

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

**HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA**

**EDUCACIÓN**

**Especialidad: Educación Básica**

**TESIS DE GRADO.**

**TEMA:**

**PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA –  
APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS DE LOS HOGARES  
DESORGANIZADOS APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
“ROBERTO ARREGUI” DE LA CIUDAD DE QUITO DEL SECTOR LA  
OFELIA EN EL AÑO LECTIVO 2004 – 2005.**

**POSTULANTE.**

**José Vicente Iváñez Quishpe.**

**DIRECTOR.**

**Lic. Isaél López Miniguano. Msc**

**LATACUNGA – ECUADOR**

**2.005**

## AUTORIA.

El contenido, del presente trabajo investigativo es de absoluta responsabilidad del investigador.

José Vicente Iváñez.

C.I. 170749754-9

Firma.....

## INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Isaél Román López Miniguano, profesor titular de la "Universidad Técnica de Cotopaxi", cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV, Art. 9, literal f).- del reglamento del Curso Preprofesional de la institución, informo que el Señor :

**JOSÉ VICENTE IVÁÑEZ**

Ha culminado con el desarrollo de su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el plan de tesis sobre:

**PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS DE LOS HOGARES DESORGANIZADOS APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "ROBERTO ARREGUI" DE LA CIUDAD DE QUITO DEL SECTOR LA OFELIA EN EL AÑO LECTIVO 2004 – 2005.**

En tal virtud de lo antes expuesto, considero que se encuentran habilitados para continuar con los trámites correspondientes y presentarse al acto de defensa de tesis.

Autorizo al postulante la presentación para los trámites legales pertinentes.

Quito, 01 de abril del 2005



Msc. Isaél R. López Miniguano  
**DIRECTOR DE TESIS**  
Ci.- 18-0095813-2

## AGRADECIMIENTO.

Quiero dejar constancia de mi profundo agradecimiento a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, por abrirme las puertas y así pude llenarme de nuevos conocimientos.

A todos los profesores que en estos cuatro años supieron compartir sus conocimientos y enseñaron con el don de la paciencia que pude asimilar a un buen entendimiento.

De manera especial agradezco a mi director de tesis, Lic. Isaél López M. Msc., dignísimo catedrático de tan importante Institución Superior, que con gran profesionalismo supo guiarme para que la investigación y el trabajo de tesis lleguen al objetivo deseado.

También agradezco a los niños, docentes y padres de familia de la escuela Roberto Arregui Moscoso, en la colaboración que aportaron para que la investigación tenga una conclusión positiva.

## **DEDICATORIA.**

Esta tesis se los dedico con todo mi corazón a mi esposa Beatriz, a mis dos retoños José Antonio y José Martín Iváñez, que en estos años supieron tenerme paciencia y apoyaron el hombro en los momentos requeridos.

A mi hermana Rosa por que supo apoyarme moralmente en el momento que más necesite.

A mi madre Genoveva, que desde la distancia pedía mucho a Dios todo poderoso por mi bienestar y mis estudios.

## TABLA DE CONTENIDOS.

	(P- G)
CARÁTULA	
AUTORÍA	
AVAL	
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
RESUMEN.....	14
SUMARY.....	16
INTRODUCCIÓN.....	18
<b>CAPÍTULO.I</b> .....	<b>20</b>
GENERALIDADES SOBRE LA EDUCACIÓN Y EL PROCESO ENSEÑANZA.....	20
CARACTERISTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO.....	20
HACIA DONDE VA LA EDUCACIÓN VA EL PAÍS.....	22
¿QUÉ ES EL PROCESO EDUCATIVO?.....	26
¿CÓMO SE PROCEDE EL MEJORAMIENTO?.....	27
MEDIACIÓN CONJUNTIVA.....	27
LA MOTIVACIÓN.....	28
¿QUÉ SON LOS METODOS NUEVOS?.....	28
¿CÓMO ES EL MEJORAMIENTO?.....	29
TRABAJO EN EQUIPO.....	30
ERRADICAR EL MELTRATO INFANTIL ES TAREA DE TODOS.....	31
LA BUENA NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA.....	32
LAS MANIFESTACIONES Y PAROS DE LOS DOCENTES.....	33
UN DIAGNÓSTICO SOBRE LA EDUCACIÓN.....	34
LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	35
NIÑOS DEL MUNDO.....	36
ESTABLECIENDO UN PUENTE ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y EL HOGAR.....	38
BAJA AUTOESTIMA.....	39
LA FAMILIA.....	40

¿CUÁL ES LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL?.....	41
¿CUÁNTO GANA Y CUANTOS DOCENTES HAY EN EL ECUADOR.....	42
¿CÓMO SE SIENTEN LOS PROFESORES EN SU TRABAJO.....	43
LA IMPORATCIA DE ENSEÑAR LA TOLERANCIA EN EL MANEJO DE CONFLICTOS.....	44
HOGAR DESORGANIZADO.....	46
PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	48
MÉTODO.....	50
TÉCNICA.....	50
¿QUÉ ES ETRATEGIA?.....	51
<b>CAPÍTULO. II. ....</b>	<b>53</b>
ANÁLISIS, DE DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
CRITERIOS.....	77
ENTREVITA A PROFECIONALES EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.....	77
CRITERIO DEL INVESTIGADOR.....	81
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	82
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	84

<b>CAPITULO.III.</b> .....	.85
PROPUESTA.....	85
ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS DE LOS HOGARES DESORGANIZADOS....	.85
INTRODUCCION.....	.85
JUSTIFICACIÓN.....	86
OBJETIVOS.....	87
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	88
CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIRIGIDA A: NIÑOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.....	112
BIBLIOGRAFIA.....	113
ANEXOS.....	115

## ÍNDICE DE CONTENIDOS.

	(P-G)
RESUMEN.....	14
INTRODUCCIÓN.....	18
<b>CAPÍTULO. I</b> .....	<b>20</b>
GENERALIDADES SOBRE LA EDUCACIÓN Y EL PROCESO ENSEÑANZA.....	20
1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO.....	20
1.1. Breve reseña.....	20
1.2. Ubicación de la escuela.....	21
1.3. Los maestros.....	21
1.4. Los niños.....	21
1.5. Los padres de familia.....	21
1.6. Concepto de educación.....	22
1.2. HACIA DONDE VA LA EDUCACIÓN, VA EL PAÍS.....	22
1.2.1. ¿Como esta la educación?.....	22
1.2.2. Baja calidad de aprendizaje.....	24
1.2.3. La infraestructura y material didáctico.....	25
1.2.4. Acompañamiento familiar e influencia en la T.V.....	25
1.2.5. Conflictos docentes.....	26
1.3. ¿QUE ES EL PROCESO EDUCATIVO?.....	26
1.4. ¿COMO SE PROCEDE AL MEJORAMIENTO?.....	27
1.5. MEDIACIÓN CONJUNTIVA.....	27
1.6. LA MOTIVACIÓN.....	28
1.7. ¿QUE SON LOS METODOS NUEVOS?.....	28
1.8. ¿COMO ES EL MEJORAMIENTO?.....	29
1.9. TRABAJO EN EQUIPO.....	30
1.10. ERRADICAR EL MALTRATO INFANTIL ES TAREA DE TODOS.....	31
1.10.1. Diferencias del buen trato y maltrato.....	31
1.11. LA BUENA NUTRICIÓN EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA.....	32
1.11.1. La desnutrición afecta a la educación.....	33
1.12. LAS MANIFESTACIONES Y PAROS DE LOS DOCENTES.....	33
1.13. UN DIAGNOSTICO SOBRE LA EDUCACIÓN.....	34
1.14. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	35
1.15. NIÑOS DEL MUNDO.....	36

1.16. ESTABLECIENDO UN PUENTE ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y EL HOGAR.....	38
1.17. BAJA AUTOESTIMA.....	39
1.18. LA FAMILIA.....	40
1.18. ¿CUÁL ES LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL?.....	41
1.20. ¿CUÁNTO GANA Y CUÁNTOS DOCENTES HAY EN EL ECUADOR?.....	42
1.21. ¿CÓMO SE SIENTEN LOS PROFESORES EN SU TRABAJO?.....	43
1.22. LA IMPORATCIA DE ENSEÑAR LA TOLERANCIA EN EL MANEJO DE CONFLICTOS.....	44
1.23. HOGAR DESORGANIZADO.....	46
1.24. PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	48
1.25. MÉTODO.....	50
1.26. TÉCNICA.....	50
1.27. ¿QUÉ ES ESTRATEGIA?.....	51
<b>CAPÍTULO. II. ....</b>	<b>53</b>
2. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
2.1. ANÁLISIS DE LOS TEST APLICADO ALOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ROBERTO ARREGUI.....	54-60
2.2. ANÁLISIS DE LOS TEST APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA ROBERTO ARREGUI.....	61-66
2.3. ANÁLISIS DE LOS TEST APLICADO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ROBERTO ARREGUI.....	67-72
2.4. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ROBERTO ARREGUI.....	73-76

2.5. CRITERIOS.....	77
2.5.1. CRITERIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑÁS.....	77
2.5.2. CRITERI DELOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA.....	77
2.5.3. CRITERIO DE LOS SEÑORES PROFESORES.....	77
2.6. ENTREVISTA REALIZADAS A PROFESIONALES EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.....	77
2.6.1. Resultados de las entrevistas a profesionales.....	77-81
2.7. CRITERIO DEL INVESTIGADOR.....	81
2.8. COMPROVACIÓN DE HIPOTESIS.....	82
2.9. CONCLUSIONES.....	83
2.10. RECOMENDACIONES.....	84
<b>CAPITULO III</b> .....	85
 PROPUESTA.....	85
3. ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS DE LOS HOGARES DESORGANIZADOS.....	85
3.1. INTRODUCCIÓN.....	85
3.2. JUSTIFICACIÓN.....	86
3.3. OBJETIBOS.....	87
3.3.1. Generales .....	87
3.3.2. Específicos.....	87
3.3.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	88

3.3.3.1. La capacitación de los padres de familia y el apoyo en la educación de los hijos.....	88
3.3.3.2. Aplicación de calidad en la educación.....	90
3.3.3.3. La capacitación de los docentes en la educación de los niños.....	91
3.3.3.4. Círculos de estudio para profesores, alumnos y padres de familia.....	93
3.3.3.5. Contenidos estratégicos para el proceso enseñanza – aprendizaje.....	96
3.3.3.6. Proyectos Educativos Institucionales.....	98
3.3.3.7. Tareas extraordinarias para el mejoramiento de calidad de vida en la comunidad.....	101
3.3.3.8. Estilos y procedimientos, metodológicos y técnicos.....	102
3.3.3.9. Construcción de refuerzos durante el proceso.....	105
3.3.3.10. Estrategias de evaluación.....	107
3.3.3.11. La enseñanza moderna.....	109
3.4. CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIRIGIDA A: NIÑOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	112
BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	113
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	114
ANEXOS.....	117

## ANEXOS.

TEST DE EVALUACIÓN A LOS NIÑOS.....	
TEST DE EVALUACION A LOS PADRES DE FAMILIA.....	
TEST DE EVALUACIÓN A LOS DOCENTES.....	
ENCUSTAS DE EVALUACION A LOS DOCENTES.....	
FOTOGARFÍAS.....	
PROYECTO DE TESIS.....	

## RESUMEN

Las exposiciones de los aspectos que están escritos en esta tesis, producen gratificaciones en el cual tiene la colaboración de todos como un equipo en la lucha a una mejor educación, en el proceso enseñanza – aprendizaje, de los niños (as) que estudian en la escuela **“Roberto Arregui Moscoso”**.

Es un poco difícil resumir una investigación que fue bastante extensa en pocas líneas, pero quiero enfatizar que esta investigación se desarrollo en la escuela arriba señalada con los alumnos de 5.to , 6.to, y 7.to año de educación básica, como también a los padres de familia y a su personal docente, durante el año lectivo 2004 – 2005.

De la investigación realizada se han planteado los siguiente.

La capacidad para la identificación de problemas (capacidad de análisis), la creatividad, el saber buscar y encontrar la información a los problemas; las nuevas aplicaciones que se den en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Que no olvidemos de las inteligencias emocionales que motiva al autoconocimiento, al auto control, a la autovaloración y en mejorar las relaciones sociales, siendo parte importante el desarrollo de las destrezas emocionales en los niños (as).

Ayudar a manejar las frustraciones de los mismos y sacarles adelante pese a las situaciones difíciles que atraviesan en cada uno de los hogares donde las parejas también no tienen una estabilidad emocional positiva, a todo esto se logra experimentando la nuevas técnicas de estudio introduciéndoles en la hora de asociación de clases , una clase distinta (una hora a la semana ) con el uso de inteligencia emocional.

Los retos y desafíos que se exponen en la presente tesis, da el camino a una educación de calidad; la tarea es de todos ya que todos somos responsables a brindar ayuda en la educación de la niñez.

La reelección profunda participativa y el trabajo equitativo, con una conciencia ciudadana a los derechos de los niños.

Al fomentar las transformaciones que deben realizarse en el hecho educativo, se llega a concluir que los actores de la realidad educativa deben adquirir una serie de competencias, tales como las habilidades para el liderazgo, para el trabajo en equipo, para gestionar los cambios, respeto a los principios y valores éticos universales y virtudes para la competencia; que esto permita a entregar lo mejor de cada.

La propuesta presentada tendrá sus logros a pesar de la crisis ecuatoriana acrecentada en los últimos años, que va profundizando los desequilibrios sociales en el país y que principalmente afecta a toda la niñez del país.

La reelección profunda participativa y el trabajo equitativo, con una conciencia ciudadana a los derechos de los niños, no dejaremos que se echen al olvido la educación escolar.

## SUMMARY.

The exhibitions of the aspects that are written in this thesis, produce bonuses in which has the collaboration of all as a team in the fight to a better education, in the process teaching. learning, of the children (ace) that study in the school" Roberto Arregui Moscoso."

It is a little difficult to summarize an investigation that was quite extensive in few lines, but I want to emphasize that this investigation you development in the school up signaí with the students of 5.to, 6.to, and 7.to year of basic education, as well as to the family parents and their educational personnel, during the year lectivo 2004. 2005.

Of the realized investigation they have thought about the following one.

The capacity for the identification of problems (analysis capacity), the creativity, the knowledge to look for and to find the information to the problems; the new applications that are given in the teaching process. learning.

That we don't forget the emotional intelligence that it motivates to the auto conocimiento, to the car control, to the autovaloración and in improving the social relationships, being important part the development of the emotional dexterities in the children (ace).

To help to manage the frustrations of the same ones and to take out them advances in spite of the difficult situations that cross in each one of the homes where the couples don't also have a positive emotional stability, to all this it is achieved experiencing the new study techniques introducing them in the hour of association of classes, a different class (one hour a week) with the use of emotional intelligence.

The challenges and challenges that are exposed in the present thesis, give the one in route to an education of quality; the task is of all since all we are responsible to offer help in the education of the childhood.

The reelection deep participative and the equal work, with a civic conscience to the rights of the children.

When fomenting the transformations that should be carried out in the educational fact, you ends up concluding that the actors of the educational reality should acquire a series of competitions, such as the abilities for the leadership, for the team work, to negotiate the changes, respect to the principles and universal ethical securities and virtues for the competition; that this allows to give the best in each.

The presented proposal will have its achievements in spite of the Ecuadorian crisis increased in the last years that he/she goes deepening the social imbalances in the country and that mainly it affects to the whole domestic childhood.

The reelection deep participative and the equal work, with a civic conscience to the rights of the children, we won't let them to throw to the forgetfulness the school education.

## INTRODUCCIÓN.

Sabemos que la educación escolar de los niños es muy importante para el desarrollo de los mismos y la de un país. ¿pero todos estamos contribuyendo en el avance para una educación de calidad?,

¿Estamos haciendo conciencia de los problemas que puedan estar atravesando los estudiantes en las diferentes escuelas del país?.

¿Nos preocupamos en investigar a fondo los problemas de los hogares desorganizados y que esta influyendo en el sistema educativo de la niñez y la juventud?.

Indudablemente las situaciones de problemas que sin querer conllevan los niños de los hogares desorganizados, y esto no permite a un mejor desarrollo en el estudio escolar de ellos.

Todo niño tiene derecho a una educación digna, equitativa y gratuita, pero los encargados como son las autoridades de educación y de gobierno no terminan de completar con apoyo en la educación de los niños.

Se demuestra que los estudiantes que tienen problemas para un mejor entendimiento, una mejor relación, con sus compañeros y con los docentes, es por que en sus hogares las relaciones familiares no son tan buenas.

A todo esto pretendo que se conciencia a una mejor educación y con toda la seguridad de haber obtenido los resultados evaluados en la mencionada institución educativa que ciertos estudiantes tienen el temor de compartir con el docente, a una entrega total en el aprendizaje; el docente poco esta haciendo en como poder ayudar a los estudiantes y a los padres de aquellos niños que están atravesando una desorganización en sus hogares lo cual no contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Refiero básicamente a la entrega total de los docentes en la educación de los niños.

A los padres de familia en la búsqueda de ayuda profesional para un mejor entendimiento como parejas.

A una mejor relación, comprensión y valorización a los hijos.

Que motivados desde una parte principal como es el hogar llegaran alcanzar los objetivos.

A que ya no existan niños desmotivados y permita hacerlos más creativos.

Estoy firmemente convencido en el cambio que se va a dar en cada uno de los implicados para una mejor educación de los niños en el proceso de enseñanza - aprendizaje y que esto conlleva al desarrollo del país.

Esta tesis tratara de promover concejos y sugerencias, algunos de ellos prácticos para los padres y los docentes, la misma que esta estructurada en tres capítulos: el primero un breve enfoque sobre la educación, en el segundo capítulo presento la información investigada y que fue aplicada en la escuela Roberto Arregui de la ciudad de Quito, sector la Ofelia. Los mismos que niños, padres de familia y docentes compartieron a la investigación de campo , como también en la comprobación de hipótesis.

El tercer capítulo consta de la propuesta para el mejoramiento en el proceso enseñanza – aprendizaje , dirigida a los alumnos de la institución mencionada.

## **CAPITULO. I.**

### **GENERALIDADES SOBRE LA EDUCACIÓN Y EL PROCESO ENSEÑANZA.**

#### **1. CARACTERISTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO**

##### **1.1. Breve Reseña.**

En septiembre de 1976 en el barrio de Chimbacalle, en la calle Maldonado donde hoy funciona la escuela fiscal de niñas "Juan León Mera", nace una nueva institución, una escuela sin nombre con jornada vespertina.

El 17 de febrero de 1978 le asignan con el nombre de "Roberto Arregui Moscoso", con su directora Sra. Maritza Vizcarra, fundadora de esta nueva escuela.

Luego de algunos años se detecta una disminución escolar y se busca una solución, se realiza un censo de los lugares donde necesitaban una escuela y ese lugar fue elegido en la ciudadela La Ofelia, parroquia de Cotocollao al norte de la ciudad de Quito.

El 15 de septiembre de 1980 luego de su traslado, empieza la nueva escuela con ciento cincuenta alumnos y cinco profesores y una nueva directora.

El 17 de septiembre se incorporan dos profesores más a la institución.

## **1.2. Ubicación de la escuela.**

La escuela "Roberto Arregui Moscoso" ,esta ubicada al noreste de la ciudad de Quito en el barrio la Ofelia, parroquia de Cotocollao, su dirección es: calle Bella vista N. 815, con teléfono 2595- 307, con 25 años de servicio a la educación.

## **1.3. Los Maestros.**

El personal docente de la escuela "Roberto Arregui Moscoso", consta de 17 maestros de grado, 3 maestros especiales, 1 director de la escuela mencionada, 1 administrador y de servicio y 1 servicio de odontología. Los mismos que en mayor parte tratan de poner la entereza en el proceso de enseñanza – aprendizaje pese a las necesidades y condiciones que atraviesa toda la institución , que el 50% de los profesores (as) mantienen el tradicionalismo y el otro 50% tratan de actualizarse constantemente para lograr con eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.4. Los niños.**

La escuela "Roberto Arregui Moscoso" constan con 600 alumnos entre niños y niñas y 17 paralelos distribuidos de la mejor manera .Que con el esfuerzo de los docentes y padres de familia da la existencia de alumnos en su mayor parte disciplinados, con la ayuda del patrono, Ilustre Municipio de Quito, Consejo Provincial , Ayuda fundación Niñez Internacional, Ministerio de salud (centro de salud Cotocollao N. 8),. Comité barrial, hacen la lucha constante y se mantiene la institución ya que las partidas presupuestarias se han reducido considerablemente para la educación y a dado motivo que se sierren algunas instituciones educativas gubernamentales en el país , que ha perjudicado a muchos estudiantes que ya no puedan tener acceso a mantener la educación escolar.

## **1.5. Los Padres de Familia.**

Los ejemplos arrastran, los padres de familia son el crisol que se refleja a los niños, al valor del éxito que llega una persona responsable de lo que piensa, de lo

que dice y de lo que hace, padres de familia que en un 70% son colaboradores y responsables de sus hijos siendo así que el 30% descuida de sus hijos pero tenemos la seguridad que comprenderán la importancia que tienen en la colaboración, comprensión con sus hijos, y se comprometan a trabajar en equipo.

## **1.6. Concepto de Educación:**

La educación significa en efecto, literalmente acción y efecto de educar, dejándose llevar por esta significación literal, se ha pretendido que la educación consista en realizar o producir la estatua moral del hombre. La educación es para el hombre, la educación es en el hombre, procede en el hombre, en virtud del hombre y reordena al hombre, **la educación es desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven**

Más allá del sentido estricto del término la palabra educación involucra a más de tres millones de niños y jóvenes que cada día se someten a la acción y efecto de educarse en las aulas del país.

Debemos tener confianza en los niños.

Este principio ocupa el centro de todos los problemas educativos, puesto que la educación no debe ser una imposición de todos los instantes, muchas veces este llamamiento procede de los educadores, y por esta razón es a ellos a quienes también corresponde en gran parte al desarrollo de los niños.

## **1.2. HACIA DONDE VA LA EDUCACIÓN, VA EL PAIS.**

### **1.2.1. ¿Cómo esta la educación?**

"Si bien es cierto que en los últimos cincuenta años se han dado pasos importantes, pero falta mucho por hacer para llegar a las metas optimas que permitan enfrentar los retos contemporáneos.

A nivel primario, secundario y universitario los logros son limitados” (01)

Reconocemos que en los años setenta y a mediados del noventa existieron esfuerzos significativos, a partir de esa década se estanco el desarrollo educativo.

A mediados de los noventa el Ecuador se sumergió en una crisis muy grave de su historia reciente, cuyo impacto mayor sufrieron los más pobres y sus hijos que: 489.851 niños y niñas no se matricularon en el año de 1999, por razones económicas, hasta hoy la cifra no ha sido reducida.

Los niños y niñas, sobre todo en zonas rurales y urbano-marginales no van a la escuela por diversos motivos como:

- La pobreza de los padres
- La infraestructura deficiente
- La mala calidad de educación
- La falta de aulas y profesoras
- Los frecuentes paros dañinos que promueven los dirigentes del magisterio.

Cada año 100.000 niños y niñas de cinco años no pueden matricularse en el primer año de educación básica, de la misma manera 746.019 entre niños y niñas no ingresan a la educación básica.

---

(01) Sr. Milton Luna Tamayo, director del contrato social por la educación. Mundo Diners.

A pesar de ello los padres de familia si creen en la escuela y hacen esfuerzos por matricular a sus hijos, el 90% de los niños ecuatorianos acceden al segundo año de educación básica, pero a medida que avanza el tiempo ese número se va reduciendo.

La deserción es muy alta:

-Uno de cada tres niños no llega a completar los seis años de educación primaria.

-Uno de cada cinco niños abandona la escuela en quinto de básica (cuarto grado)

-Y tres de cada diez niños y niñas de séptimo de básica se escapa de la escuela.

### **1.2.2. Baja calidad de aprendizaje.**

Pero los problemas no solo se refieren a acceso y permanencia, si no también a la calidad.

Estos problemas tienen que ver con los programas de estudio desactualizados y poco pertinentes, la mala formación y desmotivación de los maestros, la carencia del material didáctico, la infraestructura deficiente, el poco acompañamiento familiar y la mayor influencia de la televisión.

Debido a esto, hay altos niveles de repitencia siendo el más alarmante que ocurre en el segundo año de educación básica (primer grado) en el que uno de cada diez niños repite el año.

El tema de calidad se reflejan en las calificaciones que según las mediciones realizadas a finales de los noventa arrojan un promedio nacional de 8 sobre veinte en lenguaje y 7 sobre veinte en matemáticas.

### **1.2.3. La infraestructura y material didáctico.**

Las condiciones de los establecimientos educativos públicos son deplorables y su lamentable situación influye negativamente en los aprendizajes.

Los indicadores sobre la carencia de servicios básicos son alarmantes.

Así: 2 de cada diez escuelas del país no tienen electricidad, 1.6 de cada diez no tienen agua potable y 3 de cada diez escuelas no tienen alcantarillado.

Siendo el problema más grave en las 6.000 escuelas unidocentes: el 50% de ellos no tiene luz eléctrica, el 98% no tiene alcantarillado y el 97% no tiene agua potable.

Con respecto a la dotación de textos y otros materiales didácticos el nivel de cobertura es limitado.

En el año lectivo 1999 – 2000 de los 1.657.963 alumnos de las escuelas, solamente 356.837 recibieron textos escolares y en los últimos años es probable que la entrega se haya reducido aún más.

### **1.2.4. Acompañamiento familiar e influencia en la televisión.**

Diversos estudios señalan que la calidad de los aprendizajes no solo dependen de la escuela, si no también en la alta medida, de la influencia de la familia y de las condiciones sociales y económicas.

Factores externos a la escuela que influyen sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños y jóvenes son el empleo y condiciones económicas de los padres o tutores, grado de instrucción de los padres, la desorganización familiar, estabilidad familiar, tiempo de los padres que se dedican a los hijos y relaciones de amistades con los chicos.

Lamentablemente sobre estos aspectos no existen muchos estudios en el país. Sin embargo comienzan aparecer datos alarmantes sobre la inversión de tiempo extra escolar por parte de los niños y niñas de las ciudades.

Así: fuera de las horas de clase, los niños de noveno año utilizan un promedio de 3 horas con 30 minutos en ver televisión y una hora en video juegos , esto de lunes a viernes, los fines de semana se gastan por lo menos 8 horas en televisión, siendo así que los estudiantes están sometidos a la televisión y videos juegos. Un tiempo similar que se dedican a la escuela, y es más la televisión tiene influencias de esta a través de los contenidos por lo regular violentos y deformados.

### **1.2.5. Conflictos docentes.**

Los paros de los maestros, siendo una expresión de la crisis del sistema, también se ha constituido en un elemento que profundiza más esa crisis.

Pues es evidente que sus paralizaciones tienen altos costos en calidad de la educación pública y los aprendizajes de los estudiantes.

Varios son las causas de los constantes paros de los maestros: carencia de política salarial, deficientes condiciones de trabajo para el docente, falta de políticas de estímulo y carrera docente, el incumplimiento de los gobiernos en los pagos a los profesores.

### **1.3. ¿QUE ES EL PROCESO EDUCATIVO?**

Proceso viene dada por los adjetivos "natural" y "artificial", quiere decir que hay procesos naturales y procesos artificiales. Son naturales cuyos principio es la naturaleza y artificial aquellos principios es el arte; entonces el proceso educativo es una acción de ir hacia delante según su naturaleza., puede encontrarse en operaciones lógicas y ordenadas, con la finalidad de obtener los resultados determinados.

#### **1.4. ¿COMÓ SE PROCEDE AL MEJORAMIENTO?**

Si bien es cierto que las escuelas tradicionalistas cumplieron con un importante papel en la historia, si consideramos como objetivos alcanzados el de garantizar que la mayor parte de sus alumnos tuvieran un manejo ágil de las operaciones aritméticas básicas; lograran un dominio aceptable en la lectura fonética y una escritura clara.

Esta escuela satisfacía las necesidades sociales e individuales básicas, pero no permitía la formación de individuos analíticos o creativos, no formaba investigadores o científicos y ni siquiera garantizaba de algunos de los fundamentos de la ciencia o las artes.

Esto se señala primero a una reflexión del docente siendo el factor más importante que influye en el aprendizaje adecuado, averígüese lo que el alumno ya sabe y enseñe en incremento y de acuerdo a esto la enseñanza debe partir del conocimiento de los conceptos que manejen los estudiantes y las estructuras de las habilidades que esto pasa en un momento dado.

Esto manifiesta que el docente ya no aplique el tradicionalismo y se interese en buscar y aplicar la metodología de nuevas técnicas de enseñanza.

#### **1.5. MEDIACION CONJUNTIVA.**

Que los profesores siendo un ente muy primordial en la mediación para ayudar a salir de algunos problemas que esta atravesando el alumno en su hogar y esto esta causando a que su aprendizaje no se este desarrollando enteramente.

Que las ayudas se interactúen entre padres de familia y los docentes para los estudiantes.

Gran parte de la tarea que debe asumir por la nueva escuela, en consecuencia será potenciar el crecimiento intelectual de todos sus estudiantes.

Ya que sin el desarrollo intelectual no hay aprendizaje que valga la pena, los padres de familia y profesores compartan a la solución de problemas lo cual dará una acción positiva en el proceso enseñanza – aprendizaje del estudiante.

## **1.6. LA MOTIVACIÓN.**

La influencia que ejerce un núcleo social familiar, de tal o cual tipo de motivación, en especial la familia es el primer pilar de motivación de un niño, desde luego que los padres de familia se encuentren canalizados en la convivencia familiar logrará motivar al niño y prodrá predecir algunas causas al niño y permitirá al desarrollo escolar y a futuro en el campo profesional.

Las penalidades que artistas, precursores y otras gentes dedicadas padecen y soportan solamente dan la medida de la motivación de estas personas; tan inútil como las privaciones físicas es el esfuerzo obligado. Dar a los niños encomiendas difíciles no cultivará sus voluntades a menos que la conquista de la dificultad satisfaga algún otro motivo. El verdadero aprendizaje ocurre cuando se ve en el momento que la labor del estudio promete alguna recompensa posterior. Todo docente debe saber que un alumno motivado comprende y aprende más.

## **1.7. ¿QUÉ SON LOS METODOS NUEVOS?**

En el proceso de educación formal intervienen: los alumnos, el maestro y el saber, actuando de un contexto determinado.

La relación que se establece y el papel asignado a cada uno de ellos determinan el método.

La reflexión metodológica está; enmarcada en los parámetros de la reflexión curricular, esto es que prima el carácter positivo y transmisor de la enseñanza, de la respuesta que demos a esta proviene una buena medida el papel que le acciona el maestro al saber y al estudiante en el proceso educativo. Y es ahí que tiene la importancia de introducir y practicar los nuevos métodos para lo

cual se aplicará de acuerdo a los años de educación básica. El docente va adquiriendo el modo de observar a sus alumnos, y luego practicara un procedimiento que le permitirá a seguir para encontrar la verdad y enseñar a sus alumnos.

La relación del papel cumplido por los elementos arriba señalados no es ajena a la postura asumida ante el individuo y a la sociedad (fines educativos), ni a los temas seleccionados (contenidos) o su estructura y organización (secuenciación)

De esta manera , propósitos, contenidos y secuencias, crean las condiciones propicias para una metodología en la cual prima el carácter positivo y transmisor de la enseñanza.

### **1.8. ¿CÓMO ES EL MEJORAMIENTO?**

“Mejorar la educación básica con énfasis y valores, cave decir que muchas de las veces se tiene que trabajar directamente con los profesores, nada se podrá conseguir con infraestructura física, si no tenemos los profesores suficientes , debidamente capacitados y con herramientas para trabajar “(02).

La intención en la capacitación de los profesores que se lo puede hacer en cada localidad con la ayuda del Ministerio de Educación y Cultura y la Corporación Andina de Fomento.

El mejoramiento en la educación de la niñez y la juventud, es cuando se da más atención al sistema educativo, que las autoridades de educación cumplan con lo ofrecido a los docentes, que los profesores apliquen enseñanza de calidad implantando métodos actualizados, entendibles , reflexivos y motivadoras para sus estudiantes y ya no se aplique el tradicionalismo, que a los niños (as) se les hagan creativos, con libertad de que se superen día a día e incluso con nuevas técnicas de evaluación para poder orientar a los mismos.

---

Cita: (02) Sra. Constanza Calderón. De la Corporación Andina de Fomento

## 1.9. TRABAJO EN EQUIPO.

“En un país en el que perviven el racismo y el machismo un trabajo de calidad significa velar por la igualdad de razas, cultura y géneros, desde el aula de clase hasta las esferas en las que se toman las decisiones de política económica, social y específicamente educativa.

En un país pobre , con una gran inequidad de la distribución del ingreso y una pesada deuda externa, de corrupción y la mala administración de fondos.

Pero a esto, es un país de gente fraterna y solidaria como el nuestro en el que la minga, la organización y participación comunitaria son tradiciones ancestrales y que se haga fuerzas para que los trabajos se hagan en equipo llevando adelante los grandes desafíos”.(03).

“Los principales cambios que requieren los sistemas educativos actuales tienen que ver mucho al trabajo en equipo, esto que profesores, estudiantes, padres de familia y la institución tienen que mantener al tanto de todas las cosas principalmente la educación , para que se tomen en consideración a las acciones que se vayan a tratar , he aquí se darán los logros trabajados en equipo lo cual se beneficiaran los estudiantes en el proceso de aprendizaje”.(04).

Las experiencias de otros países como: Chile, Costa Rica en donde trabajar en equipo por la educación de la niñez va dando resultados positivos.

---

Citas: (03) Doctor Roberto Passaleigui, ex ministro de educación.

(04) Sr. Guillermo Vargas Salazar, Representante de la Educación.

## **1.10. ERRADICAR EL MALTRATO INFANTIL ES TAREA DE TODOS.**

Tanto se esta ablando de la erradicación del maltrato infantil ¿pero que puede hacer usted como padre de familia, como docente, como ciudadanos para convertir a esta primicia en una realidad?

La vigencia del código de la niñez y la adolescencia en nuestro país es un avance , pero no esta en lo suficiente, en tanto no se aplique en todos los niveles , y lo que es más no existe una conciencia colectiva de la importancia que tiene de respetar a los niños.

Si bien es cierto que en el Ecuador el maltrato es culturalmente aceptado y por lo tanto se considera bueno; pero no obstante muchos especialistas consideran y alertan que si uno maltrata a algo o alguien, el efecto revierte en quien lo hace.

De ahí que en las sociedades actuales se encuentran personas que tienen dificultades para constituirse en ciudadano y construir ciudadanía dentro de la comunidad.

Las consecuencias del maltrato se traducen en problemas para participar en la construcción de proyectos de convivencia y para constituirse en sujetos sociales participantes en el proceso de desarrollo local.

Los adultos no toman en cuenta las opiniones de los pequeños el cual pierde motivación, confianza y autoestima y llegan a tener una mala apreciación de su poder , aun más perjudicando en su aprendizaje escolar.

### **1.10.1. Algunas diferencias del buen trato y maltrato.**

Comprender la importancia de procurar para el entorno de los niños, este en las mejores condiciones para su desarrollo, requiere definir los conceptos de buenos tratos y maltratos.

Desde la perspectiva de que todos los individuos que conforman la sociedad son responsables de su funcionamiento.

“El buen trato es toda forma de relación que promueva en cada persona, descubra y valore sus propios proyectos de vida y participe en otros entornos de vida cotidiana.

Todas las otras formas de relación y de convivencia que atenten al pleno ejercicio de la condición de actores que tienen los niños, las niñas y adolescentes son maltrato” (05).

Respetar a los pequeños y sus derechos de forma universal es una condición necesaria de la convivencia social. Pues lo que no es un derecho para todos, constituye un privilegio para pocas personas.

#### **1.11. LA BUENA NUTRICIÓN EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA.**

La calidad de educación no solo hace referencia a los contenidos curriculares, a los recursos didácticos o al perfil profesional de sus docentes, como se puede pensar, sino que también está impregnada por la problemática social por la cual atraviesan nuestras sociedades.

Uno de estos problemas y sin duda muy importante es la deficiente nutrición, de que los estudiantes cuyas consecuencias se expresan en el desempeño pedagógico.

Este tópico, si bien cobra intereses en los niveles de educación básica y bachillerato.

---

Cita: (05) Sr. Diego Polit, Fundación el Comercio.

### **1.11.1. La desnutrición afecta a la educación.**

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y adolescencia hace notar el incumplimiento de un derecho esencial que se evidencia en el retraso que sufren los niños de edad escolar.

La desnutrición es una de las causas del crecimiento insuficiente de miles de niños en el Ecuador.

Son niños que tienen una alimentación incompleta, tanto en cantidad como en calidad, y sufren frecuentes infecciones intestinales que les restan vitalidad.

Si bien los resultados se evidencian en la escuela, el problema es de carácter social y se origina en la pobreza y en los cambios culturales como:

La mayoría de niños crecen en hogares pobres y si no se combate a tiempo la desnutrición causa lesiones permanentes, reduciendo la capacidad intelectual de los niños y sus posibilidades de aprender.

A pesar de que se presume que se ha reducido, la desnutrición en el Ecuador es más grave que en la mayoría de países de América Latina, el 15% de niños de ciudad y el 31% de los residentes en el campo.

### **1.12. LAS MANIFESTACIONES Y PAROS DE LOS DOCENTES, AFECTA EN LA EDUCACION DE LOS ESTUDIANTES.**

Lamentablemente las causas de los paros son más o menos las mismas: El incumplimiento del gobierno en sus promesas económicas, incapacidad del gremio para generar formas de protestas.

Total despreocupación de los equipos económicos de los gobiernos, de la sociedad y su conjunto para encontrar una solución de fondo al problema.

A todo esto ¿Tiene razón el maestro en su reclamo? (si)

¿Tienen razón en parar el sistema educativo? (no).

Los dirigentes del gremio en su afán de reclamar lo justo cometen una injusticia en contra de la niñez y la adolescencia que se constituyen en el alumnado de las escuelas públicas y pierden el apoyo de la población a su causa.

### **1.13. UN DIAGNÓSTICO SOBRE LA EDUCACIÓN. ( el analfabetismo)**

El analfabetismo continua siendo un problema no resuelto en nuestro país; muchos niños , jóvenes y adultos quedan al margen del sistema escolar; los problemas de calidad no solo afecta a la educación pública si no también a buena parte de la privada ; el sistema educativo no está pensando para responder a la población con necesidades educativas especiales .

“Los problemas de cantidad y calidad educativa en nuestro país no son únicamente financieros, si no políticos , culturales, humanos y técnicos, la educación ha sido relegada. La atención se ha centrado más en las cosas que en las personas . La brecha entre ciudad y campo en términos de infraestructura, servicios y oportunidades educativas, continúan siendo muy grande.

El estado solo asigna el 30% del presupuesto general del estado para la educación”. (06)

---

Cita, (06) Sr. Édgar Isch. Master en Educación.

Al educar en una escuela de calidad para todos, con un sistema educativo libre y moderno, no se crea por si una sociedad próspera, rica , equitativa y democrática , no , pero si se crean las condiciones para que esos cientos de miles de individuos dotados de una educación eficiente y suficiente conformen una sociedad competitiva y dinámica , altamente calificada que garantice trabajo, salud y seguridad a todos sus integrantes. Que es precisamente, lo que no esta ocurriendo en el Ecuador.

Si en el Ecuador ha fallado estrepitosamente en su tarea de crear individuos emprendedores , creativos y democráticos, que sea el motor de una sociedad nueva y mejor.

Tanto ha fallado que si algún acuerdo hay en este país, tan duro para los consensos es la convicción unánime de que con la educación hay que hacer algo, y a demás algo decisivo pero ¿qué?

“La crisis de la educación ecuatoriana se encarna en la imagen de los maestros públicos , a quienes la mitología popular y ciertos cálculos políticos vislumbran como una especie de héroes, que mal pagados y sin apoyo recorren el país, hasta los lugares más inhóspitos y llevando los conocimientos básicos, y con ellos la esperanza de un futuro mejor a millones de niños, abandonados y sin destino”.

(07)

#### **1.14. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

Como se pronuncia , la orientación vocacional tiene su objetivo estar pendientes de los problemas que se pueden estar suscitando en cada uno de los estudiantes en este caso de la escuela mencionada, la misma que tiene la finalidad de orientar de mejor manera al estudiante que precisa de esta, el cual será impartida por algún profesional, lamentablemente la institución carece de este departamento por la falta de recursos económicos y quienes reciben el impacto son los niños ; cabe decir que los hijos de las élites son educados fuera del ámbito fiscal.

---

Cita (07). Sr. Jorge Ortiz. Analítico en educación.

La Orientación Vocacional en España en 1970, desde la ley General de Educación se ha prestado especial interés a los servicios de orientación y tutorías con el objetivo de ayudar al alumnado a que revise sus habilidades y potenciales para orientarles a elegir la profesión más adecuada.

En las escuelas públicas y privadas los programas de orientación organizados como una serie de servicios propios del centro educativo planificadas de forma académica, los profesionales ayudan a los estudiantes en el desarrollo así como en las dificultades, analizar las características personales, corregir el éxito y los que presentan problemas especiales de aprendizaje. Los orientadores trabajan con los profesores y padres de familia coordinando esfuerzos para ayudar a resolver problemas específicos de los estudiantes.

### **1.15. NIÑOS DEL MUNDO.**

En el portal de UNICEF esta publicado el informe sobre la infancia en el 2005, en él he encontrado los siguientes datos: el gasto anual aproximado que se necesita para alcanzar los objetivos del desarrollo del milenio del 2015 es de 40.000 millones a 70.000 millones de dólares.

No obstante los gastos militares en el 2003 fueron de orden de los 956.000 millones de dólares. La esperanza de vida para un infante nacido en Japón en el 2003 es de 82 años de edad. En Japón murieron 5.000 infantes antes de los 5 años. En Zambia la esperanza de un niño nacido es de 33 años y en ese país antes de cumplir los 5 años murieron 82.000 infantes.

En el mundo existen 1000. millones de niños que no pueden disfrutar su niñez por que carecen de lo menos de uno de los servicios básicos.

En el mundo subdesarrollado, más de uno de cada tres niños no dispone de una vivienda adecuada, uno de cada cinco no tiene acceso al agua potable y uno de cada 7 carece de acceso de servicios básicos de salud.

Desde 1900 las guerras ha matado a 3,6 millones de personas; más de un 45% de estos muertos fueron niños. El mundo permanece impasible frente a los cientos de miles de menores de edad que están atrapados en conflictos armados, en algunos casos actuando como soldados y en otros obligados a convertirse en refugiados.

Niños que sufren a causa de la violencia sexual, los malos tratos y la explotación o son víctimas de los restos de explosivos de guerra, según el informe.

“Estos datos se transcribió para que hagamos una profunda reflexión, en las aulas de clase sobre las prioridades que da el país a nuestro sistema educativo” (08).

A pesar de todo esto las instituciones de ayuda, los movimientos sociales políticos de los pobres , además de sufrir fracturas internas , se han volcado en la ayuda.

Los esfuerzos individuales y colectivos, ha ayudado y ayudan a crear condiciones para el cambio y es que los padres y madres de familia no bajan la guardia y hacen cualquier esfuerzo por la educación de sus hijos.

En algunos lugares con la ayuda de los municipios y los concejos provinciales y del bolsillo de los padres, de las iglesias y de las empresas privadas, ponen a funcionar la escuela.

Agencias de cooperación, ONGs de patrocinio y voluntariado realizan acciones cada vez más amplias por el derecho a una educación de calidad.

Proyecto básica para todos, la propuesta es la bandera 2005, uno de los objetivos es universalizar la cobertura 100% de la educación básica fiscal, adelantándose a las metas del milenio hasta el 2009, ya no hasta el 2015.

---

Cita (08). Sr. Raúl Vallejo. Observador de la política fiscal de la educación.

También se pretende mejorar la calidad de la educación básica a través de la renovación del personal docente (cambiar maestros antiguos por maestros jóvenes), y mejorar la equidad de la educación básica al privilegiar cobertura en zonas rurales, impactando sobre la equidad en la asignación de recursos (Amazonía y zonas rurales de la Sierra Central).

Las estrategias consideradas con:

Incrementar en un 10% las partidas docentes de básica, mediante la creación de un incentivo a la jubilación que permita reducir el número de maestros en edad de jubilarse (más de 35 años de servicio)

#### **1.16. ESTABLECIENDO UN PUENTE ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y EL HOGAR.**

Los padres , desde el momento en que su hijo nace hasta la edad adulta, son los que más influyen en la vida del niño. Los maestros, por otro lado, solo tienen contacto con sus alumnos algunas horas del día y generalmente cambian de grupo cada año.

Los padres tienen el compromiso con sus hijos en toda la vida , de ahí que tengan razones suficientes y fuertes para ayudarles a desempeñarse adecuadamente tanto como dentro como fuera del centro educativo; ellos son los realmente de preparar individuos responsables, pensantes e independientes para el mundo en que viven.

Por esta razón involucrar a los padres en el proceso educativo aumenta considerablemente cualquier resultado positivo que esperemos alcanzar y produce una vigorosa conexión entre el centro educativo y el hogar. Los alumnos son capaces de percibir que estas dos entidades están trabajando por el mismo objetivo: desarrollar ciudadanos felices, con confianza en si mismos, competentes y reflexivos. Ellos ven también que los padres formen parte del proyecto educativo principal y de que su influencia es muy importante para el éxito del aprendizaje.

Los padres cuando entienden mejor el cómo y el por qué de nuestro quehacer pedagógico se convierten en agentes de apoyo educativo, activos participantes.

Sin embargo algunas veces sienten que están fracasando con sus hijos por que no son capaces de explicar, por ejemplo una tarea en casa. Nosotros como docentes necesitamos ser claros y concretos con los padres para que así puedan colaborar en la educación de sus hijos.

Muchos padres fueron educados tradicionalmente: se les enseñó a memorizar hechos y no a cuestionar, analizar, criticar e investigar. Ahora queremos que los alumnos realicen todas esas cosas, y para ello es importante que los padres entiendan el por qué de nuestros planes educativos.

Es importante que los padres se den cuenta de que estar involucrados en la educación de los hijos significa mucho más que solo asegurarse que han terminado la tarea o recaudar fondos para el centro educativo. Muchas veces ellos tienen la impresión de que el tiempo de que les solicitamos es únicamente para ayudar a obtener más dinero o decirles que su hijo no presenta un buen rendimiento. Involucrarlos representa también que queremos compartir con ellos los aspectos positivos del **proceso educativo**, que sean capaces de tener contacto directo con el gozo del **proceso aprendizaje**, y en muchos casos, invitarles a participar activamente en la larga aventura del aprendizaje.

Entonces es también importante que en las reuniones padres y docentes traten los puntos más importantes enfatizando lo positivo y estableciendo metas para alcanzar en la casa y en el centro educativo tanto para nosotros mismos como como para los alumnos.

### **1.17. BAJA AUTOESTIMA.**

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos concientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos dando así lugar a la depresión . estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a

nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas , reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser autentica se le origina los mayores sufrimientos, tales como enfermedades psicológicas, la depresión , la neurosis, y ciertos rasgos que no pueden llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor como por ejemplo: timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

La autoestima es importante por que en nuestra manera de percibirnos y valorarlos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en si misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta , que le alientan o la denigran.

Otras de las causas por lo que las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación de los demás , destacando de estos en las virtudes en las que son superiores, por ejemplo . no llegan a los rendimientos que otros alcanzan . creen que su existencia no tiene finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo , sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona va creciendo su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma ya que le incorpora a éstas los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes . algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados a la familia, por medio del modelo que la sociedad nos presenta, y esto es asimilado por todos los grupos sociales. Pero al personalidad de cada uno no solo se forma a través de la familia, si no también, con la que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensan de si misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

## **1.18. LA FAMILIA.**

La auto estima , además es aprender a querernos y respetarnos , es algo que construye y reconstruye por dentro. Esto depende también del ambiente familiar en el que estemos y el estímulo que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta que está siendo abusada. Por otro lado los victimarios compensan lo inferior que se sienten , maltratando y abusando, en este caso de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona , producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardiacos y alimentarios, problemas en la piel depresiones , etc.) produciendo dificultades en la vida de las mismas (disminución de la energía y la capacidad creativa, conflictos serios de trabajo, relaciones matrimoniales desastrosas, poco entendimiento con los hijos e hijas

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustarle a un niño y hacerle sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormenta con pensamientos y sentimientos que no puede comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

## **1.19. ¿CUÁL ES LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL?**

A pesar de que en todos los países, entre ellos el Ecuador, se habla de que la educación se constituye la prioridad nacional, en la práctica no existe muchos esfuerzos para que esta declaración se cumpla. Hay dos grupos de indicadores que permiten identificar las acciones de una sociedad a favor de una mejor educación de su pueblo estos son:

Las políticas públicas en esta materia.

La expedición de leyes a favor del mejoramiento del sistema y la existencia de programas y proyectos de desarrollo educativo, por una parte y por otra la asignación de recursos estatales y de organizaciones de la sociedad civil para atender el sostenimiento y mejora del sistema.

En el Ecuador ninguno de esto es evidente, de que confirma la teoría de que la educación no ha sido y no es una real prioridad para los últimos gobernantes.

Si se mira la situación del Ecuador en el contexto internacional, esta es todavía más desalentadora, el año pasado un grupo de 40 países, entre ellos varios latinoamericanos, se sometió a una evaluación internacional de un programa denominado PISA, los resultados demuestran que algunos países del norte de Europa, como Finlandia, Dinamarca y Noruega, obtuvieron los mejores resultados, seguidos por muy cerca de países asiáticos, entre ellos ,Corea, Taiwán y Hong Kong.

Los países latinoamericanos se ubicaron en los últimos lugares. Estos resultados han causado preocupación en el continente, de manera que las autoridades educativas en los países como: Chile, Argentina y México, están revisando profundamente su sistema de enseñanza.

## **1.20. ¿CUÁNTO GANAN Y CUÁNTOS DOCENTES HAY EN EL ECUADOR?**

Una de las mayores controversias que ha tenido el gremio docente con el estado y con la sociedad ha sido el relacionado con la fijación de un salario. Tradicionalmente los docentes han ganado y ganan poco en el Ecuador y en cualquier parte del mundo. Todos saben que no es una profesión lucrativa, pero de ahí que el salario no alcance a cubrir las necesidades básicas hay una gran distancia. La mayor parte de países han procurado que los salarios cubran la canasta básica este no ha sido siempre en el caso de Ecuador.

Un profesor que ingresa con la quinta categoría inicia su carrera en el sector urbano ganando USD 228 y al final después de 40 años de servicio y habiendo

mejorado su título inicial cuando llegue a la 16a categoría puede ganar USD 673.48 . hay pocos docentes que han llegado a la categoría 20ª, que superan los USD 700. cerca de un 30% están ubicados 10 a categoría que antes era la culminación de la carrera y que hoy es un punto intermedio.

Según los datos del censo del 2001, en este año existían 211 318 personas dedicadas a la educación, si se efectuara la correspondiente proyección se tendría en el año actual 219 898 profesores es decir 1,76 % de la población total se dedica a la enseñanza. Es el colectivo profesional más grande que existe en el país según las últimas estadísticas del 2002 - 2003 del MEC, 15, 653 profesores trabajan en el nivel inicial, 89,646 en la primaria y 82, 798 en la media, se deduce que los restantes 27, 568 pertenecen al nivel superior, el problema mayor es la irracional distribución de los docentes, muchos como en todas las profesiones, tienden a ubicarse en las grandes ciudades y en los centros educativos de mayor prestigio, abandonando el campo y los lugares donde más se los necesita.

### **1.21. ¿CÓMO SE SIENTEN LOS PROFESORES EN SU TRABAJO?**

A los maestros en primer lugar les preocupa la falta de materiales y recursos para la enseñanza que se dispone es insuficiente y que son los propios docente que deben elaborar o proveerse de estos, solamente un tercio indican haber recibido en este aspecto el apoyo de los padres de familia, ninguno ha recibido del Ministerio de Educación .

A las tres cuartas partes de los docentes les inquieta la falta de cooperación de los padres de familia en el acompañamiento del trabajo de sus hijos , a más de la mitad les preocupa los problemas de aprendizaje de los niños y el comportamiento indisciplinado posiblemente estos aspectos constituyen el núcleo del problema escolar y los bajos resultados del aprendizaje son causados por estas dificultades que no han sido recuperadas en los centros educativos.

También las tres cuartas partes han evidenciado la violencia como un gran problema del ambiente escolar , esta violencia se origina en el maltrato intrafamiliar, en las agresiones que sufren los niños de sus padres y maestros, en

el medio hostil que se genera la sociedad, en los medios de comunicación y en el trato que se dan las figuras políticas que aparecen todos los días en la TV.

Otras de las dificultades que viven las escuelas se originan en las precarias condiciones sociales y económicas de las familias de los estudiantes, en la ausencia de un apoyo pedagógico de parte de los especialistas para superar los problemas de aprendizaje de los alumnos y en la falta de liderazgo de la mayor parte de directores escolares. Pero por otro lado los profesores encuestados encuentran que la escuela es el mejor ambiente para el desarrollo de las relaciones interpersonales puesto que más de un 80% disfruta que participan en las actividades sociales y recreativas de la escuela.

Refiriéndonos a la valorización que da la sociedad al trabajo de los maestros posiblemente este es uno de los puntos más críticos, un gran porcentaje sienten que no es valorada, esta escasa valorización puede obedecer a largas paralizaciones por motivos salariales con desmedro de la educación de los niños, y también a la utilización de ciertos métodos de reivindicación que no son aceptados por los ciudadanos comunes.

## **1.22. LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR LA TOLERANCIA EN EL MANEJO DE CONFLICTOS.**

“Los seres humanos somos distintos, discrepamos en opiniones de ser, pensar y actuar”.(09). En estas condiciones no hay nada más natural que el surgimiento del conflicto, que bien entendido y aceptado puede ser enriquecedor , pero cuando no sigue el curso hay algunas alternativas que pueden ayudarlo a sobre llevarlo y sacar provecho del mismo.

---

Cita, (09) Señorita Gretty González, colaboradora en la educación del país.

El profundo significado de la responsabilidad y del perdón debe ser reconocido en situaciones posteriores al conflicto y ser interiorizado de manera significativa, tanto en el docente como en el estudiante, investigar los hechos y reconocer públicamente las faltas cometidas es aprender a construir y vivir en una sociedad democrática en que se respetan los derechos de todos.

La intolerancia es uno de los orígenes de las violaciones graves a los derechos humanos y un impedimento para la resolución de conflictos y la reconciliación efectiva una vez que éste haya sido resuelto.

Las personas con una sólida autoestima normalmente tienen más facilidad para asumir la responsabilidad de haber actuado mal, perdonar y reconciliarse, son más capaces de tolerar y respetar al otro. Una autoestima alta permite construir el proceso de reconciliación, lo básico es desarrollar responsabilidades para admitir que se cometió un error y lograr un perdón auténtico por parte del afectado.

Entre estudiantes lograr estos niveles de perdón es muy difícil por que en la mayoría de situaciones se torna difícil saber realmente quién fue el agresor y quién el ofendido, por que los altercados generalmente suponen perjuicios mutuos. es importante evitar que los estudiantes se sientan culpables, ya que la culpabilidad deteriora la autoestima, impide la reconciliación y hacer resurgir los conflictos llenos de violencia, agresión, odio y venganza.

Si queremos construir un país sin violencia, sin discriminación ni resentimientos social es imprescindible desarrollar en el aula estrategias para lograr tolerancia dentro del marco de la solución de conflictos, ello requiere de un trabajo consistente comprometido por parte del docente.

Propuestas que se pueden aplicar en el aula, esto es formar grupos pequeños y pedirles que conversen sobre un conflicto surgido en clase y analicen: ¿Quiénes estaban implicados?, ¿por qué se produjo?, ¿Cómo se resolvió?

Recuerden un conflicto que no se resolvió favorablemente y responda: ¿Por qué no fue buena la solución?, ¿Qué solución se hubiera podido dar?, ¿Cuáles serían los resultados?

Intercambien ideas: ¿Qué significa ser tolerantes?, ¿Cómo reaccionar de manera tolerante?

Otro aspecto es solucionar un conflicto real que ha sucedido en las últimas semanas en el aula de clase y con la respectiva autorización de los involucrados, analizar la situación: ¿Por qué se dio?, ¿Cómo lo solucionaron?, ¿Lograron escucharse con tolerancia y respeto?, ¿Se disculparon?, ¿Cómo se sintieron luego?, ¿Qué sugiere el grupo para evitar a futuro este tipo de conflictos?

El tercer aspecto es desarrollar tareas que requieran un trabajo cooperativo y que beneficie a toda la clase o bien que ayuden a los contendientes a superar sus rivalidades, por ejemplo hacer sus tareas juntos, arreglar el aula, escribir un guión de teatro, etc.

El último punto contar historias infantiles de acuerdo con la edad en que se presenta el conflicto y su solución.

### **1.23. HOGAR DESORGANIZADO.**

#### **Conceptos:**

**Hogar.**- casa o domicilio en donde se asienta la vida de una familia.

**Desorganizado.**- en donde se desordena en suma y grado, cortando el rompimiento de las relaciones buenas existentes entre las diferentes partes de un todo.

Los padres de familia son agentes socializadores muy importantes en la educación de los hijos, pero lamentablemente hoy en día la familia se ve

amenazada por diversos motivos que han dado a una lamentable desorganización en los hogares como:

- La violencia familiar
- Los conflictos conyugales, matrimoniales.
- El alcoholismo en los padres de familia.
- La pobreza.
- Por la falta de fuentes de trabajo.
- Etc.

Esto lesiona el sano desarrollo integral de los niños y niñas ya que ellos sin discriminación desea tener una infancia feliz con su hogar integrado en el que se le prodigue afecto, protección y respeto.

Esta desorganización en los hogares da motivo a que:

- Los padres no colaboren con la institución educativa.
- Son los hijos socializados por los padres al trabajo y estudio.
- La falta de motivación en los niños.
- La desnutrición y mortalidad infantil.
- No existe una buena relación entre padres e hijos.
- Etc.

Estos factores negativos están influyendo mucho en el aprendizaje de los niños que están en proceso de aprendizaje escolar en un bajo rendimiento.

A, partir de lo expresado afirmo que en general la situación de la familia es cada vez más crítica.

El análisis de sus potenciales y limitaciones señalan la urgente necesidad de diseñar estrategias de trabajo que permita mejorar la solución de los padres con los hijos y al responsabilidad con os mismos. De esta manera se podrá asegurar el desarrollo integral, la identidad y el autoestima tan importantes para su desempeño como personas integrantes de un grupo social.

## 1.24. PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

### Conceptos:

- **Proceso.-** Es un conjunto de pasos sistematizadamente, ordenados, que tiene como propósito lograr un fin o meta previamente establecido.
- **Enseñanza.-** En el sistema y métodos de instrucción destinados o desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes en los individuos. En este proceso creador se utilizan las aptitudes físicas, intelectuales y afectivas de quien recibe la enseñanza.
- **Aprendizaje.-** Es el proceso mediante el cual un individuo o conjunto de individuos modifican su comportamiento, como resultado de la realización de actividades.

Con base a lo anterior expuesto, el proceso enseñanza – aprendizaje es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito brindar los instrumentos teóricos – prácticos que le permita al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias.

Las personas aprendemos porque queremos.

- Dar respuesta a una necesidad.
- Solucionar un problema.
- Satisfacer un deseo.
- Lograr un propósito.

Pero muchos fracasan en su intento por aprender, ¿por qué?

- Porque en ocasiones se desconoce el proceso integral de enseñanza - aprendizaje y sus interrelaciones.
- Por no tener un objetivo claro y concreto de lo que se quiere aprender.
- Por haber subestimado al educando en su responsabilidad.

Pasos, de los diferentes momentos del proceso enseñanza – aprendizaje:

Necesidad de hacer algo para lo que no se está preparado.



Interés (motivación) por aprender lo que se quiere.



Realización de actividades para decir la forma de aprender.

Precisión y aceptación de los objetivos de aprendizaje.



Realización de las acciones para lograr el aprendizaje.



Verificar de los logros de los objetivos de aprendizaje.

**La enseñanza - aprendizaje.-** En la tarea de multiplicar la instrucción a nuestros alumnos se hace necesario tener siempre presente que:

- La enseñanza y el aprendizaje son interdependientes.
- La enseñanza aprendizaje es un proceso.
- Para que ese proceso se pueda darse , se requiere de un agente que enseñe y uno o varios sujetos que aprendan.
- Deben tener presentes y bien claros los objetivos del curso..
- Los participantes (maestros y alumnos) deben entender y aceptar esos objetivos.

El aprendizaje puede ser a través de experiencias directas o por la observación, pero también puede ser espontáneo o sistemático, y se aprende utilizando el sentido de la vista y el oído, pero cuando intervienen otros sentidos el aprendizaje es mayor y más fácil, por ello el porcentaje de aprovechamiento es más alto entre los alumnos de maestros que utilizan recursos audiovisuales.

De nada sirve que el maestro domine su materia si no domina a su vez el arte (didácticos) para transmitir sus conocimientos.

La enseñanza se realiza no cuando el maestro habla, si no cuando el alumno aprende, y en ello juega un papel muy importante la comunicación, ya que si ésta no es clara, transparente, el mensaje se distorsiona.

### **1.25. MÉTODO.**

#### **Concepto:**

Es el procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar al verdad y enseñarla; ésta siendo de dos maneras: Analítico y Sintético.

Siendo así que el método pedagógico es el sistema para transmitir verdades conocidas y en el se contempla tanto a la materia de aprendizaje como al sujeto que ha de adquirirlo.

Siendo así, este método requiere planeación, realización y evaluación y sus características son:

- Adaptación a la capacidad y psicológica del educando
- Despertar curiosidad e interés
- Buscar la forma en que intervengan todos los sentidos.

Utilizando: pizarrón, tizas de colores, marcadores de tinta líquida de colores, franelógrafos, rota folio, biblioteca, laboratorio, películas, música, proyectores, mapas, carteles, etc. Y para ello el maestro debe planear cuidadosamente su clase.

### **1.26. TÉCNICA.**

#### **Concepto:**

Es un conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia, arte, oficio, etc.

También es una habilidad para usar de esos procedimientos.

La técnica en la educación, es un instrumento que puede emplearse muy bien para diagnosticar, identificar y organizar virtudes, oportunidades así como problemas o dificultades tanto individuales como grupales e institucionales.

Mediante una técnica del FODA nos da unas siglas que sintetizan cuatro palabras importantes. **Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas,**

Las técnicas también promueven el aprendizaje significativo, como en las diferentes técnicas en aplicarse.

- Técnicas del bingo.
- Técnicas triadas.
- Técnicas de habilidades.
- Etc.

### 1.27. ¿QUÉ ES ETRATEGIA?

El término estrategia procede del ámbito familiar en que se entiende como **arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares**, y en el sentido según Carles Monereo . 1995 ,” la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se conseguía la victoria” (10).

En este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados **técnicas o tácticas.**

---

Cita. (10) Sr. Carles Monereo. Estratega militar educativo.

Por analogía en educación **estrategia** , puede entenderse como el **arte de proyectar y dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje**, por lo tanto las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias, también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia se concederá como una guía de las acciones que hay que seguir y que obviamente es anterior a las acciones de cualquier otro procedimiento para actuar.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos flexibles y adoptivos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos.

Las estrategias de aprendizaje se enfocan en el campo de aprendizaje estratégicos, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje así como el mejoramiento asuntos específicos.

También se considera a los estudiantes como el centro del proceso de aprendizaje. El estudiante que aprende ya no es visto como un sujeto pasivo que almacena información, si no como un agente autónomo del proceso de aprendizaje que selecciona activamente a información del ambiente percibido y construye nuevos conocimientos a la luz de lo que ya sabe.

Estrategia de aprendizaje, éstas permiten a los estudiantes controlar el funcionamiento de las actividades mentales de adquisición y utilización de la información específica e interacción estrecha con los contenidos de aprendizaje, estos procesos incluyen la percepción, atención, procesamiento, almacenamiento, recuperación de respuestas directas, en al solución de problemas en al creatividad y las reacciones afectivas.

Las estrategias de aprendizaje también se las consideran en el uso de las técnicas, procedimientos y estrategias para el estudiante aprenda a utilizar determinados procedimientos cuándo y por qué, y desarrolle las capacidades para aprender a aprender.

## **CAPITULO. II.**

### **2. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

En este punto se va a conocer los resultados que arrojaron las respuestas aplicadas a los niños, niñas del 5to, 6to, 7mo, de educación básica, de hogares desorganizados, a los señores padres de familia, a los señores profesores de la escuela Roberto Arregui Moscoso de la ciudad de Quito del sector la Ofelia y a los profesionales en Psicología Educativa.

Estos resultados que se pudo recopilar de una investigación de campo aplicada con toda la interese a la obtención de resultados, el mismo objetivo que es para poder encontrar soluciones en la ayuda, en la propuesta de mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje para los niños de ciertos hogares desorganizados y a la aplicación de una educación de calidad.

## 2.1. ANALISIS DEL TEST APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROBERTO ARREGUI.

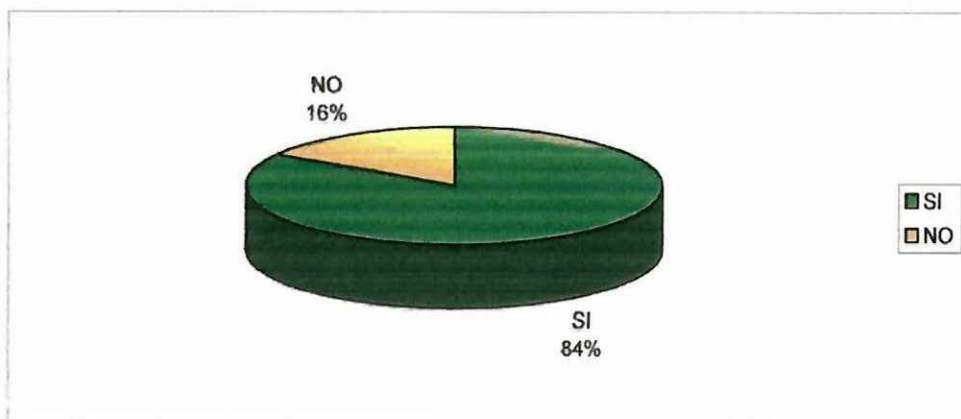
### Quando los padres se preocupan.

Pregunta N. 1. ¿Cuándo usted realiza sus tareas o deberes sus padres se preocupan a que los hagan bien?

Alternativas	Frecuencias. (f)	Porcentajes (%)
SI	78	83.87%
NO	15	16.13%
No tiene problemas	0	
Total.	N.F= 93	100.00%

Fuente de Investigación: Alumnos de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: Investigador: José Vicente Iváñez.



Análisis: El presente cuadro indica que el 83,87% de los niños encuestados, que ya de una manera u otra o por que les castigan sus padres realizan sus tareas, pero las mismas no son satisfactorias a cabalidad ya que al final no son revisadas por los padres u tutores

El 16,13% indican que sus padres no se preocupan en el control y revisión de las tareas. La importancia que tiene que los padres controlen en el cumplimiento los deberes y que lo realicen a cabalidad los niños y niñas en sus hogares.

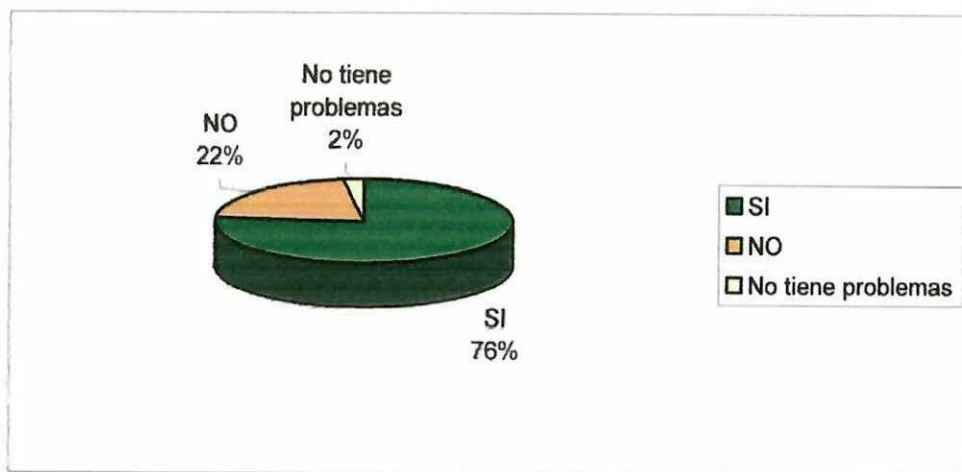
### Problemas familiares.

Pregunta. N. 2. ¿Cuándo discuten entre su papá y su mamá usted se siente triste y le afecta a sus estudios?

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	71	76.34%
NO	20	21.51%
No tiene problemas	2	2.15%
Total.	N.F= 93	100.00%

Fuente de investigación: Alumnos de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: El 76,34% de los niños encuestados indican que cuando ven que discuten sus padres, se sienten tristes, su autoestima está bajo, y muchas veces olvidan en cumplir con sus deberes, en el aula se pasan pensando en que vuelvan a reconciliarse sus padres y no ponen atención a la clase del momento.

El 21.51% de los niños indican que no se ponen tristes, ya que más bien se refugian en otras cosas, o manifiestan que ya es una costumbre.

Mientras tanto el 2,15% no tienen problemas, ya que sus padres no discuten.

Se ve que cuando los padres de familia entran en discusiones hace que los niño(as), se sientan preocupados ya que todo niño quiere la paz y tranquilidad y esto permite a que se desenvuelvan mejor en sus estudios escolares.

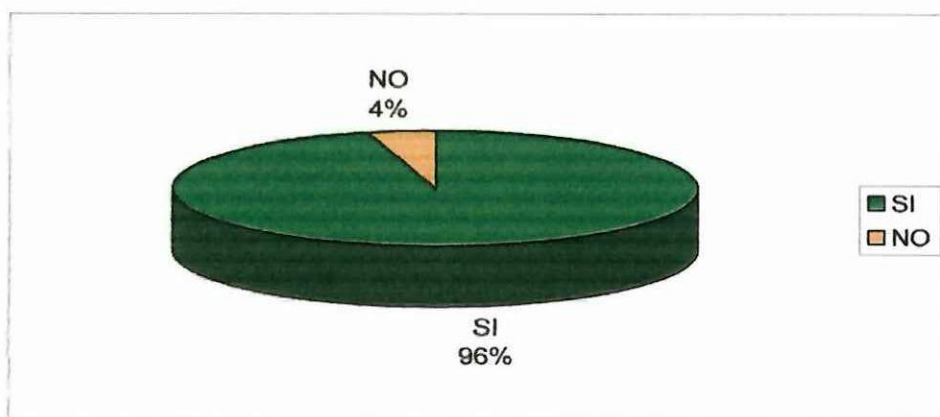
### El factor económico como un medio importante.

Pregunta. N.3 ¿Si su padre o su madre están sin trabajo y no alcanza el dinero para las necesidades de su educación usted se siente preocupado?

Alternativas	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	89	95.75%
NO	4	4.30%
No tiene problemas		
Total.	N.F= 93	100.00%

Fuente de investigación: Alumnos de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez



Análisis: El siguiente resultado nos dice que el 95,70% de los niños, manifiestan que cuando los papas no tienen trabajo, hace falta el dinero en el hogar y pasan necesidades. El 4,30% dice que sus padres tienen un puesto de trabajo seguro y que el sueldo si cubren las necesidades de su educación.

La realidad del caso me permito decir que es muy primordial el recurso económico para que el niño (a) pueda tener, muchas de las veces lo que la institución piden, para sus útiles escolares y cumplir con las demás obligaciones, esto hará que el niño no tenga llamados de atención, el mismo se sentirá motivado, pero también me permito compartir a que los padres tengan una mejor: distribución, organización y administración en lo referente al dinero.

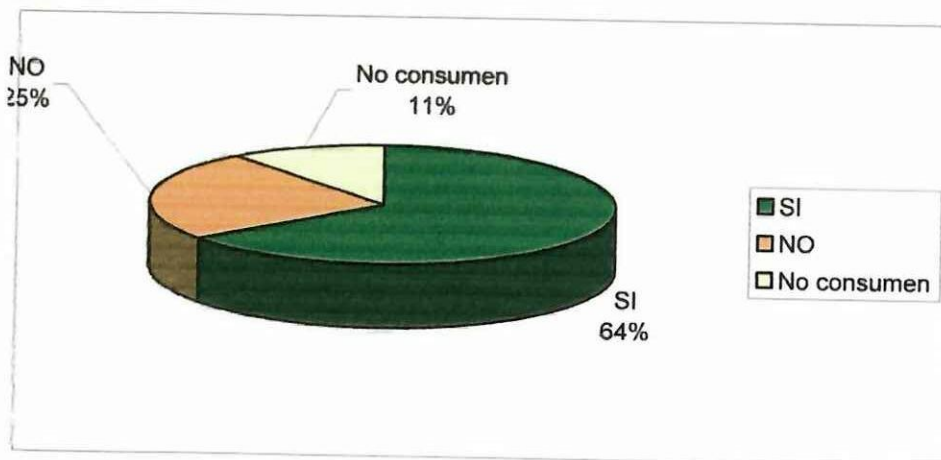
**El alcoholismo en los padres, incide en la educación de los niños.**

Pregunta N.4 ¿ Si su padre consume bebidas alcohólicas esto le preocupa y no puede concentrarse en sus estudios?

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	60	64.51%
NO	23	24.73%
No consumen	10	10.76%
Total.	N.F= 93	100.00%

Fuente de Investigación: Alumnos de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez



Análisis: El presente cuadro nos da como resultado que el 64,51% de los niños evaluados justifican la preocupación cuando sus padres consumen bebidas alcohólicas .

Y el 24,73% responden que no les importa y que solo espera que no les falte con lo que tienen que cumplir. El 10,76% dicen que sus padres no consumen bebidas alcohólicas.

Esta comprobado que el consumo de bebidas alcohólicas perjudica al individuo, a su familia y en el trabajo una persona que consume mucho alcohol que ejemplo puede dar a sus hijos, de que manera puede ayudar a los que están en el proceso de aprendizaje escolar, ya que el niño (a) no tiene la suficiente tranquilidad .

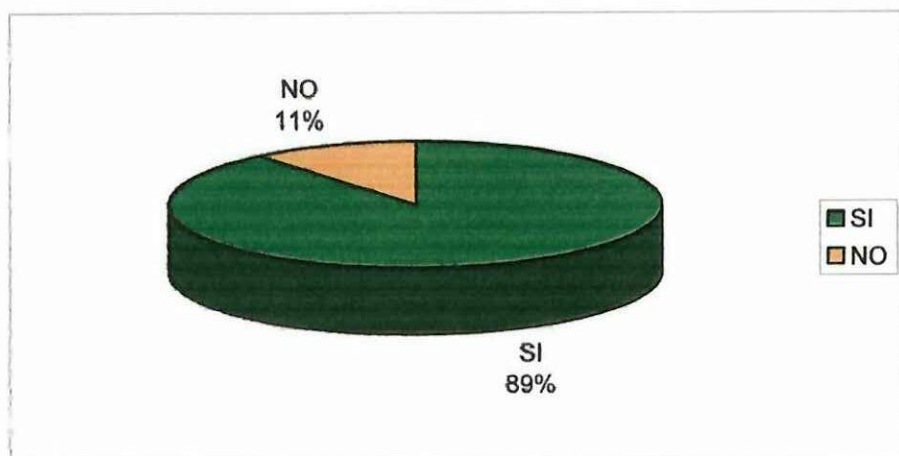
### La separación conyugal o de parejas.

Pregunta. N 5. ¿Cree usted que la separación de sus padres le pueden afectar en el proceso de su aprendizaje?

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. %
SI	83	89.25%
NO	10	10.75%
No tiene problemas		
Total.	N.F= 93	100.00%

Fuente de Investigación: Alumnos de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: El presente cuadro nos arroja un resultado que el 89,25% de los niños encuestados dicen que la separación de sus padres si perjudicaría en el proceso de su aprendizaje. Mientras que el 10,75% de los alumnos que no les preocupa la separación de sus padres, ya que se sienten confundidos y que están atravesando algún tipo de problemas lo cual más bien se están refugiando en algún vicio malo.

Concientemente se da por determinado que la separación de los padres afecta mucho a los niños (as) tanto emocionalmente, autoestima bajo, el cual no deja que pueda sentirse tranquilo y conlleva al fracaso en el proceso de su aprendizaje.

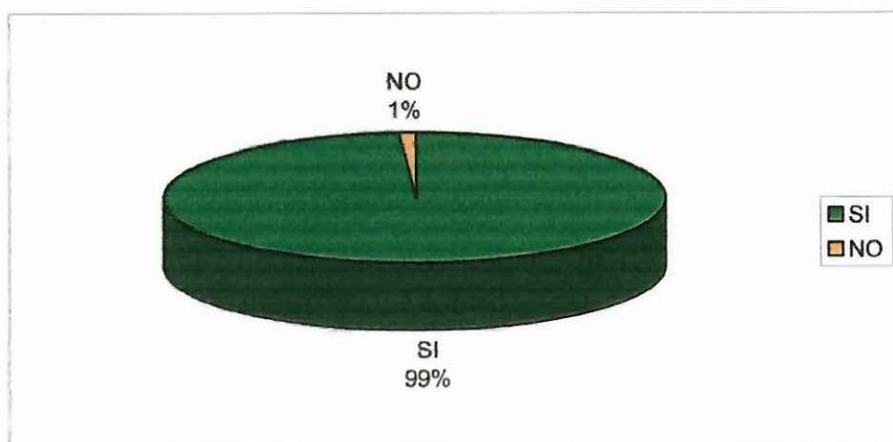
### La emigración de los padres de familia.

Pregunta N. 6 ¿ si su padre o su madre emigran del país por motivos de trabajo, usted se sentirá triste y solo(a) por la falta que le hacen los mismos?.

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	92	98.92%
NO	1	1.08%
No tiene problemas		
Total.	N.F= 93	100.00%

Fuente de Investigación: Alumnos de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: El resultado que propusieron los alumnos de la escuela mencionada es el 98,92% están seguros que con la ausencia de los padres de familia si les afecta , ya que no permite que su mente se orienten adecuadamente y están sufriendo de algún modo.

Y el 1,08% dice que no sienten que se quedan solos ya que sus padres se están comunicando continuamente, y que también con los tutores que se quedaron actúan responsablemente.

Si bien es cierto que muchos ecuatorianos están saliendo fuera de nuestro país en busca de mejoras para su familia, pero a cambio de que el niño (a) que se queda aquí a cargo de algún familiar lo cual están sufriendo mucho por la ausencia de los padres, muchos niños han tenido que afrontar muchas responsabilidades de adultos y enfrentándole a varios problemas que no pueden solucionarlos ya que ellos nunca estuvieron preparados para que pudieran quedarse solos.

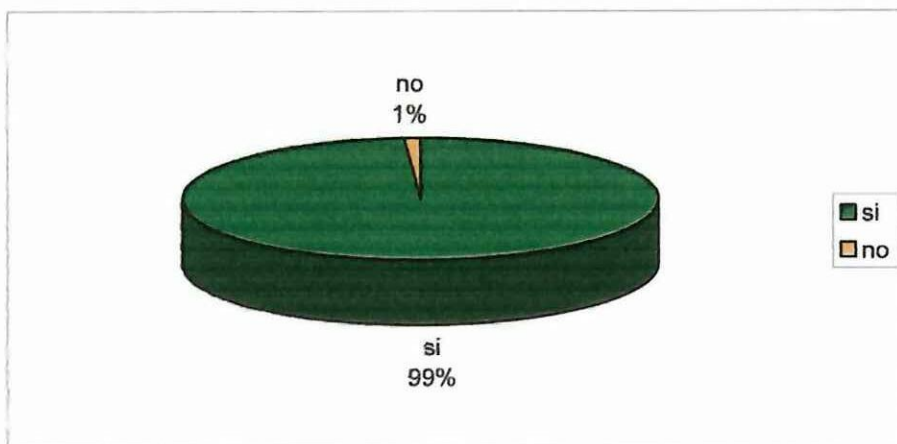
### La capacitación familiar.

Pregunta N.7 ¿ Si capacitamos a sus padres de familia en la vivencia familiar para que no tengan discusiones o desacuerdos, usted desempeñará mejor en sus estudios escolares?

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	92	98.92%
NO	1	1.08%
No tiene problemas		
Total.	N.F= 93	100.00%

Fuente de Investigación: Alumnos de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Iváñez



An

álisis: Este cuadro nos indica que: el 98,92% de los alumnos quieren la capacitación a sus padres los mismos que se obtendrán un entendimiento, desempeño y responsabilidad y puedan ayudar a sus hijos en el estudio escolar.

El 1,08%, manifiesta no tener problemas en su hogar, ya que no los escucha discutir. Estoy seguro que la capacitación a los padres de familia en la vivencia familiar si se obtienen logros en sus relaciones de hogar con la familia, que las discusiones y los problemas sean solucionables y esto hace de padres con más responsabilidad el cual beneficia al estudiante.

Como humanos que somos, tenemos a equivocarnos, pero cuando se tiene un entendimiento de las cosas sabemos como conllevar los problemas sin que afecte a los hijos y dar solución a los problemas.

## 2.2. ANALISIS DEL TEST APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROBERTO ARREGUI.

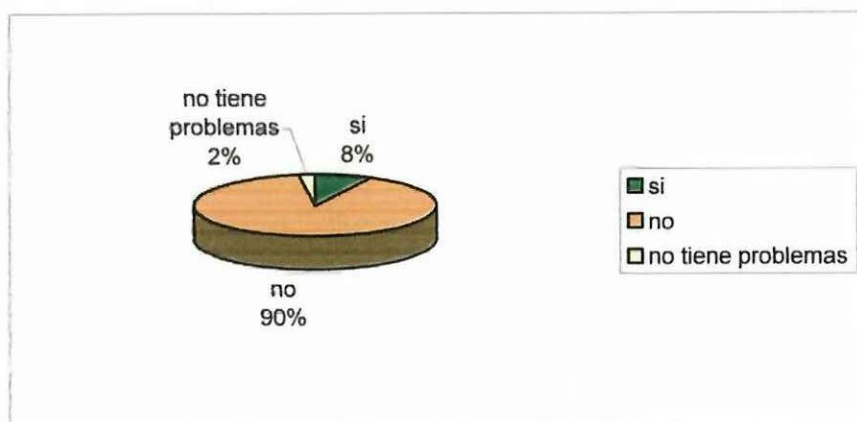
### Conflictos familiares.

Pregunta .N.1.¿ Si usted mantiene algún conflicto familiar con su pareja lo ha tratado algún especialista?

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	7	7.52%
NO	84	90.32%
No tiene problemas.	2	2.15%
Total	N.F= 93	100.00%

Fuente de Investigación: Padres de familia de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: El cuadro demuestra que el 7,52% de los padres de familia si buscan la ayuda de algún profesional .

El 90,32% responde que no acude a buscar ayuda profesional, ya que los mismos carecen de conocimientos de la importancia que tiene.

El 2,15% responden que no tienen problemas.

La importancia que tiene el dejarse ayudar por un profesional de orientación familiar, ya que en el medio existen muchas parejas o padres de familia que tienen problemas en el hogar como: discusiones, desacuerdos, etc, estos mismos que por falta de conocimientos actúan sin darse en cuenta y que hacen daño a sus hijos y repercute en el proceso escolar educativo.

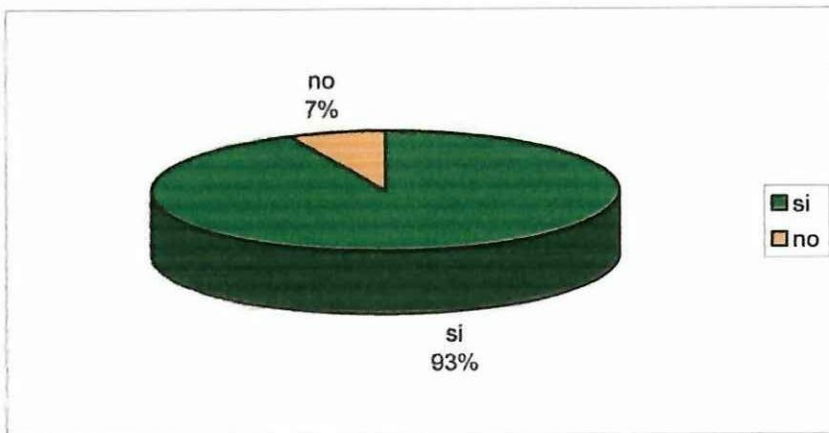
### La separación de parejas o matrimonios.

Pregunta .N.2- ¿El divorcio o la separación con su pareja puede afectar emocionalmente en el estudio escolar de sus hijos?

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	87	93.54%
NO	6	6.54%
No responde.		
Total	N.F= 93	100.00%

Fuente de Investigación: Padres de familia de la escuela Roberto Arregui

Elaboración: José Vicente Iváñez.



An

álisis: El presente cuadro refleja los siguientes resultados que el 93,54% de los padres de familia manifiestan que si afecta la separación.

Mientras el 6,46% dicen que no afecta mucho ya que hay madres de familia que tratan de sobre salir al problema que se dio.

Este comprobado que en la mayoría de las separaciones que se han dado si afectado principalmente a los hijos en su parte emocional, en su auto estima, tiende al bajo rendimiento académico, también afecta en si al resto de familia.

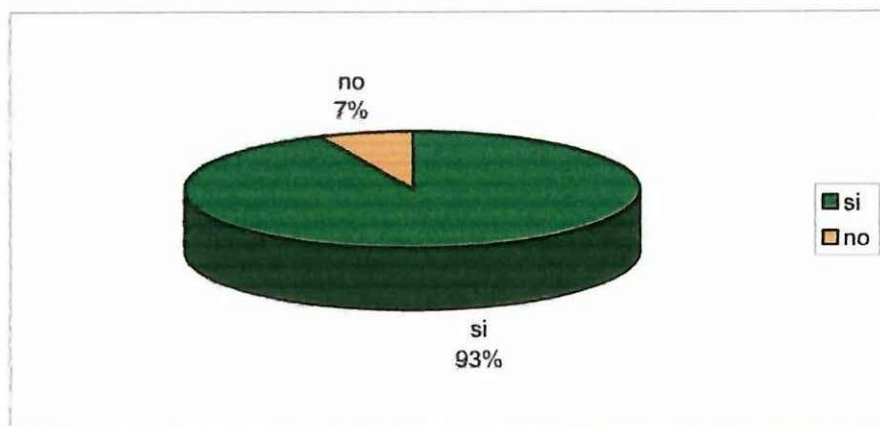
### La ausencia de los padres.

Pregunta. N. 3- ¿Cree usted que si emigran a otro país su hijo(a) sufrirá por su ausencia?

Alternativas	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	87	93.54%
NO	6	6.54%
No responde		
Total.	N.F= 93	100.00%

Fuente de Investigación: Padres de familia de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: El 95,69% creen que si sufren los niños por la ausencia de los mismos, manifiestan algunos por experiencias propias. El 4,31% dicen que no perjudica en ninguna manera por que el padre les esta mandando dinero y que los niños se han quedado bajo la responsabilidad de la madre .

Pero esta comprobado que la ausencia de los padres al principio los hijos sufren mucho ya que los niños(as) no están preparados para quedarse solos , su parte emocional desorientada por la falta de sus padres influyendo a los niños en su rendimiento escolar.

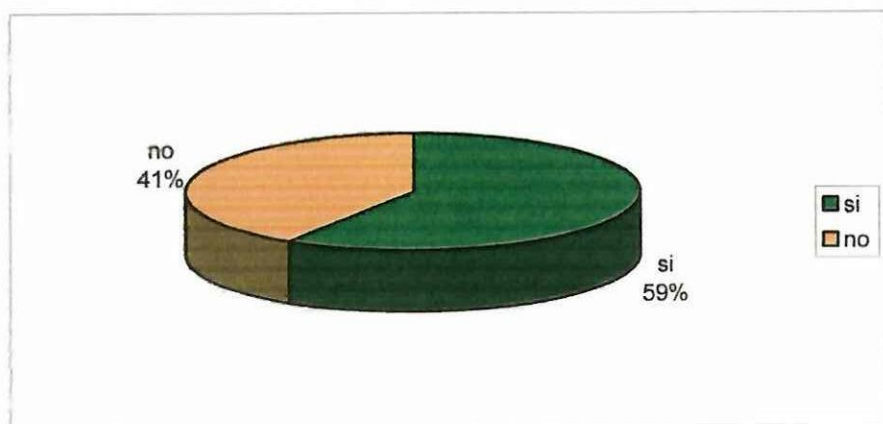
### Las buenas relaciones familiares.

Pregunta .N. 4- ¿Ustedes como padres cuando mantienen una buena relación, comunicación y comprensión , su niño(a) se siente motivado(a) en el aprendizaje?

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	56	59.15%
NO	38	40.86%
No tiene problemas		
Total	N:F= 93	100.00%

Fuente de Investigación: Padres de familia de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: El siguiente cuadro nos manifiestan que el 59,14% de los padres de familia, que cuando existen unas buenas relaciones como pareja ayuda a comprender mejor a sus niños(as).

El 40,86% no demuestra una buena relación , existen momentos de incomprensión con sus hijos incluso cuando más lo necesitan.

Veo la necesidad de que los padres de familia tomen conciencia en dar más atención a los hijos (as) la comprensión que requieren ellos ,tener tiempo a escucharlos , compartir conversaciones entre padres e hijos para saber si posiblemente esta atravesando algún problema y lo puedan ayudar , esto dará lugar a que el hijo (a) tenga una reacción positiva en sus estudios en el aula de clase,

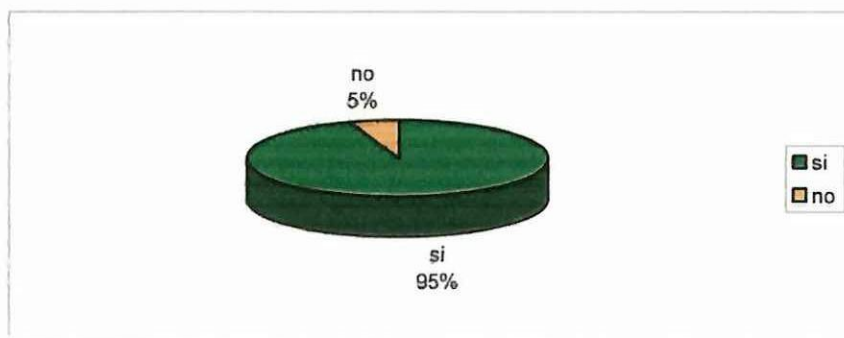
### La falta de recursos económicos en la educación.

Pregunta .N. 5- ¿Si usted padre de familia no cuenta con el dinero suficiente para cubrir los gastos de educación de su hijo (a) se siente preocupado?.

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	88	94.62%
NO	5	5.37%
No tiene problemas		
Total	N.F= 93	100.00%

Fuente de Investigación: Padres de familia de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: Aquí tenemos como resultados que el 94,62% de los padres de familia que si se sienten preocupados por la falta de los recursos económicos.

El 5,37% indican que no tiene problemas ya que tiene un ingreso el cual si alcanza para cubrir gastos de la educación de sus hijos, esto por que algunos tienen negocios propios o una fuente de trabajo seguro y estable .

Si bien es cierto que la falta de recursos económicos preocupa a todos a un más a los que tienen que dar alimentación, salud y educación a los hijos.

Este año se quedaron muchos niños y jóvenes sin poder continuar con el proceso de educación, la pobreza va en aumento en nuestro país , por falta de fuentes de trabajo y el estado poco se preocupa de la educación de la niñez y la juventud.

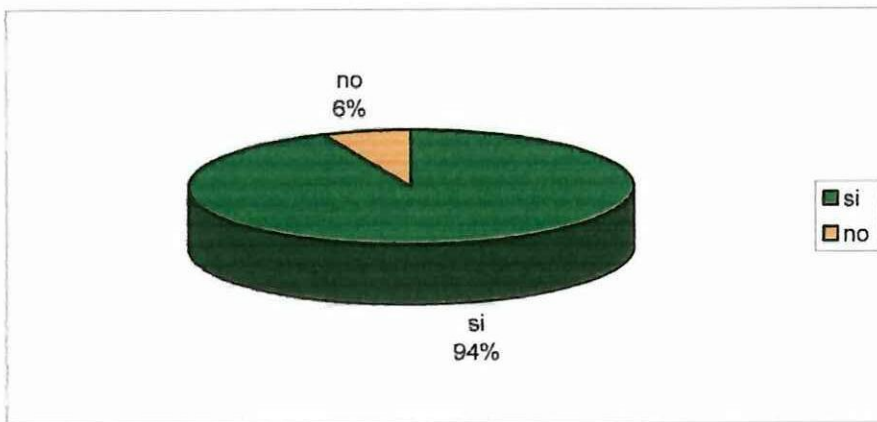
### La importancia en el conocimiento de motivaciones.

Pregunta .N. 6- ¿Le gustaría asistir a charlas de motivación impartidas por un profesional, para que mantengan una buena relación, comprensión y se encuentren motivados para ayudar a sus niños?

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	87	93.55%
NO	5	6.45%
No responde.		
Total.	N.F= 93	100.00%

Fuente de Investigación: Padres de familia de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: El 93,55% manifiestan que si les gustaría asistir a las charlas de motivación familiar que sean impartidas por profesionales. Mientras tanto el 6,45% no quiere , por que dicen sentirse bien y que nos les hace falta.

Veo la necesidad primordial que tiene el que asistan a charlas o sesiones de motivación familiar ya que esto beneficia a un mejor entendimiento; ya que muchas de las veces los padres de familia se equivocan, esto, ya sea por falta de preparación, por desconocimientos de cómo hay que guiar a los hijos , como hay saber tratar con ellos y poderles ayudar a que se sientan protegidos. La capacitación ayudará de mucho a los niños que se encuentran en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### 2.3. ANALISIS DE LOS TEST APLICADO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ROBERTO ARREGUI.

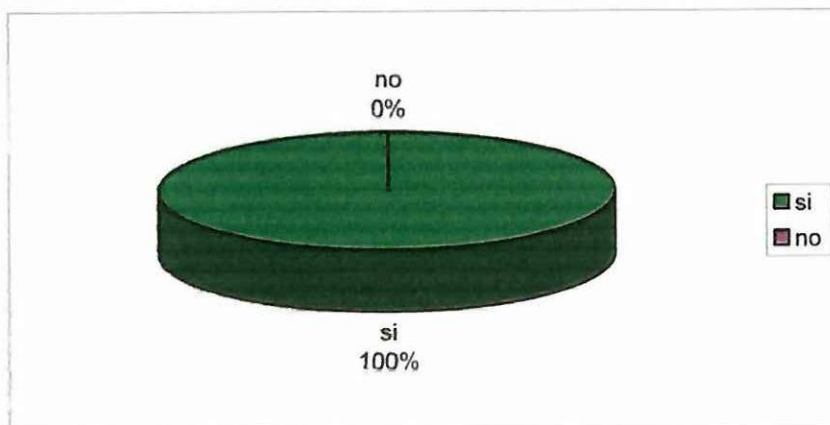
#### Técnicas de pedagogía , nuevas y actualizadas.

Pregunta .N 1- ¿Con la ayuda de materiales didácticos actualizados o de nuevas técnicas de pedagogía , entenderán mejor los estudiantes?

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	20	100%
NO		
No responde		
Total	N.F= 20	100.00%

Fuente de Investigación: Docentes de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: El 100% de los profesores están seguros que con la ayuda y el empleo de material didáctico actualizado, comprenderán mucho mejor los estudiantes.

Indudablemente que es importante el empleo de material didáctico actualizado, como un equipo de video y videos apropiados en pedagogía que se expongan con los estudiantes, esto permitirá un mejor aprendizaje de los mismos.

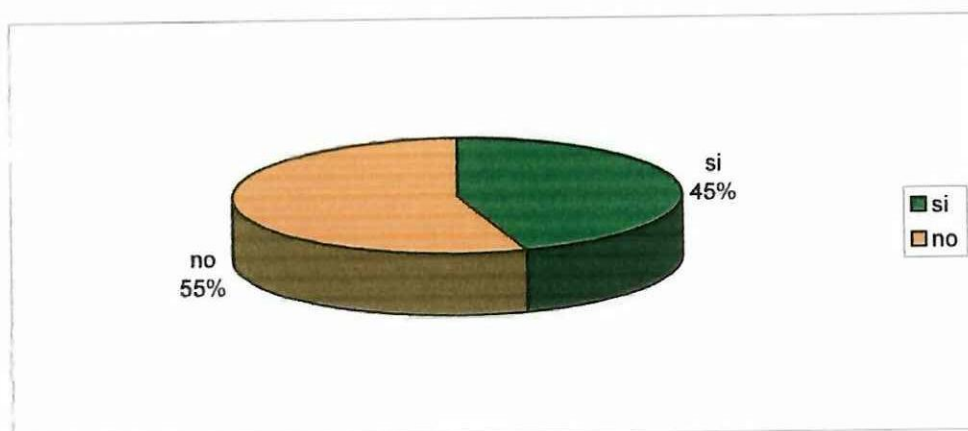
### La colaboración de los docentes.

Pregunta .N.2- ¿usted observa a los estudiantes e investiga cuáles son las causas más frecuentes de conflictos familiares que puede estar afectando en el aprendizaje de los mismos?

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	9	45%
NO	11	55%
No responde		
Total	N.F= 20	100%

Fuente de Investigación: Docentes de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: El 45% de los profesores consideran que si hacen una observación minuciosa a sus estudiantes lo cual en algo ha facilitado encontrar que es lo que le esta sucediendo al estudiante.

Mientras tanto el 55% de los profesores manifiestan que no toman en consideración en la observación a los estudiantes por falta de tiempo.

Veo la importancia de la observación que se debe hacer a los estudiantes , el cual dará una inquietud a los maestros y se manifiesten en la preocupación de poderlos orientar de mejor manera a los estudiantes.

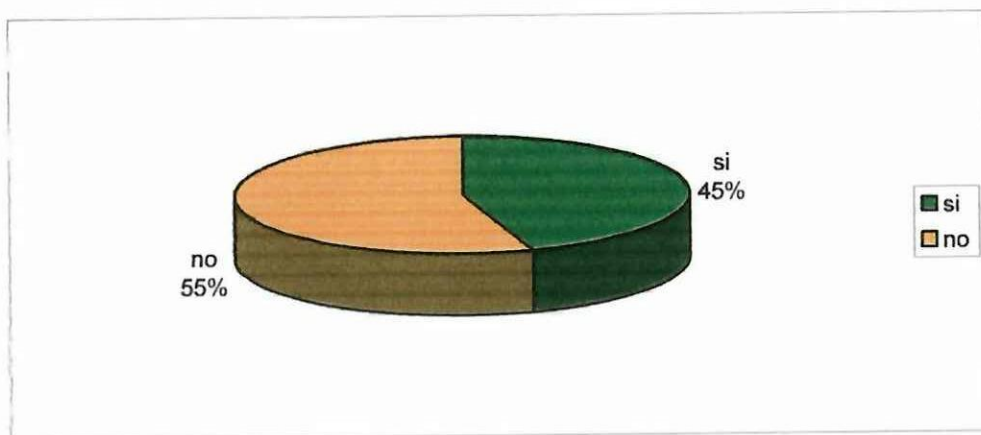
### La importancia al diálogo.

Pregunta N.3- Fomenta usted el diálogo con sus estudiantes a un más con los que tienen problemas?

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	9	45%
NO	11	55%
No responde		
Total	N.F= 20	100%

Fuente de investigación: Docentes de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Iváñez.



Análisis: Un 55% de los profesores de la mencionada institución no están fomentando al dialogo con los estudiantes por falta de concienciación.

El 45% de los profesores manifiestan que si se preocupan en el diálogo con los estudiantes de la institución educativa.

Estoy seguro que cuando un profesor (a) fomenta al diálogo con los estudiantes encuentra el problema que le puede estar perturbando al niño (a) , esto hace que el docente llegue a una comprensión con los niños y los pueda ayudar en su rendimiento escolar.

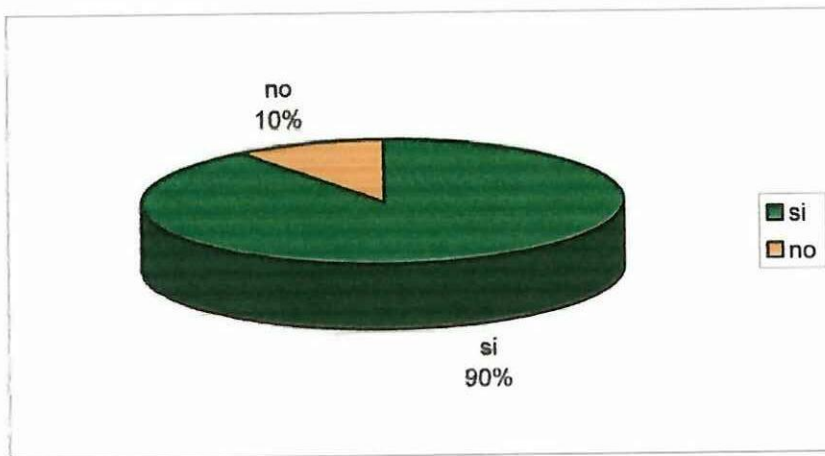
## La colaboración del docente en la educación de la niñez.

Pregunta .N. 4- ¿Cree usted que es trascendental estar alerta y dispuesto (a) a percibir mejor los problemas de sus alumnos y buscar una solución a tiempo?

Alternativas	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	18	90%
NO	2	10%
No responde.		
Total	N.F= 20	100%

Fuente de Investigación: Docentes de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: El 90% de los maestros docentes encuestados de la respectiva escuela, clarifican que es trascendental a estar alerta y dispuestos a observar los problemas que ciertos alumnos pueden tener en sus hogares.

El 10% de los profesores responden que no están dispuestos, ya que se les hace un poco difícil introducirse en la vida personal de los estudiantes.

Considero que es trascendental en mantenerse alerta y desde luego dispuestos a percibir los problemas que ciertos alumnos puedan tener, ya que estos problemas cuyos pensamientos no reaccionan suficientemente en los estudiantes lo cual retarda el aprendizaje del mismo.

Profesores que brindan ayuda a tiempo, niños con mejores resultados de preparación escolar.

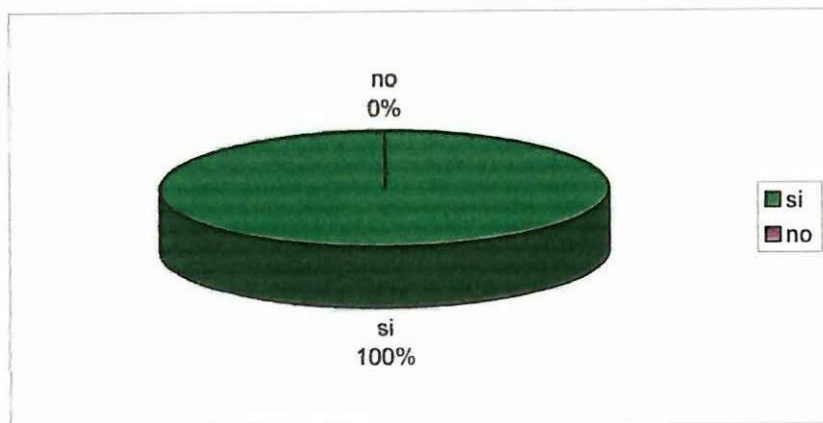
## La colaboración de los padres de familia en la educación de los hijos.

Pregunta . N 5. ¿ La colaboración de los padres de familia es muy importante para que los niños (as) en el rendimiento académico?

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	18	100%
NO		
No responde		
Total	N.F= 20	100%

Fuente de Investigación: Docentes de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: En este cuadro el 100% de los profesores consideran que la colaboración de los padres de familia es muy importante.

Considero que es fundamental que los padres de familia colaboren, primeramente con sus hijos que están estudiando y con la institución , esto hace que exista una responsabilidad en los padres y que logran en buen ejemplo para sus hijos, y se logran buenos resultados en los estudiantes en el rendimiento del aprendizaje.

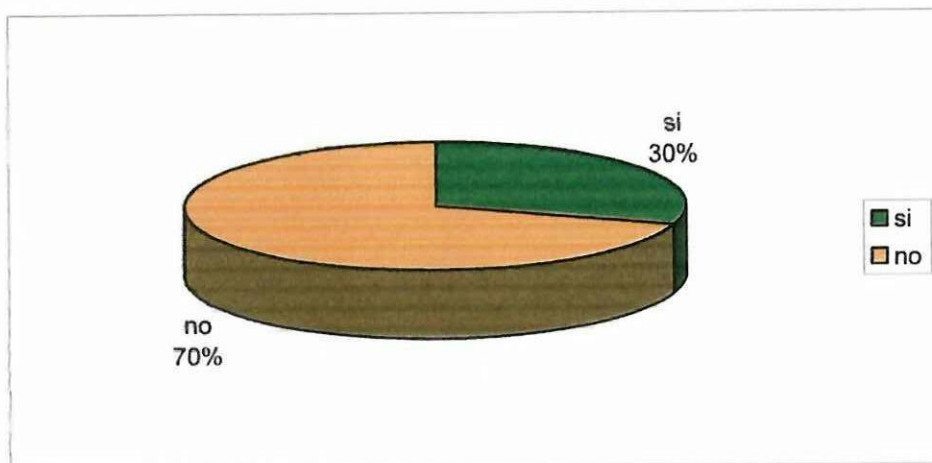
## Los profesores en la ayuda de orientación familiar.

Pregunta . N. 6. ¿ Ha tratado alguna vez de convocar a los padres de familia a una charla de motivación?

Alternativas.	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
SI	18	30%
NO	2	70%
No responde		
Total	N.F= 20	100%

Fuente de Investigación: Docentes de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: Como se observa en este cuadro que el 30% de los profesores si tratan de ayudar a los padres de familia a que escuchen charlas de motivación en las oportunidades que se han dado.

El 70% de los profesores no lo han intentado en ver de cómo hacer a que los padres de familia asistan a charlas de motivación, esto es porque no se interesan en buscar el hilo del problema que esta afectando al estudiante.

Está considerado que cuando el docente ayuda a los padres de familia, motivándoles a que participen en las charlas de motivación, con al ayuda de un profesional, esto permitirá a que los padres de familia se beneficien en su entendimiento el mismo que podrán ayudar a los niños en el sistema educativo.

## 2.4. ANALISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ROBERTO ARREGUI.

### La parte emocional del alumno.

Pregunta. N. 1- ¿Cree que es importante estar pendiente de la parte emocional de los alumnos y saber como tratarlos para poder orientarles?

Alternativas	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
Mucho.	20	100%
Poco		
Nada		
Total	N.F= 20	100%

Fuente de Investigación: Docentes de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: El 100% de los profesores (as) aseguraron que es importante estar pendiente de la parte emocional de los niños (as) ya que así han controlado a que se esfuercen en el estudio.

Definitivamente veo la importancia que tiene que ver cuando el profesor (ra) esta pendiente de la parte emocional del estudiante, lo cual harán que se interesen como maestros ya que la educación de la niñez es la base de un pueblo en desarrollo.

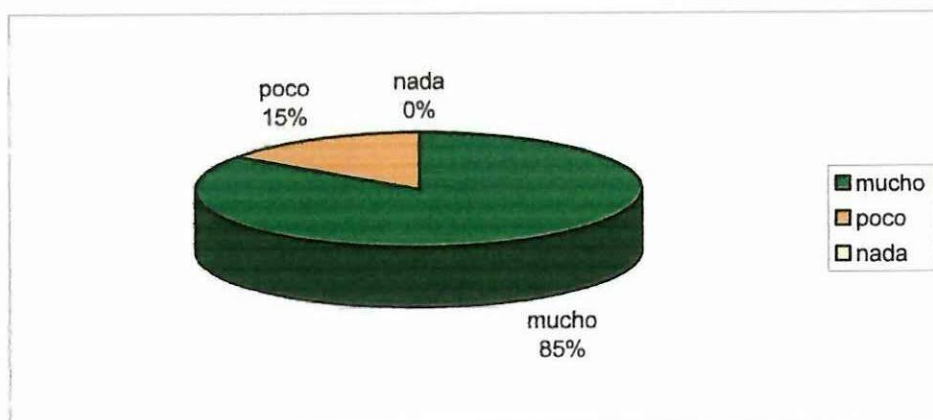
### Actitudes positivas de los docentes.

Pregunta .N-2 ¿Es importante que se tenga una actitud positiva y un alto autoestima para llegar al aula con ánimo y transmitirlos a los estudiantes todos los días.

Alternativas	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
Mucho	17	85%
Poco	3	15%
Nada		
Total.	N,F= 20	100%

Fuente de Investigación: Docentes de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez



**Análisis:** Un total del 85% de los docentes encuestados ven la importancia que debe tener en una actitud positiva y un autoestima elevado, esto no están aplicando en su totalidad.

El 15% de los docentes indican que no es muy importante porque los alumnos no obedecen.

Garantizo que es muy elemental que el profesor llegue con un estado de ánimo, con un autoestima positivo, haciendo el esfuerzo y dejando a un lado los problemas personales, ya que en sus manos esta la responsabilizad de hacer excelentes estudiantes, tanto en su rendimiento y aprovechamiento.

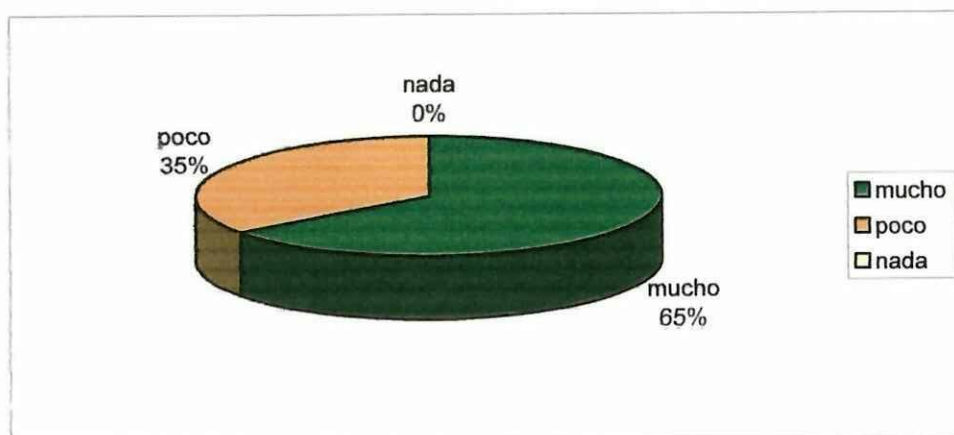
### La capacitación para los docentes.

Pregunta .N. 3. ¿Asistir a charlar de inteligencia emocional permitirá a que usted pueda observar que existen varios tipos de temperamentos en los niños y los pueda comprender mejor?

Alternativas	Frecuencias. (f)	Porcentajes. (%)
Mucho	13	65%
Poco	7	35%
Nada		
Total	N.F= 20	100%

Fuente de investigación: Docentes de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



An

álisis: En un total del 65% de los profesores si ven la necesidad de que asistir a las charlas de inteligencia emocional para estar más preparados, pero responden que por la falta de tiempo no han asistido.

Mientras tanto el 35% de los profesores responden que no es necesario ya que ellos con sus experiencias dicen de cómo enseñar y evaluar a los niños en su temperamento.

Manifiesto que es muy importante que los docentes asistan a las charlas de inteligencia emocional las mismas que últimamente que se han estado dando en los diferentes lugares y que son de mucha ayuda para el docente, los mismos que son impartidas por profesionales en la educación. Estas charlas permite a que el docente este actualizado y desde luego pueda comprender a los niños (as) ya que implica en el aprendizaje escolar.

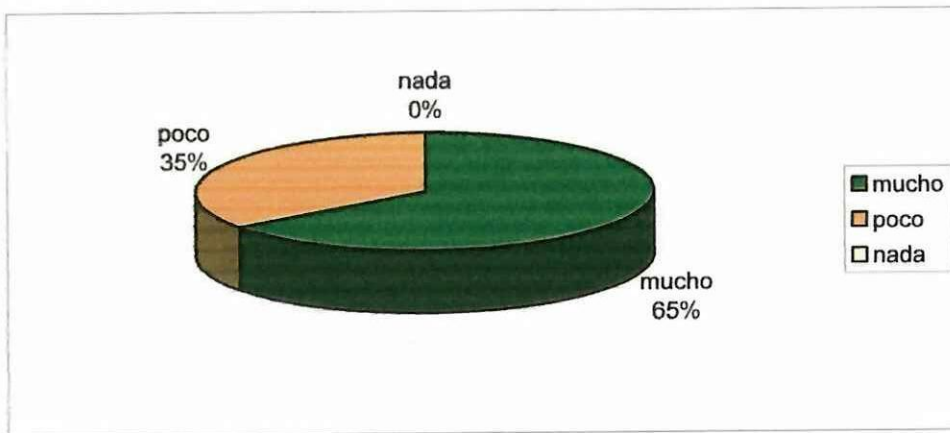
### La enseñanza con amor a los niños.

Pregunta .N 4- ¿Si al niño (a) usted muestra afecto al enseñar seguro que le dará más atención a lo que usted explica en el salón de clases?

Alternativas	Frecuencias.(f)	Porcentajes. (%)
Mucho	13	65%
Poco	7	35%
Nada		
No responde.		
Total	N.F= 20	100%

Fuente de Investigación: Docentes de la escuela Roberto Arregui.

Elaboración: José Vicente Iváñez.



Análisis: En este cuadro se observa que el 65% de los profesores concuerdan en la importancia que cuando se está enseñando las diferentes formas con ética profesional, los niños aprendan con cariño y de mejor forma.

El 35% de los encuestados que no lo practican en demostrar afecto a los estudiantes ya que los niños por más que se les explica algunos no quieren poner la suficiente atención a la explicación.

Personalmente estoy seguro que es muy importante demostrar la importancia que tiene el niño en el aula de clase y en la enseñanza, el afecto de cariño y de atención que muchas de las veces necesita un niño, esto hará formas que el niño (a) tenga más confianza en el docente.

## **2.5. CRITERIOS.**

### **2.5.1. Criterios de los niños y niñas.**

Consideran que es la primera vez que alguien se interesa a la solución de los problemas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que ayudará a los mismos a una entrega mejor como estudiantes; dicen que se sentirán contentos, motivados y que aprenderán más con la ayuda de los padres de familia y de los profesores (as).

### **2.5.2. Criterio de los señores padres de familia.**

Los padres de familia manifiestan la importancia a que se haya dado a una investigación más a fondo en la institución mencionada, ya que así pueden enterarse ellos que es lo que esta afectando al desarrollo en el aprendizaje de sus hijos, y poder colaborar con los mismos ya que la mayoría piensan en el bienestar de sus hijos (as) en el proceso escolar.

### **2.5.3. Criterios de los señores profesores.**

Que se logre buenos resultados de la investigación y que ellos como humanos tienden a fallar pero se comprometen a dar una mejor educación a sus estudiantes ya que son el futuro de la patria, niños con educación es un país en desarrollo.

## **2.6. ENTREVISTAS REALIZADAS A PROFECIONALES EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.**

**2.6.1. El resultado de la entrevista que se recopiló del Lic. Eduardo Gualotuña, Psicólogo Educativo de los primeros y segundos cursos del Instituto Nacional Mejía, con 25 años de experiencia en la ayuda a resolver problemas de estudiantes.**

a)- ¿afecta la desorganización de los hogares en los estudiantes?

Si afecta e influye mucho en el sistema de aprendizaje, que el 70% de los estudiantes que pierden el año es por problemas que se dan en los hogares de cada uno de los estudiantes, estos mismos problemas se dan en diferentes índoles.

b)- ¿el divorcio en que medida afecta al estudiante?

Este proceso afecta mucho al estudiante causándole un trauma emocional por mucho tiempo, se ve que la pareja soluciona el problema con el separamiento, pero no solucionan el problema de los hijos(as), los padres no les toman en cuenta en hacer una consulta con sus hijos, como se ve que esto causa un impacto en el estudiante de trauma emocional – psicológico, la manera que toma la separación crea la división de los hijos como si fueran cualquier objeto.

c)- ¿si el padre consume bebidas alcohólicas en que sentido afecta al estudiante?

Cuando el padre no llega rápido a la casa y lo conocen que es un consumidor alcohólico, preocupa en si a toda la familia conformada, la hija o el hijo se mantiene en preocupación, sin saber en donde esta, con quien esta consumiendo la bebida, emocionalmente preocupado en pensar que talvez les viene a tratar mal, entra gritando a la casa, muchas veces bruscamente golpeando las puertas, esto perjudica en el ánimo; esto hace que los niños(as) comiencen a tener crisis nerviosas, algunas veces quieren inducir a su hijo varón a que pruebe la bebida; ¿que ejemplo puede dar un padre de familia si es consumidor de bebidas alcohólicas, si la primera escuela es el hogar?.

d)- ¿la falta de motivación por parte de los padres y profesores inciden en el estudiante?

Es que cuando tiene problemas en el hogar que difícil es que sus padres les motiven a sus hijos(as), la colaboración que se le da al niño es muy pobre.

e)- ¿la emigración de los padres, hacen que se sientan mal emocionalmente y no rindan en el aprendizaje escolar?

Bueno no afecta en una cantidad mayor pero si afecta en un porcentaje menor, afecta al principio de lo que se quedan sin uno de los padres o a la vez sin los dos, ya que no es lo mismo criarse y educarse juntos con sus padres que estar solos a cargo de algún pariente.

f)- La falta de recursos económicos incide directamente en el estudiante, muchas de las veces no tienen para comprar los mismos cuadernos que el otro estudiante compro, ya que el otro estudiante es de mejor posibilidades económicas, el no poder tomarse un refrigerio como lo hacen los otros que cuentan con el dinero suficiente; esto hace que los estudiantes se mantengan en un estado de desánimo.

g)- ¿si se les da charlas de motivación con un profesional a los padres de familia ayudara a que tengan una mejor relación entre ellos?

Si es muy importante las reuniones periódicas, comunicándose entre padres e hijos.

Manifiesta también que en años atrás un famoso editorialista propuso que en las universidades se les de la **PATERNOLOGÍA**, esto es para aprender a ser mejores padres, pero hasta el momento nadie propone hacerla realidad, ya que es muy importante conocer a cada uno de nuestros hijos, sus caracteres, intereses, etc., y que de ahí puedan los padres entenderles y comprenderles mejor y apoyarlos en sus estudios, y se deja en claro que los valores vienen desde la casa y no desde la institución educativa.

#### **2.6.2. Entrevista realizada a la Dra. Edid Bonilla, Psicóloga Educativa de la Unidad Educativa Corazón de María del Distrito Metropolitano de Quito, con 15 años de experiencia en orientar a los estudiantes de educación básica.**

a)- Indica que la incomprensión entre padre y madre del estudiante si afecta directamente en el aprendizaje escolar de los niños, así que manifiesta que primero formamos parejas , luego vienen los hijos y para esto tiene que existir una buena relación como parejas , pero si esto no se esta dando que al contrario existe gritos, insultos, exigencias, muchas de las veces existen agresiones entre los padres ; cómo puede ofrecer una comprensión al estudiante, más bien esto hace que el estudiante se comporte grosero con sus compañeros , tiene un mal carácter, se pone impaciente o se vuelve tímido y se aleja del grupo.

b)- La ausencia de los padres de los niños , estos ya sean fuera del país o en el mismo si afecta emocionalmente, si bien es cierto que los latinos no tenemos prudencias satisfactorias , el niño(a) se queda a cargo de algún familiar y esto hace que se den contrariedades en familia o apoderados de los mismos , haciendo que emocionalmente no madure y el abandono no deja que el aprendizaje sea satisfactorio.

c)- El divorcio que se dan de los matrimonios realizados o de las parejas como el de la separación es que solo buscan culpables e intereses para si en cada uno, olvidando la de los hijos (as) , podrán olvidarse como parejas pero no pueden olvidarse como padres, muchas veces entran una tercera persona y esto afecta al estudiante que esta en proceso de aprendizaje escolar ya que es tratado mal por padrastros o madrastras, muy pocos son los que salen con estos tipos de problemas ya que la mayoría no reaccionan y quedan afectados emocionalmente.

d)- el alcoholismo en los padres tienden al bajo rendimiento, los padres se comportan groseros, inmaduros, estropea en el hogar a toda la familia y el principal afectado son los niños (as), no ponen atención en la clase ya que esta con un estima bajo.

e)- La falta de motivación por parte de los padres con los niños, si bien es cierto que los padres como los profesores no estimulan a los estudiantes , claro que si el niño(a) no esta motivado en su parte emocional, como se puede estimular , entonces es muy importante que al estudiante se le motive que para esto necesita la ayuda del profesor.

f)- El factor económico, es uno de los factores que influye en la educación ya que la falta de los mismos muchos han tenido que dejar los estudios. Existen casos de padres de familia que si tiene una buena estabilidad económica, el problema esta en que distribuyen mal el dinero, primero piensan en gastar para las diversiones antes de pensar en la alimentación, salud y educación de los niños (as), el dinero es muchas veces utilizados en el licor olvidando de cumplir con las obligaciones de darles una educación digna a sus hijos , por eso existen niños (as) desmotivados y no rinden y sus evaluaciones son bajas.

Hay casos de padres de familia de escasos recursos económicos que si los distribuyen bien lo poco que tiene.

g)- los padres materialistas, solo piensan en obtener más y más, olvidando las obligaciones que tienen que cumplir como padres, y las responsabilidades con la escuela en donde estudia su niño(a), solamente se pasan quejándose que solo se pasan trabajando tanto para darles a sus hijos, pero olvidan que muchas veces el dinero no es todo, los hijos necesitan diálogo, ternura, ser escuchados, compartir los momentos propicios. que los padres tengan un tiempo para sus hijos , tiempo bueno en calidad y no tiempo malo en cantidad. Por eso manifiesta los padres que el niño en la casa es un santo, y en la escuela resulta que es un molesto y es que los padres dicen no tener tiempo para colaborar con la presencia participativa y enterarse de cómo esta su representado en el proceso de aprendizaje su hijo (a).

## **2.7. CRITERIO DEL INVESTIGADOR.**

Los dos profesionales en Psicología Educativa que fueron entrevistados coinciden con sus experiencias y los resultados a los mismos, la disposición por preocuparse a un sinnúmero de problemas que acarrea el estudiante como también a los padres de familia de las mencionadas instituciones, y que a la vez ayudan brindando su orientación profesional, primero a los padres de familia y luego con los estudiantes, en si a todos los involucrados lo cual está afectando más a los estudiantes.

Por la experiencia que tienen los mencionados profesionales están de acuerdo con la propuesta planteada a fin de mejorar las relaciones familiares, los mismos que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje conservando la trilogía educativa.

## 2.8. COMPROBACION DE HIPÓTESIS.

Para realizar mi investigación de campo, propuse las siguiente hipótesis:

La capacitación a los padres de familia de la mencionada escuela permitirá a que los estudiantes se sientan motivados, sin temores, creativos y con más énfasis para asimilar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como también la capacitación a los docentes a la introducción de la enseñanza que imparten, sea de calidad.

La adquisición de material didáctico actualizado para que los docentes enseñen a sus alumnos ha ser más creativos.

Para demostrar lo anteriormente expuesto, argumento así:

- Los alumnos consideran que la capacitación de los padres de familia permitirá a una mejor relación entre ellos y el cumplimiento de las tareas.
- La motivación en los estudiantes se reflejara positivamente.
- Con la capacitación de los señores profesores se logra un mejor proceso de inter aprendizaje.
- La incorporación de nuevos métodos y técnicas se logrará que los niños sean más creativos.
- Una buena relación familiar y la comprensión entre padres e hijos incide en el cumplimiento de las tareas extra clase.
- Que la utilización de material didáctico actualizado fomenta el desarrollo de los estudiantes y despierte interés por aprender.

La enseñanza de calidad, las estrategias para enseñar, los métodos actualizados fomenta en el desarrollo de los estudiantes y promueve a que sean creativos, analíticos, lo cual se verifica en la hipótesis.

## **2.9. CONCLUSIONES.**

De la siguiente investigación realizada se ha llegado a una conclusión:

- Cuando discuten entre papá y mamá, el niño o la niña, se preocupa por la situación que se establece en el hogar, se sienten desmotivados y no pueden asimilar la enseñanza que imparte el profesor.
- El consumo de bebidas alcohólicas en el padre de familia esta influyendo en los niños ya que los mismos se sienten impotentes ante las reacciones del individuo que esta alcoholizado ya que reacciona en un comportamiento equivocada y esto no esta permitiendo al desarrollo de aprendizaje escolar en los niños.
- El separamiento de parejas o cónyuges esta afectando en los niños ya que hay casos que han intervenido terceras personas, lo cual el niño o niña se siente confundido(a), se encuentran desmotivados, rebeldes.
- Los conflictos familiares que mantienen ciertos padres de familia y que no han buscado ayuda de orientación familiar, y esto esta perjudicando a los niños, ya que no pueden concentrarse en sus estudios escolares.
- Los padres de familia no motivan a sus hijos, ciertos padres que carecen de más conocimiento de orientación con sus niños y que no han recibido en ningún momento ayuda profesional.
- La falta de material didáctico nuevos y actualizados esta perjudicando en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La colaboración de los padres de familia es muy distante en la institución mencionada con los hijos, lo cual hace que los niños(as) no estén cumpliendo a cabalidad con las tareas encomendadas por el profesor.
- Algunos docentes no están aplicando la metodología actualizada, lo cual esta haciendo que los niños no se han creativos, investigativos e imaginativos.

## **2.10. RECOMENDACIONES.**

- Planificar las estrategias de los contenidos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
- Organizar una capacitación familiar a través de un profesional para una mejor comprensión en el hogar.
- Adquirir u obtener material didáctico nuevo y actualizado.
- Desarrollar los estrategias propuestas para el mejoramiento en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.
- Construir un espacio adecuado para el departamento de Orientación vocacional.
- Erradicar el maltrato infantil, en este caso con los niños de la escuela Roberto Arregui.
- Intervenir en los Proyectos Educativos Institucionales.
- Capacitar a los padres de familia y niños de la escuela Roberto Arregui, para una mejor vivencia familiar, mediante escuela para padres.
- Que los docentes se capaciten para que puedan impartir una enseñanza de calidad.

## **CAPÍTULO. III.**

### **PROPUESTA**

#### **3. ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS DE LOS HOGARES DESORGANIZADOS APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA “ROBERTO ARREGUI DE LA CIUDAD DE QUITO DEL SECTOR LA OFELIA, EN EL AÑO LECTIVO 2004- 2005.**

De la investigación se obtienen las dificultades que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños que asisten a la escuela, razón por lo cual propongo algunas estrategias que permitan en esta institución mejorar la calidad de educación y las relaciones en los hogares desorganizados para integrar una educación de calidad, que es la que requiere nuestro país.

#### **3.1. INTRODUCCIÓN.**

Los niños y jóvenes necesitan crecer desarrollando toda su capacidad desde luego con la ayuda primordial de los padres.

La creatividad permitirá conseguir resultados positivos juntos con la acción familiar y social en beneficio de todos los niños que está atravesando similares atrasos educativos.

Para profundizar los conocimientos en los niños debe existir una muy buena relación familiar en sus hogares, en la escuela con el docente y en la comunidad con todos los que le rodean.

La tarea de una buena educación es de todos, con responsabilidades en el buen desenvolvimiento familiar, escolar y social.

La presente investigación servirá de apoyo para los docentes y padres de familia, ya que contienen una propuesta de mejorar las relaciones familiares, que permita una mayor participación en la institución y en el cumplimiento de los objetivos deseados los mismos que se deben poner en práctica para optimizar el proceso educativo y el inter aprendizaje en relación a los avances científicos tecnológicos de nuestra época.

### **3.2. JUSTIFICACIÓN.**

Mediante esta propuesta se va a lograr a que los niños de los hogares desorganizados de la escuela Roberto Arregui , lleguen a obtener un entendimiento mejor en sus aprendizajes.

Este documento tiene la finalidad, para que los docentes puedan lograr canalizar en mejor manera la enseñanza – aprendizaje a los alumnos de hogares desorganizados.

Introducir los nuevos métodos, las nuevas técnicas de enseñanza, apropiadas para los niños de educación básica, de acuerdo al nivel cognitivo que se encuentren los estudiantes.

Esto implica al docente, como la parte más indicada para orientar a los niños y niñas, con especialistas en psicología educativa así como profesionales en orientación familiar mediante sesiones periódicas y otras actividades como:

- Charlas de motivación para los padres de familia, relacionadas a valores en la pareja y la familia.
- Conferencias de motivación y estudio a los niños.
- Cursos de capacitación permanente a los profesores en el sistema educativo, métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje modernos.
- Utilización y manejo de materiales didácticos actualizados y apropiados en la educación.
- Desarrollar la creatividad y autonomía en los niños y niñas afín de incrementar el entendimiento, análisis y síntesis con los problemas cotidianos.

### **3.3. OBJETIVOS.**

#### **3.3.1. GENERALES.**

Proponer estrategias, para el mejoramiento de las relaciones familiares y el proceso enseñanza – aprendizaje para los niños(as) de los hogares desorganizados aplicada a los alumnos de la escuela Roberto Arregui.

#### **3.3.2. ESPECIFICOS.**

- Proponer estrategias metodológicas actualizadas.
- Promover el cambio metodológico en los maestros de la escuela Roberto Arregui, mediante estrategia de enseñanza aprendizaje.
- Intervenir en la creación de un Proyecto Institucional Educativo.
- Capacitar a los padres de familia para una mejor vivencia familiar.

### 3.3.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

#### 3.3.3.1. LA CAPACITACIÓN FAMILIAR A LOS PADRES DE FAMILIA, Y EN EL APOYO DE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

Los padres y madres de familia son agentes socializadores muy importantes en la vida de los niños, cumplen lo trascendental.

Ellos transmiten normas, pautas de comportamiento, habilidades y destrezas, amor, respeto y confianza a sus hijos.

Pero hoy en día la familia se ve amenazada por diversos motivos, tales como:

- La violencia
- Los conflictos conyugales
- Los conflictos matrimoniales
- Los problemas en los hogares desorganizados

Que se debilitan ante las presiones y tensiones, económicas, ambientales, etc.

**El objetivo** está centrado en que los padres promuevan un desarrollo integral de los niños y niñas, ya que son los primeros educadores y ejemplo de sus hijos.

Hacer que los padres se interesen más por la educación de sus hijos, ya que el apoyo de ellos es muy importante e incluso en la toma de decisiones en la institución, ya que su participación se refleja la labor de los hijos creando campos de confianza entre padres, estudiantes y profesores.

La falta de motivación en los niños se debe a los problemas familiares, los mismos que inciden en el rendimiento escolar, razón suficiente para realizar una urgente **capacitación a los padres de familia**, con la colaboración de profesionales en **Psicología Educativa y orientación familiar mediante charlas motivacionales y talleres vivenciales que sustentan los temas en:**

- La responsabilidad como padres de familia.
- La buena nutrición que no se esta cumpliendo en los niños
- Cultura familiar del castigo y el maltrato
- La vivencia familiar
- Los conflictos conyugales
- El alcoholismo en los padres de familia.
- Una mejor relación entre padres e hijos.

Que la evaluación será luego de los procesos y tratamientos en los implicados.

### CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Capacitar a los padres de familia de la escuela Roberto Arregui.	- Charlas. - Convivencias. - Orientaciones. -Talleres grupales.	- Motivación a los padres - Mejor relación familiar. -Respeto a la pareja. -Mejor distribución económica- - La importancia de los hijos. -Participación activa en la institución.	- Humanos: Profesionales en psicología. -Materiales: Folletos, láminas, pancartas. -Técnicos: Computadora, infocus, VHS, videos.	-Observación durante los procesos.

### 3.3.3.2. APLICACIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN.

Con los niños de educación básica es de suma importancia darles un conocimiento óptimo y de calidad.

Se aplicarán los métodos actualizados, interesando a que los niños sean más creativos, que tengan libertad de opinión, esto se hará con reuniones periódicas para tratar entre todos los docentes aporten con ideas nuevas para el mejoramiento de la enseñanza.

**El objetivo** es que los alumnos lleguen a tener más **confianza en el docente y viceversa** y esto permitirá a que tengan más acercamiento y los profesores podrán llegar con más facilidad en la enseñanza para que comprendan los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje se caracterizan por ser secuencias integradas de procedimientos, propondré algunas:

Aprendizaje por asociación.

Aprendizaje por reestructuración.

Aprendizaje por elaboración.

Aprendizaje por organización.

Aprendizaje por comprensión.

**Recursos:** La importancia que tiene la institución, que ha estado apoyando hasta el momento lo siga haciendo, y los docentes y director de la institución mencionada, de colaborar ya que esto va en beneficio de los estudiantes.

**Evaluación:** En la evaluación al momento de la presentación de las planificaciones.

#### CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Integrar a los maestros de la escuela Roberto Arregui	-Diálogos -Intercambio de conocimientos y experiencias -Criterios	-Planificación curricular. -Mejoramiento -Estrategias - Actualización	-Humanos: Director, maestros de la institución	-Presentación de las planificaciones.

### **3.3.3.3. LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES PARA UNA APLICACIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS.**

Se enfoca en un contexto de carácter de visualización mejor desde el análisis de sus necesidades, enfoque que permita al docente identificar los problemas que viven, pero fundamentalmente las capacidades de los niños que muestran para enfrentar diversas situaciones adversas, demostrando resistencia, flexibilidad y capacidad.

**El objetivo** que tiene la capacitación del docente es innovar en un intelecto, métodos y técnicas nuevas y de calidad de enseñanza para los escolarizados lo cual hará de los niños más creativos, analíticos, investigadores y responsables.

Como también para que ya no se aplique el método tradicionalista.

Que el docente tenga la plena capacidad de:

- Conversar sobre normas existente en su casa
- Que participe con iniciativa en la elaboración de normas de aula
- Que practique un lenguaje comprensible, entendible y motivador
- Que explique por qué y para qué
- Que valore los esfuerzos de los niños y las niñas
- Que no diga nada de lo que no sea cierto
- Que emplee un vocabulario adecuado a los niños
- Sugerir una exposición en orden
- Insistir mucho en los temas fundamentales
- Enseñar a los alumnos de 7mo de básica a consultar
- No dejar tareas de castigo
- Conocer los temperamento de cada uno de ellos
- No dejar pasar por alto las tareas de exigencias de limpieza, presentación, etc
- Recordar que todos tenemos la capacidad atención y comprensión
- La motivación a los niños y niñas.

El recurso que nos van a brindar el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA**, los mismos que ya se están dando estas capacitaciones a docentes de otras instituciones, con profesionales calificados en el avance de una educación de calidad.

Ya que el maestro es un modelo viviente, al que sus alumnos observan, estudian y emitan.

**Las evaluaciones** se demostrarán al término de cada trimestre.

La responsabilidad recae más en los docentes al momento de impartir la clase con los niños y es por eso que el docente este actualizado en el sistema educativo.

### CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACION
Capacitar a los profesores de la escuela Roberto Arregui.	-Cursos. -Charlas. -Conferencias	-Técnicas de motivación. -Manejo y utilización de recursos didácticos. -P.E.I. -Mejoramiento de la calidad de educación y liderazgo. -Nuevo estilo y procedimiento curriculares en el aula.	-Humanos: Coordinación con el MEC. -Materiales: textos actualizados. -Técnicos: computadora, infocus.	-Calificaciones trimestrales

### **3.3.3.4. CIRCULOS DE ESTUDIOS PARA PROFESORES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.**

Dotar de un espacio físico adecuado para las reuniones de docentes, padres de familia y un espacio para orientación estudiantil los mismos que ayudaran a la integración de los diferentes aspectos metodológicos, pedagógicos y biopsicológicos de los estudiantes.

La relación entre la trilogía educativa permitirá el mejoramiento en la calidad de la educación en los estudiantes de la escuela Roberto Arregui Moscoso.

La participación libre del docente como el padre de familia sobre los diferentes problemas de la sociedad y la familia, se lo tratará con especialistas que orienten y ayuden a solucionar esos problemas.

Se buscaran mejores estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la participación directa de los padres de familia y el cumplimiento de las actividades extra clase.

La importancia que tiene que ver en la toma de decisiones en las estrategias de calidad de educación se requiere el dominio de el:

- El razonamiento lógico
- La deliberación con libertad
- La valorización y la formulación de juicios de valor
- A la reflexión del docente consensuada
- La formación de valores en los niños y niñas
- Desarrollo de las habilidades y destrezas para resolver problemas de la vida diaria.

También quiero hacer énfasis a la motivación como factor importante en donde se enuncien y se traten sobre los casos indisciplinarios que tiene su origen en el propio alumno como:

- Psicológicos
- Emocionales

Siendo así que pido a los docentes que en la aplicación que planee su trabajo:

Procure ver más a sus alumnos

Evitar dedicarse a un solo alumno

Evitar los privilegios.

Evitar que se formen grupos rivales

Procure estar al tanto de los problemas particulares de sus alumnos

Aproxímese a sus alumnos en forma amigable

Evite proferir amenazas

Procure apoyarse en los líderes de grupos para que colaboren en la disciplina

Ser prolijo en los estímulos y reconocimientos de todo lo bueno que hagan

Evite actividades de burlas y sarcasmos

Sea sincero y abierto con sus alumnos.

Las técnicas proyectivas como prueba de apercepción temática.

Es una prueba proyectiva de personalidad en la cual se presentará al niño o niña una lámina que contiene dibujos y se pedirá que elabore una historia adecuada a cada lámina que enfatice tendencias y fantasías.

La técnica de Rorschach (del preescolar y escolar) una prueba proyectiva de personalidad que implican manchas de tintas. Al niño se le pide que diga lo que ve.

Estas técnicas es muy fundamental ya que se logra hacer de los niños más investigativos, pensadores, etc.

**Con la colaboración y el esfuerzo de todos como:** profesores , padres de familia, institución educativa (la escuela), instituciones privadas o de estado, fundaciones para el desarrollo de los niños, Instituto del Niño y la Familia (INFA),

Ilustre Municipio de Quito, Concejo Provincial de Pichincha, y los que en buena parte puedan ayudar se logrará a que se forme este Circulo de Estudios.

Los mismos que se desarrollaran en las propuestas de acuerdos y luego se propondrán a **las evaluaciones** mediante los procesos y en la aplicación de ellos para comparar los resultados.

### CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACION
Integrar los conocimientos de los involucrados en la educación de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniones.</li> <li>-Acuerdos.</li> <li>-Deliberaciones.</li> <li>-Criterios.</li> <li>-Toma de decisiones .</li> <li>-Orientaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias para la enseñanza.</li> <li>-Metodología y técnicas.</li> <li>-Reflexión del docente.</li> <li>-Solidaridad.</li> <li>-Motivación.</li> <li>-La formación de buenos hábitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Humanos: Profesional en Psicología Educativa, docentes.</li> <li>- Instituciones de ayuda.</li> <li>-Opcionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observar el desenvolvimiento durante y luego de los procesos.</li> </ul>

### **3. 3.3.5. CONTENIDOS ESTRATEGICOS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA.**

En la actualidad se aplica este término en la educación como un planteamiento de las ideas directrices que siguen en un proceso guardando la estrecha relación con los objetivos y metas que se pretendan lograr.

Siendo también planes de acción para lograr los objetivos para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los hechos demuestran cada día en la necesidad de un aprendizaje continuo para poder vivir en una sociedad con talento y de forma rápida, cambios culturales, tecnológicos, políticos, científicos, económicos, etc.

Necesidades de una educación que desarrollen la capacidad de pensar y la capacidad de aprender, situando en el primer plano la exigencia de un aprender continuo, o el aprender a aprender.

**El objetivo.-** Formar niños con personalidad de hacer cosas nuevas en base a la experiencia y conocimiento científico técnico.

El segundo objetivo de la educación es formar individuos críticos propositivos con dominio de la verdad y solo la verdad.

La estrategia para enseñar a pensar tiene el proceso de aprender a aprender algunas dimensiones importantes que tiene que ver con la cognición y la metacognitiva.

**Cognición** se refiere a procesos cognitivos específicos como la: atención, percepción, memoria, pensamiento, razonamiento, etc.

**Metacognitiva,** hace de referencia a los conocimientos y control de procesos cognitivos, esto pretende desarrollar en los niños y niñas capacidades, procedimientos o estrategias que les permita adquirir, elaborar y recuperar información o conocimiento.

Siendo así que las estrategias cognitivas son: La búsqueda de información que consta en utilizar información reciente en fuentes orales, escritas, mapas, películas, entrevistas y observaciones.

**Los recursos** para los logros en la gestión a entidades no gubernamentales, en la obtención de enciclopedias , videos y DVD , actualizados para la educación.

**La evaluación** proporcionara al sistema cognitivo un juicio sobre la calidad de los procesos y resultados obtenidos.

### CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Planificar continuamente cursos de capacitación.	-Gestión a las autoridades educativas -Oficiar a profesionales que estén en relación a los contenidos.	-Nuevas estrategias. -Nuevas técnicas. -Procesos cognitivos. -control de procesos.	-Instituciones: Privadas, fundaciones. -Materiales: Bibliográficos, textos, enciclopedias. -Técnicos: VHS, videos.	Proporcionará el sistema cognitivo sobre la calidad de los procesos y resultados.

### 3.3.3.6. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. (PEI)

Propongo a la intervención de este proyecto lo cual permite favorecer preferentemente a los niños y niñas, adolescentes, y padres de familia en situaciones de dificultad.

Cave señalar que una institución educativa Emilio Uzcátegui tiene incorporado la participación de este programa (PEI) demostrando un gran cambio no solo en el aspecto educativo si no también en la actitud.

Es un espacio de educación no formal en el que niños y adolescentes escolarizados con dificultades de aprendizaje, en situaciones de riesgo educativo, bajo rendimiento y escasa motivación por los estudios. Esto será superar y corregir sus dificultades para alcanzar un desarrollo normalizado de sus aprendizajes en la escuela básica.

**El objetivo** es que los niños y niñas y adolescentes escolarizados en situación de riesgo educativo, de favorecer la superación de dificultades de aprendizaje, mediante acciones de prevención y detención de riesgo educativo, programas de recuperación pedagógico especializados, programas de desarrollo personal a través del arte y tecnología.

Las dificultades de aprendizaje en materias fundamentales como lenguaje y matemáticas obedecen a una interrelación causal la que tiene que ver como la presencia de factores intelectuales y neurológicos, físicos sensoriales, de adaptación personal y social, ambientales y educativas.

**Recursos**, para que los niños pacen y aprovechen estos procesos en donde intervienen en el apoyo profesional de un centro institucional integrado por un director de Educación, Cultura y Deporte del Distrito Metropolitano de Quito y de la directora de educación y con un personal multidisciplinario, que esta especializado, capacitado y que se caracteriza por un gran compromiso y amor a la niñez.

También tienen un compromiso en la capacitación de los docentes, padres de familia y niños.

Quiero enfatizar los programas que han sido considerados como estrategias básicas:

- Programa de recuperación pedagógica en lenguaje y matemáticas

El lenguaje, resuelve las dificultades de estudio de palabras , lectura comprensiva, velocidad lectora, , escritura y ortografía.

En matemáticas, dificultades de comprensión de números y relaciones, combinaciones, operaciones numéricas y la realización correcta o la solución del problema.

- Programa de realización personal, expresión corporal, musical y recreacional en el tiempo libre.
- Programa pedagógico administrativo en el mejoramiento de calidad de vida en la población estudiantil.
- Programa de mejoramiento de calidad educativa de : sensibilización y capacitación a los maestros , maestras y directores de las escuelas fiscales.
- Escuela para padres en inteligencia emocional, salud, nutrición.

Esta institución ya abrió sus puertas a la población estudiantil en 43 escuelas fiscales en la zona céntrica de la capital con 2375 niños y niñas de educación básica y se logró capacitar y superar a 1280, también capacitaron a 871 maestros y maestras y 960 padres de familia, la ampliación de este centro de apoyo especializado de cobertura, a la zona norte, por el lugar donde se encuentra ubicada la escuela Roberto Arregui Moscoso.

La evaluación es continua , desde el ingreso hasta la entrega de certificados por la participación.

### CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACION
La participación en el programa .	-Charlas. -Convivencias. -Cursos.	-Cambios de actitud. - Motivación. -Superación de dificultades. -Estrategias básicas.	-Humanos: Profesionales y especialistas en la educación. -Materiales: opcionales. -Técnicos: opcionales.	-Es continua desde el ingreso hasta la culminación.

### 3.3.3.7. TAREAS EXTRAORDINARIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE CALIDAD DE VIDA DE LA COMUNIDAD.

En un país en que la mayoría es pobre , calidad significa adaptar estándares universales para toda la población y es así que hay que privilegiar al que menos tiene y menos capacidad tiene para exigir.

Ya que no puede haber calidad de primera para unos y calidad de segunda para otros.

Propongo la creación de pequeños huertos para el cultivo de legumbres los mismos que proporcionarán a una mejor calidad de vida en su alimentación para la nutrición de los niños, ya que se comprobó que existen sitios en donde se pueden construir un criadero de pollos de campo los mismos que sirven como vitalidad en el consumo familiar, la construcción de pequeños huertos improvisados de madera, para el cultivo de zanahorias, remolachas , apios, cilantro, perejil, rábanos, acelgas. etc, que tiene de mucha importancia para el consumo familiar.

**El objetivo** que se puedan beneficiar en la ayuda económica en el ahorro y la obtención de estos productos sin químicos.

Para esto se logrará con la capacitación del docente y un profesional en el tema de asesoría en el cultivo de hortalizas y crianza de aves, los docentes tomando en cuenta la materia de CC.NN. y esto hará de los niños más prácticos y creativos.

Estos logros se podrán evaluar al final de los procesos cumplidos a cabalidad.

#### CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Fomentar la creación de huertos productivos y pequeñas granjas avícolas y otras.	-Gestionar a especialistas agrícolas. -Oficiar a instituciones agrarias. -oficiar autoridades provinciales	-Construcción de pequeños huertos productivos. - Tratamiento de cultivo. -Diseño y estructura de galpones.	-Humanos: profesionales en agronomía, docentes. Materiales:Folletos -Técnicos:VHS, videos.	-Contar con los huertos de producción.

### 3.3.3.8. ESTILOS Y PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS Y TÉCNICOS.

Si bien es cierto que el maestro tradicional actuaba y algunos todavía actúan en solitario y aislado en su clase, hoy se debe trabajar en equipo formado por otros profesionales como: (Psicólogos , sociólogos, etc, )

Para lo cual propongo una nueva propuesta metodológica que se basa en ciertos postulados de la pedagogía actual, derivados básicamente de los aportes epistemológicos de la pedagogía activa, de la psicología genética, de la pedagogía cognitiva, de la psicología culturista y de la educación inter culturista.

Estos postulados pueden ser los siguientes objetivos que:

- Siendo el aprendizaje un proceso activo, los alumnos aprenden en base a sus propias actividades y experiencias.
- A través de dichas experiencias de interacción con el medio ambiente, con otros compañeros y adultos, los estudiantes interpretan la realidad, elaboran sus propias presentaciones y significados, modifican sus esquemas y construyen conocimientos.
- Siendo el aprendizaje un proceso social, gracias a la interacción con los otros, se desarrollan procesos psicológicos fundamentales: La comunicación, el lenguaje, el razonamiento y otros.
- Con las experiencias más variadas logran una capacidad más mayor de aprendizaje y puede aprender cada vez más.
- Los conocimientos nuevos producen una reelaboración o reestructuración de los conocimientos anteriores agregando y modificando, enriqueciendo o estableciendo nuevas relaciones.
- Aprender no es copiar, reproducir o repetir. Es elaborar las propias representaciones, significados y organizados.

Las técnicas grupales y sus disciplinas.

Existen diferentes maneras de organizar a los alumnos en el aula, ya que dependerá exclusivamente de la actividad a ser desarrollada, puede ser en pequeños grupos o en total.

En el aula deben proporcionar normas de convivencia que los mismos estudiantes elaboren y se comprometan a obedecerlas .

No necesariamente los alumnos sentados, en fila son disciplinados.

**El objetivo** también es que el docente pueda establecer una buena relación con sus alumnos.

Establecer normas de convivencia en el aula.

Crear un clima de confianza y libertad donde todos sean escuchados.

Proponer actividades importantes e interesantes.

Asociar el contenido de la asignatura o área a las necesidades vitales de sus alumnos a través de experiencias significativas de aprendizaje.

Posibilitar la adquisición de valores a través de la convivencia en el aula.

**Los recursos** humanos que están dispuestos ayudar para que esta propuesta metodológica y técnica llegue a ser en su totalidad efectiva, están los: docentes, psicólogos educativos.

Los estilos y procedimientos que tiene que aplicar los profesores, tiene una gran importancia para no hacer de la clase un aburrimiento con los estudiantes, para lo cual después de una actividad es muy importante mantener conversaciones con

los alumnos para analizar en que esta fallando y corregir los mismos para tratar de ser mejores.

Luego la **evaluación** será durante los procesos que se vayan desarrollando en la aplicación de las diferentes formas de enseñanza - aprendizaje.

### CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACION
Capacitar a los profesores y profesoras de la escuela Roberto Arregui.	-Gestionar en la dirección de educación. -Oficiar a otras instituciones gubernamentales.	-Metodología y técnicas actualizadas de enseñanza. -Las relaciones vivenciales. --Técnicas grupales. - La disciplina en los alumnos.	-Humanos: Con la colaboración del MEC. Materiales: opcionales. -Técnicos Opcionales.	Aplicación de las diferentes formas de enseñanza aprendizaje.

### 3.3.3.9. CONSTRUCCIÓN DE REFUERZOS DURANTE EL PROCESO.

El aprendizaje es un proceso personal de construcción y de reconstrucción de conocimientos de formación de actitudes, adquisición de valores y de comportamientos, que producen cambios en la persona que aprende.

En este proceso es insustituible la actividad personal de quien aprende jugando un rol fundamental de sus conocimientos y experiencias previas, pues constituye elementos articuladores e integradores de los nuevos aprendizajes.

Estos modelos que postulados tratan de favorecer el aprendizaje significativo, esto es tanto de los conceptos como de las experiencias que el alumno posee.

Es necesario dar sentido y significación a estos.

Que se trate de impulsar al desarrollo de los niños en el proceso de enseñanza, para seguir relevando los conceptos, técnicas instrumentales y estrategias para el impulso de nuevos aprendizajes.

**El objetivo** es que la enseñanza entendida como la estimulación mediante lo cual se pretenda mediar y apoyar la generación de cambios en la persona o niño que aprende, en este proceso hay una interacción intencional.

En este proceso es participativo, significativo, la calidad afectiva del vínculo que se establezca entre el profesor y el alumno, constituyéndose casi en un prerequisite, es decir como mediador el docente ayuda a los alumnos en el proceso, personal de construcción de su conocimiento y de su formación integral.

Que los contenidos sean revisados antes de proceder al conocimiento de los estudiantes, y que esta construcción de refuerzos, tanto para los profesores (as) sea la enseñanza, y para los estudiantes sea el aprendizaje muy significativo.

Como recursos serán los docentes en la intervención pedagógica lo cual constituye por lo tanto en soporte del proceso de aprendizaje que construye el educando es valiosa, en tanto tome en cuenta sus conocimientos previos , sus logros parciales(procesos) , sus capacidades, sus motivaciones, sus dificultades y sus errores como también su realidad familiar y social, entre otros aspectos.

La evaluación será en la aplicación de las clases participativas.

### CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mejorar la relación de los docentes con los alumnos.	-Diálogos. -Experiencias. -Acciones.	-las buenas relaciones. -La participación individual y grupal. -Construcción de conocimientos	-Humanos: profesionales, los docentes. -Materiales: pancartas, textos, cuadros. -Técnicos: computadora, infocus, VHS, videos.	Clases participativas.

### 3.3.3.10. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

Evaluar, surge como una necesidad básica para saber si esta avanzando en la dirección deseada, cuanto se avanzado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita talvez ser modificado.

La educación es una propuesta práctica a las bases teóricas y metodológicas que cotidianamente se encuentran en el aula.

Los enfoques de evaluación se caracterizan por contener aspectos positivos que hay que conocer bien para aprovechar efectivamente en las transformaciones de las evaluaciones que estamos practicando.

Asumir un nuevo enfoque de evaluación supone un cambio de actitud.

El modelo de evaluación , si bien es cierto alo largo de la historia de la pedagogía se ha desarrollado de diferentes modelos como:

- Modelo pedagógico tradicional
- Modelo constructivo
- Modelo cognitivo constructivo
- Modelo social cognitivo.

Para esta propuesta lo cual se refiere a la participación del modelo **social cognitivo**, lo cual en este modelo, el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados.

El **objetivo**, es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la critica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la practica, y la solución de problemas reales que interesa a las comunidad, también aquí la comunidad como actora se involucra en la problemática y su tratamiento, que los profesores y los estudiantes participen en sus opiniones para explicar y exponer acuerdos o desacuerdos.

En este modelo de evaluación, la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que no son ficticios si no más bien tomados de la realidad.

Es un proceso que mediante profesor y alumnos determinan si se ha logrado los objetivos de la enseñanza.

Y es así que a esta evaluación pone de relieve que la educación no es un acto sino un proceso que a través del cual tanto los alumnos como el docente aprecian en que grado se lograrán los aprendizajes que ambos persiguen para que después tomen las decisiones de mejora, tanto como para la enseñanza o como para el aprendizaje.

Se constituirán las secuencias de acciones, actividades o procedimientos en que los alumnos pasen de un área a otra sin causar cortes o que se rompan las secuencias e integralidad, especialmente en los años iniciados de la educación básica.

Esto permite a que tengan una amplia gama de actividades a los alumnos (as) en términos individuales, grupales y colectivos reconociendo que contribuyen a la concertación de los objetivos que se persiguen.

**Los recursos**, tanto como profesionales y textos de modelos de evaluación actualizados en la educación que se lograra mediante donaciones de instituciones privadas.

**Las evaluaciones** deben enmarcarse en el núcleo central de la posibilidad de que comprendan y aprendan, ya que no hay aprendizaje si no hay la necesidad de aprender durante los procesos.

#### CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACION
Desarrollar la capacidad del docente en la evaluación.	-Organizar eventos sobre evaluación. -Gestionar cursos de capacitación en ,manejo de material didáctico.	-Los modelos de evaluación. -Modelo social cognitivo. -Los logros de los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje	- Humanos : profesionales, personal docente. -Material: textos actualizados en modelos de evaluación.	-Utilizar material didáctico en las clases.

### 3.3.3.11. LA ENSEÑANZA MODERNA.

Siendo que la educación es gratuita, no da derecho a que se le eche al olvido como lo hacen los grupos de minoría y que tienen poder económico personalizado.

Que la enseñanza sea de calidad, y las estrategias para enseñar en todas las asignaturas, ayudar a los alumnos a conocer los procesos modernos, a un más la enseñanza debe ser impartida con amor, esto hace que impulsemos a los niños, que estemos dispuestos a escuchar los requerimientos a tiempo.

Aunque aquí o halla nos encontramos frente a entes y circunstancias que pretenden echar abajo toda iniciativa de enseñanza, es mejor estar capacitados para estar preparados.

Esto implica a los docentes a capacitarse, a los padres de familia a la búsqueda de orientaciones familiares ya que son también factores importantes en la formación de los niños y niñas.

Los profesores que permanentemente se están capacitándose, y con el avance de la ciencia que se van incorporándose materiales didácticos modernos en la actualidad y que en algunas instituciones educativas ya se emplean para una educación de calidad.

En un mundo, en cambio acelerado, donde ya no basta aprender la cultura elaborada y se demandan por todas partes respuestas nuevas a problemas urgentes, es lógico que la capacidad de innovación sea un recurso humano imprescindible.

El profesor aporta en la parte metodológica y técnica, hoy en la enseñanza moderna, se aplica la creatividad, las ideas las destrezas.

Quiero citar un pequeño ejemplo en las destrezas de leer, en los niveles de 5to, 6to y 7mo de básica.

- Establecer el propósito de la lectura
- Leer oralmente con claridad y entonación
- Inferir la idea principal del texto.

**El objetivo** es hacer de los niños y niñas de la escuela fiscal Roberto Arregui que lleguen a obtener una enseñanza de calidad en creatividad, ya que la educación en nuestro país no ha mejorado completamente debido a la crisis paradigmática.

El paradigma conductual y los paradigmas cognitivos y ecológicos contextual se confrontan con: significativas consecuencias en la práctica escolar diaria.

Haremos que el cognitivo se centre en los procesos del profesor (como enseñar), y el ecológico se preocupa del entorno y vida en el aula (donde y para qué ) ambos se complementen, también se va a dar sentido a los conceptos mediante la aplicación moderna de mapas, redes esquemas y árboles conceptuales. También la aplicación de: ideogramas, cuadros de infraordinación y supraordinación , la rueda de atributos, cuadros de resumen , estructuras significativas en el avance de los escolarizados.

También las técnicas que promuevan el aprendizaje significativo como:

- Técnicas de bingo: que sirve para resumir colectivamente un tema
- Técnicas triadas: para aprender a escuchar
- Técnicas de habilidades: analizar críticamente lo que se ve o se oye
- Técnicas de ensaladas de letras: descifrar palabras claves
- Técnica de las palabra clave: sintetizar o resumir los aspectos centrales de una idea o un tema de un libro, exposición, clase, etc.
- Técnicas del crucigrama: crear palabras con su respectivo significado
- Técnica del acróstico : logra desarrollar la creatividad en los alumnos.

**Los recursos**, como los libros de educación avanzada y actualizados los mismos que se logrará con la gestión de instituciones privadas y gubernamentales.

**Las evaluaciones** serán durante las aplicaciones de los organizadores gráficos.

### CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACION
Orientar a la utilización de organizadores gráficos.	-Cursos. -Charlas. -introducción a los recursos didácticos.	-Enseñanza moderna. -Métodos y técnicas de organigramas actualizados. -Destrezas.	-Humanos: Con la colaboración del MEC. -Materiales: textos, enciclopedias de educación actualizadas. -Técnicos: computadora, infocus, VHS, Videos	Paliación de los organizadores gráficos.

**3.4. CUADRO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIRIGIDA A: NIÑOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Capacitar a los padres de familia de la escuela Roberto Arregui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Charlas.</li> <li>-Convivencias.</li> <li>-Orientaciones.</li> <li>-Talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación a los padres</li> <li>- Mejor relación familiar</li> <li>- Respeto a la pareja.</li> <li>- Mejor distribución económica.</li> <li>- La importancia de los hijos</li> <li>- Participación activa en la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: profesionales en psicología.</li> <li>- Materiales: Folletos, láminas, pancartas.</li> <li>- Técnicos: Infocus, computadora, videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primer trimestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación durante el proceso</li> </ul>
Capacitar a los niños de la escuela Roberto Arregui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlas.</li> <li>- Conferencias.</li> <li>- Juegos motivadores.</li> <li>- Convivencia en aula.</li> <li>- El uso de equipo técnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación de alumnos</li> <li>- Valores</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- cumplimiento de la educación escolar</li> <li>- Círculos de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: profesionales en psicología educativa.</li> <li>- Materiales: cuadros, folletos, pancartas.</li> <li>- Técnicos: Retroproyector, VHS, videos, infocus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segundo trimestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación durante el proceso y en el desenvolvimiento en el aula, y calificaciones trimestrales y finales.</li> </ul>
Capacitar a los docentes de la escuela Roberto Arregui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos.</li> <li>- Charlas.</li> <li>- Conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de Motivación.</li> <li>- Manejo y utilización estratégicos de recursos didácticos.</li> <li>- Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>- Mejoramiento de la calidad de la educación y liderazgo.</li> <li>- Innovación de intelectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: coordinación con el MEC.</li> <li>- Materiales: Textos actualizados de educación.</li> <li>- Técnicos: computadoras, infocus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tercer trimestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoramiento de la calidad de educación en las calificaciones trimestrales.</li> </ul>

## BIBLIOGRAFÍA CITADA.

Sr. LUNA TAMAYO Milton. / Director del Contrato Social por la educación./ Ediciones Mundo Diners./ Agosto de 2004/ Quito- Ecuador. (pág. 20).

Sra. CALDERON Constanza./ Mejorar la Educación Básica./ Fundación el Comercio N. 158./ marzo 2005./ Quito – Ecuador ./ (pág. 25).

Dr. PASSALAIGUE Roberto y Sr. VARGAS SALAZR Guillermo./ Representante de la educación./ Una Educación Básica de Calidad./ Fundación el Comercio/. N. 149/ junio 2004./ Quito – Ecuador./ (pág. 26)

Sr. POLIT Diego./ Observador sobre los derechos de los niños./ Fundación el Comercio./N. 157. / febrero 2005./ Quito – Ecuador. (pág. 28).

Sr. ISCH Edgar./ Master en educación ./ Fundación el Comercio./ N. 149./ junio 2004./ Quito – Ecuador./ (pág. 29)

Sr. ORTIZ Jorge ./ Analítico en Educación./ Ediciones Mundo Diners./ agosto 2004./ Quito – Ecuador./ (pág. 30).

Sr. VALLEJO Raúl./ Observador de la educación./ Fundación el Comercio./ niños del Mundo./ N. 157./ febrero 2005./ Quito – Ecuador./ (pág. 32).

Señorita. GONZÁLEZ Gretty / colaboradora en la educación del país/ Fundación el Comercio/ N. 159/ Abril, 2005. Quito – Ecuador.

Sr. MONEREO Carles .La educación Centrada en el Aprendizaje/ Lima Perú/ 2003.

## BILIOGRAFIA CONSULTADA.

ALMEIDA Orlando y Magallanes / Paradigmas del nuevo enfoque pedagógico/ Lima Perú/ Edición 2003.

Dr. CORMAN Louis./ La Educación en la Confianza/ Edición Española / Madrid/ 1981.

Dr. VALAREZO. G. José maría /Educación Personalizada / Ediciones UTPL / 1987.

CALERO. M. Guillermo/ Saber Estar Capacitados / El Comercio va a las Aulas/ N. 1147 / Fundación el Comercio / Abril 2004/ Quito – Ecuador.

ENRIQUEZ. Francisco/ La Educación Compete a Todos. La Capacitación de los Profesores/ El Comercio va a las Aulas/ N.152/ Octubre 2004/ Quito- Ecuador.

GONZALEZ Gretty/ La Importancia de Enseñar la Tolerancia/ Fundación el Comercio/ N. 159/ Abril 2005.

HIDALGO Benigno./ La Educación Centrada en el Aprendizaje/ Lima Perú / enero 2003.

MOYA. Juan Carlos/ De la Propuesta a la Practica / El Comercio va a las Aulas/ N. 154/ Fundación el Comercio/ Noviembre 2004/ Quito – Ecuador.

OSMAN B. Betty./ problemas de Aprendizaje un asunto Familiar./ Ediciones Trillas/  
México / Abril 1997.

SOLA M. Juan / Pedagogía en Píldoras/ Ediciones trillas/ México 1989.

VALLEJO. Raúl / Reflexiones Sobre Educación. Aprender de otras experiencias sin  
olvidar nuestra realidad/ El Comercio va a las Aulas/ N. 149 / Junio 2004/ Quito-  
Ecuador.

VALLEJO. Raúl. y GONZÁLEZ Gretty/ Estrategias y sus Características/ El  
comercio va a las Aulas/ N. 151/ Fundación el Comercio/ agosto 2004/ quito –  
Ecuador.

VALLEJO Raúl. / Educación de Calidad/ El Comercio va a las Aulas/ N. 155 /  
Fundación el Comercio/ diciembre 2004/ Quito – Ecuador.

ZUBIRÍA. S. Miguel/ La Escuela Tradicional/ Pensamientos y Aprendizajes/ Editores  
ARCA/ 1995 / Quito- Ecuador.

ZUBIRÍA. S. Julián / La Enseñanza / Modelos Pedagógicos/ Editores ARCA/ 1995/  
Quito Ecuador.

# ANEXOS

**TEST.**

**UTC.**

**ESCUELA ROBERTO ARREGUI.**

**INSTRUCCIONES:** En el presente test tiene por objetivo conocer sus criterios referentes al rendimiento escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por favor marque con una (x) en el casillero respectivo según su criterio

1. ¿Cuándo usted realiza sus tareas o deberes, sus padres se preocupan que lo hagan bien?

SI

NO

2. ¿Cuándo discuten entre su papá y su mamá usted se siente triste y le afecta a su estudios?

SI

NO

3. ¿Sí su padre o su madre esta sin trabajo y no alcanza el dinero para las necesidades de su educación usted se siente preocupado?

SI

NO

4. ¿Sí su padre consume bebidas alcohólicas esto le preocupa y no puede concentrarse en sus estudios?

SI

NO

5. ¿Cree usted que la separación de sus padres le puede afectar en el proceso de aprendizaje?

SI

NO

6. ¿Si su padre o su madre emigraran del país por motivos de trabajo, usted se sentirá triste y solo(a) por la falta que les harían sus padres?

SI

NO

7. ¿Si capacitamos a sus padres en la vivencia familiar para que no tengan discusiones o desacuerdos, usted desempeñara mejor en sus estudios escolares?

SI

NO

Fecha: octubre del 2004.

## TEST.

UTC.

ESCUELA ROBERTO ARREGUI.

**INSTRUCCIONES:** A continuación planteo el siguiente test que tiene por objetivo analizar a los padres de familia en la desorganización de sus hogares, los mismos que están influyendo en el rendimiento escolar de sus hijos.

Por favor marque con una (x) en el casillero de su criterio. Solicito responder con franqueza y sinceridad.

1. ¿Sí usted mantiene algún conflicto familiar con su pareja, lo ha tratado algún especialista?

SI

NO

2. ¿El divorcio o la separación con su pareja puede afectar emocionalmente en el estudio de su hijo(a)?

SI

NO

3. ¿Cree usted que si emigrara a otro país su hijo(a) sufrirá por su ausencia?

SI

NO

4. ¿Ustedes como padres cuando mantiene una buena relación, comunicación y comprensión su niño(a) se siente motivado(a) en el aprendizaje académico?

SI

NO

5. ¿Sí usted padre de familia no cuenta con el dinero suficiente para cubrir los gastos de educación de su hijo(a) se siente preocupado?

SI

NO

6. ¿Le gustaría asistir a charlas de motivación impartidas por un profesional, para que mantengan una buena relación, motivación y comprensión con su hijo(a)?

SI

NO

Gracias por su colaboración.

Fecha: octubre del 2004.

## TEST

UTC.

ESCUELA ROBERTO ARREGUI

**INSTRUCCIONES:** El presente test tiene por objetivo evaluar sobre la aplicación de la enseñanza que brinda el docente con los niños de la escuela mencionada.

Por favor marque con una (x) en el casillero correspondiente a su criterio.

1. ¿Con la ayuda de materiales didácticos actualizados o de nuevas técnicas de pedagogía, entenderán mejor los estudiantes?

SI

NO

2. ¿Usted observa a los estudiantes e investiga cuáles son las causas más frecuentes de conflictos familiares que puede estar afectando en el proceso de los mismos?

SI

NO

3. ¿Fomenta usted el dialogo con sus estudiantes aún más con los que tienen problemas?

SI

NO

4. ¿Cree usted que es trascendental estar alerta y dispuesto(a) a percibir mejor los problemas de los alumnos y buscar una solución a tiempo?

SI

NO

5. ¿La colaboración de los padres de familia es muy importante para los niños(as) en el rendimiento académico?

SI

NO

6. ¿Ha tratado alguna vez de convocar a los padres de familia a una charla de motivación familiar dictada por un profesional?

SI

NO

Por favor pase a la siguiente hoja.

## ENCUESTA.

UTC.

ESCUELA ROBERTO ARREGUI

El objetivo de esta encuesta es lograr que si el docente se encuentra capacitado y actualizado para que pueda ayudar a orientar a los niños de los hogares desorganizados y a un mejor rendimiento escolar.

Por favor subraye lo que crea correspondiente.

1. ¿Cree que es importante estar pendiente de la parte emocional de los alumnos y saber como tratarlos para saber orientarlos?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Es importante que se tenga una actitud positiva y una alta autoestima para llegar al aula con ánimo y transmitirlos a los estudiantes los días laborables?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Asistir a las charlas de inteligencia emocional permitirá a que usted pueda observar que existen varios tipos de temperamentos en los niños y los pueda comprender mejor?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Si al niño(a) usted le muestra afecto al enseñar seguro que le dará más atención a lo que usted explica en el salón de clases?

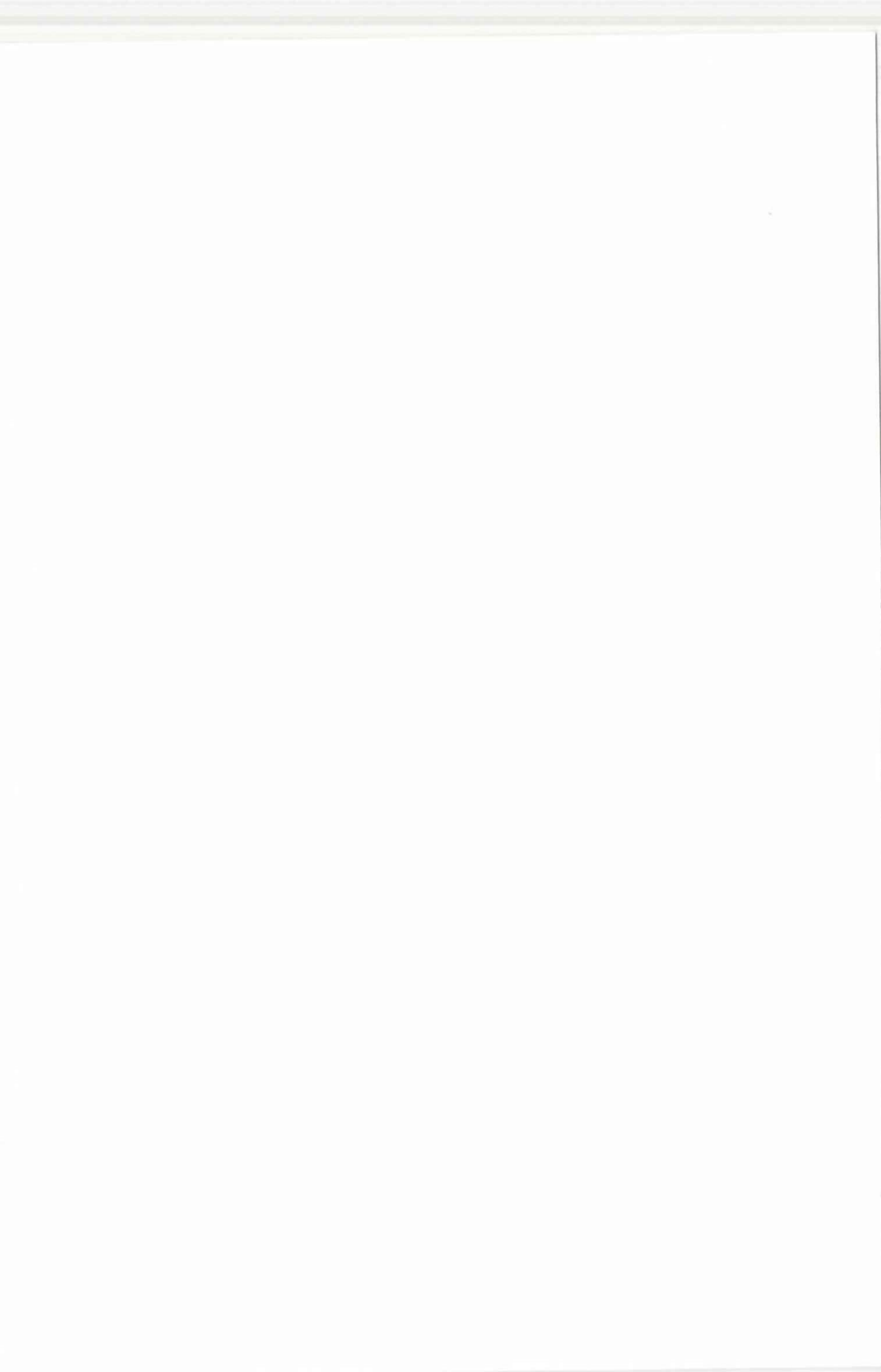
Mucho

Poco

Nada

Gracias por su colaboración.

Fecha: Octubre del 2004.



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.**

**TRABAJO DE DISEÑO Y ELABORACIÓN DE  
PROYECTO DE TESIS.**

**TEMA: PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DEL  
PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE PARA  
LOS NIÑOS DE LOS HOGARES DESORGANIZADOS  
APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
ROBERTO ARREGUI, DE LA CIUDAD DE QUITO DEL  
SECTOR LA OFELIA EN EL AÑO LECTIVO 2004- 2005**

**José Vicente Iváñez  
Para optar al título de  
Lic. en Educación Básica.  
Director : Lic. Isaél López.Msc.**

**Agosto, 05 del 2004.**

## **TEMA.**

**Propuesta de mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, para los niños de hogares desorganizados aplicada a los alumnos de la escuela “Roberto Arregui Moscoso” de la ciudad de Quito del sector la Ofelia en el año lectivo 2004- 2005.**

### **1. PROBLEMATIZACIÓN.**

**Diagnostico.-** En las observaciones que se realizaron a cada uno de los niños afectados de la escuela antes mencionada se pudo constatar que:

- La incomprensión que existe entre los padres del estudiante, esta afectando a que el niño no pueda concentrarse en el aprendizaje, ya que día a día observa a sus padres de cómo no se comprenden incluso en poder tomar decisiones para una buena relación familiar.
- También se verificó que algunos estudiantes no se pueden concentrar en sus estudios ya que su mente esta concentrada en la falta que les hace sus padres que se fueron a otros países por motivos de trabajo, y el estudiante se quedo a vivir con uno de sus parientes, se ve la realidad de cómo el niño sufre extrañando mucho a sus padres que cuando llega de la escuela a su vivienda no encuentra a sus padres , y algunos niños (as) se van en llanto añorando a que vuelvan pronto.
- Se pudo palpar claramente que también en uno de los hogares la pareja estaban realizando los tramites de divorcio, esta separación de los padres que ya se venia dando en algún tiempo y que el estudiante sabia que sus padres ya no se comprendían, aun peor no lo comprendían a el y esto era motivo de desesperación para el niño ya que cada quien solo veía sus propios intereses y no la del estudiante, que día a día iba perdiendo su interés en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

- Se vio que el padre era alcohólico, que cada fin de semana se reunía con sus amigos a ingerir alcohol, motivo por el cual llegaba a altas horas de la noche ebrio, con alto grado de agresividad hacia su familia, provocando miedo en el niño, esto lleva a que el menor viva en un estado permanente de timidez, preocupación, ansiedad entre otros lo cual se va a reflejar en su rendimiento como estudiante.

- Otro motivo que se pudo observar en el bajo desempeño de un estudiante es que los padres son materialistas, en el sentido que su principal preocupación es la del trabajo dejando a un lado la relación interfamiliar, esto se refleja en el bajo interés de los padres de como esta su hijo tanto en salud, emocionalmente e inclusive como va en sus estudios, teniendo esto como resultado el aislamiento del niño tanto en su entorno familiar como en su entorno académico.

- Unos de los aspectos mas comunes que se observo es la falta de atención medica hacia el estudiante, esto se refleja en que en algunos casos los niños tenían afecciones auditivas, oculares sin ser detectado y quizás el problema mas común es la mala alimentación en el estudiante, esto se debe en algunos casos al desconocimiento de los padres y en otros casos al factor económico de la familia ya que no alcanzan a cubrir una canasta básica y mucho menos para una atención medica. Estos factores se reflejan de la siguiente manera, un niño enfermo o con una mala nutrición no captara la totalidad de la enseñanza que imparte el docente.

### **SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA.**

De la serie de problemas que se manifiestan en el diagnostico observado en cada uno de los hogares de los estudiantes, se ve que infiere en el rendimiento académico.

- 1.- La incomprensión que existe entre los padres del estudiante.
- 2.- La ausencia de los padres debido a la inmigración por motivos de trabajo.
- 3.- El divorcio, pensar que se esta dando tramite a la separación como una mejor solución.
- 4.- El padre alcohólico que consume bebidas alcohólicas cada fin de semana causando un constante miedo y terror en el estudiante.
- 5.- Padres de familia materialistas que solo se preocupan en las cosas materiales y no se preocupan muchas veces en el bienestar del estudiante.
- 6.- El desconocer que si el estudiante se halla enfermo o mal alimentado esto también afectara el rendimiento académico.
- 7.- La motivación por parte los padres, hacen falta que impartan con sus hijos, ya que es un estímulo muy importante en el sistema escolar académico del niño.

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La ausencia de los padres de familia debido a la migración por motivos de trabajo, ya que en el país se carece de fuentes de trabajos estables, como también la separación de los cónyuges, parejas de unión libre, pensar que se están dando el trámite de divorcio o separación, creyéndose como una mejor solución, a esto se suma también que el padre de familia consume bebidas alcohólicas, también que existen padres materialistas que solo se preocupan en las cosas materiales muchas veces olvidando el bienestar del estudiante.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

Partiendo de las observaciones de la serie de hechos que se suscitan en los hogares desorganizados, formulo los siguientes problemas.

1. ¿Por qué existe la incomprensión entre los padres de cada niño?
2. ¿La ausencia de sus padres que por uno u otros motivos de trabajo tuvieron que salir fuera del país esta influyendo en el aprendizaje del niño?
3. ¿Los divorcios que se están dando en las parejas están perjudicando en el auto estima de los niños?
4. ¿El alcoholismo en los padres es un factor que perjudica al desarrollo del niño causándole miedo, temor e inseguridad en el aprendizaje académico?
5. ¿Padres materialistas que se dedican solo a trabajar despreocupándose de la salud integral de sus hijos?
6. ¿La baja de recursos económicos que se dan en los hogares de los niños están dando motivo a que no puedan alimentarse debidamente?
7. ¿Qué sucederá si no se toma a tiempo los correctivos necesarios a este problema?
8. ¿Qué beneficios ofrece la buena estabilidad y relación en los hogares para los estudiantes?

## 2. OBJETIVOS.

**GENERALES.-** Crear condiciones favorables de alcance máximo desde la institución para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a los niños de los hogares desorganizados que estudian en la escuela Roberto Arregui de la ciudad de Quito sector la Ofelia.

### ESPECIFICOS.

- Identificar que es lo que más influye para que los padres tomen la decisión del divorcio.
- Detectar por que el padre de familia se dedica al alcoholismo ya que esto provoca miedo y temor en el niño.
- Proponer alternativas para que los niños no se sientan desprotegidos, por sus padres.

## 3. JUSTIFICACIÓN.

**TEÓRICO.-** Este trabajo servirá para realizar un documento que pueda ser de mucha utilidad para todos los docentes y en base a este documento puedan llegar a investigar y analizar cuales pueden ser los motivos de problemas que el niño (a) esta atravesando en su hogar y que esto perjudica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**METODOLÓGICO.-** Veo la importancia de introducir un método apropiado a la solución del problema, que si todos trabajamos en comunidad propondremos que ya no exista desorganización en los hogares, y esto ayudará de mucho a los estudiantes de la escuela Roberto Arregui en el proceso enseñanza – aprendizaje.

**PRACTICO.-** Se implicará al docente, psicólogo, psiquiatra que estudien tales comportamientos de actitudes y conducta del niño como el de los padres, con sesiones de acuerdo a la gravedad del caso y esto ayudará a motivar a los

padres y niños para un mejor desarrollo en el mejoramiento de su capacidad intelectual.

#### **4. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.**

Siendo que el núcleo familiar está formada de diferentes maneras en cada una de las familias de los niños el cual no todos pueden afrontar y enfrentar algunos tipos de problemas que se originan en ellos, y que en especial esta afectando a los niños.

Mediante datos recopilados de una investigación de varios textos de psicología de la educación, se comprobó que esos textos se publicaron con la finalidad de ayudar en los diferentes problemas que se suscitan en los hogares y que se asocian buscando maneras de solucionar en el sistema de enseñanza - aprendizaje del niño en la etapa escolar.

##### **1. LA FAMILIA.**

Según: Emmett: Grupo Editorial Norma , de la revista la Familia que se publica con el periódico el Comercio del 21 de septiembre del 2003, nos propone una importante cita: Nos da a conocer que "existen padres que no tienen una buena relación, comunicación y comprensión, ya que se mantienen en desacuerdos y no pueden llegar a un consenso" razonable de estabilidad, responsabilidad, respeto , valores y principios, etc., en varios casos de problemas que se atraviesan en la vida conyugal, siendo así en la difícil misión de dar un buen ejemplo como padres para sus hijos, con frecuencia cada uno los padres solo preguntan a sus hijos:

¿Por qué no lo hiciste cuando se supone que debes hacerlo?, y esto sucede en todas las edades, nacionalidades y razas, los padres cada uno se desesperan al escuchar las respuestas de sus niños como: Por que no tuve suficiente tiempo.

Por que es muy difícil.

Por que no entiendo.

Siendo así que los niños se pasan inventando excusas que el que habría tomado en hacer sus deberes, y se ve claramente que difícil es para el niño poder concentrarse a tomar la iniciativa en sus tareas escolares si no tiene el apoyo de sus padres, ya que si como padres no tiene una buena relación y comunicación ¿quién puede ayudar a sus niños en sus tareas escolares?.

También esto provoca a que los padres den mensajes incorrectos de motivación, en ocasiones sus hijos llegan de la escuela y manifiestan que algunos de sus compañeros ya no les gusta, y los padres dicen palabras incorrectas que manifiestan: "claro que si te gusta, tu amiguito es chévere", esto es un ejemplo de buena intención pero no va mas a ninguna parte, esto se da que sus relaciones no son comprensivas entre sus padres y el niño, ya que ellos deben primeramente ver el porque se manifiestan sus hijos de esa manera y ayudar a encontrar el motivo o la causa del rechazo a su o sus compañeros, siendo así que no pueden sentirse bien en el salón de clases y no pueden recetar el aprendizaje que imparte el docente, y en si que se ve la necesidad urgente que primero los padres comprendan que importante es que tengan una buena comunicación, relación y comprensión entre ellos.

Considero que en esta parte nos da a conocer que importante es la relación y comunicación entre padres e hijos y que los padres no se equivoquen al dar un buen ejemplo a sus hijos ya que esto perjudica a los mismos.

## **2. LA AUSENCIA DE LOS PADRES.**

Como punto de vista por el Sr. Gabriel Pazmiño, especialista en educación que cita mediante un medio de prensa en el periódico el Comercio de Quito con fecha 15 de julio del 2004 ; uno de los problemas que los alumnos, no tienen las guías para seguir el proceso de aprendizaje, no solo memorista si no para la vida, en ese sentido no se puede rendir ni se

puede evaluar lo que se enseña o lo que se aprende. A eso se le suma que muchas veces que los estudiantes no pueden tener ayuda del caso que es la de sus padres, por que se encuentran fuera de sus hogares ya que emigraron a otros países para buscar trabajo, para mejorar su situación económica de la familia, fijémonos que dejaron y que dejan a los hijos sin importar lo que pueda pasar con ellos en ausencia de los padres, y esto refleja que los estudiantes pasen el mayor tiempo viendo televisión, o se pasen en el juego con otros amigos. Siendo así que es mejor luchar juntos a que se ausenten los padres, juntos padres e hijos buscarán una mejor motivación que será de gran ayuda en el aprendizaje académico y en sus vidas.

Veo que en nuestro país, se viene manejando la tesis que siempre debe existir la figura paterna para la educación integral del estudiante ya que solo en estos el alumno puede encontrar un apoyo incondicional y sin límite alguno.

### **3. EL DIVORCIO**

En una recopilación que se hizo de un texto escrito por Anita E. Woolfolk, sostiene que "Los hijos del divorcio, estén listos o no, muchos de sus estudiantes tienen que enfrentarse con un tema muy de adultos".

El índice de divorcios en la actualidad se esta dando mucho, y es así que muchos de nosotros sabemos por experiencia que nuestra propia familia, incluso en las mejores circunstancias la separación y el divorcio son acontecimientos dolorosos para todos los involucrados, siendo esta en la mayoría de los casos una sorpresa tanto para sus amigos como para sus hijos. La separación de los padres puede haber sido precedida por años de conflictos en el hogar.

Durante el proceso de divorcio es posible que se aumenten los conflictos en el momento de dividir la división de los bienes y la custodia de los hijos.

Al concluir el divorcio, son otros cambios que suelen perturbar la vida de los niños o estudiantes. Hoy como en el pasado es la madre la que con mayor frecuencia la que recibe la custodia pero también el número de hogares encabezados por los padres está empezando a crecer y en la actualidad es de un 15%; también se da que el padre que obtiene la custodia de los hijos debía mudarse a una vivienda menos costosa encontrar nuevas formas de ingreso, o buscar trabajo por primera vez si este no trabajase y trabajar por más horas.

Para el niño esto puede significar que justo cuando más necesita el apoyo de sus amigos debe dejarlos en el antiguo vecindario o en la antigua escuela, pero también supone que debe quedarse con un solo padre que ahora tiene menos tiempo que dedicarle. Casi las dos terceras partes de los padres divorciados se vuelven a comprometer y en corto tiempo vuelven a separarse nuevamente, por lo que se espera más complicaciones al niño en su estado emocional, afectiva y psicológico.

Las dificultades del divorcio son en particular grandes problemas que se hacen cargo de sus hogares. Para empeorar las cosas, cerca de las tres cuartas partes de las mujeres que supuestamente deben recibir del padre ausente, un apoyo económico para los hijos, pero a su vez no reciben la pensión completa. Es así que afecta primero a la persona que está a cargo del niño e influye mucho en el proceso de aprendizaje del niño.

Pienso que al estudiante le afecta psicológicamente no tanto la separación de los padres sino de la manera violenta que en muchos de los casos se da y de la forma que luego los padres llevan dicha separación reflejándose en el incumplimiento de los acuerdos llegados por las dos partes.

#### 4.EL DIVORCIO.

La siguiente recopilación sobre este tema de:

Jean CAMPION. El niño y su contexto. Psicología de la educación  
Londres New York / primera edición / año 1987.

Da un ejemplo de un "niño cuyos padres, a punto de divorciarse," se veían reunidos continuamente para analizar sus dificultades educacionales. Se tuvo la impresión de que aquel estado de cosas producían una situación en la que el niño tenía interés en mantener sus (síntomas) hasta que se dio cuenta de que la separación de sus padres era sin duda un hecho consumado.

Esto permite que lo miren al chico como si fuera diferente a los demás niños y el problema es que el niño solo piensa de sus dificultades de la separación matrimonial y esto rodea una considerable ansiedad en el niño en el rendimiento académico.

No cabe duda que el divorcio es muy perjudicial en los niños (as) y que perjudica su motivación.

#### 5.EL ALCOHOLISMO.

Mediante el texto de *PSICOLIGIA SIMPLIFICADA* escrito por Abraham D. Spering. "De cómo las reacciones alcohólicas la persona puede sufrir por la bebida si esto es que esto calma las ansiedades y sensaciones de culpabilidad, se dice que alivia las tensiones de la vida civilizada por depresión del sistema nervioso pero por el alcohol se sufren varios efectos de los comportamiento por efecto del alcohol", el bebedor se hace cada vez más inmaduro según va bebiendo hasta que finalmente se precipita en una inconciencia infantil, lo primero que pierde es la conciencia siendo parte de la personalidad, después el control emocional y finalmente el control motriz, su salud se va decayendo y finalmente pierde el conocimiento y a veces la vida, padres alcohólicos que atraviesan algunas etapas indicadas no pueden

ayudar a sus hijos y esto más bien perjudica en el avance y aprendizaje en los estudios del niño, algunas veces el individuo reacciona violentamente hasta con cantidades muy pequeñas de alcohol, otros sufren alucinaciones, se fatigan, tiemblan y no pueden dormir; los bebedores algunas veces prefieren el alcohol antes que los alimentos, convirtiéndose este en su principal preocupación por sobre todas las cosas.

En si el alcohol hace que una persona problemática afectando su salud y sus relaciones personales y cuyo trabajo en consecuencia pierden eficiencia y responsabilidad pero se puede ayudar al bebedor alcohólico ya que puede ser tratado con éxito si tiene ayuda a tiempo antes que llegue a sus fases finales, suspendiendo la bebida del paciente después reencontrar la personalidad dotándole de mecanismos de solución directa a sus problemas (alcohólicos anónimos); padres sin alcohol serán de mucha ayuda para sus hijos en el proceso enseñanza académica.

Es triste el ver a personas con el problema del alcohol, ya que no solo se destruyen sino que influyen a todo su entorno con mayor fuerza a sus familia sobre todo a sus hijos, ya que casi siempre el dinero que se destinaría a la alimentación, educación, salud, entre otros es destinado a la bebida además del maltrato familiar.

## **6.PADRES MATERIALISTAS**

Citamos con un ejemplo que nos da un texto de la editorial Magisterio Español S.A. de Psicología Educativa:

“Mientras los padres se ocupan en las cosas suyas propias y no se fijan en la de sus hijos como niños que son, es así que existen algunos defectos físicos menores que también influyen en el aprendizaje escolar académico”, a todo esto es que los padres poco se preocupan que le puede estar sucediendo al niño (a), siendo defectos que muchas veces pasan desapercibidos y en consecuencia se ven obstaculizados en su aprendizaje en la escuela por esos

defectos, como son la audición que será consecuencia de discernir algunas palabras en los que entre esos sonidos cuando el maestro comience a enseñarle ahí tendrá dificultades a futuro en el proceso escolar, mientras que la visión también pueden ser una causa de la dificultad de un niño en el aprendizaje y son más fáciles de advertir que la hipo acucia pero aunque el niño goza de una buena visión puede tener indicios de estrabismos o de dificultades en la visión.

En general la salud delicada, la enfermedad recurrente, la dieta alimenticia inadecuada y las condiciones hogareñas insatisfactorias contribuyen a disminuir la receptividad del niño en el aula estos factores que además producen otros efectos como:

La asistencia irregular que se acumula haciendo, perder al niño cada vez más terreno en comparación con el resto de la clase, en esta parte también debe conocer el maestro la sensibilidad de los niños, se ve a niños con defectos de la visión que se abstienen a llevar lentes por que son tímidos y temen a las burlas de los compañeros, siendo así que los padres deben preocuparse más por la salud de sus hijos.

Estoy conciente que el dinero es muy importante en la vida de una familia en ocasiones no viene a ser lo primordial, ya que debe existir más comunicación y conocimiento de las necesidades y problemas de los miembros de la misma.

## **7. LA PERSONALIDAD DE LOS HIJOS COMO BENEFICIOS EN LA ETAPA ESCOLAR.**

Dr. Louis CORMAN, La Educación en la Confianza. En cada uno de nosotros existen dos seres: el ser interior y el ser exterior "el ser exterior es el que realiza una labor o una obra, en cuanto al interior es muy importante ya que es el que dirige al ser exterior el cual compete a los padres de familia en formar la personalidad del estudiante", ya que el niño que va adquiriendo su personalidad va viviendo en

profundidad en la verdadera acción, sabe también descansar, conservar la tranquilidad del cuerpo y del espíritu, ira poco a poco limitando sus imprudencias ya que las influencias educativas que hace actuar sobre el niño, de acuerdo como avanza en su proceso de madures ira alcanzando para realizarse con fruto. Entonces podrán cultivar el ser interior y no olvidemos que el niño esta expuesto por su permeabilidad y ha dejarse llevar por el medio.

Comprendo la importancia de que el niño con la ayuda de sus padres baya adquiriendo su personalidad que requiere para su avance académico.

## **8.LA COMPRENSIÓN DEL NIÑO.**

Por Abraham P. SPERLING – Psicología Simplificada. El niño tiene probablemente conciencia de lo que le rodea de “una confusión grande, floreciente y zumbante “, según va madurando y creciendo abstrae cualidades, las pasadas experiencias se hacen muy significativas para el o ella; si ha recibido comprensión al mismo tiempo el adiestramiento y el cariño necesario estará entonces genuinamente interesado en aprender en la escuela, habrá rebasado su infantilismo con su egocentrismo y su comportamiento emético de todo o nada, se habrá hecho lo suficientemente interesado en las demás personas y lo necesariamente estable para cooperar con sus maestros en la empresa conjuntiva de instrucción escolar.

Clarifico que la comprensión entre sus padres y el niño establece a una condición positiva en la enseñanza – aprendizaje.

## **9. DOMINIO DE LA IRA.**

De W. A. Kelly. Psicología Educativa.

“El niño debe ser enseñado desde muy pequeño a reprimir la ira”, debe ser acostumbrado desde el primer momento a mirar con disgusto todo lo que baja, los padres deben prepararlo para expresar recta y adecuadamente sus disgustos ante la conducta que es desdichada, para esto primero los padres deben dar un buen ejemplo de dominio sobre la ira ya que la ira resulta de un sentimiento de daño sea corporal o mental resulta ser otra cosa que miedo sin fijación determinando que influye en el aprendizaje académico.

Estoy de acuerdo que la ira cuando no es controlada a la persona desde su infancia perjudica en su etapa estudiantil y profesional.

## **10. LA MOTIVACIÓN.**

Por Janice T. Gibson. Psicología Educativa.

De acuerdo con la teoría que explica “el aprendizaje en función de la motivación o de la reducción de una necesidad o pulción”, por esta razón muchos psicólogos consideran que el qué y el como aprende un niño depende de algo más que de la sola situación en que se efectúa el aprendizaje; toda conducta tiene sentido, intención o propósito en cada niño de etapa escolar y que tiene una meta que con la motivación podrá alcanzar.

Indudablemente veo la importancia de la motivación que deben darle al estudiante sus padres tanto como profesores.

## **11. LA MOTIVACIÓN.**

Otra consulta sobre la influencia de la motivación del texto de:

Trabajo de :Myrian AGUIRRE y Mercedes CORDERO /Psicología de la Educación /Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Nos da a conocer que “ la influencia que ejerce el núcleo social familiar “ de tal o cual tipo de motivación, en especial la familia es la primera fuente de socialización de un niño y la personalidad de este dependerá en gran parte de ella, se podrá entonces de alguna manera predecir las motivaciones de una persona o un niño por el tipo de formación familiar que haya recibido sus padres y esto permitirá su desarrollo escolar.

Se clarifica que entonces toda persona adulta, joven o niño necesita de motivaciones para un buen desempeño en el campo profesional o estudiantil.

## **11.LAS FAMILIAS DESORGANIZADAS.**

Jean CAMPION. El niño y su contexto. Psicología de la educación.  
Londres New York / primera edición / año 1987.

“Muchas de estas familias suelen estar muy desorganizadas” y el contacto que hay entre los diferentes profesionales que tratan de ayudarlas pueden reflejar esa falta de organización y esa confusión. La conducta difícil de un individuo tiende a suscitar una conducta difícil e irracional de los demás miembros; la desorganización en los hogares hacen de las personas que se sientan heridas, se enfadan y adoptan una rígida actitud defensiva y esto causa a los niños problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Comprendo de cómo perjudica la desorganización familiar en el rendimiento escolar de cada uno de los niños que están en el aprendizaje escolar.

## 5.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

- Propuesta.- proposición de una idea, proyecto.
- Mejoramiento.- aumento o progreso de algo.
- Proceso.- acción de ir hacia a adelante/ operaciones lógicas
- Enseñanza.- acción o suceso que nos sirve de experiencia.
- Aprendizaje.- tiempo que se emplea en ello, de aprender.
- Evaluar.- señalar el valor de una cosa.
- Desarrollar.- explicar una teoría y llevarla hasta las últimas consecuencias.
- Importancia.- calidad de lo que es muy conveniente o de mucha entidad.
- Aplicación.- asiduidad con que se hace una cosa.
- Capacidad.- talento o disposición para comprender bien las cosas.
- Proponer.- manifestar a alguien con razones para inducirle.
- Motivación.- acción o efecto de motivar.
- Útil.- que es primordial.
- Alternativas.- opción entre dos o más cosas.
- Identificar.- hacer que dos o más cosas que en realidad son distintas y se consideran como una misma.
- Recopilación.- colección de escritos diversos.
- Suministrar.- proveer algo a alguien que lo necesita.
- Dedicación.- acción y efecto de dedicarse intensamente a un trabajo.
- Favorables.- que favorece.
- Calidad.- en sentido absoluto, superioridad o excelencia.

## **HIPÓTESIS.**

Con la capacitación a los señores padres de familia en las relaciones humanas y familiares, se mejorará el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en la escuela Roberto Arregui.

## **VARIABLES.**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Capacitación de los padres en la vivencia familiar.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Mejor desempeño de los niños durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

### **SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES**

<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>INDEPENDIENTE.</b> Capacitación de los padres en la vivencia familiar.	Charlas. Mejoramiento de relaciones familiares. Mejor comunicación padres e hijos. Conferencias. Escuela para padres. Autoestima positiva. Talleres vivenciales. Comunicación transparente
<b>DEPENDIENTE.</b> Mejor desempeño en los niños durante el proceso enseñanza-aprendizaje.	Mejor atención Participación activa. Cumplimiento de tareas. Concentración en clases. Solidarios. Creativos. Investigativos Comunicativos. Responsables.

## **CAPITULO. I .**

### **TITULO.**

#### **1. GENERALIDADES SOBRE LA EDUCACIÓN Y EL PROCESO – ENSEÑANZA.**

- 1.1. Reseña histórica de la escuela.
- 1.2. Concepto de educación.
- 1.3. Hacia donde la educación va el país.
- 1.4. ¿Qué es el proceso educativo?
- 1.5. ¿Cómo se procede al mejoramiento?
- 1.6. Mediación conjuntiva.
- 1.7. La motivación.
- 1.8. ¿Qué son los métodos nuevos?
- 1.9. ¿cómo es el mejoramiento?
- 1.10. Erradicar el maltrato infantil.
- 1.11. La buena nutrición en los niños de la escuela.
- 1.12. Las manifestaciones y los paros de los docentes.
- 1.13. Un diagnóstico sobre la educación.
- 1.14. La orientación vocacional.
- 1.15. Niños del mundo
- 1.16. Estableciendo un puente entre el centro educativo y el hogar.
- 1.17. Baja autoestima.
- 1.18. La familia.
- 1.19. ¿Cuál es la situación de la educación ecuatoriana en el contexto internacional
- 1.20. ¿ Cuánto ganan y cuántos docentes hay en el Ecuador.
- 1.21. ¿Cómo se sienten los profesores en su trabajo?
- 1.22. La importancia de enseñanza y al tolerancia en el manejo de conflictos.
- 1.23. Hogar desorganizado.
- 1.24. Proceso Enseñanza – Aprendizaje.
- 1.25. Método.
- 1.26. Técnica.
- 1.27. ¿Qué es estrategia?

## **CAPITULO. II**

### **1. ANALISIS – DISCUSIÓN E INTERPRETACION DE RESULTADOS.**

- 1.15. Criterios de los niños y niñas.
- 1.16. Criterios de los señores padres de familia
- 1.17. Criterios de los señores profesores
- 1.18. Resultados de las entrevista a profesionales en psicología educativa
- 1.19. Criterio del investigador
- 1.20. Comprobación de hipótesis
- 1.21. Conclusiones.
- 1.22. Recomendaciones.

## CAPITULO. III

### **2. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS DE LOS HOGARES DESORGANIZADOS APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROBRESTO ARREGUI DE LA CIUDAD DE QUITO DEL SECTOR LA OFELIA EN EL AÑO LECTIVO 2004 – 2005.**

3.1 La presentación.

3.2. Justificación.

3.3. Objetivo.

#### **3.4. Contenidos**

3.4.1. La capacitación familiar, de los padres de familia.

3.4.2. Aplicación de calidad en la educación.

3.4.3. La capacitación de los docentes.

3.4.4. Círculos de estudios para profesores, niños y padres de familia.

3.4.5. Contenidos estratégicos para el proceso enseñanza – aprendizaje.

3.4.6. A la intervención del Proyecto Educativo Institucional.(PEI)

3.4.7. Tareas extraordinarias para el mejoramiento de calidad de vida en la comunidad.

3.4.8. Estilos y procedimientos, metodológicos y técnicos.

3.4.9. Construcción de refuerzos durante el proceso.

3.4.10. Estrategias de evaluación.

3.4.11. La enseñanza moderna.

## **7. MÉTODOS Y TÉCNICAS.**

### **- MÉTODOS.**

En este capítulo se utilizará el método analítico – sintético ya que se revisará textos de bibliografía de trabajos de diferentes autores, que me permitirá hacer una síntesis profundizada. Estas actividades se resolverán con el método inductivo ya que esto va de lo particular a lo general siendo así que se necesita que la investigación se aplique en un contexto directo con las cosas reales que se ven en la realidad del caso.

Como también el método deductivo que partirá de datos generales como validos y que por el razonamiento lógico, se puede deducirse varias suposiciones del problema.

### **- TÉCNICAS:**

Para alcanzar el objetivo se utilizara las tácticas específicas de la investigación de campo, en el cual se utilizara la:

Entrevista, el cuestionario, tests, etc.

### **- HERRAMIENTAS O INSTRUMENTOS:**

Se utilizará: grabadora, casete, papel impreso para el cuestionario, pizarra, tiza líquida, retroproyector, bolígrafos, diapositivas, etc.

## 8. POBLACIÓN Y MUESTRA.

En la escuela Roberto Arregui de la ciudad de Quito del sector la Ofelia, existe una población de 600 alumnos, lo cual se quiere saber el tamaño de la muestra de los niños de los hogares desorganizados, si el error máximo admisible es de 3%.

Fórmula:

$n$  = tamaño de la muestra

$m$  = 600 (tamaño de la población)

$e$  = 0.03 (error admisible)

$$n = \frac{m}{e(m-1) + 1}$$

$$n = \frac{600}{0.03(600-1) + 1}$$

$$n = \frac{600}{(0.009)(599) + 1}$$


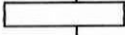
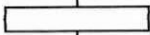
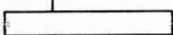



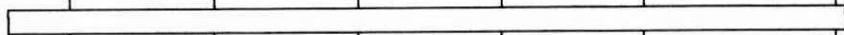

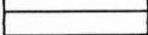
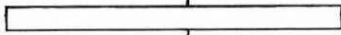
$$n = \frac{600}{5.391}$$

$$n = \frac{600}{6.391}$$

$$n = 93.88$$

$n$  = tamaño de la muestra es de 93, 00

### 10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

N.	ACTIVIDADES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEM	OCTUBRE	NOVIEM	DICIEMBRE	ENERO
1	Tema.							
2	Problematización							
3	Justificación							
4	Marco Referencial							
5	Hipótesis							
6	Esquema tentativo							
7	Metodología							
8	Redacción							
9	Cronograma							
10	Presupuesto							
11	Presentación y Defensa de tesis.							

## 11.PRESUPUESTO.

<b>Recursos humanos:</b>	\$ 150
Recursos profesionales	\$ 100
<b>Materiales:</b>	
Tiza liquida	\$ 5
Hojas A4 para impresión	\$ 10
Disquetes	\$ 7
Tinta para impresora	\$ 35
Impresión, Copias y anillados	\$ 40
<b>Recursos técnicos:</b>	
Computador e impresora	\$ 50
Alquiler de Infocus	\$ 60
Transporte	\$ 50
<b>Costo total aproximado</b>	<b>\$ 507</b>

## 12.BIBLIOGRAFÍA.

1. AGUIRRE Myrian / Psicología de la Educación /Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- 2.Dr. CORMAN Louis./ La Educación en la Confianza /Edición Española/ Madrid / 1981.
- 3.CAMPION Jean./Las Familias Desorganizadas / Psicología de la educación./primera edición / Londres New York./ año de 1987.
- 4.CAMPION Jean / El Divorcio / Psicología De la educación / primera edición / Londres New York / año de 1987.
- 5..EMMETT./ La Buena Relación que deben mantenerse en la pareja conyugal/ Grupo Editorial Norma/ Revista la Familia/ N. 936/ septiembre 21 del 2003.
- 6.ESTONES. E. / Editorial Magisterio Español S:A. / de la Psicología Educativa / Los Padres Despreocupados de sus hijos / Madrid España /1969.
- 7.GIBSON. Janice T. /La Motivación / Psicología Educativa / segunda edición/ New York/ 1969 / traducida en 1974.
8. PAZMIÑO. Gabriel / Especialista en Educación / Diario el Comercio de Quito / La Ausencia de los Padres./julio del 2004
- 9.SPRLING. Abraham. D. PH. D / Profesor Asistente de la Compañía General de Ediciones S:A / Los Efectos del Alcoholismo /New Cork / 1956.
- 10.SPRLING. Abraham. D. PH:D / Profesor Asistente de la Compañía General de Ediciones S:A / La Comprensión en el Niño/ New York. / 1956.

11. KELLY. W. A. / Psicología de la Educativa / Dominio de la Ira /Ediciones Morata S:A. / Madrid España / 1982.

12. WOOLFOK . Anita E. / Psicología Educativa / El Divorcio / Ediciones Welsy / México 1999 / Traducido por María Elena Ortiz.