

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

TESIS DE GRADO

“PROPUESTA DE EVALUACION COMPUTARIZADA APLICABLE
EN LAS ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS
DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.”

Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Especialidad: Contabilidad y Computación .

POSTULANTE: Sandoval Molina Mónica Alexandra

DIRECTOR: Lic. Hernán Arcos G. M. Sc.

Latacunga, febrero 10, 2005

Del contenido de la presente investigación, se responsabiliza la autora:



.....

Mónica Alexandra Sandoval Molina

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que la señora estudiante: Mónica Alexandra Sandoval Molina, ha desarrollado sus trabajo de investigación de grado, de acuerdo a los planteamientos establecidos y formulados en el Plan de Tesis.

Se establecieron las respectivas correcciones conforme consta en el Cronograma de trabajo, demostrando la postulante su gran dedicación al trabajo, logrando culminar con buen criterio su trabajo investigativo.

Por lo expuesto considero que la señora estudiante se encuentra habilitada para presentarse al acto de Defensa de la Tesis, cuyo título es: **"PROPUESTA DE EVALUACION COMPUTARIZADA APLICABLE EN LAS ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA."**, previo a la Evaluación del Tribunal establecido para el efecto.

Latacunga, febrero 18 de 2005



Lic. Hernán Árcos G. M.Sc.
DIRECTOR DE TESIS

INDICE DE CONTENIDOS

	PAGINA
AGRADECIMIENTO	I
DEDICATORIA	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN	V

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN	1
1.- La importancia de la evaluación educativa en el proceso docente educativo para el mejoramiento de la educación.	2
1.1.- Generalidades	2
1.2.- Aspectos conceptuales y metodológicos de la evaluación.	4
1.3.- Objetivos de la Evaluación.	7
1.4.- Áreas y criterios de la evaluación.	8
1.5.- Calidad, Evaluación y Acreditación.	10
1.4.1.- Calidad	18
1.5.- La cultura evaluativa para el mejoramiento de la educación.	22
1.6.- Concepciones educativas.	24
1.7.- Reseña histórica de la evaluación.	25

1.8.- Generaciones de computadoras.	26
1.9.- Algunas pautas para la calidad de la docencia: integración del Internet en las clases masificadas.	28
1.10.- Concepciones evaluativas.	31
1.11.- Motivación del aprendizaje.	34
1.12.- Otorgamiento de las apropiadas calificaciones.	35
1.13.- Orientación educacional	35
1.14.- Descripción de las falencias de la evaluación tradicionalista.	37
1.15.- Cambio de una evaluación caduca por un sistema de evaluación computarizado.	38
1.16.- Base de datos y Programación en Visual Basic.	39
1.17.- Programación en Visual Basic.	42
1.18.- Base de datos, registros y Campos.	44
1.19.- Datos y tipos de datos	45
1.20.- Programación Visual.	46
1.21.- Entorno en programación en Visual Basic.	48
1.22.- Hipótesis	48
1.23.-Categorización variables.	49
1.24.- Esquema de contenidos.	50
1.25.- Diseño Metodológico	52
1.26.- Métodos técnicas e instrumentos.	53

1.27.- Técnicas e instrumentos	55
1.28.- Población y muestra	55

CAPITULO II

2.- Procedimiento y análisis de los datos	57
2.1 Encuesta Estudiantes.	58
2.2 Encuestas Docentes y Autoridades	59

CAPITULO III

3.- PROPUESTA DE EVALUACIÓN COMPUTARIZADA APLICABLE EN LAS ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA	94
3.1.- Presentación	94
3.2.- Síntesis del diagnóstico	99
3.3.- Fundamentos	101
3.3.1 Filosóficos	101
3.3.2 Psicológicos	103
3.3.3 Pedagógicos	103
3.3.4 Sociológicos	104
3.4.- Justificación	105

3.5Objetivos	110
3.6.- Organización de la propuesta.	111
Partes de que consta el examen para la evaluación	113
Seguimiento y control de la propuesta.	116
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	117
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	120
GLOSARIO DE TERMINOS	123
BIBLIOGRAFÍA	122
BASICA	122
CITADA	122
CONSULTADA	125
INTERNET	129
ANEXOS	130

AGRADECIMIENTO

Mi especial reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por ser la Institución gestora de este nivel de pregrado, que me permitirá tener un proceso de acercamiento hacia la juventud que requiere orientación de los maestros, pues en gran parte de su vida nos constituimos en sus aliados permanentes, quiero contribuir para los cambios que requieren ellos y nuestros pueblos, proyectando niveles de capacidad, liderazgo y gestión.

Mi especial reconocimiento para el Lic. Hernán Arcos G. Msc., quién con su vasta capacidad y formación profesional, probada en el ámbito universitario, con sus generosas orientaciones y sugerencias hizo posible este aporte.

A todos los Docentes que facilitaron sus conocimientos en los diferentes Ciclos.

La Autora.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo ha sido preparado con esfuerzo, cariño, constancia, y dedicación, para quienes se han constituido en generosos inspiradores de mi superación personal y profesional, pues me han brindado el estímulo suficiente y necesario para superar todos los obstáculos:

A mis padres: Marco y Rosario

A mi esposo: Jonatan

A mi hijo: Jon

Mónica

RESUMEN

El estudio, tuvo como propósito formular una Propuesta de Evaluación Computarizada, aplicable en las Asignaturas de Contabilidad en los Colegios de Nivel Medio de la ciudad de Latacunga, que induzca a mejorar el desempeño de los procesos educativos en general y la gestión de las Instituciones educativas para, para que los maestros puedan aplicar la evaluación de los aprendizajes, utilizando tecnología y que al hacerlo produzca cambios sustanciales en el desarrollo de los conocimientos, en el desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas. Los objetivos que orientaron nuestra investigación fueron: a.- Diagnosticar la forma como están evaluando los Docentes el proceso docente educativo en las asignaturas de Contabilidad en los Colegios de la ciudad de Latacunga. b.- Determinar las dificultades que existen en los maestros de los Colegios para adoptar una cultura evaluativa. c.- Encaminar tanto a maestros como alumnos a la utilización correcta del sistema de evaluación computarizado en las diferentes asignaturas para contribuir al desarrollo integral del educando. El universo o población de estudio estuvo constituido por: seis autoridades, veintiún docentes y doscientos quince estudiantes. Con el objeto de obtener información se aplicaron dos cuestionarios; uno a docentes y autoridades; otro a los estudiantes de las especialidad de Contabilidad de los diferentes Colegios de Latacunga. Los resultados obtenidos entre otros aspectos determinaron que los problemas que dificultan la evaluación de los aprendizajes, tiene relación a los siguientes aspectos: Los Docentes en un alto porcentaje tienen confusión entre evaluación y medición; poco dominio de los instrumentos de evaluación, la no utilización de la computadora para procesos de evaluación de los aprendizajes. Estos argumentos condujeron al diseño de la Propuesta para que los docentes de la especialidad de contabilidad puedan aplicar la evaluación computarizada al momento de evaluar los aprendizajes, para que los estudiantes dominen la elaboración y repuestas a tests, cuestionarios y escalas.

ABSTRACT

The purpose of the study was to establish a Proposal of Computing Evaluation which is applicable to the Accounting Subjects in the Mid-Level High Schools of Latacunga city, to improve the performance of the educational processes in general and the Educational Institutions Management, so that teachers can apply the evaluation of learning by using the technology and to produce great changes in the knowledge development, creativity development and skills.

The goals that guided our investigations were:

- a. To diagnosis the way on which teachers are evaluating the educative processes in the accounting subjects.
- b. To determine the difficulties that teachers have to adopt an evaluation culture.
- c. To guide teachers as well as students to use the computing evaluation system correctly in the different subjects to contribute to the student total development.
- d. The Universe or population was formed by six authorities, twenty one teachers and two hundred fifteen students.

We applied two questionnaires, one for authorities and teachers and another one for the accounting students in the different Mid-Level High Schools.

The results determined that the learning evaluation problems are related to:

- A high percentage of teachers get confused between evaluation and measurement.
- Low Knowledge about the evaluation tools
- Not using the computer for learning evaluation processes.

These arguments permitted us to design the proposal so that Accounting teachers can apply the computing evaluation to evaluate the student's learning and they can elaborate and answer test, questionnaires and scales.

INTRODUCCIÓN

El reordenamiento mundial, está caracterizado por hechos que conmocionan los cimientos de la sociedad actual: la caída del muro de Berlín y la desconstitución de la Unión Soviética y Europa Oriental que cambiaron la geopolítica del mundo, así como el surgimiento de nacionalismos y fundamentalismos que exageran las luchas y los conflictos regionales.

La globalización ha dado como resultado un proceso de transformaciones en todos los órdenes: económico, político, social, cultural, educativo; podemos afirmar, sin temor a equivocarnos que estamos viviendo un proceso de cambio civilizatorio; el desarrollo del capitalismo propicia la globalización, que en su aspecto económico constituye una nueva fase de expansión del sistema capitalista. El neoliberalismo implantado como modelo económico en América Latina, le ha garantizado al sistema capitalista y a los grupos monopólicos una mayor concentración de la riqueza en pocas manos, y se ha ampliado las angustias y penalidades de los trabajadores que constituyen las mayorías explotadas y empobrecidas.

Nuestro país el Ecuador como parte de América Latina, no puede estar al margen de todas las políticas implementadas por el sistema capitalista y el modelo económico imperante; que conduce a la

privatización de las áreas estratégicas, la educación, la salud bajo el esquema de la llamada descentralización o municipalización.

Aun que no queramos aceptar, han sido las tecnologías de la información y la comunicación, las que están incidiendo para que naciones, continentes, pueblos crezcan de manera sostenida con ayuda de la ciencia, la tecnología, los intereses económicos, el mundo ha entrado a mostrar sus variadas caras de la llamada globalización, como fruto del desarrollo del sistema capitalista.

No podemos dejar de soslayar y es cierto también que se han estimulado las fuerzas productivas, que hay logros en la revolución científico técnica, pero también podemos afirmar que ha producido crisis, que estamos viviendo un proceso recesivo, donde el PIB, disminuye de manera acelerada, en los países dependientes como el nuestro, la aplicación de la dolarización provoca grandes pérdidas, quiebras y trastornos financieros, los salarios sufren deterioro. Sin embargo, se habla de calidad de la educación, cuando los presupuestos son disminuidos.

Agnes y Séller citado por Martínez (1991) se refieren a la educación y el desarrollo humano y afirman " implica necesariamente pensar en la construcción de sujetos sociales en la importancia y en el papel

que juega la educación en la construcción de identidad, en redimensionar el sentido y significado del acto educativo, en trascender hacia el mundo de la vida, la cotidianidad, entendida el espacio de la construcción de lo humano, donde se gestan y se dan interacciones cotidianas, mundos de sentido”.

La Importancia y actualidad del tema motivo de estudio radica en la posibilidad de transformar la educación, la evaluación de los aprendizajes, que sea compatible con nuestra realidad social, cultural, económica y política.

De lo que acabamos de anotar, en la fase de la evaluación se puede y se debe utilizar diferentes ejercicios computarizados, entre los cuales podemos mencionar la contabilidad, matemática, lenguaje, ortografía, razonamiento, destreza digital, coordinación motora, destreza manual, etc., los cuales permiten conocer el Desarrollo Educativo General del evaluado el cual describe el conocimiento adquirido alrededor de su educación formal e informal. Esta información se clasifica en razonamiento, matemática y lenguaje.

Nos permite también evaluar las Aptitudes: habilidad general de aprendizaje, habilidad numérica, aptitud verbal, aptitud espacial,

percepción de forma, percepción de detalles, coordinación motora, destreza digital, destreza manual

La tesis está elaborada de la siguiente manera en la primera parte podemos encontrar la Introducción que engloba la importancia de la utilización de una evaluación computarizada; a continuación encontramos la selección y delimitación del tema, el planteamiento del problema y el enunciado del mismo. Continuamos con el Tema del desarrollo del proyecto de investigación. La conceptualización, el Análisis crítico, planteamiento del problema, Justificación, El Objetivo General, y los Objetivos Específicos; que están desarrollados de acuerdo al esquema planteado.

En el capítulo I se hace referencia como primer punto a la Introducción en la que hablo acerca de los fundamentos teóricos sobre la importancia que tiene la evaluación. Como segundo punto encontramos los temas desarrollados que tiene que ver con la investigación realizada.

En el capítulo II podemos encontrar la presentación, el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a docentes y alumnos de tres instituciones del cantón Latacunga También podemos encontrar la hipótesis, la categorización de las variables, la metodología en la que explica el método que se utilizó

para la investigación; las técnicas y los instrumentos de recolección de datos, la población y muestra.

En el capítulo III encontramos la parte medular del proyecto de investigación que es la propuesta, en el cual se desarrollo los siguientes puntos: Presentación, la síntesis de diagnostico, los fundamentos, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos y a continuación podemos encontrar la organización en si de la propuesta; y por último las conclusiones, recomendaciones, glosario de términos, la bibliografía y los anexos.

1.- SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

Los acelerados cambios experimentados a través de la educación científico técnica, ha obligado a las organizaciones, en general a estar conscientes de la necesidad de fundamentar la toma de decisiones en la información fidedigna, válida precisa y actualizada proveniente de los resultados de la evaluación de su gestión para el lapso determinado.

La evaluación es concebida como una fase fundamental del proceso y como un medio para mejorar el rendimiento de las personas e instituciones. Sin embargo, en lo casos en que se ejecuta, los resultados no son utilizados en su totalidad para la toma de decisiones, además existe poca difusión de sus resultados.

Desde la década del sesenta se han venido generando significativos aportes en el campo de la evaluación, los cuales dieron origen a teorías, modelos, y metodologías al respecto, que se han ido ubicando desde el paradigma hipotético deductivo hasta el holístico inductivo.

Preocupada por la necesidad de investigar sobre la eficiencia y la eficacia en la ejecución del currículo y como este viene incidiendo en

la aparición de nuevos enfoques, metodologías y modelos de curricular evaluación.

Tyler concibe a la evaluación como el proceso de determinar la medida en que los propósitos de un programa o los contenidos curriculares están siendo logrados.

Se ha visto que la evaluación y acreditación en los colegios, está siendo llevada de manera artesanal, donde se sujeta a una simple libreta de calificación donde a veces hasta puede extraviarse, lo que se ha tornado en un problema para el Docente.

Frente a esta necesidad es indispensable que las autoridades educativas de los Colegios de la ciudad de Latacunga, en la posibilidad de establecer un programa computarizado para que el Docente pueda llevar la evaluación de manera técnica; es decir haciendo uso de las computadoras y las instalaciones, de los Centros de Cómputo. Estos últimos cuentan con área de prácticas generales donde se comuniquen el Docente con la secretaría y de esta manera se pueda ofrecer información rápida y confiable haciendo uso de la Informática hacia los usuarios que en este caso serían los estudiantes, los Padres de Familia y las mismas

autoridades educativas, contando de esta manera con una red para el sistema de evaluación y acreditación.

Por lo que acabamos de considerar la Universidad Técnica de Cotopaxi, está en condiciones de liderar procesos investigativos de manera eficiente, para con esos resultados, sugerir propuestas innovadoras, técnicas, que permitan dar un viraje al sistema caduco de acreditación y sobre todo darle un mejor tratamiento a la evaluación Sumativa y formativa. .

Por lo expuesto, recogiendo este problema, se ha propuesto realizar y desarrollar el tema: **“PROPUESTA DE EVALUACION COMPUTARIZADA APLICABLE EN LAS ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**. Para ello se cuenta con la suficiente bibliografía, el tiempo disponible, la predisposición de la investigadora para ejecutar la investigación; y sobre todo, el deseo implementar una propuesta totalmente innovadora, que se constituya en el objeto de la investigación.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los procesos de globalización, tiene como propósito mejorar la comunicación, los grandes desafíos que nos imponen los procesos

de globalización mundial, como es obvio también se insertan en la educación y en ocasiones se marginan de los beneficios por una insuficiente cobertura y, en otras, por una deficitaria calidad educativa. En este contexto se concibe a la educación como un reflejo de la sociedad.

La Universidad ecuatoriana como centro de alta capacidad de asimilación, desarrollo y creación de la cultura de la humanidad, frente a los fenómenos de la globalización, marginación y otros, es una de las instituciones encargadas no solo de preservar, sino de innovar conocimientos, adaptar y crear nuevas tecnologías adaptadas al medio, cualidad que será la encargada de conservar también la identidad nacional, el medio ambiente y la integridad humana de cada país. (Alvarez de Zayas, 2001, Pág. 5)

La investigación científica ha ido penetrando en las universidades y si bien es cierto que muchas de ellas, venían transitando por este sendero científico, hoy día constituye una actividad inherente a todo el quehacer universitario, no se trata de incorporar a los docentes universitarios en estos menesteres, se precisa incorporar a los currículos la actividad científica investigativa y que esta armonice con la formación académica y laboral (Fraga Herrera, 2002, Pág 11)

Las causas a las cuales se atribuye el supuesto fracaso de la educación en relación con las demandas de formación son muy variadas. Ampliamente conocida es la discriminación entre variables exógenas y endógenas al sistema educativo (Tedesco, J.C., 1990).

Existe inconformidad con la calidad de la educación que se ofrece a los niños y a los jóvenes, existen dos tipos de causas, las que se han denominado «coyunturales» y «estructurales».

El polo referido a las coyunturales no cuestiona la existencia misma de la escuela y del sistema educativo como instituciones adecuadas para garantizar la formación de los niños y de los jóvenes para el siglo XXI, ni se preocupa por temas tales como la existencia o no de un «ciclo educativo» a lo largo de la vida de las personas. Supone que la escuela y el sistema educativo tienen que seguir existiendo y que tienen que concentrar la atención en un período de la vida de las personas: la infancia y la juventud, pero que deben funcionar mejor.

A esto podemos sumar el sentido restrictivo que se tiene sobre la Evaluación Educativa que entre otras cosas tiene el propósito de valorar la calidad de los aprendizajes y su influjo en el desarrollo de la personalidad del alumno.

En la actualidad la mayoría de los docentes no actualizan sus conocimientos ya sea por falta de recursos económicos o por que simplemente no tienen el suficiente interés de conocer algo nuevo o actual referente a su profesión.

Utilizan bibliografía anterior, se limitan únicamente a explicar la clase en forma verbal, no utilizan material didáctico adecuado: por lo que no causa ningún tipo de motivación en los discentes; de igual manera ocurre con la evaluación se concibe como un proceso casual, aislado, donde la evaluación del aprendizaje se reduce a la formulación de unas cuantas preguntas, hechas o formuladas al apuro, horas antes del examen, se deja de lado la necesidad de pensar como un recurso estratégico para mejorar la calidad de la educación. sino también en forma fundamental una nueva concepción y practica del proceso evaluativo ya que en el ínter aprendizaje no solo se debe tomar en cuenta que y como se enseña sino también como se evalúa.

En resumen estos problemas repercuten en la formación del estudiante y sobre todo en la forma cómo se viene evaluando, sin que esta responda a la necesidad de controlar los procesos con el fin de lograr sistemas eficaces; necesitamos que el docente domine la Evaluación educativa para que facilite la comprensión más

científica del carácter, la naturaleza e implicaciones de la misma y esta se vea plasmada al momento de implementar la evaluación computarizada a través de un complejo sistema informático.

Por consiguiente se insta al profesorado de nivel medio y sobre todo en la asignatura de Contabilidad a un cambio metodológico que signifique la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas y conozca técnicas e instrumentos de evaluación para enfrentar con firmeza la enseñanza tradicional y la forma de acreditar, eliminando paulatinamente hasta que la Institución adopte un nuevo modelo.

De manera que la calidad de la educación implica formas renovadoras y cambios tanto cuantitativos y cualitativos en el proceso de interaprendizaje para generar nuevas formas de pensar, sentir y actuar.

Así planteado el problema, podemos establecer que en las Instituciones Educativas de nivel medio, han ocurrido importantes cambios e innovaciones, pero se puede percibir serias limitaciones en el proceso de evaluación didáctica, el mismo que es obsoleto, se requiere implementar nuevas formas, aprovechando el desarrollo científico técnico a fin de que tanto el docente como el personal de

secretaría tengan un desempeño eficiente al momento de informar sobre el desempeño estudiantil.

El Documento "Mundo Productivo y Financiamiento entre las definiciones que dan a la tecnología como" la aplicación de conocimientos científicos y técnicos para la creación de un producto específico o para la realización de una actividad especial"

En este sentido el problema del presente proyecto se lo formula en los siguientes términos:

¿De qué manera la propuesta DE EVALUACION COMPUTARIZADA APLICABLE EN LAS ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA" garantizará el éxito y acreditación para optimizar la información y la calidad de la educación?

Será necesario que tanto docentes como personal de secretaría frente al avance vertiginoso de la tecnología y la automatización adopten posturas de cambio de actitud y la necesidad de dominar la computación y la programación.

Desde este contexto cabría preguntarse adicionalmente para reforzar la formulación establecida:

De qué manera incidiría el diseño de la propuesta **DE “EVALUACION COMPUTARIZADA APLICABLE EN LAS ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** en los procesos de información y de evaluación para la toma de decisiones.

Esta pregunta directriz orientará el proceso de investigación armonizando y siendo coherentes con el planteamiento de realizar la evaluación computarizada aplicable en las asignaturas de contabilidad en los colegios de nivel medio de la ciudad de Latacunga, situación que optimizará los procesos de acreditación; es decir se toma a la evaluación computarizada como una propuesta innovadora que evite la actividad primitiva para desarrollar procesos de información ágil que propiciará nuevas actitudes, habilidades y destrezas tanto en el docente como en el personal de secretaría.

La sociedad actual necesita de docentes innovadores, creativos, provistos de conocimientos científicos para que puedan actuar con solvencia frente al desarrollo científico técnico, propiciando confianza en los estudiantes pero sobre todo la pertinencia y la calidad de la educación.

3.-

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La necesidad de implementar una propuesta de evaluación computarizada que nos permita optimizar el proceso de evaluación en la asignatura de Contabilidad en los Colegios de la ciudad de Latacunga.

TEMA:

“PROPUESTA DE EVALUACIÓN COMPUTARIZADA APLICABLE EN LAS ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”

4.

JUSTIFICACIÓN

Dentro del sistema educativo se requiere y con urgencia dotar a la Dirección de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de una propuesta que puede ser divulgada entre los Directivos de las Instituciones educativas de la provincia y que siendo innovadora, pues aprovechando de la tecnología de punta, con una adecuada capacitación a los docentes, aprovechando de la función de Vinculación Social, permitirá el dominio de ciertas técnicas y procedimientos para construir y analizar las propiedades de diversos instrumentos de evaluación, la profundización en los

métodos de construcción de tests, cuestionarios y escalas, de resolver pedagógicamente el carácter propio de la enseñanza, se funda en el reconocimiento de un sistema de convivencia cada vez más regido por la impronta de la revolución científico tecnológica, fuente de trascendentales y complejos desafíos para la vida humana personal y grupal, obligando a configurar calidad de enseñanza donde el saber se contextualiza y se examina en forma de significados sociales, culturales y éticos.

La Importancia del trabajo radica en que se constituye en una propuesta valiosa y fundamental para las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para liderar en los proceso de investigación y puedan aportar en los proceso de evaluación de aprendizajes utilizando los centros de cómputo, para dejar de lado la evaluación tradicional e invite al docente a conocer los instrumentos de evaluación y pueda preparar un Software, para tal efecto, esta innovación en la evaluación se constituye en una propuesta dinámica, innovadora, que atrae a los estudiantes y motiva a los docentes a tener una adecuada comprensión de la necesidad de introducir la computadora para revolucionar las posibilidades de la evaluación que ayuda al docente, evitando de este modo la enorme inversión de trabajo individual que exigía la evaluación tradicional.

Para los Directivos de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi,

se convierte en una gran oportunidad para que esta propuesta sea utilizada por sus Docentes en la evaluación curricular luego de un proceso de capacitación. Y desde luego se puede socializar la propuesta a las Autoridades de las Instituciones Educativas donde se realizó la investigación para despertar el interés por aplicar esta nueva modalidad en la evaluación de los aprendizajes. Como es obvio el trabajo investigativo, no está acabado, tendrá limitaciones que en el marco de su aplicabilidad puede ser mejorado, aumentado en función de las necesidades institucionales, los recursos financieros; entre otros.

5. OBJETO DE ESTUDIO

Está enmarcado dentro del proceso de la relación Universidad – Sociedad, como fundamento estratégico. Su campo de acción se vincula con el proceso docente educativo, inmerso en la debilidad y las falencias de los docentes en la utilización de instrumentos computacionales en la evaluación de los aprendizajes.

ACTUALIDAD DEL TEMA

Si bien se ha escrito y bastante sobre evaluación ya que La Docencia es objetivo prioritario en el Sistema Educativo cuya calidad viene garantizada por una serie de medidas que se anunciaron

anteriormente. Este proceso tiene como objetivo conocer en forma real, objetiva y confiable el desempeño de los profesores de la Carrera. Los resultados serán orientados al mejoramiento de la calidad académica a través de procesos de capacitación y desarrollo docente. La evaluación es completamente personal y confidencial. La evaluación del desempeño docente se fundamenta en dos aspectos: el comportamiento y la efectividad del docente en la actividad académica.

El trabajo que hemos elaborado es original, a través de la investigación, ha permitido tener un diagnóstico real, objetivo, concreto de cuáles son las dificultades que tienen docentes y estudiantes en el proceso de evaluación. Se trata de implementar un Software para que el proceso evaluatorio sea computarizado.

Formulación del problema científico de investigación. El problema científico planteado en este trabajo es:

Qué innovaciones tecnológicas pudieran formar parte en la evaluación de los aprendizajes en el área de Contabilidad orientado a la formación, capacitación y el desempeño profesional de los docentes que laboran en la especialidad en las Instituciones educativas de la ciudad de Latacunga, que ofrecen la especialidad.

Identificación de los factores.- Se ha detectado factores internos y externos que están limitando la evaluación de los aprendizajes el proceso docente educativo en las respectivas instituciones educativas, no tienen claridad de la función que tiene la evaluación como un proceso que nos permite identificar los elementos básicos para responder a las preguntas básicas de qué y para que evaluar, como y con qué evaluar, quiénes evalúan, cuando y en que tiempo evaluar. Todo esto esta dificultando para fomentar procesos permanentes de mejoramiento de la calidad académica y de gestión en los centros de educación y desde luego están afectando en el rendimiento instructivo de nuestros estudiantes. Entre los primeros podemos citar la falta de conocimiento de estrategias metodológicas, las dificultades del trabajo en aula, desconocimiento de las instrumentos de evaluación, la falta de experiencia docente; y, en la segunda, el poco control de las actividades extracurriculares por parte de los Padres de Familia, lo que ocasiona descuido de los estudiantes en la construcción del conocimiento, la elaboración de las tareas.

6.- OBJETIVOS

Los objetivos que guiaron la investigación son los siguientes:

6.1 General:

Mejorar el proceso evaluativo a través de la utilización de una evaluación computarizada que permita a la Universidad Técnica de Cotopaxi proponer al sistema educativo una alternativa válida y que sea aplicable en los Colegios del cantón Latacunga que tienen la especialidad de Contabilidad.

6.2 Específicos:

- Diagnosticar la forma como están evaluando los Docentes el proceso docente educativo en las asignaturas de Contabilidad en los Colegios de la ciudad de Latacunga.
- Determinar las dificultades que existen en los maestros de los Colegios para adoptar una cultura evaluativa
- Encaminar tanto a maestros como alumnos a la utilización correcta del sistema de evaluación computarizada en las diferentes asignaturas para contribuir al desarrollo integral del educando.

- Optimizar la evaluación mediante el desarrollo correcto del sistema computarizado para actualizar la evaluación y acreditación.

Estructura de la tesis.- La estructura de la tesis está conformada de una introducción y tres capítulos:

El primer capítulo trata del cuerpo de conocimiento teórico consta de la importancia de la evaluación educativa en el proceso docente educativo para el mejoramiento de la educación, la importancia de la evaluación educativa en el proceso docente educativo para el mejoramiento de la educación, objetivos de la evaluación, áreas y criterios de evaluación, calidad, evaluación y acreditación, la cultura evaluativa para el mejoramiento de la educación, reseña histórica de la computación, generaciones de computadoras, descripción de las falencias de la evaluación tradicionalista, cambio de una evaluación caduca por un sistema de evaluación computarizado, base de datos y programación en Visual Basic.

El segundo capítulo consta de la realidad evaluativa en las instituciones motivo de la investigación, por lo tanto tendremos el criterio de Autoridades y Docentes, el criterio de los estudiantes de las Instituciones educativas motivo de investigación.

En tercer capítulo, como resultado de la investigación se ha diseñado una propuesta que constituye una acción transformadora. La Propuesta consta de un Software para implementar la evaluación computarizada, donde están los cuestionarios elaborados en base a pruebas objetivas, mismas que deberán ser contestadas en un tiempo limitado.

La investigación que se ha desarrollado, es de tipo descriptiva, ya que diagnostica la forma como se está desarrollando la evaluación en las Instituciones educativas; nos permite establecer una relación entre la evaluación tradicional, y al mismo tiempo con la formulación de la propuesta innovadora desde todo punto de vista, acorde a las necesidades de Directivos, Docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, para que puedan valorar sus conocimientos, sus métodos, la metodología empleada y conducir hacia una enseñanza de calidad.

Los métodos y técnicas utilizados en la investigación estuvieron basados en el método científico, acompañados del método hipotético deductivo, el sintético, el dialéctico y entre las técnicas utilizadas, se aplicó la encuesta.

La tesis posee como aporte teórico la utilización de un Software para evaluar el aprendizaje. La parte práctica de la tesis, dependerá en

buena medida de Autoridades, docentes en convertirse en actores de este proceso para que se cristalice este trabajo y será la práctica social, la que valore la propuesta.

CAPITULO

I

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo trata acerca de los fundamentos teóricos que nos conducen a la importancia que tiene la evaluación y la acreditación y su sinuoso camino dentro del sistema de educación ecuatoriana y mundial. Se llegó tarde frente a lo que, con frecuencia, se erigen como paradigmas: los sistemas que en ese mismo ámbito tienen establecidos países con mayor adelanto en este tema como Estados Unidos y Canadá.

El estudio de capítulo nos permitirá conocer la importancia de la evaluación curricular; los aspectos conceptuales y metodológicos de la misma; los objetivos de la evaluación; las áreas y criterios de la evaluación, términos como calidad, acreditación y evaluación como una visión holística que debe conocer o asimilar el Docente a la hora de juzgar su acción pedagógica. Se analiza también con una revisión breve diría, una descripción de lo que debe ser una cultura evaluativa que conduzca al mejoramiento de la educación a través de que todos los sectores involucrados en la educación sientan la necesidad de implementar propuestas de evaluación. Se hace una reseña histórica de la computación; se anota Algunas pautas para la

calidad de la docencia: integración de Internet en las clases masificadas. El Capítulo culmina describiendo lo que la programación Visual Basic y la Base de Datos, pues sobre estas bases nos permitirá desarrollar la propuesta.

1.- LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN.

1.1.- Generalidades

Las instituciones educativas son sistemas sociales que se encargan de desarrollar acciones conducentes a formar a los individuos para su realización personal y el desarrollo de la sociedad en su conjunto. Para su desempeño eficiente, las instituciones educativas deben tener conciencia de su misión, finalidad y objetivos institucionales y sociales, así como el carácter y naturaleza de los mismos; así como de los medios que se han de emplear para alcanzar dichos fines. Esto le compete a la administración institucional.

Surgen interrogantes frente a lo que hemos expuesto y éstas pueden ser: ¿Qué son las instituciones educativas? Y la respuesta surge de improviso son organizaciones sociales que se inscriben en una sociedad determinada, ya que las organizaciones no pueden estar

apartadas de una sociedad y cuya misión es la de formar individuos para desenvolverse en la vida con autonomía y contribuir al desarrollo social.

Otra interrogante que surge y que debe ser respondida adecuadamente es: ¿ Qué es una organización social?. Cuando los individuos se unen para lograr determinados objetivos, surge la organización social, es claro que, aisladamente los individuos, no pueden alcanzar la mayoría de los propósitos y metas que se requieren para el desarrollo de la persona y de la sociedad. Por eso aparecen las organizaciones, para lograr los objetivos y propósitos que individualmente no pueden conseguirse, sean estos de tipo material o espiritual.

Las organizaciones como sistemas sociales pueden tener su ciclo es decir que nacen, crecen, se desarrollan y pueden entrar en crisis. Por eso es importante el conocimiento de la organización para favorecer su crecimiento y desarrollo, así como su permanencia y crecimiento en el tiempo y en el espacio.

Pero para que la organización pueda cumplir sus metas, debe ser necesariamente administrada por alguien, para que puedan tomar decisiones acertadas y su gestión esté encaminada en la búsqueda de su calidad social.

Visto así la evaluación se convierte en una herramienta teórica y práctica de vital importancia para direccionar las acciones de conocimiento de la realidad educativa para promover su desarrollo futuro.

La evaluación es un componente substancial de la gestión educativa que mejora la calidad de las decisiones. Así tenemos que considerar el concepto de evaluación educativa.

1.2. ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS DE LA EVALUACIÓN

Antonio Mazacón, citando a Briones en la obra El Concepto de la Calidad de la Educación, utiliza el término evaluación como:

“ juzgar o apreciar la importancia de un determinado objeto, situación o proceso de acuerdo a determinados criterios, valores, explicitados o no. (1985, pág 55)

En la misma obra se señala que la evaluación responde a la necesidad de controlar los procesos con el fin de lograr sistemas eficaces.

Si se considera válidas estas propuestas, al ser aplicados a los sistemas educativos surge el concepto de Evaluación Educativa.

En nuestro Sistema Educativo la evaluación educativa ha sido erróneamente reducida a la actividad de modificación y verificación de los aprendizajes y de los conocimientos.

En este sentido la actividad de evaluar, es entendida como una actividad comprobatoria para conocer cuánto ha aprendido el alumno. (medición). No cabe duda que la verificación o la comprobación de los aprendizajes es un aspecto de la evaluación, o más precisamente, una forma de la evaluación, que podría provisionalmente denominarse **EVALUACIÓN DIDÁCTICA**.

Como se puede deducir es inaceptable que la evaluación educativa sea sinónimo de pruebas de rendimiento y medición de sus resultados. Por este carácter reduccionista, la evaluación educativa no ha sido aprovechada en toda su potencialidad. Por eso se hace necesario partir de una conceptualización holística de la Evaluación Educativa que facilite una comprensión más científica del carácter, naturaleza e implicaciones de la misma.

Mazacón en el Módulo escrito sobre Evaluación Educativa define a la misma como “ el proceso de investigación que emite juicios valorativos sobre los procesos y productos educativos” (2002, pág16)

El mismo autor al referirse a la Evaluación Educativa “señala que es una investigación que mira retrospectivamente los procesos administrativos en la educación con la finalidad prospectiva de desarrollar programas, metas, acciones que mejoren la gestión y la eficiencia educativa”. (2002, pág16)

Analizado sus definiciones se puede advertir que la Evaluación Educativa es un componente de la Planificación Educativa, que como tal debe y tiene que contribuir a un mejor conocimiento de los procesos de Administración Educativa para tomar decisiones acertadas para que la acción educativa sea eficiente. Por lo tanto existe una marcada relación entre Evaluación Educativa y la Planificación Educativa, la Investigación Educativa y la Administración Educativa. Las tres primeras se constituyen en herramientas de la Administración Educativa.

Desde la perspectiva metodológica la Evaluación Educativa emplea técnicas y recursos que son organizados en función de mejorar la educación. De ahí que ése es el sentido de la Evaluación Educativa, por lo tanto sus aportes sirven y contribuyen como INSUMOS para el Planeamiento. Por lo tanto el Diseño de Evaluación Educativa debe tener la característica de ser flexible es decir que se pueda adaptar a los cambios que se da en el ámbito científico y a las necesidades de

la sociedad, en consonancia con los criterios axiológicos y conceptuales de evaluación.

1.3. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo de auto estudio que abarca aspectos cuantitativos y cualitativos para mejorar la calidad de la gestión educativa, tiene entonces los siguientes objetivos:

General:

Valorar la realidad educativa en cualquier campo de esta, para mejorar las decisiones institucionales.

Específicos:

- Aportar con investigaciones educativas para derivar planes, estrategias y programas de acción, de mejoramiento de la calidad de gestión en las instituciones educativas.
- Entregar elementos informativos sobre el comportamiento de las variables intervinientes en los procesos educativos para desarrollar de manera eficaz el control, seguimiento y asesoría en dichos procesos.
- Rediseñar políticas institucionales.
- Establecer correctivos para los problemas institucionales.

- Sensibilizar en la práctica de los valores en el ejercicio profesional pedagógico.

1.4.- AREAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación se emplea en todo lugar del proceso docente, desde que se planifica el contenido didáctico hasta que se llega a la comprobación de sus resultados.

La evaluación ha decidido enfrentar los retos del presente y del futuro ya que dentro de un proceso consensuado de reformas sociales que le permitan la construcción de una sociedad justa y una educación moderna, eficiente y fundamentada en el bien común, sobre la base de una evaluación integral.

No obstante la evaluación aparece en la actualidad pedagógica con características substancialmente distintas de cómo estuvo durante tanto tiempo concebida. El empirismo ha sido sustituido por la tecnología, la intuición, por el conocimiento y la costumbre por los principios científicos, esto no quiere decir que al presente se haya modificado en forma radical nuestra actuación en este sentido, pero si implica la existencia y consecuente posibilidad de implantar

mecanismos más racionales, justos y útiles en que hace al proceder evaluativo en el campo de la educación.

La evolución en estas actividades, no está aislada en el desarrollo general de la tecnología educativa al punto que no será posible comprender cabalmente el concepto moderno de evaluación si no conocemos y manejamos sus rendimientos, la naturaleza teórica y las repercusiones prácticas de la actual pedagogía.

La evaluación se vincula con lazos cada vez más estrechos al respecto del proceso Social.

En este camino breve y sinuoso, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES), ha desempeñado un papel esencial. Ha impulsado e inducido los principales cambios en la educación superior, entre ellos los referentes a la evaluación y la acreditación. En este texto se hace una referencia a ese papel y a su combinación con las políticas federales en materia de educación superior.

1.5. CALIDAD, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación y la acreditación han sido planteadas como un mecanismo para fomentar la calidad de la educación en todos los niveles. La búsqueda de la calidad ha sido el tema, preocupación y meta expresados en planes nacionales e institucionales desde hace más de una década. La necesidad de lograr una mayor calidad de los procesos y resultados de la educación ha sido también una inquietud planteada cada vez con mayor intensidad, hasta el punto de considerar que la calidad es un atributo imprescindible de la propia educación; toda educación debe ser de calidad.

A escala mundial, la evaluación y la acreditación son procesos reconocidos como medios idóneos para el mejoramiento de los sistemas de educación superior. En el caso de México, al igual que en muchos otros países latinoamericanos, los planteamientos en esta materia se han venido haciendo con el interés creciente de que éstos puedan responder a sus propias circunstancias históricas, sociales y educativas. La preocupación por aumentar la calidad se mantendrá en los próximos años, dada la importancia que la educación superior tiene en el desarrollo económico y socio-cultural de las naciones.

Pallán refiriéndose a la acreditación, en su connotación institucional e individual, afirma lo siguiente “implica una búsqueda de reconocimiento social y de prestigio por parte de los individuos que transitan por las instituciones educativas. En ese sentido, los procesos de acreditación se han constituido en un requerimiento en nuestros días, ya que están destinados a garantizar calidad y proporcionar credibilidad respecto a un proceso educativo y sus resultados”. (1995, pág. 12)

En la medida en que la acreditación institucional y especializada representa un mecanismo para orientar las tareas educativas de la formación profesional, de acuerdo con prácticas y resultados ampliamente reconocidos, nacional e internacionalmente, se convierte en un medio indispensable para el mejoramiento general en la calidad de los sistemas de educación superior. De ahí que la acreditación tenga un papel estratégico dentro de las políticas educativas orientadas a promover cambios relevantes en la organización, eficiencia y eficacia de los sistemas de educación superior.

Palou de Maté (1998) se refiere de la siguiente manera frente a la acreditación “es la certificación de conocimientos curricularmente previstos. Responde a una demanda social e interinstitucional” (Pág. 98).

De ese modo, acreditación, evaluación y calidad están relacionadas entre sí, y resulta muy difícil considerarlas separadamente. Se acredita conforme a un proceso de evaluación y de seguimiento, con el fin de disponer de información fidedigna y objetiva sobre la calidad relativa de instituciones y programas universitarios, sea que estén en su fase de reconocimiento inicial o en pleno desarrollo de su proyecto institucional.

La evaluación y la acreditación no son fines en sí mismos; son medios para promover el mejoramiento de la educación. Hasta ahora ha resultado usual asociar ambas actividades con el mejoramiento de la calidad, la generación de información para la toma de decisiones, la garantía pública de la calidad de las instituciones y de los programas que ofrece. Adicionalmente a esto, han servido también para garantizar la equivalencia y reconocimiento de títulos y grados en instituciones de un país o de varios.

Se entiende que la evaluación precede a la acreditación, en la medida en que la primera aporta los elementos de juicio sobre las características y cualidades de los sujetos e instituciones, de tal modo que sea posible determinar el grado de calidad con el que se cumplen funciones y tareas educativas.

Si bien la acreditación y la evaluación guardan estrecha relación, son, a la vez, procesos diferenciables y complementarios. En el caso de México (ANUIES, 1984), la evaluación ha sido definida como un proceso -continuo, integral y participativo- que permite identificar una determinada circunstancia educativa, analizarla y explicarla mediante información relevante. Un resultado normal de ese proceso es que permita generar juicios de valor que sustenten la toma de decisiones. Con la evaluación se busca el mejoramiento de la institución, programa o individuo evaluado, constituyéndose en la base para la acción del mejoramiento correspondiente.

En el caso de la acreditación, se trata de un procedimiento cuyo objetivo es comparar el grado de acercamiento del objeto analizado con un conjunto de normas previamente definidas e implantadas como deseables. Al mismo tiempo, la acreditación implica el reconocimiento público de que una institución o un programa satisfacen determinados criterios de calidad y, por lo tanto, son confiables.

La evaluación, en cambio, se orienta a la descripción, comprensión explicación y valoración de los aprendizajes con el propósito de mejorarlos (lo que supondría también evaluar la enseñanza). Esta distinción suele convertirse en dilema, las instituciones educativas acreditan y quizás la universidad es acreditadora por excelencia; las

instituciones educativas enseñan y allí los estudiantes aprenden (o al menos se espera que ambas tareas se cumplan).

No parece plausible pensar en un retorno a la Grecia clásica donde se enseña y se aprende sin más crédito que el del conocimiento mismo; más bien parece que cada vez estamos más cerca del ritualizado y jerarquizado sistema examinador de los chinos del imperio.

Palou de Maté se refiere del siguiente modo frente a los sistemas de calificación y promoción "permanecen estáticos en sus modalidades fundamentales y no acompañan las transformaciones de las prácticas de la enseñanza, sólo sirven de obstáculo a esas transformaciones, obligando a los docentes a una permanente adaptación a los moldes pedagógicos que los procesos de renovación o de reforma pretenden reemplazar. Si por el contrario, se resuelve producir modificaciones en los sistemas de calificación y promoción, éstos tienden a desarrollar una indudable influencia sobre las estrategias de enseñanza de los docentes y, particularmente, sobre las estrategias de aprendizaje de los alumnos, con un efecto denominado de 'validez retroactiva" (1998 pp. 133-134).

La evaluación es un proceso que puede ser endógeno, exógeno o mixto; existen autoevaluaciones, evaluaciones de pares académicos y de otros sujetos sociales. En la autoevaluación es la propia institución quien decide si cumple o no la norma que considera adecuada, sirviendo, por tanto, de base para la acreditación, sin que la parte de legitimación pública de calidad sea tan fuerte como la que proviene de instancias externas. La acreditación se realiza siempre ante un organismo especializado y depende, en última instancia, de un juicio externo a la propia institución.

Otra vez “el caballo delante de la carroza”, pero ahora parece que el caballo que va adelante es el de la acreditación, seguido por el de la evaluación, ambos ‘tiran’ a la enseñanza y al aprendizaje. Nos enfrentamos así a la necesidad de revisar las formas de concebir la relación entre evaluación y acreditación; en el contexto de la universidad, a quienes tenemos la responsabilidad de evaluar y acreditar, también nos cabe la posibilidad de intervenir en la revisión y modificación de los sistemas de acreditación, en procura de acercarnos a pautas institucionales que resulten más coherentes con los principios que intentamos sostener para la evaluación

Valga como ejemplo la necesidad de revisar el sistema de “promedio” (la media aritmética de las notas obtenidas) para acreditar la ‘promoción’ de los estudiantes.

(Bertoni, Poggi y Teobaldo, 1995; Tischman, Perkins y Jay, (1997), conciben a la evaluación como una tarea que apunta a conocer y comprender, implica también reflexionar y juzgar acerca de la calidad y eficacia de las estrategias cognoscitivas empleadas y la adecuación de su elección al tema objeto del aprendizaje en cuestión. Aunque no resulte novedoso expresar que la evaluación es un práctica compleja aquí esto se enfatiza por la importancia asignada a los procesos cognitivos y meta cognitivos que permiten conocer y autorregular los procesos de aprendizaje

Al lado de estos avances, y desde hace por lo menos 25 años, algunas instituciones, inicialmente privadas (como el ITESM) y ahora algunas públicas (como la Universidad de Nuevo León) se están acreditando con agencias pertenecientes a otro país. Posiblemente por su cercanía, en el caso de México esto está sucediendo con la Agencia SACS (Southern Association of Colleges and Schools) de Estados Unidos. Al igual que en los casos ya vistos, se trata de ganar una presencia social, a partir de agencias que gozan de credibilidad.

Pallán se refiere en estos términos frente al avance de la evaluación y la acreditación "La evaluación en los últimos años ha experimentado avances notables, en poco tiempo y la acreditación está en vías de hacerlo adecuadamente. Ello quiere decir: adoptar

una idea de acreditación según la cual ésta se constituya en un procedimiento ad hoc para verificar la calidad, garantizar la confiabilidad social del esfuerzo educativo sobre los profesionales formados y comprobar la existencia de parámetros institucionales de desempeño, así como la organización eficiente, la racionalidad de la gestión y la correspondencia entre los objetos y los resultados". (1993, iii)

Sobre esa base, la acreditación representa una fuente permanente de datos, tanto para los organismos que otorgan financiamiento, como para el público usuario, en particular los estudiantes y sus familias. Inclusive, se ha aceptado que el proceso de evaluación previo a la acreditación es susceptible de desencadenar efectos positivos en el uso óptimo de los recursos de la sociedad, con base en prioridades y en la identificación de posibles circunstancias problemáticas.

Perkins (1997) sugiere que los estudiantes dispongan de criterios y oportunidades para reflexionar desde el principio y a lo largo de toda la instrucción. Los momentos de evaluación deben dar lugar a la autorreflexión y los intercambios con el profesor y con el grupo de pares. Entender a la evaluación como proceso requiere que se puedan identificar los logros y las carencias. Pero especialmente, identificar los obstáculos que se interponen entre lo que se quiere

aprender y lo aprendido, así como buscar alternativas para seguir aprendiendo.

1.4.1.- CALIDAD

En un importante e influyente texto sobre estas cuestiones (Green 1994) se dice, desde el inicio, que la eficiencia fue la palabra clave de los años ochenta, pero que la calidad lo es para los noventa. Si bien la frase hace referencia al sistema británico, resulta aplicable a los sistemas de educación superior de América Latina, con algunos desfases en el tiempo. Estos desfases pueden explicarse en el sentido de que la evaluación y la acreditación, en sus aplicaciones prácticas, se presentaron tardíamente y casi de manera simultánea, como podría ser en el caso de México; lo cual ocurrió a principios de los años noventa.

El alcanzar una mayor calidad en la docencia está relacionado con lo que pretendemos conseguir en nuestros estudiantes. Este es un tema controvertido, más en estos momentos de globalidad y el consiguiente reto para establecer *estándares de formación de calidad*, universalmente aceptados. Lo que pretendemos conseguir de los estudiantes, no lo puede establecer un profesor aislado. Por

ello, seguiremos algunos de los estudios elaborados en este sentido, adaptado a nuestro entorno cultural. (<http://www.dal.ca/oidt>).

La difusión de los resultados de la evaluación contribuye a que los diversos sectores interesados en la educación adquieran un criterio sobre la calidad de tales desempeños y programas. Así, se puede ir conformando un conocimiento relativo a cualidades de las instituciones, mismo que permita la formación de juicios relativos a credibilidad, por parte de los usuarios.

Ewell, (1997). Hace notar sobre las cualidades que deberían poseer los graduados universitarios en el marco de la calidad social en la educación son:

- Competencia profesional en el campo específico.
- Capacidad de comunicación, de cálculo y de uso de tecnologías, especialmente de las tecnologías de la información.
- Capacidad para conseguir y aplicar nuevos conocimientos y destrezas, a medida que los necesiten.
- Capacidad para desenvolverse bien en una sociedad global.
- Un conjunto de actitudes, o disposiciones de ánimo, que incluyan flexibilidad, adaptación, facilidad para desenvolverse en la diversidad, motivación, comportamiento ético y cívico,

creatividad, plenitud de recursos, y la capacidad para trabajar con otras personas, especialmente en equipo.

- Capacidad demostrada para utilizar todos los atributos anteriores en situaciones

Indudablemente se trata de unos objetivos de formación que todos estamos de acuerdo para un correcto desempeño profesional dentro de las instituciones sean estas educativas, productivas, de servicio; entre otras. Los aceptamos, como un planteamiento ideal. La dificultad podría comenzar cuando nos planteemos cómo alcanzar estos objetivos y/o cuales son las prioridades en los mismos, en los contextos reales con los que nos encontramos cada sistema educativo o, incluso, cada profesor en particular.

El profesor suele encontrar en estas clases dificultades de diferente índole, entre las que destacamos:

- Implicar a los estudiantes en un aprendizaje activo.
- Personalizar el entorno.
- Trabajar con estudiantes con formaciones e intereses diferentes.
- Estimular la asistencia a clase.
- Comprobar la preparación y el aprendizaje de los estudiantes.

- Conocer la opinión de los estudiantes acerca de la marcha de la clase.
- Manejar las interrupciones que se puedan presentar.
- Adaptar el estilo de enseñanza del profesor a estos escenarios.
- Afrontar estas preocupaciones curso tras curso.

(Pérez Martell, 1999). Escribe sobre las clases masificadas y el aprendizaje activo asevera lo siguiente “Los estudiantes experimentan una sensación análoga. Las investigaciones sobre este tema indican que la clave para una enseñanza eficaz y para el aprendizaje de los estudiantes, independientemente del tamaño de la clase, es que los estudiantes participen en un aprendizaje activo”.

Sobre la calidad podemos concluir en lo siguiente:

- La Evaluación permite valorar las situación presentada en La Institución Educativa
- Revisar retrospectivamente los aciertos y errores cometidos para tomar correctivos
- Una institución que frecuentemente evalúe a Profesores, Alumnos, Clima Institucional y que utilice estas evaluaciones para la toma de las decisiones esta preocupada por la calidad

1.5.- LA CULTURA EVALUATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

La evaluación debe ser entendida como un proceso que, partiendo de ciertos datos obtenidos por diversos procedimientos, nos permita emitir juicios de valor y tomar decisiones en pro de mejorar las estrategias didácticas, los procesos de aprendizaje o incluso, remodelar los objetivos previamente programados. El juicio de valor es el que diferencia esencialmente la evaluación de una simple medición.

Los aspectos fundamentales que se pretenden valorar con una evaluación se podrían resumir en:

- La labor del alumno a través del nivel de conocimientos adquiridos con la consiguiente asignación de una calificación.
- La valoración del proyecto docente y de la labor del profesor.

Dentro del proceso de evaluación y en lo referente a la valoración de la labor del alumno, el ideal viene marcado por la obtención, a lo largo del período docente correspondiente, del mayor número posible de elementos de juicio sobre la asimilación de los conocimientos por parte de los alumnos. Todo esto queda recogido en la siguiente frase: "... A la hora de evaluar es interesante disponer de la mayor cantidad de elementos de juicio. De ahí que la

evaluación más idónea sea aquella que se realiza de forma continua, valorando el grado de participación de los alumnos en las prácticas, trabajos y clases, evitando tener que remitirse únicamente al examen final...

La primera es la escasa asistencia y participación activa del alumnado en clase. La causa podemos buscarla en que el alumno sabe que "pase lo que pase en clase", su calificación vendrá marcada únicamente por lo que realice en el examen final. Esto provoca la poco edificante situación de que muchas veces el alumno pase a formar parte del mobiliario del aula, limitando su actuación únicamente a copiar lo que allí se está diciendo.

Otra carencia destacable es la deficiente preparación y visión global de la asignatura por parte del alumno. Habitualmente, el alumno empieza a estudiar cuando quedan pocas semanas para el examen. Esto conlleva que no sea capaz de asimilar los conceptos que se le han presentado en la asignatura y que, en consecuencia, no pueda aplicarlos posteriormente cuando le sean necesarios. Este hecho se ve agravado en las asignaturas de Matemáticas. A diferencia de lo que ocurre en otras disciplinas, los conceptos matemáticos se desarrollan razonadamente y ésta debe ser la base de su aprendizaje. Estos razonamientos deben ser posteriormente utilizados en la resolución de los problemas. Además, normalmente,

los conceptos van relacionados unos con otros, es decir, se van apoyando unos en otros y sin entender uno es imposible entender los siguientes. Por todo ello es importante que el alumno sea capaz de asimilar los contenidos de las asignaturas gradualmente, con el fin de alcanzar un grado aceptable de conocimiento y entendimiento.

El Manual de Educación refiriéndose a la cultura evaluativa afirma que “es una forma específica de conocer y relacionarse con la realidad, en este caso educativo, para tratar de favorecer cambios optimizadores en ella, es una praxis transformadora que, para incidir con profundidad, precisa activar los resortes culturales, sociales y políticos más relevantes del contexto que actúa”

Evidentemente que es así por cuanto el conocimiento es posible aproximarlos a la práctica educativa cuando lo relacionamos con la realidad educativa, para conocer sus necesidades, las escisiones que se han registrado en las diferentes investigaciones educativas y sobre esto establecer pautas de reflexión y la acción transformadora.

1.6.- Concepciones educativas.-

Existen evidentemente concepciones sobre la evaluación centradas en los resultados en las que ésta se asocia al uso de tecnologías educativas, especializadas en fórmulas estandarizadas de

recopilación de la información que restringen el análisis a realizaciones fragmentarias y parciales. Esta percepción de la evaluación educativa, exclusiva o fundamentalmente tecnológica, limita su comprensión en profundidad y en toda su complejidad. De modo que, el reduccionismo tecnológico ofrece una visión determinista y preconcebida de la evaluación centrada en los resultados finales.

Es innegable que las prácticas evaluativas actúen teniendo en cuenta la complejidad de la realidad educativa.

1.7.- RESEÑA HISTORICA DE LA COMPUTACIÓN

El nacimiento de la computación esta relacionado con la necesidad que ha sentido siempre el hombre de disponer de un sistema que le permita manejar gran cantidad de información con relativa rapidez así como de efectuar cálculos a gran velocidad y de un modo mecánico que le libere de las penosas tareas asociadas con estas actividades.

Los primeros antecedentes de sistemas, muy rudimentarios, destinados ha solventar estos problemas, por ejemplo los ábacos, marcos dotados de guías metálicas por las que se mueven cuentas ensatadas en ellas cuyas posiciones permiten realizar operaciones

aritméticas sencillas con rapidez éstos dispositivos rudimentarios de calculo todavía se emplean en algunos lugares.

Sin embargo, los antecedentes de los ordenadores son sin duda los mecanismos para la resolución de dichos problemas creados en épocas posteriores, que, en.,o referente al calculo se deben a los trabajos de BLAICE PASCAL (1623- 1662) Y GOTTFRIED (1646 – 1716) el primero creó una máquina capaz de sumar y restar mediante la combinación de una serie de ruedas dentadas.

1.8.- GENERACIONES DE COMPUTADORAS

PRIMERA GENERACIÓN.- A esta generación se le puede agrupar de (1937-1944) se desarrollo por Haward Aiken- John W. Hauchly en la Universidad de Pensilvania, desarrollaron el ENIAC, utilizando componentes y circuitos electrónicos que agrupan alrededor de 18000 válvulas.

Paralelamente casi con el ENAC, con la colaboración de John VON Neuman pusieron a punto el EVAC que utilizaron las técnicas de operaciones aritméticas mediante el uso de números y el almacenamiento de instrucciones internas por técnica digital siendo terminado en 1952 , por el mismo tiempo aparecieron por el año

(1951-1952) el IAS que utiliza la técnica binaria , instrucciones de una dirección y operación aritmética en paralelo.

El UNIVAC I puede considerarse como el primer computador comercial disponible, utilizaba dispositivos , circuitos y estructuras en mezclas con el EVAC y el IAS.

SEGUNDA GENERACIÓN.- Esta generación puede considerarse entre (1955-1960). Con el desarrollo del transistor (1948), como sustitutos de las válvulas electrónicas con una gran ventaja para restar el volumen y consumir menor energía necesaria para su funcionamiento. Se desarrollan los ordenadores de la llamada segunda generación de menor volumen facilidad de mantenimiento y la eliminación de los problemas derivados del acondicionamiento técnico.

TERCERA GENERACIÓN.- Considerada hasta los años 70. vino derivada del desarrollo y perfeccionamiento del transistor unido a las técnicas de miniaturización de los circuitos electrónicos y de sus componentes. En esta generación de ordenadores a aparecido como primer problema para su aplicación la necesidad del estudio, desarrollo y redacción de sus programas de aplicación científica.

CUARTA GENERACIÓN.- Hace uso de la microelectrónica o circuitos integrados. Estos circuitos son casi microscópicos pero contienen el equivalente a diversos transistores. La miniaturización de los componentes creó un aumento de la rapidez y mejora el desempeño de las actuales máquinas que son miles de veces más rápidas que los computadores existentes en 1950.

La cuarta generación aunque haya aumentado su velocidad en las operaciones, tiene como principal característica la optimización de la máquina para los problemas del usuario , además de una compactación y confiabilidad.

QUINTA GENERACIÓN.- Esta generación a más de aumentar la técnica de compactación y mayor rapidez logra la inteligencia artificial de los ordenadores. (robótica)

1.9 - Algunas pautas para la calidad de la docencia: integración de Internet en las clases masificadas

Constanza Rubio Michavila al referirse a los efectos de La Revolución propiciada por las Tecnologías Informáticas, afirma lo siguiente “debido a su capacidad de penetración en todos los ámbitos de la actividad humana, están produciendo cambios

complejos en la sociedad”

(<http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/v2n1bl3.htm>)

Es evidente que la Tecnología de la Información puede y de hecho así lo está haciendo al contribuir de manera eficaz a mejorar la calidad de la formación, ya que facilitan el cambio de modelo de aprendizaje, incidiendo no sólo en los conocimientos, sino también en habilidades, actitudes, destrezas y valores. La única dificultad es que no todos los sectores tienen o pueden tener acceso a la tecnología por su elevado costo para su adquisición, la falta de infraestructura física o la limitada dotación con la que cuentan los establecimientos.

Constanza Rubio Michavila (2002) La actividad del profesor en la clase es lo fundamental en el actual esquema docente. No es posible, por el momento, sustituirla por actividad educativa alguna, por mucho que se establezca la idoneidad de actividades alternativas, que a lo sumo serán complementarias. La clase, normalmente, tiene además un gran número de alumnos.
(<http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/v2n1bl3.htm>)

Constanza Rubio Michavila citando a Nonaka, (1991). Las organizaciones, para ser competitivas en el nuevo escenario del *ciberespacio*, necesitan maximizar su *know-how* organizativo (es decir, su capacidad para hacer algo bien.) Lo que requiere una cultura nueva de descubrimiento, distribución y aplicación de la información. Se trata de establecer una cultura efectiva de Gestión del Conocimiento.

Constanza al referirse a la aplicación de las T.I. para mejorar la calidad de la docencia afirma que hay que aplicarla dentro de “la realidad concreta de cada entorno institucional. Hay que tener la visión de lo que está ocurriendo en las institucionales mundiales de mayor prestigio”

Es obvio que cada Institución educativa tiene sus propias particularidades y sobre todo responden a un plan estratégico concebido donde necesariamente responden a una misión y visión, y se hace también el requerimiento y la voluntad de innovación individual y colectiva de docentes y estudiantes por adquirir nuevos conocimientos sobre la base de interpretar su propia realidad.

La misma autora al referirse a la necesidad de crear conciencia sobre la necesidad de los cambios asevera “cualquier cambio, por

pequeño que sea, es importante si con él logramos mejorar la calidad de la docencia, respecto de la situación actual”

Ahora bien, los cambios siempre como señalamos tienen que partir de la realidad, socioeconómica, política y cultural en la que nos encontramos, y adecuarse al nivel educativo, debe responder a la capacidad del grupo dentro de la institución. Por eso, La eficacia y la eficaces deben elevarse siempre al máximo nivel institucional en todos los ámbitos; pero debe responder también ciertos factores como son los recursos económicos, materiales que son los que más escasean en nuestro país, debe responder a las políticas educativas de Estado.

1.10.- CONCEPCIONES EVALUATIVAS

Dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje la evaluación se constituye en un pilar fundamental del mismo; por la estrecha interacción se considera que al evaluar el aprendizaje no solo se valora al alumno sino también al maestro. Se evalúa la calidad de ambos, como el grupo aprende y los resultados de la interacción.

La evaluación constituye el referente de los objetivos que se ha planteado alcanzar dentro del proceso de interaprendizaje; debe ser integral ya que se preocupa de todas y cada una de las esferas que

están directamente relacionadas con los alumnos tales como: afectivas, psicomotrices y cognoscitivas.

En la actualidad la evaluación debe tener muy en cuenta que se debe evaluar por procesos y resultados del aprendizaje entendidos como: capacidades, destrezas de conceptualización, análisis, síntesis, generalidades, comparaciones, observaciones, etc.

De esta manera la evaluación se ocupa del alumno como un todo integral con conocimientos, valores y habilidades; así ayudaremos a los alumnos a comprender mejor su proceso de formación y hacerlo desistir de la limitación que tiene de repetir una serie de contenidos sino más bien de desempeñarse con valores, actitudes, aptitudes, habilidades y todo un conjunto de destrezas y capacidades producto de adecuado manejo y aplicación de los conocimientos.

Al concebir a la evaluación como un proceso integral ya no interesa solo lo que el alumno sabe sino también que hace con lo que sabe (destrezas).

La evaluación también es permanente cuando se realiza de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo dentro del interaprendizaje, así obtendremos datos, informaciones y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes.

La evaluación no debe centrarse en la calificación sino que debe centrar su atención en la evaluación de procesos, en los niveles de desempeño que los estudiantes van demostrando durante su formación en la adquisición de habilidades es decir que la evaluación es “ Un proceso integral, sistemático, permanente y científico” Atr.290 Reglamento General de la Ley de Educación, por lo que se constituye en un proceso conformado por fases o etapas que se deben cumplir, por lo tanto la evaluación no es algo improvisado sino que se convierte en un acto planificado en forma intencional por el docente

Todos los maestros conocen la necesidad que existe en cualquier sistema educacional de usar diferentes medios de evaluación con el propósito de prever información del sistema educativo como un todo no individual de los estudiantes, incluir mediciones de aprendizaje, factores y procesos para sugerir políticas educacionales, utilizar medidas para el logro del aprendizaje, divulgar los resultados a los maestros, padres de familia y a la sociedad.

Considerada la evaluación desde el punto de vista del rendimiento escolar parecería que su propósito fuese único sin embargo hemos visto que la evaluación para que sea justa debe reunir una serie de requisitos tales como:

- La motivación del Aprendizaje
- La Diagnósis Educacional
- El Otorgamiento de Apropiadas Calificaciones
- La Orientación de los Alumnos
- La Supervisión del Personal

1.11.- MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE

La motivación ocupa un papel muy importante en todos los asuntos humanos y, como consecuencia, en la educación; resulta ser el factor central en el proceso de la enseñanza.

La evaluación esta relacionada por lo menos con dos aspectos de la motivación en sí con la enseñanza y el aprendizaje.

DIAGNOSIS EDUCACIONAL.- Un propósito de la evaluación es el de suministrar datos para diagnosticar los problemas de los alumnos.

La diagnosis trata de identificar la naturaleza y las causas de la desadaptación escolar , con el propósito de atenderlas específicamente por medio de procedimientos y materiales adecuados. La diagnosis trata no tanto de explicar la desadaptación

educacional como de corregirla o prevenirla. Uno de los pasos del diagnóstico consiste en determinar las causas que están detrás de los síntomas.

1.12.- OTORGAMIENTO DE LAS APROPIADAS CALIFICACIONES.

Dentro de la evaluación el otorgamiento de apropiadas calificaciones a los alumnos, no solo para informar a ellos mismos y a la sociedad de su estado educacional sino también para determinar su promoción a niveles superiores de la enseñanza.

1.13.- ORIENTACIÓN EDUCACIONAL.

Los propósitos de la evaluación es suministrar datos para la orientación de los educandos. Entendiéndose por orientación el esfuerzo de la escuela de asistir al alumno de manera especial para que adquiriera la suficiente comprensión de si mismo y de su medio con el objeto de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecida por las escuelas y la comunidad.

SUPERVISIÓN DEL PERSONAL.

Finalmente La supervisión del personal dentro de la evaluación es suministrar bases para la supervisión de los diferentes elementos que integran el personal de los establecimientos educativos.

Por supervisión entendemos la asistencia que es proporcionada a los maestros para realizar mejor su tarea educativa. Esto solamente es posible con la ayuda de apropiados instrumentos de evaluación que son los que indican si un maestro determinado está empleando los mejores medios de la manera más apropiada, para obtener resultados.

No es suficiente conocer los resultados de los exámenes finales, además deben evaluarse todos los factores que intervienen directa e indirectamente en la determinación de tales o cuales resultados esto es, el maestro y el alumno, el ambiente hogareño, la iglesia, la sociedad, los métodos de enseñanza, los materiales de instrucción.

Solo haciendo una evaluación adecuada y sistemática de todos estos factores, es posible orientar adecuadamente al personal para una mejor realización de las actividades educativas, para lo cual hay necesidad de aplicar test estandarizados pruebas elaboradas por los maestros, listas de verificación cuestionarios, etc.

1.14.- DESCRIPCIÓN DE LAS FALENCIAS DE LA EVALUACIÓN TRADICIONALISTA.

La evaluación no debe centrar su atención exclusivamente en la calificación este enfoque simplista y coercitivo de evaluar es únicamente el producto de un currículo centrado en contenidos que prioriza la memorización de hechos, datos, fechas, leyes, formulas, conceptos, teorías, definiciones, etc; que hasta hoy los docentes han venido repitiendo memorísticamente por demanda del docente.

En nuestro país es alarmante ver que la calidad de la educación depende de alguna manera de la rigurosidad científica y tecnológica de la evaluación, un error permanente dentro de la educación ha sido el considerar a la evaluación fuera o como un momento aislado dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que se encuentra lejos de la realidad que vive y desarrolla el alumno.

La evaluación tradicional siempre la ha realizado el maestro (a) consistiendo en que una persona evalúe a otra u otras sobre su trabajo, actuación, rendimiento etc.

Este tipo de evaluación ha sido homologada a la palabra "EXAMEN" no es aventurado afirmar que la mayoría de los estudiantes tienen

como meta suprema aprobar los exámenes ya que es lo que primordialmente esperan sus padres de ellos.

El resultado de esta desmedida importancia que se da a los exámenes es que además de poner el máximo esfuerzo a una actividad que no debería ser más que la culminación de un proceso.

El alumno desde que inicia un ciclo escolar aprende a utilizar toda clase de recursos y procedimientos (lícitos o no) con tal de superar las pruebas.

1.15.- CAMBIO DE UNA EVALUACIÓN CADUCA POR UN SISTEMA DE EVALUACIÓN COMPUTARIZADO

La nueva educación incluye en ella a la reforma curricular vigente por ello se constituye en una nueva propuesta de desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje fundamentada en la adquisición y desarrollo de destrezas, permitiéndole al alumno el desenvolvimiento eficiente en forma autónoma.

La educación es un sistema y no basta cambiar una parte por lo que necesariamente se requiere cambiar o revisar los contenidos, procesos metodológicos, utilización y manejo de recursos didácticos, el tipo de textos y demás materiales que emplea el maestro, sino en

forma fundamental una nueva concepción y práctica del proceso evaluativo utilizando todos y cada uno de los avances tecnológicos de la ciencia que pone en nuestras manos tales como el computador y demás programas relacionados con el mismo; así optimizaremos el proceso evaluativo ahorrando una serie de factores tales como tiempo, esfuerzo, permitiendo mejorar la evaluación y así obtener y disponer de una información válida, confiable y oportuna sobre el aprovechamiento escolar.

De esta manera la evaluación se ocupa del alumno como un todo integral con conocimientos, valores y habilidades para su desempeño.

1.16.- BASE DE DATOS Y PROGRAMACIÓN EN VISUAL BASIC,

Base de Datos.

Una computadora por pequeña que sea, puede manejar gran cantidad de datos, pero a condición que estos estén organizados de una manera determinada para poder acceder a ellos de forma más fácil y rápida.

La información se encuentra almacenada en los dispositivos o unidades de almacenamiento externo de memoria, siendo en los

soportes de estas unidades dónde los datos están organizados de una manera especial.

Esta información se puede organizar de dos maneras: física y lógicamente:

La organización física depende de los soportes sobre los que estará grabada la información y, por lo tanto, puede variar según las características de cada uno de estos soportes. En cambio la información lógica varía a voluntad del usuario, aunque las herramientas que esté teniendo a su disposición para definir esta organización son fijas.

Las diferencias entre estas dos organizaciones radica en el hecho de que los datos no están grabados tal como un usuario los ve. Físicamente, los datos están grabados de una manera, pero el usuario se los imagina de otra. A pesar de estas apariencias, todo es correcto ya que es el propio sistema operativo el que se encarga de realizar la transformación es decir el usuario trabajará con los datos mediante las herramientas que lo posee pero siempre organizados lógicamente.

Una base de datos en su conjunto de archivos interrelacionados creado y manejado por un sistema de gestión o de administración de base de datos. Ejemplo:

Nombre	Dirección	Ciudad	Provincia	Teléfono
Alberto	Av. Napo	Quito	Pichincha	346 - 985
Edwin	Iñaquito	Quito	Pichincha	449- 654
Fabián	Av. Napo	Quito	Pichincha	549 – 856

Los datos de computadoras se organizan en archivos(archivo de empleados de la compañía) registros (empleados individuales) y campos (datos específicos acerca del empleado). Un campo específico siempre se utiliza para registrar el mismo tipo de información.

En base de datos el tratamiento de la información de modo adecuado y cada vez en mayores condiciones, paralela a la de los sistemas físicos y los lenguajes de programación, aunque su aparición sea bastante más tardía, ya que los sistemas de gestión de datos aparecieron con la tercera generación de sistemas físicos.

Dichos sistemas eran navegacionales, es decir en ellos los programas de aplicación debían especificar los datos que querían y el camino para acceder a ellos cuando solicitaban el acceso a los

datos que necesitaban. El empleo de los sistemas de la cuarta generación a permitido la introducción de sistemas de gestión de bases de datos en los que los procesos de optimización determinan el camino a seguir para acceder a los datos pedidos.

1.17.- PROGRAMACIÓN EN VISUAL BASIC.

El primero de mayo de 1964, a las 4AM el profesor John Kemeny y un alumno entraron simultáneamente y ejecutaron programas de Basic en el sistema de tiempo compartido de Darmouth College. Así nació el Basic, el primer lenguaje de programación destinado a ser utilizado por cualquier persona. Los creadores del Basic, John G. Kemeny y Thomas E. Kurz, realizaron su sueño de proporcionar a todos los estudiantes y al cuerpo docente un acceso fácil a los sistemas de computación.

Con la aparición del microordenador, en los años 70 los lenguajes de programación ganaron en popularidad. Entonces, no era imposible tener una computadora en casa y se hizo necesario crear un lenguaje accesible para no expertos.

Así nació en Basic al conectar la mayoría de microcomputadoras domésticas que trabajen en Basic (Beginner's All – Purpose

Symbolic Instruction Code = Código de Instrucciones Simbólicas de uso general para principiantes).

El Basic es un código de instrucciones destinado para los principiantes para satisfacer todos los fines. Como cualquier lenguaje humano el Basic posee un vocabulario y una sintaxis propia, si bien el vocabulario del Basic es mucho más reducido que el de un idioma normal. El Basic consta de varios vocablos en inglés, fáciles de reconocer y sencillos de aprender.

Uno de los inconvenientes del Basic radica en que a través de los años, los distintos fabricantes de computadoras han ido incluyendo propias modificaciones. Como resultado de ello existe una gran cantidad de variantes del Basic, y por esto un programa escrito en A Basic para un determinado ordenador no funciona o lo hace deficientemente en un ordenador de otra marca. No obstante, afortunadamente el lenguaje posee un núcleo común que por lo general es el mismo en todas las máquinas.

Esto posibilita que, si aprendemos el Basic de un determinado ordenador, con un poco de paciencia y no mucho esfuerzo podemos utilizarlo en nuestro ordenador simplemente aprendiendo las palabras y funciones que difieran del anterior.

El Basic quedó destinado a transformarse en el “ Lenguaje de PC del pueblo “ y ser utilizado por más personas que ningún otro lenguaje de programación.

1.18.- BASE DE DATOS, REGISTROS Y CAMPOS

Una base de datos es una colección de datos clasificados y estructurados que guardados en uno o varios ficheros pero referenciados como si de un único fichero se tratara. Visual Basic incluye un ordenador de datos que le permite crear base de datos.

El término base de datos se refiere a un conjunto de información clasificada relacionada con un tema en común. Podemos tomar como ejemplo de base de datos un directorio telefónico, que reúne cierta información de cada persona como nombre, teléfono, dirección y ciudad.

Una base de datos se encuentra dividida en registros que son un conjunto de campos o de datos relacionados entre si, un registro es una información sobre un sujeto o sobre un tema, también corresponde a unos sub - conjuntos de datos con algunas características en común; en nuestro ejemplo un registro sería cada

sub - conjunto de nombre, teléfono, dirección y ciudad, y la característica en común es pertenecer a una misma persona.

Cada registro esta dividido en campos que corresponden a cada uno de los datos que conforman dicho registro. En el ejemplo los campos son: nombre, teléfono, dirección y ciudad.

Al representar la base de datos como un grupo de tarjetas (registros) cada tarjeta almacenaría la información correspondiente a una persona.

1.19.- DATOS Y TIPOS DE DATOS.-

DATO.- El dato puede ser un número, nombre o cualquier otro símbolo que nos permita comunicar información acerca de algo o de alguien, el símbolo que utilicemos no varía la información que representa el mismo, lo importante es el resultado del dato sino la forma que esta descrito.

Desde el punto de vista técnico el dato es la materia prima de la información que al ser procesados nos genera los resultados que queremos obtener.

Si visualizamos la base de datos como una tabla, en la cual los registros se encuentran en las filas y los campos en las columnas un dato estará en cada intersección de la fila con la columna

BASIC empezó como un lenguaje con solo dos tipos de datos: Numéricos y cadenas de caracteres. Puede parecer que el lenguaje ha recorrido un largo camino hacia los tipos de datos definidos por el usuario, formularios y clases en la versión actual, para decirlo con más precisión BASIC se ha convertido en un lenguaje con dos modos con tipos de datos que pueden conformar una base y son los siguientes:

- Valores numéricos
- Caracteres
- Fechas
- Variables lógicas (si o no, verdadero o falso)
- Imágenes

CAMPOS.- Un campo es la sección de la base en la que se almacena una categoría de datos por ejemplo todos los nombres

1. 20.- PROGRAMACIÓN VISUAL

Paralelamente al desarrollo de las interfases visuales los métodos y técnicas utilizados en el diseño y elaboración de diseños se

organizaron alrededor de conceptos novedosos. Esto permitió que más personas pudieran participar, no ya como usuarios o clientes de programas estándar sino como verdaderos creadores de sus propias aplicaciones.

El modelo de programación visual hace énfasis en la interfaz gráfica del usuario (GUI-Graphical User Interfase); Para ello utiliza ventanas similares a hojas de papel, en donde es fácil desplegar información textual o grafica. Cada ventana es independiente y agrupa solamente aquellos componentes que sirve para un mismo propósito.

Ejemplo: En un programa de inventarios de almacén una ventana podría contener los datos de un producto, pero es natural que se requiera una ventana diferente para presentar los datos de los proveedores. Un programa puede contener decenas de ventanas según la complejidad de la aplicación.

Visual Basic es una de las herramientas más importantes utilizadas en el desarrollo de programas visuales ya que posee una gran potencia y simplicidad de uso.

Cuando se utiliza Visual Basic gran parte de la complejidad de la escritura en Windows se maneja fácilmente

1.21.- ENTORNO DE PROGRAMACIÓN VISUAL BASIC

Microsoft Visual Basic es un sistema de desarrollo diseñado especialmente para crear aplicaciones con interfaz gráfica, de una forma rápida y sencilla. Para soportar este tipo de desarrollo, visual Basic utiliza fundamentalmente dos herramientas, una que permite realizar los diseños gráficos y un lenguaje de alto nivel.

Visual Basic esta centrado en dos tipos de objetos, ventanas y controles, que permiten diseñar sin programar, una interfaz gráfica (mecanismo de comunicación entre el usuario y la aplicación) para una aplicación. Para realizar una aplicación, se crean ventanas, llamadas formularios, y sobre ellas se dibujan otros objetos llamados controles tales como cajas de texto, ordenes, listas desplegadas.

8. HIPÓTESIS

Se mejorará el proceso evaluativo con la utilización de una evaluación computarizada.

9. CATEGORIZACIÓN (VARIABLES)

VARIABLES	INDICADORES
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Falta mejorar el proceso evaluativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de Eficiencia • Calidad de la Educación. • Niveles de Pertinencia • Creatividad del profesor. • Manejo de Información • Innovación Educativa • Utilización de la tecnología. • Ventajas de la propuesta • Innovación de métodos evaluativos • Beneficios de la propuesta. • Autoevaluación del proceso. • Mejorar el rendimiento tanto del docente como del estudiante • Evaluación computarizada.
<p>DEPENDIENTE</p> <p>Utilización de una evaluación computarizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de los instrumentos. • Criterios de evaluación • Proceso de seguimiento y control • Innovación <p>Métodos utilizados en el proceso docente</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • educativo. • Técnicas utilizadas <p>Metodología utilizada</p>
--	--

10. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

- 1.- La Importancia de la Evaluación Educativa en el Proceso Docente Educativo para el Mejoramiento de la Educación.
 - 1.1.- Generalidades
- 2.- Aspectos Conceptuales y Metodológicos de la Evaluación
 - 2.1.- Objetivos de la Evaluación
 - 2.2.- Calidad, Evaluación y Acreditación
 - 2.3.- La cultura Evaluativa para el Mejoramiento de la Educación
 - 2.3.1 Reseña histórica de la evaluación
 - 2.4.- Desempeño de la evaluación
- 3.- Reseña Histórica de la computación
 - 3.1.- Generaciones de Computadoras
 - 3.1.1.- Influencia de la computación dentro de la educación

- 1.5.- Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza
- 1.5.1.- Algunas pautas para la calidad de la docencia: integración de Internet en las clases masificadas
- 1.5.-2 Descripción de las falencias de la evaluación tradicionalista

CAPITULO II

- 2.- **Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación**
- 2.1.- Criterios de los docentes de la especialidad de computación
- 2.2.- Criterio de los Estudiantes de los establecimientos
- 2.3.- Criterio de las autoridades
- 2.4.- Tabulación de datos obtenidos.
- 2.5. Conclusiones
- 2.6. Recomendaciones

CAPITULO III

3.- PROPUESTA DE EVALUACION COMPUTARIZADA APLICABLE EN LAS ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

- 3.1 Presentación
- 3.2. Síntesis del Diagnóstico
- 3.3. Fundamentación
 - 3.3.1 Filosófica
 - 3.3.2. Ontológica

- 3.3.3. Psicológica
- 3.3.4. Pedagógica
- 3.3.5. Sociológica
- 4. Justificación
- 5. Objetivos
 - 5.1. Generales
 - 5.1.1 Específicos
- 6.- Propuesta de Evaluación computarizada
- 7.- Evaluación.

11. DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología constituye la vía más expedita para comprender el hecho o fenómeno y resolver el problema de estudio, sobre todo nos permite conocer con claridad la realidad, sea para describirle o transformarla.

Hernández (1987), al referirse a la investigación descriptiva afirma” los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, o evalúan diversos aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar “.

Para obtener los resultados será necesario recurrir a la observación, comparación, abstracción, generalización, así como de la comprensión y demostración del problema a investigarse.

Para la realización del trabajo investigativo, utilizaremos la investigación descriptiva; ya que esta, nos permitirá la observación de hechos, fenómenos y casos para ubicarlos en el presente, sin limitarnos a la simple recolección y tabulación de datos, sino que se tratará de hacer la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos.

12. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para desarrollar la presente investigación, nos apoyaremos en el método de investigación científica, unido a los métodos teóricos, empíricos y estadísticos, con apoyo de estudio documental y de campo acorde con el problema y los objetivos formulados.

La investigación documental se realizará a través de la revisión y análisis de una serie de documentos, textos, folletos, separatas, artículos, información personal y otros, concernientes elaborar la propuesta de evaluación computarizada

En lo que tiene relación al trabajo de campo, el investigador elaborará entrevistas y una encuesta tomando como marco de referencia el problema y los objetivos de estudio.

El valor de este tipo de investigación radica en permitir al investigador conocer las condiciones de alcanzar la información, permitiendo revisar y modificar sus estrategias según las exigencias del estudio.

Será necesario utilizar las siguientes técnicas: La observación, la entrevista y la encuesta. La observación será el elemento fundamental en el proceso investigativo, ya que nos apoyaremos en ella para obtener el mayor número de fenómenos y hechos que se suscitan en el objeto de estudio.

La encuesta será impersonal y se aplicará a todo el universo de estudio. Será estructurada de un cuestionario con preguntas abiertas, cerradas y de estimación.

HERNÁNDEZ, al referirse a la encuesta señala que es " la técnica más apropiada para recolectar información del grupo social donde se ubica el grupo motivo de estudio. Igualmente se utilizará la técnica bibliográfica para recolectar información que respalde teóricamente las argumentaciones de acuerdo la pertinencia de estudio; además permitirá recavar datos originales de diferentes fuentes para que de esta manera se pueda establecer comparaciones y se pueda llegar a un análisis de resultados más confiables". (1988, Pág. 98)

13. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para desarrollar el primer, capítulo realizaremos consultas bibliográficas, apoyándonos en diversos libros, folletos que detallamos en la bibliografía, informes, también consultaremos la Constitución Política de la República del Ecuador, sobre Tratados y documentos de Evaluación Curricular editados por varios autores. La técnica a utilizarse será el fichaje.

En el desarrollo del segundo capítulo se utilizará las técnicas de la entrevista y la encuesta. A los Directivos de los Institutos y Colegios, a los Docentes que imparten la asignatura de Contabilidad a los estudiantes de la especialidad con el propósito de obtener sus criterios sobre la necesidad de implementar una propuesta innovadora sobre la Evaluación Curricular. Se preparará un instrumento que será elaborado basándonos en la operacionalización de las variables.

El Tercer capítulo consistirá en el diseño de una propuesta innovadora que permita mejorar la evaluación curricular y acreditar los niveles de desempeño del estudiante así como del docente.

14. POBLACIÓN Y MUESTRA

Cabanellas G. al referirse a la población argumenta " es el número de pobladores con que cuenta, al efectuarse el censo o recuento, una localidad o territorio o todo un país, por los que se encuentran avecindados en el lugar. Se adoptan criterios especiales para el cómputo de los residentes muy fugaces (1981, pág. 281)

Leiva Zea al referirse a la Población y Muestra escribe lo siguiente " En Estadística y en investigación se denomina población o Universo a todo grupo de personas u objetos que poseen alguna característica común. Igual denominación se da al conjunto de datos que se han obtenido en una investigación. (1996, pág 25)

La investigación a desarrollarse se realizará en los colegios de mayor prestigio de la ciudad de Latacunga, en los que se imparte la

especialización de Contabilidad. Los establecimientos en mención cuentan con el alumnado y planta docente con una gran pertinencia y lógicamente con infraestructura física y tecnológica muy bien dotada y hasta esta por demás decirlo su equipamiento es bastante bueno.

El número de profesores y alumnos en la especialización es el siguiente:

Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásconez Cuvi" con 14 profesores y 355 alumnas.

Colegio Nacional "Primero de Abril" con 4 profesores y 150 alumnos

Colegio Experimental Luis Fernando Ruiz. Con 3 profesores y 230 alumnas

Como nuestra investigación se centrará en los Colegios de Ciclo diversificado o nivel de Bachillerato especialidad Contabilidad, destacaremos únicamente los cursos y paralelos con este tipo de especialización.

CAPITULO

II

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados procedentes de la aplicación de los instrumentos fueron tabulados, organizados para luego ser procesados en términos de medidas descriptivas como son: distribución de frecuencia y porcentaje, de acuerdo a los objetivos formulados para el presente estudio.

Las respuestas formuladas por docentes y estudiantes de la especialidad de contabilidad, que han sido partícipes de la investigación, de acuerdo a las variables de estudio, se registraron en cuadros demostrativos que contiene los valores, expresados en frecuencias y porcentajes.

Para el caso se orientaron los siguientes pasos:

1. Para cada ítem se determinaron la cantidad y porcentaje de opinión.
2. Se agruparon las respuestas de acuerdo a las dimensiones del estudio.
3. Se procesaron los datos obtenidos.

Los resultados obtenidos fueron analizados y discutidos, mediante la confrontación de los mismos, con los objetivos e hipótesis planteada y respaldados con la teoría consultada.

Presentación e Interpretación de los Resultados.

PREGUNTA N° 1

Evaluación Educativa Actual

CUADRO N° 1

Valor	Criterio	Frecuencia		Porcentaje	
		Est.	Aut. y Prof.	Est.	Aut. y Prof.
A	Dar una Prueba	50	3	23,36	11,11%
b.-	Enjuiciar el Proceso Educativo	19	12	8,88	44,44
c.-	Presentar Trabajos	89	9	41,59	33,33
d.-	Todo	56	3	26,17	11,11
e.-	No contesta				
TOTAL		214	27	100,00	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

Para dar respuesta al objetivo N° 1 El 41.59% de los alumnos encuestados revelan que el mayor puntaje en sus notas es producto de la presentación de trabajos. En segundo lugar con el 26.17% lo hacen todo y el 23.36% la evaluación consiste en dar una prueba. En tanto que Autoridades y docentes afirman en un 55,33 que es la

simple medición de conocimientos, el 44% afirma que es el enjuiciamiento del proceso educativo, otro 3% que es todo.

Del análisis podemos apreciar con toda claridad que tanto docentes como estudiantes, no tienen una claridad de lo que significa la evaluación de los aprendizajes, muchas veces se hacen pruebas o exámenes sólo porque la tradición educativa institucional ha incorporado esta actividad y así se lo exige a los profesores de acuerdo con la respectiva planeación.

La evaluación debe ser concebida como un enjuiciamiento al acto educativo, que requiere de evaluaciones más precisas que permitan tanto a las autoridades educativas, así como a los docentes valorar el currículo, la enseñanza y el desempeño del mismo maestro como elementos pedagógicos que ilustran la respuesta de los alumnos, no es entonces evaluar lo que hacen los alumnos, sino lo que la escuela hace con ellos. (Evaluación Pedagógica y cognición Flores Pág. 22).

PREGUNTA N° 2

Dificultad que a su juicio tiene los estudiantes al momento de ser evaluados

CUADRO N° 2

N	ALTERNATIVA	ITVVC	1° ABRIL	L.F.R.	TOTAL	%
a	Instrumentos de evaluación mal elaborados.	17	13	23	53	24,77
b	Nerviosismo	42	10	9	61	28,50
c	No existe una cultura educativa	17	5	33	55	25,70
d	Falta de conocimientos para enfrentar	30	0	15	45	21,03
TOTAL		106	28	80	214	100,00

CUADRO N° 2.1.

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
a.-	Instrumentos de evaluación mal elaborados.	53	24,77
b.-	Nerviosismo	61	28,50
c.-	No existe una cultura evaluativa	55	25,70
d.-	Falta de conocimientos para enfrentar	45	21,03
TOTAL		214	100,00

Fuente: Universo de estudio
Elaboración: Investigadora.

El 28.50% de los estudiantes al ser evaluados, sienten nerviosismo, el 25.70% contesta que no existe una cultura educativa y el 24.77% responden que los instrumentos de evaluación son mal elaborados. En el lado de autoridades y docentes afirman El 40.74% de los educadores no tiene destrezas, otro 33.33% creen que no existe una cultura evaluativa y el 25.93% de docentes desconocen nuevas técnicas.

El análisis de la información Es completamente cierto, lo que afirman los encuestados, muchas veces se da demasiado valor a las pruebas escritas, sin conocer que esta forma tradicional de evaluar se convierte en un acto neurotizante donde a veces por miedo al docente el alumno se olvida lo que aprendió. Los instrumentos de evaluación utilizados, generalmente son elementos separados y muchas veces extraños a los proceso de enseñanza seguidos en el aula, lo que provoca actitudes de rechazo y temor en los alumnos.

PREGUNTA N° 3

La técnica más utilizada por los docentes al momento de practicar la evaluación.

CUADRO N° 3

N°	ALTERNATIVA	ITVVC	1° ABRIL	L.F.R.	TOTAL	%
A	Lección Oral	6	7	20	33	15,42
B	Lección Escrita	33	2	22	57	26,64
C	Pruebas	23	12	11	46	21,50
D	Examen	6	5	5	16	7,48
E	Talleres	3	0	0	3	1,40
F	Foros	8	0	0	8	3,74
G	Exposiciones	13	2	3	18	8,41
H	Trabajos Escritos	13	0	19	32	14,95
I	No contesta	1	0	0	1	0,47
TOTAL		106	28	80	214	100,00

CUADRO N° 3.1.

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
A	Lección Oral	33	15,42
B	Lección Escrita	57	26,64
C	Pruebas	46	21,50
D	Examen	16	7,48
E	Talleres	3	1,40
F	Foros	8	3,74
G	Exposiciones	18	8,41
H	Trabajos Escritos	32	14,95
I	No contesta	1	0,47
TOTAL		214	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 26.64% contesta que la técnica mas utilizada por los docentes es la lección escrita, seguida por las pruebas que da un 21.50%, señalan también en un 14.95% que son los trabajos escritos.

Al realizar el análisis se detecta que el actual sistema de evaluación no es claro, ni apropiado, no siempre es objetivo para determinar el grado de aprendizaje, se lo hace cuantitativamente y no de manera cualitativa, limita el criterio y desarrollo personal del alumno, otorga un tremendo facilismo, el porcentaje mínimo, ínfimo es la meta del estudiante. muchas veces la intencionalidad de las evaluaciones está dada para obligar a los estudiantes a aprender o, a estudiar.

Entonces las técnicas deben siempre adecuarse al objetivo que se va a evaluar, entonces tenemos que escoger una técnica de evaluación idónea, adecuada siempre a los objetivos.

Entre los instrumentos más utilizados y los que se adaptan mejor a los parámetros exigidos por la naturaleza de los aprendizajes y las características individuales de los estudiantes; por lo tanto, deben tener cierta validez y precisión para que la prueba mida el objetivo, expresado en el cambio de conducta, cambios de destrezas, habilidades, manejo de conceptos, adquisición de actitudes y valores. De la misma manera la confiabilidad en los instrumentos da cuenta de la calidad de la medición de que cualquier evaluador obtendría los mismos resultados. Esta confiabilidad se expresa en la objetividad y la extensión. Es necesario que las autoridades puedan incursionar con la capacitación de los docentes hacia el conocimiento de los instrumentos de evaluación.

PREGUNTA N °4

Le gustaría cambiar el sistema tradicional de evaluación que se está utilizando en su Institución Educativa por una moderna, ágil y computarizada

CUADRO N° 4

N°	ALTERNATIVA	ITVVC	1° ABRIL	L.F.R.	TOTAL	%
a	Si	94	28	73	195	91,12
b	No	12	0	7	19	8,88
TOTAL		106	28	80	214	100,00

CUADRO N° 4.1.

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
a	Si	195	91,12
b	No	19	8,88
TOTAL		214	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

Los educandos manifiestan en un 91.12% que se debe cambiar el sistema tradicional de evaluación, el 8.88% afirman que se mantenga el sistema tradicional. Los docentes encuestados en un 62.96% vienen evaluando de una forma tradicional y el 37.04% opinan que evalúan de otra forma y el 0% no aplican la evaluación computarizada.

Tanto educadores como educandos están de acuerdo con un cambio en el sistema de evaluación que sea moderno, ágil, que utilice los avances de la tecnología moderna derivado de los nuevos desafíos que introduce el avance vertiginoso de la ciencia y la masificación de las comunicaciones científicas.

Se trata ahora de trabajar con nuevos objetivos y dejar de lado lo que tradicionalmente han constituido el cuerpo de la enseñanza en la educación ecuatoriana, en su forma de evaluar, para el autor

considero que la evaluación computarizada se convierte en un desafío que deberán resolver las Instituciones de educación secundaria y la superior y los académicos en lo que toca a sus capacidades para innovar y reconvertir estilos de trabajo profesional.

PREGUNTA N° 5

Considera que el evaluar por medio del computador podría mejorar los conocimientos relacionados a las asignaturas de contabilidad.

CUADRO N° 5

N°	ALTERNATIVA	ITVVC	1° ABRIL	L.F.R.	TOTAL	%
a	Mucho	82	27	69	178	83,18
b	Poco	20	1	8	29	13,55
c	Nada	4	0	3	7	3,27
TOTAL		106	28	80	214	100,00

CUADRO N° 5.1.

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
a	Mucho	178	83,18
b	Poco	29	13,55
c	Nada	7	3,27
TOTAL		214	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

Los alumnos consideran en un 83.18% que al evaluar por medio de la computadora ayudaría a mejorar los conocimientos, el 13.55% opinan que poco; un 3.27% que nada.

El análisis es evidente, los alumnos y maestros con el desarrollo del conocimiento y las innovaciones provocan efectos directos e indirectos que trascienden el aula y se relacionan con la organización, la estructura del trabajo, el desempeño en actividades productivas y pautas de convivencia, cuya difusión y aplicación permiten que emerjan nuevas necesidades y problemas que, al no ser satisfechos, se convierten en nuevos desafíos para la construcción y reconstrucción del conocimiento.

REGUNTA N° 6

Las ventajas que se podría obtener en la aplicación de la evaluación computarizada.

CUADRO N° 6

N°	ALTERNATIVA	ITVVC	1° ABRIL	L.F.R.	TOTAL	%
A	Se aprendería más y se tendría más conocimientos.	26	16	54	96	44,86
B	Utilización de la tecnología para la educación.	30	2	15	47	21,96
C	La evaluación sería más fácil y rápida.	17	4	3	24	11,21
D	Sería más motivadora e interesante	33	6	8	47	21,96
TOTAL		106	28	80	214	100,00

CUADRO N° 6.1.

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
A	Se aprendería más y se tendría más conocimientos.	96	44,86
B	Se utilizaría la tecnología para la educación.	47	21,96
C	La evaluación sería más fácil y rápida.	24	11,21
D	Sería más motivadora e interesante	47	21,96
TOTAL		214	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 44.86% de los encuestados responden que se aprendería mas, se tendría más conocimientos, el 21.96% opina que se utilizaría la tecnología y además sería más motivadora e interesante y solo el 11.21% creen que la evaluación sería más fácil y rápida.

El análisis de la información nos da a conocer que la evaluación es una componente esencial del proceso educativo que, con demasiada frecuencia, es aplicada sin una adecuada comprensión. La introducción de la computadora revoluciona las posibilidades de la evaluación, al permitir procedimientos refinados que, con anterioridad, eran imposibles debido a la enorme inversión de trabajo individual que exigían. Un programa de cómputo que despliega un formato de identificación y otro que es el examen el cual contiene 12 reactivos que son seleccionados en forma aleatoria de un banco de reactivos que son proporcionados por los maestros que imparten la misma materia.

Otra forma es la que señala que si se ha terminado de contestar los reactivos en caso no afirmativo, se señala que le queda una cantidad de tiempo de 10 min. y en caso afirmativo procede a proporcionar la calificación obtenida, asentándolo en una lista en forma automática a este programa.

PREGUNTA N° 7

Señale el aspecto, que más beneficiaría al estudiante con la aplicación de la evaluación computarizada.

CUADRO N° 7

N°	ALTERNATIVA	ITVVC	1° ABRIL	L.F.R.	TOTAL	%
A	Calificación inmediata	17	9	8	34	15,89
B	Desarrollo de la memoria	38	2	15	55	25,70
C	Desarrollo de la iniciativa	51	17	57	125	58,41
TOTAL		106	28	80	214	100,00

CUADRO N° 7.1.

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
a	Calificación inmediata	34	15,89
b	Desarrollo de la memoria	55	25,70
c	Desarrollo de la iniciativa	125	58,41
TOTAL		214	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 58.41% de los encuestados creen que será beneficiado con el desarrollo de la iniciativa y el 25.70% con el desarrollo de la memoria mientras que el 15.89% tendrán la calificación inmediata.

El análisis de los resultados da a conocer que la utilización de la evaluación computarizada ayudará a desarrollar la iniciativa y además se tendría la calificación inmediata, ahorrando tiempo al docente y las autoridades pueden tener información de primera mano; así como los Padres de Familia pueden recibir la información para el control de sus hijos en la casa algo que es necesario y fundamental.

PREGUNTA N° 8

Escoja el tipo de cuestionario que le gustaría sea aplicado por el docente para verificar los conocimientos en la asignatura de contabilidad

CUADRO N° 8

N°	ALTERNATIVA	ITVVC	1° ABRIL	L.F.R.	TOTAL	%
A	Cuestionario Preguntas Cerradas	21	5	30	56	26,17
B	Cuestionario Selección Múltiple	29	7	11	47	21,96
C	Preguntas Abiertas	32	12	28	72	33,64
D	Todas	24	4	11	39	18,22
TOTAL		106	28	80	214	100,00

CUADRO N° 8.1.

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
a	Cuestionario de Preguntas Cerradas	56	26,17
b	Cuestionario de Selección Múltiple	47	21,96
c	Preguntas Abiertas	72	33,64
d	Todas	39	18,22
TOTAL		214	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

Un 33.64% de los estudiantes encuestados están de acuerdo que el cuestionario sea elaborado con preguntas abiertas seguidas en un 26.17% en los cuestionarios de preguntas cerradas también en un 212.96% los de selección múltiple.

El análisis demuestra que las pruebas objetivas son las más recomendadas para la evaluación computarizada por cuanto constituyen un conjunto de items cerrados y muy puntuales y concretas o específicas, que por serlo así requieren también de respuestas muy puntuales y concretas, que no son elaboradas , sino solo mención o señalamiento. Tienen la ventaja que no ofrecen dificultades para la corrección ya que las respuestas son cortas y específicas y no da lugar a ambigüedades, ni imprecisiones. Estas pruebas pueden ser calificadas por cualquier persona que tenga conocimiento sobre el tema

PREGUNTA N° 9

Considera que la propuesta permitirá al estudiante autoevaluar el progreso en el ámbito cognitivo.

CUADRO N° 9

N°	ALTERNATIVA	ITVVC	1° ABRIL	L.F.R.	TOTAL	%
A	Totalmente	45	19	48	112	52,34
b	Parcialmente	58	7	32	97	45,33
C	Nada	3	2	0	5	2,34
TOTAL		106	28	80	214	100,00

CUADRO N° 9.1.

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
a	Totalmente	112	52,34
b	Parcialmente	97	45,33
c	Nada	5	2,34
TOTAL		214	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

Los alumnos en un 52.34% creen totalmente que permitirán autoevaluar el proceso en el ámbito cognitivo; el 45.33% creen parcialmente y el 2.34% nada.

Las experiencias desencadenantes son aquellas experiencias que propicia el docente y que tienen por propósito abrir ventanas al conocimiento; poner a los alumnos en contacto con fenómenos, ideas, prácticas poco conocidas o desconocidas para ellos. Estas experiencias no sólo permiten aprender sino también despiertan inquietudes en los alumnos que muchas veces serán el inicio de proyectos de investigación que nacen de la curiosidad ante un evento interesante y de potencialidad educativa (visitas;

conversaciones con expertos y/ o profesionales; puesta en discusión y análisis de temas atinentes y contingentes relacionados con la temática abordada).

PREGUNTA N° 10

La forma como esta evaluando los aprendizajes en su Institución Educativa

CUADRO N° 10

N°	ALTERNATIVA	ITVVC	1° ABRIL	L.F.R.	TOTAL	%
A	De forma tradicional	75	27	67	169	78,97
B	Se aplica la evaluación computarizada	16	1	1	18	8,41
C	Ninguna	15	0	12	27	12,62
TOTAL		106	28	80	214	100,00

CUADRO N° 10.1.

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
a	De forma tradicional	169	78,97
b	Se aplica la evaluación computarizada	18	8,41
c	Ninguna	27	12,62
TOTAL		214	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 78.97% siguen evaluando en la forma tradicional y en segundo lugar el 12.62% no evalúan los aprendizajes y el 8.41% ya aplican la evaluación computarizada. Los docentes encuestados en un 62.96% vienen evaluando de una forma tradicional y el 37.04% opinan que

evalúan de otra forma y el 0% no aplican la evaluación computarizada.

El análisis es revelador los estudiantes afirman que los docentes siguen evaluando de la forma tradicional, si necesitamos enjuiciar los logros del proceso docente educativo y confirmar si los objetivos fueron o no cumplidos se hace necesario que el docente revolucione la forma de evaluar aprovechando de los grandes adelantos científicos – tecnológicos y de los esfuerzos de directivos y padres de familia de dotar a la institución de modernos equipos. Se hace necesario entonces que los maestros hagan uso de la tecnología.

PREGUNTA N° 11

Apoyaría Ud. la propuesta para que las autoridades de la Institución puedan implementar la Evaluación computarizada como un mecanismo de innovación curricular.

CUADRO N° 11

N°	ALTERNATIVA	ITVVC	1° ABRIL	L.F.R.	TOTAL	%
a	Totalmente	80	22	78	180	84,11
b	Parcialmente	19	3	0	22	10,28
C	Nada	7	3	2	12	5,61
TOTAL		106	28	80	214	100,00

CUADRO N° 11.1.

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
a	Totalmente	180	84,11
b	Parcialmente	22	10,28
c	Nada	12	5,61
TOTAL		214	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 84.11% de encuestados apoyan para que las autoridades implementen la evaluación computarizada el 10.28% lo hacen con ciertas dudas.

El análisis demuestra que existe una predisposición para aceptar los cambios, en innovar y explotar los nuevos medios técnicos, frutos de la actual revolución científico-técnica, esto indudablemente deviene de la necesidad para optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al desarrollar un programa de cómputo que despliega un formato de identificación y otro que es el examen el cual contiene algunos reactivos que son seleccionados en forma aleatoria de un banco de reactivos que son proporcionados por los maestros que imparten la asignatura de contabilidad .

ENCUESTAS DOCENTES Y AUTORIDADES

PREGUNTA N° 1**Acerca de la opinión que tiene de la Evaluación Educativa****CUADRO N° 12.-**

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
a	Medir conocimientos.	3	11,11
b	Evaluar conocimientos.	9	33,33
c	Dar valoración a una cosa.	3	11,11
d	Proceso que juzga el proceso de los alumnos.	12	44,44
TOTAL		27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

Un 44.44% de docentes afirman que la evaluación permite juzgar el proceso docente educativo, el 33.33% evaluar conocimientos y el 11.11% medir conocimientos; es decir un 44% entiende que la evaluación es la simple medición de conocimientos .

El análisis de los resultados es manifiesto, ya que no existe claridad en los docentes sobre el real significado de evaluación hay una confusión con la simple medición de conocimientos, al respecto Castro en el Diccionario de Ciencias de la Educación al referirse a la evaluación afirma lo siguiente: Proceso integral, sistemático, gradual y continuo que se propone la valoración de los aprendizajes realizados por el alumno y los cambios producidos en su conducta, la eficacia de los métodos y técnicas de enseñanza, la capacidad científica de los profesores, la adecuación de los planes y programas de estudio a las necesidades concretas de los alumnos y a los requerimientos del proceso de enseñanza aprendizaje, y todo aquello susceptible de incidir en la calidad de la educación". Como

podemos ver la evaluación permite enjuiciar los logros obtenidos con la ejecución de un determinado programa.

PREGUNTA N° 2

Indique cuáles son las dificultades que tienen los docentes para evaluar los aprendizajes

CUADRO N° 13

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
A	Desconocimiento de técnicas	7	25,93
B	Falta de destrezas	11	40,74
C	No existe una cultura evaluativa	9	33,33
TOTAL		27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 40.74% de los educadores no tiene destrezas, otro 33.33% creen que no existe una cultura evaluativa y el 25.93% de docentes desconocen nuevas técnicas.

El análisis de los resultados señala que entre las dificultades, en el proceso evaluativo, se puede apreciar que primeramente no hay una cultura evaluativa, en los docentes lo que conlleva a que los estudiantes tengan dificultades en el aprendizaje y puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las técnicas tienen que ser ejecutadas en función de los objetivos que se van a evaluar; por lo tanto siempre se debe seleccionar una técnica de evaluación idónea, adecuada a ese

objetivo. Las evaluaciones deben tener siempre ciertas cualidades como: validez, manejo de conceptos, confiabilidad.

PREGUNTA N° 3

La forma como se está evaluando los aprendizajes en su institución.

CUADRO N° 14

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
A	De forma tradicional	17	62,96
b	Se aplica la evaluación computarizada	0	0,00
c	Otros	10	37,04
TOTAL		27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

Un 62.96% de los docentes encuestados evalúan de la forma tradicional y el 37.04% opinan que evalúan de otra forma y el 0% no aplican la evaluación computarizada.

El análisis revela que la evaluación tradicional que se sigue manteniendo en las Instituciones educativas no permite el mejoramiento de la calidad de la educación, que el sujeto de la educación sea más crítico y reflexivo. Debe ponerse especial énfasis en el enfoque que la evaluación debe ser **flexible**, adaptable y medible, adaptándose al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante y evaluar al individuo cuando está listo. Los sistemas de evaluación computarizados permiten incorporar procesos de revisión continua. Para el efecto permite ir desarrollado un programa de cómputo que despliega un formato de identificación y otro que es

el examen el cual contiene algunos reactivos que son seleccionados en forma aleatoria de un banco de reactivos que son proporcionados por los maestros que imparten la misma materia.

PREGUNTA N° 4

Las ventajas que los estudiantes podrían obtener con la evaluación computarizada en las instituciones educativas.

CUADRO N° 15

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
a	Se anticipa con tiempo al alumno	11	40,74
b	Se utiliza la retroalimentación	9	33,33
C	Mide el grado de conocimientos del alumno.	5	18,52
D	Se aprovecha la tecnología de punta.	2	7,41
TOTAL		27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 40.74% de los maestros encuestados se anticipan con tiempo la calificación del alumno, el 33.33% utilizan la retroalimentación y el 18.52% la evaluación mide el conocimiento del alumno.

El análisis de los resultados es evidente la evaluación computarizada se constituye en un indicador de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje pues garantizan la homogeneidad de la evaluación; esta, se hace más individualizada, mejorando su ética y son una ayuda para la Autoevaluación facilitando las evaluaciones departamentales para que se garantice la cobertura de los

programas. El uso de computadoras personales puede y de hecho facilita el aprendizaje, haciéndolo desde una perspectiva sociocultural.

PREGUNTA N° 5.

Considera que la evaluación debe ajustarse a la tecnología actual.

CUADRO N° 16

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
A	Si	25	92,59
B	No	2	7,41
		27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 92.59% de los educadores encuestados esperan un cambio a la tecnología actual y tan solo el 7.41% no desean el cambio.

El análisis de los resultados confirman que los adelantos científicos están diseñados con fines didácticos, y adecuadamente fundamentada su explotación desde posiciones psicopedagógicas; o productos no diseñados originalmente con fines didácticos, pero poseedores de potencialidades aprovechables con estos fines. El diseño de entornos educativos mediados por dichos medios, debe potenciar la interacción y el intercambio entre los estudiantes, y entre éstos y el profesor.

PREGUNTA N° 6

A quiénes considera puede beneficiar el programa de evaluación computarizada que se esta diseñando.

CUADRO N° 17

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
A	Maestro	8	29,63
B	Alumno	6	22,22
C	Sistema educativo en General.	13	48,15
D	Otros.	0	0,00
		27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 48.15% de los maestros creen que beneficiará al sistema educativo, el 29.63% también ayudará al maestro y el 22.22 al alumno.

Del análisis se puede colegir que los encuestados están en lo correcto, pues toda innovación o programa en el ámbito educativo, no puede beneficiar únicamente al educador, al estudiante sino al sistema Educativo en General, pues la propuesta propende a es posible hacer predicciones, evaluar comportamientos y adquirir conocimientos con relación a la realidad modelada.

PREGUNTA N° 7

Considera el sistema computarizado debe implantarse en la Institución.

CUADRO N° 18

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
A	Si	22	81,48
B	No	5	18,52
TOTAL		27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 81.48% de los maestros opina que si se debe implantar este sistema en todas las instituciones y el 18.52% no cree.

El análisis revela que el colectivo profesoral, está de acuerdo con la implementación del sistema en su institución. Se trata de entender que el conocimiento es universal que los alumnos y maestros aprecien que el desarrollo del conocimiento y las innovaciones provocan efectos directos e indirectos que trascienden el aula y se relacionan con la organización, la estructura del trabajo, el desempeño en actividades productivas y pautas de convivencia, cuya difusión y aplicación permiten que emerjan nuevas necesidades y problemas que, al no ser satisfechos, se convierten en nuevos desafíos para la construcción y reconstrucción del conocimiento. Nadie es dueño del conocimiento. Será importante la gestión administrativa para que las instituciones puedan contar con verdaderos centros de cómputo a ello debe sumarse el nivel organizacional.

PREGUNTA N° 8

Considera que al implementar en su institución un Programa de Educación Computarizada al estudiante puede constituirse más crítico y razonador.

CUADRO N° 19

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
A	Siempre	8	29,63
B	Casi siempre	13	48,15
C	A veces	6	22,22
TOTAL		27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 48.15% de los maestros consideran que casi siempre el estudiante se va a constituir en crítico y razonador, el 29.63% que será crítico y razonador y el 22.22% a veces.

El análisis de los resultados es revelador al utilizar el medio tecnológico el estudiante se constituye en un estudiante crítico y razonador, para ello se ayudará del estudio de las Ciencias Sociales y con el constante incremento de su acervo cultural mejora la capacidad crítica de los estudiantes, desarrolla las destrezas en el manejo de programas innovadores.

PREGUNTA N° 9

En qué momento el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda este sistema?

CUADRO N° 20

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
A	Al elaborar cuestionario	0	0,00
B	Aplicar la prueba	2	7,41
C	Al calificar la prueba	3	11,11
D	Las tres	22	81,48
TOTAL		27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

Un 81.48% de los docentes encuestados consideran que el nuevo sistema de evaluación se aplican las tres alternativas, el 11.11% creen que ayuda al calificar la prueba y el 7.41% al aplicar la prueba.

El análisis de los resultados hace conocer que el nuevo sistema de evaluación ayuda al proceso educativo en los tres parámetros por cuanto nos permite averiguar, indagar acerca de los instrumentos de evaluación, de cómo elaborarlos de mejor manera, utilizando preferentemente pruebas objetivas, aplicar con precisión la prueba, para un mejor manejo de conceptos como actitudes, valores, la confiabilidad de la prueba, me permite conocer cómo están dando resultados los métodos y la metodología que estoy aplicando, están siendo adecuadas para una mejor comprensión y cómo los resultados están consiguiendo los objetivos propuestos.

PREGUNTA N° 10

Al momento de utilizar este método los resultados y las calificaciones obtenidas por el estudiante tendrán mayor confiabilidad.

CUADRO N° 22

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
A	Totalmente	15	55,56
B	Parcialmente	12	44,44
C	Nunca	0	0,00
TOTAL		27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 55.56% con este método tendrán una total confiabilidad seguido por el 44.44% parcialmente.

El análisis revela que la innovación en evaluación de los aprendizajes en parte elimina la subjetividad del profesor al momento de evaluar. También elimina los riesgos que siempre se presentan en la interacción con la realidad, tanto para dispositivos, instrumentos, etc., como para los estudiantes; con lo que se crea confianza en ellos para implicarse en el estudio de esa realidad. Permite además la retroalimentación inmediata, pues los efectos que se logran en el funcionamiento del sistema, fenómeno o proceso que se simula, como resultado de introducir modificaciones en determinados parámetros, resultan inmediatos; lo que permite corregir la actuación del estudiante en cada momento.

PREGUNTA N° 11

Considera que el maestro al momento de elaborar los instrumentos de evaluación de preferencia debe ser:

CUADRO N° 23

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
A	Preguntas cerradas	1	3,70
B	De selección Múltiple	16	59,26
C	De batería	10	37,04
		27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 59.16% de maestros creen que deben elaborar los instrumentos con preguntas de selección múltiple y el 37.04% de batería.

Del análisis se puede desprender que la objetividad y la confiabilidad, sumado a ello la corrección rigurosa reduce los riesgos en las calificaciones de los estudiantes.- Las pruebas objetivas se constituyen en un conjunto de items muy puntuales y concretas o específicas, que por serlo así requieren también respuestas puntuales y concretas. Tienen la ventaja que no ofrecen dificultades para la corrección ya que las respuestas son cortas y específicas y no presentan ambigüedades, ni imprecisiones.

PREGUNTA N° 12

Considera que el alumno se puede acoplar fácilmente en este tipo de evaluación.

CUADRO N° 24

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
A	Si	23	85,19
B	No	4	14,81
	TOTAL	27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 85.19%, afirman que si se puede adaptarse al nuevo tipo de evaluación, en tanto que un 14.81% señala que no se acoplarían a la nueva forma de evaluación.

El análisis de la información revela que visto desde el proceso de enseñanza, el procedimiento es un conjunto de acciones del profesor encaminadas al logro de un objetivo, que jerárquicamente se deriva del que orienta al método que se emplea para dirigir el aprendizaje de los estudiantes, y que tienen lugar por medio del conjunto de experiencias de naturaleza cognitiva e instrumental que ha acumulado, así como de los correspondientes soportes técnicos. Desde el aprendizaje, el procedimiento constituye el conjunto de acciones que desarrolla el estudiante para ir penetrando gradualmente en la realidad que estudia, y la consiguiente construcción de un sistema cognitivo-instrumental que le permitirá seguir penetrando en ella.

PREGUNTA N° 13

Considera que la calificación otorgada por este sistema de evaluación eliminan la subjetividad del maestro.

CUADRO N° 25

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
A	La computadora da los aproximaciones.	1	3,70
B	No puede estimar efectivamente al educando.	5	18,52
c	Es una respuesta al desarrollo cognitivo.	6	22,22
d	Responde a los objetivos trazados	15	55,56
TOTAL		27	100,00

Fuente: Universo de estudio
Elaboración: Investigadora.

El 55.56% de los maestros contestan que responde a los objetivos trazados, y el 22.22% que es una respuesta al desarrollo cognitivo y el 18.52% que no se puede estimar al estudiante.

El análisis de los resultados revelan que la evaluación computarizada de hecho elimina la subjetividad del maestro y responde a los objetivos trazados por el docente para conocer cómo está enseñando y qué logros está consiguiendo, además si la metodología aplicada está respondiendo a los intereses de los educandos.

PREGUNTA N° 14

La Utilización de una propuesta innovadora en la evaluación de los aprendizajes incide en el rendimiento de los estudiantes.

CUADRO N° 26

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
a	Siempre	10	37,04
b	Casi siempre	8	29,63
c	A veces	7	25,93
d	Nunca	2	7,41
TOTAL		27	100,00

Fuente: Universo de estudio
Elaboración: Investigadora.

Un 37.04% de docentes afirman que una propuesta innovadora incide en el rendimiento de los estudiantes, casi siempre el 29.63% y a veces el 25.93%.

El análisis determina que toda propuesta innovadora promueve el interés de los estudiantes. Promueve la emisión de hipótesis por parte de los estudiantes acerca del comportamiento del circuito, dispositivo, proceso o fenómeno a simular, ante las condiciones determinadas y los parámetros prefijados, a través del diseño de tareas con estos fines; de modo que el poder predictivo de los mismos se toma como indicador de sus conocimientos e instrumentaciones. Los estudiantes pueden pronosticar el comportamiento del circuito, dispositivo, proceso o fenómeno a simular; y en particular, la influencia de los parámetros fundamentales en el comportamiento del mismo.

PREGUNTA N° 15

La propuesta de Evaluación Computarizada permitirá un mejor manejo de la información y la consiguiente toma de decisiones para los actores del hecho educativo.

CUADRO N° 27

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
a	Totalmente	13	48,15
b	Parcialmente	12	44,44
c	Nunca	2	7,41
TOTAL		27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 48.15% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la propuesta permitirá un mejor manejo de la información y el 44.44% parcialmente y nunca el 7.41%.

El análisis así lo confirma pues es indudable e incuestionable que la toma de decisiones permite fijar las políticas de desarrollo de una institución, basadas en las conclusiones obtenidas en la fase anterior y las diversas alternativas propuestas, le permiten dar una perspectiva a la propuesta. Si se tienen un buen manejo de la información académica le permitirá determinar al directivo y al docente si los objetivos planteados se están cumpliendo o no, para eso necesita sustentarse en la información que posee. A través de ello conocerá el currículo académico de los docentes, su preparación académica, el número de materias por maestro, el desempeño profesional, el rendimiento de los estudiantes. La necesidad de actualización profesional; entre otros.

PREGUNTA N° 16

Apoyaría la implementación de la propuesta en su Institución como un medio para optimizar el proceso de evaluación de aprendizajes y como una innovación curricular.

CUADRO N° 28

N°	ALTERNATIVA	TOTAL	%
a	Totalmente	25	92,59
b	Parcialmente	2	7,41
c	Nunca	0	0,00
TOTAL		27	100,00

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Investigadora.

El 92.50% de encuestados apoyan totalmente la propuesta; en tanto que el 7.41%. señalan que lo hacen de manera parcial

El análisis es revelador pues una amplia mayoría de Autoridades y docentes concuerdan en la necesidad de apoyar la propuesta y sobre todo aplicar en sus instituciones. Toda innovación pedagógica y la implementación de nuevos modelos educativos siempre implican la reformulación o el cambio, al principio tiene sus dificultades, pero con los resultados obtenidos, la aceptación viene por añadidura.

Análisis de los resultados en relación a los objetivos de estudio

En lo que tiene relación al objetivo N° 1 el mismo que procura diagnosticar la forma como están evaluando los Docentes el proceso docente educativo en las asignaturas de Contabilidad en los Colegios de la ciudad de Latacunga, los resultados revelan en un

64% de los estudiantes y un 55% de los docentes que todavía en las instituciones educativas se utiliza la evaluación tradicional en la evaluación de los aprendizajes. Todavía en el sistema educativo e viene utilizando las pruebas como una forma de diagnosticar y medir conocimientos, muchas veces se hacen pruebas o exámenes sólo porque la tradición educativa institucional ha incorporado esta actividad y así se lo exige a los profesores de acuerdo con la respectiva planeación. muchas veces la intencionalidad de las evaluaciones está dada para obligar a los estudiantes a *aprender* o, a estudiar.

Los instrumentos de evaluación utilizados, generalmente son elementos separados y muchas veces extraños a los procesos de enseñanza seguidos en el aula, lo que provoca actitudes de rechazo y temor en los alumnos; por lo tanto los docentes debemos optar por innovar los proceso de evaluación aprovechando la tecnología de punta existentes en las instituciones educativas, que le permitan al estudiante tener una participación activa en torno a los objetivos propuestos en el plan anual didáctico o programa de estudios. La evaluación tradicional se está convirtiendo en un acto neurotizante que conduce a la simple medición de la cantidad de información archivada en la memoria de los alumnos, los fracasos ocurren cuando el alumno no estudia, no memoriza, no resuelve ejercicios del texto didáctico seleccionado por el profesor, o peor aún, cuando no ha sido capaz de coincidir con el profesor en la comprensión del mensaje transmitido.

El verdadero objetivo que se propone la educación tiene el propósito de que la educación sea activa y participativa de los estudiantes en la elaboración del conocimiento, tiene valor educativo, en consecuencia se trata de poner al estudiante en circunstancias que

tenga que actuar y según Barreiro (1987), realizando actividades como: observar, experimentar, representar, consultar, indagar, coleccionar , formular hipótesis, resolver problemas, definir etc. (Pág. 101).

Todas estas actividades se pueden alcanzar a través de un proceso de evaluación computarizada, de acuerdo a una planificación sistemática, formas de estrategias tales como demostración práctica, conocimiento de instrumentos de evaluación, interrogatorios, enseñanza programada, pero estas alternativas metodológicas no cursan por la mente de un gran número de maestros.

En cuanto al objetivo N° 2 que trata de determinar las dificultades que existen en los maestros de los Colegios para adoptar una cultura evaluativa. Es fácil advertir que las actividades y las estrategias instruccionales planificadas por los profesores no guardan correspondencia con los objetivos previstos. La evaluación es indispensable y necesario por cuanto hace referencia a dar o determinar valor de algo y se basa en procedimientos que deben reunir requisitos científicos, metódicos y técnicos. Por eso no puede ni debe ser confundida con la medición (acción orientada a establecer la extensión y o cuantificación de algo).

Se ha podido notar que existe dificultades en los docentes al momento de elaborar instrumentos para valorar la naturaleza de los aprendizajes y las características individuales de los estudiantes. Estos instrumentos deben tener ciertas cualidades básicas tales como validez, que consiste en la precisión con que la prueba mide el objetivo , expresado en conductas, cambios, destrezas,

habilidades, manejo de conceptos, adquisición de actitudes y valores. Los otros requisitos son la confiabilidad da cuenta de la calidad de la medición, de forma que cualquier evaluador obtendría los mismos resultados.

Por todo lo anotado, se enfatiza la necesidad de implantar la propuesta objeto de esta investigación.

CAPITULO

III

CAPITULO III

3.- PROPUESTA DE EVALUACION COMPUTARIZADA APLICABLE EN LAS ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

3.1. Presentación.

Una vez que se ha concluido con la investigación; el análisis e interpretación de los datos obtenidos, constituyen el mejor diagnóstico, nos sirve como sustento, para elaborar y poner en consideración de las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, una propuesta innovadora de Evaluación Computarizada que puede ser aplicada en las Instituciones Educativas de la ciudad de Latacunga; estrategias que permitan recabar información acerca de la vida académica del evaluado, sus hábitos de estudio, sus intereses académicos, aspectos socioeconómicos, etc. , lo cual permite conocer las expectativas del evaluado acerca de su futuro profesional.

Para nadie es desconocido la profunda revolución propiciada por las Tecnologías Informáticas, debido a su capacidad de penetración en todos los ámbitos de la actividad humana, está produciendo cambios complejos en la economía, en la sociedad y en una nueva cultura en formación.

En la última década, las Tecnologías Informáticas, se han convertido en el elemento clave de las Instituciones. En un principio estas tecnologías estaban dedicadas al desarrollo empresarial. Actualmente, la interacción mediante ordenadores es decir, las comunicaciones mediante ordenadores (oral, escrita, gráfica, numérica, etc.)- alcanza los escenarios más diversos entre ellos: negocios, sociales, políticos, educativos y geográficos y empresariales, forzando nuevas formas de trabajo, de comunicación y de organización de las actividades, tanto en el dominio organizativo como en el personal. Las Tecnologías Informáticas, que aparecieron como un mundo misterioso, están redefiniendo drásticamente todo el núcleo de nuestras actividades, habilidades y destrezas, y están cooperando a construir nuevas visiones del futuro.

Se trata que estos adelantos científicos y tecnológicos, aplicados en la docencia, de hecho ayuda a mejorar la calidad

de la educación, buscando la eficacia y la eficiencia, el grado de pertinencia. Estos adelantos necesariamente, deberán concretarse, desde la realidad de cada entorno institucional. No se trata de relegar al docente, sino de darle la herramienta tecnológica para que los procesos evaluatorios sean satisfactorios tanto para el estudiante como para el profesor y suministre la información para la toma de decisiones en el ámbito académico y permita la retroalimentación de procesos y niveles de capacitación y contribuya al mejoramiento de la formación profesional.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, dando respuesta al reto que le demanda el sector educativo, ha venido desarrollando trabajos investigativos para resolver problemas y necesidades ya sea para crear una nueva oferta académica, bien para mejorar el proceso docente educativo, los recursos didácticos, la transparencia y el manejo eficiente de los recursos financieros, adoptando e insertando los avances tecnológicos del manejo de la información y la comunicación, el desarrollo de la capacidad gerencial de sus recursos humanos; entre otros.

El programa de evaluación computarizada desarrollado por la autora, permitirá automatizar parte de los procesos de la Auto evaluación Institucional, que cambie la forma tradicional por otra ágil, oportuna, innovadora, moderna. Se aprovechará el sistema de red interna dentro de las áreas de cómputo, secretaría, rectorado, vicerrectorado, inspectores, incorporando en el sistema automatizado parte de los procesos de la educación.

Por todo lo descrito, resulta indispensable y necesario trabajar en el asunto evaluativo primeramente los aspectos metodológicos y a través de su aplicación, ir creando una cultura evaluativa en docentes y estudiantes, para valorar los logros y las debilidades.

De la explotación de los nuevos medios técnicos, frutos de la actual revolución científico-técnica, deviene la necesidad para optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En la propuesta que estamos poniendo a consideración,

La propuesta que pongo a consideración de autoridades, docentes, personal administrativo, estudiantes, adolecerá de errores, no está acabada, no es más que una propuesta que

puede ser recogida por las autoridades de la Universidad; de la Carrera; para luego de consensuar puede ser divulgada a los Directivos de las Instituciones motivo de la Investigación para argumentar la ayuda que puede generar la evaluación computarizada, utilizando los simuladores computarizados en el contexto metodológico, y el aprovechamiento de la computadora personal.

Considero oportuno, y pertinente poner a consideración de los lectores la **PROPUESTA DE EVALUACION COMPUTARIZADA APLICABLE EN LAS ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.**, misma que permitirá a la Universidad Técnica de Cotopaxi liderar en el aspecto investigativo, el cumplimiento de su misión, ofreciendo una alternativa en el de la evaluación computarizada en el área de Contabilidad, cumpliendo así con el encargo social formulado por la sociedad para dar respuestas a sus necesidades y aspiraciones educativas, esto constituye una innovación curricular en el ámbito educativo aprovechando la tecnología de punta.

3.2. Síntesis del Diagnóstico.-

Los resultados del diagnóstico demuestran, que los docentes que participaron en la investigación siguen utilizando la evaluación tradicional, es decir preparan los cuestionarios para las pruebas o exámenes, de acuerdo con la respectiva planeación, la intencionalidad de las evaluaciones está dada para obligar a los estudiantes a aprender o, a estudiar; de igual forma demuestra la investigación que entre los maestros existen falencias al momento de elaborar los cuestionarios, lo que queda demostrado que no existe una cultura evaluativa, no hay habilidades y destrezas, porque no tienen conocimiento de los instrumentos de evaluación, generalmente son elementos separados y muchas veces extraños a los procesos de enseñanza seguidos en el aula, lo que provoca actitudes de rechazo y temor en los alumnos y conlleva a la pérdida del año académico, creando frustraciones en los estudiantes, sin entender que el aprendizaje debe ser un proceso dinámico con implicancias en las anticipaciones y acciones futuras.

La evaluación tradicional se caracteriza por estar centrada en el docente y por generar al igual que la enseñanza aprendizaje actitudes pasivas en el estudiante, a quien no se le acostumbra a pensar, sino a repetir. Este hecho tiene relación a lo que Reinoso citando a Fisher "llama modelo de transmisión". Según este modelo el profesor tiene conocimientos e ideas que transmite de manera rutinaria al alumno; quien debe reproducirlos lo más fielmente posible, lo que conduce al memorismo, actitud negativa dentro del proceso de ínter aprendizaje.

Se trata que en el proceso de enseñanza aprendizaje hay problemas en la evaluación, esto se da por cuanto el profesor transfiere las ideas, pero el profesor no aprovecha las inquietudes que tiene el estudiante, por cuanto "no se enseña a pensar", no hay una relación de la teoría con la práctica; esta teoría es la que se debe cultivar para que el profesor conmine a los estudiantes a pensar por sí mismos.

La evaluación en esta nueva perspectiva, debería estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento.

Desde la perspectiva de la construcción del conocimiento, la evaluación debería ser vista como una especie de intervención que ayude al sujeto a reconstruir el tema de evaluación. Luego, la evaluación, sería inherente a un proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento, meta última del proceso educativo tendiente a la formación profesional.

3.3. FUNDAMENTOS:

La educación es considerada como un proceso social; es decir el conjunto de prácticas sociales que transmiten contenidos culturales, para formar hábitos, actitudes, creencias, valores, sobre la base de la ideología dominante y la formación de la conciencia social.

Esto demuestra de manera fehaciente que la educación ecuatoriana, por ser parte del sistema capitalista, no ha logrado liberarse de su ideología dominante, de las formas tradicionalistas en el proceso de interaprendizaje, cuyas características son las concepciones idealistas y metafísicas como concepción del mundo

3.3.1. Filosóficos.- La educación ecuatoriana se inspira en el empirismo, el racionalismo, el pragmatismo y el evolucionismo simplista, todos ellos variante del idealismo que ha determinado que el conocimiento se halle desligado de la realidad y no permita su transformación, debido a un marcado cientificismo y academicismo; ello determina que tanto las actividades humanas, académicas, científicas tecnológicas, no hayan alcanzado su desarrollo al ritmo de las corrientes contemporáneas, por el contrario han permanecido anquilosadas, mirando de manera indiferente cómo cambia el mundo de manera vertiginosa.

En el ámbito pedagógico actualmente el postmodernismo se está expresando a través de la corriente constructivista caracterizada por el rechazo más o menos explícito de la tradición racionalista de la ilustración, por un relativismo cognitivo y cultural que considera que la ciencia no es nada más que una 'narración', un 'mito' o una construcción social. Estas formas de pensamiento dogmático y metafísico lo único que han hecho es convertirle al estudiante en un ser acrítico, irreflexivo, individualista, definitivamente producto de una educación memorística, libresca reproductiva y desligada del contexto.

La propuesta hace relación a que el estudiante que forma la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, a través de la especialidad de Contabilidad y Computación, debe formar profesionales que estén inmersos con los requerimientos de una sociedad que tenga valores de patria, de solidaridad, de soberanía, de libertad, justicia e igualdad, ubicando al sujeto de la educación dentro de un contexto histórico - cultural, para que el educador ayude a sus estudiantes, transmita a su pueblo la concepción de dejar lo viejo y construir lo nuevo, aprovechando la creatividad, la innovación, la actividad práctica de los hombres.

3.3.2. Psicológico. Es una variable fundamental que define aspectos esenciales como el proceso de aprendizaje y la evolución mental del educando. Se trata de dejar de lado la teoría conductista, propia del modelo tecnológico que concibe al aprendizaje como un proceso mecánico de estímulo respuesta y al alumno como un sujeto pasivo, sometido a condicionamientos de parte del maestro y la sociedad. Piaget piensa lo contrario concibe al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y al estudiante como un sujeto activo del aprendizaje.

Cuando el docente está dotado de concepciones educativas que tengan una tendencia crítica, alternativa, transformadora, liberadora

harán de sus estudiantes críticos y reflexivos que es el objetivo de los modelos pedagógicos, con la ayuda de los aprendizajes significativos, construya, modifique, diversifique y coordine esquemas de conocimiento; enriqueciendo de este modo redes de significados que clarifiquen la visión del mundo físico y social, potenciando sus habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes para actuar sobre él.

3.3.3. Pedagógicos.- A diferencia de los enfoques idealistas y pragmatistas el modelo pedagógico tiene que ser crítico y liberador, encajado en una filosofía comprometida con el cambio que exigen nuestras sociedades afectadas actualmente por la crisis. No queremos que el conocimiento sea un simple incorporar de los hombres y mujeres al sistema dominante. La nueva visión abre una ventana a la construcción de una sociedad más justa y humana, donde la educación juegue el rol agente de cambio como dice Villarroel " la enseñanza como práctica emancipadora, la creación de escuelas como expresión de una genuina democracia, la recuperación de una comunidad de valores progresistas y el trabajo por la igualdad y la justicia social" (pág 12). El papel de los educadores es vital; deben desarrollar una pedagogía a favor de la superación creando un espíritu nuevo que impulse la realización de metas comunes o la solución inteligente de problemas de la sociedad para que tenga elementos básicos para aprender a convivir.

3.3. 4. Sociológicos.- La Universidad y las instituciones educativas no pueden ni deben estar aisladas de la sociedad, sino por el contrario forman parte del tejido social. El contexto sociocultural en el cual se desenvuelven, tiene exigencias, aspiraciones e intereses que le obligan a seleccionar metas hacia un esquema educativo que no entre en competencia y contradicción con las demás instituciones públicas y privadas. Visto así, la sociedad se convierte en generadora de fines y objetivos que tienden hacia la formación de educandos capaces de integrarse a ella con una preparación científica, técnica y por sobre todo humanística, acorde a las exigencias del momento histórico.

3.4. JUSTIFICACIÓN

Partiendo de un marco referencial integrador, del análisis e interpretación de resultados; estos se centran en el objeto de estudio, en este caso, la problemática y las dificultades en la forma cómo se viene realizando la evaluación de los aprendizajes en la especialidad de Contabilidad en las instituciones educativas del cantón Latacunga. Estas siguen el esquema tradicionalista no cumple con lo que dice Sacristán Gimeno(1994) “ la evaluación holística o globalizadora es la que está integrada de manera natural en el proceso didáctico; abarca la personalidad del alumno de

manera holística, requiere comunicación abierta, la comprensión de la problemática y circunstancias del trabajo escolar, los significados personales que atribuyen a lo aprendido. Esta dimensión de la evaluación rechaza los modelos educativos academicistas que olvidan lo afectivo, social o análisis sicomotor resaltando la importancia de la atención total a la personalidad del alumno; siente la necesidad de contemplar los diferentes aspectos de la conducta de los sujetos en los procesos de aprendizaje y la explicación de sus resultados llamándole a esto modelos ecológicos de explicación del desarrollo del aprendizaje”.

La importancia de la evaluación computarizada permitirá utilizar medios técnicos de especial significación para el contexto metodológico, que puede contribuir a cambiar la metodología de enseñanza, el contexto educativo o los instrumentos puestos al servicio del profesor" (Pons, J. de P., 1992, pág. 148), éstos pueden adoptar, de una manera dinámica, las características de otros medios, al poseer una capacidad de representación e integración no antes vista, de aquí que se consideren metamedios, como señalan Kay (1984) y Pons, J. de P. (1992).

La Corporación de Estudios y Publicaciones (1995) refiriéndose a los fines de la educación ecuatoriana, señala la necesidad de “ desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del

estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país”

La educación tiene que desempeñar un papel muy importante en la formación permanente del ser humano. La educación secundaria tiene la tarea de formar los profesionales que requiere el aparato productivo del país, orientándolo hacia la superación profesional, le da un preparatorio que no sea solamente el desarrollo del conocimiento científico técnico; sino que también se prepare para ser el agente de cambio y transformación social. Por lo tanto debemos entregar a nuestros estudiantes, no únicamente un arsenal de técnicas, conocimientos teóricos y teorías, sino también destrezas, habilidades, hábitos que fortalezcan el ejercicio profesional.

La Constitución Política de la República del Ecuador, la misma Ley de Educación (1995) en su Art. 3ro. Literal e señala que “se debe estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social” (Pág. 6). Sin embargo las corrientes posmodernistas plantean, promueven el individualismo y la indiferencia frente a los problemas del entorno social. En estos momentos la educación debe jugar un importante papel, el de

orientar al individuo hacia una educación participativa, holística, poniendo de manifiesto el principio de la solidaridad que se oponga al egoísmo, al arribismo, al utilitarismo impuestos por la clase dominante y por los intereses de los grandes monopolios y por el contrario principalicemos el colectivo, los intereses generales sobre los particulares; la forja del hombre nuevo sin trabas y los traumas impuestos por la dominación secular de los intereses capitalistas.

Se trata entonces que para alcanzar estos grandes objetivos es necesario que desde todos los niveles de la educación, el docente de paso al desarrollo de la creatividad, a la innovación y dentro de esto el proceso de evaluación dará un giro dentro de las Instituciones educativas de nivel medio, en especial en la asignatura de Contabilidad; beneficiando, tanto a docentes, como a los estudiantes, se trata de presentar el funcionamiento de un sistema o dispositivo a través de la realización de una analogía matemática, realizada sobre ordenador" (Sevillano García, Ma. L., 1995, pág. 273). Por su parte las autoridades educativas podrán disponer de un sistema de información para conocer el avance académico y el desempeño del personal docente. sustentada en bases científicas que permita evaluar la calidad; es decir, los niveles de logros y las deficiencia que tienen los maestros que conduzca al mejoramiento de la calidad en la educación secundaria.

Se justifica la realización de la propuesta por la evaluación computarizada permite la realimentación inmediata, pues los efectos que se logran en el funcionamiento del sistema, fenómeno o proceso que se simula, como resultado de introducir modificaciones en determinados parámetros, resultan inmediatos; lo que permite corregir la actuación del estudiante en cada momento, el estudiante se sentirá más confiado. El docente tendrá que necesariamente conocer acerca de instrumentos de evaluación para que la base de datos funcione de manera adecuada dentro del programa de visual Basic.

Para alcanzar estos objetivos se hace necesario que las Instituciones educativas dispongan de una adecuada sistematización computarizada y en red que permita a los docentes desde los Centros de Cómputo realizar la evaluación y acreditar las calificaciones a la secretaría de la Institución evitándose de esta manera del sistema tradicional donde el profesor lleva las calificaciones en la tradicional libreta, que a veces existe el riesgo de que sufra algún accidente o percance.

3.5. OBJETIVOS:

General

- Implementar una propuesta innovadora de evaluación computarizada, aplicable en las asignaturas de contabilidad en los colegios de nivel medio de la ciudad de Latacunga.

Específicos:

- ◆ Seleccionar los planes y programas, de la asignatura de Contabilidad que permitan la formación de los futuros Bachilleres en la especialidad.
- ◆ Conocer los contenidos programáticos de la especialidad.
- ◆ Diseñar y aplicar una estrategia y recursos para la enseñanza de los instrumentos de evaluación, que posibilite la elaboración de las pruebas de rendimiento.
- ◆ Diseñar el sistema de evaluación(Software) para la asignatura de Contabilidad utilizando la programación de Visual Basic
- ◆ Preparar la Base de Datos dentro del sistema operativo
- ◆ Demostrar cómo el sistema de evaluación computarizada, se convierte en una alternativa válida para la evaluación de los aprendizajes.

- ◆ Provocar un cambio de actitud de docentes y estudiantes de la especialidad de Contabilidad, mediante la evaluación computarizada, como una manera de innovar el quehacer académico, así como una forma de promover la capacidad resolutive en el ámbito curricular.

3.6. Organización de la Propuesta

Breve Descripción:

Al realizar trabajos innovadores y utilizar el laboratorio de computación trata de presentar el funcionamiento de un sistema o dispositivo a través de la realización de una analogía matemática, realizada sobre ordenador para que el profesor con un amplio conocimiento sobre instrumentos de evaluación pueda preparar los cuestionarios y estos a su vez sean alimentados a una base de datos en forma ordenada y organizada.

Objetivos del Software propuesto

La evaluación computarizada de los Aprendizajes es un avanzado sistema que hace posible obtener el perfil natural y la mejor opción de Carrera para el estudiante en el área de Contabilidad, revoluciona el sistema. De hecho se constituye en una alternativa válida; se hace necesario la formación y capacitación del recurso humano que labora, en las instituciones educativas, en el ámbito académico y

administrativo, posibilita el razonamiento, la destreza digital, coordinación motora y destreza manual, los cuales permiten conocer el Desarrollo Educativo General del evaluado, dando un nuevo giro cualitativo en la educación, para que tenga el éxito deseado en el ámbito de la evaluación; entre los objetivos fijados pongo a consideración los siguientes

- Resolver problemas de evaluación de aprendizajes.
- Desarrollar habilidades y destrezas entre docentes u estudiantes a través de grupos de trabajo en el laboratorio de computación.
- Cultivar la creatividad en los estudiantes
- Valorar los aportes de la tecnología virtual
- Presentar cuestionarios y solicitar la contestación en un tiempo determinado.

Instrucciones:

El profesor de la asignatura conjuntamente con el encargado del Centro de Cómputo darán las instrucciones a los estudiantes para que puedan desarrollar la evaluación de la asignatura de contabilidad.

- El curso deberá dividirse en grupos de trabajo o equipos de trabajo
- El profesor hará conocer en qué consiste el cuestionario, los objetivos que persigue dentro del proceso educativo. Los procedimientos a seguir y las respectivas recomendaciones.
- Los estudiantes una vez que han escuchado las indicaciones y haberse dado la orden para efectuar la evaluación revisarán cuidadosamente el cuestionario presentado
- Desarrollar el cuestionario
- Conocer los resultados obtenidos, las conclusiones, sus apreciaciones e inquietudes.
- Observaciones finales del profesor.
-

PARTES DE QUE CONSTA EL EXAMEN PARA LA EVALUACIÓN

Para manejar y ejecutar el Software en la realización de este programa de computo, se ha diseñado como a continuación demostraremos:

- El Software estará programado en cada una de las computadoras
- El software estará dotado de una Clave de inicio
- Identificación del alumno, N°. de control, materia, horario.
- Tipo de evaluación.- aporte ordinario- nivelación- extraordinario.

- Señal de inicio con un control de tiempo que se asigna desde el servidor. Desplegando el conjunto de reactivos y las casillas de respuesta. (Cada pregunta deberá ser contestada en un tiempo máximo de tres minutos)
- Al término del tiempo o de la última respuesta, pregunta si ya se finalizó, si la señal es positiva, aparece de inmediato la calificación la cual va a un registro.

REACTIVOS: Forma aleatoria de selección divididas en tres secciones con un banco de reactivos cada una, que aparecen en una sola pantalla así como la sección de respuestas.

APARTADOS: Teóricos y Prácticos.

TIPOS DE CUESTIONARIOS: Falso o verdadero, Opción múltiple y Completar con una palabra.

SOLUCION: Mediante la comparación de respuesta en la clave, dando un **valor** a cada grupo de reactivos así integrando una suma total que será la calificación del examen.

CONCLUSIÓN: Estos exámenes son parte de la evolución, los cuales son un indicador de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje pues garantizan la homogeneidad de la evaluación

esta se hace más individualizada, mejorando su ética y son una ayuda para la Autoevaluación facilitando las evaluaciones en este caso de la asignatura de Contabilidad, para garantizar la cobertura del programa. Así también se garantiza el nivel académico de la asignatura de Contabilidad. Esto plantea un nuevo paradigma que tiene relación a la evaluación auxiliar computarizada. Podríamos decirlo se convierte en una prueba piloto para luego irlo generalizando.

Instrumentación de la Propuesta.

La implementación de una propuesta, o de un nuevo procedimiento en educación, siempre generará inquietudes en una Institución Educativa, sean estos relacionados a los objetivos, contenidos, técnicas y formas de evaluación, sobre todo provocan reacciones y resistencias ya sea a nivel Directivo, en los docentes y estudiantes. Por esta razón será necesario estructurar un Programa de Implantación con el fin de alcanzar la cooperación de quienes conforman el Área de Contabilidad. Para cumplir este propósito se realizarán las siguientes tareas:

- a) Conocimiento de la Propuesta
- b) Difusión de la misma en el colectivo profesoral
- c) Reunión con los Directivos

- d) Reunión con el Área de Contabilidad para conocer sus reacciones.
- e) Capacitación a los profesores para que manejen el Software
- f) Realización de un seminario Taller con el Tema Instrumentos de Evaluación.
- g) Adecuación de los laboratorios.

SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA PROPUESTA

El seguimiento busca corregir información útil dentro de la institución, donde se está ejecutando la propuesta de Evaluación computarizada, orientada a comparar las actividades programadas contra las realizadas, el período de tiempo estimado, identificación de las causas que originaron retrasos en las diferentes acciones para corregir los desajustes y prever mayores consecuencias en la ejecución del plan.

El seguimiento estará organizado para controlar y dar seguimiento a las actividades bimestralmente, semestral y anualmente.

Ponemos a consideración la siguiente programación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como todo trabajo investigativo debe contener conclusiones y recomendaciones, me permito poner a consideración de quienes gustan de la lectura, de los interesados en conocer los resultados que ha arrojado el trabajo investigativo, no son otra cosa que una respuesta del análisis e interpretación de los resultados, los objetivos e hipótesis que guiaron la investigación; indudablemente que no será una cosa acabada, ni definitiva, el conocimiento es universal, puede y de hecho servirá de base e insumo para futuras investigaciones en este campo. Se trata ahora que las Autoridades Universitarias tienen la ardua tarea de difundir y socializar la propuesta, a través del Área de Contabilidad, para que sea discutida, analizada y mejorada para poner en práctica en sus instituciones educativas como un aporte del hacer académico de docentes y estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Se trata también de promover la toma de decisiones de los Directivos de las instituciones Educativas, donde realizamos la investigación a través de poner en práctica nuestra propuesta y darle seguimiento para conocer de cerca los logros y las dificultades. Se puede considerar que esta propuesta constituye un acto de reflexión en la necesidad de evolucionar nuestros procesos pedagógicos y didácticos, los cuales son un indicador de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje pues garantizan la homogeneidad de la evaluación. Así también se garantiza el nivel

académico de la asignatura de contabilidad. Esto plantea un nuevo paradigma que recién hace la evaluación auxiliar computarizada.

CONCLUSIONES

En relación al objetivo N° 1, preguntas 1, 2, 3, referente al diagnóstico se concluye que:

1. Los docentes que participaron en la población estudiada, no definen en su mayoría acerca de la función que tiene la evaluación de los aprendizajes, un gran porcentaje confunde con la medición. Al momento de evaluar se sigue realizando de la manera tradicional, muchas veces se hacen pruebas o exámenes sólo porque la tradición educativa institucional ha incorporado esta actividad y así se lo exige a los profesores de acuerdo con la respectiva planeación.
2. Se puede señalar con preocupación que la mayoría de la población encuestada y que son Docentes y estudiantes coinciden en que una de las dificultades que tienen al momento de evaluar los aprendizajes por parte de los Docentes es la elaborar los cuestionarios, dado por el desconocimiento que se tiene acerca de los instrumentos de evaluación. muchas veces se hacen pruebas o exámenes sólo porque la tradición educativa institucional ha

incorporado esta actividad y así se lo exige a los profesores de acuerdo con la respectiva planeación.

3. Los docentes que participaron en el estudio, no disponen de un modelo de evaluación de los aprendizajes con pruebas objetivas, donde se valorará en un tiempo asignado para su realización, el grado de dificultad de los temas y contenidos.
- 4.- Existen las condiciones favorables, en los factores humanos, sociales, legales para realizar el estudio sobre la PROPUESTA DE EVALUACION COMPUTARIZADA APLICABLE EN LAS ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA., que permitirá mejorar y actualizar la evaluación de los aprendizajes. La evaluación en este marco, tiene en cambio, la intencionalidad de dar a los estudiantes una oportunidad para seguir aprendiendo; esto exige que la evaluación se haga parte del ordenamiento que permite generar una experiencia de aprendizaje tanto para el alumno como para el profesor, a fin de reconocer las diferencias individuales y de desarrollo de intereses y actitudes en la cual cooperan de manera compleja, tanto el medio sociocultural, político y económico general y particular del cual proceden los estudiantes.

RECOMENDACIONES

En relación a la forma de evaluar los aprendizajes por parte de los docentes en las instituciones motivo de estudio, se ha señalado sus falencias, la evaluación se practica buscando medir la cantidad de información archivada en la memoria de los alumnos, los fracasos ocurren cuando el alumno no estudia, no memoriza, no resuelve ejercicios del texto didáctico seleccionado por el profesor, o peor aún, cuando no ha sido capaz de coincidir con el profesor en la comprensión del mensaje transmitido, no se llega a los objetivos previstos. Se sigue evaluando de la manera tradicional. Por lo que se sugiere las siguientes recomendaciones:

- 1.- La Universidad Técnica de Cotopaxi debe promover un serio y permanente programa de capacitación docente, mediante la modalidad de taller con el propósito de no solamente transferir sobre la importancia de la evaluación de los aprendizajes, sino también compartir las valiosas experiencias de que disponen los docentes de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

- 2.- Se debe orientar que las Autoridades de las Instituciones Educativas racionalicen y mejoren los laboratorios de computación, con el suministro de recursos, materiales humanos y técnicos que permitan no solamente enseñar la computación, sino que los Docentes puedan aplicar la evaluación computarizada, como un medio de optimizar el proceso docente educativo y mejorar la calidad de la educación haciéndole al estudiante más crítico y creativo.
- 3.- Promover investigaciones con los estudiantes de la especialidad de contabilidad, inglés, Secretariado sobre las condiciones sicopedagógicas, y sicosociales y que aspiran profesionalizarse en la docencia para aplicar cuestionarios y mejorar las técnicas e instrumentos de evaluación.
- 4.- La Universidad debe ser encargada de difundir la Propuesta entre los docentes de los colegios e instituciones de nivel secundario y que tienen la especialidad de Contabilidad, a fin de implementar en las instituciones la evaluación computarizada aprovechando de la tecnología de punta que disponen la mayoría de instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

BASICA

ALVAREZ DE ZAYAS, C. El Diseño Curricular. Editorial
(2001) Pueblo y Educación, La Habana -
Cuba.

BUNGE M. La Ciencia, su Método y su
Filosofía.

CABANELLAS, G. Diccionario Enciclopédico de
Derecho Usual, Vigésima Edición,
Tomo IV, Editorial Heliasta S. R. I.,
Buenos Aires, Argentina.

CEN Constitución Política de la
República del Ecuador. 2000

OCÉANO Manual de la Educación, Grupo
Editorial España.

CITADA

FRAGA HERRERA, (2002) Investigación Educativa,
primera Edición, Impresiones

- y Diagramación: Klendarios, Quito Ecuador. Págs. 8,11,13, 15, 50
- GIMENO SACRISTÁN, J.:
Docencia y Cultura Escolar. Lugar, Madrid, 1997.
- MAZACON, A. (2002)
Módulo de Evaluación Educativa. Editorial UTB.
- MONEREO, C. (1995)
Estrategias para aprender a pensar bien. Cuadernos de Pedagogía. N° 237. pp.8-14.
- PERRONE, V. (1997)
Cómo involucrar a los estudiantes en la enseñanza. En Perkins, D. (1997) Enseñanza para la comprensión, introducción a la teoría y su práctica. Mimeo. Harvard University.
- TORRE J. (1992)

Aprender a pensar y pensar para aprender, Estrategias de Aprendizaje, Ministerio de Educación y Ciencia, Ed. Marcea, S.A. Madrid.

FERNÁNDEZ, E.

Evaluación Departamental mediante nuevas tecnologías un indicador de calidad

PALOU DE MATÉ, C. (1998)

"La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación". En Camilloni, A. et al. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo Buenos Aires. Paidós. pp. 93-132.

REINOSO, L. 1996

Tesis de Maestría
Universidad Central del
Ecuador

AHUMADA, P.

"Hacia una evaluación de
los aprendizajes en una
perspectiva constructivista".
*REVISTA ENFOQUES
EDUCACIONALES*, vol.
Nº1; Nº2. Departamento de
Educación, Facultad de
Ciencias Sociales. Santiago.
Universidad de Chile, 1998

NEIMEYER, G.

Evaluación Constructivista.
Paidós, España..., 1996

Proyectos de Investigación
1998-2000

AP27. Evaluación
Psicológica computarizada
en población de 6 a 14
años.

CONSULTADA.-

- GOMES D. (1996) Curso de Organización Escolar y General. Editorial Escuela Española Madrid España
- TEDESCO, J.C.: Bases para la definición de estrategias de cambio educativo: aspectos regionales y el caso argentino». En: BRASLAVSKY, C. y FILMUS, D. *Respuestas a la crisis educativa*. Ed. Cántaro, Buenos Aires, 1990.
- BRASLAVSKY, E., (1994.) Las características de la profesión de Maestro y la calidad de la educación en América Latina *Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe* nº 34, OREALC-UNESCO, Santiago de Chile.

- PERKINS, D. P. (1998) "¿Qué es la comprensión?". En Stone Wiske, Martha (comp.) *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires. Paidós (1999).
- FACUNDO, A. El Proyecto de la Investigación. MC Graw Hill, 1994.
- JIMENEZ CARLOS Y OTROS Modulo de Tutoría Convenio Unidad Técnica EB/ PRODEC / AFEFCE. Quito 1999.
- LEIVA, F. Nociones de Metodología de Investigación Científica 1980.- Edit.
- LEIVA, F. (1999) *Pedagogía para una Educación Diferente*, Edit. Radmandí. Quito Ecuador
- MORALES, G. (2001) *El Giro Cualitativo de la Educación*. Editorial Dimerino. Quito Ecuador
- GARCÍA H,

Muñiz, J. (1997).

Introducción a la Teoría de Respuesta a los ítems". Madrid: Pirámide.

Ahumada, P.

Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructivista". REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES, vol. N°1; N° 2 Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales. Santiago. Universidad de Chile, 1998

FERNÁNDEZ E.

Evaluación Departamental Mediante Nuevas Tecnologías un Indicador de Calidad

INTERNET

(<http://www.dal.ca/oidt>). (Octubre 18 - 2004)

- BERGE, Z.L. (1995) "facilitating computer conferencing recondatons from the field", educational tecnology (1996).
- CHEPARD, (1989). I.a. "why me need betterassessment", ducational leadership, [http://stan.ucc.nau.edu/maori/moderate/teach online.html](http://stan.ucc.nau.edu/maori/moderate/teach%20online.html).
- MADAUS, g.f. y t. Kellaghan (1992.) "curriculum evaluation and assessmant" p.n. jackson handbook of reserch on curriculum, mac millan,

ANEXOS

ANEXOS

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD

OBJETIVO: Conocer el criterio de los actores de la educación acerca de la forma como se está evaluando los aprendizajes en las Instituciones Educativas de la ciudad de Latacunga, en la especialidad de Contabilidad

INSTRUCCIONES.- Dignese contestar el siguiente cuestionario con mucha sinceridad, los resultados que se obtengan del mismo, servirán para preparar una propuesta que permita innovar la función de evaluación educativa. Las respuestas que recibamos serán únicamente para manejo reservado del investigador.

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN

EDUCATIVA:.....

TITULO:.....

..

CURSOS QUE LABORA:

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:

.....

SEXO: M () F ()

1. En el paréntesis ponga una sola X acerca de la opinión que tiene de la evaluación educativa.
 - a) Medir conocimientos
()

- b) Evaluar conocimientos
()
- c) Dar valoración a una cosa
()
- d) Proceso educativo que juzga el progreso de los alumnos
()

2.- En orden de importancia enumere las dificultades que tienen los Docentes para evaluar los aprendizajes:

- a) Desconocimiento de selección de técnicas e instrumentos de evaluación ()
- b) Falta de destreza para elaborar los instrumentos ()
- c) No existe una cultura evaluativa
()

3.- Según su criterio la forma como se está evaluando los aprendizajes en su Institución Educativas es:

- a) De la forma tradicional
()
- b) Se aplica la evaluación computarizada
()
- c) Otros
()

4.- En orden ascendente y empezando por el N° 1 escriba las ventajas que encuentra en la forma actual de evaluar a sus alumnos:

VENTAJAS

- a) Se anticipa con tiempo para que el estudiante pueda estudiar
()
- b) Se usa la retroalimentación.
()

c) Mide el grado de conocimientos y atención del alumno.

()

d) Se aprovecha la tecnología de punta para la evaluación de aprendizajes ()

5.- Considera que la evaluación debe ajustarse a la tecnología actual

SI () NO ()

6.- En orden de importancia empezando por el N° 1 escriba a quienes considera puede beneficiar el programa de evaluación computarizada que se está diseñando: ?

a) Maestro

()

b) Alumno

()

c) Sistema Educativo en General

()

d) Otros

()

7.- Considera que el programa de evaluación computarizado debe implantarse en su institución educativa?

SI () NO ()

8.- Considera que al implementarse en su Institución un Programa de Evaluación Computarizada el estudiante puede constituirse más crítico y razonador?

a) Siempre

()

b) Casi Siempre

()

c) A veces

()

9.- Desde su ilustrado criterio ¿En qué momento del proceso de enseñanza aprendizaje ayuda este sistema?

- a) Al elaborar cuestionarios
()
- b) Aplicar la prueba
()
- c) Al calificar pruebas
()
- d) Las tres
()

10.- Al momento de utilizar este método de evaluación los resultados y las calificaciones obtenidas por los estudiantes tendrán mayor confiabilidad.

- a) Totalmente
()
- b) Parcialmente
()
- c) Nunca
()

11.- Considera que el maestro al momento de elaborar los instrumentos de evaluación de preferencia debe ser:

- a) Preguntas cerradas
()
- b) De selección múltiple
()
- c) De batería
()

12.- Considera que el alumno se puede acoplar fácilmente a este tipo de evaluación

SI () NO ()

13.- Marque una sola respuesta con la X. Considera que las calificaciones otorgadas por este sistema de evaluación eliminan la subjetividad del maestro porque:

- a) La Computadora da las aproximaciones exactas.
()
- b) El computador no puede estimar afectivamente al educando,
()
- c) Evaluación es una respuesta al desarrollo cognitivo del alumno
()
- d) Las respuestas responden a los objetivos trazados
()

14.- A su criterio la utilización de una propuesta innovadora en la evaluación de los aprendizajes, incide en el rendimiento de los estudiantes.

- a) SIEMPRE () b) CASI SIEMPRE () c) A VECES () d) NUNCA ()

15.- La propuesta de Evaluación Computarizada permitirá un mejor manejo de la información y la consiguiente toma de decisiones para los actores del hecho educativo:

- a) Totalmente
()
- b) Parcialmente
()
- c) Nunca
()

16.- ¿Apoyaría Ud. la implementación de la propuesta en su Institución Educativa como un medio para optimizar el proceso de evaluación de aprendizajes y como una innovación curricular?:

a) Totalmente
()

b) Parcialmente
()

c) Nunca
()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA

OBJETIVO: Conocer el criterio de los actores de la educación acerca de la forma como se evalúa en las Instituciones Educativas de la ciudad de Latacunga, en la especialidad de Contabilidad

INSTRUCCIONES.- Dígnese contestar el siguiente cuestionario con mucha sinceridad, los resultados que se obtengan del mismo, servirán para preparar una propuesta que permita innovar la función de evaluación educativa. Las respuestas que recibamos serán únicamente para manejo reservado del investigador.

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN

EDUCATIVA:.....

ESPECIALIDAD:.....

CURSO:

SEXO: M () F ()

1.- En el paréntesis escriba una X en la respuesta que considera correcta acerca de la evaluación educativa actual.

a) Dar una prueba

()

b) Enjuiciar el proceso educativo

()

c) Presentar trabajos.

()

d) Todo

()

2.- Escoja la principal dificultad que a su juicio tienen los estudiantes al momento de ser evaluados:

d) Instrumentos de evaluación desactualizados y mal elaborados ()

e) Nerviosismo ()

f) No existe una cultura evaluativa ()

g) Falta de conocimientos para enfrentar la tarea ()

3.- Escoja lo que considere correcto ¿La técnica mas utilizada por los docentes al momento de practicar la evaluación es?:

a) Lección Oral ()

b) Lección Escrita ()

c) Pruebas ()

d) Exámenes ()

e) Talleres ()

f) Foros ()

g) Exposiciones ()

h) Trabajos escritos ()

i) No contesta ()

4.- Le gustaría cambiar el sistema tradicional de evaluación que se está utilizando en su Institución educativa por uno moderno, ágil y computarizado.

SI () NO ()

5.- Considera usted que el evaluar por medio del computador podría mejorar los conocimientos relacionados a la asignatura de Contabilidad

Mucho () Poco () Nada ()

6- A su criterio señale con una X las Ventajas y Desventajas que se podría obtener con la aplicación de la evaluación computarizada.

VENTAJAS

- a) Se aprendería más y se tendría más conocimientos. ()
- b) Utilización de la tecnología para la actualización del proceso de evaluación. ()
- c) La evaluación sería más fácil y rápida. ()
- d) Sería más motivadora e interesante. ()

7.- A su criterio señale en el paréntesis con una sola X; el aspecto, que más beneficiaría al estudiante con la aplicación de la evaluación computarizada.

Calificación Inmediata () Desarrollo de la Memoria. () Desarrollo de la iniciativa y la creatividad ()

8.- Escoja el tipo de cuestionario que le gustaría sea aplicado por el Docente para verificar los conocimientos en la asignatura de Contabilidad.

- a) Cuestionario Preguntas Cerradas. ()
- b) Cuestionario Selección Múltiple ()
- c) Preguntas Abiertas ()
- d) Todas ()

9.- Considera que la propuesta permitirá al estudiante autoevaluar el progreso en el ámbito cognitivo.

TOTALMENTE () PARCIALMENTE () NADA ()

10.- Según su criterio la forma como se está evaluando los aprendizajes en su Institución Educativas es:

- c) De la forma tradicional y caduca
- d) Se aplica la evaluación computarizada
- c) Ninguna

11.- Apoyaría Ud. la propuesta de que las autoridades de la Institución puedan implementar la Evaluación Computarizada como un mecanismo de innovación curricular.

TOTALMENTE PARCIALMENTE NUNCA

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

GRAFICO N° 1

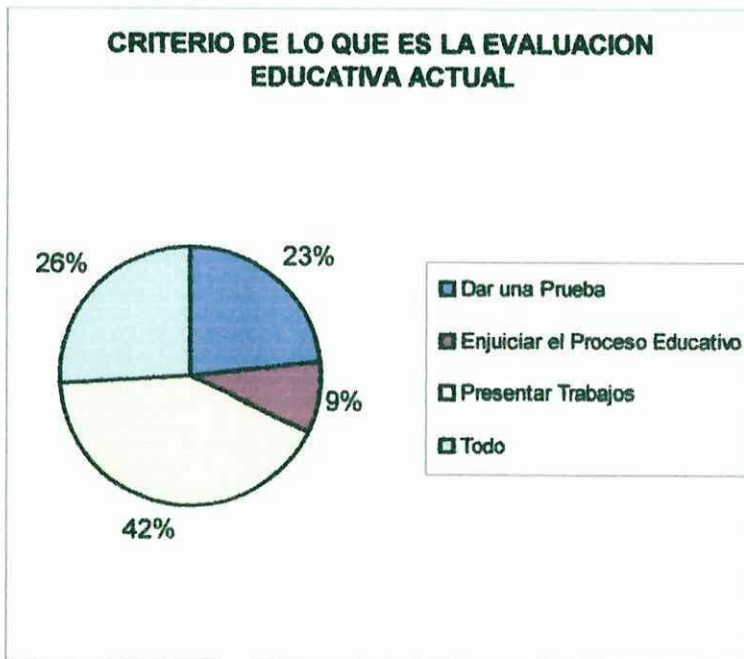


GRAFICO N° 2

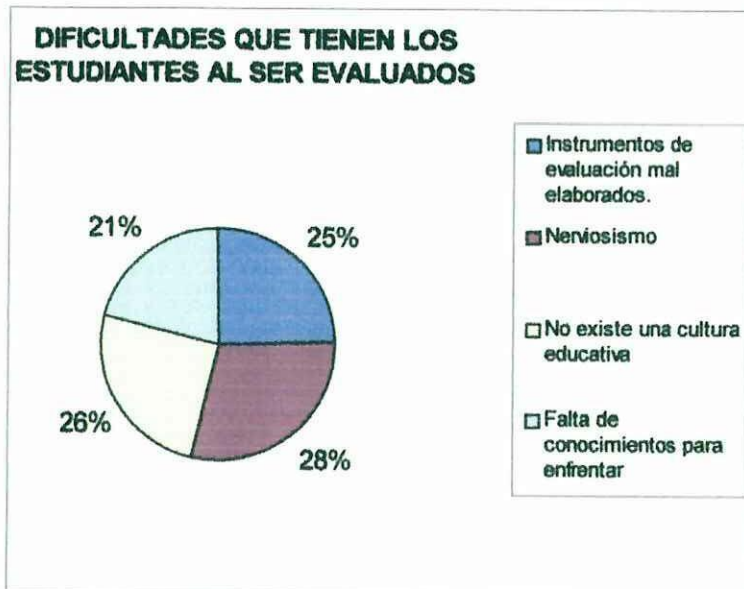


GRAFICO N° 3



GRAFICO N° 4

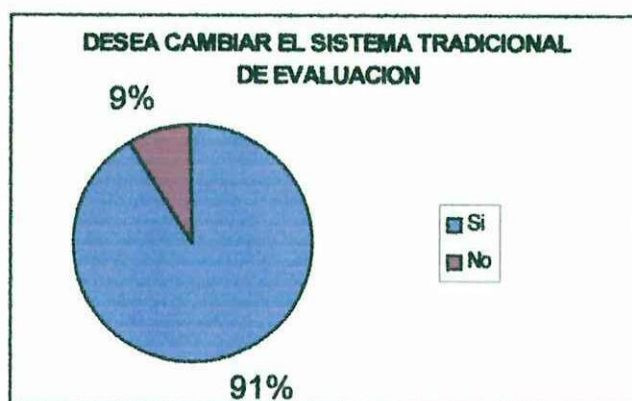


GRAFICO N° 5

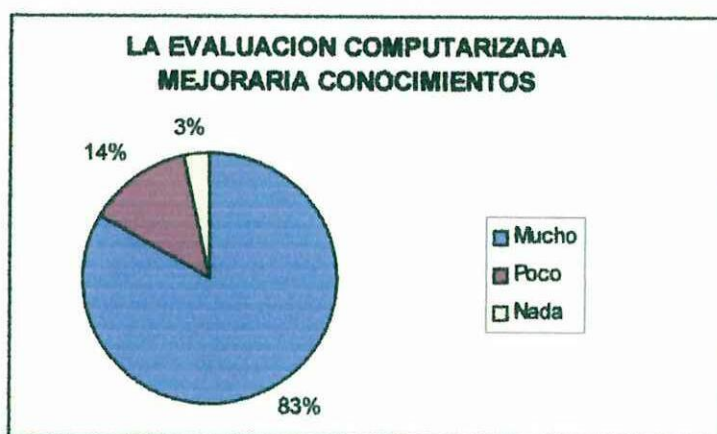


GRAFICO N° 6

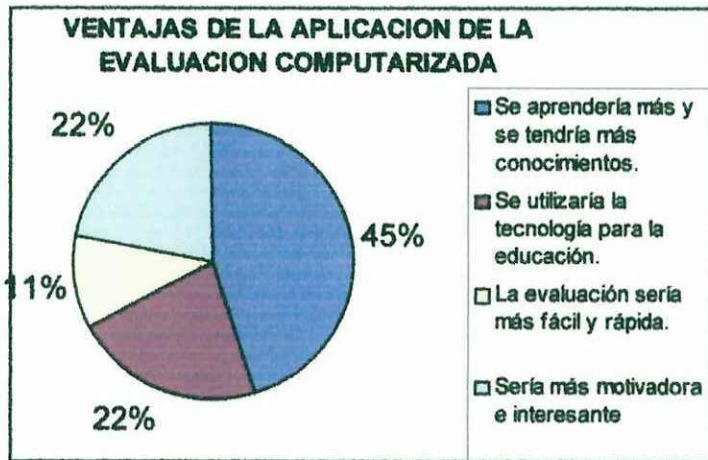


GRAFICO N° 7

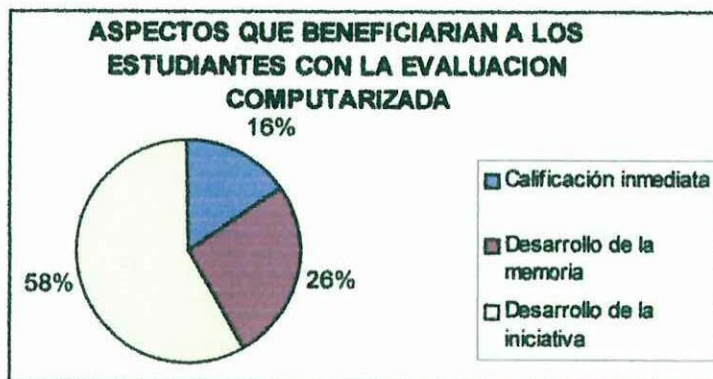


GRAFICO N° 8

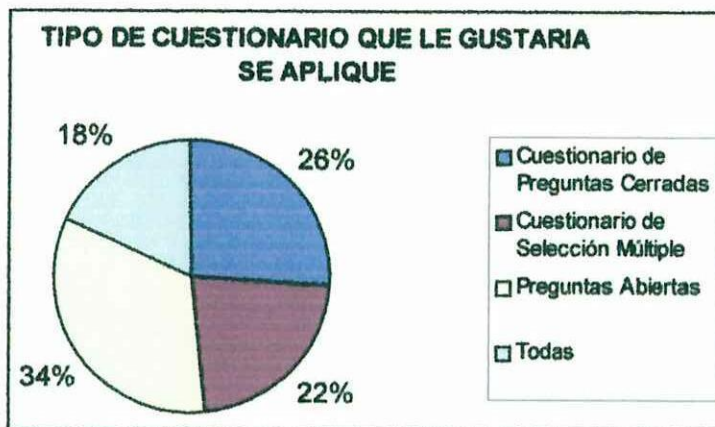


GRAFICO N° 9

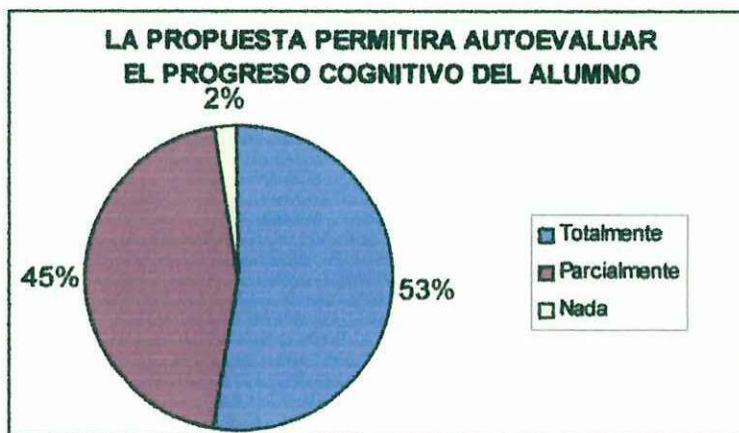


GRAFICO N° 10

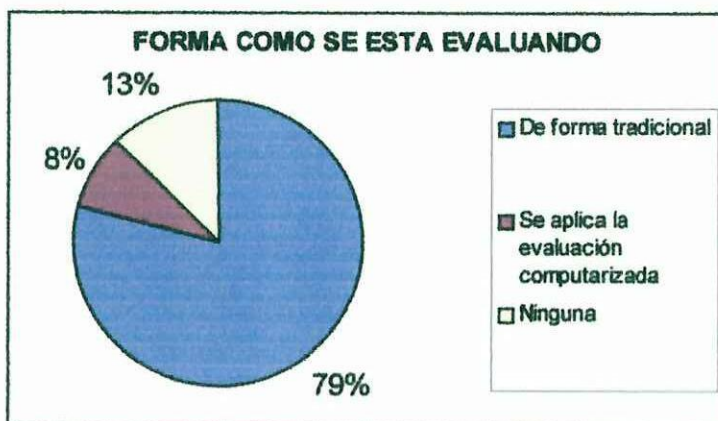
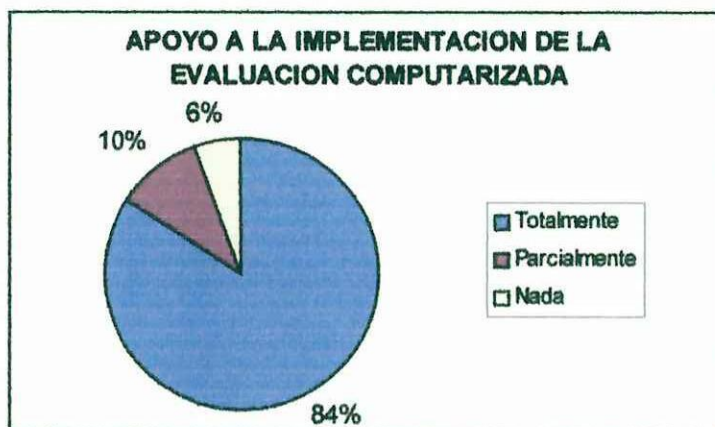


GRAFICO N° 11



ANEXOS DOCENTES Y AUTORIDADES

GRAFICO N° 12.-

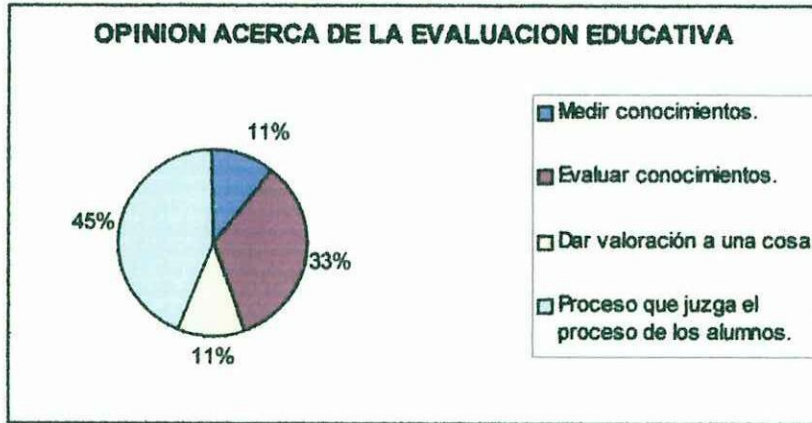


GRAFICO N° 13

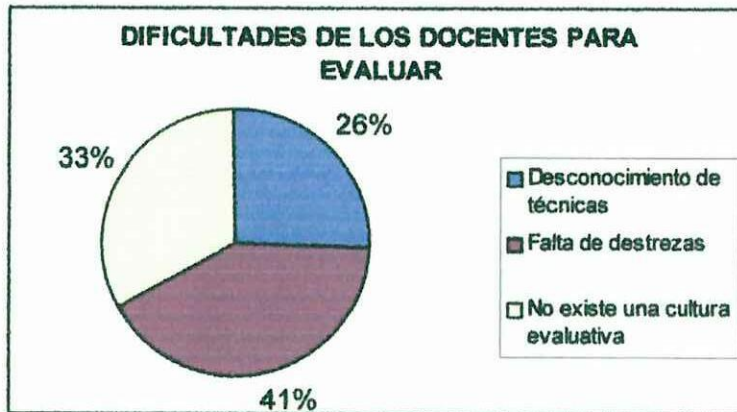


GRAFICO N° 14

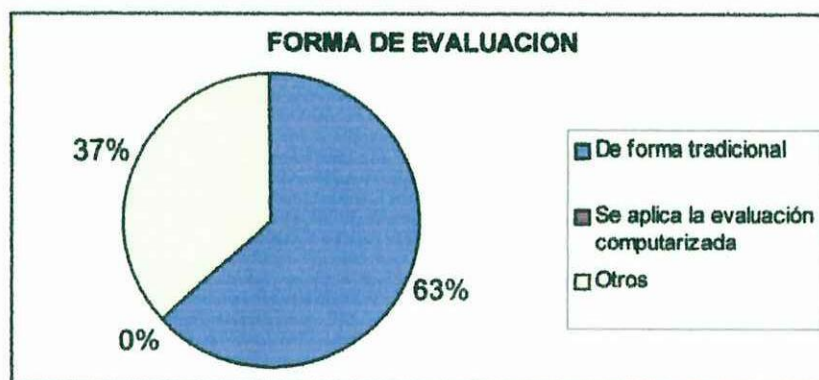


GRAFICO N° 15

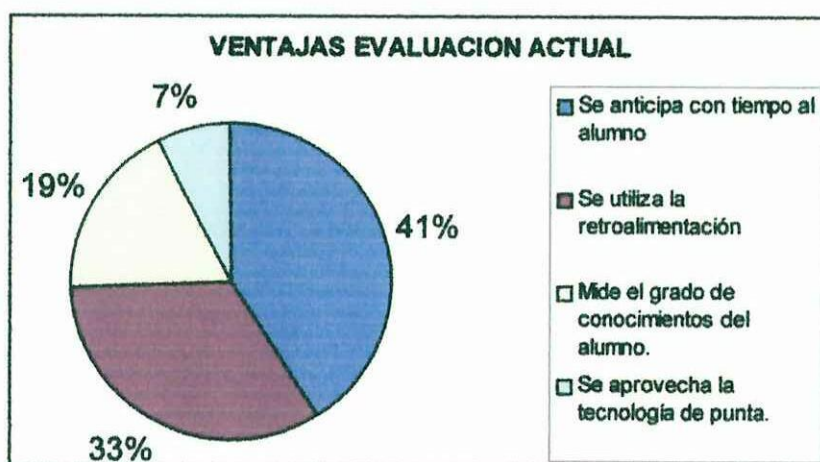


GRAFICO N° 16

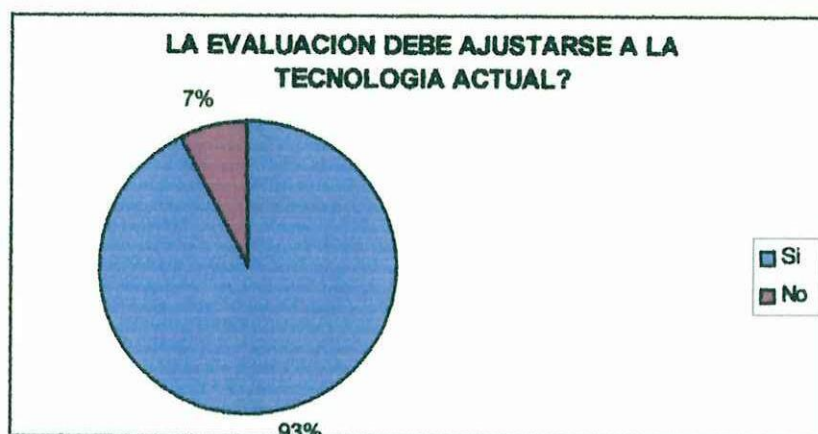


GRAFICO N° 17

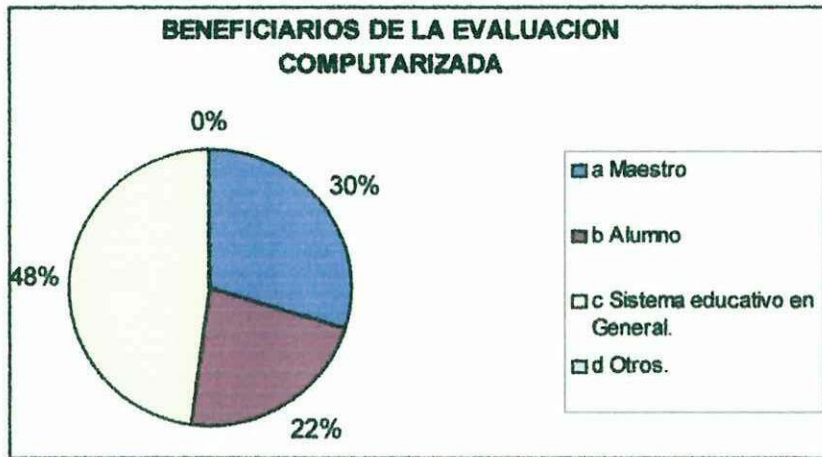


GRAFICO N° 18

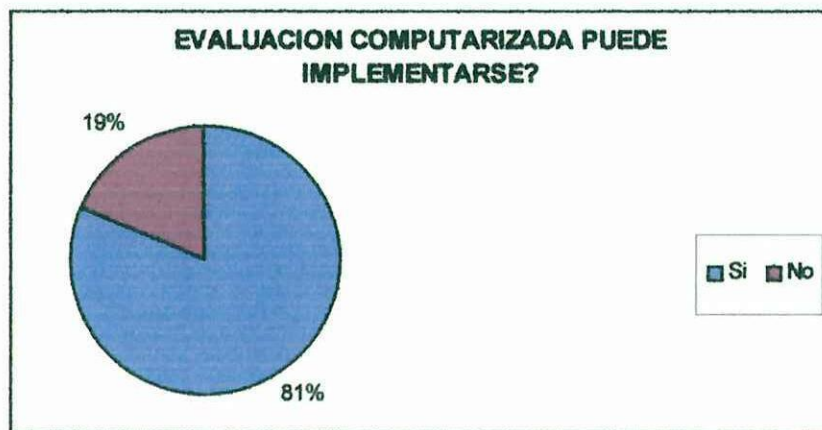


GRAFICO N° 19

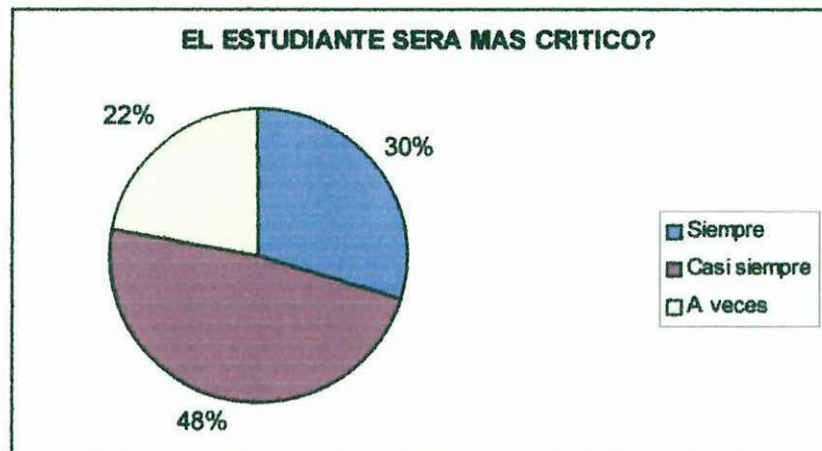


GRAFICO N° 20



GRAFICO N° 21

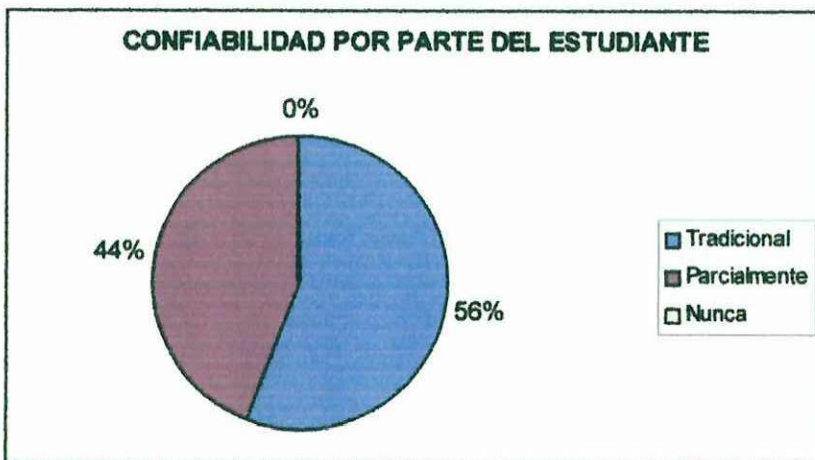


GRAFICO N° 22

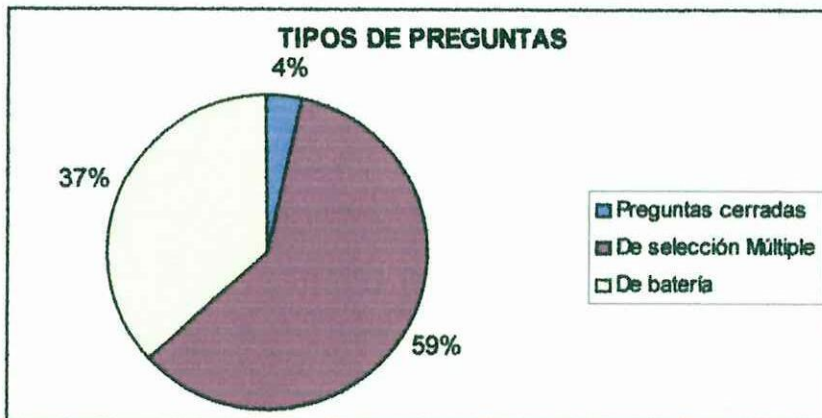


GRAFICO N° 23



GRAFICO N° 24

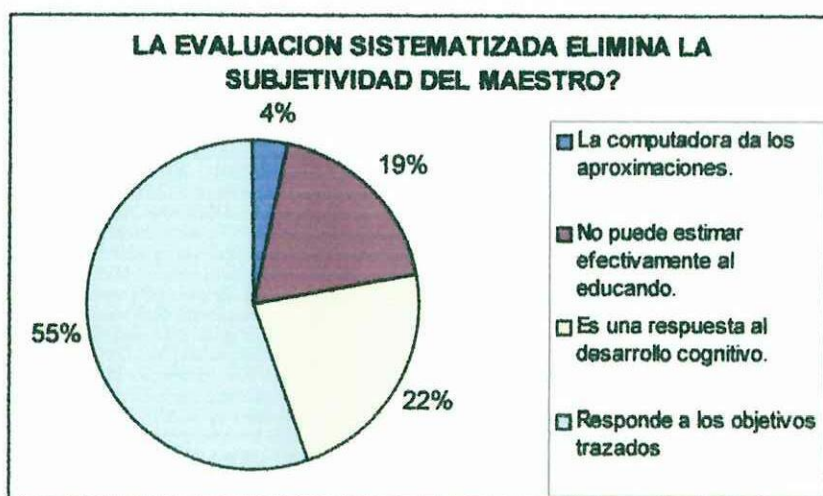


GRAFICO N° 25

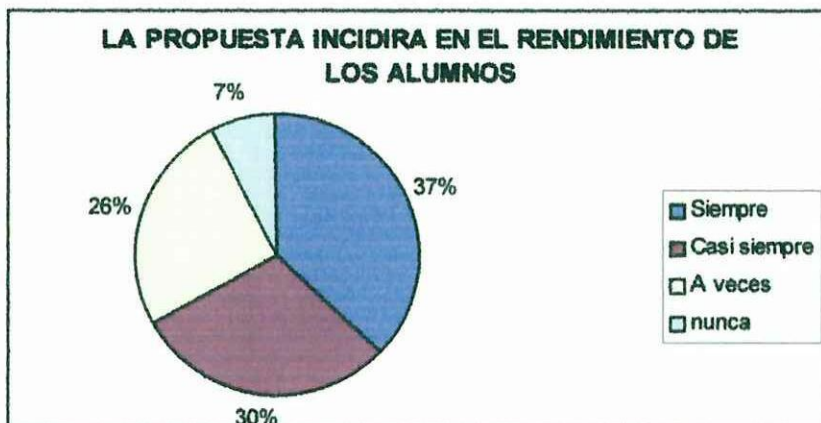


GRAFICO N° 26

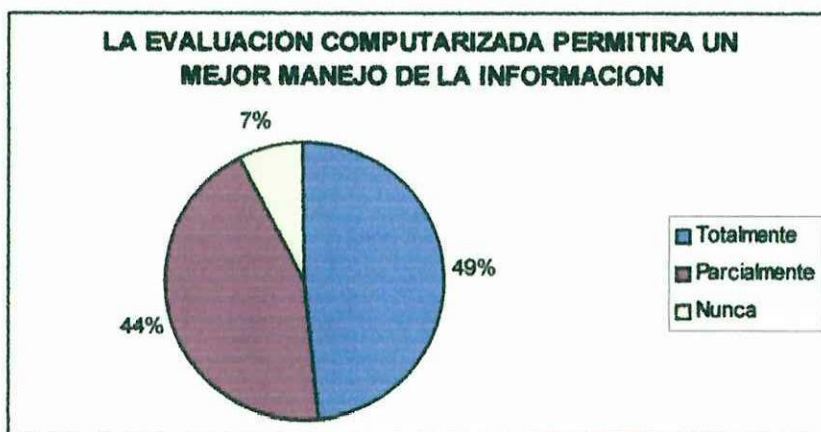


GRAFICO N° 27

