

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación, “Diseño de un CD didáctico interactivo, basado en el libro Our World Through English N° 6, que permita desarrollar las cuatro habilidades del Idioma Inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Dr. “Camilo Gallegos Domínguez”, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



.....
Lisseth Mariela Cajas Viera

C.I. 050318766-8



.....
Milton Wilfrido Toapanta Toaquiza

C.I. 050310205-5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL
HOMBRE

AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

Dando cumplimiento a lo estipulado en el Capítulo IV, art. 26, literal f del reglamento del curso Profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en calidad de Director de Tesis de los egresados: Cajas Viera Lisseth Mariela y Toapanta Toaquiza Milton Wilfrido; informo que el presente trabajo investigativo de grado ha sido desarrollado de acuerdo a los planteamientos formulados en el plan de tesis.

En virtud de lo manifestado, considero que se encuentra habilitados para los trámites correspondientes con el tema: "DISEÑO DE UN CD DIDÁCTICO INTERACTIVO, BASADO EN EL LIBRO OUR WORLD THROUGH ENGLISH N° 6, QUE PERMITA DESARROLLAR LAS CUATRO HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DR. "CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ", PERÍODO 2007-2008



Lic. Nelly Patricia Mena M.Sc.

DIRECTORA DE TESIS

C.I. 050157429-7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnicas de Cotopaxi, y la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre; por cuanto, los postulantes: Cajas Viera Lisseth Mariela Y Toapanta Toaquiza Milton Wilfrido, con el título de tesis: "DISEÑO DE UN CD DIDÁCTICO INTERACTIVO, BASADO EN EL LIBRO OUR WORLD THROUGH ENGLISH N° 6, QUE PERMITA DESARROLLAR LAS CUATRO HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DR. "CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ" PERÍODO 2007-2008, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 29 de abril del 2009

Para constancia firman:



Lic. Sonia Castro

PRESIDENTE



Lic. Patricia Semblantes.

PROFESIONAL EXTERNO



Ing. Alexandra Alajo

MIEMBRO



Lic. Marina Cueva

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Nuestro eterno agradecimiento a Dios, creador del universo y dueño de nuestras vidas que nos permite culminar con éxitos nuestra Licenciatura del Idioma Inglés.

Nuestro especial y grato reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarnos docentes que implantaron conocimiento y amor en cada una de sus asignaturas.

Un inmenso agradecimiento a nuestra Directora, Lic. Patricia Mena Msc. por su predisposición permanente e incondicional en aclarar nuestras dudas y por sus substanciales sugerencias durante la redacción de la Tesis, por su confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

Liss y Milton

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo fue realizado con esfuerzo y dedicación, muchas jornadas de tiempo se ven reflejadas en esta labor, la cual esperamos apoye al mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés.

Quiero dedicar este trabajo a mis Padres Carlos y Aída, a mi querida hermana Paulina y a toda mi familia por brindarme un hogar cálido y enseñarme que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr objetivos.

Lisseth.

Es muy grato dedicar mi trabajo a mis queridos Padres Luz María y Ricardo, a mis apreciados hermanos Mayra, Mauricio y Paulina, quienes me ayudaron a culminar mi carrera y a toda mi familia, con su sabiduría me supieron enseñar y guiar todo lo relacionado a mi profesión, y poder ser lo que ahora he conseguido.

Milton.

RESUMEN

Tomando en cuenta que la enseñanza del idioma inglés va de la mano con la tecnología, es indispensable que los educadores busquen nuevas herramientas para el correcto desarrollo de las cuatro habilidades de este idioma. Se identifica que uno de los principales problemas que en actualidad atraviesan los colegios de la Provincia de Cotopaxi entre ellos el Colegio "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" es la utilización del libro *Our World Through English* del Proyecto CRADLE, como herramienta de trabajo dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Por consiguiente el presente trabajo investigativo pretende facilitar una nueva herramienta de trabajo, la cual permitirá a los estudiante del tercer año de bachillerato de dicha institución obtener un mejor aprendizaje y desarrollo de las cuatro habilidades con el uso del Cd. Didáctico interactivo puesto que el mismo contiene actividades interactivas que permite al estudiante captar la información del idioma inglés de una mejor manera, ya que una de las ventajas que ofrece el Cd. es su fácil manejo, además el discente puede seguir con el aprendizaje desde su hogar o a su vez en un centro de computo.

Para el diseño del CD. Didáctico Interactivo se aplicaron Encuestas a las diferentes Autoridades del Plantel, Docentes del área de inglés y Estudiantes del tercer año de bachillerato. Esta información facilitó la elaboración de actividades de acuerdo a las sugerencias de los mismos. Las mismas que contribuirán con el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Dentro del Capítulo I, se fundamenta teórica y científicamente las bases de la propuesta, en el capítulo II, se presenta los resultados y análisis de las encuestas realizadas a las Autoridades, Docentes y Estudiantes de la institución antes mencionada. En el Capítulo III, se presenta el CD. Didáctico Interactivo basado en las actividades del libro *Our World Through English* N° 6, el mismo que consta de doce unidades, con actividades didácticas interactivas que ayudaran al estudiante y al profesor llegar a un mejor aprendizaje.

ABSTRACT

Considering that the English Teaching goes hand by hand with the technology, it is essential that educators seek new tools for the proper development of the four language skills. It identifies one of the principal problems that currently cross the schools in the Cotopaxi province between them is Dr. "Camilo Gallegos Dominguez" High School, the use of Our World Through English book edited by CRADLE Project, as the only tool to work within the teaching-learning process.

Therefore this research work aims to provide a new tool, which will allow to the third year students of Dr. "Camilo Gallegos Dominguez" High School to get a better learning and development of the four skills with the use of the interactive didactic Cd. since it contains interactive activities that permits the students catch the information in a better way, already one of the advantages that the Cd. offers is an easier manage, besides the students can allow with the teaching from your house or in a computer center.

For designing the Interactive Didactic CD. was applied different surveys to authorities, English teachers and the third year students of High School. That information facilitated the development of activities in accordance with suggestions from them. The same will contribute to the teaching-learning process. Into Chapter I. is based theoretical and scientifically about the proposal, the Chapter II presents the results and analyze of surveys of the authorities, teachers and students of the institution.

In Chapter III presents the Interactive Didactic CD. learning activities based on Our World Through English book N° 6, which consists of twelve units, with interactive learning activities to help students and teachers to better learning.

This proposal is expected to contribute to the smooth functioning of the four language skills, in the third year students.

INTRODUCCIÓN.

El diseño del CD. Didáctico Interactivo, creado para facilitar el desarrollo de las cuatro habilidades (LISTENING, READING, WRITING and SPEAKING) del idioma inglés, en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, se considera una herramienta para el docente y el discente que ayudará a un mejor desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje del Idioma.

El presente CD. Didáctico Interactivo, ofrece una variedad de ejercicios acorde con las actividades del libro de inglés N° 6, las mismas que pueden ser ejecutadas por el estudiante con y sin la tutoría del profesor.

Puesto que el presente trabajo fue elaborado en base a las actividades del texto Our World Through English, se ha considerado el modelo y sugerencias que ofrece el texto N°6 del proyecto CRADLE. Ya que esta institución es la encargada de la educación del idioma inglés a nivel nacional en el sector público especialmente en la secundaria.

El CD. Didáctico Interactivo es de fácil comprensión puesto que las unidades, lecciones y tareas están identificadas con claridad y completamente organizadas, siguiendo una secuencia y estimulando el interés del estudiante en el aprendizaje del idioma inglés.

Se anhela que el CD. Didáctico Interactivo propuesto, contribuya positivamente al mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval de la directora.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	ix
Índice.....	x

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El Idioma Inglés.....	1
El inglés en la educación.....	2
Características del idioma inglés.....	3
Listening (Escuchar), Speaking (Hablar), Reading (Leer).....	4
Writing(Escritura).....	5

Objetivos del Proyecto Cradle.....	6
Didáctica.....	7
Ámbito de la Didáctica.....	8
Modelos Didácticos.....	9
El modelo llamado “CAIT”.....	10
Parámetros del Modelo Cait.....	11
Metodología.....	14
Métodos y técnicas de la enseñanza del idioma inglés.....	15
Estrategias Metodológicas.....	16
Educación Audiovisual.....	18
Concepto de la Multimedia.....	21
Creación de un Producto Multimedia.....	23
Software para el Diseño del Cd Didáctico Interactivo.....	23

CAPITULO II

TRABAJO DE CAMPO.

Caracterización de la institución.	27
Misión, Visión	28

Modalidades de la investigación.....	29
Técnicas de investigación.....	30
Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes.....	31
Resultado de las encuestas dirigidas a los docentes.....	36
Resultado de las encuestas dirigidas a las Autoridades del colegio Dr. “Camilo Gallegos Domínguez”.....	41
Conclusiones y Recomendaciones.....	43

CAPITULO III

PROPUESTA

Presentation.....	44
Justification, Objectives.....	45
Theoretical Fundamentation.....	46
Development of the proposal, UNIT ONE: People and Love.....	48
UNIT TWO: The Universe.....	53
UNIT THREE: State of the Earth.....	60
UNIT FOUR: Music.....	64
UNIT FIVE: Drugs.....	74
UNIT SIX: Inca Ruin.....	80

UNIT SEVEN: English Speaking Country.....	85
UNIT EIGHT: What to do after Finishing Secondary High School.....	92
UNIT NINE: Global Warming.....	100
UNIT TEN: Ecuadorian National Parks.....	105
UNIT ELEVEN: Communication.....	115
UNIT TWELVE: How to use a Dictionary.....	121
CD' Answers	131
Bibliografía.....	171
Anexos	

CAPITULO I

El Idioma Inglés

El primer idioma universal corresponde al inglés, lengua materna de unos 400 millones de personas de una docena de países. Se calcula que otros 400 millones lo hablan y comprenden como una segunda lengua y varios centenares de millones más tienen algún conocimiento elemental, de ella goza de posición oficial o semioficial en cerca de 70 países.

Por otro lado se debe señalar que es la lengua que más se enseña alrededor mundo. En 89 países es el segundo idioma común y se estudia de manera extensiva. Ejemplos de ello, muy palpables se tiene en naciones del este y sureste de Asia, como Tailandia, Singapur, Malacia, Taiwán o Corea del Sur, con fuertes inversiones estadounidenses, donde ha sido política oficial la preparación en la lengua inglesa de grandes contingentes de población que se ve como una fortaleza para enfrentar las nuevas tecnologías.

La importancia del idioma inglés reviste cada vez mayor preponderancia en el mundo, principalmente debido a la gran cantidad de información, como revistas, libros especializados, documentos y el mundo cibernético, además del número de habitantes que se comunican para realizar negocios en el campo comercial con los países anglófonos.

También responde a una necesidad que tiene el estudiante de contar con herramientas que le permitan integrarse de manera efectiva y productiva a la nueva sociedad del conocimiento en la que se encuentra inmersos con un idioma dominante como lo es el idioma inglés.

El Idioma inglés en el Ecuador

El idioma inglés es una herramienta de trabajo para el estudiante y población en general, siendo este idioma el más usado en la comunicación en los diversos campos de importancia básica para el desarrollo personal y nacional como son: La ciencia, la tecnología, el comercio y los mismos sistemas de comunicación.

En la actualidad el idioma inglés se ha convertido en una necesidad de aprendizaje para cualquier persona que sienta la necesidad de superación, debido a que toda la información se encuentra en este idioma y es muy placentero poder comunicarse y relacionarse con personas extranjeras logrando avances muy significativos en todos los campos, desde una simple guía, manuales de instrucción hasta sistemas complejos de acuerdo a las necesidades que se presenten.

En el Ecuador la enseñanza del inglés como idioma extranjero; es obligatorio en el nivel secundario, ya que mismo es universal por ende el estudiante debe concientizar la importancia de esta segunda lengua, debido a que en un futuro este idioma en el Ecuador no será solo una obligación sino una necesidad para realizar diferentes actividades, sabiendo a que nuestro país está promoviendo el turismo y la población debe conocer este idioma para poder comunicarse y brindar una mejor atención a los visitantes.

El inglés en la Educación

El idioma inglés es considerado como una herramienta muy indispensable en la educación porque permite la interacción entre estudiantes y docentes mediante el desarrollo en las habilidades de la comunicación. Además la adquisición de este idioma proyecta una visión más amplia de lo que sucede en el mundo a través del sistema educativo, para facilitar a los estudiantes a lleguen a ser profesionales capaces de interpretar los diferentes artículos de actualidad conociendo que los mismos se presentan en este idioma.

El conocimiento del mismo es apremiante porque mejora la calidad educativa del estudiante y abre nuevos horizontes donde el profesional puede desenvolverse como un ente capaz de competir en cualquier campo educativo puesto que la educación constituye un bien colectivo, que como tal no puede regularse mediante el simple funcionamiento del mercado.

El manejo de este idioma es, obviamente, condición esencial para emprender nuevas metas y tareas. En la actualidad se debe maximizar la enseñanza –

aprendizaje del idioma ya que continua en la adolescencia, considerando que esta es la edad indicada para que los discentes aprendan y capten mejor los contenidos, con esto se logrará que los estudiantes construyan su conocimiento y tengan un amplio deseo de conocer e interesarse por el tema a tratar en clases, de esta manera el docente conseguirá despertar y animar a que el estudiante aprenda de una manera fácil el idioma Inglés.

Características del idioma inglés.

- 1.- El Inglés es el idioma, más usado en el mundo entero, tanto en el ámbito del comercio como en los negocios, investigación y educación.
- 2.- El 80% de la información que aparece en Internet está en este idioma.
- 3.- Si alguien desea continuar con sus estudios, planea vivir o trabajar en otro país es imprescindible que domine el idioma Inglés.
- 4.-El dominio de este idioma le dará la oportunidad de desenvolverse en un mayor número de actividades, científico y laboral, puesto que la mayoría de documentos están redactados en este idioma.
- 5.-Las personas que conocen el idioma Inglés pueden aspirar a mejores remuneraciones salariales.
- 6.-La mayoría de información e investigaciones de reconocidos autores se han elaborado en este idioma, mismos que no todos pueden llegar a ser traducidos al español.
- 7.-El idioma inglés le permitirá desarrollar su nivel de estudio, pues podrá acceder a programas especializados de postgrado en otros países del mundo.

Para obtener un correcto desenvolvimiento dentro del idioma inglés se debe conocer las principales habilidades, las mismas que se clasifican en receptoras y productoras.

Listening (Escuchar)

Es una habilidad receptiva y sus características principales son: El silencio mantenido por la persona que está escuchando y la atención selectiva que le da a lo que escucha, según sus propósitos. Por lo tanto, el estudiante necesita una razón para escuchar, y el profesor debe crear esa necesidad dándole tareas conformes con la clase de texto que el estudiante debe aprender a procesar, y que serán cumplidas mientras escucha e interpreta signos lingüísticos, entiende instrucciones orales, narraciones, descripciones, etc. En una conversación para luego manifestar el conocimiento aprendido de forma clara y precisa.

Speaking (Hablar)

Es una habilidad productiva, se la utiliza para dar información. Su característica principal es utilizar un sistema de sonidos con significado. Para lograr el desarrollo de esta habilidad, el docente debe dar experiencia receptiva de modelos en forma de textos de lenguaje y ofrecer oportunidades amplias para una práctica oral guiada, para participar activamente en conversaciones, diálogos espontáneos para formular preguntas según las circunstancias comunicativas y para finalmente narrar hechos reales o imaginarios.

El orden natural de adquisición de estas destrezas es el orden dado aquí, es decir, que un individuo comienza por comprender lo que dicen las personas de su entorno para luego, generalmente a través de un proceso de ensayo y error, comenzar a producir expresiones orales para tratar de imitar lo que ya reconoce oralmente y así obtener una respuesta de las personas que las oyen. Estas dos destrezas se adquieren generalmente de la educación no formal; es decir, de la educación recibida fuera de la institución educativa.

Reading (Leer)

Del mismo modo es una habilidad receptiva, por medio de ésta destreza recibimos información. Las características principales son: semejante a escuchar, de esta forma la persona que está leyendo se mantiene en silencio, selecciona y procesa información según sus necesidades y propósitos. Igualmente para desarrollar la

habilidad de escuchar, el profesor necesita dar determinadas tareas apropiadas que desarrollen esta habilidad, es decir precisar razones para leer según la organización de las diferentes clases del texto que el estudiante debe aprender a procesar.

Writing (Escritura)

Es una habilidad productiva, se la utiliza para dar información. Se caracteriza por utilizar sistema grafológico con significado. Igual que para desarrollar la habilidad de hablar, el docente debe dar modelos de lenguaje escrito en forma de textos y ofrecer una adecuada guía. Estos incluyen los dictados y ejercicios de acercamiento, porque ellos son difíciles de hacer en casa, incluso con la ayuda de cassettes, además es una actividad que requiere corrección inmediata y refuerzo.

De la misma forma para la adquisición de estas destrezas el estudiante comienza a obtener información para luego producirla mediante ejercicios gramaticales ya que estas habilidades se las adquiere dentro de una institución educativa es decir de una manera formal.

Por tal motivo en nuestro país surgió la necesidad de mejorar la enseñanza del idioma inglés es por lo que los gobiernos ecuatoriano y británico firmaron en el año 1992 un convenio de cooperación técnica bilateral con el objetivo principal de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el país para lo cual se inició la reforma curricular del área. Se establecieron 3 fases para el desarrollo del proyecto, la primera de enero de 1992 a octubre de 1998; la segunda de noviembre de 1998 a diciembre de 2003 y la tercera en enero del 2004 hasta marzo de 2006.

En la actualidad la provincia de Cotopaxi cuenta con el apoyo de esta institución a cargo de la Lic. María Elena Tobar Directora Provincial. La misma que es la encargada de organizar y dictar seminarios para la capacitación de los docentes con el fin de mejorar el adecuado manejo del texto O.W.T.E. el cual es elaborado por este Proyecto.

Según el Proyecto Curriculum Reform Aim Development Language English (CRADLE). (1998, pp3).

“En la actualidad la reforma curricular de la educación media contempla al Idioma Inglés como una asignatura sujeta a cambios y transformaciones acorde a las necesidades de los estudiantes en los diferentes planteles educacionales del país, pues es el Proyecto CRADLE quien introdujo en forma progresiva los textos OWTE con el octavo año de educación básica en octubre de 1993 en el régimen Sierra y en el Oriente y en mayo, de 1994 en el régimen Costa y, completando el cambio en el primer año de bachillerato en octubre de 1999 en el régimen Sierra y Oriente y en mayo del 2000 en el régimen Costa. Todo esto con base a los acuerdos ministeriales N°2511 del 12 de mayo de 1993 N° 6720 de diciembre 1993 y resolución N° 2271 de agosto de 1993 con la que también se incrementan a nivel nacional la carga horaria de la materia de Inglés a 5 horas semanales”.

Los investigadores consideran que la educación del idioma inglés como lengua extranjera siempre debe estar sujeta a cambios debido a los avances tecnológicos y la realidad que se presenta día a día.

ídem (1998, pp5). “Igualmente mediante el acuerdo ministerial N° 2511 y resolución N° 2543, se dicta la nueva serie de textos que será la herramienta autorizada para la implementación del nuevo currículo. El uso del material es obligatorio para los estudiantes y profesores de Inglés de los colegios Fiscales y Fisco misionales del país”

Los tesisas comparten con el criterio del Proyecto CRADLE, puesto que todas las instituciones fiscales y fisco misionales deben contar con texto guía para que ayude al mejor desenvolvimiento dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de este idioma.

OBJETIVOS DEL PROYECTO CRADLE.

- Contribuir al desarrollo intelectual, personal y vocacional del individuo.
- Desarrollar en los estudiantes un sentido de confianza y valoración personal.

- Perfeccionar las destrezas comunicativas del lenguaje con el fin de permitir al estudiante obtener y recordar información objetiva y subjetiva de fuentes escritas y habladas, así como también, estar en capacidad de producir información por canales de comunicación escritas y orales.
- Mejorar las habilidades de los estudiantes en el manejo del sistema de comunicación lingüístico del inglés (sintético, semántico, fonológico y morfológico).
- Incrementar la habilidad del estudiante de informar al mundo acerca del Ecuador su pueblo, culturas, tradiciones, preocupaciones y de obtener información semejante de otros países, con el fin de aumentar la posibilidad de entendimiento, amistad y colaboración con la gente que puede comunicarse a través del inglés.

Para el correcto uso de este material los docentes deben conocer en una forma amplia lo que es la didáctica y su incidencia el proceso educativo.

DIDÁCTICA

Etimológicamente, didáctica proviene de las raíces griegas: **didaskhein** que es enseñar y **tékne** que es arte, lo cual nos permite deducir que originalmente es el arte de enseñar.

Según de MATTOS, Luis A. (Compendio de Didáctica General. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1963. pp, 23). “La didáctica es el conjunto de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber para orientar con seguridad a sus estudiantes en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos.”

Los investigadores consideran que la didáctica es una disciplina con carácter eminentemente práctico y normativo, cuyo objeto principal es la técnica de la enseñanza; o sea, la técnica de dirigir y orientar el aprendizaje de otras personas, ya que toda actividad didáctica es un aporte de mucho valor, para la formación del estudiante.

Teniendo en consideración la íntima relación que debe existir entre el educador y el educando tomando en cuenta la naturaleza del individuo, el medio social, contenido cultural y sus características y los objetivos que se propongan alcanzar.

Los componentes que actúan en el proceso didáctico son:

- El docente o profesor.
- El discente o estudiante.
- El contenido o materia.
- El contexto del aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

Cabe distinguir que la didáctica se divide en:

- * Didáctica general, es aplicable a cualquier individuo.
- * Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- * Didáctica especial, que estudia los métodos específicos de cada materia

Ámbito de la Didáctica.

Son cinco los componentes de la situación docente que la didáctica procura analizar, integrar funcionalmente y orientar para los efectos prácticos de la labor docente: el educando, el docente, los objetivos, las asignaturas y el método.

a) El educando, no sólo como estudiante que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones, pues

toda esa compleja dinámica vital condicionará su integración en el sistema cultural de la civilización.

b) El docente, no sólo como explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad en el proceso educativo y el aprendizaje de sus discentes, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo.

c) Los objetivos que deben ser alcanzados, progresivamente, por el trabajo armónico de maestros y educandos en las leyes de la educación y del aprendizaje. Estos objetivos son la razón de ser y las metas necesarias de toda la labor escolar y deben ser el norte de toda la vida en la institución y en el aula.

d) Las asignaturas, que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje, fecundando, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los estudiantes. Las asignaturas son los reactivos culturales empleados en la educación y los medios necesarios para la formación de nuevas generaciones.

e) El método de enseñanza, que fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia. De la calidad del método empleado dependerá, en gran parte, el éxito de todo el trabajo escolar.

Modelos Didácticos

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centran en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el estudiantado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos

suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos didácticos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El modelo llamado "normativo"(centrado en el contenido) La enseñanza consiste en transmitir un saber a los estudiantes. La pedagogía es entonces el arte de comunicar, de transmitir el conocimiento a otras personas. El docente muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos. El discente en primer lugar, aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final aplica. De esta manera se logra la construcción de un adecuado conocimiento.

El modelo llamado "incitativo"(centrado en el estudiante). El docente escucha al estudiante, aclara su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación. El estudiante busca, organiza, luego estudia, aprende a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada. El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno.

El modelo llamado "aproximativo"(centrado en la construcción del saber por el estudiante) se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el estudiante imponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir nuevas. El docente propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones) organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización) organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber. El estudiante ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute. El saber es considerado en lógica propia.

El modelo llamado "CAIT"

¿Qué es el Modelo CAIT? (Constructivo, Autorregulado, Interactivo y Tecnológico)

- Es un modelo que apoya una pedagogía de la imaginación.
- A través de Internet, pretende ayudar a los estudiantes a aprender de manera significativa.
- Lo que se espera de los discentes es que sometan la información recogida de Internet a la acción del pensamiento, con el fin de analizar, relacionar, criticar, transferir y aplicar esa información, transformándola en conocimiento.
- Así aprenden a aprender. Por eso se requiere una disposición activa.
- A cambio, el estudiante aprende cuando, como y donde quiere.
- Aprender no sólo es adquirir información, sino desarrollar habilidades y destrezas que permitan seleccionar, organizar e interpretar la información hasta ser capaces de aplicar con éxito ese conocimiento en situaciones nuevas.

RASGOS DEL MODELO CAIT

Constructivo: Porque las actividades del aprendizaje tienen como fin construir el conocimiento procesando las informaciones.

El conocimiento que sale de los libros y no se sabe muy bien cómo aplicarlo a la vida real desmotiva a los estudiantes y disminuye las razones para aprender.

Contextualizado en una situación real y concreta se aprende mejor y motiva a los estudiantes.

Autorregulado: Al principio controla el profesor, porque sólo él sabe lo que hay que aprender y cómo hay que aprenderlo.

A medida que el aprendizaje avanza y el educando aprende a aprender, el profesor dejará al estudiante el control sobre su aprendizaje.

Interactivo: Cada uno puede construir el conocimiento de una manera propia y personal.

Parte de los puntos de vista que cada uno tiene sobre la información recogida.

Tecnológico: En un contexto tecnológico no es lo mismo "aprender de la tecnología" y "aprender con la tecnología".

Aprender de la tecnología es situarla en el mismo plano que al profesor como fuente transmisora de información.

Parámetros del Modelo Cait

Ofrecemos este modelo pedagógico innovador

- como diseño para la programación de actividades académicas
- como guía de las actividades del profesor y de los estudiantes
- como diseño para evaluar la calidad del aprendizaje realizado

Los siete parámetros del modelo, los ejes que siguen el aprendizaje son:

Contextualización: Real

El contexto es el primer elemento de referencia en el aprendizaje.

Nunca se aprende en el vacío. ¿Qué relaciones tiene con lo ya aprendido?,

¿En qué escenario estamos?, ¿Por qué y cómo nos afecta el aprenderlo?

Objetivos inmediatos: Para aprender a aprender

Antes de aprender o entrar en Internet: ¿Qué buscamos, que tratamos de conseguir?

Los objetivos son anticipaciones cognitivas de los resultados a conseguir.

Aunque el aprendizaje vaya luego variando y ampliando esos objetivos inmediatos. Eso es navegar con rumbo.

Todo aprendizaje busca, además, unos objetivos generales:

- Construir conocimiento y desarrollar la inteligencia.

- Aprender a aprender: Adquirir las estrategias, destrezas y habilidades que facilitan el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Lograr el control del aprendizaje.

Papel del profesor Guía: Mediador, iniciador, mentor.

Su papel no es el de transmitir los conocimientos: ahí están los textos, datos, recursos, etc.

Ahora puede dedicarse a algo más gratificante: a ayudar a aprender, ser mediador de conocimientos, introductor y estimulador de saberes, mentor para descubrir al discente sus aplicaciones, etc.

Papel del Estudiante: Activo y creativo

El educando pasa a ser el protagonista del aprendizaje. Tiene que diseñar y aplicar estrategias de búsqueda en Internet, evaluar los resultados y rediseñar con ellos la búsqueda siguiente y sus aplicaciones.

Instrumentos tecnológicos Internet

Internet es el gran instrumento tecnológico con mil aplicaciones aún inexploradas. Pero tenemos otros relacionados con Internet: bases de datos, redes semánticas, simuladores, micromundos. Además de dar información nos ayudan a relacionarla e integrarla en conocimiento personal.

Desarrollo de actividades y procesos. Crear valor cognitivo, lo repetitivo aburre, la excitación de lo nuevo pasa pronto. Las tareas de mera información serán aburridas, también con Internet. Debemos Poner en juego otras muchas habilidades: planificar las tareas, seleccionar y organizar la información, actuar de forma crítica y creativa, transferir y aplicar los conocimientos, compartirlos, etc.

Son procesos que estimula y guía el profesor, pero que ha de llevar a cabo el educando.

Evaluación: Cualitativa y sumativa

La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los estudiantes que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los estudiantes en la sala de clase.

CARACTERÍSTICAS

1. El ambiente natural en que se desenvuelve el discente al participar activamente en la sala de clase en una actividad de enseñanza aprendizaje, es la fuente directa y primaria, y la labor de los profesores como observadores constituye ser el instrumento clave en la evaluación.
2. La recolección de los datos por parte de los docentes es una mayormente verbal que cuantitativa.

Evaluación sumativa: Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el estudiante al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



METODOLOGÍA

De acuerdo con (GARCÍA, Enrique-RODRÍGUEZ, Héctor, 1998) “Metodología es el conjunto de procedimientos didácticos que son expresados por métodos y técnicas de enseñanza, su objetivo principal es indicar los procesos para obtener un buen aprendizaje, también es considerado como un estudio científico que nos enseña a descubrir nuevos conocimientos”.

Los tesisistas consideran que el uso adecuado de una metodología permite a los docentes impartir un correcto desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula. También es aquella que permite obtener un buen resultado a través del uso de métodos y técnicas que esta posee.

MÉTODO

Etimológicamente la palabra método proviene de las raíces griegas META= camino y HODOS= dirección, de manera que método no es sino el CAMINO PARA LLEGAR A UN FIN O META.

De acuerdo con (GARCÍA, Enrique-RODRÍGUEZ, Héctor, 1998) “Método es un conjunto lógico de técnicas organizadas para guiar el aprendizaje de los estudiantes hacia determinados objetivos”.

Gracias a la utilización de un adecuado método los profesores podrán obtener el resultado planteado en cada uno de sus objetivos, contribuyendo de esta manera al desarrollo del inter-aprendizaje y así obteniendo un avance en sus conocimientos dentro del idioma Inglés.

Métodos y Técnicas de la enseñanza del idioma inglés

Los métodos y técnicas que vamos a describir a continuación son tomadas del libro “EL MAESTRO Y LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA”.

De acuerdo con (GARCÍA, Enrique-RODRÍGUEZ, Héctor, 1998) “Método de enseñanza son el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos”.

El método de enseñanza, son procedimientos de técnicas e instrumentos lógicamente organizados para guiar el aprendizaje de los estudiantes, a través de los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los métodos que se aplican en el desarrollo del proceso del inter-aprendizaje del idioma inglés son:

El Método Natural consiste en la creación de pequeños cuentos generadores de un vocabulario básico en donde el estudiante pone en juego su creatividad a través de la elaboración e ilustración de sus creaciones, Las cuales se realiza en una forma sencilla motivando a la vez el trabajo grupal e individual. No utiliza libro de texto ya elaborado porque es el propio discente el creador del mismo, por medio de la recopilación de todas sus creaciones.

El Método Natural por lo tanto se encuentra en el estudiante, acorde con su evolución Psicobiológica, que es estimulado por su propio logro y el éxito alcanzado.

Estrategias Metodológicas

Son una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor en la práctica educativa, las cuales partiendo de unos antecedentes personales del docente tienen un fin determinado como individualización, socialización, cooperación, descubrimiento, directividad, actividad, recepción, etc.

Su función es determinar las orientaciones didácticas en función de un aprendizaje significativo creando las condiciones adecuadas para que los esquemas del conocimiento que los estudiantes construyen sean ricos como lo permitan sus capacidades.

Estrategia Cognitiva

Proceso reflexivo sobre los mecanismos que implica abordar una tarea. Es un proceso que implica una toma de decisión consciente e intencionada y metacognitiva.

De acuerdo con (Ruthy Robles, S.F. ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA, pp. 1) “Es la construcción de los procesos mentales los cuales interactúan de manera directa con el medio ambiente, facilitando de esa manera la internalización de la realidad”.

Los investigadores consideran que el docente juega un rol muy importante para el desarrollo de esta estrategia, ya que el estudiante necesita interactuar con el entorno en el que se desenvuelve de acorde a su realidad.

Las estrategias cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

Metacognitivas

Las estrategias metacognitivas son conocimientos sobre los procesos de cognición y autoadministración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje seleccionando y dando prioridad a ciertos aspectos de la lengua para fijarse sus metas.

Socio-afectivas

Permiten al aprehendiente exponerse a la lengua que estudian y practicarla. En resumen: Las estrategias cognitivas son para aprender la lengua extranjera. Las estrategias metacognitivas son para regular y guiar el proceso de cómo aprendemos la lengua extranjera. Las estrategias socio afectivas ayudan al estudiante en el proceso de práctica.

Estas permiten al individuo exponerse y practicar la lengua extranjera.

1. Cooperación.- Trabajar con uno o más compañeros para obtener retroalimentación.

2. Aclarar Dudas.- Decidir por adelantado atender una tarea de aprendizaje en general e ignorar detalles.

Otras estrategias son las ilustraciones, que permite dar una representación gráfica al estudiante de un proceso o procedimiento al ser llevado a la práctica deberá quedar más claro, hay varios tipos desde textos comunes y corrientes hasta los programas de multimedia, de Internet, video conferencias, etc.

Las Preguntas Intercaladas, proveen retroalimentación y permiten que se practique lo aprendido; llevan este nombre porque se van presentando durante el desarrollo de una lección o temática. Proporciona retroalimentación tanto al estudiante como al profesor.

Organizadores avanzados, son esquemas que adelantan una visión de conjunto hacia los estudiantes, esto sirve para que el estudiante tenga una idea global del tema que está tratando.

Es también importante dentro de las estrategias, el ambiente del aula, donde el estudiante se sienta a gusto y atraído por las pancartas y dibujos que serán relevantes al tópico o tema que se vaya a tratar en la clase.

Trabajos grupales, donde los estudiantes se formaran en número de tres a cinco dependiendo las necesidades que al momento el docente tenga, tomando en cuenta las metas tanto individuales como grupales, en el momento de enseñanza – aprendizaje.

La visualización, ayuda al estudiante a visualizar en forma directa con imágenes interiorizando más los conocimientos.

Otras de las estrategias es el juego, que consiste en producir en el estudiante la creatividad que significa liviandad y flexibilidad de la forma de pensar, con libertad e imaginación.

También otra de las estrategias de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés que ayudaran en el proceso son: Lluvia de ideas, presentación audiovisual, canciones,

videos, karaokes, documentales, crucigramas, palabras claves, discusión dirigida a los discentes, mapas conceptuales, lectura comentada, rompecabezas, etc.

EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

La educación audiovisual proporciona a los docentes nuevas formas de impartir sus ideas a los estudiantes con nuevas formas de enseñanza, convirtiendo de esta manera las clases en acciones divertidas para los estudiantes intercambiando sus puntos de vista y obteniendo buenos resultados en sus objetivos planteados dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

El Dr. Fabián Camacho (1986, pp. 28), catedrático de la Universidad Técnica de Ambato, expresa que el recurso didáctico “Es el instrumento que el docente utiliza para hacer de una clase una disertación lo más comprensible, capaz de que los estudiantes capten con facilidad y así contribuyan al mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje”

En la actualidad, es imposible pensar que los docentes sólo se limiten a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. Ya que todo docente debe hacer uso de las diferentes técnicas y métodos para llegar con un adecuado conocimiento hacia los estudiantes.

De hecho, Reiser y Gagné (1983) opina que “Hasta la voz del docente es un recurso didáctico”. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, las pizarras, entre otros aportan al mejor entendimiento del tema a tratar durante la clase.

La tecnología audiovisual expone la realidad en tiempo presente, supone una alternativa importante a las diapositivas. El video es; a veces, el único medio que acerca a los estudiantes a la actualidad que es accesible de otro modo. Un video con un diseño correcto y una adecuada producción puede ser el camino idóneo para aproximar una materia a los estudiantes.

Los criterios que deben prevalecer en el contenido de los programas didácticos son: que sean adecuados a las realidades del estudiante, creíbles y relevantes; los

contenidos no deben estar desfasados, y mantener el mismo nivel que posee el estudiante; por otra parte, su estructura debe elaborarse de forma organizada.

Lo importante es la sencillez en la producción, la simplicidad, y en general, que sean claros y no rebuscados. En última instancia el rendimiento que ofrece cualquier audiovisual depende de la oportunidad y del acierto en la formación. La flexibilidad que nos permite este medio posibilita adecuarlos a las necesidades del momento.

Las grabaciones son también adecuadas para la enseñanza colectiva. Esta clase de instrucción genera una necesidad de perfección y aumenta la confianza porque el estudiante puede desenvolverse en distintas situaciones con gran realismo, aunque si no se utilizan bien puede llegar a ser un medio deplorable. Este método consigue ayudar a que el estudiante se planifique y se evalúe, es decir, oriente su propio aprendizaje.

El aprendizaje interactivo por ordenador es otro de los medios formativos que se pueden utilizar hoy en día en las aulas. Lo más destacable es que el estudiante aprende a su propio ritmo; pero requiere familiaridad en el uso de los microprocesadores.

La progresión en el desarrollo de estos programas posibilita que se adquiera la información de forma gradual, de lo más simple a lo más complejo. Y la respuesta inmediata consigue que el usuario se implique y se motive cada vez más porque se aumenta el nivel de refuerzo. Puede aprender del error y aplicar los conocimientos inmediatamente. Directamente se está reduciendo el tiempo empleado en la formación, aunque el aislamiento social, el costo y la falta de una adecuada situación ambiental sean limitaciones importantes en el uso de estos productos.

La presentación de la información es muy importante para que el usuario no pierda la capacidad de atención y de concentración. La exposición debe ser simple. Cada pantalla es una unidad completa, independiente. Los cuadros, los esquemas, los subrayados, los cambios de letras, el color del fondo, las zonas

iluminadas, la animación o el reconocimiento de voz son aspectos a tener en cuenta.

La experiencia secundaria que adquirimos mediante las imágenes artificiales nos produce una sensación de autenticidad. La mediación óptica es la que produce el efecto subjetivo de la visualización.

CASTILLEJO BRULL, J. L. (1986, pp. 58), afirma "Que las imágenes son la realidad vivida, las que nos facultan para dar forma a la existencia".

Los investigadores están de acuerdo con el criterio de Castillejo Brull, en que las imágenes, fotografías, videos, deben estar acorde a la realidad en la que se desenvuelve los estudiantes, en otras palabras como educadores se debe innovar actividades que reflejen la realidad actual del educando, para que los discentes relacionen la enseñanza con sus vivencias.

GUBERN, R. (1997 pp. 68), Expresa que es el "orden de su forma el que nos acerca a una adecuada visión. La seducción y la sugestión de la imagen prevalecen, buscando respuestas emocionales y no conscientes del espectador La digitalización de la información permite una mejor manipulación de la representación para conseguir los efectos deseados".

Las imágenes deben atraer la total concentración por parte de los estudiantes y de esta manera se obtiene un aprendizaje óptimo, lo cual generará un mejor avance en las actividades planteadas por el docente.

En el caso de la multimedia, la sobrecarga de conocimiento y la desorientación son uno de los principales problemas.

CONCEPTO DE LA MULTIMEDIA.

Es cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo que llega a nosotros por computadora u otros medios electrónicos. Es un tema presentado con lujos de detalles. Cuando conjuga los elementos de multimedia -

fotografías y animación deslumbrantes, mezclando sonido, vídeo clips y textos informativos.

Multimedia estimula los ojos, oídos, yemas de los dedos y, lo más importante, la cabeza.

Multimedia se compone, como ya se describió, de combinaciones entrelazadas de elementos de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo.

CARACTERÍSTICAS DE LA MULTIMEDIA

- 1.- La integración de texto escrito, gráficas, imagen (fija o en movimiento) y sonido,
- 2.- La digitalización y
- 3.- La interactividad.

La integración hace concurrir a diversas tecnologías: de expresión, comunicación, información, sistematización y documentación, para dar lugar a aplicaciones en la educación, la diversión y el entretenimiento, la información, la comunicación, la capacitación y la instrucción. Esta integración está dando lugar a una nueva tecnología, de tipo digital, que emplea la computadora, sus sistemas y periféricos, conocida generalmente como multimedia. La tecnología multimedia tiene diversas manifestaciones y posibilidades tecnológicas.

La digitalización convierte a los datos que se integran en impulsos electrónicos, con un código simple de impulso/no-impulso, que corresponden al empleo de un código de dos números digitales: 0 y 1. De allí viene digitalizar y digitalización.

La interactividad hace que los programas (video o video juego) no se desarrollen de manera lineal, en una sola dirección, con una sola historia o trama, como se está acostumbrado a verlos y manejarlos. La computadora y las programaciones permiten a los usuarios que recorran las aplicaciones como deseen, las repitan cuantas veces sea necesario, hagan comentarios, den respuestas, formulen preguntas y que la retroalimentación se almacene en una base de datos.

Un sistema multimedia se distingue de cualquier otro sistema por una serie de propiedades que están en relación con:

- La combinación de los medios.
- La independencia.
- La integración Informatizada.
- Los sistemas de Comunicación.

En la actualidad la creación de la multimedia llena el vacío existente entre dos culturas separadas y relativamente aisladas. Por un lado, la cultura del cine, la televisión y el video profesional; y por otro lado la cultura de procesamiento de datos, de las computadoras y la programación.

El objetivo de la multimedia es hacer, más fácil el uso de las computadoras; además las implicaciones multimedia suelen almacenar grandes cantidades de información, generalmente en CD-ROM. Este tipo de acceso a la información hace de la computadora una ayuda más valiosa para el usuario.

CREACIÓN DE UN PRODUCTO MULTIMEDIA.

Un producto de multimedia contiene más de un sistema de desarrollo y varias aplicaciones de ediciones de texto, imágenes, sonidos y video en movimiento.

Se necesita herramientas de edición de imágenes y accesorios que serán seleccionadas durante el desarrollo del trabajo.

Se seguirá un proceso para el desarrollo del producto multimedia.

- Planificación.
- Diseño.
- Interactividad.
- Producción.
- Evaluación.

SOFTWARE PARA EL DISEÑO DEL CD DIDACTICO INTERACTIVO.

Software, programas de computadoras. Son las instrucciones responsables de que el hardware (la máquina) realice su tarea. Como concepto general, el software puede dividirse en varias categorías basadas en el tipo de trabajo realizado. Las dos categorías primarias de software son los sistemas operativos (software del sistema), que controlan los trabajos del ordenador o computadora, y el software de aplicación, que dirige las distintas tareas para las que se utilizan las computadoras. Por lo tanto, el software del sistema procesa tareas tan esenciales, aunque a menudo invisibles, como el mantenimiento de los archivos del disco y la administración de la pantalla, mientras que el software de aplicación lleva a cabo tareas de tratamiento de textos, gestión de bases de datos y similares. Constituyen dos categorías separadas el software de red, que permite comunicarse a grupos de usuarios, y el software de lenguaje utilizado para escribir programas

Visual Basic

Es un lenguaje de programación desarrollado por Alan Cooper para Microsoft. El lenguaje de programación es un dialecto de BASIC, con importantes añadidos. Su primera versión fue presentada en 1991 con la intención de simplificar la programación utilizando un ambiente de desarrollo completamente gráfico que facilitara la creación de interfaces gráficas y en cierta medida también la programación misma. En 2001 Microsoft propone abandonar el desarrollo basado en la API Win32 y pasar a trabajar sobre un framework o marco común de librerías independiente de la versión del sistema operativo, .NET Framework, a través de Visual Basic .NET (y otros lenguajes como C-Sharp (C#) de fácil transición de código entre ellos) que presenta serias incompatibilidades con el código Visual Basic existente.

Visual Basic constituye un IDE (entorno de desarrollo integrado o en inglés Integrated Development Environment) que ha sido empaquetado como un programa de aplicación; es decir, consiste en un editor de código (programa donde se escribe el código fuente), un depurador (programa que corrige errores en el código fuente para que pueda ser bien compilado), un compilador (programa que

traduce el código fuente a lenguaje de máquina), y un constructor de interfaz gráfica o GUI (es una forma de programar en la que no es necesario escribir el código para la parte gráfica del programa, sino que se puede hacerlo de forma visual).

Visual Basic .NET

Es un lenguaje de programación orientado a objetos que se puede considerar una evolución de Visual Basic implementada sobre el framework .NET. Su introducción resultó muy controvertida, ya que debido a cambios significativos en el lenguaje VB.NET no es compatible hacia atrás con Visual Basic, cosa que causó gran división en la comunidad de desarrolladores de Visual Basic.

La gran mayoría de programadores de VB.NET utilizan el entorno de programación Microsoft Visual Studio .Net en alguna de sus versiones (Visual Studio .NET, Visual Studio .NET 2003 o Visual Studio .NET 2005), aunque existen otras alternativas, como SharpDevelop (que además es libre).

Como pasa con todos los lenguajes de programación basados en .NET, los programas escritos en VB.NET requieren el Framework .NET para ejecutarse.

VISUAL C# (pronunciado "*si sharp*")

Es un lenguaje de programación orientado a objetos desarrollado y estandarizado por Microsoft como parte de su plataforma .NET, que después fue aprobado como un estándar por la ECMA (es una organización internacional basada en membresías de estándares para la comunicación y la información. Adquirió el nombre *Ecma International* en 1994, cuando la *European Computer Manufacturers Association*, cambió su nombre para expresar su alcance internacional. e ISO(**Organización Internacional para la Normalización**))

Su sintaxis básica deriva de C/C++ y utiliza el modelo de objetos de la plataforma.NET el cual es similar al de Java (es un lenguaje de programación orientado a objetos desarrollado por Sun Microsystems a principios de los años 90. aunque incluye mejoras derivadas de otros lenguajes (más notablemente de

Delphi (es un entorno de desarrollo de software diseñado para la programación de propósito general con énfasis en la programación visual.) y Java).

C# (pronunciado "*si sharp*") como parte de la plataforma.NET, está normalizado por ECMA (**Ecma International** es una organización internacional basada en membresías de estándares para la comunicación y la información. Adquirió el nombre *Ecma International* en 1994, cuando la *European Computer Manufacturers Association*, cambió su nombre para expresar su alcance internacional. Desde diciembre de 2001 (ECMA-334 "Especificación del Lenguaje C#"). El 7 de noviembre de 2005 salió la versión 2.0 del lenguaje que incluía mejoras tales como tipos genéricos, métodos anónimos, iteradores, tipos parciales y tipos anulables. El 2 de Febrero del 2008 salió la versión 3.0 de C# destacando entre las mejoras los tipos implícitos, tipos anónimos y el LINQ (Language Integrated Query).

Aunque C# forma parte de la plataforma.NET, ésta es una interfaz de programación de aplicaciones; mientras que C# es un lenguaje de programación independiente diseñado para generar programas sobre dicha plataforma. Ya existe un compilador implementado el que provee el Framework de DotGNU (es una parte del proyecto GNU con el fin de proporcionar una alternativa libre para la plataforma de desarrollo Microsoft.NET. Otras metas del proyecto es mejorar la compatibilidad con las plataformas diferentes a Windows y a otros procesadores.

Mono es que no generen programas para dicha plataforma, sino para una plataforma diferente como UNIX (registrado oficialmente como **UNIX®**) es un sistema operativo portable, multitarea y multiusuario; desarrollado, en principio, en 1969 por un grupo de empleados de los laboratorios Bell) / Linux (es el término empleado para referirse al sistema operativo Unix-like que utiliza como base las herramientas de sistema de GNU y el núcleo Linux.)

Macromedia Flash Communication Server

Componentes que facilitan la conexión de Flash con el servidor, ya sea para realizar operaciones de lectura u operaciones de interacción con la Base de Datos.

Existen varios proyectos Open Sources que intentan lograr esto a bajos costos, uno de ellos es AMFPHP (**Amfphp** es un proceso de llamadas que nos permite comunicar datos entre el cliente (Flash y el servidor PHP(es un lenguaje de programación interpretado, diseñado originalmente para la creación de páginas web dinámicas.)

CAPÍTULO II

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La creación del Colegio Técnico Dr. “Camilo Gallegos Domínguez” obedeció a la necesidad de rendir justo homenaje al ilustre ecuatoriano Dr. Camilo Gallegos Domínguez, por su invalorable labor al frente del Ministerio de Educación, así como para también resaltar los meritos y virtudes de este connotado ciudadano.

El Colegio Técnico Dr. “Camilo Gallegos Domínguez” fue creado el 17 de Septiembre de 1986, según el acuerdo Ministerial número 2263, prestando sus servicios en las instalaciones de la escuela Otto Arosemena, asumiendo el rectorado en este año la Lic. Julia Segovia.

El colegio surge con la visión de brindar una educación a nivel secundario a los jóvenes cotopaxenses y formar entes positivos para la sociedad inculcando y reforzando valores de respeto, solidaridad y patriotismo, ya que esta institución rinde grato homenaje a un gran ecuatoriano como fue el Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Esta institución cuenta con departamentos para su correcto funcionamiento como son: Rectorado, Vicerrectorado, Inspección General, Secretaría, Colecturía, Sala de Profesores, Biblioteca, Departamento de Cultura Física, Dos Laboratorios de Cómputo cada uno cuenta con veinte maquinas adecuadas para el uso de los estudiantes, además cuenta con 13 aulas en perfecto funcionamiento para el uso de los discentes.

Esta institución ofrece las siguientes especialidades:

- ADMINISTRACIÓN EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
- COMERCIALIZACIÓN Y VENTAS

MISIÓN.

El Colegio Técnico Dr. “Camilo Gallegos Domínguez”, es responsable de la formación intelectual, humanística, tecnológica, ética y moral de la juventud, potencializando los principios, objetivos y finalidades de una educación de calidad, holística, innovadora y crítica, para generar el compromiso consiente del estudiante consigo mismo, con los demás y con la patria.

Formamos bachilleres técnicos en Informática, con conocimientos Idóneos de manera eficiente y eficaz para que formen parte de Instituciones Educativas a nivel Superior así; como adaptarse a la empresa pública y privada para contribuir eficazmente al desarrollo sostenido del país.

Creamos actitudes positivas frente al trabajo y el uso del tiempo libre.

Desarrollamos la inteligencia de los estudiantes, a nivel del pensamiento teórico, creativo, reflexivo y práctico.

VISIÓN.

El Colegio Técnico Dr. “Camilo Gallegos Domínguez” se caracterizará por ser una institución educativa encaminada siempre a satisfacer las necesidades de su comunidad educativa y dispuesta en todo momento a mejorar la calidad de educación de nivel medio.

Esta institución, aspira a liderar la educación en el sistema educativo local y provincial, propiciando formación integral de la juventud, en el marco del mejoramiento académico, científico, pedagógico y cultural, junto a autoridades, administrativos, docentes y padres de familia, mediante el desarrollo de una educación integral, como estrategia de calidad para promover el mejoramiento sustentable del país.

MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo se realizará a través de un estudio minucioso ya que se recopilará la suficiente información con el fin de crear una base cimentada en teorías y conceptos, utilizando básicamente la Investigación Descriptiva, delineando características comunes, causas y efectos de la falta de adecuados materiales didácticos interactivos para el aprendizaje de la lengua extranjera, y permitiendo tener una visión hacia el futuro de la elaboración del CD. Didáctico Interactivo, para lograr el desarrollo de las habilidades de los estudiantes además será utilizada la Investigación no Experimental ya que nuestra investigación no se realiza en un laboratorio y no comprueba hipótesis.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

Para lograr un procedimiento lógico que conduzca a un adecuado conocimiento de la realidad en lo que se refiere a la aplicación de recursos didácticos interactivos en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés se utilizará métodos investigativos tales como:

MÉTODO DEDUCTIVO.- El método deductivo es un proceso que parte de un conocimiento general, y arriba a uno particular. La aplicación del método deductivo nos lleva a un conocimiento con grado de certeza absoluta.

Este método será utilizado para conocer la situación real del conocimiento en que se encuentran los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Dr. Camilo Gallegos Domínguez y cuáles son los métodos utilizados para la enseñanza.

MÉTODO INDUCTIVO.- Parte de la observación de la realidad para mediante su generalización, llegar a la formulación de la ley o regla científica.

Este método será utilizado para determinar los principales problemas por los que atraviesan los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

MÉTODO ANALÍTICO.- El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la

observación y examen de un hecho particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

Para lograr un procedimiento lógico que conduzca a un adecuado conocimiento de la realidad, en lo que se refiere a una nueva herramienta de trabajo para los docentes y estudiantes como es la elaboración de un CD didáctico interactivo se utilizará como base principal la Encuesta.

Encuestas.- La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario el mismo que será realizado a Autoridades, Docentes del área de inglés y estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”.

DISEÑO DE ESTADÍSTICA

Para poder realizar el trabajo investigativo utilizaremos la Estadística Descriptiva que se constituye en el primer paso del análisis de los datos, esto generalmente implica calcular una serie de medidas, así llamadas por que describen las características generales de un conjunto o distribución de puntajes. Efectivamente estas cifras permiten al investigador obtener una primera impresión exacta del aspecto que presentan los datos.

Los investigadores manifiestan que este tipo de estadística es aquella cuya finalidad es la descripción de datos los cuales deben ser ordenados, resumidos y clasificados con el propósito de tener una visión precisa y clara de la población motivo de estudio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILERATO DEL COLEGIO TÉCNICO Dr. "CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"

Para conocer los criterios de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Dr. "Camilo Gallegos Domínguez", se realiza las siguientes encuestas a continuación se presenta los resultados obtenidos.

1.- ¿Cómo calificaría Usted a la clase de inglés que imparte su profesor?

De 30 estudiantes que corresponde 46%, consideran que la clase impartida por el profesor es POCO PARTICIPATIVA; el 6% señalan que es MUY PARTICIPATIVA; mientras que un 6% de los educandos encuestados consideran que es NADA PARTICIPATIVA.

Como se puede observar la mayoría de los discentes encuestados consideran que la clase de inglés impartida por el profesor es POCO PARTICIPATIVA, señalando que la institución no cuenta con los materiales necesarios para hacerla más dinámica en donde intercambien ideas docente y estudiante.

2.- ¿Aplica el profesor de inglés técnicas de aprendizaje tales como: lluvia de ideas, canciones, videos, dramatizaciones, dentro de la clase?

Con relación a la pregunta antes mencionada; 40 estudiantes que corresponde al 61% manifiestan que el profesor de inglés NO utiliza técnicas de aprendizaje, añadiendo que el único material que utiliza el docente es el texto O.W.T.E. N° 6, debido a esta forma de trabajo el docente no logra captar la atención de los educandos; mientras que 26 estudiantes que constituye el 41% de los discentes indican que su educador SI utiliza dichas estrategias, recalcando que profesor usa únicamente canciones como herramienta para alcanzar la enseñanza deseada.

Mediante la interpretación de resultados se llega a la conclusión que el docente utiliza la mayor parte del tiempo de su hora clase el texto O.W.T.E. N° 6, debido a

esta forma de trabajo el docente no logra captar la atención total de los educandos. Por otra parte manifiestan los estudiantes que cuando el profesor utiliza canciones como otra alternativa de enseñanza los discentes alcanzan un mejor aprendizaje.

3.- ¿Utiliza el profesor de inglés la teoría y práctica en la enseñanza del idioma?

Con relación a esta interrogante 45 estudiantes que corresponde a 68% señalan, que el docente NO aplica la práctica sobre la teoría enseñada, señalando que el profesor de esta asignatura solo utiliza el texto, y en algunas veces canciones y dramatizaciones; mientras que 21 estudiantes que corresponde al 32%, indica que el profesor SI utiliza la teoría en la práctica, añadiendo que al realizar esta estrategia logran entender de mejor manera el tema a tratar en clase.

Como resultado se puede analizar que la mayoría de veces el profesor de la asignatura solo utiliza la teoría dentro de la clase, olvidándose de la práctica que es muy elemental para un correcto aprendizaje.

4.- ¿Su maestro de inglés utiliza material didáctico para impartir su clase?

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos de la pregunta realizada; 39 estudiantes que corresponde al 59%, opinan que el profesor utiliza A VECES material de apoyo, para lograr buenos resultados en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, manifestando que el docente trata de utilizar material didáctico, pero la institución no cuenta con recursos económicos necesarios para la obtención de material didáctico, 15 estudiantes que corresponde el 23% de los encuestados afirman que el docente SIEMPRE utiliza material didáctico señalando que el único material es el texto y en ciertos casos la grabadora para realizar actividades de audio lo cual permite lograr resultados de su enseñanza; mientras que 12 estudiantes que constituye el 18%, opinan que el profesor NUNCA utiliza material didáctico en el aula manifestando que el único material es el libro.

5.- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza su profesor?

44 estudiantes encuestados que representa el 67%, manifiestan que su profesor únicamente utiliza textos elaborado por el proyecto CRADLE; agregando que la institución no dispone de material didáctico, para el correcto manejo del proceso enseñanza-aprendizaje; 17 estudiantes que constituye el 26% de discentes, opinan que solo se utiliza carteles, ya que el profesor los usa de acuerdo a las actividades, en cuanto un 6% de encuestados recalcan que utilizan el laboratorio de computación para realizar tareas audiovisuales dirigidas por el profesor, mientras que solo el 1% acotan que utilizan material audiovisual señalando que solo se realiza la actividad de observar videos.

6.- En la institución donde usted estudia, cuenta con un aula de audiovisuales para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés.

Al encuestar a los estudiantes de que si la institución donde están educándose, cuenta con una aula de audiovisuales para el Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés; el 100% de discentes responden que NO cuentan con esta tecnología dentro de la institución, puesto que estos son recursos de muy alto costo, por esta razón los estudiantes no pueden acceder a un adecuado manejo de materiales audiovisuales dentro de enseñanza de esta importante asignatura.

Recalcando que la institución antes mencionada cuenta con dos laboratorios cada uno con veinte computadoras, para el uso de los discentes.

7.- Su institución cuenta con equipos de última tecnología tales como:

Data Show, televisores, D.V.D. videos.

Al preguntar a los estudiantes de que si la institución donde estudia dispone de equipos de última tecnología, 41 estudiantes que representa el 62% señalan que SI disponen de esta clase de equipos, gracias a la gestión de autoridades, docentes y padres de familia la institución cuenta equipos tales como: data show, televisores, computadores, D.V.D., los mismos que son utilizados para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje; mientras que el 38% añaden que la institución NO cuenta con estos equipos para la enseñanza del mismo. Por tal motivo la necesidad

de buscar nuevo material para de esa forma alcanzar los objetivos planteados por el docente dentro del área de Inglés.

8.-Está Usted de acuerdo con las actividades del libro Our World Through English N°6, que proporciona el proyecto CRADLE.

Al encuestar a los estudiantes que si están de acuerdo con las actividades del texto Our World Through English N° 6 que nos proporciona el proyecto CRADLE, el 49% de los estudiantes afirman que SI están de acuerdo con las actividades que ofrece este proyecto, añadiendo que las actividades están relacionadas con las costumbres, tradiciones y la población de nuestro país, mientras que el 17% de los estudiantes consideran que NO están de acuerdo acotando que algunas de las actividades que contiene el O.W.T.E. son de difícil comprensión, pero con la correcta ayuda del docente logran entender el tema de mejor manera.

9.- De las siguientes actividades cuáles desearía que contenga el CD. Didáctico interactivo.

De acuerdo a la pregunta antes mencionada 81 estudiantes que corresponde al 54% les gustaría que el CD. Contenga canciones, manifestando que es una estrategia que mejor entienden, debido que les gusta y conocen a los artistas y temas de actualidad; el 15% de los encuestados responden que les encantaría que el mismo contenga, grammar exercises; añadiendo que la gramática es necesario para el aprendizaje de este idioma; 14% de estudiantes señalan que el CD. debe contener actividades relacionadas con STORIES ya que estas ayudaran a la mejor comprensión del idioma y también los discentes pueden relacionar las historias con su vida; el 12% de los encuestados opinan que el material propuesto debe poseer LECTURAS de fácil comprensión para lograr un correcto análisis del tema, ya que ellos conocen que mediante la lectura logran adquirir nuevo vocabulario, finalmente el 5% del total de estudiantes opinan que el CD debe contener PUZZLES, debido a que es una actividad innovadora que les permite reorganizar el conocimiento a base de juegos.

10.- Está de acuerdo que se debe editar el CD. Didáctico Interactivo para mejorar su aprendizaje dentro de la asignatura de Inglés.

Al preguntar a los estudiantes a que si es necesario editar el CD didáctico interactivo para mejorar el aprendizaje dentro de la asignatura del inglés; 60 estudiantes que corresponde al 91% afirman que SI es muy importante que se edite un CD didáctico interactivo para la enseñanza del idioma inglés, señalando que este material ayudará al mejor desarrollo de las habilidades y comprensión del idioma, además será una guía para mejorar el aprendizaje y facilitar el manejo de las actividades que nos presenta el texto O.W.T.E N° 6. Mientras que un 9% señalan que NO es necesario que se edite el CD. Didáctico interactivo, acotando que las actividades del texto antes mencionado son de difícil comprensión para ellos.

**Encuesta Dirigida A Docentes Del Área De Inglés Del Colegio Técnico Dr.
“Camilo Gallegos Domínguez”**

Para conocer los criterios de los docentes del Colegio Dr. “Camilo Gallegos Domínguez”, se realiza las siguientes encuestas a continuación se presenta los resultados obtenidos.

1.- Marque con una X la habilidad que más le gusta realizar en su hora clase.

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes de la institución; el 50% de docentes opinan que en su hora clase les agrada desarrollar la habilidad del SPEAKING, ya que dentro del idioma inglés es importante que los estudiantes puedan comunicarse en medio en el que se desenvuelven; el 25% de encuestados responden que se interesan por aplicar la habilidad de LISTENING, puesto que es una habilidad receptora que permite al estudiante captar nueva información a través de sonidos; mientras que un 25% de educadores piensan que es factible la utilización de la habilidad del READING, manifestando que dicha competencia permite que el estudiante desarrolle su pensamiento en una forma crítica de esta manera los estudiantes logran acumular vocabulario que le servirá al momento de poner en práctica en las habilidades productoras.

2.- Señale la alternativa que le es más difícil enseñar en el idioma Inglés a los estudiantes.

De acuerdo a la pregunta antes mencionada el 50% de los educadores del área de inglés de esta institución opinan que una de las mayores dificultades al momento de enseñar es la COMPRENSIÓN, puesto que al explicar la clase los estudiantes tienden a confundirse, debido a que ellos no están acostumbrados a recibir toda la clases en este idioma; el 25% de encuestados añaden que al enseñar GRAMÁTICA se presentan problemas ya que los discentes se confunden con las diferentes estructuras gramaticales que presenta el texto OWTE N°6, finalmente el 25% de docentes opinan que al presentar nuevo VOCABULARIO surgen dificultades ya que existen palabras que tienen casi similar escritura y doble significado.

3.- *¿Cree usted que el uso de recursos didácticos es importante para la enseñanza del idioma inglés?*

Al encuestar a los docentes de esta institución de que si el uso de recursos didácticos son importantes para la enseñanza del idioma inglés; el 100% de los educadores encuestados manifiestan que es indispensable el uso de materiales dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje del mismo.

El uso adecuado del mismo facilitará la mejor comprensión de los estudiantes permitiendo un aprendizaje y avance en cada uno de los contenidos que abarca el texto, ya que con el uso de materiales didácticos permiten que las clases no sean rutinarias y monótonas.

4.- *¿Qué tipo de recurso didáctico utiliza para la enseñanza del idioma inglés dentro del aula?*

Al analizar los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, los investigadores pueden argumentar que; el 25 % de educadores manifiestan que utilizan dentro de la enseñanza de este idioma MATERIAL IMPRESO, ya que la institución cuenta con el apoyo del Proyecto CRADLE, el cual cuenta con textos para cada año de educación media, facilitando el trabajo del docente; el 25% de profesores de esta asignatura emplean material DISEÑADO; ya que si solo se utiliza los textos no se obtiene un correcto aprendizaje de los discentes, viéndose en la necesidad a que el docente diseñe material extra para la ayuda del aprendizaje; mientras que el 25% de los encuestados manejan material del medio en que se desenvuelven en la hora clase, ya que el docente debe tener imaginación y ser creativo para un buen desenvolvimiento dentro del aula.

El 25% de encuestados manifiestan que utilizan medios tecnológicos ya que los mismos atraen la atención del los estudiantes.

5.- *¿Usted utiliza materiales audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés?*

De acuerdo a la encuesta realizada; el 50% de educadores manifiestan que si utilizan material audiovisual ya que estos son importantes para el correcto desenvolvimiento dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés, mientras el 50% de docentes señalan que el uso de material audiovisual no es permanente, debido a que los laboratorios existentes es para la utilización de todos los discentes, por tal motivo los estudiantes del tercer año de bachillerato lo utilizan con la asignatura de ingles dos veces por semana. Por ende la necesidad de crear material didáctico interactivo que ayude al docente con actividades para el uso correcto del centro de cómputo.

6.- *¿Cree Usted que la utilización de recursos audiovisuales juega un papel muy importante en la motivación a los estudiantes en el aprendizaje en el idioma inglés?*

Con respecto a la cuestión antes mencionada; el 100% de encuestados responden que SI los materiales audiovisuales aportan al aprendizaje de los discentes, ayudando al manejo de la clase, puesto que los estudiantes trabajan de una mejor manera con actividades innovadoras las mismas permiten captar la atención de los educandos.

En la actualidad con el uso de la tecnología los docentes pueden optar por nuevas actividades innovadoras que permiten al discente trabajar de una manera fácil y dinámica, en donde el estudiante puede intercambiar sus ideas y así mejorar su aprendizaje.

De la misma manera los materiales audiovisuales aportan significativamente al manejo de la clase, ya que los mismos motivan y atraen el interés de los discentes sobre el tema a tratar.

7.- Considera Usted que al utilizar materiales audiovisuales mejorará la enseñanza del idioma inglés.

De los resultados obtenidos de la pregunta de que si al utilizar material audiovisuales mejorará la enseñanza del idioma inglés; el 100% de profesores encuestados opinan que SI, debido a que el uso de un material bien estructurado y diseñado de acuerdo a las necesidades del estudiante se logrará mejorar la calidad de educación en esta asignatura. El estudiante al acceder a este tipo de material tendrá más oportunidades de aprender diferentes tipos de entonaciones, que facilita un correcto aprendizaje al discente, dentro del lenguaje extranjero.

8.- Cree usted que se debe editar un CD. Didáctico Interactivo, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

Al aplicar la encuesta a los docentes de la institución investigada de que si se debe editar un CD didáctico interactivo, para mejorar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés, se obtiene los siguientes resultados; el 100% de los educadores encuestados afirman que si se debe editar un CD. Didáctico interactivo, agregando que si es necesario, ya que este se convertirá en una herramienta más para la enseñanza de este idioma extranjero, y ayudará a los estudiantes a obtener una mejor comprensión de los temas presentados por el texto O.W.T.E N°. 6 que proporciona el proyecto CRADLE, gracias al convenio que existe con el gobierno británico.

9.- ¿De las siguientes actividades cuales desearía que contenga el CD. Didáctico Interactivo? NOTA: En caso de que el número de resultados sea mayor al número de encuestados de debe a que eligieron más de una alternativa.

De la encuesta realizada a los docentes de cuál de las siguientes actividades (canciones, lecturas, puzzles, histories, grammar exercises) desearía que contenga el CD. didáctico interactivo; el 57% de encuestados responden que les gustaría que el CD. contenga CANCIONES, añadiendo que es una estrategia en la cual el estudiante asimila conocimientos de una forma sencilla; de la misma forma el 15% de encuestados señalan que el CD. debe contener actividades relacionadas con PUZZLES, que facilite al discente hacer uso del conocimiento aprendido mediante juegos innovadores; el 14% de educadores responden a la pregunta realizada que les agradaría que el mismo contenga LECTURAS, para de esta manera incentivar al estudiante a mejorar la habilidad del Reading, estas actividades deben estar relacionadas con temas de actualidad y de fácil comprensión; por último el 14% de encuestados que el CD. debe contener actividades relacionadas con GRAMMAR EXERCISES, las mismas que contribuyan al mejor entendimiento de las estructuras gramaticales.

Encuesta Dirigida A Las Autoridades Del Colegio Técnico Dr. “Camilo Gallegos Domínguez”

Para conocer los criterios de las autoridades del Colegio Dr. “Camilo Gallegos Domínguez”, se realiza las siguientes encuestas a continuación se presenta los resultados obtenidos.

1.- ¿Qué nivel de importancia asigna Usted al área de Inglés?

Al aplicar esta encuesta; el 100% de autoridades opinan que se da MUCHA IMPORTANCIA a todas las áreas educativas, recalando que cada una de estas necesitan ser controladas para su correcto funcionamiento dentro y fuera de la institución educativa, refiriéndose al área de inglés acotan que se autoriza a los docentes que asistan a los diferentes seminarios que dictan el proyecto CRADLE, para el mejoramiento del manejo del texto que se utiliza en la enseñanza de este idioma. Añaden que el uso de los laboratorios es distribuido para todas las áreas.

2.- ¿Conoce las actividades que contienen el libro *Our World Through English* N° 6, que proporciona el proyecto CRADLE?

De acuerdo con la encuesta realizada con respecto a la pregunta de que si conocen sobre las actividades que contienen el texto OWTE N°6, que proporciona el Proyecto CRADLE, el 100% de las autoridades responden que SI, ya que al inicio del año lectivo cada docente debe presentar planes anuales y de unidad didáctica con las diferentes actividades que se realizarán durante las horas clases, las cuales son aprobadas por el director de área y la Sra. Vicerrectora y luego en el transcurso del año son puestas en práctica, y en cada trimestre son evaluadas y comprobadas si se ha logrado un correcto avance pedagógico.

3.- *¿Cómo considera el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato con el uso del texto Our World Through English N° 6?*

De acuerdo al resultado obtenido a las encuestas realizadas a las autoridades del Colegio Dr. "Camilo Gallegos Domínguez" de cómo considera el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato con el uso del texto Our World Through English N° 6; el 100% de los encuestados opinan que el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato es MUY BUENO, manifestando que el nivel de aprendizaje se puede medir gracias a los resultados de los exámenes trimestrales que presentan los estudiantes.

También se puede identificar el avance tecnológico con cada reunión de área, para tratar de mejorar falencias en el desarrollo pedagógico en el caso de haberlas.

4.- *Considera que es necesario la elaboración de un CD. Didáctico interactivo para mejorar la enseñanza del idioma inglés en la Institución que dirige.*

De acuerdo a la última pregunta realizada a las autoridades de esta institución de que si consideran necesario la elaboración de un CD. didáctico interactivo, para mejorar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés se obtiene el siguiente resultado; el 100% de encuestados consideran que si es necesaria la edición del CD. Didáctico Interactivo, añadiendo que será una nueva herramienta para impartir conocimientos a los discentes de una forma innovadora mediante la utilización de sonidos, imágenes en movimiento, lecturas, videos, canciones, las cuales ayudarán al estudiante a la mejor captación del Idioma Inglés.

De acuerdo al análisis de las encuestas realizadas a las Autoridades, Docentes y Estudiantes del Colegio Técnico Dr. "Camilo Gallegos Domínguez", se puede destacar las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

Se concluye que dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, el tipo de material que el docente utilice se convierte en una herramienta muy importante, ya que si solo se limita a la utilización de un tipo de material didáctico la clase pierde interés, y de esta manera se pierde la atención y participación de los estudiantes dentro del aula.

La falta de un adecuado laboratorio para la enseñanza del idioma inglés se debe a la despreocupación de los gobiernos, que no asignan el presupuesto que le corresponde a la educación secundaria para el equipamiento de laboratorios los cuales permitirán un mejor entendimiento por parte de los discente puesto que el idioma inglés es muy necesario en las diferentes actividades que realizan.

El uso adecuado de material audiovisual facilita la mejor comprensión de los estudiantes, permitiendo el fácil aprendizaje y avance en cada uno de los contenidos que abarca el texto, con el uso del mismo se obtendrá que las clases no se conviertan en rutinarias y monótonas.

RECOMENDACIONES

Que los docentes del área de inglés se involucren en procesos innovadores, con nuevas estrategias que permitan el mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de dicho idioma.

Que el docente y la comisión de horarios establezcan el tiempo en donde los estudiantes puedan utilizar los laboratorios existentes en la institución, para que los mismos puedan hacer el uso adecuado del CD. Didáctico interactivo.

Se recomienda el uso de este CD. Didáctico Interactivo, para el adecuado desarrollo de las habilidades del estudiante dentro del idioma inglés. El mismo que tiene la facilidad de ser utilizado en los Centros de Cómputo y Hogares.

CHAPTER III

PROPOSAL

THEME

“DESING OF AN INTERACTIVE DIDACTIC CD. BASED ON OUR WORLD THROUGH ENGLISH BOOK THAT ALLOWS TO DEVELOP THE FOUR ENGLISH SKILLS IN THE STUDENTS OF THIRD BACHELOR YEAR, AT “CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” HIGH SCHOOL IN LATACUNGA CITY”

PRESENTATION

Once concluded the investigation, the investigators consider very important to put in consideration this work for the educational authorities at “Camilo Gallegos Domínguez” High School and English Teachers.

This project shows to the students interactive activities based on the Our World Through English book, which can help to the teacher’s improvement in their teaching learning process, beside it will permit to get the students attention and to improve their knowledge in the second language.

The present proposal will provide an easier management of the contents to improve the four language skills in the students, for that reason we consider it necessary to support the foreign language because it is a universal speech and it will help to obtain good jobs in different areas into the society

JUSTIFICATION

The development of an Interactive Didactic CD, based on the Our World Through English book, is a support tool for the teacher and student in the teaching-learning process into the classroom.

Currently the management of this book, has become a traditional guide where the teacher is who gives the class without intervention of the student in the getting of knowledge and expression of ideas.

The use of Interactive Didactic CD for the student will provide a new method for the design and knowledge in the English language, which will be entertaining and will allow to learners to work in a dynamic, flexible, helping to improve the skills of English language learning, which going to lead to an interest in learning the language in this way optimize the results.

Hence the importance of the implementation of this research work, where students need to have a solid foundation in the language that will enable ,it to cope with the demands and higher educational levels in the workplace, with the help of the Interactive Didactic CD according to their main needs and expectations.

The principal benefits will be the students of the Third Bachelor year in “Camilo Gallegos Dominguez” High School, who will obtain innovator learning, with the use of the Interactive Didactic CD as a support tool in the learning process.

OBJECTIVES.

GENERAL OBJECTIVE

To design an Interactive Didactic CD, based on “Our World Through English” book activities, to improve the development of the student’s skills in the English language in the Third Bachelor Year, in “Camilo Gallegos Domínguez” High School of Latacunga city.

SPECIFIC OBJECTIVES.

- To give to the teachers an Interactive Didactic CD for the teaching and learning English language, to improve the development of skills in the English communication.
- To contribute with a new tool that compensates the lack of interactive didactic CD material in the English Language Learning Process.
- To help the improvement of the four skills of the English language through the use of Interactive didactic CD.

FUNDAMENTATION

There is now an important development and dissemination of the English language in the various activities of the human being, the English language among other significant learning is an essential means of communication for the universal development of science and technology aimed at the education and society.

Especially in Latin America, many institutions believe that the teaching of this language allows the student knowledge in preparation to cope with the demands and educational requirements.

In Cotopaxi province, the majority of middle-level schools like the "Dr. Camilo Gallegos Dominguez" High School uses as an educational guide on the teaching-learning the English language, "Our World through English text, which is based on the reality of our country, using clear examples of grammar, accurate easy interpretation by the student, but it is essential that teachers find new methods, strategies born in the student, an interest in instruction in foreign languages, so it is advisable to use the technology within the educational process.

Not to support interactive tools based on the different activities that contain the text, to the flexible and creative learning in the student. For this reason it is proposed to create a CD. Interactive learning activities based on Our World

Through English book, which contains interesting activities that will develop the four skills are: listening, speaking, reading and writing.

Within the study of language are used to issue various instruments within this class include: videos, songs, class guides, etc, the same as they did not give an adequate result in the teaching-learning process because it did not get the students assimilate information in a dynamic and simple way so it is necessary to have an interactive educational CD that allows to maximize the four skills, focusing in particular on the receiving skills for the student to conduct themselves with ease in communication and writing skills within the college classroom at "Dr. Camilo Gallegos Dominguez"

As a result of the above identifies that students have little knowledge in this important subject. It is difficult for students to develop their potential within the field, as in the various activities in school and beyond.

Therefore it is considered that a failure to resolve this problem will there is not a proper development of the skills a student possesses the average level in the subject of the English language.

Given the above researchers propose:

The development of an educational interactive CD based on Our World Through English book for developing the four skills of English language students in the Third Year of Bachelor at Dr. Camilo Gallegos Dominguez" High School. Located in Cotopaxi province, Latacunga town, Panamericana Sur, Km 1, which will support teachers, where themes related to the use of the four skills of English language, skills especially focused reception, which will provide a better conception of language.

In this way the students will have an average level of adequate development in the upper level, which will help greatly in the academic field.

DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL.

UNIT ONE: PEOPLE AND LOVE.

OBJECTIVES:

- To develop intensive and extensive reading and listening skills.
- To raise awareness in teenagers of the need to practice responsible parenthood.

DIALOGUE:

Task 1. Listen the following dialogue about love.

M: Hi my dear friend, what is love for you?

W: Sure. Love is the best feeling between human beings?

M: Are you fall in love?

W: Yes, I'm fall in love, for that reason I can tell you that the love is a nice feeling.

Task 2. Read the following story about love.

Chris' story.

When I was in the last year at high school, I understood that my true love was next to me in the same class. We began to share several nice moments like best friends, later in the final term we had the last trip, and the travel was to Salinas's beach. During the trip we had more opportunities to know about us; and at night in the discotek we decided to start with our romance. The next day on the beach we enjoyed minute by minute and our love was growing up by little and little.

Those three days were wonderful, I believed that I had found my true love because he was lovely all the time with me, also he had shared the same things, for that reason I was fall in love.

When we returned, we thought that all things will continue the same way. But our love finished like the school year, because both had different points of view about our professional future. He had decided to study in other country, and I believed that I wasn't prepared to get this decision and we decided to finish our relationship.

Nowadays he continues studying in a foreign country and we start a relation like friends. In this vacation he will come back to Ecuador and we will try to forget our relation.

Task 3. Read the story again and underline the verbs in past tense.

Task 4. Read the text again and choose the correct answer of the following questions.

a.- Who was the principal character in this real story?

Her name was:

- Joseph
- Chris
- Liss

b.- Where did occur this story?

This story occurred in

- The beach
- University
- House

Task 5. LISTEN TRUE STORIES.

In this activity you are going to listen stories about two pregnant girls.

1.-Mariela was a beautiful girl, she was raped by a taxi driver in Quito city in her neighborhood, when she was 16 years old, the baby's father was arrested by the policeman, but he wasn't put into jail.

When the baby was born she and her parents decided to protect him and give to the baby all the love that he needs.

Nowadays she is studying at university also she is working to breed her baby.

2.-Gaby was 14 years old; she lived with her stepfather and her mother. One day her mother must work at night, but the man raped her and he didn't think that she was girl. She was pregnant and she didn't tell anything to her mother. When her mother knew about this situation, she might not do anything to abort, after they decided to give the baby in adoption to a couple.

Today she is suffering psychological consequences because she thinks all the time in her baby.

5.1 Listen the story again and check the information in the table.

NAME	MARIELA	GABY
Reason why she got pregnant	She was raped by a taxi-driver She had sex with her friend.	She was raped by her teacher. She was raped by her stepfather.
Age	36 years old 16 years old	14 years old 20 years old
What she did after the baby was born.	She decided to protect the baby life. She decided to abort her baby.	She crew up her baby. She let her baby a childless couple.
Her present situation.	She is headmaster at school. She is studying and working for her baby.	She is suffering Psychological consequences. She is happy without her baby.

Task 6. Watch video karaoke.

What's love got to do with it

You must understand
 that the touch of your hand
 makes my pulse react
 that it's only that thrill
 of boy meeting girl
 opposites attract
 it's physical only logical
 you must try to ignore
 that it means more that that
 oh... what's love got to do got to do with it
 what's love but a second hand emotion
 what's love got to do dot to do with it

who needs a heart when a heart can be broken

It may seem to you

That I'm acting confused

When you're close to me

If I tend to look dazed

I've read it someplace

I've got cause to be

There's a name for it there's a phrase

That feels but whatever

The reason you do it for me

Oh... what's love got to do got to do with it

what's love but a second hand emotion

what's love got to do dot to do with it

who needs a heart when a heart can be broken

oh... yeah...

I've been thinking of a new direction

But I have to say

I've been thinking about my own protection

It scares me to feel this way

Oh... what's love got to do got to do with it

what's love but a sweet old fashioned notion

what's love got to do dot to do with it

who needs a heart when a heart can be broken

got to do got to do with it

what's love but a sweet old fashioned notion

what's love got to do got to do with it

who needs a heart when a heart can be broken

what's love got to do got to do with it

what's love but a sweet old fashioned notion

what's love got to do dot to do with it

who needs a heart when a heart can be broken

ooh... hey...

but a sweet old fashioned notion

what's love got to do got to do with it

who needs a heart when a heart can be broken.

UNIT TWO.

THE UNIVERSE

OBJECTIVES:

- To develop intensive and extensive reading skills.
- To raise awareness of information about a different type of horoscope.

Task 1. Read about the theories of universe and choose the correct answer of the following questions.

The location of the earth of the University

Most ancient Greeks believed that the Earth was at the centre of the universe. A great astronomy, Plotemy (AD. 100-165), argued that the stars and planets moved around the Earth in circles, because the circle was a perfect shape created by the Gods. His description of how the universe worked was accepted for more than 1500 years.

The round Earth

The Greek scholar Aristotle (384-322 BC.) Proved that the Earth must be round. He explained that when the Earth's shadow passed in front of the moon during eclipses, its edge appeared to be curved, so it must be spherical in shape.

The flat Earth

The ancient Babylonians did not have any idea about what the universe was made of, not of its vast size. They thought the earth was Flat, below a canopy of stars which revolved around the planet once a day. Aristotle realized this was not true. He noticed that the number of stars you could see in the sky depended on where you were. This would not happen if the earth was flat.

The earth was created by:

- Created by stars
- **Created by gods**
- Created by ghosts

When did appear this theory:

- 191-988 BC
- 157-985 BC
- **384-322 BC**

Aristotle said:

- **The Earth was flat.**
- The Earth was round.
- The Earth was square.

Task 2. Look at and learn about the solar system.

The solar system

The sun is the most prominent feature in our solar system. It is the largest object and contains approximately 98% of the total solar system mass. One hundred and nine Earths would be required to fit across the Sun's disk, and its interior could hold over 1.3 million Earths. The Sun's outer visible layer is called the photosphere and has a temperature of 6,000° C (11,000° F). This layer has a mottled appearance due to the turbulent eruptions of energy at the surface.

Mercury. - Is the first planet in the solar system. It was named by the Romans. It seemed to move more quickly than any other planet. It is closest planet to the sun and second smallest planet in the solar system, its temperature is very high.

Venus. - It is the second planet from the solar system. Astronomers refer to Venus as Earth's sister planet. Are similar in size, mass, density and volume. Both formed about the same time and condensed out of the same nebula.

Earth. - It is the third planet in the solar system. This planet has a diameter of 12,756 kilometers, only a few hundred kilometers larger than Venus. Our atmosphere is composed by 78% of nitrogen, 21% of oxygen, and 1% of other constituents, Earth is only planet in the solar system that known to harbor life.

Mars. - Is the fourth planet from the sun and is commonly referred to as the Red planet. It was given its name by the Romans in the honor of the God of war. Mars was considered the best candidate for harboring extraterrestrial life.

Jupiter. - Jupiter is the fifth planet from the Sun and is the largest one in the solar system. It also contains more matter than all of the other planets combined. It has a mass of $1,9 \times 10^{27}$ Kg and is 142,800 kilometers.

Jupiter possesses 28 known satellites, four which Callisto, Europe, Ganymede were observed by Galileo as long ago as 1610. Another 12 satellites have been recently discovered and given provisional designator until they are officially confirmed and named. There is a ring system, but its atmosphere is very deep, perhaps comprising the whole planet, and is

somewhat like the Sun. it is composed mainly of hydrogen and helium, with small amounts of methane, ammonia, water vapor and other compounds.

Saturn. - Is the sixth planet from the sun and it is the second largest in the solar system. Saturn's rings system makes this planet one of the most beautiful objects in the solar system. The features are believed to be composed of fine, dust, and size particles.

Uranus. - Is the seventh planet from the sun, is the third largest in the solar system. It was discovered by William Herschel in 1781; the atmosphere is composed of 83% of hydrogen, 15% of helium, 2% of methane and small amounts of acetylene and other hydrocarbons, methane in the upper atmosphere absorbs red light, giving Uranus its blue green color.

Neptune. - Neptune was discovered on September 23, 1846 by Johann Gottfried Galle, of the Berlin Observatory, and Louis d'Arrest, an astronomy student, through mathematical predictions made by Urbain Jean Joseph Le Verrier.

The first two thirds of Neptune are composed of a mixture of molten rock, water, liquid ammonia and methane. The outer third is a mixture of heated gases comprised of hydrogen, helium, water and methane. Methane gives Neptune its blue cloud color.

Task 2. Talk about the planets that you prefer like this example.

Earth is the third planet in the solar system, it is larger than Venus and in this planet there is human life. For that reason we need to protect our home.

HOROSCOPE

Task 3. Watch and read about your zodiac sign.

ARIES march 21 – April 19



The sign of the Ram is traditionally adventurous, courageous, enthusiastic and confident.

Taurus: April 20 - May 20



The sign of the Bull is traditionally patient, reliable, warmhearted and persistent.

Gemini: May 21 - June 21



The sign of the Twins is traditionally adaptable, communicative, witty, intellectual and eloquent.

Cancer: June 22 - July 22



The sign of the Crab is traditionally loving, intuitive, imaginative and cautious.

Leo: July 23 - Aug. 22



The sign of the Lion is traditionally generous, warmhearted, creative and broad-minded.

Virgo: Aug. 23 - Sept. 22



The sign of the Virgin is traditionally modest, meticulous, reliable and practical.

Libra: Sept. 23 - Oct. 22



The sign of the Scales is traditionally diplomatic, romantic, charming and sociable.

Scorpio: Oct. 23 - Nov. 21



The sign of the Scorpion is traditionally determined, forceful, emotional and passionate.

Sagittarius: Nov. 22 - Dec. 21



The sign of the Archer is traditionally optimistic, freedom-loving, good-humored and honest.

Capricorn: Dec. 22 - Jan. 19



The sign of the Goat is traditionally practical, ambitious, disciplined and patient.

Aquarius: Jan. 20 - Feb. 18



The sign of the Water Carrier is traditionally friendly, humanitarian, honest, loyal and original.

Pisces: Feb. 19 - March 20



The sign of the Fish is traditionally imaginative, sensitive, compassionate, selfless and unworldly.

Task 4. Talk about your zodiac sign like the following example:

I am Capricorn; I am practical, ambitious, disciplined and patient.

UNIT THREE

STATE OF THE EARTH

DEFORESTATION IN SOUTH AMERICA.

OBJECTIVES:

- To develop intensive and extensive reading skill.
- To raise awareness of the need to protect the earth.

Task 1. Listen about the deforestation in South America.

Deforestation simply put means the removal of trees and forests, usually through cutting or burning. In South America, most deforestation takes place because of a need for agricultural land. There are three main types of deforestation that take place in these tropical regions. In countries with poor economies, such as those in South America, people turn to agriculture to meet the everyday needs of living.



South America map

Task 2. Click in each country and read the information about them.

Deforestation in South America by Countries:

Brazil



Ecuador

Argentina



Venezuela

Colombia



Deforestation in Brazil.

In the 1970 2.4% of the Amazon's forests had been lost. Now, 12-15% of Brazil 's forests are gone. Every year an estimated 19,800 square kilometers are lost and another 11,000 square km are degraded. Since the 1900s deforestation in the Amazon has increased by 40 %. 10,000 square mile of forest destroyed between July 2001 and June 2002. Went up since 1990, when it was at 7,000 per year. Some of the main causes of deforestation in the Brazilian rainforests are land acquisition practices of ranchers in association with the migration patterns of landless farmers in Brazil.

Deforestation in Venezuela.

Most of the population lives north of the Orinoco River, and so the rate of deforestation in these regions are much higher. In spite of, during the last 10 to 15 years deforestation increased at a dramatic rate in the forest reserves located south of the Orinoco River. The deforestation rates are further enhanced by legal and illegal mining of gold and diamonds, one of the main causes of deforestation particular to Venezuela is agricultural expansion.

Deforestation in Colombia.

Every year between 1.5 and 2.2 hectares of forests are deforested. One-third of the country's original forest lands have been abolished as a result of deforestation. In addition, the extinction rate of many plant and animal species are increasing rapidly. The impact of deforestation has affected the indigenous population of Colombia. Deforestation and human intrusion has begun to corrode the social and economic structures of these communities. Crime, alcoholism and domestic violence have sharply increased in recent years.

The principal cause of deforestation is the grow coca and marijuana.

Deforestation in Argentina.

In the start of the 20th century, Argentina had 100 million hectares of forests but now it has reduced to 20 million hectares half of which are still being degraded. The major cause of deforestation in Argentina is logging by foreign and national companies, transportation projects, and establishment of pulpwood and carbon-silk monoculture tree plantation.

Deforestation in Ecuador.

In the coastal region of Ecuador, only five percent of its forest has escaped total deforestation. Nevertheless, most of these have been destroyed in the last 50 years by logging, agro industrial monocultures (banana, cacao, coffee, African palm) and colonization. Currently one of the major causes of deforestation in Ecuador is the spread of African palm plantation. The last forests of Esmeralda, located in northwest Ecuador, are being cleared for huge plantations of African palms by the timber industry. Another notable industry responsible for deforestation is the shrimp industry.

The Ecuadorian Amazon has also been affected by deforestation as well as oil pollution. Since the 1970s, thirty percent of this area has been deforested and or polluted . Oil roads made the growth of the oil industry and also colonization effortless and in the process endangered the cultures of the indigenous population.

Task 3. Read the information again and choose the correct answer in the following chart.

COUNTRIES	CAUSE OF DEFORESTATION
BRAZIL	Students rainforest in the Brazilian Amazon. Ranchers in association with the migration patterns of landless farmers in Brazil.
VENEZUELA	Agricultural expansion. Take care the forest.
ARGENTINA	Universities, schools and hospitals. National companies, transportation projects.
COLOMBIA	Grow coca, marijuana, and opium poppies. Grow rice, potatoes and tomatoes.
ECUADOR	Ecuadorian president's actions. The shrimp industries, African palm plantation.

UNIT FOUR

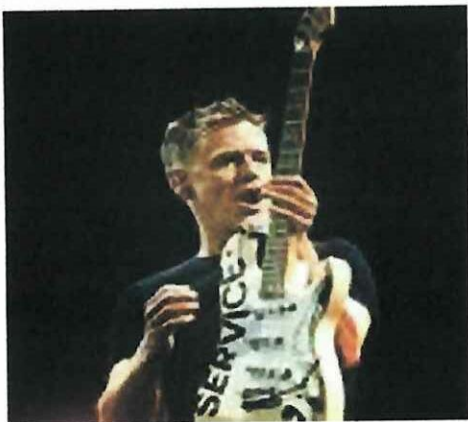
MUSIC

OBJECTIVES:

- To develop intensive and extensive listening skills.
- To develop speaking skill.

TASK 1. Look at the pictures, identify the singer and choose the correct name.

Do you know who this singer is?



His name is:

BRYAN ADAMS.

SHAKIRA.

LEO DAN.

Task 2.-Read about the Bryan Adams' biography and complete the following cross word.

Bryan Adams

He was born on November 5, 1959. He is a successful Canadian singer and songwriter. He was born in Kingston, Ontario to British parents, and moved with his parents throughout Europe and the Middle East.

Adams was given his first guitar at age ten, bought his first electric guitar at age 11 and at age 14 moved to Vancouver and started auditioning as a guitarist. He left school at 15 and he joined a band as a singer and went on the road. He met drummer, his name was Jim Vallance in 1977 and the two began collaborating as songwriters, and before long their material was being covered by many artists. A&M Records was sent some demos and signed Adams to a recording contract at age 18.

He has released 14 albums since then.

He has been inducted into Canada's Walk of Fame. In 1990 he was made a Member of the Order of Canada and the Order of British Columbia. In 1998 he was promoted to an Officer of the Order of Canada.

His latest album, *Room Service* was released on September 28, 2004 with 'Open Road' being its first single.

Questions:

LEFT

1. - What month Bryan Adams was born in?

NOVEMBER

2. - When he left at school, he met a.....

DRUMMER

3. - What was the city that Adams born?

KINGSTON

Task 3. -Listen the following song and order it.

Bryan Adams (Everything I do)

Look into my eyes - you will see

What you mean to me

Search your heart - search your soul

And when you find me there you'll search no more

Don't tell me it's not worth tryin' for

You can't tell me it's not worth dyin' for

You know it's true

Everything I do - I do it for you

Look into your heart - you will find

There's nothin' there to hide

Take me as I am - take my life

I would give it all - I would sacrifice

Don't tell me it's not worth fightin' for

I can't help it - there's nothin' I want more

Ya know it's true

Everything I do - I do it for you

There's no love - like your love

And no other - could give more love

There's nowhere - unless you're there

All the time - all the way

Oh - you can't tell me it's not worth tryin' for

I can't help it - there's nothin' I want more

I would fight for you - I'd lie for you

Walk the wire for you - ya I'd die for you

Ya know it's true

Everything I do - I do it for you

No doubt group

Task 4.- Listen the following description about this group.



No Doubt is a rock band from Anaheim, California, United States, founded in 1986.

This group is also known as Apple Corps, they sang the following genres: Ska punk, alternative rock, post-grunge. Nowadays the members of the group are: Gwen Stefani, Tony Kanal, Adrian Young, Tom Dumont, also they have an official website that is www.nodoubt.com

Task 5.- Listen the information again about the group and solve the puzzle.

O	S	L	R	E	T	Y	H	U	J	K	L	T
S	G	W	I	N	S	T	E	F	A	N	I	O
C	S	W	E	T	G	Ñ	N	Ñ	G	M	G	N
Q	B	N	O	D	O	U	B	T	M	O	Z	Y
W	T	O	M	D	U	M	O	N	T	I	W	K
W	Q	E	R	T	Y	Y	U	U	M	L	Q	A
U	N	I	T	E	D	S	T	A	T	E	S	N
L	I	R	T	Y	U	M	M	D	E	R	Y	A
A	D	R	I	A	N	Y	O	U	N	G	I	L

Answers.

No Doubt

Tony Kanal

United States

Adrian Young

Gwen Stefani

Tom Dumont

Task 6.- Click on each photography and read the biography.



Gwen Stefani

She was born on October 3, in 1969. In Fullerton, California, United States.

She is vocal.



Tony Kanal

He was born in Kingsbury, England, on August 27, 1969.

He is a Bass guitarist of No Doubt.



Adrian Young

He was born in Cypress, California. On August 26, 1968.

He is Drummer and percussionist.



Tom Dumont

He was born in California, United States. On January 11, 1968, he is the guitar player of No Doubt.

Task 8.- Read the biography again and choose the answers in the following table.

Members	Place of birth	Date of birth	Function in the group
Gwin Stefani	Fullerton, California	January 1, 1969	Singer
	Guadalajara, Mexico	October 3, in 1969	Cooker
Tony Canal	Kingsbury, England	August 27, 1969	Bass guitarist
	Medellin Colombia	July 15, 1969	Play soccer
Adrian Young	Lyon, Francia	August 26, 1968	Journalism
	Cypress, California	November 2 1968	Drummer and percussionist.
Tom Dumont	California	January 11, 1968	Writer
	Texas, United states	February 17, 1968	Guitar player

Task 9.- Watch the video and sing it.

"Don't Speak"

You and me
 We used to be together
 Everyday together always
 I really feel
 That I'm losing my best friend

I can't believe
This could be the end
It looks as though you're letting go
And if it's real
Well I don't want to know

Don't speak
I know just what you're saying
So please stop explaining
Don't tell me cause it hurts
Don't speak
I know what you're thinking
I don't need your reasons
Don't tell me cause it hurts
Our memories
Well, they can be inviting
But some are altogether
Mighty frightening
As we die, both you and I
With my head in my hands
I sit and cry

Don't speak
I know just what you're saying
So please stop explaining
Don't tell me cause it hurts (no, no, no)
Don't speak
I know what you're thinking
I don't need your reasons
Don't tell me cause it hurts

It's all ending
I gotta stop pretending who we are...
You and me I can see us dying...are we?

Don't speak
I know just what you're saying
So please stop explaining
Don't tell me cause it hurts (no, no, no)
Don't speak

I know what you're thinking
I don't need your reasons
Don't tell me cause it hurts
Don't tell me cause it hurts!
I know what you're saying
So please stop explaining

Don't speak,
don't speak,
don't speak,
oh I know what you're thinking
And I don't need your reasons
I know you're good,
I know you're good,
I know you're real good
Oh, la la la la la La la la la la
Don't, Don't, uh-huh Hush, hush darlin'
Hush, hush darlin' Hush, hush
don't tell me tell me cause it hurts
Hush, hush darlin' Hush, hush darlin'
Hush, hush don't tell me tell me cause it hurts




UNIT FIVE

DRUGS.

OBJECTIVES:

- To develop intensive and extensive reading and listening skills.
- To involve students in the knowledge of the danger of using drugs.

Task 1. Read the following information about some Drugs types.

SOME DRUG TYPES		
COCAINE	HEROINE	MARIJUANA
		

Cocaine is a powerfully addictive stimulant that directly affects the brain. Cocaine is not a new drug. In fact, it is one of the oldest known drugs. The pure chemical, cocaine hydrochloride, has been an abused substance for more than 100 years, and coca leaves.

STREET NAMES

Blow, nose candy, tornado, wicky stick, Perico (Spanish)

EFFECTS

Cocaine usually makes the user feel euphoric, energetic, talkative, and mentally alert, especially to the sensations of sight, sound, and touch. It can also temporarily decrease the need for food and sleep.



HEROINE

Heroin is an illegal, highly addictive drug. It is both the most abused and the most rapidly acting of the opiates. Heroin is processed from morphine, a naturally occurring substance extracted from the seed pod of certain varieties of poppy plants.

STREET TERMS

Smack, thunder, hell dust, big H, nose drops

EFFECTS

Intravenous users typically experience the rush within 7 to 8 seconds after injection, while intramuscular injection produces a slower onset of this euphoric feeling, taking 5 to 8 minutes. When heroin is sniffed or smoked, the peak effects of the drug are usually felt within 10 to 15 minutes.

Heroin laced with fentanyl and other poisons have been known to cause death within hours



MARIJUANA

Marijuana is the most commonly abused illicit drug in the United States. A dry, shredded green/brown mix of flowers, stems, seeds, and leaves of the plant *Cannabis sativa* (scientific name), it is usually smoked as a cigarette (joint, nail), or in a pipe (bong). It also is smoked in blunts, which are cigars that have been emptied of tobacco and refilled with marijuana, often in combination with another drug. It might also be mixed in food or brewed as a tea.

STREET NAMES

Grass, pot, weed, bud, Mary Jane, dope, indo.

EFFECTS

Within a few minutes after inhaling marijuana smoke, an individual's heart begins beating more rapidly, the bronchial passages relax and become enlarged, and blood vessels in the eyes expand, making the eyes look red. The heart rate, normally 70 to 80 beats by minute, may increase by 20 to 50 beats by minute or, in some cases, even double. This effect can be greater if other drugs are taken with marijuana.



Indoor Marijuana Grow



Indoor Marijuana Grow

Task 2. Read the information again and order the following table.

Blow, nose candy, tornado, wicky stick,
Perico (Spanish)

The heart rate, normally 70 to 80
beats by minute, may increase by
20 to 50 beats by minute.

Heroin

Smack, thunder, hell dust, big H, nose
drons

Heroin laced with fentanyl
and other poisons have
been known to cause death
within hours.

Grass, pot, weed, bud, Mary Jane,
dope, indo.

It can also temporarily
decrease the need for
food and sleep.

Marijuana

Drug names	Street name	Effects
Cocaine	Blow, nose candy, tornado, wicky stick, Perico (Spanish).	It can also temporarily decrease the need for food and sleep.
Heroin	Smack, thunder, hell dust, big H, nose drops	Heroin laced with fentanyl and other poisons have been known to cause death within hours.
Marijuana	Grass, pot, weed, bud, Mary Jane, dope, indo.	The heart rate, normally 70 to 80 beats by minute, may increase by 20 to 50 beats by minute.

Task 3. Listen the following drug story.

Samuel's Story

When I was Fourteen years old I had familiar problems, because my parents decided to continue their lives alone. It was the principal reason of my problem. I began to drink with my school's classmates; also I discovered other alternative to escape the real life. My friends showed me that the life could be easier if I used cocaine because that substance can decrease the need for food and sleep, and this special effects was nice to me in that time, because I didn't want stay in my house, also I didn't need my parents protection. But that product was very expensive and I didn't have money to buy it. For that reason I decided to robe in some expensive houses to acquire it.

When I had enough money, I bought all drug that I wanted, the consequences were that I didn't sleep, I didn't eat and I didn't do anything. After these I had cerebral paralysis.

Nowadays, I am carrying my life with the consequences of the drugs and I can't walk, for that reason I want to tell you that the drugs are very dangerous in the society life, for it I like that will understand you that it can't help you to exit of your problems

The drugs could be one more of our problems. Don't afraid to tell your problems to the parents and teachers. They can help you to resolve your situation.

Task 4 Listen the story again and choose the correct information.

1.- When he discovered the drug.

a.- He was 20.

b.- He was 14.

c.- He was 18.

3.- Who give this product?

a.- His friends.

b.- His parents.

c.- His cousin.

2.- In the Samuel's life what was the reason of his drug problem.

a.- school's problem.

b.- Romantic problem.

c.- Familiar problem.

4.- What is the Samuel's advice.

a.- Don't tell anything.

b.- Tell your problems to the parents and teachers.

c.- Use more drugs to life others experiences.

Task 5. Talk about other advices for resolving this problem.

Example: sport

The people must do different activities to avoid fall in this way, because this substances bring bad consequences that affect that the personal life.

UNIT SIX: INCA RUINS

OBJECTIVE: To develop intensive reading skill. - To learn from our culture.

Task 1.- Read the following information about the Inca Ruins.

Ecuador has several ruins left by the Incas or other Amerindians. The principal Inca site is Ingapirca.

The Ingapirca

This area is a blooming parish of southern Ecuador located in Cañar province. It sports 240 square kilometers and a population of approximately 14,000 inhabitants, out of whom 2,000 are living in the parish center (3,180 meters or 10,000 feet above sea level), and the other populace is spread all around the countryside. The town's name of Ingapirca was taken after the archeological complex which stands forth as an important evidence of Cañari and Inca presence. This area, like other areas of Ecuador (provinces of Cañar, Azuay, and Loja), are characterized by a variety of soils. Today Ingapirca continues being one of the more flourishing areas and it surpasses most areas in productivity.

Besides the principal feature that we can find in this ruin is the Inkañahui, which means "Inca Face" it had built in a big rock. That represents the Incas' society.

Task 2.- Read the information again and choose the answers according to the pictures.

❖ Where is this ruins located?

- a) Cotopaxi
- b) Cañar
- c) Imbabura



❖ What is the name of the next ruins?

- a) Machu Picchu ruins
- b) La Tolita ruins
- c) Ingapirca ruins



❖ What does this picture represent?

- a) Sun's face
- b) Incas' face
- c) Moon's face



Task 3.- Look at the information below. Choose the Atahualpa's biography.

Atahualpa

Born: 1502.

Father: Huayna Capac.

Mother: Tocto Coca.

Brother: Huáscar (half brother).

Nationality: Inca Empire.

Location of death: Cajamarca, Peru.

Died: August 29 of 1533.



- a) Atahualpa was born in 1502, his father was Huayna Capac and his mother was Tocto Coca. His brother was Huascar (half brother). His nationality was Inca Empire. He died in Cajamarca, Peru on August 29 of 1533.
- b) Atahualpa was born in 1500, his father was Sixto Durán and his mother was Tocto Coca. His brother was Huascar (half brother). His nationality was Indigenous. He died in Cajamarca, Peru on August 29 of 1533.
- c) Atahualpa was born in 1502, his father was Huayna Capac and his mother was Tocto Coca. His brother was Huascar (half brother). His nationality was Inca Empire. He died in Quito Ecuador on August 29 of 1533.

HOW TO PREPARE A GUINEA PIG WITH POTATOES.

Task 4.- Look the ingredients to prepare the guinea pig, and find them in the next puzzles.

- A clean guinea pig.



- Potatoes



- Onions



- Lettuce



- Garlic



- Salt



➤ Achote



➤ Grill



➤ Coal



s	t	H	u	j	i	c	o	A	l	ñ	m	c	s	z	S	B	h	G
q	w	G	u	i	n	e	a	-	p	i	g	r	t	e	W	G	ñ	O
s	s	w	q	e	r	t	y	Y	u	j	j	h	o	x	Z	R	b	N
a	w	L	e	t	t	u	c	E	n	b	v	t	e	r	T	l	l	l
l	a	w	e	e	r	r	b	H	g	j	a	f	t	r	U	L	k	O
t	l	Ñ	p	g	f	d	e	W	j	t	k	l	n	m	G	L	r	N
f	g	A	c	h	o	t	e	U	o	y	t	r	v	b	N	X	s	S
m	k	L	ñ	d	o	s	c	P	a	r	g	g	a	r	L	l	c	M

Answers:

Guinea pig
Potatoes
Onions

Lettuce
Garlic
Salt

Achote
Grill
Coal

Task 5.- Read the steps to prepare the guinea pig and match the picture with the correct information.

Guinea pig, is called “Cuy”, and it is an Ecuadorian delicacy dish.

First, the cooker broke its neck and then hung it upside down in her hands to let the blood drip out. Second when the blood had been reduced to a very slow dripping, she laid it in a big bowl and dumped a pot of boiling water onto its squirming body. This made it easier for her to rip the fur off of its body. Then a few moments, it stopped squirming.

Then to remove the intestines, and all the organs except for the liver and the brain. Next, she rubbed the guinea pig with salt and garlic. She let it marinate for a few hours in a dish covered with a dish towel. Then the guinea pig is ready for grilling.

When the coal is ready put the guinea pig on the grill. After you have to keep rotating the guinea pig so that it will not burn. The skin became golden brown, crispy, and bubbly. Finally the guinea pig is served with potatoes.

step 1



Let all the blood pour out.

step 2



Pour boiling water on it.

step 3



Pull the fur off.

Step 4



All the fur is off.

Step 5



Cut the mouth open a little.

Step 6



Cut a hole in the stomach.

Step 7



Pour guinea pig.

Step 8



Gets filled and rubbed down with garlic and salt.

Step 9



Rubbing it down with the color lard.

Step 10



Ready to cook.

Step 11



Serve Guinea pig, potatoes, rice, and Pilsener, "the ecuadorian beer".

UNIT SEVEN

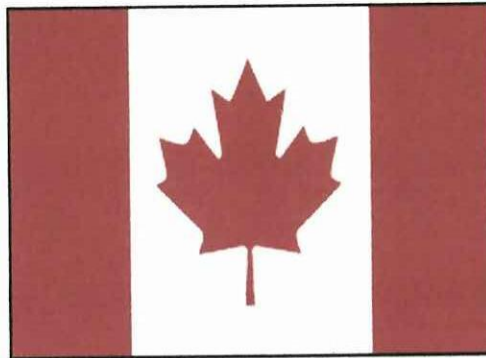
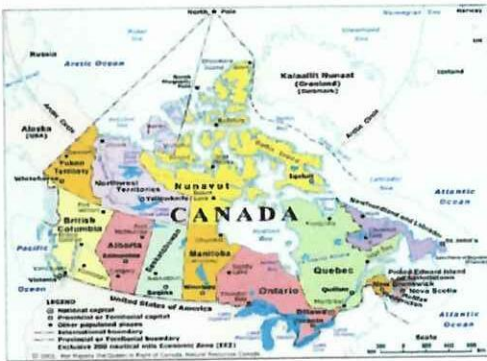
ENGLISH SPEAKING COUNTRY.

OBJECTIVES:

- To develop intensive reading skill.
- To provide some information about the Canadian culture.

CANADA

Task 1.-Listen some information about Canada Country then choose the correct answer.



The name *Canada* comes from a St. Lawrence Iroquoian word *kanata*, meaning "village". Jacques Cartier was the first explorer of this country.

Canada is the second largest country in the world after Russia and largest on the continent. The capital city is Ottawa, which is located in south east of the country, and the principal city is Toronto, **The monetary unit is Canadian dollar.**






Total population of Canada is 31,612,897.

Canada has two official languages: English and French. Both have equal status in federal courts, Parliament, and in all federal institutions. The public has the right, where there is sufficient demand; to receive federal government services in either English or French, and official language minorities are guaranteed their own schools in all provinces and territories.

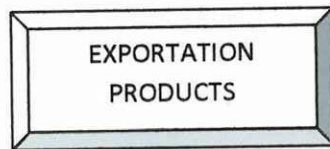
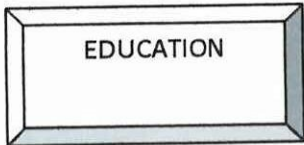
Canada is a federation composed of provinces and territories. Provinces have more autonomy than territories.

Capital	Languages	Monetary Unit	Population
Paris	Spanish and Kichwa.	Canada dollar	Total population of Canada is 50,612,897.
Buenos Aires	English and French.	American dollar	Total population of Canada is 31,612,897.
Ottawa	French and Italian	Euro	Total population of Canada is 25,510,897.

Task 2.-Identify the value on the following bills.

Moretary System	Value		
	Five	Fifty	Fifteen
	Twelve	Ten	Twenty
	Thirty	Twenty – one	Twenty
	Five	Fifty	Forty
	Two hundred	One hundred	Hundred

Task 3.- Read the article about some important aspects of this country.



EDUCATION

Education is a provincial responsibility under the Canadian constitution, which means there are significant differences between the education systems of the different provinces. However, education is important to Canadians, and standards across the country are uniformly high.

In general, Canadian children attend kindergarten for one or two years at the age of four or five on a voluntary basis. All children begin Grade One at about six years of age. Secondary schools go up to Grades 11 or 12, depending on the province. From there, students may attend university, college.

EXPORTATION PRODUCTS

Background Canada is a net exporter of oil, natural gas, coal, and electricity. It is one of the most important source for United States, energy imports.

Canada has considerable natural resources and is one of the world's largest producers and exporters of energy. Almost all of Canada's energy exports go to the United States, making it the largest foreign source of U.S. energy imports: Canada is consistently among the top sources for United States. oil imports, and it is the largest source of United States, natural gas and electricity imports. Recognizing the importance of the energy trade between the two countries, both participate in the North American Energy Working Group, which seeks

to improve energy integration and cooperation between Canada, the United States and Mexico.

TORONTO CITY

Toronto, capital city of the province of Ontario, Canada, located on the northwestern shore of Lake Ontario. Toronto has the largest metropolitan area in Canada and is the financial center of the country. The city is part of the Golden Horseshoe, a highly urbanized and industrialized region extending around the west end of Lake Ontario.

The population of the city proper stood at 2,503,281 in 2006.

Toronto has a climate with strong seasonal variations, which are tempered somewhat by the presence of the lake. Summers are warm and humid, and the temperature is often below freezing in the winter. In July the mean temperature ranges from 18°C to 27°C (64°F to 80°F), in January from -8°C to -1°C (18°F to 30°F).

Task 4. Read the text again and solve the following cross word.

C	D	F	G	H	F	Q	H	E	L	E	C	T	R	I	C	I	T	Y	W	B
W	I	L	S	C	F	T	N	B	O	S	H	U	R	A	L	T	E	L	U	Ñ
C	H	I	L	D	R	E	N	D	O	N	T	A	R	I	O	B	T	E	H	K
F	G	R	T	H	J	S	V	W	G	N	T	N	K	L	Ñ	O	P	S	C	V
X	Z	C	V	R	T	Y	H	X	B	J	Y	T	I	S	R	E	V	I	N	U
C	B	H	T	O	R	O	N	T	O	A	F	L	D	E	X	N	F	G	J	K
B	Ñ	O	S	L	E	I	V	A	G	R	H	N	U	D	E	N	R	V	T	A
A	Y	R	A	D	N	O	C	E	S	W	G	F	B	H	K	C	K	R	Y	D
S	H	F	H	H	J	J	D	S	X	V	N	M	F	H	T	E	R	F	D	D
Z	N	A	T	U	R	A	L	-	G	A	S	B	H	A	T	G	Z	J	A	D
B	M	B	L	G	T	O	Ñ	L	J	K	W	S	Ñ	W	D	A	S	S	D	B
E	X	P	O	R	T	A	T	I	O	N	-	P	R	O	D	U	C	T	S	B

ANSWERS:

TORONTO.

NATURAL- GAS.

ONTARIO.

CHILDREN

SECONDARY.

EXPORTATION
PRODUCTS.

ELECTRICITY.

UNIVERSITY

Task 5. Read the NIAGARAS FALLS' description.



Niagara Falls, is located in east central North America, located on the Niagara River, in western New York and southeastern Ontario. Niagara Falls consists of two cataracts: the Horseshoe, or Canadian, Falls (57 m/187 ft high), on the Canadian side of the river, and the American Falls (55 m/182 ft high), on the United States side. The waterfalls are separated by Goat Island, New York.

Niagara Falls is a great tourist attraction, during millions of visitors each year. The falls may be viewed from parks located on either side of the river, from observation towers, from boats, from Goat Island, and from the Rainbow Bridge, located a short distance downstream. Visitors also may enter the Cave of the Winds, situated behind a curtain of falling water near the base of the American Falls.

Task 6. Solve the puzzle and describe it.



UNIT EIGHT

WHAT TO DO AFTER FINISHING SECONDARY HIGH SCHOOL

OBJECTIVES:

- To develop intensive and extensive reading skills.
- To help students to broaden their occupational field.

Task 1. Look at pictures and then read the professional description.

UNIVERSITY CAREERS

ECUADORIAN AIR FORCE

POLICE



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY



M.Sc. Francisco Ulloa Enriquez. Headmaster of the Cotopaxi Technical University.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

It has undoubtedly been an important part of the development of Cotopaxi Province and the central area of the country. The principal purpose is to form professionals who are solidly prepared in the fields of science, technology and humanistic studies, and who will contribute to determine and solve the various problems encountered in our society. M.Sc Francisco Ulloa Enriquez Headmaster of the Cotopaxi Technical University and Ing. Hernán Yanez Deputy Headmaster.

This University offers three different careers that the students can choose; according to what they will do in the future.

After much effort on the part of the people, the extension was established in 1991 and eventually granted autonomy on January 24, 1995.

The University has thereby made it possible for there to be approximately 6000 students currently preparing themselves in the three existing careers which are:

- Agricultural, Environmental, and Veterinary Sciences (CC AA YV)
Dr. Enrique Estupiñan
Agricultural Engineering
Agro-industrial Engineering
Environmental Engineering
Ecotourism
- Engineering and Applied Sciences (CIYA);
Ing. Guido Yauli.
Computer and Systems Engineering
Computerized Graphic Design
Electromechanical Engineering
Industrial Engineering
Electrical Engineering
- Humanistic and Administrative Sciences (CC AA HH y H),
M.Sc. Rocio Peralvo

Commercial Engineering
Accounting and Auditing
English Degree
Physical Education
Intercultural Bilingual Education
Pre-School Education
Elementary Education
Executive Secretary
Journalism
Law

Task 2.- In the following cross word find ten words about Cotopaxi Technical University.

B	O	V	A	R	I	C	R	H	U	O	R	T	E	A	S	G	F	G	Y
F	R	A	N	C	I	S	C	O	U	L	L	O	A	J	D	U	S	F	T
V	F	G	H	J	S	V	B	M	N	L	Ñ	P	W	T	X	I	C	B	I
J	W	S	D	V	G	A	F	H	J	Z	G	N	N	S	H	D	C	V	S
O	R	O	C	I	O	P	E	R	A	L	V	O	F	S	Z	O	Ñ	M	R
U	A	F	H	J	U	A	D	F	E	R	T	H	C	E	B	Y	N	G	E
R	X	S	D	D	F	G	Y	H	H	M	L	U	N	F	B	A	N	M	V
N	A	H	J	M	B	F	R	S	G	H	J	A	W	T	F	U	G	J	I
A	J	L	K	J	H	G	I	F	T	U	Y	T	S	G	S	L	D	G	N
L	X	B	I	L	O	L	H	U	E	N	R	T	A	S	D	I	N	M	U
I	V	Q	D	L	G	Z	D	V	A	G	B	U	D	V	T	S	Y	U	B
S	E	F	G	N	H	K	J	N	L	O	W	T	S	F	G	E	C	T	C
M	T	R	E	H	U	K	R	L	Ñ	I	O	B	A	W	A	H	L	F	A
S	H	A	E	R	Y	E	U	V	E	C	O	T	O	U	R	I	S	M	B
L	A	W	Q	R	H	Y	H	J	A	G	E	G	H	V	H	D	Y	A	Q
N	A	Ñ	I	P	U	T	S	E	E	U	Q	I	R	N	E	F	G	B	Q

Answers:

- Francisco Ulloa
- Hernan Yanez
- Rocio Peralvo
- Enrique Estupiñan
- Ecotourism.
- English.
- Journalims.
- Guido Yauli.
- University.
- Law.

THE POLICE IN ECUADOR



Jaime Hurtado General.

Primary responsibility for the preservation of public order rested with the National Police functioning under the supervision of the minister of government and justice. According to Article 136 of the Constitution, the police are an auxiliary body of the armed forces and have the mission of guaranteeing internal order and individual and collective security. The National Police has about 25,000 members

FUNCTIONS

The main functions of the National Police are to prevent crimes and to participate in the investigation of offenses, to hold offenders and the accused in custody, and to cooperate with the justice system through the Judicial Police and other police services.



Task 2.-Choose the correct answer according to the picture.

What is the mission of the Ecuadorian Police?



- a) Guarantee internal order and individual and collective security.
- b) Guarantee the dog's lives
- c) Guarantee the liquor in the society.

How many policeman schools there are?



- a) 35 schools.
- b) 22 schools.
- c) 25 schools.

ECUADORIAN AIR FORCE

The FAE was officially created on October 27th 1920. However, like in many other countries, military flying activity started before the formal date of birth of the Air Force. The history of Ecuador is marked by many skirmishes with our neighbor Peru.

The FAE divided Ecuador into two air zones, the first covering the coastal areas from its headquarters at Taura near Guayaquil and the second covering the remainder of the country from Mariscal Sucre International Airport at Quito. These two facilities also functioned as the FAE's principal air bases. The first-line combat squadrons operated from Taura, although they were regularly deployed to other air bases in various parts of the country.



Task 2.-When was created this institution?



- a) On October 27th 1920
- b) On September 24th 1988
- c) On December 25th 1930

How many air zones are divided this institution?



- a) Three air zones
- b) Two air zones
- c) Four air zones

UNIT NINE

GLOBAL WARMING

OBJECTIVES:

- To develop intensive reading skill.
- To make students aware of the need to protect the Earth.

TASK 1. Listen the global warming introduction.

The phrase **Global warming** is the increase in the average measured temperature of the Earth's near-surface air and oceans since the middle 20th century, and its projected continuation; it is synonymous with the term "climate change."

Mean surface temperature anomalies during the period 1995 to 2004 with respect to the average temperatures from 1940 to 1980. Besides it is one of the most serious challenges facing us today.

What is the meaning of the global warming phrase?



- a) Increase the atmosphere temperature.
- b) Decrease the atmosphere temperature.
- c) Increase the world animals.



Task 2. Read one cause of the global warming and choose the correct answer according to the picture.

The world's deforestation

After carbon emissions caused by humans, deforestation is the second principle cause of atmospheric carbon dioxide. Deforestation is responsible for 20-25% of all carbon emissions entering the atmosphere, by the burning and cutting of about 34 million acres of trees each year. We are losing millions of acres of rainforests each year, the equivalent in area to the size of Italy. The destroying of tropical forests alone is throwing hundreds of millions of tons of carbon dioxide into the atmosphere each year. We are also losing temperate forests. The temperate forests of the world account for an absorption rate of 2 billion tons of carbon annually.



- a) Responsible for 22 – 30% of all carbon emissions.
- b) Responsible for 20 – 25% of all carbon emissions.
- c) Responsible for 20 – 28% of all carbon emissions.

Task 3. Solve the following puzzle according to the deforestation in South America.



Task 4. Listen some information about rainforest.

The world's rainforest

Forests provide homes and habitat for countless plant and animal species as well as for Indigenous communities. They also serve as a key defense against global warming by storing massive amounts of carbon. Some institutions are working to protect global forests and the communities that depend on them.

Rainforests are important to the global ecosystem, because it...

- Provide a home to many plants and animals,
- Help to stabilize the world's climate,
- Protect against flood, drought, and erosion,
- Source for medicines and foods,
- Support tribal people; and
- It is interesting place to visit them, such as Amazon region.

Why is the rainforest important in the world?



- a) Because it is a key defense against global warming.
- b) Because it increase the temperature in the world.
- c) Because the rainforest destroy the world.

Choose the correct answers about the rainforest in the world?



- a) Home too many plants and animals.
- b) Kill the animals.
- c) Help stabilize the world's climate.
- d) Produce the erosion.
- e) Source for medicines and foods.

UNIT TEN

ECUADORIAN NATIONAL PARKS.

OBJECTIVES:

- To develop intensive and extensive reading skills.
- To make students aware of the potential Ecuadorian National Parks.

Task 1.- Listen the description about the National Parks in Ecuador.

A **National Park** is a reserve of land, usually declared and owned by a national government, protected from most human development and pollution.

Ecuador is an impressive system of National Parks that reflect the geographical rich and biological diversity of this small country. Being able to visit these biological parks is truly a privilege, especially since very few places that provide such a soul enriching, humbling experience are as accessible as these parks.

We hope this virtual tour of Ecuador's National Parks motivates you to visit them in person. Please the virtual tour is in the next activity go on.



Task 2.- Look at the following map and click on each national park for knowing the description.

Click on Park to know the information.



Cotopaxi National Park

This park is located within three provinces: Cotopaxi, Napo and Pichincha. It covers 33,393 hectares and is the park that has the largest number of volcanoes in Ecuador: Quilindaña, Rumiñahui, Antisana and Cotopaxi, its altitude is 5897 msl. In regards to the plant life, there are almost 200 species of plants that can be divided into the flora of the forest and of the grasslands of the tundra. Here we find animals like bears, rabbits, foxes, deer, goats and tapir. The Cotopaxi volcano dominates the region along with Rumiñahui, creating a sandy volcanic soil. In native language, Cotopaxi means "neck of the moon". The lake Limpiopungo is located on the slopes of the mountain and is a beautiful place, accessible for visits and camping.

Where is located this National Park?



- a) Loja, Cañar, Azogues.
- b) Carchi, Imbabura, Pichincha
- c) Cotopaxi, Pichincha, Napo.

What does the Cotopaxi means?

- a) Neck of the sun
- b) Neck of the moon.
- c) Neither.



LLANGANATES NATIONAL PARK

The area of the park is 219,707 hectares that ranges between 1,200 to 4,751 meters. The floor of the Llanganates fulfills an important function in regulating the emission of water towards the Amazon. The region contains a high level of endemism and houses one of the biggest quantities of animals. The fauna of the area is very special because this region is different from the other Andean zones for formation not due to volcanoes.

The Llanganates National Park is singularly beautiful for its nature and its history. From the time of the arrival of the Spaniards, the legend has arisen that the treasure of Atahualpa (El Dorado) was hidden within this area by Rumiñahui. Since recorded history, adventurers in search of the treasure have ventured into the park in spite of its difficult terrain.



What is the area of this national park?



- a) 350,220 hectares
- b) 219,707 hectares
- c) 250,300 hectares

SANGAY NATIONAL PARK

Settled in three provinces: Tungurahua, Chimborazo and Morona Santiago. It covers 271,925 hectares divided into two zones like the Podocarpus Park, the low zone from 900 up to 1,500 meters and the high zone from 1,500 to 5,230 meters.

The park takes its name from the main volcano in the area, the Sangay volcano, a beautiful mountain that is constantly active. Within the park you can find condors, agoutis, tapirs, monkeys, shrews, bears, peccaries and deer.

This park was declared by UNESCO as a Natural Heritage of Humanity in 1983. Within the crater of the Altar volcano is the Amarilla lake, of special beauty. Its two active volcanoes constantly modify the park, Tungurahua is found in the middle of a constant eruptive process but at the least causes you to admire with fear and marvel at the power of nature.

When did UNESCO declare this park as a Natural Heritage of Humanity?

- a) In 1988
- b) In 1985
- c) In 1983

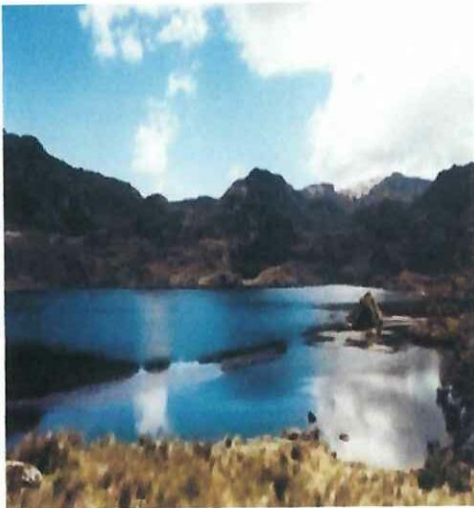


CAJAS NATIONAL PARK

Located in the province of Azuay, it covers 28,808 hectares. Most of this park is found in the "paramo" (alpine tundra) ecosystem, made up of various water sources that form 232 lakes spread throughout the area.

The animal species found here include: bears, tapirs, deer, condors, wild guans, tinamus, hawks and falcons. Its flora is made up of epiphytes, ferns, moss, orchids, "chuquiraguas", lycophodia, reeds, rosemary, valerian and some species of quinoa.

The lakes in the park provide the opportunity for sport fishing for tourists, trout abound in almost all of the lakes in the park. It is the perfect place for hiking, camping and touring the forests.



How many hectares does cover this national park?

- a) 28,808 hectares
- b) 45,036 hectares
- c) 98.356 hectares

PODOCARPUS NATIONAL PARK

Located in the provinces of Loja and Zamora-Chinchiipe, it has a size of 146,280 hectares. This park has two ecosystems, one in the lowland zone and the other in the highlands of the park. The lowland zone ranges between 1,000 and 3,600 m in altitude.

The park takes its name from the Podocarpus tree, commonly called little rosemary, which is abundant in the sector along with the cedars. The biodiversity is another of the attributes of Podocarpus national park. More than 3,000 species can be found here and of them, only 360 have been identified as orchids. Another interesting species from the medical point of view is "cascarilla", *Chinchona succiruba*, the only source of quinine in the world, a drug that is used to treat malaria.

Bird watching is another delight in Podocarpus. More than 600 species of birds can be identified here, including 60 types of hummingbirds, toucans, cock of the rock, and a myriad of parrots.

But maybe the most distinctive aspect is its system of lakes, the "Lagunas del Compadre", made up of more than 12 highland lakes within the park. Pristine waters and small streams connect the lakes. This impressive aquatic chain is the place where most of the rivers in the southern Andes of Ecuador are born.



What is the name of the principal flower in this park?

- a) Rose
- b) liseth
- c) orchids



MACHALILLA NATIONAL PARK

Located in the province of Manabi. Within the extension of 55,095 hectares, we have a diverse flora and fauna and archeological sites from cultures that date back to 3,000 BC like the Machalilla and Manteña.

Among the plant species in the park we have St. John's bread, balsa, ceibos, guayacan, laurel, strangler figs, holy tree, tuna and some orchids and bromeliads. The fauna includes deer, howler monkeys and "micos". The migration of the humpback whales from June to September is very important to the region. Also, in the area of the park is Isla de la Plata. Many of the animals found on the Galapagos can be found here giving the islands the nickname the "poor man's Galapagos."

Where is located this national park?

- a) Otavalo.
- b) Guayaquil.
- c) **Manabi.**



Yasuní National Park

With 668,000 hectares, it is the biggest national park in the continental region of Ecuador, covering part of the province of Orellana in the Oriente of Ecuador. It contains the greatest diversity of species in Ecuador which makes this national park one of the most important. The site doesn't have drastic altitudinal variations, however it has several different ecosystems due to the rivers that flood certain parts of the park and create various swamps and lakes. Among the aquatic species found here are the river dolphin and the manatee, two highly threatened species. On land are indigenous communities like the Huaoranis and Quichuas and there are animals like the jaguar, peccaries, tapirs, deer, monkeys, etc. The park was declared a World Biosphere Reserve by UNESCO and is composed of thousands of small hills that have been formed by the passing of different rivers. The ecosystem in this park is one of those with greater biodiversity on the planet, as well as being one of the most complex biological systems like the rest of the Amazon Region. The park is a biological laboratory and tourism helps the indigenous communities that live in the region.



In which region is located this national park?



- a) Cost region.
- b) Sierra region.
- c) Amazon region.

SUMACO-NAPO GALERAS NATIONAL PARK

This park is located in the provinces of Napo and Orellana and covers an extension of 205,249 hectares. It is located in the middle of the Ecuadorian Amazon. This park is currently threatened by its strategic geographical position. Colonization and oil activity threaten to destroy the natural equilibrium of the park. This park was declared to be a World Biosphere Reserve by UNESCO.

In this area we can find giant armadillos, jaguars, bears, parakeets, peccaries, ocelots and deer. Because it is a park with altitudinal changes, access is difficult and this has allowed nature to remain almost intact.

The Sumaco volcano and the Napo-Galeras region build a network of rivers and springs that are extremely important for the development of the species in the park and throughout the Amazon.



Why does the nature of this national park remain almost intact?

- a) Because the access is difficult.
- b) Because there aren't people
- c) Because there isn't information.

UNIT ELEVEN
COMMUNICATION

OBJECTIVES:

- To develop intensive listening skills.
- To provide links with other areas of the communication.

Task 1. Read this article about the communication and select the correct answers.

Communication is the method that it consists of many types. Communication is the process involved with the exchange of any kind of information. Languages of many kinds are being used in order to exchange information. It could be oral language which the parties should share in order to process the data in the proper way, there are also informal languages such as body language.

In our days, when saying Communication we generally refer us to the Radio, Television and internet. Usually it would be divided by common interests like sports, news, fashion, make a lot of friends around the world.

1.- Communication is the..... with the..... of any kind of information.

2.- Communication we generally refer us
.....and.....

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| -Process involved | - exchange |
| - Radio | - internet - television |

RADIO



Task 2. Listen the information about the radio.

Guglielmo Marconi. He was an Italian inventor, proved the feasibility of radio communication. He sent and received his first radio signal in Italy in 1895. By 1899 he flashed the first wireless signal across the English Channel and two years later received the letter "S", telegraph from England to Newfoundland. This was the first successful transatlantic radiotelegraph message in 1902.

Task 3 Find seven words in the cross word.

Q	W	E	R	T	Y	U	I	R	A	S	D	F	G	H	R	J	K	L	Ñ
Q	I	T	A	L	Y	E	O	W	R	T	V	B	B	G	A	Z	C	F	Z
W	X	C	V	B	J	T	T	Y	R	W	E	G	F	G	D	T	J	K	X
E	R	B	N	I	N	O	C	R	A	M	O	M	L	E	I	L	G	U	G
R	S	W	Q	E	V	B	F	B	X	G	M	J	J	U	O	M	Ñ	P	C
T	W	Z	V	V	H	Y	J	U	R	E	M	L	Ñ	J	Ñ	X	Z	C	V
Y	W	N	V	C	O	M	M	U	N	I	C	A	T	I	O	N	Q	Ñ	B
W	I	R	E	L	E	S	S	S	I	G	N	A	L	Q	W	R	Ñ	H	N
Y	T	R	H	P	A	R	G	E	L	E	T	O	I	D	A	R	K	P	M
U	I	O	A	S	D	F	F	G	J	H	K	L	Z	X	C	V	B	N	Q

ANSWERS

Italy

Guglielmo Marconi

Inventor

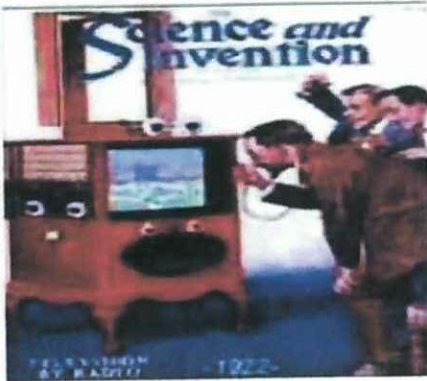
Communication

Radio

Wireless signal

Radio telegraph

TELEVISION



Task 2. Listen the information about the television.

Television was not invented by a single inventor, instead many people working together and alone over the years, contributed to the evolution of television.

At the dawn of television history there were two distinct paths of technology experimented with by researchers.

Early inventors attempted to either build a mechanical television system based on the technology of Paul Nipkow's rotating disks; or they attempted to build an electronic television system using a cathode ray tube developed independently in 1907 by English inventor A.A. Campbell-Swinton and Russian scientist Boris Rosing.

Electronic television systems worked better and eventual replaced mechanical systems.

Task 3. Choose the label of the television.



INTERNET

Task 2. Listen the information about the internet.

The Internet, sometimes called simply "the Net," is a worldwide system of computer networks - a network of networks in which users at any one computer can, if they have permission, get information from any other computer. It was conceived by the Advanced Research Projects Agency (ARPA) of the U.S. government in 1969 and was first known as the ARPANET.

Today, the Internet is a public, cooperative, and self-sustaining facility accessible to hundreds of millions of people worldwide. Physically, the Internet uses a portion of the total resources of the currently existing public telecommunication networks. For many Internet users, electronic mail (e-mail) has practically replaced the Postal Service for short written transactions. Electronic mail is the most widely used application on the Net. You can also carry on live "conversations" with other computer users, using Internet Relay Chat. More recently, Internet telephony hardware and software allows real-time voice conversations.

The most widely used part of the Internet is the World Wide Web (often abbreviated "WWW" or called "the Web").

Task 3. Choose the right answer according to the picture.

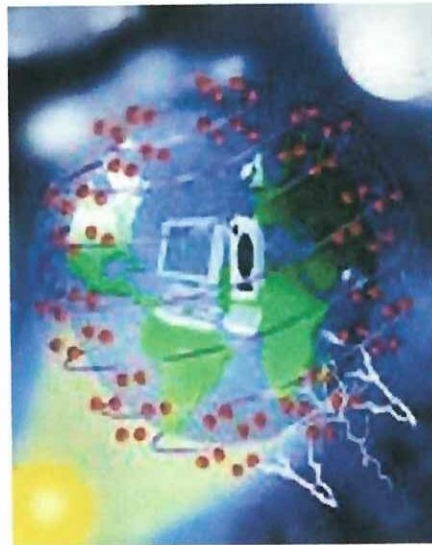
The first name was known as:



- a) ARPANET
- b) ARPA
- c) CIRCUITS

What is the meaning of this letters? (www)

- a) World white write
- b) World wide web
- c) World was white



UNIT TWELVE
HOW TO USE A DICTIONARY

OBJECTIVE:

- To give students practice using a monolingual dictionary.

Task 1. If you need a specific explanation about some words, you should write in the next space. Example:

Abolish

ABOLISH

To put an end to something such as a law.

ABSORPTION

The uptake of liquid into the fibers of a substance.

ACCOUNT

An explanation of something that has happened, especially one given to somebody in authority.

ACETYLENE

A colorless gaseous flammable hydrocarbon. Use: welding, manufacture of organic chemicals.

Formula: C_2H_2 .

AMMONIA

A colorless pungent gas that is highly soluble in water. Use: refrigerant, manufacture of fertilizers, explosives, and plastics.

Formula: NH_3

ARCHAEOLOGICAL

Relating to archaeology, or carried out for the purposes of archaeology.

ARGUE

To give reasons for an opinion in order to support it.

ASTRONOMY

The scientific study of the universe, especially of the motions, positions, sizes, composition, and behavior of astronomical objects.

ATTEND

To go to or be present at an event.

AVERAGE

The level, amount, or degree of something that is typical of a group or class of people or things.

BLOOD

The red fluid that is pumped from the heart and circulates around the bodies of humans and other vertebrates.

BLUNT

Having a cutting edge or point that is not sharp.

BRAIN

The controlling center of the nervous system in vertebrates, connected to the spinal cord and enclosed in the cranium.

It consists of a mass of nerve tissue and nerve-supporting and nourishing tissue neuroglia, is the center of thought and emotions, and regulates bodily activities.

BREED

To develop into an adult.

BREW

To make beer or similar alcoholic drinks by a process of steeping, boiling, and fermenting grain with hops, sugar, and other ingredients.

BROMELIAD

A tropical plant with fleshy leaves forming a funnel that holds water, often growing on another plant for physical support.

BRONCHIAL

Relating to or affecting the tubes bronchi that carry air from the windpipe into the lungs.

CANOPY

The sky regarded as a covering or ceiling.

CARRER

Somebody's progress in a chosen profession or during that person's working life.

CATHODE

The negative electrode of an electrolytic cell.

CHAIN

A series of associated geographic features or formations such as mountains, lakes, or islands.

CHANCELLOR

The chief administrative officer of some universities.

CHEMICAL

Composed of or involving the use of substances produced by the process of chemistry.

Come back

To become popular again.

CORRODE

To destroy something progressively by chemical action, or be destroyed in this way

CUSTODY

The legal right and responsibility for raising a child and personally supervising the child's upbringing, especially a person's right to keep the child in his or her home.

DEPARTURE

The action of setting off on a journey.

DIOXIDE

An oxide that has two oxygen atoms in each molecule.

DRIP

To fall as drops of liquid, or let liquid fall as drops.

DUE

A waiting an event, as part of a normal chain or progression of other events.

DUST

Very small dry particles of a substance such as sand or coal, either in the form of a deposit or a cloud.

ENDEMISM

Characteristic of a particular place, or among a particular group, or area of interest or activity.

ENTER

To go or come into a place.

EUPHORIC

Extremely happy or excited.

FEASIBILITY

The degree to which something can be achieved or put into effect (*often used before a noun*)

FEATURE

A part of something that distinguishes it.

FIEL

The environment outside a workplace, office, school, or laboratory in which somebody has direct contact with clients, the public, or the phenomena being studied.

FIT

To be of a suitable size or shape for something or somebody.

FLAT

Level and horizontal, without any slope.

FLOURISH

To be strong and healthy or grow well, especially because conditions are right.

FULFILL

To do what is necessary to bring about or achieve something expected, desired, or promised.

GRASSLAND

Land on which grass or low green plants are the main vegetation.

GREATER

A kind of matter or material.

HARBOR

A region or cloud of interstellar dust and gas appearing variously as a hazy bright or dark patch.

HARDWARE

The equipment and devices that make up a computer system as opposed to the programs used on it.

HAWKS

A small bird of prey, e.g. a falcon.

HELIUM

A nonflammable inert gaseous element that is colorless and odorless. Source: natural gas. Use: inert atmospheres, cryogenic research, lasers, inflating balloons. Symbol HE (helium).

HEROINE

A white powder derived from morphine that is a highly addictive narcotic drug.

HIDE

To prevent something from becoming known
Human being

A member of the species to which men and women belong.

HUMBLE

To make somebody feel less proud or convinced of his or her own importance.

ILLICIT

Not allowed by the law.

INJECTION

A dose of a drug in liquid form that is injected into the body with a syringe

Jail

A secure place for keeping people found guilty of minor crimes or awaiting legal judgment.

JOIN

Bring or come together: to meet, or make two or more things meet, and become linked or united.

LUR

To move along unsteadily, swaying from side to side.

MARIJUANA

The Indian hemp plant that is the source of the drugs marijuana and cannabis.

Latin name: Cannabis sativa.

METHANE

A colorless odorless flammable gas that is the main constituent of natural gas. Use: as fuel.

Formula: CH₄

MORPHINE

An alkaloid drug that may become addictive with prolonged use. Source: opium. Use: relief of severe pain.

NEBULA

A region or cloud of interstellar dust and gas appearing variously as a hazy bright or dark patch.

NETWORK

A pattern or system that looks like a series of branching or interconnecting lines.

NOTICED

A sign in a public place giving information, instructions, or a warning.

ONSET

The beginning of something, especially of something difficult or unpleasant.

PATH

The route that a computer operating system follows through the directories on a disk to locate a file, or the sequence of keyed characters that identifies this route.

PATTERN

A regular or repetitive form, order, or arrangement.

PECCARY

A wild pig with a rudimentary tail and small tusks on the upper jaw that grow downward.
Native to: Mexico, South America.

POISON

A substance that causes illness, injury, or death if taken into the body or produced within the body.

PULP WOOD

A soft wood that is used to make paper, e.g. aspen, pine, or spruce.

RAIN FOREST

A thick evergreen tropical forest found in areas of heavy rainfall and containing trees with broad leaves that form a continuous canopy.

RANCHERS

A farm where cattle, sheep, horses, or other livestock are raised on large tracts of open land.

RAPED

The crime of using force somebody to have sexual intercourse with somebody.

RECORD

Copy of music: a piece of music in a format that can be listened to repeatedly (informal)

REMOVAL

The taking away or getting rid of something.

ROMANCE

Especially when the other person or the relationship is idealized or when it is exciting and intense.

SHADOW

A darkened shape on a surface that falls behind somebody or something blocking the light.

SHAPE

The outline of something's form.

SHARE

To have or use something in common with other people.

SHREWS

A small nocturnal animal that resembles a mouse but is an insectivore, with velvety fur, a long pointed snout, and small eyes and ears.

SHRIMP

A small, mainly ocean-dwelling crustacean with ten legs, belonging to a suborder that includes several edible species.

SKIRMISH

An incident where fighting breaks out briefly between two small groups, sometimes as part of a larger battle.

SLOPE

The part of a hill or mountain that is at an angle.

SNORKEL

A curved tube that projects above the water and enables somebody to breathe while swimming face-down near the surface.

SOFTWARE

Programs and applications that can be run on a computer system, e.g. word processing or database packages.

SOIL

The top layer of most of the Earth's land surface, consisting of the unconsolidated products of rock erosion and organic decay, along with bacteria and fungi (often used before a noun)

SQUADRON

A naval unit containing two or more divisions of a fleet.

SQUIRM

To wriggle the body, especially because of discomfort or in an attempt to break free from being held.

STABILIZE

To become stable, or make something stable.

STEP FATHER

A man who has married somebody's mother after the death of or divorce from the person's father.

SWAMP

An area of land, usually fairly large, that is always wet and is overgrown with various shrubs and trees.

THREATEN

To express or indicate an intention to harm or kill somebody.

TURLY

Honestly, without affectation or pretense.

VAST

The immense expanse of space.

VEGETABLE

A plant with edible parts, especially leafy or fleshy parts that are used mainly for soups or salads, or to accompany main courses.

WATERFALL

A vertical stream of water that occurs where a river or stream falls over the edge of a steep place.

WING

Either of a bird's feather-covered limbs that are typically used for flying.

WONDERFUL

Of a quality that excites admiration or amazement.

CD'S ANSWERS

UNIT ONE: PEOPLE AND LOVE.

Task 3. Read the story again and underline the verbs in past tense.

Chris' story.

When I was in the last year at high school, I understood that my true love was next to me in the same class. We began to share several nice moments like best friends, later in the final term we had the last trip, and the travel was to Salinas's beach. During the trip we had more opportunities to know about us; and at night in the discotek we decided to start with our romance. The next day on the beach we enjoyed minute by minute and our love was growing up by little and little.

Those three days were wonderful, I believed that I had found my true love because he was lovely all time with me, also he had shared the same things, for that reason I was fall in love.

When we returned, we thought that all things will continue in the same way. But our love finished like the school year, because both had different points of view about our professional future. He had decided to study in other country, and I believed that I wasn't prepared to get this decision and we decided to finish our relation.

Nowadays he continues studying in a foreign country and we start a relation like friends. In this vacation he will come back to Ecuador and we will try to forget our relation.

Task 4. Read the text again and choose the correct answer of the following questions.

a.- Who was the principal character in this real story?

Her name was:

➤ Chris

b.- Where did occur this story?

This story occurred in

- The beach

5.1 Listen the story again and check the information in the table.

NAME	MARIELA	GABY
Reason why she got pregnant	She was raped by a taxi-driver	She was raped by her stepfather.
Age	16 years old	14 years old
What she did after the baby was born.	She decided to protect the baby life.	She let her baby a childless couple.
Her present situation.	She is studying and working for her baby.	She is suffering Psychological consequences.

Task 6. Watch video karaoke.

What's love got to do with it

You must understand
that the touch of your hand
makes my pulse react
that it's only that thrill
of boy meeting girl
opposites attract
it's physical only logical
you must try to ignore

that it means more that that
oh... what's love got to do got to do with it
what's love but a second hand emotion
what's love got to do dot to do with it
who needs a heart when a heart can be broken

It may seem to you
That I'm acting confused
When you're close to me
If I tend to look danzed
I've read it someplace

I

've got cause to be
There's a name for it there's a phrase
That feels but whatever
The reason you do it for me
Oh... what's love got to do got to do with it
what's love but a second hand emotion
what's love got to do dot to do with it
who needs a heart when a heart can be broken

oh... yeah...

I've been thinking of a new direction
But I have to say
I've been thinking about my own protection
It scares me to feel this way
Oh... what's love got to do got to do with it
what's love but a sweet old fashioned notion
what's love got to do dot to do with it
who needs a heart when a heart can be broken
got to do got to do with it

what's love but a sweet old fashioned notion
what's love got to do got to do with it
who needs a heart when a heart can be broken
what's love got to do got to do with it
what's love but a sweet old fashioned notion
what's love got to do dot to do with it
who needs a heart when a heart can be broken
ooh... hey...
but a sweet old fashioned notion
what's love got to do got to do with it
who needs a heart when a heart can be broken.

UNIT TWO.

THE UNIVERSE

Task 1. Read about the theories of universe and choose the correct answer of the following questions.

The earth was created by:

- Created by gods

When did appear this theory:

- 384-322 BC

Aristotle said:

- The Earth was flat.

Task 2. Talk about the planets that you prefer like this example.

Earth is the third planet in the solar system, it is larger than Venus and in this planet there is human life. For that reason we need to protect our home.

Task 4. Talk about your zodiac sign like the following example:

I am Capricorn; I am practical, ambitious, disciplined and patient.

UNIT THREE

Deforestation in Brazil

In the 1970 2.4% of the Amazon's forests had been lost. Now, 12-15% of Brazil 's forests are gone. Every year an estimated 19,800 square kilometers are lost and another 11,000 square km are degraded. Since the 1900s deforestation in the Amazon has increased by 40 %. 10,000 square mile of forest destroyed between July 2001 and June 2002. Went up since 1990, when it was at 7,000 per year. Some of the main causes of deforestation in the Brazilian rainforests are land acquisition practices of ranchers in association with the migration patterns of landless farmers in Brazil.

Deforestation in Venezuela

Most of the population lives north of the Orinoco River, and so the rate of deforestation in these regions are much higher. In spite of, during the last 10 to 15 years deforestation increased at a dramatic rate in the forest reserves located south of the Orinoco River. The deforestation rates are further enhanced by legal and illegal mining of gold and diamonds, one of the main causes of deforestation particular to Venezuela is agricultural expansion.

Deforestation in Colombia

Every year between 1.5 and 2.2 hectares of forests are deforested. One-third of the country's original forest lands have been abolished as a result of deforestation. In addition, the extinction rate of many plant and animal species are increasing rapidly. The impact of deforestation has affected the indigenous population of Colombia. Deforestation and human intrusion has begun to corrode the social and economic structures of these communities. Crime, alcoholism and domestic violence have sharply increased in recent years.

The principal cause of deforestation is the grow coca and marijuana.

Deforestation in Argentina

In the start of the 20th century, Argentina had 100 million hectares of forests but now it has reduced to 20 million hectares half of which are still being degraded. The major cause of deforestation in Argentina is logging by foreign and national companies, transportation projects, and establishment of pulpwood and carbon-silk monoculture tree plantation.

Deforestation in Ecuador

In the coastal region of Ecuador, only five percent of its forest has escaped total deforestation. Nevertheless, most of these have been destroyed in the last 50 years by logging, agro industrial monocultures (banana, cacao, coffee, African palm) and colonization. Currently one of the major causes of deforestation in Ecuador is the spread of African palm plantation. The last forests of Esmeralda, located in northwest Ecuador, are being cleared for huge plantations of African palms by the timber industry. Another notable industry responsible for deforestation is the shrimp industry.

The Ecuadorian Amazon has also been affected by deforestation as well as oil pollution. Since the 1970s, thirty percent of this area has been deforested and or polluted . Oil roads made the growth of the oil industry and also colonization effortless and in the process endangered the cultures of the indigenous population.

Task 3. Read the information again and choose the correct answer in the following chart.

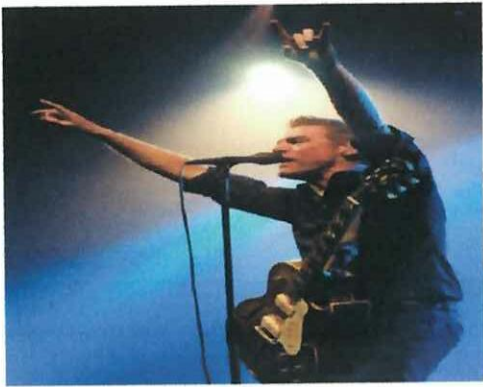
COUNTRIES	CAUSE OF DEFORESTATION
BRAZIL	Ranchers in association with the migration patterns of landless farmers in Brazil.
VENEZUELA	Agricultural expansion.
ARGENTINA	National companies, transportation projects.
COLOMBIA	Grow coca, marijuana, and opium poppies.
ECUADOR	The shrimp industries, African palm plantation.

UNIT FOUR

MUSIC

TASK 1. Look at the pictures, identify the singer and choose the correct name.

Do you know who this singer is?



His name is:

BRYAN ADAMS.

Task 2.-Read about the Bryan Adams' biography and complete the following cross word.

Bryan Adams

He was born on November 5, 1959. He is a successful Canadian singer and songwriter. He was born in Kingston, Ontario to British parents, and moved with his parents throughout Europe and the Middle East.

Adams was given his first guitar at age ten, bought his first electric guitar at age 11 and at age 14 moved to Vancouver and started auditioning as a guitarist. He left school at 15 and he joined a band as a singer and went on the road. He met drummer, his name was Jim Vallance in 1977 and the two began collaborating as songwriters, and before long their material was being covered by many artists. A&M Records was sent some demos and signed Adams to a recording contract at age 18.

He has released 14 albums since then.

He has been inducted into Canada's Walk of Fame. In 1990 he was made a Member of the Order of Canada and the Order of British Columbia. In 1998 he was promoted to an Officer of the Order of Canada.

His latest album, *Room Service* was released on September 28, 2004 with 'Open Road' being its first single.

Questions:

LEFT

1. - What month Bryan Adams was born in?

NOVEMBER

2. - When he left at school, he met a.....

DRUMMER

3. - What was the city that Adams born?

KINGSTON

DOWN

1.-How many albums did he record?

FOURTEEN

2. - When he was ten years old, he gave like a gift a.....

GUITAR

3. - The name of the last album was.....

ROOM SERVICES

Task 3. -Listen the following song and order it.

Bryan Adams (Everything I do)

Look into my eyes - you will see
What you mean to me
Search your heart - search your soul
And when you find me there you'll search no more

Don't tell me it's not worth tryin' for
You can't tell me it's not worth dyin' for
You know it's true
Everything I do - I do it for you

Look into your heart - you will find
There's nothin' there to hide
Take me as I am - take my life
I would give it all - I would sacrifice
Don't tell me it's not worth fightin' for
I can't help it - there's nothin' I want more
Ya know it's true
Everything I do - I do it for you

There's no love - like your love
And no other - could give more love
There's nowhere - unless you're there
All the time - all the way

Oh - you can't tell me it's not worth tryin' for
I can't help it - there's nothin' I want more
I would fight for you - I'd lie for you
Walk the wire for you - ya I'd die for you

Ya know it's true
Everything I do - I do it for you

No doubt group

Task 4.- Listen the following description about this group.

No Doubt is a rock band from Anaheim, California, United States, founded in 1986.

This group is also known as Apple Corps, they sang the following genres: Ska punk, alternative rock, post-grunge. Nowadays the members of the group are: Gwen Stefani, Tony Kanal, Adrian Young, Tom Dumont, also they have an official website that is www.nodoubt.com

Task 5.- Listen the information again about the group and solve the puzzle.

O	S	L	R	E	T	Y	H	U	J	K	L	T
S	G	W	I	N	S	T	E	F	A	N	I	O
C	S	W	E	T	G	Ñ	N	Ñ	G	M	G	N
Q	B	N	O	D	O	U	B	T	M	O	Z	Y
W	T	O	M	D	U	M	O	N	T	I	W	K
W	Q	E	R	T	Y	Y	U	U	M	L	Q	A
U	N	I	T	E	D	S	T	A	T	E	S	N
L	I	R	T	Y	U	M	M	D	E	R	Y	A
A	D	R	I	A	N	Y	O	U	N	G	I	L

Answer:

No Doubt

United States

Gwin Stefani

Tony Kanal

Adrian Young

Tom Dumont

Task 8.- Read the biography again and choose the answers in the following table.

Members	Place of birth	Date of birth	Function in the group
Gwin Stefani	Fullerton, California	October 3, in 1969	Singer
Tony Canal	Kingsbury, England	August 27, 1969	Bass guitarist
Adrian Young	Cypress, California	August 26, 1968	Drummer and percussionist.
Tom Dumont	California	January 11, 1968	Guitar player

Task 9.- Watch the video and sing it.

"Don't Speak"

You and me
 We used to be together
 Everyday together always
 I really feel
 That I'm losing my best friend
 I can't believe
 This could be the end
 It looks as though you're letting go
 And if it's real
 Well I don't want to know

Don't speak
 I know just what you're saying
 So please stop explaining
 Don't tell me cause it hurts
 Don't speak
 I know what you're thinking
 I don't need your reasons
 Don't tell me cause it hurts
 Our memories

Well, they can be inviting
But some are altogether
Mighty frightening
As we die, both you and I
With my head in my hands
I sit and cry

Don't speak
I know just what you're saying
So please stop explaining
Don't tell me cause it hurts (no, no, no)
Don't speak
I know what you're thinking
I don't need your reasons
Don't tell me cause it hurts

It's all ending
I gotta stop pretending who we are...
You and me I can see us dying...are we?

Don't speak
I know just what you're saying
So please stop explaining
Don't tell me cause it hurts (no, no, no)
Don't speak
I know what you're thinking
I don't need your reasons
Don't tell me cause it hurts
Don't tell me cause it hurts!
I know what you're saying
So please stop explaining

Don't speak,
don't speak,
don't speak,
oh I know what you're thinking
And I don't need your reasons
I know you're good,
I know you're good,
I know you're real good

Oh, la la la la la La la la la la
Don't, Don't, uh-huh Hush, hush darlin'
Hush, hush darlin' Hush, hush
don't tell me tell me cause it hurts
Hush, hush darlin' Hush, hush darlin'
Hush, hush don't tell me tell me cause it hurts

UNIT FIVE

DRUGS.

Task 2. Read the information again and order the following table.

Blow, nose candy, tornado, wicky stick, Perico (Spanish)	
The heart rate, normally 70 to 80 beats by minute, may increase by 20 to 50 beats by minute.	Heroin
Smack, thunder, hell dust, big H, nose drons	Heroin laced with fentanyl and other poisons have been known to cause death within hours.
Grass, pot, weed, bud, Mary Jane, dope, indo.	It can also temporarily decrease the need for food and sleep.
Marijuana	

Drug names	Street name	Effects
Cocaine	Blow, nose candy, tornado, wicky stick, Perico (Spanish).	It can also temporarily decrease the need for food and sleep.
Heroin	Smack, thunder, hell dust, big H, nose drops	Heroin laced with fentanyl and other poisons have been known to cause death within hours.
Marijuana	Grass, pot, weed, bud, Mary Jane, dope, indo.	The heart rate, normally 70 to 80 beats by minute, may increase by 20 to 50 beats by minute.

Task 3. Listen the following drug story.

Samuel's Story

When I was Fourteen years old I had familiar problems, because my parents decided to continue their lives alone. It was the principal reason of my problem. I began to drink with my school's classmates; also I discovered other alternative to escape the real life. My friends showed me that the life could be easier if I used cocaine because that substance can decrease the need for food and sleep, and this special effects was nice to me in that time, because I didn't want stay in my house, also I didn't need my parents protection. But that product was very expensive and I didn't have money to buy it. For that reason I decided to robe in some expensive houses to acquire it.

When I had enough money, I bought all drug that I wanted, the consequences were that I didn't sleep, I didn't eat and I didn't do anything. After these I had cerebral paralysis.

Nowadays, I am carrying my life with the consequences of the drugs and I can't walk, for that reason I want to tell you that the drugs are very dangerous in the society life, for it I like that will understand you that it can't help you to exit of your problems

The drugs could be one more of our problems. Don't afraid to tell your problems to the parents and teachers. They can help you to resolve your situation.

Task 4 Listen the story again and choose the correct information.

1.- When he discovered the drug.

b.- He was 14.

2.- In the Samuel's life what was the reason of his drug problem.

c.- Familiar problem.

3.- Who give this product?

a.- His friends.

4.- What is the Samuel's advice.

b.- Tell your problems to the parents and teachers.

Task 5. Talk about other advices for resolving this problem.

Example: sport

The people must do different activities to avoid fall in this way, because this substances bring bad consequences that affect that the personal life.

UNIT SIX: INCA RUINS

Task 2.- Read the information again and choose the answers according to the pictures.

❖ Where is this ruins located?

a) Cañar

❖ What is the name of the next ruins?

c) Ingapirca Ruins



❖ What does this picture represent?

a) Incas' face



Task 3.- Look at the information below. Choose the Atahualpa's biography.

Atahualpa

Born: 1502.

Father: Huayna Capac.

Mother: Tocto Coca.

Brother: Huáscar (half brother).

Nationality: Inca Empire.

Location of death: Cajamarca, Peru.

Died: August 29 of 1533.



- a) Atahualpa was born in 1502, his father was Huayna Capac and his mother was Tocto Coca. His brother was Huascar (half brother). His nationality was Inca Empire. He died in Cajamarca, Peru on August 29 of 1533.

Task 4.- Look the ingredients to prepare the guinea pig, and find them in the next puzzles.

s	t	H	u	j	i	c	o	A	l	ñ	m	c	s	z	S	B	h	G
q	w	G	u	i	n	e	a	-	p	i	g	r	t	e	W	G	ñ	O
s	s	w	q	e	r	t	y	Y	u	j	j	h	o	x	Z	R	b	N
a	w	L	e	t	t	u	c	E	n	b	v	t	e	r	T	I	l	I
l	a	w	e	e	r	r	b	H	g	j	a	f	t	r	U	L	k	O
t	l	Ñ	p	g	f	d	e	W	j	t	k	l	n	m	G	L	r	N
f	g	A	c	h	o	t	e	U	o	y	t	r	v	b	N	X	s	S
m	k	L	ñ	d	o	s	c	P	a	r	g	g	a	r	L	I	c	M

Answers:

Guinea pig
Potatoes
Onions

Lettuce
Garlic
Salt

Achote
Grill
Coal

UNIT SEVEN

ENGLISH SPEAKING COUNTRY. CANADA

Task 1.-Listen some information about Canada Country then choose the correct answer.

Capital	Languages	Monetary Unit	Population
Ottawa	English and French.	Canada dollar	Total population of Canada is 31,612,897.

Task 2.-Identify the value on the following bills.

Moretary System	Value
	Five
	Ten
	Twenty
	Fifty
	One hundred

Task 3.- Read the article about some important aspects of this country.

EDUCATION

EXPORTATION
PRODUCTS

TORONTO

Task 4. Read the text again and solve the following cross word.

C	D	F	G	H	F	Q	H	E	L	E	C	T	R	I	C	I	T	Y	W	B
W	I	L	S	C	F	T	N	B	O	S	H	U	R	A	L	T	E	L	U	Ñ
C	H	I	L	D	R	E	N	D	O	N	T	A	R	I	O	B	T	E	H	K
F	G	R	T	H	J	S	V	W	G	N	T	N	K	L	Ñ	O	P	S	C	V
X	Z	C	V	R	T	Y	H	X	B	J	Y	T	I	S	R	E	V	I	N	U
C	B	H	T	O	R	O	N	T	O	A	F	L	D	E	X	N	F	G	J	K
B	Ñ	O	S	L	E	I	V	A	G	R	H	N	U	D	E	N	R	V	T	A
A	Y	R	A	D	N	O	C	E	S	W	G	F	B	H	K	C	K	R	Y	D
S	H	F	H	H	J	J	D	S	X	V	N	M	F	H	T	E	R	F	D	D
Z	N	A	T	U	R	A	L	-	G	A	S	B	H	A	T	G	Z	J	A	D
B	M	B	L	G	T	O	Ñ	L	J	K	W	S	Ñ	W	D	A	S	S	D	B
E	X	P	O	R	T	A	T	I	O	N	-	P	R	O	D	U	C	T	S	B

ANSWERS:

TORONTO.

NATURAL- GAS.

ONTARIO.

CHILDREN

SECONDARY.

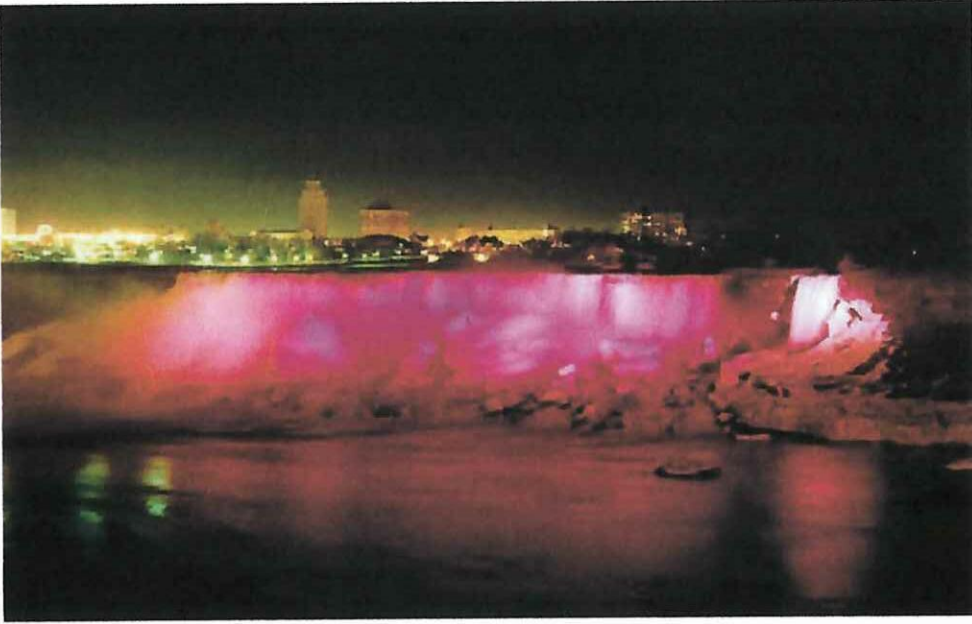
EXPORTATION
PRODUCTS.

ELECTRICITY.

UNIVERSITY

Task 5. Read the NIAGARAS FALLS' description.

Task 6. Solve the puzzle and describe it.



UNIT EIGHT

WHAT TO DO AFTER FINISHING SECONDARY HIGH SCHOOL

Task 2.- In the following cross word find ten words about Cotopaxi Technical University.

B	O	V	A	R	I	C	R	H	U	O	R	T	E	A	S	G	F	G	Y
F	R	A	N	C	I	S	C	O	U	L	L	O	A	J	D	U	S	F	T
V	F	G	H	J	S	V	B	M	N	L	Ñ	P	W	T	X	I	C	B	I
J	W	S	D	V	G	A	F	H	J	Z	G	N	N	S	H	D	C	V	S
O	R	O	C	I	O	P	E	R	A	L	V	O	F	S	Z	O	Ñ	M	R
U	A	F	H	J	U	A	D	F	E	R	T	H	C	E	B	Y	N	G	E
R	X	S	D	D	F	G	Y	H	H	M	L	U	N	F	B	A	N	M	V
N	A	H	J	M	B	F	R	S	G	H	J	A	W	T	F	U	G	J	I
A	J	L	K	J	H	G	I	F	T	U	Y	T	S	G	S	L	D	G	N
L	X	B	I	L	O	L	H	U	E	N	R	T	A	S	D	I	N	M	U
I	V	Q	D	L	G	Z	D	V	A	G	B	U	D	V	T	S	Y	U	B
S	E	F	G	N	H	K	J	N	L	O	W	T	S	F	G	E	C	T	C
M	T	R	E	H	U	K	R	L	Ñ	I	O	B	A	W	A	H	L	F	A
S	H	A	E	R	Y	E	U	V	E	C	O	T	O	U	R	I	S	M	B
L	A	W	Q	R	H	Y	H	J	A	G	E	G	H	V	H	D	Y	A	Q
N	A	Ñ	I	P	U	T	S	E	E	U	Q	I	R	N	E	F	G	B	Q

Answers:

- Francisco Ulloa
- Hernan Yanez
- Rocio Peralvo
- Enrique Estupiñan
- Ecotourism.
- English.
- Journalims.
- Guido Yauli.
- University.
- Law.

Task 2.-Choose the correct answer according to the picture.

What is the mission of the Ecuadorian Police?



a) Guarantee internal order and individual and collective security.

How many policeman schools there are?



c) 25 schools.

Task 2.-When was created this institution?



a) On October 27th 1920

How many air zones are divided this institution?



b) Two air zones

UNIT NINE

GLOBAL WARMING

TASK 1. Listen the global warming introduction.

What is the meaning of the global warming phrase?



a) Increase the atmosphere temperature

Task 2. Read one cause of the global warming and choose the correct answer according to the picture.



b) Responsible for 20 – 25% of all carbon emissions.

Task 3. Solve the following puzzle according to the topic.



Task 4. Listen some information about rainforest.

Why is the rainforest important in the world?



- a) Because it is a key defense against global warming.

Choose the correct answers about the rainforest in the world?



- a) Home too many plants and animals.
- c) Help stabilize the world's climate.
- e) Source for medicines and foods.

UNIT TEN

ECUADORIAN NATIONAL PARKS.

Task 1.- Listen the description about the National Parks in Ecuador.

Cotopaxi National Park

Where is located this National Park?



c) Cotopaxi, Pichincha, Napo.

What does the Cotopaxi means?

a) Neck of the moon.



LLANGANATES NATIONAL PARK

What is the area of this national park?



b) 219,707 hectares

SANGAY NATIONAL PARK

When did UNESCO declare this park as a Natural Heritage of Humanity?

c) In 1983



CAJAS NATIONAL PARK

How many hectares does cover this national park?

a) 28,808 hectares



PODOCARPUS NATIONAL PARK

What is the name of the principal flower in this park?

c) orchids



MACHALILLA NATIONAL PARK

Where is located this national park?

c) Manabí.



Yasuní National Park

In which region is located this national park?



c) Amazon region.

SUMACO-NAPO GALERAS NATIONAL PARK

Why does the nature of this national park remain almost intact?

a) Because the access is difficult.



UNIT ELEVEN
COMMUNICATION

Task 1. Read this article about the communication and select the correct answers.

1.- Communication is the **PROCESS INVOLVED** with the **EXCHANGE** of any kind of information.

2.- Communication we generally refer us **RADIO, INTERNET** and **TELEVISION**.

-Process involved - exchange
- Radio - internet - television

RADIO



Task 2. Listen the information about the radio.

Guglielmo Marconi. He was an Italian inventor, proved the feasibility of radio communication. He sent and received his first radio signal in Italy in 1895. By 1899 he flashed the first wireless signal across the English Channel and two years later received the letter "S", telegraph from England to Newfoundland. This was the first successful transatlantic radiotelegraph message in 1902.

Task 3 Find five words in the cross word.

Q	W	E	R	T	Y	U	I	R	A	S	D	F	G	H	R	J	K	L	Ñ
Q	I	T	A	L	Y	E	O	W	R	T	V	B	B	G	A	Z	C	F	Z
W	X	C	V	B	J	T	T	Y	R	W	E	G	F	G	D	T	J	K	X
E	R	B	N	I	N	O	C	R	A	M	O	M	L	E	I	L	G	U	G
R	S	W	Q	E	V	B	F	B	X	G	M	J	J	U	O	M	Ñ	P	C
T	W	Z	V	V	H	Y	J	U	R	E	M	L	Ñ	J	Ñ	X	Z	C	V
Y	W	N	V	C	O	M	M	U	N	I	C	A	T	I	O	N	Q	Ñ	B
W	I	R	E	L	E	S	S	S	I	G	N	A	L	Q	W	R	Ñ	H	N
Y	T	R	H	P	A	R	G	E	L	E	T	O	I	D	A	R	K	P	M
U	I	O	A	S	D	F	F	G	J	H	K	L	Z	X	C	V	B	N	Q

ANSWERS.

Italy

Radio

Guglielmo Marconi

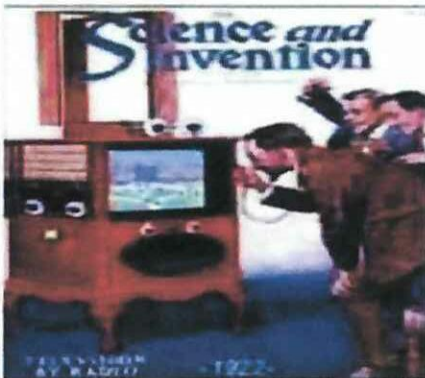
Wireless signal

Inventor

Radio telegraph

Communication

TELEVISION



Task 2. Listen the information about the television.

Television was not invented by a single inventor, instead many people working together and alone over the years, contributed to the evolution of television.

At the dawn of television history there were two distinct paths of technology experimented with by researchers.

Early inventors attempted to either build a mechanical television system based on the technology of Paul Nipkow's rotating disks; or they attempted to build an electronic television system using a cathode ray tube developed independently in 1907 by English inventor A.A. Campbell-Swinton and Russian scientist Boris Rosing.

Electronic television systems worked better and eventual replaced mechanical systems.

Task 3. Choose the label of the television.



INTERNET

Task 2. Listen the information about the internet.

The Internet, sometimes called simply "the Net," is a worldwide system of computer networks - a network of networks in which users at any one computer can, if they have permission, get information from any other computer. It was conceived by the Advanced Research Projects Agency (ARPA) of the U.S. government in 1969 and was first known as the ARPANET.

Today, the Internet is a public, cooperative, and self-sustaining facility accessible to hundreds of millions of people worldwide. Physically, the Internet uses a portion of the total resources of the currently existing public telecommunication networks. For many Internet users, electronic mail (e-mail) has practically replaced the Postal Service for short written transactions. Electronic mail is the most widely used application on the Net. You can also carry on live "conversations" with other computer users, using Internet Relay Chat. More recently, Internet telephony hardware and software allows real-time voice conversations.

The most widely used part of the Internet is the World Wide Web (often abbreviated "WWW" or called "the Web").

Task 3. Choose the right answer according to the picture.

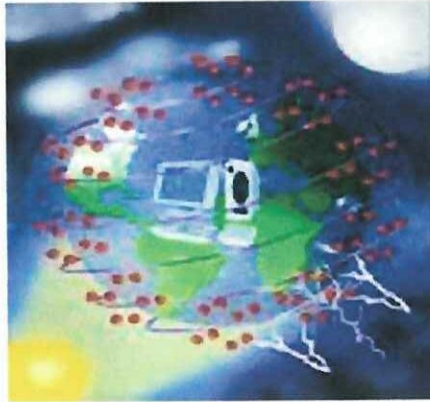
The first name was known as:



a) ARPANET

What is the meaning of this letters? (www)

a) World wide web



UNIT TWELVE

HOW TO USE A DICTIONARY

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

- ALVES, (1998) Didáctica General Editorial Kapeluzs, Buenos Aires, Argentina.
- JAMSA, Kris (1993), La Magia de la Multimedia, (T.i. al español) McGraw-Hill Interamericana.
- PC WORLD N° 115 (1993), México: International Data Group.
- PC WORLD N° 117, 118, 119, 120, 121 (1993), México: International Data Group.
- PHILIPS, IMS (1992), Introducing CD-I, New York:Adison Wesley Publishing Company.
- STEWART, Dougs (1992, pp. 22 - 24), "Multimedia: Just Where is this Thing Going?"

CITADA

- CAMACHO, Fabián (1986, pp.28), Recurso Didáctico, Universidad Técnica de Ambato.
- .
- CASTELLOJO BRULL, J.L (1986, pp. 58), Tecnología Audiovisual. ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN (1998), La educación Audiovisual, Barcelona España.
- LA GACETA (02-11-2006) LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR, Juan Pablo Sansur.
- LA FAMILIA (2005) El futuro de un estudiante. Suplemento de El Comercio. La Familia. Año XIX-1018
- REISER Y GAGNÉ (1983. Pp. 102), Métodos Didácticos

CONSULTADA

- BARTOLOMÉ, A.R (2000) Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia Editorial Graó. Barcelona
- DUARTE, A. (2000, pp.137-158) “Los materiales hipermedias y multimedia aplicados a la enseñanza, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”
- POOLE,B.J.(1999), “Tecnología Educativa”
- QUINTANA, J (1997, pp 58)”Multimedia qué y para qué”. Guix, núm. 223

WEBGRAFÍA:

- <http://encolombia.com/ventas/LibreriaDigital/DocenciaUniversitaria/DocenciaTecnicasGrupales.htm>
- http://www.doe.d5.ub.es/te/any97/quintana_guix .
- http://www.iespolitecnico.eu/mie_cait/
- <http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-informatica/metodos-informatica.shtml>
- <http://www.uib.es/depart/gte/cabero.html>

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILERATO DEL COLEGIO TÉCNICO Dr. "CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"

OBJETIVO: Conocer la existencia y el uso de material audiovisual disponible para el texto Our World Through English N ° 6 aplicado a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Dr. "Camilo Gallegos Domínguez".

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas.
Marque con una X en el paréntesis, en la respuesta que usted estime lo conveniente.
Los resultados obtenidos serán utilizados con propósitos investigativos a fin de mejorar las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cómo calificaría usted a la clase de inglés que imparte su profesor?

- Muy participativa ()
- Participativa ()
- Poco participativa ()
- Nada participativa ()

¿Porqué?.....
.....

2.- ¿Aplica el profesor de inglés técnicas de aprendizaje tales como: lluvia de ideas, canciones, videos, dramatizaciones, dentro de la clase?

- SI ()
- NO ()

¿Porqué?.....
.....

3.- ¿Utiliza el docente de inglés la teoría y práctica en la enseñanza del idioma?

- SI ()
- NO ()

¿Porqué?.....
.....

4.- ¿Su profesor de inglés utiliza material didáctico para impartir su clase?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Porqué?.....
.....

5.- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza su profesor?

- Audiovisuales ()
- Textos ()
- Laboratorio ()
- Carteles ()

¿Porqué?.....
.....

6.- ¿En la institución donde usted estudia, cuenta con un aula de audiovisuales para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés?

- SI ()
- NO ()

¿Porqué?.....
.....

7.- Su institución cuenta con equipos de última tecnología tales como: Proyector de multimedia, televisores, computadores, D.V.D. videos.

- SI ()
- NO ()

¿Porqué?.....
.....

8.- Está usted de acuerdo con las actividades del libro Our World Through English N° 6. Que nos proporciona el proyecto CRADLE.

- SI ()
- NO ()

¿Porqué?.....
.....

9.- De las siguientes actividades cuales desearía que contenga el CD. Didáctico Interactivo.

- a) Canciones ()
- b) Lecturas ()
- c) Puzzles ()
- d) Stories ()

10.- Está de acuerdo que se debe editar un CD. Didáctico Interactivo para mejorar su aprendizaje dentro de la asignatura de inglés.

SI ()

NO ()

¿Porqué?.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE INGLÉS DEL COLEGIO TÉCNICO Dr. "CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"

OBJETIVO: Conocer la existencia y el uso de material audiovisual disponible para el texto Our World Through English N° 6, aplicado a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Dr. "Camilo Gallegos Domínguez".

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas.

Marque con una X en el paréntesis, en la respuesta que usted estime lo conveniente.

Los resultados obtenidos serán utilizados con propósitos investigativos a fin de mejorar las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés.

CUESTIONARIO

1.- Marque con una X la habilidad que mas le gusta en realizar su hora clase.

- ✓ Listening ()
- ✓ Reading ()
- ✓ Speaking ()
- ✓ Writing ()

¿Porqué?.....
.....

2.- Señale la alternativa que le es más difícil enseñar en el idioma Inglés a los estudiantes.

- a) Pronunciación ()
- b) Gramatica ()
- c) Vocabulario ()
- d) Comprensión ()

3.- ¿Cree usted que el uso de recursos didácticos es importante para la enseñanza del idioma inglés?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4.- ¿Qué tipo de recurso didáctico utiliza para la enseñanza del idioma inglés dentro del aula?

- a) Impresos ()
- b) Diseñados ()
- c) Del medio ()
- d) Tecnológicos ()

¿Porqué?.....

5.- ¿Usted utiliza materiales audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés?

- SI ()
- NO ()

¿Porqué?.....

6.-¿Para realizar sus actividades dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje utiliza materiales y medios audiovisuales?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

7.- ¿Cree usted que la utilización de recursos audiovisuales juega un papel muy importante en la motivación a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés?

- SI ()
- NO ()

¿Porqué?.....

8.- ¿Considera usted que al utilizar materiales audiovisuales mejorará la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

- SI ()
- NO ()

¿Porqué?.....

9.- Cree usted que se debe editar el CD. Didactico Interactivo, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

SI ()

NO ()

¿Porqué?.....
.....

10.- ¿De las siguientes actividades cuales desearía que contenga el CD. Didactico Interactivo?

- a) Canciones ()
- b) Lecturas ()
- c) Puzzles ()
- d) Stories ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO TECNICO Dr.
"CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ"

OBJETIVO: Conocer la existencia y el uso de material audiovisual disponible para el texto Our World Through English N°6, aplicado a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Dr."Camilo Gallegos Dominguez"

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas.

Marque con una X en el paréntesis, en la respuesta que usted estime lo conveniente.

Los resultados obtenidos serán utilizados con propósitos investigativos a fin de mejorar las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés.

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué nivel de importancia asigna Usted al área de Inglés?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

¿Porqué?.....
.....

2.- ¿Conoce las actividades que contienen el libro Our World Through English N 6°, que proporciona el Proyecto CRADLE?

- SI ()
- NO ()

¿Porqué?.....
.....

3.- ¿Cómo considera al aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato con el uso del libro Our World Through English N° 6?

- a) Excelente ()
- b) Muy buena ()
- c) Buena ()
- d) Mala ()

¿Porqué?.....
.....

4.- ¿Considera que es necesario la elaboración de un CD: Didáctico Interactivo para mejorar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés en la Institución que Usted dirige?

SI ()

NO ()

¿Porqué?.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

CUADROS ESTADÍSTICOS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO DR. "CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"

Para conocer los criterios de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Dr. "Camilo Gallegos Domínguez", se realiza las siguientes encuestas a continuación se presenta los resultados obtenidos.

1.- ¿Cómo calificaría Usted a la clase de inglés que imparte su profesor?

TABLA 1

Nº	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	Muy participativa	4	6
2	Participativa	26	39
3	Poco participativa	30	46
4	Nada participativa	6	6
5	TOTAL	66	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D."

Elaborado por: Grupo de tesistas



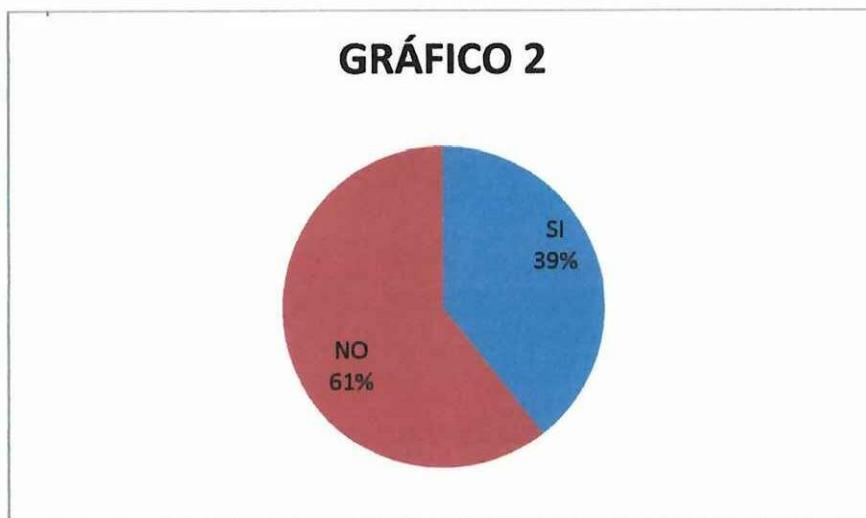
2.- *¿Aplica el profesor de inglés técnicas de aprendizaje tales como: lluvia de ideas, canciones, videos, dramatizaciones, dentro de la clase?*

TABLA 2

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	SI	26	39
2	NO	40	61
3	TOTAL	66	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D"

Elaborado por: Grupo de tesistas



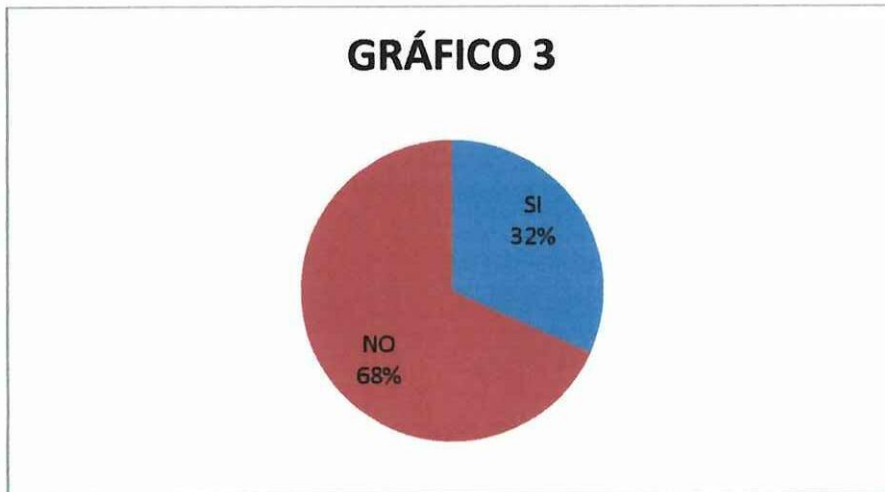
3.- ¿Utiliza el profesor de inglés la teoría y práctica en la enseñanza del idioma?

TABLA 3

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	SI	21	32
2	NO	45	68
3	TOTAL	66	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D"

Elaborado por: grupo de tesis



4.- ¿Su maestro de inglés utiliza material didáctico para impartir su clase?

TABLA 4

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	Siempre	15	23
2	A veces	39	59
3	Nunca	12	18
4	TOTAL	66	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Dr. “Camilo Gallegos D”

Elaborado por: Grupo de tesis



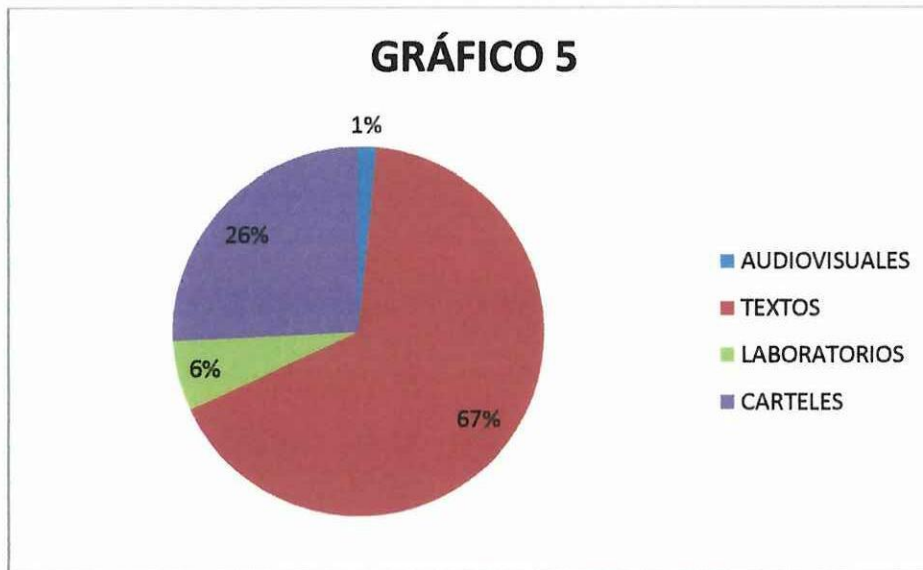
5.- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza su profesor?

TABLA 5

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	Audiovisuales	1	1
2	Textos	44	67
3	Laboratorio	4	6
4	Carteles	17	26
5	TOTAL	66	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D"

Elaborado por: Grupo de tesis



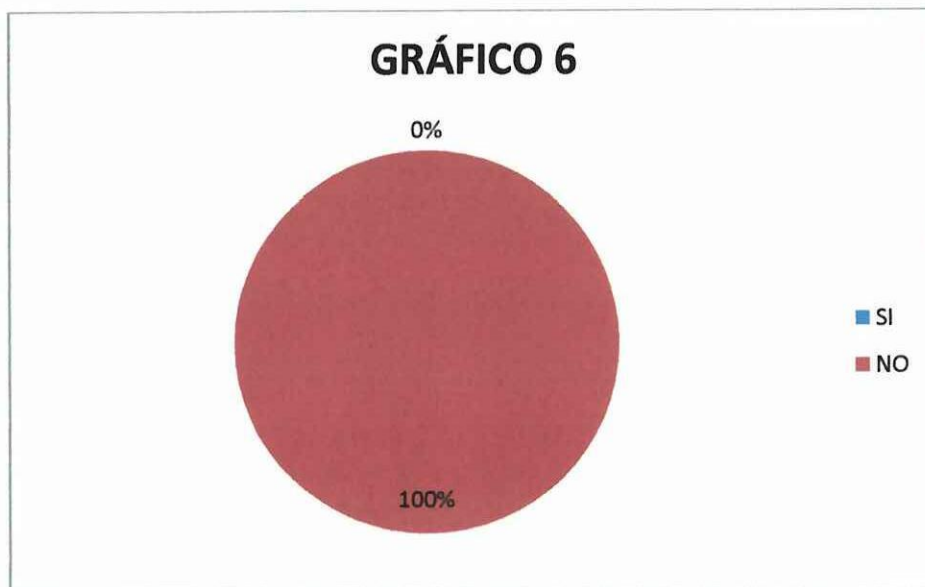
6.- En la institución donde usted estudia, cuenta con un aula de audiovisuales para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés.

TABLA 6

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	SI	0	0
2	NO	66	100
3	TOTAL	66	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D"

Elaborado por: Grupo de tesistas



7.- Su institución cuenta con equipos de última tecnología tales como:

Data Show, televisores, computadoras, D.V.D. videos.

TABLA 7

Nº	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	SI	25	38
2	NO	41	62
3	TOTAL	66	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D"

Elaborado por: Grupo de tesistas.



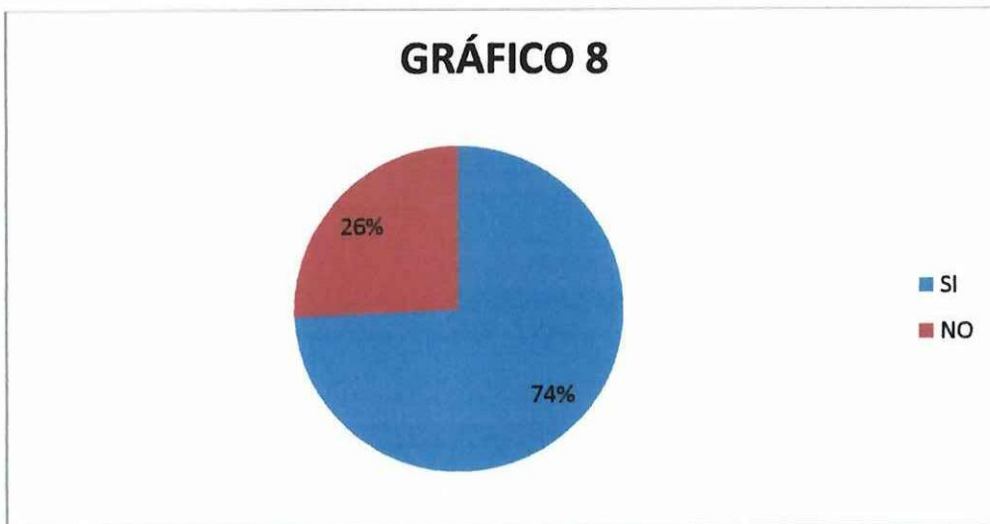
8.-Está Usted de acuerdo con las actividades del libro *Our World Through English* N°6, que proporciona el proyecto CRADLE.

TABLA 8

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	SI	49	74
2	NO	17	26
3	TOTAL	66	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D"

Elaborado por: Grupo de tesistas



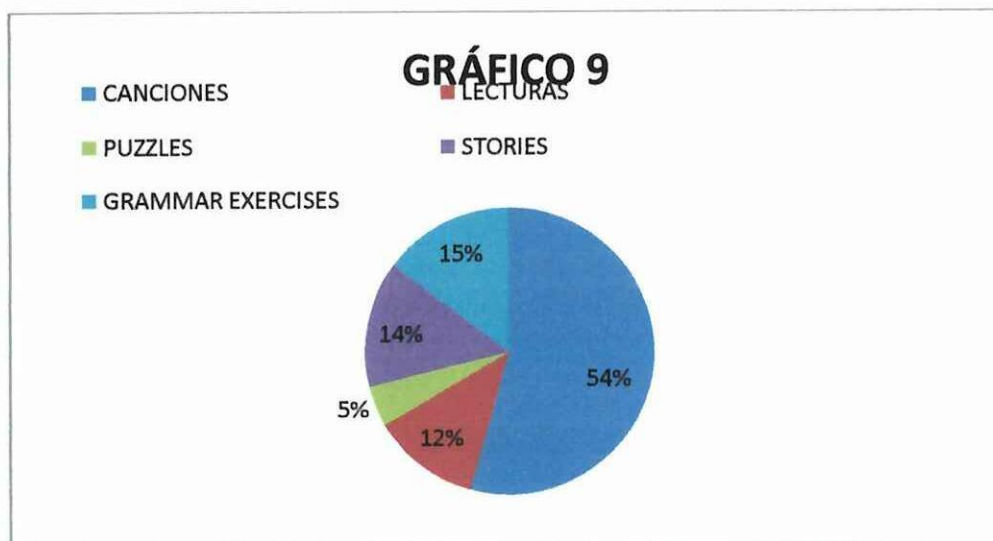
9.- De las siguientes actividades cuáles desearía que contenga el CD. Didáctico interactivo. NOTA: En caso de que el número de resultados sea mayor al número de encuestados se debe a que eligieron más de una alternativa.

TABLA 9

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	Canciones	81	54
2	Lecturas	18	12
4	Puzzles	7	5
5	Stories	21	14
6	Grammar exercises	22	15
7	TOTAL	149	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Dr. “Camilo Gallegos D”

Elaborado por: Grupo de tesistas



10.- Está de acuerdo que se debe editar el CD. Didáctico Interactivo para mejorar su aprendizaje dentro de la asignatura de Inglés.

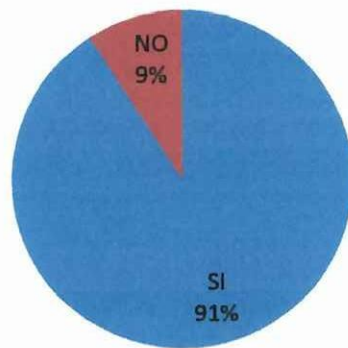
TABLA 10

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	SI	60	91
2	NO	6	9
3	TOTAL	66	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Dr."Camilo Gallegos D"

Elaborado por: Grupo de Tesistas.

GRÁFICO 10



ANEXO 5

CUADROS ESTADÍSTICOS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADAS A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE INGLÉS DEL COLEGIO TÉCNICO DR. "CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"

Para conocer los criterios de los docentes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos Domínguez", se realiza las siguientes encuestas a continuación se presenta los resultados obtenidos.

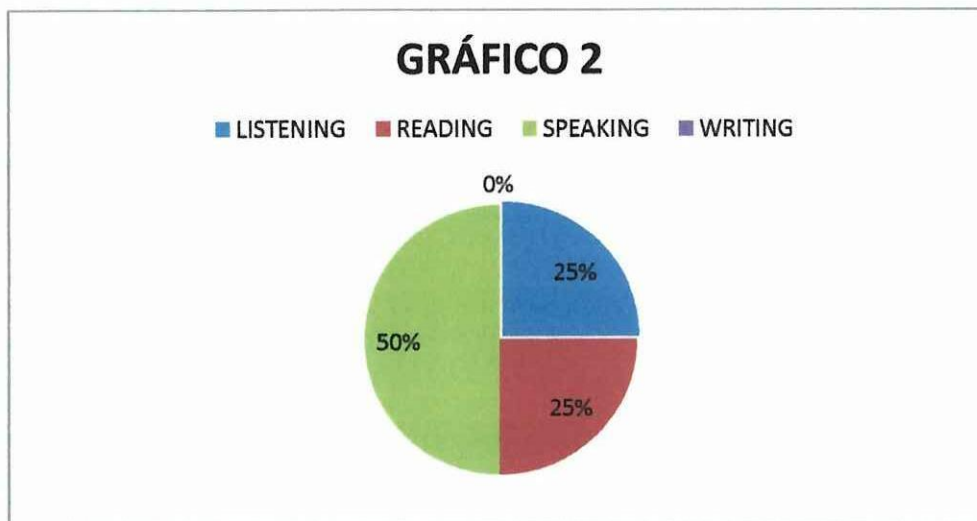
1.- Marque con una X la habilidad que más le gusta realizar en su hora clase.

TABLA 1

Nº	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	Listening	1	25
2	Reading	1	25
3	Speaking	2	50
4	Writing	0	0
5	TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D."

Elaborado por: Grupo de Tesistas.



2.- Señale la alternativa que le es más difícil enseñar en el idioma Inglés a los estudiantes.

TABLA 2

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	Gramática	1	25
2	Vocabulario	1	25
3	Comprensión	2	50
4	TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D."

Elaborado por: Grupo de Tesis.



3.- *¿Cree usted que el uso de recursos didácticos es importante para la enseñanza del idioma inglés?*

TABLA 3

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	Siempre	4	100
2	A veces	0	0
3	Nunca	0	0
4	TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D."

Elaborado por: Grupo de Tesistas.



4.- *¿Qué tipo de recurso didáctico utiliza para la enseñanza del idioma inglés dentro del aula?*

TABLA 4

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	Impresos	1	25
2	Diseñados	1	25
3	Del medio	1	25
4	Tecnológicos	1	25
5	TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Dr. “Camilo Gallegos D.”

Elaborado por: Grupo de Tesistas.



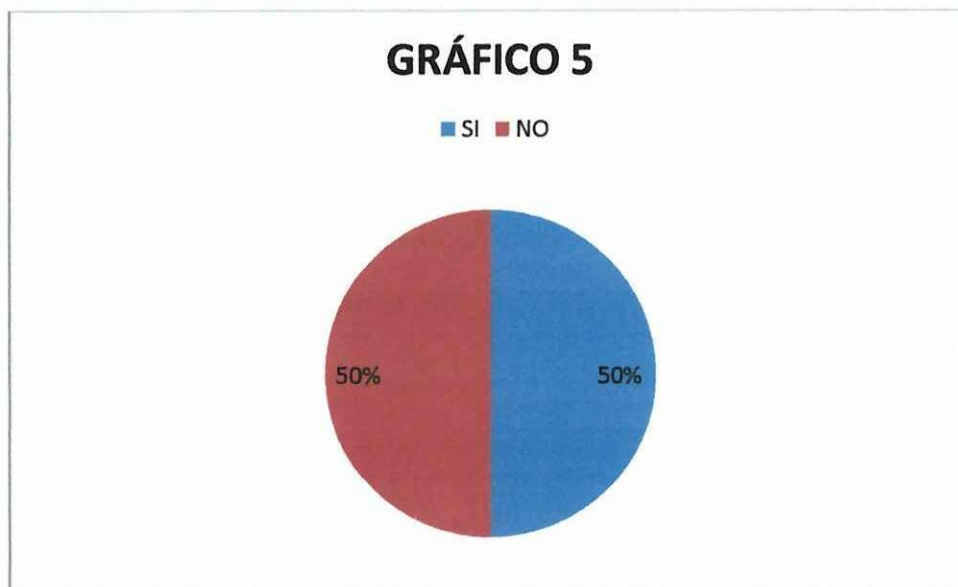
5.- ¿Usted utiliza materiales audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés?

TABLA 5

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	SI	2	50
2	NO	2	50
3	TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D."

Elaborado por: Grupo de Tesistas



6.- *¿Cree Usted que la utilización de recursos audiovisuales juega un papel muy importante en la motivación a los estudiantes en el aprendizaje en el idioma inglés?*

TABLA 6

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	SI	4	100
2	NO	0	0
3	TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D."

Elaborado por: Grupo de Tesistas.



7.- Considera Usted que al utilizar materiales audiovisuales mejorará la enseñanza del idioma inglés.

TABLA 7

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	SI	4	100
2	NO	0	0
3	TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D."

Elaborado por: Grupo de Tesistas.



8.- Cree usted que se debe editar un CD. Didáctico Interactivo, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

TABLA 8

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	SI	4	100
2	NO	0	0
3	TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Dr. “Camilo Gallegos D”

Elaborado por: Grupo de Tesis.



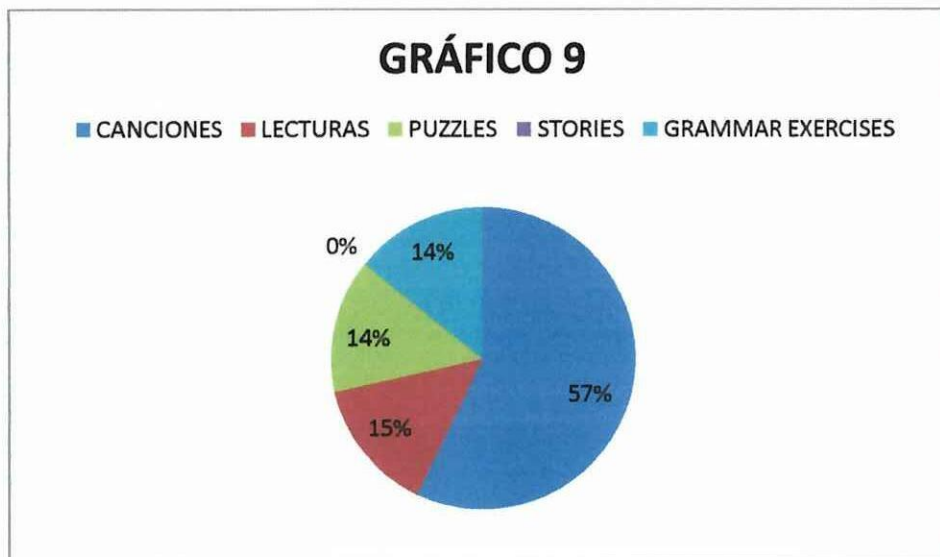
9.- ¿De las siguientes actividades cuales desearía que contenga el CD. Didáctico Interactivo? NOTA: En caso de que el número de resultados sea mayor al número de encuestados de sebe a que eligieron más de una alternativa.

TABLA 9

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	Canciones	4	57
2	Lecturas	1	14
3	Puzzles	1	15
4	Stories	0	0
5	Grammar exercises	1	14
6	TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D."

Elaboración: Tesistas.



ANEXO 6

CUADROS ESTADÍSTICOS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTA APLICADAS A LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO TÉCNICO DR. "CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"

Para conocer los criterios de las autoridades del Colegio Dr. "Camilo Gallegos Domínguez", se realiza las siguientes encuestas a continuación se presenta los resultados obtenidos.

1.- ¿Qué nivel de importancia asigna Usted al área de Inglés?

TABLA 1

N°	ALTERNATIVAS	FACTORES	%
1	MUCHO	2	100
2	POCO	0	0
3	NADA	0	0
4	TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta realizada a las autoridades del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D"

Elaborado por: Grupo de Tesis

