

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

*Tesis de Grado presentada previa a la obtención del Título
de Licenciada en Educación Parvularia*

TEMA:

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE
CAPACITACIÓN A MADRES COMUNITARIAS PARA LA
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS/AS DE 2 A 3
AÑOS EN EL BARRIO NIÁGARA MIRADOR,
PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA**

AUTORES

Paulina Francisca Tobar Berrazueta
María Magdalena Moreno Hinojosa

DIRECTOR

Dr. Guido Oswaldo Rojas Avilés

Latacunga- Ecuador



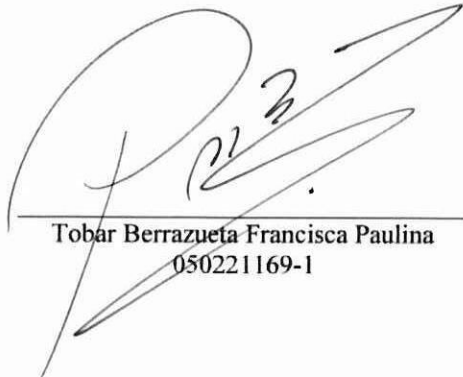
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

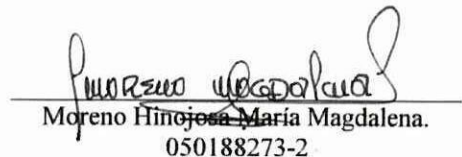
Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A MADRES COMUNITARIAS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS EN EL BARRIO NIÁGARA MIRADOR, PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras .



Tobar Berrazueta Francisca Paulina
050221169-1



Moreno Hinojosa María Magdalena.
050188273-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros de Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre; por cuanto, las postulantes MORENO HINOJOSA MARÍA MAGDALENA, TOBAR BERRAZUETA PAULINA FRANCISCA, con el título de tesis: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A MADRES COMUNITARIAS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS EN EL BARRIO NIÁGARA MIRADOR, PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al Acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 28 de agosto del 2008.

Para constancia firman:

Dra. Cecilia Segovia
PRESIDENTE

Dr. Giovanni Vizuete S.
PRESIDENTE

Msc. José Amable Ronquillo
MIEMBRO

Daniel Aguilar M.
OPOSITOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

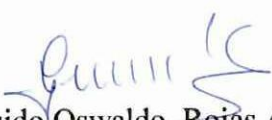
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A MADRES COMUNITARIAS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS EN EL BARRIO NIÁGARA MIRADOR, PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA”, de Tobar Berrazueta Paulina Francisca y Moreno Hinojosa María Magdalena, egresadas de Licenciadas Parvularias, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Septiembre del 2008.


Dr. Guido Oswaldo. Rojas Avilés

DIRECTOR

Agradecimiento

A la Universidad Técnica de Cotopaxi
Por habernos brindado las facilidades necesarias
para adquirir nuestros conocimientos.

A todos nuestros profesores por guiarnos en
nuestros estudios y conseguir las metas que
deseamos.

Al señor Carlos Villacis presidente del Barrio
“Niágara Mirador” y a su esposa la señora Fany
Callagua por habernos permitido realizar las
prácticas necesarias para la mencionada
investigación.

A nuestros familiares, por apoyarnos
económicamente y moralmente en nuestros
estudios. Y de manera especial a la tía Ceci por
guiarnos desinteresadamente y confiar en nuestras
capacidades.

Paulina Francisca. Tobar Berrazueta

María Magdalena Moreno Hinojosa

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con todo mi amor y respeto para los seres que me dieron la oportunidad de estar aquí, mis padres: Jorge Tobar Vega y Teresa Berrazueta Medina, quienes supieron enseñarme desde niña lo que vale el cariño profundo y verdadero; por el ejemplo que me dieron de esfuerzo, constancia, lealtad y sacrificio que será la mejor herencia que lleve muy dentro de mi ser.

A mis queridos hermanos mellizos: Andrés y Belén porque su existencia despertó en mí la vocación de maestra, mientras los cuidaba cuando eran bebés y por compartir conmigo anhelos, triunfos y tristezas. Los quiero mucho.

Para mi amor Matías por estar junto a mí y llenar mi vida de alegría.

A toda la familia Tobar y la Familia Berrazueta por todos sus buenos consejos.

Paulina Francisca Tobar Berrazueta.

Dedicatoria

Cuantas veces soñé, cuantas veces dije, quiero ser alguien y no lo hice, pero Dios me dio la oportunidad y a él le debo el éxito porque me llevo de su mano con amor por el camino de la excelencia y me ayudó a superar muchas dificultades, decepciones y tristezas.

Le dedico a mi padre Néstor que desde el cielo iluminó mi camino hasta llegar a cumplir con mi anhelo, de manera muy especial también dedico a mi madre, Celinda quien con sus bromas, su amor incondicional y su apoyo moral y económico supo encaminarme con sus consejos para superar todas las dificultades.

Con todo mi amor y mi corazón a mis hijos Lorena y Gabriel, que son mi inspiración y razón de vivir por ser los mejores del mundo ya que me supieron comprender en esas largas horas de ausencia.

A mis hermanos/as, sobrinos/as que también me apoyaron con sus sanos consejos, risas y juegos dándome siempre ánimo para culminar con mi meta. Por todo esto y mucho más quiero manifestarles nunca es tarde para estudiar y que la vida nos y da siempre una nueva oportunidad ¡Sigán adelante!

Y con mucho amor y cariño a mi esposo Mauricio, quien estuvo a mi lado brindándome esa vitalidad que a veces ya perdía y con sus palabras de aliento me dio las fuerzas que necesitaba.

Hoy que culmino con mi objetivo, siento gran alegría y nostalgia, a la vez que empiezo con fuerza una nueva etapa de éxitos en mi vida dando un ejemplo humilde y sincero de superación a las generaciones venideras de mi familia.

María Magdalena Moreno Hinojosa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

Latacunga – Ecuador

RESUMEN

En esta tesis la parte teórica y práctica se conjugó para dar forma a la estimulación y seguimiento evolutivo del niño/a, ya que la estimulación constituye una de las herramientas fundamentales con las que es posible favorecer la salud y el bienestar de los pequeños/as, así como mejorar su proceso educativo y promover el despliegue integral de sus habilidades y destrezas en las distintas áreas de su desarrollo: Socioafectiva, lenguaje, cognitiva y motriz.

Ante esta situación, nuestra tesis ofreció un trabajo especializado en el área de Estimulación Temprana, con el objetivo de satisfacer las necesidades e inquietudes de todos aquellos que puedan constituirse en agentes de la estimulación infantil como son docentes, profesionales de la salud y en especial las madres.

Con el fin de que todos ellos estuvieran en óptimas condiciones de llevar a cabo tareas estimuladoras, se propuso diferentes recursos, tales como materiales, masajes, actividades, ejercicios y juegos.

Esta Tesis es de gran ayuda a los actuales esfuerzos que los adultos realizan para contribuir a que los niños/as desde sus primeros años de vida, desarrollen sus capacidades y habilidades, en armonía con una infancia plena y feliz.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

HUMANISTIC AND MAN ADMINISTRATIVE SCIENCES CAREER

Latacunga – Ecuador

ABSTRACT

In this thesis, the theoretic part and its practice join together to give shape to stimulation and evolutive track of the child, since stimulation constitutes as one of the fundamental tools that benefits the children's health and well – being, as well as to improve the learning children's abilities and skills in the different areas of development: socio-affective, language, cognitive and motor skills.

Due to this situation, our thesis offers a work specialized on the area of early stimulation, in order to meet the needs and questions of all the people who are involved in child stimulation like: teachers, professionals and especially for mothers.

So, that all of them are in proper conditions to carry out stimulating tasks, different resources are proposed, such as material, massages, activities, exercises and games.

This thesis is a great help for the current efforts that adults do to contribute to the children from the first years of life to develop their capacities and abilities, in harmony and with a happy and fulfilling childhood.

INTRODUCCIÓN

La Estimulación Temprana es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con el niño/a; a través de este proceso, el niño/a irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo/a.

La Estimulación Temprana tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes actividades sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño/a una sensación de seguridad y gozo; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Esto tiene una gran **relevancia social** ya que favorece el contacto físico y afectivo adulto-niño/a, permitiéndole a los dos descubrir las capacidades e intereses de este último/a, ayudándolo/a a construir la inteligencia en una etapa neurobiológica clave como es la de los primeros años de vida; dinamizando la personalidad, en cuanto a que el niño/a siente satisfecho y eleva su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.

La novedad científica radica en que la propuesta de tesis en Estimulación Temprana es interesante y novedosa pues según indagaciones realizadas en la provincia de Cotopaxi existe poco conocimiento con relación a este tema, peor aún en el barrio “Niágara Mirador” que es un sector rural donde los niños/as reciben una tutela educativa solo una vez por semana con ayuda del INNFA.

Por tal motivo el principal **objetivo** de nuestra propuesta es capacitar a las madres comunitarias para la Estimulación Temprana en niños/as de 2 a 3 años de edad en el barrio “Niágara Mirador” de la parroquia Ignacio Flores del cantón Latacunga con el fin de ayudar y orientar en la hermosa y gratificante labor de la Estimulación Temprana como maestras parvularias, elaborando una rutina

agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo/a, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil, proporcionando al niño/a información visual, táctil, auditiva y motriz, dentro del marco de una relación amorosa, a la velocidad, intensidad y ritmo propios de las necesidades del niño/a

La población con la que trabajamos es 17 madres y 17 niños/as. Y para el proceso de investigación en el barrio “Niágara Mirador” se aplicó el Método Teórico, Empírico y Estadístico lo cual permitió la **factibilidad** del programa de capacitación, llevando adelante el proceso de una manera ordenada, lógica y científica, alcanzando el objetivo planteado y finalizando con resultados muy favorables para toda la familia de dicho barrio y para nosotras como grupo de tesistas, reflejados en las conclusiones.

A continuación se describe de una manera sintética el contenido de cada uno de los capítulos de nuestra tesis:

En el Primer Capítulo se plantea en términos del país, de la provincia de Cotopaxi y del barrio “Niágara Mirador para así contextualizarlo, además se describe, la fundamentación teórica, categorías fundamentales, justificación, el marco teórico, antecedentes investigativos y toda la fundamentación teórica científica es decir la causa y el efecto con sus respectivos conceptos, clasificación e importancia.

En el Segundo Capítulo vamos a ver el análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo y el desarrollo de la propuesta con la caracterización del barrio, justificación, objetivo, descripción de la misma y el proceso de las actividades.

En el Tercer Capítulo trataremos sobre los resultados de la aplicación de la propuesta, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

ÍNDICE

Contenidos	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	ix
INDICE CONTENIDOS.....	xi

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.1.1 Breve reseña histórica de Estimulación Temprana.....	1
1.1.2 Investigaciones realizadas sobre la Estimulación Temprana.....	2
1.2. Categorías Fundamentales.....	4
1.3. Marco Teórico.....	4
1.3.1 Necesidades de los niños/as.....	4
1.3.1.1 Necesidad Fisiológica.....	6
1.3.1.2 Necesidad Afectiva.....	6
1.3.1.3 Necesidad Motriz.....	8
1.3.1.4 Necesidad Cognitiva.....	9
1.3.1.5 Necesidad de Estimulación.....	9
1.3.2 Estimulación Temprana.....	10
1.3.2.1 Neurociencias.	14
1.3.2.2 Funciones Básicas de la Educación Inicial.	16
1.3.3 Programas de Estimulación Temprana.	18
1.3.4 Los niños/as eje central de los P.E.T.....	20

Contenidos	Pág.
1.3.5 Agentes de Estimulación.	21
1.3.5.1 La Familia.	23
1.3.6 Desarrollo Integral del niño/a.....	24
1.3.6.1 Desarrollo Socio-Afectivo.	25
1.3.6.2 Desarrollo Intelectual.....	27
1.3.6.3 Desarrollo Físico.....	33

CAPÍTULO II
DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 Caracterización del barrio “Niágara Mirador”.....	38
2.2 Análisis e Interpretación de Resultados	38
2.2.1 Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a las madres	38
2.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas a los profesionales	42
2.2.3 Análisis e interpretación de Resultados de las observaciones realizadas a los niños/as del barrio “Niágara Mirador ”	45
2.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	46
2.3.1 Datos Informativos.....	46
2.3.2 Objetivo de la propuesta.....	47
2.3.3 Justificación de la propuesta.....	47
2.3.4 Descripción de la propuesta.....	47
2.4 Índice de los contenidos de la propuesta.....	50

CAPÍTULO III
RESULTADOS OBTENIDOS

3.1 Plan operativo de la propuesta.....	120
3.2 Resultados de la propuesta.....	124

Contenidos	Pág.
3.3 Conclusiones y Recomendaciones.....	126
BIBLIOGRAFÍA.....	131
 ANEXOS	
ANEXO N° 1 – 10	Encuestas realizadas a las madres
ANEXO N° 11 – 19	Encuestas realizadas a Profesionales
ANEXO N° 20	Resultados de las observaciones realizados a niño/as del Barrio Niágara El Mirador
ANEXO N° 21	Formato de Registro Quincenal de Evaluación
ANEXO N° 22-25	Observaciones
ANEXO N° 26	Registro Quincenal de Evaluación Abril-2008
ANEXO N° 27	Registro Quincenal de Evaluación Junio-2008
ANEXO N° 28	Personas que se integraron al P. de Capacitación
ANEXO N° 29	Formato Ficha de observación
ANEXO N° 30	Encuesta realizada a las madres
ANEXO N° 31	Encuesta realizada a profesionales
ANEXO N° 32	Fotos del Programa de Capacitación
ANEXO N° 33	CD “Masajes para mi Bebé”

CAPÍTULO I

1. Fundamentación Teórica

1.1 Antecedentes

1.1.1 Breve reseña histórica de Estimulación Temprana

Según el autor SANCHEZ Antonio (1997) “La Estimulación Temprana, surge en EE.UU. en la década de los sesenta, con motivo de grandes cantidades de dinero que el Gobierno destino para financiar programas experimentales dirigidos a niños/as con antecedentes de pobreza recibiendo el nombre de “intervención temprana” (a partir de cuatro años de edad); no obstante, la implicación en la educación infantil temprana se reflejaría conceptualmente en la década de los setenta.

En las años setenta se recalca la importancia de los dos primeros años de vida, como período crítico para el aprendizaje, basándose en la plasticidad del cerebro y en la teoría sobre la irreversibilidad de los efectos producidos en un período de privación social” (Pág. 19)

Así dice SANCHEZ Antonio, (1997) “Los programas de estimulación precoz se diseñaron para atender a niños/as de minorías étnicas y ambientes marginales, a los cuales se les agrupa en el nivel 5º destinado para alumnos de aprendizaje más lento y ambiente sociocultural deprimido, estableciendo una discriminación racial y económica entre alumnos blancos y negros; la sentencia del juez Wright, pronunciada en 1967, obligó en el distrito de Columbia a la abolición de dicho nivel y ello sentó jurisprudencia en el resto de los Estados Unidos; estos

programas tenían como finalidad compensar déficit derivados de un ambiente socioeconómico de pauperado” (Pág. 19)

1.1.2 Investigaciones realizadas sobre la Estimulación Temprana

Según la autora LÓPEZ A. (2000) en su tesis: “Competencias del docente para el desarrollo y autoestima del alumno”, realizada en la Universidad de Carabobo, expone como objetivo general establecer conocimientos y estrategias que debe poseer el profesor para estimular la autoestima del estudiante.
www.monografias.com

Esta investigación es de tipo descriptiva porque se realizó un análisis sistemático del problema detectado con el propósito de describirlo, y se usó como técnica de recolección de datos una escala tipo Likert en formato de cinco (05) puntos diseñados para medir las variables: Competencia del docente, motivación al logro y la autoestima del alumno. La población estudiada estuvo conformada por profesores pertenecientes a la Escuela Básica Estatal "Dr. Fortunato Orellana", ubicada en el estado Lara.

La autora concluye en que los resultados de esta investigación determinaron que los docentes poseen competencias en cuanto al desarrollo de la motivación y autoestima del alumno, poseen conocimientos para ayudar a los estudiantes a comparar sus necesidades y creen que a través de expresiones verbales se estimula en el proceso de la enseñanza.

La autora OJEDA M. (2000), igualmente de la Universidad de Carabobo, presenta su trabajo de grado titulado “Motivación al logro y rendimiento escolar en alumnos de séptimo grado de la tercera etapa de educación básica”; cuyo principal objetivo es presentar un cuerpo de recomendaciones de asesoría personal, orientado a la motivación al logro de rendimiento escolar. La población estudiada son alumnos pertenecientes al 7mo. Grado de la Tercera Etapa de Educación Básica. Esta tesis presenta un tipo de estudio descriptivo explicativo y con diseño

de campo; pues este se encarga de describir lo más puntualmente posible, los detalles que conforman el hecho investigativo. www.monografias.com

La autora aplica como técnica de recolección de datos dos instrumentos tipo cuestionario, uno para los docentes, según escala de Likert y otro para los alumnos de carácter dicotómico, según Kr-20 de Kuder Richardson. Estos instrumentos determinan que los alumnos no reciben la asesoría y orientación correspondiente a la motivación al logro, para alcanzar un buen rendimiento. La conclusión de la autora es que la motivación lograda, es en la actualidad de vital importancia en la conducción del proceso educativo, en el sentido que despierta en el educando el entusiasmo por mejorar su rendimiento académico y el alcance de sus metas.

Según investigaciones sobre educación en general encontradas en el módulo de Entorno Natural, Social y Cultural de la Universidad Técnica de Cotopaxi del 2006, demuestran que la pobreza educativa en los primeros años de edad, afectan específicamente:

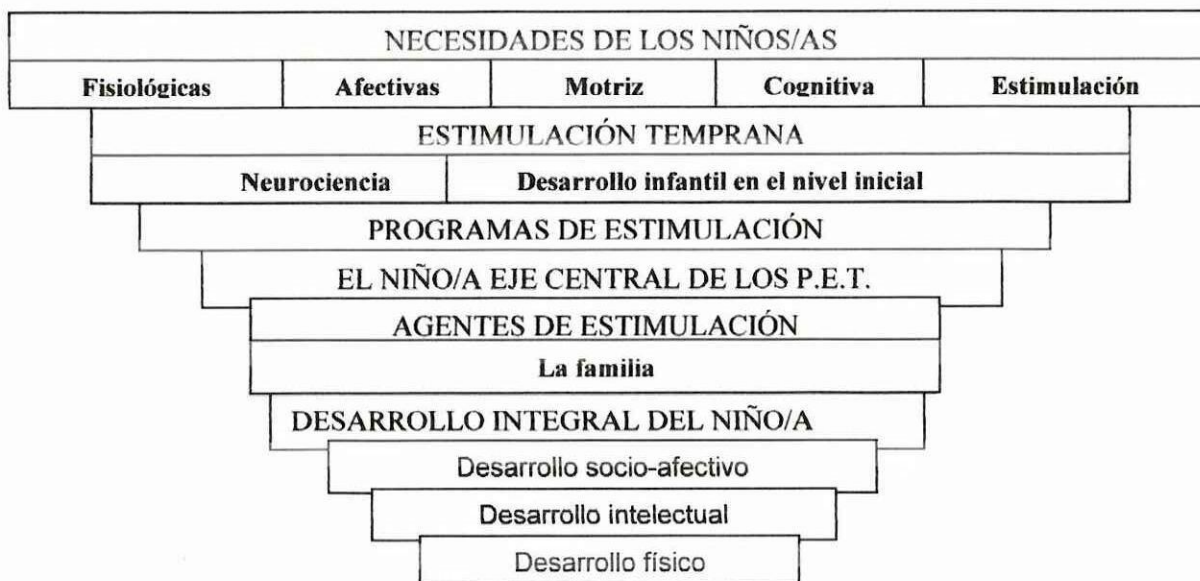
El desarrollo normal durante la edad de párvulo en: Coordinación lenguaje, e integración social y con menor intensidad la motricidad.

A mediano plazo, las motivaciones y la integración social.

El rendimiento escolar en los primeros años de la Escuela primaria.

Investigaciones realizadas por Ivanovic y Buitron en 1987, por Ivanovic y otros en 1989, por Anow en 1991 y por Átalah en 1992 han demostrado que un buen rendimiento escolar, depende más de la educación temprana que del nivel socio-económico de los niño/as

1.2 Categorías Fundamentales



1.3 Marco Teórico

1.3.1 Necesidades de los Niños/as

Antes de comenzar un programa de estimulación temprana durante la primera infancia debemos adoptar un enfoque integrador de las necesidades del niño/a a estimular. Así dice ANÓNIMO “Todos los niños necesitan de un cuidado que satisfaga sus necesidades”. www.losninosensucasa.org. Como también dice RIZZINI Mario (1974) “Las “necesidades” (apetitos). Son motivaciones de tipo fisiológico y sicosociales. Son tensiones interiores que se originan por la ausencia de algo necesario para el bienestar del organismo” (Pág. 36).

Así también habla ANÓNIMO “Una necesidad es algo que es imprescindible para el desarrollo y el buen funcionamiento del ser humano, es algo que se necesita satisfacer, ya sea de manera física, psicológica o espiritual, eso depende del tipo de necesidad que el hombre desee satisfacer” www.rincondelvago.com

Es así que el estudio de la satisfacción de las necesidades humanas ha dado lugar a la elaboración de diferentes teorías como la del psicólogo estadounidense Dr. Abraham Maslow (Motivación y Personalidad) en 1954, con la cual pretendía dar a conocer que el hombre es un ser que tiene necesidades para sobrevivir.

En esta teoría Maslow agrupa todas las necesidades del hombre en cinco grupos o categorías jerarquizadas mediante una pirámide, las cuales son:

Necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales o de amor, necesidades de autoestima, necesidad de autorrealización.

ANÓNIMO dice “Maslow plantea que el ser humano está constituido y compuesto por un cuerpo físico, cuerpo sociológico y cuerpo espiritual y que cualquier repercusión o problema que ocurre en cualquiera de estos cuerpos repercute automáticamente sobre el resto de los cuerpos de la estructura. Por esto Maslow propone dentro de su teoría el concepto de jerarquía, para darle orden a las necesidades a nivel del cuerpo físico, sociológico y espiritual” www.rincondelvago.com

Pero realizando un análisis sencillo de lo anterior nos podemos dar cuenta que las necesidades depende una de la otra por ejemplo: la necesidad de autoestima depende de la necesidad de amor. Como nos dice RIZZINI Mario (1974) “El hambre lleva al hombre a buscar alimento, el frío a cubrirse, el impulso sexual a buscar a personas del otro sexo, etc” (Pág. 37). Por tal motivo consideremos la siguiente clasificación:

1.3.1.1 Necesidad Fisiológica

Todos los niños/as tendrán la posibilidad de alcanzar un sano y óptimo desarrollo fisiológico en la dimensión en que se encuentren adecuadamente alimentado, hidratado, abrigado, limpio, etc. Así se expresa RIZZINI Mario (1974) “Fisiológicas(o primarias): son necesidades orgánicas que brotan directamente de los instintos base: conservarse y reproducirse. Hambre, sed, descanso, respiración, actividad, confort, sexo, etc.” (Pág. 36)

Este Planteamiento tiene implicaciones importantes tanto para el sector educación como para el sector salud, ya que resulta poco probable que niños/as con hambre, temerosos, enfermos o lastimados, estén motivados para buscar conocimientos y aprendizajes. Así plantea LOPASSIO Lilian Inés “Las necesidades fisiológicas pueden controlar pensamientos y comportamientos” www.aulauruguay.com.ar

1.3.1.2 Necesidad Afectiva.

Es muy importante que los pequeños/as deben sentirse amados, protegidos, valorados, por sí mismos. Y más aún por sus padres ya que juegan un rol sumamente importante para afianzar su confianza y llegar a creerse merecedor de las atenciones que puedan provenir de los otros. Lo que resultará fundamental a la hora de abordar cualquier tipo de aprendizaje, pues el niño/a experimentará como un ser con potencialidades y posibilidades de enfrentar lo nuevo, con su autoestima elevada. Así dice ANTOLÍN Marcela “Cuando la necesidad afectiva se encuentre debidamente cubierta, es posible que el niño se dedique a explorar, descubrir y volver a inventar la realidad. Entonces se dispondrá a desplegar sus máximas potencialidades y a disfrutar de sus logros” (Pág. 141).

Así expresa también RIZZINI Mario “ El sentirse amados, deseados y queridos es una experiencia muy valiosa para el niño: Toma confianza en la vida, adquiere seguridad”(Pág.23)

También habla en su artículo TORRES Soledad “La doctora Amanda Céspedes, neurosiquiatra infantil y especialista en salud mental del escolar, explica que

proveer las necesidades afectivas estimulan tanto la inteligencia emocional como la intelectual. Por eso, si uno quiere desarrollar el intelecto de los niños, se debe partir desde los afectos. El problema es que muchos padres creen que es al revés, y es por eso que tenemos tan altas tasas de desempeño mediocre en lo intelectual” www.edicionesespeciales.elmercurio.com

Es decir, que el afecto es una necesidad primaria que consiste en dar amor, proteger, cuidar, y enseñar al niño/a para que sobreviva.

Dice BARRULL y otros (2000) “El afecto es imprescindible para la supervivencia de los seres humanos y que tal necesidad no puede sustituirse por ningún otro tipo de recurso. En otras palabras, queremos demostrar que sin una determinada cantidad de afecto, ningún ser humano es capaz de sobrevivir o, lo que es lo mismo, que sin una cierta cantidad de afecto todo ser humano enferma y muere irremediamente” www.biopsychology.org.

Todos los niños/as sienten la necesidad de establecer un contacto afectivo para sentirse amados, protegidos, valorados, por sus padres, familiares, cuidadores, maestros, compañeros/as de clase, etc. Es por esto que la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante porque brindan seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán a comportarse frente a otros, a relacionarse; en conclusión, como ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño/a, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

La satisfacción de la necesidad afectiva, posibilita en los niños/as la vivencia de un estado de contención afectiva que afianza su confianza en sí mismos. Así nos dice ORDÓÑEZ María del Carmen y otro “Las expresiones de afecto y aprendizaje para el niño favorecen la construcción de una identidad personal positiva” (Pág. 323).

Así expresa también TORRES Soledad “Los niños necesitan sentirse protegidos, pues siempre hay incertidumbres y miedos que pueden hacerlos vulnerables emocionalmente. Por obvio que parezca, tampoco hay que olvidarse de lo importante que es la expresión explícita del amor. No a todos los niños se les expresa el afecto que se les tiene, y ellos requieren que el amor sea evidencial”
www.edicionesespeciales.elmercurio.com

1.3.1.3 Necesidad Motriz

El niño/a siente la necesidad de comunicar sus sentimientos y emociones y lo hace a través de su cuerpo. Como podemos ver desde que nace se expresa a través de los reflejos; conforme pasa el tiempo lo hace con movimientos burdos, hasta llegar a la motricidad fina.

Dice un ANÓNIMO “La actividad humana es, en esencia, actividad Psicomotriz. El hombre, el niño, a través de su gesto, su postura, su movimiento, su juego, nos dice, como es, que le sucede. Podemos observar al bebé, al niño pequeño, cuando aún no hay lenguaje, y a partir de su gesto, de su sonrisa o de su llanto, expresa lo que necesita, cuáles son sus necesidades fisiológicas o afectivas”.
www.ansares.com.ar

Una de las mayores necesidades de cada niño/a es aprender a controlar sus movimientos y a funcionar hábil y eficientemente en el mundo, para facilitar su desenvolvimiento y adquirir independencia y responsabilidad, desarrollando así su autoestima y aprendiendo destrezas útiles como: manipular objetos, escribir o abrocharse un botón, etc., las mismas constituyen el fundamento para todo aprendizaje futuro. VALLADARES Irma sostiene “Desde antes de nacer, en el vientre materno ya poseemos una conducta motriz; luego de nacer, continúa su desarrollo a tal punto, que el proceso de socialización y el desarrollo perceptivo e intelectual están condicionados por el aprendizaje de habilidades motoras” (Pág. 138)

1.3.1.4 Necesidad Cognitiva

Los niños/as sienten la necesidad de conocer nuevas cosas, esto empieza desde que son bebés, por ejemplo se chupan el dedo, se cogen el pie, etc. y conforme van creciendo aumenta su curiosidad desarmando los juguetes para ver como funcionan y armando a su modo, realizando las preguntas ¿qué? ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, etc. Todo esto permitirá que el niño/a tenga la posibilidad de analizar y descubrir las relaciones de las partes al todo de los objetos que rodean a los mismos, mediante experiencias sensoriales y motrices para poder aumentar habilidades, destrezas, que le permitan al pequeño/a representar de alguna forma la realidad en la que vive. Esto posibilitará un importante avance en su capacidad de aprender y desarrollar el lenguaje para así poder expresar sus estados de ánimo y comunicar las actividades que realiza y las que observa a otras personas.

Según VALLADARES Irma (1993) “El aprendizaje implica siempre un cambio en la persona que está aprendiendo. El cambio para bien o para mal puede ser deliberado o no intencional. Para que pueda ser considerado como aprendizaje; este cambio debe llevarse a cabo por la experiencia; por la interacción de una persona con su medio” (Pág. 7)

Y como dice Anónimo “Estas necesidades serían derivaciones de las necesidades básicas, expresándose en la forma de deseo de saber las causas de las cosas y de encontrarse pasivo en el mundo. Se basa en la necesidad que tiene el hombre por saber y descubrir cosas nuevas y de las que ya lo rodean en el mundo, así como también explorar lo desconocido” www.rincondelvago.com

1.3.1.5 Necesidad de Estimulación

Además de las necesidades anteriormente señaladas, se reconoce la existencia de una necesidad de estimulación, que puede extenderse transversalmente por todas las otras necesidades. Esto permite identificar la importancia de la presencia de

otros que garanticen con su intervención el desarrollo integral de una persona en las etapas iniciales de su vida. Por lo tanto se considera a la estimulación como una necesidad de encuentro interpersonal entre el niño/a y el adulto, en un espacio de intercambio sustentado por el amor y el respeto hacia su individualidad. Así nos dice ANTOLÍN Marcela “Lev Vygotsky y Jerome Bruner ellos conciben el desarrollo como un proceso socialmente guiado, mediado y asistido por otros (es decir, hay fuerzas externas que se activan para promoverlo)” (Pág. 142).

Así también expresa ORDÓÑEZ María del Carmen y otro “Estamos frente a un ser en desarrollo más capaz de lo que muchos maestros, padres y madres de familia se imaginan, un ser potenciado por los estímulos hogareños y la experiencia preescolar y, en muchos aspectos, intelectualmente precoz a sus pares de generaciones anteriores” (Pág. 4)

Ante estas aseveraciones, la estimulación temprana constituye una herramienta válida para favorecer en los niños/as el desarrollo armónico de potencialidades, el descubrimiento de sí mismos y el mundo que los rodea, así como también su adaptación al cambiante mundo que los rodea.

1.3.2 Estimulación Temprana

La Estimulación Temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas construidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño/a. Dice ORDÓÑEZ María del Carmen y otro “El desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y de lenguaje” (Pág. 15)

Pero hablando más detalladamente diríamos que la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades

cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

En el párrafo anterior se dijo que la estimulación temprana se emplea de 0 a 6 años edad, pero para ponerla en práctica no es así de sencillo, esta toma muy en cuenta las cuatro etapas de desarrollo del niño/a establecidas por Jean Piaget.

Así nos dice NAVARRETE Mariana y otro “La estimulación temprana como proceso preventivo está dirigida a padres y jardines maternas que, a través del conocimiento graduado de las pautas evolutivas del pequeño y la importancia del contacto afectivo, estimulan el desarrollo evolutivo del pequeño al propiciar la armonía psicofísica tan importante durante los primeros años de vida y sus posteriores etapas” (Pág.10)

Pero para nuestra propuesta nos centraremos básicamente en la etapa sensorio-motora, de 0 a 3 años. Según SEGOVIA Cecilia “Etapa sensorio-motriz- desde el nacimiento hasta el final del tercer año. Juega un papel preponderante la estimulación sensorial y la motricidad” (Pág.4)

La estimulación durante esta etapa es muy importante porque ayuda a perfeccionar las actividades de todos los órganos de los sentidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño/a durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior. Así podemos señalar las siguientes particularidades en el desarrollo de niño/a en esta etapa:

Se caracteriza por un ritmo acelerado del desarrollo del organismo, pues los niños/as aprenden a coordinar las experiencias sensoriales (vista, oído, tacto, olfato, gusto) con la actividad física (motora) iniciación así el pensamiento mediante combinación de esquemas u operaciones sensoriomotores, posee conductas orientadas a metas, permanencia de los objetos que permite al niño/a el

conocimiento de que un objeto independientemente de que pueda verlo, escucharlo, probarlo u olerlo.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño/a, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas en: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional, pero como se dijo anteriormente tomando en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño/a que se va a estimular.

El área cognitiva le permitirá al niño/a comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño/a necesita de experiencias, así el niño/a podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

El área motriz está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño/a tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño/a tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

El área de lenguaje está referida a las habilidades que le permitirán al niño/a comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño/a podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño/a reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

El área socio-emocional incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño/a, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor.

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño/a, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Es por esto que la estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura. Un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de propuestas de estimulación temprana, el niño/a es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades. Como se expresa ANÓNIMO “El contacto con los humanos, con sus padres y familiares lo estimula. Los sonidos de las voces a su alrededor, la música, la TV etc. Lo estimula. El sabor de la leche materna, el agua, del té, todo lo que puede chupar, lo estimula” www.nosotros2.com

La cita anterior es muy relevante porque los padres son los encargados de darle cariño a su hijo/a, hacerle reír para que se sienta integrado a la familia. Hacerle que gatee, camine, juegue, porque según investigaciones existen casos de niños/as normales, pero que debido a que los padres no han realizado una estimulación, han evolucionado mucho más lento, porque piensan que en los primeros meses sólo hay que tenerles acostados. Por tanto, es de suma importancia que sean los mismos padres de familia quienes se motiven para realizar estimulación temprana con sus hijos/as, tomando en cuenta que no es necesario tener juguetes caros, sino,

solamente un poco de imaginación y conocer cómo trabajar en cada etapa de desarrollo.

Con todo esto queremos decir que la estimulación temprana busca estimular al niño/a, de una forma oportuna como su nombre indica, no pretende hacerlo antes de tiempo. El objetivo no es desarrollar niños/as precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes que les permitirán que se adapten a su nueva vida.

La idea es abrir canales sensoriales para que el niño/a adquiera mayor información del mundo que le rodea. Es sumamente importante conocer al niño/a y hacerle una valoración mediante una observación focalizada, para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias, dando énfasis en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo ir estimulando la atención, la memoria y el lenguaje. Esto se logrará por la conexión de las neuronas, gracias a los diferentes estímulos recibidos por el niño/a. Como dice ANÓNIMO “La plasticidad cerebral es la principal característica del cerebro de los bebés. Gracias a ella, los niños podrán asimilar el mundo que los rodea mediante estímulos sensoriales (con su vista, su tacto, su gusto, su olfato y su oído). Con esta estimulación los niños van transformando su cerebro y multiplicando las conexiones de sus neuronas” www.nosotros2.com. Pero esto será explicado mejor por las neurociencias.

1.3.2.1 Neurociencias

La neurociencia nos da a conocer que el cerebro no es un simple órgano estático sino que, por el contrario, evoluciona durante toda la vida guardando huellas de experiencias vividas

Según ANÓNIMO (2007) “La neurociencia es el estudio de la estructura, función, desarrollo, química, farmacología, y patología del sistema nervioso y de

cómo los diferentes elementos del sistema nervioso interactúan y dan origen a la conducta” www.monografias.com

Entonces la definiremos como ciencia del cerebro que estudian el desarrollo de este órgano, las funciones e interacción de sus partes, la forma como se producen las conexiones nerviosas y, lo que más nos interesa la modificación de los sistemas neuronales debido a la experiencia o ausencia de estímulos, especialmente durante etapas iniciales del desarrollo. Porque en los primeros cinco años de vida se forman alrededor del 90% de las interconexiones sinápticas y redes neuronales y se constituye una etapa importante para la formación de autopistas cerebrales. Ahí es cuando la estimulación temprana adquiere relevancia por tener efectos favorables a corto y largo plazo, siendo claramente evidentes sus beneficios durante la vida adulta del individuo.

Como dice ANÓNIMO (2007) “Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando” www.cosasdelainfancia.com

También dice ANÓNIMO (2007) “El desarrollo del cerebro es, en los tres primeros años de vida, es el eje central del desarrollo integral del niño, ya que es en este período cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración. El trato amoroso, la estimulación de sus capacidades lingüísticas, motoras e intelectuales y el juego son esenciales para que los niños tengan un potencial integro para ser excelentes estudiantes y ciudadanos, listos para seguir formando sus capacidades durante el resto de la vida. Los cuidados y atenciones

que reciba el niño en esta etapa, es lo que le permitirá sobrevivir y estar físicamente sano” www.cosasdelainfancia.com

Es por esto que la estimulación temprana es tan indispensable para el desarrollo neurológico de los niños/as como lo es el alimento para su desarrollo físico. Así dice ANÓNIMO (2007) “La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque entonces su cerebro tiene mayor plasticidad, es decir, es más moldeable. Por eso se establecen conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia” www.vegakids.es.

El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe. Las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo. El cerebro necesita recibir información para desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para el niño/a.

Los niños/as necesitan recibir estímulos todos los días desde el nacimiento, como su alimentación varias veces al día, claro que existe una diferencia sacian su apetito, pero nunca se hartan de recibir estímulos. Su cerebro los ansía día y noche.

Si los estímulos son escasos, irregulares o de pobre calidad, el cerebro se queda necesitado y desarrolla sus capacidades tarde y mal. Por el contrario, la estimulación temprana, abundante, sistemática y de calidad garantiza un ritmo vivo en el proceso de adquisición de niveles cerebrales superiores y el logro de un buen nivel intelectual.

1.3.2.2 Funciones Básicas de la Educación Inicial

Las instituciones creadas para educar a los niños/as en sus primeros años fueron pensadas para complementar la función educadora, que básicamente le compete a la familia. Pero hoy en día su existencia se ha transformado en una necesidad y un derecho infantil.

Ya que el objetivo de la educación básica es formar los primeros años de vida del niño/a pues constituyen una etapa clave en la que se van a sentar las bases de la personalidad futura. El niño/a debe ir formando su propia imagen, elaborando su identidad y adquiriendo el concepto de pertenencia a un grupo. Es por todo esto que la educación inicial trabaja, para que el niño/a tenga todas las oportunidades para desarrollar sus afectos, su potencial social, sus emociones, su intelecto y su creatividad. Estimulando además la iniciativa y la curiosidad. Además la educación inicial, trabaja para el desarrollo de valores tales como la confianza en sí mismo, la capacidad de escuchar, el compromiso con lo que hace y la responsabilidad de una tarea adjudicada, además de la solidaridad y el respeto por los demás en sus habilidades y estilos de vida diferentes, para que desde temprana edad se ajuste a la diversidad de elementos culturales que hacen el perfil de la comunidad

Infinidad de investigaciones y estudios psicológicos y pedagógicos señalan la importancia que tienen las experiencias que los niño/as recogen durante las etapas iniciales de su vida. Por eso, la actividad pedagógica llevada a cabo en esta etapa educativa cumple relevantes funciones en la formación de los niños/as.

Es por esto que la Estimulación Temprana que integra a niños/as de 0 a 3 años y la denominada estimulación del desarrollo que dedica sus intervenciones a niños/as de 3 a 6 años, forman parte de la educación inicial. Pues éstas estimulan y ejercitan los potenciales y las capacidades por aprender desde el mismo momento de su nacimiento, incluso desde el vientre materno; así, los niños/as evidenciarán sus primeros logros. Cada uno de ellos será la semilla de nuevas “conquistas” más elevadas. En esto consiste el acontecer del desarrollo humano y la finalidad básica de la educación. Por eso, la estimulación debe formar parte del proceso educativo, pues al estimular a un niño/a se promueve su socialización y culturización.

Así ANTOLÍN Marcela expresa “Podríamos decir, entonces que la educación –en un sentido amplio-siempre cumple con fines socializadores a través de la transmisión de pautas, normas, conocimientos, códigos de lenguaje, formas de vinculación, etc.” (Pág.290)

También añade ANTOLÍN Marcela “La cultura comienza siendo para los pequeños como “jeroglíficos”, en el sentido vulgar de la palabra, pues los significados no resultan fácilmente alcanzables. Pero las habilidades de quienes educan-ya sean padres o maestros-pueden ayudar no solo a que los niños puedan interpretar los objetos y hechos culturales, sino también a que sean capaces de producirlos”. (Pág. 292)

Por ello, resulta posible afirmar que las acciones educativas que consideran la importancia de la estimulación temprana infantil a demás del abordaje de determinados contenidos curriculares, se insertan en lo que podríamos denominar una educación preventiva y adecuada.

1.3.3 Programas de Estimulación Temprana

Inicialmente los PET se crearon como una necesidad para tratar a niños/as que presentaban lesiones en el sistema nervioso cerebral, anormalidades genéticas, problemas psicológicos con fines de tratamiento; más tarde los programas se ampliaron a los niños/as sanos para mejorar su nivel de desarrollo.

Los programas de Estimulación Temprana van dirigidos al niño/a en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 ó 6 años, según los casos, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica, social.

Porque es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que

las primeras experiencias del niño/a con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades.

En si diríamos que los programas de Estimulación Temprana es una manera muy especial de contactarnos y divertirnos con el niño/a, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica, observando los resultados, para prevenir y mejorar posibles déficit del desarrollo del niño/a, es enseñarle a mostrar una actitud ante las personas, juguetes es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida, es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño/a.

Estos programas pretenden favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable

Es así que se constituyen un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto-niño/a, porque permite descubrir las capacidades e intereses de este último. Ayudando a construir la inteligencia en una etapa neurobiológica clave, como es la de los primeros años de vida.

Son generadores de la personalidad, en cuanto a que el niño/a sentirá satisfacción y elevará su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades. Tal como dice ANTOLÍN Marcela “ Los programas de estimulación temprana proponen actividades en las que el niño debe descubrir, explorar y recrear su mundo, involucrándose con los objetos, con el espacio, con las demás personas y, sobre todo, consigo mismo” (Pág. 209)

Para la aplicación de un programa de Estimulación Temprana se requiere del diseño previo y secuencial de actividades, tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del niño/a y que responda a las necesidades del mismo. Como nos dice PEÑALOZA Laura (2007) “Así como el niño aumenta su tamaño corporal, es

decir crece, también se desarrolla, esto significa que el niño adquiere habilidades cada vez más complejas que le permitirán interactuar con las personas y su medio ambiente para hacerlo un ser autónomo e independiente”. www.mipediatra.com.

También según DÍAZ Belén “Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar” www.saludaldia.com.

1.3.4 El Niño/a Eje Central de los Programas de Estimulación Temprana

Al momento de estimular no basta con la mera presentación de un estímulo. Por el contrario, es preciso que el niño/a participe activamente en el proceso de la estimulación a través de sus actos debido a que es a partir de éstos con los que él puede formar sus estructuras tanto afectivas como cognitivas, podemos destacar cuando procesa información, cuando renueva y transforma sus concepciones, cuando inventa nuevas maneras de conocer, cuando reconstruye situaciones, entre muchas otras. Así dice ANTOLÍN Marcela “Las acciones del niño permiten la apropiación de conocimientos y la activación de distintos procesos afectivos” (Pág. 150)

Pues no debemos olvidarnos que el niño/a tiene su propia personalidad, intereses, gustos, que construye a través de un proceso constante de interacción con otros niños/as, con sus padres y demás personas cercanas. La variedad de estímulos y la calidad de las interacciones, especialmente con papá y mamá, promoverán el desarrollo de un niño/a inteligente y feliz.

Por lo tanto, el niño/a tendrá la capacidad de asimilar los contenidos de los programas de estimulación temprana, a partir de su propio accionar en el transcurso de las actividades propuestas, esto dependerá de las variables socioculturales que puedan influir en la vida de cada niño/a para determinar las

condiciones necesarias para el surgimiento de distintas cualidades y funciones psíquicas.

Así se refiere ANTOLÍN Marcela “Sin embargo, deberá tener en cuenta que, al igual que existen diferencias en el nivel cognitivo de cada pequeño, también es posible que se establezca distinciones en sus experiencias de vida. En este sentido, deberá considerar las distintas variables socioculturales que pueden influir en la vida de cada infante en cuestión” (Pág. 150).

El centro de la estimulación temprana es el niño/a porque queremos que sea capaz de autoregularse dinámicamente y de percibir, procesar y generar respuestas a la información afectiva y cognitiva que recupera y recibe del entorno, que gracias a su vitalidad y curiosidad se construye y descubre a sí mismo: su cuerpo, movimientos, expresiones y emociones, sus pensamientos y afectos. Deseamos un niño/a que se forme a partir de sus intereses y potencialidades, según el ritmo de aprendizaje, a través del juego, del arte y la exploración de su entorno a través de actividades dirigidas.

1.3.5 Agentes de Estimulación

Ya hemos dicho que la estimulación temprana no busca exponer al niño/a a una serie de actividades sino, por el contrario, hacer que éste las genere y las construya.

Por este motivo debemos tomar en cuenta varios factores que deben ser considerados para realizar una adecuada Estimulación Temprana. Entre ellos es fundamental el papel que cumple quienes pueden actuar como agentes de estimulación.

Cada etapa de la vida del niño/a es importante y oportuna para que desarrolle destrezas particulares, pero éstas requieren de una estimulación adecuada. Si la

persona que cuida al niño/a no propicia estos aprendizajes, no sabe cómo hacerlo o no cuenta con los conocimientos necesarios, estaremos desaprovechando el período más importante de todo ser humano, la etapa en la cual toda persona tiene la maravillosa oportunidad de empezar a conocer al mundo y de formar las bases para el desarrollo de su personalidad, su autoestima y habilidades intelectuales.

Por tanto, es necesario que la persona que esté a cargo de la crianza y cuidados del niño/a sea una persona capacitada, que cuente con conocimientos y herramientas que faciliten su labor y que haga provechoso cada momento que pasa con él, lo óptimo es que aprenda a combinar sus cuidados con las actividades de estimulación temprana para la edad del niño/a, de esta manera se estará desarrollando las aptitudes que todo niño/a requiere.

Desde el punto de vista técnico, tanto los profesionales especializados en estimulación temprana como determinados educadores entrenados al respecto son los más idóneos para tomar a cargo la estimulación. Esto se debe a que su preparación les permite conocer el desarrollo infantil, contemplar las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje, considerar las expectativas sociales y sus propias limitaciones como estimuladores. Como dice ORDÓÑEZ, María del Carmen y otro “Un buen facilitador deberá ser un experto en el uso de los recursos existentes, en la formulación de preguntas generadoras de actividad mental y en el enriquecimiento de los ambientes. Con respecto al niño, deberá ser capaz de evocar su interacción, conocer sus destrezas y percibir sus expresiones de placer e interés” (Pág. 5)

Sin embargo nos hemos dado cuenta que muchos niños/as no tienen acceso a la intervención de profesionales especializados en estimulación, ni asisten a centros donde podrían ser estimulados. En ocasiones las personas que cuidan a los niños/as no están adecuadamente entrenadas. Ante esto, es prioritario que los familiares o adultos a cargo de los niños/as se capaciten para actuar como posibles agentes estimuladores.

1.3.5.1 La Familia

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos/as, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño/a desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño/a va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos/as se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños/as. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño/a desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño/a observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño/a.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño/a, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y

violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos/as actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

La madre es uno de los agentes fundamentales de estimulación, pues esta dotada de capacidades innatas. Habitualmente, ella puede priorizar, sin proponérselo conscientemente, estos actos de mediación educativa. Por eso la relación madre/niño/a, para la psicología, constituye no solo una de las primeras interacciones del niño/a con las demás personas, sino también uno de los vínculos privilegiados desde donde contribuir a su desarrollo integral.

Es fundamental que el padre y la madre logren reconocer las destrezas, habilidades y características de su niño/a. Es necesario que puedan comprender que tienen un niño/a activo con intensas necesidades de interactuar desde el mismo momento del nacimiento. Esto justifica la existencia de espacios y tiempos de Estimulación Temprana a cargo de los padres.

La calidad de la relación afectiva con los padres y con otros adultos significativos para el niño/a y la variedad de sus interacciones con ellos han de influir notoriamente en el desarrollo de sus potencialidades, socio-afectivas, lenguaje, cognoscitivas y psicomotrices. Así dice ANTOLÍN Marcela “ La madre y el niño crean una estructura previsible de acción recíproca que puede servir como un microcosmos para comunicarse y construir una realidad compartida...a partir de la cual el niño reconoce la forma de referir y comunicar” (Pág. 152).

1.3.6 Desarrollo Integral del Niño/a

El desarrollo integral consiste en un crecimiento armónico del cuerpo y funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje en el niño/a, para que esté apto a absorber más conocimientos y además, este sano físicamente como psicológicamente y pueda ser feliz. Este crecimiento

se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neurocerebral del pequeño/a.

Anteriormente ya se ha señalado la importancia de conocer las particularidades del desarrollo infantil y de su influencia en los patrones de conductas esperables para las distintas edades, porque esto resulta de fundamental importancia a la hora de aplicar un programa personalizado de Estimulación Temprana para un niño/a en su desarrollo integral.

Así afirma ANTOLÍN Marcela “Es de fundamental importancia conocer las particularidades del desarrollo infantil (en cuanto a sus aspectos cognitivo, psicomotriz y afectivo-social), considerando los distintos períodos de maduración por los que atraviesan los niños, a fin de encarar, con éxito, un plan personalizado de estimulación” (Pág. 161)

Por todas estas razones la Estimulación Temprana tiene que abarcar las cuatro áreas de desarrollo:

1.3.6.1 Desarrollo Socio - Afectivo

Fortalece sus vínculos afectivos, que consiste en fuertes lazos de amor y necesidad de contacto y cercanía física que une de manera recíproca al niño/a con sus padres y otros seres cercanos.

Como bien lo indica su nombre, se refiere al desarrollo de los aspectos emocionales que le permite expresar sus emociones y aliviar tensiones pues le proporciona placer y alegría; es un medio que le permite socializar ya que entra en contacto con otros niños/as y con los adultos que los rodean para su adaptación al medio y a la sociedad circundante, aprendiendo a respetar normas de convivencia y a conocer el mundo; por todo esto la parte afectiva cumple un rol muy importante en el desarrollo de su personalidad.

Como dice ORDONEZ María del Carmen “Los niños que se sienten queridos desarrollan una percepción positiva de la vida, confían en sí mismos y en los demás, son optimistas y les acompaña siempre la idea de que sí podrán alcanzar sus sueños” (Pág.17)

Expresa También así ERBITI Alejandra 2007 “Estimular en el pequeño el amor por la naturaleza, los libros, la música y la conversación asegura que la personita más pequeña de la casa alcance un mejor desarrollo de sus sentidos y, por lo tanto, agudice la percepción del mundo que le rodea” Pág. 7).

Por tal motivo, está en constante relación con todas las actividades que realiza el niño/a, porque se incluye aquí lo referente a los hábitos de independencia (vestirse, desvestirse), a los de aseo (lavarse las manos, cara, boca, bañarse) y a los de cortesía (saludar, despedirse, agradecer).

Cuando se trabaja diariamente con los niños/as, se puede observar que como existen actividades exclusivas de las áreas mencionadas sino que muchas veces se combinan unas con otras; por ejemplo, en una actividad que estimulé la motricidad fina, al mismo tiempo estimula el lenguaje, los sentidos y aspectos afectivos.

Del mismo modo, los educadores, que observan con detenimiento su grupo de niños/as pueden diferenciar las necesidades o intereses de cada niño/a y responder a ellos en forma individual. Por esto las actividades que se siguieren en esta capacitación no pueden ser realizadas en el mismo momento con un grupo grande de niños/as, sino que deben realizarse con una programación flexible, basada en los intereses de los niños/as y su nivel evolutivo.

A continuación nombraremos las características más relevantes del desarrollo en los niños/as de 2 a 3 años de esta área:

El niño/a en esta etapa sigue siendo egocéntrico, acaparador. Suele centrarse en arrebatar aquello que le interesa y no es de su propiedad, más que en dar o tomar.

Se muestra cariñoso, compasivo y simpático. Tiende a abrazar de un modo desmesurado. Suele sentirse avergonzado y culpable ante alguna conducta que hubiese constituido errónea de su parte. Busca resultar divertido a las personas e intenta contagiarles su risa.

Se limita a realizar juegos solitarios y paralelos. Puede compartir el mismo espacio con otros niños/as, pero sus contactos sociales son escasos y breves. Pero, alrededor de los tres años, comienza a sentir curiosidad por lo que los demás estén haciendo. Por otro lado, suele manifestar reserva o vergüenza ante personas extrañas. Como dice ANTOLÍN Marcela “El pequeño, aunque comparta con otros niños un mismo espacio, continua desarrollando juegos solitarios e individuales, hasta alrededor de los tres años de edad” (Pág. 183)

No es fácil de persuadir y tiende a obedecer sus propias iniciativas. Hacia el final de esta etapa, se muestra más colaborador y puede cumplir encargos sencillos de los adultos.

Además, es más independiente en sus hábitos de alimentación. Al finalizar el período puede comer solo sin volcar los alimentos.

Por otro lado, cuando ve su imagen en el espejo, se reconoce y se nombra. Al llegar a los tres años puede decir “soy yo”

1.3.6.2 Desarrollo Intelectual

El aprendizaje escolar dependerá de sus bases, ello se logra gracias a procesos cognitivos básicos que se desarrollan desde los primeros años de vida.

Estos son: La percepción, la atención y la memoria.

La Percepción La percepción es entonces una interpretación de la sensación en forma estructurada y puede ser visual, auditiva, táctil, olfativa o gustativa.

La percepción capacita al ser humano para: distinguir la información necesaria, explorar lo que nos rodea y evitar peligros (obstáculos, trampas,...).

La percepción, necesita de los procesos de sensación (información captada acerca del mundo físico proporcionada por nuestros receptores sensoriales), desde la cual se constituye el proceso en el que seleccionamos, organizamos e interpretamos la información captada por nuestros receptores sensoriales.

Los niños/as responden a los sonidos incluso antes de nacer, cuando están en el vientre de la madre y cuando perciben algún sonido intenso se mueven más. Al nacer ya oyen y reaccionan de manera diferente ante la distinta intensidad de los sonidos. Desde los primeros días los bebés son capaces de reconocer las voces de los familiares cercanos y se sienten más atraídos por los sonidos similares a la voz humana, poseen una capacidad para percibir el mundo que los rodea. Esta percepción ocurre a través de los sentidos, como se puede suponer, las habilidades de los niños/as en este aspecto mejoran rápidamente con el paso de los años.

Para el desarrollo de la percepción es necesario el funcionamiento de los procesos de atención. La Atención es la capacidad del individuo para focalizar sus percepciones, en estímulos determinados, desestimando la relevancia de otras fuentes de estimulación.

En el recién nacido la atención es involuntaria. Entre el primer y el segundo año la atención en el niño/a está relacionada con sus intereses en el mundo circundante. Entre los tres y cinco años, el niño/a logra focalizar su atención en un mismo tema durante treinta a cincuenta minutos y entre los cinco y seis años logran hacerlo hasta una hora y media.

El aumento de la estabilidad de la atención se manifiesta cuando el niño/a realiza actividades como; observar láminas, escuchar relatos y permanecer realizando una actividad con el 100% de su capacidad, ésto se logra alrededor de los seis años.

La Memoria, nuestra conducta y nuestro desempeño intelectual se manifiesta gracias a los procesos de la memoria, la cual es el proceso por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información. Cada una de estas tres partes de la definición de la memoria -codificación, almacenamiento y recuperación- representa un proceso diferente.

Codificación: Es el recuerdo inicial de la información

Almacenamiento: Guardar la información para emplearla en un futuro.

Recuperación: Localización de la información almacenada.

La etapa infantil se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción. En esta etapa la memoria es básicamente de carácter involuntario, el niño/a retiene lo que captó su atención en la actividad y lo que produjo una impresión en él.

Estos procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano: El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Es por ello la importancia de brindar a los niños/as estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno.

En las actividades y los juegos que el niño/a realiza, pone en funcionamiento los procesos básicos de atención, percepción y memoria. Según dice ANTOLÍN Marcela “La realidad puede entonces simbolizar a través del juego, la imitación, el dibujo, las imágenes mentales y, también, las palabras” (Pág. 182)

A continuación hablaremos de las características generales del desarrollo cognitivo de los niños/as de 2 a 3 años de edad.

En el plano intelectual, se da un enorme salto cualitativo de lo sensorio motor a lo representativo, con el desarrollo de la función simbólica. Esta capacidad de representar la realidad implica que, ahora, el niño/a no solo puede manipular materialmente los objetos, sino también mentalmente. Si bien es cierto el niño/a alcanza un mayor desarrollo en términos de pensamiento, este todavía no alcanza los niveles de la lógica, presentándose más bien como prelógico.

Caracteriza el pensamiento de esta etapa las grandes influencias de la fantasía y lo mágico. Así el niño/a presenta el animismo o tendencia de atribuir vida a objetos inanimados. Así por ejemplo, el niño/a puede manifestar que el sol y la luna lo siguen cuando sale de paseo. Otra manifestación de esta fantasía es el sentimiento de mágica omnipotencia del niño/a, al manifestar que puede dar órdenes y dominar los elementos del mundo físico, como los fenómenos naturales. Del mismo modo, el niño/a tiende a presentar una continuidad entre el mundo real y la fantasía considerando en muchas ocasiones parte de ellos como real.

Otra característica es que el pensamiento es demasiado concreto, presentando dificultades para abstraer. Así por ejemplo, al niño/a le costará comprender que gato designa a una especie y no sólo a su mascota.

La comprensión de las características del pensamiento de esta etapa puede darse en función del análisis de las limitaciones del pensamiento. Estas limitaciones son las siguientes:

La concentración definida como la dificultad del niño/a para concentrarse simultáneamente en los diversos aspectos de una tarea o situación. Piaget demuestra esto al plantear al niño/a la llamada prueba de conservación de los líquidos que consiste en presentar al niño tres vasos, dos angostos y largos y con la misma cantidad de líquido. El contenido de uno de los vasos es trasladado a un

tercer vaso que es más ancho, pero más bajo, quedando el nivel del líquido más bajo que en el otro vaso. Al preguntarle al niño/a cuál contiene más, el niño/a no es capaz de considerar simultáneamente las dos dimensiones del vaso basándose por lo general en el largo, sin compensar las dimensiones, estableciendo así una conclusión errónea.

La irreversibilidad se refiere a la dificultad del niño/a para comprender que una acción puede ir en dos sentidos: la prueba de la conservación de los líquidos, el niño/a podría resolverla fácilmente advirtiendo que el proceso puede ir en sentido inverso y por lo tanto que la cantidad de líquidos se conserva.

El lenguaje está íntimamente relacionado con la cognición. Aquí el lenguaje del niño/a puede aparecer bajo dos formas. La llamada habla egocéntrica y el habla social, que es la utilización del lenguaje con la finalidad de comunicarse. La primera implica la manifestación del lenguaje en ausencia de audiencia. Para esta manifestación se han propuesto diversas explicaciones entre ellas la de Piaget que planteaba que era una manifestación del egocentrismo. Sin embargo hay evidencia que desde muy temprano el lenguaje del niño/a es social, ya que por ejemplo niños/as pequeños son capaces de adaptar el lenguaje al interlocutor. Otra explicación propuesta y que es más aceptada es que esta manifestación del lenguaje sería la verbalización del pensamiento, es decir, el niño/a pensaría en voz alta. Como dice ZAMBRANO Verónica y otro (2002) “El lenguaje es el sistema de representación que pertenece tanto a la cultura, como al niño/a, es un medio útil para comunicar sus estados interiores, para obtener información y para participar en las actividades sociales del grupo que los rodea” (Pág. 9).

Al analizar el concepto del lenguaje implica distinguir distintos aspectos: el fonético, el sintáctico y el semántico.

Con relación al aspecto fonético, es característico que se presente un desfase entre la comprensión de un sonido y su producción, siendo la comprensión previa a la producción.

En cuanto al aspecto sintáctico, los patrones evolutivos son los siguientes: entre los dos y tres años hay aumento de vocabulario.

Su vocabulario llega a alcanzar alrededor de unas trescientas palabras. El niño/a comienza a emplear sucesivamente pronombres mío, mi, tú y yo. Al comienzo, se refiere a sí mismo usando su nombre de pila o la tercera persona, ya que aún no puede emplear para ello el pronombre yo. Hacia el final de la etapa, utiliza frases de seis a ocho palabras.

Disfruta del parloteo y de las repeticiones rítmicas, desarrollando largos monólogos que constituyen ejercicios articulatorios. Suele hablar mientras actúa. Y cuando se encuentra emocionado por laguna razón suele trabarse.

La interpretación de los relatos que escucha se canaliza a través de manifestaciones corporales, reproduciendo el gesto o la acción narrativa. En sus relatos sólo usa el tiempo presente, ya que aún no maneja los pretéritos.

Si bien la maduración del sistema nervioso es el principal responsable del desarrollo del lenguaje, otros factores intervienen en el ritmo de este proceso. El niño/a enfermo, con frecuencia, puede sufrir un ligero retraso al estar más atendido y no tener que indicar sus diferentes necesidades. Además no se puede olvidar las eventuales consecuencias de algunas enfermedades sobre el desarrollo del lenguaje.

Un ambiente afectivo y bien estructurado favorece el desarrollo del habla. Por el contrario, las tensiones familiares prolongadas pueden provocar alteraciones como el tartamudeo, debido a la gran tensión y la ansiedad que rodean al niño/a.

El hijo/a único tiene generalmente un desarrollo lingüístico más rápido, debido seguramente a la mayor atención que se le presta. En los primogénitos, al igual que en el hijo/a único, aparece el “yo” más tarde. Los gemelos suelen tener un

desarrollo lingüístico más lento, fruto del contacto prolongado con otra persona que no posee un lenguaje desarrollado. La niña suele hablar antes y mejor que el niño.

En conclusión diremos que el lenguaje es la base de la comunicación y de la interacción social, por medio del cual el niño/a puede expresar sus ideas, deseos y sentimientos a quienes lo rodean o entablar nuevas amistades, conocer y comprender las experiencias de los otros. Además, diremos que es un factor fundamental en el aprendizaje y desarrollo emocional.

1.3.6.3 Desarrollo Físico

Es uno de los temas más importantes en la formación y desarrollo del niño/a en las primeras etapas educativas, comprendidas entre los 0-6 años de vida. Sus numerosas y variadas actividades permiten desarrollar de forma global en el niño/a capacidades y habilidades motrices, a través de ejercicios y juegos. El desarrollo y control corporal, sensorial, equilibrio y orientación son elementos fundamentales que deben ser incorporados de manera sistemática y secuencial en la práctica psicomotriz del niño/a, en correspondencia con la edad de desarrollo.

La educación psicomotriz está pensada en función de la edad del niño/a y de la unidad de sus intereses, para favorecer el desarrollo de su personalidad. La educación psicomotriz es una técnica, pero es también un estado de ánimo, un modo de enfoque global del niño/a y de su desarrollo, fundamentada en la solución de sus problemas individuales y en la rehabilitación de diversas alteraciones.

El ofrecer una variedad de estímulos motrices posibilita en el niño/a de edad temprana, logros significativos que aparecerán en su vida escolar y en el trayecto evolutivo de su vida, garantizando el éxito.

Es imprescindible una excelente preparación del especialista vinculado con la familia y con los instrumentos necesarios, adecuados para su ejecución.

La psicomotricidad es parte del desarrollo de todo ser humano, relaciona dos aspectos: Funciones neuromotrices, que dirigen nuestra actividad motora, el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, etc. y las funciones psíquicas, que engloba procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal.

El desarrollo del ser humano se explica a través de la psicomotricidad, ya que desde que el niño/a nace, entra en contacto con el mundo a través del cuerpo, empieza a explorar su entorno, a conocerlo y descubrirlo a partir de la percepción y manipulación de objetos y de los movimientos que es capaz de realizar. Poco a poco, a medida que adquiera más destrezas motoras, irá desarrollando su visión, observará a las personas y cosas que lo rodean, será capaz de coger los objetos que desee y descubrir sus formas y funciones, cada vez estará más capacitado para moverse y desplazarse. Su gateo y la capacidad de caminar, correr, saltar le permitirá ser independiente y dominar su entorno, son estas experiencias las que servirán de base para su desarrollo mental.

El desarrollo motor, que se refleja a través de la capacidad de movimiento, depende esencialmente de dos factores básicos: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono muscular.

La evolución del tono muscular: El tono muscular permite las contracciones musculares y los movimientos; por tanto, es responsable de toda acción corporal y, además, es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones.

El movimiento influye en el desarrollo del niño/a, en su personalidad y en sus comportamientos, en los niños/as de edad temprana es uno de los principales medios de aprendizaje. La actividad física y mental se conectan mediante el movimiento, estimulando su desarrollo intelectual, su capacidad para resolver problemas. Por ejemplo, si un bebé desea alcanzar un objeto que está lejos,

realizará todo un plan para obtenerlo, gateará e ideará la forma de atravesar los obstáculos que pueda encontrar o irá en busca de la mamá y señalará el juguete que desea para que se lo alcancen.

Las destrezas motrices que adquiere el infante, como correr, saltar también favorecerán los sentimientos de confianza y seguridad en él ya que se sentirá orgulloso de sus logros y de sus capacidades. Por estas razones, la psicomotricidad cumple un rol importante y básico en la educación y formación integral de todo niño/a.

Los elementos de la psicomotricidad se desarrollan paralelamente a las funciones afectivas e intelectuales (pensamiento, lenguaje, memoria, atención), están interrelacionadas y son indispensables para la adquisición de habilidades cada vez más complejas en todas las etapas del niño/a. Así por ejemplo, el equilibrio, la orientación espacial son elementos de la psicomotricidad necesarios para que el niño aprenda a sentarse, gatear, caminar. La coordinación visomotriz, el esquema corporal, la orientación espacio-temporal, la atención, percepción y memoria son áreas pre-requisito para el proceso de lectura, escritura y cálculo y son consideradas habilidades básicas para el aprendizaje.

Por ello, nuestra ayuda debe ir encaminada a dotar al niño/a de mayor número de actividades que permitan vivencias tanto en un plano motriz global (caminar, correr, saltar, desplazarse libremente) como en un plano de coordinación manual (coger objetos pequeños, punzar, pintar, escribir). Es importante que estas actividades se brinden en un marco afectivo donde los niños/as puedan sentirse seguros y los ayuden a encontrar nuevas formas de descubrir el mundo, desarrollando sus diferentes capacidades corporales, acorde a lo esperado para su edad. Las destrezas motoras a nivel grueso se relacionan con la participación e integración social, como por ejemplo en el caso de los juegos. Al mismo tiempo las habilidades como componente del auto concepto influyen en la percepción que el niño/a tiene de sí mismo.

Las destrezas motoras finas se relacionan con el sentido de autonomía, como por ejemplo comer o vestirse solo. Al mismo tiempo muchas de esas destrezas como la coordinación de los movimientos de la mano se relacionan con los futuros aprendizajes escolares.

Respecto al estado de la salud, por lo general el niño/a no presenta mayores problemas, excepto por las enfermedades habituales y eventuales accidentes. En relación con el desarrollo el estado de salud es relevante por cuanto sus dificultades pueden limitar la participación social del niño/a o bien, la familia puede asumir actitudes de mayor sobreprotección con las consiguientes consecuencias en términos de la seguridad personal.

Respecto a los patrones de sueño aumenta progresivamente el período de vigilia, al tiempo que disminuye el período de la siesta, por lo tanto están más activos para poder desarrollar de acuerdo a su etapa evolutiva primero la motricidad gruesa para llegar a la motricidad fina.

La motricidad gruesa está encaminada a ayudar al niño/a, las posibilidades ante el movimiento de su cuerpo y las posturas para mantener su equilibrio. En cambio la motricidad fina pretende lograr que el niño/a maneje con precisión y exactitud las manos para posibilitar la realización de los trabajos que comprende la escritura.

Nombraremos algunas de las características del desarrollo motor de un niño/a de 2 a 3 años de edad.

En esta etapa el niño/a ya posee una marcha mucho más estable y ha adquirido un mayor equilibrio corporal. También, tiene las rodillas y los tobillos más flexibles. Por todo ésto, ya puede comenzar con pequeñas carreritas.

También es capaz de patear una pelota. Además le gusta bailar, revolcarse en el piso, aplaudir y moverse hacia los lados. Así mismo, ya puede arrastrar una silla

de un lugar a otro, subirse a ella y tomar algún objeto que, de otro modo, no podría alcanzar por sí mismo.

Por otro lado, cuando pasa las páginas de un libro, lo hace de forma modulada y precisa. También puede realizar cortes con una tijera, aunque en este caso no con tanta precisión.

Además, puede construir torres de más de seis cubos sin derribarlas y armar rompecabezas sencillos. Logra sostener elementos con una sola mano y puede llevar, con bastante precisión, la cuchara a la boca.

A los dos años ya ha logrado un cierto dominio de los trazados horizontales en los dibujos. A los tres años realiza garabatos a los que le da nombre.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 Caracterización del barrio “Niágara Mirador”

Nombre del barrio:	Niágara El Mirador
Provincia:	Cotopaxi
Parroquia:	Ignacio Flores
Ciudad:	Latacunga
Ubicación Geográfica:	Parte Sur- Este de la ciudad de Latacunga
Fecha de creación:	El 13 de octubre del 2003.
Número de habitantes:	500
Nombre del presidente del barrio:	Sr. Carlos Villacís
Vicepresidenta:	Sra. Fanny Callagua
Tipo de población:	Indígena
Instrucción Educativa de la población:	Secundaria
Clase Social de la población:	Media baja
Actividad de la población:	Ganadería, Agricultura y otras

2.2. Análisis e Interpretación de Resultados

2.2.1 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a las madres

El instrumento utilizado para recopilar esta información es la encuesta, las mismas que se aplicaron a 17 madres del barrio “Niágara Mirador”, parroquia Ignacio Flores, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, con el fin de conocer sus opiniones y el grado de conocimientos que tienen las madres del barrio sobre Estimulación Temprana

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre Estimulación Temprana?

ANÁLISIS

El 100% de madres, encuestadas no tienen conocimientos de Estimulación Temprana, debido a que el personal del INNFA, solo les han hablado superficialmente del tema, por lo que no conocen actividades, ejercicios, masajes, juegos, material de E.T. VER ANEXO N° 1

2. ¿Le gustaría a usted que realicemos talleres sobre Estimulación Temprana?

ANÁLISIS

Las 17 madres, es decir el 100%, acogieron con gusto la idea de recibir los talleres sobre Estimulación Temprana, debido a que nunca han podido capacitarse para ayudar en el desarrollo de sus hijos/as, ya vivimos en una sociedad en crisis económica, política, social y la educación es solamente un reflejo de ella. VER ANEXO N°2

3. ¿Desearía usted tomar charlas y conferencias sobre Estimulación Temprana?

ANÁLISIS

En su totalidad es decir el 100% de madres están de acuerdo en escuchar charlas y conferencias sobre Estimulación Temprana y comportamiento conductual, lo cual resulta de suma importancia porque la educación no solo es un derecho y una responsabilidad social sino una condición básica para cualquier proceso de desarrollo. VER ANEXO N°3

4. ¿Quién asistiría al programa de capacitación en E.T.?

ANÁLISIS

Del grupo encuestado el 94.12% de madres están en capacidad de asistir al programa de capacitación de Estimulación Temprana, pero sólo un 5.88% serán otros familiares los que asistan, debido a que las madres poseen mayor disponibilidad de tiempo y guardan una mayor relación física y afectiva con el niño/a desde el vientre materno. VER ANEXO N°4

5. ¿Cómo piensa que la E.T. le ayudaría a su hijo/a en el aspecto social y afectivo?

ANÁLISIS

El 17.65% de madres piensan que la Estimulación Temprana ayuda al niño/a a expresar libremente sus sentimientos, el 23.53% de las madres opinan que el niño/a se relacionará mejor con otras personas y el 58.82% de las madres no saben. Esto nos da una pauta para contribuir con un granito de arena a la educación social y de valores, ya que hasta la fecha a los niños/as y jóvenes no se les ha planteado alternativas educativas para mejorar, sino que el Estado escoge por ellos y lo hace con patrones culturales, que procura comportamientos competitivos, individualistas y de élite, y olvida prácticas como la solidaridad, lo colectivo, el respeto a la diversidad. VER ANEXO N°5

6. ¿Sabía usted que la E.T. le permitirá desarrollar el vocabulario de su hijo/a?

ANÁLISIS

El 35.29% de las madres solo saben que la ET permite desarrollar el vocabulario de su hijo/a, pero no conocen actividades de lenguaje peor aún ponerlas en práctica y el 64.71% de madres desconocen que la ET ayudará ampliar su vocabulario. Esto tal vez se debe mucho a las condiciones de vida y a la pobreza que afecta a la mayoría de estas áreas rurales, que no les permite instruirse. VER ANEXO N°6

7. ¿Conoce usted ejercicios de E.T. que beneficien la parte física de su hijo/a?

ANÁLISIS

El 41.18% de Madres encuestadas responden que conocen pocos ejercicios que ayuden al desarrollo físico de su hijo/a, pero se les pidió que nos enseñaran algunas y no supieron hacerlo, el 58.82% de madres no saben. Consideramos que es necesario el conocimiento y la práctica de Estimulación Temprana, porque hay un alto índice de desconocimiento sobre ejercicios que benefician la parte física de sus hijos/as. VER ANEXO N°7

8. ¿Está enterada usted que la E.T. favorecerá la inteligencia de su hijo/a?

ANÁLISIS

El 88.24% de madres no saben que la ET desarrolla la inteligencia de su hijo/a, y el 11.76% de madres si están enteradas, pero al igual que la pregunta anterior se les pidió que nos enseñen algunas actividades y no lo pudieron hacer. Puede ser por el desconocimiento, que tienen sobre las conexiones neuronales que se forman en el cerebro del niño/a durante la aplicación de actividades de Estimulación Temprana. VER ANEXO N° 8

9. ¿Le gustaría a usted que mediante la E.T. su hijo/a pueda coordinar bien sus movimientos?

ANÁLISIS

Las 17 mamitas es decir el 100%, contestan que sí. Pues existe un gran interés y expectativa en las madres del barrio “Niágara Mirador” por saber cómo estimular a sus pequeños/as para una buena coordinación motora. VER ANEXO N°9.

10. ¿Sabía usted que la E.T. desarrollará en su hijo/a, su capacidad auditiva?

ANÁLISIS

El 41.18% de las madres si lo saben, pero un 58.82% no lo sabe. Hay un desconocimiento mayoritario de que la Estimulación Temprana favorece el desarrollo de las capacidades auditivas de sus niños/as siendo necesario capacitar a las madres del barrio “Niágara Mirador” en los grandes beneficios que presta. VER ANEXO N°10

2.2.2 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas a los profesionales

El instrumento utilizado para recopilar esta información es la encuesta, la cual se aplicó a 14 Docentes Profesionales de la ciudad de Latacunga (Centro Infantil "Gotita de Gente", Centro Infantil "Gabriela Mistral", Centro Infantil de la Escuela "Once de Noviembre" y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el fin de conocer sus opiniones y conocimientos sobre el tema de Estimulación Temprana.

1. ¿Qué elementos usted considera necesarios que debe contener en un programa de capacitación para Estimulación Temprana?

ANÁLISIS

Los profesionales en Educación Parvularia nos dijeron en un 64.29% que un Programa debe contener siempre sobre la materia, recursos tanto humanos, naturales, infraestructura y espacio adecuado para poder desarrollar y realizar nuestro programa de capacitación en E.T. a las madres comunitarias, pero un 35.71% no nos supieron contestar porque son profesores de educación básica y no están al tanto del tema y la planificación es diferente. Además que la educación ecuatoriana atraviesa una seria crisis que se manifiesta en la falta de presupuesto para dar cursos de actualización académico a los maestros en temas novedosos como es la Estimulación Temprana que de cierta manera también, ellos podría aplicar en su aula de clases. VER ANEXO N°11.

2. ¿Qué características importantes debería tener un programa de E.T. para madres comunitarias?

ANÁLISIS

Para el 28.57% de profesionales las características importantes deben ser prácticos, pero para el 71.43% deben ser prácticos, secuenciales, adaptados a la realidad social, divertidos. Debido a que de esta manera vamos a tener mayor aceptación de las madres y niños/as del barrio "Niágara Mirador". Las cinco personas que no supieron contestar en la pregunta N° 1 si lo hace en esta y las siguientes porque se les explico más o menos de lo que se

trataba y también usaron su criterio según su experiencia pedagógica. VER ANEXO N°12

3. ¿Considera usted necesario realizar un programa de capacitación para madres comunitarias en E.T.?

ANÁLISIS

Todos los profesionales, es decir el 100% nos aconsejan que debemos brindar nuestros conocimientos a aquellas madres comunitarias para que sus niños/as no tengan problemas en el futuro y puedan desarrollarse en una forma integral. Además de que ellos están consientes que un programa de este tipo es muy costoso y no está al alcance de las madres de barrio “Niágara Mirador” y es una buena labor social y educativa. VER ANEXO N°13

4. ¿Cómo aportaría al desarrollo de los niños/as un Programa de capacitación de E.T. para sus madres?

ANÁLISIS

Los profesionales en un 100% dicen que realizar una pequeña capacitación de Estimulación Temprana, ayudará muy significativamente al desarrollo integral de los niños/as, puesto que en su larga experiencia laboral han determinado que los niños/as que sí fueron Estimulados tempranamente se desarrollaron mejor psicológicamente, físicamente e intelectualmente. VER ANEXO N°14

5. ¿Qué recursos serían los más adecuados para aplicar los talleres de capacitación de ET?

ANÁLISIS

Por la experiencia que tienen, el 50% aconsejan presentar videos y el otro 50% contestan que deben ser diapositivas para aplicar los talleres de capacitación en E.T., debido a que estos dos recursos nos ayudarán a explicar de manera adecuada y obtener la atención de las madres. VER ANEXO N°15

6. **¿Cree usted que el juego es el principal método de aprendizaje para el niño/a?**

ANÁLISIS

El 57.14% de los profesionales consideran que casi siempre el juego es indispensable en el aprendizaje de los niños/as, pero el 42.86 contestan que siempre, porque a esta edad el niño/a se divierte jugando y así descubre y aprende del mundo que lo rodea. VER ANEXO N°16

7. **¿Utilizaría usted los videos de ET en su aula de clases como método de enseñanza para sus hijos/as?**

ANÁLISIS

El 85.71% de profesionales utilizan los videos porque el niño/a se motiva y permite que el aprendizaje sea muy significativo, en cambio el 14.29% contesta que no la aplicarían como método de enseñanza para los niños/as, porque se desmotivarían cansándose rápidamente, pero con relación a la pregunta cinco contestaron que para la capacitación de las madres es un excelente recurso. VER ANEXO N°17

8. **¿Qué tipo de actividades cree usted que deberíamos utilizar en el programa de capacitación de E.T.?**

ANÁLISIS

El 100% de profesionales nos recomiendan utilizar actividades prácticas en el programa de capacitación en Estimulación Temprana. Como se dice "la experiencia hace al maestro" las madres necesitan adquirir sus propios conocimientos realizando las actividades con los niño/as y así darse cuenta las necesidades de los mismos, de esta manera aprender a planificar su programa individual. VER ANEXO N°18

9. ¿Qué destrezas cree usted que desarrollaría el niño/a mediante la aplicación del programa de capacitación en Estimulación Temprana?

ANÁLISIS

El 100% de los profesionales consideró que la aplicación de este programa de capacitación en E.T, ayudará a desarrollar en el niño/a: el jugar con alegría, en su coordinación psicomotora, en su socialización y en su seguridad o autoestima. Esto se debe a la Estimulación Temprana abarca las cuatro áreas de desarrollo (Socioafectiva, lenguaje, motriz y cognitiva) cuyas actividades están relacionadas entre sí, lo que permite que el niño/a tenga un desarrollo integral. VER ANEXO N°19

2.2.3 Análisis e Interpretación de Resultados de las observaciones realizadas a los niños/as del barrio “Niágara Mirador”

Mediante la observación que hemos aplicado antes de comenzar el programa de Capacitación de E.T., nos hemos dado cuenta que el 41.18% de los niños/as tienen poco desarrolladas sus características evolutivas, el 58.82% de los niños/as no tienen bien desarrollados sus etapas evolutivas. Por lo que estuvimos muy motivadas y animadas para brindarles nuestros conocimientos a las madres de este barrio, pues los únicos beneficiados serán los hijos/as que asistirán al programa mencionado. VER ANEXO N°20

2. 3 Desarrollo de la Propuesta

2.3.1 Datos informativos:

Título de la propuesta: Diseño y aplicación de un programa de capacitación a madres comunitarias para la Estimulación Temprana en niños/as de 2 a 3 años en el barrio “Niágara el Mirador”, parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga.

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresadas en la especialidad de Parvularia.

Beneficiarios: La presente investigación está destinada a beneficiar directamente a las madres, familiares y niños/as de dos a tres años de edad del barrio “Niágara Mirador” como apoyo en el hacer profesional de la Srta. Cristina Muchupanta, quien trabaja para el INNFA y está encargada de impartir sus conocimientos a los niños/as de dicho barrio.

Ubicación: Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, Parroquia Ignacio Flores, barrio “Niágara Mirador”, sector Sur.

Tiempo estimado para la ejecución: El tiempo estimado se establece desde el planteamiento del problema, hasta la aplicación y ejecución de la propuesta, esto es:

Inicio: Noviembre del año 2.007

Finalización: 02 de Julio del año 2.008, tiempo en el cual se establece todos los aspectos que fundamentan dicho proyecto.

Equipo técnico responsable: Sra. MARÍA MAGDALENA MORENO HINOJOSA y Srta. PAULINA FRANCISCA TOBAR BERRAZUETA, así como el director Dr. Guido Oswaldo Rojas Avilés, Docente de Universidad Técnica de Cotopaxi.

2.3.2 Objetivo de la Propuesta.

Capacitar a madres comunitarias en un programa de Estimulación Temprana para el desarrollo integral de los niños/as de 2 a 3 años de edad del barrio “Niágara el Mirador”

2.3.3 Justificación de la Propuesta.

Esta propuesta es interesante y novedosa pues según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a las madres del barrio “Niágara el Mirador” existe desconocimiento sobre lo que trata la Estimulación Temprana, su aplicación, destrezas y habilidades que desarrolla en los niños/as.

Y gracias a la parte teórica como al desarrollo práctico de este programa se dará seguimiento a la evolución del niño/a, para que las madres ayuden al crecimiento físico, intelectual y afectivo de sus hijos/as

2.3.4 Descripción de la Propuesta

Nuestra propuesta de Estimulación Temprana se fundamenta a lo largo de esta tesis sobre los siguientes principios:

Capacitar a las madres comunitarias en estimulación temprana; utilizando diferentes recursos, como son: charlas, conferencias, audiovisuales, actividades prácticas que incrementarán su conocimiento sobre el tema lo que permitirá el progreso de la inteligencia y la creatividad de sus hijos/as, estimulando el hemisferio derecho e izquierdo de su cerebro. Para lo cual comenzaremos enseñándoles la introducción a la Estimulación Temprana, luego el desarrollo integral del niño/a, continuaremos con los pasos que permitirán la utilización correcta del programa y terminaremos con el plan de actividades y experiencias de aprendizaje para la estimulación temprana de niños/as de 2 a 3 años de edad.

En las actividades que realizamos con las madres y sus hijos/as se privilegió el afecto, para la formación de vínculos afectivos que fomentaron la seguridad emocional y paz interior de los niños/as. Y además con estas actividades se desarrollo la exploración, el descubrimiento, la creatividad y el dominio de habilidades a través del juego y la expresión artística.

También se trabajó con experiencias significativas en las cuales el niño/a vivenció su aprendizaje, vinculando el gozo con sus sentidos, percepciones, emociones y cognición, las mismas que se llevarán a cabo en el aula, en el hogar y también en espacios más amplios.

Gracias a la metodología que se utilizó creamos los espacios y las condiciones necesarias para que los niños/as sean personas ágiles y seguros de sí mismos.

2.4 Índice de Contenidos de la Propuesta

Contenidos	Pág.
PARTE 1	
INTRODUCCIÓN A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	52
¿Qué es la Estimulación temprana?	52
¿A quién está destinada la Estimulación Temprana?	52
¿Por qué es importante estimular a un niño/a?	52
¿Qué es un programa de Estimulación Temprana?	53
¿Cuál es la propuesta de los programas de Estimulación Temprana	53
¿Cuáles son las utilidades de la aplicación de un programa de E.T?	54
¿Cuál es la función de la familia en el programa de E. T?	54
¿Cómo se lleva a cabo la Estimulación Temprana?	55
¿Cuánto tiempo debe durar la Estimulación Temprana?	55
¿Cuándo conviene estimular?	55
PARTE 2	
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A	56
¿Qué y cómo se produce el desarrollo integral del niño/a?	56
La madre y su contribución para el desarrollo integral del niño/a	56
Características del desarrollo del niño/a de 2 a 3 años	56
¿Qué son las áreas de desarrollo y cuáles son?	58
¿Cuáles son las etapas evolutivas y con cuál debe trabajar si usted tiene niños/as de 2 a 3 años de edad?	58
¿Qué son las destrezas?	59
Destrezas Socioafectivas de 2 a 3 años	59
Destrezas de Lenguaje de 2 a 3 años	59
Destrezas Cognitivas de 2 a 3 años	60
Destrezas Motrices de 2 a 3 años	60
¿Qué son las experiencias de aprendizaje?	61



2.4 Índice de Contenidos de la Propuesta

Contenidos	Pág.
PARTE 1	
INTRODUCCIÓN A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	52
¿Qué es la Estimulación temprana?	52
¿A quién está destinada la Estimulación Temprana?	52
¿Por qué es importante estimular a un niño/a?	52
¿Qué es un programa de Estimulación Temprana?	53
¿Cuál es la propuesta de los programas de Estimulación Temprana	53
¿Cuáles son las utilidades de la aplicación de un programa de E.T?	54
¿Cuál es la función de la familia en el programa de E. T?	54
¿Cómo se lleva a cabo la Estimulación Temprana?	55
¿Cuánto tiempo debe durar la Estimulación Temprana?	55
¿Cuándo conviene estimular?	55
PARTE 2	
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A	56
¿Qué y cómo se produce el desarrollo integral del niño/a?	56
La madre y su contribución para el desarrollo integral del niño/a	56
Características del desarrollo del niño/a de 2 a 3 años	56
¿Qué son las áreas de desarrollo y cuáles son?	58
¿Cuáles son las etapas evolutivas y con cuál debe trabajar si usted tiene niños/as de 2 a 3 años de edad?	58
¿Qué son las destrezas?	59
Destrezas Socioafectivas de 2 a 3 años	59
Destrezas de Lenguaje de 2 a 3 años	59
Destrezas Cognitivas de 2 a 3 años	60
Destrezas Motrices de 2 a 3 años	60
¿Qué son las experiencias de aprendizaje?	61

Contenidos

Pág.

PARTE 3

Pasos que permitirán la utilización óptima del programa de Estimulación Temprana para niños/as de 2 a 3 años de edad	62
--	----

PARTE 4

Plan de actividades y experiencias de aprendizaje para la Estimulación Temprana de niños/as de 2 a 3 años de edad	65
Actividades de Estimulación ÁREA SOCIOAFECTIVA	67
Actividades de Estimulación ÁREA DE LENGUAJE	81
Actividades de Estimulación ÁREA MOTRIZ	93
Actividades de Estimulación ÁREA COGNITIVA	108



PARTE 1

INTRODUCCIÓN A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

¿Qué es la Estimulación Temprana?

La Estimulación Temprana constituye una herramienta válida para favorecer en los niños/as el desarrollo armónico de sus potencialidades (saber hacer, actuar y pensar), el descubrimiento de sí mismos y el mundo que los rodea, así como también su adaptación al cambiante mundo social y tecnológico

¿A quién está destinada la Estimulación Temprana?

A niños/as desde que se encuentran en el vientre materno hasta los 6 años, ya sea que se estén desarrollando normalmente o que presenten algún problema. Por esto la Estimulación Temprana actúa como proceso de prevención o de rehabilitación

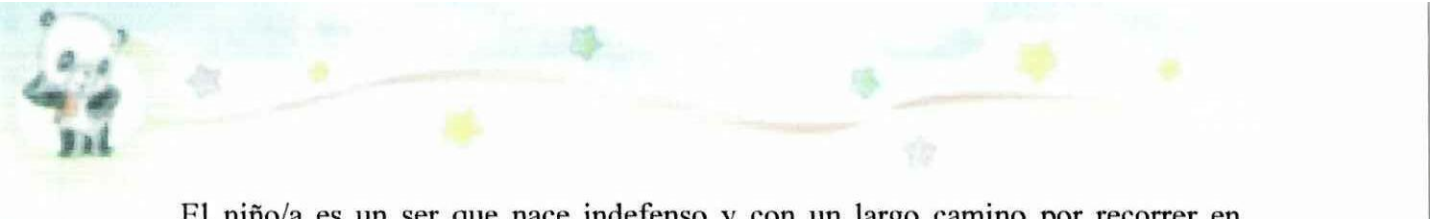
Como Prevención:

- Para prevenir posibles anomalías en su desarrollo.
- Dirigido a PADRES, guarderías, maternas, niñeras o QUIEN SE OCUPE de la educación del niño/a

Como Rehabilitación:

- Tarea de recuperación de funciones y rescate de capacidades de áreas atrasadas o alteradas
- Intervención médica en el niño/a con problemas motores, de lenguaje, cognitivos, etc., o en riesgo., para estabilizar el desarrollo madurativo de acuerdo a su edad.
- Dirigido a padres, jardines, maternas, estimuladores con orientación de recuperación y corrección

¿Por qué es importante Estimular a un niño/a?



El niño/a es un ser que nace indefenso y con un largo camino por recorrer en diferentes áreas. Pero es extremadamente sensitivo y receptivo durante sus primeros años de vida. Por eso es fundamental estimular a una edad temprana a través de programas de Estimulación, para lograr en un futuro niños/as investigadores, seguros, audaces, y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades teniendo con esto aprendizajes propios.

¿Qué es un programa de Estimulación Temprana?

Es una presentación secuencial de actividades, ejercicios, masajes educativamente diseñados de acuerdo a la edad del niño/a, que buscará y permitirá al mismo/a vivir y participar de ellas en forma placentera.

¿Cuál es la propuesta de los programas de Estimulación Temprana?

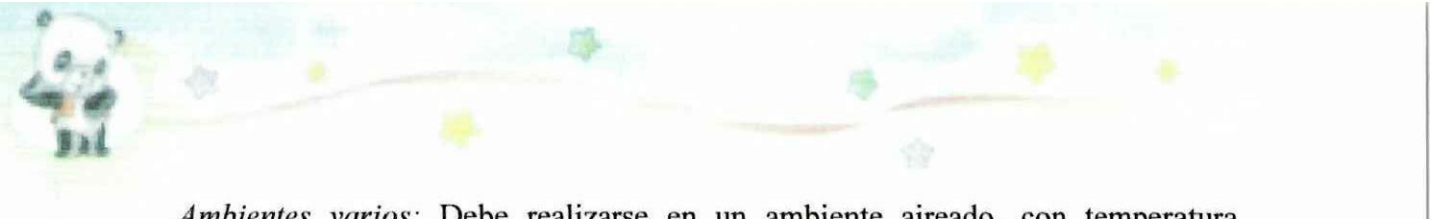
Orientación hacia el desarrollo integral: Busca el progreso de la inteligencia y la creatividad, para que el niño/a sepa pensar, actuar y hacer.

Creación de un clima de afecto: Durante la participación en las acciones de estimulación privilegiar el afecto, el buen trato, la formación de lazos afectivos, la seguridad personal y la paz interior para consigo mismo y hacia los demás.

Énfasis en el descubrimiento, la exploración, el juego, los masajes y el arte: Las actividades de estimulación pretenden desarrollar el descubrimiento y el dominio de las habilidades a través del juego, los masajes y la expresión artística.

Utilización de experiencias significativas: Como complemento de las actividades de estimulación, trabajar experiencias propias de él o ella, cuyas vivencias de juego y gozo permitirán al niño/a utilizar sus distintas relaciones sociales-afectivas, sus movimientos, su lenguaje y su conocimiento alrededor de un propósito determinado.

Trabajo en áreas de desarrollo: Trabajar en las cuatro áreas: relaciones sociales-afectivas, sus movimientos, su lenguaje y su conocimiento



Ambientes varios: Debe realizarse en un ambiente aireado, con temperatura agradable y buena iluminación. Se puede acompañar la tarea con música suave y resultará muy útil contar con una manta bien acolchonada si se desea trabajar en el piso. Hay que evitar la elección de lugares que sean de paso para otras personas y los sonidos fuertes que puedan distraer la atención del pequeño/a y dificultar la tarea. Por ejemplo: trabajar en la intimidad del hogar, pero también en espacios más amplios, como parques, museos, teatros, jardines.

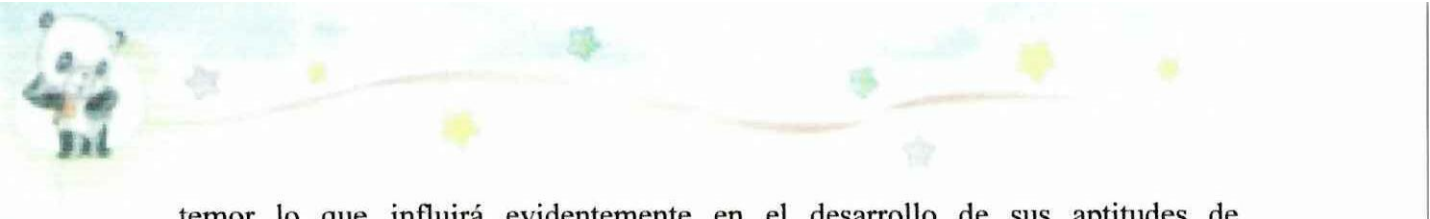
¿Cuáles son las utilidades de la aplicación de un Programa de Estimulación Temprana?

- Favorece el contacto físico y afectivo de madre e hijo/a
- Permite al adulto y al niño/a conocer las capacidades e intereses de este último/a
- Ayuda a construir la inteligencia en la etapa más importante de los niños/as que es de cero a seis años de edad
- Fortalece su personalidad, porque hace que se sienta seguro de sí mismo al descubrir sus capacidades

¿Cuál es la función de la Familia en el Programa de Estimulación Temprana?

En un programa de Estimulación Temprana la función de la familia es de **facilitador**, donde es fundamental que el padre y la madre u otros familiares logren reconocer las habilidades y características de su niño/a. Es necesario que puedan comprender que tienen un pequeño activo/a con intensas necesidades de interactuar desde el mismo momento del nacimiento. Esto justifica la existencia en otros lugares de espacios y tiempos de estimulación temprana a cargo de los **padres**.

Los padres u otros familiares que vivan con el niño/a son sus principales maestros. Los lazos afectivos entre la madre, el padre y el niño/a constituye la base fundamental para que se adapte a situaciones nuevas y explore su entorno sin



temor lo que influirá evidentemente en el desarrollo de sus aptitudes de conocimiento, sociales-afectivas, motriz y de lenguaje.

¿Cómo se lleva a cabo el programa de Estimulación?

Puede realizarse en forma individual o en pequeños grupos, tanto en instituciones educativas como en el hogar. El juego, el contacto físico y afectivo, la exploración la imitación y la comunicación son vías fundamentales para desarrollar actividades de estimulación.

¿Cuánto tiempo debe durar la Estimulación?

Debe realizarse en períodos breves de tiempo no más de quince minutos por actividad, durante los primeros tres años de vida. Estos períodos o unidades de estimulación pueden repetirse en distintos momentos del día, considerando las diferencias de cada niño/a y su disponibilidad para ser estimulado/a.

¿Cuándo conviene estimular?

Es recomendable estimular al niño/a si está tranquilo, sin sueño, hambre o malestares.



PARTE 2

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A

¿Qué es y cómo se produce el desarrollo integral del niño/a?


Es un crecimiento armónico de su cuerpo y su funcionalidad física, de los sentidos, mente y psicológica, como el fruto de la continua interacción entre las vivencias y conocimientos que el niño/a posee y que influyen en su forma de ver el mundo e interactuar con éste. Este crecimiento se produce especialmente durante los primeros años de vida donde el cerebro del niño/a capta mayor información, en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables.

La madre y su contribución para el desarrollo integral del niño/a

La madre es, sin duda, la mayor fuente de afecto y estímulo para el desarrollo integral del niño/a. Cuando tiene un bebé, lo arrulla, le canta, lo acaricia. Éste a su vez le responde con un gesto de bienestar, o simplemente con su mirada. Este evento tan simple, es un eslabón más en la formación de los vínculos afectivos. Lo cual definitivamente influye positivamente al momento de realizar la Estimulación Temprana ya que permite desarrollar en el niños/as un pensamiento positivo de la vida, a confiar en sí mismos y en los demás, a ser optimistas y a que les acompaña siempre la idea de que sí podrán alcanzar sus sueños.

Características del desarrollo del niño/a de 2 a 3 años

En este caso el niño/a de 2 a 3 años desarrollará poco a poco la capacidad de comprender explicaciones y negociar con otros niños/as y adultos sobre situaciones de la vida diaria, aspectos importantes para la inclusión y pertenencia a un grupo. Su felicidad y manifestaciones de cariño se verán a veces interrumpidas por emociones de enojo, frustración y duda, originadas por su incapacidad de comprender el mundo y las exigencias que le imponen los adultos.



A los 24 meses el niño/a comenzará saltando con un pie, balanceándose, subiendo sin ningún tipo de ayuda las escaleras y dando giros, evitando obstáculos y frenando durante sus carreras.

Mueve cada uno de sus dedos de manera voluntaria e independiente y perfecciona la capacidad de abrir el dedo índice y pulgar (la pinza digital). Hará collares de mullos, encajará figuras geométricas en el tablero, rectificando rápidamente sus errores, recortará tiras de papel y se entusiasmará jugando con plastilina. Sus trazos evidencian su rápida madurez de conocimiento. Si a los 24 meses sus garabatos eran débiles e imprecisos, a los 36 serán más fuertes e intencionados, mostrará círculos, líneas verticales, horizontales y oblicuas, un muñeco de una figura humana.

Si bien la extensión de sus frases se ampliará poco durante este año de vida, logrará al final del período comunicarse de manera más clara haciendo uso de una mejor pronunciación, modulación de la voz. Al final de los 3 años pronunciará frases de seis palabras y será capaz de contar sus experiencias de una manera más sencilla y clara.

Su juego imaginario le facilita asumir roles como el de madre o médico. Al realizar estas representaciones, el niño/a además de encontrar en el mundo un sitio para él/ella tiene la posibilidad de experimentar situaciones de la vida real, relacionando experiencias gustosas y desagradables. Desarrollará en este período conocimientos de cantidad y tiempo. Estará en capacidad de diferenciar entre uno y muchos y podrá planear de manera secuencial una actividad específica. Se desarrollará aún más su capacidad de atención, concentración y memoria con lo cual podrá gozar de momentos más largos de juego y lectura de cuentos infantiles.

El avance en sus apreciaciones y nociones espaciales le permitirá saber el concepto de grande, pequeño, arriba y abajo, con lo cual separará objetos de distintas dimensiones y los ubicará en el espacio.



Se desarrollará durante este período el sentido de independencia en cuanto a: alimentarse, vestirse y asearse solo. Iniciará una comprensión de las reglas del juego en grupo, con lo cual el juego social aparecerá.

No está de más destacar una vez más la importancia del afecto en el desarrollo. El niño/a necesita del cariño, tiempo, comprensión y aprobación de los adultos para saber de que lo que hace es importante, tiene sentido y está bien. En la medida que los lazos con la madre sean fuertes, el niño/a profundizará en su independencia, y estará en capacidad de explorar, conocer el mundo y sentirse dueño de él.

¿Qué son las áreas de desarrollo y cuáles son?

Son 4 terrenos o zonas que se encuentran relacionadas entre sí para que el niño/a tenga un desarrollo integral:

Área Socioafectiva.- desarrolla el proceso social y afectivo

Área de Lenguaje.- es la base fundamental para todo tipo de aprendizaje; debe estar orientado a incrementar la capacidad de comunicación

Área Motriz.- ayudará a mejorar y afinar el movimiento, para llegar a transformarlo en una habilidad motora.

Área Cognitiva.- es el desarrollo del conocimiento.

¿Cuáles son las etapas evolutivas y con cuál debe trabajar usted si tiene niños/as de 2 a 3 años de edad?

Etapas sensorio-motriz

Es desde el nacimiento hasta el final del segundo año. Juega un papel importante de estimulación de los sentidos y la motricidad.

Etapas preoperacional.

Va desde los dos a los siete años. Ya que aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. **Es importante señalar que nosotros vamos a trabajar con esta etapa**



Etapa operaciones concretas

Se extiende desde los siete años hasta los once. El conocimiento del niño/a es de carácter concreto es decir tiene que ver el objeto real para saber lo que es.

Etapa operaciones formales

Se extiende desde los once años en adelante. Aparece la capacidad de razonamiento, con la cual el niño/a puede saber de qué se trata un objeto sin verlo.

¿Qué son las destrezas?

Son capacidades que tiene el ser humano para aprender y resolver cosas ejemplo: saber vestirse

Destrezas socioafectivas de niños/as de 2 a 3 años

- Es un poco más independiente en cuanto a la alimentación, vestido, aseo. (toma una taza con seguridad y bebe de ella, se viste sin ayuda, se lava y seca las manos solo)
- Ya comprende 1 o 2 reglas de juego. (juego social)
- Muestra preferencia por ciertos juegos, amigos y cuentos.
- Le cuesta un poco adaptarse a cambios bruscos de su entorno.
- Será capaz de comportarse de manera educada cuando esté de visita.
- Expresa emociones a través del baile, salto, el aplauso y la risa.
- Es amable y sociable con sus semejantes.

Destrezas de lenguaje de niños/as de 2 a 3 años

- Dice su nombre y apellido y los de sus padres.
- Pronuncia frases de seis o más palabras.
- En sus oraciones ya utiliza sujeto, verbo y complemento por ejemplo:
Yo tengo hambre.
- Hace preguntas respecto al nombre de las cosas.
- Cuenta sus experiencias con confianza y claridad.
- Conoce el significado de arriba, grande, pequeño.



Destrezas cognoscitivas de niños/as de 2 a 3 años

- Nombra y señala de seis a ocho colores.
- Separa objetos grandes de pequeños.
- Es capaz de recordar lo que sucedió el día anterior.
- Diferencia objetos familiares entre varios objetos por ejemplo: un tenedor, una olla, etc.
- Amplía su atención y concentración cuando le leen un cuento o le enseñan canciones.
- Conoce el significado de uno, dos y muchos.
- Es capaz de arreglar un objeto al que se le ha salido una pieza.
- Realiza juegos de imitación.
- Desarrolla notablemente su imaginación.

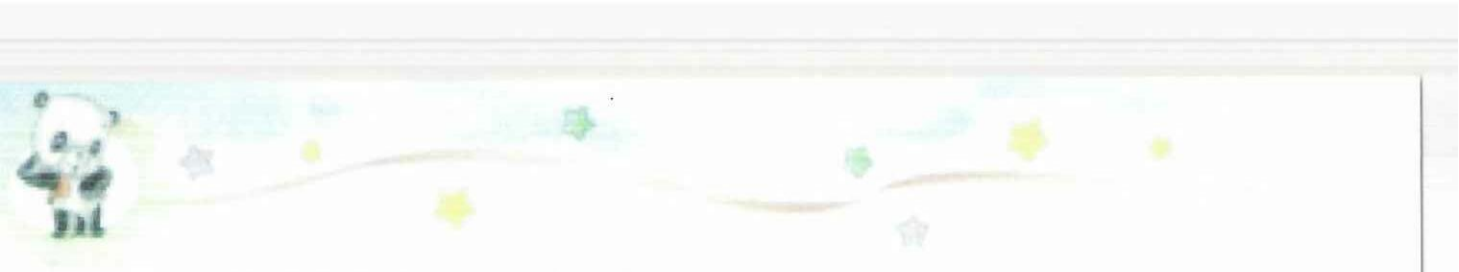
Destrezas Motrices de niños/as de 2 a 3 años

MOTRICIDAD FINA

- Ensarta cuentas con habilidad y hace collares.
- Encaja bien las figuras geométricas en un tablero y si se equivoca lo corrige de inmediato.
- Dibuja su primer muñeco de la figura humana.
- Dibuja círculos grandes y los pinta.
- Hace trazos horizontales, verticales y oblicuos.
- Intenta copiar una cruz.
- Recorta tiras de papel.
- Troza, arruga y pega bolitas de papel.
- Modela figuras de plastilina siguiendo un molde.
- Realiza construcciones con mayor complejidad (con legos o cajas).

MOTRICIDAD GRUESA

- Camina en puntas de pies.
- Sube y baja escaleras alternando los pies, posiblemente ya no requiera apoyarse en un pasamano.
- Corre y se detiene repentinamente
- Es capaz de esquivar obstáculos
- Intenta dar giros de forma rápida

- 
- Salta sobre un pie, y puede alternarlos
 - Se balancea por segundos en un pie, sin apoyo
 - Puede caminar sobre una tabla de 3 metros, con soltura y sin perder el equilibrio.
 - Maneja el triciclo.

¿Qué son las experiencias de aprendizaje?

Es la vivencia y participación en la creación de aprendizajes, en los que el niño/a goza y disfruta porque se involucra a través de sus sentidos, percepciones, emociones y conocimientos por ejemplo: si el niño/a coloca por su cuenta el dedo sobre una vela encendida, se quema; por lo tanto aprende que eso no debería hacer porque es peligroso.



PARTE 3

PASOS QUE PERMITIRÁN LA UTILIZACIÓN ÓPTIMA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS

- 1. Ubíquese en la edad correspondiente del niño/a según su etapa evolutiva**
- 2. Seleccione las destrezas de cada área de desarrollo, que el niño/a debería alcanzar para su edad**
- 3. Escoja las experiencias de aprendizaje según la edad del niño/a**
- 4. Planifique según el cuadro de programación de estimulación temprana.**

Las madres deberán trabajar las actividades y las experiencias de aprendizaje según el cuadro que se detalla a continuación.

Esto lo usará durante una semana. Es importante que tenga en cuenta que para las tres semanas restantes del mes, los ejercicios podrán variarse de acuerdo con las necesidades propias del niño/a, teniendo en cuenta que generalmente debe empezar por los más sencillos hasta llegar a los más complejos. Se recomienda comprar cds de música infantil, textos de adivinanzas, trabalenguas, chistes, cuentos, canciones para facilitar la aplicación de las actividades, esto sin olvidar la imaginación y la creatividad: por ejemplo cuando usted cante la canción de barney (te quiero yo y tu a mi somos....) realice gestos de afecto como abrazar, besar, etc.



PROGRAMA DE ACTIVIDADES			
			SEMANA :
			Fecha:
			Actividades
Objetivo	Área socioafectiva	1	Experiencias
Objetivo	Área de lenguaje	1	
Objetivo	Área Cognitiva	1	
Objetivo	Áreas Motriz	1 y 2	

5. Seleccione el lugar adecuado para llevar a cabo la Estimulación.

6. Observe:

Ver la manera en que el niño/a observa y manipula los juguetes y materiales

Observar sus gestos y expresiones faciales

Mirar el tiempo de atención y concentración y el producto final. Pues una señal para interrumpir la estimulación se presenta cuando el pequeño/a no presta más atención y mira para otro lado.

7. Evalúe:

Se recomienda a la mamá que al final de los quince días de la programación, registre sus observaciones en el REGISTRO QUINCENAL DE EVALUACIÓN VER ANEXO N° 21; por las siguientes razones:

- Medir la actitud del niño/a frente a la actividad , experiencia o masaje
- Conocer el nivel de participación en la actividad
- Medir el logro de los objetivos de las actividades y experiencias

8. Interprete los cuadros de conexión entre áreas de desarrollo y la frecuencia con que se debe realizar las actividades



A través de estos cuadros usted podrá identificar que significa cada una de las letras que se encuentran al final de las actividades en conexión y frecuencia

CONEXIÓN CON OTRA ÁREA DE DESARROLLO

SA: Conexión Socioafectiva

L: Conexión lenguaje

C: Conexión cognitiva

M: Conexión motriz

FRECUENCIA

S: Siempre, por lo menos una vez al día
--

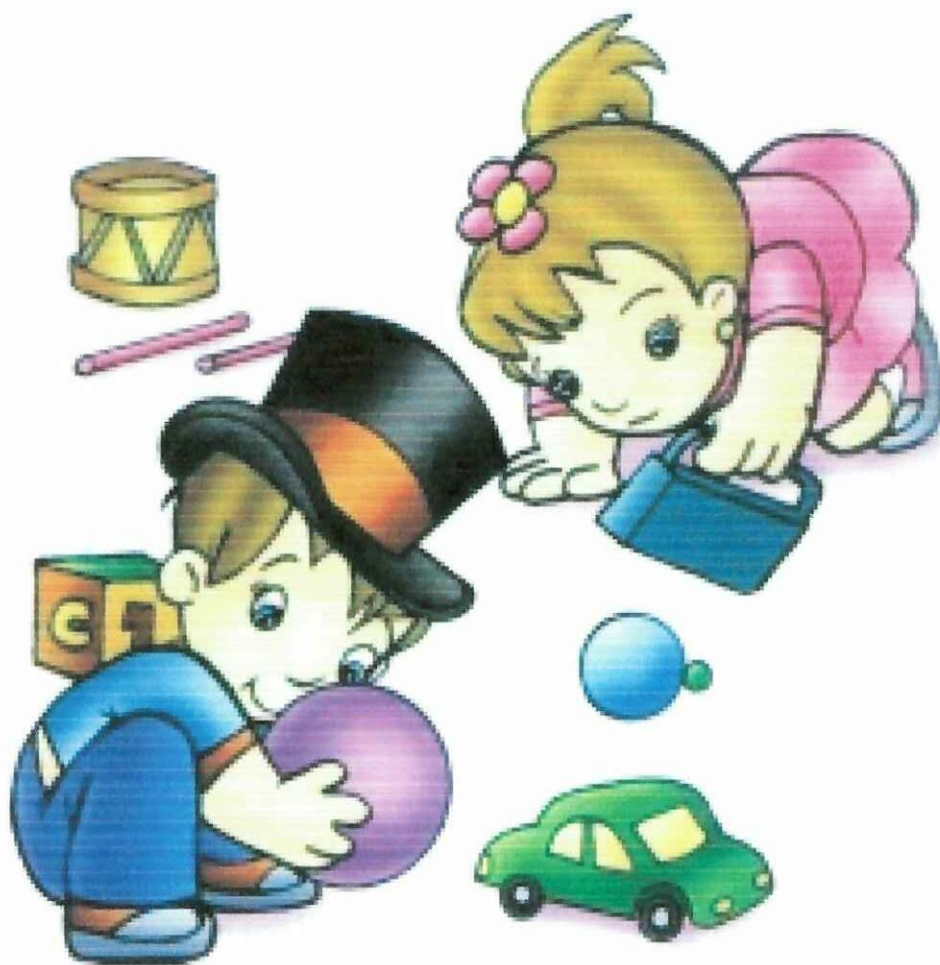
F: Frecuentemente, dos veces por semana
--

E: Eventualmente, una vez por semana o menos



PARTE 4

PLAN DE ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD.



ÁREA SOCIOAFECTIVA





ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN ÁREA SOCIOAFECTIVA.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los vínculos afectivos familiares mediante el aprendizaje de normas sociales y de convivencia, para unir de manera recíproca al niño/a con sus padres y otros seres cercanos

Actividad 1: Cuéntame un cuento mami

Objetivo específico: Mejorar la capacidad de atención, favorecer el conocimiento del entorno, estimular la fantasía y el gusto por los textos escritos, desarrollar la memoria, lenguaje y los vínculos afectivos.

Recursos: Cuentos con ilustraciones de colores vivos y atractivos, con muchos dibujos y pocas letras, que incluyan temas de amor entre padres e hijos/as, la unión familiar (abuelos/as, tíos/as, hermanos/as, primos/as, etc.) Los puede elaborar usted mismos e inventar el cuento.

Descripción:

Busque un lugar acogedor de su casa y siéntese con el niño/a en un sillón, en el suelo o sobre una alfombra, con un cuento en sus manos de tal manera que el niño pueda observar de cerca las ilustraciones.

Lea de manera pausada y amena, con ritmo y entonación apropiados. Su tono de voz debe ser cálido, haciendo que las palabras expresen sentimientos.

Mientras va leyendo el cuento, señale las ilustraciones de las personas y objetos que vayan apareciendo. Permita que el niño/a observe los detalles y que haga preguntas sobre lo que no comprende o que le llame la atención.

Si la historia trata sobre expresiones de afecto, aproveche la oportunidad para expresarle su cariño con una caricia, abrazo, un beso o palabras de amor.

Esta es una actividad que debe realizarse como una costumbre diaria, antes de acostar al niño/a o después de las comidas.

Duración: de 5 a 10 minutos no más.

Frecuencia: S

Conexión: L y C

Fuente: Personal

Actividad 2: Aprendo palabras de cariño y amor



Objetivo específico: Que el niño/a se quiera a sí mismo y a quienes lo rodean, aprendiendo diferentes palabras que expresan afecto y amor, como por ejemplo: ¡Te quiero mucho!, ¡eres mi tesoro!.

Recursos: Fotografías familiares, recortes de revistas o láminas que expresen cariño, pega y tijeras

Descripción:

Elabore tarjetas con fotografías familiares o recortes de revistas que expresen sentimientos de cariño y amor

Muestre las tarjetas elaboradas al niño/a y pídale que observe y cuente lo que ve.

Dialogue con el niño/a sobre lo importante que es para las personas recibir cariño y afecto de sus padres, hermanos, abuelos, otros familiares y amigos.

Explique al niño/a que existen muchas palabras para expresar amor y afecto, esto lo realiza tomando una de las tarjetas, por ejemplo, en la que la mamá esta abrazando al niño/a y cuéntele que en esta tarjeta la mamita está diciendo al niño/a que lo quiere mucho.

Luego pregúntele al niño/a cuáles son las palabras cariñosas que le dice papá y mamá y cuáles son las que más les gusta escuchar.

Nota: esta actividad también se la puede realizar con títeres o peluches realizando una pequeña obra teatral en la que los personajes se demuestren sentimientos de afecto y amor.

Duración: 10 a 15 minutos.

Frecuencia: S

Conexión: L y C

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.
Pág.318

Actividad 3: Cantando expreso mi amor



Objetivo específico: Expresar amor y afecto mediante el canto

Recursos: Casete o CD con canciones infantiles que expresen sentimientos de cariño y amor y una grabadora.

Descripción:

Invite a su hijo/a a cantar la canción que usted seleccionó. Se recomienda la siguiente canción de Barney:

Te quiero a ti y tú a mí,
Somos una familia feliz,
Con un fuerte abrazo y un beso te diré
Eres muy especial para mí.

Duración: 5 minutos



Frecuencia: F

Conexión: L y M

Fuente: Personal

Actividad 4: Juego al “Osito cariñoso sale de paseo”



Objetivo específico: Ofrecer al niño/a la oportunidad de expresar afecto con su cuerpo.

Recursos: Escenario decorado de acuerdo a la historia seleccionada.

Descripción:

Ubíquese sobre una alfombra frente al niño/a. Dígale que le va a contar una historia de un osito muy cariñoso que salió de paseo al bosque.

Pídale: “Escucha con atención la historia y repite los movimientos que yo hago con manos y pies”.

Luego de contar la historia converse con el niño/a sobre los abrazos, si le gusta o no y sobre cómo se siente al dar y recibir uno.

Nota: El relato lo debe hacer pronunciando bien las palabras, de manera pausada y con tono de voz muy claro.

Historia:

*Un día el osito cariñoso quería ir de paseo por el bosque,
abrió la puerta de su casa (hacer la mímica de abrir la puerta)
abrió la puerta del jardín y dijo:*

-Hasta luego, papá oso.

-Hasta luego, mamá osa (mandándoles besos volados)



Y caminó, caminó y caminó. (golpear las manos sobre las piernas al ritmo de la caminata)

De repente, ¡vio un árbol, muy alto! (hacer el gesto de mirar hacia arriba)

Y.....

Trepó, trepó, trepó. (hacer gestos de trepar con las manos)

Desde allá arriba se veía todo muy pequeño. (hacer gesto de mirar hacia abajo)

Encontró miel, miel, miel, hmmm que rica la miel. (gesto de comer miel)

Pero de repente bzzzzzzzzzz... (hacer sonido de abeja)

-¡Ayyyyyy!

¡Algo le picó, le picó, le picó! (tocarse la nariz en señal de color)

Se puso lodo, lodo, lodo... (hacer mímica de ponerse lodo en la punta de la nariz)

-¡Que alivio! ¡Mejor me voy a casa!

Bajó, bajó, bajó, y bajó. (hacer movimientos de bajar)

Corrió, corrió, corrió y corrió (tocar con las palmas de las manos sobre las piernas a ritmo de carrera)

Abrió la puerta del jardín,

Abrió la puerta de su casa, y ...

¡Abrazó a mamá osa, y abrazó a papá oso! (nos abrazamos con el niño/a)

Duración: 10 a 15 minutos

Frecuencia: F

Conexión: L y M

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág. 320

Actividad 5: La caja Mágica



Objetivo específico: Desarrollar en el niño/a el afecto y cariño hacia sí mismo

Recursos: Una caja con tapa y un espejo.

Descripción:

La caja decórela vistosamente por fuera y pegue el espejo en su interior

Dígale: Esta es una caja mágica, si la abres vas a mirar dentro a la persona más especial del mundo. ¿Sabes tú quién es esa persona?

Permita al niño/a pensar y decir libremente su respuesta. Mantengamos la expectativa y el ambiente de sorpresa.

Luego de lo que observe dentro de la caja, le preguntamos: ¿A quién viste? ¿Estás sorprendido de ser la persona más especial del mundo?

Dígale: Mira nuevamente dentro de la caja y dime qué es lo que más te gusta de ti.

Duración: 5 a 10 minutos

Frecuencia: E

Conexión: C

Fuente: Libro Estimulación Temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág. 321

Actividad 6: Miro mis fotos de cuando era bebé



Objetivo específico: Desarrollar en el niño/a la valoración y amor por sí mismo, a través del conocimiento y aceptación de sí mismo y de los demás.

Recursos: Fotografías del niño/a cuando era bebé.

Descripción:

Siéntese con la niña/o a mirar fotos de cuando éste era bebé

Pregúntele: ¿Sabes quién es este bebé tan hermoso? ¿Qué estás haciendo en esta foto? ¿Crees que estabas feliz? ¿Por qué?

Aproveche este momento para contarle cómo lo cuidaban con afecto y caricias. Es positivo recordarle las cosas que le gustaban y cómo disfrutaba de ciertos juegos. También pueden recordar aquello que le molestaba.

Nota: Las expresiones de afecto y aprecio para el niño/a al mirar las fotos favorecen la construcción de identidad personal positiva.

Duración: 5 a 7 minutos

Frecuencia: F

Conexión: L

Fuente : Estimulación Temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág.322

Actividad 7: Canto “Soy Especial”



Objetivo específico: Que el niño/a establezca una relación afectiva con su cuerpo

Descripción:

Invite al niño/a que aprenda esta canción y que acompañen la misma con movimientos de afecto hacia sí mismo.

Recurso: Canción

Tengo manos,

Mírame aplaudir.

Coro:


¡Ooooh, qué maravilla soy yo!

¡Oh qué maravilla, oh qué maravilla!

Cada partecita de mí,

Soy especial, tan especial,

¡No hay nadie igual a mí!



Tengo ojos,

Para mirar.

Coro:

¡Ooooh, qué maravilla soy yo!

¡Oh qué maravilla, oh qué maravilla!

Cada partecita de mí,

Soy especial, tan especial,

¡No hay nadie igual a mí!

Tengo boca,

Para cantar,...

Tengo piernas,

Para caminar,...

Tengo brazos,

Para abrazar,...

Duración: 5 a 7 minutos

Frecuencia: F

Conexión: L

Fuente : Estimulación Temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág. 323

Actividad 7: Objetos flotantes.



Objetivo específico: Que el niño/a permita intervenir a otros niños/as en el juego para que aprenda a convivir con otras personas.

Recursos: Platos de plástico pequeños o unas tapas de plástico que floten, un recipiente grande con agua (puede ser una piscina inflable pequeña) y unas monedas o piedritas.

Descripción:

Llenamos el recipiente con agua y ponemos sobre ella varios objetos flotantes (los platos o tapas de plástico) que se hundan al tocarlos

Las madres se ponen con sus hijos/as al lado del recipiente y van arrojando monedas o piedritas sobre los objetos flotantes tratando de hundirlos.

Repetimos el juego, pero cada vez nos alejamos más del recipiente con agua para aumentar un poco la dificultad.

Podemos fijar un número de monedas o piedritas por jugador y ver quién toca y hunde más objetos flotantes

Nota: El número de participantes dependen del tamaño del recipiente o piscina inflable.

Duración: 10 minutos

Frecuencia: F

Conexión: M y C

Fuente : 150 Juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años. Pág. 168

Actividad 8: Voy a al parque a jugar y ver otros niños/as



Objetivo específico: Que el niño/a descubra el mundo que le rodea y encuentre niños/as extraños a él/ella e interactúe con ellos/as

Recursos: Ambientes recreativos, juegos infantiles y otros niños/as

Descripción:

Juegue con el niño/a a “ las carreras”, “al gato y al ratón” o a “juguemos en el bosque que el lobo no aparece...”

Si el niño/a encuentra a otro de su edad promueva la interacción social, sea con la mirada, el saludo, la sonrisa o el intercambio de unas pocas palabras.

Destaque algo del otro niño/a, por ejemplo, el color de su vestido. Pregunte a la madre del otro niño/a el nombre de su hijo/a y presénteselos a ambos.

Duración: 15 minutos

Frecuencia: S

Conexión: L y M

Fuente: Estimulación Temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág. 324

Actividad 9: La serpiente

Objetivo específico: Promover el juego entre amigos/as, fomentando la colaboración y el respeto a las normas lúdicas.

Recursos: Cinta de colores vistosos, de un par de metros de longitud

Descripción:

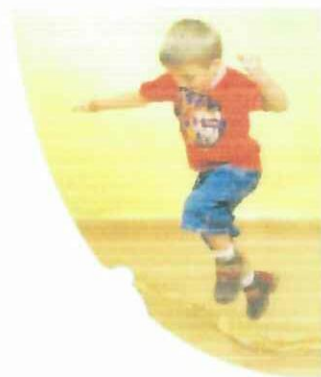
Antes de iniciar la actividad deberá realizar la siguiente dinámica: Atarse la cinta al cinturón por la parte de la espalda; el niño/a deberá perseguirla para quitársela ya sea agarrándola o pisándola. Nota: La cinta deberá soltarse cuando la atrapen. Luego comenzará con la actividad, sosteniendo la cinta de colores por uno de los extremos y la hará moverse como una serpiente sobre el suelo y el pequeño/a debe tratar de pisarla.

A continuación, volverá a repetir el movimiento de la cinta de colores sobre el suelo, pero ahora el niño/a debe tratar de que la cinta no le toque, para lo cual debe correr y dar saltitos para esquivarla.

Por supuesto, podemos invertir los papeles en el juego de vez en cuando, dejando al niño/a la iniciativa.

Y para terminar entregue la cinta de colores al pequeño/a para que juegue como quiera con ella.

Duración: 15 minutos



Frecuencia: S

Conexión: M y C

Fuente: 150 Juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años. Pág. 96

Actividad 10: Realizo distintas actividades de juego



Objeto específico: Promoción de la integración grupal

Recursos: Juguetes, el cuerpo humano, cubos y papelotes.

Descripción:

Un niño/a hace de coche, marchando y señalando la dirección que va a seguir, mientras el que está atrás de la cintura, a manera de tren.

Los niños se toman de las manos haciendo un círculo. La madre o facilitadora dará consignas para que el círculo se abra y se cierre.

En grupos de dos o tres, los niños/as arman una casa de cubos o pintan un papelote.

Duración: 10 minutos

Frecuencia: F

Conexión: M

Fuente: Estimulación Temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág. 325

Actividad 11: Aprendo a esperar mi turno y a compartir un juguete.



Objetivo específico: Interiorizar la norma social de que existen turnos que deben ser respetados y juguetes que deben ser compartidos

Recursos: Juguetes.

Descripción:

Entréguele un juguete al niño/a y describa alguna de sus cualidades. Deje que juegue con él.

Tome otro juguete y muéstreselo. Si él se lo pide, demórese unos segundos entregárselo, y antes de hacerlo llegue a un acuerdo: intercambiarlos momentáneamente.

Duración: 8 a 10 minutos

Frecuencia: F

Conexión: C

Fuente: Estimulación Temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág. 325

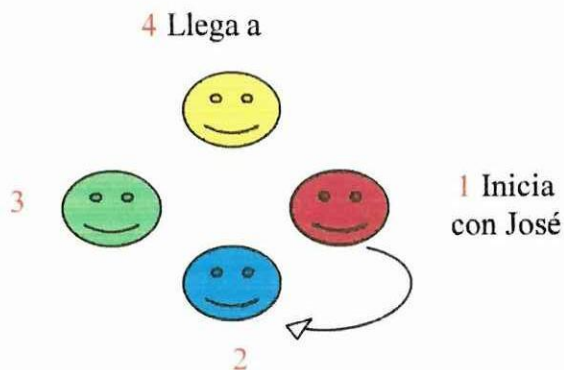
Actividad 12: Digo “Por favor y gracias”

Objetivo específico: Interiorizar normas de cortesía

Recursos: Juguetes, preferiblemente una pelota o un peluche.

Descripción:

Siente a los niños/as en forma de círculo, en grupos de cuatro o cinco. Diga: Este juguete es por ejemplo para María, por favor, pásenlo (a través del círculo) hasta que llegue a ella. Nota: Por ejemplo se iniciará como se detalla en el gráfico





Para recibirlo, cada niño/a deberá decir “dame el juguete para María” y una vez recibido, deberá decir “gracias”, hasta que llegue a María.

Si hay una equivocación, el juego deberá comenzar nuevamente.

Una vez que el juguete llegue el juguete a su destino todos aplaudirán.

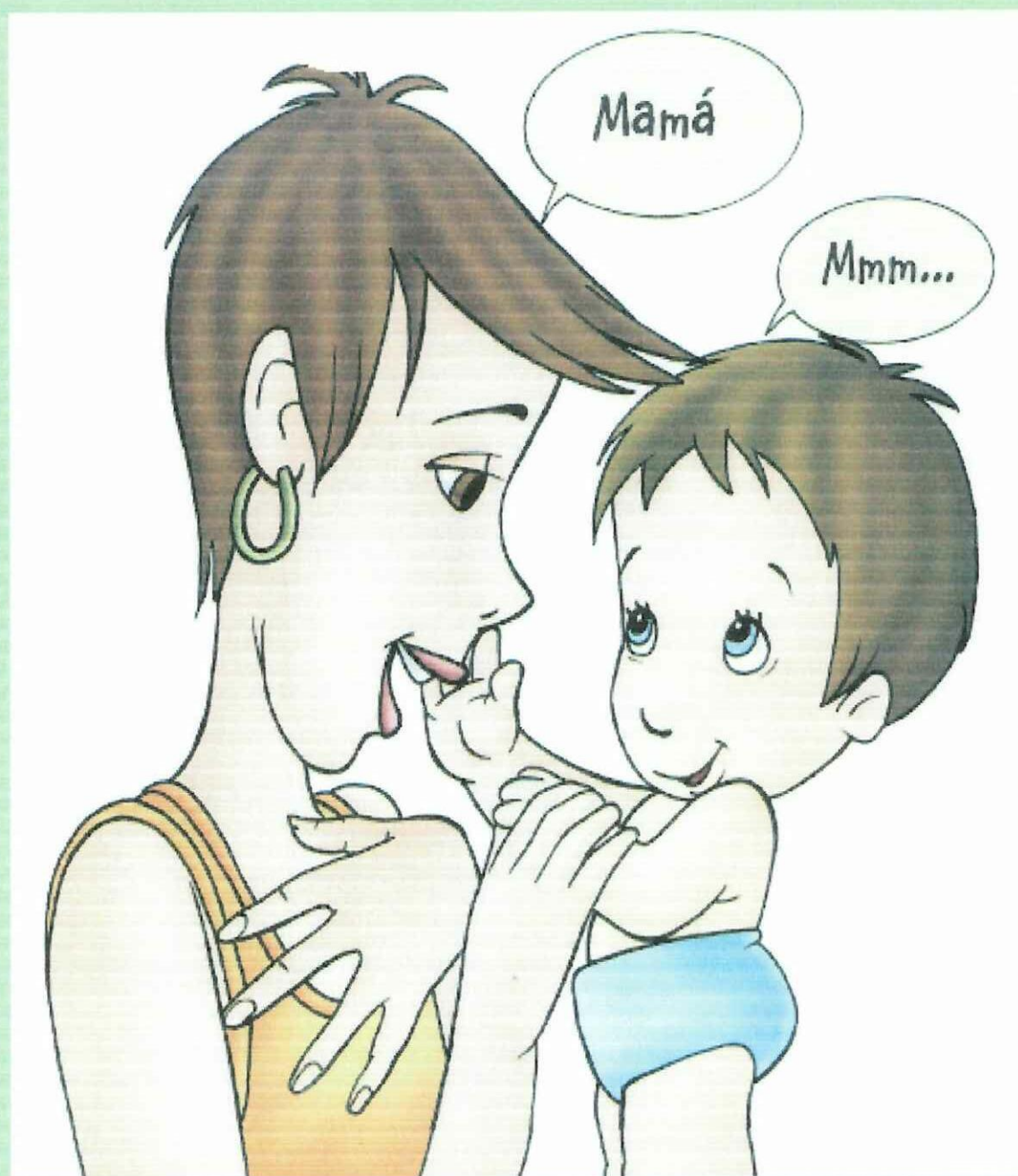
Duración: 10 a 15 minutos

Frecuencia: S

Conexión: L y C

Fuente: Estimulación Temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág. 326

ÁREA DE LENGUAJE



ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

ÁREA DE LENGUAJE.

OBJETIVO GENERAL

Ampliar el vocabulario y mejorar la pronunciación

Actividad 1: Bingo



Objetivo específico: Desarrollar la relación entre la imagen y la palabra

Recursos: Tableros de cartón con láminas de diferentes figuras de objetos de un tema específico como por ejemplo utensilios de cocina, ropa, cada tablero deberá tener de 6 a 8 láminas

Descripción:

En ningún tablero se deberá repetir las figuras

Cada figura del bingo tendrá una tarjeta igual con la que formará su pareja.

Los niños /as seleccionan el tablero. Las Madres sacan de un bolsa una tarjeta y dice el nombre del objeto en voz alta; sin mostrar las tarjeta

Entonces el niño/a debe identificar y señalar con el dedo la figura correcta en el tablero.

Si la identifica correctamente la madre le entregará la tarjeta para que haga pareja con la figura del tablero y al mismo tiempo el niño/a deberá decir el nombre del objeto en voz alta.

Nota: Si el niño/a no identifica el objeto, la madre solo ahí deberá mostrar la tarjeta y repetir el nombre y explicarle sencillamente lo que es y su uso. Pero esa tarjeta ya no se colocará sobre el tablero con su pareja, para saber cuantos aciertos tuvo su hijo/a y determinar cuánto tiempo más hay que trabajar en esto

Duración: 10 minutos.

Frecuencia: S

Conexión: C

Fuente: Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Pág 328

Actividad 2: Clasifico los objetos por su uso



Objetivo específico: Enriquecer el vocabulario y relacionar los objetos con sus usos

Recursos: Distintos objetos familiares como un cedazo, un tazón, un plato, una jarro, una tijera, una liga, una lana


Descripción:

Solicite al niño/a que tome los objetos uno por uno, diciendo su nombre y para qué sirven y organizándolos de acuerdo con su uso

Duración: 8 a 10 minutos

Frecuencia: S

Conexión: C



Fuente: Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Pág. 329

Actividad 3: Identificación de la parte que falta



Objetivo específico: Estimular la memoria del vocabulario

Recursos: Láminas de dibujos incompletos. Por ejemplo un carro sin las llantas para que el niño/a recuerde e identifique que le faltan las llantas.

Descripción:

Mostrar al niño/a los dibujos incompletos y pedirle que nos diga que falta en voz alta.

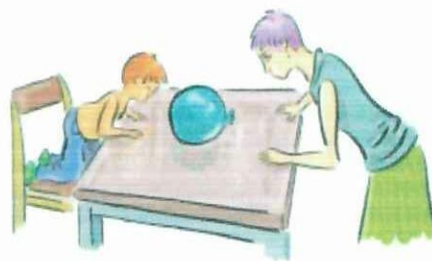
Duración: de 5 a 8 minutos.

Frecuencia: S

Conexión: C

Fuente: Estimulación y Aprendizaje; Estimulación temprana - Prevención y Rehabilitación pág. 127

Actividad 4: Globilandia



Objetivo específico: Mejorar el movimiento de los músculos de la boca y aprender a soplar

Recursos: Globos grandes, mesa, una silla

Descripción:

Tome un globo y entréguelo al pequeño/s para que lo infle. Una vez que este bien inflado lo anudamos para que no pierda el aire.

Ahora, haga que el niño/a se coloque en un extremo de la mesa rectangular y usted sitúese al lado expuesto de la misma.

Deje el globo en el centro de la mesa, y a la señal, comience a soplar, tratando de empujar el globo para que caiga por el otro lado de la mesa.

No abuse de su fuerza y deje que el niño/a sea quien lleve la iniciativa.

Cuando el globo caiga al suelo, pueden practicar otros juegos si les quedan fuerzas y ganas, ahora que ya tienen un poco de práctica.

Para esto, deben inflar otro globo de parecidas características al que ya tenían.

Marque en una línea de salida en el suelo y otra de llegada, situada a unos cuatro o cinco metros de la primera.

Póngase “a gatas” con el globo situado en la línea de salida a la señal convenida, empuje el globo con la nariz hasta que sobrepase la línea de meta.

Quien llega primero se lleva tres “¡Hurras!” de aclamación

Duración: De 6 a 8 minutos.

Frecuencia: F

Conexión: C

Fuente: 150 juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años. Pág 140

Actividad 5: Burbugilandia


Objetivo específico: Mejorar el control de la boca y la coordinación de la respiración en relación con el movimiento.

Recursos: Un pompero y agua de jabón

Descripción:

Ahora que el niño/a ya sabe soplar, le dejamos que haga pompas de jabón durante un rato y después le pedimos que nos las deje hacer a nosotros.





Entonces le invitamos a ir tocando con las manos las pompas que vamos haciendo.

Podemos bombardearle con pompas de jabón y también enseñarle a aplastar con las manos, a empujarlas sin que se rompan, soplar para mantenerlas el máximo tiempo posible en el aire, a que las intente romper con un solo dedo, y otras muchas variantes.

Nota: vigilar al niño/a que no se tome el agua jabonosa.

Duración: de 10 minutos.

Frecuencia: S

Conexión: C

Fuente: 150 juegos para la Estimulación adecuada de 0 a 3 años. Pág. 140

Actividad 6: Juego frente al espejo



Objetivo específico: Favorece la articulación del movimiento de la boca para mejorar así la pronunciación

Recursos: Espejo y lista de palabras de difícil pronunciación (según la destreza del niño/a)

Descripción:

El espejo debe colocarse al nivel del niño/a

Colóquese con él o ella frente al espejo, ambos a la misma altura.

Repita la siguiente consigna: “Voy a decir palabras graciosas y tú vas a observar cómo muevo la boca. Luego vas a intentar repetir las palabras”.

Ejemplos de palabras:

CONSTANTINOPLA

MURCIÉLAGO

COLIBRÍ

CARAMELO

RODOLFO

LOCOMOTORA

Pronuncie cuidadosamente cada palabra y mueva la boca exagerando los movimientos para la articulación de los sonidos.

Para variar el juego, acompañe las palabras con ritmos diferentes o con una melodía sencilla.

Otra variación es cambiar el orden de las palabras pero esta vez diciéndolas sin emitir los sonidos, sólo con los movimientos de la boca.

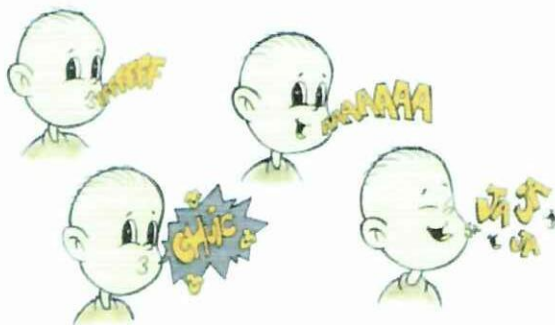
Duración: de 10 minutos.

Frecuencia: S

Conexión: C

Fuente: Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Pág. 332

Actividad 7: Juego a repetir palabras




Objetivo específico: Pronunciar correctamente las palabras

Recursos: Lista de palabras (sustantivos, verbos, cualidades)

Descripción:

a) Enumerar sustantivos comunes y sencillos como:

Casa	Colegio
Perro	Ventana
Mano	Nene
Calle	Auto
Sol	Bus



Esta primera serie debe reunir palabras de una, dos o tres sílabas. Observar si al repetir la palabra la dice completa o sólo dice dos sílabas.

Ejemplo: “pantalón” el niño/a dice “palón” aquí hay que corregirlo. Si las palabras de tres sílabas no puede pronunciarlas bien, usará sólo la de dos sílabas, más adelante se trabajará con tres sílabas.

b) Enumerar verbos, seguidos de la acción o imitación correspondiente.

Saltar	Caminar
Comer	Manejar
Escribir	Gritar
Dormir	Volar

El refuerzo de la mímica posibilita la fijación del vocabulario así que mientras hacemos la acción nombramos el verbo.

c) Repetir cualidades señalándolas en objetos y en personas.

Rojo
Linda
Grande
Chiquita
Sucio
Suave
Roto

Al igual que en el ejercicio anterior, el refuerzo del objeto (ósea ver el objeto con su cualidad) fija la memorización y el uso del vocabulario.

Duración: 10 minutos, si se demora un poco más se continuará en otra sesión.

Frecuencia: S

Conexión: C y M

Fuente: Estimulación y Aprendizaje; Estimulación temprana - Prevención y Rehabilitación pág. 118

Actividad 8: Adivino qué palabra es esta...



Objetivo específico: Desarrollar la discriminación auditiva de los sonidos del lenguaje para mejorar así la expresión y pronunciación de palabras

Recursos: Grabadora, CD con una grabación de ciertas palabras.

Descripción:

Consigna: Usted debe decir “Escucha con mucha atención estos sonidos y descubre cuál es la palabra que estoy diciendo...” (usted mamita debe separar y alargar los sonidos, y el niño/a debe unirlos para descubrir las palabras).

/mmmm/uuuu/ññññ/eeeeee/cccccc/aaaaa/ (muñeca)

/aaaa/rrrrrr/aaaaaa/ññññ/aaaaaa/ (araña)

/pppp/aaaaa/tttttt/oooooo/ (pato)

Duración: 10 minutos.

Frecuencia: S

Conexión: C

Fuente: Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Pág. 334

Actividad 9: ¿Qué oyes?



Objetivo específico: Afinar el sentido del oído

Recursos: grabadora, cd de sonidos del medio como por ejemplo carro, tren, animales, avión, agua, viento, etc.

**Descripción:**

Deben escoger un día tranquilo para trabajar esta actividad divertida

Se puede escoger solo sonidos de transportes o pueden ser variados.

Una vez elegido el cd colocar en la grabadora y dejar que toque el sonido un cierto tiempo para que el pequeño/a lo pueda oír claramente e identificarlo.

Podemos contar los aciertos y felicitarlo: “¡Bravo!”

Después puede ser que el niño/a sea quien nos pida que reconozcamos los con ellos.

Podemos seguir jugando hasta que uno de los/as dos llegue a un número de aciertos determinados.

Nota: Aunque resulta un poco más complicado, también podemos identificar olores.

Duración: 8 minutos.

Frecuencia: F

Conexión: C

Fuente: 150 juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años. Pág 133

Actividad 10: El pequeño batería

Objetivo específico: Fomentar la discriminación de sonidos

Recursos: tres vasos de cristal que no sean ni muy altos ni muy delicados, agua, colorante vegetal, un palito o una cuchara de metal.

**Descripción:**

Con estos materiales puede crear un instrumento musical muy divertido.

Llene casi el primer vaso de agua, y vaya disminuyendo la cantidad de agua en cada uno de los otros tres.

Deje los cuatro vasos de agua sobre una mesa, uno al lado del otro y entregue al niño/a un palito o una cuchara.

Invite al pequeño/a a que vaya golpeando con el palito o la cuchara los bordes de los vasos para ver qué ocurre.



Y rápidamente descubrirá que suena distinto y se animará a crear su propia “música”.

Nota: En lugar de los vasos se puede jugar con botellas o botes de mermelada de cristal o con otro tipo de material reciclado. No deje solo al niño/a con objetos de cristal.

Duración: 8 minutos.

Frecuencia: F

Conexión: C y M

Fuente: 150 juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años. Pág. 159

Actividad 11: Manitos charlatanas

Objetivo específico: Motivar el diálogo y la interacción verbal

Recursos: Bolitas pequeñas de espuma flex, elástico, goma, cartulina roja, papel brillante, marcadores.

Descripción:

Realice unos ojitos con la bolitas de espuma flex, se sujetan con un elástico y se colocan como anillos, una boca mediana con la cartulina

Repita las siguientes consignas:

Tengo manos charlatanas,
que no paran de hablar,
con distintos movimientos
ellas se saben expresar.

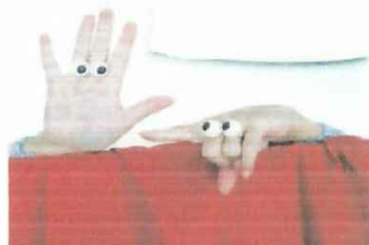


Una dice: ¡Ven!

Otra contesta: ¡Anda!

Una dice: ¡Ligero!

Otra contesta: ¡Espera!



Una se quiere dormir
y te invito a callar,
cruza un dedo en su boca
y se va a descansar



La otra es muy juguetona
y la va a despertar.
Se abrazan muy cariñosas
y se ponen a bailar



Duración: 10 minutos.

Frecuencia: F

Conexión: C

Fuente: Maestra Parvularia N° 121. Pág. 39

ÁREA MOTRIZ



ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

ÁREA MOTRIZ

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estabilidad, equilibrio, coordinación en la locomoción y fortalecer el tono muscular del brazo y la mano para el desarrollo de la coordinación visomotora

Actividad 1: ¡Al taque!



Objetivo específico: Gestionar correctamente la fuerza (tono muscular)

Recursos: papel periódico, dos sillas

Descripción:

Para esta actividad preparan con la ayuda de sus hijos/as unas veinte bolas de papel periódico de un tamaño un poco mayor a una pelota de tenis, apretándolo un poco.

El pequeño/a se queda con la mitad de las pelotas y ustedes mamitas con las demás.

Preparen dos “zonas protegidas”(pueden servir sillas o sillones) separadas unos tres o cuatro metros la una de la otra.

Cada uno/a se sitúa en una zona protegida y se comienzan a tirar las pelotas de papel el uno al otro, ya sea desde su escondite o saliendo del él.



El primero que toque al otro es el ganador. Para recoger las pelotas podemos hacerlo a modo de juego: tratar de encestar en una caja e iniciar una nueva actividad que se llama “La caja loca”

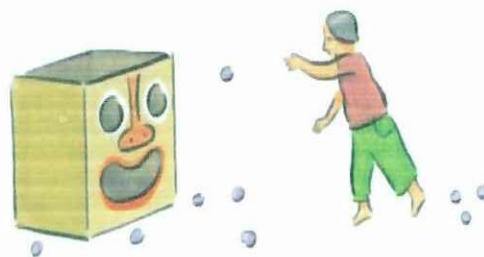
Duración: 10 minutos.

Frecuencia: F

Conexión: C

Fuente: 150 juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años. Pág 152

Actividad 2: La caja loca



Objetivo específico: Favorecer la coordinación óculo-manual

Recursos: Pelotitas de papel periódico viejo, una canastilla de color llamativo y una figura de un conejo u otro animal

Descripción:

Dibujen, con la ayuda de su hijo/a, una cara humana en uno de los lados de la caja de cartón, con la boca y ojos bien grandes; recorten la boca y los ojos.

Luego deje que el niño/a termine de decorar a su gusto la caja.

Una vez lista la caja, pida a su hijo/a que realice pelotitas con el papel periódico

Ahora explique en que consiste el juego: dígame que se coloque a una distancia corta y usted junto al niño/a traten de introducir las pelotitas por la boca y los ojos recortados, arrojándolas con fuerza una vez con cada mano.

Realice como un concurso diciéndole ¿quién meterá más pelotitas de papel?

Nota: Usted también puede variar la actividad construyendo un dado gigante, recortando los puntos de cada cara (del 1 al 6) y variar la posición de la caja, así podrá aprender los números de una manera visual.

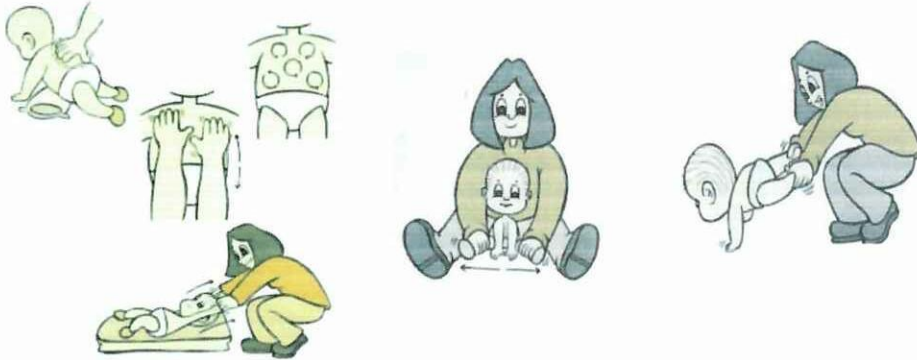
Duración: de 8 a 10 minutos no más.

Frecuencia: S

Conexión: L y C

Fuente: 150 juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años. Pág 172

Actividad 3: Masajes



Objetivo específico: Favorecer con el encuentro íntimo con sus padres para crear un lenguaje corporal

Recursos: Alfombra grande, grabadora, cd de música instrumental


Descripción:

En posición cuadrúpeda masajear la espalda con movimientos suaves pero bien definidos:

La madre debe rotar circularmente con sus manos toda su espalda.

Con las dos manos la madre debe hacer movimientos suaves hacia arriba y hacia abajo, abarcando toda la espalda

Con el niño/a boca arriba, su madre extenderá sus brazos por encima de la cabeza y estirarlo suavemente.



En la misma posición anterior su madre extenderá los brazos de niño/a hacia los costados

Luego su madre procederá a estirar las piernas, acostado boca arriba y las jalará de sus piernas con un movimiento suave.

En la misma posición que el ejercicio anterior su madre, elevará las piernas hacia arriba y las estirará.

La madre sentada con las piernas abiertas y el niño/a en la misma posición, su madre le ayudará abrir y cerrar las piernas

En la misma posición que el ejercicio anterior, el niño/a puede flexionar las piernas y su madre empujará hacia delante la espalda del niño/a

En este ejercicio su madre colocará al niño/a boca abajo y lo ayudará a levantar las piernas en posición vertical. Para luego hacerlo caminar con sus manos como una carretilla, pero siempre respetando que el niño/a este seguro/a de sus movimientos.

Duración: 10 minutos no más.

Frecuencia: F

Conexión: L y C

Fuente: Estimulación y Aprendizaje; Estimulación temprana - Prevención y Rehabilitación pág. 191 a 196

Actividad 4: Me gusta bailar



Objetivo específico: Desarrollar la coordinación de diferentes tipos de movimientos o posturas

Recursos: Grabadora, Cd de músicaailable

Descripción:

Invite al niños/as a bailar, tomándose de las manos, levantando las manos, aplaudiendo, con las manos en la cintura, agachándose, dando vueltas.

Puede variar el ritmo de las canciones de acuerdo a los pasos de baile que usted les enseñe.

Duración: 8 a 10 minutos no más.

Frecuencia: F

Conexión: L y G

Fuente: Personal

Actividad 5: La momia

Objetivo específico: Desarrollar la coordinación al aire libre y el equilibrio.

Recursos: Un espacio abierto y niños/as

Descripción: Proponerles a los niños y sus madres a jugar a la momia. Primeramente explicarles como son las momias e invitarles a quedarse quietos en posiciones graciosas como de perro, pájaro, de payaso o de cualquier cosa que les guste.

Luego explíqueles las reglas del juego. Todos deberán correr por todo el patio, pero cuando oigan las palabra ¡MOMIA!, deben quedarse quietos

Después de algunas momias el que gane será el nuevo líder y así seguirán jugando

Duración: 10 minutos no más.

Frecuencia: E

Conexión: G

Fuente: Personal




Actividad 6: Gira la hoja

Objetivo específico: Adquirir destreza en la coordinación óculo-manual en movimientos de precisión.

Recursos: hojas de plantas con tallo largo

Descripción:





Busque con la ayuda de su hijo/a, una hoja con su tallo procurando que sea de colores vivos.

Sostenga la hoja por su tallo entre los dedos pulgar, índice y medio de nuestra mano.

Haga girar la hoja moviendo los dedos y le muéstrele al niño/a el efecto tan curioso que se produce si la movemos rápidamente.

Ahora entréguele una hoja al pequeño/a y le enséñele a hacerle girar.

Y como siempre, procurar hacerlo una vez con cada mano para potenciar el empleo de ambas.

Duración: 5 minutos no más.

Frecuencia: F

Conexión: L y C

Fuente: 150 juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años. Pág 138

Actividad 7: Caminitos de líneas

Objetivo específico: Mejorar la coordinación dinámica general

Recursos: Pelota gigante, cinta de embalaje

Descripción:

Este juego resultará muy útil para que su hijo/a se inicie en el control de su cuerpo

Proceda a colocar la cinta de embalaje en el suelo de su casa o en el patio en diferentes líneas sean curvas, rectas, círculos o cuadrados.

Su niño/a debe caminar con la pelota sobre los diferentes tipos de líneas, pisándola y empujando la pelota al mismo tiempo.

Si pierde el equilibrio y deja de pisarla debe empezar de nuevo.

Tiene que avanzar colocando la pelota al frente y caminar un pie delante de otro.

Cuando adquiera su hijo/a práctica, puede realizar el mismo juego sin la pelota y avanzar sobre un bordillo, un tronco de árbol tumbado o un tablón de madera que le exigirán mayor concentración.

Duración: 8 minutos



Frecuencia: S

Conexión: C

Fuente: Personal

Actividad 8: Conocemos nuestro cuerpo



Objetivo específico: Trabajar la noción de esquema corporal

Recursos: Papel periódico, marcador, temperas, papel brillante, goma, pedazos de fomi, retazos de telas, tijeras

Descripción: En esta propuesta, cada etapa concluirá con el resultado final.

Como primer paso, invite a su hijo/a acostarse sobre el papel que está sobre el suelo.

Con un marcador dibujar el contorno de su cuerpo en varios papelotes con diferentes posiciones. Una vez realizada esta acción, en una segunda etapa, pueden decorar relleno y dando color a la silueta obtenida anteriormente.

En una tercera etapa, serán los niños/as los protagonistas: La madre elegirá una silueta y la dejará en el suelo o la colocará en la pared. El niño/a se ubicará sobre la silueta y deberá adoptar la misma postura que muestra el papel y coincidir con ella. La madre ayudará un poquito a su hijo/a apoyarse para conseguir el objetivo.

Duración: De 10 a 12 minutos

Frecuencia: E

Conexión: C

Fuente: Maestra Jardinera N° 126, suplemento maternal.

Actividad 8: Avioncitos de papel



Objetivo específico: Favorecer la coordinación óculo – manual.

Recursos: Hojas de papel brillante

Descripción:

Enseñe a su hijo/a hacer dobleces en las hojas de papel brillante, procurando que queden bien marcados.

Cuando comprueben que ya se desenvuelven con soltura doblando el papel, enséñele los pasos que hay que seguir para construir lo que para el será una máquina fantástica: un avión de papel.

Repita los pasos varias veces hasta que le salga bien el avioncito.

Después tan solo les queda hacer el bautismo aéreo de su hijo/a: Haga volar los avioncitos para ver cual de ellos llega más lejos, esta más tiempo en el aire, aterriza en el lugar convenido o en el queramos.

Por supuesto, le felicitará por lo bien que le hizo e indudablemente, lo ayudará sin que se note, iniciándolo en la papiroflexia.

Otro día le podrá enseñar a construir un barco de papel y hacerlo navegar por un riachuelo o por una fuente.

Duración: 6 minutos

Frecuencia: F

Conexión: C

Fuente: 150 juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años. Pág 166

Actividad 9: Sellar y sellar



Objetivo específico: Desarrollar la expresión y representación gráfica de la vivencia con los sellos, lo que a su vez estimula el desarrollo de pensamiento simbólico

Recursos: Esponjas de colores, fomi, tapas pequeñas, botones, palos de chupetes, pliegos de papel periódico, platos desechables, hilo y temperas.

Descripción:

Recorte la esponja en varios diseños, pegue elementos de diferentes formas (fomi en forma de corazón, las tapas, los botones, etc), también puede atarlos con el hilo y darles diferentes formas, para obtener un set de sellos.

Para que sus hijos/as puedan tomarlos con facilidad le sugerimos colocarles en su extremo superior algún elemento, en este caso, use un palito de chupete.

Así podrá ofrecer y enseñar a sus hijos/as una herramienta diferente para expresarse y crear ¡a todo color!

Duración: 10 minutos

Frecuencia: F

Conexión: C

Fuente: Maestra Jardinera N° 126, suplemento maternal.



Actividad 10: Manitos y piecitos



Objetivo específico: Estimular la fuerza, flexibilidad, velocidad y resistencia del esquema corporal.

Recursos: Alfombra, fomi en forma de manos y pies, pistola de silicón y barritas de silicón

Descripción:

Coloque la alfombra sobre en piso, proceda a pegar los fomis de manitos y piecitos.

Luego pida a su hijo que coloque la mano izquierda con pie izquierdo sobre los fomi correspondientes y que levante la mano derecha y el pie derecho, espere unos segundos hasta dar una nueva orden de nuevas posiciones

Duración: 8 minutos

Frecuencia: E

Conexión: L y C

Fuente: Personal.

Actividad 11: Coso alrededor de una figura.





Objetivo específico: Coordinar los movimientos mano brazo y manos dedos

Recursos: Silueta de la ratita con perforaciones hecha en cartón grueso y lana

Descripción:

Cante y enseñe a su hijo/a la canción de la ratita para trabajar esta actividad

Arriba y abajo.

Por los callejones

Pasa una ratita

Con veinte ratones

Unos sin patitas

Y otros muy patones,

Unos sin ojitos

Y otros muy ojones

Unos sin colita

Y otros muy colones,

Unos sin orejas

Y otros orejones.

Unos sin narices

Y otros narizones,

Unos sin hocico

Y otros hocicones.

Pida a su hijo/a que le observe cuando usted pase la lana alrededor de la silueta de la ratita. Luego modele el cocido: pase por debajo, hacia arriba, de arriba hacia abajo, etc.

Entregue la silueta y la lana a su hijo/a para que inicie el cocido.

Ayude a coordinar los movimientos del cocido con la canción para combinar el ritmo con la precisión del movimiento.

Duración: 10 minutos

Frecuencia: F



Conexión: L

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág 367

Actividad 12: Construye tú torre

Objetivo específico: Mejorar la coordinación manos dedos, así como la comprensión del equilibrio de los objetos en el espacio

Recursos: Cartones de leche

Descripción:

Motive a su hijo/a a que levante una torre de cuatro pisos. Modelando primero usted la construcción de una torre muy alta: y diciéndole “Mira como coloco las piezas para construir una torre”.

Puede ocurrir que el niño/a disfrute destruyendo su construcción.

Esto no debe tomarse como una ofensa. Es parte del goce de hacer y deshacer algo.

Invítelo mamita a que construya con usted la torre, colocando un bloque usted, un bloque su hijo/a.

Acabada la construcción puede invitarlo a contar cuantos pisos tiene la torre.

Duración: 8 minutos

Frecuencia: E

Conexión: C

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág 368

Actividad 13: Moldeo con masa de colores



Objetivo específico: Desarrollar el tono muscular de los dedos e independizar sus movimientos aflojando sus músculos.

Recursos: 1 taza de Harina, 1 taza de agua tibia, Media taza de sal, 1 cucharadita de aceite vegetal, 1 cucharadita de colorante vegetal,



SI

recipiente

(Preparación de la masa: combine la harina, la sal en un recipiente. Mescle los líquidos y gradualmente agréguelos a los ingredientes secos. Amase bien hasta que la mezcla este suave)

Nota: Puede guardar la masa por dos semanas en un recipiente con tapa y en un ambiente seco.

Descripción:

Entregue un poco de masa a su hijo/a, para que la empiece amasar, para que sienta la suavidad de la masa.

Ahora pida a su hijo/a que haga bolas grandes y pequeñas con la masa.

Luego solicite a su niño/a que moldee diferentes figuras que le gusten.

Converse con su niño/a sobre los objetos que ha moldeado.

Duración: De 8 a 10 minutos

Frecuencia: E

Conexión: L

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág 370

Actividad 14: Mis huellitas

Objetivo específico: Controlar los movimientos de tensión y de relajación de dedos y manos.

Recursos: un par de medias, esponja, vellón y medias de nailon, plato desechable, temperas, hojas de papel bon, talco, cartulina negra

Descripción:

Pegar sobre el par de medias, las huellas de animal. Los niños/as se colocarán en ambas manos como si fueran guantes, y realizarán su exploración, recorriendo diferentes partes del cuerpo.

Después, la pasarán por talco y las apoyaran sobre la cartulina negra.



Finalmente, las embeberán en tempera y sellando, dejaran un caminito de huellas

Duración: 7 minutos

Frecuencia: E

Conexión: C

Fuente: Maestra Jardinera N° 122, Pág 29

Actividad 15: La corneta



Objetivo específico: Estimular la capacidad de agarrar

Recursos: Tubos de papel higiénico o de cocina

Descripción:

Junto a su pequeño/a en una habitación. Tome uno de los tubos y hable a través de él.

Llamamos al niño/a por su nombre, lo saludamos, etc.

Le damos otro tubo de cartón para que su hijo haga lo mismo.

Si no entiende que pretende hacer, vuelva hablarle por el tubo o realice ruidos de todo tipo.

Enseguida su niño/a se animará a imitarlo e inventará toda clase de sonidos.

Puede hacer también mamita algún agujero en el cartón, para que quede a modo de flauta y así poder enseñarle a su hijo/a su funcionamiento. Seguro que pasarán un buen rato haciendo de músicos.

Duración: 5 minutos

Frecuencia: E

Conexión: L y C

Fuente: 150 juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años. Pág 94

ÁREA COGNITIVA



ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

ÁREA COGNITIVA

OBJETIVO GENERAL

Establecer relaciones entre objetos, palabras y desarrollar el tiempo de atención y concentración.

Actividad 1: La caja mágica.

Objetivo específico: Favorecer la discriminación auditiva y la asociación entre los objetos y sus cualidades sonoras.

Recursos: Caja de cartón y seis objetos. Pelota, botón, perro plástico, un lego, un tornillo, un lápiz.

Descripción:

Introduzca los seis objetos en la caja sin que el niño/a los vea y ciérrela, luego, agite bien la caja unas tres veces más o menos y haga sonidos con ella.

Pídale al niño/a que adivine que cosas hay dentro de la caja y cuando conteste, pregúntele porque piensa que es eso.

Por último, permita que el niño/a abra la caja y descubra los objetos como si fuera un tesoro.

Pregúntele: ¿qué encontraste? Y motíVELO a que diga el nombre de cada objeto.

Duración: 10 minutos

Frecuencia: E

Conexión: L

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág 343





Actividad 2: Recuerdo los objetos



Objetivo específico: Ampliar el vocabulario y desarrollar la memoria

Recursos: Objetos de diferentes usos: pincel, tenedor, cernidor, tijeras, plato, taza, lana

Descripción:

Disponga sobre una mesa los objetos y pídale al niño/a que le entregue el cernidor y el tenedor.

Otra variedad de este juego es retirar un objeto, pidiéndosele al niño/a que diga el objeto que falta.

Duración: 8 minutos

Frecuencia: S

Conexión: L

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág 343

Actividad 3: Adivina adivinador

Objetivo específico: Favorecer el desarrollo del pensamiento y el vocabulario

Recursos: Adivinanzas, si es necesario tarjetas con los dibujos de las respuestas

“En lo alto vive,

En lo alto mora,

El lo alto teje

La tejedora” Respuesta: la araña



“Oro no es,

Plata no es,

El que no adivina



Un gran tonto es” Respuesta: Plátano

“Espera,
Que ya te dije.

¿Qué cosa será” Respuesta: Pera

“¿Quién canta en la mañana

Bien temprano?” Respuesta: El gallo

“Una viejita con un solo diente

Hace correa a toda la gente” Respuesta: La campana

Descripción:

Mamita pídale que escuche con atención las adivinanzas, las cuales se repetirán varias veces, para facilitar la comprensión.

Si se le hace muy difícil adivinar puede presentar un dibujo relacionado con la respuesta para ayudar al niño/a en un primer momento

Duración: 10 minutos

Frecuencia: S

Conexión: L

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág 345

Actividad 4: Los disfraces

Objetivo específico: Reconocer colores, texturas y objetos

Recursos: Ropa y zapatos cómodos que ya no utilicen los padres en casa, fácil de poner y quitar

Descripción:

Coloque las prendas de vestir en una caja grande de cartón o sobre una silla, en el centro de la habitación donde van a jugar

Después invite al pequeño/a a explorar lo que hay en la caja y pida que se vista con lo que más le guste.

Puede ir comentando con el o ella que es cada cosa y pídale que le cuente porque elige esa prenda y no otra.





Repita el juego varias veces, dejando que el niño/a lleve puesto un rato la ropa que más le guste

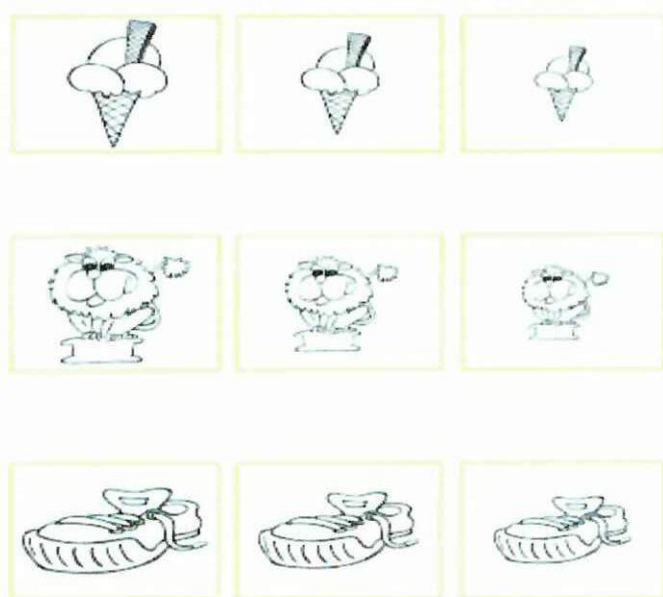
Duración: 10 minutos

Frecuencia: F

Conexión: L y M

Fuente: 150 juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años. Pág. 163

Actividad 5: A ordenar, ordenar



Objetivo específico: Discriminar tamaño y el color

Recursos: Fichas con figuras de sillas, camas, aviones, helados, leones y zapatos de tamaño grande y color rojo, mediano y color azul y pequeño con color amarillo.

Descripción:

Entregue a los niño/as las diferentes fichas, pídale que observen bien el tamaño y el color por unos minutos.

Ahora dígame que le pase el avión grande de color rojo y así con las diferentes fichas.

Luego pídale al niño/a que repita “este avión es grande y de color rojo” igualmente con las diferentes fichas

Duración: De 6 a 8 minutos

Frecuencia: E

Conexión: L

Fuente: Personal.

Actividad 6: Un camino de sensaciones



Objetivo específico: Desarrollar los sentidos de tacto

Recursos: Lana, arena, lija, piedritas, algodón, esponja, papel celofán, semillas, cajas de zapatos

Descripción:

Utilice caja de zapatos, para la base de cada paso de este caminito de sensaciones. Coloque dentro de cada caja, y por separado, los diferentes materiales y elementos anunciados anteriormente.

Distribuya las cajas en el piso formando un caminito para que, por turnos, los niños/as lo recorran, por supuesto descalzos.

Primero usted mamita vende sus ojos y recorra el camino diciendo que es lo siente y lo que pisa

Luego vende los ojos a su niño/a, y pídale que recorra el camino y vaya preguntándole que es lo que siente y lo que esta pisando y si no lo sabe, usted lo explica.

Duración: 10 minutos

Frecuencia: E

Conexión: L

Fuente: Maestra Jardinera N° 126. Pág. 21

Actividad 7: Mi collar

Objetivo específico: Esta actividad cumple doble objetivo. El desarrollo de la concentración en una actividad y también el desarrollo de la pinza (motricidad fina)

Recursos: Un trozo de lana de 30 cm, un paquete de pelotas de colores, recipiente.

Descripción:

Coloque los sorbetes en un recipiente. Entregue a su hijo/a el trozo de lana con un sorbete atado al final de este y pídale que vaya ensartando las pelotas hasta formar un collar.

Es importante mamita que motiven ha sus hijos/as para que se concentren en la actividad y trate de terminar de pasar todos las pelotas por la lana.

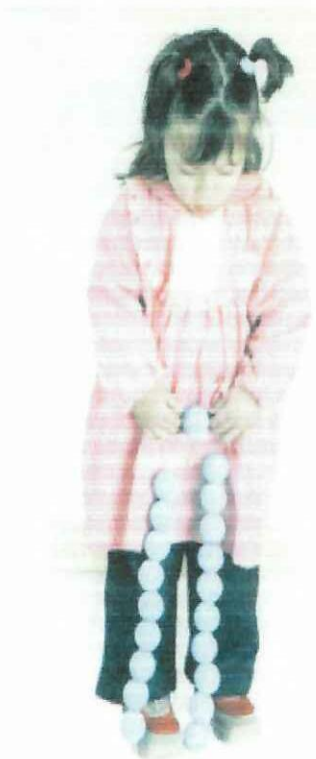
Duración: 5 minutos

Frecuencia: F

Conexión: M

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág 348

Actividad 8: ¿Qué es lo que suena así?



Objetivo específico: Apoyar la discriminación de sonidos del entorno.

Recursos: Grabadora, CD con grabaciones de sonidos del entorno: bocinas de autos, timbre del teléfono, timbre de una casa, sonidos de un avión pajaritos, lluvia, etc.

Descripción:

Diga en voz alta la siguiente consigna: "Quiero que escuches con atención cada uno de los sonidos del CD. ¿A ver si adivinas que es lo que suena así? ¿Puedes recordar en donde escuchas ese sonido?".

Toque el CD en un lugar tranquilo en donde el niño/a pueda escuchar diferentes ruidos sin interferencia de otros ruidos.

Ayúdelo mamá a descubrir aquellos sonidos que no pueda identificar.

Duración: 8 minutos

Frecuencia: E

Conexión: L

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág 350

Actividad 9: ¿Qué animal hace así?



Objetivo específico: Identificar los sonidos de cada animal.

Recursos: Grabadora, CD con grabaciones de sonidos de animales

Descripción:

Repita la siguiente consigna: "Escucha con atención estos sonidos y descubre cual es el animal que hace así".

Permita que su hijo/a escuche con atención los sonidos de cada animal para que adivine. Invítelo a que imite los sonidos.

Duración: 8 minutos

Frecuencia: S

Conexión: L

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. Pág. 350

Actividad 10: Fichas en el tarro

Objetivo específico: Desarrollar el tiempo de concentración, favorecer el orden y la coordinación motriz fina.

Recursos: Tarro de boca ancha y sin tapa, y 20 fichas anchas de colores.

Descripción:

Ponga las fichas sobre la mesa. Solicite a su hijo que le ayude a guardar las fichas dentro del tarro. Es importante que le pida que las ponga una por una.

Esta actividad mamita es importante para que sus hijos/as recojan los juguetes de su cuarto y los pongan en su sitio. Para esta acción puede acompañar con una canción como: “Guardar, guardar, guardar las cosas en su lugar...”

Duración: De 5 a 8 minutos

Frecuencia: F

Conexión: M

Fuente: Personal



Actividad 11: El pequeño chef

Objetivo específico: Esta actividad cumple dos objetivos: Desarrollar los sentidos del gusto y del olfato y ejercitar la capacidad de clasificación

Recursos: Manzana, gelatina, galleta, puré, salchicha, pañuelo, platos y tazas.

Descripción:

Prepare varios alimentos que le gusten a su hijo/a, cada uno en un plato o taza.



Siente a su hijo/a en la mesa, entréguele una cuchara y véndele con un pañuelo suavemente los ojos o haga que el niño/a se tape con sus propias manitas.

Explíquelo en que consiste el juego: Primero le damos a probar varios tipos de comida y su niño/a debe adivinar de que se trata. Llénale la cuchara y deje que vaya probando cada plato de comida, para finalmente quitarle la venda para que vea si acertó o no.

Duración: 10 minutos

Frecuencia: S

Conexión: L

Fuente: 150 juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años. Pág 174

Actividad 12: Encaja y diviértete



Objetivo específico: Descubrir la formas geométricas

Recursos: Una caja grande de cartón, goma, cajitas forradas, envases plásticos y botellas plásticas decorados con papel cóntac de colores, tubos de cartón, cartón prensado, fomi.

Descripción:

Realice dos cortes en ambas caras laterales de la caja, de manera tal que sus hijos/as puedan entrar y salir. Cubar la caja con goma y proceda adornarla usted y su hijo/a a su gusto, luego usted mamita cale las distintas formas para que se



puedan introducir elementos: botellas plásticas, cubos de goma, aerosoles sellas y cubiertos con cónac, etc.

Mediante este material los pequeños/as podrán explorarla, insertar objetos, curiosear, esconderse, buscar otros elementos y propuestas que surjan a partir de ellos/as mismos/as

Duración: 10 minutos

Frecuencia: S

Conexión: M y L

Fuente: Maestra Jardinera N°103. Pág. 9

Actividad 13: Rimas divertidas

Objetivo específico: Estimular la observación, atención y aumentar su capacidad expresiva, en una atmósfera lúdica.

Recursos: Platos desechables de colores, remaches, lana, revistas, tijeras, goma, marcadores de colores, cartulinas, rimas como:



Se ha robado el queso
un ratón travieso.



A la tierna remolacha
se le perdió la bombacha.



Me gustan las flores
de muchos colores.



Ensalada de lechuga
se prepara la tortuga.



Cuando el
gallo se pasea,
la gallina
cacarea.

Descripción:

La siguiente propuesta invita a jugar con rimas cortitas, sustentadas principalmente por su sonoridad.

Se presentan dos imágenes que ilustran los versos, sobre platos de plástico de colores, que son el soporte.

La idea es decir la rima y, a la vez, mostrar ambos dibujos con el fin que ellos/as identifiquen el dibujo con la rima.

Luego se les propondrá que sean ellos/as quienes creen nuevas rimas usando sólo el primer verso y el dibujo, y cambiar el final o viceversa.

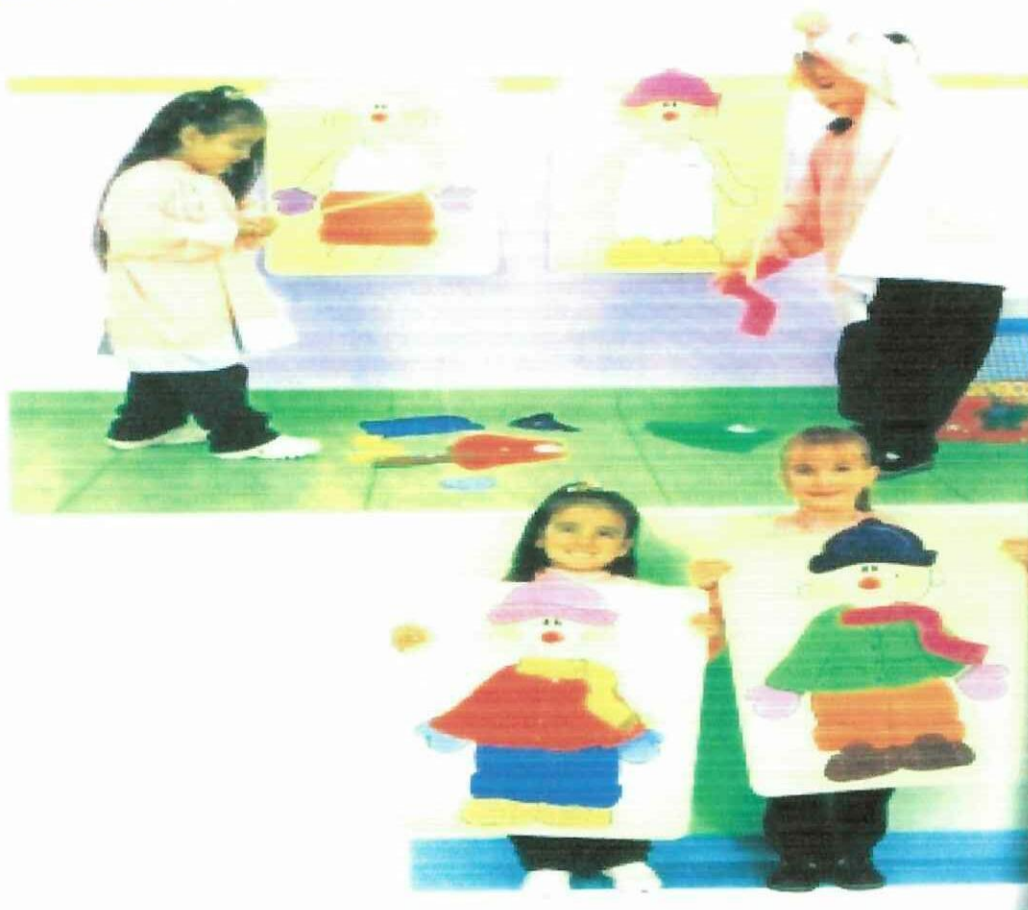
Duración: 8 minutos


Frecuencia: F

Conexión: L

Fuente: Maestra Jardinera N°121. Pág.33

Actividad 14: Tengo frio vísteme





Objetivo específico: Identificar las partes del cuerpo y ampliar el vocabulario del niño/a

Recursos: Dos láminas grandes con imágenes de muñecos, prendas de cartulina con adhesivo en el centro, dos cañas de pescar con adhesivos en sus extremos.

Descripción:

Coloque las láminas sobre la pared y la ropa de cartulina en el piso.

A una señal determinada, los niños/as deberán “pescar” las prendas y ubicar correctamente en su muñeco.

Y aproveche la oportunidad que cuando el niño/a vaya vistiéndolo a su muñeco nombre cada una de las prendas de vestir.

Puede preguntarle también de que color y figura es cada prenda.

Ganará quien logre hacerlo bien y en el menor tiempo posible.

Duración: De 8 a 10 minutos

Frecuencia: E

Conexión: L

Fuente: Maestra Jardinera N°124. Pág.26

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS OBTENIDOS

3.1 Plan Operativo de la Propuesta

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	DIRIGIDO
Noviembre del 2007	Reuniones en el barrio Niágara Mirador con los diferentes actores que estará dentro del trabajo investigativo	Se utilizo una comunicación bi direccional y a través de oficios	Grupo de investigación	Presidente Madres Coordinador del INNFA
Diciembre del 2008	Toma de encuestas a las madres de Familia del barrio “Niágara Mirador” y Observaciones a los niños/as de dicho barrio.	Diálogo abierto y observación directa.	Grupo de investigación	Madres del barrio “Niágara Mirador”
enero del 2008	Toma de encuestas a profesionales de la educación	Diálogo directo	Grupo de investigación	Maestras Parvularias, psicólogos, otros educadores.

enero del 2008	Tabulación de datos de las encuestas y observaciones realizadas	Aplicación de estadística básica	Grupo de investigación	
enero del 2008	Análisis e interpretación de los datos obtenidos	Pensamiento crítico de los datos obtenidos	Grupo de investigación	
Febrero del 2008	Análisis de la teoría y actividades que irán en el programa de capacitación en Estimulación Temprana	Pensamiento analítico y crítico frente a la falta de conocimientos de las madres en el tema y a las deficiencias presentada en los niños/as	Grupo de investigación	Madres y niños/as de 2 a 3 años del barrio Niágara Mirador
Febrero del 2008	Diseño del programa de Capacitación en E.T	Diseño sencillo y práctico	Grupo de investigación	Madres y niños/as de 2 a 3 años del barrio Niágara Mirador

febrero del 2008	Coordinación con el barrio “Niágara Mirador” para la aplicación de la capacitación en Estimulación temprana.	Sesiones informativas, oficios	Grupo de investigación	Presidente Madres Coordinador del INNFA
febrero del 2008	Planificación para la respectiva aplicación del programa.	Actividades dirigidas con tema generador	Grupo de investigación	Madres y niños/as de 2 a 3 años del barrio “Niágara Mirador”
Marzo, mayo, junio del 2008	Aplicación del programa de capacitación	Actividades del tema generador	Grupo de investigación	Madres y niños/as de 2 a 3 años del barrio “Niágara Mirador”
Julio del 2008	Finalización del programa de capacitación	Fiesta infantil	Grupo de investigación	Madres y niños/as del barrio “Niágara Mirador”

<p>julio del 2008</p>	<p>Análisis e interpretación de la aplicación del programa de capacitación en Estimulación Temprana</p>	<p>Aplicación de estadística básica y Pensamiento analítico y crítico frente a las diferentes datos obtenidos</p>	<p>Grupo de investigación</p>	
<p>julio del 2008</p>	<p>Principales resultados y conclusiones de la propuesta del Programa</p>	<p>Reuniones para determinar los resultados y conclusiones de la aplicabilidad del programa de capacitación en E.T</p>	<p>Grupo de investigación</p>	


3.2 Resultados de la propuesta

El diseño del programa fue fruto de mucha investigación, que nos llevó hasta la ciudad de Guayaquil, en donde visitamos la Universidad Católica y la Universidad Casa Grande, ahí encontramos básicamente monografías que no seguían un formato establecido, lo que nos hace sentir mucho orgullo a nosotras por ser parte de la Universidad Técnica de Cotopaxi en vista que nos han exigido para la presentación correcta de esta tesis. Lo que sí poseían a diferencia de nuestra universidad es muchos textos sobre Estimulación Temprana.

Se puede mirar un día de clases bajo la tutela de la maestra del INNFA en donde se observa con claridad, que una de las madres del barrio “Niágara Mirador” toma la manito de su hija para ayudarla a pintar la figura, mientras que su pequeña se encuentra con la mirada hacia otro lado sin saber qué es lo que está haciendo. Y durante toda esta expectación la mayoría de madres hacían lo mismo para decir que sus hijos/as lo realizaron muy bien y poder irse rápido a sus hogares. VER ANEXO N°22

Se puede observar al niño Kevin Pallo Inmunda, al inicio del programa de Estimulación VER ANEXO N°23, rebelde a cumplir con la actividad N°1 del área socioafectiva “cuéntame un cuento mami”, debido a que es hijo único, acostumbrado hacer lo que desea, demasiado sobreprotegido por la madre, un poco agresivo; pero si se compara con las fotos del ANEXO N°24 y 25 el niño al final de dicho programa se encontró feliz, participativo y cariñoso. Además recomendamos ver el registro quincenal del primer mes y el registro quincenal del tercer mes de Kevin. VER ANEXOS N° 26 y 27

A las madres y a otros familiares cercanos de los niños/as del barrio “Niágara Mirador” le llamó mucho la atención y les gustó que les impartiéramos todos los conocimientos teóricos de Estimulación Temprana por medio de videos y diapositivas utilizando el data show porque nunca habían visto una pantalla tan




grande. Además les resultó muy fácil captar todo porque se preparo el material de una manera muy sencilla pero clara, con muchos gráficos y ejemplos adaptados a su realidad.

Como se puede observar en el ANEXO N°28 nuestra propuesta resultó de mucho interés y no se constituyó en una camisa de fuerza porque a más de la madre se incluyó a toda la familia, pues se integró al grupo un padre, una abuelita, dos primas quienes se adaptaron de excelente manera al programa de capacitación en Estimulación Temprana y trabajaron de igual forma que las madres, les pareció muy sencillo, motivador, práctico y divertido

Resultó muy interesante y emocionante comprobar, que nuestra base teórica fue correcta en especial el tema “El niño/a eje central del la Estimulación Temprana”, ya que en las dos primeras sesiones pudimos observar como respondían los niños/as a las actividades, comprobando que les gustaba más las que tenían movimiento como la actividad *!Al ataque!*, material novedoso como *burbugilandia*. Mientras que al realizar actividades continuas con tarjetas para cotejar, les resultó un poco cansado por lo que en las próximas sesiones se varió los ejercicios.

El material reciclado que se utilizó, causó un efecto muy positivo en la aplicación del programa de Estimulación Temprana entre los niños/as y sus familiares del barrio “Niágara Mirador”. Los niños/as se divirtieron mucho porque rompieron la rutina que seguían antes de comenzar el programa de estimulación (sólo pintar unos dibujos, pegar papel, recortar con ayuda de sus mayores) y los familiares se motivaron aún más aprender las actividades, pues se dieron cuenta que podían realizar ellos mismos las herramientas para el programa, además equipar tranquilamente una sala de Estimulación Temprana es su casa sin invertir mucho dinero.

El video de masajes para el bebé, captó la atención de las madres, el padre y otros familiares del barrio “Niágara Mirador” porque nos supieron decir que estuvo



muy claro. Para la realización correcta de los masajes vieron que sólo necesitaban un aceite de coco, música suave, una alfombra o colchón, un lugar tranquilo y seguir las instrucciones del video

Los masajes prácticos les enternecieron mucho, pues aprendieron a tener un contacto físico colmado de amor y de caricias que los ayudó a relajarse con sus hijos/as. Encontrando una nueva estrategia para tranquilizar a los niño/as cuando tienen rabieta, en lugar de gritarles o golpearlos/as.

De los 17 niños/as existió solo una niña que tuvo un avance lento, porque su madre entro a trabajar y no podía traerla todos los miércoles a las sesiones.


El resultado general de este programa de capacitación a madres para la Estimulación Temprana en niños/as de dos a tres años en el barrio “Niágara Mirador” fue muy provechoso y satisfactorio porque se cumplió con nuestro objetivo.



3.3 Conclusiones y Recomendaciones

CONCLUSIONES


- Concluimos que es muy gratificante ver que nuestro esfuerzo por empaparnos del tema fue muy positivo a la hora de diseñar el programa de capacitación a madres comunitarias para la Estimulación Temprana en niños/as de 2 a 3 años en el barrio “Niágara Mirador”, ya que la planificación se realizó siempre tomando en cuenta las necesidades físicas, afectivas, motrices, cognitivas del niño/a, despertando el interés de la familia y por ende benefició el desarrollo integral del niño/a.
- En la aplicación del programa existió solo un niño que no se adaptaba debido a su agresividad ya que era muy sobreprotegido por su madre, encontrando que al darle más afecto hubo un cambio significativo en su actitud.
- La preparación de las diapositivas con fotos, gráficos, textos sintetizados, claros y adaptados a la realidad, causó un efecto positivo en las madres y familiares de los niños/as del barrio “Niágara Mirador” porque les sirvió para su asimilación.
- El programa de Estimulación Temprana que se creó, fue tan adaptable que se pudo incluir también a un padre, una abuelita y dos primas de los niños/as del barrio “Niágara Mirador”
- El ambiente donde se impartió el programa de capacitación en Estimulación Temprana fue muy acogedor, dinámico, alegre, motivador y sobre todo lleno de amor.

- 
- Se llega a la conclusión que utilizando: cajas, botellas, retazos de telas, medias viejas, retazos de esponjas, retazos de fomi, tapas, ropa usada, papel periódico, etc., se puede fabricar magníficos juguetes y herramientas de Estimulación.
 - La aplicación de los masajes sobre Estimulación Temprana posibilitó lograr un cambio de actitud en las madres y otros familiares frente a los niños/as porque despertó en ellas/os el lado sensitivo, al darse cuenta que con amor se puede lograr todo, en lugar de tener una actitud agresiva.
 - La Universidad Técnica de Cotopaxi en la actualidad cuenta con una considerable cantidad de alumnos/as y egresados/as de la especialidad de parvularia que sienten la necesidad de acrecentar sus conocimientos efectuando pasantías en comunidades rurales y a la vez cumplir con una obra social.
 - Como futuras Licenciadas en Educación Parvularia, concluimos que el mejor método pedagógico, es la Estimulación del alumno/a a través de actividades innovadoras, creativas llenas de afecto.



RECOMENDACIONES

- Este programa pretende querida madre, maestra u otros profesionales de la educación apoyar tu labor educativa proponiendo aspectos claves en el momento de estimular tempranamente a los niños de dos a tres años de edad, ya que consideramos que la responsabilidad es compartida entre la Institución Educativa y la familia
- Como maestras parvularias recomendamos a padres de familia y profesionales de la educación tener una actitud en la que prevalezca la paciencia, el afecto y la motivación para obtener logros positivos en el desarrollo integral del niño/a.
- Se recomienda la utilización de fotos y gráficos de colores vivos, novedosos, de tamaños no muy pequeños con textos sencillos de acuerdo al nivel sociocultural del barrio, para la presentación de diapositivas
- Es recomendable que no solo la madre asista al programa de Estimulación Temprana sino que se involucre a todos los miembros de la familia
- Es indispensable que tanto la familia como el docente, acondicione el espacio físico donde se realizará la Estimulación Temprana, incluso algunas actividades deberán realizarlas al aire libre, para que no se conviertan en algo monótono, de manera que cada niño/a aproveche al máximo los ejercicios, sin olvidar brindarles a cada momento cariño, tiempo, comprensión y aprobación para elevar así su autoestima.
- Se recomienda utilizar material desechable para la elaboración de las diferentes herramientas y juguetes de Estimulación Temprana, para que los padres no gasten mucho dinero y así puedan usar su imaginación creativa en la educación de su hijo/a.

- 
- Invitamos a maestros, padres y estudiantes de educación parvularia o afines observar el video de “Masajes para el bebé”, pues es una guía visual muy práctica para aprender a realizar los diferentes tipos de masajes
 - Se recomienda que la Universidad Técnica de Cotopaxi, se vincule más con este tipo de programas y con las comunidades, permitiendo realizar pasantías a los alumnos o a los egresados de dicha institución para que su experiencia laboral se incremente.
 - Es recomendable que todo maestro/a apliquen el juego, el arte, los masajes, la creatividad, el afecto en el trabajo con sus niños/as ya que esto estimulará de una manera activa, alegre, moderna su aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

- Anónimo: Guía para el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años; Universidad Técnica de Ambato; 2004.
- Anónimo: Libro de la Educadora; Ediciones Euroméxico S.A; Edición 2006.
- Anónimo: Desarrollo del Lenguaje Infantil; Ambato; 2004.
- Anónimo: Sinónimos Antónimos; Editorial Larousse
- ANTOLÍN, Marcela: Estimulación Temprana y el desarrollo infantil; Uruguay
- BENALCÁZAR, Daniela: Módulo de Didáctica Parvularia II; Universidad Técnica de Ambato; Carrera de Educación Parvularia; Ambato; 2005.
- BRAVO, Noe; et.al.: Investigación Educativa; Ecuador; 1980.
- ERBITI, Alejandra: Los Niños Geniales, El libro de mis primeros pasos; Primera Edición; Argentina; Círculo Latino Austral, 2007.
- GARCIA, Adriana Mabela - Psicomotricista - Especialista en Atención Temprana del Desarrollo Infantil (2002) - Directora de la Fundación Ansares
- GUTIÉRREZ, Abraham: Métodos y Técnicas de Investigación; Editorial Época; Ecuador; 1985.
- LÓPEZ, Wilma: Taller de Estimulación Psicomotriz para niños/as de 2 a 3 años; Ecuador; 2007.
- LUZURIAGA, Jorge: Diseño para la Elaboración de Plan de Tesis; Edición Segunda; Ecuador; 2002.
- MANTILLA, Paola: Módulo de Psicomotricidad, Segundo Parvularia; Ambato; 2004-2005.
- NAVARRETE, Mariana; et.al: Estimulación y Aprendizaje; Estimulación Temprana-Prevención y Rehabilitación; Editorial MMIII by Landeira S.A; Tomo 1; Argentina
- ORDÓÑEZ, María del Carmen; et.al.: Estimulación Temprana Inteligencia emocional y cognitiva; Edición MMV; Tomo 1; España
- Revista de El Comercio en el hogar: Familia; Grupo El Comercio; Ecuador; Nro 1129; 10 de junio del 2007.

Revista de El Comercio en el hogar: Familia; Grupo El Comercio; Ecuador; Nro 1188; 27 de julio del 2008

RIZZINI, Mario: Psicología, Editorial Don Bosco; Primera Edición; Ecuador; Cuenca; 1974;

SANCHEZ, Antonio: Atención Temprana; Programa 0-3 años; Editorial Cedecs S.L; Barcelona; 1997.

SAN LUCAS, Carolina: Módulo Psicología I; Universidad Técnica de Ambato; Facultad de Ciencias Administrativas Humanísticas y de la Educación; 2004.

SANTOS, Ercilla: Módulo de Habilidades del Lenguaje I; Universidad Técnica de Ambato; 2004.

SEGOVIA, Cecilia: Módulo de Sensomotricidad; Universidad Técnica de Cotopaxi; Ecuador.

SEGOVIA, Cecilia: Módulo de Aprendizaje y Desarrollo Sensomotriz; Universidad Técnica de Cotopaxi; Ecuador.

SEGOVIA, Cecilia: Módulo de Entorno Natural Social y Cultural; Universidad Técnica de Cotopaxi; Ecuador; 2006.

SEMBLANTES, Juan: Psicología General; Colegio Técnico Particular Hermano Miguel; Ecuador.

VALLADARES, Irma: Psicología del Aprendizaje; Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador; 1993

ZAMBRANO, Verónica, Córdova Ximena: "La influencia de la inteligencia en el desarrollo del lenguaje en los niños/as de educación inicial en el Centro GOTITA DE GENTE"; Asesor Soria Gilberto; Parvularia; Universidad Técnica de Ambato; Ciencias Administrativas y de Educación Básica; Ambato; 2002.

Internet

Internet: Anónimo: Obstetricia y Puericultura; <<http://www.rincondelvago.com>>; [Consulta: 01-12-07]

Internet: Anónimo: Necesidades del Niño; <<http://www.losniñosensucasa.org>>; [Consulta: 01-12-07]

Internet: Anónimo: ¿Por qué es importante la estimulación temprana?; <<http://www.nosotros2.com/articulosBebesyniños.asp>>; [Consulta: 01-12-07]

Internet: Anónimo: Neurociencias;
<<http://www.monografias.com/trabajos45/neurociencias>>; [Consulta: 07-11-07]

Internet: Anónimo: "Estimulación Temprana"; <<http://www.vegakids.es>>;
[Consulta: 06-07-07]

Internet: Anónimo: "Desarrollo Infantil"; <[http:// www.ansares.com.ar](http://www.ansares.com.ar)>;
argentina; [Consulta: 20-08-07]

Internet: Barrull, P, et.al.: El afecto es una necesidad primaria del ser humano;<http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/afecto_necesidad_primaria>; [Consulta: 20-08-07]

Internet: Dias, Belén: Programas de Estimulación Temprana;
<<http://www.saludaldía.com>>; [Consulta: 05-12-07]

Internet: Lopassio, Lilian Inés: Las Necesidades Humanas;
<<http://www.aulauruguay.com.ar>>; [Consulta: 01-12-07]

Internet: Peñaloza, Laura: "¿Qué son los programas de estimulación temprana?";
<<http://www.mipediatra.com>>; [Consulta: 06-07-07]

Internet: Torres, Soledad: Las Necesidades afectivas de los niños;
<<http://www.edicionesespeciales.elmercurio.com>>; [Consulta: 01-12-07]

Internet: Anónimo: Estimulación para su bebé; Desarrollo evolutivo y guía de actividades;<<http://www.cosasdelainfancia.com>>; Mexic; [Consulta: 03-12-07]

Internet: Anónimo: Estimulación Temprana; <<http://www.vegakids.es>>;
[Consulta: 06-07-07]

Internet: Carvallo, Yeni del Carmen: Las Etapas de desarrollo cognoscitivo de Piaget; <<http://www.educacioninicial.com/ei/areas/evolutivas/Index.asp>>; Mexic;
[Consulta: 06-12-07]

Internet: Peñaloza, Laura: ¿Qué son los Programas de Estimulación Temprana?;
<<http://www.mipediatra.com>>; 1996; [Consulta: 06-07-07]

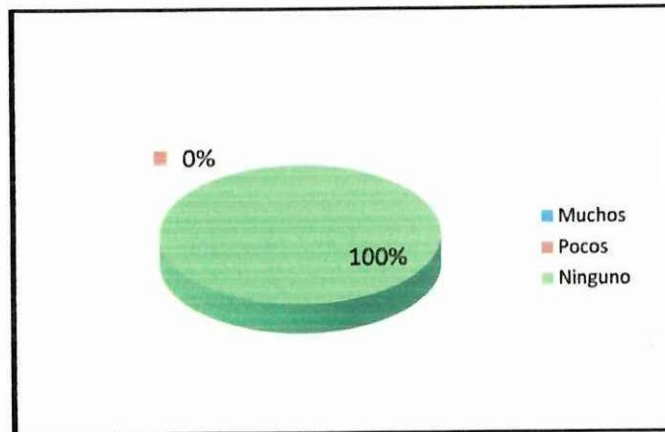
ANEXOS

GRAFICAS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LAS MADRES

ANEXO N° 1

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre estimulación temprana?

ÍTEMS	N° MADRES	PORCENTAJE
Muchos	0	0,00%
Pocos	0	0,00%
Ninguno	17	100,00%
TOTAL	17	100,00%

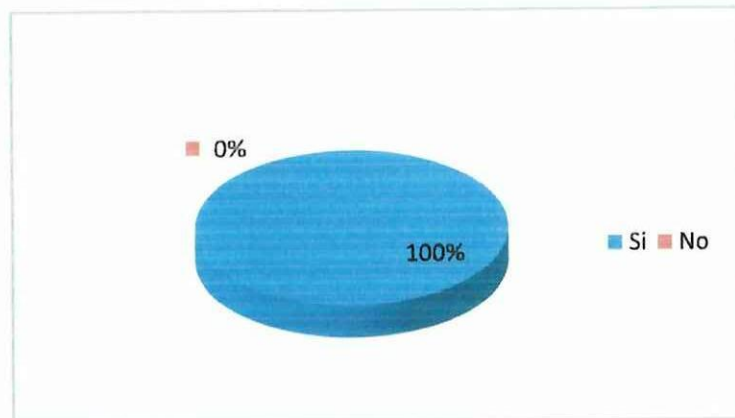


FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del barrio "Niágara Mirador"
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 2

2. ¿Le gustaría a usted que realicemos talleres sobre estimulación Temprana?

ÍTEMS	N° MADRES	PORCENTAJE
Si	17	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	17	100,00%

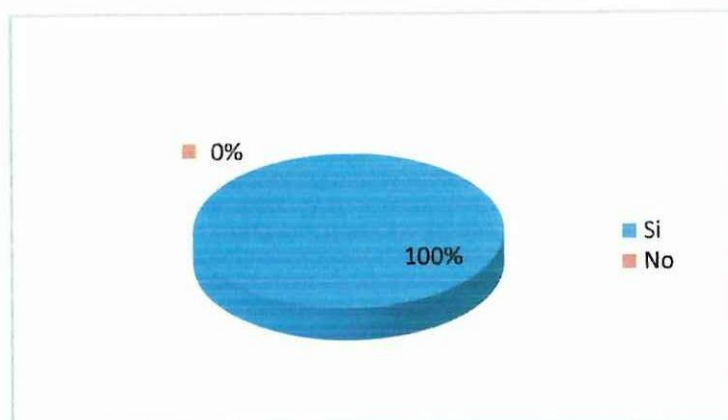


FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del barrio "Niágara Mirador"
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 3

3. ¿Desearía usted tomar charlas y conferencias sobre Estimulación Temprana?

ÍTEMS	N° MADRES	PORCENTAJE
Si	17	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	17	100,00%

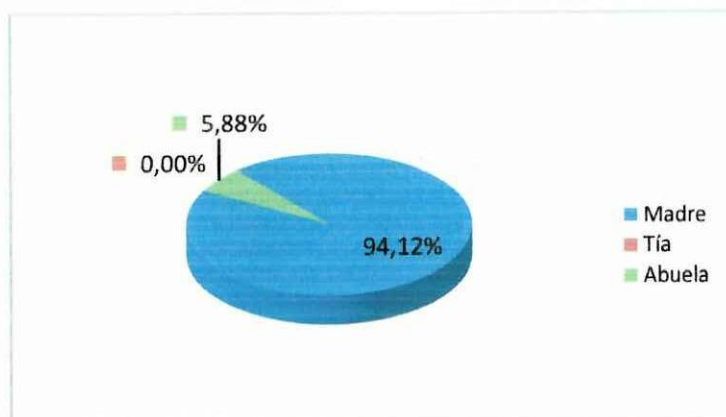


FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del barrio "Niágara Mirador"
 ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 4

4. ¿Quién asistiría al programa de capacitación en E.T.?

ÍTEMS	N° MADRES	PORCENTAJE
Madre	16	94,12%
Tía	0	0,00%
Abuela	1	5,88%
TOTAL	17	100,00%

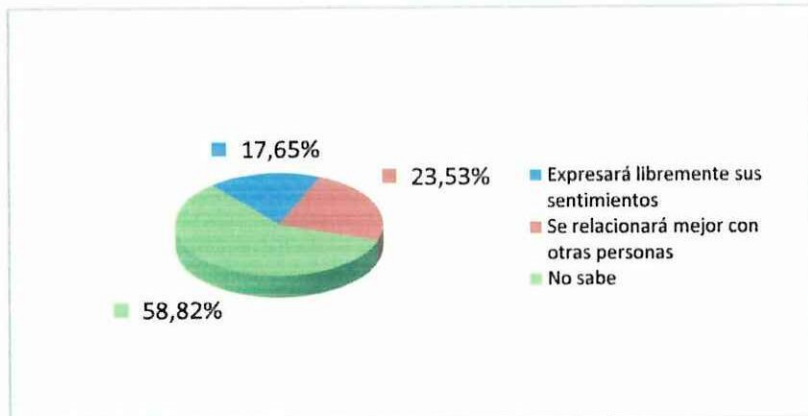


FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del barrio "Niágara Mirador"
 ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 5

5. ¿Cómo piensa que la E.T. le ayudaría a su hijo/a en el aspecto social y afectivo?

ÍTEMS	N° MADRES	PORCENTAJE
Expresará libremente sus sentimientos	3	17,65%
Se relacionará mejor con otras personas	4	23,53%
No sabe	10	58,82%
TOTAL	17	100,00%

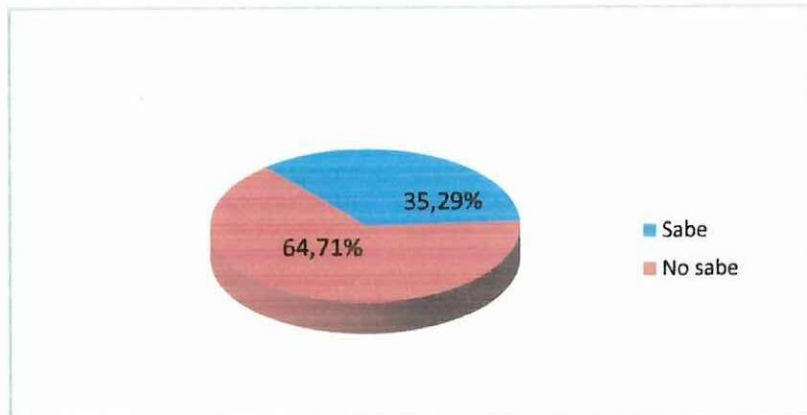


FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del barrio "Niágara Mirador"
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 6

6. ¿Sabía usted que la E.T. le permitirá desarrollar el vocabulario de su hijo/a?

ÍTEMS	N° MADRES	PORCENTAJE
Sabe	6	35,29%
No Sabe	11	64,71%
TOTAL	17	100,00%

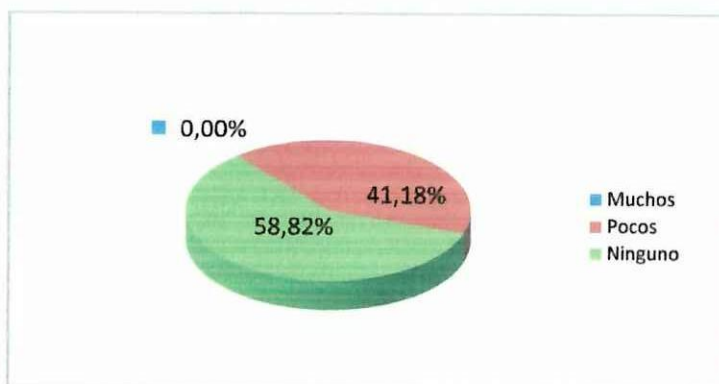


FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del barrio "Niágara Mirador"
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 7

7. ¿Conoce usted ejercicios de E.T. que beneficien la parte física de su hijo/a?

ÍTEMS	N° MADRES	PORCENTAJE
Muchos	0	0,00%
Pocos	7	41,18%
Ninguno	10	58,82%
TOTAL	17	100,00%

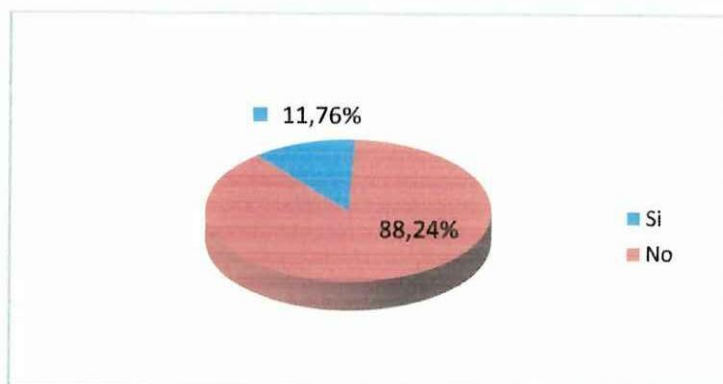


FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del barrio "Niágara Mirador"
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 8

8. ¿Está enterada usted que la E.T. favorecerá la inteligencia de su hijo/a?

ÍTEMS	N° MADRES	PORCENTAJE
Si	2	11,76%
No	15	88,24%
TOTAL	17	100,00%

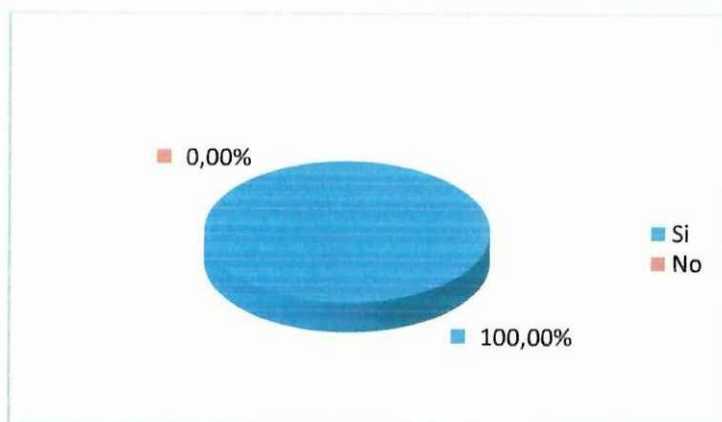


FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del barrio "Niágara Mirador"
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 9

9. ¿Le gustaría a usted que mediante la E.T. su hijo/a pueda coordinar bien sus movimientos?

ÍTEMS	N° MADRES	PORCENTAJE
Si	17	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	17	100,00%

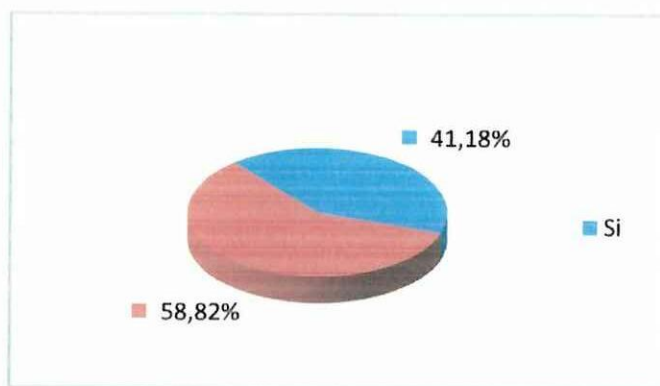


FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del barrio "Niágara Mirador"
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 10

10. ¿Sabía usted que la E.T. desarrollará en su hijo/a, su capacidad auditiva?

ÍTEMS	N° MADRES	PORCENTAJE
Si	7	41,18%
No	10	58,82%
TOTAL	17	100,00%



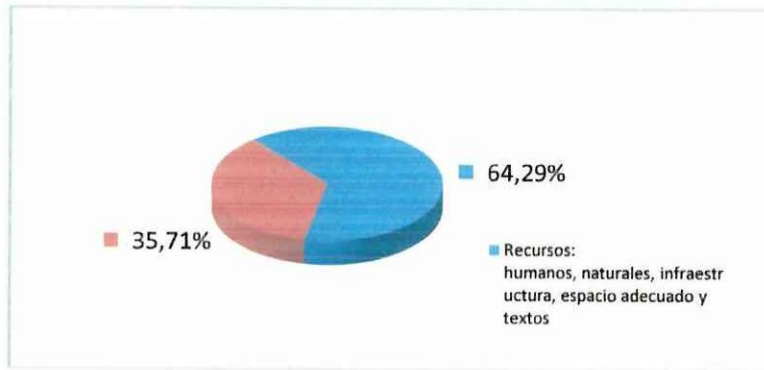
FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del barrio "Niágara Mirador"
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

GRAFICAS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A PROFESIONALES

ANEXO N° 11

1. ¿Qué elementos usted considera necesarios que debe contener en un programa de capacitación para Estimulación Temprana?

ÍTEMS	N° PROF. PARVULARIAS	PORCENTAJE
Recursos: humanos, naturales, espacio adecuado y textos	9	64,29%
No contesta	5	35,71%
TOTAL	14	100,00%

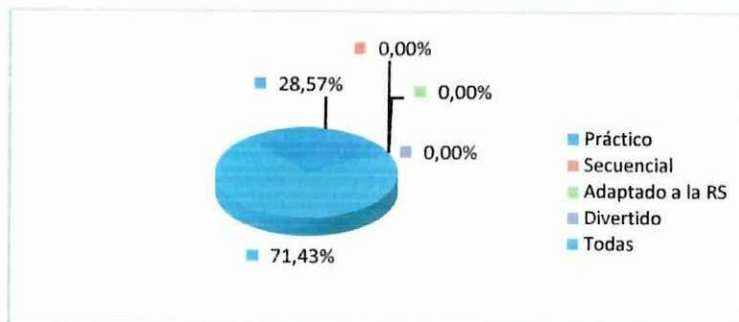


FUENTE: Encuesta directa a 14 Profesionales
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 12

2. ¿Qué características importantes debería tener un programa de E.T. para madres comunitarias?

ÍTEMS	N° PROF. PARVULARIAS	PORCENTAJE
Práctico	4	40,00%
Secuencial	0	0,00%
Adaptado a la RS	0	0,00%
Divertido	0	0,00%
Todas	10	71,43%
TOTAL	14	111,43%

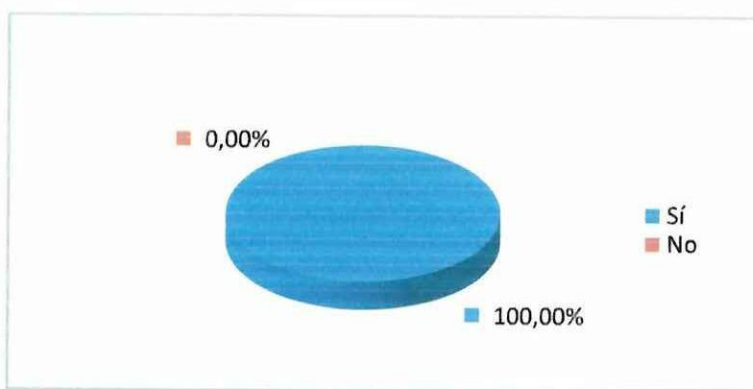


FUENTE: Encuesta directa a 14 Profesionales
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 13

3. ¿Considera usted necesario realizar un programa de capacitación para madres comunitarias en E.T.?

ÍTEMS	N° PROF. PARVULARIAS	PORCENTAJE
Sí	14	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	14	100,00%

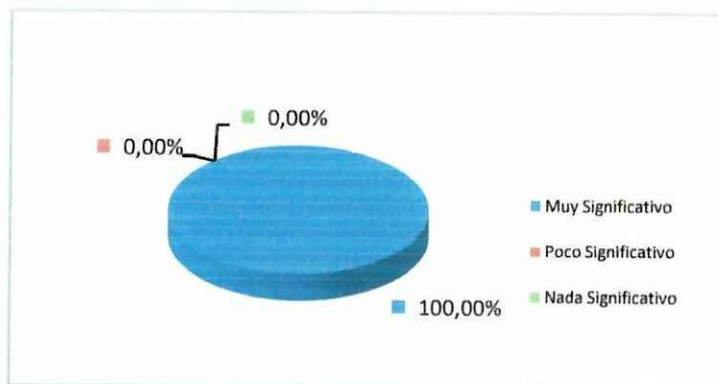


FUENTE: Encuesta directa a 14 Profesionales
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 14

4. ¿Cómo aportaría al desarrollo de los niños/as un Programa de capacitación de E.T. para sus madres?

ÍTEMS	N° PROF. PARVULARIAS	PORCENTAJE
Muy Significativo	14	100,00%
Poco Significativo	0	0,00%
Nada Significativo	0	0,00%
TOTAL	14	100,00%

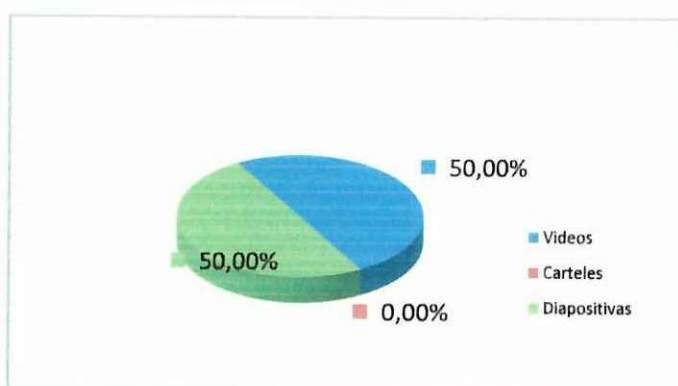


FUENTE: Encuesta directa a 14 Profesionales
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 15

5. ¿Qué recursos serían los más adecuados para aplicar los talleres de capacitación de ET?

ÍTEMS	N° PROF. PARVULARIAS	PORCENTAJE
Videos	7	50,00%
Carteles	0	0,00%
Diapositivas	7	50,00%
TOTAL	14	100,00%

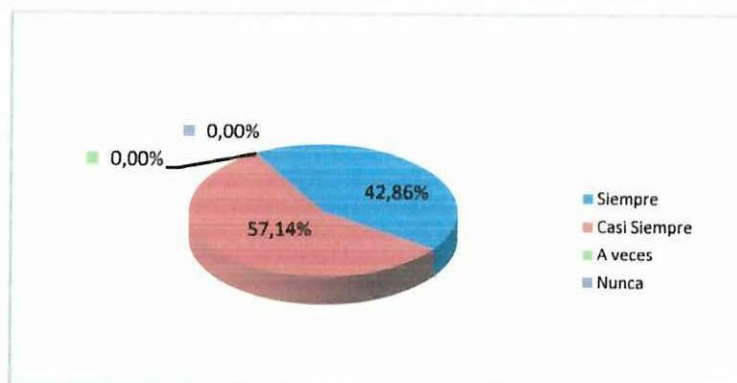


FUENTE: Encuesta directa a 14 Profesionales
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 16

6. ¿Cree usted que el juego es el principal método de aprendizaje para el niño/a?

ÍTEMS	N° PROF. PARVULARIAS	PORCENTAJE
A veces	0	0,00%
Casi Siempre	8	57,14%
Nunca	0	0,00%
Siempre	6	42,86%
TOTAL	14	100,00%

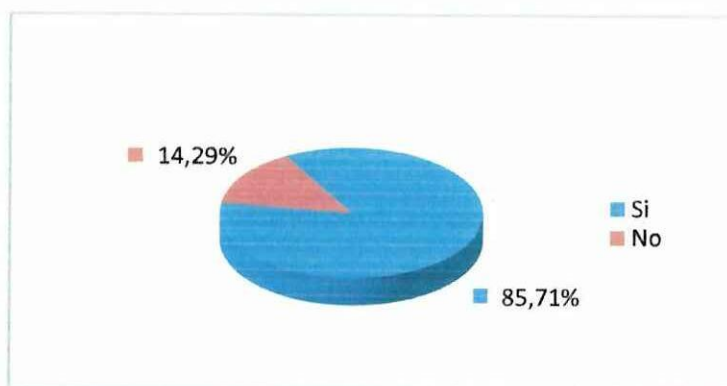


FUENTE: Encuesta directa a 14 Profesionales
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 17

7. ¿Utilizaría usted los videos de ET en su aula de clases como método de enseñanza para sus hijos/as?

ÍTEMS	N° PROF. PARVULARIAS	PORCENTAJE
Si	12	85,71%
No	2	14,29%
TOTAL	14	100,00%

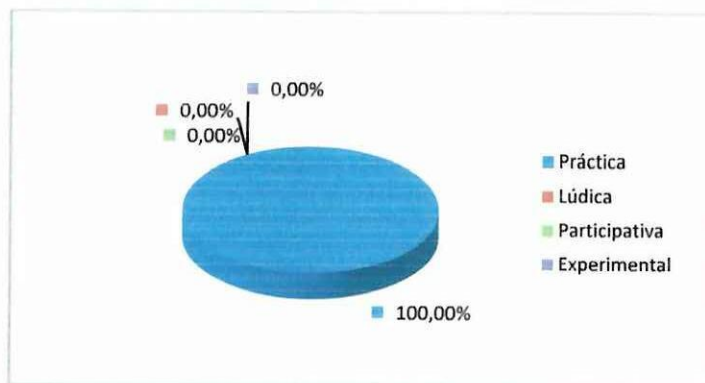


FUENTE: Encuesta directa a 14 Profesionales
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 18

8. ¿Qué tipo de actividades cree usted que deberíamos utilizar en el programa de capacitación de E.T.?

ÍTEMS	N° PROF. PARVULARIAS	PORCENTAJE
Práctica	14	100,00%
Lúdica	0	0,00%
Participativa	0	0,00%
Experimental	0	0,00%
TOTAL	14	100,00%

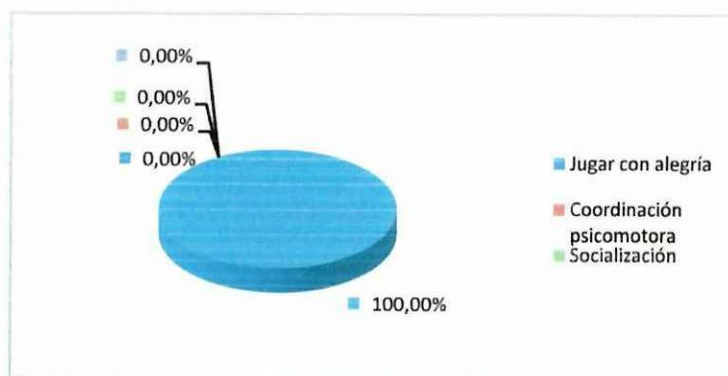


FUENTE: Encuesta directa a 14 Profesionales
ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 19

9. ¿Qué destrezas cree usted que desarrollaría el niño/a mediante la aplicación del programa de capacitación en ET?

ÍTEMS	N° PROF. PARVULARIAS	PORCENTAJE
Jugar con alegría	0	0,00%
Coordinación psicomotora	0	0,00%
Socialización	0	0,00%
Seguridad en sí mismo	0	0,00%
Todas	14	100,00%
TOTAL	14	100,00%



FUENTE: Encuesta directa a 14 Profesionales
 ELABORADO POR: Paulina Tobar y Magdalena Moreno

ANEXO N° 20

Análisis e Interpretación de Resultados de las observaciones realizadas a los niños y niñas del barrio Niágara El Mirador

ITEM	PREGUNTAS	HITOS	PORCENTAJE
SI	1,3,4,5,7,8,10,14,15,16,17,18,19	7	41.18%
NO	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16....21	10	58.82%
TOTAL		17	100%

ANEXO N° 21

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI REGISTRO QUINCENAL DE EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar y conocer las actitudes y los logros alcanzados por el niño/a frente a diferentes actividades y experiencias del programa de Estimulación.

REGISTRO QUINCENAL DE EVALUACIÓN												
Fecha: _____ Niño/a: _____	TRABAJO QUINCENAL Detallar aquí los objetivos, actividades y experiencias trabajadas	SEMANA 1 NIVEL DE LOGRO				SEMANA 2 NIVEL DE LOGRO				ACTITUD DEL NIÑO		
		A	B	C	D	A	B	C	D			
SOCIOAFECTIVA												
OBJETIVOS												
ACTIVIDADES												
EXPERIENCIAS												
LENGUAJE												
OBJETIVOS												
ACTIVIDADES												
EXPERIENCIAS												
COGNITIVA												
OBJETIVOS												
ACTIVIDADES												
EXPERIENCIAS												
MOTRIZ												
OBJETIVOS												
ACTIVIDADES												
EXPERIENCIAS												
CÓDIGO												
A=	NIVEL DE LOGRO											
B=	DESTREZA ALCANZADA											
C=	LO HACE CON AYUDA											
D=	INTENTA HACERLO											
	SE RESISTE											
	NOTA: Marque con el sí o no con una X según corresponda											



ANEXO N° 26

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI REGISTRO QUINCENAL DE EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar y conocer las actitudes y los logros alcanzados por el niño/a frente a diferentes actividades y experiencias del programa de Estimulación.

REGISTRO QUINCENAL DE EVALUACIÓN															
Fecha: Abril/09/08	TRABAJO QUINCENAL				SEMANA 1 NIVEL DE LOGRO				SEMANA 2 NIVEL DE LOGRO				ACTITUD DEL NIÑO		
					A	B	C	D	A	B	C	D			
SOCIOAFECTIVA	Detallar aquí los objetivos, actividades y experiencias trabajadas														
OBJETIVOS								X					X	1. Se entrega con facilidad a la actividad	si
ACTIVIDADES	Expresar amor y afecto mediante el canto												si	2. Es reacio a entregarse a la actividad	no
EXPERIENCIAS	Cantando expreso mi amor												X	3. Confía en sí mismo	si
LENGUAJE														4. Duda	si
OBJETIVOS									X					5. Es constante	si
ACTIVIDADES	Estimular la memoria del vocabulario												X	6. La actividad le frustra	no
EXPERIENCIAS	Identificación de la parte que falta												X	7. Es impulsivo	si
COGNITIVA														8. Es reflexivo	si
OBJETIVOS														9. Trabaja despacio	si
ACTIVIDADES	Favorecer el desarrollo del pensamiento y el vocabulario												X	10. Trabaja deprisa	si
EXPERIENCIAS	Adivina , adivinador												X	11. Conversa con facilidad	no
MOTRIZ														12. Suele estar callado	si
OBJETIVOS															
ACTIVIDADES	Favorecer con el encuentro íntimo con sus padres para crear un lenguaje corporal												X		
EXPERIENCIAS	Masajes												X		
CÓDIGO													X		

NOTA: Marque con el si o no con una X según corresponda

A=	NIVEL DE LOGRO
B=	DESTREZA ALCANZADA
C=	LO HACE CON AYUDA
D=	INTENTA HACERLO
	SE RESISTE

ANEXO N° 22



ANEXO N° 23



ANEXO N° 24



ANEXO N° 25



ANEXO N° 28



ANEXO N° 29
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO

Conocer el nivel de desarrollo de cada niño/a antes de comenzar el Programa de Estimulación Temprana.

OBSERVADORAS

Magdalena Moreno

Paulina Tobar

FECHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL NIÑO/A OBSERVADO/A: Antonella Pérez

EDAD:

LOCALIDAD: Sector Sur – Este de la ciudad de Latacunga

BARRIO: Niágara el Mirador

PROVINCIA: Cotopaxi

INSTRUCCIONES: Marque sobre el SI o sobre el NO con una X según corresponda.

N°	Características evolutivas del niño/a de 2 a 3 años	SI	NO
1	Imita a personas (médico, mamá, profesor, etc.)		X
2	Tiene fortaleza física, equilibrio y coordinación de su cuerpo		X
3	Sube escaleras sin ayuda		X
4	Ensarta seis o más cuentas	X	
5	Sabe el nombre de su padres, familiares y amigos cercanos	X	
6	Utiliza la pinza (índice, pulgar)		X
7	Disfruta jugando con otros niños/as	X	
8	Sabe esperar su turno y compartir	X	
9	Describe un objeto de acuerdo a su color, forma, tamaño y utilidad		X
10	Camina en puntillas y es capaz de andar de espaldas		X
11	Formula frases de tres a seis palabras		X
12	Sabe canciones con el apoyo de movimientos corporales		X
13	Diferencia entre uno y muchos		X
14	Desenrosca la tapa de botellas y frascos	X	
15	Está atento y se concentra en las actividades que realiza	X	
16	Recorta tiras de papel	X	
17	Pone una línea recta cuatro o más cubos	X	
18	Realiza el monigote de una figura humana		X
19	Tiene una buena memoria visual		X
20	Relaciona imagen y palabra		X
21	Discrimina sonidos, olores, sabores, texturas		X

Otras observaciones:

Recorta con un poco de dificultad

ANEXO N° 30

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA PARA LAS MADRES

Nivel de Instrucción:.....

Fecha:

OBJETIVO: Evaluar los conocimientos que tienen las madres comunitarias del barrio “Niágara Mirador” de Estimulación Temprana.

Sra. Madre de familia, de su generosa colaboración depende el mejoramiento del sistema educativo de sus niños/as. Tranquilamente lea y reflexione antes de contestar con una X, la respuesta que considere adecuada, en este sencillo cuestionario.

Desde ya anticipamos nuestro agradecimiento.

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre estimulación temprana?

Muchos Pocos Ninguno

2. ¿Le gustaría a usted que realicemos talleres sobre estimulación temprana?

SI NO

Por qué?.....

3. ¿Desearía usted tomar charlas y conferencias sobre estimulación temprana?

SI NO

Sugiera algún tema que le interese.....

4. ¿Quién asistiría al programa de capacitación en E.T.?

Madre

Tía

Abuela

Por qué?.....

5. **¿Cómo piensa que la E.T. le ayudaría a su hijo/a en el aspecto social y afectivo?**

Expresará libremente sus sentimientos

Se relacionará mejor con otras personas

No sabe

6. **¿Sabía usted que la E.T le permitirá desarrollar el vocabulario de su hijo/a?**

Sabe

No sabe

7. **¿Conoce usted ejercicios de E:T que beneficien la parte física de su hijo/a?**

Muchos

Pocos

Ninguno

8. **¿Está enterada usted que la E.T. favorecerá la inteligencia de su hijo/a?**

SI

NO

9. **¿Le gustaría a usted que mediante la E.T. su hijo/a pueda coordinar bien sus movimientos?**

SI

NO

Por qué?.....

10. **¿Sabía usted que la E.T., desarrollará en su hijo/a, su capacidad auditiva?**

SI

NO

Gracia por su Colaboración

ANEXO N° 31

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI ENCUESTA PARA PROFESIONALES

Título Profesional:..... Años de experiencia:.....

Fecha:

OBJETIVO: Conocer las características importantes que debe tener un programa de capacitación en Estimulación Temprana para madres comunitarias.

Sr/a de su generosa colaboración depende el mejoramiento del sistema educativo de los niños/as. Tranquilamente lea y reflexione antes de contestar con una X, la respuesta que considere adecuada, en este sencillo cuestionario.

Desde ya anticipamos nuestro agradecimiento.

1. **¿Qué elementos usted considera necesarios que debe contener en un programa de capacitación para Estimulación Temprana?**

.....
.....

2. **¿Qué características importantes debería tener un programa de E.T para madres comunitarias?**

Práctico	<input type="checkbox"/>
Secuencial	<input type="checkbox"/>
Adaptado a la realidad social.	<input type="checkbox"/>
Divertido	<input type="checkbox"/>
Todas.	<input type="checkbox"/>

3. **¿Considera usted necesario realizar un programa de capacitación para madres comunitarias en E.T.?**

SI NO

Por qué?

4. **¿Cómo aportaría al desarrollo de los niños/as un programa de capacitación de E.T. para sus madres?**

Muy significativo

Poco significativo

Nada Significativo

5. **¿Qué recursos serían los más adecuados para aplicar los talleres de capacitación de E.T?**

Videos

Carteles

Diapositivas

6. **¿Cree usted que el juego es el principal método de aprendizaje para el niño/a?**

A veces

Casi siempre

Nunca

Siempre

7. **¿Utilizaría usted los videos de E.T. en su aula de clases como método de enseñanza para sus niños/as?**

SI

NO

Por qué?

8. **¿Qué tipo de actividades cree usted que deberíamos utilizar en el programa de capacitación de E.T.?**

9. **¿Qué destrezas cree usted que desarrollaría el niño/a mediante la aplicación del programa de capacitación en ET.?**

Jugar con alegría

Coordinación psicomotora

Socialización

Seguridad en si mismo

Todas

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 32
FOTOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A
MADRES COMUNITARIAS PARA LA
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑO/AS DE 2 A 3
AÑOS DE EDAD EN EL BARRIO “NIAGARA
MIRADOR”







