



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

**Formación en hábitos educativos para estudiantes del
subnivel básica superior.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica

Autor:

Iván Patricio Gallardo Bustillos, Ing.

Tutor:

Telmo Edwin Vaca Cerda, Ph.D.

LATACUNGA –ECUADOR

2020

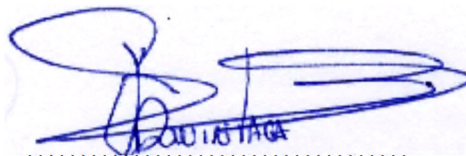
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**Formación en hábitos educativos para estudiantes del subnivel básica superior**”, presentado por **Gallardo Bustillos Iván Patricio**, para optar por el título de Magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe, su exposición y defensa pública.

Latacunga marzo 04, 2020

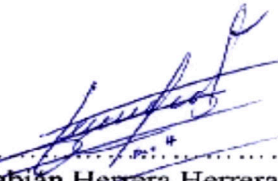


Telmo Edwin Vaca Cerda, Ph.D.
C.C.: 0501528897

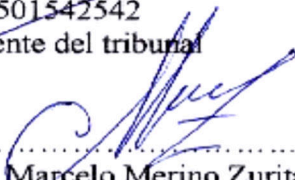
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “**Formación en hábitos educativos para estudiantes del subnivel básica superior**”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.


Latacunga marzo 06, 2020



.....
Milton Fabián Herrera Herrera, Ph.D.
C.C.:0501542542
Presidente del tribunal



.....
Milton Marcelo Merino Zurita, Mg.C.
C.C.:0501802441
Miembro 2 del tribunal



.....
Catherine Patricia Culqui Cerón, Mg.C.
C.C.:0502828619
Miembro 3 del tribunal

AGRADECIMIENTO

Mi gesto de gratitud eterna hacia las personas que Dios ha puesto en el camino de consecución de este trabajo final, y me han apoyado en mayor o menor medida, como son mis padres, Patricio y Mercedes, mi esposa, Maritza, los dieciséis facilitadores de la Universidad Técnica de Cotopaxi y externos que impartieron los módulos presenciales, a mi tutor de trabajo de titulación por compartir su conocimiento y la paciencia demostrada; al señor Director de la institución educativa donde he desarrollado la investigación, y a las veintinueve personas, maestrantes, que tuve como compañeras y compañeros.

Patricio.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.



Latacunga marzo 04, 2020

.....
Iván Patricio Gallardo Bustillos, Ing.
C.C.: 0502748106

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.




Latacunga marzo 04, 2020

Iván Patricio Gallardo Bustillos, Ing.
C.C.: 0502748106

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “**Formación en hábitos educativos para estudiantes del subnivel básica superior**” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga marzo 06, 2020


Milton Fabián Herrera Herrera, Ph.D.
C.C.: 0501542542
Presidente del tribunal

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “FORMACIÓN EN HÁBITOS EDUCATIVOS PARA ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR”

Autor: Iván Patricio Gallardo Bustillos, Ing.

Tutor: Telmo Edwin Vaca Cerda, Ph.D.

RESUMEN

La temática en esta investigación se fundamenta en el estudio de los hábitos educativos de los estudiantes del subnivel básica superior, hábitos que han sido inculcados en las instituciones educativas desde los primeros grados, sin embargo, la realidad actual ha demostrado que en su mayoría han dejado de ejercer hábitos para las actividades académicas, o los ponen en práctica pero de manera deficiente. Se pretende incentivar al discente sobre la significativa ayuda que implica habituarse al estudio, de tal forma que su esfuerzo sea más racional, fructífero y se sienta realizado dentro de sí mismo. El presente trabajo de titulación tiene por objetivo elaborar una estrategia metodológica para la formación en hábitos educativos de estudiantes del sistema educativo intercultural, tomando en cuenta las condiciones globales de desenvolvimiento de los mismos. El capítulo 1 contiene la fundamentación epistemológica relacionada al tema, el capítulo 2 establece la propuesta metodológica con sus elementos, y en el capítulo 3 se desarrolla la validación de propuesta y visualización de resultados. Este estudio posee un enfoque cualitativo, en mayor medida, con una cierta implicación cuantitativa; utiliza tanto una ficha de observación como una encuesta, dirigidas a los estudiantes de octavo, noveno y décimo grados de la institución educativa fiscal “Edmundo Carbo”. De las validaciones de expertos y usuarios se concluye la viabilidad del estudio. La encuesta ha sido adaptada a la necesidad de esta investigación del Inventario de Hábitos de Estudio, para evaluar los hábitos de estudio. (Fernández Pozar, Madrid, 2014)

PALABRAS CLAVE: Hábitos educativos; Condiciones globales; Estrategia metodológica; Reuniones de padres; Trabajo intelectual.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
POSTGRADUATE DEPARTMENT
MASTER'S DEGREE ON BASIC EDUCATION

Title: "TRAINING IN EDUCATIONAL HABITS FOR STUDENTS ON BASIC EDUCATION UPPER SUBLEVEL"

Author: Iván Patricio Gallardo Bustillos, Eng.

Tutor: Telmo Edwin Vaca Cerda, Ph.D.

ABSTRACT

The researching job is based on the study of upper basic level student's habits that have been instilled in educational institutions since the first school years, however, factual reality has shown that they have mostly left to train habits for academic activities, or put them into practice but poorly. It is intended to encourage the students about the significant usages involved in studying tasks, so that their effort is more rational, conscious and they feel greatfully with their performance. The main objective is to develop a methodological strategy for training the student's habits related with the intercultural education system, taking into account the overall conditions of their social development. Chapter 1 contains the epistemological foundation related to the topic, chapter 2 establishes the methodological proposal with elements, and chapter 3 develops the proposal validation and results visualization. This researching job has a qualitative approach, and a certain quantitative implication; it uses both an observation file and a survey, that were aimed at students at eighth, ninth and tenth years students of fiscal education institution "Edmundo Carbo". The studying is concluded from experts and users validations. The survey has been adapted to the need for this investigation of the Study Habits Inventory, to evaluate studying habits.

KEYWORDS: Educational habits, Overall educational facts, Methodological strategy, Parent's meetings, Brain work.

Yo, Mercy Liliana Herrera Puruncajas, con cédula de identidad número 0502870058, Licenciada en Ciencias de la educación especialización inglés, con número de registro de la SENESCYT 1020-08-846728; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "**Formación en hábitos educativos para estudiantes del subnivel básica superior**" de: **Gallardo Bustillos Iván Patricio**, aspirante a Magister en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, marzo 04, 2020

.....
Lic. Mercy Liliana Herrera Puruncajas
0502870058

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	10
Fundamentación Teórica.....	10
Antecedentes	10
Fundamentación epistemológica.....	11
1.1. Los hábitos educativos	11
1.2. Clasificación tipológica.....	12
1.2.1. Hábitos morales, conductuales y sociales	12
1.2.2. Hábitos ambientales	14
1.2.3. Hábitos de autonomía personal	15
1.2.4. Hábitos tecnológicos	18
1.2.5. Escalas de evaluación de hábitos educativos	19
1.2.6. Hábitos educativos y aprendizaje sustentable	19
1.3. Condiciones globales de desenvolvimiento del estudiante	19
1.4. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget	22
1.5. Necesidades de los estudiantes acordes a su desarrollo cognitivo	25
1.6. Zonas de desarrollo de Vygotsky	26
1.7. La Metacognición	26
1.8. Aporte de los hábitos educativos en los procesos de aprendizaje	28
1.9. Implicaciones pedagógicas	29
1.10. Autonomía del estudiante.....	31
1.11. Didáctica del estudio.....	33
1.11.1. Planificación del estudio	34
1.12. Asimilación de contenidos.....	36
1.13. Fundamentación del estado del arte:	37
CAPÍTULO II	39
Propuesta.....	39
CAPÍTULO III.....	43
Aplicación y/o validación de la propuesta	43
3.1. Evaluación de expertos.	43
3.2. Evaluación de usuarios.	45

3.3. Resultados de la validación de propuesta.....	46
Conclusiones:	48
Conclusiones finales	49
Recomendaciones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	55
Taller 1: Clasificación De Los Hábitos Educativos	55
Taller 2: Clasificación De Los Hábitos Educativos	58
Taller 3: Clasificación De Los Hábitos Educativos	62
Taller 4: Clasificación De Los Hábitos Educativos	65
Taller 5: Clasificación De Los Hábitos Educativos	68
ANEXO 2	72
Campaña De Concienciación – Propuesta Metodológica Para La Revalorización De Hábitos Educativos De Los Estudiantes	72
ANEXO 3	77
Cuestionario De Autoevaluación Para El Estudiante.....	77
ANEXO 4	79
Análisis e interpretación de resultados del diagnóstico.	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sistema de actividades	5
Tabla 2. Etapas y Descripción.....	6
Tabla 3. Valoración de propuesta de usuarios	47
Tabla 4. Valoración de propuesta de expertos	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Elementos que influyen en el desenvolvimiento del estudiante.....	19
Figura 2: La metacognición	28
Figura 3. Pedagogía didáctica	30

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes:

Para el estudio del perfeccionamiento de la capacidad de educarse del estudiante en Educación Básica, apoyado en el ambiente que se desenvuelve y en los sujetos que ejercen influencia, el presente informe adopta la línea de investigación “Educación y comunicación para el desarrollo humano y social”, dentro de la sub línea “Ecología del desarrollo humano y aprendizaje”. Existe la referencia dentro de la línea y sub línea de investigación a la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano (Bronfembrenner, 1987).

La sub línea de investigación toma en cuenta conocimientos relacionados con el desarrollo humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, la educación y la comunidad, procesos de socialización, contextos y estructuras de acogida, la meta-cognición y parámetros similares aplicables a los procesos de aprendizaje. (Universidad Técnica de Cotopaxi, 2018).

El tratamiento de los hábitos educativos en los estudiantes, si bien no ha tenido relevancia en el plano de la investigación educativa, la manera de incentivarlos y lograr mejores resultados de aprendizaje y satisfacción personal del educando es posible que se someta a la metodología científica. La teoría de Bronfenbrenner por sí sola no abarcaría este estudio en el campo educativo, ya que precisa tomar en cuenta factores biológicos y cognitivos del desarrollo, estudiados por autores como Piaget, Vygotsky y Erikson.

El sustento teórico de la pedagogía y la didáctica, integradas a las teorías mencionadas para complementar la investigación en hábitos educativos, estudia las condiciones en las que el estudiante ejecuta su labor, el apoyo de sus maestros, padres de familia, y su

autoconcepción. Previo a esta investigación, cabe mencionar trabajos científicos realizados con anterioridad (Martínez Redondo, 2014); (Jiménez Armenteros, 2016).

La Constitución del Ecuador, en su artículo 345, establece a la educación como servicio público, y que en los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico. De idéntica manera, en el artículo 347, numeral once, manifiesta sobre la responsabilidad del Estado: “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”. (Asamblea Constituyente, 2008)

Aparece en el presente estudio pertinencia al Plan nacional de desarrollo 2017 – 2021, ya que, dentro de los ejes que lo componen permiten fortalecer y complementar las propuestas de política pública, se plantea como aporte de la ciudadanía la “formación en valores desde los hogares y en coordinación con las instituciones educativas”. Así como en el Foro Ciudadano: (Senplades, 2017)

“Existe un pronunciamiento ciudadano con respecto al manejo de la transparencia vinculada a la necesidad de la formación en valores desde los hogares, y en coordinación con las instituciones educativas. Se plantea la necesidad de fomentar el desarrollo de principios de honestidad y de participación en una ciudadanía que previene, controla y sanciona conductas relacionadas con prácticas de corrupción. Para ello, se plantea el fortalecimiento de los mecanismos de veeduría sobre el accionar público, así como garantizar el acceso a la información para lograr este objetivo.”

Cuando se trata del Currículo educativo vigente, referencia a las medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo del currículo, las cuales sustentan el trabajo docente, se adecúan a las necesidades derivadas de la implantación del nuevo currículo, a la demanda de las instituciones educativas y las necesidades que se desprendan de los resultados de la evaluación de los estudiantes (Mineduc, 2016, pág. 17).

En ocasiones la experiencia de la labor docente se ha encontrado con la desalentadora realidad del ejercicio académico: no se cumplen al menos con los resultados de aprendizaje básicos elementales, fruto de la depurada planificación docente y su aplicación en el aula; por otro lado, existen emociones diversas dentro del pensamiento del alumno sobre su desempeño y el proceso de aprendizaje en general, como frustración, quemeimportismo, ansiedad, dudas, todos estos antecedentes se ven reflejados, entre otros aspectos, principalmente en los hábitos educativos de los estudiantes.

Los hábitos en situaciones cotidianas han sido de gran ayuda para ver realizadas las tareas diarias, y en el ámbito educativo no son excepción. Pero cumplir con las consignas por parte del ser humano y que se vuelvan repetitivas y tediosas conlleva al cansancio, a perder la continuidad y ello implica que el hábito eventualmente se deje de lado. Se conoce que, en edades tempranas, los infantes adquieren estos hábitos de personas que influyen su entorno, como padres, hermanos, amistades, maestros, y al mismo tiempo que crecen fisiológicamente, existen casos en los que de manera inversamente proporcional lo hacen sus hábitos educativos.

Se establece que un estudiante, al apartar de su actividad cotidiana los hábitos educativos, probablemente tendrá un desempeño poco satisfactorio en su proceso de aprendizaje, sin perjuicio de la actitud positiva o negativa que se refleje en su personalidad. El origen de este problema, claramente se encuentra tanto en los núcleos familiares como en las instituciones educativas dentro del entorno del educando. La presente investigación concentra mayoritariamente su estrategia metodológica en transformar la forma en que los estudiantes en el aula asumen la responsabilidad y resultados de su aprendizaje.

(Ardon Ledezma, 2015), en su investigación “Hábitos de estudio” concluye que la mayoría de los estudiantes no realizan esquemas para estudiar, no practican la técnica de subrayado en la lectura, comprenden todo lo que leen antes de aprenderlo, no tienen un lugar exclusivo en sus hogares con las condiciones adecuadas para estudiar, tampoco realizan un calendario para estudiar, no acostumbran a preguntar lo que no entienden al docente y no repasan lo visto en clase todos los días.

Recomienda a los docentes enseñar al estudiante a planificar y coordinar su tiempo, incentivar el desarrollo de hábitos positivos de estudio en las diferentes actividades académicas; a los padres de familia motivar a mantener una buena relación con sus hijos y hacerles notar que la escuela es importante, e involucrarlos en esta problemática para que colaboren en cuanto a los hábitos de estudio se refiere; a los estudiantes incentivarlos a participar activamente en clase, a utilizar de mejor manera su tiempo, a leer, a comprender, señalar lo esencial, resumir adecuadamente y relacionar lo estudiado con su diario vivir.

Es entonces, por la necesidad expuesta donde surge la iniciativa de revalorizar la práctica de hábitos educativos en quienes corresponda, y es en el nivel educación básica superior donde se enfoca esta investigación.

Al hablar de práctica de hábitos educativos en educación básica, desde el punto de vista del docente y en función de los insuficientes resultados de aprendizaje que han obtenido ciertos estudiantes con la labor pedagógica, tiene cabida realizar la pregunta: ¿Cómo impulsar la práctica de hábitos educativos en los estudiantes del subnivel educación básica superior?

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

- Elaborar una estrategia metodológica para la revalorización de hábitos educativos en los estudiantes del subnivel educación básica superior de la escuela de educación básica “Dr. Edmundo Carbo” del cantón Pujilí.

2.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar científicamente las categorías del marco teórico de la investigación cualitativa, dentro de los ámbitos hábitos educativos y el aporte pedagógico a los mismos.
- Diagnosticar el estado actual de la práctica de hábitos educativos en la totalidad de los estudiantes del subnivel básica superior de la escuela de educación básica “Dr. Edmundo Carbo” del cantón Pujilí, parroquia Guangaje, en base a una encuesta elaborada a partir de un inventario estandarizado de hábitos de estudio.

- Diseñar los instrumentos para estudiantes, padres de familia y docentes que constituirán la parte operativa de la propuesta de investigación dentro de la estrategia metodológica para revalorización de hábitos educativos.
- Validar la propuesta según los resultados que arrojen las fichas de evaluación de expertos y de posibles usuarios de la misma.

3. Tareas

Tabla 1: Sistema de actividades

Objetivos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Fundamentar científicamente las categorías del marco teórico de la investigación.	Recopilación de fuentes de información afín al tema.	Marco teórico conceptual	Técnica: Revisión de literatura Instrumento: Libros físicos y digitales, internet académico.
Diagnosticar el estado actual de la práctica de hábitos educativos en los estudiantes del subnivel básica superior.	Estructuración y aplicación de encuesta a los estudiantes, a su vez llenar una ficha de observación.	Presentación, análisis e interpretación de resultados de instrumentos aplicados.	Técnica: Encuesta, Observación directa. Instrumento: Cuestionario, ficha de observación.
Diseñar la estrategia metodológica e instrumentos que constituyen parte esencial de la propuesta de la investigación.	Utilizar las herramientas didácticas apropiadas para estructurar la estrategia, según los resultados del diagnóstico.	Estrategia metodológica para formación y desarrollo de hábitos educativos.	Técnica: Investigación educativa. Instrumento: Guía metodológica
Validar la propuesta metodológica.	Ejecución de la estrategia metodológica en el estudiantado	Informe de propuesta metodológica	Técnica: Estadística Instrumento: propuesta metodológica.

Elaborado por Patricio Gallardo.

4. Etapas

Tabla 2. Etapas y Descripción

Eta pa	Descripción
Selección de tema	Plantear el tema de investigación educativa
Diseño	Estructurar técnica e instrumento para diagnóstico
Validación inicial	Obtener aval para aplicar instrumento de diagnóstico
Aplicación	Incursión del instrumento de diagnóstico con la población a ser investigada
Tabulación	Recogida y tabulada de instrumentos de diagnóstico efectuados
Diagnóstico	Análisis e interpretación de resultados de instrumento de diagnóstico, criterio concluyente del mismo
Propuesta	Construcción de la propuesta metodológica en función de los resultados del diagnóstico
Validación final	Mediante el criterio de expertos, criterio de usuarios y los resultados del proceso determinar la viabilidad y factibilidad de la propuesta
Resultados	Sustentación del informe de investigación (defensa pública)

Elaborado por: Patricio Gallardo

La estrategia metodológica a presentar busca que el estudiante se reencuentre favorablemente con los hábitos educativos, independientemente de los resultados de aprendizaje, haciendo partícipe a toda la comunidad educativa; con un enfoque diferente a lo estipulado para el efecto en la didáctica tradicional. La propuesta tiene un impacto de mediano y largo plazo, teniendo en cuenta que, en la aplicación de hábitos, para cumplir con las expectativas depende de manera directamente proporcional del tiempo que se les dedique.

No hay duda que las personas más beneficiadas con incentivar los hábitos educativos son los estudiantes que actualmente cursen niveles de educación básica media y superior, así como sus representantes y los docentes. La utilidad de los hábitos educativos radica en que, por encima del aprendizaje de conocimientos esenciales, también se inmiscuye la formación para la vida, que los estudiantes tomen dichas enseñanzas para lograr su autonomía, aclarar su camino a recorrer en edad adulta.

Es imprescindible explicar detalladamente la forma como se ha desarrollado la investigación a través de la metodología, más se precisa diferenciar entre método y metodología en sí. Aguilera (2013), en su artículo, menciona:

“En esta operación, el método permite simplificar la complejidad al seleccionar los elementos más significativos de un problema a fin de proceder a su estructuración conceptual y explicación causal. La importancia del método consiste en que está dotado de propiedades cognoscitivas que permiten el abordaje ordenado de una parte de la realidad y que depende del sujeto cognoscente la utilidad que pueda tener al conseguir que a través del trabajo de investigación, es posible esclarecer lo que antes no se conocía”.

El mismo autor, para el concepto de metodología establece:

“Respecto a la metodología, su ámbito medular de operación consiste en que es el logos que orienta al estudio lógico de los métodos, lo cual implica el análisis de la lógica que los sustenta, el sentido de su efectividad, la cobertura de su eficacia, la fortaleza de sus planteamientos y la coherencia para producir conocimiento relevante”.

Con mira al presente estudio, se ha estimado factible adoptar principalmente el paradigma cualitativo, incluyendo aspectos secundarios de corte cuantitativo; es una investigación aplicada, el tipo de investigación es descriptiva. Aplica el diseño metodológico descriptivo, no experimental y transversal. A manera de instrumentos para el diagnóstico situacional constan una ficha de observación y una encuesta, esta última es versión modificada y adaptada al contexto actual del Inventario de Hábitos de estudio (Fernández Pozar, 2014).

En el caso de la ficha de observación, se toma en cuenta el entorno global de desenvolvimiento del estudiante del subnivel en sus actividades educativas dentro del

plantel. Para la encuesta participaron todos los estudiantes del subnivel educación básica superior, precisamente el octavo, noveno y décimo grados. La ubicación geográfica del estudio es en la comuna 25 de diciembre, de la parroquia Guangaje, cantón Pujilí. Una vez que se haya obtenido los resultados del diagnóstico, será establecida una propuesta metodológica para tratar de resolver el problema planteado. Esta se basará en instrumentos específicos para involucrar a estudiantes, padres de familia y/o representantes y docentes.

Martínez Redondo (2014), manifiesta:

“Investigaciones recientes llevadas a cabo en países con altos niveles de desarrollo educativo muestran la importancia de las opiniones de los docentes para la obtención de buenos resultados en los aprendizajes del alumnado, así ponen de manifiesto Barber y Mourshed (2008), entre otros autores”

5. Población:

La población objeto de investigación son los 56 estudiantes del subnivel educación básica superior del año lectivo 2018 – 2019, repartidos en los grados: Octavo, con 8 estudiantes, Noveno con 25 estudiantes, Décimo con 23 estudiantes.

5.1. Características de la Población

Lugar: Escuela de E.B. “Dr. Edmundo Carbo” de la comuna Huayrapungo, parroquia Guangaje, cantón Pujilí.

6. Cronograma de actividades según Diagrama de Gantt

Actividad (2019)	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO 2020	FEBRERO 2020	MARZO 2020
Inscripción y aprobación del Área temática y tema del proyecto de investigación.												
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA definición del objeto de estudio y campo. Situación problémica, descripción del problema, justificación, relevancia teórica y/o práctica. Delimitación del problema. Elaboración de objetivos.												
MARCO TEORICO Revisión de investigaciones relacionadas al proyecto de investigación. Antecedentes. Fundamentos teóricos. Redacción del Marco Teórico.												
MARCO METODOLOGICO Enfoque de la investigación, diseño metodológico, métodos, técnicas e instrumentos, Población. Preguntas directrices. Sistema de tareas.												
PROPUESTA METODOLÓGICA												
Revisión del proyecto de investigación. Proyecto en el formato institucional.												
Revisión del proyecto de investigación por los tutores y lectores												
Sustentación teórica												

CAPÍTULO I

Fundamentación Teórica

Antecedentes

Según Martínez Redondo (2014), en su investigación “Incidencia de los hábitos educativos en el aprendizaje del alumnado de educación infantil”, al realizar un estudio correlacional y exploratorio en una población de cien profesores del nivel educación infantil, que el desarrollo de hábitos educativos en niños de 3 a 6 años de edad favorece significativamente sus procesos de aprendizaje; además menciona que existen aspectos positivos hacia el estudiantado de esta edad para todos los hábitos definidos en la clasificación tipológica, adquirir rutinas y costumbres relacionadas con el ámbito didáctico facilita la adquisición de nuevos conocimientos, predisponen receptivamente la adquisición de las enseñanzas y desarrollo de experiencias que son imprescindibles para la formación del alumnado de la etapa descrita.

Según Torres Narvárez (2009), en su artículo “Hábitos de estudio vs. Fracaso académico” aplica a estudiantes de cierto nivel el instrumento “Inventario de hábitos de estudio” de Fernández Pozar, realizando un análisis de resultados de la aplicación del inventario antes nombrado, para identificar y replantear las estrategias pedagógicas. Se hace necesario implementar estrategias que fortalezcan los hábitos en los estudiantes a fin de conseguir el éxito académico y de formación personal considerando las condiciones particulares de cada grupo de estudiantes.

Según Mena Estrella (2017), en su trabajo “Incidencia de los hábitos educativos en el aprendizaje del alumnado de educación infantil”, diseña una estrategia metodológica para fomentar hábitos que desarrollen valores y una actitud positiva para mejorar la conducta y las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. En los resultados de la observación

individual a los estudiantes tiene aspectos en los cuales logran los objetivos trazados por el docente en cuanto a mejorar sus hábitos de estudio, otros que se precisa mejorar por el hecho de que se encuentran en proceso.

Fundamentación epistemológica

1.1. Los hábitos educativos

La presente investigación tiene como propósito general analizar la Incidencia de los hábitos de estudio, por lo cual iniciaremos diciendo que los hábitos de estudio son los modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje, favoreciendo la atención y la concentración, exige distinguir lo primario y lo secundario e implica no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. (López, 2017)

Considerando que un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores. (Durón, 2015)

Sin embargo (Portillo, 2003), menciona que el estudio es un proceso consciente y deliberado, ya que, requiere de tiempo y esfuerzo; por lo que también se puede decir que es una actividad individual, puesto que nadie presta las alas del entendimiento a otro, es así que estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos; es por eso que estudiar depende del contexto o sea la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso, difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje.

Es preciso mencionar que según (López, 2017), estudiar es un proceso orientado hacia metas, por lo que cuando estudiamos, lo hacemos en función de objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso, es decir, saber

estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea, por lo que esto conlleva a que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito.

Al hablar de hábitos de estudio, (López, 2017) llega a la conclusión de que existen una variedad de factores que condicionan el estudio eficiente:

- La inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- Los hábitos de lectura.
- Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio.
- Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.
- Ambiente, buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada.
- Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes. Investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.
- Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción.

1.2. Clasificación tipológica

Al ya tener conocimiento de lo que es un hábito de estudio, es preciso mencionar que estos se los puede clasificar por sus tipos como son:

1.2.1. Hábitos morales, conductuales y sociales

Es claro mencionar que el hábito de estudio está claramente ligada con la ética escolar pues es simplemente un aspecto de la teoría ética general, y puede ser tratado bajo dos encabezamientos como son el social y el individual, ya que son dos aspectos de conducta,

aunque se fusionen en toda situación concreta, estos pueden ser aplicados a los hábitos de estudio, como es el moral. (Dewey., 1926)

Por otra parte el valor social en la experiencia escolar abarca mucho más que un entrenamiento en la ciudadanía, ya que alcanza a todo campo de la actividad social en que el estudiante se desenvolverá luego, incluyendo la obediencia y el mando en una comunidad democrática moderna, la cual es una comunidad cambiante, es aquí que no podamos aceptar afirmaciones formales respecto de la aspiración moral de la educación, ya que esta nos proporciona únicamente una categoría estéril de facultades mentales; puesto que los ideales morales deben ser traídos a la tierra e interpretados en el hacer actual de los discípulos en la escuela. (Dewey., 1926)

En esta parte integramos el punto de vista psicológico de la conducta, el mismo que se refiere entonces al problema del agente, de cómo opera el individuo; y el social, a aquello que el individuo hace o necesita hacer, considerándole como miembro de un conjunto más amplio.

Con respecto a las habilidades sociales, según (Vived, 2011), hay una falta de acuerdo en la definición de lo que son las habilidades sociales debido a que no existen conductas socialmente aceptables en todas las situaciones y ambientes por lo que se deben poner en marcha varias conductas sociales u otras habilidades sociales para considerarse dentro de un marco cultural determinado, ya que los patrones de comunicación podrán variar ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura dependiendo de las variables anteriormente descritas.

Por lo que según (Vived, 2011), y Caballo en el 2009 lo señaló como aspectos problemáticos relativos a la conceptualización de las habilidades sociales, por lo que intervienen varios aspectos como la ausencia de una teoría general que abarca la evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales, la carencia de una definición universalmente aceptada una variedad de dimensiones que no acaban de quedar establecidas y la falta de un modelo que guía la investigación, por lo que se han dado numerosas definiciones sobre habilidades sociales no habiéndose llegado todavía a un

acuerdo explícito sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa por lo que algunas de las definiciones que se han puesto a lo largo de las últimas décadas son varias.

(Vived, 2011), también asegura que según *Hersen Bellack* en 1977 manifiesta que es la capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social. Por otra parte, *Philips* en 1978 determinó que es el grado en que una persona se puede comunicar con los demás de manera que satisfaga los propios derechos necesidades placeres y obligaciones hasta un grado razonable sin dañar los derechos de sociedades placeres y obligaciones similares de la persona

1.2.2. Hábitos ambientales

Sin duda los hábitos de estudio se van adquiriendo conforme el ambiente en que se desarrolla un niño, es así que si un niño se desempeña en un ambiente optimo, este fácilmente adquirirá formas y maneras de estudio que se acomoden a sus expectativas y las mimas que le resultaran de cierta manera más fáciles; es así que el desempeño en el estudio de un niño o adolescente esta finamente ligado con el hábito ambiental que ha desarrollado.

Un hábito ambiental es el medio que lo rodea, el mismo que le permite adquirir conocimientos de mejor manera; es así que el hábito ambiental s individual aunque muchas veces este pueda ser similar entre persona y persona, puesto que dependiendo de cada individuo, unos pueden acomodarse mejor en ambientes calmados sin ruido, sin embargo a otros no les afectara escuchar ciertos ruidos, pues eso no permitirá afecte a su concentración y por ende adquiera conocimientos, sin embargo en casos opuestos el ruido si puede ser un factor distractor para adquirir conocimientos. Por lo cual según (Anónimo, 2019) existen diversos factores que son predominantes en el momento de adquirir nuevos conocimientos, los mismos que definen el grado de concentración.

Es importante estudiar en un lugar donde nos sentimos cómodos y que nos induzca al estudio. Recomendamos que personaliza el espacio de estudio y que siempre estudia en

el mismo lugar. Estudiar cerca de lugares muy cálidos nos provocará somnolencia. Recomendamos estudiar en lugares con una temperatura constante entre 18°C y 22°C. Ni demasiado frío ni demasiado calor. Además, ruido más distracción. Recomendamos músicas melódicas suaves para favorecer la concentración y la memoria. La mejor luz para estudiar es la luz natural y distribuida de forma homogénea, por lo que no es recomendable la luz directamente sobre los ojos.

El mobiliario mínimo que necesitas es una mesa y una silla. Conviene que la silla facilite una actitud positiva de estudio, es decir estar rectos y no cómodos en exceso, por lo que es importante mantener la columna vertebral recta en el respaldo de la silla, y los pies tocando el suelo.

1.2.3. Hábitos de autonomía personal

A pesar de que los hábitos se adquieren de acuerdo al entorno en que se desarrolla un niño, es preciso mencionar que en las aulas escolares al igual que ocurre en la vida diaria nos encontramos con personas que por distintas circunstancias no pueden ser en ritmo normal en su quehacer cotidiano es decir, no afronta en el proceso enseñanza aprendizaje de la misma manera y con resultados similares a los de sus compañeros de nivel /o edad; sin embargo esto puede estar motivado por distintas circunstancias como déficit físicos sensoriales químicos trastornos generalizados del desarrollo sobredotación intelectual diferencias étnicas, culturales y de idioma, es por esto que aparecen diferentes necesidades educativas especiales en los alumnos, a las que es necesario responder de manera adecuada no sólo desde el centro escolar sino también desde cualquier ámbito educativo, por lo cual debemos entender que la educación es como un proceso dinámico que reconoce y atiende a la diversidad de los alumnos y en la que se apoya para permitir a estos una diversidad teniendo en cuenta la consecución de las metas más ajustadas a sus características personales en este sentido la educación debe partir de una práctica educativa capaz de dar respuesta a sus alumnos centrándose en las personas con habilidades diferentes. (Vived, 2011)

Es decir que los hábitos del estudio están ligados a varios factores, entre ellos los intelectuales, por lo que como ya se mencionó, el hábito de estudio a más de depender de distintos factores, también depende de las facultades y capacidades de cada individuo.

El hábito de lectura al igual que otros es adaptable y se adquiere durante el desarrollo de la persona, por lo que la lectura constituye sin duda, la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales (generalmente letras y cifras); además, la lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta. (Gianfranco, 2004)

Al analizar las decisiones de lectura hay que distinguir dos situaciones. Por un lado, la lectura tiene, en muchas ocasiones, un carácter obligatorio como cuando la actividad profesional lleva a leer materiales de carácter técnico, en este caso, puede carecer de carácter lúdico pero seguirá siendo fuente de nuevos conocimientos e incrementará la experiencia como lectores, pero cuando es una actividad obligatoria, la capacidad de decisión del individuo respecto al uso del tiempo con el objeto de satisfacer sus preferencias queda seriamente limitada, no sólo por las restricciones habituales, sino especialmente porque ahora el tiempo dedicado a la lectura no es el resultado de su propia elección, sino que, en gran medida, le viene impuesto.

En estas condiciones, podemos obtener una “solución de esquina”; es decir, las restricciones a las que se enfrenta el individuo serán tales que, aunque el nivel de utilidad pudiera ser mayor para cualquier cuantía de lectura distinta, la disponibilidad de tiempo impedirá modificar el comportamiento lector; por otro lado, cuando la lectura compite con otras actividades culturales o de ocio, el individuo asignará su tiempo intentado maximizar su utilidad, dadas unas restricciones monetarias y temporales que, si bien en algunos casos pueden llevarle a una solución de esquina (con un nivel de lectura nulo o máximo), por lo general no serán tan fuertes y permiten estudiar la asignación del tiempo a la lectura como una decisión económica. (Fernandez, 2009)

Por lo que el hábito de la lectura tiene que ver con el acto de leer reiteradamente al mismo tiempo que se ponen en práctica un grupo de habilidades y destrezas; estas últimas

adquiridas gracias a la constancia y al dominio progresivo de la lectura; sin embargo en ambos casos recae los compromisos de la voluntad de leer, así como de la obligatoriedad de hacerlo. (Caymans SEO, 2018)

La escritura es una “praxis”, y como tal, un movimiento, una acción compleja, planificada con un fin determinado, que debe ser ejecutada de una manera consciente, para luego ejercitarla mediante un proceso de automatización. Tratándose de un ejercicio complejo, el sujeto puede aplicarlo espontáneamente, pero su adecuación hace que se deba racionalizar su funcionalidad, para lo cual es necesario que sea enseñada y aprendida.

Una adecuada adaptabilidad, hará que los elementos del organismo, intervinientes en el proceso, sean no sólo los mínimos, sino que además su trabajo, cuando ésta se automatice, también resulte minimizado. Volvamos al aprendizaje del caminar para explicarlo. Si acostumbramos al pequeño a “posar” debidamente la planta del pie, para que el soporte que le brindan sus piernas adquiera una posición debidamente complementada desde el principio, cuando aprende a caminar, conseguiremos que el equilibrio se implique mucho menos en la ejecución, es decir, que el sujeto se muestre más firme y por tanto, su cuidado por mantener el equilibrio pase a un segundo plano, dedicando todo el potencial del intelecto, en primer plano, a otros aspectos. (Quintanal, 2001)

La escritura es un método de comunicación humana realizada por signos visuales que constituyen un sistema, por lo que siempre ha tenido una gran importancia, puesto que se dice que los primeros rastros de escritos datan del año 3100 a de C por lo que su función fue y sigue siendo muy amplia; ya que ha servido para documentos religiosos, técnicos e históricos, tablas astronómicas, inventarios de productos agrícolas, código de derecho, textos médicos, crónicas literarias, poesía, entre otros. (Tutiaguirreureta, 2011)

Según (Quintanal, 2001), cuatro son los elementos que intervienen en la ejecución del acto de escritura: El instrumento, la mano (con su prolongación a lo largo del brazo), el cuerpo de quien escribe y, por supuesto, el papel o soporte donde se plasma el mensaje, por lo que estos cuatro elementos aparecen interrelacionados, lo que hace que deban ir coordinados para conseguir esa adecuación, que se traduce en optimización del proceso.

1.2.4. Hábitos tecnológicos

Los hábitos tecnológicos con respecto al estudio es un tema que puede resultar totalmente benéfico para los niños y adolescentes, sin embargo esto puede desencadenar en serias dificultades, ya que en vez de resultar un medio de ayuda, este puede significar un medio de distracción para el estudiante, es por esto que el hábito tecnológico debe ser regulado por los padres del estudiante.

La tecnología está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo, nuestra comunidad, nuestra familia, hasta nuestro hogar, en fin todo lo relacionado con la vida cotidiana, sin embargo en el sector de la enseñanza, vemos que muchas escuelas hoy en día no tienen los recursos necesarios para integrar la tecnología en el ambiente del aprendizaje, por lo que muchas están empezando a explorar el potencial tan grande que ofrece la tecnología para educar y aprender, puesto que con el uso adecuado, la tecnología ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico; es así que con los avances tecnológicos, los hábitos de estudio del alumno han cambiado drásticamente, ya que ha afectado la forma en que las clases se imparten, en cómo los estudiantes aprenden las teorías y la forma en que se presenta la información, por lo que han quedado atrás los días de trabajar sin parar con los libros en la biblioteca garabateando notas en papel. (Malla, 2008)

Un alto porcentaje de alumnos prefieren utilizar recursos tecnológicos (internet, chat, mail, mensajes de texto) como hábito de lectura antes que las herramientas tradicionales de aprendizaje, con la consecuencia que se van relegando las herramientas tradicionales (como el libro) en el aprendizaje de las asignaturas escolares, y es que a pesar de que es más fácil acceder a más información, también es más fácil distraerse del trabajo cuando se utiliza la tecnología, y se produce una teoría conocida como trastorno de la atención dividida o DAD. (Malla, 2008)

1.2.5. Escalas de evaluación de hábitos educativos

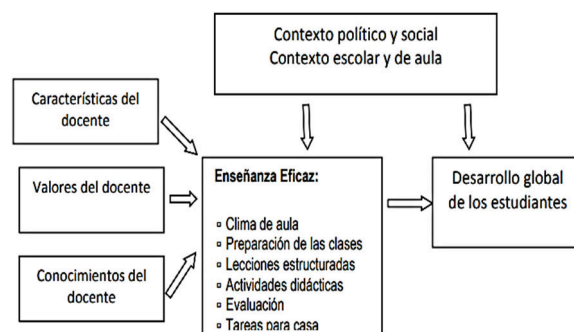
Los hábitos educativos van sin duda ligados con varios factores que pudieran rodear al estudiante, ya sea en el ámbito educativo o familiar, ya que la alteración de uno de estos podría provocar distorsiones en el hábito educativo de la persona; por lo que también podría verse afectado por el modo en que los docentes desempeñan sus funciones, es por esto que se han desarrollado métodos para evaluar los hábitos educativos.

1.2.6. Hábitos educativos y aprendizaje sustentable

La educación es sin duda una herramienta de crecimiento y desarrollo donde no solamente participa la escuela, sino también la familia. Sobre todo, durante los primeros años de vida y más adelante durante la adolescencia, donde podemos decir que se deben arraigar aún más los valores aprendidos durante la infancia. La educación no se trata solamente de aquellos conocimientos académicos que adquirimos, sino de información que nos haga ser personas útiles para nosotros mismos y para la sociedad. (Gómez, 2018)

1.3. Condiciones globales de desenvolvimiento del estudiante

Según Martínez & Murillo (2018), varios estudios vinculados a la Enseñanza Eficaz (Teaching Effectiveness Research) ha contribuido con un gran cúmulo de información acerca de los elementos del aula que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales se postulan en la siguiente figura:



*Figura 1: Elementos que influyen en el desenvolvimiento del estudiante.
Fuente: Martínez & Murillo (2018)*

Además de estos factores, los autores previamente citados sostienen que existen condiciones que repercuten en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, entre los cuales están:

Clima del aula: responde al modo en que se desarrolla la convivencia entre estudiantes - maestro y entre estudiantes - estudiantes tanto a nivel académico como social. Se evalúa el contacto, la comunicación y la forma en que se resuelven los problemas que surgen en el aula.

Preparación de clases: en este aspecto se indaga acerca del empoderamiento del docente con los contenidos a desarrollar dentro del aula, es decir, qué tanto conoce de ellos y si está o no en la posibilidad de responder a cualquier inquietud a sus estudiantes sobre la materia. También se evalúa si el maestro es responsable con la planificación de su clase, si lo aplica de manera adecuada o si improvisa durante su desarrollo.

Estructuración de clases: indica si el docente opta por iniciar la clase con un recordatorio acerca de lo estudiado con antelación para probar la atención de los estudiantes y el impacto de las enseñanzas. En este punto también se sugiere que el docente sea claro con los propósitos de cada clase y que al culminar cada clase desarrolle un resumen de lo expuesto durante la clase.

Actividades didácticas: denota aspectos como el diálogo que se da entre el docente – estudiante frente a alguna duda, la resolución de problemas, desarrollo del pensamiento de los estudiantes frente a los aprendizajes, concordancia entre tareas y contenidos expuesto en clase, relación de los aprendizajes académicos con situaciones de la vida cotidiana,, fomento del pensamiento crítico y creativo, cooperación estudiantil, impulso de las buenas costumbres así como también de valores cívicos y morales.

Refuerzo y retroalimentación: hace referencia al reconocimiento y felicitación por parte del docente a los alumnos frente a logros alcanzados. También denota las medidas que toma el docente frente a posibles comportamientos que ponen en riesgo la armonía del aula

y la integridad de quienes se encuentran en ella. Por otra parte, analiza cuando el maestro expone información más clara y precisa ante la evaluación sobre lo aprendido.

Gestión del tiempo: responde a la administración del tiempo que realiza el docente para lograr la enseñanza de todos los contenidos propuestos, si los finaliza adecuadamente o no. También se evidencia si el docente asigna un tiempo para resolver las interrogantes de los estudiantes y la puntualidad de asistencia de los mismos en cada clase.

Además, para que los estudiantes puedan aprender de manera efectiva es necesario que tengan un buen estado físico y mental porque esto facilita el desarrollo de competencias personales y cognitivas.

Estrategias metodológicas

Una de las definiciones de estrategia metodológica es: “Las estrategias metodológicas son un medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario” (Blanchard & Muzas, 2005, pág. 93)

(Vainsencher, 2018) manifiesta que las estrategias metodológicas se utilizan para formar lectores activos, que interactúe con el texto en busca de su significado. Hay variadas estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, tales como las metacognitivas, toma de conciencia sobre sus propios procesos de aprendizajes, Destrezas básicas de comprensión, estrategias de pregunta/respuesta, estrategia de prelectura, lectura y pos lectura, es necesario que el lector las conozca todas, ya que debe usarlas permanentemente, para lograr la mejor interpretación del texto que tiene frente así.

(Solé, 2006), afirma que enseñar estrategias metodológicas significa dotar a los alumnos y alumnas de recursos necesarios para aprender a aprender. Se hace necesario enseñarles estrategias metodológicas para lograr que sean lectores autónomos capaces de enfrentarse a diversos textos y que aprendan a través de la lectura. Estas estrategias metodológicas se diversifican y se adaptan en función del texto que se quiere abordar.

1.4. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

En sus estudios Piaget percibió la presencia de periodos o estadios de desarrollo, donde, en algunos de ellos predomina la asimilación y en otros la acomodación. De tal manera que determinó una sucesión de cuatro estadios "epistemológicos" o cognitivos, dominantes en el ser humano (Valdes, 2014).

Los estadios determinados por Piaget hacen referencia a los siguiente:

Estadio o periodo sensoriomotor:

Piaget indica que esta etapa se da cuando el bebé aprende del mundo poco a poco mediante los sentidos y la motricidad de su cuerpo. Los bebés van de ser individuos "reflejos" con restringido conocimiento, a ser "solventadores de problemas", esto, después de aprender sobre ellos mismos y su entorno (Castilla, 2014).

Según Lucerna (2011), Piaget determina al presente estadio en seis subetapas que comprenden la edad del bebe correspondiente desde los 0 a 2 años:

Actividad refleja (0-1 mes):

- Ejercicio y acomodación de reflejos innatos.
- Cierta restricción refleja de respuestas motoras.
- Persigue objetos en movimiento, pero los ignora cuándo desaparecen.

Reacciones circulares primarias (1-4 meses):

- Repetición de actos centrados en su cuerpo.
- Repetición del propio comportamiento que es imitado por otra persona.
- Mira con atención el punto en donde desapareció un objeto.

Reacciones circulares secundarias (4-8 meses):

- Repetición de actos dirigidos a objetos externos.
- Repetición de su comportamiento imitado por alguien.
- Busca un objeto casi oculto.

Coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses):

- Combina acciones para resolver problemas simples.
- Imitación parcial de nuevas respuestas, imitación diferida de acciones motoras simples luego de un lapso breve.
- Indicios del surgimiento del concepto de objeto, busca y halla un objeto oculto que no ha sido desplazado.

Reacciones circulares terciarias (12-18 meses):

- Experimentación para descubrir nuevas maneras de solventar problemas o reproducir resultados interesantes.
- Imitación secuencial de soluciones nuevas, imitación diferida de actos motores simples luego de una larga espera.
- Busca y halla un objeto que ha sido visiblemente desplazado.

Invenición de nuevos medios a través de combinaciones mentales (18-24 meses):

- Primera evidencia de insight al nivel en que el niño resuelve problemas en un nivel simbólico interno.
- Imitación diferida de secuencias conductuales complejas.
- El concepto de objeto es completo, busca y halla objetos ocultos con desplazamientos invisibles.

Estadio o periodo preoperatorio:

En esta etapa se incrementa el pensamiento simbólico y el razonamiento principal. Se da entre los 2 y los 7 años de edad y presenta acciones como el juego simbólico, el egocentrismo, la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades), entre otras (Valdes, 2014).

Además, Castilla (2014), sostiene que Piaget subdivide a este estadio en:

Etapa preconceptual (2 a 4 años)

- El niño procede de acuerdo a la representación simbólica, esto se visualiza en los procesos de imitación y memoria presentes en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones.
- En el entorno físico actúa de acuerdo a la realidad, pero en el pensamiento aún es egocéntrico.
- Piensa que todos los objetos poseen vida y sentimientos.
- Considera que todo lo que acontece responde a una relación causa- efecto. Incluso cree que todo es como lo percibe sin comprender o aceptar otra opinión.

Etapa prelógica o intuitiva (4 a 7 años)

- Se evidencia el pensamiento pre lógico (ejemplo, media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande).
- La prueba y el fracaso le permite conocer de manera intuitiva lo correcto, aunque no puede valorar más de una característica a la vez (ejemplo, los dados azules no pueden ser al mismo tiempo de plástico).
- El lenguaje es egocéntrico, expresa sus restricciones por falta de experiencia.

Asimismo, la autora indica que Piaget postula otras etapas o periodos:

Período de las operaciones concretas (7 a 12 años)

- El niño utiliza la lógica acerca de lo experimentado y lo manipula de forma simbólica (cálculos aritméticos).
- Piensa hacia adelante y atrás, capacidad denominada, según Piaget, reversibilidad.
- Acelera el pensamiento lógico y ejecuta deducciones (Si $2+2=4$, $4-2=2$).

Período de las operaciones formales (12 años hasta la madurez)

- Al aproximarse a los 12 años, razona lógicamente acerca de cuestiones abstractas no indagadas directamente.
- Capaz de ejecutar un pensamiento racional e inductivo mediante el modo de una propuesta ofrecida.
- Conoce el problema de manera hipotética y llega a una deliberación lógica por medio del pensamiento (no es desarrollada por todos los adultos, pero es propio de los científicos).

1.5. Necesidades de los estudiantes acordes a su desarrollo cognitivo

Para identificar las necesidades de los estudiantes acordes a su desarrollo cognitivo, Tourón (2016) indica que se debe considerar lo siguiente:

- El aprendizaje es un proceso sistemático y en constante cambio. La asimilación de destrezas, la comprensión de saberes y las acciones para la solucionar problemas, se alcanzan progresivamente en una sucesión más o menos previsible.
- Hay mucha diferencia en el nivel de aprendizaje correspondiente a un grupo de estudiantes con una edad determinada.
- Las divergencias singulares identifican tanto al nivel de desarrollo cognitivo general como a la asimilación de determinadas estrategias.

El autor indica que a partir de aquellos criterios se puede identificar a dos tipos de estudiantes; unos que poseen más capacidad cognitiva a diferencia de otros. Frente al grupo de quienes poseen mayor capacidad cognitiva se deben atender los siguientes aspectos:

- Habilidad para manipular sistemas de símbolos abstractos.
- Gran poder de concentración.
- Memoria muy bien desarrollada e inusual.

- Interés y desarrollo del lenguaje desde una edad muy temprana.
- Curiosidad.
- Preferencia por el trabajo independiente.
- Intereses múltiples.
- Habilidad para generar ideas originales.

1.6. Zonas de desarrollo de Vygotsky

La zona de desarrollo próximo (ZDP) es uno de los legados más relevantes del psicólogo Lev Semionovich Vygotsky, creador del enfoque histórico-cultural, el cual se desarrolló en Rusia a inicios del siglo XX, cuando la nación se hallaba inmersa en el diseño de un proyecto social sin precedentes en la historia de la humanidad (Hernández, Gonzales, & Rodríguez, 2011).

Además, Vygotsky sostuvo que no toda relación entre personas de distinta competencia produce desarrollo debido a que no se requiere de diversidad sino de un buen o mejor “aprendizaje” y enseñanza. Pues para Vygotsky, el buen aprendizaje es el que antecede al desarrollo; añade y contribuye a su producción (Rodríguez, 2018).

Según un estudio de Gaytan (2013), Vygotsky determinó las siguientes zonas de desarrollo:

- Zona de desarrollo real: engloba los conocimientos que tienen los niños y las acciones que ejecutan por su propia cuenta sin ayuda de otros.
- Zona de desarrollo potencial: denota aquello que el niño desarrolla con ayuda de alguien que posee mayor conocimiento.
- Zona de desarrollo próximo: indica la competencia que desea alcanzar el niño sin ayuda, pero aún no lo logra.

1.7. La Metacognición

Según Vázquez (2015), la metacognición es un mecanismo fundamental para fomentar un espacio académico adecuado para la Educación Inclusiva, en el caso de visualizar a la

población con capacidades especiales como parte de los conglomerados que forman parte de la diversidad.

La metacognición contribuye a la concientización sobre la forma en que se aprende y se enseña, asimismo presenta los siguientes componentes:

- El conocimiento metacognitivo, autovaloración o conciencia metacognitiva: es el conocimiento que posee cada uno sobre sus recursos cognitivos, las exigencias de las estrategias que se aplican para ejecutar una acción cognitiva con efectividad.
- El control ejecutivo, regulación de la cognición o autoadministración: indica la capacidad que tiene el individuo para cambiar o controlar sus recursos cognitivos bajo el propósito de culminar con éxito alguna labor de aprendizaje o al resolver problemas (Klingler y Vadillo, 2000, p. 87 como se citó en Vázquez, 2015).

Además, Jaramillo & Simbaña (2014) indican que, la metacognición es una cuestión que ha alcanzado una importancia significativa dentro de la enseñanza-aprendizaje. Hoy en día, muchos docentes han optado por emplearla como estrategia de enseñanza, la cual se ve reflejada en la aplicación de los siguientes instrumentos:

- El cuestionario o entrevista: ayuda a la evaluación de procesos cognitivos en un tiempo determinado.
- Portafolios educativos: engloban aportes relevantes sobre los aprendizajes asimilados.
- Resúmenes: permite que el estudiante retenga los conocimientos compartidos en la clase ya que lo reduce y refuerza con el uso de términos claves durante su elaboración.
- Lectura y metacognición: busca que el estudiante comprenda totalmente la lectura con el fin de que esta contribuya a la fluidez de su conocimiento y aprendizaje autónomo.

De manera breve, se presenta el estudio de la metacognición dentro de la siguiente figura:

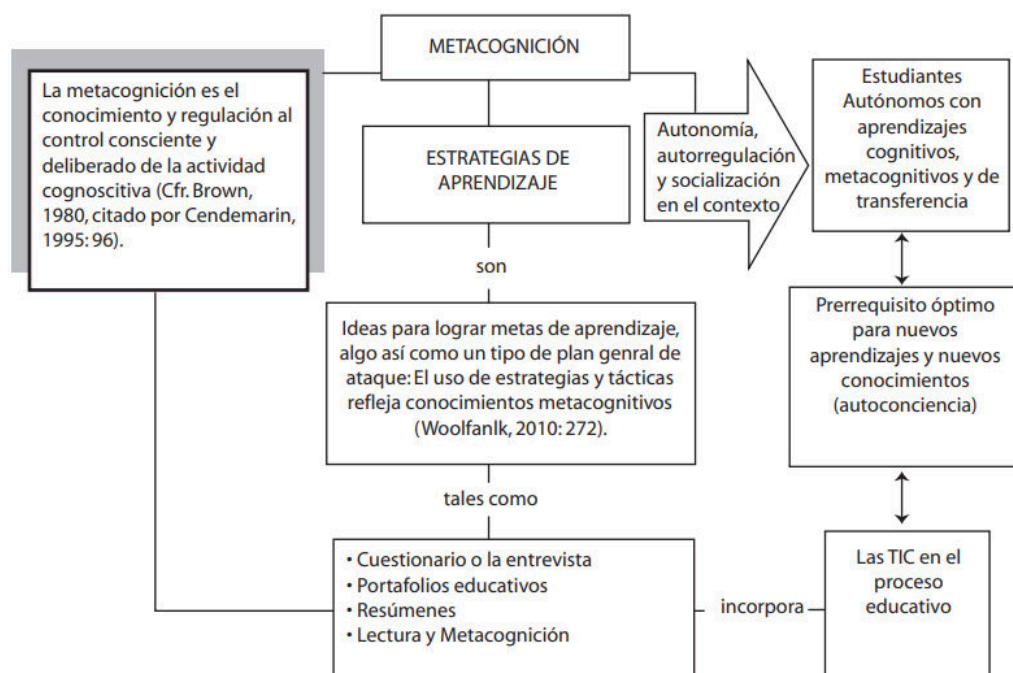


Figura 2: La metacognición
Fuente: Jaramillo & Simbaña (2014)

1.8. Aporte de los hábitos educativos en los procesos de aprendizaje

Los hábitos son comportamientos que el individuo adquiere por reiteración. Existen hábitos buenos y malos de acuerdo al tipo de salud, la alimentación y el estudio, y demás. Los buenos hábitos permiten que la persona logre sus metas con base a una aplicación apropiada a lo largo de las etapas de vida. El hábito, de forma etimológica, es la forma de ser que responde a las habilidades presentes que, al vincularse a la naturaleza y la cultura, aseveran una determinada persistencia del modo de actuar (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012).

Los hábitos de estudio denotan los mecanismos y estrategias que normalmente emplea el estudiante para el proceso de aprendizaje, su capacidad para no caer en distracciones y para enfocarse con esfuerzo al proceso de aprendizaje (Cartagena, 2008 como se citó en Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012).

Además, con los hábitos educativos desarrollados en el proceso de aprendizaje el estudiante tendrá que asimilar competencias e información que “internalizados en sus

estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos” (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012).

En este sentido, el estudio de la motivación hace distinción entre la intrínseca y extrínseca.

- Es intrínseca cuando la motivación es autorregulada, existe un grado de reflexión y de autodeterminación para las acciones que se realizan.
- Es extrínseca se basa en incentivos externos dados por las consecuencias, como las recompensas o los castigos (Furnham, 2004 como se citó en Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012).

Un estudiante motivado intrínsecamente refleja mayor interés y satisfacción en lo que aprende, mientras que el alumno que carece de motivación no rinde académicamente y presenta problemas de autoestima.

1.9. Implicaciones pedagógicas

Con respecto a las implicaciones pedagógicas; es preciso mencionar que, algunos sitúan la pedagogía dentro de un contexto histórico y señalan que "con el correr del tiempo, los miembros de las comunidades sintieron la necesidad de comunicar a sus hijos sus saberes, sus valores, sus tradiciones, sus convicciones, sus creencias, sus oficios; por lo que, en la medida en que las prácticas educativas avanzaron y evolucionaron, esta práctica se fue sistematizando y así se fue construyendo un organismo teórico, que a su vez se constituye en punto de apoyo y en orientador de la práctica en mención; puesto que, surge entonces la pedagogía como una disciplina del conocimiento. (Castellana, 2018)

Y, por otra parte, otros consideran la Pedagogía, como el conjunto de enunciados que pretenden orientar el quehacer educativo, confiriéndole su sentido; sentido, que puede ser buscado hermenéuticamente mediante la reconstrucción del horizonte cultural, y dentro del cual ese quehacer puede ser interpretado como relevante y comprensible, mediante la acentuación del algunos de los momentos de los fines de la actividad educativa.



Figura 3. Pedagogía y didáctica

Fuente: Extraída de (Martinez, 2015)

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas; puesto que comprende la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, para ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él. (Ihatillo, 2019)

Según (Martinez, 2015), son varios los aspectos que integran las implicaciones pedagógicas, por lo que entre los principales se enumeran a los siguientes:

a) El Rol del Docente o Educador

El maestro, con su particular formación y personalidad, es consciente de que con su trabajo educativo de calidad está contribuyendo al desarrollo del país y por consiguiente, al mejoramiento de la calidad de vida; puesto que participa activamente en la elaboración, desarrollo y evaluación del programa de actividades educativas; y a su vez da tratamiento de igualdad de géneros a todos los alumnos para no abusar del uso del masculino que tiende a ignorar la presencia y capacidad femenina en cualquier actividad humana.

b) Libertad pedagógica del Maestro

Entendida como el espacio autónomo para el desarrollo de su labor profesional, libertad que debe ser ejercida dentro del marco orientador del Estado (Constitución Política 1991 y Ley General de Educación 1994), con base en los derechos de los estudiantes y en los fines superiores de la sociedad. Detrás de ello se encuentra la calidad de la interacción maestro-estudiante. Una interacción de calidad exige respeto por el papel de los actores, autonomía de pensamiento, desacralización del conocimiento y de sus formas de construcción. (Martinez, 2015)

1.10. Autonomía del estudiante

En muchos sentidos, el aprendizaje autónomo saca al profesor de la escena y le permite a un alumno crear y seguir su propia ruta de aprendizaje. Se trata más de la capacidad del alumno para hacerse cargo de su propio aprendizaje, puesto que, a diferencia de ser dependiente del maestro, el alumno asume la responsabilidad de su propia trayectoria. (Squires, 2019)

Por otra parte, regresando a las enseñanzas de Platón y Sócrates, ha sido lo mismo en la capacitación y el desarrollo: en el camino del aprendizaje, en donde, tenemos un maestro y tenemos un alumno, en donde el maestro guía al estudiante o estudiantes en su ruta de aprendizaje y, a través de la comunicación continua, se mejora el conocimiento y el potencial del estudiante.

Sin embargo, los aspectos cognoscitivos y afectivos son importantes y tienen una influencia decisiva en la adquisición de nuevos conocimientos, en los últimos años, ha surgido un notable interés por otorgarles a los alumnos una participación más activa en su propio proceso de aprendizaje; el profesor no es el único que aporta información en este proceso, sino que el alumno también aporta sus propios conocimientos y opiniones para lograr un aprendizaje más efectivo y significativo. (Jujuy, 2015)

La valoración positiva y el autoconocimiento conjuntamente con la confianza en sí mismo se constituyen en características de la personalidad del estudiante universitario, determinantes de un desempeño académico autónomo.

Teniendo en cuenta que el deber del maestro es también enseñar al alumno a autoeducarse, es decir que no siempre dependa del maestro para adquirir conocimientos, puesto que de esta manera el estudiante podrá ser más auto disciplinado y esto le servirá para el resto de su vida estudiantil.

Ante esto, es claro que los maestros ocupan un lugar de extrema importancia en la formación de los adolescentes por los efectos que ejerce su actuación como figuras sustitutas de los padres, y como figuras disponibles para que depositen las cargas afectivas provenientes de su infancia y desarrollen sus identificaciones, sin embargo, las interacciones conflictivas que se establecen entre el adolescente y sus padres, durante su proceso de individuación, suelen afectar las relaciones con los maestros, no a causa de un conflicto interno en el adolescente, sino como respuesta a las resistencias o sanciones que el medio familiar y luego el escolar imponen a sus manifestaciones sanas de autonomía. (Bautista, 2015)

A pesar de que es normal que un estudiante sea independiente, existen ocasiones, en que los padres y maestros se oponen a su proceso de individuación propiciando la sobreprotección y la falta de compromiso en el adolescente por su propio aprendizaje.

Maestros y padres deberán propiciar oportunidades para que el alumno desarrolle su autonomía en el contexto escolar, acompañando al adolescente en su aprendizaje, apoyándolo cuando sea necesario, pero también fijándole límites cuando se requiera.

Ante lo cual, es preciso que, el maestro debe asumir, el rol de asesor o tutor y tenga la oportunidad de aprender, mientras que el alumno asume un rol activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se requiere que haya internalizado previamente la figura del maestro, durante la educación básica, asumiendo una actitud creadora y

responsable ante su propio aprendizaje, así como una fortaleza emocional que le permita tolerar las ansiedades y frustraciones que le genera la construcción de su propio conocimiento y el manejo de las nuevas tecnologías. (Bautista, 2015)

1.11. Didáctica del estudio

Varios autores definen a la enseñanza y al aprendizaje como el objeto de estudio de la didáctica y al hacerlo asumen que son procesos diferentes, sin embargo aparece, la necesidad de deslindar los procesos básicos del aula, la enseñanza y el aprendizaje, pues en su opinión, son distintos y no siempre articulados; no obstante, es sistemática, corresponde a los docentes, es de naturaleza pedagógica, está dirigida a la significatividad del aprendizaje y a la formación integral de los estudiantes.

El aprendizaje, es interno del alumno, de naturaleza socio cognitiva; pues sus resultados dependen de interacciones socio afectivas y de elementos motivantes y es patrimonio de la psicología del aprendizaje; pues afirma que por la importancia que tiene este para la enseñanza, es interpretado y aplicado por la Pedagogía y la Didáctica, ya que el objeto de la didáctica se centra en el estudio del arte y la ciencia de la enseñanza y el aprendizaje. (Abreu, Rhea, & Arciniegas, 2018)

Sin embargo, el proyecto de enseñanza aprendizaje, es el escenario de intercomunicación didáctica; puesto que debe entenderse que la relación dinámica interpersonal, está establecida entre los docentes y el discente; puesto que debe existir una participación operativa del estudiante, que a la vez sea eficaz para el aprendizaje de lo que se estudia. El sentido didáctico de las estrategias; es el desarrollo de la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos procedimentales. (Gomez, 2015)

Por otro lado, la relación que tienen, la didáctica y el estudio, es claramente el hecho de que los docentes realizan el uso de una técnica para que su alumno pueda aprender de una manera ms sencilla; otros aspecto, es cuando el estudiante utiliza una técnica para que el contenido del aprendizaje, sea más fácil de captarlo, por el alumno. (Guevara, 2015)

Parcerisa, un experto especialista en el tema, opina que la Didáctica se ocupa de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un ambiente organizado de relación y de comunicación intencional; pues ante esto Chrobak, y Leiva; mencionan que la didáctica se encarga de explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito áulico, con el fin de fundamentarlos para que se concreten en modelos de trabajo docente.

Sin embargo, posteriormente se afirma que esta concepción ha sufrido cambios a través del tiempo; puesto que antes se trataba de prescribir las condiciones ideales de enseñanza para un aprendizaje eficaz; y ahora su función es la de brindar a los docentes, posibilidades de reflexión sobre su práctica, para que se puedan tomar decisiones adecuadas respecto al propio proceso de enseñanza - aprendizaje que están llevando a cabo con sus alumnos; pues sin embargo, es preciso que se estudie todo lo relacionado con la enseñanza; diseño de las mejores condiciones, ambiente, clima y luego agrega que todo ello es para conseguir un aprendizaje valioso y el desarrollo pleno del alumnado. (Abreu, Rhea, & Arciniegas, 2018)

1.11.1. Planificación del estudio

(Gago Rodriguez, 2004, pág. 15), menciona que el hábito de estudio “consiste en una que está regida por un conjunto de hábitos que interactúan a nivel intelectual por medio del cual se intenta adquirir y transformar la cultura; siendo, en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje”.

(Medina Rivilla, De la Herrán Gascón, & Sánchez Rpmro, 2012, pág. 98), define el hábito del aprendizaje como “una intersección de conocimientos que es representada por un prototipo teórico, el que responde a qué hacer y el por qué, donde la capacidad es, el cómo hacer las cosas y el deseo la motivación es el querer hacer las cosas. Para convertir cualquier actividad en un hábito se necesitan tres elementos. Para poder referirse a hábitos efectivos es primordial referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.”

Del mismo modo, (Talizina, 200, pág. 45) Manifiesta que el hábito “se convierte en una costumbre para poder hacer algo como naturalidad, se entiende que el hábito de estudiar

es la práctica de realizar actividades académicas sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con los hábitos pre programados; si no que este se adquiere de acopo y se aprende con el paso del tiempo. Es importante que todo estudiante sepa desarrollarlo.”

(Ibañez Bernal, 2007, pág. 68) el mismo que cita a Hull afirma que un hábito: Se entiende como un patrón conductual, que es aprendido y/o que se presenta mecánicamente ante situaciones determinadas generalmente de clase rutinaria, donde ya no es necesario pensar, determinar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos son organizados dentro de jerarquías de hábitos de acuerdo al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatoria, las que posean mayor intensidad serán las primeras en manifestarse debido a que reciben un menor grado de inhibición. Viéndolo desde este punto de vista se entiende que el estudio es una situación determinada dentro de la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.”

(Rodríguez Rodríguez, Castro Solís, & Chavez Chóez, 2018, pág. 72) señala que el hábito de estudio “es el conjunto de acciones que se llevan a cabo todos los días y de preferencia dentro del mismo horario, la repetición constante de ésta conducta con el tiempo va desarrollando un mecanismo inconsciente.”

(Corsi, 1998, pág. 58) el hábito de estudio se entiende como “El conjunto de hábitos de trabajo de naturaleza intelectual los mismo que afectan a las funciones relacionadas con la motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales para el estudio; caracterizados por que cada una de éstas proporciona elementos lo cuales permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el ambiente educativo, así como en su aspecto personal.”

El autor (Sánchez D., 2018, pág. 58) define a los hábitos de estudio como “la repetición constante de las mismas actividades por un periodo determinado de tiempo; que requieren de actividades cotidianas, las mismas que serán con el paso del tiempo un hábito afectivo,

con la condicionante de que sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.”(p.58).

(Cerchiaro Ceballos, 2018, pág. 49) considera que “el hábito de estudio se refiere al modo como el individuo se desenvuelve de manera cotidianamente en sus actividades educativas, donde es de costumbre natural el procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar”.

Del mismo modo (Knobel & Kalman, 2018, pág. 68) define hábitos de estudio como “una serie de conductas que manifiesta el estudiante de forma regular ante el acto de académico y que se repite constantemente.”.

Se entiende que los hábitos de estudio se componen de las conductas adecuadas, como son la responsabilidad y la constancia, siendo estas conductas bases para que el estudiante pueda ejercer las actividades académicas dentro de los mismos horarios durante un periodo de tiempo para que de este modo se puedan dar por iniciado el desarrollo del mecanismo que es encargado de interiorizar, formar y establecer los hábitos de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto.

1.12. Asimilación de contenidos

En concordancia con el autor (Ortiz Ocaña, Modelos Pedagógicos y teoría del aprendizaje, 2013, pág. 104) El presente concepto de asimilación fue descrito por el psicólogo Jean Piaget con el objetivo de explicar el modo por el cual las personas integran nuevos elementos a sus patrones mentales, describiendo el crecimiento o cambio cuantitativo de estos patrones. En su definición más general y afín al campo de lo pedagógico-psicológico se puede entenderse como la comprensión de la información que se aprende y el proceso de incorporación de los conocimientos nuevos.

El proceso de asimilación del contenido de enseñanza transcurre a través de las distintas fases de la actividad cognoscitiva. Coincide plenamente con el desarrollo de la actividad cognoscitiva, la cual es entendida esta como la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio.

A la par que se mejora la comprensión del conocimiento los estudiantes también deben desarrollar el método de la actividad, lo que quiere decir, que la forma de poder llevar a cabo la comprensión plena de la información, para lo cual deben observar, analizar, ejecutarla y adquirir experiencia mediante la práctica; de este modo, podrán recordar y ante determinadas situaciones reproducir los conocimientos previamente adquiridos con relativa rapidez y determinado grado de calidad.

La asimilación como resultado es la cantidad de conocimientos y grado de desarrollo de las habilidades y hábitos que los alumnos demuestran, es el producto del trabajo con el contenido de enseñanza, en especial la resolución de ejercicios y tareas.

El conocimiento asimilado tiene un carácter generalizado y sintético y se expresa en distintos niveles. La posibilidad de usar esa información determina la posibilidad de evaluar la calidad del proceso de asimilación.

La asimilación consciente en su acepción psicológica más amplia es vista como una condición fundamental para el aprendizaje, ella implica recuerdo y reflexión sobre el objeto de aprendizaje y la utilización de este.

En Didáctica la asimilación consciente se define como un principio que garantiza el sólido conocimiento de hechos, definiciones y leyes; la profunda comprensión de deducciones y generalizaciones, junto al saber expresar correctamente los pensamientos mediante la palabra; la transformación de los conocimientos en convicciones y la capacidad de emplear por sí mismos esos conocimientos en la práctica.

1.13. Fundamentación del estado del arte:

(Fernández Pozar, 2015), en su “Inventario de Hábitos de estudio”, se vale de un instrumento que evalúa los hábitos de estudio mediante cuatro escalas y una adicional de sinceridad, pretende tres propósitos fundamentales: Diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones con que el estudiante (considerado individualmente o en grupo) se enfrenta a su tarea de estudio específica; pronosticar las consecuencias que, en orden al aprendizaje académico o a la formación cultural, cabe esperar del influjo de estos hábitos, independientemente de la incidencia de otras variables, y actuar, a partir

del diagnóstico, en la dirección adecuada para modificar los hábitos defectuosos o favorecer la adquisición e incremento de los considerados beneficioso. Se pretende ayudar al estudiante a estudiar, proporcionándole fórmulas concretas de actuación.

(Jiménez Armenteros, 2016), en su trabajo “Hábitos educativos que facilitan el aprendizaje en Educación Infantil: Una revisión de la bibliografía”, muestra la transmisión, interiorización y seguimiento de hábitos educativos en el nivel de Educación Infantil, haciendo un acercamiento a través de una clasificación tipológica.

Finalmente, (Tresca, 2015), en su libro “Enseñar a estudiar a niños y adolescentes”, propone, de manera clara y simple, recursos y actividades para que niños y adolescentes aprendan a estudiar. Aborda y desarrolla aspectos como la organización del tiempo, la comprensión de textos y la detección de las ideas principales; el diseño de esquemas, resúmenes y tablas; el trabajo con fórmulas y algoritmos; la memorización comprensiva; estrategias para rendir exámenes. Destacando, muy especialmente, el papel de los padres en el proceso de adquisición de hábitos de estudio.

Conclusiones:

- El tema hábitos educativos, aunque propone un amplio abanico de subtemas dentro de la fundamentación epistemológica, halla sustento en las teorías y aspectos relacionados al ámbito educativo para desarrollar estrategias y hábitos para el aprendizaje.
- El camino de la interiorización de hábitos educativos en los estudiantes demanda la intervención activa de los miembros de la comunidad educativa para que consecuentemente los resultados de aprendizaje demuestren su labor.
- Aunque existe una cantidad significativa de estudios previos en el tema de hábitos educativos, la presente investigación pretende surgir como una estrategia original y efectiva para el efecto.

CAPÍTULO II.

Propuesta

2.1 Título de la propuesta

“Revalorización de hábitos educativos en los estudiantes del subnivel básica superior”

2.2 Objetivos de la propuesta

General:

- Empezar con los diferentes miembros activos de la comunidad educativa la propuesta metodológica destinada a la revalorización de los hábitos educativos de los estudiantes, para transformar positivamente su manera de estudiar.

Específicos:

- Definir el ámbito y el contexto en los cuales se desarrollará la propuesta.
- Crear los instrumentos de la propuesta involucrando a la fundamentación epistemológica del capítulo I de la presente investigación.
- Aplicar eventualmente de manera parcial la propuesta que llegará hacia los diversos sujetos activos de la comunidad educativa.

2.3 Justificación

Dentro del diagnóstico se menciona, luego de encuestar a los estudiantes sobre los hábitos educativos, dentro de los ámbitos moral, conductual, social, de autonomía, ambiental, de lectura-escritura y tecnológico, aspectos que guardan relación (ver anexo 4).

Consecuentemente, ante la interpretación de resultados emanados en el diagnóstico, se propone realizar una guía metodológica para padres de familia, en la cual se incentive el

abordaje de manera integral al estudiante para superar sus propias limitaciones en su labor educativa producto de la deficiente práctica de hábitos educativos, aparte de lo establecido en el instructivo emitido por el Ministerio.

Por el lado docente es preciso incluir dentro de su práctica pedagógica un instrumento para la evaluación de hábitos educativos de los estudiantes, apoyados por los padres de familia, ante situaciones de: Retraso u omisión en entrega de tareas, dificultades en el aprendizaje, trabajo en equipo, hábitos de lectura, condiciones ambientales de estudio desfavorables tanto en el aula como en el hogar, optimización en el uso de recursos educativos físicos y digitales.

La estrategia metodológica a implementar busca que el estudiante se reencuentre favorablemente con los hábitos educativos, independientemente de los resultados de aprendizaje, con un enfoque diferente a lo estipulado para el efecto en la didáctica tradicional. La propuesta tiene un impacto de mediano y largo plazo, teniendo en cuenta que, en la aplicación de hábitos, para cumplir con las expectativas depende en gran medida del tiempo que se les dedique. Para aquello, existe en mente una campaña de concienciación sobre hábitos educativos, dentro de ella habrá una variedad de actividades, reflexiones, soportes en los cuales se fundamentará el mensaje a transmitir, y finalmente será evaluada la experiencia positiva, negativa e interesante.

No hay duda que las personas más beneficiadas con incentivar los hábitos educativos son los estudiantes que actualmente cursen niveles de educación básica media y superior, así como sus representantes y los docentes. La utilidad de los hábitos educativos radica en que, por encima del aprendizaje de conocimientos esenciales, también se inmiscuye la formación para la vida, que los estudiantes tomen dichas enseñanzas para lograr su autonomía, aclarar su camino a recorrer en edad adulta.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman.

2.4.1.1. Guía metodológica para padres de familia (Ver anexo 1).

Con los padres de familia, por su parte:

- Proponer un cambio de actitud hacia las deficiencias del proceso de aprendizaje del estudiante, deje de verlas como un aspecto tedioso y molesto.
- Replicar la práctica de hábitos educativos en casa.

2.4.1.2. Campaña de concienciación con los estudiantes hacia la práctica de hábitos educativos (Ver anexo 2).

En el abordaje con los estudiantes para la estrategia de revalorización de hábitos educativos y elevar la autoestima del estudiante, se propone:

- Realizar una campaña general de concientización hacia la práctica de hábitos educativos, con señalética, slogans, jingles, publicidad, uso de TIC's.

2.4.1.3. Instrumentos del docente para evaluar la práctica de hábitos educativos en el aula (Ver anexo 3).

Con los docentes, se precisa:

- Disponer de un instrumento de autoevaluación y coevaluación para el estudiante respecto de la práctica de sus hábitos educativos.

2.4.2 Explicación de la propuesta.

Posterior al diagnóstico efectuado, la propuesta tiene la participación de los sujetos vinculados a la comunidad educativa, fundamentalmente para subsanar deficiencias en el ejercicio educativo del estudiante, como minimizar el retraso en entrega de tareas, la atención en el aula al docente sea significativa, evitar que resultados de aprendizaje por debajo del mínimo aceptable impliquen miedo o desánimo en el estudiante y molestias en sus representantes; que despegue de manera definitiva la autonomía del educando en el aula, brindarle sin excepción un adecuado ambiente de estudio en su hogar, fomentar la metacognición a través del hábito de la lectura - escritura, reforzar las prácticas educativas positivas y finalmente ampliar el abanico de opciones a la hora de utilizar las Tecnologías de la Información y comunicación aplicadas a la educación.

2.4.3 Premisas para su implementación.

- Ya que se podrá contar con la autorización del directivo de la institución educativa para la campaña de concienciación, dado que a ellos también les favorece este tipo de campañas, ésta se podrá desarrollar con normalidad.
- Dado que los padres de familia de la comuna atienden de manera poco frecuente los requerimientos de sus representados en la escuela, sin embargo, aspiran a que los jóvenes obtengan los mejores resultados de aprendizaje, lo cual prueba que existe una contradicción entre lo que aportan los padres de familia a sus representados y lo que esperan de ellos en el ámbito educativo.
- Debido a que los docentes planifican su actividad académica en forma sistematizada y acorde a lo que estipula el Currículo nacional educativo (2016), la propuesta y su planificación se insertarán en la labor docente.
- Los diversos actores de la comunidad educativa intervendrán en la ejecución de la propuesta metodológica con los recursos y servicios educativos que dispongan en sus respectivas instituciones.
- Los resultados de la evaluación de la propuesta servirán para mostrar la transformación que esta investigación plantea para la comunidad educativa.

2.5 Conclusiones:

La forma de estudiar del educando en el subnivel básica superior evidencia aspectos positivos y negativos, que son totalmente perfectibles con la aplicación de la propuesta.

Los instrumentos diseñados en la propuesta han sido adecuados para que los miembros de la comunidad educativa sean sus usuarios, y obtenga así el estudiante mejoramiento en sus resultados de aprendizaje.

El estudiante toma conciencia de la revalorización en la práctica de hábitos educativos, los padres de familia comprenden la consigna para la cual fueron guiados y los docentes podrán, en su ejercicio docente obtener evaluaciones satisfactorias de sus educandos.

CAPÍTULO III.

Aplicación y/o validación de la propuesta

3.1. Evaluación de expertos.

Para obtener aprobación de la propuesta metodológica presentada se requirió de revisión con criterio de experto por parte de profesionales en el área de la educación, estos especialistas por su nivel de experticia constituyen una garantía para la validación de lo que se propone, es así que sus observaciones y recomendaciones a la alternativa planteada proporcionarán una validez confiable. Para esta evaluación se utilizó un instrumento (encuesta de valoración de propuesta) que reúne criterios y evalúa la validez, vigencia, relevancia, la estructuración, la argumentación, originalidad, el nivel de investigación, temporalidad, impacto, las reflexiones, la bibliografía, la solidez, la escritura y el vocabulario utilizado; los indicadores de evaluación de cada criterio son: excelente, aceptable y eficiente. Los siguientes profesionales con título de cuarto nivel relacionado a educación han realizado la valoración de propuesta:

Acurio Recalde Mónica Anabelly, con cédula 0501786271, título Maestría en intervención social en las sociedades del conocimiento; otorga una valoración excelente en casi la totalidad de criterios, en las características de la propuesta afirma que está enfocada a las actuales necesidades institucionales en torno al tema de revalorizar los hábitos de estudio de adolescentes y afianzar su responsabilidad. La propuesta es clara y precisa, tiene un impacto en tiempo, lugar y espacio cualquiera, y sugiere que la propuesta alcance de manera exitosa para el bien de la educación.

Luis Alberto Andino Toro, con cédula 0500515689, título Magister en desarrollo educativo; emite su valoración de excelente en los criterios en el 67%, y aceptable en el 33%, en características expresa que la propuesta conlleva al mejoramiento de los hábitos educativos, es viable porque está técnicamente estructurada, sugiere la aplicación local y regional, y que deberá aprovechar de las potencialidades de los participantes para el éxito de los talleres, y que el cuestionario de autoevaluación reúne las características e ítems adecuados.

Edgar Fabián Chacha Pumasunta, con cédula 0502602667, título Diploma superior en didáctica de la educación superior; otorga una valoración excelente en la totalidad de criterios; responde a las características que se considere a largo plazo trabajar la propuesta como un modelo aplicado a un periodo lectivo; los talleres son una forma de concientizar a la comunidad educativa; mejora al ser humano como formación personal, y que los resultados de la investigación sean difundidos para que forme parte de un trabajo modelo al resto de instituciones.

Ana Paola Chacón Molina, con cédula 0503346496, con título Magister en literatura infantil y juvenil, otorga una valoración excelente en la totalidad de criterios; además expresa a encaminar la propuesta a la realidad de hoy en día, y a ponerla en práctica durante el año lectivo, estructura bien planteada, al trabajar en hábitos no se delimita en que ámbito se desarrolle, más bien ayuda a la formación integral del ser humano, y de idéntica manera que los resultados de la investigación sean difundidos para que forme parte de un trabajo modelo al resto de instituciones.

Estuardo Agapito Mafla Pineda, con cédula 0501057780, con títulos Magister en educación y desarrollo social, master universitario en formación internacional especializada del profesorado, especialidad en orientación educativa, otorga una valoración excelente en casi la totalidad de criterios; afirma que la propuesta es acorde al momento de su implementación hasta ver resultados, la estructuración de la propuesta es práctica y real, a medida de cómo se proyecte la propuesta debe tener el impacto a todo

ámbito, y recomienda llevar a la práctica la propuesta y que la investigación es muy importante y significativa.

Concluyendo, según el criterio de los tres expertos, la propuesta es válida y pertinente, un aporte significativo al subnivel educativo estudiado.

3.2. Evaluación de usuarios.

Ha sido tomada en cuenta para participar en la socialización y eventual aplicación de la propuesta la Escuela de Educación Básica “Dr. Edmundo Carbo” de la parroquia Guangaje, cantón Pujilí, donde actualmente presta servicio el autor de la misma; por lo cual, la evaluación de posibles usuarios de la propuesta se realizó en una plenaria con seis docentes más el autor de la misma, de un total de nueve.

A cada uno de ellos se entregó la encuesta de valoración de propuesta, para que la llenen evaluando cinco indicadores: Argumentación, Estructura, Lógica interna, Importancia para el contexto educativo y Facilidad para su implementación. Finaliza con la valoración integral de la propuesta.

La docente Cárdenas Chiguano Jennifer Alexandra, con número de cédula 0503559528, licenciada en ciencias de la educación mención educación parvulario, ha valorado la propuesta en los cinco indicadores con una calificación de 4 sobre 5, equivalente a muy buena. En la valoración integral califica con 4 sobre 5, equivalente a muy buena.

La docente Chusin Ganchala Mayra Alexandra, con número de cédula **0503355612** licenciada en ciencias de la educación mención educación básica, ha valorado la propuesta en los cinco indicadores con una calificación de 4 sobre 5, equivalente a muy buena. En la valoración integral califica con 4 sobre 5, equivalente a muy buena.

La docente Escobar Gallardo Gladys Rocío, con número de cédula **0503355612** licenciada en ciencias de la educación mención educación básica, ha valorado la

propuesta en los cinco indicadores con una calificación de 5 sobre 5, equivalente a excelente. En la valoración integral califica con 5 sobre 5, equivalente a excelente.

El licenciado Iza Iza Diego Armando, con número de cédula **0503001356** licenciado en ciencias de la educación mención educación básica, y Director del plantel, ha valorado la propuesta en cuatro de los cinco indicadores con una calificación de 5 sobre 5, equivalente a excelente. En el indicador 4, califica con 4 sobre 5, equivalente a muy buena. En la valoración integral califica con 5 sobre 5, equivalente a excelente.

La docente Molina Herrera Maribel Rocío, con número de cédula **0502665391** profesor de educación primaria - nivel tecnológico, ha valorado la propuesta en los cinco indicadores con una calificación de 5 sobre 5, equivalente a excelente. En la valoración integral califica con 5 sobre 5, equivalente a excelente.

El docente Tapia Tenorio Marco Antonio, con número de cédula **0502057441**, profesor de educación primaria nivel tecnológico, ha valorado la propuesta en los cinco indicadores con una calificación de 4 sobre 5, equivalente a muy buena. En la valoración integral califica con 4 sobre 5, equivalente a muy buena.

3.3. Resultados de la validación de propuesta.

Los resultados de las encuestas de valoración de propuesta se detallan a continuación:

La media con la que los docentes han calificado esta propuesta dentro de los cinco indicadores es de 4.47 sobre 5, lo que se interpreta como muy buena.

La mediana del conjunto de encuestas realizadas es 4 sobre 5, lo que se interpreta como muy buena. La moda también es de 4 sobre 5, interpretada como muy buena.

A partir de esto, se desarrolla la siguiente tabla:

Tabla 3. Valoración de propuesta por usuarios

	TABLA DE VALORACIÓN DE PROPUESTA					
Usuarios Encuestados	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Valoración integral
Usuario 1	4	4	4	4	4	4
Usuario 2	4	4	4	4	4	4
Usuario 3	5	5	5	5	5	5
Usuario 4	5	5	5	4	5	5
Usuario 5	5	5	5	5	5	5
Usuario 6	4	4	4	4	4	4
Media	4,5	4,5	4,5	4,33	4,5	4,5
Mediana	4,5	4,5	4,5	4	4,5	4,5
Moda	4	4	4	4	4	4

Elaborado por Patricio Gallardo

La escala cualitativa de evaluación de los expertos se establece con valores entre el más bajo que es “deficiente”, pasando por el valor “aceptable” y el más alto que es “excelente”. La nomenclatura es, respectivamente, “D”, “A” y “Ex”.

La moda en este caso es de Excelente.

A partir de esto, se desarrolla la siguiente tabla:

Tabla 4. Valoración de propuesta por expertos

Expertos Encuestados	VALORACIÓN DE PROPUESTA											
	CRITERIOS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Experto 1	A	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex
Experto 2	A	A	Ex	Ex	A	A	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex
Experto 3	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex
Experto 4	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex
Experto 5	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	A
Moda	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex

Elaborado por Patricio Gallardo

Conclusiones:

- Con la presente propuesta, se pudo obtener resultados contundentes; por lo que se pudo cumplir con los objetivos de la misma.
- Mediante la implementación de los talleres, así como de la campaña de concientización, en los involucrados del presente estudio, se pudo comprobar que los estudiantes a través de sus respectivos docentes presentaron resultados favorables ante la misma.
- Una vez que se realizaron, y a la vez se obtuvieron resultados positivos en los involucrados, es fundamental que todos estos aspectos y hábitos aprendidos por la implementación de esta propuesta, sea replicada en los hogares de cada uno de los estudiantes, con la finalidad de poder mantener y fortalecer estos hábitos en los estudiantes, para toda su vida estudiantil.

Conclusiones finales

- A través de la validación de expertos y de usuarios de la propuesta metodológica, todas las instancias de la investigación sobre los hábitos educativos se han cumplido en la medida de las posibilidades: fundamentación epistemológica, diagnóstico, propuesta y validación.
- La propuesta guarda relación con el enfoque mayoritariamente cualitativo de la investigación, al diseñarla y planificarla con instrumentos, técnicas y metodología apropiadas. El diagnóstico de la situación problemática se lo ha realizado de manera cuantitativa, sin embargo el nivel de satisfacción personal de los usuarios lo lleva a una valoración cualitativa.
- El criterio coincidente de usuarios y expertos de la propuesta es que sería un apoyo significativo en el proceso educativo.
- La propuesta metodológica es viable y factible para el problema de los hábitos educativos, de la cual se espera con su aplicación parcial o total excelentes resultados.

Recomendaciones

- Utilizar recursos y actividades variadas que aporten nuevas estrategias metodológicas para estimular el desarrollo de hábitos para el aprendizaje, el cual, permite motivar al estudiante a asimilar conocimientos y sentirse autorealizado.
- Se precisa desarrollar más estudios o alternativas de solución que sirvan para solventar el problema, con un mayor nivel de complejidad y efectividad
- Dentro del corto plazo realizar la aplicación parcial o total de la estrategia metodológica en planteles con subniveles educativos afines.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Rhea, & Arciniegas. (Diciembre de 2018). *https://scielo.conicyt.cl*. (L. serena, Ed.)
Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000600075
- Andujar, S. (2015). *http://www.opositas.com*. Obtenido de
<http://www.opositas.com/documentos/apoyo-just/condiciones-ambientales.pdf>
- Anónimo. (Octubre de 2019). *Aula centre de formacio*. Obtenido de <https://aula.cat/es/factores-ambientales-que-afectan-al-estudio/>
- Bautista, Y. (25 de marzo de 2015). *https://www.redalyc.org*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421454005.pdf>
- Bronfembrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*.
- Castellana, Y. (23 de Marzo de 2018). Obtenido de <https://las-cientificas-del-conocimiento.webnode.com.co/l/segunda-parte-implicaciones-pedagogicas-y-didacticas/>
- Castilla, M. (2014). *uvadoc.uva.es*. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de
[/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=C57A86AE83A411ED4FDE26EFCEF17548?sequence=1](http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=C57A86AE83A411ED4FDE26EFCEF17548?sequence=1):
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=C57A86AE83A411ED4FDE26EFCEF17548?sequence=1>
- Caymans SEO. (27 de Mayo de 2018). Obtenido de <https://caymansseo.com/habito-de-la-lectura>
- Cerchiaro Ceballos, E. (2018). *con-textos*. Santa Marta : Universidad del Magdalena.
- Corsi, G. (1998). *estudio sobre la idea de reforma en el sistema de educación*. Mexico: Pensa Multimedia .
- Dewey., J. (1926). Obtenido de
<http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/Los%20principios%20morales%20que%20cimentan%20la%20educaci%F3n.pdf>
- Durón, V. W. (4 de Abril de 2015). *Repositorio de UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL "FRANCISCO MORAZÁN"*.
- Esteve, J. (2003). *La tercera revolucion educativa* . España: Paidós.
- Fernandez, V. (1 de Abril de 2009). *Redalyc*. Obtenido de
<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/7407/1/8934.pdf>
- Ferro Veiga, J. (2008). *El aula y el aprendizaje del futuro* . Bilbao.
- Gago Rodriguez, F. M. (2004). *la direccion pedagogica en los Institutos de enseñanza secundaria*. Barcelona .
- Gaytan, I. (11 de Diciembre de 2013). *prezi.com*. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de
[/xayuexjoc9wl/zona-de-desarrollo-potencial-vigotsky/](http://prezi.com/xayuexjoc9wl/zona-de-desarrollo-potencial-vigotsky/):
<https://prezi.com/xayuexjoc9wl/zona-de-desarrollo-potencial-vigotsky/>

- Gianfranco. (Marzo de 2004). *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412004000100006&script=sci_arttext&tlng=pt
- Gómez, E. (17 de Abril de 2018). *Redem*. Obtenido de <https://www.redem.org/3-maneras-de-formar-habitos-educativos-en-ninos/>
- Gomez, J. (28 de Octubre de 2015). Obtenido de https://prezi.com/18qgynp_w4am/la-didactica-del-estudio-garantia-del-aprendizaje-del-alumn/
- Guevara, L. (2015). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/kikeguevarabarboza/relacion-entre-didactica-y-metodos-de-estudio>
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). *scielo.org.mx*. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de [/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003): http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003
- Hernández, D., Gonzales, A., & Rodríguez, A. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educ Med Super* , 25(4). Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013
- Ibañez Bernal, C. (2007). *Metodología para la planeacion de la educacion superior*. Sonora: universidad de Sonora }.
- Ihatillo, E. (2019). <https://ierelhatillo-etical1-1.webnode.e>. Obtenido de <https://ierelhatillo-etical1-1.webnode.es/implicaciones-pedagogicas/>
- Jaramillo, L., & Simbaña, V. (2014). LA METACOGNICIÓN Y SU APLICACIÓN EN HERRAMIENTAS VIRTUALES DESDE LA. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*.(16), 299-313. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>
- Jiménez Armenteros, L. (2016). Hábitos educativos que facilitan el aprendizaje en educación infantil: Una revisión de la bibliografía. Universidad de Jaén.
- Jujuy, U. N. (Ed.). (2015). <https://www.redalyc.org>. doi:ISSN: 0327-1471
- Knobel, M., & Kalman, J. (2018). *Aprendizaje Docente y Nuevas practicas de lenguaje* . Ediciones SM : Biblioteca Innovación Educativa.
- López, M. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mer*. Managua.
- Loughlin, C. E. (2002). *El ambiente de aprendizaje*. Madrid : Ediciones Morata S. L. .
- Lucerna. (5 de Agosto de 2011). Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de <https://es.slideshare.net/aguadarrama7/2-estadios-piaget>
- Malla, G. (2008). *Tostarte*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/tostarte1/sociedad/influencia-de-la-tecnologia-en-los-habitos-de-estudio>
- Martín Castro, G. (2019). *Procesos de evolucion superior*. España: Shutterstock.

- Martínez Redondo, M. (2014). Incidencia de los hábitos educativos en el aprendizaje del alumnado de educación infantil. *Enseñanza y Teaching*.
- Martinez, A. (29 de Agosto de 2015). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/AngelicaMartinez55/implicaciones-pedagogicas-52192116>
- Martínez, C., & Murillo, J. (2018). Factores de aula asociados al desarrollo integral de los estudiantes. *Estudios Pedagógicos*, XLIV(1), 181-205. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00181.pdf>
- Medina Rivilla, A., De la Herrán Gascón, A., & Sánchez Rpmro, C. (2012). *Formacion pedagogica y practicas del profesorado*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramon Araces, S. A. .
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y teoria del aprendizaje*. Bogota: Ediciones de la U .
- Ortiz Ocaña, A. (2014). *Curriculo y Didactica*. Bogota: Ediciones de la U .
- Portillo. (24 de Marzo de 2003).
- Quintanal, J. (14 de Enero de 2001). *Centro de Enseñanza Superior Don Bosco*. Obtenido de REpositorio de Universidad Complutense de Madrid: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2011-14-1-5080/Documento.pdf>
- Renteria Lopez, A. (2014). *manual de psicodrama pedagogico*. Estados unidos: Palibro.
- Rodríguez Rodríguez, A., Castro Solís, M. G., & Chavez Chóez, M. G. (2018). *Apuntes pedagógicos sugerentes para la educación superior*. Alicante : Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L. .
- Rodríguez Pizzinato, L. A., & Palacios Mena, N. (2019). *La construccion global de una enseñanza de los problemas sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona .
- Rodríguez, A. (29 de Octubre de 2017). <https://prezi.com>. Obtenido de https://prezi.com/4q_xbwcku9x8/condiciones-ambientales-del-estudio/
- Rodríguez, E. (4 de Octubre de 2018). *magisterio.com.co*. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de [/articulo/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-una-reflexion-acerca-de-la-vigencia-de-vigotsky](https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-una-reflexion-acerca-de-la-vigencia-de-vigotsky): <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-una-reflexion-acerca-de-la-vigencia-de-vigotsky>
- Sánchez D., I. (2018). *Definiciones en tiempos de cambio*. Chile : Pontificia Universidad Católica de Chile .
- Squires, J. (2019). <https://www.docebo.com/es>. Obtenido de <https://www.docebo.com/es/blog/que-es-autonomia-del-estudiante/>
- Talizina, N. (200). *Psicologia Pedagogica*. Mexico : Universidad Autonoma de San Luis Potosi .
- Tutiaguirreurreta. (10 de Mayo de 2011). Obtenido de <https://tutiaguirreurreta.wordpress.com/2011/03/10/habitos-de-escritura/>
- Valdes, A. (Octubre de 2014). *researchgate.net*. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de [/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget](https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget): https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

Vázquez, A. (1 de Septiembre de 2015). *dialnet.unirioja.es*. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de /descarga/articulo/5169751.pdf+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec:
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:n8Kw-IM1EpgJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169751.pdf+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>

Vived, E. (2011). *libros google*. Obtenido de
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tYT1DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=+autonom%C3%ADa+personal+&ots=cXhhGmTTmT&sig=YXdOpZkdBekGF6rbqJZdexqNdg8#v=onepage&q=autonom%C3%ADa%20personal&f=false>

Zabala, M., & Zabala Cerdeiriña, A. (2010). *Elaboracion de las guias docentes*. España: Narcea Ediciones.

ANEXO 1

Clasificación De Los Hábitos Educativos Taller 1

Objetivo: Contribuir a la revalorización de hábitos educativos de los estudiantes, empezando con los hábitos morales, conductuales y sociales.

DATOS INFORMATIVOS:

Dirigido a: Docentes y padres de familia.

Participantes: Padres de familia y representantes.

Facilitador: Ing. Patricio Gallardo B.

Lugar: Escuela de educación básica “Dr. Edmundo Carbo” (Comuna 25 de diciembre – parroquia Guangaje – Cantón Pujilí).

Recursos físicos: Papelotes, marcadores, aula de TIC’s del plantel, pizarra digital interactiva.

Preparación: Conocimientos básicos sobre la labor académica con el estudiante.

Indicaciones: El facilitador debe explicar el objetivo del taller, los participantes, así como la ejecución de las dinámicas, de forma sintética.

DESARROLLO DEL TALLER:

Inicio y presentación de los participantes:

El facilitador invita a los presentes a sentarse en las mesas del aula TIC, da la bienvenida y agradece por la presencia. Hace una breve presentación e indica la institución y programa al que representa, luego establece el objetivo del taller.

Prosiguiendo, invita a presentarse a los asistentes con su nombre, cargo en el plantel y expectativa con el encuentro.

Es relevante que el facilitador mencione: “No hay respuesta correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a revalorizar los hábitos educativos de los estudiantes”

Formación de equipos:

Los asistentes participarán en parejas para la realización de las dinámicas, que consisten en expresar mediante el organizador gráfico de su preferencia lo que conocen acerca de los hábitos de estudio, utilizando los papelotes y dramatizar de manera breve una situación en la que se involucren docente – estudiante o padre de familia – estudiante. Son formas de expresar cuál es su sentir frente al tema.

Trabajo en equipo:

Presentación de los trabajos grupales en plenaria / juego de roles con el trabajo.

Información sobre los hábitos educativos:

El facilitador procede con la presentación tanto de información básica acerca de los hábitos educativos y su clasificación tipológica, así como de la propuesta metodológica para revalorizar los hábitos educativos. Se sugiere empezar manifestando a los presentes:

“Hemos visto que habituarse al estudio no es una tarea fácil. Todos los días nos enfrentamos a situaciones que nos pueden poner muy nerviosos o nerviosas, molestarnos o hasta colmar nuestra paciencia. Además, tenemos el trabajo y todas nuestras responsabilidades de adultos. Si bien no se han seguido lineamientos claros respecto a los hábitos educativos con la propuesta a socializar se pretende instaurar algunas sugerencias de cómo los estudiantes podrían obtener mejores resultados de aprendizaje al revalorizar los hábitos de estudio que han aprendido a temprana edad”.

A través de materiales impresos o diapositivas en PowerPoint o Prezi, se expondrán las distintas alternativas para revalorizar los hábitos educativos. Los explica brevemente y deja espacio pertinente para preguntas, comentarios y sugerencias de los presentes

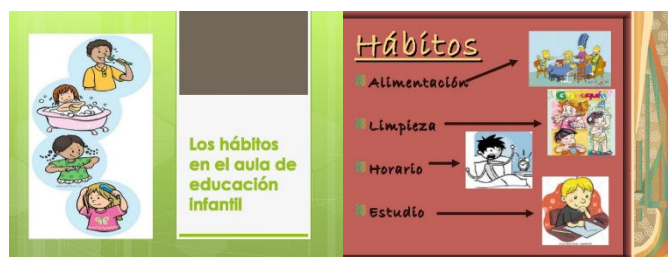


Figura 1: Ejemplos de presentaciones para socializar los hábitos educativos.

Reflexión final y cierre del taller:

El facilitador invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre del mismo. Puede realizar las siguientes preguntas para orientar a las y los participantes en esta reflexión:

- ¿Han sido los hábitos educativos dejados de lado progresivamente por parte de los estudiantes? ¿Sugeriría las posibles causas?
- ¿Los padres de familia en su mayoría son un aporte positivo para el desarrollo de los hábitos educativos de sus hijos en la escuela?
- ¿Cómo docente, mi diaria labor ha sido un ejemplo a seguir por parte de los estudiantes?
- ¿Qué actividad se ha realizado en la institución con el propósito específico de revalorizar los hábitos educativos? ¿Si aún no se ha realizado, cuál sería su propuesta?

El facilitador cierra el taller, agradeciendo la presencia y participación de los asistentes.

Clasificación De Los Hábitos Educativos Taller 2

Objetivo: Socializar a los padres de familia los hábitos educativos ambientales (condiciones ideales de estudio en el hogar), para su revalorización.

DATOS INFORMATIVOS:

Dirigido a: Docentes y padres de familia.

Participantes: Padres de familia y representantes.

Facilitador: Ing. Patricio Gallardo B.

Lugar: Escuela de educación básica “Dr. Edmundo Carbo” (Comuna 25 de diciembre – parroquia Guangaje – Cantón Pujilí).

Recursos físicos: Papelotes, marcadores, aula de TIC’s del plantel.

Preparación: Descripción del sitio destinado en casa por el estudiante para la realización de tareas académicas.

Indicaciones: El facilitador debe explicar el objetivo del taller, los participantes, así como la ejecución de las dinámicas, de forma sintética.

DESARROLLO DEL TALLER:

Inicio y presentación de los participantes:

El facilitador invita a los presentes a sentarse en las mesas del aula TIC, da la bienvenida y agradece por la presencia. Hace una breve presentación e indica la institución y programa al que representa, luego establece el objetivo del taller.

Prosiguiendo, invita a presentarse a los asistentes con su nombre, cargo en el plantel y expectativa con el encuentro.

Es relevante que el facilitador mencione: “No hay respuesta correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a revalorizar los hábitos educativos de los estudiantes”

Actividades:

Se solicita de manera voluntaria que uno o dos padres de familia traten de acomodarse en un escritorio y una silla que a propósito van a estar desaseados, desordenados, el espacio contará con poca luz y ventilación, y además tendrá encendidas tanto una radio como una televisión en el mismo sitio. Allí, una vez ubicados intenten resolver cualquier tarea o ejercicio sin ayuda y en una corta base de tiempo. El facilitador tomará el tiempo que le tome completar la tarea.

Repítase el procedimiento con nuevos voluntarios esta vez con todas las condiciones de ambiente de estudio adecuadas, tomar el tiempo y comparar. Sacar conclusiones al terminar el experimento.

Información sobre los hábitos educativos

El facilitador procede con la presentación tanto de información básica acerca de los hábitos educativos como de la propuesta metodológica para revalorizar los hábitos educativos. Se sugiere empezar manifestando a los presentes:

“Hemos visto que habituarse al estudio no es una tarea fácil. Todos los días nos enfrentamos a situaciones que nos pueden poner muy nerviosos o nerviosas, molestarnos o hasta colmar nuestra paciencia. Además, tenemos el trabajo y todas nuestras responsabilidades de adultos. Si bien no se han seguido lineamientos claros respecto a los hábitos educativos con la propuesta a socializar se pretende instaurar algunas sugerencias de cómo los estudiantes podrían obtener mejores resultados de aprendizaje al revalorizar los hábitos de estudio que han aprendido a temprana edad.

Hay que recalcar que no es tan complicado instaurar un excelente ambiente en el hogar para las tareas académicas de los estudiantes, si a esto se suma el acompañamiento por parte del padre de familia será posible obtener mejores resultados de desempeño en el estudio.

LAS CONDICIONES IDEALES PARA ESTUDIAR EN CASA

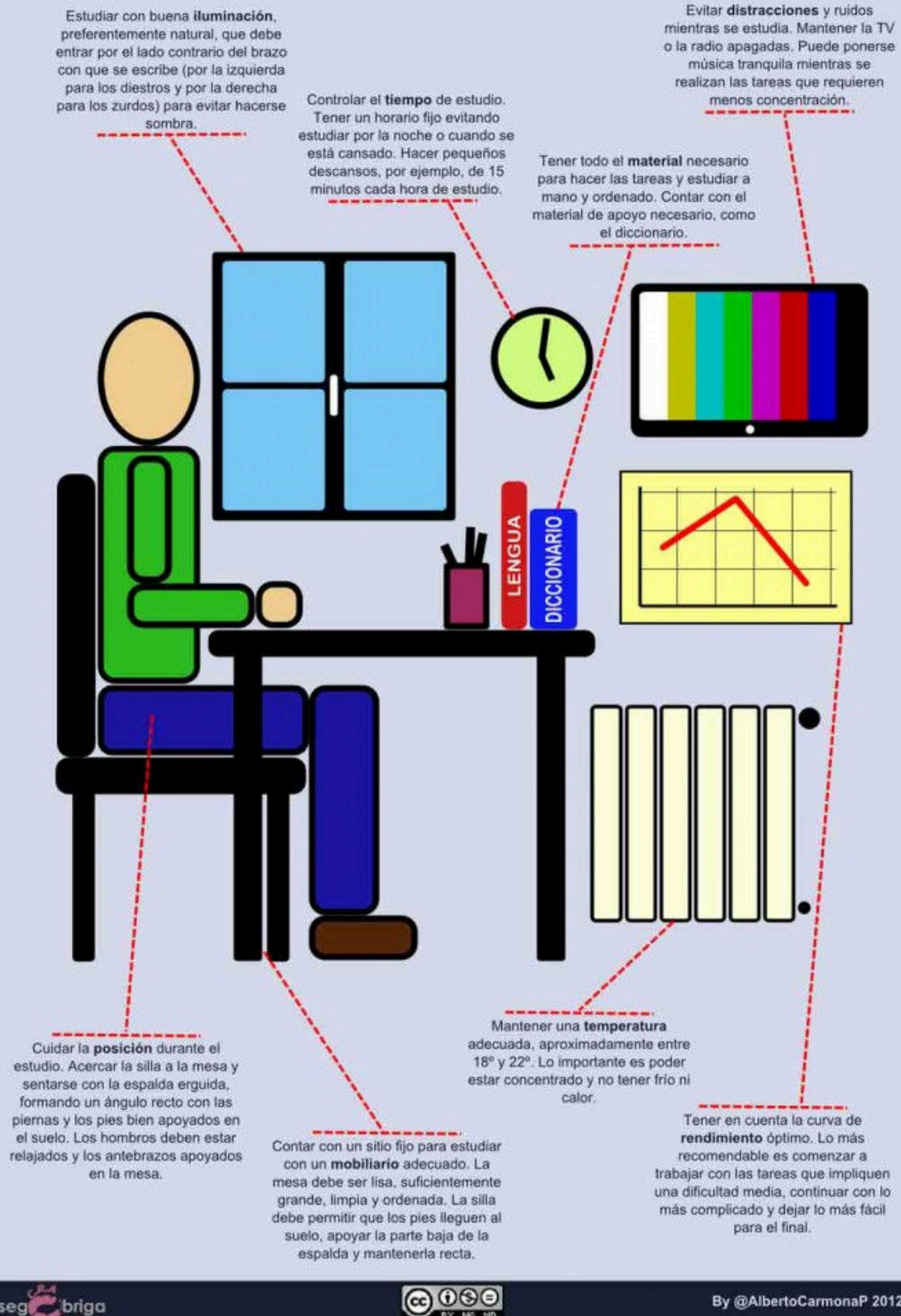


Figura 2: Infografía sobre las condiciones ideales para estudiar en casa

Reflexión final y cierre del taller

El facilitador invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre del mismo. Puede realizar las siguientes preguntas para orientar a las y los participantes en esta reflexión:

- ¿Es en el hogar donde deben existir las condiciones óptimas de estudio para nuestros hijos? ¿Debe en el hogar ser mejor que en la escuela en este sentido?
- ¿Cree que tener las condiciones óptimas de estudio en el hogar para nuestros hijos es una inversión o un gasto innecesario?
- ¿Las demás ubicaciones de nuestros hogares (cocina, baños, dormitorios, sala) replican las condiciones de ambiente de estudio de nuestros hijos?
- ¿Ha preguntado a sus hijos alguna vez donde se sienten más confiados, en sus hogares o en la escuela?

El facilitador cierra el taller, agradeciendo la presencia y participación de los asistentes.

Clasificación De Los Hábitos Educativos Taller 3

Objetivo: Demostrar a los padres de familia la importancia de los hábitos educativos de autonomía en sus hijos.

DATOS INFORMATIVOS:

Dirigido a: Docentes y padres de familia.

Participantes: Padres de familia y representantes.

Facilitador: Ing. Patricio Gallardo B.

Lugar: Escuela de educación básica “Dr. Edmundo Carbo” (Comuna 25 de diciembre – parroquia Guangaje – Cantón Pujilí).

Recursos físicos: Papelotes, marcadores, aula de TIC’s del plantel, pizarra digital interactiva.

Preparación: Conocimientos básicos sobre la labor académica con el estudiante.

Indicaciones: El facilitador debe explicar el objetivo del taller, los participantes, así como la ejecución de las dinámicas, de forma sintética.

DESARROLLO DEL TALLER:

Inicio y presentación de los participantes:

El facilitador invita a los presentes a sentarse en las mesas del aula TIC, da la bienvenida y agradece por la presencia. Hace una breve presentación e indica la institución y programa al que representa, luego establece el objetivo del taller.

Prosiguiendo, invita a presentarse a los asistentes con su nombre, cargo en el plantel y expectativa con el encuentro.

Es relevante que el facilitador mencione: “No hay respuesta correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a revalorizar los hábitos educativos de los estudiantes”

Actividades:

Motivar a padres de familia para que participen en el rol de estudiantes, y proponer un tema a desarrollar que sea de interés (existen varias opciones como pintar, cocinar, jugar, construir). Los docentes darán las indicaciones básicas sobre cómo realizar cada tarea y propender que en cada etapa del tema los estudiantes tomen decisiones autónomas. Valorar el proceso de aprendizaje autónomo por sobre los resultados de la actividad. Presentación de los trabajos grupales en plenaria.

Información sobre los hábitos educativos

El facilitador procede con la presentación tanto de información básica acerca de los hábitos educativos como de la propuesta metodológica para revalorizar los hábitos educativos. Se sugiere empezar manifestando a los presentes:

“Hemos visto que habituarse al estudio no es una tarea fácil. Todos los días nos enfrentamos a situaciones que nos pueden poner muy nerviosos o nerviosas, molestarnos o hasta colmar nuestra paciencia. Además, tenemos el trabajo y todas nuestras responsabilidades de adultos. Si bien no se han seguido lineamientos claros respecto a los hábitos educativos con la propuesta a socializar se pretende instaurar algunas sugerencias de cómo los estudiantes podrían obtener mejores resultados de aprendizaje al revalorizar los hábitos de estudio que han aprendido a temprana edad”.



Figura 3: Representación de la autonomía en el estudiante

Reflexión final y cierre del taller

El facilitador invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre del mismo. Puede realizar las siguientes preguntas para orientar a las y los participantes en esta reflexión:

- ¿Cómo padre de familia, cree que posee los elementos y habilidades necesarias para ayudar en las tareas a sus hijos?
- ¿Usted prefiere que su hijo obtenga un resultado desfavorable en sus tareas realizadas de manera autónoma que un excelente resultado realizadas con ayuda?
- ¿Ha tomado en cuenta todas las variables que implican un contexto y actitud favorable para el aprendizaje autónomo de sus hijos?
- ¿El apoyo a sus hijos en el estudio está en función proporcional a la exigencia académica de la escuela?

El facilitador cierra el taller, agradeciendo la presencia y participación de los asistentes.

}

Clasificación De Los Hábitos Educativos Taller 4

Objetivo: Inculcar a los padres de familia la importancia de los hábitos educativos de lectura y escritura en sus hijos.

DATOS INFORMATIVOS:

Dirigido a: Docentes y padres de familia.

Participantes: Padres de familia y representantes.

Facilitador: Ing. Patricio Gallardo B.

Lugar: Escuela de educación básica “Dr. Edmundo Carbo” (Comuna 25 de diciembre – parroquia Guangaje – Cantón Pujilí).

Recursos físicos: Libros, revistas periódicos, marcadores, aula de TIC’s del plantel, pizarra digital interactiva.

Preparación: Selección de lecturas a compartir en casa.

Indicaciones: El facilitador debe explicar el objetivo del taller, los participantes, así como la ejecución de las dinámicas, de forma sintética.

DESARROLLO DEL TALLER:

Inicio y presentación de los participantes:

El facilitador invita a los presentes a sentarse en las mesas del aula TIC, da la bienvenida y agradece por la presencia. Hace una breve presentación e indica la institución y programa al que representa, luego establece el objetivo del taller.

Prosiguiendo, invita a presentarse a los asistentes con su nombre, cargo en el plantel y expectativa con el encuentro.

Es relevante que el facilitador mencione: “No hay respuesta correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a revalorizar los hábitos educativos de los estudiantes”

Actividades:

Proponer con sus hijos el desarrollo de un momento cultural mediante la lectura en casa, ejercicio que debe tener un ambiente o espacio adecuado, tal como se lo ha socializado en el taller anterior. Seleccionar recursos de lectura adecuados para la edad, o si se trata de periódicos, revistas o publicaciones cotidianas que no correspondan a la edad del lector es requisito indispensable hacer la lectura acompañado de un adulto. Tanto padres como hijos leerán sobre el mismo tema. Una vez finalizada la lectura, dedicar al menos 10 minutos para la post-lectura.

Imitar una situación de la vida real en la que se precise redactar por parte del estudiante un texto corto o mediano (discurso, testamento, carta, contrato, entre otros), y que se la trate como si verídicamente ocurriera. Posterior a aquello, invitar a la reflexión al estudiante y sacar conclusiones.

Información sobre los hábitos educativos

El facilitador procede con la presentación tanto de información básica acerca de los hábitos educativos como de la propuesta metodológica para revalorizar los hábitos educativos. Se sugiere empezar manifestando a los presentes:

“Hemos visto que habituarse al estudio no es una tarea fácil. Todos los días nos enfrentamos a situaciones que nos pueden poner muy nerviosos o nerviosas, molestarnos o hasta colmar nuestra paciencia. Además, tenemos el trabajo y todas nuestras responsabilidades de adultos. Si bien no se han seguido lineamientos claros respecto a los hábitos educativos con la propuesta a socializar se pretende instaurar algunas sugerencias de cómo los estudiantes podrían obtener mejores resultados de aprendizaje al revalorizar los hábitos de estudio que han aprendido a temprana edad”.



Figura 4: Afiches sobre los hábitos de lectura

Reflexión final y cierre del taller

El facilitador invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre del mismo. Puede realizar las siguientes preguntas para orientar a las y los participantes en esta reflexión:

- ¿Cuáles son las metas que aspira que su hijo/a logre mediante el hábito de la lectura y la escritura, en el mediano y largo plazo?
- ¿Existirá un cambio de actitud en su hijo/a hacia ustedes si la lectura modifica en él su forma de ver las cosas y de actuar?
- ¿Si su hijo/a ha experimentado dificultades en el aprendizaje, está dispuesto a un esfuerzo conjunto mediante la lectura y la escritura para superarlo?
- ¿Incluiría dentro de la rutina diaria de su hogar el tiempo y espacio adecuados para la lectura y escritura?

El facilitador cierra el taller, agradeciendo la presencia y participación de los asistentes.

Clasificación De Los Hábitos Educativos Taller 5

Objetivo: Socializar finalmente a los padres de familia los hábitos tecnológicos adecuados para el estudio en sus hijos.

Dirigido a: Docentes y padres de familia.

Participantes: Padres de familia y representantes.

Facilitador: Ing. Patricio Gallardo B.

Lugar: Escuela de educación básica “Dr. Edmundo Carbo” (Comuna 25 de diciembre – parroquia Guangaje – Cantón Pujilí).

Recursos físicos: Papelotes, marcadores, aula de TIC’s del plantel, pizarra digital interactiva.

Preparación: Revisión de glosario de redes sociales y términos informáticos. Disponible en <https://www.talkwalker.com/es/blog/glosario-terminos-redes-sociales>

Indicaciones: El facilitador debe explicar el objetivo del taller, los participantes, así como la ejecución de las dinámicas, de forma sintética.

DESARROLLO DEL TALLER:

Inicio y presentación de los participantes:

El facilitador invita a los presentes a sentarse en las mesas del aula TIC, da la bienvenida y agradece por la presencia. Hace una breve presentación e indica la institución y programa al que representa, luego establece el objetivo del taller.

Prosiguiendo, invita a presentarse a los asistentes con su nombre, cargo en el plantel y expectativa con el encuentro.

Es relevante que el facilitador mencione: “No hay respuesta correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a revalorizar los hábitos educativos de los estudiantes”

Actividades:

Desarrollar una lista de cotejo para que los padres restrinjan o eliminen ciertos malos hábitos tecnológicos en sus hogares. Entre ellos se destacan el acceso a internet por parte de sus hijos a sitios no adecuados para su edad, mirar televisión o cualquier contenido audiovisual con compañía activa de un adulto. Si encuentra algo nuevo relacionado con lo tecnológico, permita que aprenda por descubrimiento. Las TIC's en el aula son un aspecto que la escuela podría incentivar al estudiante, dejando de lado prácticas tecnológicas vacías, nocivas, hasta perjudiciales para la salud.

Establecer y hacer cumplir un horario dentro de casa para la utilización de los medios tecnológicos para las tareas de escuela y para el ocio.

Inculcar a su hijo/a que el Smartphone, Playstation, Laptop que poseen conlleva una gran responsabilidad aparte del hecho que en varios casos prestan más importancia a dichos aparatos que a las personas. Aconsejar insistentemente que nadie le impide utilizarlos, hay lugares y momentos para hacerlo, y que no absorba innecesariamente su tiempo y energías.

Trabajo en grupo

Presentación de los trabajos propuestos en plenaria / juego de roles.

Información sobre los hábitos educativos

El facilitador procede con la presentación tanto de información básica acerca de los hábitos educativos como de la propuesta metodológica para revalorizar los hábitos educativos. Se sugiere empezar manifestando a los presentes:

“Hemos visto que habituarse al estudio no es una tarea fácil. Todos los días nos enfrentamos a situaciones que nos pueden poner muy nerviosos o nerviosas, molestarnos o hasta colmar nuestra paciencia. Además, tenemos el trabajo y todas nuestras responsabilidades de adultos. Si bien no se han seguido lineamientos claros respecto a los

hábitos educativos con la propuesta a socializar se pretende instaurar algunas sugerencias de cómo los estudiantes podrían obtener mejores resultados de aprendizaje al revalorizar los hábitos de estudio que han aprendido a temprana edad.

A través de materiales impresos o diapositivas en PowerPoint o Prezi, se expondrán las distintas alternativas para revalorizar los hábitos educativos. Los explica brevemente y deja espacio pertinente para preguntas, comentarios y sugerencias de los presentes

Reflexión final y cierre del taller

El facilitador invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre del mismo. Puede realizar las siguientes preguntas para orientar a las y los participantes en esta reflexión:

- ¿Usted ha sido cuidadoso al momento que su hijo/a manipula cualquier aparato tecnológico, sobre todo los de uso personal?
- ¿Cuán beneficiosa considera la inclusión de las TIC's en el aula?
- ¿Las TIC's en general han ido incluyéndose en su vida cotidiana?
- ¿Cuida el aspecto físico de sus hijos, tomando en cuenta que la utilización de la tecnología ha convertido en sedentarios a los seres humanos?

El facilitador cierra el taller, agradeciendo la presencia y participación de los asistentes.

ANEXO 2

ANEXO 2

Campaña De Concienciación – Propuesta Metodológica Para La Revalorización De Hábitos Educativos De Los Estudiantes

1. DIAGNÓSTICO

La temática que se va a trabajar reside en la revalorización de hábitos educativos en los estudiantes del subnivel básica superior, en vista de las deficiencias evidenciadas en el diagnóstico sobre la labor académica de los educandos.

2. Identificar a la POBLACIÓN BENEFICIARIA

La presente campaña, que se denomina “Revalorización de hábitos educativos” está dirigida a estudiantes del subnivel educación básica superior, pertenecientes en su mayoría a condición social media con tendencia a baja; edades entre 12 a 16 años, de los centros educativos que cuentan con este subnivel.

3. Plantear los OBJETIVOS

Objetivo general:

Concienciar al estudiante del subnivel básico superior de los beneficios que conlleva la ejecución sistemática y constante de hábitos educativos en la escuela, dentro del mediano y largo plazo, y que derive hacia mejores resultados de aprendizaje.

Objetivos específicos:

Diagnosticar en el conglomerado estudiantil las carencias o deficiencias en la ejecución de hábitos educativos.

Formular las premisas con las que se pretende impulsar la campaña.

Establecer la forma más idónea y de mayor impacto para transmitir el mensaje de la campaña, para abordar de manera eficiente al estudiante con la propuesta.

Ejecutar la campaña, con la participación activa de estudiantes, responsabilidad conjunta entre docentes y consejo estudiantil.

Evaluar al estudiante sobre la experiencia adquirida en la campaña.

Metas:

- Socializar la campaña para que pueda llegar a casi el 100% de estudiantes del subnivel en las instituciones educativas.
- Observar en el mediano plazo resultados de la campaña en un porcentaje estimado del 30% de estudiantes que hayan transformado sus hábitos educativos.
- Observar en el largo plazo resultados de la campaña en un porcentaje estimado del 50% de estudiantes que hayan transformado sus hábitos educativos.

4. Definir MEDIOS Y ESTRATEGIAS

- Preparación de material audiovisual y cuñas de audio con los estudiantes, para ser expuestas en sala de audiovisuales de la institución educativa, replicándolas a través de redes sociales.
- Actividades lúdicas con la temática de los hábitos educativos, participan los estudiantes y padres de familia.
- Distribuir arte gráfico con frases motivadoras, elaborado por los estudiantes respecto a los hábitos educativos, para publicarse en las carteleras de la institución.

5. Elaborar los MENSAJES

Eslogan de la campaña: **“El hábito es el maestro más eficaz”** (Cayo Plinio Cecilio Segundo, conocido como Plinio el joven, escritor romano)

Posibles frases motivadoras para la campaña:

“El secreto real del éxito es el entusiasmo” (Walter Chrysler)

La motivación es lo que te pone en marcha, el hábito es lo que hace que sigas (Jim Ryun)

La calidad no es un acto, sino un hábito (Aristóteles)

Cualquier esfuerzo resulta ligero con el hábito (Tito Livio)

La inteligencia es lo que usas cuando no sabes qué hacer (J. Piaget)

"Adquirir desde jóvenes tales o cuales hábitos no tiene poca importancia: tiene una importancia absoluta" (Aristóteles)

Haz que tu cabeza trabaje a favor tuyo y poco a poco adquirirás la costumbre de no molestarte cuando las cosas vayan mal. (Wayne Dyer)

Los hábitos del hombre forjan su propia fortuna. (Publio Sirio)

El poder no está en los hábitos sino en cuánto tiempo se mantienen estos. (Raimon Samsó)

- Tus creencias se convierten en tus pensamientos,
- tus pensamientos se convierten en tus palabras,
- tus palabras se convierten en tus actos,
- tus actos se convierten en tus hábitos,
- tus hábitos se convierten en tus valores,
- tus valores se convierten en tu destino.

(Mahatma Gandhi)

6. Ejecutar la CAMPAÑA

Jornada destinada a la campaña sobre hábitos educativos con estructura similar a las desarrolladas dentro del cronograma escolar del Ministerio de Educación (Campaña por el día de la educación ambiental, fiesta de la lectura, feria de proyectos escolares).

7. EVALUAR la Campaña

Convocar a conversatorios a la comunidad educativa sobre la experiencia de la participación en la campaña sobre hábitos educativos, con las conclusiones de la misma elaborar una rúbrica con los aspectos más relevantes.

Realizar monitoreo periódico de la práctica de hábitos educativos en los estudiantes.

Determinar la efectividad e impacto de la campaña a través de los recursos destinados a la misma, (humanos, económicos, materiales).

ANEXO 3

ANEXO 3

Cuestionario De Autoevaluación Para El Estudiante

En este ejercicio se pretende que el estudiante por sí mismo analice sus características. La práctica de hábitos educativos es un proceso de adquisición en el comportamiento del estudiante.

Por favor conteste con la verdad las siguientes preguntas marcando con una “X” en el casillero correspondiente, no hay respuestas correctas ni incorrectas, según la escala detallada a continuación:

- Siempre o casi siempre (S)
- Muchas veces (M)
- Pocas veces (P)
- Casi nunca (C)
- Nunca (N)

	PREGUNTAS	S	M	P	C	N
1	¿Te comunicas con tus compañeros en la realización de tareas?					
2	¿Cuándo trabajas con otro compañero te sientes bien?					
3	¿Mantienes en orden tu escritorio o mesa para hacer las tareas?					
4	¿Estudio en casa sin distracciones: celular, televisión, juegos?					
5	¿Preparas tu mochila cada día antes de ir a la escuela?					
6	¿Qué tan frecuente pides ayuda en casa para cumplir las tareas?					
7	¿Los deberes ya están completos al momento de revisarlos en la escuela?					
8	¿Qué tan frecuente has copiado un deber o en un examen?					
9	¿Has leído al menos una página diaria de tu libro en la semana?					
10	¿Cuándo terminas de leer una lectura, has comprendido la misma?					
11	¿Cuándo tienes una idea en clase la escribes para que no se te olvide?					
12	¿Te sientes satisfecho con cada calificación que obtienes?					

Muchas gracias.

ANEXO 4

ANEXO 4

Análisis e interpretación de resultados del diagnóstico.

Encuesta de diagnóstico de hábitos educativos del estudiante

La presente encuesta tiene como propósito recolectar información útil acerca de los hábitos educativos de los estudiantes dentro de su clasificación tipológica, basados en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Pretende diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones que el estudiante enfrenta diariamente a su tarea de estudio. Está dirigida a estudiantes de educación general básica a partir de los 12 años de edad.

Población encuestada (8vo, 9no y 10mo grados)

Edades	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	No indica edad
Número	7	10	16	13	6	2

Presentación del encuestador

Buenos días, soy el Ing. Patricio Gallardo B., con C.I. 0502748106, docente de oficio. La Universidad Técnica de Cotopaxi, a través de su programa de Posgrados, Maestría en Educación Básica hace llegar a Usted la presente encuesta de valoración de los hábitos de estudio del alumnado de esta institución.

Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar sólo con la verdad el siguiente cuestionario? No será calificado. Se contestan encerrando las opciones "SI" o "NO". La información que nos proporcione se utilizará de manera totalmente confidencial y será muy importante para el desarrollo de nuevas propuestas de mejora en el campo educativo. El cuestionario consta de 20 preguntas, y dispondrá del tiempo prudencial para completarlo. Cualquier pregunta que tenga no dude en consultar al encuestador. Muchas gracias.

Perfil del encuestado (Marcar con una "X")

Edad (años)

Usted es: Hombre Mujer

1. ¿Estudias con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que estás estudiando? SI NO
2. ¿Estas convencido de que el estudio es una labor muy importante para tu vida? SI NO

3. ¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de tareas de las asignaturas? SI NO
4. ¿Terminas las tareas de estudio que te asignan? SI NO
5. ¿Prestas atención durante las explicaciones de los profesores? SI NO
6. ¿A veces te desanimas y dejas lo que está estudiando si encuentras alguna dificultad que no comprendes? SI NO

7. ¿Estudias y realizas, a veces, trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase? SI NO
8. ¿Has pensado alguna vez que quienes estudian mucho son unos "cepillos"? SI NO
9. ¿Te gustaría que tus profesores te trataran mejor? SI NO
10. ¿En su casa le apoyan en el estudio? SI NO

11. ¿Has creado tu propio horario de estudio? SI NO
12. ¿Estudias bien de lunes a viernes y descansas totalmente sábados y domingos? SI NO
13. ¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes? SI NO

14. ¿Estudias en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuada? SI NO
15. ¿Estudias en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que te molesten? SI NO

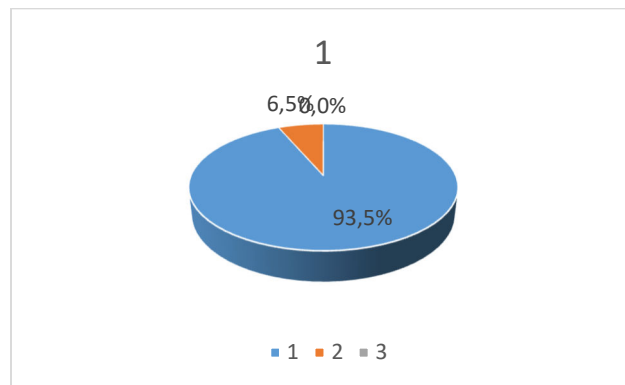
16. ¿Acostumbas a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudias? SI NO
17. ¿Sabes tomar apuntes durante las explicaciones en clase? SI NO
18. ¿Crees que leerías mejor si diariamente hicieras prácticas de lectura? SI NO
19. ¿Repasas tus exámenes escritos antes de entregarlos? SI NO
20. ¿Acudes a alguna fuente de información (Internet, biblioteca) cuando has de estudiar algo para lo que no dispones material? SI NO

Tabulación de resultados de la encuesta

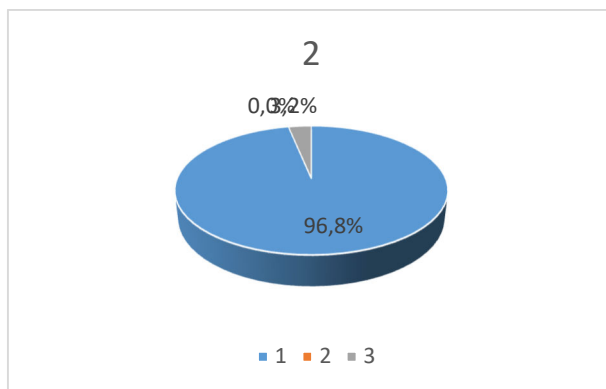
Clasificación Tipológica	Pregunta	E.E.B. "Dr. Edmundo Carbo"					
		SI	%	NO	%	NC	%
Moral	1	29	93,5%	2	6,5%	0	0,0%
	2	30	96,8%	0	0,0%	1	3,2%
Conductual	3	7	22,6%	22	71,0%	2	6,5%
	4	26	83,9%	4	12,9%	1	3,2%
	5	27	87,1%	4	12,9%	0	0,0%
	6	21	67,7%	9	29,0%	1	3,2%
Social	7	27	87,1%	4	12,9%	0	0,0%
	8	16	51,6%	14	45,2%	1	3,2%
	9	28	90,3%	2	6,5%	1	3,2%
	10	26	83,9%	4	12,9%	1	3,2%
Autonomía	11	12	38,7%	18	58,1%	1	3,2%
	12	23	74,2%	8	25,8%	0	0,0%
	13	17	54,8%	13	41,9%	1	3,2%
Ambiental	14	18	58,1%	13	41,9%	0	0,0%
	15	18	58,1%	12	38,7%	1	3,2%
Lectura - escritura	16	19	61,3%	11	35,5%	1	3,2%
	17	9	29,0%	22	71,0%	0	0,0%
	18	27	87,1%	3	9,7%	1	3,2%
	19	25	80,6%	5	16,1%	1	3,2%
Tecnológico	20	20	64,5%	11	35,5%	0	0,0%

Interpretación por pregunta

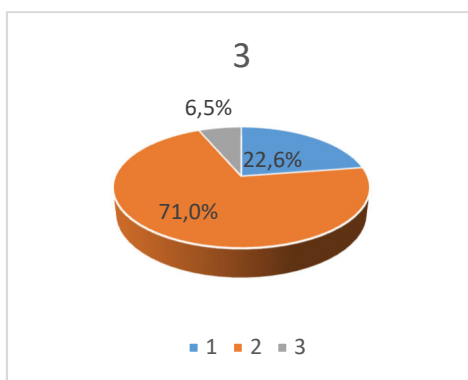
1.- Existe la intención mayoritaria de los estudiantes por aprender



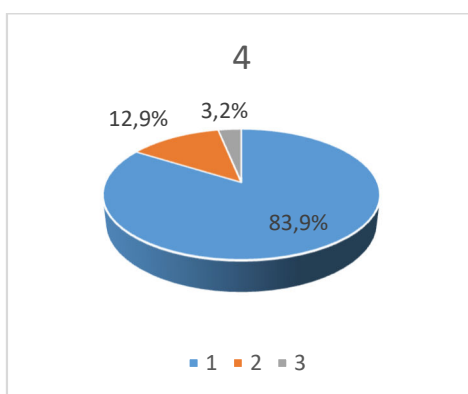
2. El estudio es importante para el presente y futuro de los estudiantes



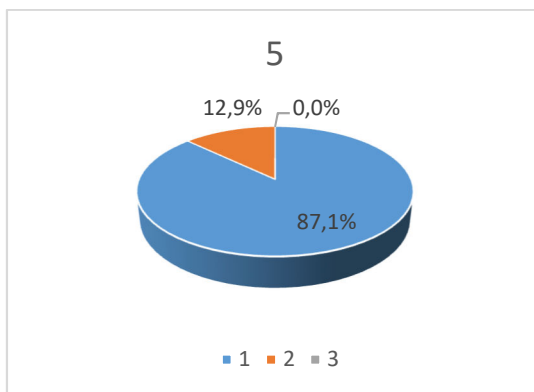
3. Aproximadamente la cuarta parte de estudiantes dejan para última hora sus tareas, lo que deriva en una influencia negativa hacia el resto de estudiantes.



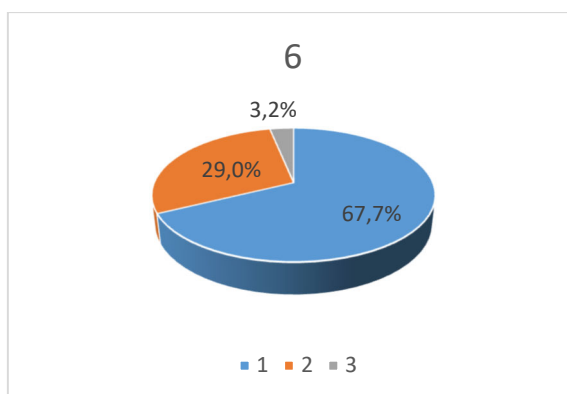
4. Es probable que el porcentaje de estudiantes que no terminan las tareas asignadas sean quienes sean tomados en cuenta para la recuperación pedagógica en las instituciones educativas.



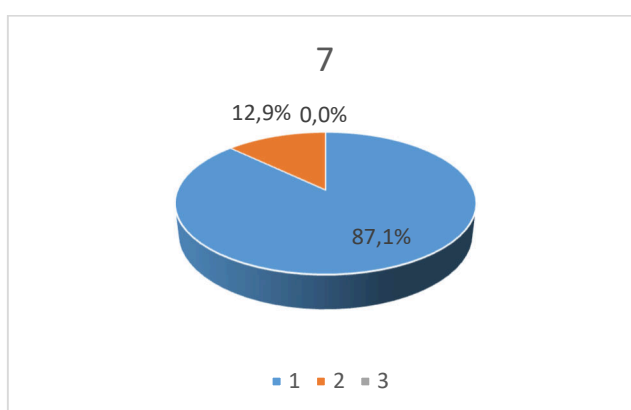
5. Existe atención al docente por la mayoría de los estudiantes, mas no refleja la retención de conocimientos.



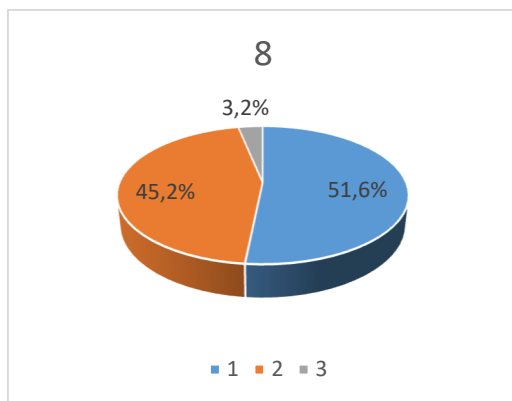
6. Dos terceras partes de estudiantes se desaniman ante dificultades en el estudio, lo que evidencia en ellos problema de autoestima.



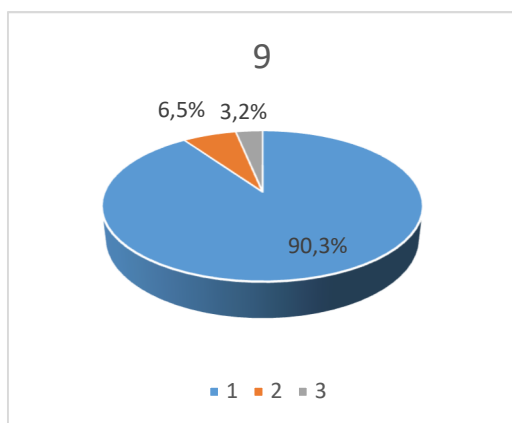
7. Los estudiantes poseen una muy buena predisposición a trabajar en equipo.



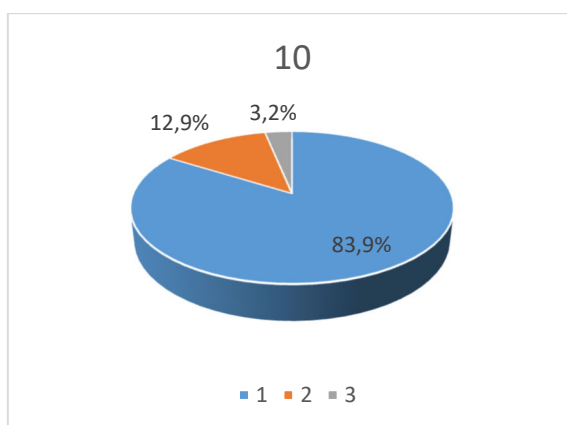
8. Hay criterios divididos de los estudiantes en cuanto al afán de conseguir buenos resultados de aprendizaje (calificaciones).



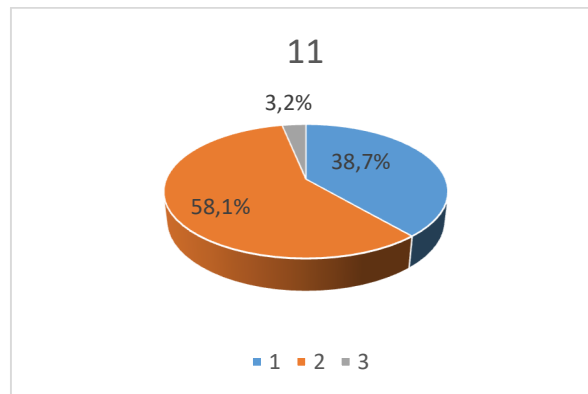
9. No existe buen trato en el ambiente escolar, por lo que el estudiante desearía que el docente le tratase mejor.



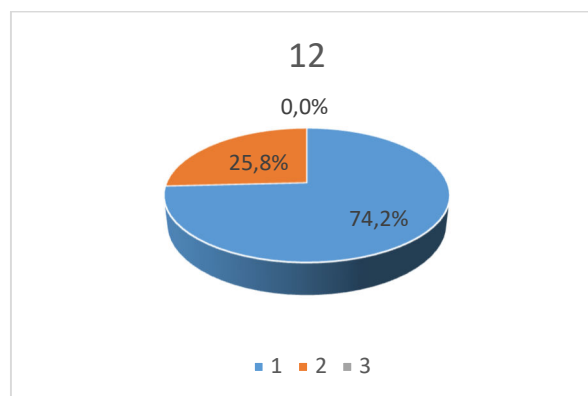
10. El apoyo al estudio en casa está directamente relacionado a los resultados de aprendizaje.



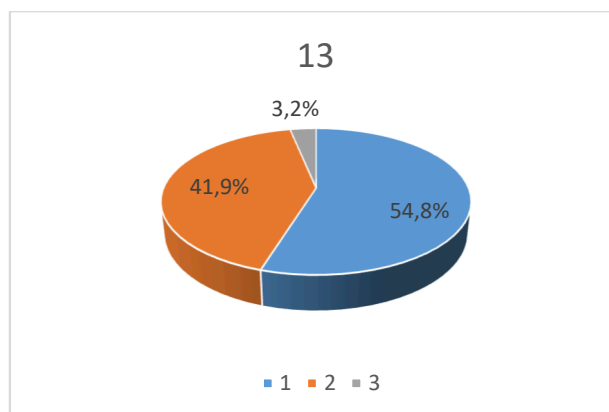
11. Los estudiantes dependen de la rutina e itinerario académico por parte del centro educativo.



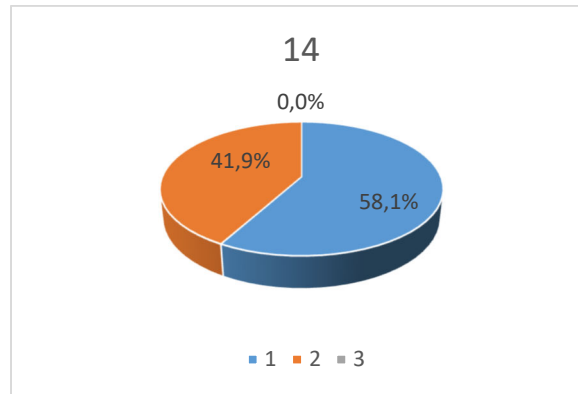
12. Una cuarta parte de los estudiantes aproximadamente realiza tareas escolares en sábados y domingos porque no aprovecharon para hacerlas de lunes a viernes, ese mismo porcentaje probablemente sean los mismos estudiantes que alistan para última hora dichas tareas.



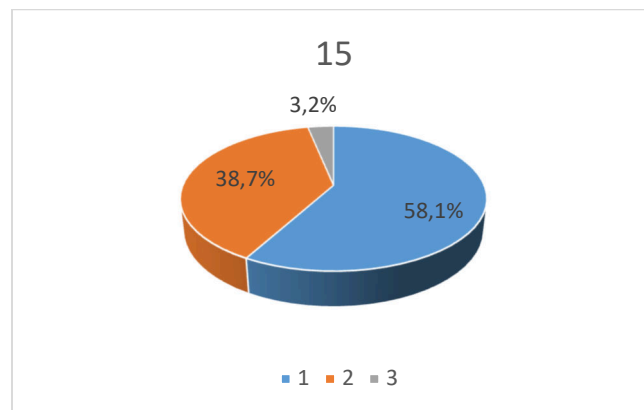
13. Los estudiantes han comprendido que el aprendizaje memorístico ya no brinda los mejores resultados de aprendizaje, salvo ciertas excepciones.



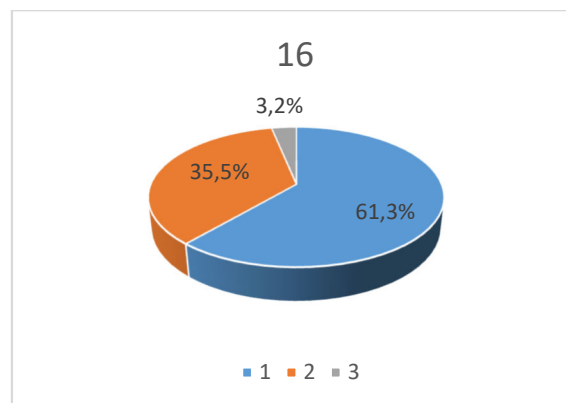
14. Según el contexto de la forma de vivir de las familias en la comunidad, ofrecerán mayor o menor comodidad para la labor del estudiante en su domicilio.



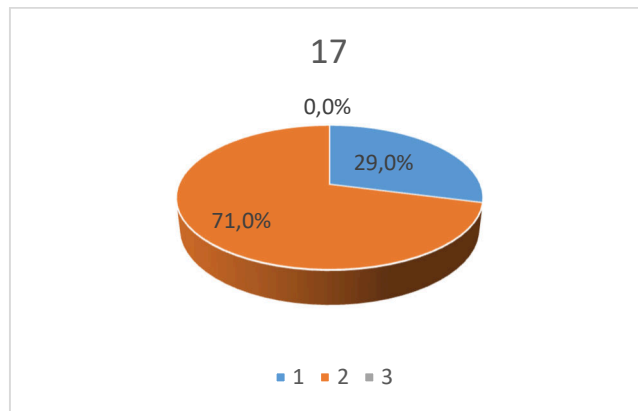
15. A pesar de que en las comunidades rurales no hay mayor ruido ni perturbaciones, las condiciones sociológicas de los núcleos familiares a veces no brindan condiciones adecuadas para el estudio en casa.



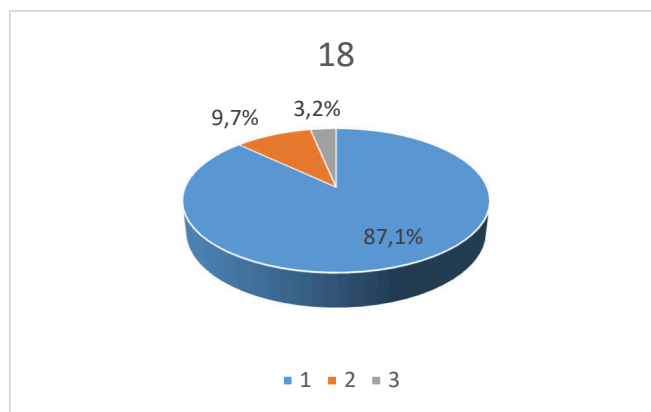
16. Es habitual para dos terceras partes de los estudiantes hacer resúmenes o esquemas, los cuales son ayudas memoria muy importantes.



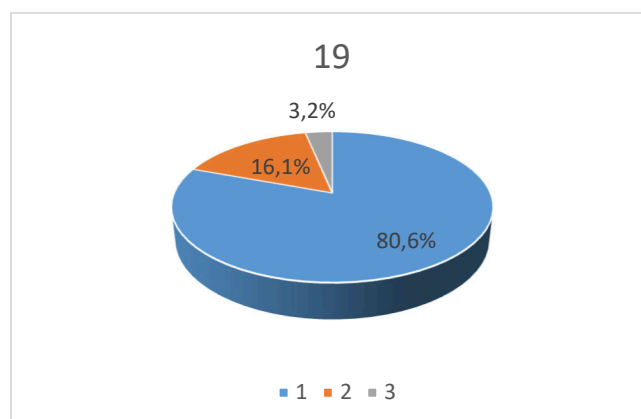
17. Quienes no presten atención al docente durante la explicación que dé, probablemente si tomen apuntes.



18. La lectura despierta el interés del estudiante para mejorar en esta capacidad lectora.



19. Muchos estudiantes pueden sentirse confiados en su resolución de exámenes al terminarlos y entregarlos.



20. Se atribuye el relativamente elevado porcentaje de los estudiantes que no acuden a recursos educativos, sobre todo digitales, a su deficiente utilización.

