



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“EL MATERIAL RECICLABLE Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO” PARROQUIA PUJILÍ,
CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO
LECTIVO 2013-2014”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

Autoras:

Nieto Guamangallo Alexandra Elizabeth
Soria Zumba Marcia Natalia

Directora:

Msc. María Fernanda Constante Barragán

Latacunga - Ecuador
Mayo 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“EL MATERIAL RECICLABLE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA” BELISARIO QUEVEDO” PARROQUIA PUJILÍ, CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Nieto Guamangallo Alexandra Elizabeth
C.I 050334754-4

.....
Soria Zumba Marcia Natalia
C.I 050378005-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL MATERIAL RECICLABLE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA” BELISARIO QUEVEDO” PARROQUIA PUJILÍ, CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”, de Nieto Guamangallo Alexandra Elizabeth y Soria Zumba Marcia Natalia, postulantes de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, julio 2014

.....
Directora:
Msc. María Fernanda Constante Barragán

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Nieto Guamangallo Alexandra Elizabeth y Soria Zumba Marcia Natalia, con el título de tesis: **“EL MATERIAL RECICLABLE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA” BELISARIO QUEVEDO” PARROQUIA PUJILÍ, CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Lunes 6 de abril del 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Jenny Maricela Criollo Salinas
PRESIDENTE

.....
Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar
MIEMBRO

.....
Lic. Catherine Patricia Culqui Cerón
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

De manera especial a Dios por darnos la fuerza, paciencia y no dejarnos decaer ante nada, y permitirnos llegar al final.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas, para que podamos alcanzar las metas trazadas.

Hacemos extensible reconocimiento a toda y cada una de las personas que de una u otra forma supieron apoyarnos en los momentos que más necesitábamos para llevar a cabo nuestra tesis y una inmensa gratitud a nuestros padres y maestros, los que dotados de una sabiduría y bondad supieron brindarnos sus sabios conocimientos y valiosa colaboración, para lograr este trabajo y así llegar a nuestra meta propuesta.

Alexandra y Natalia

DEDICATORIA

Esencialmente a nuestros padres que siempre estuvieron con nosotras en cada paso que hemos dado que con esfuerzo y sacrificio supieron sacarnos adelante, hasta convertirnos en personas útiles para la sociedad.

Y dedicada para todas las maestras Parvularias, niños y niñas, los cuales se puedan beneficiar con cada una de las actividades que se han realizado en este taller.

Alexandra y Natalia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “EL MATERIAL RECICLABLE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO” PARROQUIA PUJILÍ, CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Autoras:

Nieto Guamangallo Alexandra Elizabeth
Soria zumba Marcia Natalia

Resumen

El presente estudio se realizó con el propósito de conocer cómo se puede lograr un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje con respecto a la lógica matemática, para ello se ha elaborado un Taller Divertimático contenido con actividades lúdicas como: Los niños de los bolos, Ratonés a su casita, Vamos a pescar, entre otros, donde ellos puedan desarrollar las destrezas de mejor manera y acorde a la edad de los niños y niñas de la unidad educativa “Belisario Quevedo”. Uno de los fines de esta investigación fue ayudar en la labor docente, ya que a cortas edades es muy difícil llamar la atención de un niño, y más cuando se habla de los procesos de razonamiento y una manera muy práctica, divertida, acertada de hacerlo es con la actividad lúdica, pues un niño aprende manipulando y explorando su mundo. A través de un sin número de actividades que en este caso son netamente juegos, con los cuales el niño y niña van a desarrollar su potencial cognitivo que le va ayudar en su vida escolar y personal, además, lo relevante de estas actividades es que están realizadas únicamente a base de material reciclable, ya que todo material que ayude al desarrollo del niño es importante. Mediante esta investigación se invitó a docentes y autoridades poner más énfasis en la utilización de material reciclado como material didáctico, y así se recalcó la importancia de cuidar el medio ambiente.

Palabras claves: Taller Divertimático, material didáctico, lúdica, sumak Kawsay (Buen Vivir), razonamiento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TOPIC: “RECYCLABLE MATERIAL AND ITS IMPACT IN THE DEVELOPMENT OF THE LOGICAL-MATHEMATICAL INTELLIGENCE WITH CHILDREN OF 4 YEARS, OF THE ‘BELISARIO QUEVEDO’ ELEMENTARY SCHOOL, IN PUJILÍ PARISH, PUJILÍ TOWN, COTOPAXI PROVINCE, DURING THE SCHOOL YEAR 2013 – 2014”

Autoras:

Nieto Guamangallo Alexandra Elizabeth

Soria zumba Marcia Natalia

Abstract

The purpose of this study was to determine an adequate teaching – learning process with regard to the logical-mathematical intelligence. The research consists of a workshop which includes recreational activities such as: ‘Los niños de los bolos, Ratonés a su casita, Vamos a pescar’ among others. Therefore, this research study carried out at ‘Belisario Quevedo’ Elementary School will allow developing the best children’s skills according to their ages. One of the goals into this research is to help the educational work, since with early ages is very difficult to draw the child’s attention, especially when they are reasoning processes. A practical, fun, and valid manner of doing it, it is through recreational activities. A child learns by manipulating and exploring his or her world. Through these activities, which are purely games, the child develops his or her cognitive potential. They help him or her in his or her school and personal life. In addition, the most relevant of these activities is that they are made just with recyclable material since any material that helped to the child’s development is important. Finally, this research was an invitation to teachers and authorities in order to emphasize the use of recyclable material as didactic one and consequently, to promote the importance of caring for the environment.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **NIETO GUAMANGALLO ALEXANDRA ELIZABETH** y **SORIA ZUMBA MARCIA NATALIA**, cuyo título versa “**EL MATERIAL RECICLABLE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LOGÌCO-MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA”BELISARIO QUEVEDO” PARROQUIA PUJILÌ, CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Enero del 2015

Atentamente,

Lic. Patricia Marcela Chacón Porras

C.I. 0502211196

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UTC

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁG.
TESIS DE GRADO	I
AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ÍNDICE	x
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	1
1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	3
1.3 MARCO TEÓRICO	4
1.3.1 CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL 2013	4
1.3.1.1 ENFOQUE CURRICULAR	5
1.3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	6
1.3.1.3 SUBNIVEL 2 DE 3 A 5 AÑOS	8
1.3.1.4 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	8
1.3.2 PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR	9
1.3.2.2 IMPORTANCIA	10
1.3.2.3 PLAN DEL BUEN VIVIR A NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL	10
1.3.2.4 DERECHOS DEL BUEN VIVIR	11
1.3.3 DIDÁCTICA	14
1.3.3.3 TIPOS DE DIDÁCTICA	15
1.3.3.5 DIDÁCTICA ESPECIAL EN LA EDUCACIÓN	16
1.3.4 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	17
1.3.4.1 INTELIGENCIA	19
1.3.4.2 TIPOS DE LA INTELIGENCIA	19

1.3.4.3 TIPOS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	21
1.3.4.4 INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICO	22
1.3.5 CREATIVIDAD	23
1.3.5.1 TIPOS DE CREATIVIDAD	24
1.3.6 MEDIO AMBIENTE.....	26
1.3.6.1 DEFINICIÓN DE MEDIO AMBIENTE.....	27
1.3.6.2 CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO AMBIENTE	27
1.3.6.3 IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE	28
1.3.6.4 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	29
1.3.7 MATERIAL RECICLABLE	29
1.3.7.1 EL RECICLAJE	29
1.3.7.1 LOS RESIDUOS Y SU UTILIZACIÓN.....	31
1.3.7.2 LAS CUATRO ERRES (4R).....	34
1.3.8 LA LÓGICA- MATEMÁTICA Y EL RECICLAJE.....	37

CAPITULO II

BREVE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO”CANTÓN PUJILÌ.....	38
2.2 ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
2.2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA AL LIC. FRANKLIN VASCONEZ JACOME DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO” DEL CANTÓN PUJILÌ	40
2.2.2ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL 2 PARALELO “A, B, C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO”DEL CANTÒN PUJILÌ.....	42
2.2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACION INICIAL PARALELO “A, B, C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO”CANTÓN PUJILÍ.	52
2.2.4 ANÁLISIS GENERAL DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 PARALELO”A, B, C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO” DEL CANTÓN PUJILÍ.....	62
2.3 CONCLUSIONES.....	65
2.4 RECOMENDACIONES.....	66

CAPÍTULO III

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 DATOS INFORMATIVOS	67
3.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	68
3.2.1. OBJETIVO GENERAL	68
3.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	68
3.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	68
3.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	69
3.5 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA “EL MATERIAL RECICLABLE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO” PARROQUIA PUJILÍ, CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”	71
TALLER DIVERTIMÁTICO	74
CONCLUSIONES	152
RECOMENDACIONES	153
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	154

INTRODUCCIÓN

La lógica es una manera más compleja para resolver problemas, pues esto requiere de razonar, es decir, analizar cada punto que se nos ha presentado para buscar sus posibles soluciones y dificultades al tomar una decisión.

Howard Gardner es el principal exponente en cuanto a la inteligencia lógico matemática, el mismo que expresa que es la capacidad de resolver problemas de tipo numérico, pues existen otras inteligencias que de ninguna manera son menos importantes simplemente cada persona desarrolla más una inteligencia en particular.

Lo concerniente a razonamiento lógico claramente es muy necesario e importante en todo ámbito de nuestra vida, tanto en la escuela, trabajo o situaciones de la vida cotidiana, pero que sucede cuando esta no tiene la viabilidad correcta para que esta se desarrolle, ese sin lugar a duda es la causa para que razonar resulte tedioso. La matemática se desarrolla en todos los campos en los que el ser humano es el centro, tratándose de ciencias humanistas, el fin de la lógica matemática es mantener un orden en la vida, pues nada se resuelve sin lógica, incluso muchas de la tecnologías requieren de números con sus algoritmos que son secuenciados y debidamente procesados.

En tal sentido se consideran como elementos fundamentales del proceso educativo: el educando, el educador, el ambiente de aprendizaje, la familia y la comunidad. La planificación curricular es considerada dentro de una concepción de la educación caracterizada como sistema sociocultural de interrelación dinámica, en donde sus diferentes elementos interactúan y que por tanto, los cambios que se produzcan en algunos de ellos afectan al sistema en su totalidad. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal el cual debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo

está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje varía en cada persona, es por tal motivo que la experiencia que se consigue en cada ensayo-error es vital a la hora de guardar información en nuestros cerebros para resolver posteriores situaciones.

Los contenidos de la investigación constan de tres capítulos:

CAPITULO I, se describe los antecedentes investigativos, y el marco teórico sobre las actividades lúdicas que orientan al desarrollo de la inteligencia lógica – matemática

CAPITULO II, se señala una breve caracterización de la unidad educativa “Belisario Quevedo” del cantón Pujilí, y además se hace constar los resultados de la entrevista, las encuestas y la ficha de observación, mediante el análisis e interpretación, la graficación estadística, las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO III, se señala el diseño de la propuesta, objetivos, justificación, descripción, plan operativo, ejecución de la propuesta a través de talleres los mismo que arrojaron los resultados esperados y el taller de la propuesta mencionada.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A lo largo de la investigación hemos indagado en diferentes tesis de universidades del Ecuador así como en la nuestra la Universidad Técnica De Cotopaxi, con el fin de verificar información con temas similares a nuestro proyecto de tesis por lo cual las más similares fueron los siguientes temas que expondremos a continuación:

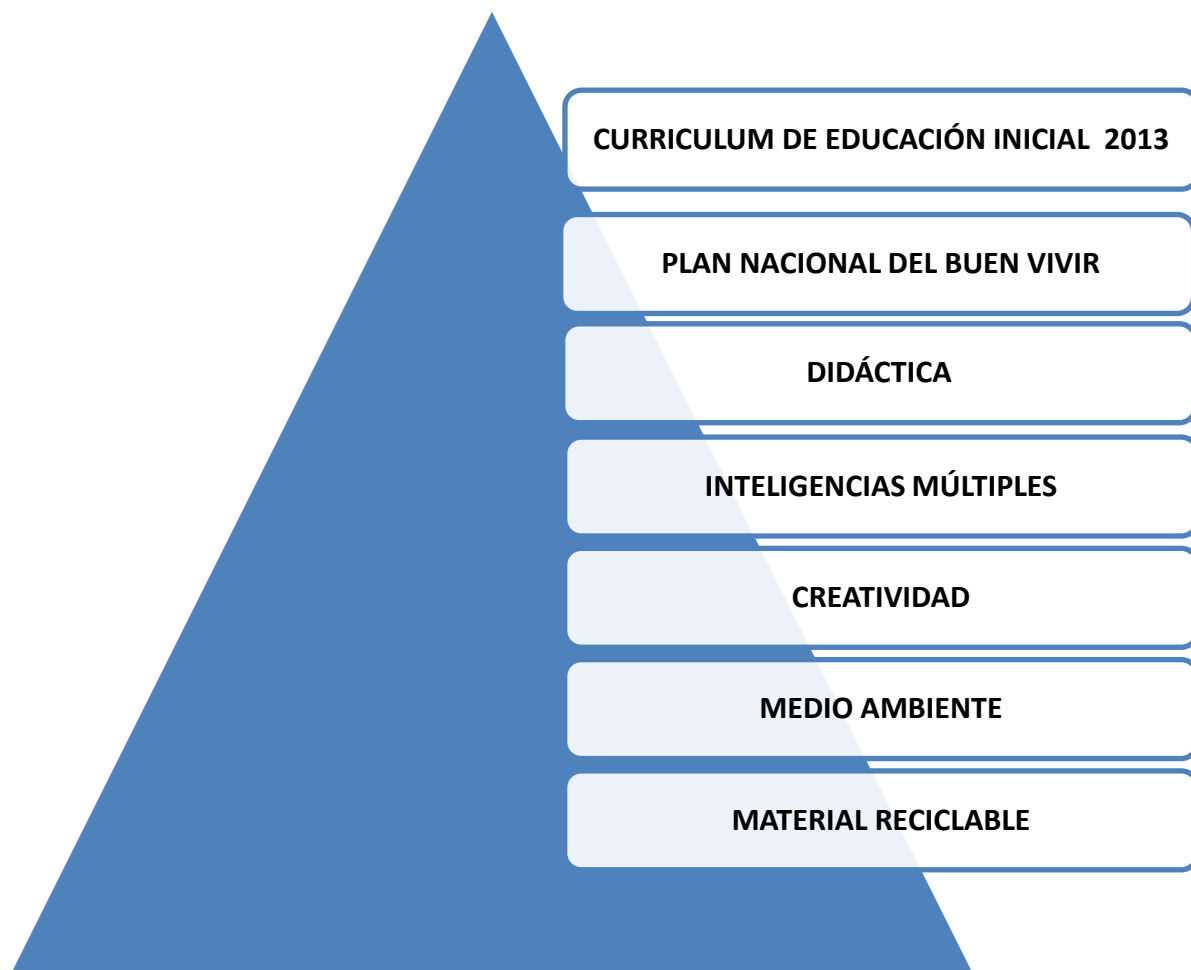
En la Universidad Estatal de Bolívar se realizó una investigación cuyo tema fue: “El material didáctico para la enseñanza aprendizaje del ambiente lógico matemático, de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Manuel Rivadeneira” del recinto Joyocoto, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo 2011 -2012.”de las autoras: Aguáchela Rumiguano Dina Piedad, Hurtado Mullo Marina Fernanda, el contenido de dicha investigación es el siguiente: Integrar en la Práctica docente el uso de materiales didácticos para mejorar el desarrollo cognitivo, ya que entre los 3 y 6 años, los niños/as experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones.

En la Universidad Técnica de Norte de la provincia de Ibarra se desarrolló la investigación cuyo tema fue: “Estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples con material reciclado, en el primer año de educación general básica “Velasco Ibarra” de la ciudad de Atuntaqui cantón Antonio Ante, año 2011-

2012” de las autoras: Calderón Morales Miriam Susana y Lomas Revelo Isabel Alexandra; el contenido de esta investigación es el siguiente, basa su accionar en una educación democrática, centrada en el estudiante, preocupada tanto por el desarrollo intelectual, como por toda su personalidad, enfatiza fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi se llevó a cabo las siguientes investigaciones: “Elaboración De Recursos Didácticos Con Material De Desuso Para El Desarrollo De Las Nociones Lógico Matemático Para Niñ@s De Primer Año De Educación Básica De La Escuela “Mariscal Sucre” Del Cantón Saquisilí Año Lectivo 2009 – 2010” de las autoras: Cordones Mejía Rosa Elvira y Rojas Dávila Natali Bernarda, llegando a la siguiente conclusión: desarrollar las nociones lógico matemáticas, mediante la elaboración de material didáctico con desechos reciclables para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante talleres en si la idea principal de este trabajo es ayudar a que los docentes de primero de educación básica elaboren su propio recurso didáctico con materiales que están a su alcance y a bajo costo, para que la enseñanza-aprendizaje de los niñ@s sea fácil y divertida mediante el juego. Y la “Elaboración de material didáctico para desarrollar la área lógico matemático en la ludoteca de la universidad técnica de Cotopaxi de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga de la provincia de la Cotopaxi en el periodo 2011-2012.” De las autoras: Caisaguano Taco Ana Elizabeth y Toscano Izurieta Katerine Yadira centrándose así en, la docencia para mejorar la calidad de la educación y por ende la excelencia para los párvulos con la finalidad de asegura su éxito escolar, por lo tanto se considera importante que el niño realice la manipulación de objetos matemáticos para desarrollar su creatividad reflexión sobre su proceso de pensamiento a fin de mejorarlo, adquiriendo confianza en sí mismo.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Nieto Guamangallo Alexandra Elizabeth
Soria Zumba Marcia Natalia

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 Currículo de educación inicial 2013

La educación inicial en estos nuevos tiempos da un cambio, una transformación, con el interés de conocer lo que los niños y niñas necesitan para seguir adelante, formándose tanto en lo cognitivo, intelectual, físico y social, dando una prioridad a la autonomía de cada uno, el curriculum se basa en trabajar todas las áreas que ellos necesitan siendo así un eje principal no solo la educación si no el niño y niña en sí.

VIGOTSKI Lev (2000) señala que: “el pensamiento se desarrolló gracias a la interacción que se da por la mediación con los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) y la herramienta que utilizan para ello es el lenguaje”. (pág. 8)

La educación que cada niño y niña lleva no solo se da en las aulas, si no también se da en el entorno en que se encuentra, siendo esta una manera más práctica y eficaz en el desarrollo educativo, por lo tanto el niño y niña toma como referente a la persona con quien más frecuentemente pasa, ya sea en la guardería, escuela o en el hogar, siendo este un medio en el cual él va a crecer y poder socializarse en el medio que lo rodea.

ROGOFF Bárbara (1993) señala que: “el aprendizaje se presenta en múltiples situaciones del medio; los niños se ponen en contacto con los instrumentos socioculturalmente definidos, los cuales exigen destrezas que deben desarrollar al sujeto para la apropiada transformación de la cultura” (pág. 9)

Las experiencias que día a día van llevando los niños y niñas son duraderas, siendo ésta, las relaciones sociales con las cuales se va a seguir desarrollando como un ente autónomo sin dependencia, de allí nace la importancia de nuevas

destrezas que se van adquiriendo y a la vez desarrolla más el valor y la cultura en la cual se ve insertado.

ENGLE Madeleine y LHOSTSKA Lida (1999) indica que: “el trabajo con vínculos afectivos significativos, crea posibilidades para potenciar armónicamente el desarrollo y aprendizaje de los niños” (pág. 10)

Para los niños y niñas el hecho de llegar a una institución es muy difícil, desde allí parte la separación del seno materno, un principio de la autonomía por eso es importante trabajar con vínculos afectivos en el proceso educativo, siendo estas las más adecuadas para ello, creando así un salón de clases armónico donde el desarrollo no solo se llevará a cabo intelectualmente si no también afectivamente, donde se crea las máximas condiciones de trabajo, sin temor que el aprendizaje no pueda llegar hacia ellos.

1.3.1.1 Enfoque Curricular

El curriculum plantea diversos conceptos acerca del desarrollo y la comprensión de uno a otro, siendo así que estos procesos ayuden a potencializar su pensamiento, velando así por la integridad y el bienestar de los niños y niñas, además, estimulando así la exploración y la construcción de nuevas experiencias.

El Curriculum de Educación Inicial plantea que: “El curriculum de educación inicial parte de la visión de que todo los niños son seres bio-psico-sociales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje” (pág. 12)

Todos los niños y niñas son seres únicos que pueden desarrollar diferentes capacidades siendo ellos los principales actores de su aprendizaje, formándose en su entorno y comportándose de acuerdo a sus intereses psicológicos y a los límites que le presente su cuerpo y su aprendizaje. Es por ello que el currículo quiere

ayudar a la formación de cada uno de ellos siendo autónomos y capaces de defenderse ante la sociedad.

El Currículum de Educación Inicial señala que: “el currículum se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivo, social, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionando entre sí, y que se produce en el entorno natural y cultural.” (Pág. 12)

Siendo el desarrollo integral un gran aspecto en la formación de los niños y niñas, no solo el hecho familiar y escolar interviene en la educación, si no también aquí incluye la vida social que el niño va adquiriendo día a día, porque así como vamos a aprender de las experiencias, el niño forma su relación con ellas, para así formar un aprendizaje significativo y llevadero. En esta forma el currículum se centra en todos los aspectos y desarrollando sus destrezas de una mejor manera.

1.3.1.2 Características de los ejes del aprendizaje

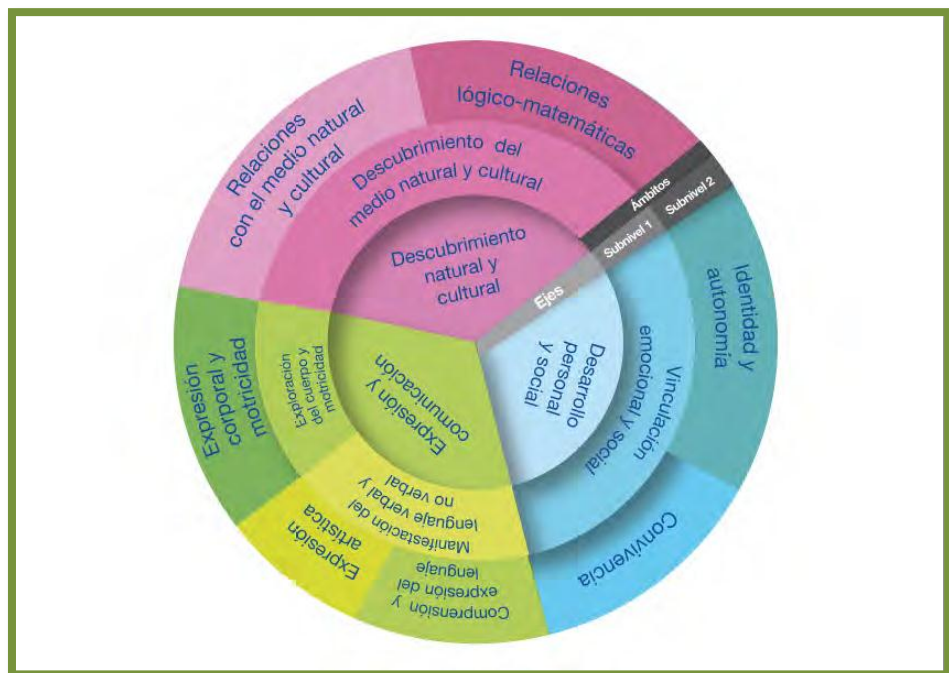
El currículum se caracteriza por tener nuevas estrategias, nuevos objetivos que día a día van ayudando a fortalecer conocimientos y necesidades que les permitirá defenderse en todo el trascurso de su educación y por ende en el entorno en el que se desenvuelve.

Según el Currículum De Educación Inicial manifiesta que el Eje de descubrimiento del medio natural y cultural: se promueve en el niño el desarrollo de habilidades de pensamiento que lo lleven a construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que permitan comprender las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su

medio cultural, provocando en ellos procesos de indagación y fomento de su curiosidad.

El ámbito del subnivel 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

Para educación inicial en los niños de 4 años las matemáticas ya vienen en un nivel no muy alto o muy conflictivo, tomando en cuenta que hay pasos que debidamente hay que seguir, siendo un desafío por la intensa curiosidad en los niños por explorar y conocer más sobre diversas cosas, no solo en la educación sino también a nivel social.



Tomado del curriculum de educación inicial pág. 15

1.3.1.3 SUBNIVEL 2 DE 3 A 5 AÑOS

En una parte los subniveles nos ayudan a seguir avanzando con el aprendizaje de los niños y niñas con destrezas, objetivos que podemos alcanzar de una forma práctica, relacionándonos no solo con lo didáctico si no también con el aspecto participativo de ellos mismos, tomando en cuenta las experiencias de aprendizaje del nivel 1.

El nivel 1 es muy necesario para los niños y niñas ya que aparte de este, los infantes van a comenzar a conocer nuevas cosas acerca de la educación y van a desarrollar sus destrezas a la capacidad de ellos, sin poner en riesgo su aprendizaje, es por eso que el curriculum nos ofrece los objetivos, destrezas para cada una de las edades. No solo desarrollando su capacidad motora si no también su capacidad intelectual con vínculos afectivos que al niño y niña le puedan dar una confianza y seguir adelante.

1.3.1.4 Orientaciones metodológicas

Para una buena orientación metodológica, se propone las experiencias significativas como una de las mejores metodologías para el aprendizaje, de los niños y niñas las cuales se van construyendo poco a poco y van potencializando sus aprendizajes.

Según el Curriculum de Educación Inicial: “las orientaciones metodológicas, son el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.” pág. (14)

Son sugerencias que el curriculum ofrece para los docentes y para la mejor toma de decisiones en la hora de impartir sus clases, con el fin que dispongan de

directrices metodológicas para un buen proceso de enseñanza aprendizaje. Logrando procesos pedagógicos interactivos, innovadores y motivadores que respeten las diferencias individuales y diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.

Es necesario establecer el cómo enseñar a los niños para garantizar un adecuado desarrollo y aprendizaje donde se respete sus características y vele por una educación integra basada en juegos, la exploración, la experimentación y la creación, por el mismo motivo se necesita respetar dos partes fundamentales del niño:

- Las experiencias de aprendizaje
- Los momentos de la experiencia de aprendizaje.

Debido a que las experiencias de los niños van ayudar a que los aprendizajes se consoliden, por ende el niño o niña va a ser el generador de sus propias experiencias donde va a indagar y reflexionar y buscar significados a algún problema que se puede enfrentar en su vida cotidiana.

1.3.2 Plan Nacional Del Buen Vivir

El Sumak Kawsay un término quichua que traducido al español significa Buen Vivir. Es un nuevo modelo de desarrollo, una perspectiva desde la cual se entiende el mundo, se conoce, se piensa, se aprende y se vive.

El Buen Vivir recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos.

En total concordancia con lo expuesto, pues todas las personas, por ende todas las comunidades, pueblos y nacionalidades podrán gozar de todos los derechos existentes, sin exclusión alguna. Denotando que un derecho son todos aquellos principios inalienables, irrenunciables, indivisibles, interdependientes y de igual jerarquía.

1.3.2.2 Importancia

Según el Sumak kawsay sin lugar a duda se ha convertido en un aspecto transcendental en la vida de todos los ciudadanos ecuatorianos y no ecuatorianos, pues los derechos en América latina o en Asia son los mismos y deben cumplirse. Además que es el estado el encargado en respetar y hacer respetar los derechos ya garantizados en la constitución.

Por tal motivo este derecho del Buen Vivir, se centra en lo que su tópico lo indica, una buena manera de vivir, con educación de calidad, con alimentación, vivienda, contar con los recursos de necesidad básica, y también el tener un ambiente sano lo cual indiscutiblemente se requiere, para una vida no perfecta pero si de calidad.

1.3.2.3 Plan del buen vivir a nivel de educación inicial

El plan del buen vivir señala que en lo referente a educación intenta cambiar esa educación caduca, tradicionalista donde el único dueño del conocimiento es el maestro, por una educación más activa, emancipadora donde el alumno también es un ente activo, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un nivel educativo donde la igualdad de oportunidades, el acceso a las instituciones educativas para todos sea una realidad y donde la única dificultad sea encontrar diferentes estrategias metodológicas para llegar a todos con el conocimiento pues no todos aprenden de igual manera que el resto.

Es de esta manera, como la influencia del buen vivir, específicamente en educación inicial toma gran relevancia, pues el entorno influye de mucho para un aprendizaje significativo, además que al actualizar el contexto educativo como lo

enmarca este derecho del Sumak Kawsay, las expectativas que todos tienen sobre el nivel educativo serán aceptadas.

Por otro lado, la creación de CIBV en todo el país ha sido otra garantía que lo planteado se vaya cumpliendo, pues primordialmente la atención se centra en niños menores de 5 años lo competente a educación inicial, y no es que a los otros niños de mayor edad no se los integre, lo que sucede es que durante los primeros años se forman las bases para conseguir niños capaces de desarrollar sus habilidades con la consiguiente obtención de los resultados esperados, es decir, una educación de calidad con niños con un desarrollo integral.

1.3.2.4 Derechos del Buen Vivir

En la Constitución de la República del Ecuador se exponen varios derechos y los que recalcaremos son los que están a más afines a nuestro tema, como lo son: el derecho a un ambiente sano el mismo que contiene al Art. 14 y 15, y el derecho a la educación donde se enfatiza los Arts. 26, 27, 28 y 29.

La siguiente información es tomada de la Constitución de la República del Ecuador. págs. 5-6-8

Derechos del Buen Vivir

Sección 2ª.

Ambiente sano

Art. 14.- (Derecho a un ambiente sano).- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Concordancias: ConsE: 66 Num. 27; 391// LGAmb: 1; 2; 7

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la

prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Concordancias: ConsE: 396; 397; 399 // LGAmb: 5

Art. 15.- (Uso de tecnologías limpias y no contaminantes).- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua.

Se prohíbe el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, importación, transporte, almacenamiento y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, de contaminantes orgánicos persistentes altamente tóxicos, agroquímicos internacionalmente prohibidos, y las tecnologías y agentes biológicos experimentales nocivos y organismos genéticamente modificados perjudiciales para la salud humana o que atenten contra la soberanía alimentaria o los ecosistemas, así como la introducción de residuos nucleares y desechos tóxicos al territorio nacional.

Concordancias: ConsE: 397 Núm. 3// LGAmb: 19; 20; 23

Un ambiente sano, sin lugar a duda es muy importante, por lo cual este derecho es de gran valor, ya que garantiza el buen desarrollo no solo en la educación sino también en el medio en el que se desenvuelve, pues la Constitución de la República del Ecuador prohíbe todo agente que pueda dañar a los niños y niñas.

Sección 5ª.

Educación

Art. 26.- (Derecho a la educación).- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Concordancias: ConsE: 28; 340Inc. 3 // CNA do: 37

Art. 27.- (Directrices de la educación).-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Concordancias: CNA do: 214

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Concordancias: CNA do: 38

.

Art. 28.- (Acceso a la educación).- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Concordancias: CNA do: 55

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Concordancias: ConsE: 26

Art. 29.-(Garantías).- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Concordancias: ConsE: 16 Núm. 1

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Concordancias: ConsE: 37; 39; 42

De esta manera todos los derechos incorporados ya a la constitución conservan la posibilidad de mejorar en muchos aspectos, los cuales al cien por ciento busca mejorar al país y en caso de existir incumplimiento de nuestros derechos es obligación nuestra hacerlos cumplir

De todos los derechos enmarcados en el sumak kawsay, la educación es un tema que se debe analizar constantemente, ya que de esto depende el desarrollo de los niños y niñas tanto intelectualmente como físicamente. Por lo tanto la educación es un derecho de todos, ya sean niños o adultos pues no importa la edad si no las ganas de superación y de querer un país mejor.

1.3.3 DIDÁCTICA

Según el Manual de Educación del grupo océano señala que: “el término didaktika proviene del verbo griego didaskao que significa enseñar o enseño lo cual nos indica que netamente se refiere a la enseñanza.” (pág. 53).

El arte de enseñar desde tiempos muy remotos ha estado siempre en constate avance, ya que todo conocimiento que nosotros tenemos hoy en día paso por un proceso de aprendizaje, pues, la mayoría de teorías que se plantearon tuvieron que ser comprobadas para que en la actualidad puedan ser consideradas como un referente verdadero de conocimiento.

COMENIUS Jan, (1657) considera que: “Didáctica es un artificio universal para enseñar todo a todos los hombres”. (pág. 56)

En total concordancia con lo expuesto por el autor, es muy cierta la acción de enseñanza y aprendizaje, es decir tener una técnica un medio para enseñar es indispensable a la hora de llegar con el nuevo conocimiento, pues sea el lugar que sea en cualquier parte del mundo dichos métodos empleados para la enseñanza aprendizaje variaran pues dependerán del entorno cultural, avance tecnológico y mas según se considere por el maestro, el cual de igual manera deberá estar en constante cambio , capacitación y actualización del conocimiento curricular.

1.3.3.3 Tipos de didáctica.

La didáctica es el arte de enseñar indiscutiblemente, pues esta no solo busca una enseñanza de conocimientos teóricos también intenta formar en conocimientos con la práctica puesto que es así como el aprendizaje llega a ser más significativo, tomando en cuenta que el alumno es un agente activo de sus propios aprendizajes.

Como toda ciencia, la didáctica también tiene una clasificación. (Millart, 2000)

Didáctica General.- Como su nombre lo indica esta didáctica se refiere a indicaciones o reglas generales en cuanto a los métodos que se pueden emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), por este motivo aquí se toma mucho énfasis además en cuestiones estratégicas nuevas actuales las cuales siempre son diferentes pues la civilización con el pasar de los años encuentra nuevos intereses en cuanto educación , pues lo que nos servía hace 10 años hoy en día ya casi son obsoletos, claro está muy específicamente en lo que se refiere a tecnología , lo cual va muy de la mano con el resto de conocimientos.

Didáctica Específica.- Este término puede ser mal entendido, es decir, al escuchar especial tal vez se piensa que se refiere a una didáctica para personas con talentos especiales, como el síndrome de Down, parálisis cerebral, u otros problemas de nacimiento irreversibles pero en realidad no es así. Por otra parte

tenemos otro término que es **específico** el cual nos da a denotar que se refiere a algo en particular, y es ahí donde se da cuenta que se refiere a las normas didácticas generales que se aplican pero a una materia en específico, es decir, las matemáticas requerirán otros métodos en comparación a la literatura, ciencias naturales, u otras.

Didáctica Diferencial.-Esta didáctica toma en cuenta las características diferenciales de los alumnos, es decir, analiza muy detenidamente el hecho que cada niño tiene su propio nivel de aprendizaje, pues no todos aprenden de la misma manera, estas variaciones pueden ser debido a la edad para empezar, pueden ser por el entorno en donde vivan ya que un buen ambiente de hogar puede ser más significativo que uno donde no lo hay, y de pronto por un trastorno evolutivo aun no superado. En si lo que se busca aquí es adaptar las necesidades de los alumnos al currículo.

Por el momento y debido al tema que se está tratando nos enfocaremos en el reforzamiento de la **Didáctica Específica o Especial**, ya que el desarrollo de la inteligencia lógico-matemático requiere un estudio específico, las técnicas, los medios para llegar con el conocimiento requieren especial atención porque al ser una asignatura un tanto compleja a la mayoría de personas les resulta difícil lo cual llegar con un conocimiento significativo y fomentar un amor por las matemáticas es muy comprometedor y un reto para los docentes no solo del área sino en nuestro caso como docentes parvularia pues , es en educación inicial donde la base para una buena educación empieza.

Además debemos tomar en cuenta el nivel de aprendizaje de cada alumno para los métodos a utilizar.

1.3.3.5 Didáctica Especial en la Educación

A la hora de enseñar el docente debe percatarse detenidamente en las necesidades educativas que tiene cada alumno.

Las estrategias serán variadas y en educación inicial aún más, a esta edad conseguir un aprendizaje relevante en la vida de los infantes depende mucho de la creatividad del docente, aquí en la enseñanza aprendizaje la lúdica será un medio indispensable y tomando en cuenta cada área, el trabajo no será nada fácil pero se debe recordar la vocación y la satisfacción de llegar con el nuevo conocimiento.

LLULL Ramón (2000) “destaco el aprendizaje de la lenguas y de las ciencias de la naturaleza como fundamental para la adquisición de una cultura básica. Anticipándose a lo que hoy son las didácticas especiales.”(pág. 54)

Muchos autores a lo largo de los años han dado sus aportes a la didáctica especial por lo mismo cabe mencionar también a Luis Vives quienes con sus trabajos de años han llevado a tomar diferentes visiones de enseñanza, lo cual es muy importante en la educación de hoy, con los múltiples cambios que se vienen dando continuamente.

1.3.4 Inteligencias múltiples

Howard Gardner fue el primero en identificar las inteligencias múltiples, en un comienzo el identifico siete, pero, hoy en día se consideran que son ocho y según se estudian a las personas se señala que hay más inteligencias, tal es así que incluso el mismo Howard Gardner ha añadido estas tres ; la sexual, digital y la existencial o espiritual. Autores como Nilson Machado, alude a la inteligencia pictórica, Saturnino de la Torre, habla de inteligencia creativa. Algunos consideran que la habilidad culinaria también es un tipo de inteligencia.

GARDNER, Howard (1983) manifiesta que: “Que la sociedad no ha podido (o no ha querido) abandonar las perspectivas tradicionales”. Pág. (101)

En el salón de clases se puede apreciar una variedad de inteligencias presentes en los niños y niñas, lo que la sociedad aun no asimila es que una persona que sabe matemáticas no es más inteligente que una persona que se desenvuelve mejor en el canto o pintura.

ORTIZ de MASCHWITZ Elena María (2003) menciona que: “La teoría de las Inteligencias Múltiples pasa a responder a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no hay una única y uniforme forma de aprender: mientras la mayoría de las personas poseen un gran espectro de inteligencias, cada una tiene características propias para aprender”. (pág. 66)

Al hablar de inteligencia inmediatamente se nos viene a la mente; científicos, físicos, químicos nucleares, solo personas que tienen mejor capacidad y gusto por los números y los cálculos, pero no es así como la inteligencia debería ser considerada, cada una de las personas es inteligente, pues esto se mide en la capacidad que tiene cada uno de los individuos, para resolver los problemas de la vida cotidiana.

ANDER-EGG, Ezequiel (2006) considera que: “Todos arrastramos una concepción de la inteligencia tal como fue concebida hace casi un siglo, desde una perspectiva psicológica” pág. (111)

Considerando la opinión del autor dichas aclaraciones son ciertas, pues aunque pasen los años una persona es considerada inteligente solo por los resultados cuantitativos obtenidos, pero en la realidad podemos afirmar que una persona es inteligente en su totalidad, pues desde que nace presenta todas las inteligencias que cada una de las personas en el mundo entero presenta, la única diferencia radica en que una inteligencia es más desarrollada en un individuo que en otro.

Para abordar de mejor manera el tema de las inteligencias múltiples, empezaremos por conocer que es la inteligencia y cuáles son sus componentes.

1.3.4.1 Inteligencia

La inteligencia es innata de cada ser humano es por eso que podemos pensar entender y asimilar los conocimientos buscando alternativas para resolver problemas, es por esto que la inteligencia se encuentra enlazada con las percepciones siendo esta capaz de almacenar información y retenerla por el resto de la vida.

BINET Alfred (2010) señala que: “es una interacción entre la habilidad hereditaria y la experiencia ambiental que produce como resultado la habilidad de la persona para adquirir retener y utilizar el conocimiento; para entender conceptos tanto concretos como abstractos. (Pág. 202)

Los niños y niñas no nacen aprendiendo ni sabiéndolo todo, pero la gran capacidad y plasticidad que tiene el cerebro en la infancia permite que el niño y niña desde sus cortas edades vayan adquiriendo conocimientos medio y el entorno más cercano en el que se desarrolla.

Por otro lado al influir el medio cada niño y niña será distinto al resto, con capacidades y habilidades diferentes, en algunas sociedades el niño y niña será considerado torpe o inteligente, pues, depende de los estándares que cada sociedad ha establecido.

1.3.4.2 Tipos de la inteligencia

Según la clasificación de Raymond Bernard Cattell (1941) tenemos las siguientes inteligencias las cuales se basan en la herencia genética y en el factor ambiental.

Inteligencia fluida

La inteligencia fluida alude a la capacidad de adaptarse y afrontar situaciones nuevas de forma flexible sin que el aprendizaje previo constituya una fuente de ayuda determinada para su manifestación.

Este sentido, sería posible establecer una relación entre el potencial desarrollo de la inteligencia fluida con el handling o el crecimiento infantil en ambientes enriquecidos. Tanto el handling como los ambientes enriquecidos muestran una correlación positiva con el desarrollo neuronal de las áreas cerebrales vinculadas con la memoria, el aprendizaje y la orientación espacial.

La inteligencia fluida está constituida por:

- La capacidad de razonar contenidos abstractos
- El razonamiento lógico
- La capacidad de establecer relaciones o extraer diferencias

Esta inteligencia alcanza su máximo desarrollo más tempranamente en torno a la adolescencia – que la inteligencia cristalizada, así a partir de la vida adulta, esta capacidad tiende a disminuir en paralelo al envejecimiento y deterioro de las estructuras neuronales.

Inteligencia cristalizada

Con la inteligencia cristalizada se hace referencia aquel conjunto de capacidades, estrategias y conocimientos, que representa el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado a través de la historia de aprendizaje del sujeto.

La inteligencia cristalizada está constituida fundamentalmente por aptitudes relativas a:

La comprensión verbal

El establecimiento de relaciones semánticas

La evaluación y valoración de las experiencias.

Los conocimientos mecánicos, o la orientación espacial.

Depende en gran medida del aprendizaje derivado de la experiencia previa del sujeto en el ámbito cultural al que pertenece; así una persona desarrolla su inteligencia cristalizada en la medida en que invierta su inteligencia fluida histórica en experiencias del aprendizaje. Es decir, el potencial de desarrollo intelectual con el que una persona nace (inteligencia fluida) alcanzara un mayor grado según sean sus experiencias educativas.

Además, el desarrollo intelectual y el valor máximo alcanzado pueden alargarse más en la vida de una persona en la medida en que su contexto vivencial potencia dicho desarrollo.

1.3.4.3 Tipos de inteligencias múltiples

Tomando en cuenta la teoría de Howard Gardner, basada en su best seller “Marcos de la mente” y sus estudios posteriores nuestra especie ha evolucionado a través del tiempo hasta conducirse con ocho tipos de pensamiento, ocho tipos de inteligencias que el propone de manera provisional.

Inteligencia lingüística.- capacidad de procesar con rapidez mensajes lingüísticos, convencer, contar relatos de forma viva y fluida.

Inteligencia musical.- capacidad de percibir los sonidos musicales desde los sonidos de la naturaleza hasta las notas de una sinfonía.

Inteligencia lógica matemática.- habilidad para el caculo, resolver problemas y crucigramas, deducir, medir, comparar y verificar.

Inteligencia espacial.- capacidad de las personas para hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él.

Inteligencia corporal – kinestésica.- Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades.

Inteligencia intrapersonal.- Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos.

Inteligencia interpersonal.- Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven.

Inteligencia naturalista.- Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado.

La inteligencia que está más inmersa en nuestro tema es la lógica matemática, por lo cual a continuación hablaremos a profundidad sobre ella.

1.3.4.4 Inteligencia lógico – matemático

El proceso educativo se ha dado durante toda la vida del ser humano, pues educar parte de la adquisición de un conocimiento, experiencia que en su vida cotidiana se va dando, es por eso que cada niño y niña va desarrollando diferentes inteligencias, pues, con eso también va a poder resolver problemas de una forma fácil y sencilla

Las investigaciones neuropsicologías que sirvieron de base para el desarrollo de estas teorías se sustentaron en estudios: Acerca del desarrollo de diferentes capacidades en los niños normales, lo que se denominó el estudio de inteligencias tempranas.

Según el Curriculum de Educación Inicial indica que las Relaciones lógico/matemáticas, comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

El conocimiento de la inteligencia lógico matemático, como bien nos dice el curriculum de educación inicial, es la comprensión y la adquisición de diversos procesos que el niño y niña, tiene en su entorno, y por ende en la escuela, que a la vez permite obtener nuevas nociones, que en un futuro les permitirá, indagar nuevas opciones para resolver problemas de una forma práctica y sencillas.

1.3.5 CREATIVIDAD

El mundo es creado acorde a la concepción cultural, religiosa, política y social de la humanidad, es decir que todo lo que existe es parte de la imaginación y la creatividad de cada una de las personas.

Siendo así la creatividad una fuente inagotable para la adquisición y desarrollo de nuevos conocimientos, muchos creen que la creatividad solo forma parte de los artistas pero en la realidad creatividad es la manera eficaz en la que se desenvuelve en su medio.

BRUNER, Seymour (2011) describe que: “La creatividad como un acto que sorprende en forma afectiva. Esta sorpresa es afectiva si eventualmente produce un resultado por cierto sector de la sociedad”. (pág. 100)

El ser creativo es una de las potencialidades más elevadas y complejas de los seres humanos, éste implica habilidades del pensamiento que permiten integrar los procesos cognitivos menos complicados, hasta los conocidos como superiores para el logro de una idea o pensamiento nuevo, es decir, si el ser creativo trae consigo beneficios en común se habrá cumplido con el objetivo.

BALLERSTER, Antonio (2002) señala: “las situaciones abiertas de aprendizaje, a partir de experiencias y emociones personales, con estímulo del pensamiento divergente en que el alumnado proyecta sus ideas, potencian la diferencia individual y la originalidad y se convierten en hechos clave y decisivos para una enseñanza activa y creativa” (pág. 72).

El aprendizaje de los niños y niñas es un proceso dinámico, donde son ellos protagonistas y entes activos de sus propios pensamientos. Es por tal motivo que en los centros educativos el maestro debe procurar potencializar la capacidad comunicativa y creativa que tiene el niño y niña. Procurando así que esta

habilidad, manifestación o expresión creativa no sea solo en lo académico sino también en sus acciones en la vida.

SÁNCHEZ ÍÑIGUEZ Patricia afirma que:” En la creatividad, lo prioritario no es la técnica, si no la orientación didácticas con que las técnicas se desarrollan. Motivar por el aprendizaje relevante y por la propia formación.” (Pág. 170)

Los niños y niñas no nacen aprendiendo ni sabiéndolo todo, pero la gran capacidad y plasticidad que tiene el cerebro en la infancia permite que el niño y niña desde sus cortas edades vayan adquiriendo conocimientos medio y el entorno más cercano en el que se desarrolla.

1.3.5.1 Tipos de creatividad

El profesor e investigador Jeff DeGraff (2013) en su artículo publicado en CNN expansión manifiesta que todas las personas somos creativas, pero de distintas maneras y grados. Además manifiesta que si quieres ser genio creativo, debes ejercitar tu capacidad investigativa en cinco niveles distintos.

Estos son los cinco niveles y tipos de creatividad, desde el más fácil, al más difícil de dominar:

- Creatividad Mimética
- Creatividad Bisociativa
- Creatividad Analógica
- Creatividad narrativa
- Creatividad intuitiva

Creatividad mimética: Es la forma más básica de creatividad, que consiste en tomar una idea de una área o disciplina y aplicarla en otra.” La creatividad es

simplemente conectar cosas. Es por eso que son capaces de conectar experiencias que han tenido y de sintetizar nuevas cosas”.

Creatividad Bisociativa: el origen de esta capacidad tiene nuestra mente racional de relacionar pensamientos racionales con los intuitivos para producir momentos llamados Eureka. Aunque estos momentos de claridad se suelen obtener a través de la meditación o también pueden potencializar la lluvia de ideas.

La creatividad Bisociativa está basada en la dinámica de las tres F de:

Fluidez.- obtención de mayor ideas para resoluciones de problemas.

Flexibilidad.- a menudo las buenas ideas llegan pero van a lugares equivocados, así que tenemos que moverlos a donde necesitamos, para cumplir nuestros desafíos.

Flujo.- no somos creativos bajo presión. Tenemos que estar tanto estimulados como relajados para extraer la energía necesaria para crear.

Creatividad analógica.- usamos las analogías, termino que indica una relación de semejanza entre cosas distintas, para transferir información que creemos que entendemos en un área para ayudarnos a resolver un problema en un tema que desconocemos.

Creatividad narrativa.- las historias son una compleja mezcla de personajes de personajes, acciones, tramas, descripciones y gramática. Como contamos la historia puede energizar la anécdota más trivial o apagar la historia más emocionante y cautivadora. Las historias pueden ser fácilmente descontruidas y reconstruidas para hacer diferentes versiones.

Creatividad intuitiva.- aquí es donde la creatividad se vuelve más grande y posible más allá de nuestro alcance, dice Jeff DeGraff. La intuición se trata tanto de recibir ideas como de generarlas. Hay distintos métodos para liberar y vaciar la

mente- la meditación, el yoga y los canticos. La idea es distraes y relajar la mente para creas un estado de conciencia fluido donde las ideas lleguen fácilmente.

La creatividad es algo esencial que toda persona tiene, solo hay que descubrirla, para ello hay mil maneras, pues la creatividad se nota desde el narrar una historia hasta el crear algo único que sea de su propia imaginación. Un ser creativo empieza desde muy corta edad y termina solo cuando muere.

1.3.6 Medio Ambiente

El **15 de diciembre de 1972**, en Estocolmo, Suecia, la asamblea general de la Conferencia de las **Naciones Unidas** sobre el Medio Ambiente, **designó el 5 de junio como el "Día Mundial del Medio Ambiente"**. En esa ocasión se recomendaron un sin número de actividades para lograr preservar de alguna manera un poco más el medio ambiente.

El medio ambiente es un universo único y verdadero, donde calentamiento global, globalización, capitalismo, tienen tanta influencia en las personas que lo habitan que ni siquiera se dan cuenta que si no hubiera naturaleza, agua, aire la vida como tal no existiría, la cual poco a poco se iría extinguiendo.

El animal-hombre se modifica deliberadamente a sí mismo, lo cual hace colectivamente a través del trabajo, el cual organiza las relaciones sociales que establece frente a su entorno, y aunque las relaciones entre los fenómenos del medio ambiente son tantas y numerosas que ningún hombre está en la capacidad de entenderlas y peor un de dominarlas.

PENTEADO, Heloisa (2000) considera que: "Lo único en lo que están de acuerdo ricos y pobres es en que hay que preservar la biodiversidad.es preciso que una biotecnología y una biodiversidad ubicadas en distintos hemisferios norte y sur se negocien de manera equilibrada". (pág. 11)

La biodiversidad siempre va a estar en constante cambio, pero no el esperado, esto se debe a la mala utilización de los recursos que el hombre le va dando, sin saber que algún día las consecuencias se nos vendrán en nuestra contra, donde los perjudicados vamos a ser todos sin distinción alguna, y el único medio para recuperar todo es la unión entre todos, es ahí donde los recursos tecnológicos y humanos son puestos en marcha para de alguna manera preservar el ecosistema que aún queda.

1.3.6.1 Definición de medio ambiente

La palabra medio ambiente puede parecer un término no tan relevante si no se la analiza, pero está en realidad tiene mucho más significado, no solo es el lugar donde se encuentra la vida también se refiere a los ser que lo habitan sean estos bióticos o abióticos y la interrelación que tienen en conjunto.

ONU, Conferencia sobre medio ambiente (1972) definió que: “el medio ambiente es un conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de afectar directa o indirectamente, a corto o largo plazo, a los seres vivos o las actividades humanas” pág. (24)

Por lo tanto podemos reafirmar que medio ambiente esto aquello que nos rodea desde el cielo, mar, tierra, aire e incluso aquellos microorganismos que no podemos mirar a simple vista. Así como el hombre puede dañar la naturaleza la naturaleza puede devolverle el mismo favor con lo que conocemos como desastres naturales. Es decir el daño no se lo hace solo al medio si no el daño es mutuo.

1.3.6.2 Características del Medio Ambiente

Según Alberto Otero (2001), en su libro medio ambiente y la educación, menciona que el medio ambiente son todos los seres en la biosfera y fuera de ella porque de alguna manera influyen en nuestra manera de vivir y sobrevivir.

1. El medio ambiente es el producto de la interacción dinámica de todos los elementos, objetos y seres vivos presentes en un lugar.
2. Todos los organismos viven en medio de otros organismos vivos, objetos inanimados y elementos, sometidos a diversas influencias y acontecimientos. Este conjunto constituye su medio ambiente.
3. Plantas y animales dependen de los componentes y características del medio para crecer y reproducirse.
4. Los seres vivos se ajustan al medio mediante adaptaciones producidas por cambios genéticos que han aparecido a lo largo de muchos siglos.
5. A su vez, plantas y animales actúan sobre el ambiente en el que se desarrollan, modificándolo.

1.3.6.3 Importancia del Medio Ambiente

El medio ambiente por obvias razones es importante, pues es toda la vida que existe en este planeta tierra, es por tal motivo que desde hace algún tiempo atrás se trata de cuidarlo y preservarlo por más tiempo sin embargo la globalización, la mala utilización de los recursos a puesto al medio a la deriva con un gran cantidad de cambios climáticos que afectan no solo a los animales y plantas, también a los seres humanos.

En la actualidad la contaminación ambiental ha incrementado en un gran porcentaje, dejando un temor inmenso por quienes han tomado conciencia de la gravedad del asunto. Afortunadamente se podría decir que la concientización es mínima pero valida, algunas empresas, organizaciones, el gobierno e incluso instituciones educativas han desarrollado planes y programas de reciclaje, lo cual nos lleva a un asunto muy necesario a la hora de saber que los materiales que podríamos desechar los podemos volver a reutilizar y he ahí el meollo de este tema de investigación, pues conocer medios para utilizar esos objetos en algo productivo como es la educación resulta muy novedoso, interesante y practico a la hora de enseñar con cosas llamativas y de fácil acceso.

1.3.6.4 Contaminación Ambiental

Luz Segura y Jerónimo López (2003) en el libro Principios Básicos de la Contaminación Ambiental, exponen que contaminación ambiental es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

La contaminación ambiental es conocido como un mal del siglo XXI, sin embargo no es así pues desde tiempos muy remotos la civilización contaminaba sin tener conciencia de ello, por esta razón mucha flora y fauna se ha ido deteriorando y casi extinguido de la faz de la tierra. Hoy en día la contaminación es más feroz y mortífera para todos los seres vivientes en este planeta. Por eso necesitamos volver a reutilizar las cosas que se desechan pero pueden tener una segunda vida.

1.3.7 Material Reciclable

1.3.7.1 El Reciclaje

CASTELLS Xavier Elías (2000) señala que:” El reciclaje es un proceso por el cual recuperamos total o parcialmente materia prima reutilizable de un producto ya elaborado.” Pág (39)

La necesidad de reciclar surge de la mano del consumismo desenfrenado del último siglo. Los profundos cambios sociales que ha producido la Revolución

Industrial han afectado directamente al estilo de vida, sobre todo al occidental y a la forma en que consumimos, surgiendo toda una variedad de productos elaborados y diseñados para el consumo individual.

Paquetes, plástico, cartones, envases desechables, comer, vestirse o asearse son procesos que generan cada vez más kilos de basura.

Tomando en cuenta el texto del blog efectivamente acierta en el hecho que es la misma mano del hombre la que está dañando y a su vez recuperando materiales que en algún momento consideraron desechos, esta recuperación no solo se la lleva a cabo guardando en un rincón aquellos objetos sino en transformarlos en cosas nuevas y útiles.

El día 17 de mayo se celebra el **Día Mundial del Reciclaje**. Saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente y conocer qué podemos hacer para preservar nuestra naturaleza, son algunas de las grandes enseñanzas que nosotros, como maestros, se puede pasar a los niños y niñas que tendremos a cargo. Solo así ellos crecerán con la mentalidad de que es necesario luchar y hacer cada uno su parte para salvar y conservar nuestro planeta. Y para eso tan sólo hace falta tener mucha voluntad, ganas y perseverancia.

DEL VAL, Alfonso (1997) menciona que: “Cuando se creía que la vida en los pueblos había sido superada por la vida urbana que ofrecía ventajas considerables no se pensaba en los residuos. Tampoco se conocía eso de la ecología y el medio ambiente” (pág. 10)

La sociedad como tal, nunca imagino que los daños que venía produciendo por su mala utilización de los recursos, iban a causar un gran daño en el ambiente, es por eso que nunca se pensó utilizar nuevamente los productos que se desecharon una vez que cumplieron con su vida útil, pero hoy en día al darse cuenta de los brutales cambios atmosféricos, climáticos, ambientales, los seres humanos van actuando de una manera consiente y es así como en la actualidad es muy común

hablar de las 4R: reducir, reusar, reciclar, reutilizar, como una manera de concientización ambiental.

El Centro Regional de Información y Documentación Juvenil (CRIDJ) menciona que, el reciclado es la transformación de los residuos, dentro de un proceso de producción, para su fin inicial o para otros fines, incluido el compostaje y la biometanización, pero no la incineración con recuperación de energía. El reciclado de materiales es fundamental, ya que permite el ahorro de materias primas y disminuye el gasto de energía y agua, al mismo tiempo que reduce la generación de residuos y la contaminación añadida. Para reciclar es necesario realizar una recogida selectiva de los residuos que generamos, que consiste en la separación en origen de los diferentes materiales que deseamos. Sin embargo, hay que saber diferenciar entre los diferentes tipos de residuos que generamos constantemente.

El cuidado del medio ambiente empieza dentro de casa. Luego, el niño puede aprender más detalles del reciclaje de materiales desechables y de la reutilización de los mismos en la escuela. El reciclaje aún camina a pasos muy lentos a nivel mundial. Es por ello que depende de nosotros formar futuras generaciones que no solo sean consumidores si no que aporten al reciclaje y al cuidado del ambiente.

1.3.7.1 Los residuos y su utilización

Comúnmente hablar de basura es muy molesto pues, se sabe que son todos aquellos desperdicios que contaminan el ambiente y que no son debidamente manejados, es decir, los seres humanos son los únicos responsables del estado en el cual se encuentre nuestra querida naturaleza, pues de allí de donde las personas obtienen los productos necesarios para su subsistencia, lo cual, sin embargo está en peligro, y sin la pronta iniciativa de cuidar este medio natural probablemente

sea inminentemente cierto una destrucción a muy corto plazo y la vida existente desaparecerá sin más solución.

Hay muchos términos que tal vez no se los conozcan del todo bien, pero son muy confundibles cuando se habla de basura, desecho, desperdicio, o la misma palabra residuo, se podría decir que son la misma cosa pero en realidad estos términos se refieren a, por así decirlo, los ciclos de la materia que está en el ambiente la cual ya perdió su utilidad o al menos así se piensa cuando algo salido de fábrica, algo nuevo perdió su brillo o al ser utilizada pareciera no tener otra vida de uso.

Aclarando un poco estos términos se compartirá un breve concepto de ellos.

Basura.- Se refiere a todos aquellos sobrantes que han sido depositados en un recolector en común, sin ser debidamente clasificado o separado para que cada material pueda ser empleado de la mejor manera, y de esa no contaminar el medio ambiente donde las personas habitan.

Desecho.- Son todos aquellos restantes de la materia que fue debidamente clasificada, es decir, sería todo lo que ya no sirve pues lo bueno, lo de utilidad ya fue aprovechado, pero no, este material aún tiene utilidad y claro ejemplo son los resultantes de las industrias madereras con el aserrín el cual puede ser muy útil, ya sea para cultivos, para las granjas, en fin la materia prima después de ser elaborada todavía tiene otra utilidad porque cada pedazo, trozo de ella aun es vida y se pueden hacer muchas cosas más con ella.

Desperdicio.- Tal como lo explica la misma palabra, son todos aquellos sobrantes que no tuvieron un uso adecuado, correcto, o no se los aprovecho completamente, la mayoría de desperdicios se dan en el hogar, donde la comida que ya no fue consumida por la rápida degradación se la desecha y por lo tanto fue un desperdicio de alimento, pues pese a aun mantener su fuente nutritiva intacta debe ser desechada.

Residuo.- Por último el residuo este si es ya el producto que fue utilizado en todo su potencial, ya no tiene otra vida útil, es así como tenemos al aceite pues una vez consumido ya pierde su valor útil para posteriores ocasiones.

La naturaleza en verdad es muy sabia por así decirlo, lo es porque allí es el único lugar donde nada se desperdicia todo vuelve a tener utilidad, o más bien vuelve al lugar donde pertenece y empieza un nuevo ciclo útil, allí toda la materia orgánica indiscutiblemente por su alta capacidad degradativa de se descompone y vuelve a dar vida, no a quitarla como sucede con la otra materia, la inorgánica la cual no tiene un poder degradativo , como para que pude volver al lugar donde salió y dar nuevamente alimento para la nueva vida , al contrario esta llegar a ser contaminante porque muchos de estos materiales incluso están mezcladas con componentes sintéticos , químicos que al llegar a formar parte de la naturaleza desecha aquellos productos que resultan dañinos a las plantas , suelo, agua, por ende aire y de esa manera oxígeno necesario para todo ser vivo existente.

En los últimos años específicamente desde 1960 a la actualidad la producción de contaminación ambiental ha sido mayor que desde épocas antiguas, pero claro está que dicha contaminación se debe a la industrialización, a la nueva tecnología que por supuesto es necesaria y hasta podría decir que indispensable, una persona sin tecnología no está solo fuera de la actualidad, está fuera del mundo. Por esta razón, el incremento ha sido acelerado porque hoy en día existen materiales que antes no existían por ende dichas sustancias aun no pueden ser degradadas por la naturaleza, la misma que con el paso de los años, también está un poco frágil, pues la contaminación existente no tiene cabida en el razonamiento humano, como para buscar nuevas alternativas de solución ambiental.

Pese que en la naturaleza exista un sin número de recuperadores, es decir organismos que consumen los desechos, tanto para aprovecharlos ellos mismos como para proporcionar alimento al resto de seres vivos como plantas las misma

que servirán de alimento a otras especies animales y el ser humano. Estos recuperadores pese a ser muy pequeños son muy necesarios, así tenemos a las lombrices, insectos y carroñeros que ayudan a disminuir los desechos de una manera muy eficiente.

El ciclo de la vida es muy claro; naces, creces, reproduces, envejeces y mueres, pero que hay detrás de todo esto. Los seres vivos cumplen con funciones específicas, un claro ejemplo de ello son los eslabones alimenticios cada ser cumple su función a cabalidad desde las plantas quienes se benefician de los recuperadores para luego producir su propio alimento con la fotosíntesis, luego los animales que las consumen sobreviven y de esa manera ellos también pueden ser aprovechados por otros consumidores más grandes que pueden ser desde los animales salvajes hasta el caso del hombre cuyo consumo varía en productos, desde alimentos que ellos mismos cuidan para su propia subsistencia o aprovechando los que ya existen en el medio como es el caso de los productos marinos. Así la armonía permanece con la supervivencia del más apto, cada uno aprovecha lo que tiene y continúa con la vida en el planeta.

1.3.7.2 Las cuatro erres (4R)

El crecimiento acelerado de la población, ha hecho una producción en masa sin precedentes, el consumo es muy grande, el problema de la situación sin embargo radica, en el consumismo por despilfarro, es decir la mayoría de las personas compran y consumen sin tener necesidad, es decir, los productos comprados son desechados en un plazo muy corto sin darle el uso que corresponde. Llevándonos a un desperdicio de dinero y energía, pero cuan valioso sería si las personas por una vez en la vida recapacitaran y decidieran ser menos derrochadora, por ende menos contaminante y esa mala costumbre de mal usar y tirar se convirtiera en reducir, reciclar y volver a utilizar.

GOTTBILD E. Lessing (escritor y pensador alemán) “Se siente menos necesidad cuanto más se sienten las ajenas.” pág. 79

El autor manifiesta claramente que en vez de consumir sin medida y por el mero gusto de despilfarrar el dinero deberíamos mejor procurar pensar un poco en el resto de personas que comparten nuestro alrededor, es decir, en el mundo hay tanta pobreza, tanta gente sin medios de alimentación, sin hogar mientras que también hay el polo opuesto, gente adinerada que gasta y contamina sin siquiera analizar la situación. Por ello, esa desigualdad también es la que desequilibra el medio natural, el mismo que podría ser aprovechada tan bien sin necesidad de llegar a dañar a pobre gente que ni siquiera tiene la culpa de su situación geográfica pues hay lugar bendecidos que producen cuanto producto quieran y hay otros en los que ni siquiera hay agua, el líquido vital. Por ello que tal si pensar un poco en el resto nos ayuda a ayudar y al resto y a las personas en general

Reducir:

Significa disminuir el consumo de productos que luego generan más basura, disminuir el uso de energía (lumínica y calórica) y el consumo de agua.

Como colaborar reduciendo:

La compra de productos que no son del todo necesarios, así como el excesivo embalaje de los productos comprados, el consumo de luz al utilizar bombitas de bajo consumo y apagar las luces de ambientes que no se estén usando, el gasto en calefacción de reemplazar la electricidad por gas y al mantener bien aislados las habitaciones colocando burletes en las ventanas y puertas, el mal uso del agua, cambiando el baño de inmersión por la ducha, corroborando el buen funcionamiento de canillas, no malgastando el agua al lavar el auto.

Recuperar:

Se relaciona con los procesos industriales y consiste en recuperar materiales o elementos que sirvan como materia prima.

El papel se recupera en gran medida, aunque no todo, ya que el plastificado o encerado, el usado en fotocopias o faxes, o el papel autoadhesivo, no pueden recuperarse, los metales utilizados en la fabricación de latas (hierro, aluminio, zinc, acero), así como los plásticos mediante el proceso de pirólisis (por calentamiento).

Reciclar:

Significa partir de una recolección selectiva de determinados elementos de desecho, de manera de volver a utilizarlos para crear productos de otro uso o iguales u otros de calidad inferior. De ese modo se consigue evitar el despilfarro de recursos naturales, se ahorra energía, se reduce el volumen de residuos y disminuye la contaminación.

El vidrio, por lo que debes dejar los envases de vidrio separados del resto de la basura, el papel, separando hojas de papel blanco, de diarios y revistas, cartones, los metales, como las latas de aluminio de los refresco y el hierro, llevándolos a los depósitos adecuados, y los plásticos de distintos envases, ubicándolos en un contenedor aparte.

Reutilizar:

Consiste en volver a usar determinados productos tantas veces como sea posible. De esta manera se gastan menos recursos en la fabricación de nuevos productos y disminuye la cantidad de basura.

El papel, usado como borrador aquellas hojas escritas de un solo lado, volviendo a utilizar el papel de regalo para nuevos envoltorios, las bolsas de polietileno de los

comestibles lavándolas y usándolas nuevamente; las bolsas de los supermercados como bolsas de residuos, los envases de vidrio de dulces y salsas de tomate, lavándolos muy bien; las botellas de vidrio (por eso debemos preferir los de vidrio retomables) para guardar bebidas.

1.3.8 La lógica- matemática y el reciclaje

El material reciclable en la educación es muy práctico, porque no solo podemos reciclar para salvar al planeta si no también podemos ocuparlo para la educación de nuestros párvulos, mediante el cual podemos también crear conciencias de reciclaje, para esto hemos creído prudente centrarnos en la relación lógica matemática, porque con diversos materiales podemos: clasificar, armar, resolver problemas, comparar, seriar, verificar, entre otros.

Es así que la educación y el reciclaje se une para que el niño y niña por medio de una manipulación pueda expresarse, ya sea por medio de emociones orientadas ayudar a entender de mejor manera las matemáticas, haciendo actividades donde ellos interactúen, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

CAPITULO II

BREVE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO” CANTÓN PUJILÍ



La investigación del segundo capítulo se ejecutó en la unidad educativa “Belisario Quevedo”, del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, donde se obtuvo la información esencial en las encuestas a los docentes y niños (a) y entrevista Sr. Director de la institución, sobre el material reciclaje y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia lógico- matemático en niños y niñas de 4 años de la unidad educativa “Belisario Quevedo” parroquia Pujilí, cantón Pujilí , provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2013- 2014.

La Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, se crea un “20 de septiembre de 2013” con la incorporando a ella la Escuela de Práctica Antonio Aristarco Jácome, la Escuela ‘Dr. Pablo Herrera’, y el Instituto Superior N° 7 ‘Belisario Quevedo’.

Abriendo sus puertas a la comunidad ofertando una educación integral y de calidad.

La Unidad Educativa está ubicada en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, sus instalaciones están ubicadas en la vía a Isinche, régimen sierra consta de una jornada vespertina, está formada por: 72 docentes, 1800 estudiantes, y 24 administrativos y de servicio. Es una institución que cumpliendo con los actuales estándares de educación consta desde el nivel inicial, Nivel Primario, con los diez años de Educación Básica de acuerdo a la Reforma Curricular. Con profesionales capacitados y reconocidos por su perfil académico.

Su actual Director Lic. Franklin Vásconez Jácome

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA AL LIC. FRANKLIN VASCONEZ JACOME DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO” DEL CANTÓN PUJILÍ

1.- ¿Conoce usted sobre los proyectos de reciclaje de basura que propone el ministerio de ambiente?

Si por el momento se encuentra en diversos sectores de la ciudad.

2.- ¿Cree usted importante socializar con los maestros sobre la recolección de basura?

Es de vital importancia porque son los maestros los que se hallan en relación directa con la niñez y la juventud en tal vista puede llegar con el mensaje con mayor eficacia.

3.- ¿Conoce usted que actividades hacen o ejecutan los maestros para crear hábitos de reciclaje?

Si, ellos realizan dramatizaciones permanentes, charlas con los niños, y los padres de familia.

4.- ¿Cree usted importante desarrollar en los niños de educación inicial, las inteligencias múltiples?

Es importante porque es necesario explorar y descubrir en ellos las destrezas que ellos y ellas tienen que poner énfasis.

5.- ¿Está de acuerdo con la implementación de material didáctico de objetos reciclables que ayuden en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático?

Todo lo que aporte en el desarrollo integral del ser humano es valioso, así mismo lo que aporte en la consolidación de valores forma al ser humano.

Análisis e interpretación

Se puede mencionar que la institución existe gran acogida con respecto al reciclaje, ya que en si tanto autoridades como docentes están al día con los proyectos o programas de reciclaje, ya que su preocupación por el medio ambiente está latente, por tal motivo ellos quieren formar niños y niñas y adolescentes con hábitos de reciclaje, por ello se incentivan esos buenos hábitos con; dramatizaciones, charlas donde también están inmersos los padres de familia.

Por otro lado, cabe recalcar que esta misma influencia ambientalista involucra los materiales reciclados como una buena fuente para la realización y utilización de material concreto útil para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En sentido, se enfatiza que la enseñanza no es nada compleja ni complicada si se sabe cómo emplear los materiales que se tienen a la mano, los mismos que amas de ser reutilizados ayudan mucho a evitar la gran contaminación ambiental por la que actualmente está sobrellevando la humanidad.

2.2.2ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL 2 PARALELO “A, B, C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO”DEL CANTÓN PUJILÌ.

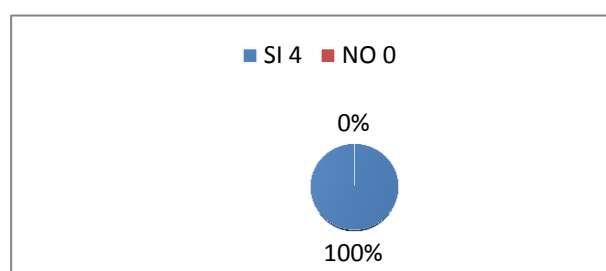
Pregunta N.- 1

1.- ¿Considera usted importante el reciclaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 1: Importancia del Reciclaje



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

Con esta encuesta del total de datos obtenidos en cuanto al reciclaje el 100% que son 4 personas consideran que sí.

INTERPRETACIÓN:

Con esto se puede deducir que los docentes consideran importante al reciclaje y por ende el reciclar en el aula, así ayudando a los párvulos a fomentar un buen hábito de reciclaje ya sea en casa o en la escuela, y promoviendo un amor a su naturaleza.

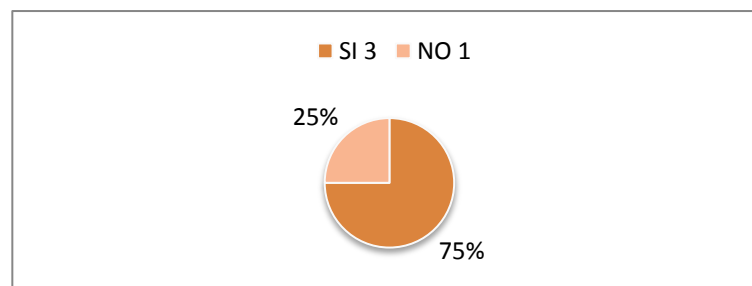
Pregunta N.- 2

2.- ¿Cree usted que los padres de familia realmente tienen seriedad de la importancia del reciclaje?

Tabla N° 2: Importancia del reciclaje en padres de familia		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.-2: Importancia del reciclaje en padres de familia



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 75% que son 3 personas, creen que los padres de familia están realmente tomando una seriedad de la importancia del reciclaje, mientras que el 25% que es 1 persona no.

INTERPRETACIÓN:

Se comprueba que los docentes están vinculados con la sociedad, es por eso que ellos miran que si hay una conciencia de reciclaje, y también observan que es muy importante salvaguardar el medio ambiente en donde ellos viven y sus niños conviven el día a día.

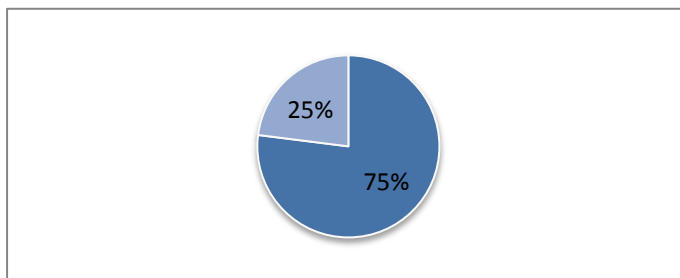
Pregunta N.- 3

3.- ¿Conoce usted a que se refiere las 3 R?

Tabla N° 3: Las 4 R del reciclaje		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 3: Las 4 R del reciclaje



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

De todas las maestras de educación inicial de la Unidad De los encuestados el 25% afirman conocer qué significado tiene las 3 R del reciclaje, mientras que el 75% manifiesta que no.

INTERPRETACIÓN:

Lo que es notorio en docentes es la poca importancia que le dan a las 3 R del reciclaje, es por ello que día a día se van vinculando más en proyectos sobre el reciclaje que no solo va a beneficiar a la escuela si no a ellas mismas.

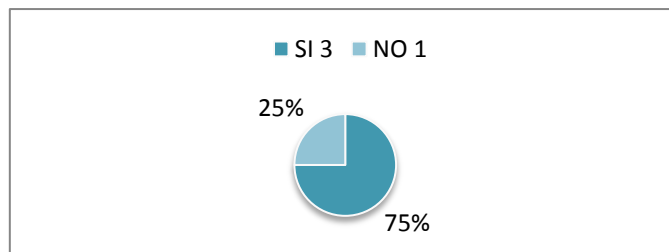
Pregunta N.- 4

4.- ¿Conoce usted los colores de los contenedores de basura?

Tabla N° 4: Los colores de los contenedores de basura		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 4: Los colores de los contenedores de basura



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

Del total de encuestados un 75% que son 3 personas afirman que si conocen los colores de los contenedores de basura, mientras que un 25% que es 1 personas afirma lo contrario.

INTERPRETACIÓN:

Con esto podemos concluir que la mayoría de los docentes de educación inicial conocen los colores de los contenedores de basura que existen y al estar en la institución en la cual ellos están educando, intentan implantar las normas de aseo tomando en cuenta la clasificación de basura con dichos contenedores.

Pregunta N.- 5

5.- ¿Usted utiliza material reciclable a la hora de impartir sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”

Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 5: El material reciclable en clase.



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”

Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

En su gran mayoría, que corresponde al 100%, es decir, 4 personas manifiestan que no utilizan materiales reciclables para impartir clases.

INTERPRETACIÓN:

Estos datos llevar a concluir que en su mayoría las maestras desconocen sobre el gran apoyo que tienen en utilizar material reciclable para impartir sus clases, ya que al no saber cómo usar el material reciclable no pueden sacar un buen provecho para el desarrollo intelectual de sus niños y niñas, en si también puede ayudar no seguir contaminando el medio ambiente.

Pregunta N.- 6

6.- ¿Es importante para usted desarrollar en los niños y niñas las inteligencias múltiples?

Tabla N° 6: Las inteligencias múltiples en niños y niñas.		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 6: Las inteligencias múltiples en niños y niñas.



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

De los encuesta el 100% que son 4 personas indican que es muy importante desarrollar todas las inteligencias múltiples en los niños y niñas.

INTERPRETACIÓN:

Con esto deducimos que los docentes están totalmente de acuerdo que se tiene que trabajar las inteligencias múltiples con los niños y niñas, mejorando así el nivel de aprendizaje de los párvulos.

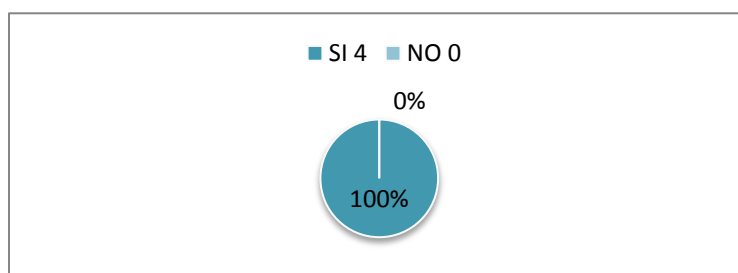
Pregunta N.- 7

7.- ¿Conoce usted como realizar material didáctico con objetos reciclables para desarrollar las inteligencias múltiples?

Tabla N° 7: Material didáctico para desarrollar las inteligencias múltiples.		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 7: Material didáctico para desarrollar las inteligencias múltiples.



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 100% de 4 personas, manifestaron que no conocen como realizar material didáctico con objetos reciclables.

INTERPRETACIÓN:

Lo que es notorio en los docentes es que no tienen conocimientos en realizar objetos didácticos con material reciclable, pero no lo hacen tal vez por falta de tiempo, si no que no tienen en que guiarse para hacerlo.

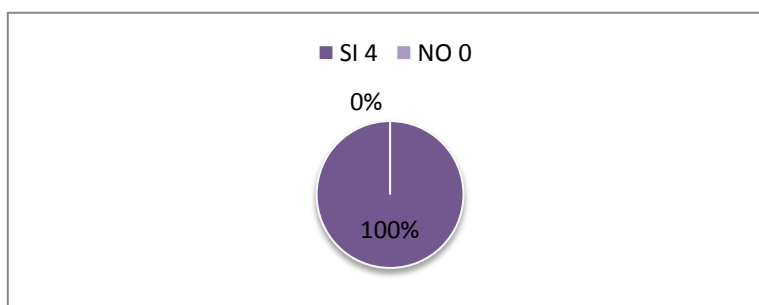
Pregunta N.- 8

8.- ¿Considera que la inteligencia lógico matemático ayuda al niño y niña a adquirir un mejor aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 8: La inteligencia lógico matemático ayuda al aprendizaje.



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

De los todas las maestras encuestadas un 100% que son el total de 4 personas indican que la inteligencia lógico matemático ayuda adquirir un mejor aprendizaje.

INTERPRETACIÓN:

Se comprueba que las maestras de educación inicial consideran que la inteligencia lógica matemática es muy fundamental en los niños y niñas para la adquisición de nuevos conocimientos para su vida, ya que así van a resuelvan sus problemas de una forma fácil y sencilla sin tener complicaciones

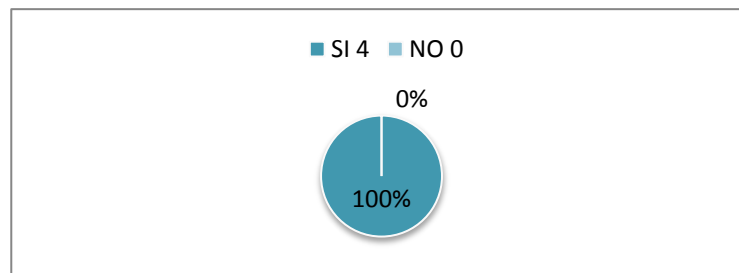
Pregunta N.- 9

9.- ¿Cree que es factible utilizar material reciclable en actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia lógico matemático?

Tabla N° 9: Material reciclable factible en actividades Lúdicas.		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.-9: Material reciclable factible en actividades Lúdicas.



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

Del total de encuestados, que corresponde al 100%, es decir, 4 personas manifiestan que si es factible aplicar actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia lógica matemática con material reciclable.

INTERPRETACIÓN:

Estos datos llevar a concluir que es factible realizar actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia lógico matemático, ya que en este caso sería de gran ayuda un material didáctico de objetos reciclables que les facilite a ellos poder llegar a sus niños y niñas de una manera práctica y divertida donde los dos interactúen en su aprendizaje.

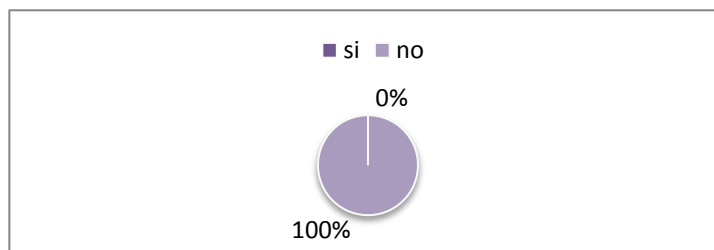
Pregunta N.- 10

10.- ¿Se ha realizado talleres en su institución con material reciclable para desarrollar la inteligencia lógico matemático, donde sus niños y niñas interactúen?

Tabla N° 10: El taller con material reciclable desarrolla la inteligencia lógico matemático.		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 10: El taller con material reciclable desarrolla la inteligencia lógico matemático.



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS

De las maestras encuestadas el 100% que representa 4 personas el total de los encuestados responden que no ha existido un taller para los niños y niñas en ninguna área de las inteligencias múltiples.

INTERPRETACIÓN:

De lo que deducimos que si les gustaría un taller que beneficie a los niños y niñas en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático de una manera absoluta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual estarían muy interesados en que se dé un taller donde los niños y niñas también interactúen en el proceso de realizar el material.

2.2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACION INICIAL PARALELO “A, B, C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO” CANTÓN PUJILÍ.

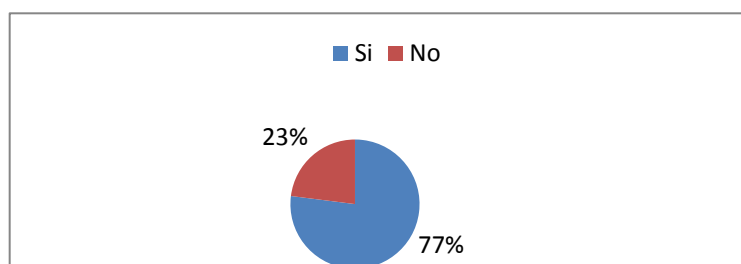
Pregunta N.- 1

¿Sabe usted a que se refiere el reciclaje?

Tabla N° 1: A qué se refiere el reciclaje		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	46	77%
NO	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 1: A qué se refiere el reciclaje



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

Del total de los padres de familia encuestados, el 77% que son 46 personas manifiestan que si conocen acerca del reciclaje, y el 23% que representa a 14 personas responden que no saben sobre el reciclaje.

INTERPRETACIÓN:

Con estos resultados se nota claramente que en su mayoría las personas si conocen sobre el reciclaje, sin embargo, con datos anteriores se denoto que no acostumbran a reciclar y es muy preocupante pues se está perjudicando al ambiente. Y se debería socializar mejor el término para obtener mejores resultados.

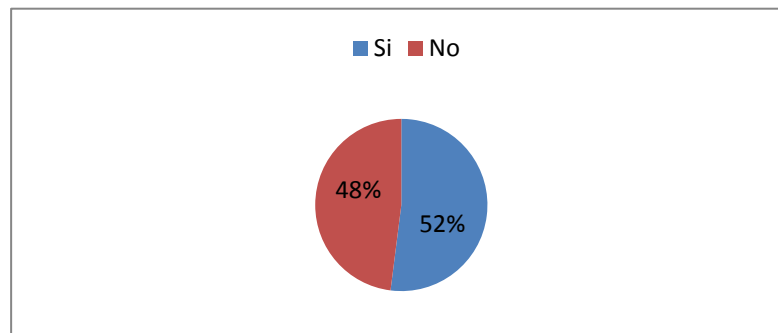
Pregunta N.- 2

¿Usted recicla?

Tabla N°2: Usted recicla		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	31	52%
NO	29	48%
TOTAL	60	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 2: Usted recicla



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

Del total de la población investigada, el 52% que corresponden a 31 personas manifiestan que si reciclan, mientras el 48% correspondientes a 29 padres de familia manifiestan que no reciclan.

INTERPRETACIÓN:

Tomando en cuenta estas cifras, se puede notar claramente que el número que acostumbra reciclar es mayor que el grupo de personas que no lo hacen, dando lugar a una situación que llama la atención, pues la falta de costumbre del reciclaje provoca una gran contaminación ambiental.

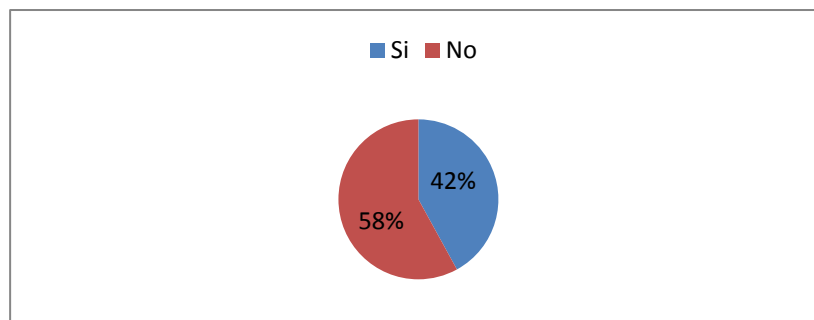
Pregunta N.- 3

¿En su hogar se desarrolla un buen hábito de reciclaje?

Tabla N° 3: Buen hábito de reciclaje		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	25	42%
NO	35	58%
TOTAL	60	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 3: Buen hábito de reciclaje



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

Las estadísticas demuestran que el 42% que son 25 padres de familia afirman que si existe un buen habito de reciclaje en su hogar y que el 58% que corresponden a 35 personas no tienen un buen hábito de reciclaje en su hogar.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados demuestran que una mayoría tiene buenos hábitos de reciclaje, sin embargo, un porcentaje muy cercano a este manifiesta lo contrario, lo cual indica que hay más probabilidades de buenos resultados futuros con un trabajo continuo, pese a que también se podría tomar un mal hábito, pues es más sencillo hacer lo incorrecto que lo correcto y más cuando a reciclaje se refiera, ya que no hay mayor trascendencia en la vida de las personas.

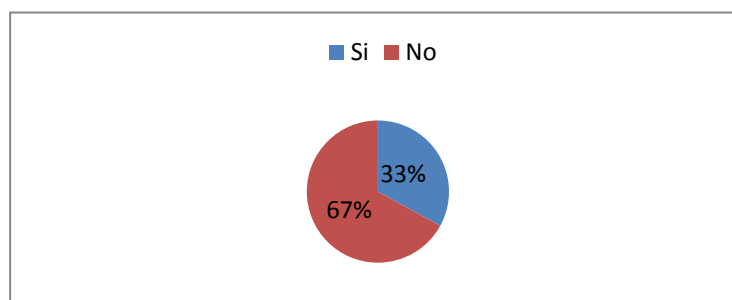
Pregunta 4

¿Usted conoce sobre las 4R del reciclaje?

Tabla N° 4: Las 4R del reciclaje		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	33%
NO	40	67%
TOTAL	60	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 4: Las 4R del reciclaje



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

Del total de encuestados ,20 padres de familia que dan un 33% manifiestan que si conocen sobre el significado de las 3 R, mientras que 40 personas que dan un 67% dicen sinceramente no conocer.

INTERPRETACIÓN:

De todas la personas que se encuestó en su mayoría desconocen este termino de las 3R, es decir reusar, reutilizar y reciclar, ya que no son términos que se los hable con frecuencia en una conversación ni formal así como informal pues son términos específicos utilizados últimamente para referirse a un programa de reciclaje para la población en general.

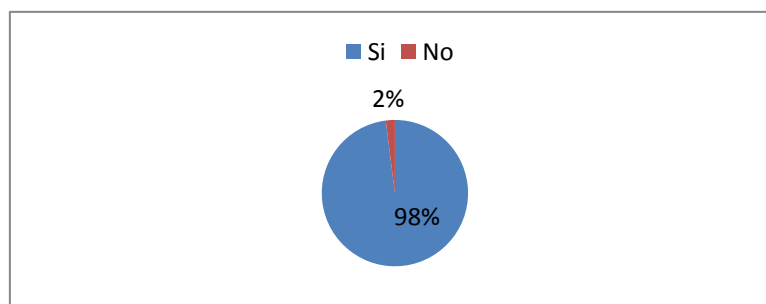
Pregunta 5

¿Está de acuerdo con las campañas de reciclaje que se realiza en la institución para ayudar al medio ambiente?

Tabla N°5: Campañas de reciclaje en la institución		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	59	98%
NO	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 5: Campañas de reciclaje en la institución



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

Del total de la población el 98% que representa el 59 personas casi el total de los encuestados responden que si están de acuerdo con las campañas de reciclaje realizadas en la institución, mientras que el 2% es decir una persona en total no está de acuerdo.

INTERPRETACIÓN:

Al analizar estos datos podemos darnos cuenta que si se aportan con campañas de reciclaje en la unidad educativa, sin embargo ,tal vez por desconocimiento una persona manifiesta el desacuerdo pues no cree que se den campañas de reciclaje significativas, pero el taller ayudara a demostrar lo contrario.

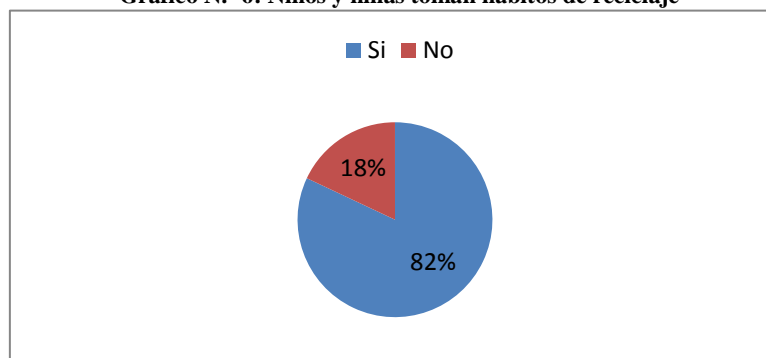
Pregunta 6

¿Cree usted que los niños y niñas están tomando hábitos de reciclaje?

Tabla N°6: Niños y niñas toman hábitos de reciclaje		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	49	82%
NO	11	18%
TOTAL	60	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 6: Niños y niñas toman hábitos de reciclaje



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

En su gran mayoría, que corresponde al 82%, es decir, 49 personas manifiestan que sus hijos e hijas si están adquiriendo buenos hábitos en cuanto al reciclaje, pero un 18% que corresponde a 11 personas, expresan en sus respuestas todo lo contrario.

INTERPRETACIÓN:

Acorde a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los 60 padres de familia la mayoría afirma que sus hijos e hijas están tomando hábitos de reciclaje lo cual puede ser una evidencia grande de la gran campaña de reciclaje que se ha realizado en institución por largo tiempo, lo cual es clave en nuestro proyecto taller.

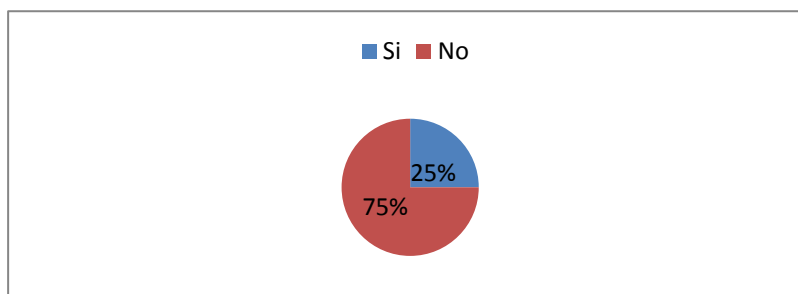
Pregunta N.-7

¿Usted ayuda a su niño a desarrollar la inteligencia lógica matemática en casa?

Tabla N° 7: Desarrolla la Inteligencia Lógica Matemática en casa.		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	15	25%
NO	45	75%
TOTAL	60	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 7: Desarrolla la Inteligencia Lógica Matemática en casa.



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada el 25% que son 15 padres de familia manifiestan que si ayudan a sus niños y niñas a desarrollar la inteligencia lógica matemática en casa, mientras que el 75% del total que son 45 padres de familia no lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto estos datos llevan a concluir que en su mayoría los padres de familia no ayudan en el desarrollo lógico matemático de su niño o niña en casa, pues desconocen cómo usar los diversos materiales que existen en el medio por lo cual toda responsabilidad recae sobre la maestra razón por la cual el “taller Divertimático” resultara muy beneficio, practico y accesible incluso para los padres que deseen ayudar a sus niños en casa.

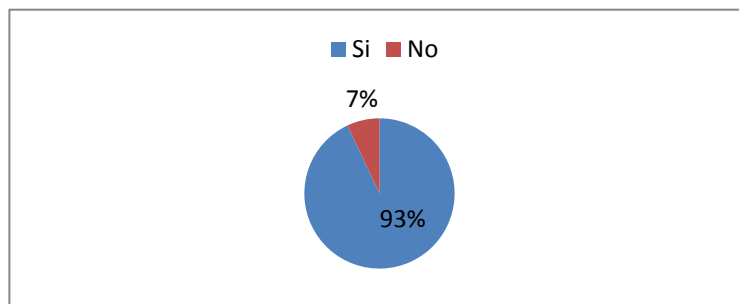
Pregunta 8

¿Considera usted que debería haber un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de la lógica matemática?

Tabla N° 8: Un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en el área Lógico matemático.		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	56	93%
NO	4	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 8: Un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en el área Lógico matemático.



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

Con esta encuesta los datos obtenidos en cuanto a si debería haber un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en el área lógica matemática el 93% que son 56 personas indican que si debería haber tal proceso, mientras que el 7% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN:

En si la mayoría considera que si se debería dar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en el área lógico matemática, pues con ello no quiere decir que se desarrolla el área de los números simplemente ya que además de ecuaciones el niño desarrolla la imaginación y creatividad ya que se requiere de esto para poder resolver un problema que aunque parezca difícil al final tendrá una respuesta.

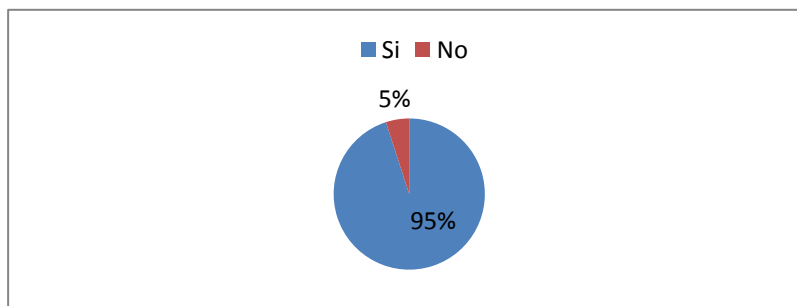
Pregunta 9

¿Cree que un material hecho con objetos reciclables ayude a desarrollar la inteligencia lógica matemática en su niño o niña?

Tabla N° 9: Material lúdico desarrolla la inteligencia lógico matemático		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	57	95%
NO	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 9: Material lúdico desarrolla la inteligencia lógico matemático



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

Del total de los padres de familia encuestados, un 95% que son 57 personas afirman que si se puede realizar material con objetos reciclables que ayuden en el desarrollo lógico matemático, mientras que un 5% que son 3 personas afirman lo contrario.

INTERPRETACIÓN:

Con estos datos se afirma positivamente a que la gran mayoría de los padres de familia creen en nuevas alternativas para realizar materiales lúdicos para los niños en edad preescolar, pues es muy accesible en cuanto a costos y fácil de realizar ya que los materiales que se usan en su elaboración, pueden ser reutilizados en sus propios hogares o incluso en el de familiares.

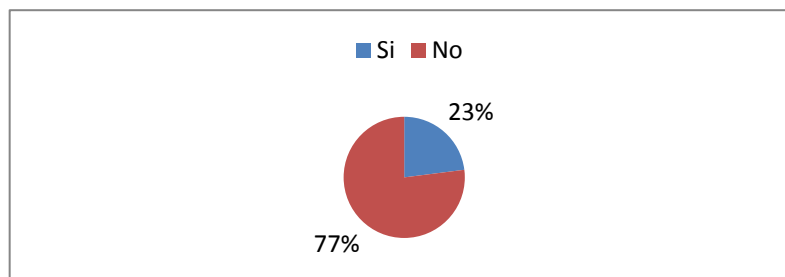
Pregunta N.- 10

¿Cree que un taller de actividades lúdicas con material reciclable ayude a desarrollar en su niño y niña la inteligencia lógico matemático?

Tabla N° 10: Taller de actividades lúdicas		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	46	77%
NO	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

Gráfico N.- 10: Taller de actividades lúdicas



Fuente: Maestras de Edu. Inicial 2 U.E “Belisario Quevedo”
Diseñado por: Alexandra. Nieto y Natalia Soria.

ANÁLISIS:

De los todos los padres encuestados un 77% que representan 46 padres y madres de familia indican que ellos si creen que un taller de actividades lúdicas ayude en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática de sus niños y niñas mientras que un 23% que son el total de 14 personas indican que no.

INTERPRETACIÓN:

Dados los resultados obtenidos favorablemente en cuanto a los padres de familia, que si creen en que un taller donde se resaltan algunas actividades lúdicas que ayudan en el desarrollo de la inteligencia lógico matemática que además son realizados con material reciclable, afirmamos rotundamente el interés que hay por este taller elaborado por las tesistas y el cual estará al alcance de todas las personas a quienes interese ya sean padres de familia o las mismas maestras.

2.2.4 ANÁLISIS GENERAL DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 PARALELO "A, B, C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BELISARIO QUEVEDO" DEL CANTÓN PUJILÍ

INDICADOR	SI		NO		TOTAL	
	#	%	#	%		
Es organizado con sus tareas	36	58%	26	42%	62	100%
Respeto normas de convivencia en su aula	36	58%	26	42%	62	100%
Bota la basura en su lugar	20	20%	42	80%	62	100%
Respeto la naturaleza de su aula	41	66%	21	34%	62	100%
Le gusta actividades del ámbito lógico matemático	37	60%	25	40%	62	100%
Le resulta fácil los ejercicios de seriación	27	44% ⁵	35	6%	62	100%
Traza bien los rasgos caligráficos	18	29%	44	71%	62	100%
Diferencia número de cantidad	37	60%	25	40%	62	100%
Colorea sin salirse de las líneas	30	48%	32	52%	62	100%
Arma rompecabezas sin dificultad	39	63%	23	37%	62	100%

1. Es organizado con sus tareas

Del total de niños a los que se les realizó la ficha de observación 36 de ellos, que representan el 58% mostraron que si son organizados en sus tareas mientras que 26 de los niños que representan el 42% mostraron una desorganización total. Por tal razón es necesario aplicar este taller que además de divertirlos los organiza con los materiales que ellos van a utilizar, con esto ellos aprenden a ser más organizados tanto en el juego como en sus tareas.

2. Respeta normas de convivencia en su aula

Del total de niños a los que se les realizó la ficha de observación 36 de ellos, que representan el 58% mostraron que si respetan las normas de convivencia en el aula mientras que 26 de los niños que representan el 42% mostraron que no tienen una buena relación de fraternidad con sus compañeros. Por esta razón el taller Divertimático consta de juegos con reglas que van a ayudar a los niños y niñas a mantener una buena convivencia.

3. Bota la basura en su lugar

Del total de niños a los que se les realizó la ficha de observación 20 de ellos, que representan el 20% mostraron que si botan la basura en los contenedores mientras que 42 de los niños que representan el 80% mostraron todo lo contrario. Lo cual nos lleva a incentivar a los niños a reciclar el material que les pueda servir, mientras que desechos que no sirven ponerlos en sus respectivos contenedores.

4. Respeta la naturaleza de su aula

Con la ficha de observación se pudo constatar que 41 niños que representan el 66% si respetan la naturaleza mientras que 21 niños que representan el 34% no lo hacen. Lo cual nos alienta positivamente en este proyecto ya que los niños y niñas al amar tanto a la naturaleza tendrán más interés y motivación en salvaguardar al planeta.

5. Le gusta actividades del ámbito lógico matemático

Los resultados obtenidos en la ficha de observación muestran que 37 niños y niñas que representan el 60% les gusta las matemáticas mientras que 25 de ellos que son el 40% no les gusta. Con esto nos damos cuenta que el taller no solo los divertirá sino que hará que se incluyan en el ámbito lógico matemático y sin saberlo ellos mismos.

6. Le resulta fácil los ejercicios de seriación

Los resultados que muestra la ficha de observación indican que 27 niños y niñas que representan el 44% les resulta fácil los ejercicios de seriación mientras que a 35 que representan el 56% les resulta complicado concluir con este tipo de actividad. Por tal motivo para facilitar el aprendizaje de las matemáticas en los niños se necesita más manipulación de su medio tomando en cuenta que es un trabajo arduo y mutuo entre maestro y alumno.

7. Traza bien los rasgos caligráficos

La ficha de observación indica el siguiente resultado 18 niños y niñas que representan el 29% si trazan bien los rasgos caligráficos mientras que 44 que representan el 71% no lo realizan correctamente. Con estos datos llegamos a conocer que las matemáticas también influyen a la hora de realizar rasgos caligráficos pues para ello necesita de nociones espaciales las mismas que se reforzar con las actividades de nuestro divertido taller.

8. Diferencia número de cantidad

Con la ficha de observación se constata que 37 niños y niñas que representan el 60% si diferencian número de cantidad mientras 25 que representan el 40% no pueden diferenciar ambos términos. El resultado nos demuestra que las cantidades son complejas de aprender pero no difíciles ya que con un buen material didáctico cualquier aprendizaje es fácil y puede ser retenido por mucho tiempo en su vida.

9. Colorea sin salirse de las líneas

De los resultados de la ficha de observación se ha obtenido el siguiente resultado 30 niños y niñas que representan el 48% colorean sin salirse de las líneas mientras que 32 que representan un 52% aun no colorean bien. Con estos datos vemos que falta reforzar un poco la coordinación óculo manual la cual con los juegos didácticos del taller ayudara a afianzar más dicha destreza.

10. Arma rompecabezas sin dificultad

Los resultados dados en la ficha de observación indican que 39 infantes que representan el 63% arman rompecabezas sin problema alguno mientras que 23 que representan el 37% aún tienen dificultad. Por esta razón todos los juegos que tiene nuestro Taller Divertimático ayudaran efectivamente a desarrollar todas las nociones en el niño y niña.

2.3 Conclusiones

En las instituciones educativas hay cierto interés por motivar el reciclaje, como lo manifestó el director de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” , sin embargo, estas campañas se incentivan momentáneamente, ya que no ha existido hasta ahora un taller que ayude a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con material reciclable y menos en el área lógico matemática.

Concluimos que las maestras de educación inicial tienen una iniciativa y predisposición positiva para adoptar cualquier medio o material que sea útil en su proceso de enseñanza diaria de sus niños y se muestra muy entusiasmadas en nuestro taller Divertimático pues además de ayudarlas en su labor permite esa interacción con el niño y niña haciendo más ameno el PEA.

La mayoría de los padres de familia tienen conocimientos sobre lo que significa la palabra reciclaje, y están conscientes de lo importante de una educación basada no solo en saberes sino también en valores. Por ello están interesados en participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños y niñas, ya que de ellos parte la mayoría de su educación y al conocer del Taller Divertimático dejan a la escuela como primera base de saberes en este caso la lógica matemática mientras que como padres de familia van a fomentar en ellos valores como el del respeto a la naturaleza dada esta afirmación el niño sabrá lo que es reciclar y reutilizar.

La ficha de observación es un gran medio para darnos cuenta de los desfases que existen en los niños y niñas en este caso sobre las inteligencias múltiples las mismas en las que está basado nuestro proyecto, la cual nos ha llevado a confirmar que el Taller Divertimático es y será muy útil para los niños pues ellos serán quienes manipulen, realicen y se diviertan aprendiendo.

2.4 Recomendaciones

Tanto autoridades como personal institucional deben tomar más en serio las campañas de reciclaje, ya que deben ser realizadas continuamente y esporádicamente como hasta hoy se lo ha realizado, pues solo poniendo empeño cada una de las personas se lograra resultados alentadores en la institución educativa , así como con el medio ambiente.

Como maestras de educación inicial se debe buscar alternativas novedosas y útiles para mantener una adecuada educación en el niño y niña, para ello los materiales en desuso son una gran alternativa ya que al poder darles nueva vida, podrán obtener gran variedad de materiales, que aparte de económicos ayudaran a fomentar el gusto por aprender y de manera divertida.

Es importante tener en cuenta que los padres de familia dan el ejemplo de votar la basura en su lugar, y los niños y niñas van aprender esos hábitos solo con verlos. Para conseguir resultados favorables en cuanto al reciclaje, el trabajo debe ser constante y ellos deben serlo no solo en la escuela también en casa, para lograr como muchos manifiestan una mejor calidad de vida tanto fuera como dentro de cada hogar.

Es necesario conocer bien las inteligencias múltiples para tener una idea de que tipo de actividades podemos utilizar en los niños y niñas. Pues al conocer que cada infante tiene diferente nivel de aprendizaje, tener un juego para cada uno de ellos, sería una mejor herramienta para llegar a tener un aprendizaje significativo que se les va a durar toda su vida.

CAPÍTULO III

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Taller de material reciclable para desarrollar la inteligencia lógica matemática.

3.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresadas en la especialidad de educación parvularia.

Beneficiarios: niños y niñas de inicial 2 de educación

Ubicación: provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí, parroquia Pujilí

El tiempo de ejecución: 2013- 2014

Equipo técnico responsable: las responsables de esta investigación por las señoritas Alexandra Elizabeth Nieto Guamangallo y Marcia Natalia Soria Zumba, con la ayuda de la Msc. Fernanda Constante docente de la universidad técnica de Cotopaxi

3.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.2.1. Objetivo general

- Desarrollar la inteligencia lógica matemática mediante un taller de material reciclable para los niños y niñas del inicial 2, para de esa manera ayudar en la vida estudiantil, en especial en el área de la lógica matemática.

3.2.2 Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la inteligencia lógico matemático, para orientar adecuadamente en la realización del taller.
- Desarrollar la investigación de campo tomando en cuenta los aportes obtenidos, por docentes, padres de familia, niños y niñas, para así elaborar nuevas estrategias que pueden ser muy sencillas para hacerlo en la hora clase.
- Aplicar el taller para ayudar a las maestras a incentivar el gusto por el área matemática a los niños y niñas de educación inicial.

3.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Las matemáticas siempre se han considerado como algo complicado, difícil, en sí, en la vida cotidiana hablan de las matemáticas y sus problemas. Pero ¿Porque deben ser complicadas y de difícil entendimiento?, este gusto por las matemáticas debe darse sin lugar a duda desde los primeros años de escolarización, es por ello, que la docente en especial de preescolar debe manejar diferentes estrategias y una que sin lugar a duda dará los resultados esperados, es la actividad lúdica.

Al hablar de matemáticas indiscutiblemente se está refiriendo a la inteligencia lógica matemática, inteligencia a la cual se le desarrollara con un sin número de actividades lúdicas, y como el niño en su desarrollo y adquisición de nuevo conocimiento requiere

del conocimientos previo y la manipulación de objetos concretos, material didáctico creativo será muy útil.

La elaboración de un taller con material reciclable para realizar material didáctico parte de la alerta de tanto maestras, autoridades, instituciones gubernamentales como personas de todo el mundo, que tienen la firme idea que el medio ambiente está entrando en un desgaste total y salvar ese medio en el cual vivimos, es la meta principal. Por tal motivo, la actividad que está más cercana a nuestros alcances, es el reciclaje y trabajar con ello para la elaboración de material didáctico es la mejor opción, pues no hay mayor gasto económico, la elaboración depende de la creatividad de cada uno y los usos ya dependerán de las necesidades de cada persona que los elabore.

Con esta propuesta principalmente se pretende y se tiene la aspiración de desarrollar la comprensión de los conceptos matemáticos, así como nociones y todo lo referente al razonamiento lógico en niños y niñas de educación inicial, de una forma dinámica, creativa, novedosa y activa donde el niño participe y no sea un mero espectador, facilitando de esta manera el trabajo docente pues se llevan a cabo actividades basadas en las destrezas del currículo de educación inicial, que apenas este año lectivo 2013-2014 fue validada.

3.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Este taller lleno de actividades matemáticas se presenta para destacar destrezas, habilidades donde se pretenden enseñar desde un enfoque lúdico, conceptos y procedimientos matemáticos básicos tratados en el nivel inicial, así intentando cambiar su actitud hacia estas.

Las destrezas se han tomado del currículo de educación inicial aprobado en el año 2013, tratando de brindar así unos ejercicios lúdicos afines a las necesidades educativas de

este nivel. Es por ello que el taller aporta a las docentes en esta área una ayuda para conocer cómo elaborar el material didáctico pero a base de objetos reciclables.

Además el propósito del taller es servir como instrumento de apoyo para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades del ámbito lógico matemático y por ende dar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA “EL MATERIAL RECICLABLE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA” BELISARIO QUEVEDO” PARROQUIA PUJILÍ, CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Talleres	Tema	Objetivo	Recursos	Evaluación	
				Técnica	Instrumento
Taller N.- 1	Los niños de los bolos	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tubos de papel higiénico ➤ Globos ➤ Papel reciclaje ➤ Pintura 	Observación	Lista de cotejo
Taller N.- 2	El brinco-brinco	Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartón grande ➤ Paratextos ➤ Pintura 	Observación	Ficha de observación
Taller N.- 3	A preparar el sándwich de nociones	Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartón ➤ Esponja ➤ Periódico ➤ Pintura 	Observación	Lista de cotejo
Taller N.- 4	Encuentra a mis gemelos	Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartón ➤ cajas ➤ Pintura 	Observación	Ficha de observación
Taller N.- 5	Set de experimento colorido	Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Botellas ➤ Pintura ➤ Manguera ➤ cartón ➤ madera ➤ Barrillas ➤ T de unión 	Observación	Lista de cotejo

Taller N.- 6	La cajita de magia del color	Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartón ➤ Paratextos ➤ Pintura ➤ Papel reciclaje 	Observación	Ficha de observación
Taller N.- 7	¿Cuántas velas tiene el pastel?	Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartón ➤ sorbetes ➤ Pintura ➤ Periódico 	Observación	Lista de cotejo
Taller N.- 8	El conejito comelón de números	Comprender la relación de número cantidad hasta el 10.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartón ➤ Periódico ➤ Latas ➤ Pintura 	Observación	Ficha de observación
Taller N.- 9	La secuencia con Elmo	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Botella de agua de 4 litros ➤ Cajas de huevos ➤ Pintura ➤ Tapas ➤ Papel periódico 	Observación	Lista de cotejo
Taller N.-10	Lotería del mejor día del mundo Materiales	ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones graficas de sus actividades de rutina diaria y en escenas de cuentos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartón ➤ Goma ➤ Revistas ➤ Pintura 	Observación	Ficha de observación
Taller N.- 11	Pica perico de las nociones Materiales	identificar características de mañana, tarde y noche	<ul style="list-style-type: none"> • botellas ➤ cartón ➤ pintura ➤ periódico ➤ goma 	Observación	Lista de cotejo
Taller N.- 12	Colguemos tu ropa Materiales	identificar figuras geométricas básicas: circula, cuadrado, triangulo, en objetos del entorno y representaciones graficas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cartón ➤ Goma ➤ Pintura ➤ Pinzas ➤ Tijeras ➤ Cueras 	Observación	Ficha de observación

Taller N.- 13	EL Huevo recolector	Establecer la relación de pertenencia entre los objetos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un empaque de cartón de huevos ➤ Pinturas ➤ Papel mache ➤ Retazos de Fomix ➤ Tapas de botella 	Observación	Lista de cotejo
Taller N.- 14	Arbolitos de las cantidades.	Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con cantidad hasta el 5.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cilindros del cartón (del papel higiénico). ➤ Periódico ➤ Pintura ➤ Cartón 	Observación	Ficha de observación
Taller N.- 15	Ratones a su casita	Comparar y armar colecciones de más igual y menos objetos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Periódico ➤ Tijeras ➤ Cartón ➤ Pintura 	Observación	Lista de cotejo
Taller N.- 16	Vamos a pescar	Compara y ordena secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Periódico ➤ Cuerda ➤ Pintura ➤ Goma ➤ Clips ➤ Cartón ➤ Imanes 	Observación	Ficha de observación
Taller N.- 17	las caritas simpáticas	Compara y ordena secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retazos de fomix ➤ Cartón ➤ pinturas ➤ periódico ➤ goma ➤ silicona 	Observación	Lista de cotejo
Taller N.- 18	Sopita de pastas	continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones graficas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retazos de fomix ➤ Botellas ➤ Cartón ➤ pintura ➤ platos ➤ goma ➤ silicona 	Observación	Ficha de observación

Elaborado por: Alexandra Nieto y Natalia Soria

Taller divertimático



*Elaborado por:
Alexandra Nieto
Natalia Soria*

INTRODUCCIÓN

Las autoras de este taller de actividades de lógica matemática ponemos a su consideración otra forma dinámica, creativa, flexible imaginativa, lúdica, y participativa para transmitir los conocimientos en el ámbito lógico matemático desarrollo que integran la educación inicial motivando a ejercitar habilidades y destrezas.

Con ello buscamos que los niños/as sean independientes capaces de resolver los problemas que se le presenten en su vida cotidiana Esperamos también que este taller sea de gran ayuda para las maestras del nivel inicial de la unidad educativa “Belisario Quevedo”



ÍNDICE DEL TALLER

CONTENIDOS

- Taller N.-1: Los niños de los bolos*
- Taller N.-2: El brinca-brinco*
- Taller N.-3: A preparar el sándwich de nociones*
- Taller N.-4: Encuentra a mis gemelos*
- Taller N.-5: Set de experimento colorido*
- Taller N.-6: La cajita de magia del color*
- Taller N.-7: Cuantas velas tiene el pastel*
- Taller N.-8: El conejito comelón de números*
- Taller N.-9: La secuencia con Elmo*
- Taller N.-10: Lotería del mejor día del mundo*
- Taller N.-11: Pica perico de las nociones*
- Taller N.-12: Colguemos tu ropa*
- Taller N.-13: El huevito recolector*
- Taller N.-14. Arbolito de las cantidades*
- Taller N.-15: Ratones a su casita*
- Taller N.-16: Vamos a pescar*
- Taller N.-17: Las caritas simpáticas*
- Taller N.-18: Sopita de pastas*

Conclusiones

Recomendaciones

TALLER N.-1

TEMA: LOS NIÑOS DE LOS BOLOS

Destreza: Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.

Objetivo: Lograr que el niño entienda las nociones de tiempo de una manera divertida y claramente.

Elaboración del juego

Materiales:

- tubos de papel
- pintura
- pincel
- globo
- papel periódico



Procedimiento:

- 1.- Tomamos los tubos de papel que vayamos a necesitar en este caso serán 5.
- 2.-Al definir la secuencia cogemos la pintura y el pincel y procedemos a pintar los tubos
- 3.-En cada tubo le daremos la figura de un niño con su respectiva acción: uno estará con la pelota listo para jugar, el siguiente lanzando la pelota, en el tercero cansado ya sin la pelota, el siguiente tomando una ducha, y el ultimo ya todo limpio y con nueva ropa
- 4.-Realizar la pelota: que será inflando un globo y cubriéndolo con papel periódico
- 6.-Esperar que seque y reventar el globo para tener una bola dura y pesada,
- 7.-Pintar al gusto
- 8.-Listo ya tenemos la secuencia con la pelota para jugar a los bolos.

Aplicación de la actividad:

-La actividad es simple colocamos en fila la secuencia en el orden dispuesto y a una distancia prudencial cogemos la pelota y se la deberá lanzar hasta derribar a los bolos y una vez hecho esto el niño o niña que haya lanzado deberá colocar cada pieza en el orden que se estableció, la secuencia debe mantenerse para el siguiente participante.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL



Experiencias de aprendizaje N.- 1

Origen de la experiencia: Identifico noción de tiempo antes, ahora y después.

Nombre de la experiencia: Los niños de los bolos

Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: Distinguir los sucesos que ocurren antes, ahora y después

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades iniciales -Dialogar sobre las acciones que ocurren en su diario vivir en un orden lógico. -Contar una historia señalando los sucesos que ocurrieron antes, ahora y después -Jugar a los bolos. 	Paratextos Materiales del juego: “ Los niños de los bolos ” -Muñecos hechos con tubos de papel -pelota	Un día	Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Lista de cotejo

Evaluación de la actividad: Los niños de los bolos

Técnica: observación

Instrumento: lista de cotejo

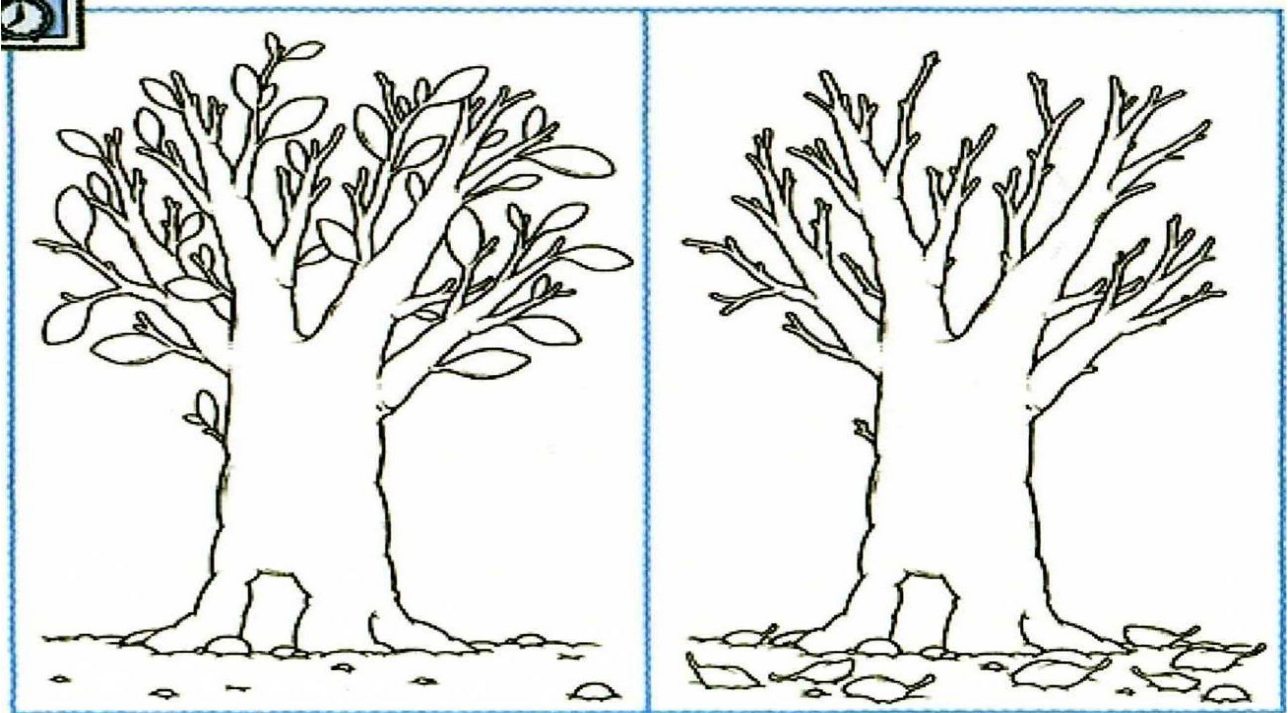
LISTA DE COTEJO DEL TALLER N.- 1

LISTA DE COTEJO DEL TALLER N.- 1									
Aspecto a observar		Sabe acatar instrucciones		Utiliza adecuadamente los materiales		Coordina movimientos		Identifica las nociones de tiempo	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
N.-	NOMBRES Y APELLIDOS								



ANEXO

Encierra en un círculo la acción que ocurre antes y colorea la que ocurre después



TALLER N.-2

TEMAS: EL BRINCO-BRINCO

Destreza: Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.

Objetivo: Desarrollar la motricidad al igual que las nociones espaciales.

Elaboración del juego

Materiales:

- Cartón grande
- Pintura
- plástico
- adornos



Procedimiento:

- 1.-Coger el cartón recortarlo en las formas y medidas que se requiera
- 2.-Realizar figuras geométricas, de más o menos 50cm cada una.
- 3.-Pintar del color que se desee y a decorarlo al gusto
- 4.-Los forramos con plástico para que el niño y niña puedan saltar sobre y ellos y realizar la actividad que se le indique
- 5.-Elaborar un dado el cual señalara instrucciones respecto a las nociones, es decir: salte hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha, izquierda, entre otras consignas competentes al tema de nociones espaciales.

Aplicación de la actividad:

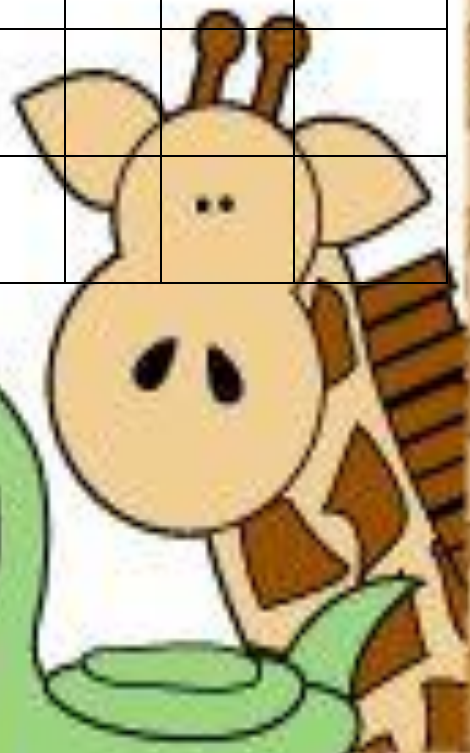
-Para jugar colocamos las piezas en el piso, explicamos que solo deberán saltar o girar siguiendo las instrucciones del dado y de la maestra encargada pues en el dado habrá una opción que diga: “siga las instrucciones de la maestra”, y los resultados que se requieran dependerán de la utilización más acertada hacia este material.

Evaluación de la actividad: El brinco-brinco

Técnica: observación

Instrumento: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL TALLER N. - 2									
Aspecto a observar		Sabe acatar instrucciones		Utiliza adecuadamente los materiales		Coordina movimientos		Se ubicación espacial es correcta en nociones de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.	
N.-	NOMBRES Y APELLIDOS	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No



PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL



Experiencias de aprendizaje N.- 2

Origen de la experiencia: Me ubico correctamente en el espacio total.

Nombre de la experiencia: El brinco-brinco

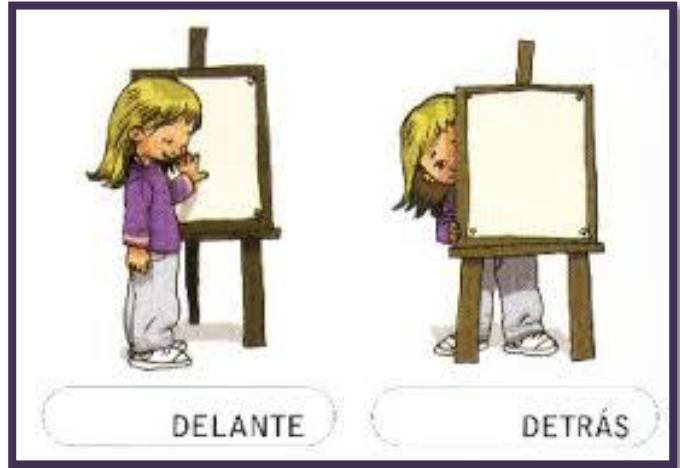
Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: Reconocer las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.

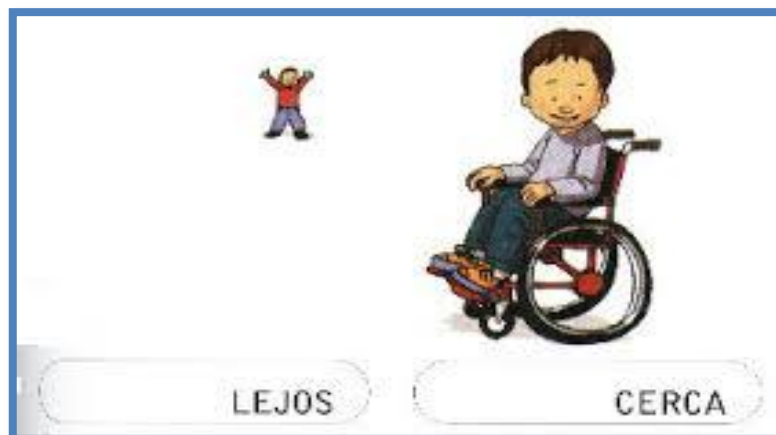
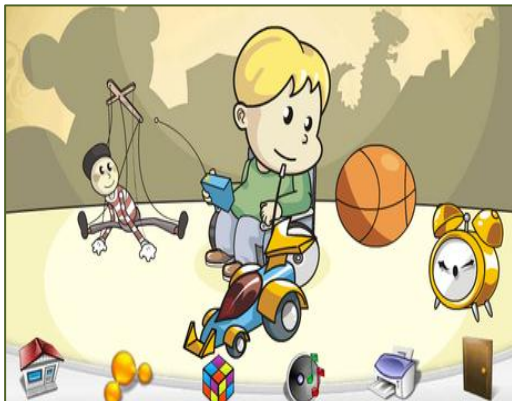
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades iniciales -Observar paratextos con diferentes ubicaciones espaciales -Ejercicios corporales en el patio -Jugar al brinco-brinco 	Paratextos Materiales del juego: “ al brinco-brinco ” -cartones en forma de figuras geométricas protegidos por un plástico	Un día	Conoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Ficha de observación

ANEXO

Pídeles a los niños observar los paratextos y que describan cada uno.



ENTRE



TALLER N.-3

TEMAS: A PREPARAR EL SÁNDWICH DE NOCIONES

Destreza: Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.

Objetivo: lograr que el niño sea capaz de diferenciar los objetos según sus medidas.

Elaboración del juego

Materiales:

- Cartón
- Espanja
- Periódico
- Pintura
- pinceles

Procedimiento:

- 1.-Tomamos el cartón y lo cortamos según la figura deseada en este caso dos círculos para los panes, un cuadrado para la mortadela, un rectángulo para el queso y semicírculo para los tomates
- 2.-Los coloreamos según el objeto verdadero y listo
- 3.-Para el pan requerirá de esponja la cual se pegara y pintara de igual manera.



Aplicación de la actividad:

-Este juego consiste en que el niño realizara un sándwich con los ingredientes realizados pero al mismo tiempo se le pedirá que explique qué ingredientes puso y que los describa tanto en color forma y las compare con respecto a cada una, si cual es más larga o corta, más gruesa o delgada.



PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL

Experiencias de aprendizaje N.- 3

Origen de la experiencia: Reconozco noción grueso-delgado, largo-corta

Nombre de la experiencia: “A preparar el sándwich de nociones”

Fecha: Latacunga 02-07-2014

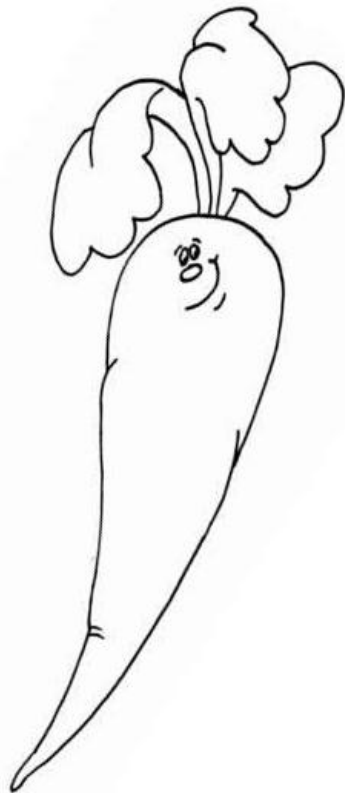
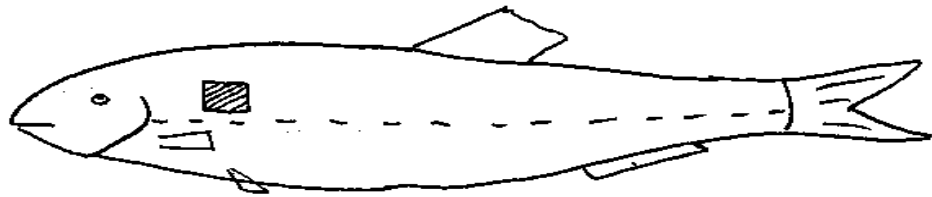
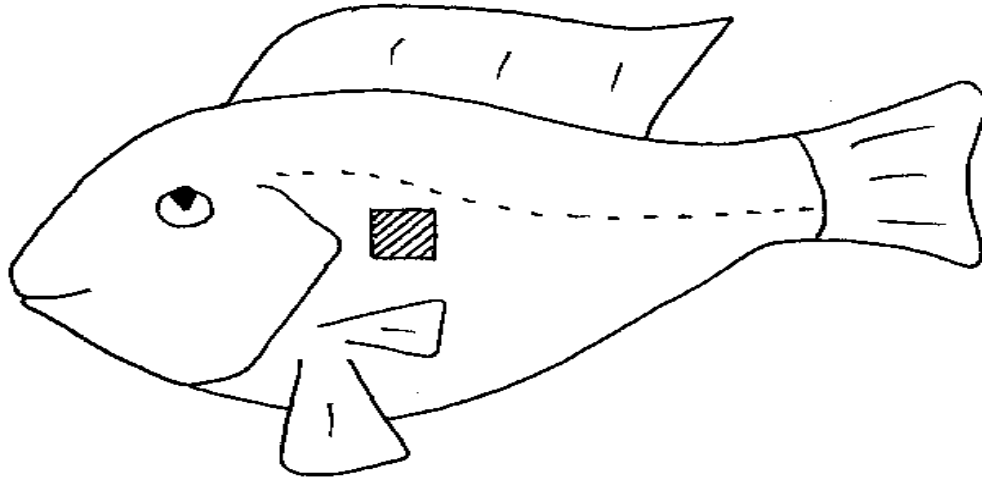
Objetivo: Diferenciar entre lo que es un objeto grueso-delgado y uno largo-corto



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.	-Actividades iniciales -Dialogar sobre los alimentos nutritivos y establecer comparaciones con respecto a sus características. -Clasificar objetos por su medida: largo/ corto, grueso/ delgado -JUEGO “SANDUCHE A SU GUSTO”	Paratextos Frutas Materiales del juego: “SANDUCHE A SU GUSTO”	Un día	Identifica las nociones básicas de medida respecto : largo/ corto, grueso/ delgado	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Lista de cotejo

ANEXO

Pega papel bolillado en el pez grueso y punza la zanahoria más corta.



TALLER N.-4

TEMA: ENCUENTRA A MIS GEMELOS

Destreza: Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.

Objetivo: Reconocer las figuras geométricas en el entorno.

Elaboración del juego

Materiales:

- Cartón
- cajas
- Pintura
- pincel

Procedimiento:

- 1.-Del carton vamos a sacar figuras geométricas pequeñas las misma que puedan caber en otra caja de cartón con sus lados completos
- 2.-Forrar muy bien la caja completa para hacerla como una caja de sorpresa
- 3.-Con la pintura decoraremos el material.

Aplicación de la actividad:

-Las figuras geométricas las colocare en la caja decorada y en presencia de los niños iré sacando figura por figura ello me dirán cual es y según la figura pediré que me digan cosas del entorno que tengan la misma figura ellos lo dirán y comprobaremos su conocimiento del mismo



PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL



Experiencias de aprendizaje N.-4

Origen de la experiencia: yo conozco las formas.

Nombre de la experiencia: Encuentra a mis gemelos

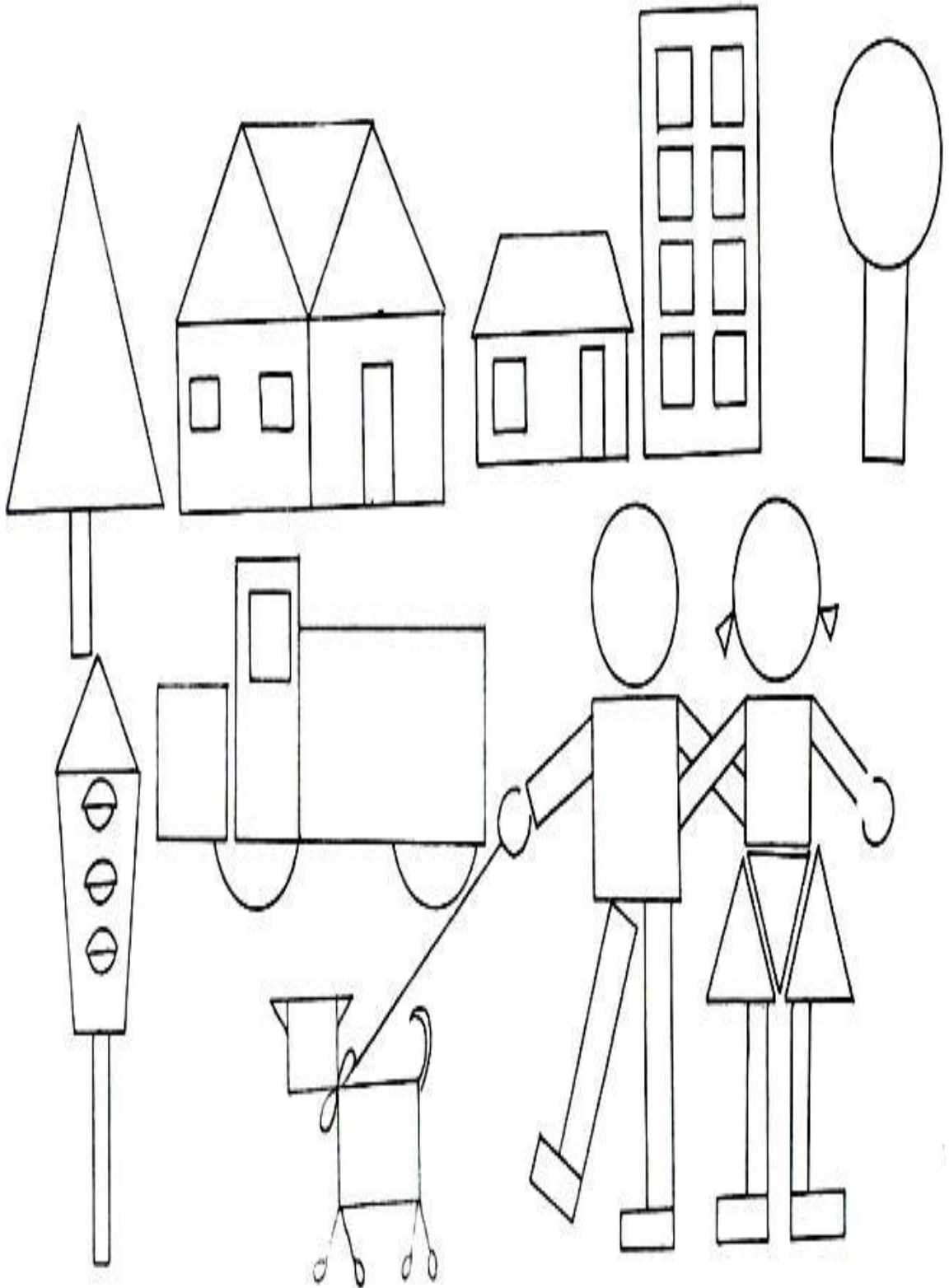
Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: Identificar y reconocer las diferentes figuras geométricas.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.	-Actividades iniciales -Interpretar la canción de las figuras geométricas -Observar los objetos del entorno y describirlos -Jugar Encuentra a mis gemelos	Paratextos Materiales del juego: “Encuentra a mis gemelos” -cartones en forma de figuras geométricas -caja decorada	Un día	Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Ficha de observación

ANEXO

Colorea las figuras geométricas con los siguientes colores: cuadrado (rojo), triángulo (azul), rectángulo (verde), y círculo (amarillo).



ANEXO

Canción de las figuras geométricas

**Figuras veamos hoy,
de formas lindísimas,
son planas geométricas.**

**Cuadrado, rectángulo,
triángulo, círculo,
figuras geométricas.**

**Cuadrado, rectángulo,
triángulo, círculo,
figuras más básicas.**

[interludio]

**Cuadrado, rectángulo,
son de cuatro lados,
de tres el triángulo.**

**Redondo, el círculo,
es curva cerrada,
¡muy bien, dibujemos ya!**

**Cuadrado, rectángulo,
triángulo, círculo,
figuras geométrica**

TALLER N.-5

TEMA: SET DE EXPERIMENTO COLORIDO

Destreza: Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.

Objetivo: Reconocer los color básicos y observar que color forman al unirlos.

Elaboración del juego

Materiales:

- Botellas
- Pintura
- Manguera de cocina
- Varillas
- T de unión
- cartón
- madera



Procedimiento:

- 1.-Cortar dos varillas del mismo tamaño en este caso de más o menos 60cm
- 2.-A las dos varillas cortadas hacer un pequeño giro a manera de círculo en uno de los extremos
- 3.-Luego se las colocara en una base, la misma que primero va a ser madera y luego cartón, ambas de una medida 15 x 30cm, (puedes acudir a un carpintero para que realice cortes uniformes y realice el agujero para que se inserten las varillas)
- 4.-Luego las fijas bien y las decoras
- 5.-De igual forma para fijar las botellas en las varilla vemos unas que calcen justo en los círculos que se hicieron
- 6.-Hacemos un agujero en la parte de la base de las botellas y procedemos a colocar una manguera en este caso de cocina y las unimos con la T para colocar una más en medio, por ultimo colocamos un recipiente más para que sea el receptor del resultado obtenido de la mezcla.

Aplicación de la actividad:

- Al estar todo el set de experimento armado lo único que hay que realizar es poner pintura en cada botella y esperar que circule bien para al final ver el resultado.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL



Experiencias de aprendizaje N.- 5

Origen de la experiencia: Se cómo se llaman los colores de los objetos.

Nombre de la experiencia: Set de experimento colorido

Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: Reconocer los colores primarios y descubrir que nuevo color aparece al mezclarlos.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.	-Actividades iniciales -Observar objetos del entorno y reconocer los colores primarios y los que conoce. -adivanzas de los colores - Jugar al Set de experimento colorido	Paratextos Materiales del juego: “ Set de experimento ” -botellas -manguera -recipiente transparente	Un día	Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Lista de cotejo

**Adivinanzas
coloreadas**

TENGO UN RAMO DE FLORES
ESCONDIDO EN MI BOLSILLO,
TE LAS QUIERO REGALAR,
SON DE COLOR...



UN PEATÓN VA CAMINANDO,
NI UN DETALLE ÉL SE PIERDE.
ESPERÓ PARA CRUZAR,
QUE EL SEMÁFORO ESTÉ...



GUARDO TODOS MI JUGUETES
EN UN ENORME BAÚL,
DE TODOS EL QUE MÁS QUIERO
ES MI CAMIÓN...



EL PAJARITO CANTOR
LLEVA FLORES A SU GRANJA,
CANTA Y CANTA MUY CONTENTO
EN SU HERMOSO TREN...



ME ENAMORÉ DE TU PELO
Y TAMBIÉN DE TUS BELLOS OJOS
DE TUS MEJILLAS ROSADAS
Y DE TUS LABIOS...



FUIMOS A DAR UN PASEO
EN EL COCHE DE RAMÓN,
ES ANTIGUO PERO LINDO
Y ES DE COLOR...



AYER FUI AL CUMPLEAÑOS
DEL LORITO METERETE,
Y ME TRAJE DE RECUERDO
UN GLOBO COLOR...



EN EL CIRCO HAY UN PAYASO
QUE SE LLAMA MORISQUETA,
TIENE NARIZ COLORADA
Y TRAJE COLOR...

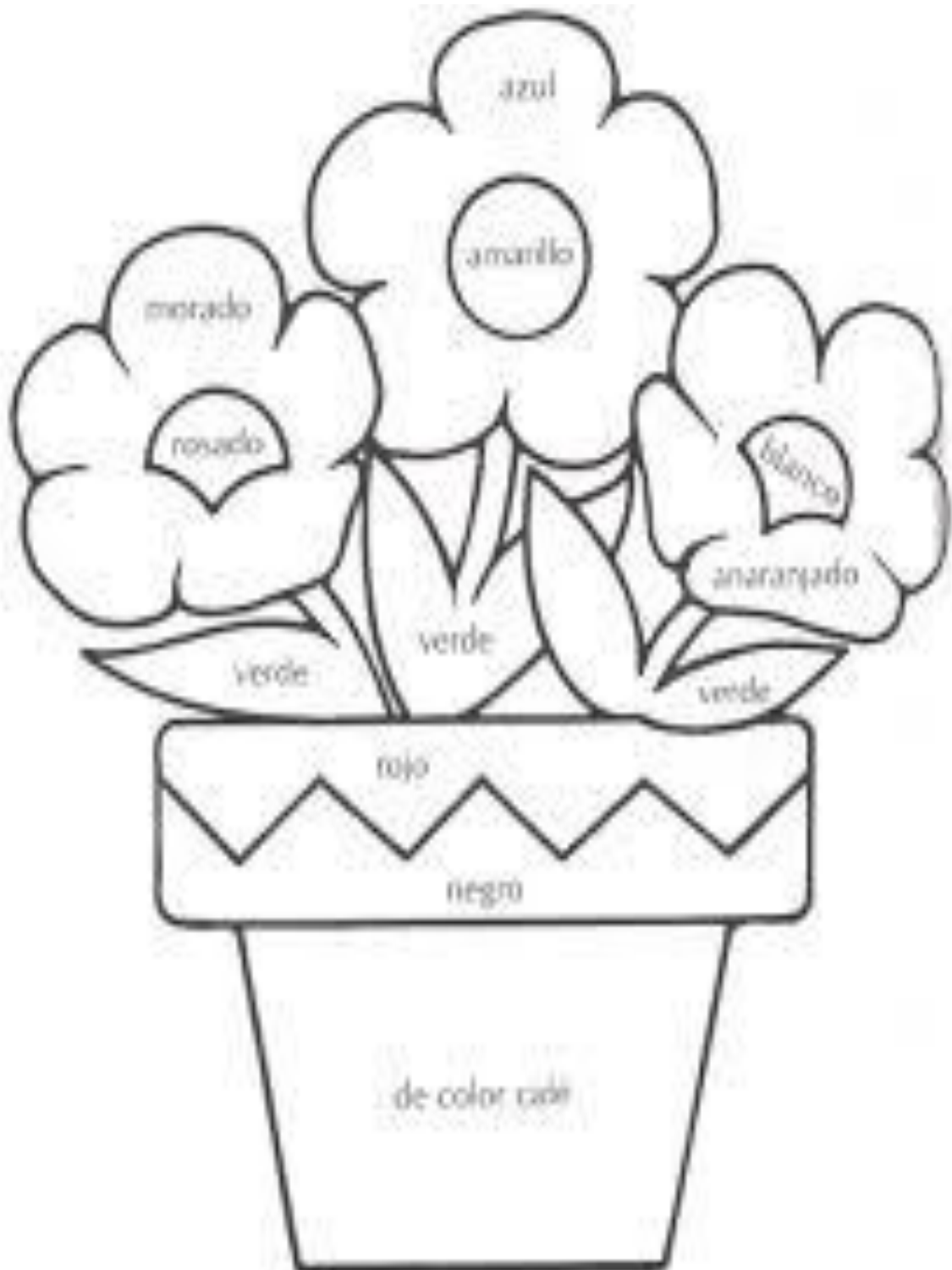


MIS AMIGOS ME REGALARON
UNA OSA MUY HERMOSA,
Y CON MAMÁ LE TEJIMOS
UNA BUFANDA...



ANEXO

Colorea la maceta siguiendo la consigna de tu maestra.



TALLER N.-6

TEMA: LA CAJITA DE MAGIA DEL COLOR

Destreza: Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

Objetivo: Reconocer los colores en el entorno.

Elaboración del juego

Materiales:

- Cartón
- Paratextos
- Pintura
- Papel reciclaje



Procedimiento:

- 1.-A una de las cajas de cartón vamos a decorarla
- 2.- Con otro cartón o papel reciclaje sacamos figuras o dibujos y los pintamos de un solo color
- 3.-Sacamos una base para pegar paratextos de colores pero de un tamaño que quepan en la caja.

Aplicación de la actividad:

-En la caja decorada vamos a colocar todos esos dibujos, formas o paratextos de colores y después de realizar una actividad, vamos a sacar las formas, pedir que nos digan de qué color son, que forma y donde hay otra figura con el mismo color la diferencia con la otra actividad es que aquí se pedirá al niño levantarse y mientras repite el color caminar hacia el objeto de ese color y colocarlo junto a él.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL



Experiencias de aprendizaje N.-6

Origen de la experiencia: yo reconozco cualquier color.

Nombre de la experiencia: La cajita de magia del color

Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: Reconocer los colores primarios y secundarios en los objetos del entorno.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.	-Actividades iniciales -Cuento “poniéndole color al mundo” -Mirar objetos y reconocer las características especialmente el color -Jugar La cajita de magia del color	Paratextos Materiales del juego: “ La cajita de magia del color ” -caja decorada -figuras, objetos de colores	Un día	Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Ficha de observación

ANEXO

Sal con tus niños al espacio verde junto a la escuela y al regresar deja que coloren a su gusto en la hoja.





Anexo

“EL REINO DE LOS COLORES”

Érase una vez un rey que había gobernado a su pueblo en paz y armonía durante muchos años y ,tanto sus vasallos como reinos cercanos, así lo veían... y así se lo reconocían; por lo que la convivencia entre todos, era uno de los valores de los que más se enorgullecía.

Un día, atraído por la tranquilidad del reino y de sus habitantes, un artesano decidió establecer su negocio allí y lo primero que le llamó la atención era que todo lo que en él había tan sólo tenía tres colores: rojo, amarillo y azul. Así que pensó que sería bueno para los clientes de su nueva tienda, empezar a mezclarlos para hacer nuevas creaciones con ricos y alegres colores. En poco tiempo empezaron a verse ropas con tonos violetas, naranjas y verdes. Aquello fue una novedad que no tardó mucho en llegar a los oídos del rey, el cual mandó llamar al artesano.

Mis consejeros -dijo el rey- me han informado de que estás haciendo ropas con unos colores extraños que en este reino no se han visto jamás y eso puede provocar disturbios y que ,la tranquilidad que este reino ha tenido hasta ahora, se vea alterada. Además no has pedido permiso a nadie para hacerlo.

- Majestad -le respondió el artesano- desconocía que debía pedirse permiso para ello y no pensé que traer un poco de color y variedad a este reino pudiese turbar su paz, sino todo lo contrario, que al hacerlo ayudaría a que sus gentes fuesen más alegres y felices. Además, aunque no sea bueno para mi negocio, estoy dispuesto a enseñar a todos los artesanos del reino a mezclar los colores para que aprendan y puedan pintar sus creaciones de colores: muebles, fachadas, los carros de los bueyes, los adornos de las casas y todo lo que la gente quiera.

Ante tales palabras, los consejeros del rey y los súbditos presentes, quedaron expectantes y ,abriendo sus grandes ojos, esperaron -en silencio- la respuesta de su rey. – Bueno -por fin contestó- veremos cómo se hacen esas mezclas y ya decidiré más adelante.

Cuando llegó el día en el que todos los artesanos se reunieron para aprender las nuevas artes, el rey también acudió a la cita y -sentado en su sillón sobre una tarima, para no perderse detalle- atendió con curiosidad a las explicaciones; tras las cuales, se levantó y se fue a sus aposentos a meditar.

Pasaron los días y al rey no le convencía nada que alterara lo que durante tantos años se había estado haciendo en su reino y su descontento se veía acentuado por algunos consejeros que le ratificaban que aquello no podía traer nada bueno. Sin embargo, en las calles cada vez más gente compraba los objetos que -los artesanos más atrevidos- decoraban con los nuevos colores que surgieron de la mezcla de los de toda la vida; empezando incluso a realizar nuevas mezclas que hicieron aparecer el rosa, el marrón, el morado y un sinfín de colores que llenaron las calles de alegría.

Mientras tanto, el rey y algunos de sus asesores seguían encerrados en un gran salón pensando que aquello acabaría mal y que no se debía haber tomado, tan a la ligera, aquella cuestión; ya que lo que se había hecho durante toda la vida era un seguro para el futuro. Y... seguramente estaban llenos de razón, ya que si hasta ese momento todo había ido bien con sólo tres colores, no había razón para el cambio. La gente sin conocer nuevos colores había podido vivir perfectamente y por tanto aquello no debería continuar. Así que siguieron dándole vueltas y vueltas en sus cabezas y cada vez estaban más convencidos de sus razones. Hasta que cayeron en la cuenta de que no habían preguntado al pueblo, habían estado tan ensimismados con sus dudas dentro de los muros del palacio, que no se les había pasado por la cabeza salir a la calle a ver la reacción de la gente sobre el tremendo problema que había caído sobre el reino.

Aquella misma tarde, el rey convocó a su pueblo en la explanada frente al castillo, para preguntar y exponer todas sus dudas y miedos; pero cuál no sería su sorpresa que -al salir al balcón real- una nube de vestimentas, serpentinas y banderolas se agitaron, vitoreando a su rey por la alegría de colores que había traído a su reino. El rey miró a sus súbditos, subió las manos hacia el cielo para saludarlos y, a continuación, se las llevó a su pecho y nunca más sus miedos impidieron que su pueblo fuera feliz.

TALLER N.-7

TEMA: ¿CUANTAS VELAS TIENE EL PASTEL?

Destreza: Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

Objetivo: Reforzar el conteo de los niños.

Elaboración del juego

Materiales:

- Cartón
- sorbetes
- Pintura
- Periódico

Procedimiento:

- 1.-Cogemos un cartón cortamos dos círculos, y una tira larga
- 2.- Con la tira en medio unimos los dos círculos hasta dejar un aspecto a torta
- 3.- Pegamos periódico para los detalles de volumen de la torta dejando pequeños espacios medidos con un sorbete para su posterior uso
- 4.-Pintamos y las decoramos al gusto, finalmente a los sorbetes los decoramos como velas y a jugar.

Aplicación de la actividad:

-Una vez mostrada la torta preguntamos, forma, color, y con un juego o si coincide un cumpleaños nos disponemos a colocar las velas una por una y pedirles q ellos repitan, luego uno por uno ira poniendo y contando, si falla no importa hay que conocer desde que numero reforzar.



PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL



Experiencias de aprendizaje N.- 7

Origen de la experiencia: ya se contar solito.

Nombre de la experiencia: ¿Cuántas velas tiene el pastel?

Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: lograr un conteo ordenado y secuencial hasta el 15.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.	-Actividades iniciales -Ejercicios corporales con un espacio de 15 tiempos cada uno. -Agrupar por mesas las piezas de construcción y contar con ayuda hasta el 15. -Jugar ¿Cuántas velas tiene el pastel?	-piezas de construcción Materiales del juego: ¿Cuántas velas tiene el pastel? - pastel de cartón -sorbetes	Un día	Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Lista de cotejo

Evaluación de la actividad: ¿Cuántas velas tiene el pastel?

Técnica: observación

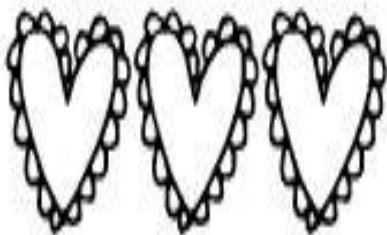
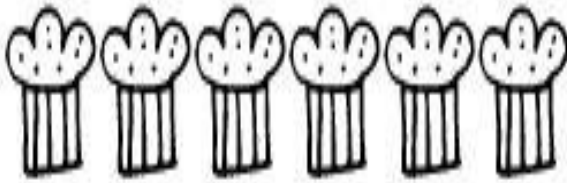
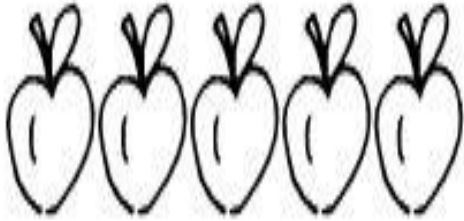
Instrumento: lista de cotejo

LISTA DE COTEJO DEL TALLER N. - 7									
Aspecto a observar		Sabe acatar instrucciones		Utiliza adecuadamente los materiales		Coordina movimientos		Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
N.	NOMBRES Y APELLIDOS								
-									



ANEXO

Cuenta, colorea y une cada hilera con el número que corresponde



6

3

4

7

5

TALLER N.-8

TEMA: EL CONEJITO COMELÓN DE NÚMEROS

Destreza: Comprender la relación de número cantidad hasta el 10.

Objetivo: Lograr que el niño y niña capte bien la relación entre la cantidad presentada y el numeral que le corresponde.

Elaboración del juego

Materiales:

- Cartón
- Periódico
- Latas
- Pintura



Procedimiento:

- 1.-Con las latas las limpiamos bien y las decoramos como si fuese un cuerpo de conejito,
- 2.-Con el cartón hacemos la cabecita y la carita y armamos un conejito
- 3.-Con más cartón hacemos figuras de zanahorias, las pintamos y decoramos y esperamos que se seque para jugar
- 4.- Vamos a realizar numerales los cuales los vamos a colocar en cada pancita de conejo.

Aplicación de la actividad:

-El juego está en poner en fila cada conejito con su respectivo numeral y por competencia pedir que coloquen el número de zanahorias que se requiere según el numeral, luego contar en grupo y verificar si esta correcto o no.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL

Experiencias de aprendizaje N.- 8

Origen de la experiencia: Me gustan los números y saber contar.

Nombre de la experiencia: El conejito comelón de números

Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: Entender con claridad la relación existente entre número y cantidad.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Comprender la relación de número cantidad hasta el 10.	-Actividades iniciales -jugar “agua de limón” -interpretar la canción de los números -Jugar El conejito comelón de números	Paratextos Materiales del juego: “El conejito comelón de números” -latas en forma de conejo - zanahorias de cartón	Un día	Comprende la relación de número cantidad hasta el 10	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Ficha de observación

Evaluación de la actividad: El conejito comelón de números

Técnica: observación

Instrumento: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL TALLER N.- 8									
Aspecto a observar		Sabe acatar instrucciones		Utiliza adecuadamente los materiales		Coordina movimientos		Comprende la relación de número cantidad hasta el 10	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
N.-	NOMBRES Y APELLIDOS								



ANEXO

Soy uno cuando estoy solo

Soy 1 cuando estoy solo,
somos 2 si estás conmigo,
somos 3, si somos 2 y bien algún otro amigo,
4 patas tiene el perro,
5 dedos en la mano
6 son los años que tengo
y 7 los de tu hermano.
8 pies tien la araña,
9 son tres veces 3
y si esto me lo aprendo,
me van a poner un 10.



TALLER N.-9

TEMA: LA SECUENCIA CON ELMO

Destreza: Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

Objetivo: Discriminar atributos de los objetos.

Elaboración del juego

Materiales:

- Botella de agua de 4 litros
- Cajas de huevos
- Pintura
- Tapas
- Papel periódico

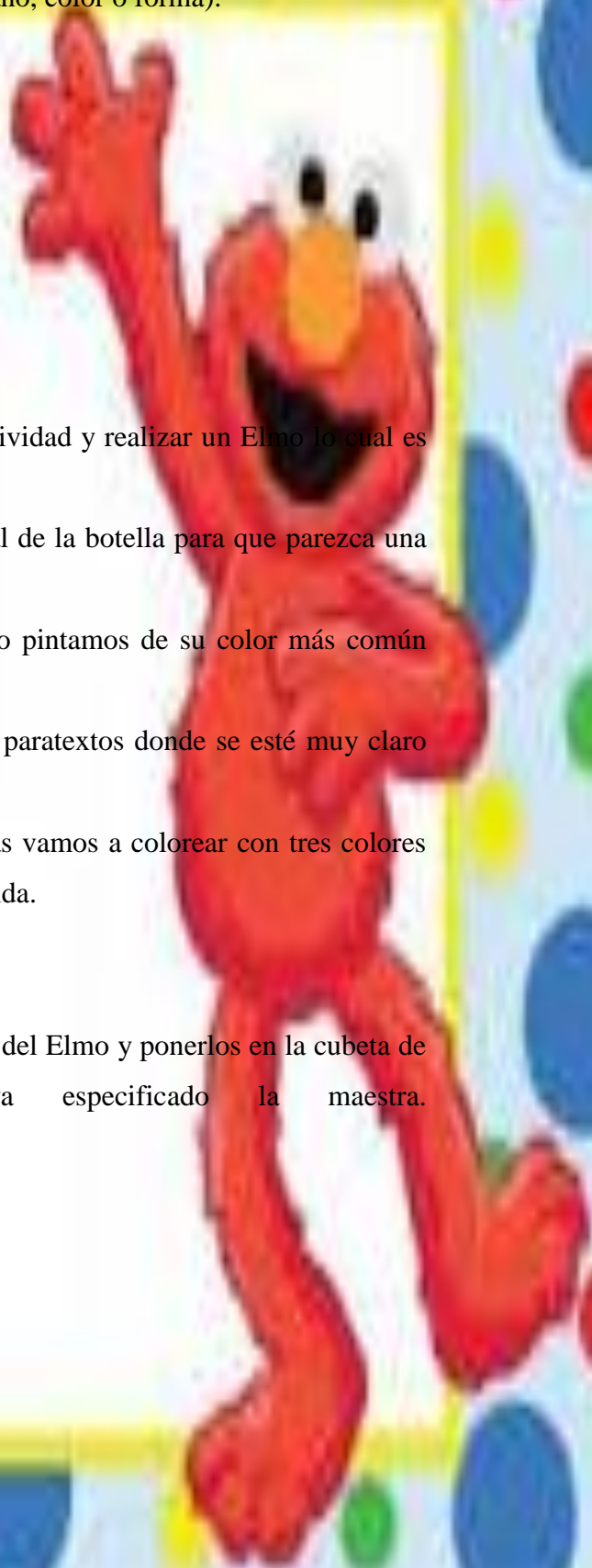


Procedimiento:

- 1.-Con una botella de 4 litros vamos a usar la creatividad y realizar un Elmo lo cual es muy sencillo
- 2.-Recortamos un espacio en la parte inferior lateral de la botella para que parezca una boca
- 3.-Forramos todo el Elmo con papel periódico y lo pintamos de su color más común rojo, ponemos los detalles que competen y listo
- 4.-Las tapas las decoramos con pintura y pegamos paratextos donde se esté muy claro dibujos con diverso tamaño, color o forma
- 5.-Realizar la secuencia con la cubeta de huevos las vamos a colorear con tres colores para colocar cada tapita según la secuencia que se pida.

Aplicación de la actividad:

-Este juego consiste en coger cada tapita de la boca del Elmo y ponerlos en la cubeta de huevos según la secuencia que haya especificado la maestra.



PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL

Experiencias de aprendizaje N.- 9

Origen de la experiencia: Con mis amigos separo cada objeto que se parece por montoncitos.

Nombre de la experiencia: La secuencia con Elmo

Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: Desarrollar en el niño y niña la clasificación por atributos con seriación.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).	-Actividades iniciales -Describir los objetos presentados por la maestra con la ayuda de un títere. -En competencias separar los objetos por atributos tamaño, forma o color. -Jugar La secuencia con Elmo	-Objetos del entorno Materiales del juego: “La secuencia con Elmo” -tapas con figuras variando tamaño, forma o color.	Un día	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Lista de cotejo



Evaluación de la actividad: La secuencia con Elmo

Técnica: observación

Instrumento: lista de cotejo

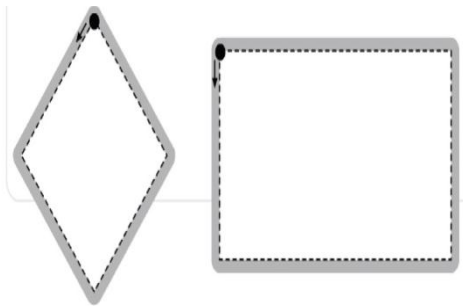
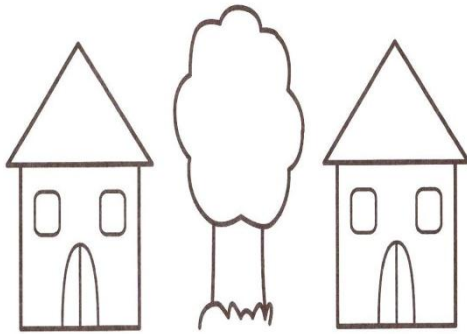
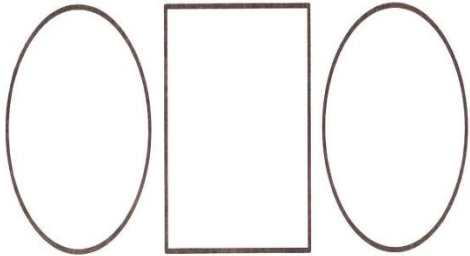
LISTA DE COTEJO DEL TALLER N. - 9

Aspecto a observar	Sabe acatar instrucciones		Utiliza adecuadamente los materiales		Coordina movimientos		Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
N. - NOMBRES Y APELLIDOS								



ANEXO

Sigue la secuencia y complétala



TALLER N.-10

TEMA: LOTERÍA DEL MEJOR DÍA DEL MUNDO

Objetivos: identificar las nociones básicas para su ubicación en el tiempo y la estructura de las secuencias lógicas que faciliten el desarrollo del pensamiento.

Destrezas: ordenar en secuencia lógicas sucesos de, estos cinco eventos en representaciones graficas de sus actividades de rutina diaria y en escenas de cuentos.

Duración: 1 día

Recursos:

- Cartón
- Goma
- Revistas
- Pintura

Elaboración:

1. Cortar el cartón en 5 cuadrados iguales
2. Pintar los cartones
3. Cortar gráficos de las revistas
4. Armar un cuento con los gráficos
5. Pegar en cada cartón siguiendo una secuencia

Actividades

- Entregar cada cartón
- Pedirles que nos lea los pictogramas de los cartones
- Déjele a cada niño un cartón
- Lee en voz alta el cuento escrito para que el niño reconozca.
- Si reconoce la escena pasara a pegar en el pizarrón.
- El niño que tenga la escena que corresponda a lo leído gritara “¡Lotería



PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL



Experiencias de aprendizaje N.- 10

Origen de la experiencia: dramatizo el cuento con todas sus escenas.

Nombre de la experiencia: “lotería del mejor día del mundo”

Fecha: Latacunga 07-2014

Objetivo: identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de la secuencia lógica que facilite el desarrollo del pensamiento.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de la rutina diaria en escenas de cuentos	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades iniciales -Cuento -Dialogar acerca un cuento. -Diferenciar que personajes vemos ahí. -Determinar las escenas del cuento creado por los niños. -Relacionarlas escenas construidas por ellos mismos. JUEGO “ lotería del mejor día del mundo ”	Paratextos Materiales del juego: “ lotería del mejor día del mundo ”	Un día	Identifica secuencialmente las escenas del cuento.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Ficha de observación

Evaluación de la actividad: lotería del mejor día del mundo

Técnica: observación

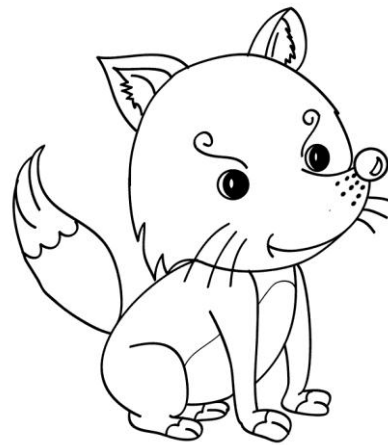
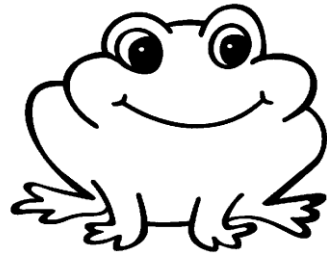
Instrumento: ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL TALLER N. - 10

Aspecto a observar	Le gusta los cuentos		Sabe interpretar los Paratextos		Imagina nuevos cuentos		Sigue el cuento en secuencia	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
N. - NOMBRES Y APELLIDOS								
1								
2								
3								
4								

Anexo

Encuentra los animales que observaste en el cuento y píntalos





TALLER N.-11


TEMA: PICA PERICO DE LAS NOCIONES

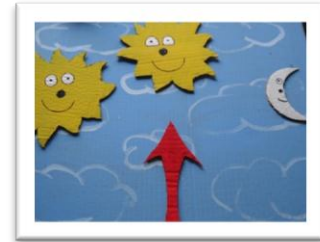
Objetivo: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo.

Destrezas: identificar características de mañana, tarde y noche.

Duración: 1 día

Recursos:






-  cartón
-  pintura
-  periódico
-  goma



Elaboración

1. Tome una parte de cartón de 20X 28 cm aproximadamente.
2. Recorte en ella una silueta sencilla, como podría ser una manzana. Un árbol o una pelota.
3. Recortar tres soles y nubes
4. Resaltar las siluetas y pintar.

Actividad

-  Utilizar este juego para reforzar las nociones de mañana tarde y noche.
-  Este juego puede participar cuatro niños.
-  Uno de ellos sostendrá el cartón y utilizara un lápiz para “picar” en el lugar donde estén las diferentes nociones del día.
-  Leer en voz alta la noción del día para que dé un resultado.
-  Verificar el resultado y felicitarle si lo ha hecho bien.



PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL



Experiencias de aprendizaje N.- 11

Origen de la experiencia: Identifico noción de tiempo mañana, tarde y noche.

Nombre de la experiencia: “Pica perico de las nociones”

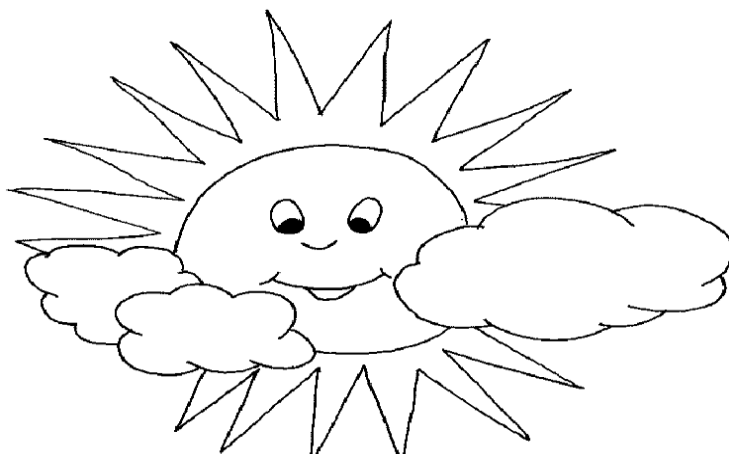
Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo mañana, tarde y noche.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Identificar características de mañana, tarde y noche.	-Actividades iniciales -Pictogramas -Conversar acerca de las cosas que hace en todo el día. -Nombrar actividades que se realiza en el mañana, tarde y noche. -Conocer el rasgo nuevo. -JUEGO “ Pica perico de las nociones”	Para textos Materiales del juego: “ Pica perico de las nociones ”	Un día	Reconoce las nociones: mañana, tarde, y noche.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Lista de cotejo

Anexo

Encuentra al sol de la mañana y a la luna de la noche y píntalos



TALLER N.-12







TEMA: COLGUEMOS TU ROPA

Objetivo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Destrezas: identificar figuras geométricas básicas: circular, cuadrado, triángulo, en objetos del entorno y representaciones gráficas.

Duración: 1 día





Recursos:

-  Goma
-  Pintura
-  Pinzas
-  Tijeras
-  Cueras
-  Cartón

Elaboración:

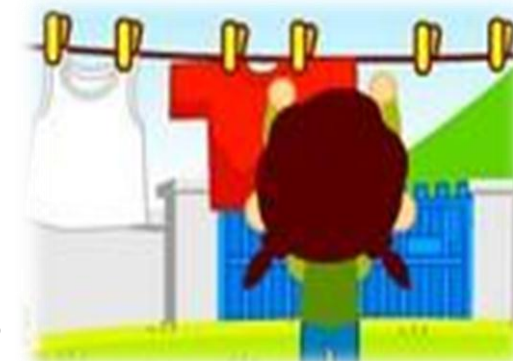
1. Dibujar y recortar la silueta de una camiseta
2. Recortar 6 camisetas
3. Pintar las camisetas de los tres colores principales
4. Dibujar las figuras geométricas en el centro de la camiseta

Actividades:

-  Ate una cuerda entre las sillas.
-  Pídale a los niños que cojan una camiseta e identifiquen que figura geométrica está en la camiseta.
-  Pídale a los niños que cuelguen de la cuerda usando las pinzas de ropa. (Asegurase de que la hagan siguiendo la dirección de izquierda a derecha).
-  Esto también podemos utilizarlo con los números.



PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL



Experiencias de aprendizaje N.- 12

Origen de la experiencia: Me gustan las figuras geométricas.

Nombre de la experiencia: “colguemos tu ropa”

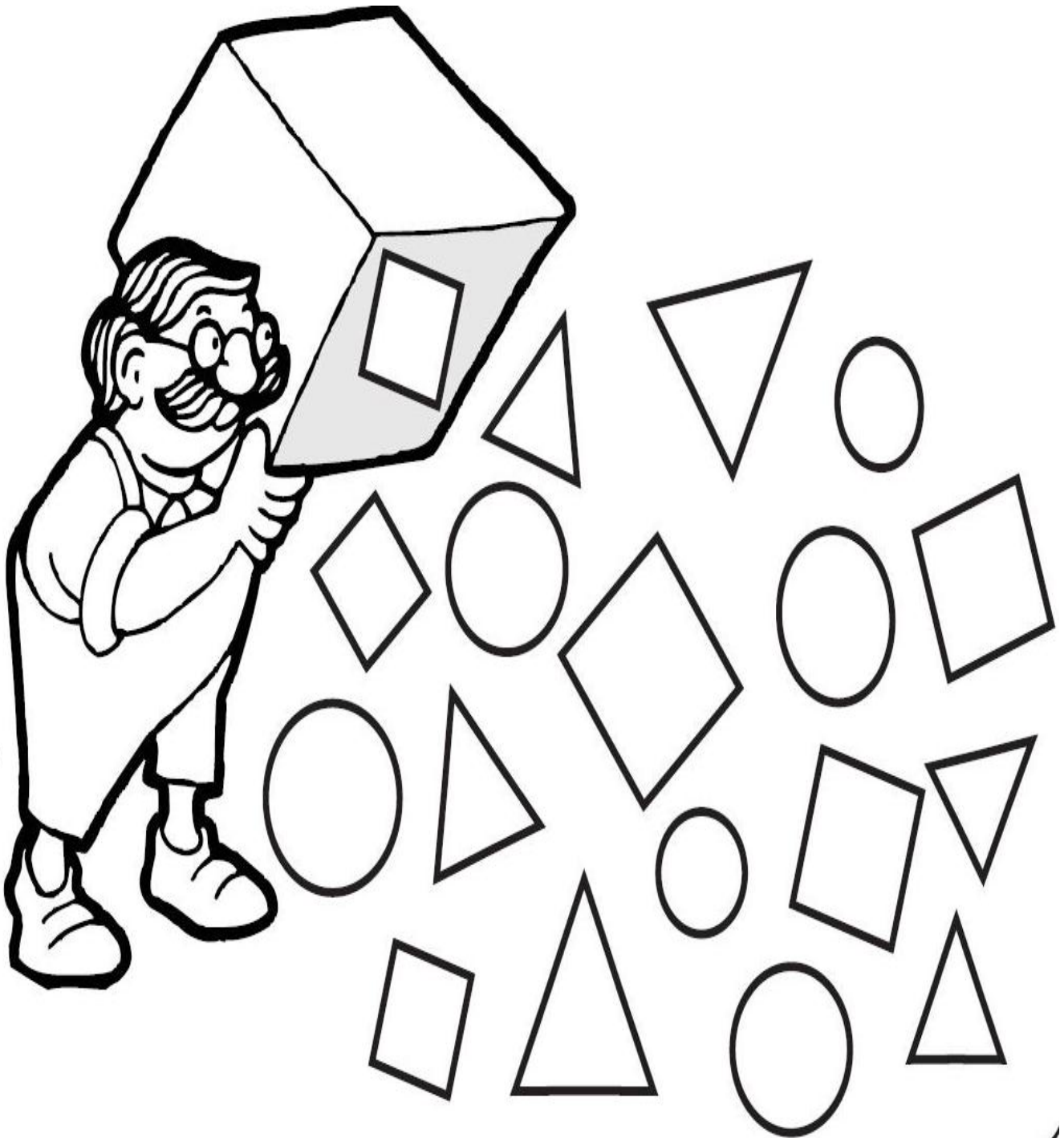
Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado, y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas	-Actividades iniciales -Dialogar sobre las figuras geométricas -Observar los pictogramas dibujados dentro de las camisetas. -Diferenciar cada uno de ellos. -Dibuja imaginariamente con su dedo las figuras geométricas. JUEGO “ colguemos tu ropa ”	Paratextos Materiales del juego: “ colguemos tu ropa ”	Un día	Identifica las figuras geométricas en gráficos del aula.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Ficha de observación

Anexo

Pega bolitas de papel en las líneas de las figuras geométricas y en su interior pinta en su interior con crayón



TALLER N.-13

TEMA: EL HUEVITO RECOLECTOR

Objetivo: Comprende nociones básicas de cantidad facilitando su aprendizaje.

Destrezas: establecer la relación de pertenencias entre los objetos

Duración: 1 día

Recursos:

- Un empaque de cartón de huevos
- Pinturas
- Papel mache
- Retazos de fomix
- Tapas de botella



Elaboración:

1. Pintar las cubetas de huevos de colores llamativos
2. Coger las tapas de botellas
3. En la parte de arriba de las tapas marcar los números de 1 al 5

Actividades:

- Deje que el niño pinte toda la cubeta de huevos con sus compañeros
- Dejar que el niño explore todo el material
- Pedir que el niño indique el número que se le pide.
- En el fondo de cada uno de la cubeta de huevos está el número.
- Los niños tienen que poner iguales al número del que está en la tapa diciendo en voz alta el número.
- Y así vamos recolectando todos los huevitos llenando la cubeta.

Experiencias de aprendizaje N.- 13



Origen de la experiencia: Mis amigos los números.

Nombre de la experiencia: “El Huevito Recolector”

Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Establece la relación de pertenencia entre los objetos	-Actividades iniciales -Canción (anexo 1) -Conversa con ellos sobre los números que ya aprendimos -Observar que números no más tenemos en las tapas -Determinar en donde van cada número en la cubeta ya marcada -Distinguir en qué lugar van cada tapa sin equivocación. -JUEGO “ El Huevito Recolector ”	Paratextos Materiales del juego: “ El Huevito Recolector ”	Un día	Distinguir los números de 1 al 5 en qué lugar van, sin equivocación.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Lista de cotejo



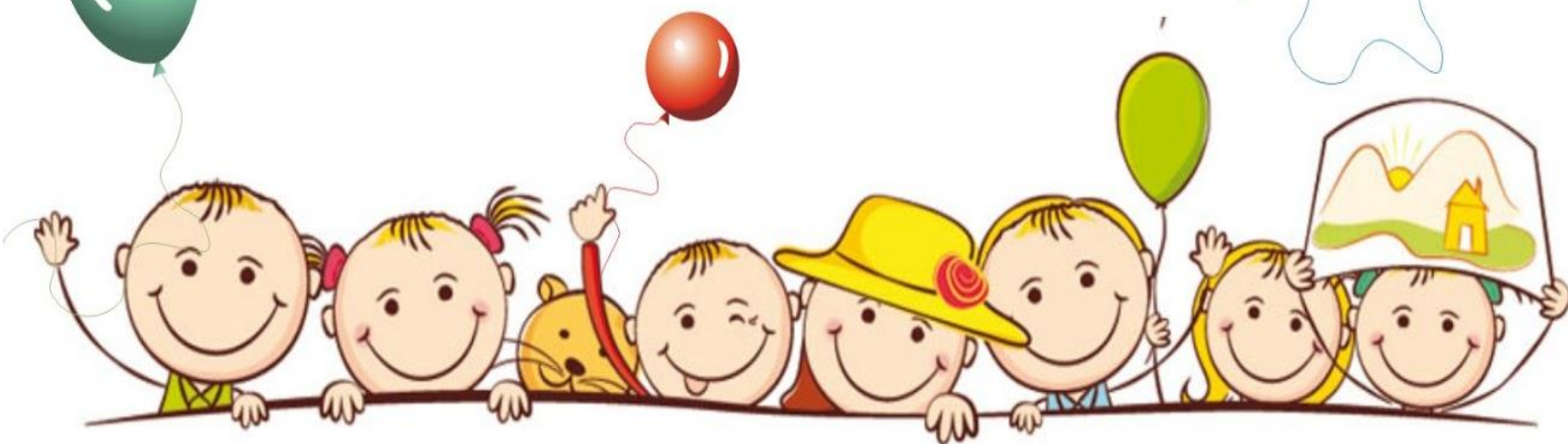
Evaluación de la actividad: El huevito recolector

Técnica: observación

Instrumento: lista de cotejo

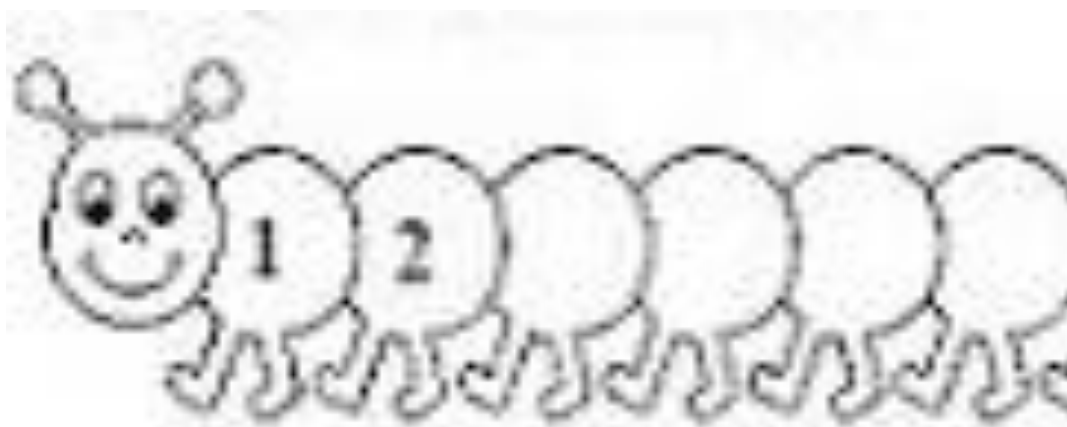
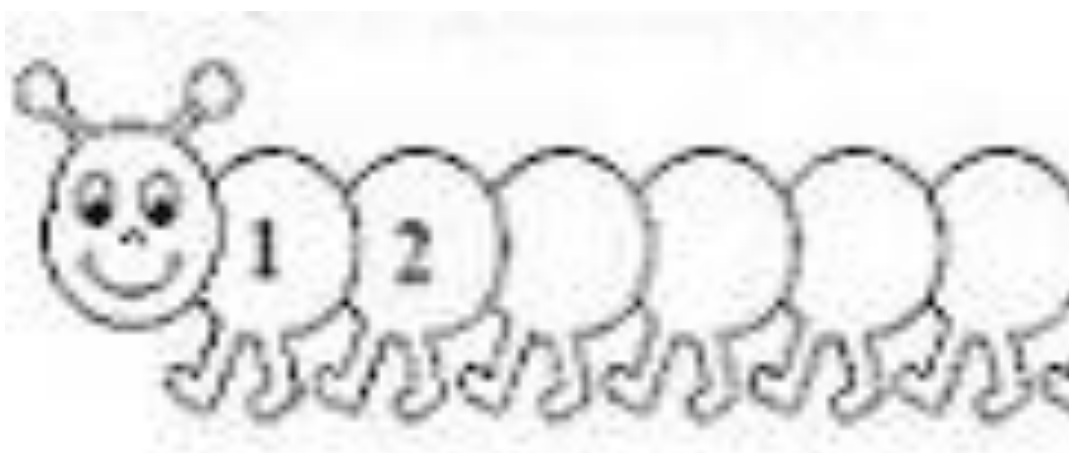
LISTA DE COTEJO DEL TALLER N.- 13

N.-	NOMBRES Y APELLIDOS	Comprende nociones de cantidad		Identifica los números		Pronuncia los números.		Cuanta oralmente del 1 al 15	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									



Anexo

Pinta y escribe los números del 1 al 5 en el cuerpo del gusano



PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL



Experiencias de aprendizaje N.- 14

Origen de la experiencia: Mis amigos los números.

Nombre de la experiencia: “Arbolito De Las Cantidades”

Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con cantidad esta el 5.	-Actividades iniciales - Dialogar sobre los conjuntos que ya conoce. -Observar los árboles y sus conjuntos. -Conocer el número y las cantidades. -JUEGO “ Arbolito De Las Cantidades”	Paratextos Materiales -del juego: “Arbolito De Las Cantidades”	Un día	Distingue las cantidades del numeral.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Ficha de observación

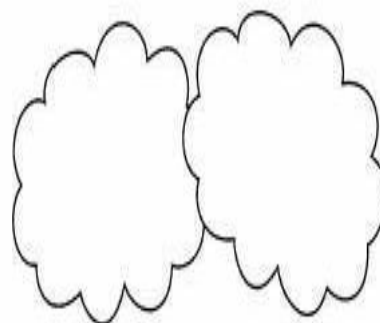
Anexo

Pinta el recuadro que indica la cantidad de elementos que hay en cada conjunto

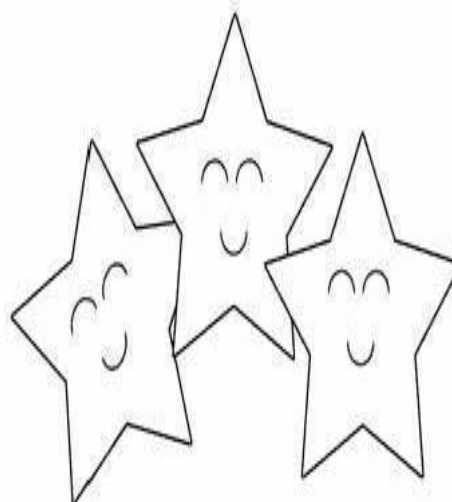
2



3



1



TALLER N.-15

TEMA: RATONES A SU CASITA

Objetivo: comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destrezas: comparar y armar colecciones de más igual y menos objetos.

Duración: 1 día

Recursos:

- Cilindros del cartón (del papel higiénico).
- Periódico
- Pintura
- Cartón



Elaboración

1. Recorte 10 ratones grises usando la silueta del ratón.
2. Recorte 10 pedazos de quesos en el papel de construcción amarillo.
3. Escriba en los ratones los nombres de los números de 1 al 5
4. En los quesos solo el número.
5. En dos cartón hacer las casitas de los ratones

Actividad

- Que los niños relacionen que corresponde al número que esta escrito en el queso.
- Guarde las piezas en una bolsa de plástico o un sobre de papel
- En cada casita vamos a pedirle que ponga 4 ratones y en los otros 6 ratones donde vamos a comparar donde hay más o menos ratones.
- Así podemos jugar con los niños ya sea con los quesos o los ratones
- También podemos pedirle que nos ayude a ver las letras y el número que le corresponde.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL

Experiencias de aprendizaje N.- 15

Origen de la experiencia: formando conjuntos

Nombre de la experiencia: “ratones a su casita”

Fecha: Latacunga 02-07-2014

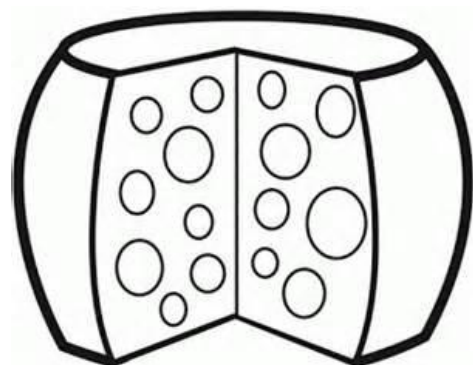
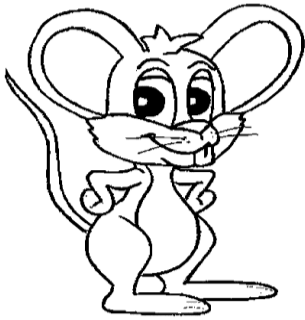
Objetivo: diferenciar conjuntos de igual o menos objetos en objetos de su entorno.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Comparar y armar colecciones de más igual y menos objetos.	-Actividades iniciales - Conversar acerca de los ratones y sus casitas -Observar cuantos viven en cada casa. Determinar si podemos ponerles más en una casa -Relacionar y comparar donde hay más ratones y menos. -JUEGO “ ratones a su casita ”	Paratextos Materiales -del juego: “ ratones a su casita ”	Un día	Agrupar a los ratones, en sus casas. (igual, y menos)	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Lista de cotejo

Anexo

Une con línea el ratón con su queso



TALLER N.-16

TEMA: VAMOS A PESCAR

Objetivo: comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destrezas: identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color, y tamaño.

Duración: 1 día

Recursos:

- Periódico
- Cuerda
- Pintura
- Goma
- Clips
- Cartón
- Imanes



Elaboración

1. En el cartón, recorte el pez grande y pequeño.
2. Pinte los pecados de diferentes colores primarios
3. Fije el clip en el extremo de la boca del pez
4. Con los palos de helado vamos hacer la caña de pescar. Ate el imán a una punta de la cuerda y la otra a el palo del helado.

Actividades:

- Distribuya los peces en el piso
- Los niños, de uno en uno, tomaran la caña de pescar, coloraran el imán cerca del clip que está sujeto al pez así “pescaran “a este.
- El pequeño debe pesar, mirar y describir semejanzas y diferencias que tienen entre los otros peces.
- También podemos ponerles en una cajita.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL



Experiencias de aprendizaje N.- 16

Origen de la experiencia: jugando con mis amigos los colores.

Nombre de la experiencia: “vamos a pescar”

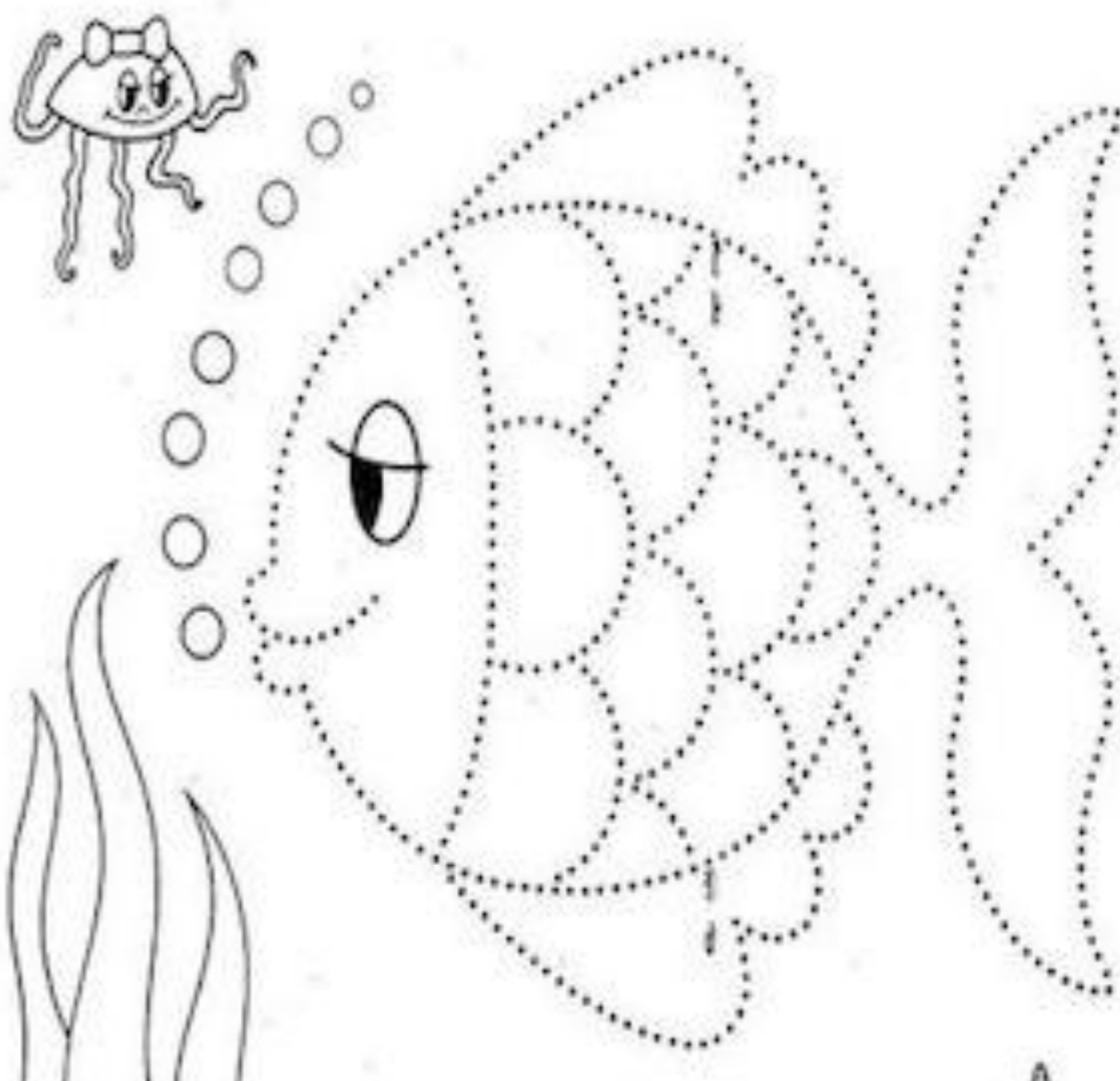
Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: identificar y reconocer objetos según su forma color y tamaño en objetos de su entorno.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color, y tamaño.	-Actividades iniciales -Dialogar acerca de los colores que ya aprendimos -Analizar que colores y formas tiene los pescaditos. -Determina cada uno de los peces por su forma y tamaño y color -JUEGO “vamos a pescar”	Paratextos Materiales -del juego: “ vamos a pescar ”	Un día	Discrimina el color y la forma de los peces que pesco.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Ficha de observación

Anexo

Delinea y colorea al pescado y pega bolitas de papel sobre él.



TALLER N.-17

TEMA: LAS CARITAS SIMPÁTICAS

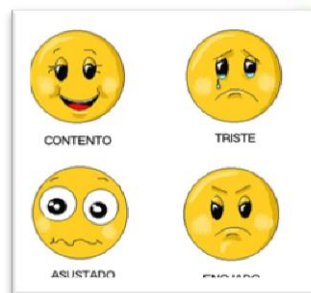
Objetivo: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destrezas: compara y ordena secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.

Duración: 1 día

Recursos:

- Cartón
- Pintura
- Marcador
- Goma
- Silicona



Elaboración

1. Recorte el cartón en rectángulos.
2. Dibuje las figuras: estrella, corazones con un solo tamaño.
3. Al otro lado de cada uno de los rectángulos dibujar unas caritas simpática o graciosa.

Actividades:

- Los niños se deben sentar en un círculo.
- Regamos las tarjetas con las caritas alegres.
- Dígale a los niños que volteen y que se tapen lo ojos
- Y que sigan jugando seriando y ordenando según la consigna dada por la maestra.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL



Experiencias de aprendizaje N.- 17

Origen de la experiencia: advirtiéndome seriando

Nombre de la experiencia: “las caritas simpáticas del día”

Fecha: Latacunga 02-07-2014

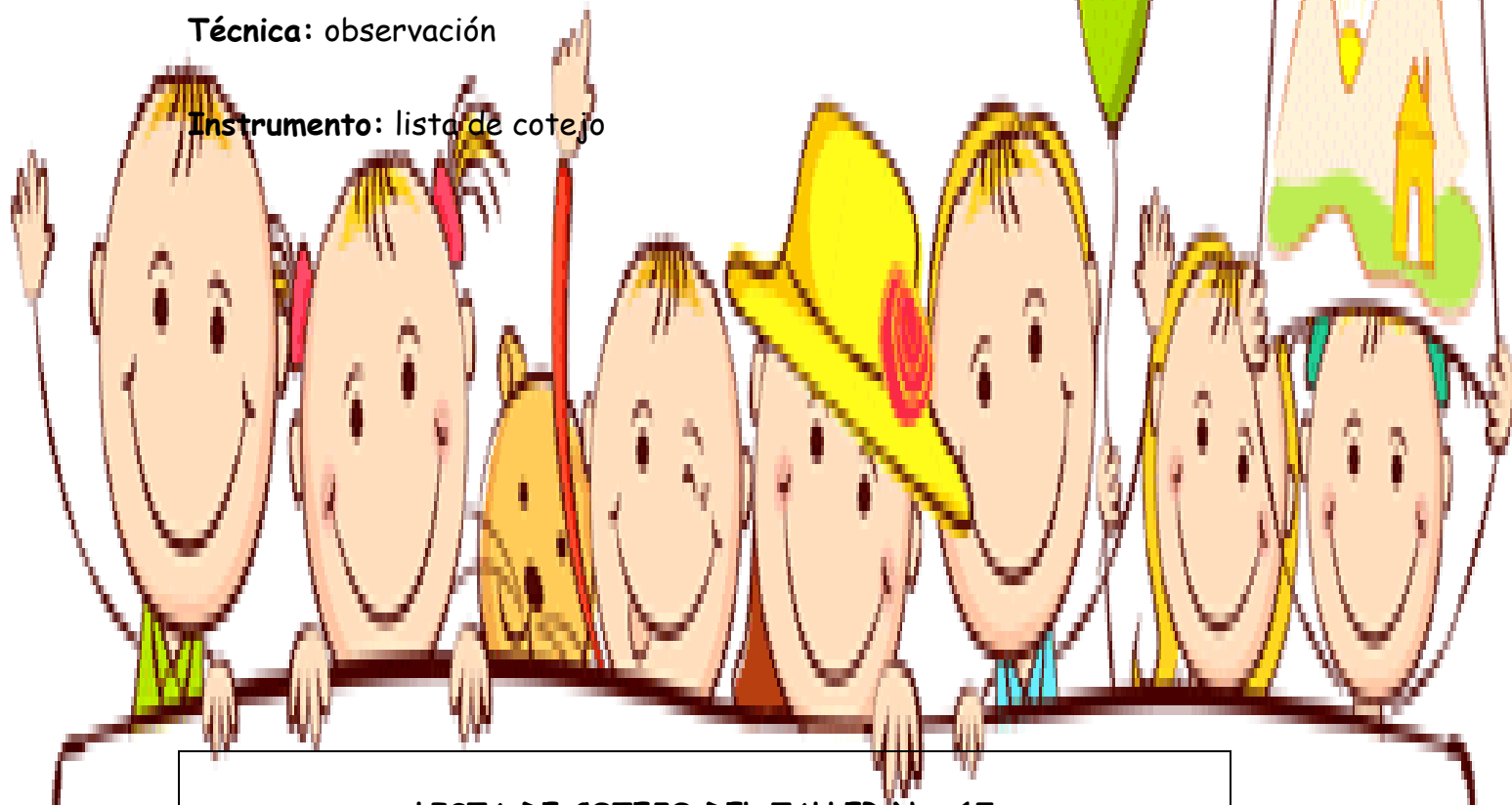
Objetivo: reconocer y descubrir formas más sencillas de seriación.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Compara y ordena secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.	-Actividades iniciales -Dialogar sobre objetos de color y su forma (corazón, estrella) -Observar los corazones y las estrellas de las tarjetas. -Identificar la seriación del corazón y las estrellas. --JUEGO “ las caritas simpáticas del día ”	Paratextos Materiales -del juego: “ las caritas simpáticas del día ”	Un día	Realizar la seriación con las tarjetas en el pizarrón.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Lista de cotejo

Evaluación de la actividad: Las caritas simpáticas

Técnica: observación

Instrumento: lista de cotejo



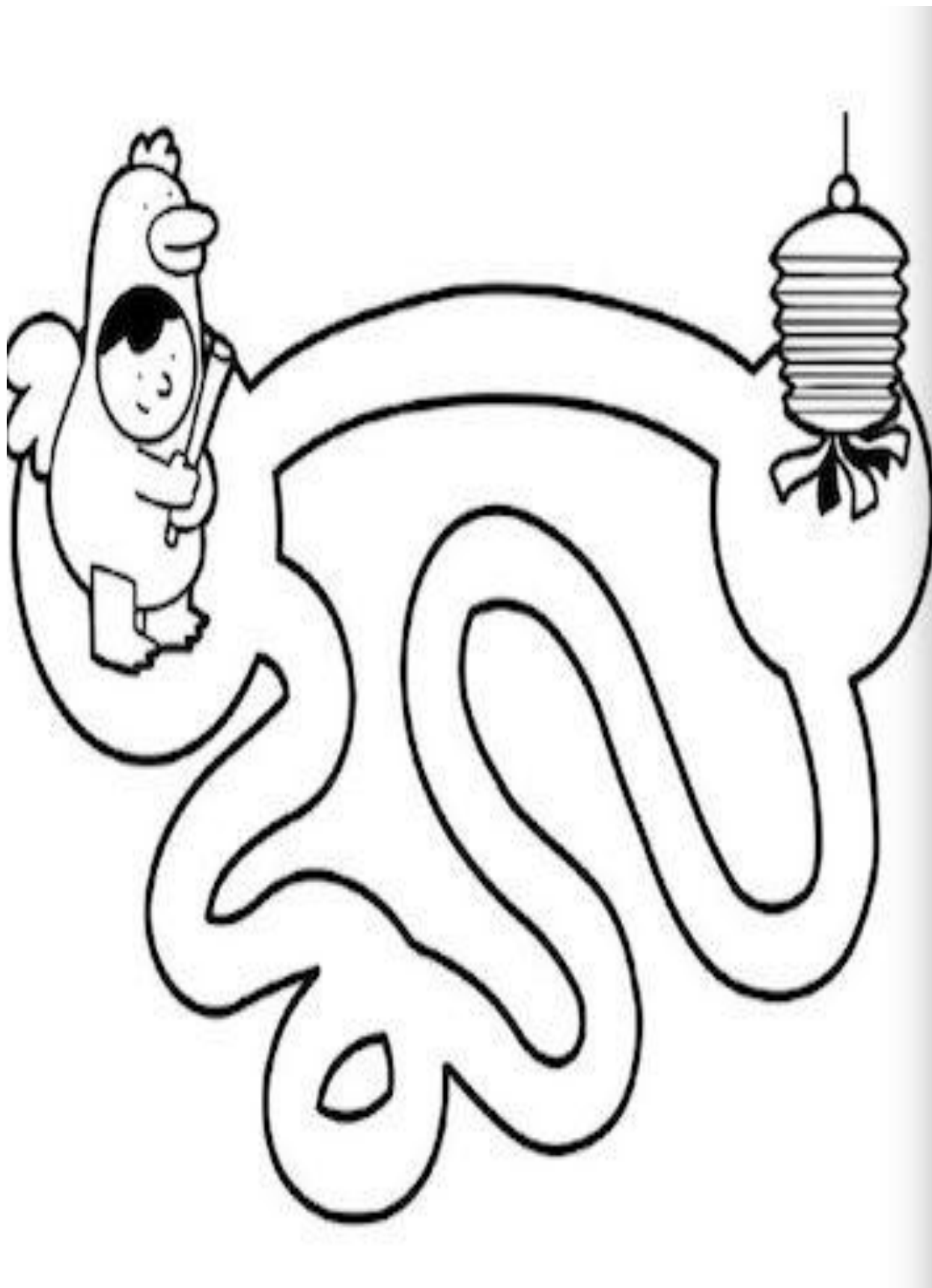
LISTA DE COTEJO DEL TALLER N. - 17

Aspecto a observar		Ordena sus cosas		Discrimina nociones grande pequeño		Le gusta la seriación		Compara y ordena conjuntos pequeños y grandes	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
N. -	NOMBRES Y APELLIDOS								
1									
2									
3									
4									



Anexo

Pinta el camino más largo para llegar a la meta.



TALLER N.-18


TEMA: SOPITA DE PASTAS

Objetivo: comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destrezas: continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.

Duración: 1 día

Recursos:




-  Retazos de fomix
-  Botellas
-  Cartón
-  Pintura
-  Goma silicona
-  Fideos



Elaboración:

1. Cortas en el cartón diferentes formas de pastas
2. Pintar las pastas de diferentes colores.
3. Debemos tener de cada forma de pasta siquiera 1 docena de cada una para poder reproducir patrones.
4. Forme con la pasta un diseño en serie que siga un patrón no muy complicado

Actividades:

-  Sobre un rectángulo de cartón bien adornado, pegue las pastas en diferentes secuencias que los niños puedan copiar.
-  Use las pastas para actividades de clasificación: pídale a los niños que clasifiquen figuras y colores en los moldes de las pastas.
-  Que los niños formen conjuntos y puedan ver que numero de conjuntos tiene.



PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL

Experiencias de aprendizaje N.- 18

Origen de la experiencia:

Nombre de la experiencia: “Sopita De Pastas”

Fecha: Latacunga 02-07-2014

Objetivo: reconocer los patrones simples en objetos concretos y en su entorno.

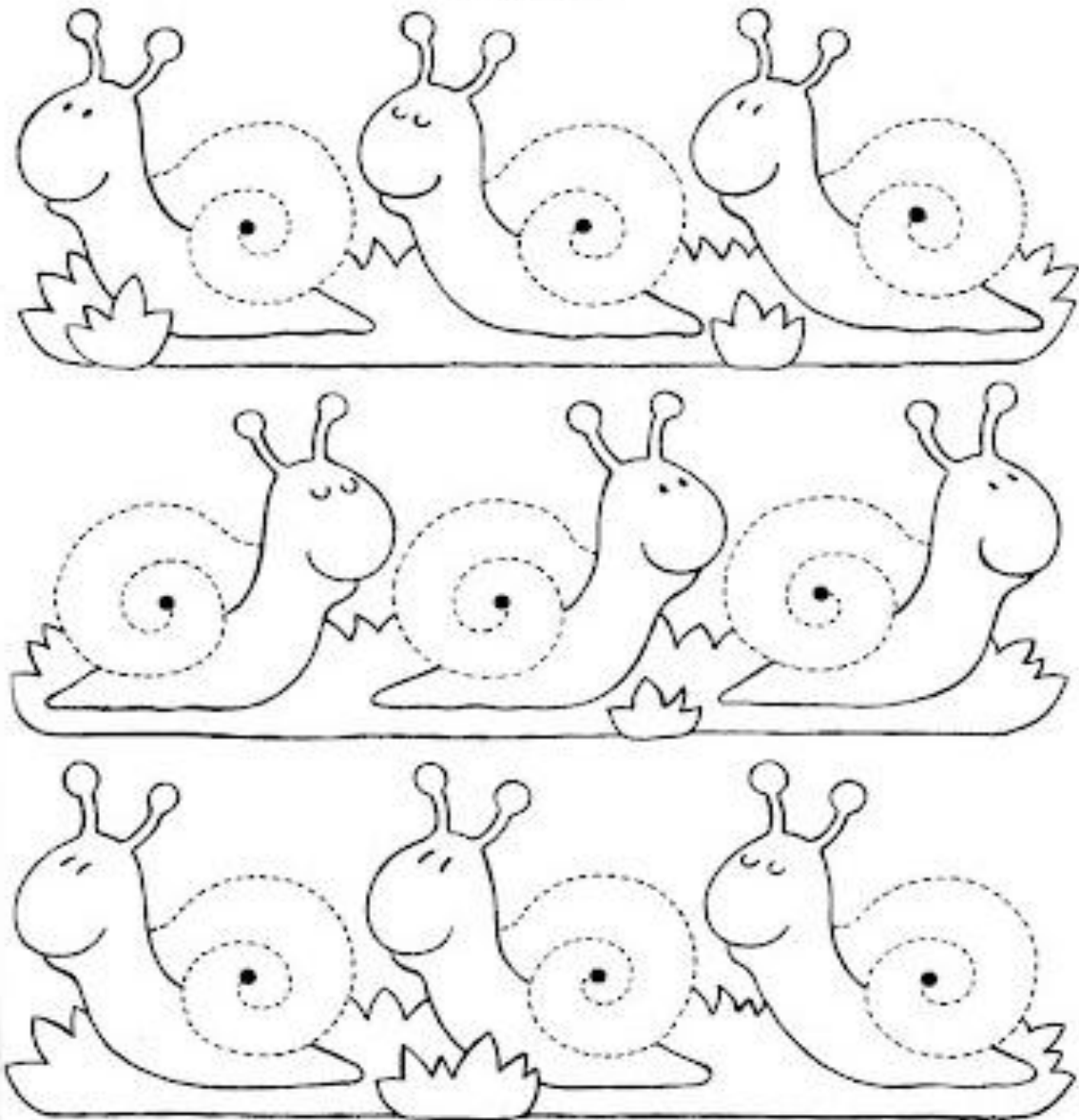


EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
LÚDICA MATEMÁTICA	Relaciones lógico-matemáticas	Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.	-Actividades iniciales Cuento “las pastas carnívoras” -Mirar objetos y reconocer las características especialmente de cada pasta -JUEGO “Sopita De Pastas”	Paratextos Materiales -del juego: “ Sopita De Pastas ”	Un día	Reproduce patrones simples con las pastas.	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Ficha de observación

Anexo

Delinea el caparazón del caracol y píntalo.

CARACOL, COL, COL.
SACA LOS CUERNOS
Y VEN AL SOL.



Conclusiones

En conclusión los niños de los bolos y a preparar el sándwich de las nociones ayudaron a que el niño y niña reconozca y aprenda nociones como: antes durante después, corto, largo, delgado, grueso, entre otros, mediante la utilización de materiales, que pudo manipular y crear.

El brinco-brinco y el set de experimento de colores fueron muy divertidos y novedosos para los niños y niñas por que con estos talleres ellos aprendieron las figuras geométricas y los colores que se forman al unir uno con otro.

En los talleres de cuelga tu ropa y el huevito recolector los niños y niñas disfrutaron realizarlo porque manipularon el material y crearon sus juegos, porque aparte de ayudar a elaborarlo, ellos fueron aprendiendo los números y las figuras geométricas.

Vamos a pescar y ratones a su casita son talleres que llamaron mucho la atención al momento de realizarlos , porque por ejemplo en Vamos a pescar utilizamos un imán que a ellos les pareció muy interesante y novedoso a la vez, conociendo más de cerca los colores primarios.

Hay materiales de fácil utilización para los niños, pero también existen materiales que aunque sean reciclables necesitan la ayuda de un adulto en este caso el encargado del taller. Además las actividades realizadas con los niños y niñas siempre requerirán parámetros de diversiones decir cada actividad debe ser clara y con su respectiva motivación.

Recomendaciones

Para los talleres de los niños de los bolos y a preparar el sándwich de las nociones es necesario traer listo ya el material que es más frágil, como la esponja a la cual se debe indicar un mayor cuidado evitando romperle.

El brinco-brinco y el set de experimento de colores se recomiendan tener listo los materiales, ubicando a los niños y niñas en lugares cómodos donde ellos puedan manipular el juego sin tener algún accidente como ropa sucia, ya que se utilizara pintura u otro material.

En los talleres de cuelga tu ropa y el huevito recolector se recomiendan utilizar ropa vieja de trabajo o mandil para no mancharse, también se recomienda antes de empezar los talleres indicar las reglas de cada juego o taller que vayamos a realizarlo.

Vamos a pescar y ratones a su casita son talleres que vamos a necesitar materiales que sean más grandes por ejemplo el imán debe ser más grueso para evitar que alguien se lo trague, también traer preparado los moldes que van utilizar para agilizar el trabajo- juego.

Los materiales que van a ser utilizados con los niños y niñas deben ir acorde a la edad de ellos. Pues en este taller hay varias actividades las cuales deberían ser puestas en práctica pues al ser ya debidamente planificadas éstas no serán para nada complicadas ni improvisadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.1 Bibliografía Citada

- LEV VIGOTSKI, “Currículo de educación inicial”, ministerio de educación (2013), pág. 4
- ROGOFF (1993), “Currículo de educación inicial”, ministerio de educación (2013), pág. 4
- ENGLE y LHOSTSKA (1999), “Currículo de educación inicial”, ministerio de educación 2013, pág. 5
- CURRICULUM DE EDUCACIÓN INICIAL, ministerio de educación 2013, pág. 5-8
- (Tomado de la pág. Principal del ministerio de educación:<http://educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir/>), pág. 9-13
- COMENIUS J. A , Grupo océano, manual de educación 2013, pág. 15
- R LLULL, Grupo océano, manual de educación 2013, pág. 17
- ORTIZ DE MASCHWITZ, ELENA MARÍA, “Inteligencias múltiples en la educación de la persona”, primera edición 2003, pág. 18
- ANDER-EGG EZEQUIEL, “Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples”, primera edición, marzo 2006, pág.18
- GARDNER HOWARD. Psicología conceptos y aplicaciones, tercera edición, 2010, pág. 17
- BINET ALFRED, “psicología del desarrollo ciencias de la educación preescolar y especial”, segunda edición, (2009), Madrid CEPEL, S, L pág. 19
- BRUNER, Seymour, “Manual de psicología del desarrollo aplicada en la educación”, primera edición pirámide (grupo Anaya S,A) (2011) pág. 23
- BALLESTER, ANTONIO (1996), “Neuropedagogía, lúdica y competencias”, cooperativa editorial magisterio – Bogotá tercera edición (2003), pág. 23
- SÁNCHEZ IÑIGUEZ, psicología del desarrollo, quinta edición 1994, pág. 24
- PENTEADO, HELOISA, “Medio ambiente y formación de profesores”, primera edición (2000), pág. 26
- ONU, “Conferencia sobre medio ambiente”, 1972, pág. 27
- CASTELLS XAVIER ELÍAS,(2000), “Reciclaje de residuos industriales”, editorial Díaz de Santos, Madrid España, pág 29.

- DEL VAL, Alfonso (1997), , “Medio ambiente y formación de profesores”, primera edición (2000), pág. 30
- GOTTBILD E. Lessing,(2001),”Medio ambiente y Educación”, segunda edición, editorial Novedades Educativas, Argentina , pág. 35

6.2 Bibliografía Consultada

- LEV VIGOTSKI, “Currículo de educación inicial”, ministerio de educación 2013, pág. 8.
- ROGOFF (1993), “Currículo de educación inicial”, ministerio de educación 2013, pág. 9
- ENGLE y LHOSTSKA (1999), “Currículo de educación inicial”, ministerio de educación 2013, pág. 10
- CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INICIAL, ministerio de educación 2013, pág. 12
- (Tomado de la pág. Principal del ministerio de educación:<http://educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir/>), pág. 56
- COMENIUS J. A , Grupo océano, manual de educación 2013, pág. 53-56
- R LLULL, Grupo océano, manual de educación 2013, pág. 54
- ANDER-EGG EZEQUIEL, claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples, primera edición, marzo 2006, pág.111
- ORTIZ DE MASCHWITZ, ELENA MARÍA, inteligencias múltiples en la educación de la persona, primera edición 2003, pág. 66
- GARDNER HOWARD. Psicología conceptos y aplicaciones, tercera edición, 2010, pág. 269-273
- BINET ALFRED, psicología del desarrollo “ciencias de la educación preescolar y especial”, segunda edición, 2009, Madrid CEPES, S,L pág. 202
- GARNED HOWARD. Psicología conceptos y aplicaciones, tercera edición, 2010, pág. 45
- BRUNER, SEYMOUR, manual de psicología del desarrollo aplicada en la educación, primera edición pirámide (grupo Anaya S,A) 2011 pág. 100
- BALLESTER, ANTONIO (1996), “Neuropedagogía, lúdica y competencias”, cooperativa editorial magisterio – Bogotá tercera edición 2003, pág. 72-112
- SÁNCHEZ IÑIGUEZ, psicología del desarrollo, quinta edición 1994, pág. 170.

- HERRERA M Edgar, RODRÍGUEZ A. Fernando, TINAJERO A. Cesar, hacia una filosofía de la educación ecuatoriana, tercera edición 1996, pág. 32-33
- BERGAN R. John, DUNN A. James, psicología educativa, cuarta reimpresión 1993, pág. 134.
- SORHUET HERNAN, Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad, edición 2008, pág. 52
- WALLON HENRI, psicología y educación, primera edición 1981, pág. 94-95.
- PENTEADO, HELOISA, medio ambiente y formación de profesores, primera edición 200, pág. 11
- PAPALIA Diane E., WENKOS Olds Sally, psicología del desarrollo, quinta edición 1994, pág. 29-31.
- CASTELLS XAVIER ELÍAS,(2000), “Reciclaje de residuos industriales”, editorial Díaz de Santos, Madrid España, pág 39
- BELTRAN LLERA J. y BUENO ALVAREZ J.A,(1995),”Psicología de la Educación ”, Editorial Boixareu Universitario Marcombo, España ,pág 63
- OTERO ALBERTO, (2001),”Medio ambiente y Educación”, segunda edición, editorial Novedades Educativas, Argentina, pág 25.
- SOLIS LUZ MARÍA Y LÓPEZ JERÓNIMO,(2003),”Principios Básicos de la Contaminación Ambiental”, primera edición, editorial Instituto Literario, México ,pág 63-64.
- DEL VAL, Alfonso (1997), , “Medio ambiente y formación de profesores”, primera edición (2000), pág. 10
- GOTTBILD E. Lessing,(2001) ,”Medio ambiente y Educación”, segunda edición, editorial Novedades Educativas, Argentina , pág. 79

6.3 Bibliografía Virtual

- (Tomado de la pág. Principal del ministerio de educación:<http://educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir/>)
- (Tomando de:<http://booktype-demo.sourcefabric.org/la-didactica/tipos-de-didactica/>)

- <https://mioheva.wordpress.com/2014/05/21/cinco-tipos-de-creatividad-segun-jeff-degraff/>
- Información obtenida de (<http://es.scribd.com/doc/137938022/10-caracteristicas-del-medio-ambiente>, Scribd, Cesar Marcel)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Arte>
- <http://diccionariolibre.com/definicion.php?word=Aparataje>
- Concepto <http://definicion.de/pensamiento-cientifico/#ixzz2phvy0yFk>
- <http://www.creamundos.net/primeros/Revista/Edicao01/Educacion/producto-creativo.html>
- <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/reciclaje>
- Centro Regional de Información y Documentación Juvenil (CRIDJ) Fecha de actualización: Octubre 2008; fecha de consulta (Latacunga 30-12-2013); disponible en:http://www.masjoventafe.com/wp-content/uploads/temas/medio_ambiente/reciclado.pdf
- Información obtenida de (<http://es.scribd.com/doc/137938022/10-caracteristicas-del-medio-ambiente>, Scribd, Cesar Marcel),pág.31
- Blog Inspiration, <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/reciclaje>, pág. 33
- Centro Regional de Información y Documentación Juvenil (CRIDJ) Fecha de actualización: Octubre 2008; fecha de consulta (Latacunga 30-12-2013); disponible en:http://www.masjoventafe.com/wp-content/uploads/temas/medio_ambiente/reciclado.pdf, pág. 34

ALEXOS

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÈMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÌSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO” DEL CANTÓN
PUJILÌ

Objetivo: Obtener información estadística con respecto al respecto al grado de apreciación existente sobre el reciclaje, y su adecuada utilización como material didáctico para desarrollar la inteligencia lógico- matemático.

INSTRUCCIÓN: Por favor complete las preguntas cuidadosamente al leerla por completo primero, y señale sus respuestas con una "x" con una respuesta apropiada.

- 1.- ¿Conoce usted sobre los proyectos de reciclaje de basura que propone el ministerio de ambiente?
- 2.- ¿Cree usted importante socializar con los maestros sobre la recolección de basura?
- 3.- ¿Conoce usted que actividades hacen o ejecutan los maestros para crear hábitos de reciclaje?
- 4.- ¿Cree usted importante desarrollar en los niños de educación inicial, las inteligencias múltiples?
- 5.- ¿Está de acuerdo con la implementación de material didáctico de objetos reciclables que ayuden en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático?

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÈMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2
PARARALELO “A B C”
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO” DEL CANTÓN
PUJILÍ

Objetivo: Obtener información estadística con respecto al respecto al grado de apreciación existente sobre el reciclaje, y su adecuada utilización de material didáctico para desarrollar la inteligencia lógico- matemático.

INSTRUCCIÓN: Por favor complete las preguntas cuidadosamente al leerla por completo primero, y señale sus respuestas con una “x” con una respuesta apropiada.

1.- ¿Piensa usted que es importante el reciclaje?

Si

No

2.- ¿Cree usted que los padres de familia realmente tienen seriedad de la importancia del reciclaje??

Si

No

3.- ¿Conoce usted a que se refiere las 4 R?

Si

No

4.- ¿Conoce usted los colores de los contenedores de basura?

Si

No

5.- ¿Usted utiliza material reciclable a la hora de impartir sus clases?

Si

No

6.- ¿Es importante para usted desarrollar en los niños y niñas las inteligencias múltiples?

Si

No

7.- ¿Conoce usted como realizar material didáctico con objetos reciclables para desarrollar las inteligencias múltiples?

Si

No

8.- ¿Considera que la inteligencia lógico matemático interviene en el niño y niña adquirir un desarrollo intelectual en los aprendizajes?

Si

No

9.- ¿Cree que es factible utilizar material reciclable en actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia lógico matemático?

SI

NO

10.- ¿Se ha realizado talleres en su institución con material reciclable para desarrollar la inteligencia lógico matemático, donde sus niños y niñas interactúen?

Si

No

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÈMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN
INICIAL PARALELO”A B C”
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO” DEL CANTÓN
PUJILÍ

Objetivo: Obtener información estadística con respecto al grado de apreciación existente sobre el reciclaje, y su adecuada utilización de material didáctico para desarrollar la inteligencia lógico- matemático.

INSTRUCCIÓN: Por favor complete las preguntas cuidadosamente al leerla por completo primero, y señale sus respuestas con una “x” con una respuesta apropiada.

1.- ¿Sabe usted a que se refiere el reciclaje?

Si

No

2.- ¿Usted recicla?

Si

No

3.- ¿En su hogar se desarrolla un buen hábito de reciclaje?

Si

No

4.- ¿Usted conoce sobre las 4 R del reciclaje?

Si

No

5.- ¿Está de acuerdo con las campañas de reciclaje que se realizan en la institución para ayudar al medio ambiente?

Si

No

6.- ¿Cree usted que los niños y niñas están tomando hábitos de reciclaje?

Si

No

7.- ¿Usted ayuda a su niño a desarrollar la inteligencia lógica matemática en casa?

Si

No

8.- ¿Considera usted que debería haber un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) en el área de la lógica matemática

Si

No

9.- ¿Cree que un material hecho con objetos reciclables ayude a desarrollar la inteligencia lógica matemática en su niño o niña?

SI

NO

10.- ¿Cree que un taller de actividades lúdicas con material reciclable ayude a desarrollar en su niño y niña la inteligencia lógico matemático?

Si

No

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



Los niños empezando con el trabajo taller para la elaboración del material didáctico del taller “Cuelga tu ropa”



Los niños esperando a que el trabajo se seque para poder decorar y utilizarlos de los talleres “Vamos a pescar” “La secuencia de Elmo” “Cuelga tu ropa”



Los niños jugando a “Cuelga la ropa “



Cada niño ubicado en las actividades de los talleres “Set de experimento colorido”
“Vamos a pescar” “Cuelga tu ropa” “Ratones a su casa”



Los niños divirtiéndose con el taller “El brinco-brinco” “A preparar el sándwich de las nociones” “Los niños de los bolos” “Huevito recolector”