

CARRERA

CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIZACION

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

PREVIA LA OBTENCION DE LA LICENCIATURA

TEMA DE LA TESIS

"ANALISIS CRITICO DE LAS TAREAS QUE SE ENVIAN EN LA ASIGNATURA DE
CONTABILIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO EN LOS COLEGIOS DE LA
PROVINCIA DE COTOPAXI"

DIRECTOR DE TESIS:

LCDO. AMABLE RONQUILLO

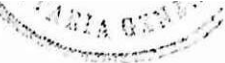
INTEGRANTES:



ARAUJO ESCOBAR EDITH

BEDON GUDIÑO CARMITA

PALLO SINCHIGUANO PATRICIA



INFORME FINAL

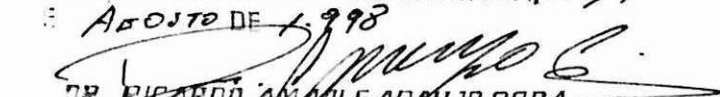
En mi calidad de Director de la Tesis de grado, del grupo N° 06 conformado por las señoritas Araujo Edith, Bedón Carmita y Pallo Patricia quienes desarrollaron el tema "ANALISIS CRITICO DE LAS TAREAS QUE ENVIAN EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI" me permito informar que lo hicieron en forma conjunta, venciendo dificultades de todo orden, poniendo en juego sus capacidades, habilidades y destrezas; el último borrador del informe fue corregido el 26 de los corrientes y considero que el mismo reúne los requisitos básicos que exige la Universidad Técnica de Cotacachi.

Es cuanto puedo informar en homenaje a la verdad y dando cumplimiento con el capítulo V, Art. 12, literal 7 del Reglamento del Curso Preprofesional de la U.T.C.

Atentamente,


Lic. Amable Ronquillo
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICO QUE LA PRESENTE COPIA EN UN
NUMERO DE /ES IGUAL A SU ORIGINAL
QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA U. T. C.
LATA CUNGA, CIUDAD DE LA UNIVERSITARIA, A 17
DE AOSTO DE 1998


DR. RICARDO AMABLE ARAUJO GORA
SECRETARIO PREPARATORIO
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Edith Araujo', written over a horizontal line.

Edith Araujo

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Carmita Bedón', written over a horizontal line.

Carmita Bedón

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Patricia Pallo', written over a horizontal line.

Patricia Pallo

AGRADECIMIENTO

Al cumplir nuestra anhelada meta de superación profesional, consideramos justo y necesario presentar un profundo y sentido agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que al abrir sus puertas ha permitido a un sector del pueblo formarse en sus aulas para incorporarnos a la sociedad y participar activamente en la solución de los problemas que sufre nuestra región y el país.

Hacemos extensivo este agradecimiento a todos nuestros señores profesores, cuya semilla de ciencia dará frutos a través de nuestro trabajo, especialmente al Sr. Lic. Amable Ronquillo que con profundo conocimiento dirigió el presente trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos que con su profundo sacrificio y amor, motivaron en mi el cumplimiento de esta meta estudiantil.

PATRICIA

A mis padres, esposo e hija motivos de mi existencia, que se constituyeron en el incentivo permanente para alcanzar este objetivo de superación personal.

CARMITA

A mis padres, esposo e hijo ejemplo de amor y sacrificio por haberme permitido cumplir con este sueño de formación profesional.

EDITH

Esta tesis cuyo tema es "Análisis Crítico de las tareas que se envían en la asignatura de contabilidad en el ciclo diversificado en los colegios de la provincia de Cotopaxi", no tiene otra finalidad que servir de instrumento de enseñanza-aprendizaje, ya que aquí se analiza, critica acerca de lo beneficioso que resulta el envío de las tareas escolares.

En el primer capítulo, damos una visión general y sintética de las tareas, haciendo un enfoque de la planificación para enviarlas.

En el segundo capítulo, se hace constar los criterios dados por los alumnos, maestros y padres de familia acerca de las tareas.

En el tercer capítulo se hace constar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas con sus respectivos análisis, también se hace constar la comprobación de las hipótesis y por último las conclusiones, recomendaciones y la propuesta.

Esperamos cumplir en algo con lo propuesto ya que ayudará a orientar mejor las tareas de enseñanza-aprendizaje y mejorar la evaluación.

ampliamente tanto a profesores como a alumnos en el envío y cumplimiento de las tareas escolares de Contabilidad, toda vez que estas constituyen un soporte imperativo en la enseñanza-aprendizaje de esta ciencia.

Esta investigación responde a una necesidad educativa enmarcado dentro del el proceso enseñanza-aprendizaje encaminado a analizar los errores que cometen al enviar las tareas y consecuentemente contribuir a evitarlos.

El análisis a los maestros y alumnos de Contabilidad los enfocamos con el fin de conocer las dificultades que se presentan al enviar las tareas escolares a los alumnos.

Los capítulos o secciones, en este caso, no son sino aspectos generales de conceptos, objetivos, metodología, planes y programas llevados a cabo y procesados con rigurosa sujeción a las normas investigativas.

La investigación la hemos tomado tanto de fuentes bibliográficas como de investigación de campo, mediante encuestas aplicadas a profesores, alumnos y padres de familia del ciclo diversificado de la especialidad de Contabilidad de un número determinado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

Esperamos que el esfuerzo desplegado en el presente trabajo constituya un pequeño aporte con el afán de alcanzar mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de maestros y estudiantes a partir de las tareas escolares.

es cada vez más evidente, por lo que diferentes gobiernos han decidido enfrentar este gran reto de superar el bajo perfil educativo de nuestra sociedad.

Como estrategia fundamental para enfrentar el problema de la calidad de la Educación, se ha planteado una Reforma Curricular, que pretende principalmente la construcción de la sociedad justa y un Estado moderno, eficiente y fundamentado en el bien común, sobre la base de la formación integral de los recursos humanos.

Actualmente en la formación integral del educando se aplican varias estrategias y modelos educativos, todos estos representan a un aprendizaje de altísimo nivel académico. En una de las fases de este proceso correspondiente a: cómo enseñar ! el maestro dispone de una gran gama de estrategias metodológicas, por lo que es necesario que este planifique estrictamente cada una de sus clases y dentro de ellas las "tareas o deberes" que enviará como refuerzo del aprendizaje para sus alumnos.

Lamentablemente el capítulo a las tareas o deberes que el estudiante debe desarrollar en su casa se ha constituido en un extraordinario problema, que está afectando al desarrollo de valores en el alumno, a las relaciones del estudiante y su familia, a una inversión económica extra y hasta en la salud del alumno y sus familiares.

Considerando que las tareas o deberes estimulan el

... en los niveles diversificados de los colegios de la Provincia de Cotopaxi, con el propósito de establecer si el principio pedagógico fundamental de la tarea o deber extraclase, se cumple a carta cabal. Si los maestros conocen de los objetivos , dosificación, planificación de las tareas y el criterio de los estudiantes sobre las mismas, así como los efectos de éstos en sus aprendizajes.

económico y social con paz y justicia, debemos resaltar que esa profunda necesidad puede ser solventada única y exclusivamente a través de una Educación eficiente y de gran calidad.

La eficiencia y calidad de la Educación de nuestro país debe traducirse en la formación integral del hombre del tercer milenio, que enfrenta con decisión y conocimientos los retos del siglo XXI.

Una estrategia metodológica complementaria de una acción del proceso de enseñanza-aprendizaje, eficiente y de calidad se constituye las tareas o deberes tendientes a crear y desarrollar hábitos de estudio, responsabilidad, investigación, y auto disciplina en el estudiante.

Por experiencia propia de las observaciones realizadas, así como de investigaciones preliminares, ejecutadas por nosotras, se desprende que las tareas o deberes enviados por los señores profesores a los estudiantes no tienen planificación alguna, en consecuencia no hay objetivos, seguimiento y escasa evaluación de las mismas.

Este problema ha despertado gran preocupación en la Universidad Técnica de Cotopaxi y en nuestro grupo de investigación considerando los efectos negativos que se pueden generar en la formación de los alumnos el manejo indiscriminado de los deberes y tareas que en el mayor de los casos no son adecuados, son desagradables, aburridas y extensas.

contabilidad de los Ciclos Diversificados de los Colegios en la Provincia, auscultando los criterios de profesores, estudiantes y padres de familia involucrados en este drama diario de las actividades educativas de nuestro medio.

La socióloga educativa Rosa María Torres en uno de sus artículos al respecto de las tareas pone en evidencia el drama diario de las tareas en la vida familiar, en el que, como el estudiante no conoce el objetivo del envío de las tareas, se angustia por su cumplimiento, el padre exige la realización y se ve obligado a pedir favor a su hijo mayor, al vecino y en muchos casos a contratar la tutoría de un profesional para cumplir "responsablemente con la tarea".

Cumplen con el propósito las tareas enviadas en la asignatura de contabilidad, qué problemas generan y cuáles son las alternativas de solución, será la preocupación de nuestro grupo de investigación como aporte al mejoramiento de la calidad de la Educación de nuestra provincia.

"Es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad y buscar la realización individual". Propuesta consensuada Reforma Curricular para la educación Básica. 1996, p.5.

3.1.1 MAESTRO

■ Actúa como elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje de los alumnos adaptando la enseñanza a la capacidad real y sus limitaciones, aclarando sus dudas y ayudándoles en sus vacilaciones y dificultades, programando sus trabajos, acompañando en su realización y ayudándoles a que desarrollen los hábitos de estudio ■ .
Didáctica General, Galo Blacio, 1992, p.89.

3.1.2 ALUMNO

"Es el ser humano de la clase dispuesto al aprendizaje, por quién y para quién existe la escuela. Didáctica General. Galo Blacio. 1992, p.29.

3.1.3 PLAN DE LECCION

Es la planificación previa que realiza el maestro para lograr aprendizajes, el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos en un determinado periodo.

proceso de valoración de la ejecución de una tarea en relación con el objetivo fijado.

La evaluación ayuda al alumno:

- a) Participándole los objetivos del maestro.
- b) Reforzando la motivación.
- c) Reforzando los buenos hábitos de estudio.
- d) Proporcionando retroalimentación al señalar fallos y aciertos.

Los procedimientos de evaluación ayudan al maestro:

- a) Dándole información sobre el comportamiento inicial de los alumnos.
- b) Auxiliándole para fijar, afirmar y esclarecer metas prácticas para cada alumno.
- c) Determinando en que grado se alcanzaron los objetivos.
- d) Contribuyendo a determinar, evaluar y perfeccionar sus técnicas de enseñanza.

3.2. TAREAS O DEBERES

a) Entre las técnicas del proceso aprendizaje, nos hallamos con la existencia de la llamada "tarea escolar". Esta envuelve un sentido de organización más detallado y concreto que el trabajo, adaptable y flexible dentro del "esquema o plan". Hay diversos esquemas con pasos o etapas variados, según los

plan. Ella es al esquema lo que el bosquejo era al plan de lección tradicional. Pero la tarea se caracteriza por un quehacer sistematizado, sin dejar de ser flexible, y libre, sin carecer de organización. La tarea comprende un plan anticipado del trabajo a realizar por el alumno bajo la guía consciente pero discreta del maestro. En el plan de lección tradicional se fijaba la vista en el conocimiento que iba a ser obtenido, en la tarea la visión o enfoque se dirige al cultivo de las actividades, en el hacer.

Didáctica o dirección del aprendizaje. Dr. Diego González. 1970, p. 217,218.

c) Las tareas son actividades del aprendizaje. El maestro debe desarrollar un sistema que le permita revisarlas con rapidez, pero que al mismo tiempo permita que el alumno se de cuenta de sus errores y deficiencias para corregirlas. Nunca debe asignarse un trabajo que después no va a ser revisado, aunque esto no implica de ningún modo que haya que asignarle "puntos" o calificación. Enciclopedia de la Educación 1980, p.18.

3.3. VARIACIONES EN LA PRACTICA ACTUAL

Los estudios sobre la práctica actual de las tareas para la casa revelan amplias variaciones. La variedad va desde no dar deberes, ni aun a los estudiantes mayores, hasta fijar una cantidad excesiva a los niños pequeños, en la escuela

... para la casa en el Ciclo Básico Secundario que en la Escuela Primaria. Una cierta cantidad de los deberes que se dan en los años del Ciclo Básico pueden ayudar a cubrir la brecha entre la Escuela Primaria y la Secundaria Superior, por regla general, se asignan pesadas tareas para la casa. Nueva pedagogía. Ruth Strang. 1980, p.20.

3.4 TIEMPO QUE OCUPAN LAS TAREAS

Muchos de los estudios de horarios o registros diarios que llevan los estudiantes dan información sobre la proporción del día que estos emplean en el estudio en la casa. Los estudios de los horarios diarios también revelan la relación entre el estudio en la escuela y en el hogar, por un lado, y las actividades fuera de la escuela que reclaman el tiempo del estudiante, por el otro. Nueva pedagogía. Ruth Strang. 1970. p21.

3.5 CLASES DE TAREAS

Las tareas abarcan una amplia gama que comprende desde los ejercicios mecánicos de rutina requeridos a todos los estudiantes hasta, en el otro extremo, las actividades creativas o experimentos que emprenden voluntariamente algunos individuos.

La clase de tareas que se asigne es tan importante como la cantidad de tiempo que se le dedique. El provecho que haya de lograrse por medio de las tareas determinan su clase y cantidad. La sensación de fatiga y molestia de parte de los estudiantes puede provenir más de la clase de tareas que se les

Las tareas originan algunos problemas. Así, tenemos el difundido problema de la copia de las tareas de los otros.

Copiar las tareas es contraproducente y puede tener efectos perjudiciales sobre la personalidad y el valor del individuo en la sociedad. Si el alumno que copia o permite que le copien los deberes siente culpa al hacerlo, dichas tareas toman un aspecto de problema de higiene mental. Los deberes pueden también afectar las relaciones familiares. Nueva pedagogía. Ruth Strang. 1970. p26.

3.7 PREPARACION DE LAS TAREAS

Debe aprovecharse, siempre que sea posible, el interés de los alumnos, pero el maestro ha de tener algún plan y por lo tanto resulta indispensable hacer una preparación de la tarea a realizarse, procurando que ésta resulte interesante. Didáctica o dirección del aprendizaje. Dr. Diego González. 1970. p21.

3.8 RESPECTO A LA PREPARACION DE LAS TAREAS

a-) Organizar la tarea, poniéndola en relación directa con el objetivo y el contenido de la clase. La tarea debe ser siempre un prolongamiento natural de la clase, induzca a los alumnos al repaso, de acuerdo con metas definidas.

tarea debe constituir un reto estimulante a la inteligencia de los alumnos, pero dentro de su alcance y de su capacidad. No debe, por tanto, ser demasiado fácil ni excesivamente difícil.

c-) Evitar la rutina, organizando tareas interesantes, que, en su sucesión, exijan secuencias y formas diversas de trabajo, presentando nuevas perspectivas a los alumnos.

d-) Prepara instrucciones breves, pero bien definidas, para orientar a los alumnos en su ejecución. Cada alumno deberá saber claramente lo que le toca hacer y cómo hacerlo. Compendio de Didáctica General. Luis Alves de Mattos. 1974. P. 244-245.

3.9. SEGÚN INVESTIGACIONES REALIZADAS

En la provincia de Tungurahua y Pichincha hemos encontrado INVESTIGACIONES relacionadas a nuestro tema en las cuales han manifestado los siguiente:

- a-) - Las tareas escolares son orientadas a fijar el conocimiento.
 - Invitan a la reflexión a los profesores a no incumplir las normas pedagógicas. UTA. 1974.
- b-) - El esfuerzo de conocimientos que logran los estudiantes a través de las tareas extraclase constituyen normalmente una forma de aprendizaje en el medio educativo.
 - El maestro no debe suponer que la ayuda que

- c-) - Es un instrumento didáctico que surge del contenido programático de la clase.
- La tarea es exclusivamente de tipo mecánico que refuerzan y completan lo desarrollado por el maestro en clase. UC.1985.

las tareas o deberes que se envían en nuestro medio, generan ciertos problemas como el agotamiento y desinterés de los estudiantes así como la angustia de los padres de familia, que exigen su cumplimiento.

Resulta entonces importante la investigación de la importancia del envío de tareas en la asignatura de Contabilidad y si éstas inciden positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la calidad de educación, o si éstas generan dificultades en los alumnos y en su interrelación familiar, de acuerdo al tiempo que tiene que dedicar al cumplimiento de los deberes, su organización y la guía que reciben de sus maestros.

A esto se suma la motivación que reciben y si las tareas son evaluadas, para establecer los errores cometidos por los estudiantes como un paso previo a la reafirmación de conocimientos o lo que actualmente se denomina la retroalimentación, mediante la evaluación formativa.

aprendizaje, en la asignatura de Contabilidad de los Colegios de la Provincia de Cotopaxi.

- 5.2 Determinar los efectos generados en el comportamiento de los alumnos, a través del desarrollo de las tareas.
- 5.3 Conocer la influencia de las tareas o deberes, en el refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad.
- 5.4 Analizar estadísticamente, el tiempo que dedican los estudiantes en el cumplimiento de las tareas.

produce en los estudiantes el desarrollo de la responsabilidad, iniciativa y autodisciplina.

6.2 El desarrollo de las tareas por parte de los estudiantes permite reforzar su aprendizaje, realizado en el Colegio mediante la aplicación de conocimientos.

6.3 Los estudiantes que mayor número de tareas y deberes realizan tienen mejores calificaciones.

6.4 La falta de dosificación de las tareas escolares, obliga a los estudiantes a emplear un tiempo superior al tiempo medio aceptable.

posibles alternativas de solución, considerando que el procedimiento adecuado para la ejecución del presente trabajo es el empírico-deductivo, porque éste nos guiará en la consecución de todas las informaciones correspondientes para alcanzar una visión más clara y real del problema.

Debemos indicar también que en el desarrollo de la investigación, se utilizarán procedimientos de ANALISIS Y SINTESIS, mediante la aplicación de instrumentos que generan los datos necesarios para elaborar las posibles soluciones.

Envío de tareas en la asignatura de
Contabilidad.

V.D.

Desarrollo de su responsabilidad, iniciativa y
autodisciplina.

HIPOTESIS 2.

V.I.

Desarrollo de las tareas por parte de los
estudiantes.

V.D.

Refuerzo del aprendizaje realizado en el aula.

HIPOTESIS 3.

V.I.

Mayor número de tareas y deberes.

V.D.

Mejores calificaciones.

HIPOTESIS 4.

V.I.

Falta de dosificación de las tareas escolares.

V.D.

Tiempo superior al tiempo medio aceptable.

Aprendizaje

Tiempo

VARIABLE 3.

Agotamiento

Irritabilidad

VARIABLE 4.

Extraclase

De clase

En la ejecución del presente trabajo de investigación se aplicarán las siguientes técnicas de investigación:

En la elaboración del capítulo 1, se aplicará la revisión bibliográfica, para recopilar toda la información, analizarla y construir todos los aspectos teóricos y acumular sistemáticamente la información correspondiente a través de la técnica bibliográfica.

La ejecución del capítulo 2, nos obligará al diseño, afinación y aplicación de encuestas y entrevistas a los señores profesores, estudiantes y padres de familia para obtener la información de los involucrados directamente en la realización de las tareas. Específicamente en la Especialización de contabilidad.

El tercer capítulo, lo estructuraremos en base de los datos obtenidos mediante la aplicación de las encuestas y entrevistas y se procederá a elaborar los cuadros correspondientes, que luego de su análisis permitirán la construcción de las conclusiones.

TECNICAS DE INVESTIGACION

INDICADORES	BIBLIOGRAFIA	ENCUESTA	ENTREVISTA
Responsabilidad		X	X
Iniciativa		X	X
Autodisciplina		X	X
Aprendizaje	X	X	X
Tiempo	X	X	
Agotamiento	X	X	
Irritabilidad		X	
		X	

colegios del régimen de Sierra, que disponen de la especialización de Contabilidad del año lectivo 1997 - 1998.

MUESTRA

En relación a los profesores dedicados a la asignatura de contabilidad y complementarias se investigará tomando una muestra de cada colegio de forma aleatoria, la muestra puede estar constituida por el 10% y en lo que se refiere a los alumnos, se hará de la misma manera pero la muestra será el 6% asistentes a los diferentes colegios que cursan la especialización de Contabilidad.

A) ALUMNOS

$$n = \frac{k^2 \cdot \pi \cdot (1 - \pi) \cdot N}{k^2 \cdot \pi \cdot (1 - \pi) + Ne^2}$$

(1.96) k = Desviación Normal

(0.5) = Estimación de la proporción

(6%) e = Medida de confiabilidad

n = Tamaño de la muestra

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5^2 \times 893}{1.96^2 \times 0.5^2 + 893 (6\%)^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5^2 \times 893}{1.96^2 \times 0.5^2 + 893 (0.06)^2}$$

$$n = \frac{857.6372}{0.9604 + 3.2148}$$

$$n = \frac{857.6372}{4.1752}$$

$$n = 205.4122437$$

$$n = 205$$

B) PROFESORES

$$n = \frac{k^2 \cdot \pi \cdot ^2 \cdot N}{k^2 \cdot \pi \cdot ^2 + Ne^2}$$

(10%) e = Medida de confiabilidad

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5^2 \times 139}{1.96^2 \times 0.5^2 + 139 (10\%)^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5^2 \times 139}{1.96^2 \times 0.5^2 + 139 (0.1)^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5^2 \times 139}{1.96^2 \times 0.5^2 + 139 (0.01)^2}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 139}{3.8416 \times 0.25 + 1.39}$$

$$n = \frac{133.4956}{0.9604 + 1.39}$$

$$n = \frac{133.4956}{2.3504}$$

$$n = 56.79697072$$

$$n = 57$$

4 ^{to} Curso	893	205	
	102		$X = \frac{102 \times 205}{893} = \frac{20.910}{893} = 23,41 = 23$
5 ^{to} Curso	893	205	
	65		$X = \frac{65 \times 205}{893} = \frac{13.325}{893} = 14,92 = 15$
6 ^{to} Curso	893	205	
	57		$X = \frac{57 \times 205}{893} = \frac{11.865}{893} = 13,08 = 13$

2) COLEGIO PARTICULAR " SAGRADO CORAZON DE JESUS "

4 ^{to} Curso	893	205	
	24		$X = \frac{24 \times 205}{893} = \frac{4.920}{893} = 5,50 = 6$
5 ^{to} Curso	893	205	
	14		$X = \frac{14 \times 205}{893} = \frac{2.870}{893} = 3,21 = 3$
6 ^{to} Curso	893	205	
	29		$X = \frac{29 \times 205}{893} = \frac{5.945}{893} = 6,65 = 7$

3) INSTITUTO TECNICO SUPERIOR VICTORIA VASCONEZ CUVI

4 ^{to} Curso	893	205	
	151		$X = \frac{151 \times 205}{893} = \frac{30.955}{893} = 34,66 = 35$
6 ^{to} Curso	893	205	
	179		$X = \frac{179 \times 205}{893} = \frac{36.695}{893} = 41,09 = 41$

NOCTURNO

$$\begin{array}{l} 893 \quad 893 \\ 6^{\text{to}} \text{ Curso } 893 \quad 205 \\ 32 \quad X = \frac{32 \times 205}{893} = \frac{6.560}{893} = 7,34 = 7 \end{array}$$

4) COLEGIO NACIONAL NESTOR MOGOLLON

$$\begin{array}{l} 4^{\text{to}} \text{ Curso } 893 \quad 205 \\ 15 \quad X = \frac{15 \times 205}{893} = \frac{3.075}{893} = 3,50 = 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5^{\text{to}} \text{ Curso } 893 \quad 205 \\ 11 \quad X = \frac{11 \times 205}{893} = \frac{2.255}{893} = 5,52 = 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6^{\text{to}} \text{ Curso } 893 \quad 205 \\ 8 \quad X = \frac{8 \times 205}{893} = \frac{1.640}{893} = 1,83 = 2 \end{array}$$

5) COLEGIO PARTICULAR SAN FRANCISCO

$$\begin{array}{l} 4^{\text{to}} \text{ Curso } 893 \quad 205 \\ 8 \quad X = \frac{8 \times 205}{893} = \frac{1.640}{893} = 1,83 = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5^{\text{to}} \text{ Curso } 893 \quad 205 \\ 10 \quad X = \frac{10 \times 205}{893} = \frac{2.050}{893} = 2,29 = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6^{\text{to}} \text{ Curso } 893 \quad 205 \\ 13 \quad X = \frac{13 \times 205}{893} = \frac{2.665}{893} = 2,98 = 3 \end{array}$$

6) COLEGIO NACIONAL "SAQUISILI"

$$\begin{array}{l} 4^{\text{to}} \text{ Curso } 893 \quad 205 \\ 23 \quad X = \frac{23 \times 205}{893} = \frac{4.715}{893} = 5,27 = 5 \end{array}$$

$$4^{\text{to}} \text{ Curso } 893 \quad 205 \\ 15 \quad X = \frac{15 \times 205}{893} = \frac{3.075}{893} = 3.44 = 3$$

$$5^{\text{to}} \text{ Curso } 893 \quad 205 \\ 6 \quad X = \frac{6 \times 205}{893} = \frac{1.230}{893} = 1.37 = 1$$

$$6^{\text{to}} \text{ Curso } 893 \quad 205 \\ 17 \quad X = \frac{17 \times 205}{893} = \frac{3.485}{893} = 3.90 = 4$$

b) PROFESORES

1.- COLEGIO NACIONAL "PRIMERO DE ABRIL"

139 57

24 X

$$X = \frac{24 \times 57}{139} = \frac{1.368}{139} = 9.84 = 10$$

2.- COLEGIO PARTICULAR SAGRADO CORAZON

139 57

23 X

$$X = \frac{23 \times 57}{139} = \frac{1.311}{139} = 9.43 = 9$$

3.-INSTITUTO TECNICO SUPERIOR VICTORIA VASCONEZ CUVI

139 57

46 X

$$X = \frac{46 \times 57}{139} = \frac{2.622}{139} = 18.86 = 19$$

$$X = \frac{11 \times 57}{139} = \frac{627}{139} = 4.51 = 5$$

5.- COLEGIO PARTICULAR SAN FRANCISCO DE ASIS

139 57

13 X

$$X = \frac{13 \times 57}{139} = \frac{741}{139} = 5.33 = 5$$

6.- COLEGIO NACIONAL "SAQUISILI"

139 57

22 X

$$X = \frac{22 \times 57}{139} = \frac{1.254}{139} = 9.02 = 9$$

CAPITULO 1

1.1. Generalidades de la Educación

1.1.1 Educación

1.1.2 Maestro

1.1.3 Alumno

1.1.4 Plan de lección

1.1.5 Evaluación

1.2. Tareas

1.2.1 Definiciones

1.2.2 Importancia

1.2.3 Objetivos de las tareas

1.2.4 Clases de tareas

1.2.5 Normas para asignación de tareas

1.2.6 Variación en la práctica actual

1.2.7 Tiempo para las tareas

1.2.8 Normas pedagógicas para la realización de las tareas

1.2.9 Normas pedagógicas para el control y corrección de las tareas

1.2.10 Problema relacionado con las tareas

1.2.11 Efecto de los deberes en el éxito escolar

1.2.12 Normas relativas a las tareas

CAPITULO 2

2. Materiales y métodos

2.1 Concepto de material didáctico

2.1.1 Fines

2.1.2 Condiciones

2.2.1 Clases

3 Criterio de los señores estudiantes

4 Criterio de los señores profesores

5 Criterio de los padres de familia

CAPITULO 3

Resultados

Conclusiones y recomendaciones

Bibliografía

Anexos

- España, 1970.
- MATTOS, Luiz, Compendio de Didáctica, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1974.
 - STRANG, Ruth, Nueva Pedagogía, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1970.
 - ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION, Volumen 1, Ediciones Natura, España, 1980.
 - GINOTT, Haim, El ambiente emocional para el aprendizaje, Editorial Max, México, 1974.
 - HENSBI, Tomás, Didáctica General, Editorial Grijalvo, México, 1982.
 - NERICI, Imidéo, Hacia una didáctica general, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1985.
 - HERNANDEZ, Santiago, Psicopedagogía del interés, Editorial Grijalvo, México, 1986.
 - SILVA, Georgina, Didáctica funcional, Editorial Ofset, Quito, 1981.
 - BLACIO, Galo, Didáctica General, 1992, p.29
 - CLIFFORT, Margaret M, Enciclopedia práctica de la Pedagogía, Editorial Océano, Tomo No. 3, 1993.
 - MEHRENS, William A, Biblioteca de Psicología Educativa, Editorial CECSA, Tomo No.1, 1982.

1.1.1 EDUCACION

ORIGEN DE LA EDUCACION

"Etimológicamente la palabra educación proviene del latín EDUCARE que significa criar, nutrir o alimentar desde afuera hacia adentro, es decir es un proceso de interiorización; y de EX-DUCERE que significa sacar, llevar o conducir de adentro hacia afuera, es decir es un proceso de exteriorización". (Julio, Tobar: PEDAGOGIA ADAPTADA A LA REALIDAD EDUCATIVA NACIONAL").

Como vemos que la palabra educación tiene 2 acepciones contradictorias, lo cual significa que la educación no es solamente un hecho de enseñar o entregar los conocimientos y de tener un control absoluto sobre el alumno sino que también es un proceso de estimulación activa mediante el cual el maestro ayuda al alumno a sacar y desarrollar de su interioridad todas la potencialidades que duermen latente en el ser humano, de esta manera combinamos los conocimientos originados con el medio natural, histórico y cultural para vincular al alumno al medio socio-económico y político imperante en nuestro medio.

CONCEPTO DE LA EDUCACION

De la enorme diversidad de conceptos sobre educación hemos escogido a los que más se apegan a nuestros ideales y así tenemos:

b. "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado". (Emilio, Durkheim: EDUCACION Y SOCIOLOGIA).

"La educación es un proceso social que transforma al hombre y a la sociedad en un ente productivo, descubridor de la verdad, la ciencia y la tecnología". (María, López HACIA UNA EFICIENCIA EDUCATIVA).

Si nos detenemos a razonar en estos conceptos nos damos cuenta que varían notablemente en cuanto a esencia y comprensión, unos atienden al desarrollo del individuo y otros al desarrollo de la herencia cultural y su preservación en el mundo moderno, sea que demos preferencia a esto o a otros significados la educación siempre tendrá "tres fines: proporcionar los conocimientos necesarios para la vida, preparar para participar responsablemente en la sociedad y despertar un sentido de la situación del hombre en el Universo". (H.L., Elvin LA EDUCACION Y LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA), criterio que compartimos con el autor Elvin en su obra titulada La educación y la sociedad contemporánea, porque la educación constituye un verdadero factor de cambio social que se identifica y se compromete con la realidad histórica del pueblo ecuatoriano.

PROCESO ESPONTANEO.- La educación del proceso espontáneo es el natural, el que de suyo se realiza en el seno de la familia y de la sociedad.

PROCESO ORGANIZADO.- La educación del proceso organizado es el que se realiza en los establecimientos educativos como son jardín de infantes, escuelas de todos los tipos, colegios, universidades e instituciones culturales.

Por lo tanto la educación es un largo proceso que se inicia en cuanto nace el niño, éste comienza a desenvolverse íntegramente basado en sus características y capacidades hereditarias a través del lenguaje, que lo hacen adaptarse a la sociedad y someterse a sus normas, y así la educación se intensifica en el prolongado lapso que el alumno permanece dentro de las aulas de la escuela, el colegio, la universidad, y continúa durante toda su vida, para ésta educación el hombre tiene a su servicio las experiencias acumuladas por las generaciones pasadas y la influencia del medio ambiente, físico y social como una fuerza que estructura la personalidad y que contribuye a la determinación de las tendencias, capacidades y aptitudes de los individuos. De esta manera la educación organizada es un correlativo de la educación espontánea, por lo tanto la educación del alumno es completamente recíproca para obtener de él un ser útil orientado al servicio y a la prosperidad de la sociedad, porque la educación es parte de la comunidad, de ella emerge y a ella sirve

bres, sus avances científicos y tecnológicos aumentando su grado de complejidad conforme avanza el desarrollo social.

La educación en la época esclavista da origen a los primeros maestros remunerados, a las escuelas particulares, gimnasios, academias, formándose así el primer SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL que defendía la ideología y los intereses del Estado Esclavista.

La educación en la época feudal estuvo bajo el poder de la Iglesia y dio origen a las universidades en el mundo sinónimas de las carreras artesanales, primero llegaba a ser "aprendiz", luego "oficial" y finalmente "maestro", y defendían las ideas de la estructura socio-económica y política imperante en la sociedad feudal.

La educación en la época capitalista, asume el carácter de laica, obligatoria y gratuita, como medio de extenderla por igual a todos los seres humanos, sin imposiciones de credos políticos ni religiosos, a fin de que la libertad del hombre tenga en sus propios actos el sello de su auténtica personalidad.

Es así como la educación se ha ido perfeccionando a través de nuestra historia, al inicio no solo que se trató de una simple comunicación e información de experiencias sino que también se aprendió a leer, a escribir, a conocer los instrumentos de trabajo, se avanzó en el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la metalurgia, y en los momentos actuales el desa-

teoría la práctica y la investigación, orientada a la toma de decisiones que contribuyen con el proceso socio-económico y político del mundo moderno.

FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION

La finalidad de la educación tiene sentido y valor cuando se labora-educar y enseñar- tomando en cuenta los fines y objetivos bien definidos y conscientemente propuestos que norman y contribuyen al desarrollo de una educación eficiente y de calidad, conocerlos es deber prioritario de todo educador para que pueda proyectar su labor educativa de mejor manera y sobre todo tenga una idea general de hacia donde va la educación de la cual es miembro integrante.

FINES DE LA EDUCACION.- De los siete fines que persigue la educación analizaremos los dos más importantes que creemos. (Decreto Ejecutivo # 935: REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACION. T. I. CAP. III, Art. 3. It. b,c.).

a. " Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país".

b. "Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos"

es reprimido por una enseñanza pasiva, memorista y tradicional, y si él quiere convertirse en un revolucionario defensor de la justicia social con libertad es sancionado por las autoridades educativas para evitar el progreso social.

OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

De entre los diez objetivos generales citaremos a nuestro criterio los siguientes más importantes:

a. "Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país".

b. "Integrar la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuarios, industrial y artesanal, de acuerdo con los requerimientos del país".

c. "Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte de educación física, la recreación individual y colectiva la utilización adecuada del tiempo libre".
(Decreto Ejecutivo # 935: REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACION, T. I. CAP.V, Art. 10. Lt. e,f,i, reemplazados respectivamente)

Mediante estos objetivos establecemos que el alumno debe ser un ente activo, conocedor de la teoría, la práctica y la investigación, las relaciones entre sí a través del trabajo individual y colectivo abriendo nuevas perspectivas para alcan-

tivos urbanos ya que en el sector rural su conocimiento es únicamente teórico por la falta de infraestructura y equipos técnicos que permiten esta relación.

CARACTERISTICAS DE LOS OBJETIVOS

- Los objetivos son declaraciones específicas y concretas de lo que el profesor espera o debe alcanzar mediante su trabajo en el aula en un plazo determinado como puede ser un año lectivo, un período o un ciclo.

- Los objetivos claros y precisos sirven de punto de partida en la determinación del plan de estudios, organización de los programas, selección de medios auxiliares,, planeamiento de los métodos de enseñanza, programación de las actividades de los alumnos y elaboración de las pruebas o exámenes de verificación del rendimiento.

- La declaración de los objetivos es una destreza didáctica que todos los maestros deben llegar a desarrollar al máximo.

- Los objetivos se elaboran en función del alumno, de su manera de pensar, sentir, obrar y expresarse, ellos son los que deben alcanzar esos objetivos orientados por el profesor.

CLASIFICACION DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS

"Según el tiempo o la asignatura que se va a ense-

largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se refiere a todo el sistema escolarizado, o a la educación especial; Ejm. El nivel de la educación básica, el ciclo diversificado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- Son aquellos objetivos que se refieren a una área de estudio o a una asignatura. Ejm. Objetivos para la enseñanza de la asignatura de matemática, o de contabilidad.

OBJETIVOS PARTICULARES.- Son los que se determinan para cada unidad didáctica de cada asignatura. Ejm. La enseñanza de la división, la enseñanza del estado de situación inicial.

OBJETIVOS INSTRUCCIONALES.- Son los que se plantea el profesor para cada plan de lección del proceso de enseñanza aprendizaje. Ej. La enseñanza de la división de decimales, la enseñanza de la clasificación de los activos.

A través de la clasificación de los objetivos podemos ver que cada uno de ellos poseen un valor fundamental en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la educación a nivel nacional, según su jerarquización los objetivos se entrelazan entre sí, permiten que el maestro enseñe las asignaturas por partes sucesivas y enlazadas entre sí, encerradas dentro de ciertos límites para que cada una de ellas se destaque sobre las demás y se adquiera el conocimiento del todo y se las pueda comprender.

dos subsistemas.

- a) Escolarizado; hispano o indígena.
- b) No escolarizado; hispano e indígena" (Decreto ejecutivo # 935: REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACION. T. II. CAP. I. Art. 11. Lt. a, b.)

SUBSISTEMA ESCOLARIZADO, HISPANO E INDIGENA.- Este sistema comprende la educación que se imparte en los establecimientos educativos determinados en la ley, en los Reglamentos Generales y Especiales y son los siguientes:

- a) Educación regular; hispana e indígena.
- b) Educación compensatoria; hispana e indígena.
- c) Educación especial; hispana e indígena.

EDUCACION REGULAR.- Se desarrolla en el proceso continuo, a través de los siguientes niveles consecutivos:

- a) Pre-primario o jardín de infantes.

La educación en los jardines de infantes durará un año lectivo y estará destinada para los niños de cinco a seis años de edad, cada paralelo constará de un máximo de treinta alumnos y funcionará en jornada matutina, su objetivo es brindar un servicio especializado de psicología infantil, y educación para la salud.

- b) Primario o escuela.

La educación en el nivel primario comprende seis grados de un año lectivo cada uno, organizado en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grado

- 1) Unidocentes, con un solo profesor.
- 2) Pluridocentes, con dos a cinco profesores.
- 3) Completas, Con un profesor para cada grado de primero a sexto.

En el año lectivo comprende ciento ochenta y cinco días laborables, cinco días a la semana y con un período de cuarenta y cinco minutos de clase en los planteles diurnos, y en los nocturnos el año lectivo comprende doscientos diez días contados desde el primer día de clases hasta la finalización del período, y el período de clase es de treinta y cinco minutos, y la jornada empezará a las 19:00 horas con el intermedio de descanso de quince minutos.

c) Medio o colegio e Instituto Nacional

La educación en el nivel medio comprende tres ciclos:

- 1) Ciclo básico obligatorio y común, con tres años de estudio.
- 2) Ciclo diversificado, con tres años de estudio que comprende:
 - Carreras cortas postciclo básico, con uno o dos años de estudio.
 - Bachillerato con tres años de estudio.
- 3) Ciclo de especialización, pos-bachillerato, con dos años de estudio. Destinado a la formación de profesionales técnicos del nivel intermedio y docentes para jardines y escuelas.

La educación del nivel medio refuerza el conocimiento de cultura general, proporciona al alumno una orientación integral para que aproveche al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente a cerca de la elección de su carrera profes-

ciclo básico, a corto plazo, que permiten obtener una formación ocupacional de prácticos.

En el plan de estudio del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos, y las asignaturas de especialización son específicas para cada uno de ellos.

Los bachilleratos del ciclo diversificado son:

a) En ciencias, con la especialización de:

- físico matemático
- químico biológicas
- sociales
- educación

b) Técnico en:

1-- AGROPECUARIA, con las especializaciones de:

- agrícola
- agroindustrial de los alimentos
- administración de granjas
- mecánica agrícola
- Forestal

2-- Industrial, con las especializaciones de:

- mecánica industrial
- mecánica automotriz
- electricidad;
- electrónica;
- refrigeración y aire acondicionado

- Secretario bilingüe
- Contabilidad
- Administración
- Archivología
- Computación
- Turismo
- Bibliotecología
- Comercialización

4-- En el arte con las especializaciones de:

- Música
- Teatro
- Danza
- Artes plásticas con las modalidades de:
 - pintura
 - escultura
 - arte gráfico
 - cerámica
 - diseño aplicado
 - decoración

c) Superior o Instituto Técnico Superior

La educación técnica forma profesionales capaces para integrarse al mundo del trabajo o continuar con los estudios superiores, se realiza en los establecimientos de nivel medio de ciclo diversificado, con una formación técnica y tecnológica que va de dos a tres años pos-bachillerato, en las ramas de producción, bienes y servicios.

EDUCACION COMPENSATORIA.- Tiene la finalidad equiparar los conocimientos a quienes no pudieron ingresar a la educa-

a) Nivel de educación básica popular

- alfabetización
- pos-alfabetización
- ciclo básico

b) Nivel diversificado popular

c) Formación profesional

d) En el ámbito de la educación popular permanente podrán funcionar unidades educativas de producción.

El ciclo básico popular tiene como propósito la aprobación de los cursos regulares propios de este ciclo y la adquisición de una profesión artesanal, de servicios, de agropecuaria con derecho a un título PRACTICO.

En el nivel diversificado popular cumplirá y profundizará el conocimiento para la formación académica y profesional, y otorgará el título de TECNICO en la especialización respectiva.

La educación compensatoria se realizará a través de:

- a)Centros de educación popular.
- b)Centros de formación artesanal.
- c)Colegios de ciclo básico popular.
- d)Colegios de ciclo diversificado popular.
- e)Otras instancias y modalidades educativas endógenas.

EDUCACION ESPECIAL.- Atiende a las personas excepcionales, niños, jóvenes, adultos con discapacidades severas o profundas, contará con el apoyo de los servicios de diagnóstico y orientación psicopedagógica en centros de educación regular o

vida, en forma individual o grupal, por auto gestión, por medio de la prensa, radio, televisión, agrupaciones culturales, educativas, científicas, profesionales o a través de la familia o de cualquier institución pública o privada que lo auspicie. El Ministerio de Educación, a través del organismo correspondiente, programará, coordinará, ejecutará y evaluará este subsistema educativo.

Estudiando la estructura del sistema educativo que tiene nuestro país, se deduce que sufre un retraso tanto a nivel filosófico, científico y tecnológico, sin embargo desde hace varios años se viene intentando introducir los nuevos métodos y técnicas activas con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en sí, ya que necesitamos una educación activa, reflexiva, que su currículo sea flexible, innovadora, práctica, útil y participativa.

Por esta razón en los momentos actuales se ha introducido como plan piloto la reforma curricular que pasará a formar parte de la nueva estructura del sistema educativo ecuatoriano.

Esta nueva estructura de la educación comprende tres niveles que son:

- La educación básica.
- El bachillerato.
- La educación superior.

1.1.- Nocional.- Comprende desde los cuatro años hasta los seis años, y su contenido y secuencia es expresión valorativa, lecto-escritura.

1.2.- Conceptual.- Comprende desde los seis años hasta los once años y su contenido y secuencia es valores interpersonales y perfiles actitudinales.

1.3.- Formal.- Comprende desde los once hasta los catorce años y su contenido y secuencia es valores grupales y sociales. Estos ciclos reemplazan a la vieja estructura educativa tradicional.

- Pre-escolar por nocional.
- Primaria por conceptual.
- Ciclo básico por formal.

Esta Educación Básica tiene el apoyo directo de los Centros Educativos Motrices CEM cuyo objetivo es implantar esta modalidad de manera sistemática en los centros educativos rurales y urbanos de todo el país.

La Educación Básica establece que el alumno al terminar dicha educación o escuela estará en condiciones de elaborar su propio proyecto de vida personal con responsabilidad y autonomía, conforme a sus valores y actitudes desarrolladas en esta etapa escolar.

2.- El bachillerato, en este ciclo el estudiante desarrolla el

Este ciclo reemplaza a la vieja estructura educativa tradicional: Ciclo Diversificado por el categorial.

Sin embargo en los actuales momentos se habla de otro plan piloto propuesto por la Universidad Andina de la ciudad de Quito, que consiste en la unificación del bachillerato, a la cual ya se han integrado voluntariamente algunos colegios y próximamente tendremos los primeros egresados que pueden seguir sin ningún problema la Universidad o estudios superiores.

La unificación del bachillerato consiste en que el alumno se le otorgue todos los conocimientos generales a nivel de cuartos y quintos cursos y recién en sexto curso puede elegir su especialidad según su inclinación profesional y de acuerdo a su aspiración en el campo laboral para evitar de esta manera los contratiempos que ocurren cuando a tal o cual estudiante al terminar el bachillerato se inclina por elegir otra especialidad para seguir sus estudios superiores o a su vez la Universidad por tener tal o cual especialidad no es aceptado, igualmente pasa en el campo del trabajo.

3.- Educación Superior, comienza a los diecisiete años hasta los veinte y dos, en donde el alumno desarrolla el pensamiento científico en el cual profundiza su especialización y se forma en el mundo social y del trabajo.

Es así como se da un cambio total dentro del campo educativo, esta nueva estructura permite que el alumno pueda vincularse activamente en el campo socio-económico y cultural del país.

inclinación natural o adquirida posee además la preparación específica, la idoneidad y la responsabilidad de la educación sistemática, científica y democrática. (Uzcategui, Emilio. FUNDAMENTOS DE LA DIDACTICA DE LA EDUCACION MEDIA).

Al referirnos al concepto de maestro, encontramos que maestro o educador es un miembro muy importante dentro del proceso educativo, estimula el proceso de aprendizaje adaptando la enseñanza a la capacidad física, psíquica y psicológica del alumno, es considerado indiscutiblemente como el guía, conductor, orientador y amigo que programa y ayuda a la realización de las tareas de aprendizaje y sobre todo a la formación integral del hombre, misión sagrada del maestro idóneo y competente, consciente y responsable al saber que su material de trabajo son seres humanos en formación.

CONDICIONES BASICAS PARA SER MAESTRO

- Genuina vocación para la enseñanza.
- Preparación especializada en la materia que enseñe.
- Habilitación profesional en las técnicas de la labor docente.
- Buenas cualidades personales.

Estas condiciones básicas permiten que el maestro cumpla su sagrada misión de educar sin embargo no bastan si no se dispone de recursos materiales, de la infraestructura adecuada para un mejor desenvolvimiento educativo, es entonces cuando solo le queda al maestro la satisfacción del deber cumplido has-

- Debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia.
- Debe tener un dominio científico de las asignaturas de su especialización.

Es decir que el maestro debe estar dispuesto a responder todos los interrogatorios de sus alumnos y estar acorde con el avance de la sociedad.

FUNCION DIDACTICA

- Estar preparado para orientar y estimular sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Utilizar métodos, técnicas y todos los recursos didácticos propios para el aprendizaje activo, reflexivo y creativo que exigen nuestra sociedad actual.

El maestro debe guiar el aprendizaje utilizando los métodos y técnicas más adecuadas y tiene la obligatoriedad de conocer cómo va a enseñar, lo que va a enseñar, a quién va a enseñar, en dónde y para qué va a enseñar, para lograr la mejor enseñanza aprendizaje que le sea posible.

FUNCION ORIENTADORA

- Comprender a los alumnos en sus dificultades de adaptación y de aprendizaje con miras de ayuda a solucionar su problemática existencial.

Estos criterios determinan que el profesor se convierte en el amigo, guía y orientador de cada uno de sus alumnos para rescatar una formación positiva y entregar a la sociedad seres útiles y responsables.

FUNCIÓN NO DIRECTA

- Debe poner en juego su iniciativa y pericia profesional para dirigir al alumno a la búsqueda del nuevo conocimiento por su propio esfuerzo y dedicación.

Significa que el maestro se convierte en un facilitador, que dispone de todos los recursos para que el alumno realice su propio aprendizaje, se introduzca en el ámbito de la investigación, relacione la teoría con la práctica y saque sus propias conclusiones se autocalifique y supere su rendimiento, y así lograr cambios actitudinales que lo benefician, ya que el maestro según el Lic. Parra "es un técnico en ingeniería humana, él es el principal responsable de la modelación de la inteligencia y la personalidad de sus alumnos. . . Una gran parte de su realidad vital positiva o negativa feliz o desdichada, el estudiante lo debe a sus Maestros" (Lic. Marcelo, Parra: PSICOLOGIA DE LA EDUCACION) .

1.1.3 EL ALUMNO

CONCEPTO.- El alumno es el sujeto activo que pro-

... personalidad, entendiéndose ésta, como la

como el elemento primordial del hacer educativo, posee un pensamiento abierto crítico y reflexivo con actitud innovadora, investigador, dinámico, conocedor de la realidad y comprometido con el cambio social, sin embargo depende del maestro provocar esta reacción para obtener alumnos activos, de los estímulos que dé a sus alumnos éstos serán receptores de conocimientos o transformadores, y creadores de nuevos conocimientos.

LA PERSONALIDAD DEL ALUMNO.

Uno de los fines de la escuela es la formación de la personalidad del educando. "La personalidad es una unidad donde lo individual deja de lado los intereses egoístas para incorporarse a la corriente de lo humano, social y cultural. En la persona el individuo crece en dimensión humana, en razón y en libertad". (Francisco, Leiva Zea, DIDACTICA GENERAL PARA UNA EDUCACION COMPRENDIDA CON EL CAMBIO).

La escuela debe cumplir con esta misión entregando al alumno los elementos necesarios y despertar en él las energías para que busque de una manera personal y humana sus nuevos conocimientos es decir que lo debe colocar en las puertas de la autoeducación.

La personalidad del alumno está conformada por tres áreas que son:

Area Cognitiva.- Se refiere a los conocimientos que el alumno adquiere de cualquier manera, sea esta por revistas, libros, experiencias o maestros los cuales permiten que sea

Area Afectiva.- Se refiere a los sentimientos, odio, amor; a los valores, éticos, morales y a las actitudes, positivas o negativas que el alumno cultiva y responde frente a un estímulo.

Area Psicomotriz.- Comprende las habilidades, capacidades innatas que le permiten desarrollarse con rapidez, facilidad y eficiencia hasta llegar a la perfección; las destrezas, capacidades adquiridas que entran en relación con los materiales e instrumentos de los que disponga el maestro o el alumno mismo; y por último los hábitos, actitud que asume un alumno frente a una circunstancia como la puntualidad, el aseo en la presentación de los deberes.

TIPO DE ALUMNOS.

Los alumnos se clasifican de acuerdo a su edad cronológica y a su fase de desarrollo de la personalidad; así tenemos:

Alumnos del jardín de infantes.

Alumnos de la escuela primaria.

Alumnos del colegio.

Alumnos de la universidad.

Alumnos de la enseñanza suplementaria.

1.1.4 PLAN DE LECCION

CONCEPTO.- Es el instrumento curricular que el

aprendizaje es completo y activo.

1.1.5 LA EVALUACION

CONCEPTO.- Es una función pedagógica en donde la reflexión los criterios y la toma de decisiones sirven para reorientar, sobre la marcha del proceso enseñanza-aprendizaje. (María, López: HACIA UNA EFICIENCIA EDUCATIVA)

Encontramos que la evaluación es uno de los requisitos indispensables del proceso educativo, permite que el maestro verifique si se cumple o no con los objetivos planteados, si se ha captado o no los conocimientos conceptuales, si se han aprendido los procesos técnicos y si sus alumnos han demostrado o no cambios actitudinales de acuerdo al proceso de enseñanza aprendizaje para ubicarles dentro de un nivel y dosificar el conocimiento en caso de ser necesario o promoverlos al siguiente curso.

FASES DE LA EVALUACION

La evaluación educativa está clasificada en tres tipos que son:

EVALUACION DIAGNOSTICA.

Permite que el maestro determine, describa, explique y valore aspectos de la conducta inicial del alumno.

Esta valoración se lleva a cabo antes de iniciar una

Es aquella evaluación efectuada durante el proceso de instrucción o dentro del período de clase, con el propósito de asegurar la eficiencia, mejorar y controlar el aprendizaje de los alumnos.

EVALUACION SUMATIVA

Esta evaluación se realiza con la finalidad de valorar, determinar, describir la conducta final del estudiante con el objeto de asignarle una calificación y pueda ser ascendido al grado inmediatamente superior.

A través de las fases de evaluación podemos comprender que la evaluación es un fenómeno muy complejo, la cual se debe realizar antes, durante y después de cada proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no se trata de una simple valoración de actitudes o aptitudes, y del trabajo, prueba o examen que cada uno de los alumnos presente, sino de comprobar que han aprendido lo que se les ha enseñado para promoverlos al siguiente ciclo.

1.2. TAREAS

1.2.1 DEFINICION

TAREAS ESCOLARES .- Se denominan tareas escolares todos aquellos trabajos o actividades que el maestro asigna a sus alumnos para que, en forma individual o colectiva, realicen en la misma escuela o fuera de ella.

donado a sus propias fuerzas, sino fundamentalmente y predominantemente, a los trabajos realizados en la escuela, en forma individual o en grupos, bajo el control y la orientación del maestro.

Esta manera de concebir las tareas escolares corresponde a un concepto renovado de la función del maestro, quien ha dejado de ser el mero instructor que dicta lecciones e imparten informaciones, para transformarse en todas sus etapas y aspectos y en el responsable directo de los buenos o malos resultados de la instrucción. (Sonia Santander de Ubidio, Universidad Católica, Las Falencias Pedagógicas en el envío de tareas en la asignatura de Geografía Económica del Ecuador en el segundo de ciclo diversificado de la ciudad de Quito 1987 - 1988)

Las tareas constituyen una técnica de la enseñanza, mediante la cual el conocimiento se organiza y cimienta, se convierte en experiencia, y adquiere valor práctico si es permanente. (Lucinda Cajas, Laura Madrid, Influencias de las Tareas Escolares UTA, 1983)

Las tareas, también llamados deberes, son ejercicios para ser efectuados fuera del horario escolar, en el hogar o en la propia escuela. (Imideo G. Nericí, Hacia una Didáctica General Dinámica)

Las tareas son actividades de aprendizaje. El maestro debe desarrollar un sistema que le permita revisarlas con rapidez, pero que al mismo tiempo permita que el alumno se

así a la labor que realizan los alumnos y el maestro dentro del proceso didáctico indicado en el plan o esquema. La tarea envuelve un sentido de organización más detallado y concreto del trabajo, adaptado y flexible dentro del plan. Ella es el esquema lo que el bosquejo era al plan de lección tradicional. Pero la tarea se caracteriza por un quehacer sistemático, sin dejar de ser flexible, y libre sin carecer de organización. La tarea comprende un plan anticipado del trabajo a realizar por el alumno bajo la guía consciente, pero discreta del maestro. En el plan de lección tradicional se fijaba la vista en el conocimiento que iba a ser obtenido; en la tarea la visión o enfoque se dirige al cultivo de las actividades en el hacer. (Diego González, Didáctica del Aprendizaje).

Del análisis de las diferentes definiciones de lo que son las TAREAS, podemos establecer que estas se constituyen en actividades que realizarán los alumnos en la clase con la supervisión y guía de sus maestros. Para el profesor las tareas se constituyen en estrategias de esfuerzo de conocimientos o de mecanismos que le permitirán realizar retroalimentación de los contenidos tratados, además el envío de tareas muy bien planificadas ayudarán al alumno a desarrollar en él sus capacidades de investigación y autodisciplina.

Debemos anotar también que toda tarea enviada a desarrollar en el aula o en la casa, individual o colectivamente, siempre debe ser evaluada.

ríamos en los siguientes pasos:

- En el colegio se prestan admirablemente para atender las necesidades de afirmación y expresión del adolescente así como para la discriminación de aptitudes.
- Cuando las tareas dan lugar a procesos creativos, proporcionan un tipo de experiencia personal que contribuye a la evolución mental del estudiante.
- Las tareas contribuyen un poderoso estímulo para estudiar y repasar la materia estudiada en la clase y también un factor eficaz para formar buenos hábitos de estudio.
- Las tareas ponen al estudiante en situación de aprender por sí mismo o sea que es el constructor de su propia educación.
- Favorecen la fijación e integración del aprendizaje. (Lucinda Cajas, Laura Madrid, Influencias de las Tareas Escolares en la Enseñanza, UTA 1983)

La tarea viene a ser un valioso medio por el cual el conocimiento se organiza y cimienta, se convierte en experiencia y conducta y adquiere valor práctico y permanente. Todo conocimiento que no sea debidamente afirmado y aplicado mediante tareas racionales, bien dosificados y graduados, quedará además de inseguro, reducido a la teoría o lo que es peor a la simple memorización.

- Ejercitar, aplicar y consolidar las competencias adquiridas previamente por los alumnos, luego de una buena enseñanza del maestro, así como estimular el espíritu de investigación y de información.

- Desarrollar progresivamente en el alumno la capacidad y las virtudes del trabajo individual como una responsabilidad, constancia, orden, precisión, laboriosidad y hábito de hacer las cosas y cumplir el deber con la mayor perfección posible.
- Desarrollar el espíritu de cooperación mediante la participación de varios alumnos en la realización de una misma tarea.
- Servir de instrumento para que el maestro conozca los resultados alcanzados mediante su enseñanza, así como para que aprecie el grado de bondad y eficacia de los métodos y procedimientos docentes empleados, con el fin de prestar la debida atención individual a los escolares, emprender la enseñanza correctiva y modificar o mejorar sus técnicas, cuando fuere necesario. (Sonia Santander de Ubido, Universidad Católica, Las Escuelas Pedagógicas en el Envío de Taras en la asignatura de Geografía Económica del Ecuador en el segundo de ciclo diversificado de la ciudad de Quito 1987 - 1988)

Las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son de vital importancia, porque permiten al estudiante desarrollar sus potencialidades, como: hábitos de estudio, progresivamente las virtudes del trabajo individual y colectivo, el sentido de cooperación y solidaridad en el desarrollo de las tareas y

Debemos indicar también que las tareas en el proceso enseñanza-aprendizaje son de suma importancia considerando que estas reafirman los conocimientos adquiridos en el aula, mediante su aplicación en la vida diaria.

Por último estas son un referente poderoso de como se está realizando el trabajo docente, ya que a través de las tareas el profesor se dará cuenta de su avance y de los logros alcanzados por sus alumnos; esto, le permitirá rediseñar contenidos, estrategias, sistema de evaluación para mejorar la calidad de educación.

1.2.3. OBJETIVOS DE LAS TAREAS

Entre estos tenemos los siguientes:

- Dar retroalimentación al profesor, respecto al grado de éxito que ha alcanzado en la enseñanza, a través de los resultados que logran sus alumnos, que son testimonio de cuánto y cómo han aprendido.

- Dar refuerzo a lo aprendido en una clase. Todo aprendizaje necesita refuerzo, para evitar que la inhibición proactiva o reactiva borren el conocimiento adquirido. Dicho de otro modo es necesario reforzar todo lo que aprenden los educandos para evitar que el olvido natural espontáneo o el causado por otro factor, hagan olvidar lo aprendido.

- Hacer más activo el proceso enseñanza - aprendizaje.

- Estimular el esfuerzo voluntario, la iniciativa, la responsabilidad y la capacidad de dirigirse a sí mismo. Los estudiantes capaces gustan de las tareas para la casa que les presentan problemas y les dan la oportunidad de usar sus propias ideas o de leer los libros que quieren leer. Detestan los ejercicios innecesarios.

- Alentar una transferencia de actividades escolares útiles a los intereses habituales del tiempo de ocio. Debemos cuidarnos de dar deberes que usurpen horas después de la escuela, que los estudiantes podrían usar de manera más constructiva.

- Enriquecer la experiencia escolar por medio de actividades hogareñas conexas.

- Reforzar el aprendizaje realizado en la escuela, a través de su práctica, integración y aplicación necesarias. Muchos alumnos expresan esto en la siguiente forma: "para obtener mejores resultados en los exámenes".

- Familiarizar a los padres con lo que el niño aprende en la escuela y exhortarlos a que lo ayuden. (Strang Ruth, Nueva Pedagogía).

A propósito de las tareas como hemos venido discutiendo se encuentra centrado fundamentalmente en constituirse como una estrategia de reafirmación o refuerzo de los conocimientos adquiridos, a través de la resolución de problemas de la

sus capacidades en el trabajo individual o colectivo, dirigido o espontáneo así como hábitos de estudio, responsabilidad, solidaridad, investigación, etc.

Además el maestro se servirá de las tareas para determinar en que medida se están logrando los objetivos planteados en el tratamiento de un tema, capítulo unidad, para tomar decisiones sobre cambios metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2.4 CLASES DE TAREAS

Los deberes abarcan una amplia gama que comprende desde los ejercicios mecánicos de rutina requeridos a todos los estudiantes hasta, en el otro extremo, las actividades creativas o experimentos que emprenden voluntariamente algunos individuos.

Tareas en Clase.-

Son ejercicios que el alumno realiza en clase bajo la supervisión del maestro para reforzar los conocimientos.

Las tareas en clase como las tareas extraclase constituyen valiosos auxiliares de la fijación e integración del aprendizaje.

El trabajo de fijación debe llevarse a cabo durante toda la clase, a través de ejercicios, trabajos prácticos, interrogatorios, aplicaciones, lecciones

nidades de conocer mejor al alumno en lo que concierne a su preparación y condiciones personales de inteligencia, atención, esfuerzo y perseverancia.

Para que los ejercicios den mejores resultados deben ser intensivos pero de poca duración, por esto es aconsejable realizarlos en clase delante del profesor, pues su presencia puede orientar individualmente a los alumnos y hacerlos sentir más seguros frente a las dificultades que les van presentando. Esa orientación se hace más efectiva a través de:

- La conducción del alumno para que descubra por sí mismo sus errores.

- La conducción de la clase para que los encuentre cuando el alumno no los encuentra por sí mismo.

- Efectuando el propio profesor las correcciones necesarias cuando ni el alumno por sí mismo, ni la clase en su conjunto hubiesen llegado a su resultado satisfactorio.

Los ejercicios o tareas realizadas en clase pueden ser:

Generales.— Cuando se destinan a todos los alumnos.

Diferenciadas.— Cuando se destinan a grupos de alumnos según intereses, aptitudes.

Tareas extraclase. - Son los trabajos que el alumno realiza fuera de las horas lectivas reglamentarias y tienen como fin revitalizar los conocimientos. (Lucinda Cajas, Laura Madrid. Influencias de las Tareas Escolares en la Enseñanza. UTA 1983)

En relación a las clases de tareas que se pueden aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje tenemos a las de clase que se realizan en el aula como complemento del proceso y con la guía permanente del profesor.

Las tareas extraclase, las que comúnmente se asignan para que sean desarrolladas en la casa, las mismas que deben ser planificadas previamente, para que se cumplan con sus objetivos.

Podemos anotar también que las tareas pueden ser escritas u orales, dependiendo del propósito que tiene el maestro en su aplicación.

1.2.5 NORMAS PARA ASIGNACION DE TAREAS

Para que las tareas cumplan con sus importantes finalidades y sean un factor decisivo y eficaz del aprendizaje, han de asignarse de acuerdo con las siguientes normas:

a) Han de ser previamente planificadas.

b) La asignación debe estar precedida y acompañada de la correspondiente motivación.

de los alumnos.

f) Han de adecuarse al nivel instructivo de todos y cada uno de los escolares.

g) Deben guardar relación con la materia y el programa que se desarrolla.

h) Deben ser interesantes.

i) Deben estimular la iniciativa creadora.

j) Han de ser económicas tanto por el material a emplearse, cuanto por el tiempo que demande su ejecución.

- Planeamiento de las tareas.- Requisito general indispensable para la asignación provechosa, las tareas deben ser planeadas con tanto o mayor cuidado que cualquier otro aspecto de la actividad escolar. En esta forma estarán a salvo de la improvisación, la rutina, el desperdicio de tiempo y otros males que suelen afectarlas.

Dentro de la preparación o planeamiento de las lecciones el maestro ha de incluir como parte esencial integrante del plan, lo referente al tipo de trabajo individual o colectivo que en forma de tarea deben realizar los alumnos.

Para esta planificación se han de tener en cuenta entre otros los siguientes elementos:

- Objetivo de la tarea.

- Motivación.- La motivación de las tareas la logra el maestro de dos maneras; indirecta invirtiendo de modo inteligente sobre lo interesante y útil del trabajo que se va a realizar.

El maestro comete el mayor de los errores, cuando no logra apartar de la mente de los educandos las ideas negativas de que las tareas son una especie de imposición, de penas o castigo, una carga para fastidiarlos.

Con explicaciones al grado de capacidad de comprensión del alumno, el maestro tratará de hacerle entender el "por qué" y el "para qué" del esfuerzo que se le obliga a realizar en la tarea.

- Propósitos y objetivos definidos y precisos.- Con frecuencia sucede que algunos maestros asignan tareas sin un propósito consciente y explícito, sin la previa consideración del fin específico sino tradicional y rutinaria costumbre escolar, o para simplemente mantener ocupados a los alumnos, o para llenar el cuadro reglamentario de calificaciones.

Es evidente que en cualquiera de estos casos la tarea no solo resulta improcedente e inútil, sino que obtiene resultados contrarios a los que con ella se persiguen.

Para que la tarea tenga un objetivo preciso, el maestro necesita saber claramente que deficiencias del aprendi-

- Claridad.- Pero no basta que el maestro conciba un objetivo preciso para la tarea. El mandato mismo o formulación de lo que los alumnos deben hacer tiene que ser lo más exacto, sencillo y claro posible. No ha de darse luego para que los alumnos encuentren dificultad en la ejecución de la tarea por no saber exactamente de que se trata y se vean obligados a recurrir a sus compañeros para preguntar que es lo que se les ha exigido. Esto sucede, si el maestro formula la tarea en términos vagos o en el último minuto cuando la mayoría de los escolares están ya abandonando el aula o se preparan para concentrar su atención en una nueva clase.

Conviene seguir el ejemplo de los buenos educadores que, conscientes del valor de las tareas, dedican el tiempo suficiente para las explicaciones indispensables, para demostrar con ejemplos que trabajo es el que ha de realizar y cómo. Y no se sientan satisfechos hasta no disipar todas las dudas que pueda haber sobre el asunto dando atención preferente a los alumnos más lerdos y que confrontan mayores dificultades en el aprendizaje respectivo.

- Adecuación al nivel mental de los alumnos.- La asignación de la tarea debe hacerse de acuerdo al grado de desarrollo mental y físico de los alumnos, teniendo muy en cuenta sus capacidades, sus habilidades y destrezas. De lo contrario se corre el peligro de sobrepasar las posibilidades intelectuales y físicas del escolar, dando lugar a la fatiga y a la formación de ciertos hábitos perjudiciales, como el incumplimiento del deber, el acostumbrarse a hacer las cosas mal hechas o el de aludir la

ducen en aversión a la escuela, al profesor, a la asignatura y en general a todo lo relacionado con la actividad escolar. En consecuencia, el objetivo, la extensión, el contenido y la dificultad de la tarea han de dosificarse de acuerdo con el nivel mental de los alumnos.

- Adecuación al nivel y grado de aprendizaje.- A las tareas pueden aplicarse aquello de "que nada se puede hacer de lo que no se sabe", lo que vale decir que las tareas no son para colocar al alumno en la situación de obtener conocimientos, adquirir experiencias y vencer dificultades nuevas, lo que se busca es ejercitar, aplicar y cimentar lo aprendido y las habilidades ya estimuladas por el maestro durante la enseñanza.

Solo cuando el alumno tiene buenas bases suficientes para realizar la tarea y resolver sus problemas, podrá poner en juego provechosamente su propio esfuerzo e iniciativa. En otra forma, el alumno tendrá que acudir a otras personas y la tarea no desempeñará ningún papel dentro de la enseñanza, convirtiéndose, más bien, un medio de engaño a sí mismo y al profesor.

De otro lado, es aconsejable que las tareas se asignen de acuerdo con los niveles de rendimiento de los diversos grupos de alumnos de una clase; es decir, no conviene que la tarea sea uniforme para todos, dadas las diferencias individuales en cuanto a capacidad y ritmo de aprendizaje. A un alumno retrasado no se lo puede poner competencia con otro aventajado, ni siquiera con un mediano. Por lo tanto, en la asignación de tareas deben necesariamente graduarse las dificultades de acuerdo

que se desarrolla.- Para que las tareas tengan un carácter funcional y una razón de ser, deben relacionarse con los temas, asuntos, motivos, etc., que se están estudiando en clase o que guardan relación con la materia que se desarrolla en el grado, si no se guarda esta relación entre las tareas y el programa desarrollado, estas dejan de formar parte del proceso de aprendizaje cayendo en el vacío y en la carencia de eficacia y utilidad. Además se obligará a los alumnos a ejecutar algo que es dable exigir, por cuanto no tiene relación con las enseñanzas previas del maestro.

- De contenido interesante.- Ya se habló en otra parte que la tarea requiere de una motivación adecuada para despertar en el alumno interés inicial. Ahora se hace referencia al interés intrínseco mismo de la tarea, en forma tal que el alumno siente placer y alegría en la realización, que tome como una ocupación satisfactoria a la vez que provechosa.

El maestro hábilmente debe conducir a los alumnos en forma tal que la tarea asome con el carácter máximo de espontaneidad, como una necesidad espiritual sentida por el mismo educando, como un deseo de expresar y aplicar y como medio de manifestar sus capacidades y posibilidades.

Si la tarea es de tal naturaleza que no despierta el deseo y propósito de realizarla se constituye en una verdadera carga que la ejecuta con mucha resistencia y solo por escapar a la sanción.

- Estimulantes de la iniciativa creadora.- Las

objetos útiles para el aprendizaje y para los juegos. En esta forma no solamente se estimulan las potencialidades creadoras del educando, sino que se le da la variedad e interés de trabajo.

De ninguna manera se han de ordenar tareas que impliquen destrucción de libros u objetos útiles y valiosos del hogar en muchas ocasiones por el afán de cumplir con su deber, lo jóvenes recortan láminas de libros, de albunes, de documentos interesantes. A este respecto, las instrucciones del maestro deben ser claras, para que se evite la acción destructora que engendra malos hábitos en el escolar.

- Aspectos económicos de las tareas.- Suele suceder que el profesor, olvidando las circunstancias económicas del lugar, solicita a los estudiantes objetos y materiales de difícil consecución o de alto costo, llegando a sancionar al alumno por no satisfacer el pedido. Para evitar esta situación de lo que no es responsable el escolar, es necesario que el maestro tome en cuenta el costo y las posibilidades de adquisición de los materiales a fin de no ocasionar gastos infructuosos.

El carácter económico de las tareas tiene además relación con el tiempo que demanda su ejecución o con el número de las mismas. Los trabajos extensos y múltiples se hacen rutinarios, pasados, carentes de interés y productores de fastidio y fatiga. Cuando el maestro asigna trabajos y ejercicios que exigen largas horas de constante dedicación y esfuerzo el joven siente agotamiento y necesariamente tiene que acudir a sus pa-

asignar para un mismo día un número excesivo de tareas.

A este respecto el maestro debe proceder con sumo cuidado ya que los buenos resultados del trabajo individual de los alumnos depende de la calidad y no de la cantidad del trabajo encomendado.

Como regla general es conveniente no asignar más de dos tareas diarias, en que pueden alterarse las diversas asignaturas del programa escolar.

Resulta importantísimo, que para la asignación de las tareas de clase o extraclase se consideren los aspectos antes anotados, ya que estas sirven de apoyo, complemento del proceso educativo así como un referente de la evaluación formativa.

Solo cuando el profesor planifique previamente las tareas a desarrollarse, asegurarán el mejoramiento de la calidad de la educación porque el alumno estará predispuesto al cumplimiento cabal de sus "deberes" a realizar.

De lo contrario, las tareas se constituirán en factores negativos encargados de dificultar el aprendizaje por parte de los alumnos, y la generación de un problema familiar e institucional o de la interrelación entre el profesor y el padre de familia.

para la casa revelan amplias variaciones. La variedad va desde no dar deberes, ni aún a los estudiantes mayores, hasta fijar una cantidad excesiva a los pequeños.

En la escuela primaria, a pesar de que el punto de vista general es que el trabajo debe hacerse durante el día de clase, algunos sistemas escolares exigen una pequeña cantidad de deberes. Se dan más tareas para la casa en el ciclo básico secundario que en la escuela primaria. Una cierta cantidad de los deberes que se dan en los años del ciclo básico puede ayudar a cubrir la brecha entre la escuela primaria y la secundaria superior donde, por regla general, se asignan tareas pesadas para la casa. La mayoría (alrededor del 85%) de los padres, maestros y, en menor grado, de estudiantes, están a favor de algunas tareas para la casa, aun en la escuela primaria. (Ruth Strong, Nueva Pedagogía).

De lo que se puede observar actualmente la asignación de las tareas escolares o extraclase han sufrido variaciones que van de acuerdo al punto de vista del profesor o a su formación profesional.

Es de anotar que muchos maestros no envían deberes o no planifican, hay también de los maestros que planifican adecuadamente las tareas y todavía observamos que existen maestros que envían gran cantidad de deberes. Esto nos hace pensar que los profesores puedan aprovechar de las tareas como auxiliar del proceso educativo o también como castigo para los estudiantes, esto último amerita investigar si es un fenómeno en nuestra pro-

ción del día que éstos emplean en el estudio en la casa. Los estudios de los horarios diarios también revelan la relación entre el estudio en la escuela y en el hogar, por un lado, y las actividades fuera de la escuela que reclaman el tiempo del estudiante, por el otro. Sería útil que los maestros encargasen a sus alumnos a llevar un simple registro diario, aunque fuese por un día, pero preferiblemente durante una semana.

Aún dentro del mismo grado hay variaciones en cuanto a la cantidad de tiempo que se les dedica a los deberes. El tiempo empleado varía más aún entre las escuelas que siguen principios diversos. Los horarios diarios de una escuela han demostrado que algunos alumnos del noveno grado casi no dedican tiempo a estudiar en casa; mientras que los estudiantes del mismo grado de otra escuela empleaban, como promedio, dos horas y media por día en el estudio.

El tiempo de estudio en la casa puede variar grandemente entre los individuos de la misma clase. No siempre los alumnos menos capaces son los que estudian más. Si el trabajo escolar es interesante, los alumnos inteligentes suelen emplear mucho tiempo en estudiar en casa. Las niñas estudian más en casa que los varones. Las recomendaciones referentes a las cantidades razonables de tiempo de estudio tienen escasa aplicación general, porque hay muchas circunstancias que influyen sobre la cantidad de tiempo más conveniente para cada grupo o alumno en particular.

La cantidad de tiempo que los alumnos emplean en

motes más bien despectivos. La cantidad de tiempo empleado en el estudio varía también de acuerdo con las normas de la escuela, la cantidad de los programas y de la enseñanza.

El medio familiar de los alumnos también influye sobre sus hábitos de estudio. Los niños y padres que pertenecen a ciertos medios culturales tienen menos probabilidades de tomar el aprendizaje escolar con seriedad que los de otros grupos. Los padres de clase alta y media generalmente dan más valor a los estudios que los de los grupos social y económicamente inferiores y procuran que sus hijos tengan tareas para la casa y que las hagan.

La inteligencia de los estudiantes también puede tener influencia sobre el tiempo que emplean en el estudio. En las escuelas en que las exigencias de rendimiento están por debajo de la capacidad de la mayoría de los estudiantes, el tiempo empleado en el estudio es menor del que podría esperarse. Pero en las escuelas en que el trabajo es interesante, el estudiante superior suele pasar dos o más horas estudiando en su casa. La relación entre la inteligencia y el tiempo de estudio varía también según las diferentes materias y según los maestros. A menos que sea excesiva, la participación en actividades extraescolares, en tareas domésticas y en trabajos remunerativos no tiene efectos perjudiciales. Más aún, el efecto tonificante del éxito en las relaciones sociales, a menudo estimula a los estudiantes a estudiar con más dedicación.

El género de la tarea ejerce influencia sobre el

Dado que la relación entre el tiempo de estudio y el rendimiento escolar comprende muchos factores, los resultados de la investigación son contradictorios. Un estudio sobre estudiantes secundarios reveló que no existía ninguna relación entre las horas de estudio y las calificaciones, mientras que en otra escuela hubo pruebas de que el tiempo empleado en el estudio arrojó beneficios escolares. Los que tuvieron mejores resultados en el noveno grado habían empleado más tiempo en el estudio que los que obtuvieron resultados inferiores. En la escuela primaria, la correlación entre las calificaciones y el tiempo empleado en los deberes fue muy pequeña. En esta relación, por supuesto, influye la capacidad de los alumnos. (Ruth Strang, Nueva Pedagogía).

El tiempo que los alumnos dediquen a sus tareas ya sea en clase o en su casa debe estar dosificado, en coordinación con el propósito que tiene la tarea, sea esta como reafirmación de los conocimientos o como auxiliar en la evaluación formativa.

Es necesario que se considere el tiempo que el alumno dedique a sus tareas, para que no le cause fatiga y se convierta en motivo del incumplimiento de las mismas, además el tiempo estará de acuerdo al nivel en el que se aplique las tareas.

Es necesario que expliquemos que el tiempo estará de acuerdo a si las tareas se desarrollarán en la misma clase o en la casa.

Además que los aspectos sobre los cuales invita a meditar a los maestros antes de asignar una tarea merece la pena adoptar ciertos criterios y precauciones para la realización y ejecución de las mismas, por parte de los alumnos. En este sentido debe pensarse en las condiciones materiales, de ambiente familiar y de posibilidades de recursos que están a disposición del joven para que su trabajo sea o no eficaz. Entre estos debemos recalcar en las siguientes, por considerarlas de mayor importancia:

- Comodidad y recursos.- Se ha dicho que "la comodidad es madre de las cosas bien hechas" en este precepto es válido cuando se trata de las tareas. Pues un trabajo no puede quedar satisfactoriamente terminado si el alumno no dispone de una buena mesa, de un asiento adecuado, de buena iluminación, de un ambiente de tranquilidad, sin molestias. Generalmente las condiciones familiares de un alto porcentaje de hogares ecuatorianos no son los más apropiados para el efecto.

Especialmente en los medios rurales la carencia de comodidades casi es total y por ello, no es raro observar a los alumnos realizando sus trabajos en posiciones completamente contraproducentes para su salud y para la eficacia de sus resultados.

A los inconvenientes métodos se suman otros emergentes de la falta de ciertos materiales indispensables para el trabajo escolar, como: regla, compás, libros de consulta, herramientas y a veces hasta tinta y borrador. Ante esta realidad que aparece exagerada, lo aconsejado sería que la tarea se la cumpla

recurso para cultivar hábitos de orden, pulcritud y corrección, lo que debe evitarse ya sea por motivo didáctico, es que los alumnos hagan sus deberes a la "carrera" por cumplir con éste.

Han de evitarse en todo trabajo escrito las manchas, los borrones, los tachados, etc., además del cuidado que se debe exigir en la corrección del contenido, la forma y la ortografía. Esto no se corregirá inmediatamente pues como todo hábito para que se forme requiere repetición constante y persuasiva en la que no debe estar alejada la dedicación y el celo del maestro.

El alumno que no ha cumplido bien su tarea, generalmente es el que anda retrasado y necesita mayor atención, ayuda, afecto y estímulo.

- Necesidad de evitar molestias innecesarias a los Padres de Familia.- En cuanto a las tareas asignadas para hacer en casa, es necesario insistir en los inconvenientes que se derivan de ello para los padres de familia. En los casos en que éstos están en capacidad de ayudar a sus hijos, las tareas se convierten frecuentemente en una carga, ya que son ellos quienes se dedican a realizarlas con disgustos, por cuanto en la mayoría de las ocasiones se tratan de personas que regresan al hogar cansados o preocupados por su trabajo. Convendría mejor que los padres de familia pudieran dedicar el escaso tiempo que pasan con sus hijos para dialogar con ellos y para estar en compañía, estrechando los lazos del hogar, tan débiles en nuestra sociedad contemporánea.

dividuales y el grado de aprendizaje de los escolares. Además, la solución más aconsejable es la de reducir al mínimo las tareas para hacer en casa, aprovechando en su lugar las horas de la jornada en la misma escuela. (Sonia Santander de Ubidio, Universidad Católica, Las Falcencias Pedagógicas en el envío de tareas en la asignatura de Geografía Económica del Ecuador en el segundo de ciclo diversificado de la ciudad de Quito 1987 - 1988).

Definitivamente todo trabajo intelectual que realice el alumno dentro de las tareas de clase o extraclase, debe seguir cierto procedimiento o normatividad, para que esta estrategia educativa cumpla con el o los objetivos que persigue.

Además el entorno que rodea al alumno debe prestar todas las condiciones favorables para que el cumplimiento de las tareas se realicen motivados, con orden y sin generar problemas en la interrelación del estudiante con su familia.

No olvidemos el carácter formativo que tienen las tareas en la educación del individuo.

1.2.9 NORMAS PEDAGOGICAS PARA EL CONTROL Y CORRECCION DE LAS TAREAS

Se entiende por control de las tareas la revisión y examen cuidadoso de las mismas por parte del maestro. A este respecto indicarse algunas normas, entre las cuales se destacan las siguientes:

- Corrección por parte del profesor. - El maestro fuera de las horas de clase, corrige cada deber del alumno, uno a uno, rectificando o subrayando los errores cometidos en la escritura de las palabras, la corrección de la forma, la exactitud de lo representado en los mapas, etc. Finalmente pone la calificación.

- Corrección colectiva. - En presencia de cada alumno el profesor corrige los errores de lo que ha escrito. Esta es una actividad en la que todos aprovechan, puesto que cada alumno corrige su trabajo pasando a limpio el control y vigilancia del profesor.

- Corrección individualizada. - El profesor llama a cada uno de los alumnos para inducirlo a descubrir la causa de su error, formula preguntas y como podrá evitar. En esta forma puede descubrir, las dificultades con que tropiezan los alumnos en las diferentes asignaturas, en este procedimiento el mayor inconveniente es el tiempo.

- Intercambio de cuadernos. - En este procedimiento en lugar de corregir el alumno su propio trabajo, corrige el de su compañero bajo el control y ayuda de su profesor. Es aconsejado en cursos superiores muy disciplinados y de personalidad bien formada.

En otros casos este procedimiento no es recomendable por cuanto conduce a disgustos, resentimientos, egoísmos y

Es muy necesario aplicar un permanente control y corrección a las tareas asignadas, ya sea para que se realicen en clase y mucho más todavía para aquellos que se envían a la casa.

El análisis de las tareas motiva al estudiante a su cumplimiento y a desterrar el temor a las equivocaciones en los que incurriere tomando en cuenta que el profesor al revisar y corregirlas, evaluará su trabajo y procederá a realizar la retroalimentación correspondiente si esta fuera necesaria.

Existen varias formas de llevar a cabo el control y corrección, puede ser por parte del profesor, o de este con los alumnos o entre los alumnos, cualquiera tiene validez, si está previamente planificada.

1.2.10 PROBLEMAS RELACIONADOS CON LAS TAREAS

Los deberes originan algunos problemas. Así, tenemos el difundido problema de la copia de las tareas de los otros, copiar las tareas es contraproducente y puede tener efectos perjudiciales sobre la personalidad y el valor del individuo en la sociedad. Si el alumno que copia o permite que le copien los deberes siente culpa al hacerlo, dichas tareas toman un aspecto de problema de higiene mental. Los deberes pueden también afectar las relaciones familiares.

Deberían haber más oportunidades para esta clase de participación.

Cuando las tareas asignadas son las mismas para todos los alumnos de la clase y consiste en ejercicios mecánicos que no requiere ninguna originalidad y demanda poca iniciativa, se dan las condiciones apropiadas para copiar. Muchos alumnos lo hacen, se pudo comprobar que, en las escuelas de una gran ciudad, la práctica de copiar los deberes aumentaba con el paso de los estudiantes de un grado a otro. Se pudo comprobar que la cantidad de los alumnos de noveno grado que se copiaban los deberes era el triple de la séptimo y que la mayoría no sentían culpa alguna a ese respecto. La magnitud del hábito de copiar varía, naturalmente, con las diferentes escuelas y comunidades y con la capacidad del individuo y la naturaleza de la tarea. Estos dos últimos factores están interrelacionados. El alumno inteligente contrariamente al alumno menos capaz, no necesita copiar, pues comprende las tareas; pero es posible que copie ejercicios de rutina, simplemente porque no le interesan.

Los estudiantes secundarios han dado varias razones por las cuales copian y permiten que otros copien sus deberes. Copian las tareas de otros porque se olvidaron de cual fue la tarea encomendada, porque no la saben hacer por sí solos o por otras razones. Permiten que otros copien sus tareas porque quieren ayudar a sus amigos y ser leales con ellos o con su grupo. Si un amigo está en una situación difícil, no quieren "fallarle". A veces temen despertar antagonismos o perder amigos si no acceden al pedido de prestarle una tarea a alguien. Algunos que

- Tareas para la casa y relaciones familiares.-

La ayuda que los alumnos reciben de sus padres o hermanos mayores es a menudo de dudoso valor educativo. Algunos padres tienen buena intención, pero confunden al niño usando métodos diferentes a los que se emplean en la escuela. Otros regañan a sus niños y los oprimen demasiado. A veces son demasiado protectores: su ayuda consiste prácticamente en hacer la tarea en lugar del niño. Algunos interrumpen el estudio del niño haciéndole hacer mandados. Lo ideal sería que los padres ayudaran al niño señalándole los puntos de que se trata, dando ejemplos sobre éstos y dándole indicaciones para que el niño (alumno) estudie por sí mismo. Deberían alentar al niño a usar su propia iniciativa y a asumir su responsabilidad y mostrarle cómo aprender.

En lugar de contribuir a las buenas relaciones familiares, los deberes que no tiene un interés intrínseco para los estudiantes son a menudo fuente de conflictos en el hogar. Pueden aumentar el naciente y normal antagonismo del adolescente con sus padres.

Por otra parte las tareas que consisten en cosas prácticas para trabajar en casa, como ser las de los clubes 4-H y grupos de "scouts", pueden tener valor para acercar a padres e hijos por medio de un interés común.

- Aspectos relativos a la salud.- Los diferentes aspectos de las tareas para la casa sobre la salud de algunos niños pueden deberse a diferencias de salud general e intelligen-

quen la salud.

Algunos maestros piensan que pocos jóvenes son tan concienzudos como para arriesgar su salud por el estudio excesivo. Sin embargo es difícil obtener pruebas de que dichas tareas causen fatiga excesiva o perjudiquen la salud.

Algunos maestros piensan que pocos jóvenes son tan concienzudos como para arriesgar su salud por el estudio excesivo. Sin embargo, una tensión excesiva y cierta sensación de apremio que no son convenientes para el individuo se asocian a menudo a los deberes. Algunos informes médicos recientes sobre el aumento de la aparición de úlceras estomacales en los niños, parecen adoptar un principio de prueba a este respecto.

El estudio a altas horas y la imposibilidad de terminar las tareas pueden deprimir y causar ansiedad en el alumno consciente.

Se ha observado que algunos estudiantes extremadamente ansiosos tienden a pasar gran parte de su tiempo de estudio pensando en sí mismo y en otras cosas. Por otra parte, algunos estudiantes se sienten más seguros cuando han tenido tareas para prepararse para los debates en la clase.

Para gozar de buena salud mental, los niños y los jóvenes deben dedicarse a actividades extraescolares beneficiosas y que sean apropiadas a su capacidad individual. Los deberes son los que deben proporcionarles esas actividades y darles con-

adolescentes.

- Defectos administrativos.- Algunos de los efectos perjudiciales de los deberes los causan los defectos en la administración del programa de tareas. Los maestros pueden equivocarse al encomendar las tareas, al subestimar la cantidad de tiempo necesario para una tarea en particular, al exigir excesiva cantidad de tiempo, al asignar tareas inapropiadas o acumular deberes en un intento errado por ayudar a los estudiantes a enfrentar un programa escolar, demasiado difícil para ellos. Las tareas para la casa también han sido impuestas como castigo en casos de mala conducta individual o en grupo. SE han realizado esfuerzos en determinadas escuelas y en determinadas ciudades para mejorar las técnicas de estudio.

- Falta de orientación.- Pocas veces se reconocen las diferencias individuales entre los estudiantes. Los estudiantes inteligentes disfrutan llevando a cabo difíciles tareas intelectuales que ejercitan su capacidad natural. Otros, debido en gran parte a la ambición de los padres, tienen un nivel de aspiraciones demasiado alto y llevan a cabo programas que son inadecuados para ellos. Para estos estudiantes, los deberes pueden ser un agregado excesivo al día escolar; pueden disminuir el interés y el vigor con que se dedican a las actividades escolares. La fatiga y la frustración resultantes, así como la falta de satisfacción con respecto a la escuela, deben atribuirse parcialmente a una orientación deficiente. (Ruth Strang, Nueva Pedagogía).

profesional para que lo resuelva.

También determinará un efecto en el estado de salud física y mental del estudiante.

Y por último en la administración educativa que lleve a efecto el profesor en su clase.

Además generará irresponsabilidad en el estudiante, porque éste tenderá a copiar en el colegio o en el aula la tarea desarrollada por otro estudiante, sin comprender el conocimiento, produciéndose una desmotivación y mala voluntad al maestro o a la asignatura.

1.2.11 EFECTO DE LOS DEBERES EN EL ÉXITO ESCOLAR

Aunque existen muchas opiniones acerca del efecto de los deberes sobre el éxito escolar, poco es lo que se ha investigado al respecto. Brown y Holtzman hallaron bastante escasa relación entre los hábitos de estudio y las calificaciones escolares. Hudson notó que en el éxito escolar en aritmética, pero no en conceptos aritméticos, influía la cantidad de deberes que se asignaba. Los numerosos imponderables que obran sobre este particular han impedido la medición exacta y conveniente de los cambios y relaciones.

- Conclusiones de los experimentos.- Dadas las limitaciones de los experimentos, aún de los más cuidadosamente controlados, solo podemos presentar conclusiones provisionales. A través del estudio de 17 informes acerca de investigaciones

alumnos más que para otros". La naturaleza de estos experimentos será ilustrada con más detalles tomados de dos estudios, practicados en escuelas de los Estados Unidos.

Las siguientes conclusiones se aplican a los alumnos de octavo grado que participaron en uno de los experimentos:

1. El estudio en la casa, apropiado a los alumnos y cuidadosamente asignado, ayudó a mejorar el aprovechamiento escolar.
2. Los alumnos quienes no se fijaron tareas para la casa tuvieron un rendimiento esporádico.
3. Con respecto a los alumnos de inteligencia media, el estudio en la casa pareció igualmente útil para el inglés, los estudios sociales y la matemática.
4. Los alumnos más inteligentes del "grupo de tareas para la casa", en conjunto, tendieron a un rendimiento proporcionalmente mayor que del grupo al cual no se le dieron deberes.
5. Los alumnos medios y por debajo del promedio resultaron perjudicados cuando no se les mandó tareas para la casa. (Ruth Strang, Nueva Pedagogía).

Obviamente que la asignación de tareas previamente planificadas inciden positivamente en el rendimiento escolar de los alumnos, ya que estas se constituyen en motivadores de estudio, responsabilidad, desarrollo de la creatividad e iniciativa.

Sin embargo el envío de tareas de manera indiscrimi-

Desde hace mucho más de cincuenta años, las escuelas vienen modificando sus exigencias en cuanto a los deberes, tendiendo generalmente a asignar menos tareas y dar, en cambio, trabajos más prácticos, interesantes y creativos. Incluso, varias han suprimido los deberes. Como resultado de algunos experimentos parcialmente controlados y de evaluaciones libres sobre los efectos de los cambios en la asignación de deberes, se han hecho ciertas recomendaciones .

- Implantación de técnicas de estudio en la escuela primaria. - Antes que las tareas para la casa puedan aumentarse en el ciclo básico y superior de las escuelas secundarias, deben haberse aprendido y dominado las técnicas de estudio y lectura durante los años de la escuela primaria. Si la cantidad de tareas para la casa se gradúa progresivamente, de unos minutos en los primeros grados a dos horas en el ciclo superior de la escuela secundaria, los niños se acostumbrarán a la regularidad y continuidad del estudio en casa.

- Disposición de tiempo para otras actividades. - Si se dejan libres los fines de semana y una noche en el transcurso de ella, el alumno tiene oportunidad de desarrollar su gusto y habilidad para la pintura y la música, y participar más plenamente en la vida social de la familia y de la comunidad. Esta tendencia hacia la asignación de deberes opcionales, creativos y recreativos, ha sido perturbada por la exigencia de niveles escolares más altos impuestos a los estudiantes que se preparan a ingresar en la universidad, y por la competencia que generan los requisitos de ingreso a ella .

escuelas rurales diurnas, en las escuelas se han incorporado la recreación y el estudio para constituir una jornada escolar más larga. Varias formas de estudio supervisado permiten asimismo que se disponga de tiempo para estudiar en la escuela, para aprender en la clase, y para controlar lo que se ha aprendido.

La jornada escolar más larga, que permite disponer de tiempo para el estudio individual supervisado, es parcialmente útil para los estudiantes lentos y para los lectores menos hábiles que necesitan ayuda especial para aprender a llevar a cabo su estudio. También es útil para los estudiantes que deben recorrer cierta distancia hasta la escuela y volver a sus casas o que viven en condiciones hogareñas en las cuales es difícil estudiar. A estos estudiantes, un período postescolar dedicado al estudio independiente, luego de un intervalo de recreo, les permite efectuar el estudio necesario bajo condiciones favorables.

Cualquier plan de incorporar al día escolar la totalidad o parte del estudio independiente necesario, puede tener varios buenos resultados: más lecturas voluntarias, más oportunidades para decidir con responsabilidad el empleo del propio tiempo y para dedicarse a tareas importantes durante la noche, y menos preocupación y falta de satisfacción respecto de la escuela.

- Proyectos a largo plazo.- Los proyectos a largo plazo dan a los estudiantes más práctica en el cálculo del tiempo horario y para relacionar los hechos que ocurren.

vamente a los estudiantes más oportunidad para planear su trabajo. Completando las tareas fijadas, algunas veces pueden disponer de una o más noches y tener libres los fines de semana. Este plan hace recaer más responsabilidad sobre los estudiantes en cuanto al uso inteligente del tiempo, y concentra su atención en la tarea que se va a cumplir en lugar de concentrarla en el tiempo que debe emplearse en los deberes.

- Menos trabajos escritos.- Las tareas escritas constituyen el tipo de deberes que más frecuentemente se asigna. Un experimento controlado de grupo con niños de cuarto grado demostró que no hay ventaja en el uso de hojas de tareas para la casa.

Hay varias razones por las cuales debe reducirse la desproporcionada cantidad de tareas escritas. Se vuelven una carga pesada para los estudiantes, especialmente en los bien dotados, a menos que, se trata de escritura creativa. Impiden la clase de lectura y estudio en casa, que más necesita luego en la vida cotidiana. La carga de corregir ejercicios escritos hace que a menudo el maestro sea menos entusiasta y creativo.

- Dejar más libertad e iniciativa a los estudiantes.- Los estudiantes deben participar en la determinación de sus deberes. Necesitan relacionar y fortalecer los conocimientos que han adquirido, solucionar los problemas que les parecen importantes y adquirir los instrumentos de aprendizaje cuya necesidad sienten. En un experimento realizado con una clase común de álgebra intermedia, el maestro abrió el semestre con un es-

Al principio de cada clase los estudiantes podían pedir aclaración o ayuda sobre cualquier tarea. No hubo dos de las tareas entregadas que se parecieran, y el maestro comentó cada una. Las pruebas de éxito que comunicó el maestro, fueron: a) el progreso de los estudiantes en conocimiento; b) el hecho de que la mayoría de los trabajos fueron entregados antes de la fecha máxima fijada; c) las calificaciones más altas que se obtuvieron con estas pruebas, en comparación con estas clases que usaban sistemas convencionales de tareas para la casa.

- Estudios más importantes y útiles.- Idealmente, el estudiante estudia en casa para producir, no para reproducir. Si tiene presente un propósito definido, un empleo inmediato de las cosas que estudia, lee mejor y recuerda más fácilmente. El proceso, en su totalidad, es psicológicamente efectivo y personalmente satisfactorio.

Las tareas para la casa deben surgir de actividades en las cuales tienen interés los estudiantes ya para las que están capacitados. Cada tarea en particular debe seguir al trabajo de clase previo y encaminarse a los futuros desarrollos del tema. Asignar tareas tales requiere conocimiento de los estudiantes y del tema. También se necesita pensar, imaginar y trazar planes entre alumnos y maestros. La asignación de estas tareas no debe hacerse apresuradamente al final del día, como se acostumbra tan frecuentemente.

La tarea debe ayudar al estudiante

- Deberes adaptados a cada individuo.- Cuando los deberes se adaptan a cada individuo, constituyen una manera de satisfacer necesidades especiales. Deben variar con las capacidades e intereses de los estudiantes. Este objetivo puede ser alcanzado como ya se mencionó, mediante más iniciativa y libertad de los estudiantes y diferenciación de las tareas. A pesar que desde hace tiempo se aboga por la individualización de la enseñanza, parece evidente que la mayoría de las tareas en la mayoría de las escuelas secundarias de los EE.UU. no son en absoluto diferenciadas. Una razón de esta falla es que las tareas diferenciadas llevan más tiempo y requieren un conocimiento mayor de la capacidad, los intereses y las necesidades de cada estudiante en particular, que la que poseen muchos maestros. (Ruth Strang, Nueva Pedagogía).

La realización de tareas especialmente extraclase es decir para la casa obligará al maestro a observar algunas normas que permitan a éstas cumplir con sus objetivos.

Debemos anotar principalmente que el alumno debe conocer técnicas de estudio dirigido y libre, sólo así se posibilitará el desarrollo de las tareas en un ambiente positivo. No debemos olvidar también al tiempo que se debe asignar al cumplimiento de las tareas para que éstas no produzcan cansancio.

Las tareas deben permitir al alumno un tiempo libre y la aplicación de los conocimientos adquiridos en clase, más todavía si en la escuela se ha tenido de experimento permanentemente el estudio dirigido, y que las tareas...

2.1 CRITERIO DE LOS SEÑORES ESTUDIANTES

Al respecto de las tareas los estudiantes no manifiestan en porcentajes significativos, que estas son causas de generación de problemas en lo que se refiere a fatiga, o a sus relaciones familiares así como al tiempo que deben dedicar para la realización de los deberes.

Es importante resaltar que es criterio de los estudiantes que el envío de las tareas sirven como estrategia de refuerzo de conocimientos, más aún cuando estas tareas se evalúen en conjunto con los señores profesores que les permita detectar los errores y solventarlos mejorando sus aprendizajes.

Los alumnos manifiestan que con el cumplimiento de tareas en casa se adquieren ciertos beneficios y valores tales como la responsabilidad, contribuyen a reafirmar los conocimientos adquiridos en el día de labores educativas y además permite corregir errores conjuntamente con el maestro en el momento en que se realiza la evaluación del trabajo realizado, y con ello el maestro verifica si el alumno captó o no el conocimiento, para el desarrollo de estas tareas los discentes emplean un promedio de dos horas aproximadamente.

tos y fines de las tareas o deberes tanto de clase como las que se envían a la casa.

Primero las tareas están dosificadas en su complejidad y amplitud considerando que esta actividad debe ser estimulante para los estudiantes y no factores negativos que produzcan fatiga o cambio de comportamiento en los estudiantes evitando los problemas familiares.

El propósito fundamental de los profesores a través de las tareas es el de reforzar, reafirmar los contenidos tratados en el aula y más todavía cuando éstas son evaluadas frente a sus alumnos para detectar errores y proceder a procesos remediales que aseguren mejorar la educación y obviamente el rendimiento de los estudiantes.

Los maestros consideran que la elaboración de tareas es una forma más de crear valores en el alumno tales como la responsabilidad y además dicen que son mecanismos o estrategias para reforzar los conocimientos adquiridos en el día de trabajo educativo permitiéndoles así evaluar y corregir errores conjuntamente con el alumno para que obtenga mejores calificaciones y con el fin de no causar malestar al discente, envían tareas que se puedan desarrollar en un tiempo de dos horas aproximadamente.

A criterio de los señores padres de familia, las tareas o deberes deben ser enviados, porque según ellos éstas generan hábitos de responsabilidad y de estudio en sus hijos y aseguran no tener problemas familiares sino mas bien demuestran que los deberes son mecanismos de unión familiar porque de alguna forma involucran a todos los miembros y que ellos han detectado que los deberes ayudan a sus hijos a mejorar sus aprendizajes.

Sin embargo, manifiestan que el cumplimiento de las tareas si alteran el comportamiento de los estudiantes y si consideran que éstas deben ser planificadas por parte de los profesores.

Los padres de familia en mayor porcentaje manifiestan que el envío de tareas a sus hijos les ayuda a adquirir responsabilidad desde tempranas edades, como también refuerzan los conocimientos o contenidos asimilados en el salón de clases y además les permite mejorar su rendimiento en cuanto a las calificaciones pero ellos consideran que las tareas deben ser enviadas los fines de semana para que sus hijos ocupen su tiempo libre en ello, y no se distraigan en cosas innecesarias.

En este capítulo presentamos los resultados obtenidos, de la aplicación de los correspondientes instrumentos de investigación previamente diseñados.

Para la aplicación se diseñó la muestra representativa de alumnos, profesores y padres de familia considerados como fuentes de información para solventar este trabajo de investigación.

Se consideran 205 alumnos, 56 señores profesores y 205 padres de familia, involucrados en la especialización de contabilidad de los colegios representativos de las ciudades de Latacunga, Salcedo y Saquisilí, en las secciones diurna y nocturna.

En la ciudad de Latacunga los colegios investigados fueron: Instituto Técnico Superior "Victoria Vásquez Cuví", Primero de Abril, Sagrado Corazón de Jesús. En la ciudad de Salcedo el colegio Particular San Francisco de Asís, Néstor Mogollón y en la ciudad de Saquisilí el Colegio Nacional Saquisilí.

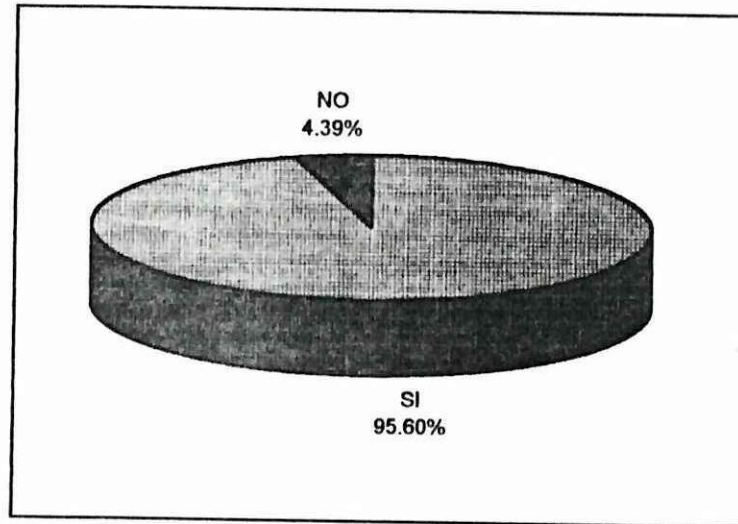
Luego de recolectados los datos, se procedió a la fase de procesamiento de los mismos con el propósito de elaborar los cuadros y gráficos correspondientes, que nos permitirá el análisis y discusión respectiva que nos dio una visión clara de la realidad relacionada a las tareas, su incidencia en el proceso educativo y en la interrelación familiar, que presentamos a continuación.

CUADRO #1

LOS PROFESORES DEL AREA DE CONTABILIDAD ENVIAN
DEBERES A CASA

	# ESTUDIANTES	%
SI	196	95.6
NO	9	4.39
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #1

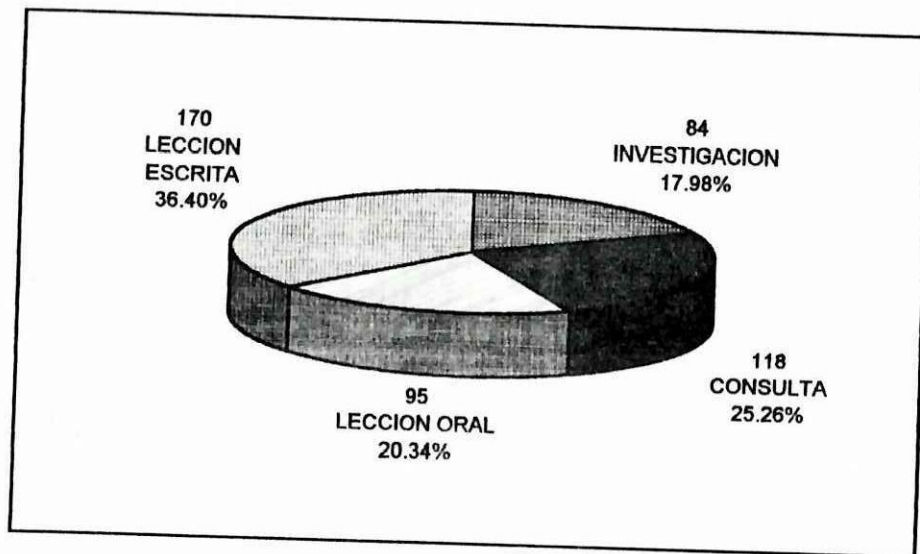


En relación al envío de tareas o deberes a la casa por parte de los profesores casi todos lo hacen como actividad complementaria del proceso de educación.

LAS TAREAS O DEBERES QUE DEBEN CUMPLIR SON

	#RESPUESTAS	%
INVESTIGACION	84	17.98
CONSULTA	118	25.26
LECCION ORAL	95	20.34
LECCION ESCRITA	170	36.4
TOTAL	467	98.98

GRAFICO #2

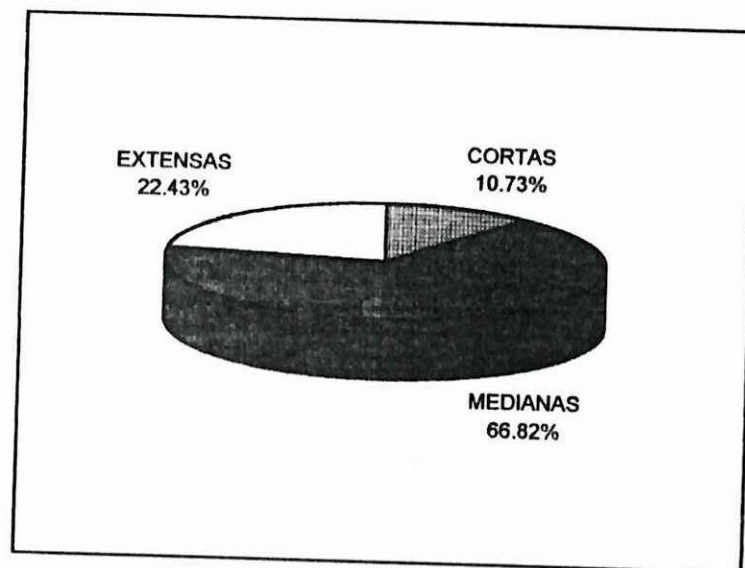


Analizando los resultados del tipo de tareas o deberes que envían los profesores de contabilidad podemos establecer que un porcentaje representativo, esperan que sus estudiantes estudien para lección escrita; que realicen trabajos de consulta sobre contenidos de estudio; también para lecciones orales y con muy poca incidencia trabajos de investigación, que aporten a una formación científica de los alumnos.

EXTENSION DE LAS TAREAS

	RESPUESTA	%
CORTAS	22	10.73
MEDIANAS	137	66.82
EXTENSAS	46	22.43
TOTAL	205	98.98

GRAFICO #3

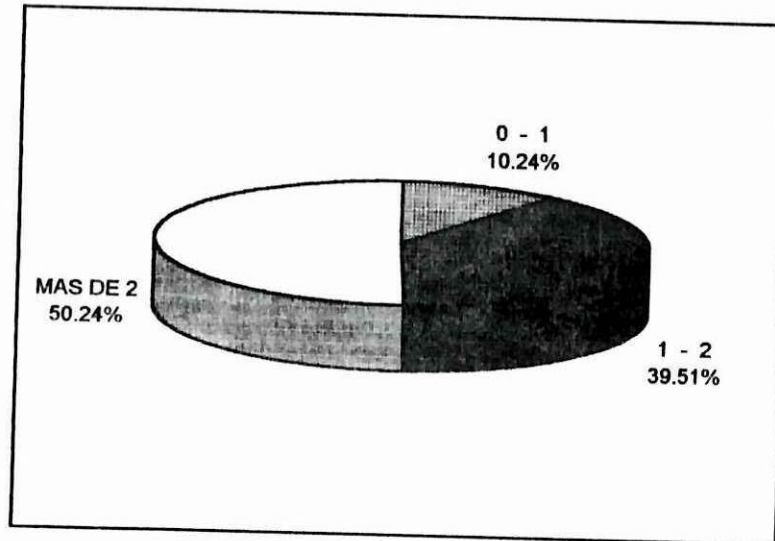


Sobre la extensión de las tareas, los alumnos consideran en su mayoría que estas son de medio alcance sin embargo se debe resaltar que un porcentaje significativo consideran que los deberes son extensos, apreciándolos como una dificultad.

NUMERO DE TAREAS

	#RESPUESTAS	%
0 - 1	21	10.24
1 - 2	81	39.51
MAS DE 2	103	50.24
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #4



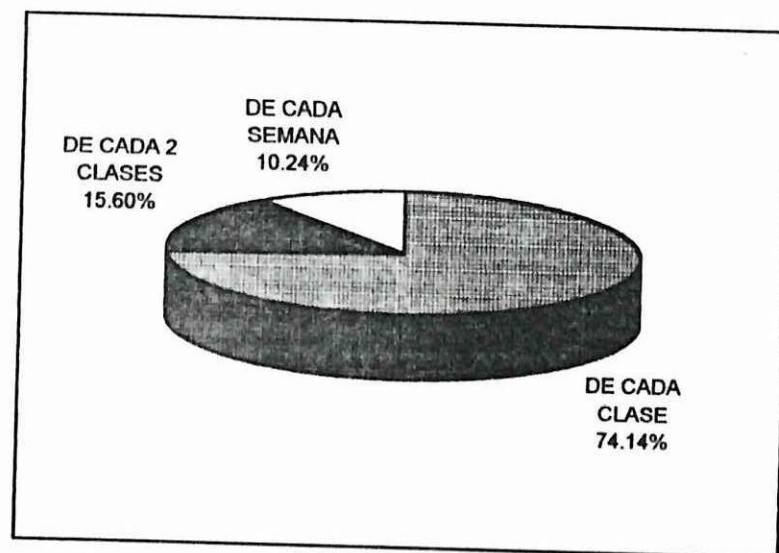
El número de tareas que debe cumplir los alumnos que cursan la especialidad de contabilidad, tienen variación, siendo más de dos las tareas que deben cumplir la mayoría de veces, aunque podríamos manifestar que dos son el término medio.

CUADRO #5

FRECUENCIA CON LA QUE SE ENVIAN LOS DEBERES

	# RESPUESTAS	%
DE CADA CLASE	152	74.14
DE CADA 2 CLASES	32	15.60
DE CADA SEMANA	21	10.24
TOTAL	205	99.98

GRAFICO #5

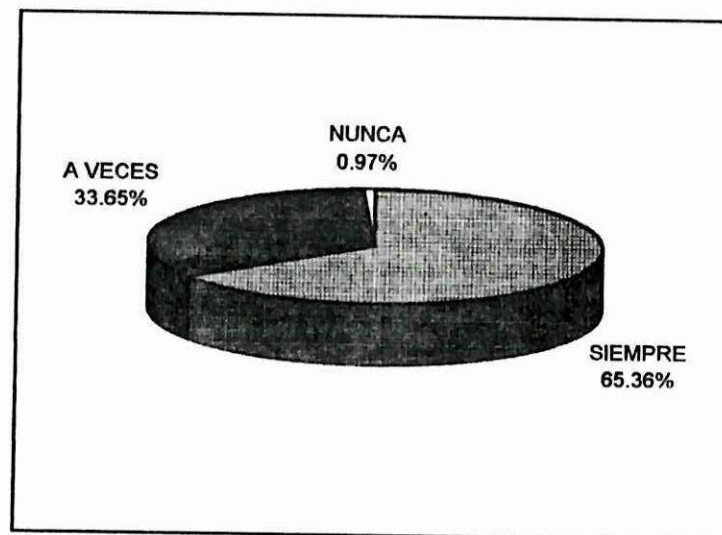


Analizando las respuestas de los alumnos encuestados, se desprende que la mayoría de los profesores prefieren enviar las tareas a sus estudiantes por cada clase tratada, lo que nos indica que permanentemente se deben cumplir con los deberes.

EVALUACION DE DEBERES

	# RESPUESTAS	%
SIEMPRE	134	65.36
A VECES	69	33.65
NUNCA	2	0.97
TOTAL	205	99.98

GRAFICO #6

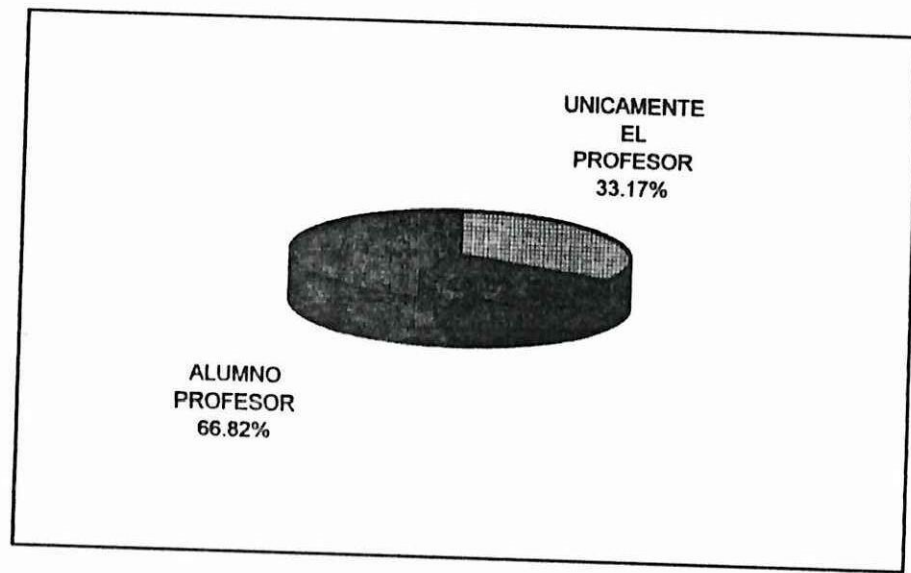


Si un alto porcentaje de tareas son revisadas por los profesores es un buen estímulo para los alumnos, que generalmente al cumplir con sus tareas esperan que estas sean evaluadas, tomando en cuenta que si se revisan a veces y más aún nunca, generan decidida e irresponsabilidad en los alumnos.

RESPONSABLE DE LA EVALUACION

	# RESPUESTAS	%
UNICAMENTE EL PF.	68	33.17
ALUMNO - PROFESOR	137	66.82
OTROS ALUMNOS	-	-
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #7

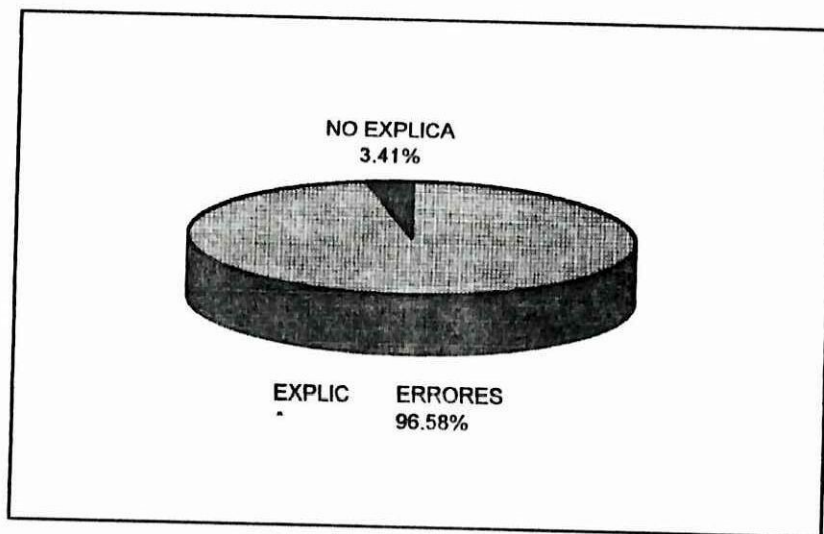


Si la mayoría de deberes son analizados conjuntamente por alumnos y profesores, creemos que es una interesante estrategia, por que esta permitirá realizar un verdadero control y evaluación del proceso educativo aprovechando la oportunidad para realizar retroalimentación.

PROPOSITO DE LA REVISION

	# RESPUESTAS	%
EXPLICA SI DETECTA ERRORES	198	96.58
NO EXPLICA	7	3.41
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #8

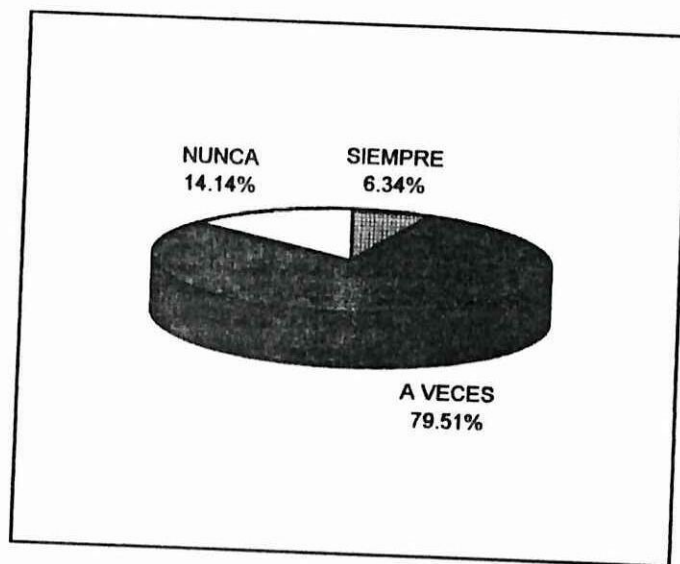


De las respuestas obtenidas y analizadas en el cuadro #8 se determina que casi la totalidad de profesores, aprovechan la oportunidad de revisar los deberes para detectar errores o deficiencias de aprendizaje y plantear acciones remediales para mejorar el proceso en beneficio de los alumnos.

LAS TAREAS O DEBERES LE CAUSAN FATIGA

	# RESPUESTAS	%
SIEMPRE	13	6.34
A VECES	163	79.51
NUNCA	29	14.14
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #9

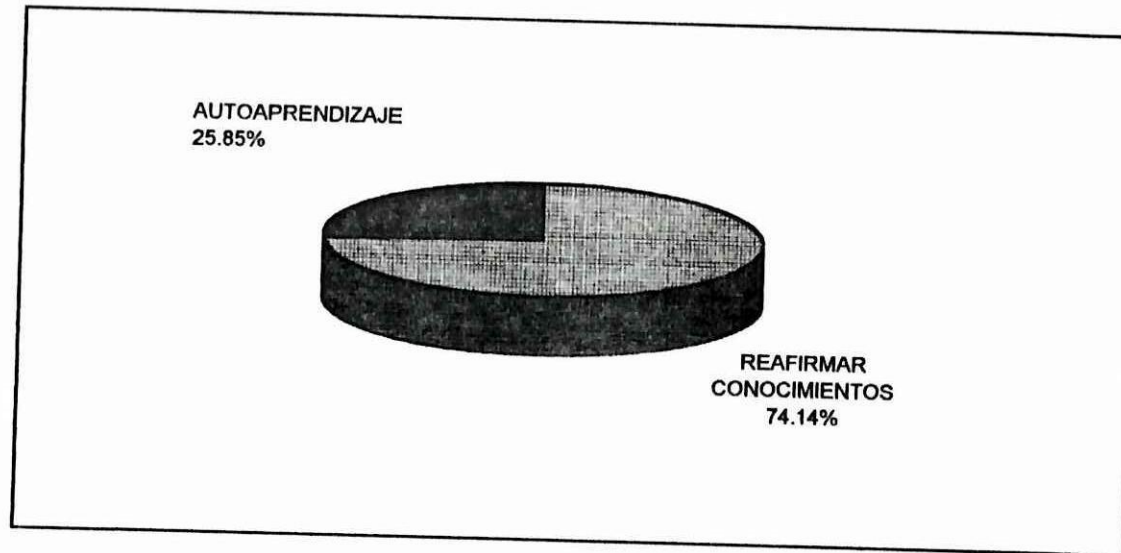


Analizando los resultados, podemos evidenciar que las tareas si causan fatiga en los alumnos, factor que puede incidir en el cabal cumplimiento de las mismos, o degenerar en la copia de los deberes de otros estudiantes.

EL CONOCIMIENTO DE LOS DEBERES LE AYUDAN AL ESTU-
DIANTE A:

	# RESPUESTAS	%
REAFIRMAR CONOCIMIENTOS	152	74.14
AUTOAPRENDIZAJE	53	25.85
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #10

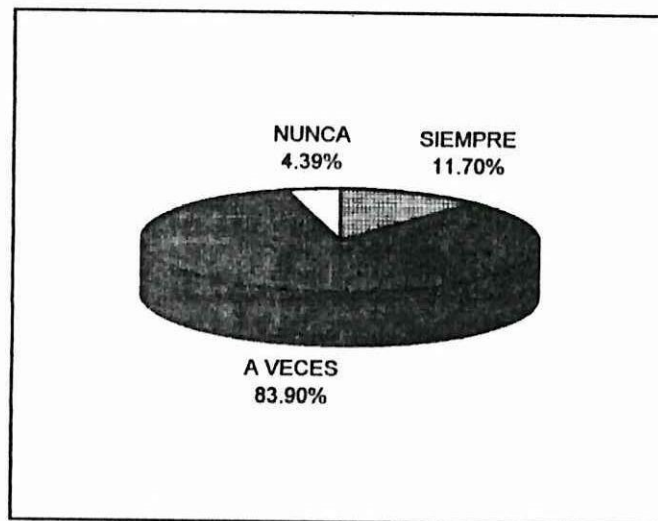


Del análisis de las respuestas a los fines de que le dan los profesores a las tareas podemos establecer que se mantienen con el esquema tradicional, que las tareas sirven para reafirmar los conocimientos, sin embargo ya se observa aunque en mínimo porcentaje que se utilizan los deberes para que el alumno sea el propio gestor de sus conocimientos.

COMPLEJIDAD DE LOS DEBERES

	# RESPUESTAS	%
SIEMPRE	24	11.70
A VECES	172	83.90
NUNCA	9	4.39
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #11

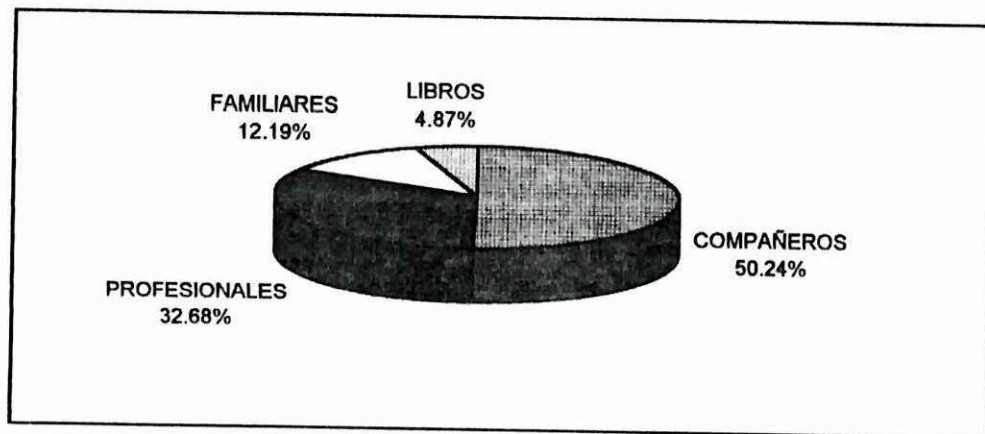


Se advierte que los alumnos manifiestan que los deberes tienen un buen nivel de complejidad que puede estimular al alumno a trabajar en grupo, realizar investigaciones complementarias para el cumplimiento.

AYUDA QUE RECIBEN PARA CUMPLIR CON LAS TAREAS

	# RESPUESTAS	%
COMPAÑEROS	103	50.24
PROFESIONALES	67	32.68
FAMILIARES	25	12.19
LIBROS	10	4.87
TOTAL	205	99.98

GRAFICO #12

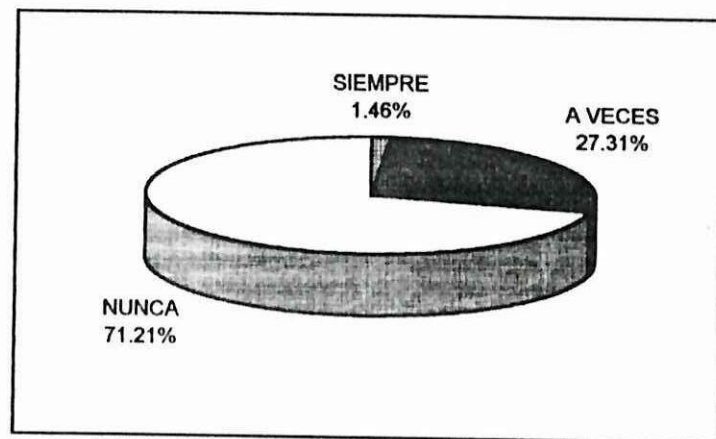


En el cuadro anterior los alumnos evidencian que sus tareas los resuelven con ayuda de otros compañeros en la mitad de los casos encuestados, también con ayuda de profesionales, familiares y en mínimo porcentaje con ayuda de libros. Esto nos demuestra que el cumplimiento de los deberes obliga a los estudiantes a su mayoría a buscar ayuda para resolverlos.

EL CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES CAUSAN PROBLEMAS
CON SUS PADRES .

	# RESPUESTAS	%
SIEMPRE	3	1.46
A VECES	56	27.31
NUNCA	146	71.21
TOTAL	205	99.98

GRAFICO #13

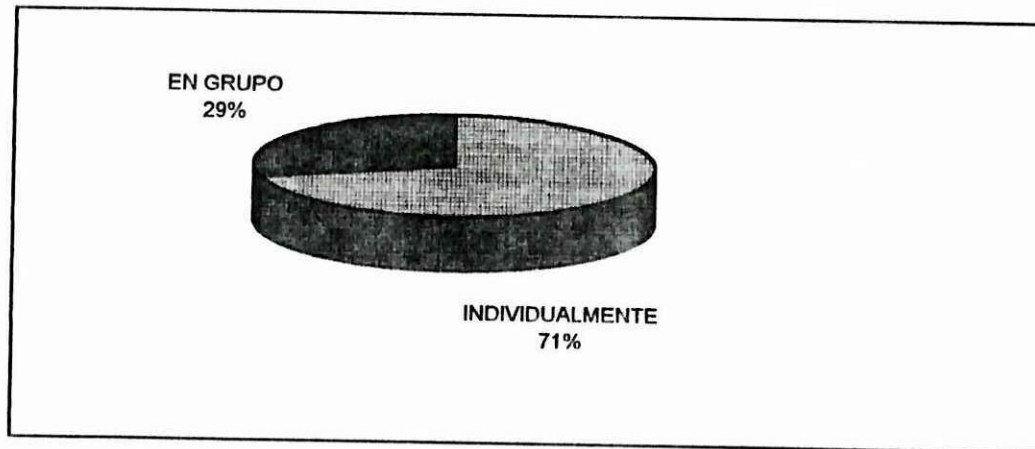


Podemos observar que la mayoría de alumnos no tienen problemas con sus padres sin embargo un considerable porcentaje manifiesta que el cumplimiento de los deberes produce desequilibrio en las relaciones hijos - padres por diferentes causas.

ESTRATEGIA DE REALIZACION DE LOS DEBERES

	# RESPUESTAS	%
INDIVIDUALMENTE	145	70.73
EN GRUPO	60	29.26
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #14

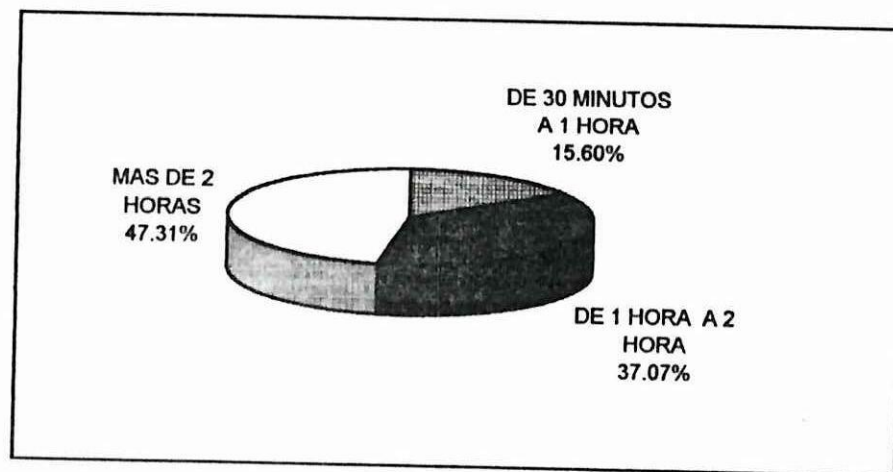


La realización de los deberes, según las respuestas obtenidas y analizadas, demuestran que preferentemente lo hacen individualmente, contraponiéndose con lo manifestado en el cuadro #12, sin embargo un porcentaje considerable concuerda con el cumplimiento de sus deberes resolviéndolos en grupo.

TIEMPO QUE DEDICAN A LAS TAREAS

	# RESPUESTAS	%
DE 30 MINUTOS A 1 HORA	32	15.60
DE 1 HORA A 2 HORA	76	37.07
MAS DE 2 HORAS	97	47.31
TOTAL	205	99.98

GRAFICO #15



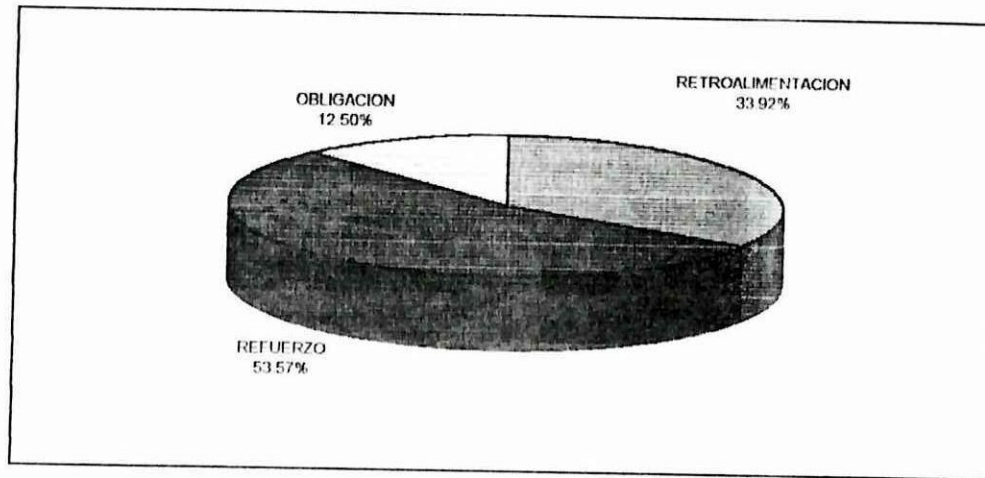
Del análisis del cuadro # 15 se desprende que el tiempo que dedican los alumnos para el cumplimiento de las tareas en su mayoría sobrepasan las dos horas, que nos indica la dedicación de gran tiempo que podría causar fatiga y por ello el diferimiento de los deberes.

CUADRO #1

CRITERIOS SOBRE LAS TAREAS

	# RESPUESTAS	%
RETROALIMENTACION	19	33.92
REFUERZO	30	53.57
OBLIGACION	7	12.50
TOTAL	56	99.99

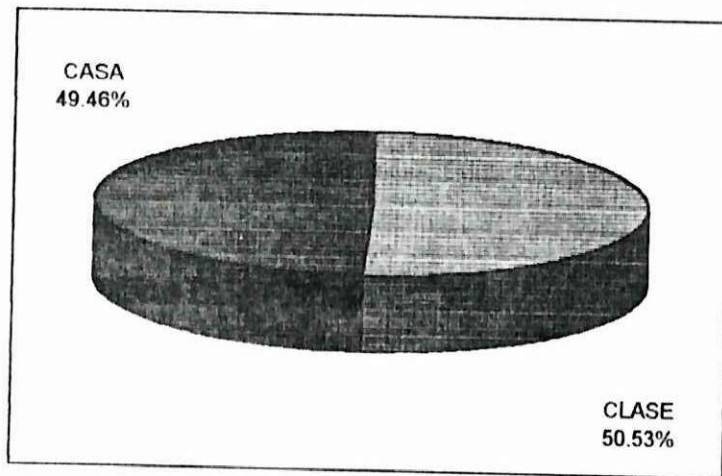
GRAFICO #1



Los resultados del cuadro anterior coinciden con el cuadro No.16 a las encuestas aplicadas a los alumnos. ya que el fin que se le asigna a las tareas se ubican en el esquema tradicional. por que estos sirven para reforzar los conocimientos de aprendizaje o retroalimentación si estos no están claros pero resulta interesante que se les asignen aunque en mínimo porcentaje. como fin la obligación para los estudiantes.

	#RESPUESTAS	%
CLASE	47	50.53
CASA	46	49.46
TOTAL	93	99.99

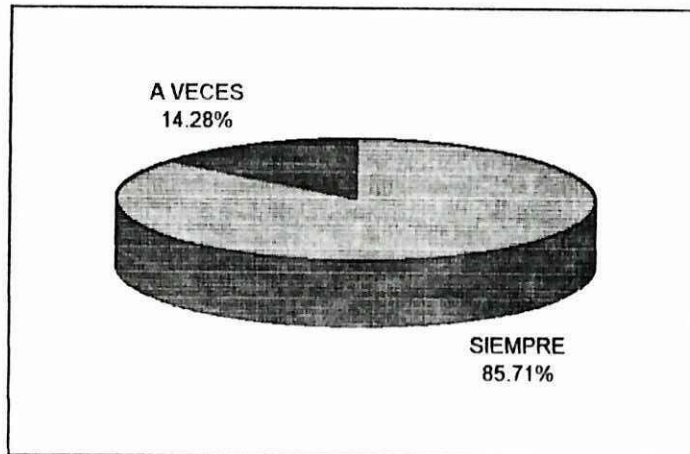
GRAFICO #2



En relación al lugar del cumplimiento de las tareas, es muy importante conocer que los señores profesores aplican esta estrategia tanto en el desarrollo de la clase y sus contenidos, como también para la casa. Esto nosotros consideramos muy positivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

	# RESPUESTAS	%
SIEMPRE	48	85.71
A VECES	8	14.28
NUNCA	-	-
TOTAL	56	99.99

GRAFICO #3

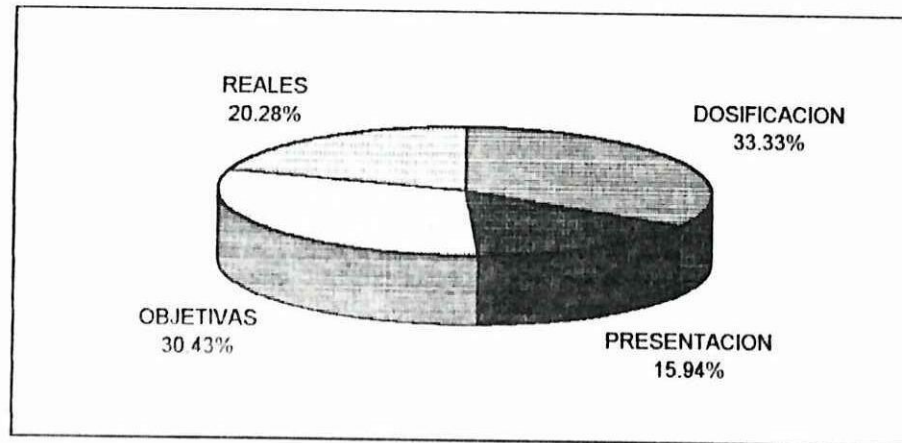


En el cuadro anterior los profesores nos demuestran que en la mayoría de los casos planifican las tareas o deberes que enviarán a sus alumnos como parte del proceso educativo, aunque un mínimo porcentaje lo improvisan.

CARACTERISTICAS DE LAS TAREAS

	# RESPUESTAS	%
DOSIFICACION	23	33.33
PRESENTACION	11	15.94
OBJETIVAS	21	30.43
REALES	14	20.28
TOTAL	69	99.98

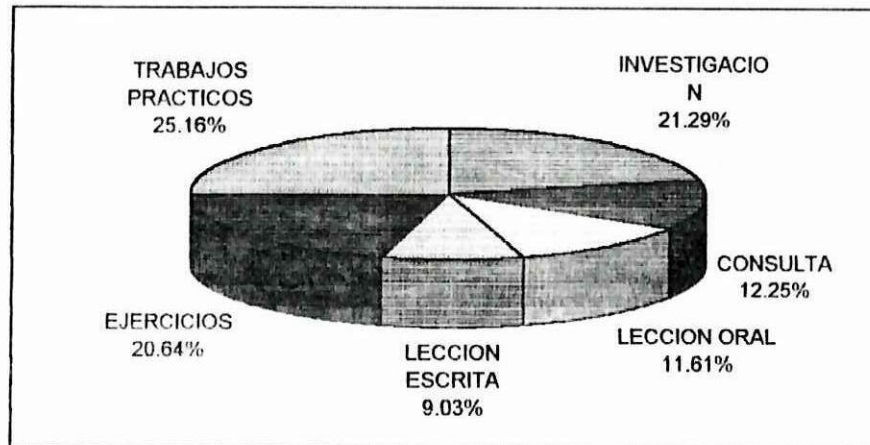
GRAFICO #4



Es coherente con el cuadro del ítem anterior, porque si las tareas a enviarse se planifican, el profesor considera algunas características tal es el caso de la dosificación que toma en cuenta el tiempo a ocupar, facilidad de resolver entre otros. Que las tareas sean bien entendidas y de explicación.

	# RESPUESTAS	%
Investigación	33	21.29
CONSULTA	19	12.25
LECCION ORAL	18	11.61
LECCION ESCRITA	14	9.03
Ejercicios	32	20.64
TRABAJOS PRACTICOS	39	25.16
TOTAL	155	99.98

GRAFICO #5

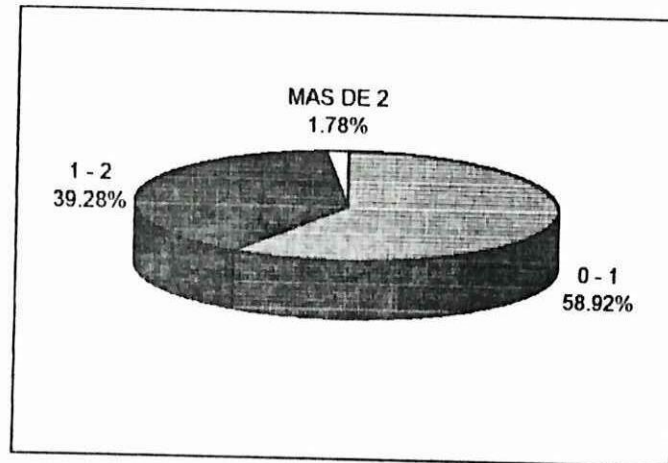


De los resultados que se observan podemos establecer que en el área de contabilidad prevalecen las tareas o deberes. a través de ejercicios o de trabajos prácticos posiblemente como estrategia de aplicación de los conocimientos adquiridos. otro porcentaje se dedica a la reafirmación de conocimientos e investigación como actividades complementarias de aprendizaje.

NÚMERO DE TAREAS QUE SE ENVÍAN

	# RESPUESTAS	%
0 - 1	33	58.92
1 - 2	22	39.28
MÁS DE 2	1	1.78
TOTAL	56	99.98

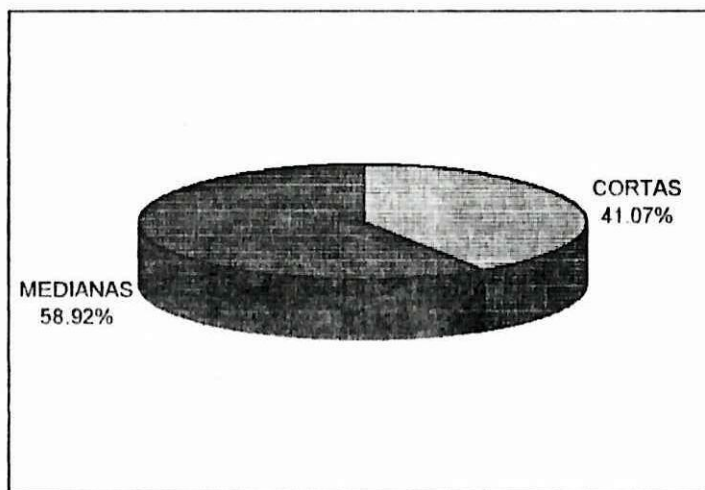
GRÁFICO #6



En estos resultados se hace evidente una profunda contradicción con lo que manifiestan los estudiantes ya que a criterio de ellos es mayoría enviar más de dos tareas, sin embargo a criterio de los profesores no pasan en su mayoría de enviar hasta 1 tarea o deber.

	# RESPUESTAS	%
CORTAS	23	41.07
MEDIANAS	33	58.92
EXTENSAS	-	-
TOTAL	56	99.99

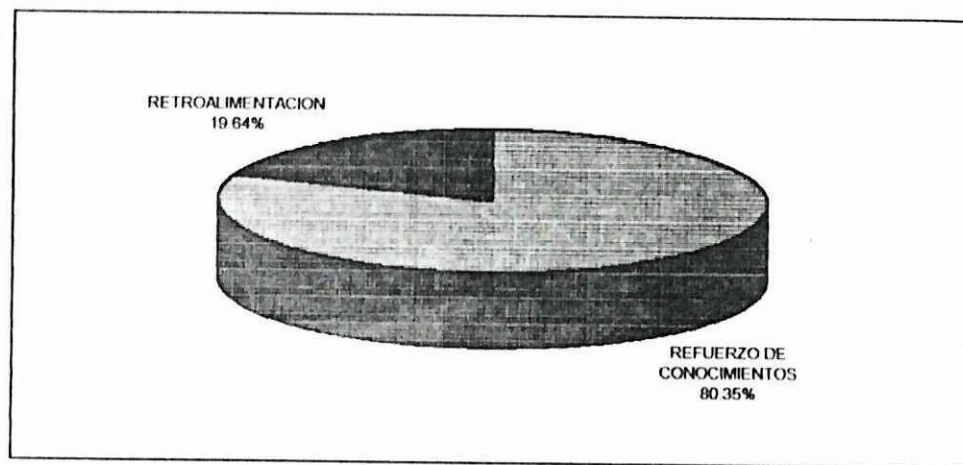
GRAFICO #7



Analizando los resultados del cuadro se puede establecer que los profesores coinciden con los estudiantes al manifestar que las tareas que se envían son moderadas calificándoles en su extensión como MEDIANAS. Estos resultados demuestran que los profesores no se exceden en el envío de tareas.

	# RESPUESTAS	%
REFUERZO DE CONOCIMIENTOS	45	80.35
RETROALIMENTACION	11	19.64
TOTAL	56	99.99

GRAFICO #8

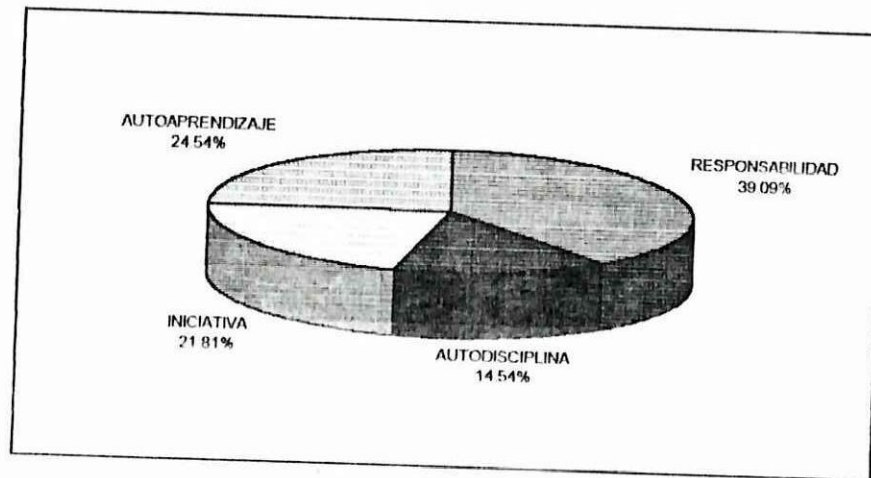


De los resultados alcanzados en este ítem se desprenden que los señores profesores del área de contabilidad envían las tareas para reforzar los aprendizajes alcanzados en el aula. sin embargo un reducido porcentaje genera en el estudiante una acción de autoaprendizaje a través de la retroalimentación que realizará el propio alumno.

PROPOSITOS DEL ENVIO DE TAREAS

	# RESPUESTAS	%
RESPONSABILIDAD	43	39.09
AUTODISCIPLINA	16	14.54
INICIATIVA	24	21.81
AGOTAMIENTO	-	-
AUTOAPRENDIZAJE	27	24.54
HERITABILIDAD	-	-
TOTAL	110	99.98

GRAFICO #9

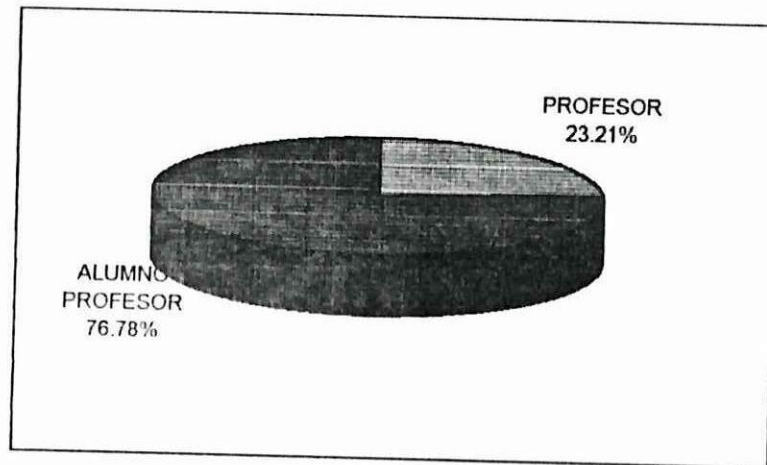


El criterio de los profesores sobre los propósitos de las tareas, es que son factores de formación, por lo que manifiestan que generan responsabilidad, autodisciplina, autoaprendizaje y desarrollan la iniciativa y en ningún momento como factores negativos del proceso educativo.

RESPONSABILIDAD DE REVISION DE LAS TAREAS

	# RESPUESTAS	%
PROFESOR	13	23.21
ALUMNO-PROFESOR	43	76.78
OTROS ALUMNOS	-	-
TOTAL	56	99.99

GRAFICO #10

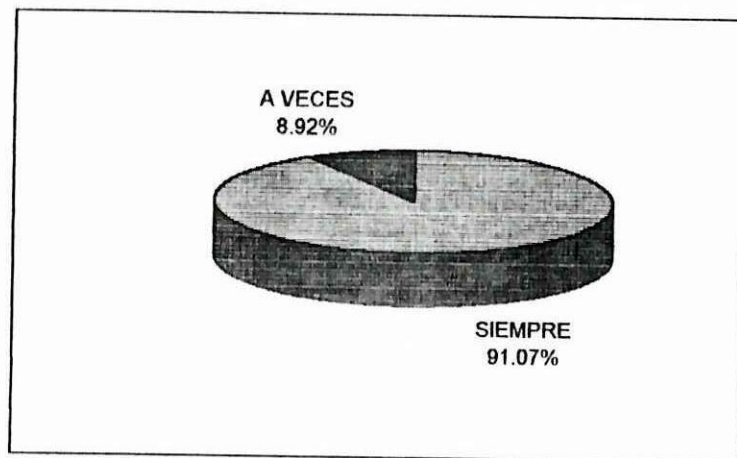


Del análisis de los resultados sobre la responsabilidad de la revisión de las tareas, el sector de profesores coincide con los alumnos al sostener que esta revisión lo hacen conjuntamente alumnos y profesores, para aprovechar la oportunidad de realizar mayores explicaciones si encontrare errores pero también se manifiesta que es responsabilidad exclusiva del profesor.

FRECUENCIA DE CORRECCION DE DEBERES

	# RESPUESTAS	%
SIEMPRE	51	91.07
A VECES	5	8.92
NUNCA	-	-
TOTAL	56	99.99

GRAFICO #11

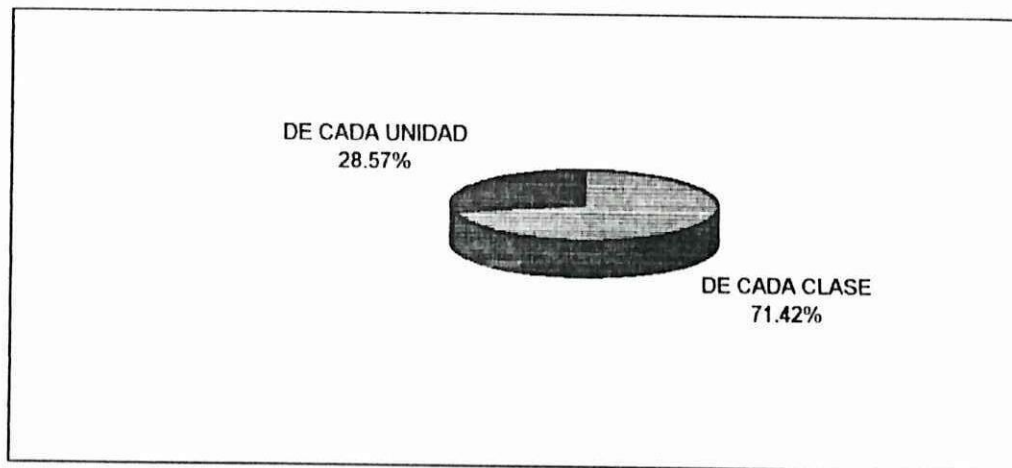


Sobre la frecuencia de revisión de deberes existe una coincidencia de criterio entre alumnos y profesores, manifestando en los dos casos en su mayoría que siempre si revisan. esto estimula al alumno al cumplimiento de sus deberes responsablemente.

FRECUENCIA DE ENVIO DE TAREAS

	# RESPUESTAS	%
DE CADA CLASE	40	71.42
DE CADA UNIDAD	16	28.57
NO ENVIA	-	-
TOTAL	56	99.99

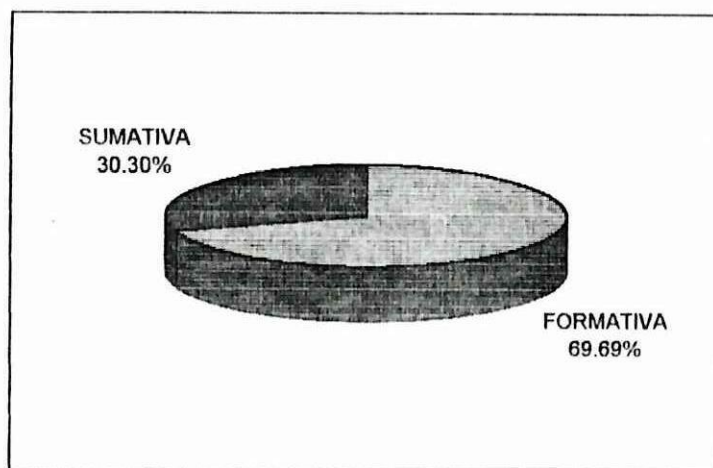
GRAFICO #12



La frecuencia con que los señores profesores envían deberes o temas en su gran mayoría son de cada clase este criterio es similar al manifestado por los señores alumnos, dando una visión de que se pretende reafirmar los conocimientos alabados en cada clase, debemos también resaltar que se envían deberes por cada unidad tratada

	# RESPUESTAS	%
FORMATIVA	46	69.69
SUMATIVA	20	30.30
TOTAL	66	99.99

GRAFICO #13

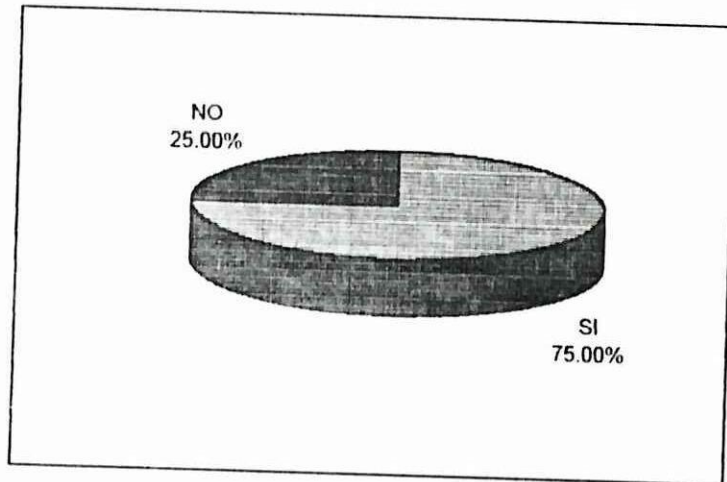


Las tareas como parte de la evaluación, es considerada por la mayoría de los profesores, fundamentalmente como parte de la fase de evaluación formativa, que implica relaborar criterios sobre el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje que beneficia a los alumnos, porque obliga al maestro a reafirmar los conocimientos o rediseñar las metodologías. También lo consideran como fase sumativa que tiene que ver directamente con la calificación.

SI SE HA DADO TECNICAS DE ESTUDIO A LOS ALUMNOS

	# RESPUESTAS	%
SI	42	75.00
NO	14	25.00
TOTAL	56	100.00

GRAFICO #14

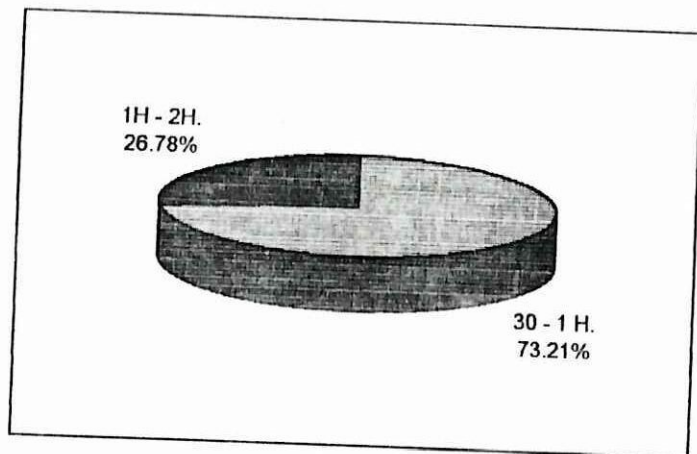


Resulta muy interesante conocer que los profesores han impartido a los alumnos técnicas o estrategias de estudio, pues creemos que esto les permitirá preparar ciertos tipos de tareas o deberes, tales como lección oral y escritas.

TIEMPO QUE DEBEN UTILIZAR PARA CUMPLIR CON LAS TAREAS

	# RESPUESTAS	%
30 - 1 H.	41	73.21
1H - 2H.	15	26.78
MAS DE 2H.	-	-
TOTAL	56	99.99

GRAFICO #15

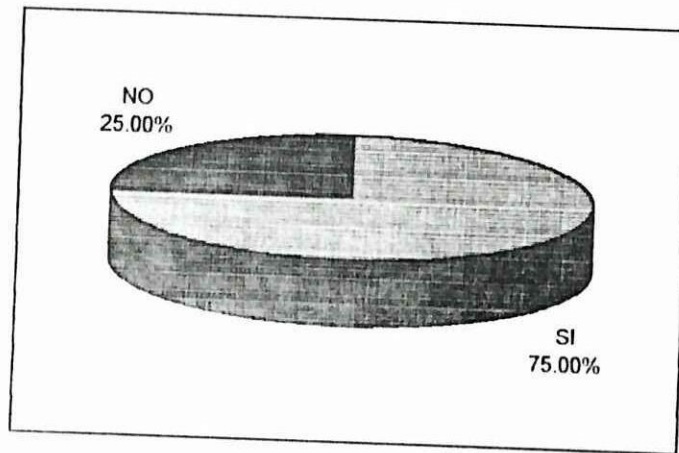


Al respecto del tiempo que deben dedicar los alumnos para el cumplimiento de sus tareas, los profesores en su gran mayoría manifiestan que este no excede de 1 hora, lo que implica que no exista agotamiento o cansancio en los estudiantes, aunque un porcentaje significativo sostienen que las tareas exigen hasta de dos horas de dedicación.

DEBERES PARA EL FIN DE SEMANA

	# RESPUESTAS	%
SI	42	75.00
NO	14	25.00
TOTAL	56	100.00

GRAFICO #16

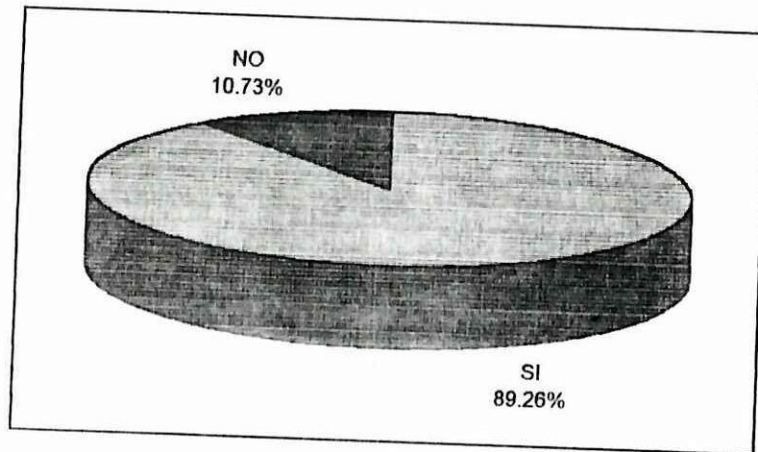


El envío de tareas para el fin de semana nos indica que los alumnos tienen que dedicar parte de su tiempo libre inclusive del fin de semana para cumplir con sus deberes. nosotros consideramos por experiencia propia que no es procedente, porque puede llegar a saturar de trabajo.

Frecuencia de realización de deberes.

	# RESPUESTAS	%
SI	183	89.26
NO	22	10.73
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #1

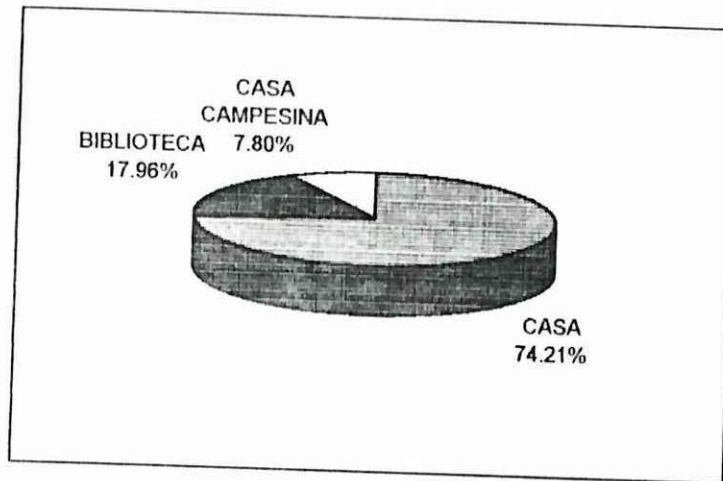


Consultados los padres de familia sobre la frecuencia con que sus hijas realizan sus deberes, un altísimo porcentaje manifiesta que lo hacen todos los días, reafirmando el criterio de que las tareas sirven de refuerzo en el proceso de aprendizaje.

Frecuencia de realización de deberes.

	# RESPUESTAS	%
CASA	190	74.21
BIBLIOTECA	46	17.96
CASA CAMPESINA	20	7.80
TOTAL	256	99.97

GRAFICO #2

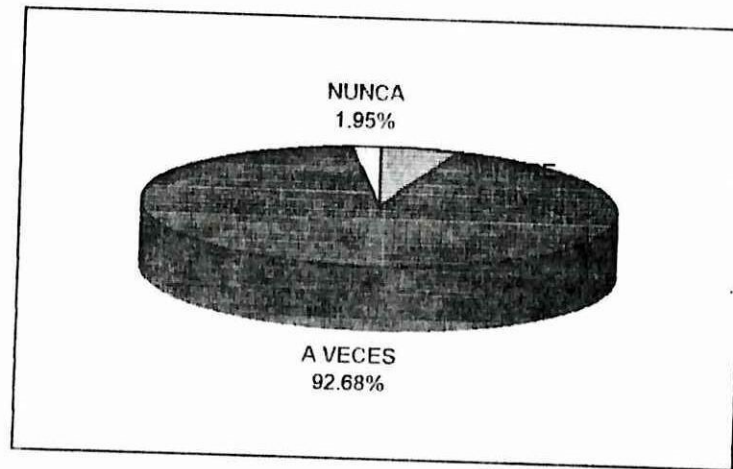


Los señores padres de familia manifiestan que en la gran mayoría las hijas realizan sus deberes en casa, sin embargo lo hacen también en la biblioteca o en la casa de compañeras, creemos que dependiendo del tipo de deber o su complejidad los estudiantes tienden a buscar ayuda.

Frecuencia de la dificultad de las tareas.

	# RESPUESTAS	%
SIEMPRE	11	5.36
A VECES	190	92.68
NUNCA	4	1.95
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #3

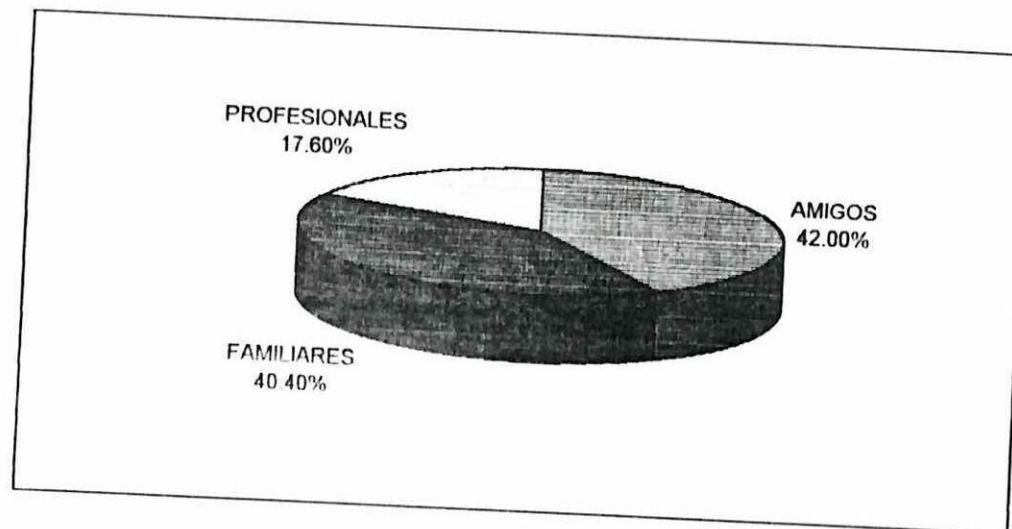


Analizando los resultados de este ítem, observamos que casi todos los padres de familia consideran, que realmente los deberes que deben cumplir sus hijas son difíciles. un mínimo porcentaje cree que siempre son difíciles, así como también otro mínimo cree que no son difíciles. Podemos manifestar que este criterio coincide con el cuadro No. 9 en la que los estudiantes consideran que causen fatiga.

Ayuda para cumplir los deberes.

	# RESPUESTAS	%
AMIGOS	105	42.00
FAMILIARES	101	40.40
PROFESIONALES	44	17.60
TOTAL	250	100.00

GRAFICO #4

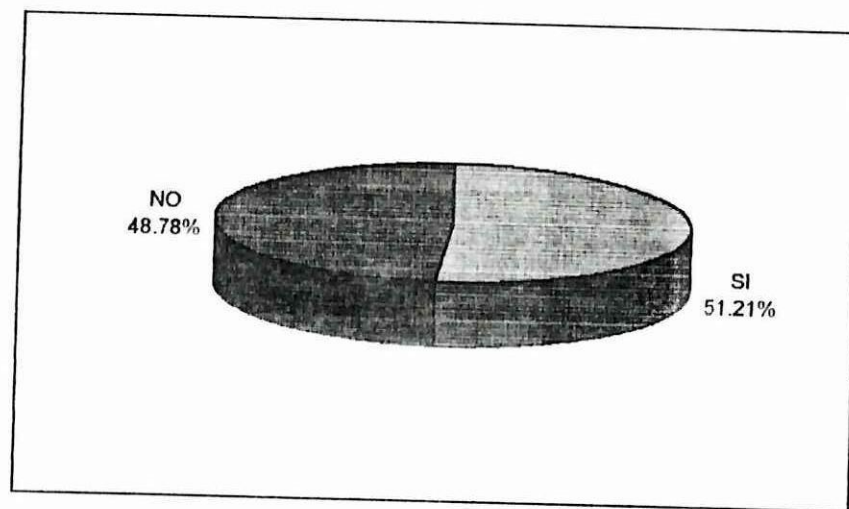


En la mayoría de los casos los padres de familia responden que sus hijos para cumplir con sus deberes. al necesitar ayuda acuden a amigas y familiares y en algunos casos a los dos simultáneamente y un bajo porcentaje manifiestan que buscan ayuda a profesionales.

Los deberes causan fatiga.

	# RESPUESTAS	%
SI	105	51.21
NO	100	48.78
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #5

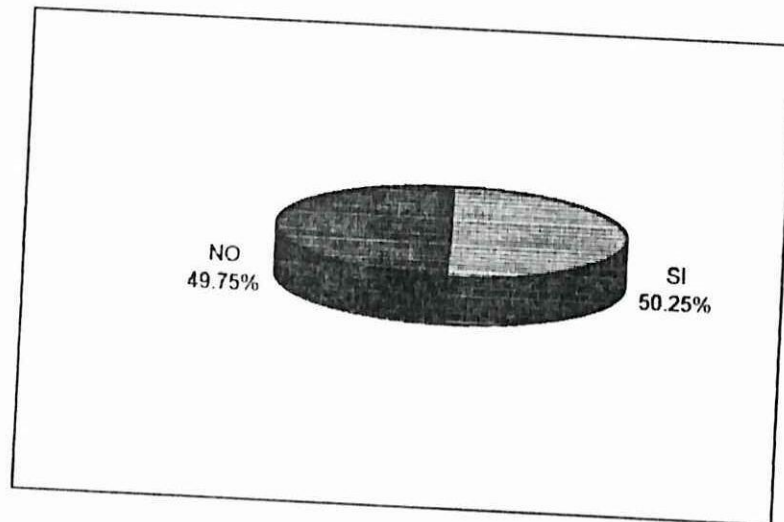


Es criterio de los padres de familia, alrededor de la mitad de los encuestados que los deberes causan fatiga en sus hijos, coincidiendo de algún modo con el criterio de los estudiantes. Sin embargo casi la otra mitad de padres de familia manifiestan no haber observado en sus hijos síntomas de fatiga por causa de los deberes. Creemos necesario estudiar más a fondo este fenómeno de la realización de los deberes.

Los deberes alteran el comportamiento de los estudiantes.

	# RESPUESTAS	%
SI	103	50.24
NO	102	49.75
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #6

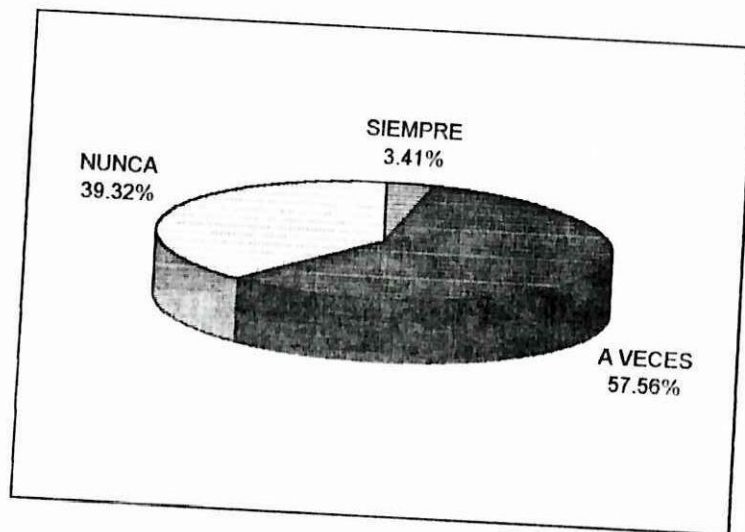


Han manifestado el 50% de padres de familia que si observan alteraciones en el comportamiento de sus hijos por causa de las tareas. debemos establecer que el cumplimiento de los deberes se convierten en un factor del cambio del comportamiento de los estudiantes, que podria causar problemas familiares aunque estos sean minimos.

Generacion de problemas por las tareas.

	# RESPUESTAS	%
SIEMPRE	7	3.41
A VECES	118	57.56
NUNCA	80	39.32
TOTAL	205	100.29

GRAFICO #7

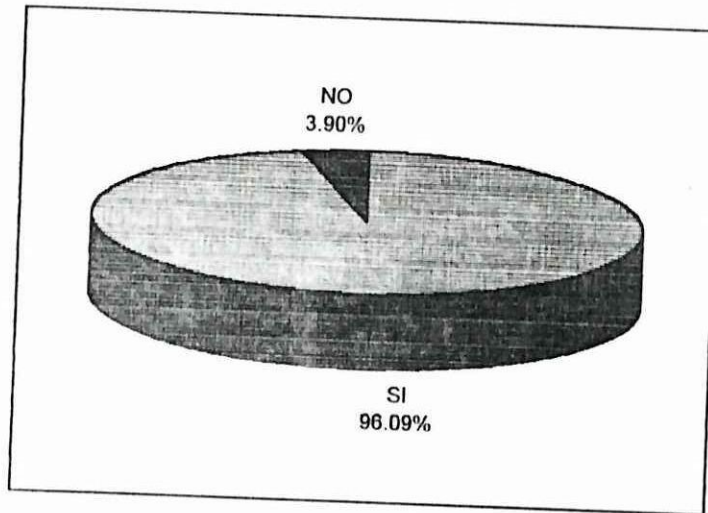


Los resultados de esta pregunta nos demuestran que de cualquier manera, la realización de los deberes si causan problemas familiares, coincidiendo con el cambio de comportamiento que se genera en los estudiantes.

Los deberes ayudan al aprendizaje.

	# RESPUESTAS	%
SI	197	96.09
NO	8	3.90
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #8

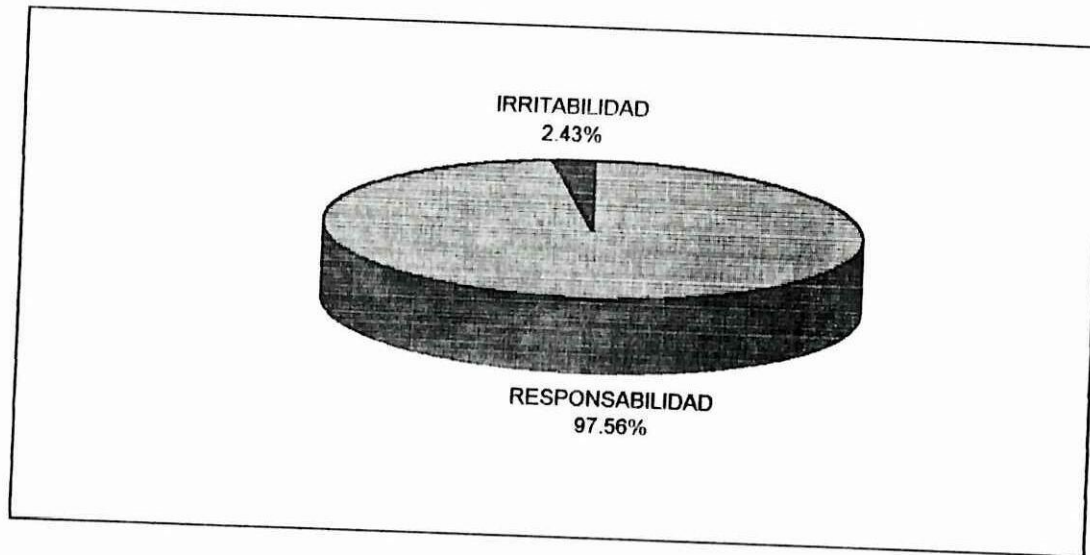


El criterio de los padres de familia acerca de que los deberes facilitan el aprendizaje coincide con el de los alumnos y señores profesores, reafirmando así aún más que las tareas tienen el propósito de reafirmar los aprendizajes.

Los deberes generan:

	# RESPUESTAS	%
RESPONSABILIDAD	200	97.56
IRRITABILIDAD	5	2.43
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #9

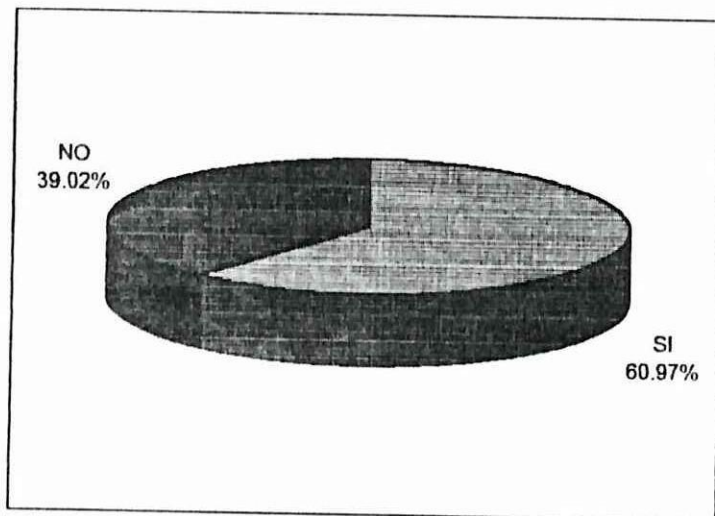


Los señores padres de familia manifiestan, que han observado la influencia positiva de la realización de las tareas en sus hijos porque han generado en ellos hábitos de responsabilidad y en consecuencia de estudio, que resulta muy importante en el cumplimiento de rol del estudiante.

Deberes para el fin de semana.

	# RESPUESTAS	%
SI	125	60.97
NO	80	39.02
TOTAL	205	99.99

GRAFICO #10



Un alto porcentaje de padres de familia coinciden con el elevado porcentaje de profesores, al manifestar afirmativamente la conveniencia de enviar tareas o deberes para el fin de semana, posiblemente en concordancia con la responsabilidad que genera en los alumnos.

- HIPOTESIS NULA

$$H_0 = X_1 - X_2 = 0$$

- HIPOTESIS AFIRMATIVA

$$H_1 = X_1 - X_2 > 0$$

- HIPOTESIS ALTERNATIVA

$$H_0 = X_1 - X_2 < 0$$

HIPOTESIS No. 1

<u>ALUMNOS</u>		<u>PROFESORES PADRES DE FAMILIA</u>	
Pregunta		Pregunta	Pregunta
No. 6	No. 9	No. 9	
$X_1 a$		$X_1 p.$	$X_1 f.$

$$\bar{X} = \frac{X_{1a} + X_{1p} + X_{1f}}{N} = \frac{2(65.36\%) + 2(75.44\%) + (97.56\%)}{5} =$$

$$\frac{130.72\% + 150.88\% + 97.56\%}{5} = 75.83$$

$$\bar{X} = 75.83$$

$$H_1 = X - X_2 > 0$$

$$H_1 = 76.86 - 24.17 = 51.66$$

$$H_1 = 51.66$$

El presente resultado nos da una hipótesis afirmativa.

El envío de tareas en la asignatura de Contabilidad produce en los estudiantes el desarrollo de la responsabilidad, iniciativa

tareas o deberes son evaluados, siempre (). A veces (). Nunca () obtenemos el 65.36% de respuestas que afirman la presente hipótesis. En la pregunta No.9 de la encuesta aplicada a los señores profesores que dice: Considera usted que las tareas sirven para generar a los estudiantes responsabilidad (), autodisciplina (), iniciativa (), agotamiento (), autoaprendizaje (), irritabilidad (), nos encontramos que, el 75.44% manifiestan haber logrado en sus alumnos aquellos propósitos que tiene relación con la hipótesis planteada.

En la pregunta No.9 de la encuesta elaborada para los señores padres de familia la cual dice: Los deberes hacen que su hijo sea responsable (), irritable (); el 97.56% asegura observar en sus hijos el desarrollo de la responsabilidad haciendo incapie en la hipótesis afirmativa.

Para que las respuestas de los señores estudiantes y profesores tengan un peso real sobre la opinión de los señores padres de familia multiplicamos por 2 ya que el señor padre de familia no está involucrado directamente en la responsabilidad de los deberes

HIPOTESIS No.2

ALUMNOS

PROFESORES PADRES DE FAMILIA

Pregunta

Pregunta

Pregunta

No. 10

No. 8

No. 8

$X_1 a$

$X_1 p$

$X_1 f$

$$\bar{X} = \frac{X_1 a + X_1 p + X_1 f}{N} = \frac{2(74.14\%) + 2(80.35\%) + 96.09\%}{5} =$$

$$H_1 = 81.014 - 18.986 = 62.028$$

$$H_1 = 62.028$$

El resultado obtenido es una hipótesis afirmativa.

El desarrollo de tareas por parte de los estudiantes permite reforzar su aprendizaje, realizado en el colegio mediante la aplicación de conocimientos.

Según los resultados obtenidos en la pregunta No. 10 de las encuestas aplicadas a los señores estudiantes que dice: El cumplimiento de los deberes lo ayudan a usted a Reafirmar los conocimientos (), autoeducarse o autoaprender (), nos da un porcentaje del 74.14% asegurando que el cumplimiento de las tareas les permite reafirmar los contenidos tratados en la clase afirmando la hipótesis. En la pregunta No. 8 de la encuesta aplicada a los señores profesores que dice: Las tareas que envía tiene como objetivo, Refuerzo de los conocimientos (). Para retroalimentación (), el 80.35% coinciden en que las tareas son mecanismos o estrategias de refuerzos de los conocimientos tratados en clase, y por ende con la hipótesis planteada. En la pregunta No. 8 de la encuesta aplicada a los señores padres de familia que dice: Cree usted que los deberes ayudan a aprender más la asignatura, Si(), No(), el 96.09% manifiestan que los deberes ayudan a aprender mejor, lo cual coincide con la hipótesis planteada.

HIPOTESIS No. 3

ALUMNOS

PROFESORES PADRES DE FAMILIA

$$\bar{X} = \frac{X_1 a + X_2 p + X_3 f}{N} = \frac{(66.82\% + 96.58\%) + 76.78\% + 89.26}{4} =$$

$$\frac{329.44}{4} = 82.36$$

$$\bar{X} = 82.36$$

$$H_1 = X_1 - X_2 > 0$$

$$H_1 = 82.36 - 17.64$$

$$H_1 = 64.72$$

Obtenemos una hipótesis afirmativa.

Los estudiantes que mayor número de tareas o deberes realizan tienen mejores calificaciones.

De los resultados obtenidos en la pregunta No. 7 y No. 8 de las encuestas aplicadas a los señores estudiantes que dice respectivamente: La evaluación de los deberes lo hacen Únicamente el profesor (), Alumno y profesor (), Otros alumnos (), Si los revisa el profesor, Explica si encuentra errores (), No explica (), nos da un porcentaje del 66.82% y 96.58% los cuales manifiestan ser partícipes de la evaluación y aseguran que reciben explicaciones de los errores cometidos.

Este análisis nos asegura que las calificaciones mejoran, por tanto están de acuerdo con la hipótesis planteada. En la pregunta No. 10 de la encuesta a los señores profesores que dice: La revisión y corrección de las tareas las realiza, Únicamente el profesor (), Alumnos y profesor (), Otros alumnos (), tenemos el 76.78% asegura realizar una evaluación con sus alumnos en la que se detectan los errores y se establecen los correctivos

mejores calificaciones, estando de acuerdo con la hipótesis afirmativa.

HIPOTESIS No. 4

<u>ALUMNOS</u>	<u>PROFESORES PADRES DE FAMILIA</u>	
Pregunta	Pregunta	Pregunta
No. 15	No. 15	No. 10
X_1, a	$X_1, p.$	$X_1, f.$

$$\bar{X} = \frac{X_{1,a} + X_{1,p} + X_{1,f}}{N} = \frac{52.67\% + 99.99\% + 60.97\%}{3} =$$
$$\frac{213.63}{3} = 71.21$$

$$\bar{K} = 71.21$$

$$H_1 = X_1 - X_2 > 0$$

$$H_1 = 71.21 - 28.79 = 42.42$$

$$H_1 = 42.42$$

Tenemos una hipótesis afirmativa.

La falta de dosificación de las tareas escolares, obliga a los estudiantes a emplear un tiempo superior al tiempo medio aceptable.

En los resultados obtenidos en la pregunta No. 15 de la encuesta realizada a los señores estudiantes que dice: El tiempo que ocupa en el cumplimiento de sus deberes es de 30 minutos o 1 hora.

de utilización en cumplir los deberes sus alumnos es de, 30 minutos a 1 hora (), de 1 hora a 2 horas (), más de 2 horas (), encontramos que el 99.99% no envían tareas que obliguen a dedicar más de 2 horas por lo que no genera problemas de comportamiento en los estudiantes, afirmando la hipótesis planteada. En la pregunta No. 10 de la encuesta realizada a los señores padres de familia que dice: Los profesores deberían enviar deberes los fines de semana, Si (), No (), nos da un 60.97% los cuales manifiestan que deben ser enviados deberes los fines de semana y ocupar el tiempo aceptable en su realización lo cual está de acuerdo con la hipótesis planteada.

...estrategias positivas que mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- En el área de Contabilidad las tareas que se envían son previamente planificadas considerando el tiempo que deben dedicarlas los alumnos, su complejidad y principalmente muy bien dosificadas.

El envío de tareas o deberes tiene como propósito fundamental reforzar los conocimientos adquiridos por los alumnos, constituyéndose en un excelente complemento del proceso educativo.

- La evaluación permanente de los deberes o tareas, es un factor en la motivación de los alumnos, para su cumplimiento y por ende la generación de responsabilidad.
- Las relaciones familiares no se alteran por el cumplimiento de las tareas, sino más bien son motivos de integración, por la participación en su desarrollo.
- El envío de tareas es permanente, por lo que los estudiantes no tienen descanso inclusive los fines de semana.
- La complejidad de las tareas motivan a los alumnos a formar grupos para su resolución, permitiendo una ayuda mutua en el aprendizaje.
- Los deberes son complemento o ayuda para el aprendizaje por parte de los alumnos.

participar interactivamente y fortalecer los conocimientos o aclararlos o adquirirlos.

- El tiempo que dedican los estudiantes al cumplimiento de sus deberes supera las 2 horas, congestionándoles el tiempo libre para el cumplimiento de otros deberes que envían en otras asignaturas.
- La hipótesis uno referente al envío de tareas en la asignatura de Contabilidad produce en los estudiantes el desarrollo de la responsabilidad, iniciativa y autodisciplina; es aceptada afirmativamente según los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los señores alumnos, profesores y padres de familia, porque el envío y la realización de las tareas generan la responsabilidad, y el cabal conocimiento de las asignaturas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La hipótesis dos referente al desarrollo de tareas por parte de los estudiantes permite reforzar su aprendizaje, realizado en el colegio, mediante la aplicación de conocimientos, es aceptada afirmativamente de acuerdo a los resultados obtenidos porque las tareas son reafirmaciones de los conocimientos recibidos en clase, y mejoran la calidad educativa.
- La hipótesis tres referente a los estudiantes que mayor número de tareas y deberes realizan tienen mejores calificaciones, esta hipótesis es positiva por cuanto así lo afirman los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, ya que las tareas enviadas son...

... obliga a los estudiantes a emplear un tiempo superior al tiempo medio aceptable, es afirmativa según los resultados obtenidos, ya que el tiempo de utilización en cumplir las tareas es aceptable puesto que el grado de dificultad y la extensión de dichas tareas así lo requieren.

- Las tareas o deberes a más de reforzar los conocimientos deben apuntar a que los alumnos sean los actores o responsables de sus aprendizajes, mediante trabajos de investigación y en grupo.
- Los señores profesores deben considerar también las tareas en clase, tomando en cuenta que esta estrategia motiva a los estudiantes a poner en juego su iniciativa, creatividad y autodisciplina, además se constituye en el constructor de sus conocimientos.
- Es necesario dosificar integralmente las tareas que se envían en el área de contabilidad, para que el estudiante disponga de tiempo y ánimo para ejecutar los deberes de las otras asignaturas.
- La evaluación de los deberes, debe ser permanente y en conjunto alumno-profesor, ya que esto permitirá establecer discusión y retroalimentación en los aprendizajes de los alumnos, además genera responsabilidad.
- Consideramos conveniente ensayar de vez en cuando la autoevaluación de las tareas por parte de los estudiantes para desarrollar principios de justicia.
- Si el envío de tareas es por cada clase tratada, es conveniente entonces, no acumular más deberes para el fin de semana, va

- El envío de tareas deben ser permanentes, bien planificadas para obtener responsabilidad en los estudiantes.
- La realización de las tareas, después de cada clase son de gran importancia para mejorar el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las tareas desarrolladas por los estudiantes deben ser evaluadas tanto por el profesor y el alumno, lo que permite enmendar errores, obtener mejores calificaciones y por ende reforzar los conocimientos adquiridos.
- En la planificación de tareas hay que tomar en cuenta el grado de dificultad, el tiempo que se les asigne y la extensión en la realización de las mismas para evitar la irritabilidad y el cansancio en los estudiantes.

PROPUESTA

Luego del estudio y análisis de las tareas que se envían en la asignatura de Contabilidad a los estudiantes en el ciclo diversificado y una vez obtenidos los resultados de las encuestas, investigaciones bibliográficas, entrevistas a profesionales, experiencias personales y tomando en cuenta el desarrollo de la sociedad, concluimos en la necesidad de que las tareas asignadas por parte del maestro deben ser dosificadas, las cuales constituyen estrategias para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje como también refuerzan los conocimientos adquiridos y su evaluación motiva y genera responsabilidad en los estudiantes.

El Criterio del grupo ha sido de acuerdo a la necesidad profesional, presentar la siguiente propuesta práctica:

- Se propone que las tareas deben apuntar a que los alumnos sean los actores o responsables de sus aprendizajes mediante trabajos de investigación y en grupo.
- La evaluación de los deberes deben ser permanentes y en conjunto alumno-profesor, establecer discusión y retroalimentación en los aprendizajes de los estudiantes.
- Es conveniente ensayar de vez en cuando la autoevaluación de las tareas por parte de los estudiantes para desarrollar principios de justicia.

- TOBAR, Julio, Pedagogía Adaptada a la Realidad Educativa Nacional.
- NASSIF, Ricardo, Pedagogía General
- DURKHEIM, Emilio, Educación y Sociología
- LOPEZ, María, Hacia una Eficiencia Educativa.
- ELVIN, H.L., La Educación y la Sociedad Contemporánea.
Decreto Ejecutivo #935: Reglamento General de la Ley de Educación. T. II. CAP. III,V, Art. 3,10,11 Lt.a,b,c,e,f,i.
- LEIVA, Francisco, Didáctica General Para una Educación Comprometida con el Cambio.
- UZCATEGUI, Emilio, Fundamentos de la Didáctica de la Educación Media.
- PARRA, Marcelo, Psicología de la Educación.
- Reforma Curricular para la Educación Básica. Propuesta Consensuada.
- GARCIA, Hoz, La tarea Profunda de Educar.
- CAJAS, Lucinda, Influencia de las Tareas Escolares, UTA, 1993.
- NERICI, Imidéo, Hacia una didáctica general, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1985.
- GONZALEZ, Diego, Didáctica o dirección del aprendizaje, Editorial Mediterráneo, España, 1970.
- SANTANDER, Sonia de Ubidio, Las Falencias Pedagógicas en el envío de Tareas en la asignatura de Geografía Económica del Ecuador en el segundo de Ciclo Diversificado, Quito, 1987-1988.
- STRANG, Ruth, Nueva Pedagogía.

- ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION, Volumen 1, Ediciones Natura, España, 1980.
- GINOTT, Haim, El ambiente emocional para el aprendizaje, Editorial Max, México, 1974.
- HENSBI, Tomás, Didáctica General, Editorial Grijalvo, México, 1982.
- HERNANDEZ, Santiago, Psicopedagogía del interés, Editorial Grijalvo, México, 1986.
- SILVA, Georgina, Didáctica funcional, Editorial Ofset, Quito, 1981.
- BLACIO, Galo, Didáctica General, 1992, p.29
- CLIFFORT, Margaret M., Enciclopedia práctica de la Pedagogía, Editorial Océano, Tomo No. 3, 1993.
- MEHRENS, William A., Biblioteca de Psicología Educativa, Editorial CECSA, Tomo No.1, 1982.
- LEIVA, Francisco Prof. Nociones de metodología de investigación científica. Tercera edición 1988.
- Editorial Santillana Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid 1983.

ANEXOS

Ante la preocupación por establecer los efectos de las tareas escolares en el proceso educativo, solicitamos a Ud. Sr.(ita). estudiante contestar con toda sinceridad el presente cuestionario cuya información nos permitirá, elaborar alternativas de solución.

1. Los profesores de las asignaturas del área de Contabilidad le envían deberes o tareas a su casa (señale con una x)

SI ()

NO ()

2. Las tareas o deberes que deben cumplir son:

Investigación ()

Consulta ()

Lección Oral ()

Lección Escrita ()

3. Las tareas o deberes son:

Cortas ()

Medianas ()

Extensas ()

4. El número de tareas o deberes que usted debe cumplir en las asignaturas de especialización son:

0 - 1 ()

1 - 2 ()

más de 2 ()

5. La frecuencia de deberes o tareas de Contabilidad son:

De cada clase ()

De cada dos clases ()

De cada semana ()

6. sus tareas o deberes son evaluados:

Otros alumnos ()

8. Si los revisa el profesor:
Explica si encuentra errores ()
No explica ()

9. Las tareas o deberes de la especialización de Contabilidad le causan fatiga:
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

10. El cumplimiento de los deberes lo ayudan a usted a:
Reafirmar los conocimientos de la clase ()
Autoeducarse o Autoaprender ()

11. Los deberes que usted cumple son difíciles o complicados
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

12. Si son difíciles en quien busca ayuda para realizarlos

13. Por cumplir sus deberes tiene problemas con sus padres
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

14. Las tareas las resuelve:
Individualmente ()
En grupo ()

15. El ...



Con el propósito de generar propuestas de mejoramiento de la educación solicitamos a Ud. se sirva contestar sinceramente el siguiente cuestionario, sobre las Tareas Escolares que se asignan a los estudiantes de la especialización.

NOMBRE DEL COLEGIO

UBICACION

CANTON

PARROQUIA

1. A su criterio que son las tareas o deberes

2. Las tareas que Ud. aplica son:

En clase ()

Para la casa ()

3. Planifica usted las tareas que asigna con anterioridad

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

4. En la planificación de sus tareas que usted asigna a sus estudiantes que características considera.

- Consulta ()
- Lección Oral ()
- Lección Escrita ()
- Ejercicios ()
- Trabajos Prácticos ()
6. Cuántas tareas envía usualmente
- 0 - 1 ()
- 1 - 2 ()
- más ()
7. Cómo las categorizaría usted a las tareas que se envía a sus alumnos
- Cortas ()
- Medianas ()
- Extensas ()
8. Las tareas que envía tiene como objetivo
- Refuerzo de los conocimientos ()
- Para retroalimentación ()
9. Considera usted que las tareas sirven para generar a los estudiantes
- Responsabilidad ()
- Autodisciplina ()
- Iniciativa ()
- Agotamiento ()
- Autoaprendizaje ()
- Irritabilidad ()
10. La revisión y corrección de las tareas las realiza
- Únicamente el profesor ()
- Alumnos y profesor ()
- Otros alumnos ()

Después de cada unidad ()

No envía ()

13. Las tareas son consideradas como parte de la evaluación.

Formativa ()

Sumativa ()

14. ¿A dado usted técnicas de estudio libre a sus alumnos

SI ()

NO ()

15. El tiempo de utilización en cumplir los deberes sus alumnos es de:

30 minutos a 1 hora ()

de 1 hora a 2 horas ()

más de 2 horas ()

16. Envía deberes los fines de semana

Si ()

NO ()

Señor Padre de Familia, le solicitamos a usted contestar con toda sinceridad el presente cuestionario, con el propósito de conocer como influye el cumplimiento de los deberes escolares en el aprendizaje y comportamiento de su hijo(a).

1. A observado usted que su hijo realiza deberes todos los días.

SI ()

NO ()

2. Los deberes los cumplen en:

La casa ()

La biblioteca ()

La casa del compañero ()

3. Las tareas que cumple su hijo son difíciles:

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. Cuando las tareas son difíciles busca ayuda en:

Amigos ()

Familiares ()

Profesionales ()

5. Los deberes fatigan a su hijo:

SI ()

NO ()

6. Se altera el comportamiento de su hijo:

SI ()

NO ()

7. Tiene problemas con sus hijos por:

NO ()

9. Los deberes hace que su hijo sea:

Responsable ()

Irritable ()

10. Los profesores deberían enviar deberes los fines de semana:

SI ()

NO ()

PORTADA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

PROLOGO

INTRODUCCION

PROYECTO DE TESIS

CAPITULO I

1.1	Generalidades de la educación	1
1.1.1	Educación	1-16
1.1.2	Maestro - Educador	17-19
1.1.3	El Alumno	19-21
1.1.4	Plan de Lección	21-23
1.1.5	La Evaluación	23-24
1.2	Tareas	24
1.2.1	Definición	24-26
1.2.2	Importancia	27-29
1.2.3	Objetivos de las tareas	29-31
1.2.4	Clases de Tareas	31-33
1.2.5	Normas para asignación de tareas.	33-40
1.2.6	Variación en la práctica actual	41
1.2.7	Tiempo para las tareas	42-44
1.2.8	Normas pedagógicas para la la realización de tareas.	45-47
1.2.9	Normas pedagógicas para el control y corrección de las	47-49

éxito escolar.

1.2.12 Normas relativas a las tareas	56-60
--------------------------------------	-------

CAPITULO II

2.1 Criterio de los señores estudiantes	61
2.2 Criterio de los señores profesores	62
2.3 Criterio de los señores padres de familia	63

CAPITULO III

3.1 Resultados y discusión	64
3.2 ESTUDIANTES	
3.2.1 Cuadro No.1, gráfico No.1	65
3.2.2 Cuadro No.2, gráfico No.2	66
3.2.3 Cuadro No.3, gráfico No.3	67
3.2.4 Cuadro No.4, gráfico No.4	68
3.2.5 Cuadro No.5, gráfico No.5	69
3.2.6 Cuadro No.6, gráfico No.6	70
3.2.7 Cuadro No.7, gráfico No.7	71
3.2.8 Cuadro No.8, gráfico No.8	72
3.2.9 Cuadro No.9, gráfico No.9	73
3.2.10 Cuadro No.10, gráfico No.10	74
3.2.11 Cuadro No.11, gráfico No.11	75
3.2.12 Cuadro No.12, gráfico No.12	76
3.2.13 Cuadro No.13, gráfico No.13	77
3.2.14 Cuadro No.14, gráfico No.14	78
3.2.15 Cuadro No.15, gráfico No.15	79

3.3.3 Cuadro No.3, gráfico No.3	81
3.3.4 Cuadro No.4, gráfico No.4	82
3.3.5 Cuadro No.5, gráfico No.5	83
3.3.6 Cuadro No.6, gráfico No.6	84
3.3.7 Cuadro No.7, gráfico No.7	85
3.3.8 Cuadro No.8, gráfico No.8	86
3.3.9 Cuadro No.9, gráfico No.9	87
3.3.10 Cuadro No.10, gráfico No.10	88
3.3.11 Cuadro No.11, gráfico No.11	89
3.3.12 Cuadro No.12, gráfico No.12	90
3.3.13 Cuadro No.13, gráfico No.13	91
3.3.14 Cuadro No.14, gráfico No.14	92
3.3.15 Cuadro No.15, gráfico No.15	93
3.3.16 Cuadro No.16, gráfico No.16	94
	95

3.4 PADRES DE FAMILIA

3.4.1 Cuadro No.1, gráfico No.1	96
3.4.2 Cuadro No.2, gráfico No.2	97
3.4.3 Cuadro No.3, gráfico No.3	98
3.4.4 Cuadro No.4, gráfico No.4	99
3.4.5 Cuadro No.5, gráfico No.5	100
3.4.6 Cuadro No.6, gráfico No.6	101
3.4.7 Cuadro No.7, gráfico No.7	102
3.4.8 Cuadro No.8, gráfico No.8	103
3.4.9 Cuadro No.9, gráfico No.9	104
3.4.10 Cuadro No.10, gráfico No.10	105

VERIFICACION DE HIPOTESIS