



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“IMPORTANCIA DE LOS FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ANA PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

Guanoluisa Tulpa Myriam Vanessa.

Pullupaxi Caisaguano Jhoanna Carolina.

Director:

Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera.

Latacunga- Ecuador

Diciembre - 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“IMPORTANCIA DE LOS FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANA PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** son de exclusiva responsabilidad de los autores .

.....
Guanoluisa Tulpa Myriam Vanessa.
050351507-4

.....
Pullupaxi Caisaguano Jhoanna Carolina.
050324999-7

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“IMPORTANCIA DE LOS FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANA PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA” de Guanoluisa Tulpa

Myriam Vanessa y Pullupaxi Caisaguano Jhoanna Carolina postulantes de la Carrera de Ciencias De La Educación Mención Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre, 2015

El Director

.....
Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera.
CI.050148070-4



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga-Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Guanoluisa Tulpa Myriam Vanessa y Pullupaxi Caisaguano Jhoanna Carolina, con el título de tesis: **“IMPORTANCIA DE LOS FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANA PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....

Lic. Tania Rodríguez

PRESIDENTE

.....

Lic. Iralda Tapia.

MIEMBRO

.....

Mgs. Ángel Viera.T

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas especiales a las que nos gustaría agradecer especialmente a la Universidad Técnica de Cotopaxi la cual nos abrió las puertas para prepararnos con valores tan importante con honor, disciplinal lealtad, para sí formarnos para un futuro competitivo - transformador y a su vez transmitir los conocimientos a todo el pueblo ecuatoriano.

A nuestro tutor de tesis el Lic. Patricio Beltrán, por su paciencia y tolerancia a su vez por su apreciable aporte y asesoramiento en el proceso de la elaboración de este trabajo, por la cual que sin su ayuda no sería posible llegar a su culminación.

A nuestras familias que siempre nos aconsejan para seguir luchando y seguir adelante por un futuro mejor.

Vanessa y Jhoanna.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedicamos a Dios porque supondarnos fuerzas para seguir adelante cumpliendo con nuestros sueños y objetivos que hoy lo vemos plasmados.

A nuestra familia quienes fueron un pilar fundamental en nuestro desarrollo integral y personal especialmente a nuestras queridas madres que siempre nos brindaron su apoyo, consejo, comprensión, amor en los momentos más difíciles de nuestra vida y por ayudarnos con los recursos necesarios para la culminación de nuestros estudios.

Para todos ellos es esta dedicatoria a quienes les debemos su apoyo incondicional por creer en nosotras y darnos ánimos para no desfallecer y seguir adelante.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y algunas cosas que esperar”. Thomas Chalmers.

Vanessa y Jhoanna.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DE LOS FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANA PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”.

Autores:

Guanoluisa Tulpa Myriam Vanessa.

Pullupaxi Caisaguano Jhoanna Carolina.

RESUMEN

Actualmente la realidad de las sociedades se caracteriza por la falta de valores que influye mucho en el comportamiento de los estudiantes lo cual se refleja en altos índices de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas, a su vez en su rendimiento escolar es por ello que la sociedad moderna demanda que exista individuos capaces de contar con buenos hábitos para no ser discriminados ante la sociedad y lleven una vida digna por lo tanto este trabajo tiene la finalidad de mejorar la relación entre estudiante y maestro o viceversa con el objetivo de infundir y transmitir lo importante que son los valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad, democracia, y tolerancia por la cual se ve necesario concientizar a los padres de familia que desde un inicio deben educar a sus hijos con valores éticos y morales así cuando ingresen a los centros educativos no tengan ningún problema en su aprendizaje por tanto la investigación se realiza a los estudiantes de sexto y séptimo año ya que se considera que en esta etapa de desarrollo, el pensamiento del alumno cada vez se hace más autónomo y crítico es allí donde el docente juega un papel primordial ya que es el encargado de formar con buenos principios y proporcionar un aprendizaje significativo en los alumnos.

Palabras claves: axiológico, aprendizaje.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS
Latacunga – Ecuador

TOPIC: "AXIOLOGICAL FOUNDATIONS IMPORTANCE OF SIGNIFICANT LEARNING STUDENT OF THE SIXTH AND SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL MIXED FINANCIAL ANA PÁEZ LATACUNGA CITY".

Autores:

Guanoluisa Tulpa Myriam Vanessa.

Pullupaxi Caisaguano Jhoanna Carolina.

ABSTRAC

Currently the reality of societies characterized by a lack of values that influences the behavior of students is reflected in high rates of violence, intolerance, disrespect for self and others, turn on your School performance is why modern society demand that there individuals capable of having good habits so that they are not discriminated against in society and lead a decent life so this work is intended to improve the relationship between student and teacher or vice versa in order to inspire and convey how important values such as respect, responsibility, solidarity, democracy, and tolerance, to improve their living in their daily lives for which is necessary to raise awareness among parents that from a Home should educate their children with ethical and moral values so when they enter schools have no problem learning therefore research is conducted to sixth- and seventh year since it is considered that at this stage of development, Student thinking is becoming more independent and critical but this is where the teacher plays a key role as it is responsible to form with good principles and provide a significant learning in students.

Keywords: Axiological, learning.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura en ciencias de la Educación, mención Educación Básica De La Unidad Académica De Ciencias Administrativas Y Humanísticas: **GUANOLUISA TULPA MYRIAM VANESSA Y JHOANNA CAROLINA PULLUPAXI CAISAGUANO**, cuyo título versa **“IMPORTANCIA DE LOS FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**

Lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

Lic. Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050261735-0

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

ÍNDICE

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DE DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	3
1.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	
1.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICO PEDAGÓGICO.....	
1.2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	
1.2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	4
1.2.6 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	
1.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	5
1.4 MARCO TEÓRICO	

1.4.1 FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS.....	6
1.4.1.1 La educación en valores como intervención pedagógica general conformadora de la conducta del alumno.....	8
1.4.1.2 Clasificación de los fundamentos axiológicos.....	9
1.4.1.3 Valores para educar	10
1.4.2 FORMACIÓN INTEGRAL.....	13
1.4.2.1 Dimensiones De La Formación Integral.....	14
1.4.2.2 Formación integral del estudiante.....	18
1.4.2.3 La responsabilidad de los padres en la formación integral de niños/as.....	19
1.4.3 EL SER HUMANO.....	
1.4.3.1 Derechos Y Obligaciones Del Ser Humano.....	20
1.4.3.2 La educación en la vida humana.....	24
1.4.3.3 La educación como base del desarrollo del ser humano.....	
1.4.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	25
1.4.4.1 Tipos de aprendizaje significativo.....	27
1.4.4.2 Estrategias de enseñanza para la promoción del aprendizaje.....	30
1.4.4.3 Las TICS como recurso didáctico para el aprendizaje significativo.....	31
1.4.5 MODELOS PEDAGÓGICOS.....	32
1.4.5.1 Clases de modelos pedagógicos.....	35
1.4.5.2 Modelos pedagógicos en la primaria.....	36
1.4.5.3 Rol del docente en los modelos pedagógicos.....	37
1.4.6 LA EDUCACIÓN.....	38

1.4.6.1 Tipos de educación.....	39
1.4.6.2 La educación básica.....	40
1.4.6.3 Importancia en la educación en valores.....	42

CAPÍTULO II

1. Análisis E Interpretación De Resultados.....	43
2.1 Breve Caracterización De La Información De La Institución Objeto De Estudio.....	
2.2 Diseño Metodológico	45
2.2.1 Modalidad de la investigación.....	46
2.2.2 Nivel O Tipo De Investigación.....	47
2.2.3 Unidad De Estudio (Población Y Nuestra).....	48
2.2.4 Hipótesis O Preguntas Científica	49
2.2.5 Plan De Recolección De Información.....	
2.3 Análisis E Interpretación De Resultados.....	50
CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES.....	92

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.....	93
3.2 Diseño de la propuesta.....	
3.2.1 Datos informativos.....	
3.2.2 Justificación.....	94
3.2.3 Objetivos.....	95
3.2.3.1 Objetivo General De La Propuesta.....	
3.2.3.1 Objetivos Específicos.....	
3.2.4 Descripción De La Propuesta.....	96
3.3.1 Plan operativo de la propuesta.....	97
Talleres.....	99
Índice de los talleres.....	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	138
ANEXOS.....	142

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Fundamentos axiológicos.....	50
Gráfico 2	Fundamentos axiológicos en la educación.....	51
Gráfico 3	Capacitaciones en valores.....	52
Gráfico 4	El respeto la responsabilidad y la honestidad.....	53
Gráfico 5	Valores en el proceso de aprendizaje.....	54
Gráfico 6	Talleres sobre fundamentos axiológicos.....	55
Gráfico 7	Educación en valores.....	56
Gráfico 8	Recibir educación en valores	57
Gráfico 9	Recibe valores en su hogar.....	58
Gráfico 10	Demuestra sus valores en la institución.....	59
Gráfico 11	Valores en el diario vivir.....	60
Gráfico 12	Docentes enseñan valores humanos.....	61
Gráfico 13	La puntualidad y el respeto es esencial para su maestro.....	62
Gráfico 14	El respeto.....	63
Gráfico 15	La puntualidad.....	64
Gráfico 16	Talleres sobre valores.....	65
Gráfico 17	Padres enseñan valores.....	66
Gráfico 18	Su hijo practica valores.....	67
Gráfico 19	Comportamiento de su hijo.....	68
Gráfico 20	Cambios en el comportamiento del niño.....	69
Gráfico 21	Docentes enseñan valores a los educandos.....	70

Gráfico 22	Desarrollo de talleres.....	71
Gráfico 23	Cambio de actitud.....	72
Gráfico 24	Educación en valores.....	73
Gráfico 25	Recibir educación en valores.....	74
Gráfico 26	Recibe valores en su hogar.....	75
Gráfico 27	Demuestra sus valores en la institución.....	76
Gráfico 28	Valores en el diario vivir.....	77
Gráfico 29	Docentes enseñan valores humanos.....	78
Gráfico 30	La puntualidad y el respeto es esencial para su maestro.....	79
Gráfico 31	El respeto.....	80
Gráfico 32	La puntualidad.....	81
Gráfico 33	La honestidad.....	82
Gráfico 34	Talleres sobre valores.....	83
Gráfico 35	Padres enseñan valores.....	84
Gráfico 36	Su hijo practica valores.....	85
Gráfico 37	Comportamiento de su hijo.....	86
Gráfico 38	Cambios en el comportamiento del niño.....	87
Gráfico 39	Docentes enseñan valores.....	88
Gráfico 40	Desarrollo de talleres.....	89
Gráfico 41	Cambio de actitud en los padres de familia.....	90

INTRODUCCIÓN

Los talleres sobre valores, en la unidad educativa Ana Páez nos ayudó a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de los niños, y así mejorar la relación entre el educando y el educador.

El nuevo contexto educativo considera que educar no solo significa obtener los conocimientos básicos sino al contrario se cree que la mejor educación hoy en día es educar en valores donde se aprenda a respetar, ser responsable, amable, comprensivo entre otros que de igual manera son considerados de gran importancia en la formación del estudiante y de esta manera estaremos formando personas con habilidades y destrezas, capaces de resolver cualquier tipo de dificultad que se le presente en el diario vivir.

Por todo ello, es importante que desde los primeros años, los niños desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismo y también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

El capítulo I se refiere al marco teórico que hace referencia al objeto de estudio tomando en cuenta que para este capítulo es indispensable, tener en claro las categorías fundamentales ya que de esta parte toda la investigación con ciertas teorías conceptuales y una referencia contextual.

El capítulo II está orientada al diseño metodológico, entre sus componentes tenemos: los tipos de investigación que se va a utilizar, la metodología que es muy variable, la unidad de estudio que es la muestra para la recopilación de la información.

Capítulo III consta del desarrollo de la propuesta es decir la introducción, justificación, objetivos, los resultados de la propuesta, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Los fundamentos axiológicos en la actualidad y desde tiempo muy atrás son considerados de gran importancia para la formación del ser humano y el mejoramiento en su aprendizaje significativo motivo por lo cual se ha realizado varias investigaciones que han sido un aporte valioso para el trabajo de investigación.

BARRENO, Juan (2002), en su tesis de Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Básica de la Universidad de Bolívar titulada “Los fundamentos axiológicos para mejorar el aprendizaje” manifiestan que la Educación en Valores es un contenido de mucha importancia en los actuales momentos, ya que a nivel universal existe una crisis de valores en todos los niveles educativos

Por otra parte MENDOZA, Maribel (2001) En su tesis de Licenciatura de la Carrera de Educación básica de la Universidad Técnica de Ambato “La importancia de educar en valores para los desafíos de la comunidad educativa” establece que la educación en valores han sufrido grandes cambios por desigualdad de clases sociales y etnias existentes en los centros educativos lo que consideramos que afecta a la educación, se cree que todas las personas que formamos parte del núcleo escolar trabajemos en conjunto realizando talleres que servirán para erradicar esta dificultad.

Menciona GUARAS, Rosa (2011) En su tesis de maestría de la carrera de Educación Básica de la Universidad Central titulada “Elaboración de un plan metodológico que

permita rescatar los fundamentos axiológicos para expresarse con nuestro medio para el mejoramiento de la comunidad educativa.”, concluye que los fundamentos axiológicos son un ente importante entre los seres humanos pero que en la actualidad van desapareciendo ya que en varios planteles educativos no refleja cambios significativos en el proceso enseñanza aprendizaje es por ello que este tipo de problemas es por la falta de comunicación que existe en los hogares o en la misma institución educativa y al vez se busca crear las estrategias donde ayudemos a los estudiantes a ser personas con criterios de auto reflexión capaces de poder comprender al otro como si de nosotros mismos se tratase.

Con la presente investigación señalamos la importancia de los fundamentos axiológicos dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje por ello es necesario que en dicha institución se plantee estrategias y se utilicen nuevos métodos de enseñanza que ayuden a fomentar la participación de todos los educandos esto se lo puede realizar a través de talleres, seminarios, cursos y capacitaciones interactivas es decir que los estudiantes sean quienes por si solos construyan su conocimiento por medio de las experiencias vividas por ende a futuro obtendremos un aprendizaje significativo donde por sí mismo sea capaz de tomar decisiones y resolver dificultades en el campo profesional y personal para ello es necesario que se trabajen en conjunto con los padres de familia y docentes que son quienes forman a los educandos de manera directa e indirecta por tanto debemos tomar en cuenta que al ser humano desde niño se le debe enseñar valores que le ayude en su desarrollo social y personal.

1.2.1 Fundamentación Filosófica

Se desarrolla a través de reflexiones sobre la naturaleza y el hombre, en una época donde los antiguos valores están vacíos para muchas personas y las costumbres han perdido viabilidad en la sociedad, por lo tanto se ve afectado en el ámbito educativo donde el docente es el encargado de desarrollar el aprendizaje en valores, buscando nuevos métodos didácticos, construyendo conocimientos y promoviendo con mayor interés la posibilidad de ampliar y profundizar su propia conciencia.

1.2.2 Fundamentación Epistemológica.

Se sustenta en teoría del conocimiento, que se ocupa de problemas históricos, psicológicos y sociológicos que llevan a la obtención del conocimiento los cuales pueden ser validos o inválidos lo que nos permite identificar que las instituciones educativas tienen como responsabilidad formar niños y jóvenes íntegros con un profundo nivel en valores pero es necesario tener en cuenta que este compromiso no solo debe ser del docente si no al contrario de los padres de familia porque desde el núcleo familiar se debe educar dándole a conocer los valores que se deben poner en práctica diariamente para una mejor convivencia ante la sociedad.

1.2.3 Fundamentación Psico Pedagógico.

Es la aplicación de los principios del aprendizaje en distintas etapas de formación del proceso educativo a través de esto el estudiante será capaz de crear sus propios conocimientos que le ayude a determinar por si solo las causa y efectos que contrae cada acción a realizar, por ende se convertirá en una persona reflexiva, responsable, respetuosa, honestas e inteligente que demuestre sus habilidades y destrezas.

1.2.4 Fundamentación Legal

La ley orgánica de la educación en el titulo uno de los principios generales, Literal i) la educación en valores debe basarse en la transmisión y práctica de valores que

promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, etnia, condición de migración, creencias religiosas, la equidad, la igualdad la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación es por ello que estos aspecto son considerados como un eje primordial que se debe trabajar en todas las instituciones educativa puesto que es uno de los derechos que tenemos todas las personas.

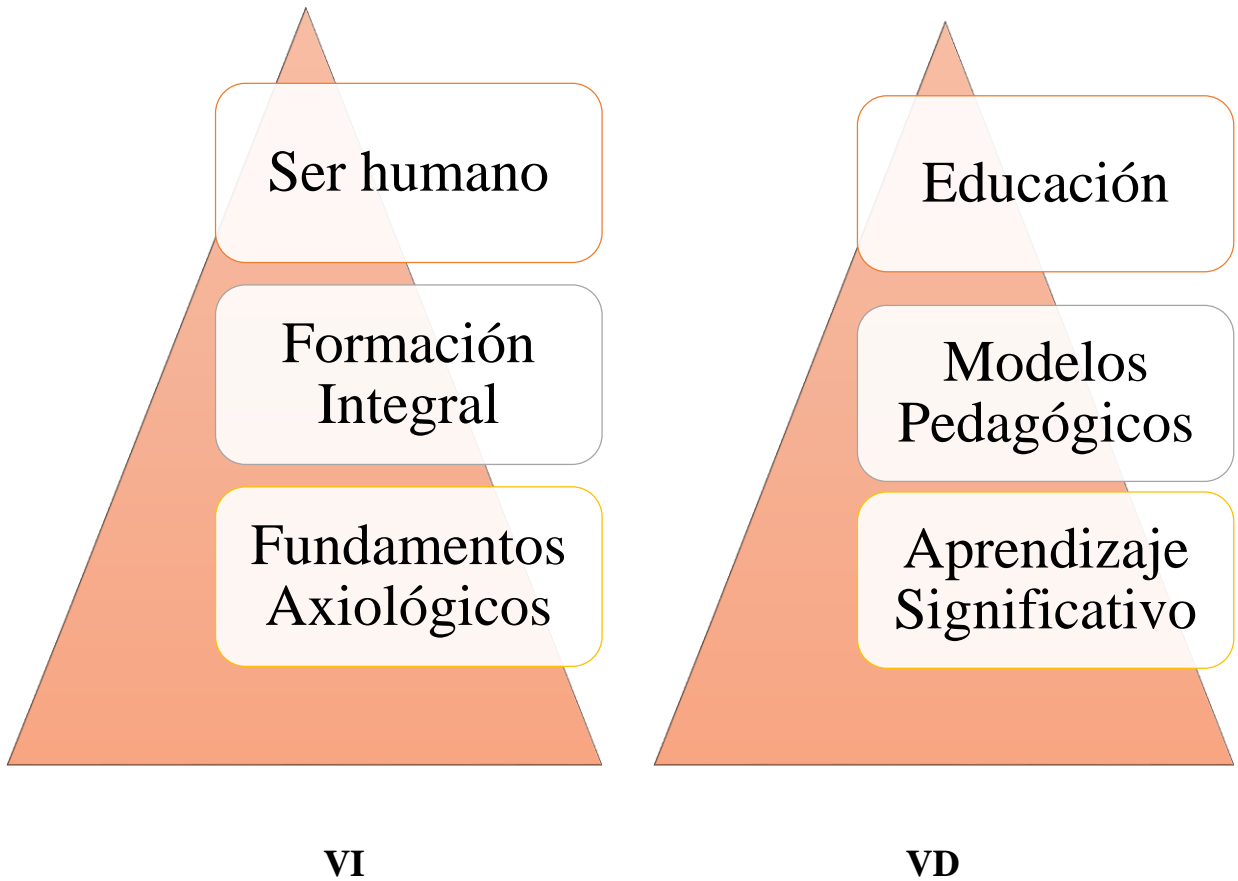
1.2.5 Fundamentación Sociológica.

Consideramos importante que la interacción social entre los docentes, estudiantes y los padres de familia sea reciproco pues permite establecer habilidades y valores que serán asimiladas durante la etapa infantil, hay que tener en claro que cada educando es un mundo diferente y por ende su forma de pensar, de actuar, en el modo de ser y también en el aprendizaje, consideramos que debemos ofrecerle una buena educación que sea siempre impartida con el ejemplo desde los padres en el hogar y los docentes en las instituciones educativas que además este centrada en valores humanos que ayudara a la convivencia con sus compañeros, y así se formen como personas dignas ante la sociedad.

1.2.6 Fundamentación Axiológica

Los valores de las personas se consideran como principio que guían el comportamiento del individuo, por tanto el ser humano tiende a estar en constante transformación porque se enfrenta a diversos conflictos presentados en nuestro diario vivir, a su vez la labor del docente es formar y orientar al estudiante con valores positivos aplicando estrategias para así mejorar el comportamiento de los mismos.

1.3 Categorías Fundamentales



1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS

En las investigaciones realizadas dan a conocer que los fundamentos axiológicos estudian la naturaleza de los valores que surgen como expresiones de la actividad humana y de la transformación del medio en el que se desarrollan, lo que en la actualidad ha sufrido grandes cambios afectando notoriamente a muchas familias y especialmente a los centros educativos ya que es donde el estudiante demuestra sus valores, sus buenos hábitos y su forma de comportamiento las cuales han sido verificadas por estudios previos es por ello que las autoras consideramos que una educación que no está centrada en valores no es una educación de calidad, lo que actualmente se ha tratado de erradicar a través de la transferencia de los valores.

PORTILLO Rosalía (2009) da a conocer que “La educación en valores es aquella que, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos”. (p.34)

Las investigadoras manifestamos que la educación en valores juega un papel muy importante en el desarrollo de los estudiantes debido a que educar en valores significa adquirir una buena convivencia dentro y fuera de la institución educativa, pero a su vez es primordial tomar en cuenta que para lograr este objetivo es necesario comenzar a educar desde los primeros años escolares, de esta manera los niños y niñas desarrollaran una actitud reflexiva sobre lo que piensan, sienten acerca de sí mismos y de los demás, es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores e identifiquen cuáles son sus prejuicios.

Los valores éticos y morales son de gran importancia en la educación debido a que es un eje transversal que se debe profundizar en todas las instituciones educativas para ello es necesario que se trabaje en conjunto con los docentes y padres de familia.

Aunque suele hablarse indistintamente de valores morales y valores éticos, existe una diferenciación entre los unos y los otros. Los valores éticos están constituidos por una serie de normas, reglas o pautas que regulan la conducta de los individuos, como la verdad, la justicia, la libertad, responsabilidad y la honestidad, mientras que los valores morales se refieren al conjunto de prácticas o costumbres comunes a una sociedad en la que vivimos y por ende son encaminadas a establecer una diferenciación entre la manera correcta o positiva de actuar, y la incorrecta o negativa todo esto depende de cada persona y su forma de pensar.

Estos dos aspectos son considerados importantes ya que van encaminados en lograr un mismo objetivo la cual es de regular la conducta y el comportamiento del estudiante y esto se lograra a través de la práctica cotidiana de los valores es por ello que consideramos importantes que la educación en valores ayuda a mejorar la convivencia mutua fomentando así un educando integro que se pueda desenvolver dentro y fuera de la institución educativa dando así a conocer el alto nivel educativo que se ha logrado adquirir durante la vida estudiantil.

PARRA José (1999) menciona que “La educación de valores es responsabilidad de todos los docentes, y debe realizarse a través de todas las actividades, pero fundamentalmente, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p.35).

Las investigadoras mencionamos que la educación en valores no solo es responsabilidad de los docentes también de sus padres, por lo tanto cabe recalcar que los niños aprenden del ejemplo que les demuestran en los hogares donde consideramos necesario que se plantee normas y reglas que ayuden a regular el comportamiento y la conducta y así podrá desarrollarse integralmente y obtener una buena convivencia, cuando el niño ingresa a la escuela la acción del docente consiste en pulir toda esa educación que fue impartida por sus padres y de llenarlo por medio de la información ya elaborada por otros actores del proceso educativo.

GONZÁLEZ Viviana (1999) concluye que es “Importante y necesario educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.”(p.45)

Las investigadoras manifestamos que la educación en valores es responsabilidad de los padres de familia tomando en cuenta que desde un inicio es primordial inculcarles buenos hábitos puesto que ellos son los que tienen la mayor responsabilidad y deben preocuparse por el bienestar y la dicha de sus niños y a su vez tengan un mejor comportamiento, es fundamental educar con el ejemplo porque los hijos son el reflejo de sus padres y del como conviven diariamente en los hogares, es indispensable vivir en un ambiente armonioso donde se brinde la confianza y la libertad de tomar buenas decisiones y se acepten las diferencias y se logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

1.4.1.1 La educación en valores como intervención pedagógica general, conformadora de la conducta del alumno.

Los valores humanos son aquellas características que identifican a cada una de las personas tomando como referencia las necesidades o aspiraciones es por ello que consideramos indispensable que dentro del currículo educativo se tome en cuenta a la educación en valores puesto que es la única manera que los niños aprendan el sentido de la responsabilidad y el respeto por sí mismo y por las demás personas, esto lo lograremos a través de la pedagogía general ya que es una de las ciencias que estudia el comportamiento humano y tiene como objetivo buscar tendencias progresistas para la humanidad, por medio de ello cambiara la forma de pensar y actuar del estudiante llevándole así a mejorar la conducta y la relación entre todas las persona que forman parte del acto educativo.

PINILLOS. A. (1978) manifiesta que “La intervención en una acción educativa que requiere la misma competencia técnica: un padre educa, un sujeto puede auto educarse, existen procesos de educación informal.” (p. 29).

Las investigadoras consideramos que los valores es de gran importancia en el aprendizaje del estudiante pero para ello los docentes estamos en la obligación de buscar nuevas pedagogías , métodos y estrategias donde le ayude al estudiante a comprender y entender varias cosas y a su vez que sea más flexible consigo mismo y con los que les rodea y a su vez no se deje influenciar por medios de comunicación y por nadie ya que vivimos en una sociedad discriminatoria donde cada ser humano quiere educarse por sí solo sin entender razón alguna es donde su conducta cambia y se vuelve más agresiva.

1.4.1.2 Clasificación de los fundamentos axiológicos

Se han hecho diferentes clasificaciones de los fundamentos axiológicos, sin embargo la mayoría de investigadores consideran que existen dos categorías de valores éticos y valores morales que son considerados de gran importancia para el desarrollo íntegro de las personas por ello creemos necesario que sean aplicados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

ALVARES, Nieves (2000) manifiesta que “los fundamentos axiológicos y su clasificación son de gran importancia en el proceso de inter aprendizaje porque a través de estos se lograra que el educando logre desarrollar su potencialidad y virtud, posteriormente lo demuestre ante la sociedad” (p.34).

Las investigadoras consideramos que la clasificación de los fundamentos axiológicos es de gran importancia debido a que nosotras como futuras docentes debemos educar a nuestros alumnos practicando valores que le ayuden al estudiante en su formación tanto académica como él lo ético y moral tomando en cuenta que a futuro se podrá desarrollar sin ninguna dificultad ante la sociedad que le rodea, por ello creímos necesario que se planteen las siguientes clasificación:

Valores morales

El valor moral te lleva a construirte como hombre, hacerte más humano y sensible, pero esto solo se podrá lograrlo si se decide alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo la perseverancia algunos valores son la justicia, la libertad, la honestidad y el respeto estos valores son los que se deben aplicar diariamente para poder ser una persona que posea valores morales.

Los valores éticos

Los valores éticos son guías de comportamiento que ayudan a regular la conducta de los individuos además ayudan a alcanzar nuestras metas y objetivos que nos hemos planteado a lo largo de nuestra vida.

Los valores humanos infra morales

Son aquellos valores que son exclusivamente del hombre y que nos ayudan a crecer como humanos entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia y el conocimiento de esta manera el individuo se sentirá mejor consigo mismo y la sociedad que le rodea.

Valores terminales

Estos valores son aquellas metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida tanto profesional como personal, al alcanzar estos objetivos estaríamos cumpliendo un valor que nos ayudara a crecer como personas.

1.4.1.3 Valores para educar

Los valores son muy importantes en el ser humano e incluso en la sociedad ya que toda persona debe poseer para tener una buena educación y comportarse de una manera adecuada con buenos principios donde no sean discriminados y sean aceptados es por ello que es necesario educar en valores como nos da a conocer el autor.

GERVILLA CASTILLO, Ángeles (2006) señala que los valores para educar es la acción educativa implica continuamente elegir y valorar, convirtiéndose dichos valores en principios educativos, susceptibles de ser llevados a la práctica a través de un modelo de educación moral fundamentados en vivencias, ya que estas edades de los niños aprenden lo que viven” (Pag.147)

Las investigadoras manifestamos que los valores son muy importantes en la educación de los niños que deben ser impartidos desde la infancia donde sus padres son los únicos responsables de su educación ya que cuando asista a un centro educativo el profesor es el encargado de formar de una manera adecuada a su estudiantes ya que debe planificar actividades vivenciales que implementen los valores y de esa manera poder concientizar a los niños de que tan importante son los fundamentos axiológicos no solo en la institución educativa también en sus hogares y en sus vidas mismas.

Los valores para educar son los siguientes:

Generosidad

Los niños deben aprender a actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio, para lo que deben ser educados poco a poco las cuales es necesario que:

- ❖ Comprender que significa ser generoso y que significa ser egoísta
- ❖ Compartir sus juguetes
- ❖ Vean que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores.
- ❖ Vivan en un ambiente de participación y servicio.

Obediencia

La obediencia es una actitud de colaboración y participación ya que para que un niño aprenda a ser obediente debe explicarse el porqué de las cosas que se le pidan por tanto es necesario:

- ❖ Que sepa que es lo que sus padres o maestros quieren
- ❖ Entiendan la satisfacción que su obediencia producirá

- ❖ Entienda el valor y la razón de cada orden
- ❖ Tenga claro cuáles son sus obligaciones y sus deberes

Perseverancia

La perseverancia es alcanzar lo que se proponen buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir, y así brindar a los niños estabilidad, madurez y confianza en sí mismos los niños aprenden a ser perseverantes primero, con el ejemplo de sus padres y luego:

- ❖ A traves de sus deberes
- ❖ Los problemas y dificultades que se les presentan
- ❖ Jugando , perdiendo o ganando
- ❖ con sus ilusiones y metas teniendo en cuenta sus triunfos y éxitos.

Tolerancia

Ser tolerante es ser respetuoso y considerado con los demás, aun cuando sus ideas, creencias o prácticas sean diferentes a las nuestras, para que los niños aprendan a ser tolerantes debe invitarles a:

- ❖ Escuchar a los demás
- ❖ Escuchar las opiniones de sus amigos
- ❖ Conocer las diferentes culturas
- ❖ Viajar con la familia
- ❖ Evitar burlarse de los demás.

Responsabilidad

La responsabilidad es un ente primordial que debemos enseñar a los estudiantes y con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente intencionada los niños aprenden a ser responsables cuando:

- ❖ Les permitimos que hagan sus deberes por ellos mismos
- ❖ Tenemos confianza en ellos y se los demostramos

- ❖ Evitamos hacer por ellos lo que son capaces de hacer según su edad.

1.4.2 FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral es un proceso continuo, permanente y participativo que tiene como objetivo promover el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas y valores en los estudiantes, esto a su vez enriquece y favorece a la trayectoria académica y a la vida profesional porque a través de estos objetivos el niño aprenderá a desenvolverse por sí solo, a tomar decisiones coherentes y por ende mejorar las relaciones ínter personales, además es indispensable mencionar que la formación integral juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los fundamentos axiológicos puesto que mediante ellos se podrá obtener un ambiente armónico para la enseñanza. Para definir a la formación integral hemos tomado en cuenta el aporte de RINCÓN Y BETANCOURT.

RINCÓN, Leonardo. (2008) Manifiestan que “La Formación Integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente en todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad”. (Pg. 8).

Al respecto las investigadoras manifestamos que la formación integral es considerada como un proceso permanente y continuo en busca mejorar las relaciones inter personales con todas los individuos que forman parte de la comunidad educativa, esto facilitara el trabajo a los docentes porque ayuda a formar a los estudiantes en lo académico, ético, moral y humanístico de este modo estaremos mejorando la calidad

de vida de los mismos, no es recomendable que los docentes solo se centren en la enseñanza- aprendizaje de los conocimientos puesto que se volverán individuos aislados de la sociedad.

BETANCOURT, Ximena. (2003). “Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidad”. (p.6)

La investigadoras manifestamos que es importante que se utilice nuevos métodos y técnicas donde se permitan trabajar lo académico y lo humanista, si logran trabajar estos dos puntos estaremos formando niños con buenos hábitos que practique los valores y demuestre toda su potencialidad en lo académico, por este motivo es de gran importancia que todas las personas cercanas al niño ayudemos en la formación integral ya que no solo se trata de obtener conocimientos sino también se trata de la formación ética y moral.

1.4.2.1 Dimensiones De La Formación Integral

La dimensión integral es un estilo educativo que busca instruir a los educandos con los saberes específicos y ofrecerles herramienta necesarias para que se desarrollen como personas capaces e integras y que a su vez adquieran un alto índice de potencialidades que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida, también debemos tomar en cuenta de que para hacer realidad la formación integral necesitamos que en todas las instituciones educativas se planteen criterios y principios en todas las acciones educativas que se vayan a realizar donde el currículo haga posible esta realidad. Para concretar a las Dimensiones de la formación integral tomamos en cuenta el aporte de FERNÁNDEZ, quien indica.

Según Fernández (2001) manifiesta “Que queremos una Formación Integral que busque desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano. En este sentido, hemos de entender por dimensión el conjunto

de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano. (Pág. 17)

Las investigadoras consideran esencial a las dimensiones porque ayuda a desarrollar la potencialidad del educando que a su vez fortalece la formación integral, por medio de estos aspectos el ser humano lograra su desarrollo personal que día a día puede ir mejorando con la ayuda del docente y de las personas cercanas o influyentes a cada uno de los alumnos.

Dimensión Ética

Es la posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

- ❖ La persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado.
- ❖ Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral.
- ❖ Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales).

Las investigadoras consideramos que la dimensión ética regula la conducta de los individuos porque ellos son quienes toman sus propias decisiones a través de su libertad, esto con el fin de orientar su vida y de regular las normas de comportamiento las cuales ayudarán a la convivencia y al perfeccionamiento de los valores éticos y morales ya adquiridos anteriormente todo esto depende de la sociedad en el que se desarrolle.

Dimensión Espiritual

Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

- ❖ La comunidad como el lugar privilegiado en donde la persona se encuentra con los demás y en donde actúa Dios dando y suscitando sentido a la existencia individual o colectiva.
- ❖ Lo espiritual, es decir, con todas las actividades y operaciones internas que vivencia la persona y que tienen que ver con las preguntas que ésta se formula y la construcción de sentido.

Las investigadoras acotamos que lo manifestado por el autor es de gran importancia ya que consideramos que la dimensión espiritual va con el fin de dar sentido a la necesidad de conocer la existencia de la vida de sí mismo todas estas acciones ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje ya que al lograr estos aspectos de compartir y relacionarnos con las demás personas que forman parte de toda la comunidad permite que aprenda más sobre la sociedad y por ende esto ayudara a que el estudiante pueda desenvolverse solo ante cualquier dificultad que se le presente en el transcurso de su vida profesional y en lo personal.

Dimensión Cognitiva

Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten concebir, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno y que le posibilitan transformaciones constantes, además esta dimensión está relacionado mucho con el ser humano porque le permite conceptualizar la realidad que la rodea y así formular diversas teorías e hipótesis de esta manera logrando que no solo

comprenda sino que interactúe y pueda transformarla para ello tomaremos en cuenta los siguiente aspectos que son indispensables para llegar a este fin:

El conocer: Es entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.

El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.

El aprendizaje: entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

Estos tres aspectos el conocer, el conocimiento y el aprendizaje van de la mano debido a que al momento de conocer estamos estableciendo una relación con el mundo que nos rodea permitiendo así distinguen una cosa de la otra y para posteriormente transfórmalas en un conocimiento que es entendido como la representación de la realidad que nos permiten comprender, explicar y dar sentido al conocimiento y por último se vuelve en un aprendizaje que es el resultado del conocimiento sobre la realidad.

Dimensión Afectiva

Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social. Aquí claramente nos da a conocer que se trata de lo emocional y de los sentimientos del individuo y sobre todo como es la forma de expresarse y relacionarse con las demás personas que forman parte de la comunidad

sin dejar a un lado que también en esta dimensión se toma en cuenta la maduración de la sexualidad.

Dimensión Comunicativa

Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros, también le permite encontrar al ser humano el sentido de sí mismo a través del lenguaje que le permite interactuar con las demás personas por medio de la comunicación.

1.4.2.2 Formación integral del estudiante

El departamento de Orientación y formación integral del estudiante tiene como objetivo promover y desarrollar en el estudiante capacidades, valores y habilidades que enriquezcan y favorezcan su trayectoria académica desde su ingreso hasta el egreso, mediante actividades complementarias a su formación curricular tales como:

- ❖ Conocimientos
- ❖ Estrategias de aprendizaje
- ❖ Habilidades
- ❖ Capacidades
- ❖ Fortalecimiento de valores

La formación integral es un aspecto muy importante que se ha tratado de lograr en la unidad educativa Ana Páez debido a que es fundamental desarrollar capacidades y destrezas en el estudiante donde sea capaz de resolver sin ninguna dificultad cualquier tipo de problema que se le presente, para ello se considera que desde los hogares se les enseñe valores que a futuro se pondrá en práctica, esto facilita el trabajo de los docentes debido a que se mejorara las relaciones interpersonales entre alumno-maestro.

1.4.2.3 La responsabilidad de los padres en la formación integral de los niños y las niñas

Los expertos de la educación infantil sostienen que la tarea de la formación de los hijos comienza por lo menos 20 años antes de que estos nazcan. Otros sostienen que mientras están en el vientre de la madre, los padres ya adquieren la responsabilidad de comenzar el proceso de la formación de los hijos, la formación integral de los niños y las niñas ha de verse como un privilegio y una responsabilidad.

Es importante que los padres de familia desde los inicios de la etapa infantil eduquen a sus hijos en valores éticos y morales lo que a futuro servirá de base para el niño cuando este tenga que enfrentarse por sí solo al mundo exterior lo haga sin ninguna dificultad, esto se lograra cuando los padres son responsables desde que los hijos están en el vientre de la madre y se empeñan en sembrar en ellos verdad, valentía, esperanza y amor, los bebés lo perciben de manera empírica, sin poder hacer distinción entre uno y otro. Son los padres en el espacio privado de su hogar quienes ayudarán a los hijos a forjar estos valores. La manera de forjarlos es directa, los hijos los oyen, miran e imitan.

Cabe mencionar que la formación integral de los estudiantes se lograra con el apoyo de todas las personas que forman parte del acto educativo como son los estudiantes, docentes y padres de familia son los encargados de ayudar al educando que se forme como una persona íntegra que respete las opiniones de las demás personas y sea responsable y consiente de sus actos.

1.4.3 EL SER HUMANO

El ser humano posee cualidades, habilidades, destrezas y capacidades que le sirven para desarrollarse integralmente pero también tiene que cumplir ciertas normas y reglas que le ayuden a obtener una buena convivencia con la sociedad, ya que sin el hombre no sería posible la educación y sin la educación no sería posible que el ser humano

obtenga una vida digna. Para definir al ser humano hemos tomado en cuenta el aporte de ARISTÓTELES Y SANTO quienes indican

ARISTÓTELES (1278) El ser humano es una única sustancia compuesta de alma y cuerpo, que se relacionan como forma y materia, y, por tanto, como acto y potencia. El alma es, pues, el principio que anima al cuerpo. Esta concepción del hombre parece negar la inmortalidad del alma, pues la considera inseparable del cuerpo. Como en la naturaleza hay tres grados de vida, existen también tres clases de alma. El alma vegetativa se relaciona con la nutrición y la generación; el alma sensitiva rige, además de estas funciones, el movimiento y la sensibilidad; por último, el alma intelectual abarca todas estas capacidades junto con el pensamiento y la voluntad. Pág. (35-37)

Las investigadoras manifestamos que el ser humano posee la capacidad de adquirir conocimientos ya que también debemos tomar en cuenta que ninguna persona es igual a la otra todos tenemos diferentes características y por supuesto ninguna persona tiene la misma formas de pensar y actuar que la otra frente a cualquier situación que se nos presente pero a su vez tenemos las mismas capacidades de aprender y desenvolvemos ante la sociedad, por consiguiente cave recalcar que el ser humano es núcleo primordial de la educación que posee diferentes características que nos hacen diferentes a los demás seres vivos como es el de pensar, amar, reflexionar, crear, leer y escribir son unos de los aspectos relevantes que posee el ser humano.

1.4.3.1 Derechos y obligaciones del ser humano

Los derechos son privilegios que posee una persona lo cual ayuda en el desarrollo integral del individuo que pertenece a una sociedad organizada estos derechos están proyectados en la Constitución de la Republica pero así como existe derechos también encontramos obligaciones que al contrario son mandatos que debemos respetarlas y

cumplirlas para una mejor convivencia entre nosotros, así por ejemplo gozamos de un derecho fundamental de todos los seres humanos como es el derecho a la educación donde nos permiten adquirir conocimientos, desarrollamos nuestra personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales para así alcanzar así una vida plena.

RODRÍGUEZ, (1993) Todas las personas del mundo entero poseen derechos y obligaciones que deben ser acatadas de la mejor forma porque son las que regulan los comportamientos y de la misma forma nos indica cuales son los derechos que gozamos desde el día de nuestra concepción. De esta forma los derechos y obligaciones de los seres humanos juegan un papel importante en el proceso de la enseñanza de los fundamentos axiológicos donde cabe destacar que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”. Como son los siguientes que forman parte de uno de los más destacados. (pág. 35-36)

Las investigadoras manifestamos que hoy en día existen muchos derechos que de igual forma son de gran importancia para el ser humano ya que tiene derecho a llevar una vida digna y de calidad, cabe recalcar que existen derechos primordiales que se debe respetar es el derecho a la vida y a la educación porque se considera ciudadano desde el día de su concepción y el derecho a la educación ya que por medio de la misma las personas podrán instruirse de esta hasta forma la sociedad se verá beneficiada puesto que tendremos más personas preparadas que trabajen en favor de la sociedad para sacarla adelante.

Derechos del ser humano

- ✓ Toda persona tiene derecho a la vida, la protección y la seguridad que brinda la familia en el transcurso de su desarrollo físico e intelectual.
- ✓ Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia.

- ✓ Toda persona tiene derecho a acceder a la educación de calidad.
- ✓ Toda persona tiene derechos a no ser discriminado por su etnia, color, sexo, religión o situación económica en la que vive.
- ✓ Toda persona tiene derecho a trabajar en la actividad que se desempeñe de la mejor manera.
- ✓ Ninguna persona deberá ser sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes ya que esto afecta a la integridad del ser humano.
- ✓ Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión que es uno de los derechos que más influencia posee en la sociedad.
- ✓ Toda persona tiene derecho a participar en las elecciones para elegir a las autoridades que no representes en la asamblea general constituyente.
- ✓ Todas las personas tienes derecho a participar en eventos de recreación.
- ✓ No hay que olvidar que también poseemos el derecho a una buena salud.
- ✓ Todos tenemos derecho a tener una vida digna con valores.

Derecho a la educación

Las investigadoras planteamos este derecho como el más fundamental debido a que la educación permite también transmitir principios comunes a las nuevas generaciones, conservando y perpetuando, así, los valores de toda una sociedad es decir por lo tanto un proceso de aprendizaje nos permite a las personas desarrollar su personalidad e identidad así también como las capacidades cognitivas e intelectuales así podrá desenvolverse de forma integral en lo profesional por ende mejorar la calidad de vida de las personas y por medio de este derecho les permitirá que muchas personas salgan de la pobreza y de la ignorancia.

Obligaciones del ser humano.

Así como existen los derechos también existen obligaciones que la misma forma se debe acatar y cumplirlas de la mejor manera, tomando en cuenta de que las obligaciones no son nada más que normas y reglas que se deben cumplir para mejorar la convivencia de las personas en la sociedad.

- ✓ Todo ser humano tiene obligación de respetar la vida de los demás, su libertad y proporcionar seguridad en la medida de sus posibilidades.
- ✓ Todo ser humano tiene obligación de denunciar actos de esclavitud o servidumbre, torturas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- ✓ Todo ser humano tiene obligación de reconocer la personalidad de los demás.
- ✓ Todo ser humano es igual ante la ley y debe tener, sin distinción, obligación a respetar las leyes del país residente o en el que se encuentra.
- ✓ Todo ser humano tiene la obligación de que se respeten los Derechos Humanos, las leyes y constituciones y de velar por su cumplimiento
- ✓ Todo ser humano tiene la obligación de no detener arbitrariamente a otra persona.
- ✓ Todo ser humano acusado de delito tiene obligación de probar su inocencia, después de que todas las pruebas de su culpabilidad, hayan sido valoradas conforme a la ley y un juicio público.
- ✓ Toda persona tiene la obligación de respetar el punto de vista que las demás personas manifiestan.
- ✓ Todos tenemos la obligación de brindar protección a las personas que forma parte de nuestra familia.
- ✓ Tenemos la obligación de respetar todas las etnias que existe en nuestra sociedad.
- ✓ Debemos respetar a las costumbres y tradiciones que caracteriza a cada cultura de nuestro ecuador.
- ✓ Tenemos la obligación de ayudar a la persona que necesite nuestra ayuda sin esperan algo a cambio.
- ✓ Todas las personas tienen la obligación de desempeñarse de la mejor manera el campo laboral como estudiantil
- ✓ Y por último todas las personas tienes la obligación de respetarse mutuamente para que todo marche en armonía y paz.

Al respecto a las obligaciones que posee los seres humanos nos podemos dar cuenta de que si las personas pondríamos en práctica todas estas obligaciones mencionadas anteriormente todo sería lleno de paz y armonía en la sociedad porque esto llevaría a que todas las personas nos respetaríamos y no hubiera la discriminación por las diferentes costumbres y tradiciones que posemos y practicamos cada persona diariamente esto la mayoría de veces sucede porque formamos parte de una sociedad diversa.

1.4.3.2 La educación en la vida humana.

La educación se refiere y se realiza primariamente en el orden personal. Debe entenderse que lo personal no se refiere exclusivamente a las características individuales y peculiares de cada ser humano, pues la persona humana es una realidad abierta que no se puede desarrollar sino a través de la comunicación. De aquí que la educación, siendo una realidad primariamente individual, se proyecta también en la vida social del hombre.

Podemos manifestar que la educación es muy importante para el ser humano ya que sin educación el ser humano no sería un ser racional y viviría en la ignorancia siempre y no podría sobresalir y tener una vida con mejores oportunidades ya que podemos decir que la educación debe ser perfecciona porque cada día va adquiriendo nuevas cosas diferentes y de aquellas cosas cada día va aprendiendo es por ello que vista desde la perspectiva social, la educación es un ente primordial para preparar a personas capaces de realizarse y desenvolverse en cualquier índole.

1.4.3.3 La educación como base del desarrollo del ser humano, modelo centrado en el aprendizaje.

Se ha superado en el diseño curricular, el modelo tradicional centrado en el profesor y en los contenidos. Así también, se ha rebasado la necesidad histórica de la modernidad, del modelo centrado en el sujeto del aprendizaje, cuando la filosofía, el método, los

contenidos, y el contexto del sujeto determinaban el diseño curricular, y se resaltaba el tipo de ciudadano (ideológico) que se quería formar. Hoy la discusión se abre a los modelos centrados en el aprendizaje (en la formación de valores), como la posibilidad que tiene cada individuo (sujeto) de construir conocimiento (aprender) de acuerdo a su propia historia o estructura idiosincrásica. El aprendizaje es el proceso subjetivo que cada individuo recorre para construir los significados de sus conceptos, o sea, su conocimiento. Los modelos flexibles plantean la posibilidad de que sea el propio estudiante, el que diseñe sus posibles recorridos de conocimiento.

Implementar en el currículo formas de educar en valores ya que es primordial que desde las instituciones educativas promoveremos los buenos hábitos en los estudiantes ya que ellos son más propensos a las malas influencias y se dejan convencer con facilidad o muchas veces ellos aprender observando o con el ejemplo que se les dan es por ello que en primer lugar, la educación posibilita al ser humano desarrollar y potencializar sus capacidades, físicas, intelectuales, psicológicas, sociales, entre otras por cuanto es importante educar en valores a los niños donde ellos comprendan que tener buenos valores les servirá de mucho en sus vidas y a su vez puedan tener una mejor calidad de vida con las mejores oportunidades.

1.4.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo son los conocimientos que posee el individuo también los conocimientos nuevos que adquiere al transcurso de su vida, ya que es tan importante el aprendizaje para el estudiante, por tanto el docente crea un entorno de instrucción para que el alumno entienda lo que está aprendiendo es por esa razón que debe buscar estrategias que motive al niño y así lograr la participación de ellos , y a su vez generar interés por aprender ya que sus metodologías deben ser acorde al tema que va trata por la cual hace este proceso de la enseñanza y los conocimientos que adquirió durante todo el proceso va hacer puestos a la práctica por los estudiantes. Para definir al aprendizaje significativo hemos tomado en cuenta el aporte de los siguientes autores quienes indican lo siguiente.

SÁNCHEZ, Marisol. (2011). “Es el resultado de las interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”. (p.11, 12).

Las investigadoras manifestamos que un conocimiento previo se encarga de ser impartido por el docente ya que él tiene la responsabilidad de buscar nuevos métodos y estrategias para formar al estudiante con un aprendizaje duradero que les sirva en cualquier ámbito, ya que el niño debe adaptarse al contexto de la educación lo cual nos mostrara buenos resultados porque ellos ya aprendieron por medio de las experiencias vividas.

ALDRETE, Esperanza. (2010) “El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llega a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestras conductas. (p.11).

Las investigadoras manifestamos que el aprendizaje significativo nos ayuda a razonar y reflexionar, llega a nosotros en forma concreta que modifica nuestra conducta y forma de actuar ante las demás personas con las que compartimos diariamente, a partir del aprendizaje significativo el estudiante tendrá buenos resultados no solo en lo académico sino también en la formación integral del mismo lo que en el futuro le servirá de base para su carrera laboral.

AUSUBEL, David. (1983). “El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista”. (p.56).

Las investigadoras manifestamos que el aprendizaje significativo es la combinación del aprendizaje adquirido con el que ya sabíamos antes de estudiar el tema estos conocimientos pueden ser costumbres, tradiciones y anécdotas o simplemente pueden ser por que los escuchamos de alguna parte el punto es que se vuelve significativo debido a que lo ponemos en práctica sin ninguna dificultad y lo más esencial que la podemos reproducir y compartir a otras personas de la sociedad.

1.4.4.1 Tipos de aprendizaje significativo.

Los tipos de aprendizaje es tan importante conocerlos ya que es responsabilidad de cada docente saber cómo lo imparten dentro del aula de clase por tanto podemos decir que por medio de ello nos damos cuenta que tipo de docentes somos y que clase de estudiante formaremos para el futuro es por ello que pudimos palpar en la institución que nosotros realizamos esta investigación , los aprendizajes no son los correctos porque solo le están enseñando a los estudiantes hacer más memorista ya que no comprenden contenidos y solo repiten sin comprender lo leído y más bien no les enseñan a analizar reflexionar y dar su punto de vista de las cosas por tanto podemos decir que esto no es lo correcto y por ende jamás podrán tener un aprendizaje significativo la cual causa a que a un futuro sean seres incapaces de desenvolverse en cualquier ámbito.

Según RODRÍGUEZ, (1993) manifiesta que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la simple conexión arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. (pág. 32)

Las tesis manifestamos que para lograr un buen aprendizaje significativo es esencial tomar en cuenta la estructura cognitiva del proceso de enseñanza que siempre implica la evolución de nueva información que más tarde se convertirá en un aprendizaje

significativo y duradero ósea que no se le olvide y le ponga a la práctica constantemente, por este motivo Ausubel planteo tres tipos de aprendizaje significativo que de la misma forma ayudara a tener en claro de cómo convertir al aprendizaje normal al aprendizaje significativo que es una de las metas u objetivos que todo docente se plantee en todo año escolar.

Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria.

Las investigadoras consideramos que el aprendizaje de representación juega un papel importante, porque permite que los niños identifiquen los símbolos y objetos a través de su imaginación pero es necesario que el docente le muestre el objeto así el niño relacionara la imagen creada por su mente con la realidad, esto facilitara el trabajo del docente ya que por medio de las imágenes se puede obtener un conocimiento será duradero.

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, también el aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a

medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

El aprendizaje de conceptos se da por diferentes procesos de asimilación de conocimientos ya que para enseñarle al niño los conceptos primero debemos partir del vocabulario que ellos ya obtuvieron directamente de la sociedad y de esta forma podemos conjugarlos y formar nuevas palabras por medio de conjugaciones simples además que ayudemos al niño a plantear hipótesis para que desarrolle su pensamiento y por ende crearemos nuevas situaciones comunicativas al momento de dar a conocer hipótesis del objeto estudiado donde identifique tamaño, forma, peso y color y por consiguiente pueda crear más conceptos relacionados con el objeto estudiado.

Aprendizaje de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Con respecto a este último aprendizaje podemos dar cuenta de que los tres van de la mano ya que todas parten de los conocimientos previos que ya adquieren los niños de la sociedad o de las mismas instituciones educativas, pero tenemos en cuenta de que es necesario mostrarle al niño el objeto para que identifique sus características como el color la forma y el tamaño para luego crear diversas hipótesis del porque es así el objeto

creando de esta manera hipótesis para más luego dar a conocer los conceptos que adquirieron de objeto estudiado y el ultimo nos da a conocer que se puede realizar la combinación de palabras para formas palabras nuevas con diferentes estructura y significado.

1.4.4.2 Estrategias de enseñanzas para la promoción del aprendizaje significativo.

Las estrategias son muy importantes para el aprendizaje del niño ya que por medio de ello le enseñara a los alumnos a que se vuelvan principiantes autónomos, independientes y autor modificadores, capaces de aprender a aprender por medio de ello podrá tener un conocimiento claro y le ayudara hacer más crítico y reflexivo y ya no memorista como era en tiempos pasados es por tanto que el objetivo de las estrategias es formar aun estudiantes con conocimientos claros y preciso.

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede ampliar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación tenemos las siguientes:

Las preinstruccionales (antes): son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre esta están los objetivos (que establece condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del alumno y el organizador previo que es información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa).

Las estrategias constructivas: apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación aquí se incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.

Las estrategias posinstruccionales: se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al alumno formar una visión sintética, integradora. Permite valorar su propio aprendizaje. Algunas estrategias posinstruccionales más reconocidas son preguntas intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales.

Estas estrategias deben ser aplicadas por todos los docentes dentro de las instituciones educativas ya que él juega un papel importante porque es el donde proporciona el aprendizaje significativo a sus estudiantes para así formar seres capaces donde que a futuro se desenvuelvan de la mejor manera posible y a su vez se desarrolle en cualquier momento de su vida profesional.

1.4.4.3 Las TICS como recurso didáctico para lograr aprendizajes significativos

Las Tics son recursos indispensables para promover el aprendizaje en los estudiantes es por ello que se debe promover y transmitir en los diferentes niveles del sistema educativo la implantación de las TIC en educación para dar un buen resultado en los aprendizajes significativos, promoviendo la necesidad de nuevos cambio en las métodos tradicionales de enseñanza, lo cual permite generalizar la enseñanza individualizada en el proceso de aprendizaje e incitar la creación de esquemas que faciliten la presentación del contenido de las más diversa formas, por lo que en el proceso de aprendizaje debemos de considerar que las TIC son hoy día una fuente de información ilimitada que debemos potenciar al máximo.

Las TICS favorecen los aprendizajes significativos, porque:

- ❖ El ordenador actúa como elemento motivante, hace lo arduo se convierta en atractivo.
- ❖ El alumnado podrá avanzar a su propio ritmo, pues puede personalizar su aprendizaje.
- ❖ Fomenta el trabajo en equipo
- ❖ Da cierta independencia en el aprendizaje.

- ❖ El desarrollo de hábitos y habilidades profesionales en el trabajo con sistemas automatizados de proyectos y de procesos tecnológicos. A pesar de que el empleo de las TIC y de los ordenadores en la enseñanza-aprendizaje puede jugar un papel importante, al permitir con su implementación un aprendizaje significativo, persisten insuficiencias para conseguir las introducir en este proceso.
- ❖ Desconocimiento, por parte del profesorado, de las herramientas que las TIC pone a su disposición para desarrollar un aprendizaje significativo.
- ❖ Insuficiente preparación del personal docente sobre las vías y métodos a utilizar para enfrentar esta tarea.

Todos estos pasos ayudan a que las TICs sean importantes y favorezcan el aprendizaje significativo es por tanto que debemos darle un buen uso a la tecnología y utilizarlo en el ámbito educativo de la mejor manera donde el estudiante sea capaz de corresponder de manera no injusta la nueva información con los conocimientos y experiencias previas

1.4.5 MODELOS PEDAGÓGICOS

Es de gran importancia conocer los modelos pedagógicos y su influencia en la educación ya que por medio de ello se buscara la mejor manera del cómo llegar a los estudiantes para que comprendan y a su vez analicen lo importante que es obtener una buena formación axiológica la cual el docente es el encargado de la enseñanza y el desarrollo del niño si el docente imparte sus conocimientos con el propósito que el estudiante razone, analice y sea reflexivo estará creando un ser capaz que cuando tenga algún problema ante la sociedad pueda resolver de la mejor manera es por ello que debemos estar actualizados para pretender lograr una buena enseñanza aprendizaje dentro del aula y no solamente basarnos en lo tradicional si no buscar nuevos métodos y técnicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

DREDGE Graciela (1992) Manifiesta que "el modelo pedagógico es una representación de la realidad, una representación conceptual simbólica, es decir indirecta. Entre ellas tenemos las siguientes Paradigma - Modelo pedagógico-Currículo. "(P. 7)

Las investigadoras manifestamos que los modelos pedagógicos es la forma del cómo hacerle pensar al estudiante para que sea más crítico y a su vez reflexione de manera rápida y por ende como ponerlo en práctica en la enseñanza y aprendizaje ya que debemos tener en cuenta que el fin que tiene la educación es como poder llegar a lo planteado de cómo ve el estudiante o como le considera al maestro, si no en normalizar y poner todo tipo de reglas en el proceso educativo, desde un principio y por la cual ir detallando todo lo que el debería enseñar, y a quienes, con que formas a qué hora y bajo a que reglamentos disciplinarios , todas estos tipos de preguntas debe responderse el docente así mismo para poder impartir sus conocimientos a sus alumnos .

Los modelos pedagógicos son formas y guías de cual el docente debe escoger el mejor para impartir sus clases de la mejor manera posible donde logre llegar hacia sus estudiantes con conocimientos claros y precisos y de esa manera obtenga un buen aprendizaje que le servirá en el transcurso de su vida estudiantil.

Según KUNH, Thomas (200) Manifiesta que "los modelos pedagógicos consiste en un esquema básico de interpretación de la realidad, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que son adoptados por una comunidad de científicos. " (P.22).

Las tesis damos a conocer que los modelos pedagógico es el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que resulta de su interior y, por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del niño, El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño desarrolle su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales en maduración y se proteja de lo inhibido y nada probado que proviene del exterior cuando se le inculcan o transmiten conocimientos que pueden

violarse su espontaneidad podemos decir que el desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

Los modelos pedagógicos son diseños los cuales deben ser adaptados para proporcionar una buena enseñanza a los estudiantes para que a su vez adquieran conocimientos claros los cuales les servirá en un futuro para defenderse en el entorno que se encuentre o en su diario vivir.

OCHOA Rafael Flores (2009) desde su punto de vista da a conocer que "Habla de tres grandes modelos pedagógicos derivados de la teoría de los respectivos paradigmas.

Pedagogía Tradicional: Lograr el conocimiento mediante la transmisión de informaciones.

Pedagogía Activa: La prioridad está dada a la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos.

Pedagogías Cognoscitivas: Parten de los postulados de la psicología genética y proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como la finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes" (P.85).

Las investigadoras manifestamos que cada modelo pedagógico es diferente, ya que cada uno posee su forma de impartir el conocimiento, en épocas atrás solo se basaban en la pedagogía tradicional donde el maestro era el encargado de transmitir sus conocimientos dejando a un lado la creatividad e imaginación de los estudiantes, hoy en día existen diferentes modelos que ayudan a que el niño sea capaz de desarrollar sus propios conocimientos por medio de sí mismos.

1.4.5.1 Clases de modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos son categorías descriptivas, explicativas y auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, que toman sentido solo contextualizadas históricamente donde cada modelo pedagógico muestra la manera como se interrelacionan la meta educativa, el método y la relación alumno- maestro, por ello consideramos que en cada institución educativa se aplique diferentes modelos pedagógicos que aporten a la enseñanza de los educandos tomando en cuenta de que cada estudiante posee diferentes formas de captar el aprendizaje para ellos se cree indispensable que cada docente conozca a fondo sobre las clases de modelos pedagógicos que existen y se pueden aplicar para mejorar el inter aprendizaje de tal forma que nos vemos en la necesidad de plantear los diferentes modelos pedagógicos que son de gran utilidad para el docente.

Modelo pedagógico tradicional

Este modelo pedagógico se encarga de formar el carácter del estudiante donde el docente es la autoridad formándole así la disciplina en lo ético y moral y el estudiante se convierte en el receptor que aprende del buen ejemplo del docente.

Modelo pedagógico conductista

Este modelo se caracteriza por que el docente es el intermediario entre los conocimientos y los estudiantes donde se busca mejorar las técnicas, las destrezas y la conducta que serán de gran utilidad para el estudiante en su desarrollo personal.

Modelo pedagógico romántico

Este modelo pedagógico se basa es que el docente se convierte en amigo del alumno donde permite que el mismo se exprese libremente ya que consiste en suprimir los obstáculos que no permiten la libre expresión del niño/a esto ayudara que a futuro el educando se pueda desarrollar libremente y sea capaz de tomar sus propias decisiones.

Modelo pedagógico desarrollista

Este modelo se centra en el docente ya que es el encargado de crear un ambiente agradable que estimule y facilite la adquisición del conocimiento a través de las experiencias de los mismos pero hay que tomar en cuenta que este modelo funciona según cada etapa del niño ya que son ellos quienes crean sus propios conocimientos por medio de la investigación.

Modelo pedagógico socialista

En este modelo se utilizan estrategias didácticas acorde a los contenidos de cada año escolar donde se hace énfasis el trabajo productivo de cada estudiante para que así pueda desarrollar las capacidades intelectuales y creativas.

1.4.5.2 Modelos pedagógicos en la primaria

Existen diferentes modelos pedagógicos para aplicarlos en la educación pero hay que tomar en cuenta de que algunos funcionan de mejor manera según el año escolar y la edad del estudiante es por ello que consideramos indispensable que en la educación primaria se debe aplicar los siguientes modelos pedagógicos que ayudaran a obtener mejor resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los modelos tradicionales

Son de gran importancia debido a que se proponen lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información donde el docente es el encargado de transmitirlo a través de los buenos ejemplos y su autoridad.

Los modelos activos o de la escuela nueva

Este modelo es uno de los más indispensables en el proceso de aprendizaje ya que pone en énfasis del aprendizaje en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos, donde el estudiante por medio de la imaginación y experimentación podrá

crear sus propios conocimientos y por ende sacar sus propias conclusiones del conocimiento a adquirirse.

Los modelos actuales

Proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes, tomando en cuenta de que hoy en día lo más indispensable para que el estudiante adquiera una buena educación es educar con juegos y utilizando la creatividad en el momento de impartir los conocimientos, el docente es el encargado de propiciar un ambiente agradable donde reine la armonía se trabaje utilizando la creatividad.

1.4.5.3 Rol del docente en los modelos pedagógicos

El rol del maestro es impulsar los valores en todas las asignaturas académicas las cuales faciliten al estudiante a asumir sus propias responsabilidades, de unión de respeto y de solidaridad y su vez apoyando al crecimiento de las iniciativas de innovación que surge desde la escuela para ello es importante también promover actividades de convivencia armónico entre padres–alumnos para que estas actividades diarias puedan desarrollar e estimular actitudes de meditaciones debido a que los valores son modificables e imprescindibles y que cada persona lo crea el principal papel que tiene el docente es el de ayudar a sus alumnos en el proceso de creación o de modificación sobre los valores.

Ya que como futuros docentes debemos facilitar el aprendizaje e impartir paso a paso los valores en nuestros estudiantes es por tanto que actualmente se habla mucho de las necesidades o ausencia de los valores en diferentes campos de la vida, en especial en el área educativa es por tanto que debemos tener presente que el valor es siempre como un horizonte de sentido ,como algo que se aspira tener, en la vida humana es por tanto que la responsabilidad del docente es impartir en la educación los valores ya que son

propios de cada persona y de esa manera mejorar el comportamiento de los niños ya que vivimos en la sociedad que muchas veces hay discriminación y no son aceptados para erradicar la falta de valores debemos educar desde los primeros años de vida.

1.4.6 LA EDUCACIÓN

La educación es muy sustancial en el individuo ya que si una persona no se educa jamás podrá sobresalir y siempre viviría en la esclavitud por ende no podría llevar una vida digna y no mejoraría su calidad de vida ya que mediante la educación se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar pues no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes ,el mejor desempeño de cada persona educada para llevar a cabo en lo posible es su óptima forma de vivir y el cómo convivir a diario es que el docente debe ayudar y orientar al educando del como conservar y utilizar los fundamentos axiológicos porque es algo esencial en su vida.

NYERERE (1982) afirma "que la finalidad de la educación es la liberación del hombre de las trabas y limitaciones de la ignorancia y la dependencia". (P.24)

Las investigadoras manifestamos que la educación es un ente primordial de superación de salir adelante y tener una mejor calidad de vida ya que sin la educación el ser humano estaría atrapado en su propio mundo lleno de ignorancia y no sabría cómo enfrentar los problemas que se les atraviesan en la vida y a su vez no sería dependiente y seguiría siendo un esclavo más como épocas pasadas es por esta razón que cada ser humano debe educarse ser consciente y buscar lo mejor para ello y de esta manera integrarse de la mejor manera en la sociedad.

La educación es muy fundamental y primordial para el ser humano ya que si un hombre no se educa jamás podrá llegar a obtener una vida digna y por ende no mejorara su calidad de vida y siempre deberá depender de algo y tendrá muchos obstáculos en sus

vidas es por tanto que la educación es la forma de llegar hacia la cima de lograr de lo que yo quiero y debo alcanzarlo.

STUART Mill Juan (1806-1873). La educación es un aprendizaje que va más allá de esquemas preconcebidos y que tiende a favorecer el desarrollo de la conciencia, la razón e inteligencia de cada educando para llevar a cabo en lo posible su óptima forma de vivir. (P.32)

Las investigadoras manifestamos que la educación es un aprendizaje y que por medio de la práctica y la enseñanza obtendrán nuevos conocimientos y por ende tengan un pensamiento crítico y reflexivo donde sepan afrontar ante la sociedad y no sean discriminados porque cada día estamos en constantes cambios donde el ser humano busca nuevas formas de prepararse profesionalmente y de esa manera poder salir adelante y superarse, es por ello que también el nivel de educación ha ido cambiando y habido nuevas reformas en beneficio de todas las personas para que se eduquen y para que el analfabetismo vaya erradicando pero como podemos darnos cuenta que el analfabetismo todavía existe y son explotadas cada día.

1.4.6.1 Tipos de educación

Podemos decir que independiente de los tipos de educación que existan, al momento que el docente va impartir sus conocimientos todas están enfocadas a educar a transmitir conocimientos, valores, costumbres, aptitudes y formas de actuar a la vez nos podemos enfocarnos a tres tipos de educación la formal , la no formal y la informal, que son esenciales en el aprendizaje , ya que cada uno de estos tipos de educación juega un papel específico dentro del aula por tanto podemos decir que es el proceso que dura toda la vida por la cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensiones a través de la experiencia diaria y el contacto con su medio.

YAIZA Martínez (2008).Manifiesta que " Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

• La educación formal: hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.

• La educación no formal: se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.

• La educación informal: es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa. "(pág. 65.66)

Las investigadoras manifestamos que existe tres tipos de educación donde el estudiante debe adaptarse y seguir preparándose cada día y buscar unas formas de superación ya que en ocasiones se puede educar por si solo pero aquí se enfrentara a nuevas cosas porque existen también las malas influencias donde les puede llevar por malos pasos es por ello que es ahí donde también los maestros juegan un papel muy importante porque es ellos quien forman y guían a los estudiantes pero nosotras como futuros docentes que vamos hacer debemos buscar nuevos métodos y estrategias donde el niño sea capaz de aprender y darse cuenta a los peligros que puedan correr si se dejan influenciar por sus malas amistades y a la vez enseñarles a no ser muy liberadores porque hoy en día vivimos ante una sociedad discriminatoria.

1.4.6.2 La educación básica

La educación básica es fundamental en el ser humano porque por medio de esa etapa vamos adquiriendo nuevos conocimientos y aprendizajes ya que es el estudio primario que un estudiante debe obtener y a su vez es obligatoria para irse superando día tras día y así obtener una buena formación para su vida es importante también destacar que la

primera etapa de la educación básica es un periodo donde los ejes transversales y la disciplina del saber aparece totalmente integro por esta razón se le reconoce como una etapa de integración de la cual el aprendizaje se da de una manera globalizada con la intención de mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

COMENIUS Amos Juan (2001) da a conocer que la Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. (P. 75)

La investigadoras mencionamos que la educación básica es una de las mejores etapas escolares donde el niño comienza a tener nuevos aprendizajes y conocimientos, saber comprender las cosas nuevas por medio de las experiencias adquiridas, los niños, niñas, y los adolescentes deben tener las mismas oportunidades porque existe discriminación entre compañeros es por ello que en la educación básica, el objetivo y la meta es lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, donde el estudiante obtendrá nuevas oportunidades para desarrollarse.

SARMIENTO Domingo Faustino (2007) Manifiesta que la educación básica es el resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos. "(P.56)

Las tesis manifestamos que la educación básica es donde el estudiante adquiere nuevas experiencias y hábitos porque desde aquí sigue un proceso donde adquiere habilidades, actitudes tanto en valores ya que el maestro es el encargado de este trabajo

por lo tanto si el niño desarrolla este tipo de destrezas a futuro tendrá buenos conocimientos donde aprenderá a ser más crítico reflexivo y a su vez desenvolverse de la manera adecuada ante la sociedad por la cual se le estará formando tanto intelectual como emocional y así crear buenos profesionales y por ende personas buenas y capaces de resolver cualquier problema que se les presente de la manera adecuada.

1.4.6.3 Importancia de la educación en valores

A pesar que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza en valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. En estos talleres nos permitirá que los estudiantes, docentes y padres de familia interactúen entre si y que aprendamos mutuamente para así modificar normas y reglas que nos ayuden a obtener una mejor relación entre si y por ende a través de dichos talleres también mejoraremos el rendimiento escolar.

Los valores en la educación son considerados de gran importancia debido a que se considera dos enfoques principales para esta concepción pedagógica, algunos lo ven como una forma posible de inculcar o transmitir una serie de valores que a menudo provienen de reglas sociales, religiosas, éticas o culturales, mientras que otros lo conciben como una especie de diálogo socrático donde las personas estiman en forma gradual la propia comprensión de lo que es la buena conducta para ellos y su comunidad es necesario plantear que la responsabilidad, la amabilidad, el respeto, la sinceridad, la tolerancia, la puntualidad, la honestidad y la obediencia son algunos de los valores que se deben poner en práctica dentro y fuera del aula de clases ya que por medio de ellos lograremos ser individuos con una alta formación integral.

CAPITULO II

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve Caracterización De La Información De La Institución Objeto De Estudio.

La Unidad Educativa Ana Páez es una de las primeras escuelas del cantón Latacunga de la parroquia Eloy Alfaro, según el acuerdo ministerial 4645 que señala su fecha de creación es el 1 de octubre de 1867 cumpliendo en este año 48 años de vida institucional con una trayectoria de renombre, prestigio reconocido por méritos en la educación de calidad y calidez que oferta hasta el día de hoy. En la unidad educativa Ana Páez predomina el respeto a los derechos de los niños/a y jóvenes, brindándoles un ambiente armónico de buenas relaciones humanas y el cumplimiento de la formación integral, dicha institución cuenta con excelentes profesionales en la educación de reconocida trayectoria profesional siempre capacitándose e innovándose en sus conocimientos pedagógicos para así lograr un eficiente desempeño docente que garantiza la calidad de la enseñanza- aprendizaje.

Estamos ubicados en el barrio san Felipe calle Simón Rodríguez y Nicaragua, goza con una amplia y moderna infraestructura en una área de 30. 000 metros cuadrados cabe mencionar que hoy en día contamos con dos instalaciones y aulas que cumplen con todas las exigencias pedagógicas y tecnológicas además existe también laboratorios de ciencias naturales, aula virtual, aula de computación, servicio de bar, guardianía, grandes patios, espacios verdes, juegos infantiles en donde los estudiantes pueden disfrutar en su tiempo libre, La escuela en el presente año electivo cuenta con 1824 educandos en los 10 años de escolaridad básica, atendida por 45 docente, 3 auxiliares de guardianía que cumplen a cabalidad con la misión institucional.

Misión

La unidad educativa Ana Páez, es una centenaria educativa, que cuenta con un personal profesional idóneo, dedicado a la formación integral de los educandos en sus 10 años de escolaridad básica, preparándoles para insertarlos con eficiencia y efectividad en el desempeño de su entorno o en la comunidad de sus estudios a nivel medio.

Visión

Anhelamos convertirnos en una unidad educativa completa que atienda hasta el bachillerato conforme a los postulantes del Plan Decenal, en el marco del Distrito educativo del Cantón Latacunga, siendo referente en el circuito educativo de la zona 2 fortalecidos por una infraestructura moderna, complementada equipada que ofrece a la comunidad, seres humanos integrados interesados de su realidad cantonal, provincial y nacional, participativos, creativos y reflexivos que siendo productivos sean capaces de mejorar sus condiciones y niveles de vida para así mejorar la educación.

2.2 Diseño Metodológico

Según el problema planteado en la institución educativa la investigación será básica de naturaleza descriptivo, transversal y no experimental debido a que se a que se ha medido el grado de relación de las variables gestión del talento humano y el desempeño de los docentes.

Nuestra investigación propuesta corresponde al estudio descriptivo porque nos permite obtener una explicación antepuesta sobre las cuestiones educativas para mejorar el aprendizaje significativo centrado en valores y es así que prepara el camino para realizar nuestra investigación.

Se considera transversal porque el estudio se realiza en un momento determinado donde observaremos de manera directa el comportamiento y la disciplina de los estudiantes dentro y fuera de la institución para luego proceder al análisis correspondiente y plantear formas de solución para este problema planteado.

La metodología No experimental será de gran importancia en nuestra investigación porque es muy viable para el desarrollo de la investigación ya que la misma busca la recolección de datos en un solo momento, tiempo y lugar determinado. Es por ello que podemos decir que no es experimental ya que no existirá la manipulación de variables.

2.2.1 Modalidad de la investigación.

La presente investigación se realiza según las dificultades que se ha observado en la Unidad Educativa Ana Páez, ya que por medio del análisis se mostrara alternativas de solución viable para la problemática examinada; la cual consiste en programar talleres de capacitación para docentes y estudiantes que ayuden a reforzar el proceso de enseñanza- aprendizaje formando al estudiante es un ser integro.

De acuerdo a lo manifestado anteriormente el estudio tendrá el respaldo de diferentes investigaciones de acuerdo al desarrollo de los objetivos formulados, además tendrá un soporte de citas bibliográficas de diferentes autores donde se presente conceptos y teorías que permitan entender de mejor manera el problema planteado y proseguir con el proceso sistemático de la investigación.

De tal manera que en dicha institución se empleará la investigación pura que nos ayudara a descubrir conocimientos nuevos en las primeras etapas de vida es decir, en los primeros años de escolaridad ya que poseen diferentes formas de comportamiento y actitud dentro y fuera del aula de clases que además de ser una dificultad para el proceso de enseñanza- aprendizaje contrae serios causas- efectos para el desarrollo del educando.

Se considera también necesario utilizar la investigación aplica ya que por medio de esta modalidad podremos ofrecer soluciones prácticas a la falta de valores tomado encuesta de que es muy importante buscar soluciones rápidamente frete a esta dificultad, estas soluciones pueden ser aplicar talleres, charlas y clases interactivas sobre valores humanos con esto estaremos brindando una educación de calidad y calidez donde reine la armonía.

2.2.2 Nivel o tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplicara para la búsqueda de información es de campo y de tipo documental estos tipos de investigación determinaran los pasos a seguir dentro del estudio determinado con esto estaremos construyendo un paso importante en la metodología de la investigación en valores igualmente plantear posibles soluciones que ayuden a mejorar el comportamiento de los estudiantes ante la sociedad y poder obtener a futuro un aprendizaje significativo.

Para ello emplearemos la investigación de tipo documental, la cual se fundamenta en el análisis de datos obtenidos de diferentes fuentes de información, tales como libros, revistas, monografías, tesis y otros materiales que de igual manera nos facilite la información según nuestros requerimientos y necesidades.

Del mismo modo nos apoyaremos en la investigación de campo, debido a que este se sustenta en un proceso sistemático y racional que nos permitirá recolectar los datos en forma directa de la realidad en la que vive el educado tanto en la escuela como en sus hogares tomando en cuenta a los estudiantes y docentes que necesitan dar solución a la falta de valores en la institución educativa, además se muestra las causas y efectos que podrá conllevar esta dificultad sino se manifiesta soluciones a tiempo.

2.2.3 Unidad de estudio (población y muestra)

Unidad de estudio

Para la recolección de la información del universo es de gran importancia el estudio de su totalidad de los alumnos tanto de sexto como de séptimo y se lo dividirá de la siguiente manera:

Tabla N°-3

Población Muestra

Extractos	Población	Muestra
Docentes	8	8
Estudiantes de sexto	35	35
Estudiantes de séptimo	35	35
Padres de familia de sexto	35	35
Padres de familia de séptimo	35	35
TOTAL	148	148

2.2.4 Hipótesis o preguntas científicas.

Preguntas directrices

¿Cómo Diagnosticar el estado situacional de los fundamentos axiológicos en la escuela Ana Páez para mejorar el aprendizaje significativo?

¿De qué manera debemos investigar sobre los fundamentos axiológicos y cómo influye en la educación de los estudiantes?

¿Cuáles son las Propuestas de capacitaciones a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia de los fundamentos axiológicos?

2.2.5 Plan de recolección de información

Para realizar la recolección de datos en la Unidad Educativa Ana Páez es necesario seleccionar una técnica que es de gran importancia y predominante como la observación que permite acumular y sistematizar información sobre un hecho o fenómeno social que encontramos en la institución, ya que logramos palpar día tras día que existe mucha carencia de valores que ha simple viste se ha observado que no poseen una adecuada educación impartida por sus padres o en ocasiones en su familia existen problemas o desintegración, aquí también influye las malas amistades que muchas veces se dejan llevar trayendo consigo consecuencias que al futuro afectan en su vida y a su vez en el ámbito educativo.

2.3 Análisis e interpretación de resultados

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez” sobre fundamentos axiológicos.

1.- ¿Sabe usted que son los fundamentos axiológicos?

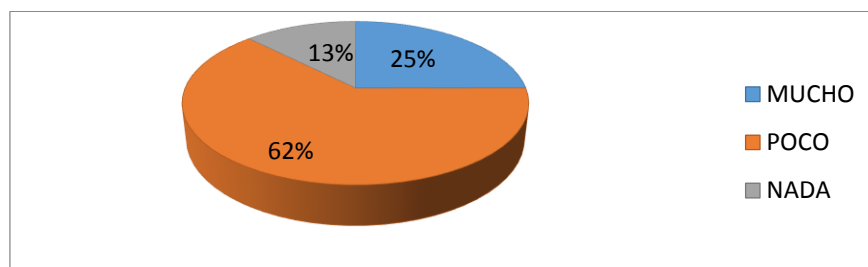
TABLA 1
FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	25%
POCO	5	62%
NADA	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Ana Páez.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 1
FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los 5 docentes encuestados manifiestan que conocen poco sobre el tema lo cual corresponde al 62%, de los 2 docentes encuestados manifiestan que si conocen poco sobre los fundamentos axiológicos lo que corresponde al 25% mientras que, 1 docentes manifiesta que desconoce por totalidad sobre fundamentos axiológicos por lo tanto se considera que es necesario que se capacite a los docentes mediante talleres y charlas.

2.- ¿Tiene conocimiento sobre los fundamentos axiológicos que deben ser perfeccionados en la educación básica?

TABLA 2
FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN

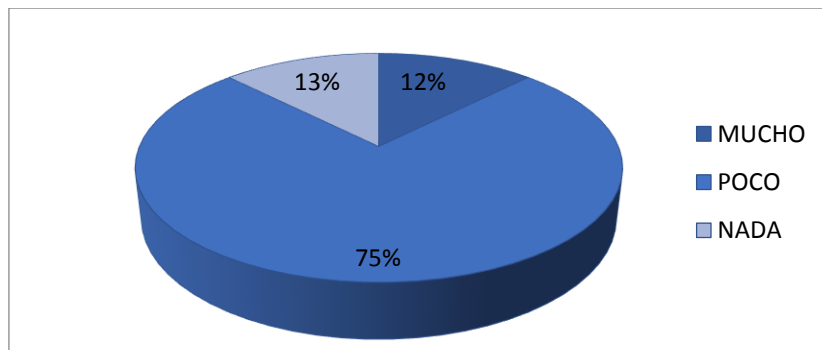
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	12%
POCO	6	75%
NADA	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Ana Páez.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 2

FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 6 docentes encuestados responden que poco conocen de los valores que se deben inculcarse que corresponde al 75% y 2 docentes encuestados responden que si tienen conocimiento sobre los valores que se deben enseñar en la educación básica lo que corresponde al 13% mientras que, 1 docentes manifiesta que desconoce en totalidad cuales son los valores a enseñar lo que corresponde al 12%, por este motivo consideramos fundamental que se revise la Reforma Curricular donde claramente presenta cuales son los valores importantes para esta edad del niño.

3.- ¿Cree importante asistir a capacitaciones para tener mejores conocimientos sobre la educación en valores?

TABLA 3
CAPACITACIONES EN VALORES

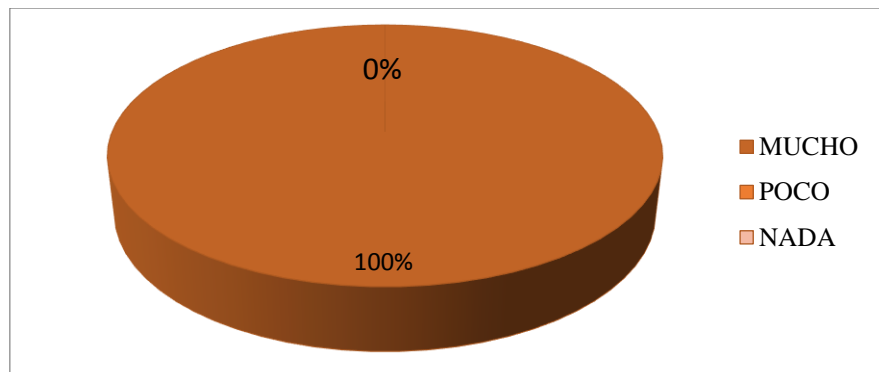
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	8	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Ana Páez.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 3

CAPACITACIONES EN VALORES



INTERPRETACIÓN:

El 100% de los 8 docentes encuestados manifiestan que si les gustaria asistir a las capacitaciones para mejorar la eduación en valores por lo cual se considera que en la Unidad Educativa Ana Paéz se lleven a cabo dichas capacitaciones que no solo ayudaran para mejorar la eduación de los educandos sino también al desarrollo personal del docente y a las relaciones interpersonales con los compañeros de trabajo.

4.- ¿Considera usted que el respeto, la responsabilidad y honestidad son valores de mayor transcendencia en el proceso de aprendizaje?

TABLA 4

EL RESPETO LA RESPONSABILIDAD Y LA HONESTIDAD

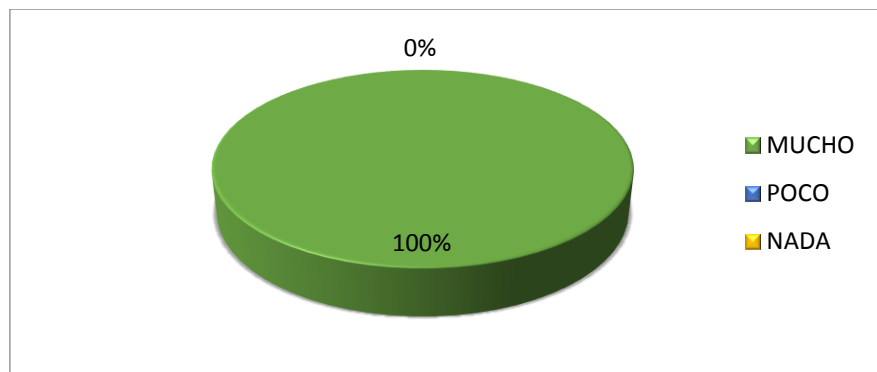
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	8	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Ana Páez.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 4

EL RESPETO LA RESPONSABILIDAD Y LA HONESTIDAD



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta los 8 docentes encuestados responden que el respeto, honestidad y la puntualidad son valores transendentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que corresponde al 100%, que es la totalidad de los docentes encuestados motivo por la cual consideramos que es necesario que los docentes busquen métodos para mejorar este conocimiento.

5.- ¿Considera usted importante a los fundamentos axiológicos en el proceso de enseñanza?

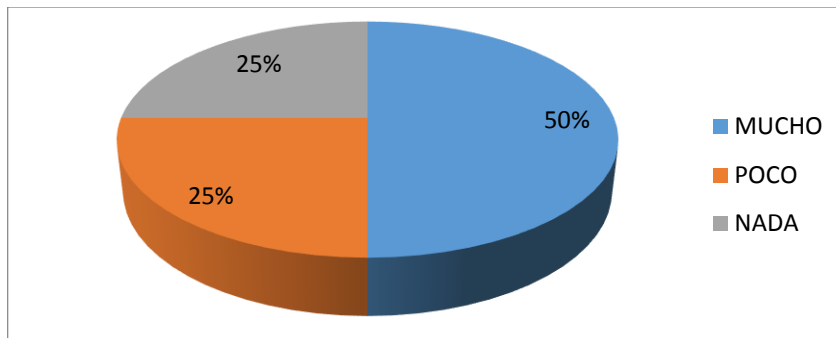
TABLA 5
VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	4	50%
POCO	2	25%
NADA	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Ana Páez.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 5
VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 4 docentes escuestados responden que los fundamentos axiológicos si son de gran importancia en el aprendizaje de los estudiantes lo que corresponde al 50% y 2 docentes manifiestan que no son de gran importancia los valores lo que corresponde al 25 % en cambio 2 docentes mencionan que no importa los valores en la educación que corresponde al 25% , por ello es necesario que los docentes se capaciten en valores para poder enseñar de la mejor manera a los estudiantes.

6.- ¿Estaría usted dispuesto a formar parte en los talleres de socialización de los fundamentos axiológicos?

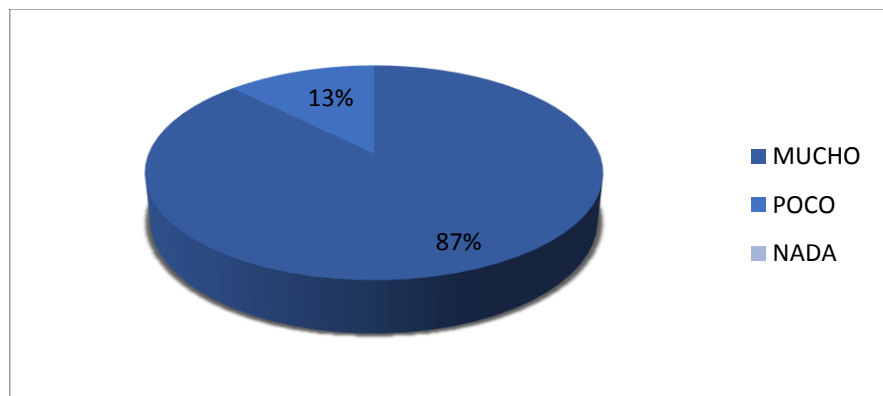
TABLA 6
TALLERES SOBRE FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	7	87%
POCO	1	13%
NADA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Ana Páez.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 6
TALLERES SOBRE FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los 8 docentes encuestados, 7 manifiestan que si estarían de acuerdo a asistir a los talleres de capacitación en valores lo que corresponde al 87% y 1 docentes manifiesta que no estaría de acuerdo asistir a estos talleres lo cual corresponde al 13%, consideramos necesario que se realicen estos talleres en dicha institución para así mejorar el proceso de inter- aprendizaje.

Encuesta dirigidas a los estudiantes de la unidad educativa “Ana Páez.” Del sexto año de EGB.

1.- ¿Conoce usted que es Educación en Valores?

TABLA 7
EDUCACIÓN EN VALORES

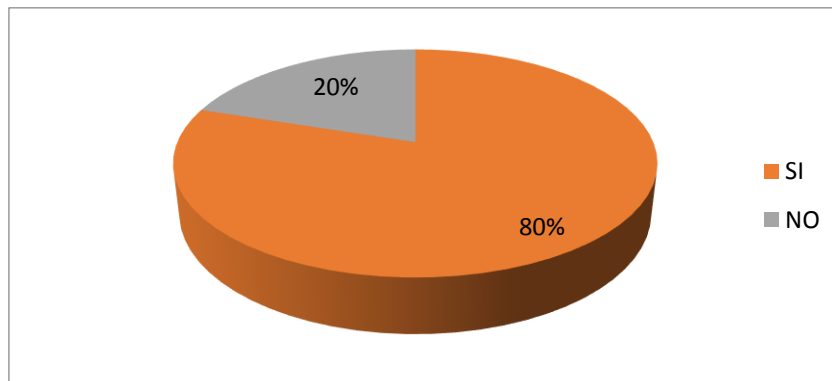
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	80%
NO	7	20%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de sexto año EGB paralelo “A”.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 7

EDUCACIÓN EN VALORES



INTERPRETACIÓN:

De un total de 35 estudiantes, 28 responden que si conocen que es la educación en valores que corresponde al 80% y 7 estudiantes manifiestan que no conocen lo que es la educación en valores lo cual corresponde al 20%, para lo cual consideramos que la educación en valores es de gran importancia para el desarrollo de los estudiantes, ya que muchos de ellos son educados de la manera adecuada por sus padres.

2.- ¿Le gustaría a usted recibir educación en valores?

TABLA 8

RECIBIR EDUCACIÓN EN VALORES

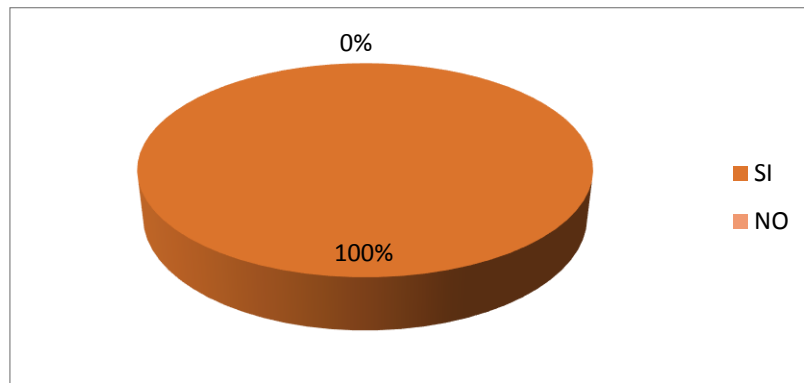
OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de sexto año EGB paralelo "A".

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 8

RECIBIR EDUCACIÓN EN VALORES



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 35 estudiantes encuestados manifiestan que si les gustaria recibir educación en valores lo que corresponde al 100%, que es la totalidad de los estudiantes encuestados por lo tanto consideramos que si es importante que en la institución los docentes implementes métodos y técnicas para brindar una eduación en valores los mismo que servirá para formarse de mejor manera.

3.- ¿En su casa le Enseñan Valores?

TABLA 9

RECIBE VALORES EN SU HOGAR

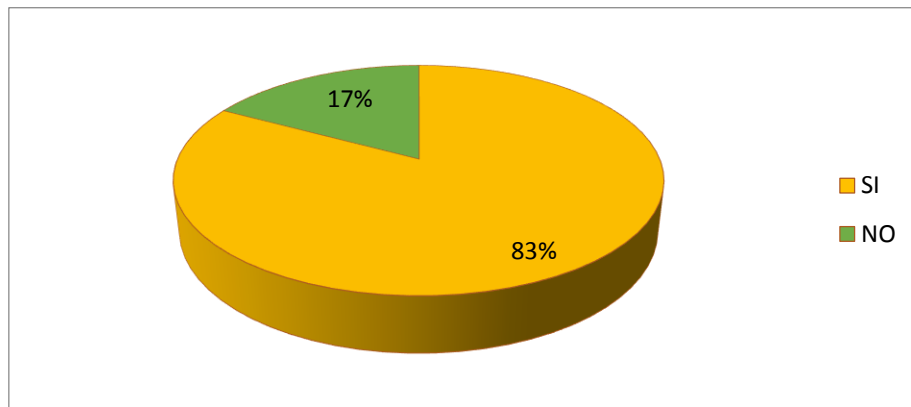
OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	29	83%
NO	6	17%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de sexto año EGB paralelo "A".

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 9

RECIBE VALORES EN SU HOGAR



INTERPRETACIÓN:

De un total de 35 estudiantes encuestados, 29 responden que si reciben educación en valores en sus hogares que corresponde al 83% y 6 estudiantes manifiestan que no reciben está educación en sus hogares lo que corresponde al 17%, se considera importante que desde el hogar se enseñe valores humanos con el ejemplo para que de esa manera su hijo adquiriera buenos valores y mejoren su comportamiento.

4.- ¿Practica usted Valores en la Institución Educativa?

TABLA 10

DEMUESTRA SUS VALORES EN LA INSTITUCIÓN

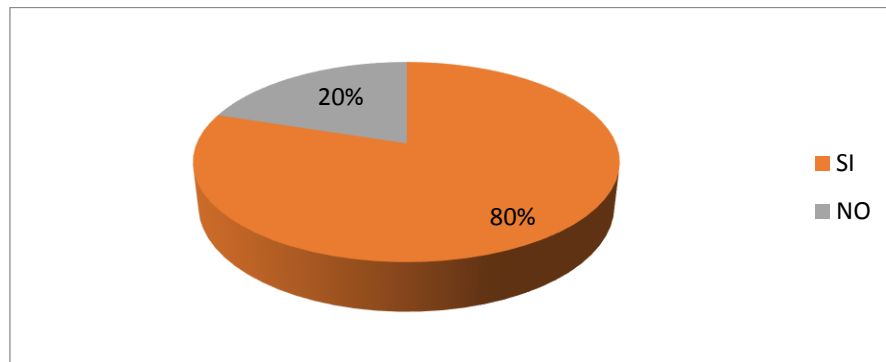
OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	28	80%
NO	7	20%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de sexto año EGB paralelo "A".

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 10

DEMUESTRA SUS VALORES EN LA INSTITUCIÓN



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los estudiantes encuestados 28 responden que si practican valores en la institución educativa que corresponde al 80% y 7 estudiantes manifiestan que no practican valores en la institución lo cual corresponde al 20%, por ello consideramos que si es importante que los estudiantes practiquen sus valores ya sea dentro y fuera de la institución educativa los mismos que deben ser inculcados por sus padres.

5.- ¿Cree usted que los Valores son de gran importancia en la vida diaria de los Seres Humanos?

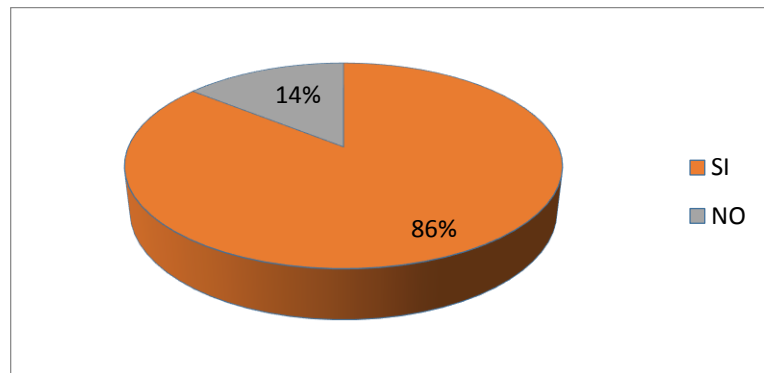
TABLA 11
VALORES EN EL DIARIO VIVIR

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	30	86%
NO	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de sexto año EGB paralelo "A".

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 11
VALORES EN EL DIARIO VIVIR



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 30 estudiantes encuestados responden que si son importantes los valores en la vida diaria lo que corresponde al 86% y 5 estudiantes manifiestan que no es tan importante los valores lo cual corresponde al 14%, por este motivo es necesario practicar los valores diariamente ya que nos ayuda a formarnos como personas integra y de esa manera con vivir en paz y armonia.

6.- ¿En los procesos de aprendizaje su maestro habla de valores?

TABLA 12
DOCENTES ENSEÑAN VALORES HUMANOS

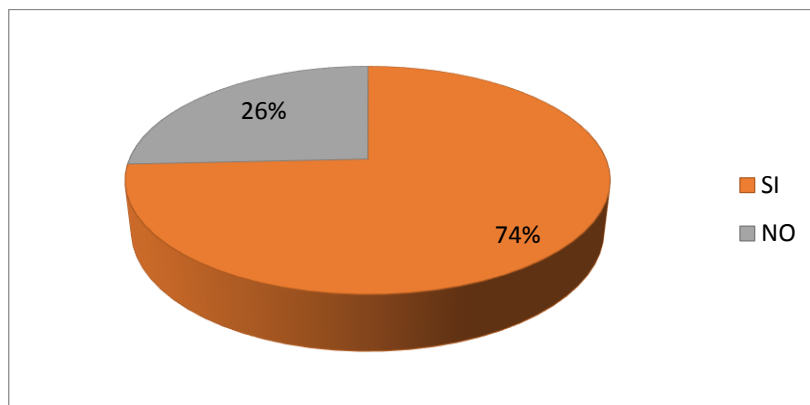
OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	26	74%
NO	9	26%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de sexto año EGB paralelo “A”.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 12

DOCENTES ENSEÑAN VALORES HUMANOS



INTERPRETACIÓN:

De un total de 35 estudiantes encuestados, 26 responden que los docentes hablan sobre valores en el proceso de aprendizaje que corresponde al 74% y 9 estudiantes manifiestan que los docentes no hablan de valores que corresponde al 26%, por lo tanto se considera que es necesario que el docente cumpla con uno de los ejes transversales como es la educación en valores .

7.- ¿Practica valores como el respeto, puntualidad su maestro?

TABLA 13
LA PUNTUALIDAD Y EL RESPETO ES ESENCIAL PARA SU MAESTRO

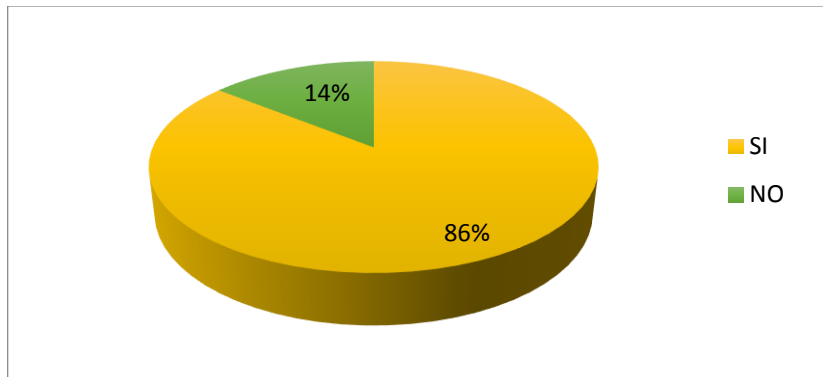
OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	30	86%
NO	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de sexto año EGB paralelo "A".

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 13

LA PUNTUALIDAD Y EL RESPETO ES ESENCIAL PARA SU MAESTRO



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 30 estudiantes responden que el respeto y la puntualidad son valores que el docente practica diariamente que corresponde al 86% y 5 estudiantes manifiestan que el docente no lo practica diariamente lo cual corresponde al 14%, por lo tanto es importante que a los estudiantes se les eduque con el ejemplo, ya que en ocasiones el docente es el espejo del alumno.

8.- ¿Sabe usted que es el respeto?

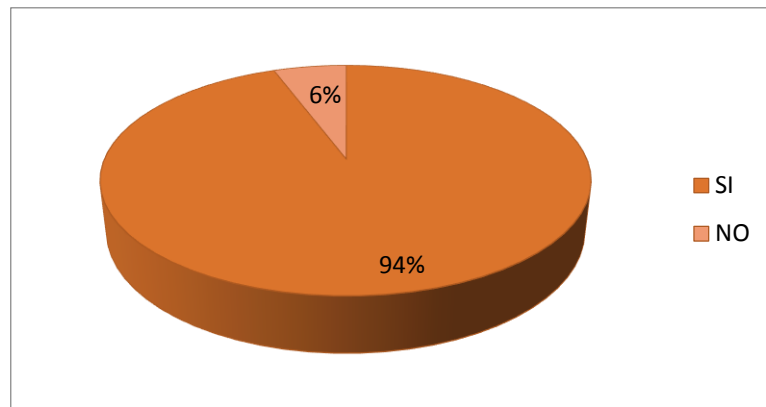
**TABLA 14
EL RESPETO**

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	33	94%
NO	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de sexto año EGB paralelo "A".

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

**GRÁFICO 14
EI RESPETO**



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los 35 estudiantes encuestados, 33 estudiantes manifiestan que si saben lo que es el respeto que corresponde al 94% y 2 estudiantes encuestados manifiestan que no conocen lo que es el valor del respeto lo cual corresponde al 6%, por ello es necesario que se realicen talleres de capacitación sobre valores dirigido hacia los estudiantes para asi mejorar su comportamiento.

9.- ¿Sabe usted que es la puntualidad?

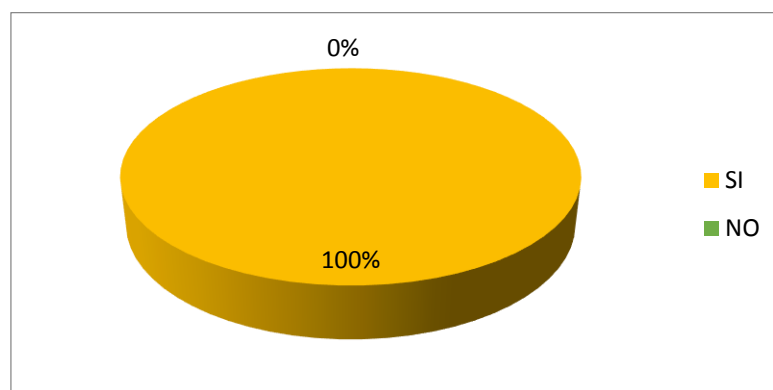
TABLA 15
LA PUNTUALIDAD

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de sexto año EGB paralelo "A".

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 15
LA PUNTUALIDAD



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 35 estudiantes encuestados responden que si conocen el valor de la puntualidad lo que corresponde al 100%, que es la totalidad de los estudiantes encuestados razón por la cual consideramos necesario la ejecución de los talleres sobre valores esto ayudara a mejorar las relaciones inter personales entre estudiante- maestro.

10.- ¿Le gustaría recibir talleres acerca de los valores que se deben practicar diariamente en nuestra vida?

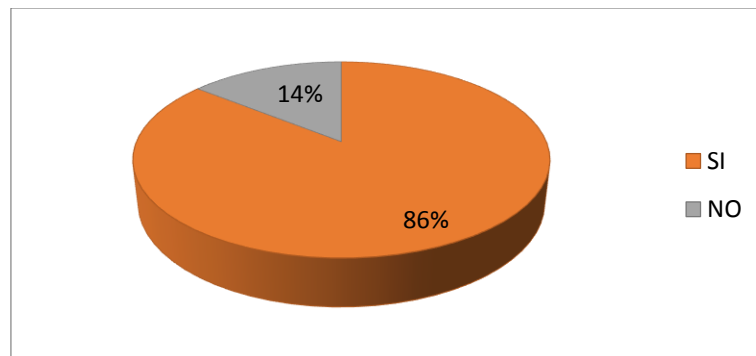
TABLA 16
TALLERES SOBRE VALORES

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	30	86%
NO	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de sexto año EGB paralelo "A".

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 16
TALLERES SOBRE VALORES



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los 35 estudiantes encuestados, 30 manifiestan que si desean asistir a estos talleres lo que corresponde al 86% y 5 estudiantes encuestados manifiestan que no les gustaria asistir a los talleres lo cual corresponde al 14%, por este motivo consideramos que la mayoría de estudiantes si quieren capacitarse en valores lo que le ayudara para su desarrollo personal e integral.

Encuestas dirigidas a los padres de familia de la unidad educativa “Ana Páez” del sexto año de EGB.

1.- ¿Enseña a sus hijos valores?

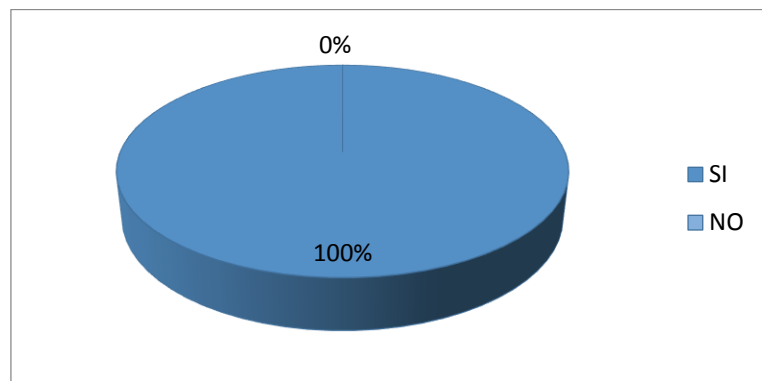
TABLA 17
PADRES ENSEÑAN VALORES

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 17
PADRES ENSEÑAN VALORES



INTERPRETACIÓN:

De un total de 35 padres encuestados, 35 responden que si les enseñan valores a sus hijos lo cual corresponde al 100%, por lo cual se cree indispensable que los padres de familia día a día enseñen valores humanos a sus hijos para así crear buenos hábitos.

2.- ¿Conoce usted si su hijo practica los valores aprendidos en casa?

TABLA 18

SU HIJO PRACTICA VALORES

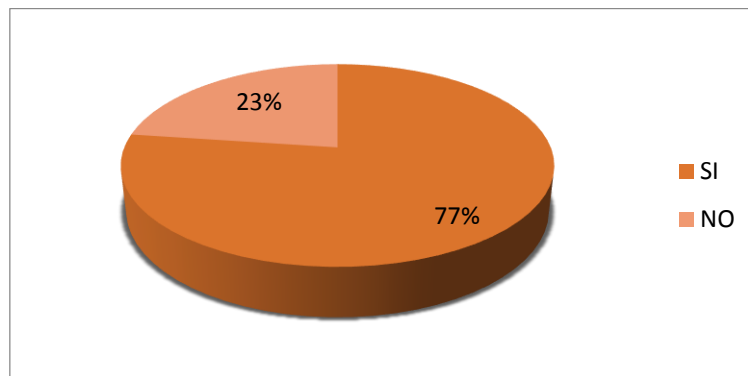
OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	27	77%
NO	8	23%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 18

SU HIJO PRACTICA VALORES



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 27 estudiantes responden que si saben que sus hijos practican valores en la institución lo que corresponde al 77% y 8 padres manifiestan que desconocen si sus hijos practican valores lo que corresponde al 23%, por lo tanto creemos necesario que exista mas control y preocupacion por parte de los padres de familia hacia sus hijos.

3.- ¿El comportamiento de su hijo en su hogar es el adecuado?

TABLA 19

COMPORTAMIENTO DE SU HIJO

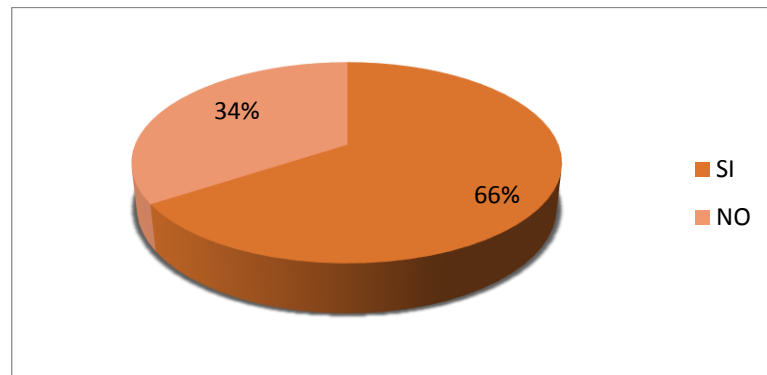
OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	23	66%
NO	12	34%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 19

COMPORTAMIENTO DE SU HIJO



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los 35 padres encuestados, 23 manifiestan que el comportamiento de sus hijos en el hogar es el adecuado lo que corresponde al 66% y 12 padres encuestados manifiestan que el comportamiento no es el adecuado lo cual corresponde al 34%, por lo tanto se considera se le enseñe al niño desde pequeños los valores para que en el futuro su comportamiento sea el adecuado y de esa manera viva en un ambiente armonioso.

4.- ¿Ha observado cambios en el comportamiento de su hijo?

TABLA 20

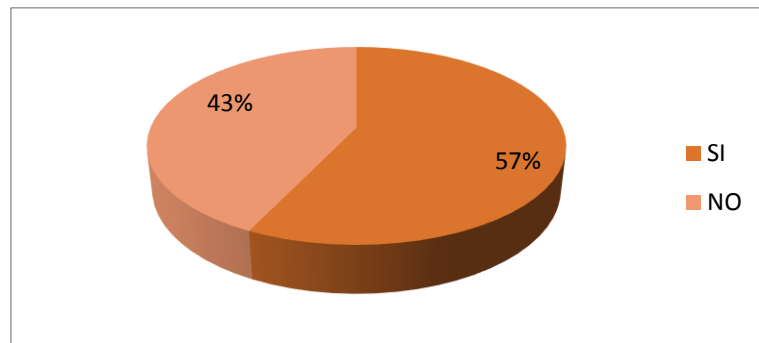
CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	20	57%
NO	15	43%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.
Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 20

CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 20 padres responden que si han palpado cambios en el comportamineto de sus hijos lo que corresponde al 57% y 15 padres manifientan que no se han observado cambio lo que corresponde al 43%, por lo tanto creemos necesario que se trabaje conjuntamente padres y docentes para tratar de erradicar la falta de práctica de valores en el estudiante y a su vez el bajo rendimiento escolar.

5.- ¿En la institución que se educa su hijo se desarrolla educación en valores?

TABLA 21

DOCENTES ENSEÑAN VALORES A LOS EDUCANDOS

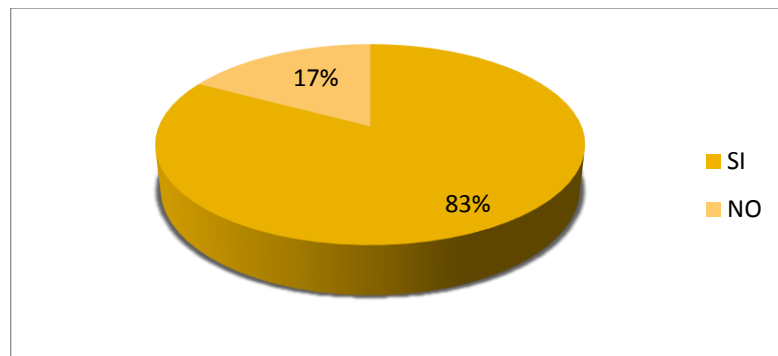
OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	29	83%
NO	6	17%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 21

DOCENTES ENSEÑAN VALORES A LOS EDUCANDOS



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 29 padres responden que en la institución se educa en valores lo que corresponde al 83% y 6 padres manifiestan que a sus hijos no son educados en valores lo que corresponde al 17%, por este motivo consideramos que los docentes deben poner en practica nuevos métodos y técnicas que ayuden a educar en valores los estudiantes, las cuales son muy importante para el desarrollo integral de sus alumnos.

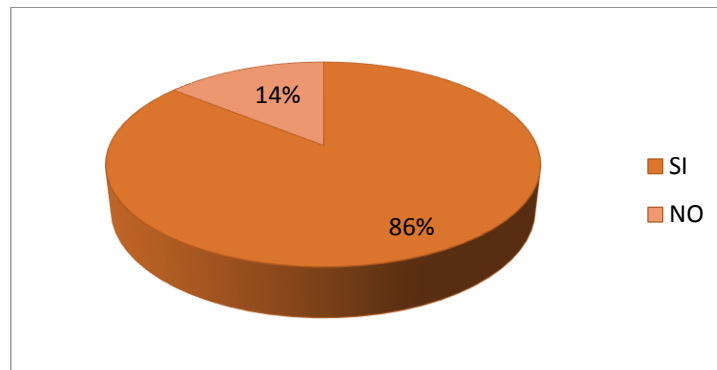
6.- ¿Considera usted que con el desarrollo de los talleres acerca de valores contribuirá para que su hijo tenga un mejor nivel de vida?

TABLA 22
DESARROLLO DE TALLERES

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	30	86%
NO	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.
Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 22
DESARROLLO DE TALLERES



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los 35 padres encuestados, 30 manifiestan que al desarrollar los talleres mejorara el nivel de vida de sus hijos lo que corresponde al 86% y 5 padres manifiestan que los talleres no ayudaran a mejorar la calidad de vida lo cual corresponde al 14%, por lo cual se considera que es necesario que los talleres sean interactivos para que se logre el objetivo planteado.

7.- ¿Estaría usted dispuesto a cambiar de actitud para que su hijo mejore el aprendizaje?

TABLA 23

CAMBIO DE ACTITUD

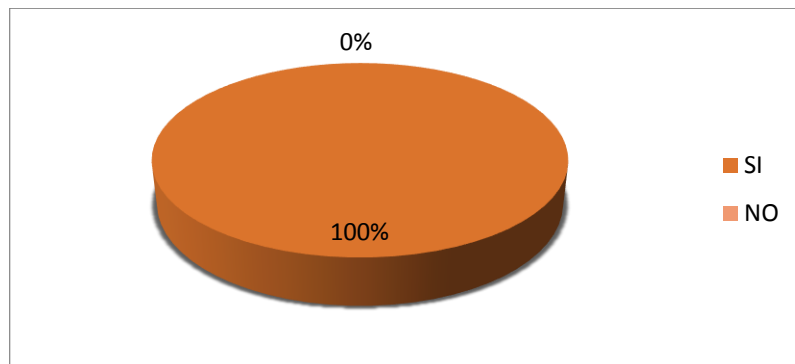
OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 23

CAMBIO DE ACTITUD



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 35 padres de familia encuestados responden que si estan de acuerdo a cambiar de actitud lo que corresponde al 100%, que es la totalidad de los padres encuestados motivo por la cual consideramos que con la ayuda de los padres de familia y docentes se podra erradicar esta dificultad ya que ayudara a cambiar de actitud y así sus hijos mejoren su aprendizaje.

Encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa “Ana Páez.” Del séptimo año de EGB.

1.- ¿Conoce usted que es educación en valores?

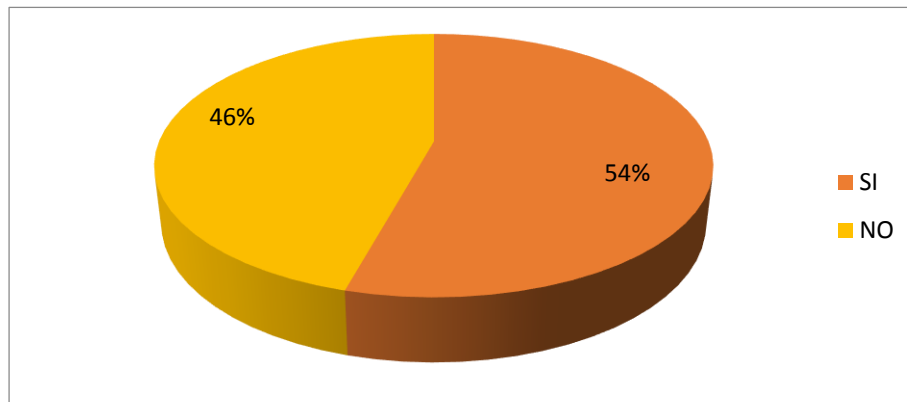
TABLA 24
EDUCACIÓN EN VALORES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	54%
NO	16	46%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de séptimo año EGB paralelo “A”.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 24
EDUCACIÓN EN VALORES



INTERPRETACIÓN:

De un total de 35 estudiantes encuestados, 19 responden que si conocen que es la educación en valores que corresponde al 54% y 16 estudiantes manifiestan que no conocen lo que es la educación en valores lo cual corresponde al 46%, para lo cual consideramos que la educación en valores es de gran importancia para el desarrollo de los estudiantes.

2.- ¿Le gustaría a usted recibir educación en valores?

TABLA 25

RECIBIR EDUCACIÓN EN VALORES

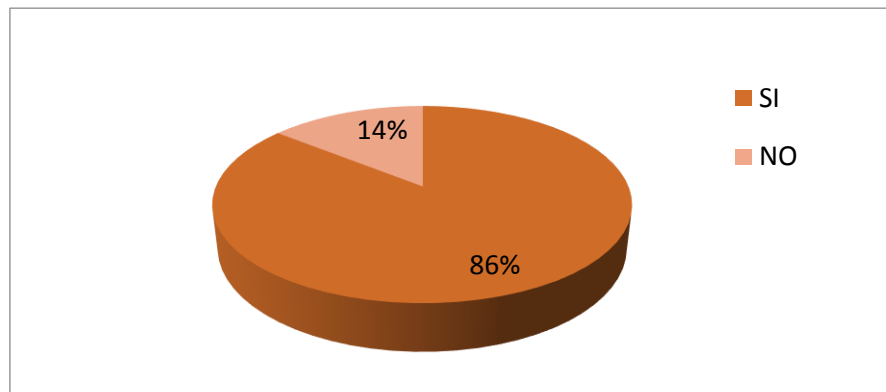
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	54%
NO	15	46%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de séptimo año EGB paralelo “A”.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 25

RECIBIR EDUCACIÓN EN VALORES



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 30 estudiantes responden que si les gustaria recibir educación en valores que corresponde al 86% y 15 estudiantes manifiestan que no les gustaria recibir educación en valores lo cual corresponde al 14%, por lo tanto consideramos que si es importante que en la institución los docentes implementen métodos y técnicas para brindar una educación en valores.

3.- ¿En su casa le enseñan valores?

TABLA 26

RECIBE VALORES EN SU HOGAR

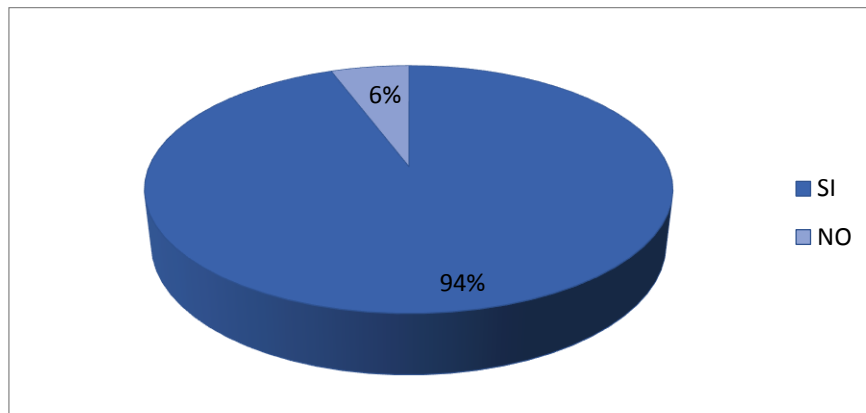
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	94%
NO	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de séptimo año EGB paralelo "A".

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 26

RECIBE VALORES EN SU HOGAR



INTERPRETACIÓN:

De un total de 35 estudiantes encuestados, 33 responden que si reciben educación en valores en sus hogares que corresponde al 94% y 2 estudiantes manifiestan que no reciben está educación en sus hogares lo que corresponde al 6%, se considera importante que desde el hogar se enseñe valores humanos con el ejemplo.

4.- ¿Practica usted valores en la institución educativa?

TABLA 27

DEMUESTRA SUS VALORES EN LA INSTITUCIÓN

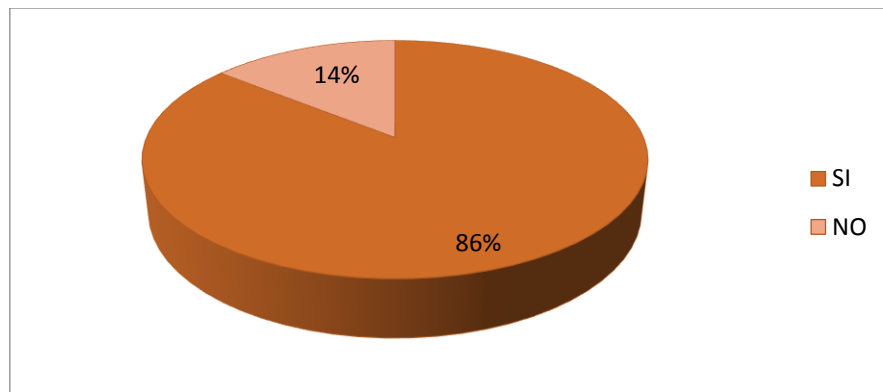
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	86%
NO	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de séptimo año EGB paralelo "A".

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 27

DEMUESTRA SUS VALORES EN LA INSTITUCIÓN



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los estudiantes encuestados, 30 responden que si practican valores en la institución educativa que corresponde al 86% y 5 estudiantes manifiestan que no practican valores en la institución educación lo cual corresponde al 14%, para lo cual consideramos que si es importante que los estudiantes practiquen sus valores.

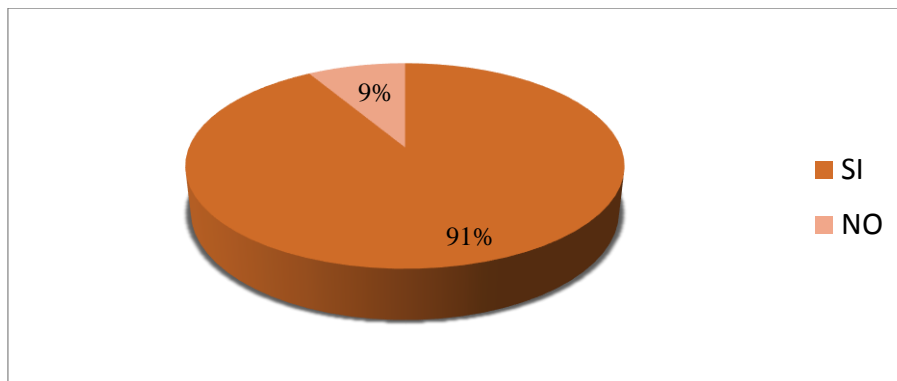
5.- ¿Cree usted que los valores son de gran importancia en la vida diaria de los seres humanos?

TABLA 28
VALORES EN EL DIARIO VIVIR

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	91%
NO	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de séptimo año EGB paralelo “A”.
Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 28
VALORES EN EL DIARIO VIVIR



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 32 estudiantes encuestados responden que si son importantes los valores en la vida diaria lo que corresponde al 91% y 3 estudiantes manifiestan que no es tan importante los valores lo cual corresponde al 9%, por este motivo es necesario practicar los valores diariamente ya que ayuda a formarnos como personas integra.

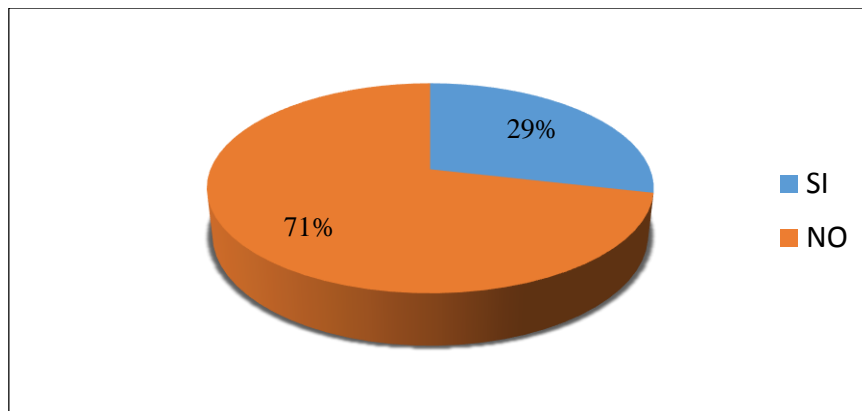
6.- ¿En los procesos de aprendizaje su maestro habla de valores?

TABLA 29
DOCENTES ENSEÑAN VALORES HUMANOS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de séptimo año EGB paralelo “A”.
Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 29
DOCENTES ENSEÑAN VALORES HUMANOS



INTERPRETACIÓN:

De un total de 35 estudiantes encuestados, 25 estudiantes manifiestan que los docentes no hablan de valores que corresponde al 71% y 10 responden que los docentes si hablan sobre valores en el proceso de aprendizaje que corresponde al 29%, por lo tanto se considera que es necesario que el docente cumpla con uno de los ejes transversales como es la educación en valores.

7.- ¿Practica valores como el respeto, puntualidad su maestro?

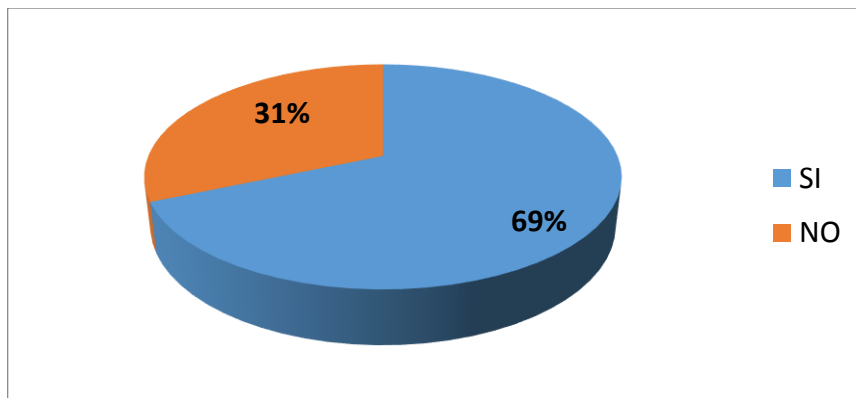
TABLA 30
LA PUNTUALIDAD Y EL RESPETO ES ESENCIAL PARA SU MAESTRO

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	69%
NO	14	31%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de séptimo año EGB paralelo "A".

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 30
LA PUNTUALIDAD Y EL RESPETO ES ESENCIAL PARA SU MAESTRO



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 24 estudiantes responden que el respeto y la puntualidad son valores que el docente practica diariamente que corresponde al 69% y 14 estudiantes manifiestan que el docente no lo practica diariamente lo cual corresponde al 31%, por lo tanto es importante que a los estudiantes sean educados con el ejemplo.

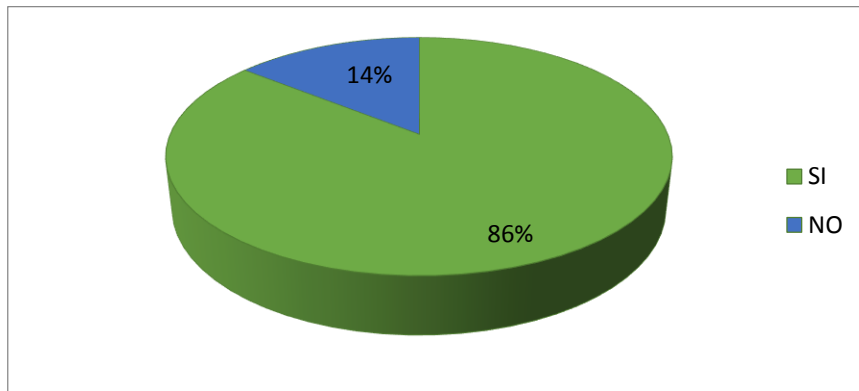
8.- ¿Sabe usted que es el respeto?

**TABLA 31
EL RESPETO**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	86%
NO	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de séptimo año EGB paralelo "A".
Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

**GRÁFICO 31
EI RESPETO**



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los 35 estudiantes encuestados, 30 estudiantes manifiestan que si saben lo que es el respeto que corresponde al 86% y 5 estudiantes encuestados manifiestan que no conocen lo que es el valor del respeto lo cual corresponde al 14%, por ello es necesario capacitar a los estudiantes mediante talleres sobre valores éticos y morales.

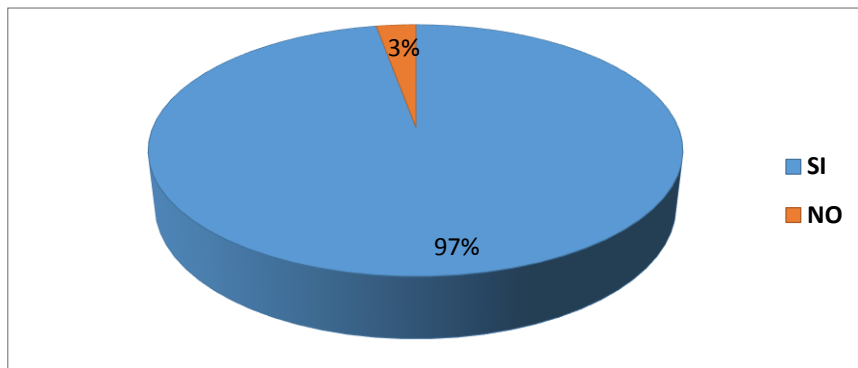
9.- ¿Sabe usted que es la puntualidad?

TABLA 32
LA PUNTUALIDAD

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	97%
NO	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de séptimo año EGB paralelo "A".
Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 32
LA PUNTUALIDAD



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 34 estudiantes responden que si conocen lo que es la puntualidad lo que corresponde al 97% y 1 estudiante manifiestan que no sabe lo que es la puntualidad lo que corresponde al 3%, por lo tanto creemos necesario que realice talleres para mejorar los conocimientos sobre valores humanos que le ayuda al estudiante para mejorar las relaciones humanas.

10.- ¿Sabe usted que es la honestidad?

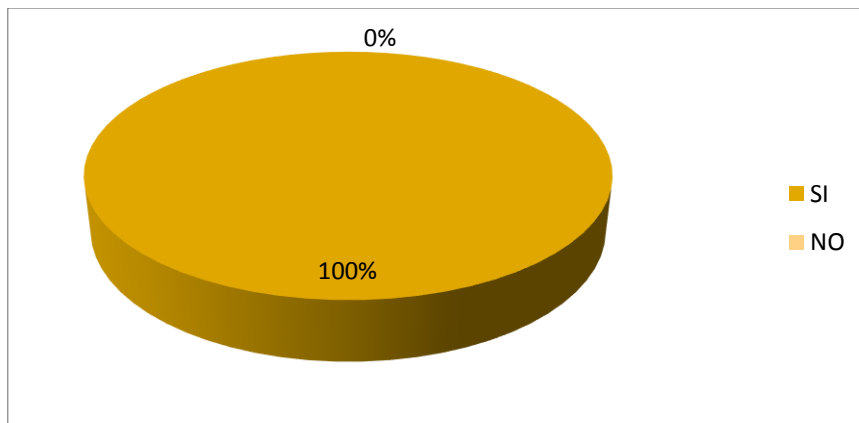
**TABLA 33
LA HONESTIDAD**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de séptimo año EGB paralelo "A".

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

**GRÁFICO 33
LA HONESTIDAD**



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 35 estudiantes encuestados responden que si conocen lo que es la honestidad lo que corresponde al 100%, que es la totalidad de los estudiantes encuestados motivo por la cual consideramos que algunos de los valores humanos si son practicados cotidianamente.

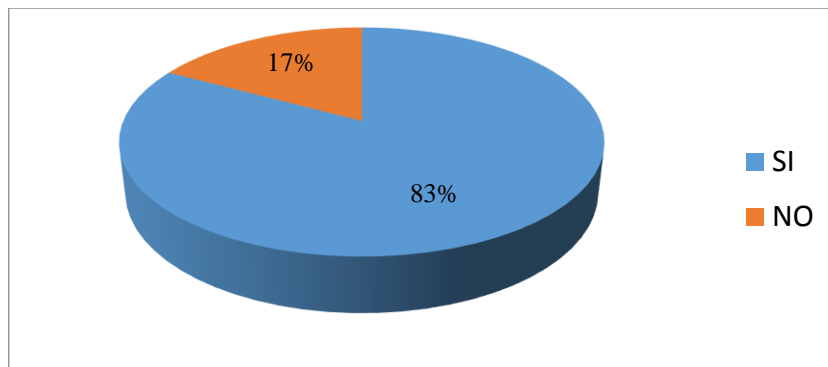
11.- ¿Le gustaría recibir talleres acerca de los valores que se deben practicar diariamente en nuestra vida?

TABLA 34
TALLERES SOBRE VALORES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	83%
NO	6	17%
TOTAL	35	100%

Fuente: estudiantes de séptimo año EGB paralelo "A".
Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 34
TALLERES SOBRE VALORES



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los 35 estudiantes encuestados, 29 manifiestan que si quieren asistir a estos talleres lo que corresponde al 83% y 6 estudiantes encuestados manifiestan que no les gustaria asistir a los talleres lo cual corresponde al 17%, por este motivo consideramos que la mayoría de estudiantes si están interesados en asistir a dichos talleres.

Encuestas dirigidas a los padres de familia de la unidad educativa “Ana Páez” del séptimo año de EGB.

1.- ¿Enseña a sus hijos valores?

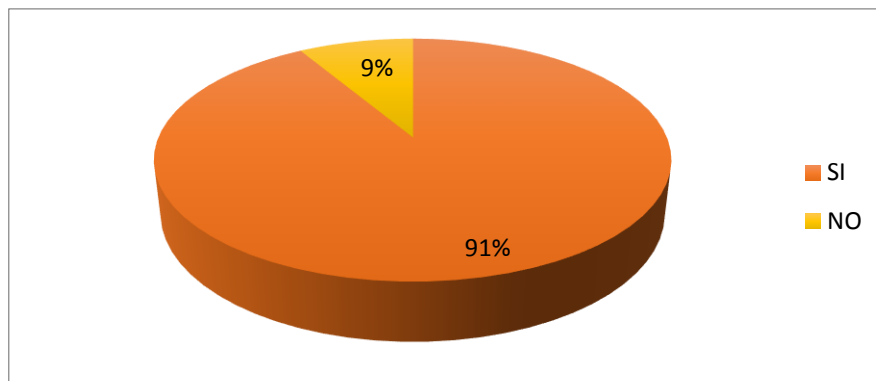
TABLA 35
PADRES ENSEÑAN VALORES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	91%
NO	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia del séptimo año EGB paralelo “A”.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 35
PADRES ENSEÑAN VALORES



INTERPRETACIÓN:

De un total de 35 padres encuestados, 32 responden que si les enseñan valores a sus hijos que corresponde al 91% y 3 padres de familia mencionan que no le enseñan valores lo cual corresponde al 9%, por ello creemos que es indispensable que los padres de familia eduquen en valores a sus hijos.

2.- ¿Conoce usted si su hijo practica los valores aprendidos en casa?

TABLA 36

SU HIJO PRACTICA VALORES

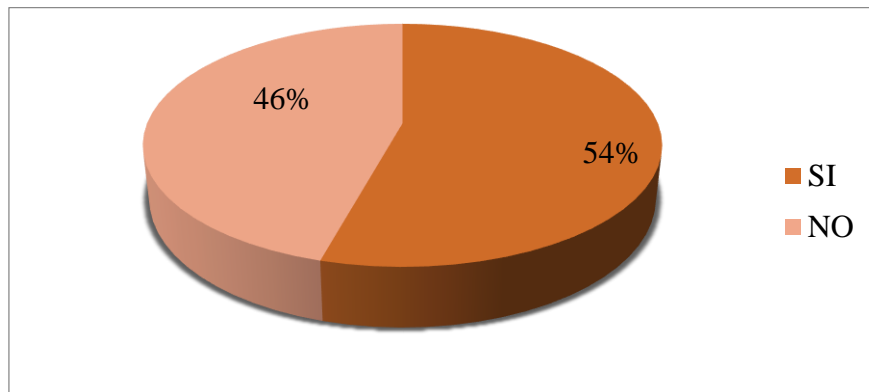
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	54%
NO	16	46%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia del séptimo año EGB paralelo “A”.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 36

SU HIJO PRACTICA VALORES



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 19 estudiantes responden que si saben que sus hijos practican valores en la institución lo que corresponde al 54% y 16 padres manifiestan que desconocen si sus hijos practican valores lo que corresponde al 46%, por lo tanto creemos necesario que exista el control y la preocupacion adecuada por parte de los padres de familia hacia sus hijos.

3.- ¿El comportamiento de su hijo en su hogar es el adecuado?

TABLA 37

COMPORTAMIENTO DE SU HIJO

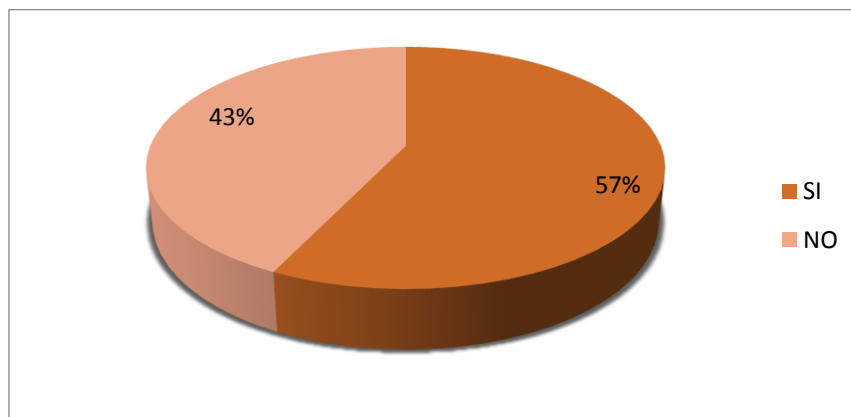
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	57%
NO	15	43%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia del séptimo año EGB paralelo "A".

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 37

COMPORTAMIENTO DE SU HIJO



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los 35 padres encuestados, 20 manifiestan que el comportamiento de sus hijos en el hogar es el adecuado lo que corresponde al 57% y 15 padres encuestados manifiestan que el comportamiento no es el adecuado lo cual corresponde al 43%, por lo tanto se considera que al niño desde pequeños los eduquemos en valores para que en el futuro no exista consecuencias.

4.- ¿Ha observado cambios en el comportamiento de su hijo?

TABLA 38

CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

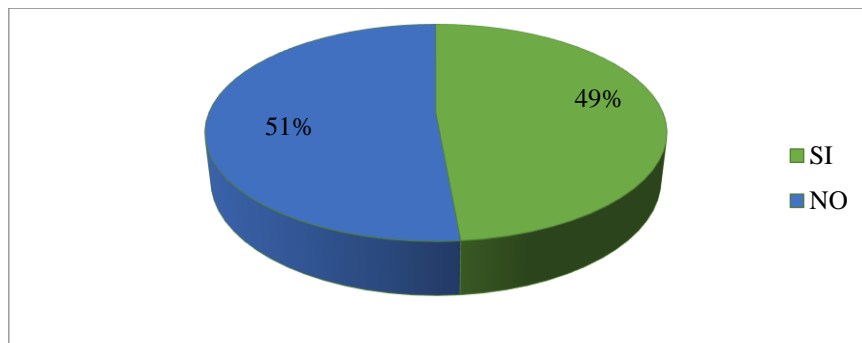
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	49%
NO	18	51%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia del séptimo año EGB paralelo “A”.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 38

CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 18 padres manifiestan que no han observado cambios en el comportamiento del niño lo que corresponde al 51% y 17 padres responden que si han palpado cambios en el comportamiento de sus hijos lo que corresponde al 49% por lo tanto creemos necesario que se trabaje conjuntamente padres y docentes para tratar de erradicar la falta de practica de valores en el estudiante.

5.- ¿En la institución que se educa su hijo se desarrolla educación en valores?

TABLA 39

DOCENTES ENSEÑAN VALORES

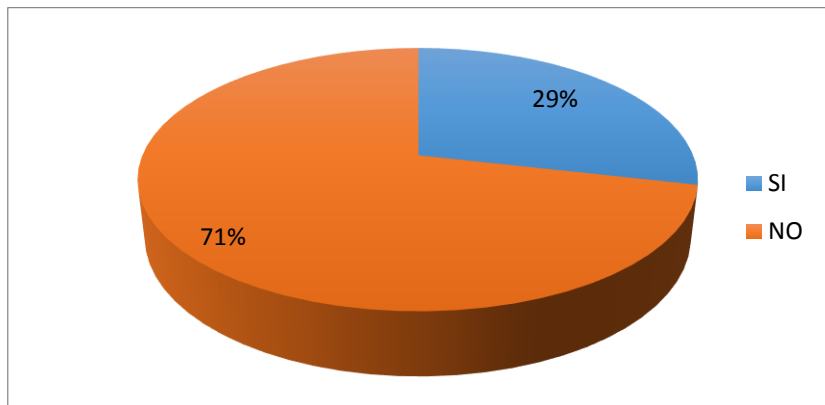
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia del séptimo año EGB paralelo “A”.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 39

DOCENTES ENSEÑAN VALORES



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 25 padres manifiestan que sus hijos no son educados en valores lo que corresponde al 71% y 10 padres responden que en la institución si se educa en valores lo que corresponde al 29%, por este motivo consideramos que los docentes deben poner práctica nuevos métodos y técnicas que ayuden a educar en valores los estudiantes.

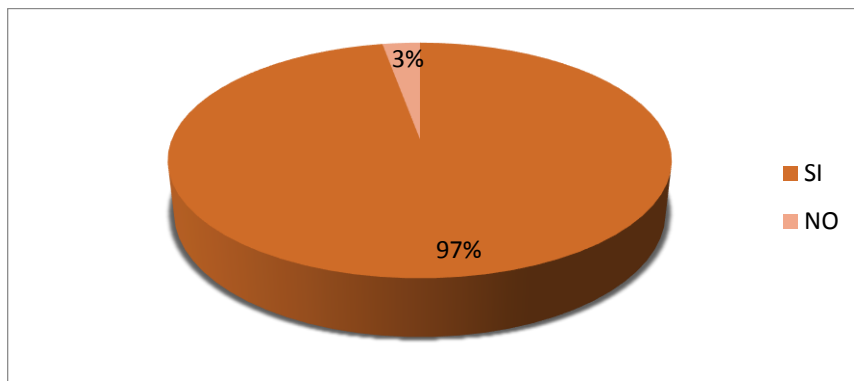
6.- ¿Considera usted que con el desarrollo de los talleres acerca de valores contribuirá para que su hijo tenga un mejor nivel de vida?

TABLA 40
DESARROLLO DE TALLERES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	97%
NO	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia del séptimo año EGB paralelo “A”.
Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 40
DESARROLLO DE TALLERES



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los 35 padres encuestados, 34 manifiestan que al desarrollar los talleres mejorara el nivel de vida de sus hijos lo que corresponde al 97% y 1 padre manifiesta que los talleres no ayudaran de mucho a mejorar la calidad de vida lo cual corresponde al 3%, por lo cual se considera que es necesario que los talleres sean interactivos para que se logre el objetivo planteado.

7.- ¿Estaría usted dispuesto a cambiar de actitud para que su hijo mejore el aprendizaje?

TABLA 41

CAMBIO DE ACTITUD EN LOS PADRES DE FAMILIA

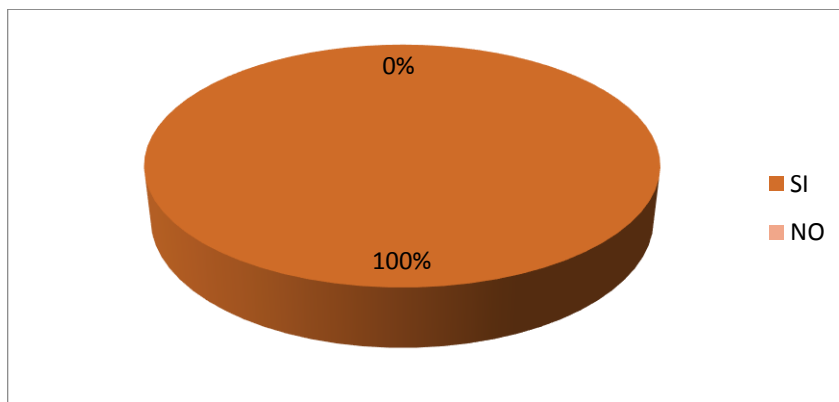
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: padres de familia del séptimo año EGB paralelo “A”.

Elaborado por: Vanessa Guanoluisa y Jhoanna Pullupaxi.

GRÁFICO 41

CAMBIO DE ACTITUD EN LOS PADRES DE FAMILIA



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta 35 padres de familia encuestados responden que si estan de acuerdo a cambiar de actitud lo que corresponde al 100%, que es la totalidad de los padres encuestados, motivo por la cual consideramos que con la ayuda de los padres de familia el docente podra erradicar esta dificultad.

2.4 Conclusiones Y Recomendaciones

CONCLUSIONES

- ❖ Existe poco conocimiento en la mayoría de docentes acerca de los fundamentos axiológicos por lo tanto consideramos que es necesario que los docentes deben preocuparse y capacitarse en temas que desconocen como los valores de esta manera lograríamos obtener así un aprendizaje significativo y funcional para el desarrollo del estudiante dentro de la vida diaria.
- ❖ Los docentes deben tener en cuenta de que educar en valores significa que los estudiantes aprendan a respetar, sean responsables de sus actos y por ende en el futuro pueda resolver sus problemas.
- ❖ El trabajo realizado por los profesores no satisface la necesidad de la formación integral en valores del educando, por lo que se propone los talleres dirigidos a fortalecer los fundamentos axiológicos y por ende la práctica cotidiana de los mismos.
- ❖ Señalamos que es necesario la implementación de los talleres acerca de la educación en valores dirigidos a los estudiantes, padres de familia y docentes para que de esta manera mejore el proceso de aprendizaje.
- ❖ Concluimos que la enseñanza de los valores no solo son tarea de los docentes sino al contrario de los padres de familia que son el ejemplo del estudiante por ello consideramos que también es importante que forman parte de los talleres de capacitación en valores ya que así trabajar conjuntamente.

RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a los maestros que asistan a capacitaciones sobre la educación y práctica de los fundamentos axiológicos dentro del proceso de aprendizaje - aprendizaje por lo que se sugiere la utilización del presente trabajo investigativo como base esencial para su labor diario con sus estudiantes.
- ❖ Mediante las capacitaciones se lograra que los estudiantes aprendan y practiquen valores dentro y fuera del aula de clases esto ayudara a desarrollar de mejor manera el proceso educativo.
- ❖ Es imprescindible la utilización de los talleres sobre los fundamentos axiológicos en la unidad educativa debido a que se a través de estos se logara formar integralmente al educando.
- ❖ Recomendamos poner en práctica los talleres sobre fundamentos axiológicos con la participación de los estudiantes de sexto y séptimo de la unidad educativa Ana Páez.
- ❖ Se recomienda que los padres de familia formen parte de dichos talleres debido a que son considerados parte de la comunidad educativa para así poder erradicar dicha dificultad.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 Tema: Talleres de motivación sobre los fundamentos axiológicos en el aprendizaje significativo de los niños de sexto y séptimo año de educación general básica.

3.2 Diseño de la propuesta.

3.2.1 Datos informativos.

Institución educativa: Unidad Educativa Ana Páez

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Lugar: San Felipe

Sección: Vespertino

Total de Beneficiarios: 70 niños/as, docentes de la institución y padres de familia.

Tipo de plantel: Mixto

Teléfono: 0979254896

Correo Electrónico: anapaez@yahoo.es

Dirección: Calle ibero americana

3.2.2 Justificación

Luego de realizar el estudio de campo utilizando métodos y técnicas observamos que en la institución educativa existe la falta de práctica en valores, por la cual se ha visto en la necesidad de inculcar en la niñez los valores de amor, respeto y responsabilidad.

Es por ello que se justifica el presente trabajo porque ayuda a cambiar el comportamiento de los estudiantes y a su vez beneficioso para los mismos porque se lograra mejorar la conducta dentro y fuera de la institución y de esa manera puedan vivir en armonía.

Los talleres se van a aplicar mediante la planificación sobre la motivación y la enseñanza de valores en diversas formas de expresión que se desea educar a los niños en el proceso de enseñanza cuyo fin es mejorar la concentración en sus clases y cada día ir conociendo los valores que involucran en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

La unidad educativa Ana Páez no dispone con recursos didácticos para impartir talleres de motivación en valores por lo tanto la propuesta viene a ser una contribución oportuna que ayudara a la formación de los niños debido a que es importante que toda institución practiquen los valores en el proceso de enseñanza; porque de esta manera se mejorara todos los procesos educativos para las futuras generaciones.

3.2.3 OBJETIVOS

3.2.3.1 Objetivo General De La Propuesta

- ❖ Promover la práctica de valores mediante actividades que permitan mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

3.2.3.1 Objetivos Específicos

- ❖ Recopilar información sobre la pérdida de valores que existe en las personas.
- ❖ Sembrar una educación con valores.
- ❖ Proponer talleres que permitan rescatar los valores que se están perdiendo dentro de la sociedad.

3.2.4 Descripción de la Propuesta.

El presente trabajo se realiza con la finalidad de tratar de rescatar los valores que se están perdiendo poco a poco, ya que los niños jóvenes de nuestro país no cuentan con los valores desde tiempo muy atrás por la cual se fundamenta en esta tesis la necesidad de formar a los niños y niñas con autoestima y valores en la enseñanza aprendizaje.

A través de la práctica de los talleres que será impartido por un plan de acción la propuesta va más allá con una expectativa de mejorar la autoestima, comportamiento y a su vez las relaciones interpersonales de cada uno de ellos y así adquirir continuamente pautas primordiales de convivencia ya que el primer paso es socializar ante los niños y padres de familia el proyecto y las actividades que se realizarán los mismos que serán los beneficiarios toda la comunidad educativa.

El problema de los valores es parte fundamental del desarrollo del niño es primordial conocer y valorar el trabajo del docente y así poder mejorar el inter aprendizaje ya que mediante los valores nos permiten encaminar nuestros caminos y comportamientos en relación de la sociedad; ya que la educación se nos puede abrir en diferentes caminos en nuestra vida personal como profesional es por tanto que vimos la necesidad de realizar estos talleres para así rescatar los valores olvidados o que en ocasiones las malas influencias han tenido mucho que ver por lo tanto con esto buscamos concientizar y mejorar la calidad de vida de los estudiantes para que en un futuro sean seres productivos.

3.3.1 Plan operativo de la propuesta.

TALLER	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RESPONSABLES	DIRIGIDO	TIEMPO
Taller N° 1	El Respeto	Incentivar a que practiquen el respeto por los demás.	Separar en dos grupo en mamás y bebés, vendar los ojos a las mamás mientras que los bebés los llaman.	Juego de las mamás y bebés	Vanessa Guanoluisa Johanna Pullupaxi.	Niños/as del séptimo y sexto año de educación básica.	60 minutos
Taller N° 2	Amor a la vida	Desarrollar sentimientos en los seres humanos.	Desarrollar un collage con los temas mi cuerpo, mi casa.	Juego del cuerpo humano	Vanessa Guanoluisa Johanna Pullupaxi	Niños/as del séptimo y sexto año de educación básica.	60 minutos
Taller N° 3	Compañerismo	Promover al estudiante mediante el análisis de la lectura.	Comenzar con lectura del cuento	Las dos camaradas	Vanessa Guanoluisa Johanna Pullupaxi	Niños/as del séptimo y sexto año de educación básica.	60 minutos
Taller N° 4	La puntualidad	Desarrollar el valor de la puntualidad en cada ser	Proyectar un video sobre la puntualidad	Analizar el video.	Vanessa Guanoluisa Johanna Pullupaxi	Niños/as del séptimo y sexto año de educación básica.	60 minutos
Taller N° 5	La honestidad	Desarrollar el valor de la honestidad en cada ser humano dentro de la sociedad.	Comentar un cuento.	Erase un niño muy pobre	Vanessa Guanoluisa Johanna Pullupaxi	Niños/as del séptimo y sexto año de educación básica.	60 minutos

Taller N° 6	La generosidad	Motivar a los niños/as para que sean generosos con las demás personas.	Salir al patio a jugar al gato y al ratón	Compartir golosinas	Vanessa Guanoluisa Johanna Pullupaxi	Niños/as del séptimo y septo año de educación básica.	60 minutos
Taller N° 7	La obediencia	Lograr que los niños y niñas reconozcan cuáles son sus deberes y obligaciones.	Salir al patio a jugar al gato y al ratón	Cantar en círculo la canción del periquito	Vanessa Guanoluisa Johanna Pullupaxi	Niños/as del séptimo y septo año de educación básica.	60 minutos
Taller N° 8	La solidaridad	Fomentar los valores de la solidaridad en los niños y niñas.	Recoger las donaciones de los estudiantes	Visita al asilo de ancianos	Vanessa Guanoluisa Johanna Pullupaxi	Niños/as del séptimo y septo año de educación básica.	60 minutos
Taller N° 9	Video sobre los principios de valores	Educar en valores y motivar a los infantes a practicarlos diariamente.	Escribir ideas principales	Observar el video de principios de los valores	Vanessa Guanoluisa Johanna Pullupaxi	Niños/as del séptimo y septo año de educación básica.	60 minutos
Taller N° 10	Como enseñar valores a los niños	Por medio del arte y el teatro inculcar los valores.	Contar un cuento	Sobre los valores humanos	Vanessa Guanoluisa Johanna Pullupaxi	Niños/as del séptimo y septo año de educación básica.	60 minutos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

BIENVENIDOS AL TALLER

MOTIVACIONAL EN VALORES



Vanessa Guanoluisa

Jhoanna Pullupaxi.

2015



ÍNDICE DE LOS TALLERES

Taller N° 1	El Respeto.....	101
Taller N° 2	El amor a la vida... ..	104
Taller N° 3	El compañerismo.....	107
Taller N° 4	La puntualidad.....	111
Taller N° 5	Honestidad.....	114
Taller N° 6	Generosidad.....	118
Taller N° 7	La obediencia.....	122
Taller N° 8	La solidaridad.....	126
Taller N° 9	Video sobre los principios de los valores.....	130
Taller N° 10	Como enseñar valores a los niños	134



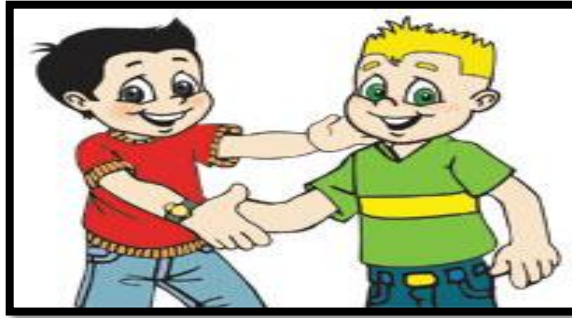
TALLER

Nº 1

JUEGO DE LAS MAMÁS Y LOS

HIJOS

TEMA: EL RESPETO



Objetivo: Incentivar a los estudiantes a que practiquen el respeto por los demás.

Destreza: Fortalecer el respeto para los miembros de la familia.

Participación: Estudiantes de la Unidad Educativa

Materiales:

- Bufandas

Desarrollo:

- Formar dos grupos de mamás y bebés.
- Realizar el juego.
- Conversar con sus compañeros como se sentían cuando realizaban el juego.
- Expresar que enseñanza les dejó el juego.

MOTIVACIÓN JUEGO DE LAS MAMÁS Y BEBES

Vendar los ojos a las mamás, mientras que los bebés se dispersan por todo el aula y se quedan inmóviles. A la señal, los bebés deberán gritar “mamá!, mamá!...” con insistencia, mientras que las madres tendrán que identificar a sus “criaturas” por la voz y dirigirse hasta ellos, resultará ganadora la mamá que primero rescate a su bebé.

Evaluación:

Escala numérica

UNIDAD EDUCATIVA ANA PAÈZ

Docente:

Instrucciones: Marque en el casillero correspondiente

INDICADORES NÓMINA	Utiliza adecuadamente el espacio			Demuestra respeto en la interacción con su madre, durante el trabajo en equipo			Respeto las ideas diferentes a la suya durante la presentación de sus puntos de vista			Acogen los consejos de su madre durante el juego			Observaciones
	S	A	D	S	A	D	S	A	D	S	A	D	
Alvares Anahi													
Caiza Miguel													
Mena Josue													
Oto Allison													

Valoracion:

Supera el c: 0.50

Alcanza el c: 0.30

Domina el c:0.20



TALLER

Nº 2

CREA TU COLLAGE

TEMA: EL AMOR A LA VIDA



Objetivo: Desarrollar sentimientos en los seres humanos.

Destreza: A través de las recreaciones rescatar los valores de la vida.

Participación: todos los estudiantes de la unidad educativa.

Materiales:

- Hojas de papel
- Revistas
- Recortes
- Tijeras
- goma

Desarrollo:

- Formar grupos de 5 niños
- Imaginarse sobre qué pasaría si no existiera la vida
- Realizar un collage sobre el amor a la vida
- Explicar y exponer su trabajo

Evaluación:

Escala numérica

UNIDAD EDUCATIVA ANA PAÈZ

Docente:

Instrucciones: Marcar con una x en la en la opción correspondiente

INDICADORES NÓMINA	Utiliza correctamente los materiales			Utiliza material reciclable			Decora de la manera creativa su trabajo			Explica su trabajo de manera clara y precisa			Observaciones
VALORACIÓN	S	A	D	S	A	D	S	A	D	S	A	D	
Grupo 1													
Grupo 2													
Grupo 3													
Grupo 4													

Valoracion:

Supera el c: 0.80

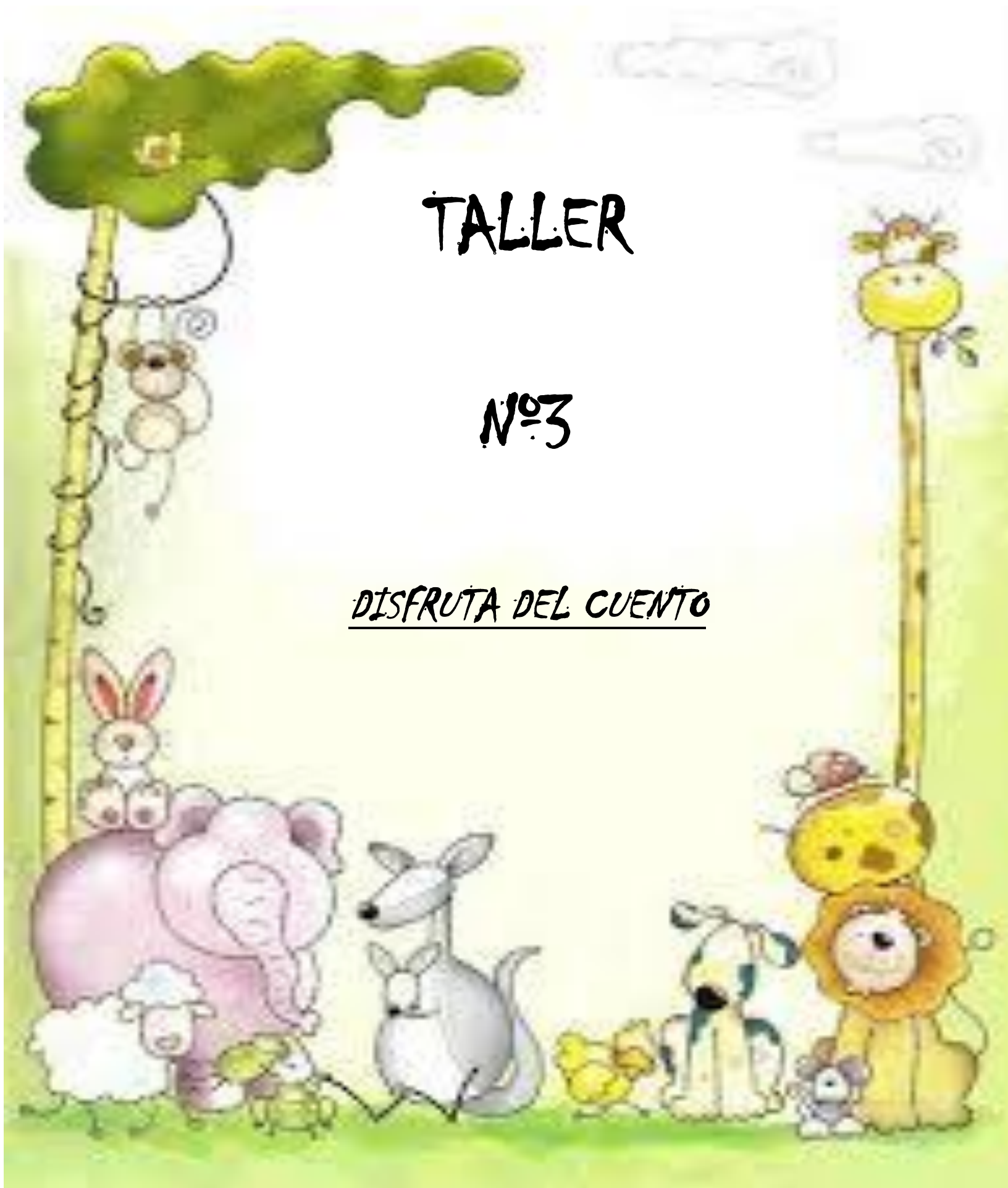
Alcanza el c: 0.40

Domina el c: 0.30

TALLER

Nº3

DISFRUTA DEL CUENTO



TEMA: EL COMPAÑERISMO



Objetivo: Promover en el estudiante mediante el análisis de la lectura para despertar el compañerismo en su entorno

Destreza: Incitar a fortalecer la amistad entre compañeros.

Participación: Todos los estudiantes.

Materiales: Cuento.

Desarrollo:

- Motivación
- Procedemos a la lectura del cuento.
- Realizar preguntas sobre lo que entendieron
- Imaginarse situaciones similares a los del cuento
- Explicar que enseñanza nos deja el cuento sobre el compañerismo

CUENTO LAS DOS CAMARADAS

Iban por el bosque dos camaradas.

Cuando salió a su encuentro un oso.

Uno echo a correr, el otro trepo a un árbol

Y se ocultó entre las ramas.

El otro se quedó en medio del camino.

Viendo que no tenía escapatoria, se

Echo al suelo y se fingió muerto.

El oso se le acerco y se puso a olerlo.

El hombre retuvo la respiración.

E oso le olio la cara, creyó que

Estaba muerto y se alejó.

Cuando el oso se hubo marchado,

El otro bajo del árbol y pregunto

Entre risas:

Que te ha dicho el oso al oído

Me han dicho que los que abandonan

A sus camaradas en los instantes de peligro

Son muy malas personas.

Evaluación:

Ficha de evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE

Tema: El Compañerismo

Objetivo: Promover mediante el análisis de la lectura para despertar el compañerismo en los estudiantes

ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS		
	Siempre	A veces	Nunca
Los niños deben ser siempre buenos compañeros con sus amigos.			
El compañerismo es esencial en una verdadera amistad.			
Existe compañerismo entre tú y tus hermanos.			
Le gustaría trabajar en grupo practicando el compañerismo.			
Total			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TALLER

Nº4

OBSERVA EL VIDEO



TEMA: LA PUNTUALIDAD



Objetivo: Desarrollar el valor de la puntualidad en cada ser humano dentro de la sociedad.

Destreza: Analiza el valor de la puntualidad y su importancia en el ser humano.

Participación: Todos los estudiantes de la unidad educativa.

Materiales:

- Hojas
- Esferos
- Pinturas

Desarrollo

- Proyectar un video sobre la puntualidad
- Realizar preguntas sobre lo que observaron
- Ejecutar una lluvia de ideas sobre lo importante que es ser puntual
- Exponer su trabajo.

Evaluación:

Escala numérica.

UNIDAD EDUCATIVA ANA PAÈZ

Docente:

Instrucciones: Marcar con una x en el casillero correspondiente

INDICADORES NÓMINA	Escucha con atención y atiende a las indicaciones			Utiliza su imaginación para realizar su trabajo			Decora de la manera creativa su trabajo			Realiza su trabajo con un vocabulario acorde			Observaciones
	S	A	D	S	A	D	S	A	D	S	A	D	
Grupo 1													
Grupo 2													
Grupo 3													
Grupo 4													

Valoracion:

Supera el c: 0.50

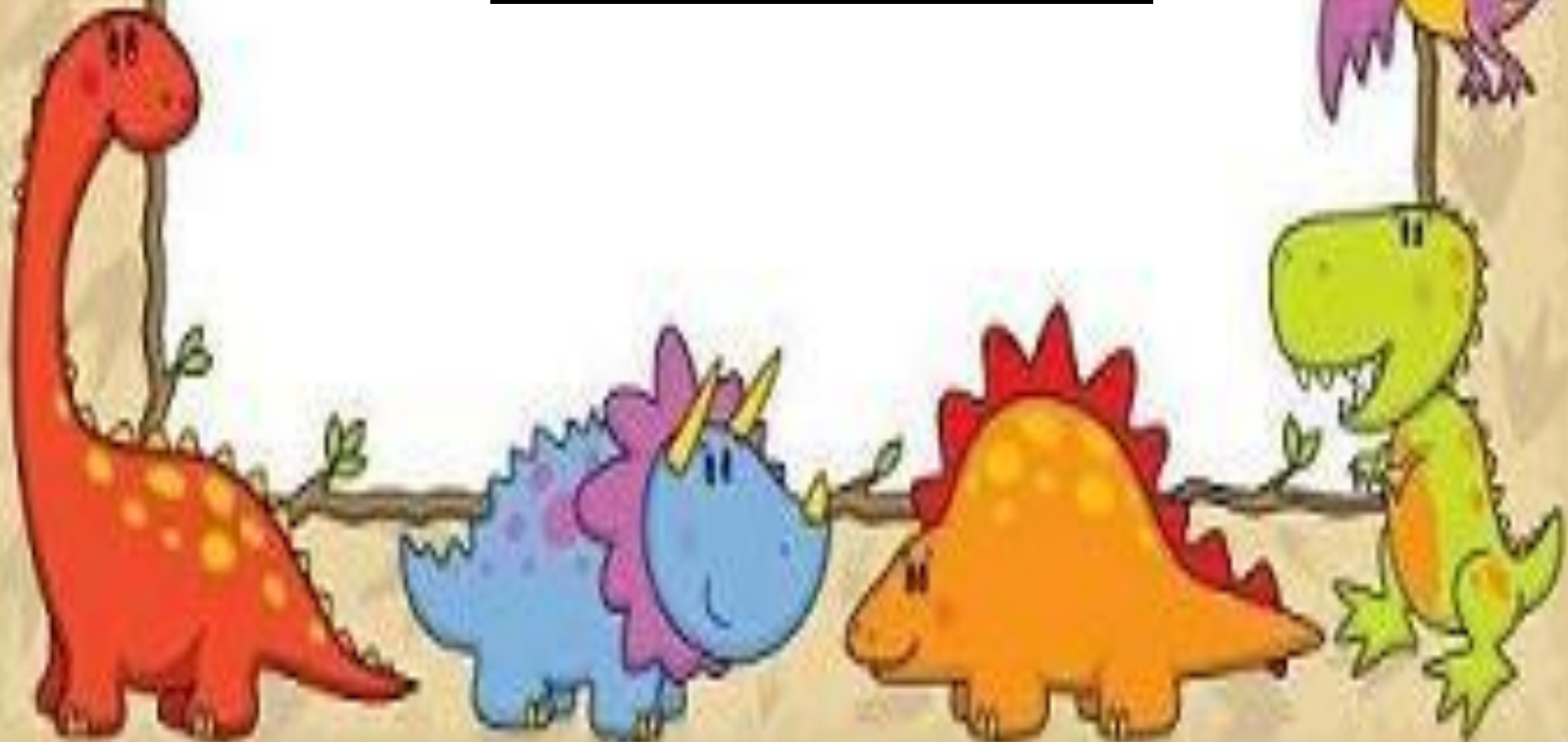
Alcanza el c: 0.30

Domina el c:0.20

TALLER

N° 05

EXPON TU COLLAGE



TEMA: LA HONESTIDAD



También llamado honradez es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo y honrado.

Objetivo: Desarrollar el valor de la honestidad en cada ser humano dentro de la sociedad.

Destreza: Identificar los valores éticos y morales mediante el compañerismo.

Participación: Todos los estudiantes de la Unidad Educativa.

Materiales:

- Un papelote
- Revistas
- Tijeras
- Goma
- Cinta adhesiva

Desarrollo:

- Formar 4 grupos de 8 niños
- Narrar el cuento “El niño pobre.”
- Dialogar sobre lo que más le impacto del cuento.
- Realizar el collage
- Exponer a sus compañeros la importancia de la honestidad.

CUENTO EL NIÑO POBRE

"Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban - frutas, hortalizas, verduras -, y contribuir a la economía del hogar, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir para poder saciar su hambre junto a sus padres porque eran pobres. Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando cosas que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger alguna fruta que acababa de comprar. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente alguna experiencia desagradable con alguna otra persona que de igual forma eran muy pobres. En eso la anciana se va y echa su bolsa del dinero en la bolsa de la compra. Esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte! ¿Y sabes lo que hizo Juanito? Corrió hacia la anciana que ya se iba del mercado. Al verle de nuevo, la señora le dijo: “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!” “Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó en el mercado sin que usted se diera cuenta. ”

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo. Ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia. “Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

Evaluación:

Ficha de observación

FICHA DE EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE

Tema: La Honestidad

Objetivo: Desarrollar el valor de la honestidad en cada ser humano dentro de la sociedad.

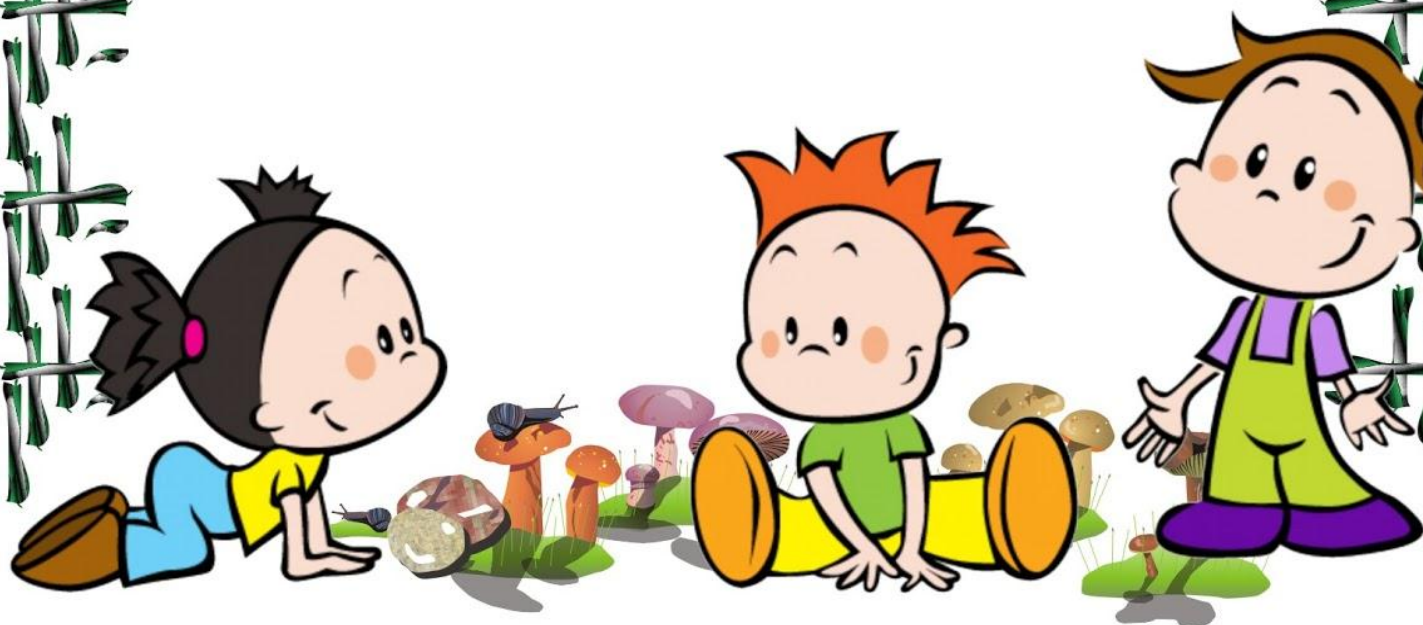
Preguntas de valor de la honestidad	Siempre	A veces	Nunca
Los niños/as deben ser honestos con todas las personas			
Practica usted la honestidad en la escuela.			
Los niños/as son más honestos que las personas adultas.			
Le gustaría trabajar en grupo en el valor de la honestidad.			
Total			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TALLER

Nº 06

JUEGA CON TUS COMPAÑERITOS



TEMA: LA GENEROSIDAD



La generosidad es la propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesante a otro ser mostrando nobleza, valor y esfuerzo, la generosidad es un valor que se debe rescatar en las personas en general ya que ayudan a formar personas que se preocupan por ayudar a los demás.

Objetivo: Motivar a los niños y niñas para que sean generosos con las demás personas que forman parte de la sociedad donde se desarrollan.

Destreza: Saber actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio.

Participación: Todos los estudiantes.

Materiales:

- Golosinas
- Frutas

Desarrollo:

- Salir al patio.
- Formar un círculo con todos los estudiantes.
- Jugar al gato y al ratón

- Mostrar las cosas que vamos a compartir.
- Entregar el obsequio al compañerito(a).
- Dialogar sobre el valor que acabamos de practicar.

EL JUEGO DEL GATO Y DEL RATÓN

Ratón ratón,

Que quieres gato ladrón

Comer te quiero

Cómeme si me puedes

Estas gordito

Hasta la punta de mi rabito.

Evaluación:

Ficha de observación

FICHA DE EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE

Tema: La Generosidad

Objetivo: Motivar a los niños y niñas para que sean generosos con las demás personas que forman parte de la sociedad donde se desarrollan.

Preguntas de valor de la generosidad	Siempre	A veces	Nunca
Los niños/as deben ser generosos con las demás personas.			
Usted es generoso con sus compañeros.			
Cree importante practicar este valor en su hogar.			
Le gustaría que todos sus compañeros de clase practiquen este valor de la generosidad.			
Total			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



A
B
C

TALLER

N° 07



BIENVENIDOS A LA OBRA DE
TEATRO



TEMA: LA OBEDIENCIA



La obediencia es una actitud de colaboración y participación al igual que la acción de obedecer es uno de los valores que deben ser inculcados desde los hogares por parte de los miembros de la familia por ejemplo: designar tareas en el hogar para el cuidado del mismo.

Objetivo: Lograr que los niños y niñas reconozcan cuáles son sus deberes y obligaciones.

Destreza: Explicar que si se desobedece nos puede traer consecuencias.

Participación: 18 niñas y 17 niños.

Materiales:

- Cartón
- Papel brillante
- Tijeras
- Goma
- Pinturas
- Recurso humano

Desarrollo:

- Escoger 3 niños para la obra de teatro el gato y el ratón.
- Con todos los estudiantes armar escenario.
- Presentar a los personajes de la obra.
- Relatar el cuento
- Conversar que enseñanza nos deja la obra de teatro.

CUENTO EL GATO Y EL RATÓN

¡Qué lindo y gracioso eres! Dijo el micifuz
A un ratoncito-Ven conmigo angelito ven...
¡No vayas! Aconsejo su madre -.tú no sabes
Las artimañas que emplea ese embustero.
Ven pequeñito ven insistió el gato mira este
Queso y estas nueces, ¡serán para ti amor mío!
¿Voy mamá reitero el pequeño ratoncillo?
-¡No vayas, hijito! ¡Se prudente y obediente!
Dijo mamá ratona
¡Déjame ir, mamita! –suplico el ratoncito
¡Te lo repito tontuelo, no!
Y, sin que su madre pudiera retenerla, salió
El ratoncito. Al instante grito aterrorizado:
¡Socorro, mamá, socorro! ¡Me devora el gato!

La madre nada pudo hacer para salvar a su desobediente hijito.

Evaluación:

Ficha de evaluación.

FICHA DE EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE

Tema: La Obediencia

Objetivo: Lograr que los niños y niñas reconozcan cuáles son sus deberes y obligaciones.

Preguntas de valor de la obediencia	Siempre	A veces	Nunca
Los niños/as deben obedecer a sus padres.			
Usted obedece a su maestro.			
Cree importante practicar el valor de la obediencia.			
Considera que la obediencia ayuda para formarse como personas de bien.			
Total			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TALLER

Nº 08



VISITA AL ASILO DE ANCIANOS



TEMA: LA SOLIDARIDAD



Es saber compartir, tener empatía con los demás se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes donde es necesario practicarlo debido a que este valor ayudara a que hay una mejor convivencia entre las personas que forman parte de la sociedad.

Objetivo: Fomentar los valores de la solidaridad en los niños y niñas.

Destreza: Reconocer la importancia de la solidaridad en el diario vivir.

Participación: 35 niños.

Materiales:

- Ropa usada
- Víveres
- Materiales de aseo personal.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes formando 4 grupos de 8 niños.
- Recoger las donaciones de los estudiantes
- Tratar sobre las instrucciones necesarias para la visita al asilo de ancianos
- Dirigirse al asilo de ancianos
- Entregar las donaciones a los adultos mayores
- Conversar que sintieron cuando compartieron sus presentes
- Reconocer que valor se puso en práctica y qué importancia tiene.
- Compartir con sus padres sobre la experiencia vivida.

Evaluación:

Ficha de observación

FICHA DE EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE

Tema: La Solidaridad

Objetivo: Fomentar los valores de la solidaridad en los niños y niñas.

Preguntas de valor de la solidaridad.	Siempre	A veces	Nunca
Comparte sus materiales escolares con los demás niños/as.			
Cree importante ser solidario con las personas pobres.			
Sus compañeros de clases son solidarios con usted.			
En su hogar sus padres son solidarios.			
Total			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



TALLER

N° 09

OBSERVA EL VIDEO



TEMA: VIDEO SOBRE LOS PRINCIPIOS DE LOS VALORES



Educación en valores, es educar a la totalidad de la persona y no es posible construir una sociedad, a la medida del hombre, sin el soporte de los valores molares.

Objetivo: Educar en valores y motivar a los infantes a practicarlos diariamente.

Destreza: Identificar los valores éticos y morales mediante el compañerismo.

Participación: Todos los estudiantes.

Materiales:

- Una televisión
- Parlantes.
- Un DVD
- Una hoja de papel ministro.
- Un lápiz
- Un borrador.

Desarrollo:

- Formar un círculo en el aula
- Observar el video en silencio
- Compartir ideas sobre el video con sus compañeros
- Escribir 5 ideas principales del video
- Leerlas en voz alta
- Sacar conclusiones de como ayuda los valores en el diario vivir.

Evaluación:

Ficha de observación

FICHA DE EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE

Tema: Video sobre los principios de los valores.

Objetivo: Educar en valores y motivar a los infantes a practicarlos diariamente.

Preguntas sobre el video sobre los principios de valores	Siempre	A veces	Nunca
Practica usted los valores que observo en el video.			
Considera importante practicar el valor de la responsabilidad.			
Cree necesario que es importante practicar valores diariamente.			
Usted respeta a las personas mayores.			
Total			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



TALLER

Nº 10

DIVIÉRTETE CREANDO TU

TEATRÍN



TEMA: COMO ENSEÑAR VALORES A LOS NIÑOS



Una de las más grandes preocupaciones que sentimos la mayoría de padres, madres y educadores es el hecho de que en nuestra sociedad actual, la violencia, la delincuencia, el acoso, la corrupción y la drogadicción crecen a pasos agigantados por ello consideramos importante realizar diferentes actividades y dinámicas que nos permitan desarrollar los valores éticos y morales.

Objetivo: Por medio del arte y el teatro inculcar en los niños la tolerancia, la amistad, la paciencia y solidaridad

Destreza: Propiciar un ambiente sano donde se practique los valores diariamente.

Participación: 30 niños y niñas

Materiales:

- Una caja grande
- Temperas

- Pinceles
- Pelotas de espuma flex
- Cinta adhesiva

Desarrollo:

- En consenso decidimos cómo transformar una caja en un hermoso teatrín.
- Mientras cada uno da su opinión, todos debíamos escuchar y respetar los gustos de cada uno; era importante ser tolerantes.
- Para cuando llegó el momento de transformar nuestra caja, la consigna era trabajar en equipo, pintar el espacio que nos correspondía y seguir las pautas del grupo, los niños deben ser pacientes y comprender que algunos niños no pueden pintar a su ritmo.
- Después de algunas horas, nuestra obra de arte quedó concluida, vimos el fruto de la amistad y la tolerancia.
- En nuestro teatrín y fuera de él pudimos expresar los sentimientos que sentimos al realizarlo.
- Aprovechamos nuestro recurso didáctico para contar cuentos que hablaban de muchos valores.
- De esta forma las niñas y niños asimilaban de una forma rápida, natural y práctica el verdadero significado de cada valor.

Evaluación:

Ficha de observación.

FICHA DE EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE

Tema: Como enseñar valores a los niños

Objetivo: Por medio del arte y el teatro inculcar en los niños la tolerancia, la amistad, la paciencia y solidaridad.

Preguntas de cómo enseñar valores a los niños	SI	NO
Es bueno practicar los valores diariamente.		
Usted obedece a su maestro.		
Le gustaría que sus padres practiquen valores en su hogar.		
Considera que los valores son importantes en la educación.		
Total		

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

BIBLIOGRAFÍA CITADA

ALDRETE, Esperanza. (2010) “Estrategias para desarrollar la autoestima”, Tercera Edición, España (p.26)

ALVARES Nieve (2000) “Clasificación de los fundamentos axiológicos”, Editorial MURALLA, Madrid -España (p.9)

ARISTÓTELES (1278) “Como influye los valores en el aprendizaje”, Editorial GRAOS Barcelona -España (p.20).

AUSUBEL, David. (1983) “Jornadas en educación en valores”, Ediciones NOVEDADES EDUCATIVAS: Buenos Aires (p.26)

BETANCOURT, Ximena. (2003) “Nuevos modelos de enseñanza en valores” Editorial MURALLA, Madrid –España (p.14)

COMENIUS Amos Juan (2001) “Comportamiento de los estudiantes sin una buena formación en valores”, Editorial S.A de C.V México. (p.41)

DREDGE Graciela (1992) “Desarrollo humano y sus relaciones”, Tercera Edición Colombia (p.33)

FERNÁNDEZ (2001) “Técnicas para el aprendizaje significativo”, Editorial CARRILLO Ecuador -Quito (p. 14)

GERVILLA CASTILLO, Ángeles (2006) “Manual de un modelo educativo para educar en valores” Editorial TRILLAS, México-Argentina (p.11)

GONZÁLEZ Viviana (1999) “Procesos didácticos para buena educación”, Editorial FRATERNIDAD Estados Unidos (p.8)

KUNH, Thomas (2000) “Métodos para impartir los valores en los niños” Editorial TRILLAS; Madrid España (p.33)

NYERERE (1982) “Psicología de la educación”, Editorial BOLXAREU Universitaria: Barcelona España (p.38)

OCHOA Rafael Flores (2009) “Nuevas formas para educar en valores”, Editorial Primera, Madrid (p.34)

PARRA José (1999) “Métodos para aplicar valores y su relevancia en la enseñanza” Editorial ANELE, Panamá - Costa Rica (p.7)

PINILLOS. A. (1978) “Guían para inculcar valores desde la etapa inicial”, Editorial ANDALUCÍA, España (p.9)

PORTILLO Rosalía (2009) “Como enseñar valores a los estudiantes”, Editorial TRILLAS, Ecuador –Argentina (p.6)

RINCÓN, Leonardo. (2008) “Nuevos métodos para aplicar valores” editorial ANELE Panamá - Costa Rica (p.13)

RODRÍGUEZ, (1993) “Planeación y Programas para educar en valores”, Editorial PLAZA Y VALDEZ, México (p.21)

RODRÍGUEZ, (1993) “Nuevas expectativas para la aplicación de los valores” Editorial ARIEL, España -Barcelona (p.27)

SÁNCHEZ, Marisol. (2011) “La educación en valores en la institución escolar”, Primera Edición España- Italia (p.26)

STUART, Mill Juan (1806- 1873) “Técnicas para motivar en valores”; Tercera Edición, España (p.39)

SARMIENTO Domingo Faustino (2007) “Técnicas para motivar en valores”; Tercera Edición, España (p.41).

YAIZA Martínez (2008) “Enseñar valores un nuevo enfoque”, Edición MORATA.S.L; Madrid. (p.39)

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

BARTOLOME L. La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Abril 1991.

BORGHI Bautista Quinto. “Los talleres en educación infantil sobre los valores más relevantes en la vida”.

CAMPO, Elías; talleres en valores; primera edición; Editorial CODEU; Quito 2008.

FRABBONI Franco “Educación Infantil” 2007

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ECUADOR; Reforma Curricular para la Educación Básica; Tercera Editorial; Editorial PROMECEB Quito (1998).

MONBOURGTTE, Jean “Estrategias para desarrollar la autoestima”

MORENO Ciriaco “Creer el autoestima”, (2008).

MORRISON, George Sn “Educación en valores desde la infancia”

SALINAS, Silvia, FERNÁNDEZ VÁSQUEZ, Sonia, “Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil”.

SCHIEL, T; Modernidad- Universalismo Caracas: Universidad Central de Venezuela, UNESCO. (1991).

STEPHEN Robbins “Comportamiento Organizacional”(1993).

TEY Amelia, PRATS Enric Estrategias de Educación en Valores (1834).

TOURIÑAN José "Educación en valores, Educación Intercultural y Formación para la convivencia pacífica.

ZABALA Miguel Ángel "Didáctica en Educación Básica.

LINKOGRAFIA

<http://pcarloscrespi.galeon.com/enlaces512656.html>

<http://www.monografias.com/trabajos30/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtml>.

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_03.pdf

<http://www.valoresmorales.net/2012/07/la-educacion-en-valores/>

<http://www.significados.com/valores-morales/>

<http://quesonlosvaloreseticos.com/>

ANEXOS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO N° 1

ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

INSTRUCTIVO: Sírvase contestar con sinceridad el siguiente cuestionario.

OBJETIVO: Conocer cuál es su criterio en la formación en valores por medio de este instructivo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PAEZ”

1.- ¿Sabe usted que son los fundamentos axiológicos?

- a) MUCHO
- b) POCO
- c) NADA

2.- ¿Tiene conocimiento sobre los fundamentos axiológicos que deben ser perfeccionados en la educación básica?

- a) MUCHO
- b) POCO
- c) NADA

3.- ¿Cree importante asistir a capacitaciones para tener mejores conocimientos sobre la educación en valores?

- a) MUCHO
- b) POCO
- c) NADA

4.- ¿Considera usted que el respeto, la responsabilidad y honestidad son valores de mayor transcendencia en el proceso de aprendizaje?

a) MUCHO

b) POCO

c) NADA

5.- ¿Considera usted importante a los fundamentos axiológicos en el proceso de enseñanza?

a) MUCHO

b) POCO

c) NADA

6.- ¿Estaría usted dispuesto a formar parte en los talleres de socialización de los fundamentos axiológicos?

a) MUCHO

b) POCO

c) NADA

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**ENCUESTA A ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

INSTRUCTIVO: Estimado estudiante sírvase contestar la siguiente encuesta.

OBJETIVO: Conocer el grado de conocimientos que tiene los estudiantes en valores.

**ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ANA PAEZ”**

1.- ¿Conoce usted que es educación en valores?

a) SI

b) NO

2.- ¿Le gustaría a usted recibir educación en valores?

a) SI

b) NO

3.- ¿En su casa le enseñan valores?

a) SI

b) NO

4.- ¿Practica usted valores en la institución educativa?

a) SI

b) NO

5.- ¿Cree usted que los valores son de gran importancia en la vida diaria de los seres humanos?

a) SI

b) NO

6.- ¿En los procesos de aprendizaje su maestro habla de valores?

a) SI

b) NO

7.- ¿Practica valores como el respeto, puntualidad su maestro?

a) SI

b) NO

8.- ¿Sabe usted que es el respeto?

a) SI

b) NO

9.- ¿Sabe usted que es la puntualidad?

a) SI

b) NO

10.- ¿Sabe usted que es la honestidad?

a) SI

b) NO

11.- ¿Le gustaría recibir talleres acerca de los valores que se deben practicar diariamente en nuestra vida?

a) SI

b) NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

INSTRUCCIONES: Conteste con toda sinceridad una de las alternativas y marque con una x la respuesta.

OBJETIVO: Analizar si los padres de familia juegan un papel importante en el educación en valores de sus hijos.

**ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ANA PAEZ”**

1.- ¿Enseña a sus hijos valores?

- a) SI
- b) NO

2.- ¿Conoce usted si su hijo practica los valores aprendidos en casa?

- a) SI
- b) NO

3.- ¿El comportamiento de su hijo en su hogar es el adecuado?

- a) SI
- b) NO

4.- ¿Ha observado cambios en el comportamiento de su hijo?

- a) SI
- b) NO

5.- ¿En la institución que se educa su hijo se desarrolla educación en valores?

a) SI

b) NO

6.- ¿Considera usted que con el desarrollo de los talleres a cerca de los valores contribuirá para que su hijo tenga un mejor nivel de vida?

a) SI

b) NO

7.- ¿Estaría usted dispuesto a cambiar de actitud para que su hijo mejore el aprendizaje?

a) SI

b) NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS
FOTOGRAFÍA N° 1

Infraestructura de la Unidad Educativa Ana Páez



FOTOGRAFÍA N° 2



Fuente: Unidad Educativa Ana Páez.
Diseñado por: Las investigadoras.

FOTOGRAFÍA N° 3

Áreas recreativas de la Unidad Educativa Ana Páez



FOTOGRAFÍA N° 4



Fuente: Áreas recreativas de la Unidad Educativa Ana Páez.
Diseñado por: Las investigadoras.

FOTOGRAFÍA N° 5

Niños del sexto año de educación general básica



FOTOGRAFÍA N° 6



Fuente: Niños del sexto año de educación general básica

Diseñado por: Las investigadoras

FOTOGRAFÍA N° 7

Niños de séptimo año de educación general básica



FOTOGRAFÍA N° 8



Fuente: Niños del séptimo año de educación general básica

Diseñado por: Las investigadoras.

FOTOGRAFÍA N° 9

Motivación a los estudiantes



FOTOGRAFÍA N° 10



Fuente: Motivación a los estudiantes

Diseñado por: Las investigadoras.

