



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“DISEÑO DE UN MANUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS
PROCEDIMENTALES EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autora:

Paredes Umajinga Mayra Elizabeth

Director:


Dr. Fernando Gallardo Moreno

Latacunga - Ecuador
Abril 2015



AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“DISEÑO DE UN MANUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS PROCEDIMENTALES EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mayra Elizabeth Paredes', is written over a horizontal dashed line.

Paredes Umajinga Mayra Elizabeth
C.I: 0503647083

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de Trabajo de Investigación sobre el tema:

“DISEÑO DE UN MANUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS PROCEDIMENTALES EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”, de Paredes Umajinga Mayra Elizabeth, postulante de la Carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativa y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga Julio del 2012



Dr. MSc. Fernando Gallardo Moreno
EL DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

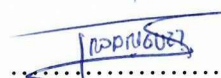
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Paredes Umajinga Mayra Elizabeth con el título de tesis: **“DISEÑO DE UN MANUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS PROCEDIMENTALES EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI ”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 26 de marzo del 2015

Para constancia firman


.....

Lcda. Jenny Rodríguez
PRESIDENTE


.....

Lcdo. Juan Chancusig
MIEMBRO


.....

Lcda. Tania Rodríguez
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

*Mi eterna gratitud para quienes
Me apoyaron en todo momento,
A mis padres, mi esposo e hija,
Por haber compartido mis triunfos
Y fracasos en el trajinar de este
Camino lleno de esfuerzo y sabiduría.*

Mayra

DEDICATORIA

*Al culminar este trabajo
fruto de mi esfuerzo y dedicación
le ofrezco a la virgen de Agua Santa,
Por permitirme llegar a este momento
tan especial en mi vida y para alcanzar
el anhelo de toda mi vida.*

Mayra

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
1.1.-Antecedentes investigativos	3
1.2.- Fundamentación científica.....	6
1.2.1. Fundamentación filosófica.....	6
1.2.2. Fundamentación sociológica.....	6
1.2.3. Fundamentación axiológica educativa.....	7
1.2.4. Fundamentación psico-pedagógica	7
1.3. Categorías fundamentales	8
1.4. Preguntas científicas	9
1.5. Marco teórico	10
1.5.1. Docencia	10
1.5.2. Práctica docente	12
1.5.3. Laboratorio de práctica docente.....	14
1.5.4. Desarrollo de destrezas	15

1.5.5. Manual de destrezas procedimentales.....	16
-------------------------------------------------	----

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	18
2.1. Breve Caracterización de la Institución Investigación.....	18
2.2. Diseño Metodológico.....	21
2.2.1. Tipo de investigación	21
2.2.2. Metodología	21
2.2.3. Unidad de estudio	21
2.2.4. Métodos.....	22
2.2.5. Técnicas	22
2.3. Encuesta	23
2.4. Conclusiones:.....	33
2.5. Recomendaciones	34

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.....	35
3.1. Tema	35
3.2. Diseño de la propuesta.....	35
3.2.1. Datos Informativos:	36
3.3. Justificación	37
3.4. Objetivos.....	38
3.5. Descripción de la propuesta.....	39
3.5.1. Desarrollo de la propuesta	39
3.6. Plan Operativo	40
3.7. Índice de la Propuesta	43

3.8. Administración de la propuesta	78
3.9. Evaluación de la propuesta	78
Bibliografía:	79
Anexos	82



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “DISEÑO DE UN MANUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS PROCEDIMENTALES EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

Autora:

Paredes Umajinga Mayra Elizabeth

RESUMEN

El presente trabajo investigativo plantea claramente la necesidad que tiene la Universidad Técnica de Cotopaxi de contar con un laboratorio de Práctica Docente para que exista una buena enseñanza por parte de los docentes y un buen aprendizaje con los estudiantes.

A través de las encuestas realizadas tanto a estudiantes, docentes y autoridades se ha logrado determinar que no existe un buen desempeño en contextos complejos y auténticos, se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores del tema sobre todo en los estudiantes quienes deberían ser idóneos en tratar este tema, por esta razón se elaboró un manual de destrezas procedimentales que se refiere a las habilidad específicas que utiliza o puede utilizar un aprendiz, cuyo componente fundamental es cognitivo, un conjunto de destrezas forman una capacidad y es una herramienta para pensar, para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez desarrollando habilidades verbales numéricas, lógicas analíticas, vinculadas con la atención, la concentración y la memoria.

Con la elaboración y distribución de este manual se ha contribuido con un aporte significativo en la difícil tarea de enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando.

PALABRAS CLAVES: Destreza, Práctica Docente, Laboratorio de Multimedia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

Autora:

Paredes Umajinga Mayra Elizabeth

TOPIC: "DESIGN OF A PROCEDURAL MANUAL FOR DEVELOPING SKILLS LABORATORY PRACTICE TEACHING BASIC EDUCATION CAREER TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI"

ABSTRACT

The present research outlines the necessity to have at the Technical University of Cotopaxi to have a practice teaching laboratory to get good teaching by teachers and good learning with students.

Through surveys conducted to students, teachers and authorities it has been able to determine the greatest need of the subject especially in students who should be most use the laboratory and been appropriated in dealing present job, for this reason a manual procedural skills refers to the specific skill that uses or can use an apprentice to learn, there a key component is a set of cognitive skills and abilities to form a think tool, to do it well, quickly and easily.

With the elaboration and distribution of this manual, it has been provided with a significant contribution at the difficult task of informing to the youths that little or anything knows about the topic.

KEYWORDS: Dexterity, Practice Teaching, Multimedia Laboratory.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica: **MAYRA ELIZABETH PAREDES UMAJINGA**, cuyo título versa **“DISEÑO DE UN MANUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS PROCEDIMENTALES EN EL LABORATORIO DE PRACTICA DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, febrero del 2015

Atentamente,

Lic. Marcelo Pacheco
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C.0502617350

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de destrezas procedimentales es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos, se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores, el conjunto de conocimientos y capacidades que permitan el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo.

Un saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades y de conocimientos (conocimientos, habilidades y actitudes), utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común.

La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Con el presente trabajo de investigación se logró determinar las verdaderas necesidades e inquietudes que poseen muchos jóvenes con respecto al desarrollo de destrezas, de aquí se puede establecer alternativas de ayuda y solución, para mejorar su práctica docente.

Esta investigación tendrá como objetivo general diseñar estrategias que mejoren el desarrollo de destreza procedimental en el laboratorio de práctica docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y como objetivos específicos analizar los contenidos de las prácticas docentes para un mejor desarrollo, también determinar el nivel de conocimientos sobre la experiencia de la práctica docente, y diseñar un manual para el laboratorio de práctica docente que beneficie a los alumnos de la Carrera de Educación Básica.

Los métodos a emplear para la presente investigación son: científico debido a información y ayuda bibliográfica que relacionare a la investigación, una investigación descriptiva obteniendo características fundamentales para su análisis y

síntesis mediante conclusiones obtenidas permitiendo conocer el problema y estableciendo una explicación clara, método estadístico para interpretar la información recolectada, tabular y sintetizar de una forma clara y precisa contando con ayuda bibliográfica que me basare para su respectiva fuente de consulta y estudios previos del tema.

Las técnicas que se utilizara son la observación, encuestas y entrevistas que se aplicara a docentes, estudiantes y profesionales del área respectiva.

La tesis estará dividida en tres capítulos:

Capítulo I

Fundamentación científica en este capítulo contiene los Antecedentes Investigativos, Fundamentación Científica, Categorías Fundamentales: docencia, práctica docente, laboratorio de práctica docente, desarrollo de destrezas, manual de destrezas procedimentales, Preguntas Científicas y el Marco Teórico.

Capítulo II

Análisis e interpretación de resultados consta de un análisis e interpretación de resultados previo una breve caracterización del objeto de estudio, un diseño metodológico, un plan de recolección de información, un aplicando las respectivas encuestas, entrevistas con lo que permitirá dar conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Capítulo III

La propuesta se desarrolla un diseño de propuesta con respecto al tema de estudio, la justificación, los objetivos planteados, se llevara a cabo la elaboración de la propuesta, su plan operativo y la ejecución de la propuesta, la bibliografía y anexos respectivos, para la administración del trabajo de investigación.

Este trabajo investigativo será un aporte para la educación, un documento de ayuda para consulta y estará al servicio de quien lo desee

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.-Antecedentes investigativos

La obtención del conocimiento se realiza en la actualidad de forma creciente mediante experiencias mediadas, y cada vez menos a través de experiencias directas con la realidad y también a través de la influencia y contacto con medios y tecnologías.

El Marco para la Buena Enseñanza representa el conjunto de responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto en el aula, escuela y comunidad educativa. Por lo tanto entrega un itinerario, capaz de guiar el desempeño docente.

La preparación de los docentes debe ir acorde con los avances que tiene la educación en los actuales momentos, a lo cual no existe un lugar adecuado donde los mismos puedan prepararse.

En el país no existen muchos laboratorios de práctica docente especializados, se los encuentra más en los Institutos pedagógicos que en las universidades, lo cual acarrea problemas a los futuros docentes.

En la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi no se cuenta con un laboratorio para la práctica pre profesional, el proyecto que se realizara sobre el beneficio en la formación

profesional de la implementación de dicho laboratorio es de vital importancia para toda la comunidad educativa.

Sobre el tema diseño de un manual para desarrollar destrezas procedimentales existen varias investigaciones, las mismas que constituyen un aporte al presente trabajo así por ejemplo:

Lawson (1994) en su revista de “Investigación y experiencias didácticas, Uso de los ciclos de aprendizaje para la enseñanza de destrezas de razonamiento científico y de sistemas conceptuales”, señala que: “los contenidos procedimentales como los métodos y maneras que se utilizan para generar el conocimiento declarativo conceptual. En cierto modo se adivina en esta definición una concepción de estos contenidos como las estrategias y habilidades específicas para el aprendizaje de esa ciencia”. (Pág.165-187)

El autor determina por otra parte, que está compuesto por una actividad o acciones para ayudar a que el alumno construya su conocimiento, permitiendo en cierta forma la obtención de nuevos aprendizajes.

ROJAS, Tania (2011) en su tesis “Habilidades y Destrezas en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje del Tercer y Cuarto Año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Particular “Región Litoral” De La Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo Provincia De Los Ríos Año Lectivo 2011-2012” determina que: “Destreza es la capacidad como producto del proceso de aprendizaje, que se formará, se desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar, o un saber hacer, o un saber actuar. La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción”. (Pág.9)

Al respecto, la autora sostiene que el alumno que entiende o comprende es capaz de asociar nuevas ideas permitiendo asimilar y exponer los conocimientos mediante

habilidades para realizar una determinada actividad y que los estudiantes adquieran el aprendizaje proporcionado.

MARTÍNEZ, Karina (2011) en su tesis “Los contenidos procedimentales en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del tercer ciclo de derecho penal de la facultad de jurisprudencia de la universidad católica, período 2009-2010” determina que: “Los contenidos en la enseñanza se clasifican en contenidos conceptuales o cognitivos, procedimentales y actitudinales los cuales se trabajan de manera simultánea e interrelacionada. Cada uno tiene un tratamiento didáctico diferente porque tienen una naturaleza propia; sin embargo todos están presentes en cualquier actividad de aprendizaje. En vista de que garantizan el desarrollo integral del alumno, deben aparecer de forma explícita en las planeaciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las propuestas curriculares”. (Pág.5)

Añade que: “Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”.” (Pág.12)

Después de lo anterior expuesto, la autora determina que son acciones que abarcan habilidades y destrezas dentro del aprendizaje ayudando al estudiante a desarrollar actividades con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje que lleven a los estudiantes a dominar técnicas o habilidades y a entender la información obtenida.

Finalmente, el desarrollo de destrezas procedimentales ayuda a la formación del estudiante mediante actividades de enseñanza- aprendizaje con la finalidad de alcanzar lo propuesto y por ende el estudiante será el actor principal en la realización de los contenidos.

1.2.- Fundamentación científica

1.2.1. Fundamentación filosófica

Al hablar de filosofía nos referimos al hecho de reflexionar sobre las causas y los efectos en las dimensiones del aprender hacer, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a convivir. O también se puede definir a la filosofía como una ciencia que expresa las articulaciones del conocimiento, especialmente sobre el hombre y el universo.

Por lo tanto, se debe desarrollar adecuadamente las destrezas para la obtención de saberes y de esta manera poder ejercer las actividades en la formación profesional, se considera que el proceso de enseñanza aprendizaje es importante en la educación del niño y niña por ende diríamos que es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno o alumna, a través de recursos, en función de unos objetivos y dentro de un contenido.

1.2.2. Fundamentación sociológica

Con respecto a la fundamentación sociológica, se dice que esta estudia al hombre en su medio social, es decir, analiza e interpreta causas en el desarrollo de un acontecimiento o actividad social, cultural, país ciudad, etc.

En consideración, el objeto fundamental de la sociología es la comunicación con los estudiantes, poner en práctica procedimientos, destrezas para el aprendizaje significativo y orientarlos hacia la reflexión, análisis para ello se apoya en los contenidos procedimentales, actividades, ideas que les permitan un desenvolvimiento en su vida futura o actividad social.

1.2.3. Fundamentación axiológica educativa

En cuanto, a la axiología educativa implica la noción de elección del ser humano por los valores de carácter ético, social, cultural y estético desde el punto de vista pedagógico.

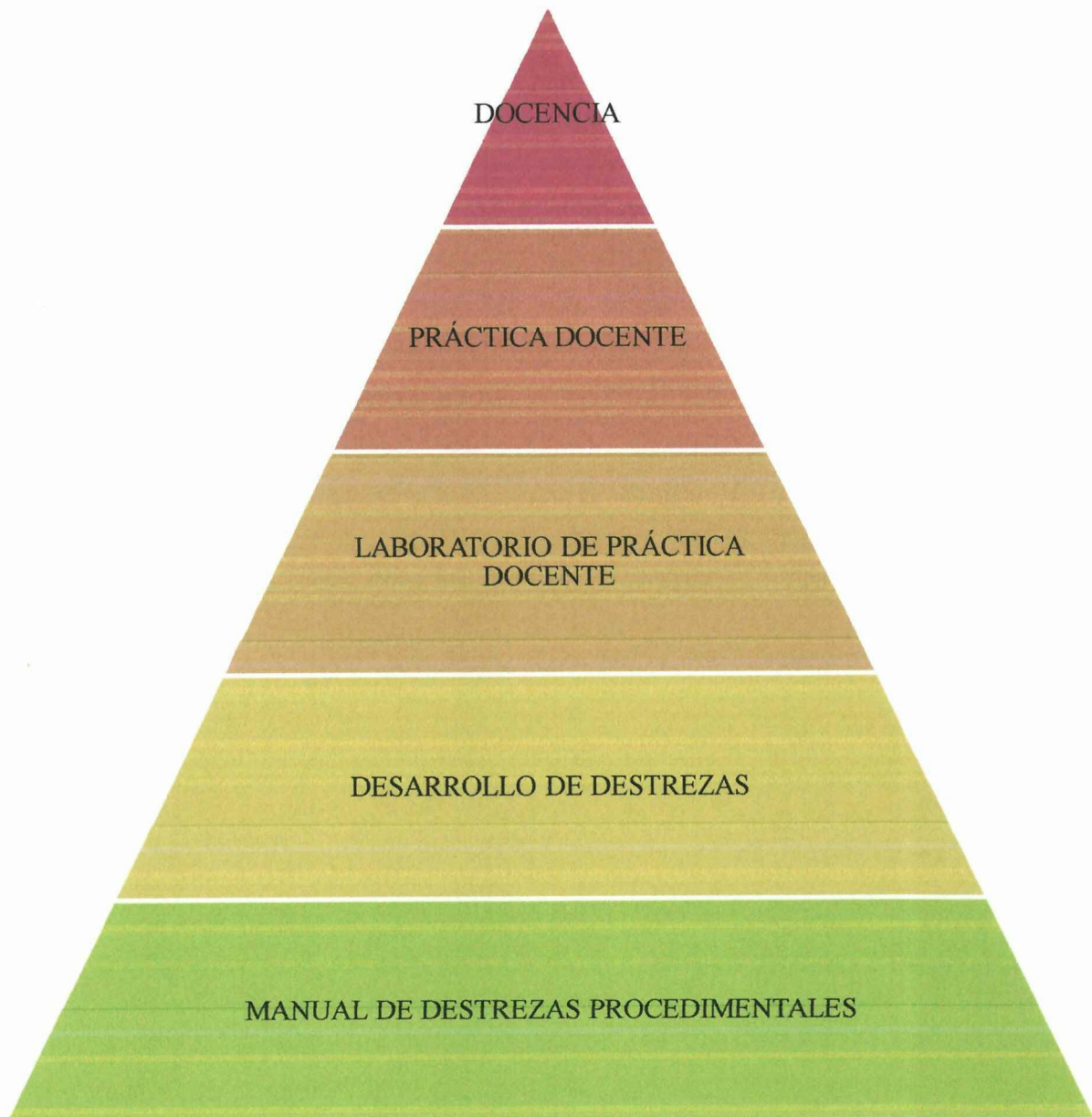
No obstante, es fundamental que los valores tanto humanos, morales, social, cultural y estéticos se inculquen a temprana edad mediante el desarrollo de destrezas ya que son la base para socializar entre los demás, si un estudiante aprende actividades o características fundamentales de ellas no tendrá problemas al momento de desarrollar destrezas. Inducir habilidades específicas para el entorno que le rodea desde el punto de vista crítico.

1.2.4. Fundamentación psico-pedagógica

Al hablar de psico-pedagogía nos referimos al estudio de la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que aborda toda su vida.

Por esta razón, las destrezas procedimentales tienen que ser claras para un buen desempeño en el aula o en las actividades que se realice puesto que su conocimiento puede ser confundido, opacado ante la preocupación de no haber entendido las actividades planteadas por el docente y por ende perjudique el rendimiento escolar.

1.3. Categorías fundamentales



1.4. Preguntas científicas

¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales que fundamentan el desarrollo de destrezas procedimentales dentro de la práctica docente?

¿Cómo investigar las fortalezas y debilidades que existe en el desarrollo de destrezas procedimentales dentro de la práctica docente?

¿Cómo se puede ayudar a los estudiantes para que aprovechen las bondades de un laboratorio de práctica docente en el desarrollo de destrezas procedimentales dentro de la práctica docente?

1.5. Marco teórico

1.5.1. Docencia

El objetivo principal del presente trabajo de investigación está motivado por el manejo de destrezas procedimentales considerando el desarrollo de subtemas de gran importancia y otros aspectos para una mejor comprensión de la temática tratada.

1.5.1.1. Definición.- Según MATA, Gavidia (1967), dice que la investigación para la docencia:

“representa un camino para introducir al alumno al quehacer de la indagación y es entendida como un modo de aproximación a los procedimientos de la investigación en sus múltiples manifestaciones o como el proceso para la propuesta de soluciones a problemas diversos.” (Pag.25)

Realizando un análisis de síntesis del, la docencia consiste en enseñar de la mejor forma posible con dedicación y profesión a quien asume el rol de educando, para que el estudiante sienta interés en las actividades propuestas por el docente y de esta forma el alumno pueda desenvolverse de una mejor forma en la sociedad y sus conocimientos sean claros y adecuados.

1.5.1.2. Enseñanza.- Para SÁNCHEZ, Alfonso (1988), considera a la enseñanza y aprendizaje como:

“Un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante y esto implica que hay un ser que conoce aquel que puede enseñar, y otro que desconoce el que puede aprender con disposición tanto del maestro como del estudiante.” (Pág. 40-41)

En sentido para ilustrar lo señalado por el autor, la enseñanza y aprendizaje es

fundamental dentro de la formación del estudiante y debe ser realizada conjuntamente docente - estudiante diríamos que el profesor muestra los contenidos mediante habilidades y el alumno o alumna capta y elabora los contenidos expuestos por el maestro o maestra, o por cualquier otra fuente de información mediante técnicas de estudio.

Para KAPLUN, Santiago (1995), define a la enseñanza como:

“El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.” (Pág.55)

Conforme con el investigador el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas en sentido de adoptar estrategias y hábitos acordes al proceso de enseñanza aprendizaje en cierta forma se debe transmitir de la mejor manera el aprendizaje con un desarrollo dinámico agotando todos los recursos necesarios.

1.5.1.3. Aprendizaje.-Según ZABALZA (1991), considera que:

“el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”. (Pag.174)

Tomando en cuenta lo señalado, a través del aprendizaje se adquiere habilidades, destrezas impartidas por el profesor, esto quiere decir que se presentan tres factores como el tema a tratar, el estudiante que es el que debe aprender y el profesor que

imparte el conocimiento, y son los que trabajan en conjunto para formar el aprendizaje.

En definitiva aprender es apropiarse de un nuevo conocimiento mediante un proceso de atención concentración y fijación permitiendo al individuo la retención del conocimiento.

1.5.2. Práctica docente

La Práctica Docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula.

La Práctica Docente, como actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título de profesor.

1.5.2.1. Definición.-Para ARCHI Elena (1996) En formación docente manifiesta que:

“Un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto, en determinadas condiciones institucionales y socio históricas.”(pág.18)

Como investigadora se aprecia que la práctica docente es importante en el quehacer educativo, pues inserta al nuevo profesional en el campo laboral.

Con estos criterios se pretende señalar la importancia de la investigación educativa para la práctica docente para fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevan al cabo.

Lo anterior parte de la consideración de que el conocimiento profundo del tipo de práctica docente desarrollada permitirá analizar acerca de las necesidades de vincular al profesor con el ejercicio de la investigación; así como, a determinar la eficiencia de su práctica docente y el conocimiento que se tenga sobre la metodología de la investigación educativa.

Según MENDOZA, Guillermo (2007), concreta la práctica docente como:

“El conjunto de estrategias y acciones empleadas por el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”(Pag2)

En efecto, la práctica docente se basa en estrategias que aplique el profesor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para poder llegar al objeto de estudio.

Según, GIMERO Sacristán (1990), determina la práctica docente:

“Práctica docente no es una acción derivada de un conocimiento previo, como puede ocurrir con ciertas ingenierías modernas, sino una actividad que genera cultura intelectual en paralelo a su existencia, como ha ocurrido con otros oficios. Esto es importante, porque con cierta proclividad, desde la perspectiva de los especialistas en el conocimiento sobre la educación, se olvida este dato a la hora de pensar la relación entre práctica y conocimiento “. (p.8-9).

De acuerdo con el autor, la práctica docente se enfoca entre la teoría y la práctica, la tarea de nosotros como docentes, no es solamente pararse frente a un cierto número de alumnos y exponer una clase, implica mucho más que eso. Una serie de investigaciones que nos siguen detrás para poder llevar a cabo nuestra práctica docente, y así fortalecer y reflexionar nuestro quehacer pedagógico, que nos permite adentrarnos y conocer más de manera detallada la realidad.

A continuación mencionaré algunos datos, creo yo importantes que nos permitan identificar, aclarar y cuestionar sobre nuestra práctica docente y de los saberes

adquiridos.

Hoy en día vemos que existen las necesidades de obtener avances en la creatividad y la apertura de instituciones educativas, es por eso que nuestra práctica educativa debe ser llevada a la discusión y ser analizada, con detalle, conocer cuáles son los principios de información y valorativos que nos transmite la misma práctica. Esto es para los que creen, y les interesa el cambio y desarrollo de nuestro país. Aun en medio de cualquier situación, problema o crisis que se presenta.

Para esto es necesario ir más atrás, explorar que es lo que ha sido callado de las prácticas educativas anteriores. Es todo un proceso para llegar a la conciencia de la sociedad, pues no es solo un fin práctico. Como dice Lombardo Redice: “Los alumnos deben ser considerados en sus respectivas vidas, por todas sus manifestaciones”. Es decir que el conocimiento de los niños es conforme al entorno en que viven, sus hábitos, costumbres, tradiciones, y lo que aprende en la escuela. Aprende de sus experiencias y de las de los otros que observa.

Es por eso que debemos tener la capacidad de comprender estos factores, ya que nos permiten encontrar la solución de los problemas educativos.

1.5.3. Laboratorio de práctica docente

El laboratorio de práctica docente, es una forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando a los alumnos al desarrollo de su comprensión que les permita adquirir habilidades en base a la investigación mediante la experimentación.

1.5.3.1. Definición.- Según, CARDONA, Flor (2013), en su tesis “Las prácticas de laboratorio como estrategia didáctica” señala que:

“Tiene como objetivos complementar la enseñanza-aprendizaje verbal, donde se persigue ante todo la oportunidad para el desarrollo de habilidades manipulativas y de medición, para la verificación del sistema de conocimientos, para aprender diversas técnicas de laboratorios y para la aplicación de la teoría”. (Pag.4)

Se concuerda con la autora, pues la práctica en el laboratorio es una actividad que se imparte durante el proceso de formación de los alumnos y comprueben los fundamentos teóricos y puedan alcanzar el objeto de estudio y de esta forma proporcionar experiencias claras y dar paso a oportunidades para afrontar los errores teóricos de los alumnos.

Permitiendo explorar la potencialidad de los estudiantes con un sinnúmero de técnicas o estrategias contribuyendo al desarrollo de la personalidad de los educandos y de esta manera aprendan haciendo y les ayuden a resolver problemas de su vida futura.

1.5.4. Desarrollo de destrezas

Las destrezas son entendidas como las habilidades, surgidas de la aptitud, que convertidas en competencias, han logrado un nivel de desarrollo lindante con la eficiencia.

Una habilidad es la capacitación intelectual que va a favorecer el aprendizaje los sujetos pueden desarrollar habilidades verbales, numéricas, lógicas, analíticas, vinculadas con la atención, la concentración y la memoria, entre otras.

1.5.4.1. Definición.- ELLIOT .J. (1993) en el sentido en que:

"las habilidades no son elementos aislados independientes, sino que están vinculados a una estructura."(Pág.5)

De acuerdo con lo expresado, las habilidades se considerarán como manifestaciones de cierto nivel de desarrollo, ya que es un talento gracias a su destreza para realizar alguna actividad y muchas veces las habilidades del individuo están ocultas.

Es importante considerar el desarrollo de una habilidad que se pretende desarrollar, y en cierta forma deben ser inculcadas en los primeros años de vida, para luego ser profundizadas.

1.5.5. Manual de destrezas procedimentales

Un manual de procedimientos es el documento que contiene la descripción de actividades que nos permite conocer el funcionamiento interno con un lenguaje claro, y poder llevar un mejor control y hacer más fácil el intercambio de información.

1.5.5.1. Definición.- Según, ZAMBRANO, Nathaly (2011) en su tesis “Diseño de un Manual de Procedimientos para el Departamento de Operaciones y Logística en la Compañía Circolo S.A. y su incidencia en el año 2011” plantea que:

“Describe los procedimientos que debe hacer el personal para determinada actividad, considerado como una guía de gran ayuda para el personal nuevo porque les da la pauta de cómo proceder en la ejecución de sus funciones. El objetivo de un manual de procedimientos es evitar el desperdicio de tiempo señalando quién, cómo, cuándo y dónde es responsable de ciertas tareas.”(Pág.17)

De acuerdo con la autora, el manual de procedimientos constituye una guía y es el inicio de cómo actuar frente a tareas o actividades, en él se encuentra registrada y transmitida sin distorsión la información referente al funcionamiento de todas las unidades administrativas, facilita las labores de investigación.

1.5.5.2. Utilidad.- Según, <http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml#uti> considera la utilidad del manual como:

“Permite conocer el funcionamiento interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución. Auxilian en la inducción del puesto y al adiestramiento y capacitación del personal ya que describen en forma detallada las actividades de cada puesto. Sirve para el análisis o revisión de los procedimientos de un sistema. Interviene en la consulta de todo el personal.”

De acuerdo con lo estipulado, la utilidad del manual nos brinda apoyo en diversas actividades y nos ayuda de una manera rápida y concreta la revisión de las tareas o consultas que se presenten, con la ayuda de un manual será más fácil realizar investigaciones dando paso al análisis y mejoramiento del cumplimiento de nuestro trabajo.

El manual que se va a desarrollar sobre las destrezas procedimentales que se deben desarrollar en el laboratorio de práctica docente, debe contener un lenguaje claro comprensible para los alumnos maestros que vayan a usar el mismo, es importante tener reglas claras y un manual debe contener un conjunto de procedimientos en las áreas que se desea desarrollar, para el adecuado manejo del mismo.

Es necesario tener claro que se va lograr que en el Laboratorio de práctica docente, que se implementara en la Carrera de Educación Básica deba brindar todos los aspectos necesarios para capacitar a los maestros, en las diferentes áreas que se imparte a los docentes en las diferentes escuelas.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Caracterización de la Institución Investigación.

En Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarnos en casa propia, merced a la adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social.

En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

Hemos definido con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; somos una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género.

Nos declaramos antiimperialistas porque rechazamos frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre

mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada, o trata de matizar reformas a la gestión pública, de modo que adopte un estilo de gestión empresarial.

En estos 15 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades.

El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

La educación superior ante el encargo social adquiere notable importancia en el ámbito del desarrollo local y nacional con las perspectivas de alcanzar una nación que genere desarrollo tecnológico y científico, en ese marco la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas tiene carreras que se refieren a la Administración, en las cuales se fomenta la gestión y economía, a través de la elaboración, análisis e interpretación de las ciencias administrativas, para ser utilizada como herramienta en la toma de decisiones administrativas y financieras, con conocimiento y ética profesional.

Las carreras Humanísticas se relacionan a la comprensión del hombre y la mujer ya sea en sus aspectos sociales educativos, comunicacionales y del derecho, se interesan especialmente en reflexionar sobre las conductas del ser humano, para describirlas, explicarlas y en otros casos buscar soluciones a sus problemáticas.

Dentro de este marco la UACCAAHH se proyecta con las exigencias del siglo XXI con la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Carrera de Educación Básica, es una alternativa para enfrentar la actual situación y proyectar los alcances de una nueva educación, que permita la emancipación social y nacional; a través de una escuela que forme educandos a lo largo de la vida como actores de la transformación social, líderes comunitarios, comprometidos con el desarrollo de los pueblos.

Es una profesión con alto nivel de formación científica, humanística, técnica, con amplios conocimientos de interculturalidad, capacidades y valores, que permite desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje con pertinencia, eficacia y eficiencia.

Es una profesión fundamentada en teorías psicológicas, pedagógicas y epistemológicas que permiten enfocar los métodos, técnicas y estrategias más apropiadas para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación práctica de competencias educativas.

Misión

La Universidad Técnica de Cotopaxi, forma profesionales humanistas con pensamiento crítico y responsabilidad social, de alto nivel académico, científico y tecnológico con liderazgo y emprendimiento, sobre la base de los principios de solidaridad, justicia, equidad y libertad; genera y difunde el conocimiento, la ciencia, el arte y la cultura a través de la investigación científica y la vinculación con la sociedad para contribuir a la transformación económica-social del país.

Visión

Será un referente regional y nacional en la formación, innovación y diversificación de profesionales acorde al desarrollo del pensamiento, la ciencia, la tecnología, la investigación y la vinculación en función de la demanda académica y las necesidades del desarrollo local, regional y del país.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Tipo de investigación

En la presente investigación se llevara a cabo el diseño no experimental, ya que este se realiza sin necesidad de manipular variables, puesto que se observa la problemática en el contexto natural, en el campo de las ciencias de la educación, y por ende el problema que aún persiste en los estudiantes de la institución.

Buscando alternativas para el desarrollo de destrezas con el objetivo de obtener respuesta positiva que permitan mejorar la ideología de los estudiantes con respecto a actividades escolares y poder ayudar al cumplimiento de las mismas.

2.2.2. Metodología

En cuanto a la metodología corresponde al diseño no experimental ya que se observa el fenómeno tal y cual es, sin la necesidad de manipular las variables que intervienen en el aprendizaje y por ende en los estudiantes de la institución.

2.2.3. Unidad de estudio

La recolección de información se realizara a los estudiantes egresados de educación básica, y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, cada uno nos podrá determinar hechos reales y verídicos del problema que asciende a dicha institución mediante la selección de muestra probabilística de una población o universo cada uno de los segmentos investigados así:

TABLA N ° 1 POBLACIÓN Y MUESTRA

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Egresados de Educación Básica	35	66.66%
PROFESORES UTC	15	33.33%
TOTAL	50	100%

2.2.4. Métodos

Se empleara los siguientes métodos en la investigación como: el método científico al ser una fuente de análisis bibliográfico para cada tema investigado contribuyendo a una síntesis básica y científica para el tema de tesis; de igual manera aplicare el método descriptivo ya que detallare y delimitare, varios elementos y situaciones que ocasionan el problema de investigación en la institución, logrando a través de esta indagación el desarrollo de destrezas procedimentales , puesto que es importante realizar actividades para la elaboración de las mismas.

2.2.5. Técnicas

A partir de esta investigación se utilizaran las siguientes técnicas : la encuesta, que nos permitirá recopilar información que se requiere para la investigación aplicada a la comunidad educativa, mediante un cuestionario que es un instrumento básico de la observación, formulando una serie de preguntas que permitirán verificar el problema con el fin de obtener determinada información útil para la investigación.

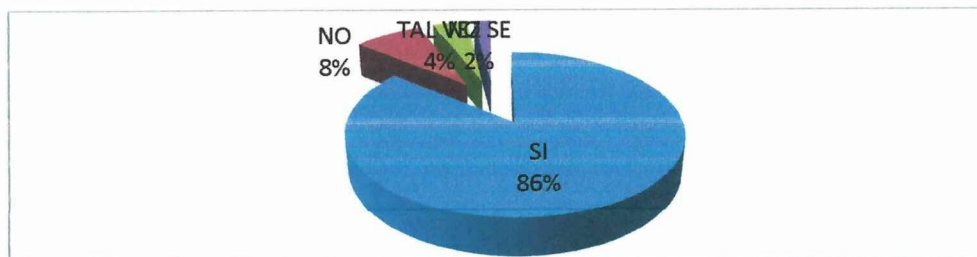
2.3. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DURANTE EL PERIODO 2012-2013.

1.- ¿En la carrera de educación básica debería existir un laboratorio de práctica docente?

Cuadro N°1 Debería existir un laboratorio para la carrera

TABLA N °1		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	86%
No	4	8%
Tal vez	2	4%
No se	1	2%
Total	50	100%

Gráfico N° 2 Debería existir un laboratorio para la carrera



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de educación básica

Elaborado por: Mayra Paredes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

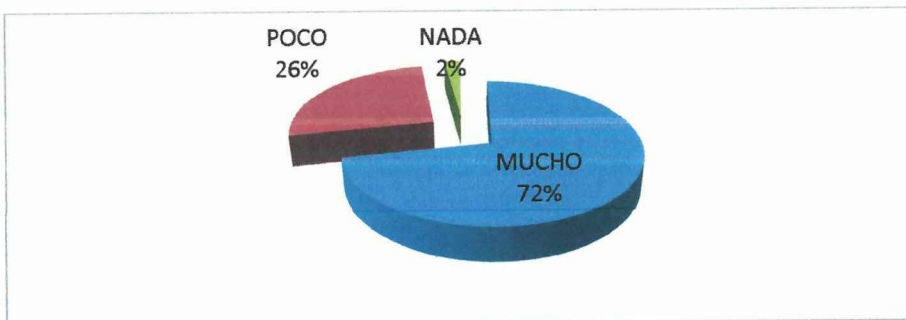
En la encuesta dirigida con un total de 50 estudiantes se decretó que un 86% de los encuestados si requieren un laboratorio de práctica docente mientras que un 4% menciona que tal vez debería existir un laboratorio para prácticas docentes. Mediante la recopilación de datos se apreció que los estudiantes si requieren un laboratorio de práctica docente lo que determina que esto permitirá una mejor preparación profesional facilitando a los alumnos al desarrollo de su comprensión que les permita adquirir habilidades en base a la investigación mediante la experimentación.

2.- ¿Cree usted que un laboratorio de práctica docente mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N°2 Mejor proceso de enseñanza aprendizaje

TABLA N °2		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	36	72%
Poco	13	26%
Nada	1	2%
Total	50	100%

Gráfico N °2 Mejor proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Paredes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

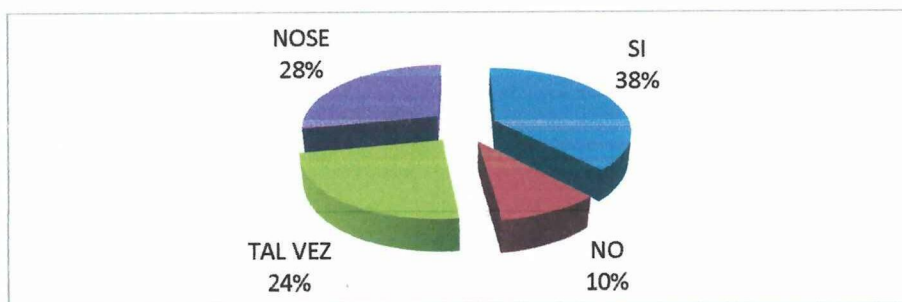
De un total de 50 encuestados un 72% de los estudiantes afirman que mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje y un 2% estipula que de nada ayudara. De acuerdo con los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que en cierta forma contribuirá de una manera directa con el aprendizaje dando paso al desarrollo dinámico y facilitando la ardua labor de un docente con la finalidad de hacer más efectivo en aprendizaje mediante las actividades propuestas dentro del laboratorio de práctica docente.

3.- ¿La carrera de educación básica cuenta con un espacio físico adecuado para el laboratorio de práctica docente?

Cuadro N° 3 Espacio físico adecuado

TABLA N°3		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	38%
No	5	10%
Tal vez	12	24%
No se	14	28%
Total	50	100%

Gráfico N°3 Espacio físico adecuado



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Paredes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

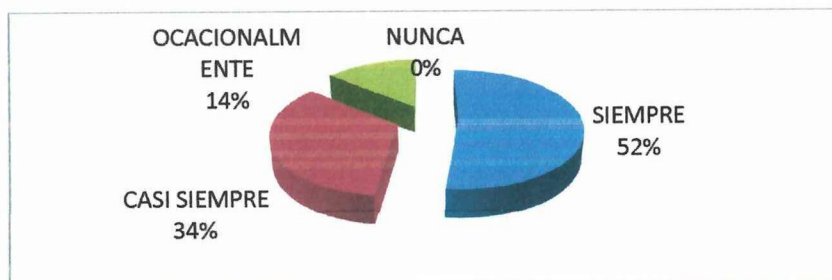
El 38 % de estudiantes encuestados responden que sí cuenta con espacios necesarios para el laboratorio de Práctica Docente, mientras que el 10% lo que se considera bajo no existe el espacio físico adecuado. Como se observa un gran porcentaje de estudiantes establecen que si tienen le espacio suficiente, adecuado y necesario el mismo que busca contribuir al incremento de la eficiencia de las actividades que realiza así como para el desarrollo de sus funciones de manera eficiente y eficaz.

4.- ¿El laboratorio de práctica docente desarrollara en los estudiantes el hábito de la investigación?

Cuadro N° 4 Desarrollo del hábito de investigación

TABLA N°4		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	52%
Casi siempre	17	34%
Ocasionalmente	7	14%
Nunca	0	
Total	50	100%

Gráfico N°4 Desarrollo del hábito de investigación



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Paredes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

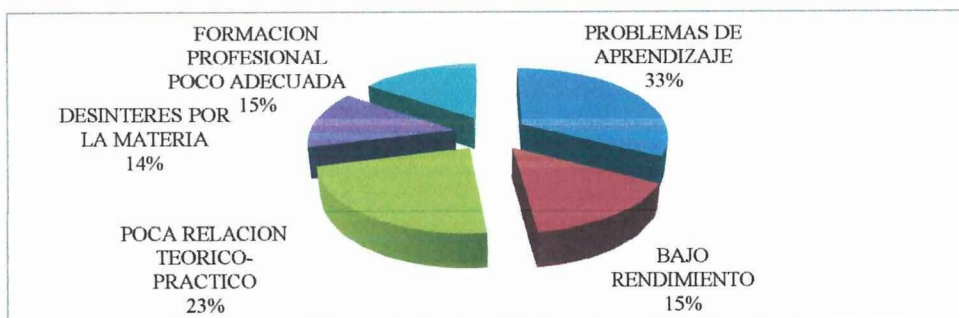
El 52% de estudiantes encuestados determinan que es un papel muy importante para el desarrollo de la investigación al contar con dicho laboratorio, y un 14% consideran que en ocasiones por que no es importante. Se puede constatar que en el laboratorio los estudiantes despertarán el hábito de la investigación que les permita conocer el interés por esta importante rama del aprendizaje, teniendo en cuenta que si no hay investigación no hay conocimiento, ya que es un pilar fundamental dentro de su formación profesional.

5.-La falta de utilización de un laboratorio de práctica docente ocasiona:

Cuadro N ° 5 Consecuencias de la ausencia del laboratorio

TABLA N ° 5		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de aprendizaje	17	34%
Bajo rendimiento	8	16%
Poca relación teórico-practico	12	24%
Desinterés por la materia	7	14%
Formación profesional poco adecuada	8	16%
Total	50	100%

Gráfico N ° 5 Consecuencias de la ausencia del laboratorio



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Paredes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

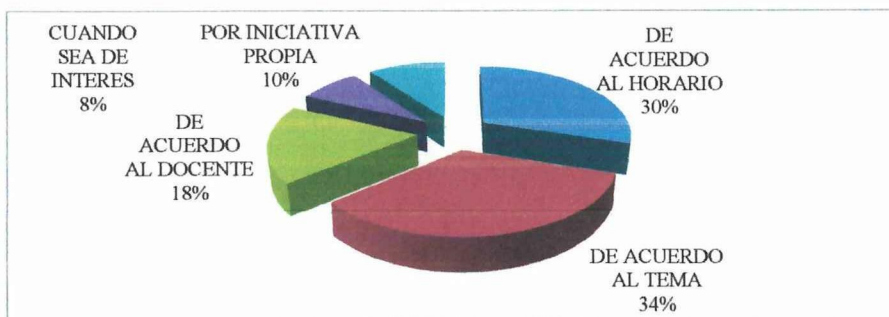
El 34% de las encuestas realizadas a los estudiantes creen que existen problemas de aprendizaje por la falta de un laboratorio y un 14% porque no tienen interés por la materia. Se puede afirmar que el problema de aprendizaje conlleva a la distracción con facilidad y por ende tienden a presentar poca atención afectando la manera con la que un estudiante entiende.

6.- ¿Cuándo acudiría usted al laboratorio de práctica docente?

Cuadro N°6 Asistencia al laboratorio.

TABLA N°6		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo al horario	15	30%
De acuerdo al tema	17	34%
De acuerdo al docente	9	18%
Cuando sea de interés	4	8%
Por iniciativa propia	5	10%
Total	50	100%

Gráfico N°6 Asistencia al laboratorio



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Paredes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

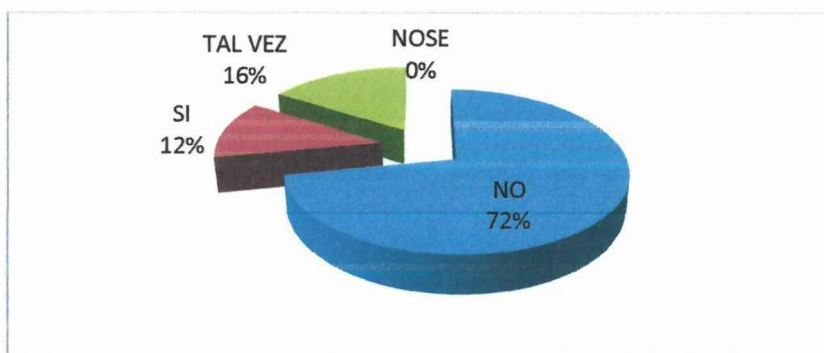
El 34% de las encuestas ejecutadas a los estudiantes afirman que asistirán al laboratorio de acuerdo al tema, y el 8% cuando sea de interés. Se ha logrado deducir con un porcentaje de estudiantes encuestados la asistencia al laboratorio de acuerdo al tema a tratarse ya que el trabajo práctico proporciona la experimentación y el descubrimiento en el ámbito educativo brinda el desarrollo de habilidades de comunicación, cooperación y cabe destacar que es esencial para complementar las clases teóricas impartidas por los docentes.

7.- ¿Conoce usted qué es el desarrollo de destrezas procedimentales dentro del laboratorio de práctica docente?

Cuadro N° 7 Desarrollo de destrezas procedimentales

TABLAN°7		
Indicadores	frecuencia	porcentaje
Si	6	12%
No	36	72%
Tal vez	8	16%
No se	0	
Total	50	100%

Gráfico N°7 Desarrollo de destrezas procedimentales



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Paredes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

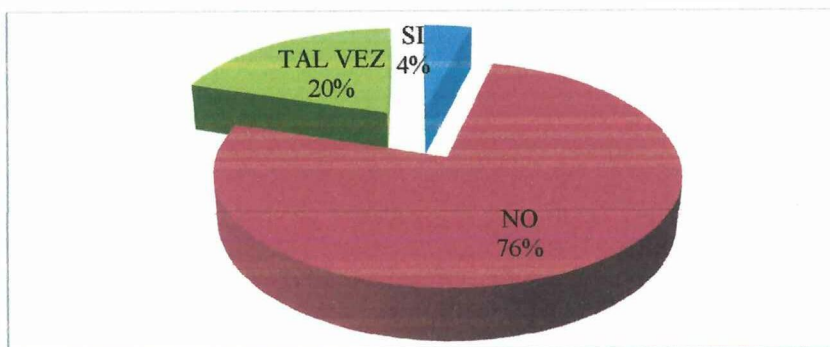
En la encuesta dirigida con un total de 50 estudiantes se decretó que un 72% de los encuestados manifiestan que no conocen el desarrollo de destrezas mientras que un 16% estipula que tal vez han escuchado sobre el desarrollo de la misma. Mediante la recopilación de datos se apreció que los estudiantes no desarrollan destrezas y muchas veces no saben que son habilidades que favorecen el aprendizaje y en ocasiones esas destrezas están ocultas y deben ser descubiertas mediante actividades

8.- ¿Ha utilizado usted destrezas procedimentales en su vida universitaria?

Cuadro N° 8 Utilización de destrezas procedimentales

TABLA N°8		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	4%
No	38	76%
Tal vez	10	20%
Total	50	100%

Gráfico N °8 Utilización de destrezas procedimentales



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Paredes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

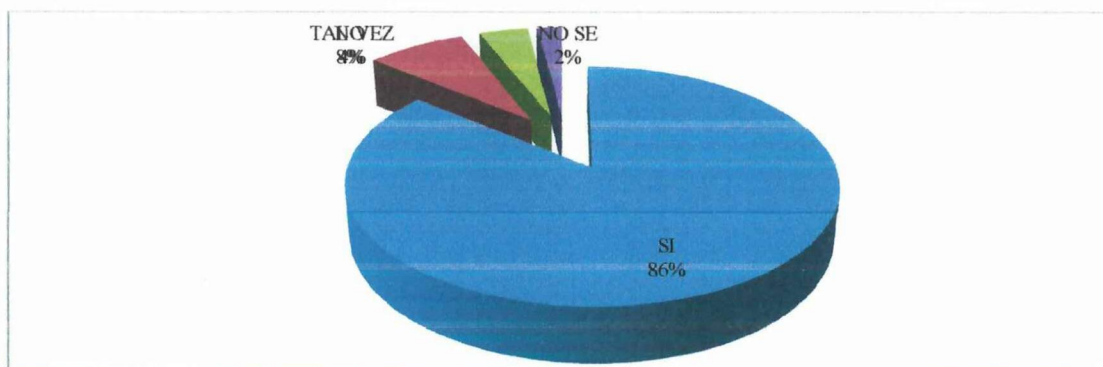
De un total de 50 encuestados un 76% de los estudiantes afirman que no han utilizado destrezas procedimentales y el 4% considera que si han tratado el tema. Como se observa un gran porcentaje de encuestados no han realizado destrezas en su vida universitaria tal vez porque desconocen del tema puesto que se realiza dentro del entorno natural ya sea a través un juego o mediante el cumplimiento de una actividad o tarea ya que ayuda indudablemente al aprendizaje.

9.- ¿Usted cree que un laboratorio de práctica docente funcionará adecuadamente con un manual de destrezas procedimentales?

Cuadro N° 9 Funcionamiento adecuado con un manual

TABLA N° 9		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	86%
No	4	8%
Tal vez	2	4%
No se	1	2%
Total	50	100%

Gráfico N° 9 Funcionamiento adecuado con un manual



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Paredes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

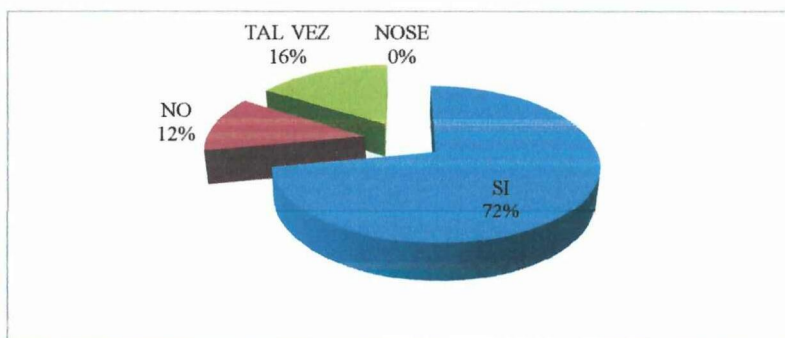
El 86% de los estudiantes encuestados manifiestan que si funcionara adecuadamente el laboratorio con el manual de destrezas procedimentales, mientras que el 2% determina que tal vez ayudaría dentro del funcionamiento del laboratorio. Se puede apreciar que es de gran importancia un manual de destrezas procedimentales para conocer las diferentes estrategias que se pueden aplicar en la práctica docente ya que por medio del manual conoceremos técnicas y actividades que nos pueden ser útiles en el quehacer educativo.

10- ¿Un manual de destrezas procedimentales nos proporciona beneficios en el laboratorio de práctica docente?

Cuadro N° 10 Beneficios en el laboratorio

TABLA N° 10		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	72%
No	6	12%
Tal vez	8	16%
No se	0	
Total	50	100%

Gráfico N° 10 Beneficios en el laboratorio



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Paredes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 50 encuestados un 72% de los estudiantes afirman que si brinda beneficios un manual de destrezas dentro de un laboratorio y el 12% lo que se considera bajo no existen beneficios. Como se observa un gran porcentaje de estudiantes si requieren del laboratorio y por ende de un manual de destrezas procedimentales, documento que contiene la descripción de actividades que nos permite conocer el funcionamiento interno con un lenguaje claro, y poder llevar un mejor control.

2.4. CONCLUSIONES:

A continuación se despliegan las conclusiones extraídas a través de las encuestas:

- La práctica docente es de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que es una actividad que requiere de múltiples factores desde la propia formación académica del docente que utiliza estrategias o destrezas en las asignaturas correspondientes.
- La población encuestada determina la aplicación de destrezas procedimentales para transmitir a los estudiantes conocimientos previos y relacionándoles significativamente con cada nueva información, transmitiendo diferentes actividades que orienten al conocimiento de manera directa, y pedagógica.
- La creación de un laboratorio de Práctica Docente cambiara, orientara y propiciara los espacios de reflexión y análisis sobre la intervención de forma de estudiar de una manera positiva y buscaran nuevos métodos y técnicas.
- Los estudiantes encuestados opinaron que un manual de destrezas procedimentales dentro del laboratorio Práctica Docente nos brinda asistencia en las tareas que se presenten contribuyendo con una buena preparación e instruyendo al máximo en sus horas clase de conocimientos sobre algunos temas orientándonos hacia el uso adecuado de destrezas y a la vez proporcionando la información adecuada.

2.5. RECOMENDACIONES

- Que los docentes continúen trabajando en base a los ejes transversales y actualizando sus conocimientos, orientando en todo el proceso educativo y que dure toda la vida transmitiendo ideas claras, precisas a manera de que prevalezca en el contexto social para brindar una educación de calidad.
- Que los docentes profundicen el desarrollo de destrezas procedimentales mediante actividades con el fin de enseñar a los alumnos a reflexionar y analizar las operaciones para una mejor captación de los procesos de aprendizaje, e identificar sus habilidades y preferencias al momento de aprender.
- A los docentes y estudiantes es importante cuidar el laboratorio de práctica docente ya que todos requieren de la ayuda del mismo para organizar las actividades de aprendizaje y que respondan a sus necesidades promoviendo a los estudiantes al interés sobre la investigación.
- A los docentes una vez realizado este estudio de investigación mediante la guía de estrategias para la práctica docente se busca orientar a los estudiantes y coordinadores a trabajar en conjunto para dar cumplimiento a los labores universitarios, también va a permitir que se involucren más a fondo con las actividades.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TEMA: “DISEÑO DE UN MANUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS PROCEDIMENTALES EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”.

3.2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

La idea de elaborar este manual de destrezas es lograr que los estudiantes apliquen estrategias durante la práctica docente fomentando así a la reflexión, análisis e induciendo al hábito de la investigación. El trabajo debe ser continuo y progresivo como docentes tomar la debida importancia e información necesaria y referente al desarrollo de destrezas procedimentales manejar actividades dentro del laboratorio de práctica docente para brindar asistencia al educando de una manera directa y pedagógica. Mediante el diseño de técnicas motivadoras se lograra conseguir que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

- Informarse sobre el desarrollo de destrezas de una forma didáctica y pedagógica
- Conocer diferentes actividades
- Desplegar dudas e inquietudes de los jóvenes
- Aplicar procesos didácticos dentro del laboratorio de práctica docente

Todo lo propuesto se lograra mediante la ayuda y el trabajo continuo obteniendo resultados satisfactorios, mediante la aplicación de diferentes estrategias que integren perspectivas para lograr el desarrollo de destrezas procedimentales.

3.2.1. Datos Informativos:

Institución Ejecutora:	Universidad Técnica de Cotopaxi
Institución Beneficiaria:	Universidad Técnica de Cotopaxi
Carrera:	Educación Básica
País:	Ecuador
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Latacunga
Parroquia:	Latacunga
Barrio:	El Ejido sector San Felipe
Periodo:	2012-2013
Participantes:	Docente – Estudiantes
Tiempo de elaboración:	6 meses
Responsable:	Mayra Paredes
Director de tesis:	Dr. Fernando Gallardo
Fecha de inicio:	Febrero 2012
Fecha de culminación:	Abril 2015

3.3. Justificación:

El presente tema se investiga porque surge de la necesidad de conocer el desarrollo de destrezas procedimentales en el laboratorio de práctica docente, es interesante y a la vez útil ya que se demuestra según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El objetivo de esta investigación es trabajar en conjunto con la comunidad educativa comprendido por docentes, estudiantes, autoridades mediante técnicas que contribuyan al desarrollo de destrezas.

Esta guía de estrategias es de carácter pedagógico, sobre un tema que nos ayuda a transmitir de una forma didáctica y dinámica, enfocado hacia un nuevo estilo de aprendizaje.

Los beneficiarios serán la Universidad Técnica de Cotopaxi, autoridades, docentes, estudiantes de la carrera de ciencias de la educación mención educación básica quienes son los más propensos a dudas e inquietudes durante la práctica docente, por lo que brinda un gran aporte esencial y oportuno a través de información pedagógica para la aplicación de estrategias.

El desarrollo de destrezas procedimentales de esta investigación ayudaran a los jóvenes que están atravesando la vida docente y que es determinante en su bienestar profesional al tomar alternativas en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje, ayudando al contacto directo con el objeto de estudio y por ende a un mejor desenvolvimiento durante la práctica docente.

3.4. OBJETIVOS

Objetivo General

- Diseñar un manual para desarrollar las destrezas procedimentales en el laboratorio de práctica docente que beneficie a los estudiantes de la carrera de Educación Básica.

Objetivos Específicos

- Analizar los contenidos de las destrezas procedimentales para un mejor desarrollo.
- Determinar el nivel de conocimientos sobre las destrezas procedimentales.
- Diseñar un manual para el laboratorio de práctica docente que beneficie a los alumnos de la carrera de Educación Básica.
- Diagnosticar los problemas grandes que tiene la Universidad Técnica de Cotopaxi al no contar con un laboratorio de práctica docente.
- Conocer qué importancia tiene el manual de destrezas procedimentales dentro de un laboratorio de práctica docente.

3.5. Descripción de la propuesta

El manual de estrategias dará a conocer la importancia del desarrollo de destrezas procedimentales con diferentes actividades, dejando un aporte positivo para ponerlo en práctica con los estudiantes y promoviendo el hábito de la investigación y razonamiento, debido a las dificultades que atraviesan durante la práctica docente.

Las actividades para desarrollar destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar; quienes serán los participantes de esta actividad son estudiantes y docentes, informándose a través de una forma pedagógica como el uso de destrezas que deben aplicar durante la práctica docente.

3.5.1. Desarrollo de la propuesta

Mediante el manual de destrezas propicie a buscar técnicas motivadoras que integren diferentes puntos de vista, conceptos u opiniones interesantes para los futuros docentes, estudiantes que servirá como ayuda en el proceso de aprendizaje de los alumnos buscando favorecer al desarrollo integral para así mejorar su aprendizaje diario contribuyendo a una formación carreta aplicando técnica como la investigación que motiven a una enseñanza educativa mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6. PLAN OPERATIVO

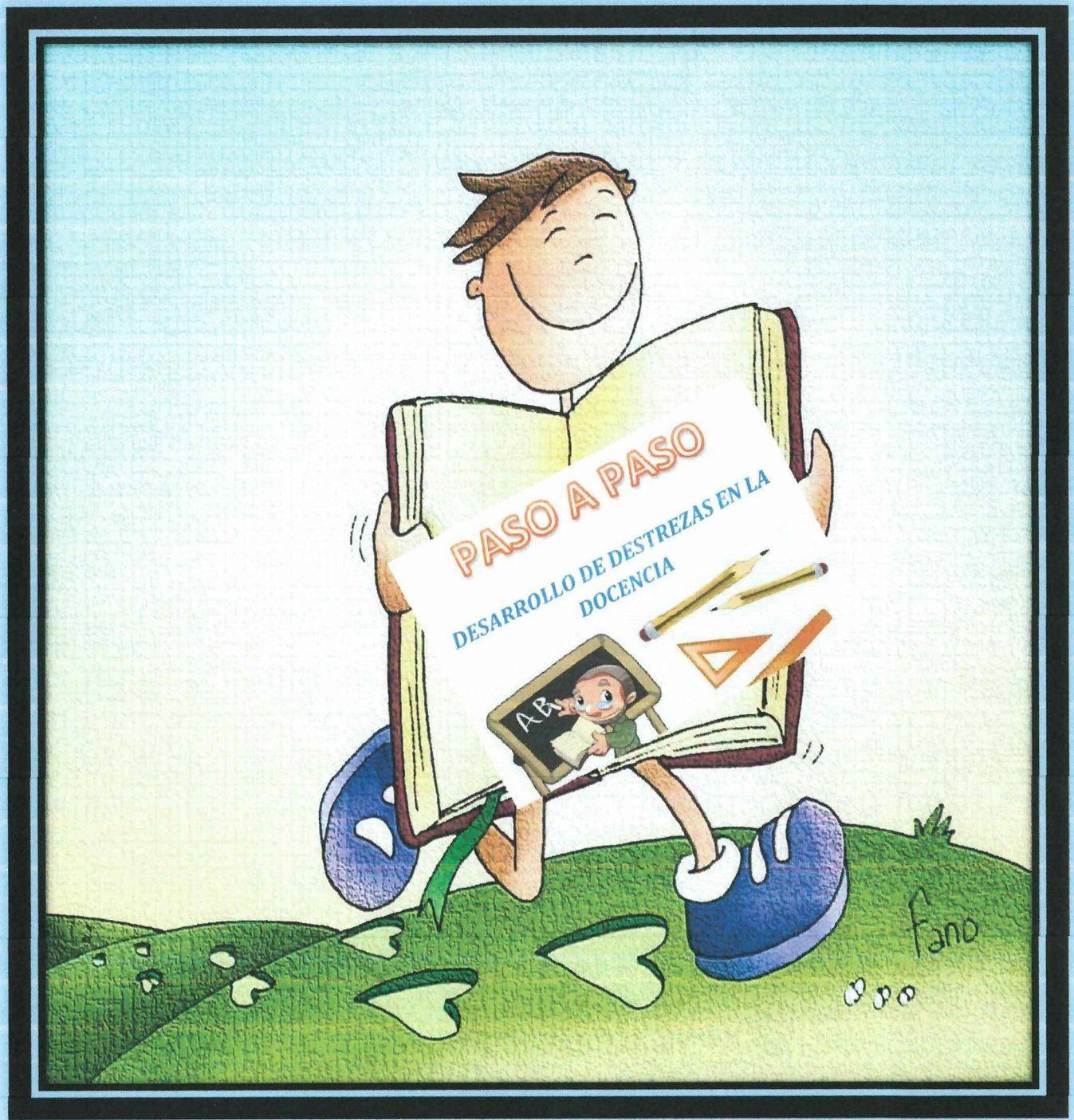
RESPONSABLE: Mayra Paredes

Beneficiarios: Docentes, Estudiantes de la carrera de Educación Básica.

HORA	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Hora Clase	Analizar los contenidos de las destrezas procedimentales para un mejor desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> DESTREZAS Generalidades de Clases destrezas por áreas 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del tema Lectura de sobre las destrezas Preguntas y respuesta Socialización del contenido 	<p>Internet</p> <p>Revistas</p> <p>Folletos</p> <p>Libros</p>
Hora clase	Seleccionar estrategias educativas que contribuyan a la formación de los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> ESTRATEGIAS Determinación Lista de estrategias por áreas 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva Argumentación del tema Revisión de estrategias 	<p>Copias</p> <p>Carteles</p> <p>Recortes</p>
Hora clase	Comprender el tema mediante el análisis para la práctica docente que beneficie a los alumnos de la carrera de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> HABILIDADES Criterios División de habilidades por áreas 	<ul style="list-style-type: none"> Observación del material presentado Descripción Construcción 	<p>Impresiones</p> <p>Papelote.</p> <p>Marcaadores.</p> <p>Organizadores gráficos.</p>

<p>Hora clase</p>	<p>Analizar sobre las clases de técnicas mediante conceptos para establecer una práctica adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICAS Concepto Clasificación de técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del tema. • Conocer técnicas por áreas • Aclarar inquietudes 	<p>Cuadro de resumen en lo que es la técnica. Papelote. Marcadores.</p>
<p>Hora clase</p>	<p>Identificar los recursos didácticos mediante organizadores gráficos, para incentivar a una utilización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS DIDÁCTICOS Definición Herramientas 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir • Interpretar • Comparar 	<p>Organizadores gráficos. Papelote. Marcadores.</p>





AUTORA: Mayra Paredes.

CONTENIDO



DESTREZAS

Actividad N ° 1: Generalidades.....	40
Actividad N ° 2: Clases de destrezas por áreas.....	41



ESTRATEGIAS

Actividad N °1: Determinación.....	45
Actividad N °2: Lista de estrategias por áreas.....	47

HABILIDADES

Actividad N °1: Criterios.....	53
Actividad N °2: División de habilidades por área.....	54



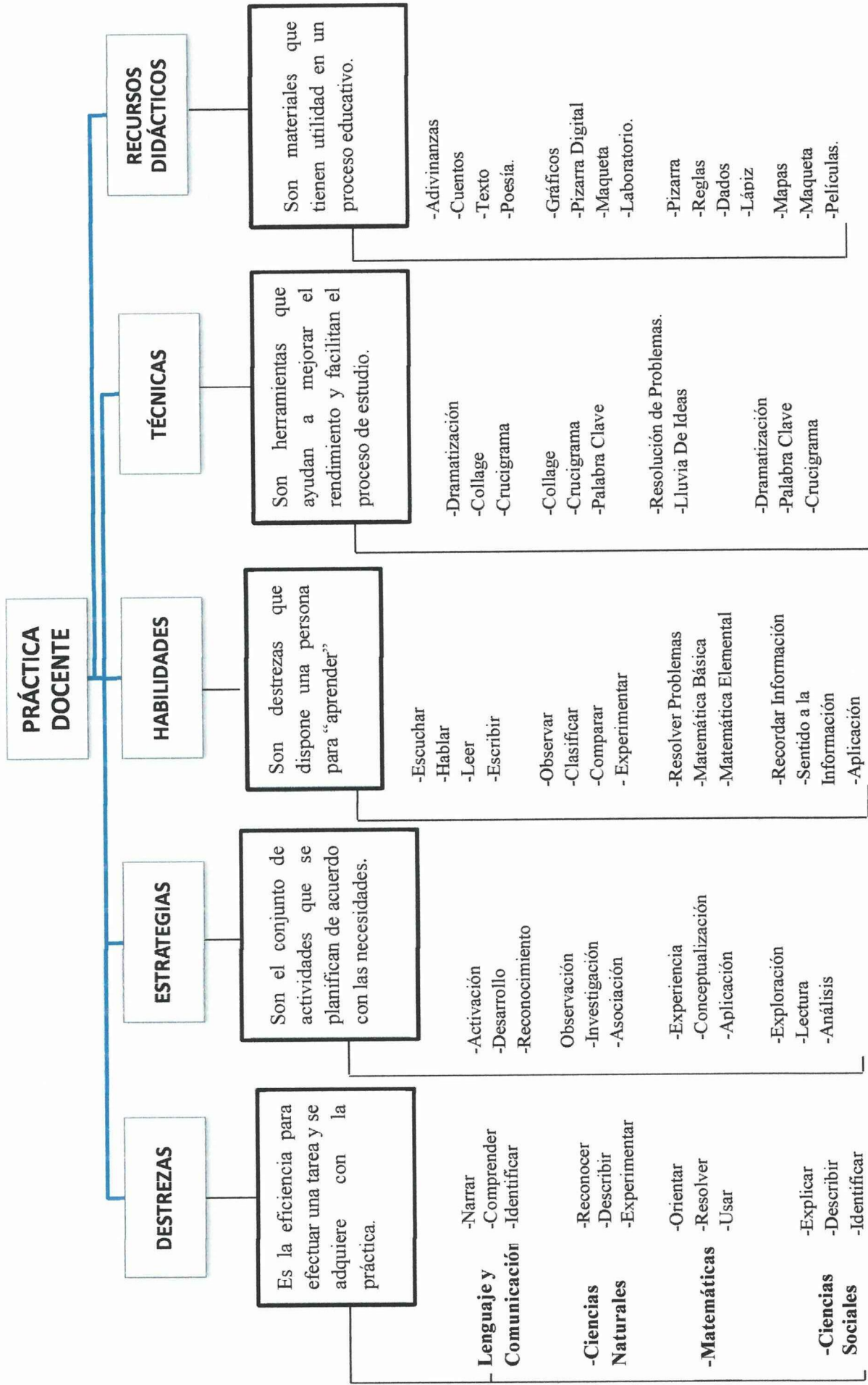
TÉCNICAS

Actividad N ° 1: Concepto.....	61
Actividad N ° 2: Clasificación de técnicas por áreas.....	63



RECURSOS DIDÁCTICOS

Actividad N ° 1: Definición.....	69
Actividad N ° 2: Herramientas.....	70



PRESENTACIÓN

PRÁCTICA DOCENTE

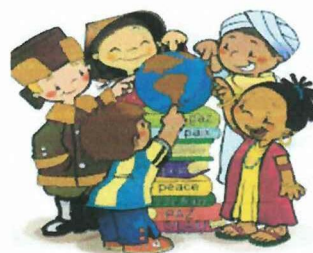


Las prácticas se constituyen en un proceso de reflexión, conceptualización, sistematizada y de carácter teórico - práctico sobre la realidad educativa pedagógica y social, dentro de las cuales destacaría las características de los alumnos, enfocándose en los modos de aprender, las diversas tareas que tiene que realizar el docente durante un día de clases.



Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

Es importante porque por medio de ella el maestro puede demostrar sus destrezas y actitudes.





DESTREZAS

En esta unidad pretendemos:

Reconocer cambios **pedagógicos** por los que atravesamos los estudiantes.

Aprender algunas formas de abordar estrategias.

Identificar los cambios relacionados con el desarrollo de destrezas.

ACTIVIDAD N °1:



GENERALIDADES

- Es la eficiencia para efectuar una tarea.
- Son todas aquellas de carácter innato o natural.
- Es la práctica constante de determinado objeto.
- Se adquiere con la práctica y el esfuerzo.

Se desarrollara como un saber pensar, un saber hacer y un saber actuar. Destrezas didácticas:

- Son las habilidades docentes
- Dominio de situaciones de clase
- Rutinas de trabajo
- Metodología docente

En las destrezas se abordara la definición de capacidades o competencias que como producto del proceso de aprendizaje, se formarán o perfeccionarán en los alumnos, para que el docente pueda cumplir cabalmente con el desarrollo de las destrezas debe tomar en cuenta:

- Que estas tengan relación con los objetivos y contenidos
- Que sean destrezas de educación y formación para la vida
- Cuando un niño (a) no puede desarrollar una capacidad, es porque no hemos desarrollado la destreza.

ACTIVIDAD N º2:

CLASES DE DESTREZAS POR ÁREAS

Área de Lenguaje y Comunicación



La enseñanza del Lenguaje es una herramienta fundamental para la interacción social, ya que por medio de ella podemos comunicarnos con los demás, es decir la lengua es comunicación.

TEMA: Cuentos de terror.

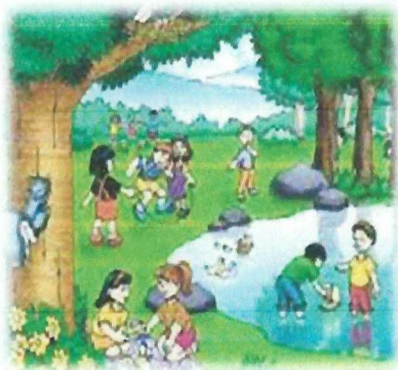
AÑO: Octavo año de Educación General Básica.

DESTREZAS:

- Narrar:
Oralmente cuentos de terror.
- Comprender:
Los textos de terror en función de reconocer los efectos de los recursos literarios y el disfrute que produce.
- Identificar:
La función estética del lenguaje en los cuentos.



Área de Ciencias Naturales



Las ciencias naturales se encargan de todo aquello dado por la naturaleza, constituyen una vía fundamental para la formación en los estudiantes de la concepción científica del mundo, del desarrollo del pensamiento lógico, de habilidades y valores.

TEMA: El agua un medio de vida.

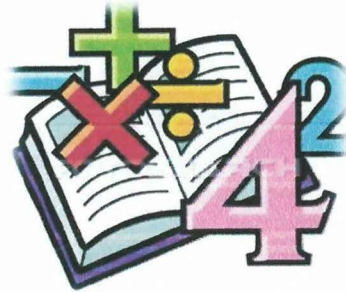
AÑO: Octavo año de Educación General Básica.

DESTREZAS:

- Reconocer:
La importancia de las aguas subterráneas en el desierto, su accesibilidad y profundidad.
- Describir:
Los factores físicos, temperatura, humedad del ambiente y del suelo que condiciona la vida en los desiertos y en las zonas de desertización presentes en Ecuador.
- Experimentar:
Los factores antrópicos generadores de la desertificación y su relación con los impactos ambientales en los desiertos.



Área de Matemáticas



Las matemáticas trabajan con números, símbolos, figuras geométricas, etc. Su finalidad es práctica, ya que las abstracciones y los razonamientos lógicos pueden aplicarse en modelos que permiten desarrollar cálculos, cuentas y mediciones con correlato físico.

TEMA: Números Enteros.

AÑO: Octavo año de Educación General Básica.

DESTREZAS:

- Orientar y Comparar:
Comparar números enteros en la recta numérica.
- Resolver:
Las cuatro operaciones de forma independiente con números enteros.
- Usar :
La calculadora de forma racional en la resolución de problemas.



Área de Estudios Sociales



Los estudios sociales estudia al ser humano en la sociedad, en el pasado y en el presente, y que provee herramientas para enfrentar adecuadamente el futuro.

El desarrollo de destrezas tiene que ser parte esencial de la enseñanza de los estudios sociales. Esto es indispensable porque son éstas las que ayudan al estudiante a procesar, entender y aplicar más eficientemente el contenido de la asignatura. Las destrezas y el contenido están interrelacionados: el estudiante necesita las destrezas para aprender el contenido y, por otro lado, necesita trabajar con el contenido para desarrollar las destrezas.

TAMA: La sociedad Ecuatoriana.

AÑO: Octavo año de Educación General Básica.

DESTREZAS:

- Explicar:
La importancia de la familia como espacio de socialización de valores.
- Describir:
Varios tipos de organizaciones de la sociedad.
- Identificar :
Los grupos de religiosos presentes en Ecuador.

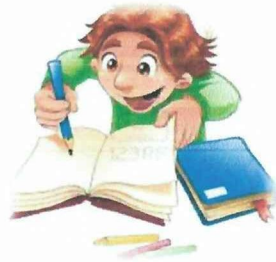




ESTRATEGIAS

ACTIVIDAD N °1:

DETERMINACIÓN



Se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.

- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.



ACTIVIDAD N º2:

LISTA DE ESTRATEGIAS POR ÁREAS

Área de Lenguaje y Comunicación



Son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir una meta. Un componente esencial de las estrategias es el hecho que implican autodirección y autocontrol, supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

TEMA: Cuentos de terror.

AÑO: Octavo año de Educación General Básica.

ESTRATEGIAS:

- Activación:
De conocimientos previos.
- Desarrollo:
De las microhabilidades de leer para comprender los cuentos de terror.
- Reconocimiento:
De la tipología textual de los cuentos de terror.



Área de Ciencias Naturales



Quienes estén dentro del proceso de educación mediante estrategias de aprendizaje, deberán enseñar a los alumnos a reflexionar sobre su propia manera de aprender, dialogar internamente para aprovechar sus conocimientos previos sobre el tema a tratar y relacionándolos de manera sustancial con cada nueva información cuya adquisición y aplicación resulta beneficiosa para cualquier área o materia.

TEMA: El agua un medio de vida.

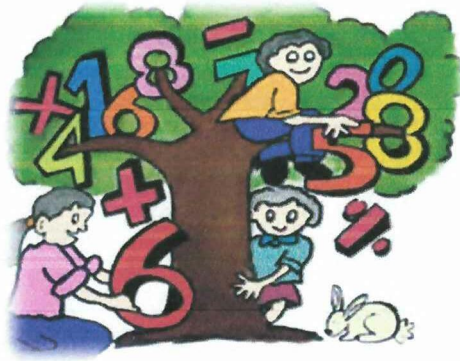
AÑO: Octavo año de Educación General Básica

ESTRATEGIAS:

- Observación:
De gráficos, videos, mapas y fotografías sobre las aguas subterráneas en el desierto.
- Investigación:
En diferentes fuentes de investigación.
- Asociación:
Realiza resúmenes asociando conocimientos anteriores y actuales.



Área de Matemáticas



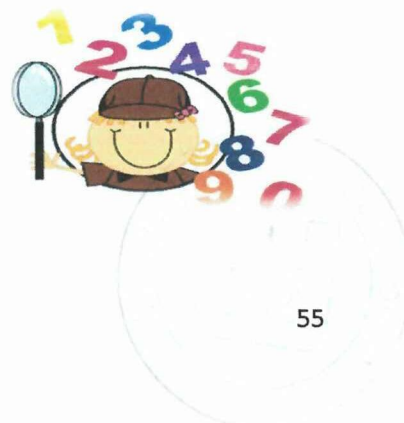
Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, la tarea principal del alumno es aprender antes, durante y después de participar en las distintas actividades que se llevan a cabo cuando se realizan las tareas escolares.

TEMA: Números Enteros.

AÑO: Octavo año de Educación General Básica.

ESTRATEGIAS:

- Experiencia:
Verificación de los conocimientos matemáticos.
- Conceptualización:
Resolución de ejercicios.
- Aplicación:
Definición de números enteros.



Área de Estudios Sociales



Las estrategias didácticas deben contribuir a motivar a los estudiantes para que sientan la necesidad de aprender, deben servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés, el uso de estrategias de enseñanza, supone la planificación y control de la ejecución; lo cual, implica capacidad para reflexionar sobre el proceso de solución de las actividades.

TAMA: La sociedad Ecuatoriana.

AÑO: Octavo año de Educación General Básica.

ESTRATEGIAS:

- Exploración:
De los conocimientos previos.
- Lectura:
Sobre la familia como ente fundamental de la sociedad.
- Análisis:
De los grupos religiosos como factor de la diversidad cultural de nuestro país.

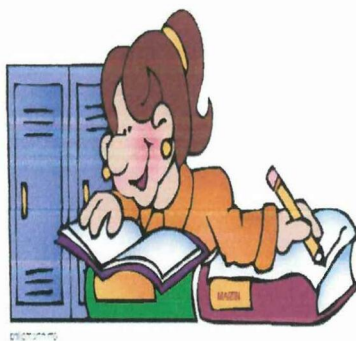




HABILIDADES

ACTIVIDAD N °1:

CRITERIOS



La habilidad supone una aptitud por parte del individuo para ejecutar una tarea, actividad o acción específica.

Todas las personas tienen una o más habilidades y es muy poco probable que alguien posea grandes habilidades en todos los campos, Muchas veces las habilidades del sujeto están ocultas y es necesario descubrirlas. Hay personas que creen no poseer habilidad para el estudio o el deporte, o el arte o actividades manuales, pues responden a su propia negación, y ni siquiera lo han intentado, o lo han hecho una vez con resultado negativo, o con desaprobación de terceros, y eso les causa frustración y evitan nuevos intentos.

En el proceso de aprendizaje de los niños resulta fundamental la cuestión de la habilidad. La formación de cualquiera de esas habilidades depende de los conocimientos que ya han sido formados para esa adquisición. A esos conocimientos se los conoce como competencias (culturales, científicas, ciudadanas, musicales) y deben ser inculcadas en los primeros años de vida, para luego ser profundizadas. *Pasado cierto tiempo, resulta mucho más difícil su adquisición. Una vez que las competencias han sido incorporadas, será mucho más sencillo el desarrollo de la habilidad, que se perfeccionará por la vía de la ejercitación.*

ACTIVIDAD N º2:

DIVISIÓN DE HABILIDADES POR ÁREAS

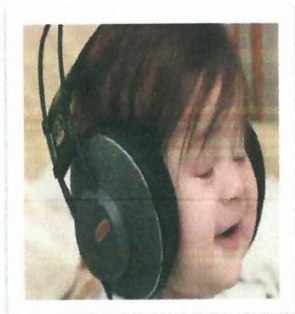
Área de Lenguaje y Comunicación



Las habilidades comunicativas o lingüísticas son las formas en que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos: comunicarse, aprender y pensar. Éstas son fundamentalmente cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir.

HABILIDADES:

- Escuchar:



Saber escuchar es comprender y reaccionar ante lo que dicen las personas con las que nos relacionamos, por ejemplo lo que cuenta la abuela, el saludo de un vecino, una pregunta de una amiga, una solicitud oral en la escuela, una inquietud de otra persona, y lo que se dice en los medios de comunicación oral como la radio, la televisión y el pregón, entre otros, Cuando una persona posee la

habilidad de escuchar, comprende fácilmente los mensajes y actúa de acuerdo con lo que ha comprendido.

- Hablar:



Es dar a conocer por medio de la expresión oral lo que se piensa, se siente y se quiere. Quien envía un mensaje en forma oral espera que los demás lo comprendan y actúen de acuerdo con el mismo.

La habilidad de hablar tiene relación directa con el vocabulario que maneja la persona, éste le permite tener fluidez en la expresión y riqueza de contenido.

- Leer:



Es descifrar el contenido de lo escrito en papel o en otro material, por otra persona o por uno mismo, con el fin de comprender un mensaje. El proceso de lectura es complejo porque implica una serie de habilidades como el análisis, la síntesis y la evaluación.

El acto de leer lleva a la persona a construir significados propios a partir textos escritos.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta obtener alguna información pertinente para satisfacer sus objetivos de lectura.

- Escribir:



Es el acto de expresar ideas, sentimiento y deseos por medio de la forma escrita de la lengua. El aprendizaje de la escritura, además del desarrollo de destrezas motrices, requiere de la habilidad para organizar las ideas con el fin de representarlas por medio del sistema escrito.

Área de Ciencias Naturales



Ciencias Naturales proveen las oportunidades para que los estudiantes desarrollen de forma integrada los conocimientos, las habilidades y el proceso de investigación científica.

HABILIDADES:

- Observar: Obtener información de un objeto o evento a través de los sentidos.
- Clasificar: Agrupar objetos o eventos con características comunes según un criterio determinado.
- Comparar: Examinar dos o más objetos, conceptos o procesos para identificar similitudes y diferencias entre ellos.
- Experimentar: Probar y examinar de manera práctica un objeto o un fenómeno.
- Explorar: Descubrir y conocer el medio a través de los sentidos y del contacto directo, tanto en la sala de clases como en terreno.



Área de Matemáticas



La habilidad matemática es la construcción, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática, que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedades, relaciones, procedimientos matemáticos, utilizar estrategias de trabajo, realizar razonamientos, juicios que son necesarios para resolver problemas matemáticos.

HABILIDADES:

- La habilidad para resolver problemas matemáticos:

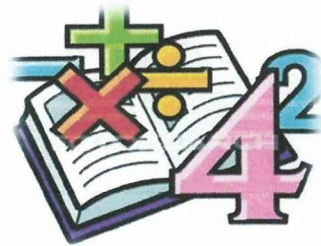
Es la construcción, por el alumno, de los modos de actuar y métodos de solución de problemas utilizando los conceptos, teoremas y procedimientos matemáticos, en calidad de instrumentos, y las estrategias de trabajo heurístico para la sistematización de esos instrumentos en una o varias vías de solución.

- Las habilidades matemáticas básicas:

Son las construcciones que hace el alumno de métodos de solución o análisis, de un problema matemático, constituyen objetivos parciales en la preparación de los alumnos para resolver determinados problemas. En ellas se pueden concretar métodos de solución para uno o varios tipos de problemas. .

- Las habilidades matemáticas elementales:

Son las construcciones de procedimientos específicos derivados directamente del modo de operar con los conceptos, teoremas o procedimientos que al establecer las conexiones entre ellos conforman métodos de solución, constituyen la base de las habilidades matemáticas básicas.



Área de Estudios Sociales



Los profesores de estudios sociales tratan de presentar una visión multidisciplinar del mundo a los niños y enseñarles habilidades que los preparan para la universidad y la vida más allá de la escuela.

HABILIDADES:

- Habilidades para recopilar y recordar información:
Loa alumnos recopilan datos de ingreso, es decir, reúnen información que luego pueden procesar.
- Habilidad para dar sentido a la información adquirida:
Contribuye al procesamiento de la información.
- Habilidad para aplicar en situaciones reales:
Loa alumnos aplican conceptos ya aprendidos en situaciones reales.





TÉCNICAS

ACTIVIDAD N °1:

Conceptos



La técnica trata de una forma de actuar ordenada que consiste en la repetición sistemática de ciertas acciones.

Usualmente, la técnica requiere del uso de herramientas y conocimientos muy variados, se podría establecer que nace de su imaginación y una vez establecida en esta se lleva a la concreción y a la práctica para conseguir los objetivos marcados.

Asimismo otras características fundamentales de la técnica son el hecho de que se transmite entre personas, que se mejora tanto con el tiempo como con la práctica.

La técnica aparece como un recurso desarrollado frente a la necesidad de alterar el medio para adaptarlo a sus requerimientos. Posee la particularidad de ser transmisible, pero no siempre se lleva a cabo de modo consciente o bajo un perfil reflexivo. Un hombre puede aprender una técnica de otros, puede transformarla o incluso inventar una nueva técnica.

Es un procedimiento o un conjunto de procedimientos prácticos, en vistas al logro de un resultado, o a varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos

Técnica es el modo y los medios que empleamos para llegar al fin propuesto. Las técnicas de estudio, por ejemplo, nos brindan instrumentos prácticos para adquirir conocimientos.



ACTIVIDAD N º2:

CLASIFICACIÓN DE TÉCNICAS POR ÁREAS

TÉCNICA: DE LA DRAMATIZACION



- Se puede utilizar en Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales.

¿EN QUÉ CONSISTE?

Representar una situación de la vida real, cuyo propósito será comprender y corregir errores del tema motivo de estudio.

PROCESO:

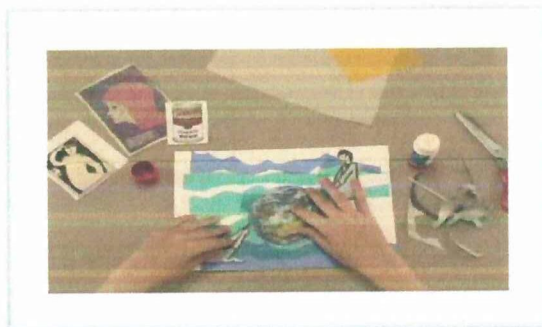
- 1 Elección del tema a dramatizar.
2. Asignación de roles.
3. Elegir la forma de presentarse o de actuar.
4. Ejecución de la dramatización,
5. Conclusiones. (Resumen)

RECOMENDACIÓN:

En la dramatización no se deben realizar alusiones personales, es necesario actuar de acuerdo al medio al que se pertenece.



TÉCNICA: DEL COLLAGE



Se puede utilizar para Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales. Cultura Estética (Artesanía), etc.

¿EN QUÉ CONSISTE?

1. Es grafoplástica.
2. Permite crear en base de diferentes materiales recuperables, figuras bidimensionales, tridimensionales, de diferente significación.

PROCESO:

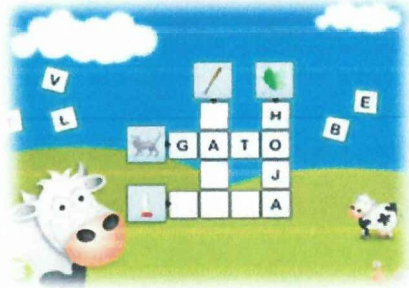
1. Recolección de materiales.
2. Selección de materiales.
3. Indicaciones sobre lo que se va a realizar.
4. Organización de espacios a utilizarse.
5. Distribución de trabajo.
6. Crear el Collage.
7. Interpretación del Collage.

RECOMENDACIÓN:

Los materiales a utilizarse deben ser solicitados con anticipación de acuerdo a la planificación.



TÉCNICA: DEL CRUCIGRAMA



Se puede utilizar en Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, y Ciencias Sociales.

¿EN QUÉ CONSISTE?

1.- Seleccionar palabras claves para colocarlas horizontal mente con dos o más distractores; de igual manera se ubicarán las palabras claves en forma vertical, el resto va con negrillas.

PROCESO:

1. Selección del tema.
2. Explicación.
3. Graficación.
4. Solución del crucigrama en forma individual y grupal.
5. Confrontación de aciertos y errores.
6. Síntesis de lo tratado.

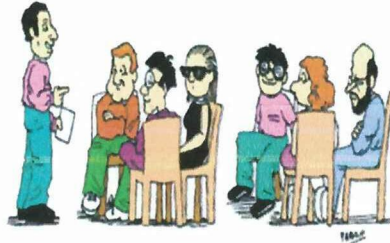
RECOMENDACION:

Se debe aplicar esta técnica luego de que los alumnos han reconocido un tema, es necesario motivar constantemente para no causar cansancio.

Se debe preparar con anticipación el crucigrama.



TÉCNICA: DE LA PALABRA CLAVE



Esta técnica se la puede utilizar en Lenguaje y Comunicación, en Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

¿EN QUÉ CONSISTE?

Resumir o sintetizar los aspectos importantes de un tema.

PROCESO:

1. Lectura individual del texto o párrafo del cual el Maestro utilizará para dar una explicación.
2. Se solicita que los alumnos subrayen la palabra clave, es decir la principal o esencial que sintetice el texto o párrafo.
3. Lectura de las palabras seleccionadas.
4. Enlistar las palabras claves.
5. Ejemplificar en oraciones las palabras claves.
6. Granear las palabras claves.

RECOMENDACIÓN:

Para realizar esta técnica el maestro debe planificar previamente.



TÉCNICA: DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Se puede utilizar en el área de Matemática.

¿EN QUÉ CONSISTE?:

Sirve para solucionar los problemas matemáticos mediante un orden lógico, secuencial, práctico y de razonamiento.

PROCESO:

1. Análisis del problema,
 - 1.2 Presentación del problema.
 - 1.3 Lectura del problema.
 - 1.4 Interpretación del problema.
 - 1.5 Verificar los datos del problema.
 - 1.6 ¿Qué se quiere saber?
 - 1.7 ¿Cómo hacerlo?
2. Planteo del problema.
3. Resolución del problema.
4. Respuesta.
5. Revisión del problema.

RECOMENDACIÓN:

Es necesario que el maestro resuelva los problemas con anticipación.



TÉCNICA: DE LLUVIA DE IDEAS



Se puede utilizar para todas las áreas.

¿EN QUÉ CONSISTE?:

En que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz de pensar en alta voz, sobre un problema, tema determinado y en un tiempo señalado.

PROCESO:

1. Presentación del tema o problema de estudio.
2. Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.
3. Encontrar algunas ideas brillantes del torbellino de ideas, opiniones o criterios expresados.
4. Sistematización y conclusiones.

RECOMENDACIÓN:

Hay que estimular la participación mayoritaria.





RECURSOS DIDÁCTICOS

ACTIVIDAD N °1:

DEFINICIÓN



Los recursos didácticos, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos.

Esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos.

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

ACTIVIDAD N °2:

HERRAMIENTAS

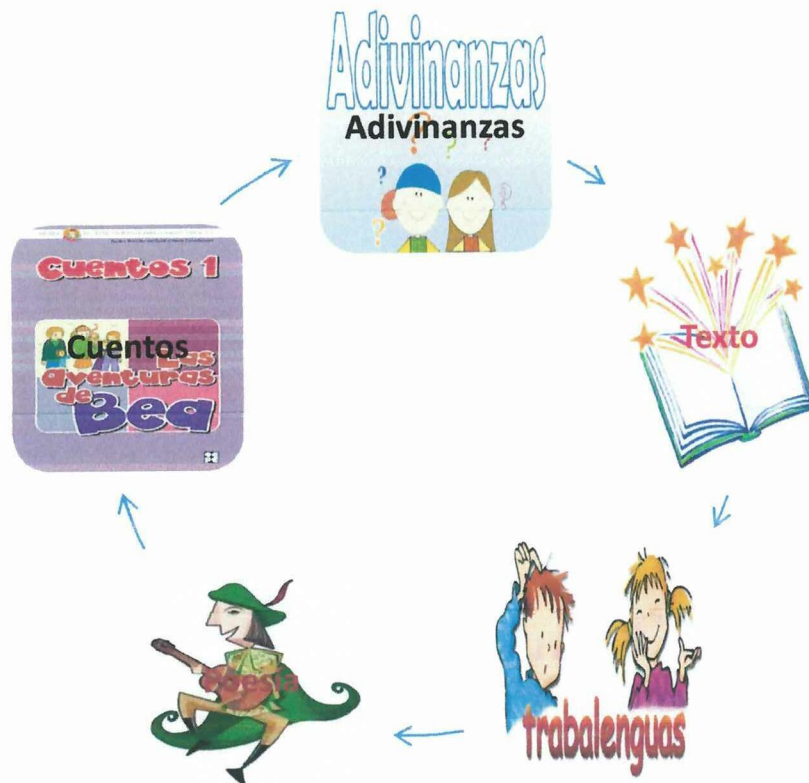
Área de Lenguaje y Comunicación



Los recursos pedagógicos disponibles para Lenguaje y Comunicación están orientados a apoyar la labor de la escuela en las prácticas de planificación y evaluación escolar, ayuda en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para el logro de los aprendizajes de los alumnos es importante contar con una serie de recursos entre los que se destacan los textos y los materiales didácticos.

MATERIAL DIDÁCTICO:



Área de Ciencias Naturales



En ciencias naturales existen diversos recursos y medios que pueden ser utilizados por el docente, por lo que es necesario e importante planificar los medios didácticos y recurrir a los que se encuentran en el medio ambiente.

MATERIAL DIDÁCTICO:

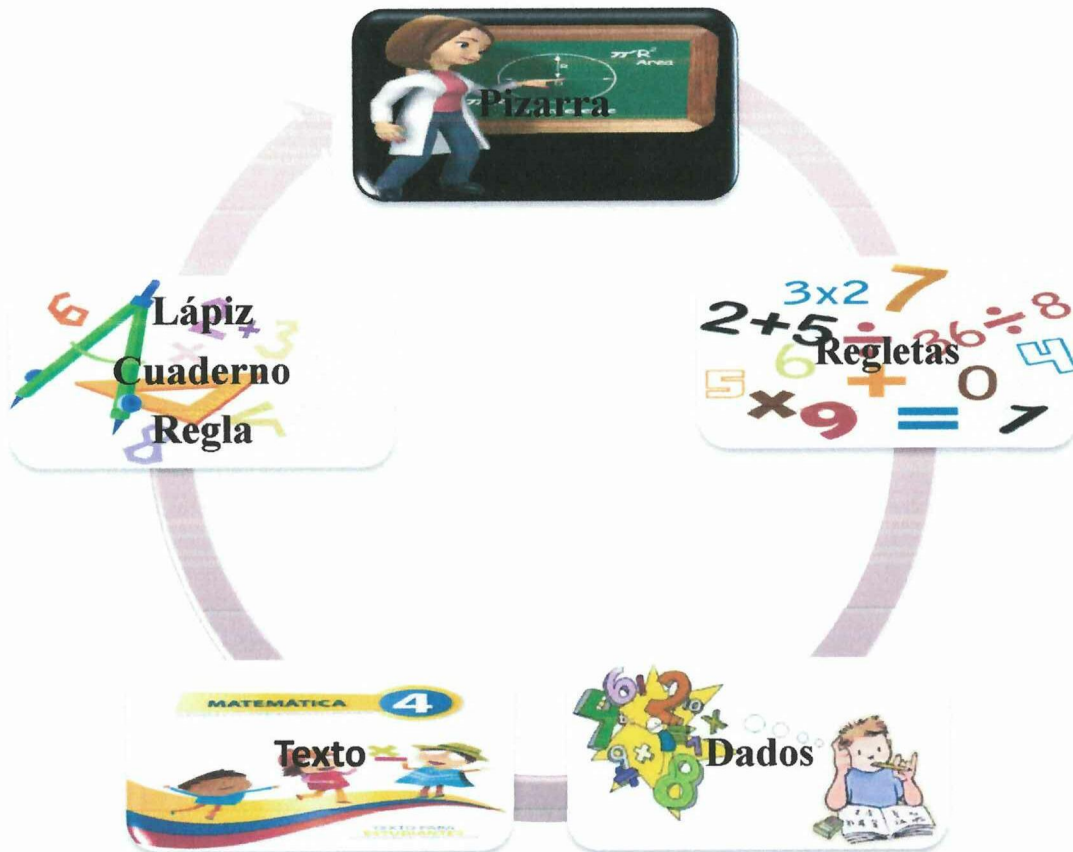


Área de Matemáticas



Las actividades con materiales concretos permiten que los niños ejerciten inicialmente la expresión oral con respecto a una realidad concreta, lo que favorece que los niños vayan gradualmente expresándose con mayor fluidez con respecto a las nociones abstractas de las matemáticas.

MATERIAL DIDÁCTICO:

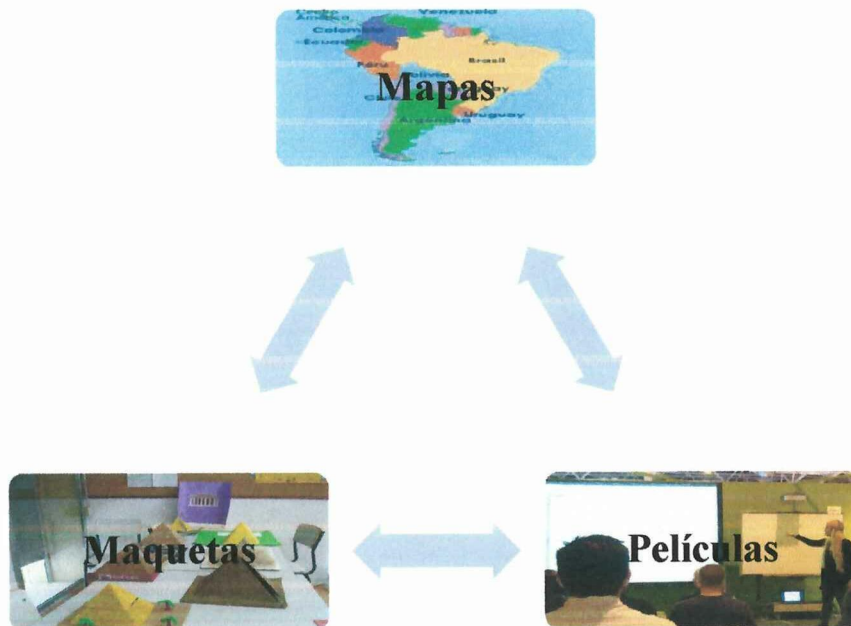


Área de Estudios Sociales



Los materiales didácticos constituyen recursos metodológicos potenciadores en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje además permite desarrollar las habilidades de ubicación espacial y temporal, la interrelación social a través del trabajo en grupos, nos ayuda a establecer nexos entre el pasado y la actualidad en diversos lugares geográficos.

MATERIAL DIDÁCTICO:



3.8. Administración de la propuesta

El presente trabajo de investigación es de gran importancia debido al beneficio que obtendrá la Universidad Técnica de Cotopaxi de manera especial los estudiantes de la carrera de Educación Básica puesto que se evidencio poco conocimiento sobre el desarrollo de destrezas.

Esta propuesta servirá como guía para poder orientar, educar y formar estudiantes con estrategias adecuadas.

3.9. Evaluación de la propuesta

Las siguientes actividades tienden a logrado que los estudiantes alcancen la aplicación se estrategias mediante actividades, logrando así tener un mejor desarrollo tanto en el ámbito pedagógico, académico con temas de gran importancia.

BIBLIOGRAFÍA:

BIBLIOGRAFÍA CITADA:

CARDONA, Flor (2013), “Las prácticas de laboratorio como estrategia didáctica”, universidad del valle. Instituto, Santiago de Cali, (Pág.12)

ELLIOT .J. (1993), “habilidades”, Ediciones Morata, (Pág.13)

GIMERO Sacristán (1990), “práctica docente” Ediciones Morata,(Pág.11)

Según MATA, Gavidia (1967),” investigación para la docencia”, Distrito Federal, México (Pág.8)

MENDOZA, Guillermo (2007), “práctica docente “Revista,(Pág.11)

Para KAPLUN, Santiago (1995), “enseñanza”, Chile: UNESCO, (Pág.9)

Para SÁNCHEZ, Alfonso (1988), “enseñanza y aprendizaje”, monografía (Pág.8)

Según ZABALZA (1991),”el aprendizaje”, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. (Pág.9).

ZAMBRANO, Nathaly (2011), “Procedimientos “, Tesis Guayaquil (Pág.14)

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ACHILLI, Elena Libia Práctica docente y diversidad sociocultural Homo Sapiens, Buenos Aires, 1996. (Pág.12)

LAWSON,(1994), “Investigación y Experiencias”, revista,(Pág.2)

MARTINEZ, Karina,(2011), “Los contenidos Procedimentales “, en su tesis,(Pág.3)

ROJAS, Tania (2011), “Habilidades y Destrezas”, en su tesis, (Pág.2)

YÀNIZ, C. y Villardón, L. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Bilbao: ICE de la UD. Cuadernos monográficos del ICE, núm. 12. Echeverría (2005).

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

<http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml#uti>

HUIZINGA (1987): <http://es.wikipedia.org/wiki/Juego>.

wikipedia.org/wiki/Aprendizaje. (2011:4).

(<http://www.gleducar.org.ar>).

http://www.normalbucaramanga.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=99&Itemid=124.

<http://www.cuadernointercultural.com/dinamicas-y-juegos>.

<http://www.monografias.com/trabajos14/dinamica-grupos.shtml>.

<http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/index.php/conoce-tu-perfil/107-tipos-de-habilidades>.

<http://www.monografias.com/trabajos28/metodos-aprender-pensar-pedagog/metodos-aprender-pensar-pedagog.shtml>

ANEXOS

ANEXOS

Sala de práctica docente



Pantalla digital



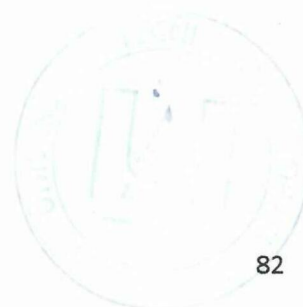
Rincones pedagógicos



Centro de computación



Atril de conferencia



2.1.1. ENTREVISTA PARA DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Profesor 1

1.- ¿Opina usted que en la carrera de educación básica debería existir laboratorios para todas las carreras?

- Según lo entrevistado a autoridades de la carrera de educación básica manifestó que sería necesario para mejorar la parte académica de los estudiantes. Importante para el proceso de enseñanza de los futuros docentes en el área de Educación Básica.

2.- ¿Considera usted que un laboratorio de práctica docente mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Educación Básica?

- La teoría sin praxis no hay enseñanza aprendizaje, los muchachos lo que necesitan es experimentar para aprender.

3.- ¿De su experiencia indique, qué se debería tomar en cuenta para un laboratorio de práctica docente en la carrera de educación básica?

- Tendrían que primero trabajar por una infraestructura adecuada, equipos y personas que sepan manejar un laboratorio de práctica docente.

4.- ¿Cree usted que con la ayuda de un laboratorio de práctica docente el estudiante se motivará por la investigación y la experimentación?

- Por supuesto que si por el cual precisamente los laboratorios cumplen esa finalidad de investigar y para luego experimentar en el laboratorio de práctica docente.

5.- ¿Cuáles son los defectos de la ausencia de un laboratorio de práctica docente en la carrera de educación básica?

- Unas de las consecuencias y efectos es la poca posibilidad de tener un conocimiento adecuado sobre un laboratorio de práctica docente.

2.1.2. ENTREVISTA PARA DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Profesor 2

1.- ¿Opina usted que en la carrera de educación básica debería existir laboratorios para todas las carreras?

- Según la entrevistada dice que todas las carreras necesitan de laboratorios para un mejor aprendizaje.

2.- ¿Considera usted que un laboratorio de práctica docente mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Educación Básica?

- Permitirá una fácil interiorización del conocimiento y a la vez un aprendizaje significativo.

3.- ¿De su experiencia indique, qué se debería tomar en cuenta para un laboratorio de práctica docente en la carrera de educación básica?

- Deberían contar con instrumentos de última tecnología.

4.- ¿Cree usted que con la ayuda de un laboratorio de práctica docente el estudiante se motivará por la investigación y la experimentación?

- Si considero ya que la práctica y la vida profesional es diferente a la vida del estudiante.

5.- ¿Cuáles son los defectos de la ausencia de un laboratorio de práctica docente en la carrera de educación básica?

- Presupuesto- Recursos

2.1.3. ENTREVISTA PARA DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Profesor 3

1.- ¿Opina usted que en la carrera de educación básica debería existir laboratorios para todas las carreras?

- SI.

2.- ¿Considera usted que un laboratorio de práctica docente mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Educación Básica?

- Indudablemente ayudaría a la enseñanza aprendizaje.

3.- ¿De su experiencia indique, qué se debería tomar en cuenta para un laboratorio de práctica docente en la carrera de educación básica?

Se debería considerar un laboratorio con equipos y material que permitan poner en práctica los conocimientos.

4.- ¿Cree usted que con la ayuda de un laboratorio de práctica docente el estudiante se motivará por la investigación y la experimentación?

- SI.

5.- ¿Cuáles son los defectos de la ausencia de un laboratorio de práctica docente en la carrera de educación básica?

- Falta de práctica, por cuantos como materia no se puede poner en práctica y relacionado con el conocimiento.

2.1.4. ENTREVISTA PARA DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Profesor 4

1.- ¿Opina usted que en la carrera de educación básica debería existir laboratorios para todas las carreras?

- Es muy necesario para su formación académica.

2.- ¿Considera usted que un laboratorio de práctica docente mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Educación Básica?

- Considero que el estudiante realizara todas sus prácticas acorde a los avances de la ciencia.

3.- ¿De su experiencia indique, qué se debería tomar en cuenta para un laboratorio de práctica docente en la carrera de educación básica?

- Espacio físico
- Recursos.

4.- ¿Cree usted que con la ayuda de un laboratorio de práctica docente el estudiante se motivará por la investigación y la experimentación?

- En la actualidad la investigación es un pilar muy fundamental.

5.- ¿Cuáles son los defectos de la ausencia de un laboratorio de práctica docente en la carrera de educación básica?

- Limitaciones de infraestructura
- Tener recursos económicos.

2.1.5. ENTREVISTA PARA DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Profesor 5

1.- ¿Opina usted que en la carrera de educación básica debería existir laboratorios para todas las carreras?

- Importante para el proceso de enseñanza de los futuros docentes en el área de Educación Básica.

2.- ¿Considera usted que un laboratorio de práctica docente mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Educación Básica?

- Los procesos de enseñanza aprendizaje se los hace a través de la práctica.

3.- ¿De su experiencia indique, qué se debería tomar en cuenta para un laboratorio de práctica docente en la carrera de educación básica?

- Lo que se debería tomar en cuenta primeramente es en que parte del sector educativo van a trabajar.

4.- ¿Cree usted que con la ayuda de un laboratorio de práctica docente el estudiante se motivará por la investigación y la experimentación?

- Indudablemente ese es el objetivo ya que al llevarle al estudiante a la práctica él va a encontrar aspectos importantes.

5.- ¿Cuáles son los defectos de la ausencia de un laboratorio de práctica docente en la carrera de educación básica?

- Ocasiona que seamos teóricos y no seamos entes productores como nos piden en la actualidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS.**

**ESTA ENTREVISTA ESTA DIRIGIDA A AUTORIDADES Y LOS
DOCENTES, LA VALIOSA INFORMACIÓN QUE USTED DE SERA DE
MUCHA IMPORTANCIA**

INSTRUCCIÓN: Estimado Sr. (a) el propósito de esta encuesta es para recopilar información acerca del conocimiento para desarrollar destrezas procedimentales en el laboratorio de práctica docente, se ruega responder de la forma más veraz y honesta la información recogida servirá de mucha importancia.

1.- ¿Opina usted que en la carrera de Educación Básica debería existir laboratorios para todas las carreras?-----

2.-¿Considera usted que un laboratorio de práctica docente mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Educación Básica?-----

3.- ¿De su experiencia indique, qué se debería tomar en cuenta para un laboratorio de práctica docente en la carrera de educación básica?-----

4.- ¿Cree usted que con la ayuda de un laboratorio de práctica docente el estudiante se motivará por la investigación y la experimentación?

5.- ¿Cuáles son los defectos de la ausencia de un laboratorio de práctica docente en la carrera de educación básica?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

1.- ¿En la carrera de educación básica debería existir un laboratorio de práctica docente?

SI () NO () NO SE ()

2.- ¿Cree usted que un laboratorio de práctica docente mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

3.- ¿La carrera de educación básica cuenta con un espacio físico adecuado para el laboratorio de práctica docente?

SI () NO () NO SÉ ()

4.- ¿El laboratorio de práctica docente desarrollara en los estudiantes el hábito de la investigación?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE ()

OCASIONAL MENTE () NUNCA ()

5.-La falta de utilización de un laboratorio de práctica docente ocasiona:

a) Problema de aprendizaje

b) Bajo rendimiento

c) Poca teoría-práctica

d) Desinterés por la materia

6.- ¿Cuándo acudiría usted al laboratorio de práctica docente?

- a) De acuerdo al horario
- b) De acuerdo al tema
- c) De acuerdo al docente
- d) Cuando sea de interés

7.- ¿Conoce usted qué es el desarrollo de destrezas procedimentales dentro del laboratorio de práctica docente?

SI ()

NO ()

8.- ¿Ha utilizado usted destrezas procedimentales en su vida universitaria?

SIEMPRE () FRECUENTEMENTE ()

OCASIONALMENT () NUNCA ()

9.- ¿Usted cree que un laboratorio de práctica docente funcionará adecuadamente con un manual de destrezas procedimentales?

SI () NO () TAL VEZ ()

10- ¿Qué utilidad nos brinda un manual de destrezas procedimentales en el laboratorio de práctica docente?

- a) Conocer el funcionamiento interno
- b) Descripción de actividades
- c) Un conjunto de estrategias para dar solución a situaciones

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

