



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Inicial

Autora

Laica Anchatuña Jessica Consuelo Lic.

Tutor

Barbosa Zapata José Nicolás Mg.C.

LATACUNGA –ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial” presentado por Laica Anchatuña Jessica Consuelo, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 04, 2022



Mg.C. José Nicolás Barbosa Zapata

CC.: 050188661-8

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

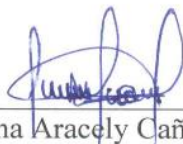
Latacunga, mayo 06, 2022



Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón
C.C. 0502828619
Presidente del tribunal



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez
C.C. 18001701945
Miembro 2



Mg.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez
C.C. 0502762263
Miembro 3

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis desde el fondo de mi corazón a Dios por su infinito amor y fortaleza en este largo caminar, quien ha sido el guía de mi destino.

A mis amadas hijas Isis y Scarleth por ser mi fuente de motivación e inspiración, quienes llenan mis días de alegría satisfacción y mucha emoción para continuar superándome.

A mi amada madre quien con sus palabras de aliento, amor y apoyo no me dejó darme por vencida quien es el pilar fundamental para alcanzar esta meta.

A mi amado esposo quien fue un gran apoyo al inicio de este sueño, que hoy es una realidad cumplida.

Jessica

AGRADECIMIENTO

Expreso con sinceridad mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a los docentes que han aportado con sus conocimientos a mi proceso formativo.

A mi familia y amigos, por su apoyo incondicional en este proceso.

Jessica

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo 06, 2022



Jessica Consuelo Laica Anchatuña Lic.
C.C. 0502567191

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo 06, 2022



Jessica Consuelo Laica Anchatuña Lic.

C.C. 0502567191

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several large, overlapping loops and a horizontal line across the middle.

Latacunga, mayo 06, 2022

Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón
C.C. 0502828619

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial.

Autor: Laica Anchatuña Jessica Consuelo Lic.

Tutor: Barbosa Zapata José Nicolás Mg.C.

RESUMEN

El presente trabajo de titulación abordó la problemática relacionada con las deficiencias en el desarrollo de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial, lo cual, afecta de manera considerable el desarrollo cognitivo infantil, al presentar limitaciones para una correcta interacción con el entorno. El objetivo de la investigación fue fortalecer la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad infantil mediante estrategias didácticas para garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga. Para lo cual, se empleó un diseño metodológico de enfoque mixto, modalidad investigación – acción, diseño bibliográfico y de campo. La población de estudio estuvo constituida por una docente y 22 niños de Educación Inicial. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista a la docente y la ficha de observación a los infantes. Con ello, se obtuvo como resultado el reconocimiento de los problemas y deficiencias, relacionadas con la construcción del yo, el reconocimiento de las nociones espaciales y la interacción con el entorno. Por este motivo, se realizó un manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad fundamentada en el trabajo tridimensional. La misma que fue evaluada por expertos y usuarios, así como también sustentada por los resultados positivos de su aplicación.

PALABRAS CLAVE: Educación Inicial, Construcción del espacio, Habilidad, Nociones espaciales, Psicomotricidad.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: PSYCHOMOTRICITY AND THE CONSTRUCTION OF SPACE IN INITIAL EDUCATION

Author: Laica Anchatuña Jessica Consuelo Lic.

Tutor: Barbosa Zapata José Nicolás Mg.C.


ABSTRACT

The present titling work addressed the problem related to the deficiencies in the development of the construction of space as part of the psychomotricity in the Initial Education children, which considerably affects the child's cognitive development, by presenting limitations for a correct interaction with the environment. The objective of the research was to strengthen the construction of space as part of children's psychomotricity through didactic strategies to guarantee adequate conditions for the cognitive development of children from 4 to 5 years of the "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" Educative Unit in Latacunga canton. Hence, a mixed approach methodological design, research - action modality, bibliographic and field design were used. The study population consisted of a teacher and 22 children of Initial Education. The techniques used were the interview to the teacher and the observation sheet to the infants. So, the recognition of the problems and deficiencies related to the construction of the self, the recognition of spatial notions and the interaction with the environment were obtained. For this reason, a manual of didactic strategies was made to work on the construction of space as part of the fundamental psychomotricity in three-dimensional work. The same that was evaluated by experts and users, as well as supported by the positive results of its application.

KEY WORDS: Initial Education, Construction of space, Ability, Spatial notions, Psychomotricity.

Johana Elizabeth Arequipa Lema, con cédula de identidad número: 0503317075 Magister en: Applied Linguistics to the Teaching of English as a Foreign Language (LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA) con número de registro de la SENESCYT: 1020-2021-2403664; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial, de: Jessica Consuelo Laica Anchatuña, aspirante a magíster en Educación Inicial.

Latacunga, mayo 06, 2022


Johana Elizabeth Arequipa Lema
ID. 0503317075

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes	10
1.2. Fundamentación epistemológica	12
1.2.1. Psicomotricidad.....	12
1.2.2. Construcción del espacio.....	21
1.2.3. Desarrollo cognitivo infantil	25
1.3. Fundamentación del estado del arte	29
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	32

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta.....	33
2.2. Objetivos	33
2.3. Justificación.....	34
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	36
2.4.1. Elementos que la conforman	36
2.4.2. Explicación de la propuesta	38
2.4.3. Premisas para su implementación	70
2.5. Conclusiones Capítulo II.....	71

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos	72
3.2. Evaluación de usuarios.....	74
3.3. Evaluación de impactos o resultados	75
3.4. Resultados de la propuesta.....	76
3.5. Conclusiones del III capítulo	78

Conclusiones generales	79
Recomendaciones.....	80
Bibliografía	81
Anexos	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos específicos.	5
Tabla 2. Unidades de estudio	8
Tabla 3. Objetivos y destrezas del ámbito de expresión corporal y motricidad... ..	18
Tabla 4. Desarrollo de las nociones espaciales por grupo etario	23
Tabla 5. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.....	26
Tabla 6. Expertos que participaron en la evaluación de la propuesta	72
Tabla 7. Usuarios que participaron en la evaluación de la propuesta	74
Tabla 8. Comparación de los resultados del pretest y post test.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Leyes del desarrollo psicomotriz	15
Gráfico 2. Desarrollo de las nociones espaciales	23

INTRODUCCIÓN

El trabajo de titulación que se desarrolla a continuación, aborda la temática de la psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial, misma que se encuentra enmarcada en la **línea de investigación** correspondiente a: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social. Debido a que se sitúa como parte de la **sub línea de investigación** de: Desarrollo infantil Integral (Estimulación psicoafectiva y Desarrollo Psicomotriz). Siendo la psicomotricidad una parte fundamental del desarrollo infantil integral, como medio y como fin, para propiciar un adecuado desarrollo en diversas dimensiones, como la cognitiva, en la cual se enfoca el presente proyecto.

Los **antecedentes** que fundamentan el desarrollo del tema planteado, se ubican en primer lugar en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en donde se ha consagrado la educación como un derecho de todas las personas, la cual, debe ser de calidad y con enfoque de integralidad, para abordar de forma adecuada y oportuna todas las dimensiones del desarrollo humano, desde la infancia temprana. Del mismo modo, el Plan Nacional de Desarrollo (2017) establece como primer objetivo alcanzar una vida digna para todos y todas, estableciendo dentro de este objetivo, que la educación es una de las herramientas fundamentales, para garantizar las herramientas y habilidades necesarias para que las personas tengan igualdad de oportunidades.

El **planteamiento del problema**, parte de la consideración de que la psicomotricidad y la construcción del espacio, son elementos de mucho interés y relevancia, especialmente en el desarrollo cognitivo infantil durante la edad temprana a nivel mundial, puesto que en los primeros años de vida el individuo va adquiriendo conocimientos y habilidades que le permiten interrelacionarse con su entorno, adquirir experiencias, vivencias, conocimientos, habilidades y destrezas que son fundamentales a lo largo de su vida. Congruentemente, Rodríguez et al, (2017) afirman que: “Cuando existen alteraciones en el desarrollo psicomotor de los niños, también existen alteraciones en el aprendizaje” (p. 92). Evidenciando así, la incidencia que tiene la psicomotricidad y sus componentes como es el caso de las

habilidades de construcción del espacio, en el aprendizaje, es decir, en el desarrollo cognitivo.

De la misma manera, Vidarte y Orozco (2015) señalan que: “la actividad motriz constituye el punto de partida para el dominio propioceptivo, que contribuye a crear relaciones significativas entre los estímulos que proporciona el contexto y su desarrollo armónico para lograr afinar el potencial de aprendizaje” (p. 195). Por ende, el desarrollo psicomotriz constituye una base fundamental, para que el infante pueda interactuar con el entorno, acceder a nuevas experiencias y estímulos para promover un adecuado proceso cognitivo.

Por su parte, Poca (2011) menciona que: “La construcción del espacio es la representación del YO, a partir de la maduración nerviosa y de las experiencias” (p. 91). De esta manera, el infante puede interactuar con mayor precisión y facilidad en su entorno, puesto que han adquirido nociones básicas de la representación mental de los objetos físicos, el lugar que ocupan en el espacio y la interrelación de estos con él y con otros objetos. Los niños adquieren una perspectiva, en primer lugar, sobre su propio cuerpo, es decir, la construcción del “yo”, luego realizan representaciones mentales de los objetos reales de su entorno, y finalmente realizan una proyección sobre el espacio que les rodea, en función de la distancia, la posición de los objetos y la interrelación, asumiendo la comprensión de las nociones espaciales como abajo, arriba, el frente, detrás, grande, pequeño, alto, bajo, junto.

No obstante, pese que, para un adulto, tal vez estos conceptos parecen muy básicos y de fácil comprensión, es necesario conocer el complejo proceso de adquisición de estas nociones para los infantes en la edad temprana y frente a ello, se evidencia en algunos casos que los niños presentan dificultades y limitaciones para comprender y asimilar estas nociones, por lo cual, no pueden movilizarse e interactuar de forma eficiente con su entorno. Así, Vidarte y Orozco (2015) señalan que: “Lamentablemente es frecuente observar que en los grados preescolar y primero existe una ausencia de diagnóstico motriz, cognitivo y social de los niños al ingresar a la institución escolar” (p. 193).

Por otra parte, el desarrollo psicomotriz tiene un acelerado desarrollo en la primera infancia, en donde los niños y niñas adquieren un nivel de control y dominio progresivo del movimiento corporal, esto le permite realizar actividades como la locomoción, el equilibrio, el desarrollo de la lateralidad, la coordinación visio-manual y la coordinación visio-pedal. Al respecto Aristizabal et al, (2018) el término de psicomotricidad, integra: “las habilidades cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices, expresadas a través de su interacción dentro de un contexto social con el fin de potenciar el desarrollo personal e integral del individuo” (p. 6). Evidenciando de esta manera, las implicaciones presentes y futuras del desarrollo psicomotriz en la primera infancia.

En el contexto ecuatoriano, dentro del Currículo de Educación Inicial (2016) se plantea como uno de los ejes y ámbitos de aprendizaje el desarrollo psicomotriz infantil, estableciendo que se debe promover las: “posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración” (p. 23). Es decir, se considera la psicomotricidad como elemento fundamental para la interacción que el infante necesita para su proceso cognitivo natural.

Para ello, es necesario propiciar ambientes y experiencias enriquecidos que generen el interés de los niños para experimentar y ejercitar sus habilidades psicomotrices. Así, Andrey (2021) indica que: “El niño produce movimientos y sensaciones cambiantes al explorarse a sí mismo y a su entorno, cuando descubre una pauta de acción que la repite y ejercita una y otra vez” (p. 173). Es por esto, que resulta interesante estudiar e identificar estrategia didácticas pertinentes y adecuadas para el fortalecimiento de la psicomotricidad y la construcción del espacio en los infantes, brindando así mayores posibilidades para que los infantes tengan un adecuado desarrollo cognitivo.

Situando el problema en el contexto el contexto de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde del Cantón Latacunga, se puede señalar, que con base en la experiencia propia de la investigadora, los niños y niñas del sub nivel de Educación Inicial, no tienen un nivel óptimo de construcción del espacio, presentan

limitaciones para el reconocimiento de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento, así como también las nociones espaciales que les ayuden a comprender la ubicación de los objetos en el espacio. Esta situación identificada en el contexto educativo puede generar consecuencias negativas en el desarrollo cognitivo de los infantes, al ser la psicomotricidad, el medio por el cual, el infante explora, experimenta, interactúa.

Con estos elementos señalados, se considera necesario plantear la siguiente interrogante, como **formulación del problema** de investigación: ¿De qué manera incide la psicomotricidad en la construcción del espacio en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga?

Con ello, se puede establecer como **objetivo general** de la investigación: Fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad mediante estrategias didácticas para garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga. Para lo cual, se establecen además los siguientes **objetivos específicos**:

- Fundamentar teóricamente las características del desarrollo psicomotriz infantil y la construcción del espacio como base fundamental para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.
- Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en el aspecto de la construcción del espacio en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga.
- Elaborar un manual de estrategias didácticas para trabajar la psicomotricidad y la construcción del espacio como base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial.
- Evaluar la propuesta presentada para establecer los resultados e impactos que demuestren su validez.
- Validar la factibilidad de la propuesta a través del juicio de expertos y usuarios.

El trabajo metodológico, para alcanzar estos objetivos planteados, debe estructurarse de forma sistemática, por medio de una serie determinada de actividades. Por ello, se plantea el siguiente **sistema de tareas en relación a los objetivos específicos**:

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos específicos.

Objetivo	Actividad (tareas)
1. Objetivo específico 1: Fundamentar teóricamente las características del desarrollo psicomotriz infantil y la construcción del espacio como base fundamental para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.	1. Actividad 1. Recopilar información proveniente de fuentes bibliográficas confiables, respecto al desarrollo de la psicomotricidad infantil, la construcción del espacio y el desarrollo cognitivo infantil.
	2. Actividad 2. Análisis y síntesis de los aportes teóricos de diversos autores.
	3. Actividad 3. Estructuración del primer capítulo de la investigación.
2. Objetivo específico 2: Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en el aspecto de la construcción del espacio en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga..	1. Actividad 1. Diseñar y validar los instrumentos de investigación: entrevistas, encuestas, fichas de observación.
	2. Actividad 2. Aplicación los instrumentos diseñados.
	3. Actividad 3. Tabulación y análisis de los resultados obtenidos.
3. Objetivo específico 3: Elaborar un manual de estrategias didácticas para trabajar la psicomotricidad y la construcción del espacio como base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial.	1. Actividad 1. Identificar el tipo de estrategias y técnicas para fortalecer la construcción del espacio
	2. Actividad 2. Describir los procesos metodológicos para la aplicación de las estrategias didácticas.
	3. Actividad 3. Socializar el manual de estrategias didácticas con los docentes.

4. Objetivo específico 4: Evaluar la propuesta presentada para establecer los resultados e impactos que demuestren su validez.	1. Actividad 1. Aplicar el re test del diagnóstico.
	2. Actividad 2. Comparar los resultados del diagnóstico y del re test.
	3. Actividad 3. Establecer los resultados e impactos de la investigación
5. Objetivo específico 5: Validar la factibilidad de la propuesta a través del juicio de expertos y usuarios.	1. Actividad 1. Obtener el aval de expertos.
	2. Actividad 2. Obtener el aval de usuarios.

Elaborado por: Laica, Jessica

La presente investigación se **justifica** porque se pretende contribuir al desarrollo de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental para el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga, por medio de un manual de estrategias didácticas innovadoras, evidenciando de esta manera, la importancia de aplicar actividades didácticas para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en la edad temprana.

En el presente proyecto, se desea conocer el proceso de desarrollo de la construcción del espacio, para de esta manera identificar las actividades didácticas propicias que permitan fortalecer el proceso de adquisición de habilidades mediante la interacción entre el infante y su entorno, poniendo en marcha los aspectos de locomoción, coordinación visio-manual, lateralidad, equilibrio, postura e interrelacionarlo con las actividades cognitivas para ejecutar los movimientos de forma intencional y deliberada, para conseguir objetivos y metas específicas.

Sobre esta temática se pretende investigar la importancia que tiene el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas, como un conjunto de habilidades que son fundamentales para que los infantes puedan desplazarse e interactuar con otros sujetos u objetos que se encuentran en su entorno y así, mejorar su aprendizaje y desarrollo.

La presente investigación busca resolver un problema concreto de la población infantil de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga, quienes presentan deficiencias y limitaciones en cuanto a la adquisición de habilidades psicomotrices y la construcción del espacio, las cuales pueden ahondarse debido a la falta de conocimiento y aplicación de estrategias didácticas adecuadas.

Para el desarrollo de la investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas** que representan las directrices para el desarrollo del proceso investigativo.

- ¿Cuáles son las teorías evolutivas y educativas que permiten comprender el desarrollo de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad en la primera infancia?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental para el desarrollo psicomotriz en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga?
- ¿Qué elementos deben formar parte de un manual de estrategias didácticas para fortalecer la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental para el desarrollo cognitivo con los niños de Educación Inicial?
- ¿Qué impacto tiene la propuesta presentada en la construcción del espacio en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga?
- ¿Es factible la aplicación de la propuesta de un manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental para el desarrollo cognitivo?

El desarrollo del presente proyecto de investigación, utilizará una **metodología** de enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. La modalidad será de investigación-acción, el tipo de diseño conjugará el diseño bibliográfico documental, con el diseño de

campo. El nivel de investigación al que se apunta es el correlacional. Los métodos teóricos a utilizar son la inducción, la deducción, el análisis y la síntesis. Los métodos empíricos, son la entrevista y la observación.

En primer lugar, el enfoque de investigación mixto, cualitativo-cuantitativo, acorde a Pacheco y Blanco (2015) ofrece: “un mejor entendimiento de los problemas de investigación que cualquiera de los enfoques por sí solos” (p. 735). Especialmente en el caso de la investigación social, puesto que el objeto de estudio corresponde a un objeto dinámico y complejo en donde inciden diversos factores objetivos y subjetivos, por lo cual, es necesario, comprender con mayor detalle y profundidad el porqué de esta problemática.

La modalidad de la investigación que se utilizará, corresponde a la investigación-acción, en donde, se fundamentará teóricamente el objeto de estudio constituido por las variables dependiente e independiente de la investigación. El tipo de diseño bibliográfico y de campo, se complementan entre sí, para posibilitar la comprensión teórica y empírica del proceso de desarrollo de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental para el desarrollo cognitivo en la primera infancia. El nivel de investigación al que se apunta en el presente caso, es el nivel correlacional, mediante el cual, se busca determinar la incidencia que tiene la construcción del espacio en el desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial.

La población que se tomará en cuenta para el desarrollo de la investigación, se encuentra conformada por 1 docente, del sub nivel de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde", así como los niños y niñas de dicho nivel educativo, que se describen cuantitativamente en la siguiente tabla:

Tabla 2. Unidades de estudio

N.º	Descripción	Cantidad
1	Docentes	1
2	Niños de Inicial 2	22

Elaborado por: Laica, Jessica

Las técnicas a aplicar, son la entrevista y la observación. La entrevista se aplicará a través del uso de la guía de preguntas, dirigida a la docente con el propósito de analizar su percepción sobre el desarrollo psicomotriz y la construcción del espacio en la Educación Inicial como base fundamental para el desarrollo cognitivo. Del mismo modo, la observación se utilizará para registrar por medio de una ficha de observación para identificar el nivel de desarrollo de la construcción del espacio y habilidades cognitivas en los niños y niñas, la misma que se aplicará en el post test, para evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Los antecedentes de investigación constituyen una fuente valiosa de conocimientos que se recopila a través del análisis de distintos trabajos investigativos desarrollados por otros autores y que se relacionan con la temática abordada. Por este motivo, se ha acudido a los repositorios digitales de diferentes universidades y centros de educación superior, en el ámbito nacional e internacional, con lo cual, se han identificado los siguientes trabajos.

Razo (2016) en su investigación titulada “Las actividades lúdicas en la orientación temporo-espacial de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas”, en donde se buscó determinar los beneficios de las actividades lúdicas para lograr un adecuado desarrollo de estas nociones en los infantes. Para ello, la autora empleó un diseño metodológico de enfoque cuali-cuantitativo, con una modalidad básica de la investigación, conjugando la investigación de campo, con la investigación bibliográfica para complementar los hallazgos de la investigación. Esta investigación concluyó que: “Los docentes en el momento de aplicar sus clases no utilizan métodos adecuados para poder implantar el conocimiento acerca del cuerpo de los niños y niñas, impidiendo una buena ubicación en el espacio y tiempo dentro del ámbito escolar” (p. 72).

De esta forma, se puede corroborar la existencia de una problemática generalizada, en cuanto a la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad infantil en el sub nivel de Educación Inicial, la cual, se interrelaciona con el deficiente conocimiento y aplicación metodológica de los docentes acerca de estrategias

didácticas propicias para fomentar en los infantes, un adecuado proceso de construcción mental de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento, que facilite su interacción con el entorno en el que se desarrolla y así aprender y comprender las nociones espaciales.

En la misma línea, Altamirano (2016) en su tesis “La psicomotricidad en el desarrollo de las nociones temporo-espaciales en los niños” establece como objetivo de determinar la aplicación de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje de las nociones temporo – espaciales en los infantes. Por este motivo, se aplicaron los métodos, inductivo-deductivo, la investigación descriptiva, el diseño bibliográfico y de campo, por medio de la técnica de la observación. Con ello, se obtuvo como resultado que: “las nociones temporo espaciales son asimiladas por parte de los niños, cuando se efectúan actividades que involucren el movimiento de todo el cuerpo, en función a la ubicación de este en un determinado espacio” (p. 57).

En tal virtud, la investigación aporta con datos relevantes, sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil, en la cual, uno de sus componentes es precisamente el espacio, que se enfoca en el aprendizaje de nociones básicas que permiten al infante, reconocer su posición y la posición de los objetos en el espacio, determinar cómo se interrelacionan entre sí e interactuar con ello, para así poder tener experiencias significativas de aprendizaje.

Por su parte, Gallardo (2016) en su investigación titulada “Juegos psicomotores y su influencia en el desarrollo de las nociones espacio temporales en los estudiantes de 5 años de edad” establece como objetivo determinar la influencia de las estrategias de los juegos psicomotores en el desarrollo de las nociones de espacio y tiempo, para lo cual, utiliza una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, explicativo, de diseño pre experimental. Con ello, obtuvo como resultado que: “En la noción espacio, con la aplicación de diversas estrategias de los juegos psicomotores, mejoraron significativamente en el desarrollo de su conocimiento espacial, a partir de su propio cuerpo, de los demás y en la representación gráfica” (p. 97).

De esta forma, se puede evidenciar, que el juego representa una estrategia viable y apropiada para la construcción del espacio, como parte de la psicomotricidad, puesto que fomenta la participación activa, el movimiento, la interacción, la motivación y el interés del educando, para el desarrollo de los conocimientos y nociones relacionadas con el tiempo y el espacio en el infante.

Por consiguiente, se ha podido evidenciar que las investigaciones previas, permiten conocer con mayor profundidad el estudio de la psicomotricidad y la construcción del espacio, en relación también a la incidencia de este aspecto del desarrollo psicomotor en el desarrollo cognitivo de los infantes, siendo necesario cimentar de forma adecuada las nociones espaciales, para que los estudiantes puedan interactuar de forma eficiente en su entorno y de esta forma construir nuevos aprendizajes. De igual manera, brindan una perspectiva, en relación al abordaje metodológico de los investigadores, donde se ha podido reconocer las diversas perspectivas metodológicas que se han empleado para estudiar el problema de investigación.

1.2. Fundamentación epistemológica

1.2.1. Psicomotricidad

La psicomotricidad constituye un aspecto del desarrollo infantil integral, centrado en la unidad de mente y cuerpo, para la generación de movimientos, tanto finos y gruesos, que hacen posible que el individuo interactúe en su entorno, por medio del movimiento de un lugar a otro, la exploración de lugares, de objetos, la interacción con otras personas, los cuales, son elementos imprescindibles para la cognición, es decir para el aprendizaje infantil. En el presente apartado, se estudia la psicomotricidad, desde su conceptualización, las leyes que rigen en desarrollo psicomotriz, el proceso de desarrollo de la psicomotricidad en la infancia y las habilidades psicomotrices a la edad de 4 a 5 años.

1.2.1.1. Conceptualización de la psicomotricidad

Para estudiar la psicomotricidad y comprender el proceso de desarrollo psicomotor en la infancia, es necesario partir, de su conceptualización. En este sentido, Camargos y Maciel (2016) definen la: “psicomotricidad como una neurociencia que transforma el pensamiento armónico motor” (p. 254). De esta forma, se entiende la psicomotricidad como una ciencia, por lo cual, se desprenden de ella conceptos como la educación, terapia o estimulación psicomotriz, que constituyen una serie de técnicas de intervención educativa. Por el contrario, Román y Calle (2017) define que, la motricidad entendida como desarrollo psicomotriz es: “un proceso continuo que va desde la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable” (p. 40). Entendiéndose así la psicomotricidad, como un conjunto de habilidades y destrezas que el ser humano desarrolla en función de determinantes biológicos y socio culturales.

De esta manera, se puede apreciar, que el estudio de la psicomotricidad puede enfocarse, tanto en este término como una ciencia, mediante la cual, se ha generado ramas de estudio y de especialización, como es el caso de la educación psicomotriz enfocada en propiciar un adecuado desarrollo de las habilidades psicomotrices en la infancia, así como también la terapia o rehabilitación psicomotriz, que se enfoca en la recuperación de las habilidades y destrezas psicomotrices que el individuo ha perdido debido a diversos factores. en cambio, se puede estudiar también la psicomotricidad como ámbito dentro del desarrollo infantil, el cual, se encuentra enfocado en el control y dominio de las posibilidades de movimiento corporal de forma consiente y deliberada.

Por otro lado, Aristizabal et al, (2018) considera que el concepto de psicomotricidad puede entenderse desde un enfoque simple y otro integral: “En el simple, cómo el movimiento, entendido a partir del desplazamiento que un cuerpo tiene por el espacio, en el integral, como la concepción en la que el movimiento constituye su principal fuente de vitalidad y aprendizaje del infante” (p. 7). En este sentido, una perspectiva reduccionista, analiza la psicomotricidad únicamente como la capacidad de movimiento del ser humano, sin embargo, es más prudente y necesario

entender la psicomotricidad desde el enfoque integral considerando que el movimiento representa una habilidad fundamental para que el ser humano pueda desenvolverse e interactuar en su entorno, de esta manera constituye la principal vía para adquirir nuevos conocimientos, destrezas y habilidades.

En conclusión, Apan et al, (2020) señala que: “La psicomotricidad implica el desarrollo de aspectos socioafectivos, motores, psicomotores e intelectuales” (p. 13). Los cuales, determinarán el desarrollo integral del infante, en donde se conjugan sus vivencias corporales para propiciar el desarrollo de las capacidades sensorio motrices, la percepción, la comunicación y la expresión mediante la interacción de su cuerpo con el medio ambiente. En la misma línea, Laguens y Querejeta (2021) sostienen que: “La psicomotricidad es el resultado de la relación de las implicaciones psicológicas del movimiento y de la actividad corporal con el organismo y el medio en que se desenvuelve” (p. 234). De esta forma, se puede evidenciar que se trata de un proceso complejo, progresivo y dinámico, mediante el cual, el infante va adquiriendo nuevas habilidades más complejas sobre el dominio del movimiento de su propio cuerpo.

1.2.1.2. Leyes que rigen el desarrollo psicomotriz

El desarrollo psicomotriz, al igual que cualquier esfera del desarrollo humano, se encuentra sujeto a leyes que rigen la forma en la cual se van adquiriendo los diversos hitos del desarrollo. Así Laguens y Querejeta (2021) sostienen que: “En lo que respecta al desarrollo psicomotor específicamente, si bien está sujeto a leyes biológicas en relación con los procesos madurativos, se encuentra determinado por las interacciones que se despliegan en los contextos de crianza y escolares” (p. 234). De esta forma, se aprecia que, si bien existen factores que predisponen el nivel de desarrollo alcanzado por el sujeto, como, por ejemplo, la existencia de condicionantes físicas o intelectuales o a su vez alguna enfermedad o deformidad, mismos que pueden representar una limitación para el desarrollo psicomotriz, este se ve directamente influenciado por las condiciones del contexto y del ambiente.

En otras palabras, salvo los casos de niños con problemas genéticos, biológicos o físicos que impidan su adecuado desarrollo psicomotor, son los factores del ambiente, como las posibilidades de movimiento e interacción, una adecuada estimulación y un ambiente favorable, los que determinan las habilidades y destrezas que los infantes alcanzan durante sus primeros años de vida. Por ello, es primordial que se constituya esta área del desarrollo en un eje primordial dentro de las intervenciones educativas.

Por su parte, Gil et al, (2008) describen que las leyes que rigen el desarrollo psicomotor son:

- Ley céfalo caudal.
- Ley próximo distal
- Ley de lo general a lo específico
- Ley del desarrollo de los flexores y extensores. (p. 75).



Gráfico 1. Leyes del desarrollo psicomotriz
Fuente: Atear, 2021

De esta manera, se entiende que el dominio y control corporal, parte de una forma vertical, desde la cabeza, hasta los pies, así el individuo logra controlar primero la

cabeza, luego las extremidades superiores y finalmente las extremidades inferiores. Del mismo modo, al referirse a la ley próximo distal, indica que primero se aprende a controlar los movimientos de aquellas partes más cercanas al eje central del cuerpo. De igual manera, la ley de lo general a lo específico, representa que el movimiento va del desarrollo motor grueso al fino, es decir, primero se dominan movimientos grandes como los de la locomoción y luego movimientos más complejos como la prensión para sujetar el lápiz.

En consecuencia, es importante que el docente reconozca estas leyes del desarrollo psicomotor infantil para determinar la organización sistemática de las actividades didácticas, de tal forma, que se respeten las leyes naturales del desarrollo psicomotriz y, por ende, se obtengan mejores resultados.

1.2.1.3. Proceso de desarrollo de la psicomotricidad en la infancia

El proceso de desarrollo de la psicomotricidad en la infancia, se enfoca en el análisis de las características y factores que tienen incidencia en el desarrollo de estas habilidades durante los primeros años de vida. En este sentido, Palacios et al, (2017) indica que: “El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos” (p. 298). Al concebirse como evolución, representa una sucesión progresiva de habilidades.

En donde, se puede evidenciar que el ser humano al momento de su nacimiento prácticamente no tiene control ni dominio, sobre las estructuras corporales, por lo cual, los movimientos que realiza son esporádicos, rudimentarios e involuntarios, con el paso del tiempo, la maduración biológica y fisiológica, logran adquirir progresivamente el control sobre su propio cuerpo, de esta manera, empiezan a realizar movimientos controlados, voluntarios y direccionados, que les permiten mejorar sus posibilidades de interacción con los objetos y las personas que los rodean.

Por su parte, Benneti (2018) señala que: “La psicomotricidad está presente en todas las etapas de la vida, pero se destaca durante la infancia, ya que es en este momento

cuando las funciones psicomotoras comienzan a desarrollarse” (p. 588). En cambio, Moreno y Orasma (2017) afirma que el desarrollo psicomotor es el resultado de: “la maduración del sistema nervioso central, la función neuromuscular y los órganos sensoriales. Dicho proceso ocurre en la medida que el niño interactúa con su entorno y se traduce en la adquisición sistemática de habilidades y respuestas más complejas” (p. 7). En consecuencia, el desarrollo psicomotriz, depende en igual medida del desarrollo, crecimiento y maduración biológica y fisiológica, es decir, el apropiado desarrollo de las estructuras intelectuales, nerviosas, musculares y óseas, así como también de las posibilidades de interacción y la estimulación que se brinde a los infantes.

Finalmente, Vidarte y Orozco (Vidarte & Orozco, 2015) sostienen que el desarrollo psicomotriz: “tiene en cuenta aquellos aspectos relacionados con la coordinación, el control postural, la lateralidad, la estructuración espaciotemporal y el lenguaje, los cuales ayudan al desarrollo y al dominio adecuado del cuerpo” (p. 194). De esta manera, se evidencia que la psicomotricidad, abarca una serie de componentes y devela la complejidad del movimiento del cuerpo humano, pues no se trata únicamente de aprender a mover las estructuras corporales, sino de hacerlo de una forma sistemática, intencional y controlada, de tal forma que el movimiento se convierta en el instrumento propicio para interactuar eficientemente en su entorno y de esta manera adquirir nuevos aprendizajes.

1.2.1.4. Habilidades psicomotrices en el niño de 4 a 5 años

Si bien, cada niño y niña tiene su propio ritmo de desarrollo, existen ciertas pautas, que permiten evidenciar si el desarrollo de un infante va a un ritmo que cabe dentro de la normalidad, o a su vez, se puede sospechar o detectar de un posible retraso o problema del desarrollo. En este sentido, Aristizabal et al, (2018) consideran que durante esta etapa: “el desarrollo psicomotriz debe corresponder a evidencias de tipo perceptivo-motriz donde el estudiantado muestre habilidades de disociación, direccionalidad, autoidentificación y localización corporal, a través del dominio de sus habilidades básicas en la coordinación, orientación espaciotemporal y control corporal” (p. 5).

En relación a las habilidades perceptivo-motrices, se refiere a la funcionalidad de la percepción a través de los sentidos, de tal manera que el infante pueda percibir, interpretar y reaccionar frente a los diversos estímulos del entorno, las habilidades de disociación y direccionalidad, se enfocan en la capacidad del infante de reconocer y discriminar entre las diversas nociones espaciales, que permitan comprender la posición e interrelación del sujeto, los objetos y el espacio, la auto identificación y localización corporal, en donde los niños mentalmente reconocen su esquema corporal, se identifican como niño o como niña y reconocen además sus posibilidades de movimiento. Finalmente, en esta edad el infante dispone de habilidades básicas en lo que refiere a la coordinación, la orientación espacial y el control corporal, sus movimientos no son muy complejos ni elaborados, por lo cual, constituye el momento propicio para estimular esta área del desarrollo.

En relación a las habilidades del desarrollo psicomotriz, el Ministerio de Educación (2016) establece dentro del Currículo de Educación Inicial, en el eje de expresión y comunicación, en el ámbito de expresión corporal y motricidad, los siguientes objetivos con sus correspondientes destrezas correspondientes a los niños de 4 a 5 años.

Tabla 3. Objetivos y destrezas del ámbito de expresión corporal y motricidad

Ámbito Expresión corporal y motricidad	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.
	Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm.
	Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.
	Subir y bajar escaleras alternando los pies.
	Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cúbito ventral y cúbito dorsal).
	Galopar y saltar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.

	<p>Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.</p>
<p>Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.</p>	<p>Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.</p>
<p>Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.</p>	<p>Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna incrementando el lapso de tiempo.</p> <p>Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural.</p> <p>Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.</p>
<p>Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).</p>	<p>Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).</p>
<p>Desarrollar la habilidad de coordinación viso-motriz de ojo mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.</p>	<p>Realizar actividades de coordinación viso-motriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.</p> <p>Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.</p> <p>Realizar representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos</p> <p>Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado.</p>
<p>Estructurar su esquema corporal a través de la</p>	<p>Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así</p>

exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal	como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.
	Representar la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal
	Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.
Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).	Realizar ejercicios de simetría corporal como: identificar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo del cuerpo.
	Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).
Desarrollar la estructuración temporo-espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.	Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca-lejos.
	Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos
	Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias (largas-cortas)
	Utilizar el espacio parcial e inicia con el uso del espacio total para realizar representaciones gráficas.
	Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y corto).

Fuente: Ministerio de Educación, 2016.

De esta manera, se evidencia que, dentro de este ámbito de aprendizaje, se aprecia una amplia serie de habilidades y destrezas que se orientan desde la autoridad educativa y que delimitan el trabajo pedagógico en el sub nivel de Educación Inicial 2.

En el caso particular de la presente investigación, se abordarán únicamente los objetivos directamente ligados al aspecto de la construcción del espacio, en donde

se señala que los niños de 4 a 5 años, debe estructurar su esquema corporal, interiorizar la propia simetría corporal y desarrollar la estructuración temporo-espacial por medio de las nociones básicas.

1.2.2. Construcción del espacio

La construcción del espacio, representa uno de los componentes de la psicomotricidad y hace referencia al desarrollo y adquisición de la comprensión de las nociones espaciales, para lo cual, se analizan principalmente la temática sobre la estructuración del esquema corporal, las nociones espaciales en el desarrollo infantil y la interacción del yo con el entorno.

1.2.2.1. La estructuración del esquema corporal del infante

Estructurar el esquema corporal, representa el primer paso para la construcción del espacio, puesto que primero es necesario que los infantes conozcan y sean conscientes de su propio cuerpo. Sánchez y Benítez (2014) afirman que: “cualquier niño debe orientarse en su propio cuerpo antes de orientarse en el espacio y en el tiempo” (p. 166). Mientras que Ibañez et al, (2008) indican que: “La generalización motora, correspondiente al esquema corporal, se produce cuando el niño toma conciencia de su propio cuerpo y a través de las sensaciones cinestésicas construye su esquema corporal, que le informa de su posición en el espacio” (p. 114). Por su parte, Castro (2008) mencionan que: “el espacio del niño/niña se reduce a las posibilidades que le brinda su capacidad motriz; de allí que la noción correspondiente, se denomina «espacio perceptual» y tiene durante largo tiempo, al cuerpo como centro principal de referencia” (p. 167).

Desde esta perspectiva, el esquema corporal hace referencia a la representación y conciencia que el infante desarrolla sobre su propio cuerpo, sus posibilidades motrices y la funcionalidad de las estructuras corporales. El reconocimiento de su propio cuerpo, posibilita al infante la interacción con el entorno, saber cuál es su posición en el espacio y ejecutar los movimientos necesarios para llevar a cabo sus actividades cotidianas. Es necesario puntualizar que esta estructuración es un

proceso complejo y gradual, al nacer, el infante no tiene conciencia ni dominio motriz de su propio cuerpo y progresivamente con la maduración, el crecimiento y la estimulación van teniendo mayor control psicomotriz.

De igual forma, García et al, (2015) consideran que: “la noción del espacio es extensión proyectada desde el cuerpo y en todas direcciones hasta el infinito y es construida por el infante, lentamente, a medida que toma conciencia de su yo corpóreo en relación con los objetos” (p. 226). En este sentido, es importante fortalecer la estructuración corporal como base sobre la cual se cimentará el aprendizaje de las nociones espaciales, además, subsecuentemente estas nociones sirven de base para el desarrollo de las nociones lógicas matemáticas. Por lo cual, las deficiencias o limitaciones en cuanto a la estructuración corporal afectan en el corto y largo plazo al desarrollo cognitivo infantil.

1.2.2.2. Las nociones espaciales en el desarrollo infantil

En el caso específico de las nociones espaciales, están son entendidas como representaciones mentales de la estructuración del espacio y de la distribución de los objetos en él. Castro (2008) considera que la construcción del espacio: “cobra fuerza en la medida en que el niño/niña progresa en la posibilidad de desplazarse y de coordinar sus acciones (espacio concreto), e incorpora el espacio circundante a estas acciones como una propiedad de las mismas” (p. 167). De esta forma, los infantes, progresivamente adquieren mayores capacidades motrices y así van explorando su entorno, reconociendo la posición de los objetos a su alrededor e interactuando con ellos.

De igual forma, Sánchez y Benítez (2014) asumen que: “la comprensión del espacio y del tiempo aparece en la exploración del espacio vital, siguen lentamente con los conceptos de proximidad, separación, posición y direccionalidad utilizando su cuerpo como punto de referencia” (p. 168). Es decir, siguen un orden progresivo, que, si bien no sucede al mismo tiempo en todos los niños, sigue relativamente la misma secuencia. Por lo cual, se establece ciertos indicadores correspondientes a

cada grupo etario para la identificación de habilidades relacionadas con la construcción del espacio, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 4. Desarrollo de las nociones espaciales por grupo etario

Edad	Construcción del espacio
3 años	Arriba-abajo Dentro-fuera
4 años	Encima-debajo Arriba-abajo Delante-atrás
5 años	Derecha-izquierda Alrededor-en medio Más cerca-más lejos

Fuente: Sánchez y Benítez, 2014

Estos indicadores, permiten tener una concepción más profunda de las nociones espaciales que pueden ser trabajadas de acuerdo a cada uno de los grupos etarios, además posibilitan también la evaluación, el establecimiento de objetivo de aprendizaje, coherentes con el nivel de desarrollo evolutivo de los infantes.

Por su parte, Alonqueo et al, (2013) describen otra secuencia de la construcción del espacio a partir de una serie de teorías como son:

Espacio topológico	•(0-6 años) Predominan las formas, dimensiones y relaciones de los objetos.
Espacio proyectivo	•(6-8 años) Se sitúa a los objetos en virtud de los ejes y relaciones que desencadenan.
Espacio euclidino	•(8-12 años) Entran a formar parte las dimensiones y proyecciones.
Espacio racional	•(12-14 años) Se supera el espacio con esquema de acción y entra a formar parte el esquema general del pensamiento

Gráfico 2. Desarrollo de las nociones espaciales

Fuente: Alonqueo et al, 2013.

Es necesario comprender, que el aprendizaje de cada una de estas nociones, es complejo, sistemático, secuencial y activo, en donde el infante aprende mediante la interacción, el movimiento y la experimentación. Así, Alonqueo et al, (2013) señalan que: “La identificación de la orientación izquierda-derecha se apoya en habilidades cognitivas tales como la integración de información sensorial, lenguaje receptivo y expresivo, toma de perspectiva y procesamiento visoespacial” (p. 87). Evidenciando de esta manera, una serie de elementos que se encuentran implicados en el desarrollo de estas nociones y la construcción del espacio.

1.2.2.3. La interacción del yo con el entorno

Las nociones espaciales, corresponden a un conocimiento y habilidades del ser humano, cuya importancia radica en la interacción con el entorno. Para ello, también es necesario tomar en cuenta el enfoque constructivista del aprendizaje, en donde la interacción representa uno de los principales mecanismos para el desarrollo cognitivo. En este sentido, Sánchez y Benítez (2014) describen que: “La relación que existe, pues, entre el espacio y el tiempo da lugar a un eje en el que insertan los hechos, situaciones, conocimientos y acontecimientos que suceden a lo largo de la vida” (p. 169). Por esta razón, la adquisición de las nociones espaciales, son parte clave para interactuar con el entorno, pues permiten ordenar, jerarquizar, clasificar los objetos que se encuentran en su entorno y así comprender su realidad e interactuar.

Por su parte, García et al, (2015) parte de la consideración de que el ser humano es un ser social y desde su nacimiento se encuentra en constante interacción con las personas y los objetos que se encuentran a su alrededor, por lo cual, requieren tomar conciencia sobre aspectos como: “puntos de ubicación, orientación, distancia, medida, ejes de referencia, entre otros conceptos vinculados al conocimiento del entorno, así que el niño “aprende a situarse y a situar los objetos en el espacio a partir de sus experiencias” (p. 226). Siendo estos conocimientos influenciados tanto por las interacciones, como también las interacciones se ven determinadas por estos conocimientos del infante.

1.2.3. Desarrollo cognitivo infantil

La categoría correspondiente al desarrollo cognitivo infantil, se enfoca en el estudio de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y Vygotsky, las habilidades cognitivas y su desarrollo en la primera infancia, para de esta manera interrelacionar las variables de la investigación.

1.2.3.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y Vygotsky

El desarrollo de la cognición humana, ha sido uno de los mayores desafíos en la historia de la humanidad, para conocer cuáles son las teorías de mayor impacto en la actualidad, es necesario partir del concepto de la cognición. Al respecto, Jaramillo y Puga (2016) indica que: “este término se relaciona con el conocimiento, mediante los cuales la persona adquiere sapiencias, el mismo que debe ser transformado, elaborado y almacenado en el pensamiento del ser humano” (p. 47). En este sentido, la cognición representa el proceso o la habilidad mediante la cual el ser humano construye sus propios conocimientos.

Es necesario reconocer que el ser humano es un ser cognitivo, desde su periodo prenatal, va recibiendo estímulos que convierte en conocimientos, así al nacer, reconoce la voz de su madre y de su padre, reconoce también elementos como el olor de su madre, y poco a poco, va adquiriendo nuevos conocimientos, tanto como interacciones tiene con el entorno en su vida cotidiana, cada experiencia, cada estímulo, generan un nuevo aprendizaje, así como también estimula el cerebro humano para el establecimiento de conexiones neuronales, que favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Entre las teorías que más destacan del desarrollo cognitivo, se exponen las teorías propuestas por el psicólogo suizo Jean Piaget, quien desarrollo una perspectiva biológica del desarrollo cognitivo del ser humano. Así, Raynaudo y Peralta (2017) sostienen que desde la perspectiva biológica: “el sujeto es un organismo en desarrollo no solo en sentido físico o biológico, sino en un sentido cognitivo. Los procesos por los cuales se desarrollan formas lógicas de razonamiento más

complejas y avanzadas son la asimilación y la acomodación” (p. 142). Congruentemente, Jaramillo y Puga (2016) sostienen que: “para que exista construcción cognitiva es necesario tomar en cuenta cuatro factores los mismos que constituyen la maduración biológica que se trata de un factor imprescindible como condición necesaria para que surjan algunas conductas” (p. 49).

En consecuencia, el desarrollo cognitivo desde la perspectiva de Piaget, es un proceso sistemático y complejo, que tiene su base sobre el desarrollo madurativo y biológico del individuo, así conforme el ser humano va creciendo, sus estructuras cerebrales van madurando y adquiriendo mayor funcionalidad, lo cual, permite aprender. En este sentido, se han planteado la existencia de cuatro etapas del desarrollo cognitivo que se describen en la siguiente tabla.

Tabla 5. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

Etapas	Edad	Características	Principales adquisiciones
Sensoriomotora	Desde el nacimiento hasta los 2 años	El niño/a utiliza los sentidos y las habilidades motoras para entender el mundo. El aprendizaje es activo no hay pensamiento conceptual o reflexivo.	El niño/a aprende que un objeto todavía existe cuando no está a la vista y empieza a pensar utilizando acciones mentales.
Preoperacional	Se extiende desde los 2 años hasta los 6 años de edad	El niño/a utiliza el pensamiento simbólico, que incluye el lenguaje para entender el mundo. El pensamiento es egocéntrico y eso hace que el niño/a entienda el mundo solo desde su perspectiva.	La imaginación florece y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión y de influencia de otros.

Operacional Concreta	Comprende entre los 6 a 11 años	El niño/a entiende o aplica operaciones o principios lógicos para interpretar las experiencias en forma objetiva y racional. Su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede, ver, oír, y experimentar personalmente.	Al aplicar capacidades lógicas, los niños/as aprenden a comprender los conceptos de conservación, número, clasificación, y muchas otras ideas científicas.
Operacional Formal	Comprende desde los 12 años hasta la adultez	El adolescente y adulto son capaces de pensar acerca de abstracciones y conceptos hipotéticos y razonar en forma analítica y no solo emocionalmente. Puede incluso pensar en forma lógica ante hechos que nunca experimentaron.	La ética, la política y los temas sociales y morales se hacen más interesantes a medida que el adolescente y el adulto son capaces de desarrollar un enfoque más amplio y más teórico de la experiencia

Fuente: Jaramillo y Puga, 2016.

Por consiguiente, cada una de las etapas vitales, tienen sus propias características cognitivas, es decir, la forma, mediante la cual el ser humano adquiere nuevos conocimientos cambia a lo largo de su vida, adquiriendo esquemas cada vez más complejos de cognición.

Por otro lado, desde la perspectiva de Vygotsky el desarrollo cognitivo surge sobre la base de la interacción social. Así, Raynaudo y Peralta (2017) sostienen que: “Vygotsky explica la formación de los procesos psíquicos superiores apelando a la internalización de los sistemas mediadores de la cultura” (p. 144). Siendo, por consiguiente, los factores contextuales, los elementos determinantes para el desarrollo cognitivo del ser humano. Tomando en cuenta, que el ser humano es un

ser social por naturaleza y que, durante toda su vida, se encuentra inmersos en proceso de interacción con otras personas y con su entorno, lo cual, según el autor, sería el factor principal para el aprendizaje.

En este sentido, Jaramillo y Puga (2016) señala que: “L. Vygotsky explica que las interacciones sociales de las personas explican fuertemente el desarrollo de las sociedades y la construcción de sus conocimientos” (p. 52). A través de estas interacciones el ser humano construye sus conocimientos, así como también desarrolla las habilidades requeridas para la cognición, Finalmente, Gómez (2017) menciona que: “La instrucción formal crea una zona de desarrollo próximo para los conceptos espontáneos del niño” (p. 62). En donde, se entiende la zona de desarrollo próxima, como aquellos conocimientos a los cuales el ser humano no puede acceder por simple maduración biológica, sino que requiere de la instrucción deliberada de un sujeto más experimentado de su cultura, es decir, se requiere de la enseñanza.

1.2.3.2. Habilidades cognitivas y su desarrollo en la primera infancia

Las habilidades cognitivas, definen un conjunto de procesos mentales, que se encuentran inmersos en la cognición humana. En este sentido, Jaramillo y Puga (2016) señalan que: “Los procesos cognitivos hacen referencia a la habilidad para asimilar nuevos conocimientos a través de la atención, comprensión, memoria y el lenguaje” (p. 45). Mientras que, Martelo y Arévalo (2017) analizan que las: “funciones mentales como atención, memoria, percepción, lenguaje y capacidad para solucionar problemas” (p. 14).

Desde esta perspectiva, las habilidades cognitivas, incluyen una serie de habilidades, y proceso que se desarrollan en el cerebro humano y que permiten percibir, interpretar, analizar y asimilar, la información del entorno para transformarla en conocimientos y almacenarla en las estructuras cerebrales correspondientes.

En referencia al desarrollo de las habilidades cognitivas, se plantea que este es un proceso evolutivo sistemático, en el cual, el ser humano va adquiriendo progresivamente habilidades cada vez más complejas, en donde intervienen

diversos factores. Al respecto, Martínez (2014) sostiene que: “El desarrollo de los niños está afectado por factores biológicos, psicosociales y genéticos” (p. 1126). En cambio, de forma, específica, Paolini et al, (2017) argumenta que: “Si bien el potencial de desarrollo estaría determinado genéticamente, son las variables ambientales las que modulan cuánto de éste será expresado, siendo el lenguaje y la cognición, las áreas más vulnerables” (p. 165).

Todas estas habilidades, están sujetas a las leyes del desarrollo, si bien el ser humano nace con estructuras cerebrales y con cierto nivel de predisposición genética sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas y en algunos casos, síndromes, enfermedades o lesiones cerebrales, los factores contextuales, como la calidad del ambiente y las posibilidades de estimulación temprana, son realmente el elemento que determina el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas del ser humano.

1.3. Fundamentación del estado del arte

El desarrollo de la psicomotricidad y la construcción del espacio, han ido ganando importantes espacios, en la actualidad, especialmente en el ámbito de la Educación Inicial, debido a los descubrimientos científicos, que sustentan la relevancia de esta etapa vital, para potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en el educando.

Así, Sánchez y Benítez (2014) en su investigación sobre: “Nociones espacio temporales y bimodal: Análisis de una implementación educativa para alumnos de 3 años” analiza en primer lugar, la importancia y pertinencia de trabajar las nociones espacio temporales, desde un enfoque bimodal, para de esta forma, contribuir a que los infantes reconozcan de forma eficiente las nociones requeridas para su buen desempeño en el aula y en el proceso educativo. Por lo cual, los autores, proceden a identificar las nociones espacio temporales que se describen en el currículo educativo, estableciendo así los conceptos y nociones que deben desarrollar los infantes y diseñan un programa de intervención fundamentado en el aprendizaje por descubrimiento multisensorial.

Mediante esta propuesta, se logró contribuir significativamente en el desarrollo de la construcción espacial de los infantes, en la cual, se incluyen actividades dentro y fuera del aula, a través de fichas de trabajo, juegos didácticos, actividades individuales y grupales, para fomentar el reconocimiento particular de las nociones espaciales, mediante dos cuadernillos. En el primero, se trabajan las nociones: arriba, a través de, lejos, junto a, dentro, algunos pero pocos, en el medio, pocos, más lejos, alrededor, encima, más ancho, más que, entre, entera, más cerca, segundo, en una esquina, varios, detrás, en fila, diferente, después, casi, mitad; mientras que en el segundo cuadernillo, se trabajan las nociones: Centro, tantas como, lado, empezando, otro, semejante, ni primero ni último, nunca, debajo, hace pareja, siempre, tamaño mediano, derecha, adelante, cero, por encima, cada, separados, izquierda, par, saltarse, igual, en orden, tercero, menos.

Por otro lado, Berciano y Jiménez (2017) en su artículo “Tratamiento de la orientación espacial en los proyectos editoriales de educación infantil” parte de la premisa sobre la relevancia que tiene la construcción del espacio en el desarrollo y la interacción del ser humano, puesto que mediante estos conocimientos, el ser humano puede desenvolverse en el plano personal y social, así como también orientar e interactuar con otras personas. En el caso particular de la educación infantil, se reconoce el poco interés que se le otorga a este ámbito del desarrollo psicomotriz infantil, lo cual, perjudica este aspecto.

En esta investigación se menciona que: “uno de los puntos fundamentales para la construcción del espacio en los infantes está constituido por la percepción y las representaciones mentales que tiene de su propio cuerpo y de sus movimientos” (Berciano y Jiménez, 2017, p. 123), Por lo cual, es necesario que dentro de este primer nivel educativo se aborden principalmente el afianzamiento de la construcción del yo, para luego cimentar las nociones espaciales.

Finalmente, el artículo de Sánchez et al, (2020) titulado “El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural” se enfoca en la descripción de las potencialidades que tiene el juego como propuesta metodológica para la educación Inicial, en donde se sostiene que el juego es una

actividad propicia para este nivel educativo, puesto que fomenta la participación activa, la motivación, el interés, la creatividad, la cooperación, la socialización. en otras palabras ofrece muchos beneficios y se puede adaptar según las necesidades y los contenidos que el docente considere pertinentes.

1.4. Conclusiones Capítulo I

- Las investigaciones previas que se han analizado como parte de los antecedentes del proyecto, permiten evidenciar la existencia de una problemática en relación a la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad en el sub nivel de Educación Inicial, mismos que han sido abordados mediante diseños metodológicos, tanto cualitativos, como cuantitativos y mixtos, sustentando la apertura para adoptar el enfoque metodológico que se crea necesario.
- La fundamentación epistemológica permite comprender como el ser humano en sus primeros años de vida, va desarrollando ciertas nociones y construyendo conocimientos que le permiten interactuar de forma eficiente en su entorno y tomando en cuenta que la interacción es uno de los factores determinantes para el desarrollo cognitivo, se demuestra teóricamente la incidencia que tiene la construcción del espacio en el desarrollo cognitivo infantil.
- El estado del arte da cuenta de la importancia que tiene la planificación de actividades didácticas acorde con el nivel de desarrollo evolutivo del estudiante, las características particulares del grupo educativo, así como también priorizar actividades didácticas activas, motivadoras, innovadoras e interesantes, en donde, se puede también aprovechar el potencial de la lúdica y de los juegos didácticos para obtener resultados favorables en cuanto a la construcción del espacio.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Tres dimensiones para la construcción del espacio en la Educación Inicial. Manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial.

2.2. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial, mediante estrategias didácticas enmarcadas en las tres dimensiones.

Objetivos Específicos

- Mejorar el proceso de estructuración del esquema corporal del infante.
- Ejercitar el reconocimiento de las nociones espaciales mediante actividades en tres dimensiones.
- Promover la interacción del yo con el entorno mediante estrategias lúdicas

2.3. Justificación

El desarrollo de la propuesta titulada “Tres dimensiones para la construcción del espacio en la Educación Inicial” se justifica en función del deficiente nivel de desarrollo de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad, para lo cual, se empleó una entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa Trajano Naranjo y una ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial (Anexo 2).

De acuerdo a la perspectiva de la autoridad estimular el desarrollo psicomotriz en la primera infancia es fundamental para que los niños y niñas alcancen niveles óptimos de sus destrezas motoras, lo que a la vez complementa el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional en los infantes. En el caso específico de la construcción del espacio, se evidencia que por parte de la autoridad existe una idea básica acerca de lo que trata la construcción del espacio y más claramente cuando está relacionada con el aspecto de la psicomotricidad, identificando este aspecto como la experiencia concreta del cuerpo en la interacción con el espacio mediante el movimiento.

Se evidencia, además, que esta problemática no es conocida a profundidad y genera cierto nivel de confusión, puesto que al hablar de construcción del espacio muchas veces se piensa en el espacio físico en donde se desarrollan los niños, lo cual, es erróneo, pues el espacio es uno de los componentes del desarrollo psicomotriz, en donde, se adquieren ciertas habilidades y destrezas para poder moverse e interactuar en un espacio concreto. Al orientar las preguntas directamente hacia el concepto de nociones espaciales, se puede evidenciar el reconocimiento de la autoridad respecto a la importancia de cimentar adecuadamente estas nociones en la Educación Inicial, puesto que estas nociones permiten a los niños interrelacionarse con su entorno, adquirir experiencias, vivencias, conocimientos, habilidades y destrezas que son fundamentales a lo largo de su vida.

En el caso particular del contexto educativo, la autoridad señala que existen problemas y deficiencias en cuanto a la construcción del espacio en los niños de

Educación Inicial, debido a la modalidad educativa que se ha mantenido en los últimos años, donde los infantes tienen dificultades para el reconocimiento de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento, así como también las nociones espaciales que les ayuden a comprender la ubicación de los objetos en el espacio. Esto genera consecuencias negativas en el desarrollo cognitivo de los infantes, al ser la psicomotricidad, el medio por el cual, el niño y niña explora, experimenta, interactúa en el medio junto a la docente. Por lo cual, considera que sería muy enriquecedor, poder contar con la propuesta planteada.

De igual manera con la aplicación de la ficha de observación, se ha podido determinar las diversas deficiencias y dificultades que presentan los niños, en cuanto a los indicadores evaluados. Así, en relación al reconocimiento de las partes del cuerpo, el 13,64% de los niños se ubican en inicio, el 59,09% en proceso y el 27,27% han adquirido este indicador, por lo cual, es necesario profundizar en la construcción corporal. En el indicador relaciona la ubicación de las partes de su cuerpo, el 18,18% se encuentra en inicio, el 59,09% está en proceso y el 27,27% ha adquirido esta habilidad.

De esta forma, se aprecia que, en relación al primer nivel de la construcción del espacio, que se enmarca en la construcción del "yo", los niños y niñas de Educación Inicial, en su mayoría tienen un buen nivel de desarrollo, sin embargo, es necesario profundizar actividades tridimensionales sobre este nivel para consolidar firmemente, esta habilidad y lograr que todos los niños se ubiquen en la escala adquirida.

Por otro lado, en relación al nivel de nociones espaciales, en el indicador entiende las nociones arriba-abajo, se obtuvo que el 36,36% se encuentra en inicio, el 27,27% se encuentra en proceso y el 36,36% se encuentra en adquirido. Acerca del indicador diferencia las nociones dentro-fuera, el 36,36% se encuentra en inicio, el 54,55% se encuentra en proceso y el 9,09% se encuentra en adquirido. Sobre la diferenciación de la izquierda y la derecha, el 72,73% se encuentra en inicio, el 22,73% se encuentra en proceso y el 4,55% se encuentra en adquirido.

En consecuencia, se puede apreciar que al incrementarse la complejidad de las nociones espaciales va aumentando el número de niños que se ubican en la escala inicio y en proceso, evidenciando así, que mayoritariamente los infantes presentan deficiencias en el reconocimiento de las nociones espaciales, por lo cual, es necesario centrarse con mayor intensidad en este ámbito de la construcción del espacio infantil.

Finalmente, en relación a la interacción de los niños con su entorno se ha identificado en el indicador identifica la posición de los objetos a su alrededor el 27,27% de los niños está en inicio, el 59,09% en proceso y el 13,64% en adquirido. Acerca del indicador adquiere habilidades y destrezas propias para su edad, el 18,18% se ubica en inicio, el 68,18% en proceso y el 13,64% en adquirido. Sobre el indicador tiene facilidad para interactuar en su entorno, el 31,82% está en inicio, el 45,45% en proceso y el 22,73% está en adquirido.

Desde esta perspectiva, se analiza que en un alto porcentaje de infantes se evidencian deficiencias en relación al ámbito de interacción con el entorno, lo cual, a su vez, se interrelaciona con las deficiencias en el establecimiento de las nociones espaciales.

En vista, de estos resultados, se considera necesario desarrollar manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial, fundamentado principalmente en actividades didácticas que incorporen tres dimensiones.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

La propuesta se encuentra conformada por los aspectos teóricos y los aspectos prácticos.

Los aspectos teóricos representan la base científica sobre la cual se asientan las actividades propuestas, en el presente caso, estos aspectos teóricos abarcan los apartados de: portada en donde se ubican los datos informativos de la propuesta, la introducción en donde se expone de manera breve y concreta los contenidos y propósitos de la propuesta, los objetivos que describen las metas que se desea alcanzar con la ejecución de la propuesta y finalmente la fundamentación científica, que es un resumen de los principales hallazgos teóricos de la investigación a fin de socializar con los usuarios de la propuesta la base teórica que fundamenta el desarrollo del componente práctico.

Por otro lado, el componente práctico de la propuesta, se enmarca en el desarrollo de una serie de estrategias fundamentadas en la necesidad de trabajar de una forma tridimensional la construcción del espacio en la educación inicial, con el objetivo de promover la adquisición de aprendizajes significativos en los infantes, para reconocer su propio esquema corporal, las nociones espaciales y la interacción con el entorno. En este sentido, se estructuran las siguientes estrategias y actividades.

Estrategia 1. Trabajo tridimensional para la estructuración del esquema corporal.	Actividad 1. Las partes del cuerpo
	Actividad 2. Siluetas humanas
	Actividad 3. Nuestra maqueta
	Actividad 4. ¿Dónde está?
Estrategia 2. Trabajo tridimensional para el reconocimiento de las nociones espaciales	Actividad 5. Juego del rey manda
	Actividad 6. Juego de la rayuela africana
	Actividad 7. Ubiquemos los objetos
	Actividad 8. Challenge de las nociones espaciales
Estrategia 3. Trabajo tridimensional para el fomento de la interacción del yo con el entorno	Actividad 9. Juego de la oca
	Actividad 10. Los pasos
	Actividad 11. Laberinto de figuras
	Actividad 12. La caja de sorpresas

2.4.2. Explicación de la propuesta



Tres dimensiones para la construcción del espacio en la Educación Inicial.

Manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial.

Autora
Laica Anchatuña Jessica Consuelo

Latacunga - 2022

Introducción

La presente propuesta se enfoca en promover alternativas didácticas para el trabajo docente en el desarrollo de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad en el subnivel de Educación Inicial. Misma que surge, como resultado de la reflexión e investigación teórica y de campo, en donde, se ha podido evidenciar que la construcción del espacio, engloba el proceso de construcción del yo, el reconocimiento de las nociones espaciales y las habilidades para interactuar con el entorno.

En este sentido, estas habilidades generalmente son trabajadas en el contexto educativo, desde un enfoque tradicional, mediante fichas de trabajo bidimensionales, en donde se trata de orientar a los infantes sobre estos conceptos, sin tomar en consideración, que durante la primera infancia los niños se ubican en un periodo de desarrollo sensoriomotor y preoperacional, por lo cual, no logran comprender y asimilar adecuadamente estas nociones.

En este sentido, las actividades que proponen en la presente propuesta, promueven el trabajo tridimensional como elemento para favorecer el desarrollo de la construcción del espacio en los niños y niñas, aprovechando las estrategias lúdicas, el juego y la diversión como escenario propicio para la experiencia, la interacción y el aprendizaje significativo en el educando.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial, mediante estrategias didácticas enmarcadas en las tres dimensiones.

Objetivos Específicos

- Mejorar el proceso de estructuración del esquema corporal del infante.
- Ejercitar el reconocimiento de las nociones espaciales mediante actividades en tres dimensiones.
- Promover la interacción del yo con el entorno mediante estrategias lúdicas

Fundamentación científica

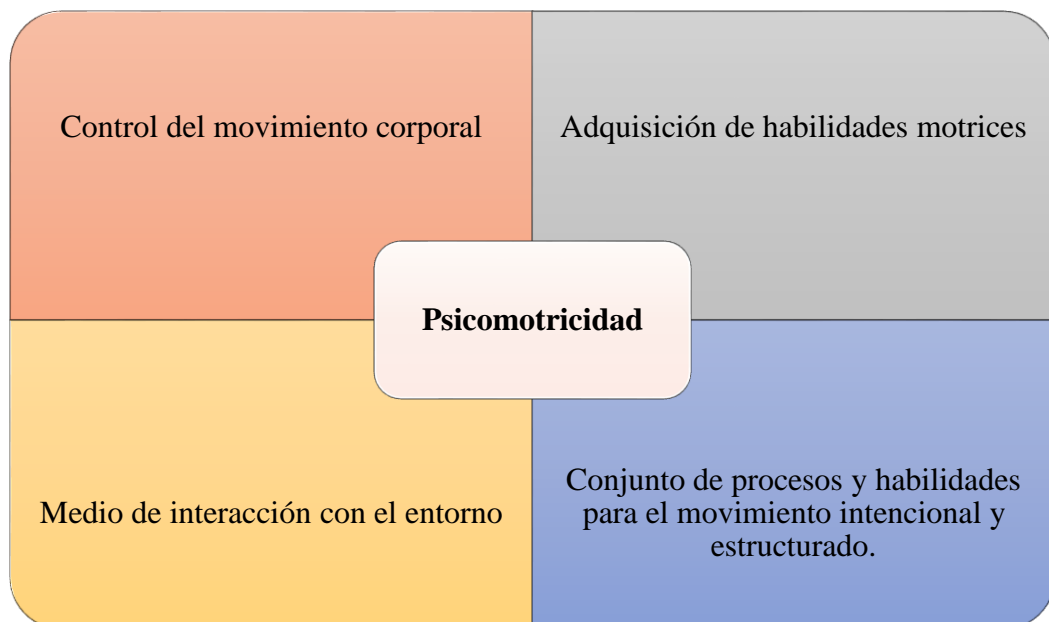
Psicomotricidad

Constituye un aspecto del desarrollo infantil integral, centrado en la unidad de mente y cuerpo, para la generación de movimientos, tanto finos y gruesos, que hacen posible que el individuo interactúe en su entorno, por medio del movimiento de un lugar a otro, la exploración de lugares, de objetos, la interacción con otras personas, los cuales, son elementos imprescindibles para la cognición, es decir para el aprendizaje infantil.

Para estudiar la psicomotricidad y comprender el proceso de desarrollo psicomotor en la infancia, es necesario partir, de su conceptualización. Román y Calle (2017) define que la psicomotricidad es: “un proceso continuo que va desde la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable” (p. 40). Entendiéndose así la psicomotricidad, como un conjunto de habilidades y destrezas que el ser humano desarrolla en función de determinantes biológicos y socio culturales.

Por otro lado, Aristizabal et al, (2018) considera que el concepto de psicomotricidad puede entenderse desde un enfoque simple y otro integral: “En el simple, cómo el movimiento, entendido a partir del desplazamiento que un cuerpo tiene por el espacio, en el integral, como la concepción en la que el movimiento constituye su principal fuente de vitalidad y aprendizaje del infante” (p. 7). En este sentido, una perspectiva reduccionista, analiza la psicomotricidad únicamente como la capacidad de movimiento del ser humano, sin embargo, es más prudente y necesario entender la psicomotricidad desde el enfoque integral considerando que el movimiento representa una habilidad fundamental para que el ser humano pueda desenvolverse e interactuar en su entorno, de esta manera constituye la principal vía para adquirir nuevos conocimientos, destrezas y habilidades.

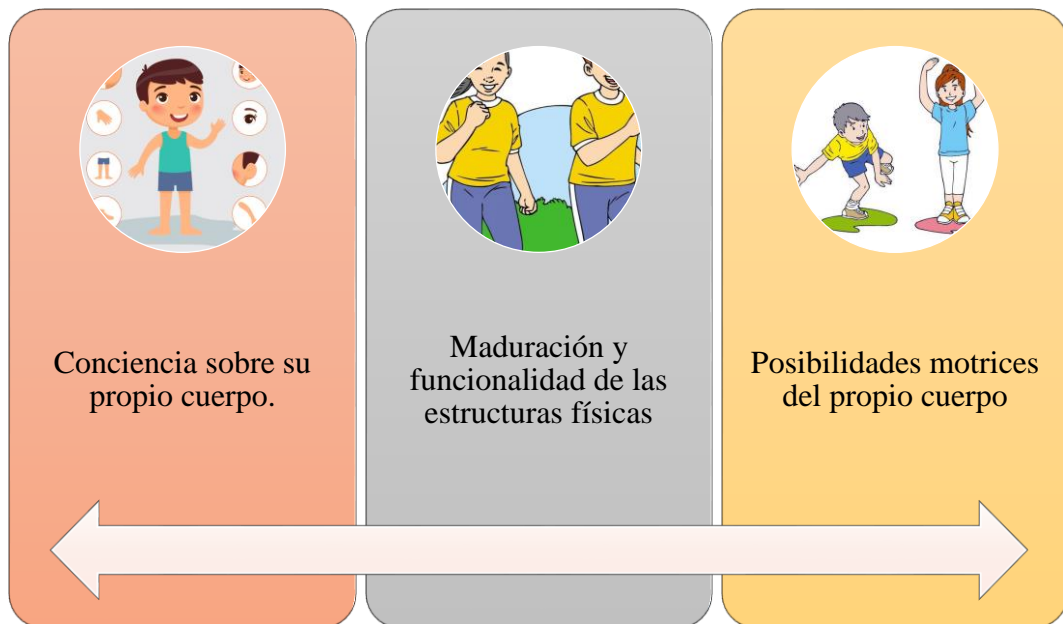
En conclusión, Apan et al, (2020) señala que: “La psicomotricidad implica el desarrollo de aspectos socioafectivos, motores, psicomotores e intelectuales” (p. 13). Los cuales, determinarán el desarrollo integral del infante, en donde se conjugan sus vivencias corporales para propiciar el desarrollo de las capacidades sensorio motrices, la percepción, la comunicación y la expresión mediante la interacción de su cuerpo con el medio ambiente.



Construcción del espacio

La construcción del espacio, representa uno de los componentes de la psicomotricidad y hace referencia al desarrollo y adquisición de la comprensión de las nociones espaciales, para lo cual, se analizan principalmente la temática sobre la estructuración del esquema corporal, las nociones espaciales en el desarrollo infantil y la interacción del yo con el entorno.

Estructurar el esquema corporal, representa el primer paso para la construcción del espacio, puesto que primero es necesario que los infantes conozcan y sean conscientes de su propio cuerpo. Sánchez y Benítez (2014) afirman que: “cualquier niño debe orientarse en su propio cuerpo antes de orientarse en el espacio y en el tiempo” (p. 166). Desde esta perspectiva, el esquema corporal hace referencia a la representación y conciencia que el infante desarrolla sobre su propio cuerpo, sus posibilidades motrices y la funcionalidad de las estructuras corporales.



El reconocimiento de su propio cuerpo, posibilita al infante la interacción con el entorno, saber cuál es su posición en el espacio y ejecutar los movimientos necesarios para llevar a cabo sus actividades cotidianas. Es necesario puntualizar que esta estructuración es un proceso complejo y gradual, al nacer, el infante no tiene conciencia ni dominio motriz de su propio cuerpo y progresivamente con la

maduración, el crecimiento y la estimulación van teniendo mayor control psicomotriz.

De igual forma, García et al, (2015) consideran que: “la noción del espacio es extensión proyectada desde el cuerpo y en todas direcciones hasta el infinito y es construida por el infante, lentamente, a medida que toma conciencia de su yo corpóreo en relación con los objetos” (p. 226). En este sentido, es importante fortalecer la estructuración corporal como base sobre la cual se cimentará el aprendizaje de las nociones espaciales, además, subsecuentemente estas nociones sirven de base para el desarrollo de las nociones lógicas matemáticas. Por lo cual, las deficiencias o limitaciones en cuanto a la estructuración corporal afectan en el corto y largo plazo al desarrollo cognitivo infantil.

Nociones espaciales

En el caso específico de las nociones espaciales, están son entendidas como representaciones mentales de la estructuración del espacio y de la distribución de los objetos en él. Castro (2008) considera que la construcción del espacio: “cobra fuerza en la medida en que el niño/niña progresa en la posibilidad de desplazarse y de coordinar sus acciones (espacio concreto), e incorpora el espacio circundante a estas acciones como una propiedad de las mismas” (p. 167). De esta forma, los infantes, progresivamente adquieren mayores capacidades motrices y así van explorando su entorno, reconociendo la posición de los objetos a su alrededor e interactuando con ellos.

De igual forma, Sánchez y Benítez (2014) asumen que: “la comprensión del espacio y del tiempo aparece en la exploración del espacio vital, siguen lentamente con los conceptos de proximidad, separación, posición y direccionalidad utilizando su cuerpo como punto de referencia” (p. 168). Es decir, siguen un orden progresivo, que, si bien no sucede al mismo tiempo en todos los niños, sigue relativamente la misma secuencia. Por lo cual, se establece ciertos indicadores correspondientes a cada grupo etario para la identificación de habilidades relacionadas con la construcción del espacio.

3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Arriba-abajo • Dentro-fuera
4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Encima-debajo • Arriba-abajo • Delante-atrás
5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Derecha-izquierda • Alrededor-en medio • Más cerca-más lejos

Estos indicadores, permiten tener una concepción más profunda de las nociones espaciales que pueden ser trabajadas de acuerdo a cada uno de los grupos etarios, además posibilitan también la evaluación, el establecimiento de objetivo de aprendizaje, coherentes con el nivel de desarrollo evolutivo de los infantes.

Es necesario comprender, que el aprendizaje de cada una de estas nociones, es complejo, sistemático, secuencial y activo, en donde el infante aprende mediante la interacción, el movimiento y la experimentación. Así, Alonqueo et al, (2013) señalan que: “La identificación de la orientación izquierda-derecha se apoya en habilidades cognitivas tales como la integración de información sensorial, lenguaje receptivo y expresivo, toma de perspectiva y procesamiento visoespacial” (p. 87). Evidenciando de esta manera, una serie de elementos que se encuentran implicados en el desarrollo de estas nociones y la construcción del espacio.

La interacción del yo con el espacio

Las nociones espaciales, corresponden a un conocimiento y habilidades del ser humano, cuya importancia radica en la interacción con el entorno. Para ello, también es necesario tomar en cuenta el enfoque constructivista del aprendizaje, en donde la interacción representa uno de los principales mecanismos para el desarrollo cognitivo. En este sentido, Sánchez y Benítez (2014) describen que: “La

relación que existe, pues, entre el espacio y el tiempo da lugar a un eje en el que insertan los hechos, situaciones, conocimientos y acontecimientos que suceden a lo largo de la vida” (p. 169). Por esta razón, la adquisición de las nociones espaciales, son parte clave para interactuar con el entorno, pues permiten ordenar, jerarquizar, clasificar los objetos que se encuentran en su entorno y así comprender su realidad e interactuar.



La interacción es una de las bases fundamentales para el aprendizaje infantil.



Capacidad para relacionarse con los objetos que se ubican espacialmente a su alrededor.



Conciencia de la ubicación de los objetos en el espacio.



Uso de referencias, ejes y distancias para el movimiento y la interacción.

Por su parte, García et al, (2015) parte de la consideración de que el ser humano es un ser social y desde su nacimiento se encuentra en constante interacción con las personas y los objetos que se encuentran a su alrededor, por lo cual, requieren tomar conciencia sobre aspectos como: “puntos de ubicación, orientación, distancia, medida, ejes de referencia, entre otros conceptos vinculados al conocimiento del entorno, así que el niño “aprende a situarse y a situar los objetos en el espacio a partir de sus experiencias” (p. 226). Siendo estos conocimientos influenciados tanto por las interacciones, como también las interacciones se ven determinadas por estos conocimientos del infante.

Estrategia 1. Trabajo tridimensional para la estructuración del esquema corporal.

Actividad 1. Las partes del cuerpo



Fuente: <https://saberimagenes.com/partes-del-cuerpo-humano/>

Descripción general de la experiencia de aprendizaje:	La actividad busca promover el reconocimiento de las partes del cuerpo, mediante el uso de las expresiones artísticas y motrices.
Sub nivel:	Educación Inicial 2
Eje de desarrollo:	Expresión y comunicación
Ámbito de aprendizaje	Expresión corporal y motricidad
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Grabadora Computadora Internet
Metodología	Actividades de inicio: Saludar con afecto a los infantes Dinámica de activación, se pide a los niños que cierren sus ojos, con su mano van tocando las partes que la educadora señala: El ojo, la rodilla, la boca, el pie, entre otros.

	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>En el desarrollo de la actividad se solicita a los niños, ponerse de pie para participar mediante sus movimientos en “La canción del cuerpo”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk</p> <p>Guiar a los niños para la ejecución de los movimientos acorde al ritmo y la letra de la canción.</p> <p>Repetir la canción al menos dos veces, para que los niños puedan ejecutar el movimiento de cada una de las estructuras corporales que señala la canción.</p> <p>Luego, se reflexiona y profundiza en el conocimiento de las partes del cuerpo que señala la canción y se solicita a los niños, que indiquen una parte del cuerpo que no se haya mencionado en la canción.</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>Para cerrar la actividad, se felicita a todos los niños por su participación.</p>																				
Aporte	El aporte de la actividad didáctica radica en el uso de nuevas alternativas didácticas activas y motivantes para que los niños reconozcan las partes de su cuerpo.																				
Evaluación	<p>La evaluación de la actividad didáctica se ejecutará mediante la técnica de la observación utilizando la siguiente lista de cotejo:</p> <table border="1" data-bbox="657 1496 1332 1944"> <thead> <tr> <th data-bbox="657 1496 1043 1554">Indicadores</th> <th data-bbox="1043 1496 1139 1554">I</th> <th data-bbox="1139 1496 1235 1554">EP</th> <th data-bbox="1235 1496 1332 1554">L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="657 1554 1043 1612">Participa motivado/a</td> <td data-bbox="1043 1554 1139 1612"></td> <td data-bbox="1139 1554 1235 1612"></td> <td data-bbox="1235 1554 1332 1612"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1612 1043 1722">Reconoce las partes del cuerpo</td> <td data-bbox="1043 1612 1139 1722"></td> <td data-bbox="1139 1612 1235 1722"></td> <td data-bbox="1235 1612 1332 1722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1722 1043 1832">Se mueve coordinadamente</td> <td data-bbox="1043 1722 1139 1832"></td> <td data-bbox="1139 1722 1235 1832"></td> <td data-bbox="1235 1722 1332 1832"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1832 1043 1944">Participa de manera ordenada</td> <td data-bbox="1043 1832 1139 1944"></td> <td data-bbox="1139 1832 1235 1944"></td> <td data-bbox="1235 1832 1332 1944"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	I	EP	L	Participa motivado/a				Reconoce las partes del cuerpo				Se mueve coordinadamente				Participa de manera ordenada			
Indicadores	I	EP	L																		
Participa motivado/a																					
Reconoce las partes del cuerpo																					
Se mueve coordinadamente																					
Participa de manera ordenada																					

Actividad 2. Siluetas en acción



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/vector-images/personas-con-siluetas-de-multitud.html?offset=1800>

Descripción general de la experiencia de aprendizaje:	La actividad consiste en recrear diversas siluetas de figuras humanas en diferentes posiciones, se indica a los estudiantes la silueta y ellos, mediante sus movimientos adoptan la posición requerida.
Sub nivel:	Educación Inicial 2
Eje de desarrollo:	Expresión y comunicación
Ámbito de aprendizaje	Expresión corporal y motricidad
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Imágenes de siluetas humanas Computadora Internet
Metodología	<p>Actividades de inicio</p> <p>Saludar con afecto a los niños</p> <p>Activar los conocimientos mediante una lluvia de ideas acerca de las partes del cuerpo.</p> <p>Actividades de desarrollo</p>

	<p>Exponer a los niños lo que es una silueta.</p> <p>Explicar que a cada uno se le indicará una ficha con una silueta, la misma que deben recrear con su cuerpo.</p> <p>De manera ordenada hacer participar a los niños, pidiendo que describan brevemente la posición que tiene la silueta y luego la recrean.</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>Para el cierre, agradecer la participación de los niños en la actividad.</p>																				
Aporte	<p>El aporte de esta actividad radica en fomentar el reconocimiento, movimiento y control del propio cuerpo, orientado hacia una meta o fin específico mediante el juego.</p>																				
Evaluación	<p>La evaluación de la actividad didáctica se ejecutará mediante la técnica de la observación utilizando la siguiente lista de cotejo:</p> <table border="1" data-bbox="657 1111 1334 1559"> <thead> <tr> <th data-bbox="657 1111 1043 1167">Indicadores</th> <th data-bbox="1043 1111 1139 1167">I</th> <th data-bbox="1139 1111 1235 1167">EP</th> <th data-bbox="1235 1111 1334 1167">L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="657 1167 1043 1223">Demuestra motivación</td> <td data-bbox="1043 1167 1139 1223"></td> <td data-bbox="1139 1167 1235 1223"></td> <td data-bbox="1235 1167 1334 1223"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1223 1043 1335">Identifica la posición corporal en la silueta</td> <td data-bbox="1043 1223 1139 1335"></td> <td data-bbox="1139 1223 1235 1335"></td> <td data-bbox="1235 1223 1334 1335"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1335 1043 1447">Tiene dominio sobre los movimientos de su cuerpo</td> <td data-bbox="1043 1335 1139 1447"></td> <td data-bbox="1139 1335 1235 1447"></td> <td data-bbox="1235 1335 1334 1447"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1447 1043 1559">Logra recrear la posición de la silueta</td> <td data-bbox="1043 1447 1139 1559"></td> <td data-bbox="1139 1447 1235 1559"></td> <td data-bbox="1235 1447 1334 1559"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	I	EP	L	Demuestra motivación				Identifica la posición corporal en la silueta				Tiene dominio sobre los movimientos de su cuerpo				Logra recrear la posición de la silueta			
Indicadores	I	EP	L																		
Demuestra motivación																					
Identifica la posición corporal en la silueta																					
Tiene dominio sobre los movimientos de su cuerpo																					
Logra recrear la posición de la silueta																					

Actividad 3. Nuestra maqueta

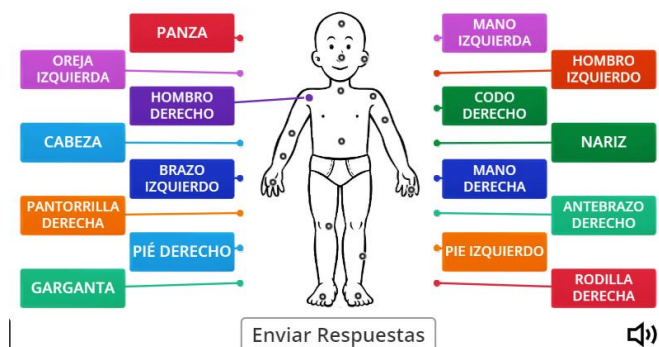


Fuente: <https://www.pinterest.es/aliagamj/collage-cuerpo-humano/>

Descripción general de la experiencia de aprendizaje:	La actividad busca evidenciar el conocimiento sobre el esquema corporal de los niños y niñas de Educación Inicial.
Sub nivel:	Educación Inicial 2
Eje de desarrollo:	Expresión y comunicación
Ámbito de aprendizaje	Expresión corporal y motricidad
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Computadora Internet Materiales reciclados (Botellas, catones, tapas plásticas)
Metodología	<p>Actividades de inicio:</p> <p>Saludar con afecto a los infantes</p> <p>Dinámica de activación, mediante la canción las partes del cuerpo, https://www.youtube.com/watch?v=Ziukxvv424</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <p>Reforzar los conocimientos acerca del cuerpo humano.</p>

	<p>Explicar a los niños el desarrollo de la actividad, que consiste en la representación del cuerpo humano mediante el material reciclado.</p> <p>Para ello, una botella plástica mediana, será el cuerpo y se coloca una botella pequeña o la mitad de un tubo de papel higiénico como cabeza, usando el cartón u otros elementos que dispongan, colocar brazos y piernas a la maqueta.</p> <p>Finalmente, decorar con mucha creatividad.</p>																				
	<p>Actividades de cierre</p> <p>Para cerrar la actividad, se felicita a todos los niños por su participación.</p>																				
Aporte	<p>El aporte de la actividad didáctica radica en la consolidación del conocimiento referente al esquema corporal, mediante la creación propia de los niños.</p>																				
Evaluación	<p>La evaluación de la actividad didáctica se ejecutará mediante la técnica de la observación utilizando la siguiente lista de cotejo:</p> <table border="1" data-bbox="678 1220 1353 1668"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1220 1062 1279">Indicadores</th> <th data-bbox="1062 1220 1158 1279">I</th> <th data-bbox="1158 1220 1254 1279">EP</th> <th data-bbox="1254 1220 1353 1279">L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1279 1062 1337">Participa motivado/a</td> <td data-bbox="1062 1279 1158 1337"></td> <td data-bbox="1158 1279 1254 1337"></td> <td data-bbox="1254 1279 1353 1337"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1337 1062 1449">Reconoce las partes del cuerpo</td> <td data-bbox="1062 1337 1158 1449"></td> <td data-bbox="1158 1337 1254 1449"></td> <td data-bbox="1254 1337 1353 1449"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1449 1062 1507">Es creativo/a</td> <td data-bbox="1062 1449 1158 1507"></td> <td data-bbox="1158 1449 1254 1507"></td> <td data-bbox="1254 1449 1353 1507"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1507 1062 1668">Representa la figura humana mediante el material reciclado</td> <td data-bbox="1062 1507 1158 1668"></td> <td data-bbox="1158 1507 1254 1668"></td> <td data-bbox="1254 1507 1353 1668"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	I	EP	L	Participa motivado/a				Reconoce las partes del cuerpo				Es creativo/a				Representa la figura humana mediante el material reciclado			
Indicadores	I	EP	L																		
Participa motivado/a																					
Reconoce las partes del cuerpo																					
Es creativo/a																					
Representa la figura humana mediante el material reciclado																					

Actividad 4. ¿Dónde está?



Fuente: <https://wordwall.net/es/resource/3615357/esquema-corporal>

Descripción general de la experiencia de aprendizaje:	La actividad se enfoca en consolidar el reconocimiento del esquema corporal mediante una actividad didáctica interactiva.
Sub nivel:	Educación Inicial 2
Eje de desarrollo:	Expresión y comunicación
Ámbito de aprendizaje	Expresión corporal y motricidad
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Computadora Internet
Metodología	<p>Actividades de inicio:</p> <p>Saludar con afecto a los infantes</p> <p>Dinámica de activación, mediante la canción, las partes del cuerpo.</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <p>Para el desarrollo de la actividad, se activan los conocimientos previos, mediante una lluvia de ideas sobre las partes del cuerpo.</p> <p>Luego se ejecuta la actividad conjuntamente con los niños, tomando en cuenta que por su edad ellos, aún no saben leer, por lo cual, la docente lee cada una de</p>

	<p>las etiquetas, y los niños indican verbalmente en donde se encuentra la parte señalada.</p> <p>La actividad didáctica se encuentra en el siguiente enlace:</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/3615357/esquema-corporal</p> <p>Guiar a los niños durante el reconocimiento de cada una de las partes del cuerpo humano.</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>Para cerrar la actividad, se felicita a todos los niños por su participación.</p>																				
Aporte	<p>El aporte de la actividad didáctica radica en el uso de nuevas alternativas didácticas aprovechando los recursos tecnológicos para el reconocimiento de las partes del cuerpo.</p>																				
Evaluación	<p>La evaluación de la actividad didáctica se ejecutará mediante la técnica de la observación utilizando la siguiente lista de cotejo:</p> <table border="1" data-bbox="678 1220 1348 1559"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1220 1061 1276">Indicadores</th> <th data-bbox="1061 1220 1157 1276">I</th> <th data-bbox="1157 1220 1252 1276">EP</th> <th data-bbox="1252 1220 1348 1276">L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1276 1061 1332">Participa motivado/a</td> <td data-bbox="1061 1276 1157 1332"></td> <td data-bbox="1157 1276 1252 1332"></td> <td data-bbox="1252 1276 1348 1332"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1332 1061 1444">Reconoce las partes del cuerpo</td> <td data-bbox="1061 1332 1157 1444"></td> <td data-bbox="1157 1332 1252 1444"></td> <td data-bbox="1252 1332 1348 1444"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1444 1061 1500">Identifica la derecha</td> <td data-bbox="1061 1444 1157 1500"></td> <td data-bbox="1157 1444 1252 1500"></td> <td data-bbox="1252 1444 1348 1500"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1500 1061 1559">Identifica la izquierda</td> <td data-bbox="1061 1500 1157 1559"></td> <td data-bbox="1157 1500 1252 1559"></td> <td data-bbox="1252 1500 1348 1559"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	I	EP	L	Participa motivado/a				Reconoce las partes del cuerpo				Identifica la derecha				Identifica la izquierda			
Indicadores	I	EP	L																		
Participa motivado/a																					
Reconoce las partes del cuerpo																					
Identifica la derecha																					
Identifica la izquierda																					

Estrategia 2. Trabajo tridimensional para el reconocimiento de las nociones espaciales

Actividad 5. Juego del rey manda



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/los-tres-hijos-del-rey-cuentos-de-padres-para-ninos/>

Descripción general de la experiencia de aprendizaje:	En la actividad se trabajará con diversos elementos que el estudiante disponga en casa o en el aula, cada niño recibe una consigna para trabajar, por ejemplo, pon el peluche sobre la silla, de esta manera se inicia trabajando desde las nociones más básicas a las más complejas, por cada tarea recibe una estrella.
Sub nivel:	Educación Inicial 2
Eje de desarrollo:	Expresión y comunicación
Ámbito de aprendizaje	Expresión corporal y motricidad
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Diversos juguetes Computador Internet
Metodología	Actividades de inicio Saludar con afecto a los niños Realizar una dinámica de motivación con los niños mediante una canción infantil.

	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>Construcción del conocimiento mediante la exposición de las nociones espaciales</p> <p>Visualizar el siguiente video “Nociones espaciales para niños” https://www.youtube.com/watch?v=VgiNApc-d5A</p> <p>Organizar el juego del rey manda, en esta ocasión las ordenes del rey tienen que ver con las nociones espaciales aprendidas: El rey manda a poner un juguete arriba de la mesa.</p> <p>Luego reflexionar con los niños si hay alguna noción que no hayan entendido y retroalimentar el aprendizaje.</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>En el cierre felicitar a todos los niños por su participación en el juego.</p>																				
Aporte	<p>El aporte de la actividad radica en promover el reconocimiento y práctica de las nociones espaciales, mediante una experiencia de aprendizaje lúdico en donde los niños aprenden mientras juegan.</p>																				
Evaluación	<p>La evaluación de la actividad didáctica se ejecutará mediante la técnica de la observación utilizando la siguiente lista de cotejo:</p> <table border="1" data-bbox="657 1496 1332 1944"> <thead> <tr> <th data-bbox="657 1496 1043 1554">Indicadores</th> <th data-bbox="1043 1496 1139 1554">I</th> <th data-bbox="1139 1496 1235 1554">EP</th> <th data-bbox="1235 1496 1332 1554">L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="657 1554 1043 1612">Demuestra motivación</td> <td data-bbox="1043 1554 1139 1612"></td> <td data-bbox="1139 1554 1235 1612"></td> <td data-bbox="1235 1554 1332 1612"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1612 1043 1722">Identifica las nociones arriba/abajo</td> <td data-bbox="1043 1612 1139 1722"></td> <td data-bbox="1139 1612 1235 1722"></td> <td data-bbox="1235 1612 1332 1722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1722 1043 1832">Identifica las nociones dentro/fuera</td> <td data-bbox="1043 1722 1139 1832"></td> <td data-bbox="1139 1722 1235 1832"></td> <td data-bbox="1235 1722 1332 1832"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1832 1043 1944">Cumple las órdenes señaladas</td> <td data-bbox="1043 1832 1139 1944"></td> <td data-bbox="1139 1832 1235 1944"></td> <td data-bbox="1235 1832 1332 1944"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	I	EP	L	Demuestra motivación				Identifica las nociones arriba/abajo				Identifica las nociones dentro/fuera				Cumple las órdenes señaladas			
Indicadores	I	EP	L																		
Demuestra motivación																					
Identifica las nociones arriba/abajo																					
Identifica las nociones dentro/fuera																					
Cumple las órdenes señaladas																					

Actividad 6. Juego de la rayuela africana

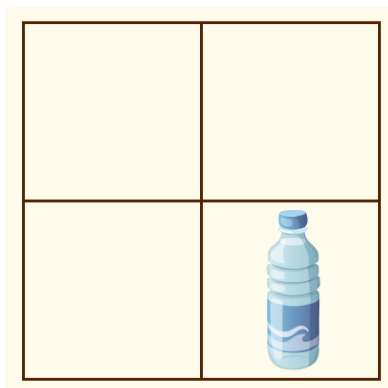


Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/338403359502309478/>

Descripción general de la experiencia de aprendizaje:	La actividad consiste en seguir una secuencia dada de movimientos bajo las nociones derecha/izquierda/adelante en una cuadrícula.
Sub nivel:	Educación Inicial 2
Eje de desarrollo:	Expresión y comunicación
Ámbito de aprendizaje	Expresión corporal y motricidad
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Cinta masking Grabadora Computador Internet
Metodología	<p>Actividades de inicio</p> <p>Saludar con afecto a los niños y niñas</p> <p>Activar los conocimientos previos acerca de las nociones espaciales, mediante una lluvia de ideas.</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <p>Durante el desarrollo exponer a los niños, las nociones izquierda y derecha, orientar a los niños en el reconocimiento de estas nociones, mediante el uso de su cuerpo, una estrategia potencial es ayudarlos a</p>

	<p>distinguir el lado derecho con la mano con la que saludan.</p> <p>Por lo cual, al decir que vamos a ir a la derecha pueden guiarse siguiendo a la mano con la que saluden.</p> <p>Luego se hace el dibujo de la rayuela africana en el suelo, que consiste en una cuadrícula de cuatro por cuatro, en la cual, el niño debe irse desplazando hacia al frente derecha e izquierda, de forma individual y de forma colectiva.</p> <p>Se muestra a los niños con el ejemplo como atravesar la rayuela africana, nombrando en voz alta la dirección del movimiento, para facilitar la comprensión de los niños.</p> <p>Hacer participar a los niños de manera ordenada primero de forma individual y luego hacer grupos para participar en la rayuela.</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>Agradecer y felicitar a los niños por su participación.</p>																				
Aporte	<p>El aporte de la actividad didáctica radica en promover el reconocimiento de las nociones izquierda-derecha, mediante la lúdica y el anclaje para facilitar la comprensión y recuerdo de estas nociones espaciales.</p>																				
Evaluación	<p>La evaluación de la actividad didáctica se ejecutará mediante la técnica de la observación utilizando la siguiente lista de cotejo:</p> <table border="1" data-bbox="662 1601 1340 1998"> <thead> <tr> <th data-bbox="662 1601 1045 1668">Indicadores</th> <th data-bbox="1045 1601 1141 1668">I</th> <th data-bbox="1141 1601 1236 1668">EP</th> <th data-bbox="1236 1601 1340 1668">L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="662 1668 1045 1724">Demuestra motivación</td> <td data-bbox="1045 1668 1141 1724"></td> <td data-bbox="1141 1668 1236 1724"></td> <td data-bbox="1236 1668 1340 1724"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1724 1045 1825">Reconoce las nociones delante/detrás</td> <td data-bbox="1045 1724 1141 1825"></td> <td data-bbox="1141 1724 1236 1825"></td> <td data-bbox="1236 1724 1340 1825"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1825 1045 1937">Reconoce las nociones, izquierda/derecha</td> <td data-bbox="1045 1825 1141 1937"></td> <td data-bbox="1141 1825 1236 1937"></td> <td data-bbox="1236 1825 1340 1937"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1937 1045 1998">Es coordinado/a</td> <td data-bbox="1045 1937 1141 1998"></td> <td data-bbox="1141 1937 1236 1998"></td> <td data-bbox="1236 1937 1340 1998"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	I	EP	L	Demuestra motivación				Reconoce las nociones delante/detrás				Reconoce las nociones, izquierda/derecha				Es coordinado/a			
Indicadores	I	EP	L																		
Demuestra motivación																					
Reconoce las nociones delante/detrás																					
Reconoce las nociones, izquierda/derecha																					
Es coordinado/a																					

Actividad 7. Ubiquemos los objetos



Fuente: <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-de-memoria-infantiles/juegos-de-ordenar/ponlos-orden-01>

Descripción general de la experiencia de aprendizaje:	La actividad busca fortalecer el reconocimiento de las nociones espaciales, mediante un juego didáctico interactivo.
Sub nivel:	Educación Inicial 2
Eje de desarrollo:	Expresión y comunicación
Ámbito de aprendizaje	Expresión corporal y motricidad
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Computadora Internet
Metodología	<p>Actividades de inicio: Saludar con afecto a los infantes Dinámica de activación,</p> <p>Actividades de desarrollo Se recuerda con los niños y niñas, las nociones espaciales trabajadas anteriormente. Se comparte el enlace del juego didáctico interactivo, https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-de-memoria-infantiles/juegos-de-ordenar/ponlos-orden-01.</p>

	<p>En donde se indica la posición de un objeto en la cuadrícula durante unos cuantos segundos y luego el objeto desaparece, entonces los niños, deben recordar en donde se ubicaba y colocarlo en la cuadrícula correspondiente.</p> <p>Orientar a los infantes, sobre estrategias para no olvidarse en donde está el objeto, por ejemplo, decir arriba-derecha, o abajo izquierda, para que así sea más fácil recordar y ubicar el objeto en el lugar correspondiente.</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>Para cerrar la actividad, se felicita a todos los niños por su participación.</p>																				
Aporte	<p>El aporte de la actividad didáctica radica en el uso de nuevas alternativas didácticas activas y motivantes para que los niños reconozcan las partes de su cuerpo.</p>																				
Evaluación	<p>La evaluación de la actividad didáctica se ejecutará mediante la técnica de la observación utilizando la siguiente lista de cotejo:</p> <table border="1" data-bbox="678 1332 1348 1780"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1332 1061 1388">Indicadores</th> <th data-bbox="1061 1332 1157 1388">I</th> <th data-bbox="1157 1332 1252 1388">EP</th> <th data-bbox="1252 1332 1348 1388">L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1388 1061 1444">Participa motivado/a</td> <td data-bbox="1061 1388 1157 1444"></td> <td data-bbox="1157 1388 1252 1444"></td> <td data-bbox="1252 1388 1348 1444"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1444 1061 1556">Reconoce las nociones: arriba/abajo</td> <td data-bbox="1061 1444 1157 1556"></td> <td data-bbox="1157 1444 1252 1556"></td> <td data-bbox="1252 1444 1348 1556"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1556 1061 1668">Reconoce las nociones: izquierda/derecha</td> <td data-bbox="1061 1556 1157 1668"></td> <td data-bbox="1157 1556 1252 1668"></td> <td data-bbox="1252 1556 1348 1668"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1668 1061 1780">Recuerda donde se encontraba el objeto</td> <td data-bbox="1061 1668 1157 1780"></td> <td data-bbox="1157 1668 1252 1780"></td> <td data-bbox="1252 1668 1348 1780"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	I	EP	L	Participa motivado/a				Reconoce las nociones: arriba/abajo				Reconoce las nociones: izquierda/derecha				Recuerda donde se encontraba el objeto			
Indicadores	I	EP	L																		
Participa motivado/a																					
Reconoce las nociones: arriba/abajo																					
Reconoce las nociones: izquierda/derecha																					
Recuerda donde se encontraba el objeto																					

Actividad 8. Challenge de las nociones espaciales



Fuente: <https://saberimagenes.com/partes-del-cuerpo-humano/>

Descripción general de la experiencia de aprendizaje:	La actividad consiste en elaborar videos en donde los niños diferencien las nociones espaciales desarrolladas en las clases.
Sub nivel:	Educación Inicial 2
Eje de desarrollo:	Expresión y comunicación
Ámbito de aprendizaje	Expresión corporal y motricidad
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Celular Computadora Internet
Metodología	<p>Actividades de inicio: Saludar con afecto a los infantes Dinámica de activación, mediante una canción infantil.</p> <p>Actividades de desarrollo Exponer a los niños el uso educativo de las redes sociales, en donde se va a desarrollar la actividad. Tik Tok es una red social, en donde se suben videos cortos. En esta actividad, los niños y niñas, van a grabar un video bailando la canción “Arriba y abajo” https://www.youtube.com/watch?v=Tz3AEmKkt2g</p>

	<p>Conjuntamente con la maestra se realizan los movimientos corporales acorde al ritmo y letra de la canción, levantando los brazos para indicar la posición arriba y las manos abajo y agachados para describir la noción abajo, los brazos moviéndose de la izquierda a la derecha para representan las olas del mar.</p> <p>Los niños deben realizar los movimientos corporales aprendidos en clase durante el video.</p>																				
	<p>Actividades de cierre</p> <p>Para cerrar la actividad, se felicita a todos los niños por su participación.</p>																				
Aporte	<p>El aporte de la actividad didáctica radica en el aprovechamiento de las redes sociales, con un enfoque didáctico incentivando a los niños a su participación activa en las actividades didácticas.</p>																				
Evaluación	<p>La evaluación de la actividad didáctica se ejecutará mediante la técnica de la observación utilizando la siguiente lista de cotejo:</p> <table border="1" data-bbox="678 1272 1353 1668"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1272 1062 1335">Indicadores</th> <th data-bbox="1062 1272 1158 1335">I</th> <th data-bbox="1158 1272 1254 1335">EP</th> <th data-bbox="1254 1272 1353 1335">L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1335 1062 1397">Participa motivado/a</td> <td data-bbox="1062 1335 1158 1397"></td> <td data-bbox="1158 1335 1254 1397"></td> <td data-bbox="1254 1335 1353 1397"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1397 1062 1505">Identifica las nociones espaciales</td> <td data-bbox="1062 1397 1158 1505"></td> <td data-bbox="1158 1397 1254 1505"></td> <td data-bbox="1254 1397 1353 1505"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1505 1062 1612">Se mueve coordinadamente</td> <td data-bbox="1062 1505 1158 1612"></td> <td data-bbox="1158 1505 1254 1612"></td> <td data-bbox="1254 1505 1353 1612"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1612 1062 1668">Es creativo/a</td> <td data-bbox="1062 1612 1158 1668"></td> <td data-bbox="1158 1612 1254 1668"></td> <td data-bbox="1254 1612 1353 1668"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	I	EP	L	Participa motivado/a				Identifica las nociones espaciales				Se mueve coordinadamente				Es creativo/a			
Indicadores	I	EP	L																		
Participa motivado/a																					
Identifica las nociones espaciales																					
Se mueve coordinadamente																					
Es creativo/a																					

	<p>Activar los conocimientos previos acerca de las nociones espaciales.</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad se expone a los niños la dinámica del juego de la oca, lo estudiantes se ubican en el inicio, participan en grupos de 3.</p> <p>Cada uno lanza el dado, avanzan el numero de casillas que salen en el dado, si contestan bien la pregunta que señala la profesora avanzan una casilla más, sino retroceden una casilla, gana el niño que llega primero a la meta.</p> <p>Las preguntas de la docente se orientan específicamente al uso de las nociones espaciales como referencia para ubicar los objetos del entorno.</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>Al finalizar el juego se felicita a los niños por su participación.</p>																				
Aporte	<p>El aporte de la actividad radica en la adaptación de juegos didácticos para la consolidación de las nociones espaciales, de forma que puedan servir como herramienta para la interacción del niño con su entorno.</p>																				
Evaluación	<p>La evaluación de la actividad didáctica se ejecutará mediante la técnica de la observación utilizando la siguiente lista de cotejo:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th> <th>I</th> <th>EP</th> <th>L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Demuestra motivación</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce las nociones espaciales</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ubica los objetos en el espacio</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es coordinado/a</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	I	EP	L	Demuestra motivación				Reconoce las nociones espaciales				Ubica los objetos en el espacio				Es coordinado/a			
Indicadores	I	EP	L																		
Demuestra motivación																					
Reconoce las nociones espaciales																					
Ubica los objetos en el espacio																					
Es coordinado/a																					

Actividad 10. Los pasos



Fuente: https://www.facebook.com/watch/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&v=559941768547938

Descripción general de la experiencia de aprendizaje:	La actividad consiste en el uso de la expresión corporal para el reconocimiento de las nociones espaciales desde un enfoque lúdico.
Sub nivel:	Educación Inicial 2
Eje de desarrollo:	Expresión y comunicación
Ámbito de aprendizaje	Expresión corporal y motricidad
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Grabadora Computadora Internet Cinta adhesiva de colores
Metodología	<p>Actividades de inicio:</p> <p>Saludar con afecto a los infantes</p> <p>Dinámica de activación, mediante una ronda de buenos días.</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <p>En el desarrollo de la actividad recordar con los niños las nociones adelante-atrás y al costado.</p> <p>Explicar cómo se ejecuta el juego de los pasos.</p>

	<p>Con la cinta adhesiva realizar seis líneas, paralelas y simétricas, que serán utilizadas para que los niños vayan representando las nociones de la canción.</p> <p>Utilizando la canción “El juego de los pasos” https://www.youtube.com/watch?v=ZDxGSoKSNkM</p> <p>En el desarrollo de la actividad se solicita a los niños, ponerse de pie para participar mediante sus movimientos en “La canción del cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk</p> <p>Realizar os movimientos corporales para enseñar a los niños como representar las nociones de la canción, luego hacer participar ordenadamente a los niños.</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>Para cerrar la actividad, se felicita a todos los niños por su participación.</p>																				
Aporte	<p>El aporte de la actividad didáctica radica en el uso del movimiento y la expresión corporal como medio para la representación de las nociones espaciales.</p>																				
Evaluación	<p>La evaluación de la actividad didáctica se ejecutará mediante la técnica de la observación utilizando la siguiente lista de cotejo:</p> <table border="1" data-bbox="657 1384 1331 1832"> <thead> <tr> <th data-bbox="657 1384 1042 1442">Indicadores</th> <th data-bbox="1042 1384 1137 1442">I</th> <th data-bbox="1137 1384 1233 1442">EP</th> <th data-bbox="1233 1384 1331 1442">L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="657 1442 1042 1500">Participa motivado/a</td> <td data-bbox="1042 1442 1137 1500"></td> <td data-bbox="1137 1442 1233 1500"></td> <td data-bbox="1233 1442 1331 1500"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1500 1042 1671">Reconoce las nociones: adelante / atrás / al costado</td> <td data-bbox="1042 1500 1137 1671"></td> <td data-bbox="1137 1500 1233 1671"></td> <td data-bbox="1233 1500 1331 1671"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1671 1042 1783">Se mueve con coordinación y ritmo</td> <td data-bbox="1042 1671 1137 1783"></td> <td data-bbox="1137 1671 1233 1783"></td> <td data-bbox="1233 1671 1331 1783"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1783 1042 1832">Mantiene el equilibrio</td> <td data-bbox="1042 1783 1137 1832"></td> <td data-bbox="1137 1783 1233 1832"></td> <td data-bbox="1233 1783 1331 1832"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	I	EP	L	Participa motivado/a				Reconoce las nociones: adelante / atrás / al costado				Se mueve con coordinación y ritmo				Mantiene el equilibrio			
Indicadores	I	EP	L																		
Participa motivado/a																					
Reconoce las nociones: adelante / atrás / al costado																					
Se mueve con coordinación y ritmo																					
Mantiene el equilibrio																					

Actividad 11. Laberinto de figuras

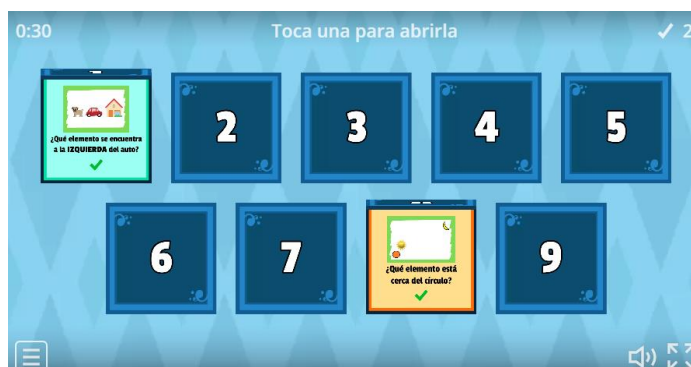


Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/41165784082496561/>

Descripción general de la experiencia de aprendizaje:	La actividad promover la interacción dentro de una actividad lúdica mediante el uso de las habilidades de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los infantes.
Sub nivel:	Educación Inicial 2
Eje de desarrollo:	Expresión y comunicación
Ámbito de aprendizaje	Expresión corporal y motricidad
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Computadora Internet Cinta adhesiva de colores
Metodología	<p>Actividades de inicio: Saludar con afecto a los infantes Dinámica de activación, mediante el juego de la pelota caliente.</p> <p>Actividades de desarrollo El desarrollo de la actividad, se construye el conocimiento, en relación a las figuras geométricas,</p>

	<p>el círculo, el cuadrado y el triángulo, para el desarrollo de la actividad lúdica.</p> <p>Luego se construye el laberinto de figuras geométricas, mediante una cuadrícula en el piso de 4 x 4, en cada celda se dibuja una figura geométrica de forma alternada.</p> <p>Una vez construido la matriz, se puede dibujar fichas, en donde se esquematiza el camino que debe seguir el niño o niña para atravesar el laberinto, o a su vez, indicar indistintamente una figura geométrica para que el niño salte de celda en celda solo donde se encuentre la figura dada.</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>Para cerrar la actividad, se felicita a todos los niños por su participación.</p>																				
Aporte	<p>El aporte de la actividad didáctica radica en la construcción de una experiencia para el aprendizaje lúdico en donde se deben utilizar las habilidades de la construcción del espacio.</p>																				
Evaluación	<p>La evaluación de la actividad didáctica se ejecutará mediante la técnica de la observación utilizando la siguiente lista de cotejo:</p> <table border="1" data-bbox="678 1444 1348 1832"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1444 1061 1496">Indicadores</th> <th data-bbox="1061 1444 1157 1496">I</th> <th data-bbox="1157 1444 1252 1496">EP</th> <th data-bbox="1252 1444 1348 1496">L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1496 1061 1556">Participa motivado/a</td> <td data-bbox="1061 1496 1157 1556"></td> <td data-bbox="1157 1496 1252 1556"></td> <td data-bbox="1252 1496 1348 1556"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1556 1061 1668">Distingue las figuras geométricas</td> <td data-bbox="1061 1556 1157 1668"></td> <td data-bbox="1157 1556 1252 1668"></td> <td data-bbox="1252 1556 1348 1668"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1668 1061 1780">Aplica las nociones espaciales</td> <td data-bbox="1061 1668 1157 1780"></td> <td data-bbox="1157 1668 1252 1780"></td> <td data-bbox="1252 1668 1348 1780"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1780 1061 1832">Tiene equilibrio</td> <td data-bbox="1061 1780 1157 1832"></td> <td data-bbox="1157 1780 1252 1832"></td> <td data-bbox="1252 1780 1348 1832"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	I	EP	L	Participa motivado/a				Distingue las figuras geométricas				Aplica las nociones espaciales				Tiene equilibrio			
Indicadores	I	EP	L																		
Participa motivado/a																					
Distingue las figuras geométricas																					
Aplica las nociones espaciales																					
Tiene equilibrio																					

Actividad 12. La caja de sorpresas



Fuente: <https://wordwall.net/es/resource/8054467/orientaci%C3%B3n-espacial>

Descripción general de la experiencia de aprendizaje:	La actividad se enfoca en la consolidación del conocimiento referente a la construcción del espacio, por medio de cajas de sorpresa interactivas que contienen trivias para la identificación de la ubicación de los objetos en el espacio.
Sub nivel:	Educación Inicial 2
Eje de desarrollo:	Expresión y comunicación
Ámbito de aprendizaje	Expresión corporal y motricidad
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Computadora Internet
Metodología	<p>Actividades de inicio:</p> <p>Saludar con afecto a los infantes</p> <p>Dinámica de activación, mediante una canción infantil de buenos días.</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <p>En el desarrollo de la actividad se refuerza los contenidos y habilidades aprendidas a lo largo de la propuesta, para que los infantes puedan responder las trivias acerca de la posición de los objetos en el espacio.</p>

	<p>Luego proyectar a los niños el juego didáctico de la caja de sorpresas, en donde se ubican ocho cajas secretas, las cuales, al abrir, plantean una trivía con una imagen y una pregunta referente a la orientación espacial.</p> <p>Conjuntamente la docente con los niños, van abriendo cada una de las cajas de forma alternada y la docente formula verbalmente la pregunta planteada, los niños deben analizar la imagen y responder la pregunta, la docente señala la respuesta seleccionada por los niños.</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>Para cerrar la actividad, se felicita a todos los niños por su participación.</p>																				
Aporte	<p>El aporte de la actividad didáctica radica en el aprovechamiento de los medios tecnológicos para potenciar el aprendizaje infantil en relación a las habilidades y conocimientos de la construcción del espacio</p>																				
Evaluación	<p>La evaluación de la actividad didáctica se ejecutará mediante la técnica de la observación utilizando la siguiente lista de cotejo:</p> <table border="1" data-bbox="678 1444 1348 1881"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1444 1061 1496">Indicadores</th> <th data-bbox="1061 1444 1157 1496">I</th> <th data-bbox="1157 1444 1252 1496">EP</th> <th data-bbox="1252 1444 1348 1496">L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1496 1061 1556">Participa motivado/a</td> <td data-bbox="1061 1496 1157 1556"></td> <td data-bbox="1157 1496 1252 1556"></td> <td data-bbox="1252 1496 1348 1556"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1556 1061 1668">Reconoce la posición de los objetos en el espacio</td> <td data-bbox="1061 1556 1157 1668"></td> <td data-bbox="1157 1556 1252 1668"></td> <td data-bbox="1252 1556 1348 1668"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1668 1061 1780">Identifica las nociones espaciales trabajadas</td> <td data-bbox="1061 1668 1157 1780"></td> <td data-bbox="1157 1668 1252 1780"></td> <td data-bbox="1252 1668 1348 1780"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1780 1061 1881">Participa de manera ordenada</td> <td data-bbox="1061 1780 1157 1881"></td> <td data-bbox="1157 1780 1252 1881"></td> <td data-bbox="1252 1780 1348 1881"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	I	EP	L	Participa motivado/a				Reconoce la posición de los objetos en el espacio				Identifica las nociones espaciales trabajadas				Participa de manera ordenada			
Indicadores	I	EP	L																		
Participa motivado/a																					
Reconoce la posición de los objetos en el espacio																					
Identifica las nociones espaciales trabajadas																					
Participa de manera ordenada																					

2.4.3. Premisas para su implementación

Para la implementación de la propuesta presentada se requiere de las siguientes premisas.

- Consideraciones generales sobre la modalidad educativa, para adaptar las estrategias en el caso de regresar a modalidad virtual, dependiendo de la situación epidemiológica.
- Autorización y predisposición favorable de los participantes, para lo cual, se gestionó la autorización respectiva del rector de la Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo”, y se socializó con los padres de familia del sub nivel de Educación Inicial, obteniendo una respuesta favorable para la implementación de la propuesta.
- La accesibilidad a los recursos, que se requieran para la ejecución de cada una de las actividades, mismos que serán gestionados por la investigadora, para asegurar el cumplimiento cabal de cada una de las estrategias.
- El tiempo disponible, debido a que a causa de la situación epidemiológica que vive el país, las clases se desarrollan de manera semipresencial, durante jornadas de trabajo reducidas, por lo cual, el tiempo considerado para la aplicación de la propuesta es de dos meses, donde se distribuyen cada una de las etapas del modelo de gestión.
- El modelo de gestión, que se encuentra enmarcado en las cuatro fases de la intervención social que describe Losada (2016) partiendo de la fase de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, que permita a los usuarios de la propuesta, contar con una herramienta integral para fortalecer la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad.

2.5. Conclusiones Capítulo II

- El diagnóstico ejecutado en el subnivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo” ha permitido corroborar las deficiencias existentes en cuanto a la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad, no logran reconocer las nociones espaciales básicas que requiere para interactuar de manera eficiente en el entorno.
- Con base en la problemática abordada, se ha elaborado una propuesta de intervención educativa, misma que consta de un componente teórico y un componente práctico, mediante el cual, se orienta a los usuarios sobre las bases conceptuales básicas para propiciar estrategias didácticas activas para favorecer la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad en la primera infancia.
- Las premisas para la implementación de la propuesta, toman en cuenta las consideraciones generales, la autorización, la predisposición de los participantes, la accesibilidad a los recursos, el tiempo disponible y el modelo de gestión, que aseguren la viabilidad para la ejecución de las actividades diseñadas.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

Para brindar el sustento de la validez y aporte que tiene la propuesta que se ha presentado, se recurrió al desarrollo de la evaluación por parte de expertos, en donde, por medio del juicio valorativo de cuatro profesionales con título de cuarto nivel, se ha analizado detenidamente diversos aspectos de la propuesta. Los profesionales que participaron como validadores de la propuesta fueron:

Tabla 6. Expertos que participaron en la evaluación de la propuesta

Experto	Nombre	Cédula	Título	Institución
Experto 1	Yohana Alexandra Chancosi Quinatoa	0502760036	Magíster en Ciencias de la Educación Mención Parvularia	Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra - Docente
Experto 2	Fátima Paola Rubio Espinosa	0503260598	Magister en Educación Inicial	Escuela de Educación Básica Republica de Colombia (Docente).
Experto 3	Topa Caseres Nelly Fabiola	0502884588	Magíster en Educación Inicial	Escuela de Educación Básica "General Quisquis"
Experto 4	Lema Caisaguano Norma Alicia	0503030868	Magíster en Educación Inicial	Docente de Educación Inicial

Elaborado por: Laica, Jessica

De acuerdo al juicio de los expertos participantes, la propuesta alcanza la escala valorativa de “Excelente” en todos los criterios de evaluación de la propuesta, en donde se evaluaron los siguientes criterios:

- a) Aporte de la propuesta al área de conocimiento
- b) El contenido de la propuesta resulta de un proceso maduro de investigación
- c) La estructura y argumentación se expresan debidamente
- d) Las reflexiones del autor son originales
- e) Las fuentes consultadas son pertinentes y actuales
- f) El título es adecuado
- g) La redacción tiene la calidad acorde al grado académico
- h) Los gráficos de la propuesta son relevantes
- i) La introducción presentada es precisa
- j) La extensión es apropiada
- k) Se brinda orientaciones respecto a la aplicación
- l) Se cumplen los objetivos
- m) La propuesta es sólida y actual

De la misma manera, han expresado sus comentarios personales respecto a la temporalidad de la investigación, en donde se ha reconocido que el estudio investigativo es estructurado y secuencial, por lo cual, brinda información pertinente y actual como solución para el problema de estudio. En el caso de la normalidad de contenido, los evaluadores han señalado que el contenido es fácil de comprender posee una estructura adecuada es apto para su aplicación. Acerca de la selectividad se establece que la propuesta aporta de manera muy significativa a los docentes y al aplicarlos muy significativos a los niños, debido a que se ajusta a los intereses y motivaciones propias de los niños de este grupo etario. Referente a la existencia de ventajas competitivas de la propuesta se indica que los contenidos son organizados, comprensibles y sobre todo prácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por estos motivos, todos los expertos han coincidido en señalar que el ámbito de impacto que proyecta la aplicación de la propuesta alcanza el nivel nacional. Y finalmente, concluyen que la propuesta es muy buena ya que promueve alternativas

lúdicas, por eso se recomienda que sea socializado para fortalecer los conocimientos.

De esta manera, se puede apreciar que la propuesta presentada en el presente trabajo de titulación tiene un aporte significativo para promover el desarrollo de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad en los niños y niñas de Educación Inicial.

3.2. Evaluación de usuarios

En el mismo sentido, se ha aplicado la evaluación por parte de usuarios a profesionales con título de tercer nivel y para quienes esta destinada la propuesta, con la finalidad de sustentar la aplicabilidad de la propuesta presentada. en este proceso se contó con la participación de los siguientes profesionales:

Tabla 7. Usuarios que participaron en la evaluación de la propuesta

Nombre	Cédula	Título	Institución
Lourdes Magaly Topa Sánchez	0503165623	Licenciatura en Educación Parvularia	Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”
Valeria Raquel Camacho Villegas	0201553732	Lic. Ciencias de la Educación, mención Parvularia	Docente Escuela de Educación Básica Club Rotario
Jenny Paulina Molina Espin	0503079345	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia	Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo Iturralde Docente

Elaborado por: Laica, Jessica

Los profesionales que han participado en la evaluación en calidad de usuarios han coincidido en calificar como “Excelente” los siete criterios de evaluación planteados en el instrumento, que fueron:

- a) Aporte de la propuesta al área de conocimiento
- b) El contenido de la propuesta resulta de un proceso maduro de investigación
- c) Las reflexiones del autor son originales
- d) La redacción tiene la calidad acorde al grado académico
- e) Los gráficos de la propuesta son relevantes
- f) Se cumplen los objetivos
- g) La propuesta es sólida y actual

En relación a su comentario personal, respecto a la comprensión de la propuesta para su aplicación, los usuarios han señalado que el contenido de la propuesta esta apropiado con una redacción y claridad para poder ser aplicada en la comunidad educativa al igual que se facilita su comprensión a los investigadores. Por ello, consideran pertinente señalar que el nivel de impacto que alcanza la propuesta es regional, por lo cual, coinciden en recomendar que se socialice la propuesta, puesto que constituye una herramienta innovadora y práctica para trabajar la construcción del espacio en los infantes.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

Con la aplicación de la propuesta “Tres dimensiones para la construcción del espacio en la Educación Inicial. Manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial” se ha generado resultados favorables para el proceso educativo de los infantes.

Lo cual, se puede evidenciar en la comparación de los resultados del pretest y del post test, determinando así, que se han generado mejoras significativas en cuanto al reconocimiento de las partes de su cuerpo, a la relación de la ubicación de las partes de su cuerpo, al entendimiento de las nociones arriba-abajo, a la diferenciación de las nociones dentro-fuera, la diferenciación de la izquierda y la derecha, a la

identificación de la posición de los objetos a su alrededor, a la adquisición de las habilidades y destrezas propias para su edad y a la facilidad para interactuar en su entorno.

Por este motivo, se considera que la propuesta tiene un impacto educativo y social. Debido a que en el ámbito educativo se ha abordado una problemática concreta de los niños de Educación Inicial, debido al deficiente nivel de desarrollo de las habilidades de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad. En el ámbito social, con la mejora de los procesos educativo en el área psicomotriz se mejora también las habilidades y el desarrollo infantil integral de los infantes, procurando así mejorar su nivel de desarrollo para su futuro.

3.4. Resultados de la propuesta

Para la verificación de los resultados que ha generado la aplicación de la propuesta, se ha realizado una tabla comparativa en donde se puede observar con claridad, los cambios significativos suscitados en cuanto a los indicadores observados en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Trajano Naranjo.

Tabla 8. Comparación de los resultados del pretest y post test

Indicadores	PRE TEST						POST TEST					
	Inicio		En proceso		Adquirido		Inicio		En proceso		Adquirido	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Reconoce las partes de su cuerpo	3	13,64%	13	59,09%	6	27,27%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%
Relaciona la ubicación de las partes de su cuerpo	4	18,18%	14	63,64%	4	18,18%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%
Entiende las nociones arriba-abajo	8	36,36%	6	27,27%	8	36,36%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%
Diferencia las nociones dentro-fuera	8	36,36%	12	54,55%	2	9,09%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%

Diferencia la izquierda de la derecha	16	72,73%	5	22,73%	1	4,55%	1	4,5%	6	27,3%	15	68,2%
Identifica la posición de los objetos a su alrededor	6	27,27%	13	59,09%	3	13,64%	1	4,5%	3	13,6%	18	81,8%
Adquiere las habilidades y destrezas propias para su edad	4	18,18%	15	68,18%	3	13,64%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%
Tiene facilidad para interactuar en su entorno	7	31,82%	10	45,45%	5	22,73%	1	4,5%	5	22,7%	16	72,7%

Elaborado por: Laica, Jessica

De esta manera se puede evidenciar como los porcentajes obtenidos en cada uno de los indicadores de la ficha de observación, han mejorado notablemente después de la aplicación de la propuesta, corroborando de esta manera que los resultados fueron favorables para mejorar las habilidades de la construcción espacial en los niños de Educación Inicial.

3.5. Conclusiones del III capítulo

- Los aportes de los expertos evaluadores, han brindado el sustento necesario para afirmar que la propuesta presentada constituye un aporte válido para la resolución de los problemas del desarrollo de la construcción espacial en los niños de Educación Inicial.
- Los aportes de los usuarios evaluadores han permitido identificar que quienes utilizaran la propuesta consideran que este cumple con niveles óptimos de calidad y aporte para su utilización en la institución educativa.
- La comparación de los resultados del pretest y post test permiten corroborar los resultados positivos que ha generado la aplicación de la propuesta, puesto que los infantes han mejorado el nivel de desarrollo de las habilidades relacionados con la construcción espacial.

Conclusiones generales

- Se fundamentó teóricamente las características de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad, reconociendo que dentro de esta se engloban los aspectos de la construcción del yo, del reconocimiento de las nociones espaciales y de la interacción con el entorno, mismos que representan conocimientos fundamentales para el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años.
- Se determinó el nivel de desarrollo de la construcción del espacio en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga, donde se han identificado deficiencias en cuanto a la construcción del yo, el reconocimiento de las nociones espaciales y la interacción con el entorno.
- Se elaboró un manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial, mismo que se fundamenta en el trabajo tridimensional para el desarrollo de estas habilidades en la primera infancia.
- Se evaluó la propuesta presentada mediante la comparación de los resultados del pre test y del post test, lo cual, permitió establecer los resultados positivos que respaldan su validez.
- Se validó la factibilidad de la propuesta a través del juicio de expertos y usuarios, quienes han brindado una evaluación favorable sobre diversos aspectos de la propuesta, afirmando que cumple con los criterios necesarios para respaldar su implementación.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades educativas brindar las condiciones necesarias para el desarrollo de las investigaciones de tipo educativo, de tal forma, que se fomente la investigación científica de los problemas concretos del entorno educativo.
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Trajano Naranjo socializar con la comunidad educativa los resultados de la presente investigación, incentivando a otros docentes a desarrollar investigación científica.
- Se recomienda a las autoridades de la institución socializar con la planta docente la propuesta presentada en el proyecto de investigación para motivar a su aprovechamiento.
- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Trajano Naranjo utilizar la propuesta “Tres dimensiones para la construcción del espacio en la Educación Inicial. Manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial”
- Se recomienda a futuros investigadores abordar la problemática relacionada con el deficiente desarrollo de las habilidades de construcción espacial en los niños de Educación Inicial, desde una perspectiva metodológica diferente, a fin de buscar nuevas alternativas de solución.

Bibliografía

- Alonqueo, P., Silva, E., & Orellana, L. (2013). ¿Izquierda o derecha? El desarrollo de las relaciones espaciales proyectivas en escolares mapuche y no mapuche. *Revista de Psicología*, 22(1), 85-96.
- Altamirano, M. (2016). *La psicomotricidad en el desarrollo de las nociones temporales espaciales en los niños de primer año de la Escuela de Educación Básica "11 de Noviembre"*. Tesis de Grado. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Andrey, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Sportis Sci J*, 71-198. doi:<https://doi.org/10.17979/sportis>.
- Apan, K., Soriano, D., Martínez, R., & Romero, G. (2020). La psicomotricidad como una herramienta del juego terapéutico implementada en un centro de estimulación multisensorial. *Revista de Educación Básica*, 4(11), 11-16. doi:DOI: 10.35429/JBE.2020.11.4.11.16
- Araya, E. (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de la sala de psicomotricidad*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Area, M. (2019). *Guía para la producción y uso de materiales didácticos digitales*. San Cristóbal de La Laguna, España: EDULLAB. Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías de la Universidad de La Laguna.
- Aristizabal, J., Ramos, A., & Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* , 22(1), 1-26. doi:doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Registro Oficial.
- Atear. (20 de 01 de 2021). *Atención Familiar*. Obtenido de <https://atear.es/que-es-la-psicomotricidad/>
- Benetti, I. (2018). Psicomotricidad y desarrollo: concepciones y vivencias de profesores de la educación infantil en la amazonia sientrional. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 18(2), 588-607.

- Berciano, A., & Jiménez, C. A. (2017). Tratamiento de la orientación espacial en los proyectos editoriales de educación infantil. *Educación Matemática*, 29(1), 117-140.
- Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. En P. Bottini, *Psicomotricidad: prácticas y conceptos* (págs. 43-99). Madrid, España: Miño y Dávila.
- Camargos, E., & Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, 1(9), 254-275.
- Castro, J. (2008). El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. *Acción pedagógica*, 13(2), 162-171.
- Colcha, J., & San Lucas, C. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 5(3), 61-84.
doi:DOIhttps://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752
- Gallardo, B. (2016). *Juegos psicomotores y su influencia en el desarrollo de las nociones espacio temporales en los estudiantes de 5 años de edad. Tesis de maestría*. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- García, A. (2010). El desarrollo de las nociones espaciales y temporales. *Terr@Plural, Ponta Grossa*, 2(2), 337-341.
- García, M., Villegas, M., & González, F. (2015). La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles. *Revista Paradigma*, 36(2), 225- 245.
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(47), 71-96.
- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: Análisis a partir de la propuesta de L. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75.
doi:doi:10.11144/Javeriana.uph34-69.dcef
- Ibáñez, P., Mudarra, M., & Alfonso, C. (2008). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XXI*, 1(7), 111-133.

- Jaramillo, L., & Puga, L. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 1(21), 31-55.
- Laguens, A., & Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Temas sobresalientes*, 29(9), 232-248.
- Losada, S. (2016). *Metodología de la intervención social*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Martelo, O., & Arévalo, J. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3), 13-22. doi:DOI:10.5579/rnl.2017.0383
- Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 16(29), 1118-1137.
- Mendieta, L., Mendieta, R., & Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad infantil*. Quito, Ecuador: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Moreno, R., & Orasma, Y. (2017). Signos de alerta de desviación del desarrollo psicomotor y su relación con la afectación en las escalas de neurodesarrollo infantil. *Rev Cubana Neurol Neurocir*, 7(1), 6-14.
- Pacheco, E., & Blanco, M. (2015). Metodología mixta: su aplicación en México en el campo de la demografía. *studios Demográficos y Urbanos*, 30(3), 725-770.
- Palacio, E., Pinillos, Y., Herazo, Y., Galeano, L., & Prieto, E. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19(3), 297-303. doi: DOI: <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.65597>
- Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia, influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 21(2), 162-183.

- Poca, N. (2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Scientia*, 1(1), 85-03.
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit. Revista de Psicología*, 23(1), 137-148. doi:<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Razo, D. (2016). *Las actividades lúdicas en la orientación temporo-espacial de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil "Las Cascadas" del cantón Baños de Agua Santa. Tesis de Grado*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., & Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106.
- Román, J., & Calle, P. (2017). El estado del desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 6(2), 39-45. doi:DOI: <https://doi.org/10.22235/ech.v6i2.1467>
- Sánchez, J., & Benítez, J. (2014). Nociones espacio temporales y bimodal: Análisis de una implementación educativa para alumnos de 3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 165-177.
- Sánchez, J., Castillo, S., & Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 1-17. doi:DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Sassano, M. (2010). La escuela, un nuevo escenario para la psicomotricidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(2), 79-106.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de desarrollo Toda una vida 2017-2021*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Tene, M., Ávila, C., Jarrín, S., & Torres, S. (2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana. *Polo del conocimiento*, 5(11), 525-544. doi:DOI: [10.23857/pc.v5i11.1941](https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1941)

Vidarte, J., & Orozco, C. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 a 6 años. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, , 11(2), 190-204.

Anexos

Anexo 1. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde"

Estimada autoridad, la siguiente entrevista tiene como objetivo: “Determinar el nivel de desarrollo de la construcción del espacio en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga”, por lo cual, solicitamos a usted el mayor nivel de sinceridad, la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados.

Guía de preguntas

1. ¿Por qué cree que es importante el desarrollo psicomotriz en la primera infancia?

.....
.....

¿A qué hace referencia la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad?

.....
.....

¿Cuál es el impacto de la construcción del espacio en el aprendizaje infantil?

.....
.....

¿Considera usted que son importantes las nociones espaciales en el aprendizaje infantil? Argumente.

.....
.....

¿Qué implicaciones tiene el aprendizaje de las nociones espaciales en el desarrollo cognitivo infantil?

¿Qué problemas o deficiencias ha evidenciado usted en los infantes de Educación Inicial en cuanto a la construcción del espacio?

¿De qué manera cree usted que aporta el desarrollo de un manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial?

Muchas gracias por su aporte



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde"

Tema: “La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial”

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de la construcción del espacio en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga.

Escala: I (Inicio); EP (En proceso); A (Adquirido)

Nómina	Indicadores															
	Reconoce las partes de su cuerpo		Relaciona la ubicación de las partes de su cuerpo		Entiende las nociones arriba-abajo		Diferencia las nociones dentro-fuera		Diferencia la izquierda de la derecha		Identifica la posición de los objetos a su alrededor		Adquiere las habilidades y destrezas propias para su edad		Tiene facilidad para interactuar en su entorno	
	I		I		I		I		I		I		I		I	
	EP		EP		EP		EP		EP		EP		EP		EP	
	A		A		A		A		A		A		A		A	

Anexo 2. Análisis e interpretación de los resultados

Resultado de la entrevista a la autoridad

Pregunta	Resultado
1. ¿Por qué cree que es importante el desarrollo psicomotriz en la primera infancia?	La estimulación psicomotora es fundamental en la vida de las personas y mucho más aplicarlos en los niños desde bebés esta promueve el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños al poner en juego habilidades, destrezas, procesos de aprendizaje, juegos de relación y conocimiento del cuerpo para cumplir o alcanzar una meta junto a la maestra docente.
2. ¿A qué hace referencia la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad?	El esquema corporal es parte de la psicomotricidad y está relacionada con la experiencia concreta del cuerpo en la interacción con el espacio en diferentes movimientos fortaleciendo el proceso de adquisición de habilidades mediante la interacción entre el alumno y su entorno, poniendo en marcha los aspectos de locomoción, coordinación visio-manual, lateralidad, equilibrio, postura e interrelacionarlo con las actividades cognitivas para ejecutar los movimientos de forma intencional y deliberada, para conseguir objetivos y metas específicas.
3. ¿Cuál es el impacto de la construcción del espacio en el aprendizaje infantil?	Podemos hablar de dos tipos de espacios, el físico y el de nociones espaciales. Los dos son muy importantes para el aprendizaje, es imprescindible contar con espacio físico grande, adaptable a la edad con el fin de lograr motivar el aprendizaje en los distintos espacios escolares. Y con la construcción del espacio en nociones espaciales es indispensable que los niños y niñas conozcan y sean conscientes de su propio cuerpo se orienten en el espacio y en el tiempo.
4. ¿Considera usted que son importantes las nociones espaciales en el aprendizaje infantil? Argumente.	Es muy importante en el aprendizaje de los niños y mucho más en el nivel inicial. Los niños y niñas al desarrollar las nociones son capaces de percibir y condicionar su ubicación en el lugar en

	donde se encuentran interactuando con los mismos.
5. ¿Qué implicaciones tiene el aprendizaje de las nociones espaciales en el desarrollo cognitivo infantil?	Los niños y niñas van adquiriendo conocimientos y habilidades que le permiten interrelacionarse con su entorno, adquirir experiencias, vivencias, conocimientos, habilidades y destrezas que son fundamentales a lo largo de su vida.
6. ¿Qué problemas o deficiencias ha evidenciado usted en los infantes de Educación Inicial en cuanto a la construcción del espacio?	Los niños y niñas al mantener las clases virtuales detrás de una pantalla tienen limitaciones para el reconocimiento de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento, así como también las nociones espaciales que les ayuden a comprender la ubicación de los objetos en el espacio. Esto genera consecuencias negativas en el desarrollo cognitivo de los infantes, al ser la psicomotricidad, el medio por el cual, el niño y niña explora, experimenta, interactúa en el medio junto a la docente.
7. ¿De qué manera cree usted que aporta el desarrollo de un manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial?	El aporte sería enriquecedor para los niños del nivel inicial y en especial en la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo ya que fortalecerá la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad infantil mediante las actividades didácticas para promover y garantizar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Resultados de la ficha de observación

Indicador	Inicio		En proceso		Adquirido		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Reconoce las partes de su cuerpo	3	13,64%	13	59,09%	6	27,27%	22	100,00%
Relaciona la ubicación de las partes de su cuerpo	4	18,18%	14	63,64%	4	18,18%	22	100,00%
Entiende las nociones arriba-abajo	8	36,36%	6	27,27%	8	36,36%	22	100,00%
Diferencia las nociones dentro-fuera	8	36,36%	12	54,55%	2	9,09%	22	100,00%
Diferencia la izquierda de la derecha	16	72,73%	5	22,73%	1	4,55%	22	100,00%
Identifica la posición de los objetos a su alrededor	6	27,27%	13	59,09%	3	13,64%	22	100,00%
Adquiere las habilidades y destrezas propias para su edad	4	18,18%	15	68,18%	3	13,64%	22	100,00%
Tiene facilidad para interactuar en su entorno	7	31,82%	10	45,45%	5	22,73%	22	100,00%

Anexo 3. Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: "La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial"

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde", cuyo **objetivo** es determinar el nivel de desarrollo de la construcción del espacio en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

V (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Laica Ancharuña Jessica Consuelo

Correo: jessyl_21@hotmail.com

Teléfono: 0998835276

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Por qué cree que es importante el desarrollo psicomotriz en la primera infancia?	X			
2. ¿A qué hace referencia la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad?	X			
3. ¿Cuál es el impacto de la construcción del espacio en el aprendizaje infantil?	X			
4. ¿Considera usted que son importantes las nociones espaciales en el aprendizaje infantil? Argumente.	X			
5. ¿Qué implicaciones tiene el aprendizaje de las nociones espaciales en el desarrollo cognitivo infantil?	X			
6. ¿Qué problemas o deficiencias ha evidenciado usted en los infantes de Educación Inicial en cuanto a la construcción del espacio?	X			
7. ¿De qué manera cree usted que aporta el desarrollo de un manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial?	X			

Nombre del Evaluador: MgC. Lorena Cañizares Vasconez

Cedula: 0502762263

Firma



Fecha de la evaluación: 21-12-2021

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Reconoce las partes de su cuerpo	X			
Relaciona la ubicación de las partes de su cuerpo	X			
Entiende las nociones arriba-abajo	X			
Diferencia las nociones dentro-fuera	X			
Diferencia la izquierda de la derecha	X			
Identifica la posición de los objetos a su alrededor	X			
Adquiere las habilidades y destrezas propias para su edad	X			
Tiene facilidad para interactuar en su entorno	X			

Nombre del Evaluador: MgC. Lorena Cañizares Vasconez

Cedula: 0502762263

Firma



Fecha de la evaluación: 21-12-2021

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Por qué cree que es importante el desarrollo psicomotriz en la primera infancia?	x	x	x	
2. ¿A qué hace referencia la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad?	x	x	x	
3. ¿Cuál es el impacto de la construcción del espacio en el aprendizaje infantil?	x	x	x	
4. ¿Considera usted que son importantes las nociones espaciales en el aprendizaje infantil? Argumente.	x	x	x	
5. ¿Qué implicaciones tiene el aprendizaje de las nociones espaciales en el desarrollo cognitivo infantil?	x	x	x	
6. ¿Qué problemas o deficiencias ha evidenciado usted en los infantes de Educación Inicial en cuanto a la construcción del espacio?	x	x	x	
7. ¿De qué manera cree usted que aporta el desarrollo de un manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial?	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cedula: 0502632219



Firma:

Fecha de la evaluación: 2 /01/2022

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Reconoce las partes de su cuerpo	x	x	x	
Relaciona la ubicación de las partes de su cuerpo	x	x	x	
Entiende las nociones arriba-abajo	x	x	x	
Diferencia las nociones dentro-fuera	x	x	x	
Diferencia la izquierda de la derecha	x	x	x	
Identifica la posición de los objetos a su alrededor	x	x	x	
Adquiere las habilidades y destrezas propias para su edad	x	x	x	
Tiene facilidad para interactuar en su entorno	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cedula: 0502632219



Firma:

Fecha de la evaluación: 2 /01/2022

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Por qué cree que es importante el desarrollo psicomotriz en la primera infancia?	X	X	X	
2. ¿A qué hace referencia la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad?	X	X	X	
3. ¿Cuál es el impacto de la construcción del espacio en el aprendizaje infantil?	X	X	X	
4. ¿Considera usted que son importantes las nociones espaciales en el aprendizaje infantil? Argumente.	X	X	X	
5. ¿Qué implicaciones tiene el aprendizaje de las nociones espaciales en el desarrollo cognitivo infantil?	X	X	X	
6. ¿Qué problemas o deficiencias ha evidenciado usted en los infantes de Educación Inicial en cuanto a la construcción del espacio?	X	X	X	
7. ¿De qué manera cree usted que aporta el desarrollo de un manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial?	X	X	X	

Nombre del Evaluador: Catherine Culqui C

Cedula: 0502828619

Firma:

Fecha de la evaluación: 22 de diciembre de 2021

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Reconoce las partes de su cuerpo	X	X	X	
Relaciona la ubicación de las partes de su cuerpo	X	X	X	
Entiende las nociones arriba-abajo	X	X	X	
Diferencia las nociones dentro-fuera	X	X	X	
Diferencia la izquierda de la derecha	X	X	X	
Identifica la posición de los objetos a su alrededor	X	X	X	
Adquiere las habilidades y destrezas propias para su edad	X	X	X	
Tiene facilidad para interactuar en su entorno	X	X	X	

RECOMIENDO AUMENTAR INDICADORES PARA LA FICHA DE OBSERVACIÓN, MÍNIMO DEBERÍAN SER 10 INDICADORES

Nombre del Evaluador: Catherine Culqui C.

Cedula: 0502828619

Firma:



Fecha de la evaluación: 22 de diciembre de 2021

Anexo 4. Cronograma de la propuesta

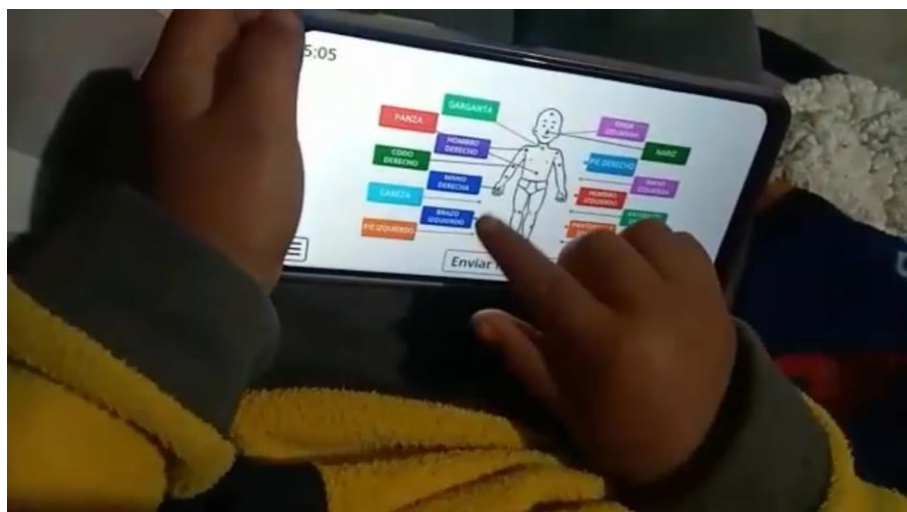
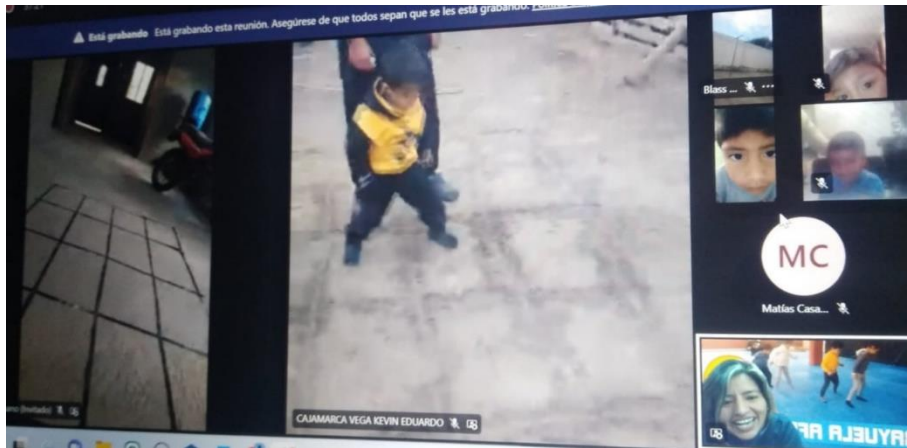
N.	Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14
1	Socialización	X													
2	Actividad 1. Las partes del cuerpo		X												
3	Actividad 2. Siluetas en acción			X											
4	Actividad 3. Nuestra maqueta				X										
5	Actividad 4. ¿Dónde está?					X									
6	Actividad 5. Juego del rey manda						X								
7	Actividad 6. Juego de la rayuela africana							X							
8	Actividad 7. Ubiquemos los objetos								X						
9	Actividad 8. Challenge de las nociones espaciales									X					
10	Actividad 9. Juego de la oca										X				
11	Actividad 10. Los pasos											X			
12	Actividad 11. Laberinto de figuras												X		
13	Actividad 12. La caja de sorpresas													X	
14	Evaluación														X

Anexo 5. Cuadro comparativo de la ficha de observación aplicada a los niños

Indicadores	PRE TEST						POST TEST					
	Inicio		En proceso		Adquirido		Inicio		En proceso		Adquirido	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Reconoce las partes de su cuerpo	3	13,64%	13	59,09%	6	27,27%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%
Relaciona la ubicación de las partes de su cuerpo	4	18,18%	14	63,64%	4	18,18%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%
Entiende las nociones arriba-abajo	8	36,36%	6	27,27%	8	36,36%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%
Diferencia las nociones dentro-fuera	8	36,36%	12	54,55%	2	9,09%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%
Diferencia la izquierda de la derecha	16	72,73%	5	22,73%	1	4,55%	1	4,5%	6	27,3%	15	68,2%
Identifica la posición de los objetos a su alrededor	6	27,27%	13	59,09%	3	13,64%	1	4,5%	3	13,6%	18	81,8%
Adquiere las habilidades y destrezas propias para su edad	4	18,18%	15	68,18%	3	13,64%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%
Tiene facilidad para interactuar en su entorno	7	31,82%	10	45,45%	5	22,73%	1	4,5%	5	22,7%	16	72,7%

Anexo 6. Evidencias fotográficas





Anexo 7. Validación de la propuesta de expertos y usuarios



POSGRADO

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, febrero 15 del 2022.

Magíster

Yohana Alexandra Chancosi Quinatoa

DOCENTE UNIDAD EDUCATIVA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Firma

Laica Anchatuña Jessica Consuelo

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Laica Anchatuña Jessica Consuelo

Título: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial

Objetivo: Fortalecer la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad infantil mediante estrategias didácticas para garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lema Caisaguano Norma Alicia
Número de cédula o identidad:	0503030868
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2164565
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Educación Inicial
Teléfonos:	0983041668
Correo electrónico:	lemanorma_1984@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Se evidencia en la propuesta un adecuado proceso de investigación, por lo cual, la estructura es pertinente para resolver el problema planteado.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El lenguaje manejado por la autora es comprensible y adecuado según el nivel académico, lo cual facilita su aplicación.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La propuesta es un aporte válido, porque aborda una necesidad real del contexto educativo actual.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Se evidencian numerosas ventajas, entre la que destaca que las actividades están acorde a la edad de los niños y niñas.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Felicitar a la investigadora por esta propuesta interesante e innovadora y recomendarle que socialice esta investigación en diversas instituciones educativas.



Firma del evaluador

C.I. 0503030868

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Laica Anchatuña Jessica Consuelo

Título: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial

Objetivo: Fortalecer la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad infantil mediante estrategias didácticas para garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Fátima Paola Rubio Espinosa
Número de cédula o identidad:	0503260598
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2021-2384438
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica Republica de Colombia (Docente)
Teléfonos:	0979653604
Correo electrónico:	fatimita.rubio@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Se evidencia un amplio estudio investigativo estructurado y secuencial.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Sí, el contenido es fácil de comprender posee una estructura adecuada es apto para su aplicación
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Es evidente que la propuesta aporta de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Referente a la escritura se evidencia orden, estructura, ortografía, con respecto al contenido se puede manifestar que favorece el desarrollo de la construcción del espacio en los niños.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Se recomienda socializar el trabajo para tener estrategias lúdicas, aportando al proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de manera significativa.

Fátima Rubio Lozano

Firma del evaluador

C.I. 0503260598

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Laica Anchatuña Jessica Consuelo

Título: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial

Objetivo: Fortalecer la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad infantil mediante estrategias didácticas para garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Nelly Fabiola Topa Caseres
Número de cédula o identidad:	0502884588
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2021-2384442
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica General Quis-Quis, Docente
Teléfonos:	0998373046
Correo electrónico:	nellyfabiola1@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Claramente se puede evidenciar un amplio estudio investigativo.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El contenido es fácil de comprender y fácil aplicación en la comunidad educativa
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Si, aporta de manera muy significativa a los docentes y al aplicarlos muy significativos a los niños.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Contenidos organizados, comprensible y sobre todo práctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La propuesta es muy buena ya que promueve alternativas lúdicas por eso se recomienda que sea socializado para fortalecer los conocimientos.



Firma del evaluador

C.I. 0502884588

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Laica Anchatuña Jessica Consuelo

Título: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial

Objetivo: Fortalecer la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad infantil mediante estrategias didácticas para garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Yohana Alexandra Chancosí Quinatoa
Número de cédula o identidad:	0502760036
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Ciencias de la Educación Mención Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-14-86053449
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de 2do EGB UE. Dr. José María Velasco Ibarra
Teléfonos:	0962041141
Correo electrónico:	yohanachq@yahoo.es

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Si, se puede evidenciar una buena estructura metodológica en el presente trabajo investigativo.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El contenido es claro trata del tema en estudio y se lo ha desarrollado de una manera clara y organizada.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La propuesta presentada si aporta de manera muy significativa a los profesionales, ya que se propone estrategias prácticas, útiles y de fácil aplicación
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Es un texto organizado, estructurado, comprensible y sobre todo práctico.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Al culminar su trabajo investigativo socializarlo, para fortalecer los conocimientos de colegas y; aportar al proceso enseñanza- aprendizaje de más niños y niñas de manera significativa.



Firma del evaluador

C.I. 0502760036

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, febrero 9 del 2022.

Lic.

Valeria Raquel Camacho Villegas

DOCENTE DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CLUB ROTARIO

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Firma

Laica Anchatuña Jessica Consuelo

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Laica Anchatuña Jessica Consuelo

Título: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial

Objetivo: Fortalecer la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad infantil mediante estrategias didácticas para garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Valeria Raquel Camacho Villegas
Número de cédula o identidad:	0201553732
Título de tercer Nivel:	Lic. Ciencias de la Educación, mención parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente Escuela de Educación Básica Club Rotario
Teléfonos:	0995554666
Correo electrónico:	valerya_camacho@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	x		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		

c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	x		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	x		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido de la propuesta esta apropiada con una redacción y claridad para poder ser aplicada en la comunidad educativa al igual que se facilita su comprensión a los investigadores.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

CONCLUSIONES

- La presente propuesta si promueve alternativas lúdicas para los niños y niñas de Educación Inicial, las cuales pueden ser aplicadas con facilidad.

- Se puede concluir que se enfoca el trabajo tridimensional que la edad necesita para desarrollar las destrezas, por medio del juego, facilitando experiencias significativas
- Desarrolla las nociones espaciales, el esquema corporal relacionándose con su entorno.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda sea divulgada dicha propuesta a nivel local para tener estrategias lúdicas en las diferentes instituciones educativas.



Firma del evaluador

C.I. 0201553732

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Laica Ancharuña Jessica Consuelo

Título: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial

Objetivo: Fortalecer la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad infantil mediante estrategias didácticas para garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lourdes Magaly Topa Sánchez
Número de cédula o identidad:	0503165623
Título de tercer Nivel:	Licenciatura en Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra"
Teléfonos:	0987892353
Correo electrónico:	lulu_gg1985@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Si está estructurada correctamente, será un apoyo fundamental para los docentes que trabajamos con niños/as de Educación Inicial.

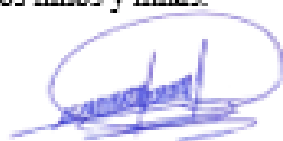
¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

2. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

El presente trabajo plantea estrategias innovadoras para el desarrollo del espacio en la Psicomotricidad garantizando el desarrollo cognitivo.

Se recomienda ejecutar la propuesta planteada ya que la psicomotricidad ayuda a desarrollar los aspectos socio afectivos, motores, psicomotores e intelectuales de los niños y niñas.



Firma del evaluador

C.I. 0503165623

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Laica Anchatuña Jessica Consuelo

Título: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial

Objetivo: Fortalecer la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad infantil mediante estrategias didácticas para garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" del cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jenny Paulina Molina Espin
Número de cédula o identidad:	0503079345
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo Iturralde Docente
Teléfonos:	0958620367
Correo electrónico:	poly_m69cool@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido es claro y organizado y puede ser aplicado para la comunidad

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La propuesta tiene un aporte muy significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje y se recomienda socializar el mismo



Firma del evaluador

C.I. 0502567191

Anexo 8. Certificado de transferencia de conocimientos



POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

COHORTE 2021

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ESTUDIANTE:	LAICA Anchatuña Jessica Consuelo
MAESTRIA:	EDUCACION INICIAL
COHORTE:	2021
PARALELO:	UNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	LA PSICOMOTRICIDAD Y LA CONSTRUCCION DEL ESPACIO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Título de la propuesta:

Tres dimensiones para la construcción del espacio en la Educación Inicial. Manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial.

Objetivos de la propuesta:

Fortalecer el desarrollo de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial, mediante estrategias didácticas enmarcadas en las tres dimensiones.

Justificación de la propuesta:

El desarrollo de la propuesta titulada "Tres dimensiones para la construcción del espacio en la Educación Inicial" se justifica en función del deficiente nivel de desarrollo de la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad, para lo cual, se empleó una

entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa Trajano Naranjo (Anexo 3) y una ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial (Anexo 4).

De acuerdo a la perspectiva de la autoridad la estimular el desarrollo psicomotriz en la primera infancia es fundamental para que los niños y niñas alcancen niveles óptimos de sus destrezas motoras, lo que a la vez complementa el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional en los infantes. En el caso específico de la construcción del espacio, se evidencia que por parte de la autoridad existe una idea básica acerca de lo que trata la construcción del espacio y más claramente cuando está relacionada con el aspecto de la psicomotricidad, identificando este aspecto como la experiencia concreta del cuerpo en la interacción con el espacio mediante el movimiento.

Se evidencia, además, que esta problemática no es conocida a profundidad y genera cierto nivel de confusión, puesto que al hablar de construcción del espacio muchas veces se piensa en el espacio físico en donde se desarrollan los niños, lo cual, es erróneo, pues el espacio es uno de los componentes del desarrollo psicomotriz, en donde, se adquieren ciertas habilidades y destrezas para poder moverse e interactuar en un espacio concreto. Al orientar las preguntas directamente hacia el concepto de nociones espaciales, se puede evidenciar el reconocimiento de la autoridad respecto a la importancia de cimentar adecuadamente estas nociones en la Educación Inicial, puesto que estas nociones permiten a los niños interrelacionarse con su entorno, adquirir experiencias, vivencias, conocimientos, habilidades y destrezas que son fundamentales a lo largo de su vida.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

Indicadores	PRE TEST						POST TEST					
	Inicio		En proceso		Adquirido		Inicio		En proceso		Adquirido	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Reconoce las partes de su cuerpo	3	13,64%	13	59,09%	6	27,27%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%
Relaciona la ubicación de las partes de su cuerpo	4	18,18%	14	63,64%	4	18,18%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%

Entiende las nociones arriba-abajo	8	36,36%	6	27,27%	8	36,36%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%
Diferencia las nociones dentro-fuera	8	36,36%	12	54,55%	2	9,09%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%
Diferencia la izquierda de la derecha	16	72,73%	5	22,73%	1	4,55%	1	4,5%	6	27,3%	15	68,2%
Identifica la posición de los objetos a su alrededor	6	27,27%	13	59,09%	3	13,64%	1	4,5%	3	13,6%	18	81,8%
Adquiere las habilidades y destrezas propias para su edad	4	18,18%	15	68,18%	3	13,64%	1	4,5%	2	9,1%	19	86,4%
Tiene facilidad para interactuar en su entorno	7	31,82%	10	45,45%	5	22,73%	1	4,5%	5	22,7%	16	72,7%

Conclusión:

- Se elaboró un manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial, mismo que se fundamenta en el trabajo tridimensional para el desarrollo de estas habilidades en la primera infancia.

Recomendación:

- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Trajano Naranjo utilizar la propuesta "Tres dimensiones para la construcción del espacio en la Educación Inicial. Manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial"



Elaborado por:

Laica Anchatuña Jessica Consuelo

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

CI. 0502567191



Revisado por:

Barbosa Zapata José Nicolás

Tutor Científico del Trabajo de Titulación

CC.: 050188661-8



Aprobado por:

Mg.C. Lorena Cañizares

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0502762263

CERTIFICACIÓN

EN CALIDAD DE RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"DR. TRAJANO NARANJO ITURRALDE"

CERTIFICO: Que la Lic. Jessica Consuelo Laica Anchatuña, con C.I. 050256719-1, aplicó los instrumentos de evaluación para el levantamiento de la información y desarrollo del trabajo de titulación con el tema "**La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial**", mismo que se culminó favorablemente con la aplicación de la propuesta Tres dimensiones para la construcción del espacio en la Educación Inicial. Manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad y base fundamental del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial, con estudiantes de la institución en la que se desempeña.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Atentamente


MSc. Patricio Molina M.
RECTOR (E)



Latacunga, 09 de marzo de 2022