendizaje”. En resumen, las normas del accionar de convivir mediante un conjunto de reglas establecidas por el grupo administrativo desde el ministerio de educación con el fin de orientar, facilitar las relaciones entre todos los actores educativos y garantizar el buen desarrollo de trabajo en equipo y la vida cotidiana.

Tipos de convivencia

Convivencia social

La convivencia social se desprende de la esencia del ser humano y se comparte con otros actores de la institución educativa. Según Magendzo (2018) manifiesta que “la educación es inherente a la convivencia social, y por ende a la sociedad, a través de ella se transmite la cultura y las personas aprenden y desarrollan sus habilidades y capacidades para participar y vivir en comunidad”. En contexto, hablar de convivencia social es un tema relevante ya que es el acto de convivir con las personas sin discriminación por sus culturas y vivir en armonía para el bienestar no solo de la educación sino también se busca conseguir el bienestar dentro de la comunidad o sociedad además tiene como objetivo crear un ambiente inclusivo donde todos se puedan respetar.

Convivencia familiar

La convivencia familiar es muy importante ya que nos permite generar espacios de inclusión y respeto. La convivencia familiar implica mucho más que simplemente compartir actividades cotidianas como comer juntos, reunirse en la sala, ver televisión, colaborar en las tareas domésticas o escuchar música (Nuñez, 2012). Por ello, la coexistencia familiar es un punto relevante en la vida social del niño así mismo para la educación que prevalece ya que si se mantiene un ambiente familiar en armonía y seguro los niños no van a presentar ningún conflicto en las

intenciones educativas además si no existe armonía en los hogares afecta al comportamiento de sus hijos por ende se ve previsto muchos conflictos ya que el hogar es el primer lugar dónde los niños aprenden: normas, valores, comportamientos y actitudes.

Por otro lado, se entiende la capacidad de habitar y compartir con los distintos miembros de la familia. Las instituciones educativas, después del hogar, son lugares fundamentales donde se aprende a convivir. No solo se transmiten conocimientos académicos, sino que también se fomenta la interacción y el compartir con los demás, trabajar juntos, y ayudarse mutuamente” (Palomino, 2018). Por esta razón, el ambiente familiar influye en el aprendizaje de los niños, por ende, si el ambiente es seguro intelectualmente facilita al mejor desempeño académico y el desarrollo integral, cognitivo.

Convivencia ciudadana

El ambiente de convivencia ciudadana se construye a partir de una experiencia y los conflictos que se desenvuelven dentro de la sociedad. De acuerdo Burbano (2019) manifiesta que la convivencia ciudadana hace referencia a la interacción pacífica entre los individuos de un grupo o conglomerado social, es el respeto que se da al ambiente, el acatamiento de la norma jurídica, moral y social, son acuerdos que establecen los seres humanos para vivir en armonía. (p.16) Por ello, aludir de convivencia ciudadana son relaciones y comportamientos que se desarrolla entre los habitantes de una ciudad, comunidad o pequeños pueblos donde se basa el respeto mutuo, la cooperación y el cumplimiento de las normas cívicas con la mejora de las relaciones promoviendo valores como la tolerancia, solidaridad y la participación activa en la vida comunitaria implicando el respeto de los derechos y deberes de todos construyendo un entorno urbano y rural seguro y equitativo.

Por otro lado, la escuela representa mucho más que un lugar para adquirir conocimientos académicos. La Unesco (2016) dedujo que “la escuela debe ser un entorno donde los estudiantes aprendan a convivir de manera democrática, desarrollando tanto habilidades académicas como socioemocionales se conviertan en protagonistas de una sociedad más participativa y justa. (p. 30) En este sentido, la convivencia ciudadana en educación es una forma donde el docente transmite normas, valores y prácticas de conocimiento y generación de actividades que permita la

manipulación y la integración armónica entre todos los actores educativos la cual se busca crear un ambiente seguro libre de conflictos entre estudiantes y docentes.

Convivencia democrática

La convivencia escolar es la capacidad de decidir que todos tenemos los mismos derechos. Según Páramo (2019):

La identidad democrática personal, es una dimensión o una propiedad psicosocial que responde a la pregunta ¿quién soy yo? Las personas necesitan mantener una constancia en el tiempo, sentir un propósito claro y tener la capacidad de comprometerse con otras personas, instituciones, familias y causas importantes. (p.10)

Con respecto, a la convivencia democrática es un tema fundamental para toda la vida ciudadana ya que el acto de convivir armónicamente permite mejorar el desarrollo integral social donde todos los ciudadanos de los pueblos adquieren valores, derechos y obligaciones empezando desde el marco de la educación.

Valores de la convivencia

Los valores dentro de la convivencia son indispensables para crear un ambiente armónico y mejorar los vínculos de respeto. “los valores son los principios y criterios que guían las interacciones con otros individuos para promover el bienestar colectivo. Entre estos principios se destacan la empatía, el respeto, solidaridad y la paz” (Fuentes, 2018). Por esta razón, la práctica de valores es esenciales para facilitar la interacción armónica y respetuosa entre todos los miembros del contexto educativo además los valores fomentan un ambiente de aprendizaje efectivo tanto en lo personal, así como en el académico y así mismo en el ámbito social. A la vez, nos permite reconocernos a nosotros mismos y aspirar a ser mejores personas. “los valores son conceptos sociales que cambian con el tiempo y se transmiten y aprenden a través de interacciones sociales, la educación juega un papel fundamental en la transmisión de valores, lo cual es crucial para mantener la cultura de una sociedad” (Domínguez, 2016). En tal sentido, la educación en los valores es influyente para el desarrollo integral de los individuos, a través de la transmisión de: principios éticos, morales fomenta el respeto, solidaridad y la tolerancia, además son principios

que guían a mejorar las acciones y comportamientos para el bienestar emocional en la sociedad educativa.

Código de la convivencia escolar

Es el documento escolar en donde se plasman los acuerdos, compromisos y normas para promover un ambiente de respeto, seguridad y armonía. Según Miranda (2019):

El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución. (p.15)

En este sentido, el código de convivencia escolar es fundamental en el contexto educativo para crear un ambiente de escolar seguro donde todos los actores educativos tengan equidad y democracia para crear vínculos de relaciones pacíficas sin ninguna discriminación, además, promueve a la comunicación efectiva.

Factores de la convivencia escolar

Factor cognitivo

Nos permite llevar a cabo distintas actividades que realizamos y vamos adquiriendo nuevos conocimientos día a día. “el factor cognitivo se forma por la combinación de cuatro áreas: desarrollo biológico, experiencias vividas, interacción social y capacidad de adaptación” (Zapata, 2015). De acuerdo al, factor cognitivo Frente a ellos, el cognitivismo permite comprender: cómo los estudiantes asimilan, almacenan y utilizan la información además el cognitivo es el foco principal de los procesos de pensamiento donde al entender el funcionamiento del pensamiento los docentes pueden diseñar estrategias de enseñanzas efectivas y adaptadas a las necesidades de los educandos.

Factor afectivo social

El factor afectivo social es esencial para el desarrollo integral de las personas que promueve el bienestar emocional, la cooperación y una mejor calidad de vida. “el desarrollo socio-afectivo abarca las experiencias emocionales y sociales que tienen lugar en la mente humana y se manifiestan a través del comportamiento emocional., sentimientos y pasiones, en un marco social” (Torrellas, 2017). En relación con eso, las emociones, actitudes y las interacciones sociales influyen en el proceso de aprendizaje este factor, es importante para mejorar la motivación, interés, la autoestima y las relaciones sociales en el ambiente de aprendizaje. Además, contribuye que todos los miembros de toda la comunidad educativa sean seguros así mismo, con el autoestima, empatía y autocontrol de sus sentimientos y emociones. De acuerdo a López (2020) manifiesta que:

El desarrollo socio-afectivo del niño desempeña un rol crucial en la formación de su personalidad, autoconcepto y capacidad de ser independiente. Además, influye en su habilidad para convivir, el ambiente escolar y su desempeño académico, todos fundamentales para la construcción de su identidad y para sus interacciones sociales. (p.4)

En contexto, el factor socio afectivo son fundamentales en el ámbito de la educación con referencia a la labor psicopedagógica permitiendo el crecimiento infantil tanto en los aspectos emocionales y sociales lo cual influyen el comportamiento, el aprendizaje además permite el fortalecimiento de la convivencia, la autoestima y la comunicación para el éxito académico el bienestar general entre los estudiantes.

Factor Ambientales

Este factor influye en la disciplina del estudiante, también afecta en la capacidad para concentrarse y retener la información. Según Peña (2015) manifiesta que el contexto escolar es fundamental para el mejor desarrollo del rendimiento escolar puesto que los niños, niñas y jóvenes estudiantes desarrollan como su segundo hogar en las instituciones escolares además prevalece el desarrollo de habilidades cognitiva y sensoriales el contexto es un espacio donde permite a los actores educativos a interactuar en diferentes actividades académicas. Por esta razón el factor ambiental, es fundamental en el proceso educativo ya que permite a los estudiantes a desarrollar habilidades, ideas y experiencias además este factor es esencial para promover el bienestar educativo y crear el clima de convivencia para que todos se sientan valorados.

Factor Emocional

El factor emocional es la habilidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las demás personas del entorno en el que se encuentra. De acuerdo a Bisquerra (2010) define el desarrollo emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos pilares fundamentales para el desarrollo integral de la personalidad. En contexto, las emociones y los sentimientos influyen en el aprendizaje de los estudiantes ya que si el niño no se siente bien emocionalmente no van a comprender ni retener la información además este factor afecta la atención, motivación, memoria y el rendimiento académico en este sentido

Desarrollo socioemocional de los estudiantes

Dentro del desarrollo socioemocional hace referencia a los procesos a través del cual el estudiante aprende a comprender y a tomar decisiones por sí solo. Como afirma Marchant (2020): El desarrollo socio-emocional se define como el proceso de ayudar a niños, e incluso adultos, a desarrollar las competencias fundamentales para la efectividad en la vida. Enseña las habilidades que son esenciales para gestionar tanto nosotros mismos como nuestras relaciones interpersonales y nuestro trabajo de manera eficaz y ética.

Por otro lado, el desarrollo socio emocional se enfatiza al proceso mediante el cual los estudiantes y docentes adquieren y clasifican las habilidades para mejorar las emociones además es crucial para el bienestar y el éxito de los actores educativos ya que incide en la capacidad para aprender, trabajar en equipo y afrontar desafíos de la vida diaria.

Tipos de emociones

Positivas

Son fundamentales ya que el estudiante puede tener interés, curiosidad y alegría para entender mejor los temas de clase.

Las emociones positivas, como estados emocionales, contribuyen a que la persona se sienta bien, se abra, se conecte y sea más creativa. Esto amplía sus pensamientos, acciones y perspectivas,

permitiéndole enfrentar desafíos de manera más efectiva. de mejor manera el estrés, la adversidad y los desafíos de la vida (Fredrickson, 2017).

Por ende, si los estudiantes se encuentran alegres con una actividad y sin ningún problema el aprendizaje es significativo ya que las emociones influyen en la capacidad de razonamiento, retención y a la capacidad de aprender, por ello se considera a las emociones como parte del proceso de aprendizaje. Además, este tipo de emoción es importante porque no solo mejoran el bienestar individual, sino que también fortalecen las relaciones interpersonales de los estudiantes. Según Schweder (2022) afirma que “el fomentar la autoeficacia y las emociones positivas en contextos de aprendizaje que trabajan con un enfoque hacia el logro de objetivos, es beneficioso para prevenir el declive motivacional del estudiante”. Por esta razón, es primordial que los docentes siempre tengan en cuenta los tipos de actitudes, sentimientos que poseen los estudiantes y que implementen estrategias pedagógicas para el buen desarrollo de las emociones en los estudiantes.

Negativas

La emoción negativa influye dentro del rendimiento académico también afecta en la concentración del estudiante. En este sentido Botero (2016) señala, que como contraparte de la convivencia se presenta el conflicto, que significa la expresión de la conflictividad a través del choque o confrontación entre las personas, por diferencias en sus intereses, deseos y valores; la conflictividad, acota el autor, plantea al sujeto una situación problematizadora entre la configuración de su identidad, su autoconocimiento, su autodescripción, y el reconocimiento del semejante, con sus diferentes formas de nombrarlo y de incluirlo en la coexistencia. (p.24) Por lo tanto, las emociones negativas afectan directamente al aprendizaje y el comportamiento de cada uno de los estudiantes además influye en los componentes afectivos, psicológicos y cognitivos además pierde el interés por aprender los contenidos de aprendizaje.

Ambiguas

Este tipo de emoción es necesario aprender a expresar, comprender, compartir con las demás personas. “Las emociones ambiguas tanto positivas (alegría, felicidad, placer, empatía, ternura, etc.), como las negativas (tristeza, ira, miedo, aversión, ansiedad, etc.) todas las emociones tienen su utilidad al darle sentido a las cosas, eventos y relaciones (Santana, 2017). En este sentido, el miedo, la tristeza, la ira y el asco son estados emocionales que, cuando son intensos y habituales,

afectan negativamente la calidad de aprendizaje ya que todo tipo de emociones afectan a los ritmos de aprendizaje.

Rol del estudiante

El rol del estudiante debe ser también una persona activa de su propio aprendizaje, debe tomar en cuenta los roles representados en la autodisciplina, auto aprendizaje.

Cotera (2018), señala que es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación docente-estudiante, es por ello que a través del diálogo son capaces de llegar a acuerdos, para aprender y enseñar implican establecer de forma conjunta las normas de comportamiento dentro del aula y las reglas del curso, fomentando la autonomía de los estudiantes en su cumplimiento.

Por lo tanto, el rol del estudiante en la educación es que debe asumir la responsabilidad de su aprendizaje y participar activamente en el proceso educativo para desarrollar habilidades tanto académicas como sociales.

Relación estudiante docente

Consiste en el vínculo educativo y comunicacional de ambos actores, el cual nace gracias a la labor del docente de crear un ambiente didáctico y donde se le permite que cada estudiante se exprese y participe activamente promueve su desarrollo en el aprendizaje. Las interacciones positivas del docente en el aula abarcan las dinámicas de comunicación y el intercambio relacional que se establece entre el docente y el estudiante dentro del entorno educativo Huaricachi (2021). Por lo tanto, el vínculo entre estudiante y docente son puntos claves para lograr el aprendizaje y mejorar la autonomía, además, ayuda al desarrollo integral tanto en el ámbito social como en lo emocional y profesional.

Contexto educativo

Un ambiente de aprendizaje se refiere a los elementos que hay dentro y fuera del aula y el impacto que causa en el éxito del estudiante. De acuerdo a Calderón (2019) manifiesta que en su “libro modelo de teoría y diseños didácticos, al hablar de entorno o ambiente educativo, se refiere al espacio organizado y diseñado para facilitar el acceso al conocimiento a través de actividades prácticas y motivadoras para el aprendizaje”. Frente a este aspecto, el ambiente educativo es fundamental para

desarrollar diferentes actividades donde los estudiantes y docentes puedan interactuar docente y estudiante siendo así que la educación es un derecho imprescindible para que se fomente un aprendizaje inclusivo sin excepción alguna.

Relación escuela, familia y comunidad

La escuela, la familia y la comunidad son tres factores sociales importantes para satisfacer las necesidades educativas con el objetivo de favorecer el desarrollo armónico, integral en los estudiantes. De acuerdo con Epstein (2018) manifiesta que:

La familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, una relación entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo de “superposición de las esferas de influencia entre la escuela, la familia y la comunidad colaboran de manera conjunta para orientar y respaldar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. (p. 9)

Por ende, la familia en el entorno educativo es fundamental, para enfatizar una comunidad de amor y solidaridad lo cual es esencial para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos y sociales. Esta organización son los que comparten normas, responsabilidades, eso ayuda al desarrollo de los estudiantes donde la escuela, la familia y la comunidad trabajan conjuntamente para guiar y apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

PREGUNTAS CIENTIFICAS:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que ayudaron con la fundamentación de las variables?
- ¿Qué estrategias lúdicas influyen en la convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo se estructuro la guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar?

MARCO METODOLÓGICO:

Se abordarán cada uno de los procesos inmersos en la metodología a utilizar para el proyecto de investigación.

Paradigma

Positivista

Este proyecto se basa en el paradigma positivista porque busca plantear la naturaleza empírica del conocimiento al desarrollo intelectual del individuo y de la sociedad. Por otro lado, Comte (2020) “Señala que el positivismo denota un enfoque filosófico, teoría o sistema basado en la opinión en la vida social, así como el sentido de las ciencias naturales y experiencias para comprender el mundo y resolver problemas”. (p.10). Por lo tanto, la relevancia positivista educativa enfatiza la objetividad para el desarrollo de habilidades de fenómenos y probar hipótesis para validar teorías educativas. Así también, Rosada (2017), menciona que contribuyen con el desarrollo de la lúdica como estrategia para la mejora de la convivencia escolar. En efecto, ayuda a solucionar problemas educativos, a la vez promueve la integración social y cultural que genere seguridad y confianza.

Enfoque

Investigación cuantitativa

Este proyecto de investigación se basa en el enfoque cuantitativo debido a que, se puede observar e interpretar de manera detallada sobre las variables lo cual se obtendrán datos numéricos que serán analizados estadísticamente. Álvarez (2015), señala que “el enfoque cuantitativo se enfoca en los hechos o causas subyacentes de los fenómenos sociales, prestando poca atención a las experiencias subjetivas del individuo” (p.15). En este aspecto, el enfoque cuantitativo es una metodología crucial para generar datos estadísticos, contribuyendo así al avance del conocimiento en la educación y la comprensión profunda de los fenómenos estudiados.

Tipo de investigación

Descriptiva

La presente investigación es de carácter descriptivo puesto que se basa en la recolección de información con el apoyo de artículos científicos, repositorios, revistas entre otros. Según Guevara (2020) “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p.11). Por lo tanto, esta investigación permite conocer diferentes aspectos del objeto de estudio, a partir del desarrollo de una guía didáctica de estrategias lúdicas para mejorar

los conflictos educativos. Así mismo, Palencia (2021) define a la investigación descriptiva “como el tipo de investigación que tiene como objetivo describir las características fundamentales de conjuntos de fenómenos en educación” (p.16). Por ello, la investigación servirá de guía para el desarrollo que permitirán indagar y contribuir con aspectos relacionados con las estrategias lúdicas y convivencia escolar.

Diseño de investigación

Investigación no experimental

Este trabajo investigativo se fundamenta en la investigación no experimental porque se basa en los fenómenos o acontecimientos de la convivencia escolar tal y como se dan en su contexto educativo, para después poder analizarlos con el fin de mejorarlas. Según Kerlinger (2016). “la investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (p. 116). Es por ello que esta investigación no requiere de la manipulación de las variables, puesto que se presenta tal y como se dan los hechos en el contexto.

Método teórico

Deductivo

El método teórico de esta investigación es deductivo ya que es útil porque permite analizar la problemática de manera global hasta llegar al estudio de componentes característicos. Según Veintimilla (2016) menciona que “el método deductivo implica un conjunto completo de reglas y procedimientos que permiten llegar a conclusiones finales a partir de premisas asumidas. Si una hipótesis genera una consecuencia y esa hipótesis es válida, entonces la consecuencia debe necesariamente ocurrir”. (p.14) Por ende este método facilitara a comprender, verificar y generar nuevas ideas que contribuyan a mejorar la problemática abordada.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

Encuesta

La técnica empleada fue la encuesta puesto que es una herramienta que permite recolectar datos a partir de preguntas específicas con respecto al tema investigativo, extrayendo información

verídica sobre una población o grupo de personas. De acuerdo a Pardinás (2018), “la encuesta consiste en la obtención de datos mediante una serie de preguntas a los miembros del contexto educativo que tiene como finalidad obtener datos confiables para la investigación” (p.2). Por ello, la encuesta es una técnica esencial para recolectar de manera sistemática y eficiente datos que proporcionen información sobre el objeto de estudio con el fin de estudiar la realidad de la educación.

Entrevista estructurada

La entrevista estructurada se basa en un guion de preguntas fundamentales abiertas. De acuerdo a Sans (2015) menciona que “la entrevista estructurada se refiere a una situación en la que un entrevistador pregunta a cada entrevistado una serie de interrogantes preestablecidos con una serie limitada de categorías de respuesta”. Por ende, esta técnica es fundamental porque facilita obtener información y analizar el problema de investigación valiéndose de preguntas precisas.

Instrumentos de recolección de información

Cuestionario

El instrumento utilizado en el presente proyecto de investigación fue el cuestionario, conformado por una serie de preguntas cerradas. Según Casas (2017) manifiesta que “el cuestionario es una herramienta diseñada para recopilar información de manera estructurada, con el fin de evaluar las variables relevantes en un estudio, investigación, sondeo o encuesta. (p.9). En este sentido, se puede hacer mención que el cuestionario es una serie de preguntas donde se puede recopilar información o datos importantes para llevar a cabo el objetivo planteado, por ende, este instrumento fue aplicado a 2 docentes, 20 estudiantes de la misma forma a 20 padres de familia.

Población

El presente proyecto de investigación se conformó de 20 estudiantes, 2 docentes, y 20 padres de familia del subnivel de básica media de la Escuela de Educación Básica “Arcelia German”. De acuerdo con Arias (2019) define que “la población se refiere a un grupo de elementos, ya sea finito o infinito, que comparten características similares y sobre los cuales se generalizarán las conclusiones de la investigación” (p. 5). Por lo tanto, la población es un conjunto donde permite compartir características generales sobre el objeto de estudio.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta realizada a padres de familia de la escuela de educación básica “Arcelia German”.

Tabla 2

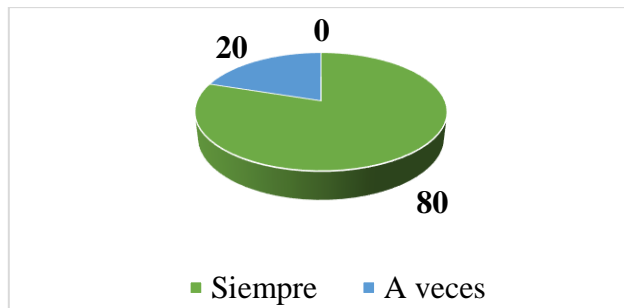
Pregunta 1: ¿Conoce usted que son los juegos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	80%
A veces	4	20%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 1

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, los resultados de 20 padres de familia arrojan que el 80% de 16 padres indican que siempre si conocen de los juegos, mientras que el 20% de 4 padres mencionan que solo a veces conocen sobre los juegos. no obstante, aún hay pocos padres de familia que desconocen acerca de los juegos.

Tabla 3

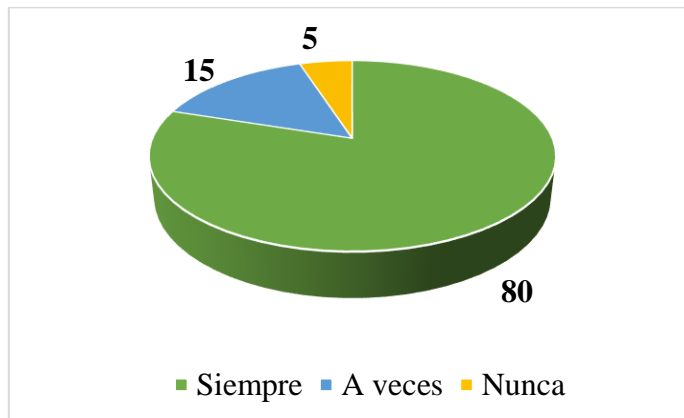
Pregunta 2: ¿Usted con su hijo han practicado varios tipos de juegos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	80%
A veces	3	15%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 2

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, los resultados de 20 padres de familia, arrojan que el 80% de 16 padres indican que siempre si han practicado varios tipos de juegos con sus hijos, mientras que el 15% de 3 padres mencionan que solo a veces practican juegos con sus hijos, así mismo un 5% nunca han practicado diferentes juegos con sus hijos. Por ello, aun se observa que no se otorga importancia a las actividades entre padres e hijos, lo cual impide el desarrollo académico, personal y el buen clima de convivencia.

Tabla 4

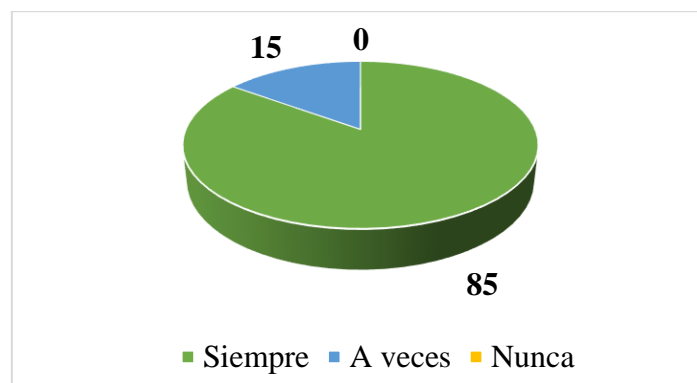
Pregunta 3: ¿Usted considera que los juegos educativos ayudan a contribuir al desarrollo de la creatividad y el aprendizaje de su hijo/a?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	85%
A veces	3	15%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 3

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados se plasma los resultados de 20 padres de familia donde el 85% de 17 padres indican que siempre es importante el uso de juegos educativos para el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 15% de 3 padres indican que a veces es importante aplicar juegos educativos para el aprendizaje. Sin embargo aún existen padres que no consideran importante los juegos educativos para contribuir el aprendizaje y el desarrollo integral.

Tabla 5

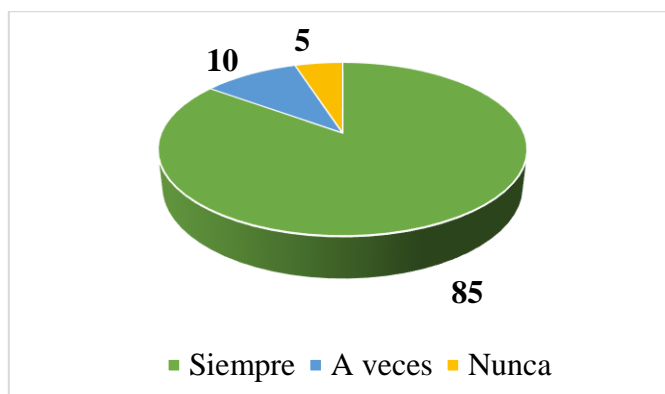
Pregunta 4: ¿Considera usted que los docentes de su hijo están adecuadamente preparados en su rol como docente?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	85
A veces	2	10
Nunca	1	5
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 4

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados se evidencia los resultados de 20 padres de familia, donde el 85% que representa a 17 padres indican que siempre los docentes de sus hijos se encuentran preparados para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 10% representa a 2 padres indican que a veces los docentes de sus representados se encuentran preparados, mientras que 5% no tiene conocimiento sobre el rol que cumplen los docentes. En este sentido, existen pocos padres de familia que desconocen con relación al proceso de enseñanza aprendizaje que imparten en el aula.

Tabla 6

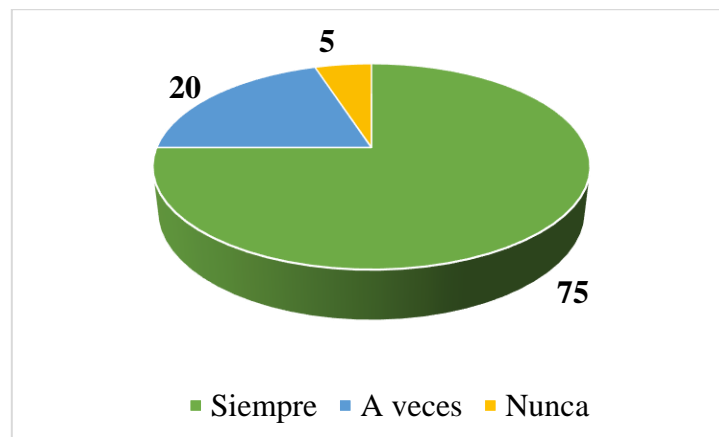
Pregunta 5: ¿Usted está de acuerdo con el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibe su hijo en la escuela?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	75%
A veces	4	20%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 5

Porcentaje de la pregunta



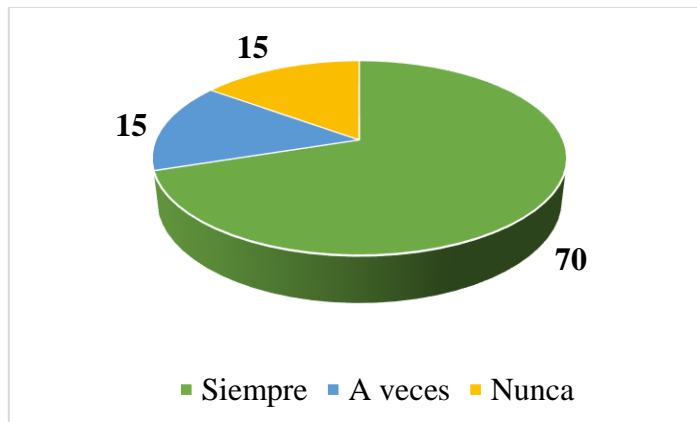
Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados se refleja los resultados de los 20 padres de familia, donde el 75% de 15 padres indican que siempre están de acuerdo con el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibe su hijo en la escuela, mientras que el 20% representa a 4 padres mencionan que solo a veces están de acuerdo con el proceso de enseñanza-aprendizaje, y finalmente un 5% que nunca están de acuerdo con el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibe su hijo en la escuela. Mientras tanto se evidencia que aún existe padres que no están de acuerdo con la enseñanza- aprendizaje que reciben sus hijos en la escuela.

Tabla 7*Pregunta 6: ¿Conoce usted que es la convivencia escolar?*

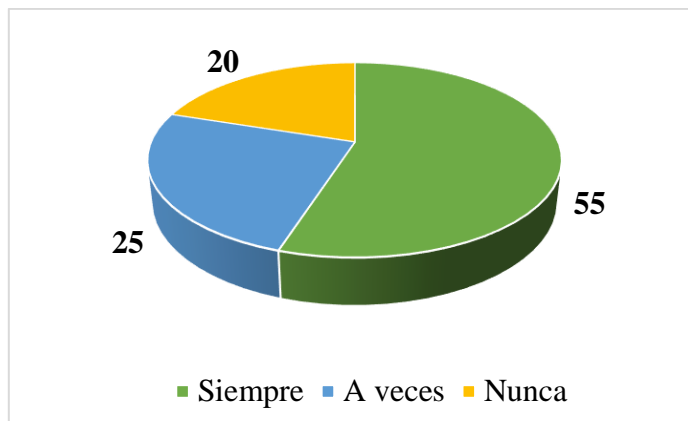
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	70%
A veces	3	15%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

*Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024***Figura 6***Porcentaje de la pregunta**Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024***Análisis e interpretación**

Del 100% de encuestados refleja los resultados de los 20 padres de familia, donde el 70% de 14 padres indican que, si conocen que es la convivencia escolar, así mismo el 15% de 3 padres mencionan que a veces conocen sobre la convivencia escolar, y además un 15% nunca tienen conocimiento sobre la convivencia escolar. No obstante, aún se observa que pocos padres de familia no tienen conocimiento sobre la convivencia escolar, lo cual impide el desarrollo integral de los individuos.

Tabla 8*Pregunta 7: ¿Conoce usted sobre el manual de convivencia de la escuela?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	55%
A veces	5	25%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

*Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024***Figura 7***Porcentaje de la pregunta**Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024*

Del 100% de encuestados se plasma los resultados de 20 padres de familia, donde el 55% de 11 padres indican que siempre tienen conocimiento sobre el manual de convivencia escolar que aplica la escuela, mientras que un 25% de 5 padres mencionan que solo a veces conocen sobre el manual de convivencia que aplica la escuela de igual manera un 20% que nunca conocen sobre el manual de convivencia que aplica la escuela. Por ello, muestra que aún existen pocos padres de familia que tienen desconocimiento del manual que aplica la escuela lo cual impide el desarrollo socioemocional y el buen clima de convivencia escolar.

Tabla 9

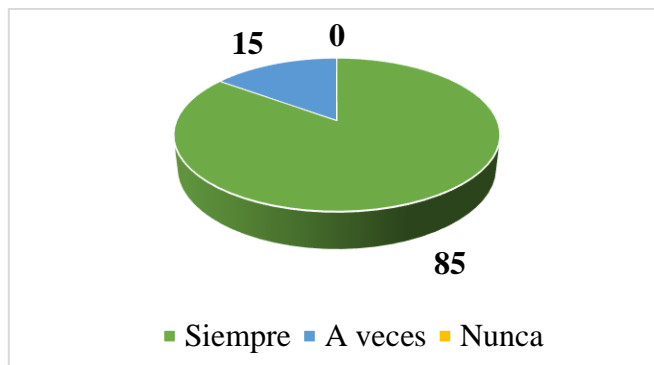
Pregunta 8: ¿Cree usted que los factores emocionales influyen en la convivencia escolar?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	85%
A veces	3	15%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 8

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados se muestra los resultados de 20 padres de familia, donde el 85% de 17 padres indican que siempre si creen que los factores emocionales influyen en la convivencia escolar, mientras que el 15% de 3 padres mencionan que solo a veces creen que los factores emocionales influyen en la convivencia escolar. Por ello se observa que pocos padres de familia indican que los factores socioemocionales influyen en la convivencia escolar lo cual impide desarrollar la comunicación efectiva y la interacción social.

Tabla 10

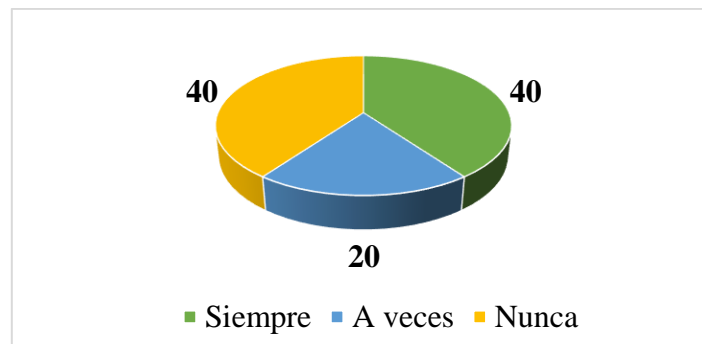
Pregunta 9: ¿Su hijo/a informa a los docentes cuando recibe maltrato en la escuela?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
A veces	4	20%
Nunca	8	40%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 9

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados se refleja los resultados de 20 padres de familia, donde el 40% de 8 padres sus hijos siempre dan aviso al docente cuando reciben maltrato en la escuela, mientras que el 20% de 4 padres indica que solo a veces dan aviso al docente cuando recibe maltrato, así mismo un 40% de 8 padres indica que sus hijos nunca les dan aviso a sus docentes que sufren algún tipo de maltrato dentro de la escuela. Por esta razón, se observa que pocos estudiantes no tienen confianza hacia sus docentes para dar aviso cuándo reciben maltrato en la escuela, lo cual dificulta al desarrollo personal y académico.

Tabla 11

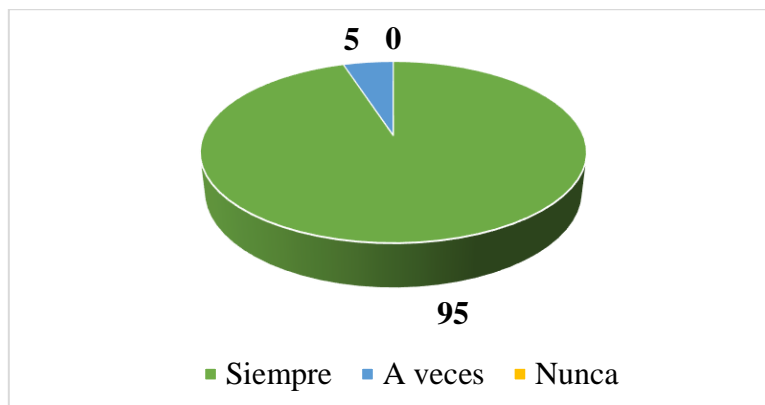
Pregunta 10: ¿Usted conversa con su hijo/a sobre los problemas que afectan a la convivencia escolar entre estudiantes?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	95%
A veces	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 10

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados se muestra los resultados de 20 padres de familia, donde el 95% de 19 padres mencionan que siempre conversan con sus hijos sobre los problemas que afectan a la convivencia escolar, por otro lado, un 5% indica que solamente a veces conversan con sus hijos sobre este tema. Por ende, se observa que aún existen padres que no otorgan interés de dialogar con sus hijos sobre los problemas que afectan a la convivencia, lo que impide desarrollar habilidades socioemocionales y cognitivas para crear un ambiente pacífico en la comunidad educativa.

Análisis de los resultados de la encuesta realizada a estudiantes de la escuela de educación básica “Arcelia German”.

Tabla 12

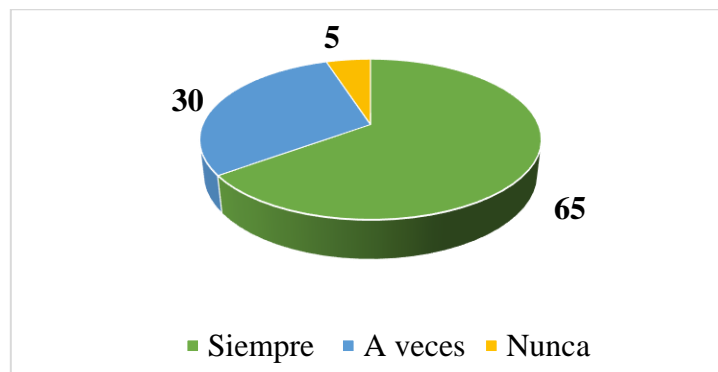
Pregunta 1: ¿Crees que los juegos en el aula contribuyen a mejorar la convivencia con tus compañeros?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	65%
A veces	6	30%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 11

Porcentaje de la pregunta:



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

La mayor parte de estudiantes encuestados consideran que los juegos ayudan a mejorar la interacción en el aula destacando que no siempre hay una buena comunicación entre compañeros, por ende, puede existir conflictos dificultando el desarrollo de las relaciones interpersonales, colaborativas lo cual impide una buena convivencia en el aula.

Tabla 13

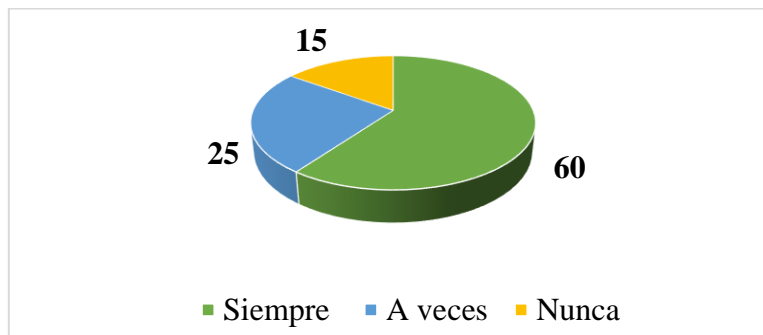
Pregunta 2: ¿Consideras que la convivencia en el aula es positiva y favorece un buen ambiente de aprendizaje?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	60%
A veces	5	25%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 12

Porcentaje de la pregunta:



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

La gran parte de encuestados exponen que siempre la interacción en el aula es positiva resaltando que no siempre existe una buena comunicación entre docente y estudiante, por ende, la falta de comunicación puede generar conflictos en el aula y dificulta al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 14

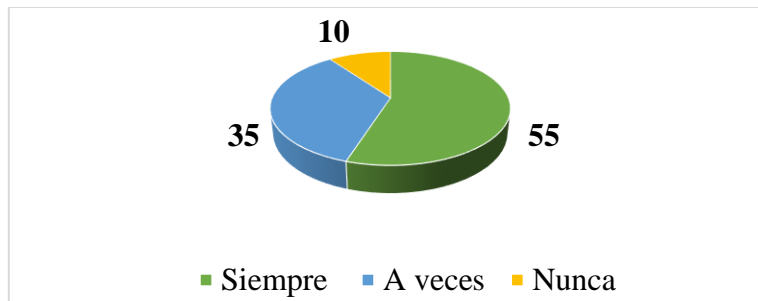
Pregunta 3: ¿Te gustaría que la docente utilice juegos para enseñar en el aula de clase?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	55%
A veces	7	35%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 13

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados mencionan que siempre consideran importante que los docentes utilicen juegos en el aula para favorecer al proceso de aprendizaje sin embargo algunos estudiantes consideran que los juegos son importantes lo cual impide limitar el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Esta percepción puede afectar negativamente la participación activa de los estudiantes y contribuir a una convivencia menos positiva en el aula.

Tabla 15

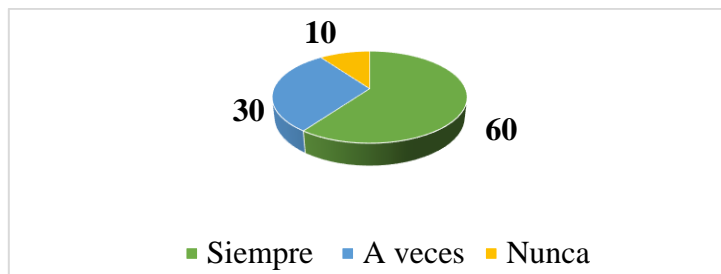
Pregunta 4: ¿Consideras que mediante los juegos aprendes mejor los temas de clase?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	60%
A veces	6	30%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 14

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados consideran que siempre con los juegos aprenden mejor los temas de clase, mientras que algunos estudiantes a veces los juegos ayudan a comprender los temas abordados en clase, por ello aún existen pocos estudiantes que indican que no siempre con los juegos aprenden los temas de clase. Esto debe a que los docentes no aplican de mejor manera las estrategias, lo cual impide que los estudiantes se sientan apatía por las clases.

Tabla 16

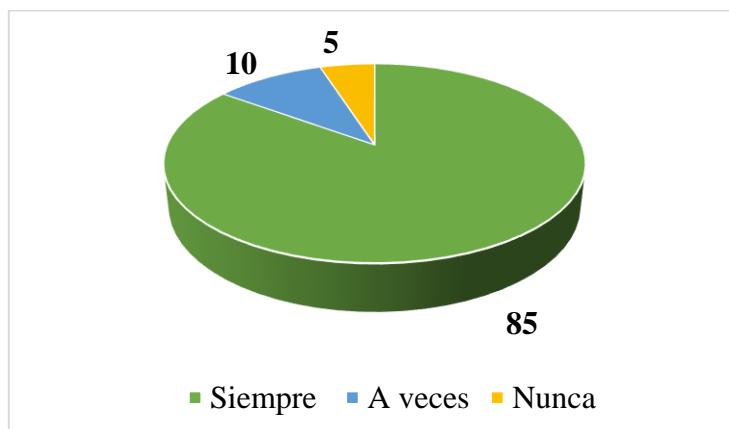
Pregunta 5: ¿Estás de acuerdo con la forma de enseñanza que recibes en el aula?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	85%
A veces	2	10%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 15

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

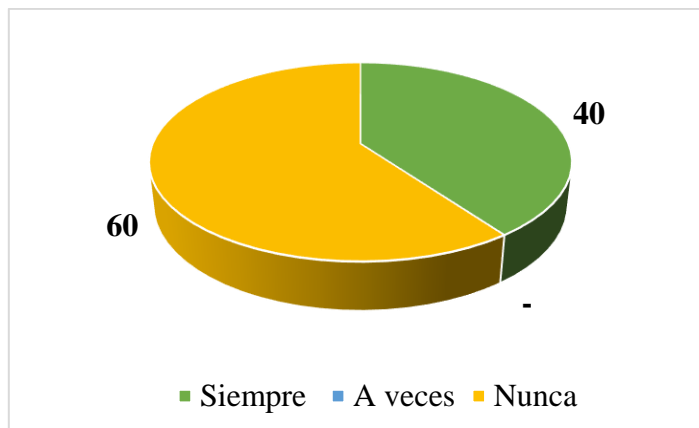
Análisis e interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados están de acuerdo con la forma de enseñanza que reciben de sus docentes en el aula, mientras que pocos estudiantes no están de acuerdo con la forma de enseñanza de sus docentes. Por ello, esto debe a que los docentes enseñan de forma tradicional lo cual impide la participación activa de los estudiantes.

Tabla 17

Pregunta 6: ¿Sabes que es la convivencia escolar?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
A veces	-	-
Nunca	12	60%
Total	20	100%

*Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024***Figura 16***Porcentaje de la pregunta**Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024***Análisis e interpretación**

La mayoría de estudiantes encuestados indican que no saben que es la convivencia escolar, por ello esto debe a que los docentes no toman importancia a realizar talleres de la convivencia escolar, esto impide que los estudiantes respeten a sus compañeros, docentes y padres de familia.

Tabla 18

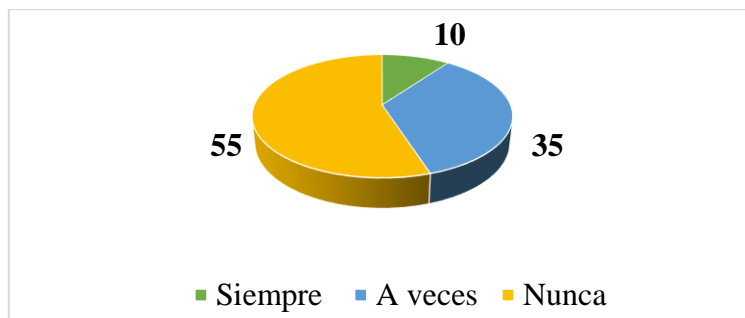
Pregunta 7: ¿Tienes conocimiento sobre el manual de convivencia escolar que se aplica en tu escuela?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
A veces	7	35%
Nunca	11	55%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 17

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados mencionan que no tienen conocimiento sobre el manual de convivencia que aplica la escuela, por ello esto se debe que los docentes no otorgan importancia de dar a conocer el manual de convivencia escolar que aplica la escuela, lo cual dificulta al desarrollo personal de los estudiantes y esto genera problemas escolares dentro del ámbito educativo.

Tabla 19

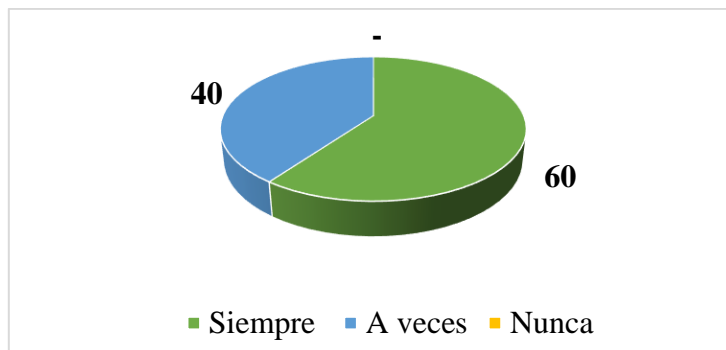
Pregunta 8: ¿Considera que la disciplina influye en la convivencia escolar?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	60%
A veces	8	40%
Nunca	-	-
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 18

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados la mayoría afirman que la disciplina influye en la convivencia escolar. Sin embargo, pocos estudiantes consideran que la disciplina no tiene impacto en la convivencia escolar y es posible que exista una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes.

Tabla 20

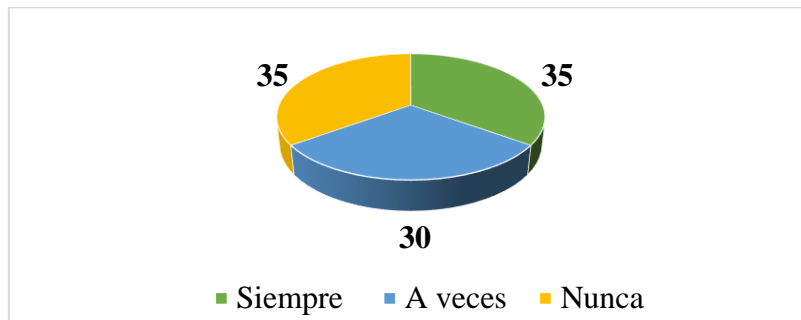
¿Respetan tu opinión y no recibes maltrato psicológico o verbal en la escuela?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
A veces	6	30%
Nunca	7	35%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 19

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados la mayoría afirman que no siempre respetan sus opiniones y reciben maltrato físico y psicológico. Por ende, esto impide el desarrollo emocional, personal y social de los estudiantes afectando al rendimiento académico y el clima de convivencia de la comunidad educativa.

Tabla 21

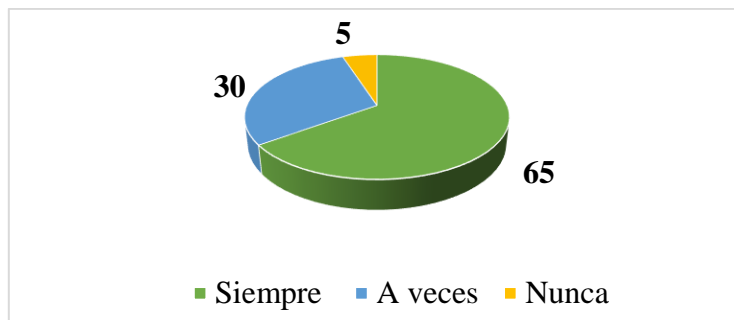
Pregunta 10: ¿Conversas con tus padres sobre los conflictos que surgen en la escuela?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	65%
A veces	6	30%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 20

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados mencionan que a veces conversan con sus padres de los conflictos que surgen en la escuela. No obstante, esto se debe por el desinterés de algunos padres quienes no les dan importancia necesaria a las preocupaciones de sus hijos. Por ello surge problemas entre compañeros lo cual afecta al bienestar emocional.

Entrevista realizada a docentes de la Escuela de educación básica “Arcelia German”

Tabla 22

Pregunta 1: ¿Considera importante conocer el concepto de estrategias lúdicas?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 21

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

Los docentes consideran que es relevante saber el significado de las estrategias lúdicas ya que de esta manera pueden ayudar a erradicar los problemas de convivencia de los estudiantes creando un clima de convivencia seguro. Por otro lado, aún existen docentes que no tienen conocimiento sobre el tema. Esto dificulta a diversificar actividades para el buen ambiente de aprendizaje y el clima de convivencia positivo.

Tabla 23

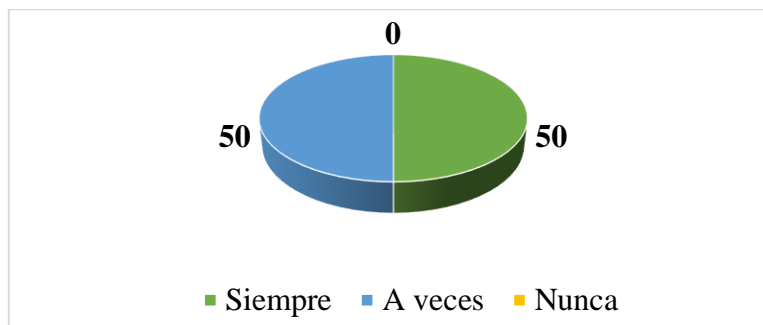
Pregunta 2: ¿Usted sabe cómo se clasifican las estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 22

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

En su totalidad, los docentes si tienen conocimiento sobre la clasificación de las estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes lo cual es un factor importante que influye dentro del contexto educativo, afecta tanto en las emociones, valores y participación activa de los estudiantes, no obstante existen docentes que no conocen acerca de la clasificación de estrategias lúdicas por ello deben capacitarse constantemente para facilitar el conocimiento y que puedan aplicar estrategias adecuadas para una sana convivencia.

Tabla 24

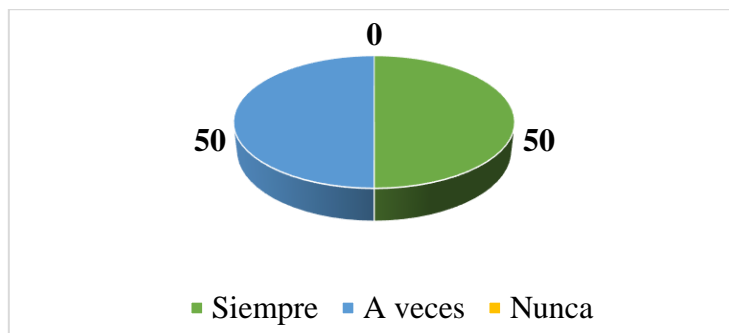
Pregunta 3: ¿Cree usted que es importante utilizar actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 23

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

Los docentes creen que es importante utilizar actividades lúdicas que contribuya a mejorar la convivencia en el contexto educativo. Ya que, de esta forma se puede evitar conflictos que existen entre estudiantes creando un ambiente seguro dentro del ambiente educativo. Mientras que, otros docentes no creen importante desarrollar actividades lúdicas, esto impide a los estudiantes a desarrollar vínculos de amistad.

Tabla 25

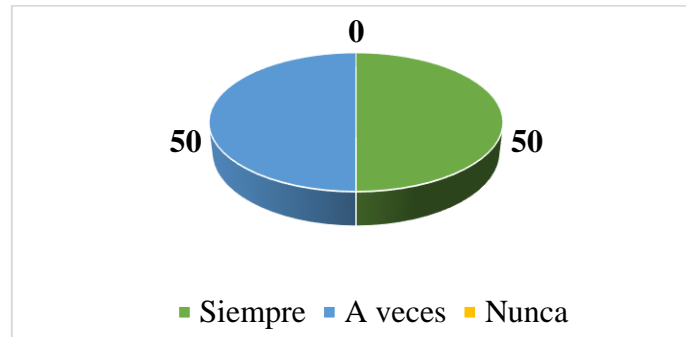
Pregunta 4: ¿Usted utiliza estrategias lúdicas para fomentar la participación activa de los estudiantes y promover una convivencia escolar y positiva en el aula?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 24

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

Se pudo analizar, que los docentes no siempre utilizan estrategias lúdicas para fomentar la participación activa de los estudiantes lo cual esto dificulta a la participación y colaboración de los estudiantes y esto afecta a las relaciones interpersonales y el pensamiento crítico.

Tabla 26

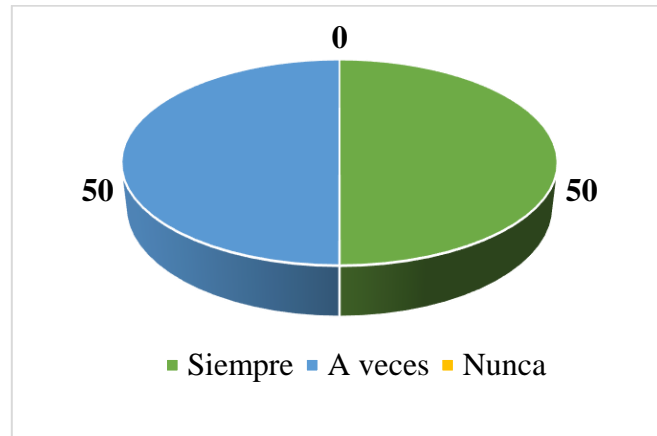
Pregunta 5: ¿Usted considera que las estrategias lúdicas son útiles para mejorar las relaciones interpersonales?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 25

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

Los docentes creen que es importante utilizar estrategias lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales que contribuyan a mejorarla convivencia escolar en los estudiantes. A través de las estrategias los individuos pueden desarrollar habilidades. Mientras que otros docentes no creen que sea importante la utilidad de estrategias lúdicas lo cual afecta al bienestar de la comunidad educativa.

Tabla 27

Pregunta 6: ¿Usted conoce los estándares de convivencia escolar que se aplican dentro de la institución?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 26

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

De la entrevista realizada a los docentes un docente da a conocer que si tienen conocimiento de los estándares de convivencia escolar que aplica la institución así mismo, existen otros docentes que no tienen conocimiento de los estándares de convivencia escolar lo que el desconocimiento dificulta al ambiente del contexto educativo y el bienestar general de los estudiantes.

Tabla 28

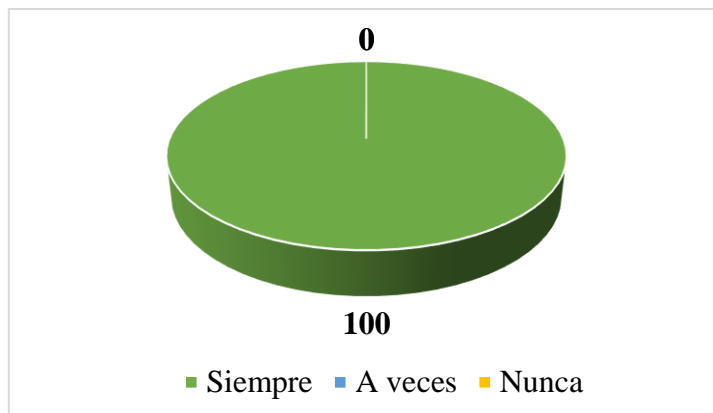
Pregunta 7: ¿Ante la presencia de conflictos entre estudiantes es usted quien los soluciona?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 27

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

De la entrevista realizada a los docentes ante la presencia de conflictos entre estudiantes, el docente tiene un papel fundamental en la resolución de conflictos, por ello se dan a conocer que cuando existen conflictos entre estudiantes siempre son ellos quienes solucionan. Mientras que hay pocos docentes que no solucionan el problema que está sucediendo dentro del aula lo cual incide a mantener un ambiente armonioso.

Tabla 29

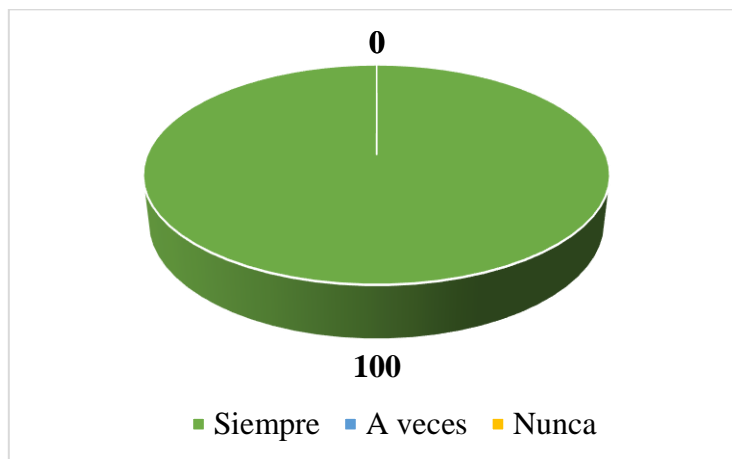
Pregunta 8: ¿Usted en el aula pone en práctica los valores que permite generar un ambiente de aprendizaje armónico?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 28

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

De la entrevista realiza, los docentes reconocen, que no siempre practican valores en el aula esto debe a la falta de importancia que otorgan a la enseñanza de los valores Y esto afecta al bienestar social, cognitivo, ya que los valores son fundamentales para desarrollar habilidades sociales, respeto y la empatía, Por ende, la ausencia de práctica constante de valores en el aula limita el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 30

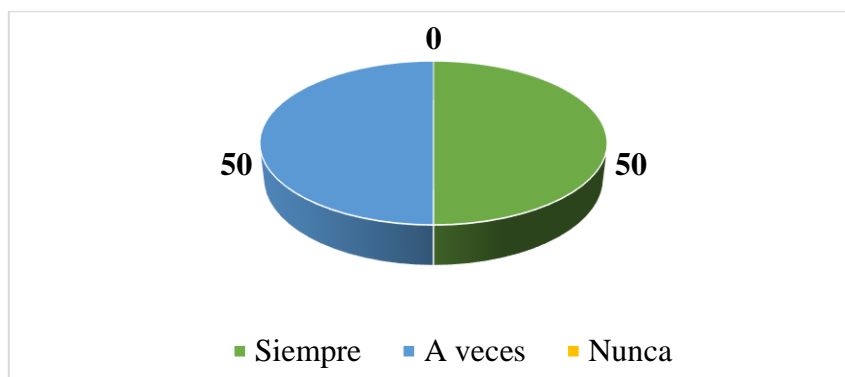
Pregunta 9: ¿Usted cree que la participación de los padres de familia en las actividades escolares favorece la convivencia escolar?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 29

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

De los docentes entrevistados consideran importante la participación de los padres en las actividades escolares para favorecer a la convivencia escolar ya que de esta forma los padres de familia pueden observar e interactuar en las actividades con junto a sus hijos, el apoyo mutuo, la comunicación y participación favorece la convivencia escolar de la comunidad educativa generando un ambiente escolar respetuoso y colaborativo, fomentando la participación activa de los padres, que no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo académico y emocional, sino que también crea un entorno más armonioso para todos.

Tabla 31

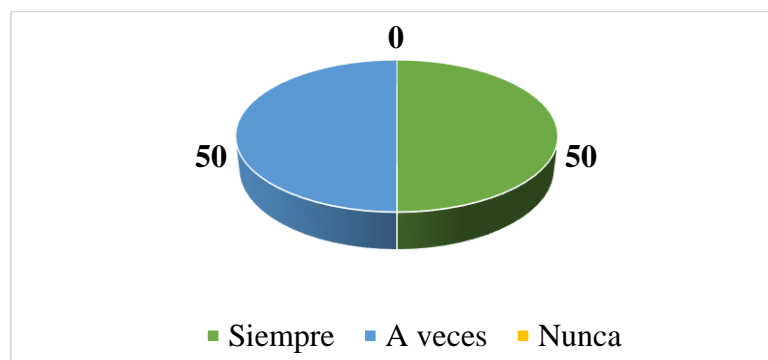
Pregunta 10: ¿La escuela implementa estrategias para la convivencia armónica y el bienestar de la comunidad educativa?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Figura 30

Porcentaje de la pregunta



Elaborado por: Cuji & Quispe, 2024

Análisis e interpretación

De los docentes entrevistados mencionan que no siempre implementan estrategias lúdicas pedagógicas para el bienestar del entorno educativo. Por ello, dificulta a crear un ambiente educativo positivo y respetuoso, definiendo que la convivencia escolar se refiere a la calidad de las relaciones interpersonales, la interacción entre estudiantes, docentes, y otros miembros del ámbito educativo.

IMPACTO

Social

En la presente investigación alcanzó el impacto social puesto que existe déficit de estrategias lúdicas por ende no se halla comunicación efectiva, integración y armonía entre los

actores del contexto educativo esto permite buscar nuevas alternativas de solución, frente a las dificultades que enfrentan los estudiantes dentro y fuera del aula, en este sentido para conllevar una cultura de convivencia armónica se requiere fortalecer los valores éticos y morales ya que son fundamentales para crear un ambiente integral y participativo sin discriminación alguna.

Educativo

Dentro del campo educativo tiene un impacto significativo dado que permite incorporar el dinamismo y la recreación en el aula desarrollando habilidades sociales como la cooperación, comunicación y la resolución de conflictos estas estrategias son necesarias para desarrollar el aprendizaje efectivo y participativo y de esa manera crear el clima de convivencia armónica donde todos los estudiantes y docentes sean íntegros y respetados a sí mismo la lúdica debe ser utilizada dependiendo de las necesidades que posean los estudiantes en este sentido las actividades interactivas son pilares fundamentales para el buen desarrollo humano y pedagógico.

PROPUESTA

Título de la propuesta

Juegos cooperativos para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica “Arcelia German”.

Introducción

En la actualidad en el contexto educativo, las estrategias cooperativas lúdicas son esenciales para mejorar la convivencia escolar, permite a los niños, niñas y jóvenes estudiantes a socializarse, comunicarse y trabajar en equipo generando un ambiente armónico y de confianza.

Además, la convivencia escolar se ha convertido en un tema de gran importancia en el ámbito educativo debido a que existen múltiples problemas de convivencia escolar entre los estudiantes.

El clima de convivencia escolar en la educación, es un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, que fomente la participación activa así mismo mejora la motivación y el bienestar escolar. Un entorno escolar positivo promueve la colaboración, respeto mutuo y la integración, permitiendo que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan seguros y valorados. Además, un buen clima de convivencia reduce los conflictos de convivencia escolar.

En este sentido, es fundamental implementar juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes de la institución educativa. La convivencia escolar no solo influye en el ambiente de aprendizaje, sino también en el desarrollo emocional y social. Sin embargo, se ha identificado que existen instituciones que enfrentan problemas como el acoso escolar, los conflictos interpersonales y la discriminación por necesidades educativas especiales. Estos problemas no solo afectan el ambiente educativo, sino también el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes

Por otro lado, en el contexto educativo se ha identificado la necesidad de implementar estrategias lúdicas educativas que mejoren la convivencia escolar. Por lo tanto, conlleva a implementar una guía de estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en la escuela como propuesta. El objetivo principal es implementar estrategias lúdicas que promuevan

la convivencia escolar en los estudiantes del subnivel de básica media de la Escuela de educación Básica “Arcelia German”.

Por lo tanto, este estudio de investigación presenta una estructura de la siguiente manera: revisión de literatura sobre las estrategias cooperativas lúdicas y convivencia escolar, de la misma manera se detallará la metodología utilizada para implementar y evaluar las estrategias lúdicas que ayude a fortalecer las relaciones interpersonales y establecer una cultura de paz libre de violencia sin discriminación alguna. Posteriormente, se discutirá los resultados y se presentarán conclusiones y recomendaciones basadas en el objeto de estudio.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Diseñar una guía de juegos cooperativos que promuevan la convivencia escolar en los estudiantes de básica media de la Escuela de educación Básica “Arcelia German”.

Objetivos específicos

- Registrar estrategias de juego que desarrollen la empatía y la inclusión.
- Afianzar el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes mediante estrategias lúdicas que faciliten la integración entre estudiantes.
- Promover la participación activa y dinámica de estudiantes y docentes.

Justificación

Frente al estudio realizado de la Escuela de Educación Básica” Arcelia German” se evidencio problemas de relaciones entre los estudiantes esta situación ha llevado a generar un clima de convivencia negativo lo cual impide al desarrollo integral dentro del entorno educativo.

El desarrollo de esta guía de juegos cooperativos lúdicos es fundamental para ayudar a mejorar las relaciones interpersonales practica de valores habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes, los docentes encontraran juegos de motivación para reforzar la convivencia y evitar conflictos de los estudiantes.

La presente guía de juegos cooperativos es novedoso y dinámico de tal forma que permite comprender la realidad educativa y las necesidades que poseen los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está basada en diseñar una guía de juegos cooperativos lúdicos para facilitar los docentes y estudiantes a fortalecer vínculos de relaciones estas actividades interactivas fortalecen el bienestar emocional y motiva a los estudiantes a participar de manera dinámica y recreativa.

En la estructura de la guía se va a presentar los siguientes juegos cooperativos lúdicos: Pescando buenas acciones- el camino del jardín de valores-el misterio del objeto perdido-reflejos de confianza-construyendo armonía en la convivencia- memoria mágica-viaje a través del tiempo-cazadores de tesoros globales-comunicación con los sonidos-aventura en el mar de valores-el tablero misterioso de responsabilidades. Estos son diferentes juegos cooperativos que permitirá al docente integrar en su proceso pedagógico y de esta forma mejorar la convivencia escolar fomentando un ambiente interactivo, recreativo y armónico dentro del contexto educativo.

La presente guía de estrategias lúdicas está constituida por una estructura de la siguiente manera: Título de la actividad-objetivo-desarrollo-materiales-participantes-evaluacion-espacio-tiempo-observacion.

GUÍA DE JUEGOS COOPERATIVOS



Instrumento de evaluación

Lista de cotejo para evaluar la convivencia escolar

Nombre:

Objetivo: Evaluar los comportamientos de los estudiantes mediante la implementación de estrategias lúdicas centrándose en los aspectos de convivencia escolar para erradicar conflictos entre los niños en el contexto educativo.

Instrucciones: Marcar con una X los criterios que el estudiante demostró frente a las actividades lúdicas.

Criterios de evaluación	Indicadores		Observación
	Si cumple	No cumple	
1.- Saluda a los docentes y compañeros cuando están dentro y fuera del aula.			
2.- Participa activamente en las actividades lúdicas en el aula.			
3.- Muestra iniciativa por participar en actividades y dinámicas que el docente presenta			
4.- Respeto las normas y reglas de la convivencia escolar.			
5.- Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros			





GUÍA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR




"Implementar juegos cooperativos en el entorno escolar no solo enriquece el aprendizaje y la diversión, además fortalece el respeto mutuo y la colaboración, promoviendo una convivencia armónica y positiva entre los actores educativos."


Desarrollen la empatía y la inclusión


<p>Título</p>	<p>“Pescando buenas acciones para fortalecer la convivencia escolar”</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Fomentar el aprendizaje de los valores éticos y morales, desarrollando la empatía y la comprensión de los sentimientos y necesidades de los demás.</p>
<p>Desarrollo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar un círculo con todos los participantes. 2. Colocar los peces en medio del círculo 3. Ir nombrando para que cada participante se ponga de pie y vaya pescando cada acción 4. La docente leerá cada acción que el participante haya pescado y hará preguntas. 5. Por último, la docente realiza un diálogo y reflexión con los estudiantes sobre la importancia de las buenas acciones dentro del aula.
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente áulico • Cartulina • Cartón prensado • Vara de pescar • Hilo nylon • Imanes • Ojos inmóviles
<p>Participantes</p>	<p>Estudiantes y docentes</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Se aplicará una lista de cotejo para evidenciar los logros y la mejora de la convivencia armónica dentro del aula entre cada uno de los estudiantes.</p>
<p>Espacio</p>	<p>El ambiente de aprendizaje áulico</p>
<p>Tiempo</p>	<p>5 minutos</p>
<p>Observación</p>	<p>Esta actividad será aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje para el inicio de la clase.</p>


Título	<p style="text-align: center;">“El camino del jardín de valores”</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Objetivo	<p>Promover el respeto y la colaboración entre todos los estudiantes, a través de la expresión de sus sentimientos para aprender a valorar y respetar las opiniones de los demás.</p>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entregar a los estudiantes una naranja cada uno de ellos 2. Con ayuda de un marcador dibujar una cara de cómo se sienten ellos. 3. Cada estudiante con su naranja explica por qué dibujaron ese sentimiento. 4. Con ayuda de la docente desarrollan una reflexión sobre el respeto.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente áulico ● Marcadores ● Naranjas
Participantes	<p>Estudiantes del cuarto año de educación general básica y docente</p>
Evaluación	<p>Se aplicará una lista de cotejo para evidenciar la participación y cooperación para la mejora de la convivencia escolar entre los estudiantes.</p>
Espacio	<p>Ambiente de aprendizaje áulico</p>
Tiempo	<p>5 minutos</p>
Observación	<p>Esta actividad será aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la clase.</p>


Título	<p align="center">“El misterio del objeto perdido”</p> 
Objetivo	<p>Encontrar el objeto perdido mediante la colaboración y utilizando la combinación de pistas visuales para fortalecer el trabajo en equipo y la empatía entre los participantes.</p>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes observan y memorizan cada uno de los objetos que hay dentro de la flor. 2. Luego se les ayudará con una pista si no se acuerdan del objeto. 3. Después se irá preguntando a cada niño qué objeto estaba en dicho número. 4. Finalmente se dará a conocer la importancia de la actividad.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente áulico ● Cartón prensado ● Fomix ● Imágenes ● Marcadores
Participantes	<p>Estudiantes de Cuarto y Quinto año de educación básica con la edad de 6 a 9 años.</p>
Evaluación	<p>Se aplicará una lista de cotejo para evidenciar la participación dentro del aula de clase.</p>
Espacio	<p>Ambiente de aprendizaje áulico</p>
Tiempo	<p>10 minutos</p>
Observación	<p>Esta actividad será aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la clase.</p>

Mejorar la integración entre los estudiantes

Título	<p style="text-align: center;">“Reflejos de confianza”</p> 
Objetivo	<p>Elevar la autoestima y mejorar la comunicación de los estudiantes mediante la realización de la dinámica del espejo, rescatando el valor de la confianza y la autoaceptación de todos los participantes.</p>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada estudiante pasa en orden hacia adelante. 2. La docente le dice al estudiante que dentro de la caja hay un personaje importante. 3. Después cada uno de ellos iban abriendo la caja y observando. 4. Por último, junto a los estudiantes realizaremos una reflexión.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente áulico ● Un cartón ● Cartulina ● Marcadores ● Papel brillante ● Espejo
Participantes	<p>Estudiantes de Quinto y Sexto año de educación básica con la edad de 9 a 11 años.</p>
Evaluación	<p>Se aplicará una lista de cotejo para evaluar el comportamiento y el trabajo en equipo de los participantes.</p>
Espacio	<p>El ambiente de aprendizaje áulico</p>
Tiempo	<p>10 minutos</p>
Observación	<p>Esta actividad será aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje para el cierre de la clase.</p>


Título	<p style="text-align: center;">“Construyendo armonía en la convivencia”</p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">CONVIVAMOS EN ARMONIA</p> <p style="text-align: center;"><i>“Las personas al igual que las aves, son diferentes en su vuelo, pero iguales en su derecho a volar”</i></p> </div>
Objetivo	<p>Construir armonía en la convivencia de los estudiantes mediante el uso de cartillas de relaciones interpersonales fomentando la comprensión y el respeto mutuo para fortalecer la armonía entre los estudiantes.</p>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente le entregará a cada estudiante una hoja de papel boom. 2. Cada estudiante con sus marcadores de colores empezara a escribir una responsabilidad que deben de cumplir dentro del aula de clase. 3. Luego pasarán a leer cada uno al frente de todos sus compañeros. 4. Hacer una reflexión con todos los estudiantes.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas de papel boom ● Marcadores
Participantes	<p>Estudiantes de quinto año de educación básica con la edad de 7 a 9 años.</p>
Evaluación	<p>Se aplicará una lista de cotejo para evaluar el nivel de comportamiento y el respeto entre los estudiantes.</p>
Espacio	<p>Ambiente de aprendizaje áulico</p>
Tiempo	<p>10 minutos</p>
Observación	<p>Esta actividad será aplicada en el proceso enseñanza para el inicio de la clase.</p>

<p>Título</p>	<p align="center">"Memoria Mágica: Viaje a través del Tiempo"</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar la concentración y la retención de los colores de los objetos mediante el juego de la memoria mágica promoviendo el trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades cognitivas.</p>
<p>Desarrollo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entregar a los estudiantes una hoja con el mismo dibujo a todos. 2. Luego los estudiantes observan con mucha atención la imagen que tienen pegada en el pizarrón por 5 minutos. 3. Una vez que los estudiantes hayan memorizado los colores procederán a pintar en la hoja entregada. 4. Por último, cada estudiante pasará con su dibujo para ver si lo ha pintado correctamente.
	<ol style="list-style-type: none"> 5.
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas ● Imagen ● Pinturas
<p>Participantes</p>	<p>Estudiantes de Sexto y Séptimo año de educación básica con la edad de 10 a 12 años.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Se aplicará una lista de cotejo para evaluar el nivel de concentración y memorización de la actividad realizada.</p>
<p>Espacio</p>	<p>Ambiente de aprendizaje áulico</p>
<p>Tiempo</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Observación</p>	<p>Esta actividad será aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje para el cierre de la clase.</p>

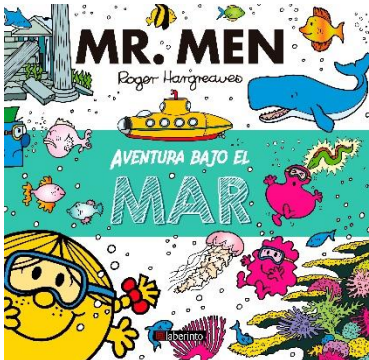
Título	<p style="text-align: center;">“Cazadores de Tesoros Globales”</p> 
Objetivo	<p>Fomentar la comunicación, responsabilidad y la autonomía mediante el juego cazando globos para la integración y socialización de los participantes fomentando el trabajo en equipo.</p>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se formarán grupos de 4 estudiantes. 2. Después se le entregará a cada grupo una canasta realizada de funda plástica. 3. Luego en cada grupo se irá lanzando un globo y los estudiantes con ayuda de la funda lo tendrán que cazar. 4. Por último, el grupo que haya cazado al globo en su canasta 5. Finalmente obtendrá un premio y se presentará como grupo ganador.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Fundas plásticas negras • Globos • Lana
Participantes	<p>Estudiantes de Sexto y Séptimo año de educación básica con la edad de 10 a 12 años.</p>
Evaluación	<p>Se aplicará una lista de cotejo durante la actividad grupal para observar y registrar los comportamientos específicos relacionados con la coordinación y el compañerismo en el aula de clase.</p>
Espacio	<p>Ambiente de aprendizaje áulico</p>
Tiempo	<p>10 minutos</p>
Observación	<p>Esta actividad será aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje fuera del aula para integrar a los estudiantes y esto se desarrollará al final de la clase.</p>



Incrementar la participación activa y dinámica en los estudiantes

<p>Título</p>	<p align="center">“Comunicación con los sonidos”</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Promover la comunicación y el trabajo en equipo mediante la dinámica de los sonidos para desarrollar las habilidades cognitivas y la comunicación.</p>
<p>Desarrollo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar grupos de 4 integrantes 2. La docente designara un nombre de un animal a cada grupo. 3. Luego la docente ira nombrando un animal y los estudiantes trataran de moverse a otro lugar. 4. Por último, quedara un grupo ganador
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Computadora
<p>Participantes</p>	<p>Estudiantes de Cuarto y Quinto año de educación básica con la edad de 6 a 9 años.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Se aplicará una lista de cotejo para evidenciar los logros y la mejora de la convivencia armónica dentro del aula entre cada uno de los estudiantes.</p>
<p>Espacio</p>	<p>Ambiente de aprendizaje áulico</p>
<p>Tiempo</p>	<p>5 minutos</p>
<p>Observación</p>	<p>Esta actividad será aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje para el inicio</p>



Título	<p align="center">"Aventura en el Mar de los Valores"</p> 
Objetivo	<p>Fomentar la reflexión y el desarrollo de los valores en los estudiantes a través de la actividad lúdica que promueve el respeto y la coordinación del trabajo en equipo.</p>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada estudiante le colocara un chismoso en la espalda de su compañero que se encuentra adelante. 2. Después se pondrán de pie en mismo puesto que estaban sentados. 3. Luego empezaran a escribir un valor positivo en el papelito de su compañero de al frente. 4. Por último, se compartirá por filas los valores y se hará una pequeña reflexión.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Chismosos • Marcadores de colores
Participantes	<p>Estudiantes de Sexto y Séptimo año de educación básica con la edad de 10 a 12 años.</p>
Evaluación	<p>Se aplicará una lista de cotejo durante la actividad grupal para observar y registrar los comportamientos específicos relacionados con la coordinación y el compañerismo en el aula de clase.</p>
Espacio	<p>Ambiente de aprendizaje áulico</p>
Tiempo	<p>5 minutos</p>
Observación	<p>Esta actividad será aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la clase.</p>



<p>Título</p>	<p align="center">“El tablero misterioso de responsabilidades”</p> <div align="center" data-bbox="776 344 1166 617"> </div>
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar el pensamiento crítico mediante el desarrollo de la actividad lúdica para el fortalecimiento de la convivencia escolar entre los estudiantes.</p>
<p>Desarrollo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A cada estudiante se le entregara un tablero vacío. 2. Después igual se les entregara imágenes 3. Luego empezaran a pegar y a escribir cada una de las responsabilidades. 4. Por último, cada estudiante ira cerrando cada responsabilidad que ha cumplido.
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel boom • Cinta doble fax • Imágenes • Marcadores de colores • Goma
<p>Participantes</p>	<p>Estudiantes de Séptimo año de educación básica con la edad de 11 a 12 años.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Se aplicará una lista de cotejo durante la actividad para observar y registrar las responsabilidades que se han cumplido.</p>
<p>Espacio</p>	<p>Ambiente de aprendizaje áulico</p>
<p>Tiempo</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Observación</p>	<p>Esta actividad será aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje para el cierre.</p>



CONCLUSIONES

- Las estrategias pedagógicas lúdicas ayudan a fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes y erradicar conflictos en el contexto educativo además estas estrategias fomentan la colaboración, empatía y el respeto mutuo para una convivencia armónica.
- En conclusión, los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos a docentes, estudiantes y padres de familia, son un claro reflejo del desconocimiento sobre las normas de convivencia escolar lo cual determina conflictos estudiantiles, derribando en un clima escolar relativamente negativo.
- Toda estrategia que aporte a una convivencia sana, evidentemente es necesario para el desarrollo integral de los miembros de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda establecer o planificar constantemente cursos o capacitaciones sobre estrategias de convivencia escolar, lo cual contribuye a mejoramiento de las relaciones interpersonales en la unidad educativa.
- Es necesario la socialización sobre la aplicación de la normativa de convivencia escolar que rige la institución educativa, lo cual permitirá un clima escolar positivo y un desempeño efectivo en el aula.
- Se sugiere la aplicación de estrategias lúdicas en el proceso educativo, lo cual propicia una convivencia armónica entre estudiantes y docentes, generando vínculos de afectividad y comunicación asertiva.

BIBLIOGRAFIA

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I., (2018). *Vista de Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Quailitas, 25.
- Almeida, L., (2017). *El juego en los niños: enfoque teórico*.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Álvarez, A., (2015). *Metodología de la investigación cuantitativa*.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Álvarez, L. (2018). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270398>.
- Arias, M., (2019). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Atenas, (2020). *Caso de bullying se estaría tratando conforme a la normativa legal vigente*.
<https://www.lahora.com.ec/tungurahua/caso-de-bullying-se-estaria-tratando-conforme-a-la-normativa-legal-vigente/>
- Barrionuevo, J., (2018). *Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa*. Scientific5.
- Benitez, T., (2010). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*.
<https://www.marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- Bernal, C., (2015). *El aprendizaje lúdico como estrategia interactiva para el desarrollo de competencias*.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621254/Tesis%20Sonia%20Yobana%20Rosas%20Bernal.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Betancourt, F., (2017). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de pasto*. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Betancourt, B., (2020). *Uso de una estrategia lúdica para el proceso enseñanza-aprendizaje*. UNAE, 25.
- Bisquerra. (2010). *La educación emocional: conceptos fundamentales*.
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Bonilla, A., (2017). *La interacción en la convivencia escolar*.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1025/TO-20654.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Borja, Y., (2015). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270398>
- Borja, A., (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171026008>
- Botero, G., (2016). *El conflicto como factor de cambio social.*: <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-particular-de-loja/metodos-alternativos-de-resolucion-de-conflictos/foro-no-1el-conflicto-como-factor-de-cambio-social/73775583>
- Braslavsky, V., (2018). *Enseñanza y aprendizaje*. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Briones. (2017). *Adaptaciones Curriculares*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/EPJA_Completo_Adaptaciones-Curriculares.pdf
- Briones. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Bruner, S., (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación infantil*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf>
- Bruns, J., (2019). *La inclusión en la educación*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion#:~:text=Para%20la%20UNESCO%20cada%20educando,la%20situaci%C3%B3n%20econ%C3%B3mica%20o%20de>
- Bugueño. (2017). *Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis*. Scielo, 34.
- Burbano, H., (2019). *La convivencia ciudadana*. Redalyc, 19.
- Calderón, L., (2019). *Entorno educativo y aprendizaje, estrategias de estudio*. <file:///C:/Users/PC/Downloads/571-Article%20Text-2518-2-10-20190615.pdf>
- Camacho, L., (2018). *La educación como factor de desarrollo*. Redalyc, 16.
- Candela, B., (2020). *Uso de una estrategia lúdica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la temática "Seres vivos y su ambiente" de la asignatura Biología*. UNAE, 20.
- Cañizales, M., (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en los niños. Obtenido de estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en los niños*: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20187/1/UPS-CT009080.pdf>
- Caraton, J., (2015). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo de los estudiantes*. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

- Cárdenas, S., (2018). *Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto*. Reflexiones y saberes, 14.
- Carretero, H., (2018). *Convivencia escolar: Una revisión de concepto*. Redalyc, 25.
- Casas, L., (2017). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Castro, E., (2017). *1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador*. UNICEF, 3.
- Castro, J., (2018). *Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes*. Dialnet, 15.
- Caviedes, T., (2017). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje*. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf>
- Cedeño, M., (2019). *Lúdica como factor potenciador de la creatividad en los niños de Educación*. Dialnet, 27.
- Concha, C., (2016). *Convivencia escolar*. Revista Virtual, 15.
- Cotera, J., (2018). *Enseñanza y aprendizaje. Obtenido de Enseñanza y aprendizaje*: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Cratty, O., (2019). *Clasificación de juegos para el desarrollo infantil*. <https://www.jugandoando.com.ar/clasificacion-de-juegos/>
- Cueva, M., (2019). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>
- Dagua. (junio de 2019 de 2020). *La convivencia escolar: una mirada desde la educación social*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37945/TFG-L2405.pdf?sequence=1>
- Domínguez. L., (2016). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Dialnet, 52.
- Epstein. (2018). *El involucramiento de las familias en educación*. Scielo, 11.
- Espinosa, G., (2014). *Humanismo educativo en la sociedad del conocimiento*.
- Fajardo, F., (2018). *Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia*. https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- Fonseca, C., (2022). *La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8635299.pdf>
- Fredrickson, S., (2017). *Emociones positivas y su entorno en el aprendizaje*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/emociones-positivas-y-su-rol-en-un-entorno-de-aprendizaje/>

- Freedman, V., (2021). *Las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo*.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6432/1/FCHE-LEB_1150.pdf
- Fuentes, R., (2018). *Fortalecemos valores, principios y virtudes*.
https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno_de_Formacion_Continua_1.pdf
- Gómez, C., (2015). *¿Qué se entiende por juego didáctico?* *revistas de la universidad granada*, 25.
- González, O., (2017). *Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto*. *Revista Educación*, 13.
- Guevara, A., (2020). *La investigación Descriptiva con Enfoque Cuantitativo y Cualitativo*.
<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Guevara, L., (2020). *Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes*. <https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/>
- Guzmán, E., (2015). *El aprendizaje lúdico como estrategia interactiva para el desarrollo de los estudiantes*.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621254/Tesis%20Sonia%20Yobana%20ORosas%20Bernal.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Herrera, D., (2019). *Gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración educativa: un análisis desde los fundamentos teóricos*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4786/7243>
- Hierro, P., (16 de junio de 2015). *Ludificación y tecnologías digitales*.
https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118948/1/TFM_Julio_Salom.pdf
- Huaricachi. (2021). *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas*. Redalyc, 17.
- Jiménez, B., (2019). *Convivencia escolar y habilidades sociales*. <https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- Jiménez, L., (2019). *Uso de estrategias lúdicas para las habilidades sociales*.
<https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- Jiménez, L., (2022). chiguano.com.
- López, M., (2020). *El desarrollo socio-afectivo en el nivel inicial*.
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf
- Magendzo, L., (2018). *La educación factor del desarrollo*. Redalyc, 30.
- Marchant. (2020). *Educación socioemocional*. Redalyc, 32.

- Maslow. (2015). *Maslow aportes de esta teoría al campo educativo*. https://www.academia.edu/29651978/MASLOW_APORTES_DE_ESTA_TEOR%C3%8DA_AL_CAMPO_EDUCATIVO
- Matos, A., (2020). *Una herramienta importante para el desarrollo integral del estudiante*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf>
- Mena, C., (2017). *Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis*. Scielo, 20.
- Mendoza, T., (2019). *Construcción del Código de Convivencia*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/4-Colmena-Codigo-de-Convivencia.pdf>
- Molina, S., (2022). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de los estudiantes*. <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Mora, E., (2016). *Convivencia escolar*. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/download/1021/1466>
- Moreira, L., (2021). *El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ciencia Científica, 20.
- Moshman, D., (2016). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo metacognitivo*. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4501/4395>
- Motta. (2019). *La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar*. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1253/1763>
- Moya, A., (2017). *La educación emocional, su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Realdy, 25.
- Moya, J., (2020). *Uso de una estrategia lúdica para el proceso de enseñanza aprendizaje*. UNAE, 15.
- Núñez, C., (2012). *Mejorando la convivencia en la familia*. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
- Núñez, J., (2022). *Centro de investigación para la transformación Socioeducativa-CITSE*. <https://tecnicoprofesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/09/Fundamentos-para-el-desarrollo-de-capacidades.pdf>
- Omeñaca, R., (2019). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Ortega, T., (2017). *Importancia de la capacitación en convivencia y buen trato*. <https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/importancia-de-la-capacitacion-en-convivencia-y-buen->

- Rodriguez. (2019). *La capacitación docente, el gran reto de la educación en línea*. Obtenido de *La capacitación docente, el gran reto de la educación en línea*: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid/>
- Rojas. (2020). *Educación, compromiso social y formación docente*. *Iberoamericana en educación*, 15.
- Ruiz, A., (2016). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo*. Redalyc, 20.
- Santana, E., (2017). *Los tipos de emociones en los estudiantes*. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Schweder, D., (2022). *Emociones positivas y su rol en un entorno de aprendizaje*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/emociones-positivas-y-su-rol-en-un-entorno-de-aprendizaje/#:~:text=Por%20otra%20parte%2C%20Schweder%2C%20Raufelder,et%20a%20l.%2C%202022>.
- Seymour, A., (2018). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje*. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf>
- Suárez, P., (2014). *Método inductivo y deductivo economía*. <https://www.monografias.com/docs/Metodo-inductivo-y-deductivo-economia-P3JZG4NP99JP>
- Tébar, J., (2019). *Tendencias de la investigación universitaria*. <https://alinin.org/wp-content/uploads/2023/06/ALININ-VOL.XIX-FINAL16-33.pdf>
- Tedesco, M., (2018). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Redalyc, 25.
- Torche, V., (2019). *Mejora de los aprendizajes en América Latina: análisis, desafíos y claves para implementar programas: informe regional*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389653>
- Torrellas, A., (2017). *Caracterización de la esfera socio-afectiva de los preescolares*. Scielo, 120.
- Torres, J., (2018). *Paradigma psicodidáctico humanista y sus aplicaciones*. UPCH, 15.
- Torres, S., (2022). *Convivencia escolar y practica de valores en estudiantes de octavo de una unidad educativa de Guayaquil*. Dialnet, 15.
- Unesco. (2016). *Convivencia escolar*. <https://repasopcmasumet.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>
- UNICEF. (2018). *Actividades ludicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. Rehuso, 10.

- Valencia. (2022). *La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria. La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria*, 18.
- Veintimilla. (2016). *Método deductivo: Qué es y cuál es su importancia. Obtenido de Método deductivo: Qué es y cuál es su importancia*: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-deductivo/>
- Venegas. (2020). *Actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en niños de inicial*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25006/1/MSQ597.pdf>
- Villanueva, J., (2019). *Juegos Recreativos como Estrategia Pedagógica para Desarrollar Aprendizajes Significativos en los estudiantes*. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/fb7029d9-662e-414f-b318-c62406145c2f>
- Vygotsky, L., (2018). *Los ambientes del aula que promueven el desarrollo socio-afectivo*. Redalyc, 15.
- Vygotsky, L., (2022). *Teoría sociocultural de lev vygotsky. obtenido de teoría sociocultural de lev vygotsky*: https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/#google_vignette
- Yague, L., (2018). *El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar*. https://www.academia.edu/98653962/El_trabajo_cooperativo_como_una_estrategia_1%C3%BAAdica_para_fortalecer_la_convivencia_escolar
- Zambrano, G., (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. Dialnet, 9.
- Zapata, A., (2015). *Desarrollo cognoscitivo o cognitivo: las 4 etapas*. UNIR,