



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACÁDEMICA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Título:**

---

**La técnica de auto instrucción como estrategia en la  
lectoescritura para apoyar el aprendizaje en estudiantes con  
TDAH.**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica

**Autor:**

Vargas Campaña Jhoseline Mishelle

**Tutor:**

Pallo Almache Jenny Patricia, MSc.

**LATACUNGA –ECUADOR**

**2025**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La técnica de auto instrucción como estrategia en la lectoescritura para apoyar el aprendizaje en estudiantes con TDAH” presentado por Vargas Campaña Jhoseline Mishelle, para optar por el título Magíster en Educación Básica

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte de los miembros del tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, 7 mayo, 2025



Msc. Jenny Patricia Pallo Almache

CC:1708840044

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El Trabajo de Titulación, “La técnica de auto instrucción como estrategia en la lectoescritura para apoyar el aprendizaje en estudiantes con TDAH.” ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención el título de Magíster en Educación Básica. El trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, 7 mayo, 2025



PhD. Paulina Alexandra Arias Arroyo

0502212095

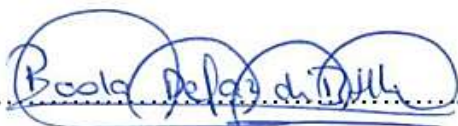
Presidente del tribunal



Mg. Lorena Aracely Cañizares Vascones

0502762263

Miembro de tribunal 1



Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo

0502632219

Miembro de tribunal 2

## DEDICATORIA

La elaboración de este proyecto de titulación va dedicada primero a Dios por haberme permitido llegar a cumplir la meta más importante de mi vida, por la sabiduría y responsabilidad durante todo este proceso formativo. A las tres mujeres más importantes de mi vida, mi madre Nancy, mi abuelita Lolita y mi tía Sofía, quienes han sido el pilar fundamental dentro de mi formación maestrante, sin ellas nada de esto sería posible, gracias por enseñarme que la educación es la mejor herencia que la familia nos puede dejar. A mi pareja Jairo y mi adorado hijo que viene en camino Jairo Sebastián, por quienes a diario me esforcé y siempre estuvieron presentes dándome la fuerza y apoyo que necesitaba aun cuando ya no la tenía, gracias por siempre estar conmigo mis dos grandes amores.

Jhoseline.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiarme y brindarme la sabiduría necesaria para culminar con mi formación maestrante, a mi madre, mi abuelita, mi tía, mi esposo y mi hijo por ser los pilares fundamentales de todo este esfuerzo y proceso, todo esto es por y para ustedes. A mi tutora de investigación, la Msc. Jenny Patricia Pallo Almache quien con su valioso tiempo me guío, asesoró y orientó para la elaboración de cada una de las fases de este proyecto investigativo.

Jhoseline Mishelle Vargas Campaña

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación.

Latacunga, 7 mayo, 2025



.....

Vargas Campaña Jhoseline Mishelle

0503173205

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente Trabajo de Titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, 7 mayo, 2025



Vargas Campaña Jhoseline Mishelle

0503173205

## **AVAL DEL PRESIDENTE**

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “La técnica de auto instrucción como estrategia en la lectoescritura para apoyar el aprendizaje en estudiantes con TDAH”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del Tribunal en la pre defensa.

Latacunga, 7 mayo, 2025



.....  
Ph.D. Paulina Alexandra Arias Arroyo

0502212095

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN EJECUTIVA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título: La técnica de auto instrucción como estrategia en la lectoescritura para apoyar el aprendizaje en estudiantes con TDAH.**

**Autor:** Vargas Campaña Jhoseline Mishelle

**Tutor:** Pallo Almache Jenny Patricia Mg.

**RESUMEN**

El presente proyecto de investigación analiza la efectividad de la técnica de auto instrucción como estrategia en la lectoescritura para apoyar el aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este proyecto nace de la necesidad de identificar una estrategia pedagógica efectiva que favorezca el desarrollo de habilidades lectoras y de escritura en niños con esta condición, dado que presentan dificultades en la concentración, impulsividad y organización del pensamiento. El enfoque metodológico empleado fue cualitativo con un diseño cuasi-experimental, aplicando un pre-test y post-test mediante la prueba estandarizada TALE. La intervención se realizó durante un mes con una estudiante de 7 años, implementando actividades de auto instrucción dirigidas a mejorar la decodificación, fluidez lectora, comprensión y escritura. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la precisión de la lectura en voz alta, la comprensión del texto y la reducción de errores ortográficos en la escritura. Se concluye que la técnica de auto instrucción promueve la autorregulación en los procesos de aprendizaje, optimizando el rendimiento académico en estudiantes con TDAH. Se recomienda su implementación en contextos educativos como una estrategia inclusiva y adaptable a diversas necesidades de aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** TDAH, auto instrucción, lecto escritura, estrategia pedagógica, inclusión educativa.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN EJECUTIVA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Title: SELF-INSTRUCTION AS A LITERACY STRATEGY TO SUPPORT  
LEARNING IN STUDENTS WITH ADHD.**

**Author:** Vargas Campaña Jhoseline Mishelle

**Tutor:** Pallo Almache Jenny Patricia Mg.

**ABSTRACT**

This research project analyzes the effectiveness of self-instruction as a literacy strategy to support learning in students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). This project arose from the need to identify an effective pedagogical strategy to promote the development of reading and writing skills in children with this condition, given their difficulties with concentration, impulsivity, and thought organization. The methodological approach used was qualitative with a quasi-experimental design, applying a pre-test and post-test using the standardized TALE test. The intervention was carried out over a month with a 7-year-old student, implementing self-instruction activities aimed at improving decoding, reading fluency, comprehension, and writing. The results showed significant improvements in reading aloud accuracy, text comprehension, and the reduction of spelling errors in writing. It is concluded that the self-instruction technique promotes self-regulation in learning processes, optimizing academic performance in students with ADHD. Its implementation in educational contexts is recommended as an inclusive strategy adaptable to diverse learning needs.

**KEYWORD:** ADHD, self-instruction, reading and writing, pedagogical strategy, educational inclusion.

## CERTIFICADO

Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza con cédula de identidad número: 0503246415 magister en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera con número de registro de la SENESCYT: 1010-2019-2041252; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: La técnica de auto instrucción como estrategia en la lectoescritura para apoyar el aprendizaje en estudiantes con TDAH de: Vargas Campaña Jhoseline Mishelle aspirante a magister en educación básica

Latacunga, 7 mayo, 2025

  
.....  
Mg.Sc Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza  
050324641-5

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	
DEDICATORIA .....	
AGRADECIMIENTO .....	
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA .....	
RENUNCIA DE DERECHOS.....	
AVAL DEL PRESIDENTE .....	
RESUMEN .....	
ABSTRACT.....	
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	
ÌNDICE DE TABLAS .....	
ÍNDICE DE GRÁFICAS .....	
1. INFORMACIÓN GENERAL: .....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	1
2.1. Justificación: .....	1
2.2. Planteamiento del problema: .....	6
2.3. Hipótesis o pregunta de investigación: .....	7
2.4. Objetivos de la Investigación: .....	7
CAPÍTULO I. ....	8
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	8
3.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) .....	8
3.2. Criterios de Diagnóstico del TDAH .....	8
3.3. Inatención.....	8
3.4. Hiperactividad .....	9
3.5. Impulsividad.....	10
3.6. Causas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH .....	10
3.7. Factores de riesgo.....	11
3.8. Características del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad .....	11

3.9.	Clasificación del TDAH.....	11
3.10.	Afecciones coexistentes .....	12
3.11.	Prevención.....	13
3.12.	Dificultades de lectoescritura en niños con TDAH.....	13
3.13.	Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en alumnos con TDAH y dificultades de lectoescritura .....	14
3.14.	Estrategias Específicas .....	15
3.15.	Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.....	16
3.16.	Estrategias para un ambiente de aprendizaje efectivo.....	16
3.17.	Uso adecuado de la tecnología educativa .....	17
3.18.	Aprendizaje activo y participativo .....	17
3.19.	Descansos y pausas activas .....	18
3.20.	Fomentar la creatividad y la diversidad en las actividades educativas.....	19
3.21.	Tiempo de reflexión .....	19
3.22.	Técnica de refuerzo positivo para mejorar la lectoescritura.....	20
3.23.	Estrategias enfocadas para mejorar la lectoescritura.....	20
3.24.	Técnicas de auto instrucciones en el TDAH.....	22
CAPÍTULO II .....		24
MATERIALES Y MÉTODOS .....		24
4.	Metodología.....	24
4.1.	Enfoque de investigación .....	24
4.2.	Tipo de investigación .....	24
4.3.	Técnicas e instrumentos .....	25
4.3.1.	Técnicas .....	25
4.3.2.	Instrumentos.....	25
CAPÍTULO III.....		27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		27
5.1.	Resultados.....	27
5.2.	Análisis Comparativo entre el Pre Test y el Post Test TALE .....	29
5.3.	Discusión.....	30
CAPÍTULO IV .....		32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		32

6.1.	CONCLUSIONES .....	32
6.2.	RECOMENDACIONES .....	33
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	34
8.	ANEXOS .....	36

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Table 1	Resultados de la aplicación del Pre Test y Post Test TALE	30
---------	---	----

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Figure 1	Gráfica de resultados de Pre Test TALE	29
Figure 2	Gráfica de resultados del Post Test TALE	30
Figure 3	Gráfica del análisis comparativo del Pre Test y Post Test TALE	31

## **1. INFORMACIÓN GENERAL:**

**Título del Trabajo de Titulación:** La técnica de auto instrucción como estrategia en la lectoescritura para apoyar el aprendizaje en estudiantes con TDAH.

**Línea de investigación:** Educación, derecho, equidad y estudio de género para el desarrollo biopsicosocial

**Proyecto de investigación asociado:** Alfabetización de jóvenes y adultos del cantón Pujilí

**Red nacional o internacional:** N/A

## **2. INTRODUCCIÓN**

### **2.1. Justificación:**

A nivel mundial, la UNESCO (2019), informa que cerca de 861 millones de personas no saben leer ni escribir. Se estima que existen alrededor de 113 millones de niños que no se encuentran escolarizados ni tienen acceso a la educación básica. Llanos, García, González y Puente (2019) establecen que, en 2010 el 6.9% de la población mayor de 15 años era analfabeta, lo que contribuye a una elevada tasa de deserción escolar. En cuanto al TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad), Fernández (2019), un análisis realizado en el año 2007 en varios países, utilizando los criterios del DSM-IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría), reveló que el TDAH afecta al 5% de la población estudiantil a nivel mundial.

Por otro lado, se puede afirmar que el TDAH es una condición que conduce a dificultades en el aprendizaje (Fernández 2019). En una investigación realizada en España, se determinó que los estudiantes de entre 6 y 17 años, predominando el género masculino con un 81.1% son más propensos a ser diagnosticados con TDAH, además se observó que el 62.9% de los participantes que presentaban dislexia seguramente también mantenían problemas comportamentales, impulsivos e hiperactivos. Con base

en estos hallazgos, los autores recomendaron a los profesionales del ámbito académico y clínico realizar evaluaciones e intervenciones oportunas, implementando las adaptaciones metodológicas necesarias para de esta manera promover la reflexión en la acción y la observación entre pares como recurso de aprendizaje y apoyo mutuo. (Conesa 2020).

Por otro lado, en Ecuador, existe una investigación elaborada por el Diario “El Comercio” 2017 que reveló, a través del Ministerio de Educación, que 7,918 estudiantes de la educación pública han sido diagnosticados con TDAH según el Manual del DSM-IV. De estos, el 5% son niños en edad preescolar que reciben clases con adaptaciones curriculares. Castañeda (2019) menciona que los docentes deben ser capaces de desarrollar estrategias didácticas, las cuales se definen como estrategias metodológicas o técnicas organizadas de manera estructurada dentro de una planificación, con el fin de guiar a los estudiantes durante la enseñanza escolar.

Partiendo de esta definición se han realizado algunas investigaciones que define el punto de partida dentro del análisis y elaboración del tema planteado.

El primer estudio que se encuentra a nivel internacional es el trabajo de investigación titulado: Fundación: “Una escuela para Emiliano”, con el objetivo de lograr identificar los problemas de aprendizaje dentro del área de la lectoescritura (López, 201). Trabajo que se encuentra vinculado con la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, en el Área específica de Ciencias de la Educación, publicado en 2014 en la Ciudad de México. Su propósito era “elaborar un diagnóstico situacional en relación con las características psicopedagógicas y socioculturales de niños y niñas con dificultades de aprendizaje en lectoescritura” (Caballero, 2014, p. 14). Dentro del proceso de investigación, se identificó que existen niños con necesidades educativas en grupos que superan los 30 alumnos a cargo de un docente por nivel.

Algunas de ellas no tienen la posibilidad de dedicar tiempo a trabajar individualmente con cada alumno, enseñándoles los conocimientos que no logran entender y ayudándoles a aprender. Caballero comparte ideas con otros autores, como Balda et al. (2018), quienes señalan que las actividades cognitivas se producen durante el uso de

las funciones ejecutivas, las cuales requieren un nivel de procesamiento mental que varía según la tarea a realizar.

Entre los resultados del caso estudio de Caballero, se destaca que los docentes de escuelas tradicionales responsables de instruir clases en primero y segundo grado enfrentan dificultades con los estudiantes que se niegan a leer o que mantienen problemas de aprendizaje en el área de lectura y escritura, relacionado con aquellos que no poseen diagnóstico alguno. Los docentes dirigen a los estudiantes diagnosticados con dificultades hacia el USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), si la escuela dispone del servicio, o solicitan a los padres que brinden más apoyo a sus hijos para facilitar su aprendizaje.

Teniendo en cuenta los argumentos del texto sobre el proceso de estrategias empleadas en la correcta enseñanza de la lectoescritura, es fundamental la claridad sobre lo que se desea lograr en los estudiantes con algún tipo de capacidad mental o comportamental. Por lo tanto, los docentes tienen que implementar diversas herramientas o recursos didácticos que les faciliten el evaluar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en grupos extensos o numerosos.

Otro estudio relacionado con la temática se titula: “Dificultades de aprendizajes de la lectura y la escritura: el uso del lenguaje escrito”, (Aguirre de Ramírez, 2020).

La interrogante principal: ¿Qué problemas en la ejecución de la habilidad de lectura y la escritura presentan los estudiantes considerados como dificultades de aprendizaje? Se señala que aprender a leer implica más que simplemente adquirir un sistema de representación verbal; si no que también abarca a la capacidad de utilizar el lenguaje de forma consciente, formal y deliberada. La idea debe centrarse en la superación de las dificultades, lo que requiere de una observación sigilosa y la identificación de las deficiencias para que el trabajo se base en sus fortalezas y, al mismo tiempo, se fortalezcan las áreas débiles a partir de ellas.

Los niños no aprenden a leer únicamente por la implementación de nuevas metodologías. Se sostiene la ideología actual de que la enseñanza del leer y la escribir resalte la importancia de comenzar con sus primeros y propios pasos interesados como lectores y escritores por medio de la implantación de recursos o materiales de fácil

alcance. Esto incluye el uso del teclado para enseñar a escribir, lo cual podría reducir las dificultades que el trazado de las letras representa para los niños, permitiendo así que su atención se centre en el contenido (Sainz, 2018). A partir de estos aportes significativos acerca de las dificultades en el proceso lector y escritor, es fundamental conocer y buscar diversas herramientas que sirvan de apoyo para corregir las deficiencias que presentan los niños y niñas al momento de escribir. Como es de conocimiento general, es complicado para un niño que no lee intentar escribir, y viceversa. Por lo que, se considera a la investigación de Rubiela Aguirre de Ramírez, como punto de partida para la realización de este proyecto de investigación, ya que brinda las observaciones pertinentes sobre el entendimiento de la problemática en la lectoescritura de los niños de edad escolar.

Otra de las investigaciones, considerada como relevante para el desarrollo de este estudio de caso, Lozano (2019) desarrolló un programa de intervención enfocado en mejorar la fluidez y comprensión lectora en estudiantes. Analizando las nuevas teorías relevantes del desarrollo de la inteligencia y sus dificultades dentro del aprendizaje. Donde su objetivo es analizar la incidencia de la aplicación de un programa computarizado de aceleración de lectura RAP (Reading Acceleration Program) en una muestra de 31 estudiantes con dificultades de aprendizaje (DEA) de 1º de ESO” (Lozano, 2019, p. 5).

El autor demuestra que la implementación de un programa estructurado, genera mejoras dentro de las habilidades de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes participantes. Los mismos que fueron sometidos a una evaluación antes y después del estudio, denotando cambios significativos en cada uno de sus procesos lectores, en términos de interpretación de la información, precisión en el lenguaje oral y los ritmos y tiempos de lectura.

La investigación de Chaves, A. (2016) realizada en Madrid, aborda otras de las estrategias pedagógicas consideradas para desarrollar de mejor manera las habilidades de lectoescritura en niños con déficit de atención. Para este estudio, es primordial iniciar con el proceso de lectura y escritura desde los primeros años de escolaridad, adquiriendo una perspectiva constructivista, donde el niño es el encargado de construir

y producir los conocimientos a nivel social. Ofreciendo así algunos aportes sobre ciertos elementos que invitan a cuestionarse si las prácticas de aprestamiento que llevan a cabo en algunos centros educativos benefician el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Las estrategias consideradas, benefician de manera efectiva el proceso de lectoescritura en los primeros niveles de educación básica. Es crucial que el docente prepare su material didáctico de trabajo para que sirva como apoyo en la ejecución de actividades que permitan al niño desarrollar otras habilidades de lectoescritura a través del juego. Dentro del proceso de interacción con el natural y social, el niño recibe un sin número de estímulos, que los transforma por medio de un proceso de asimilación, los interpreta relacionándolos con esquemas mentales previamente adquiridos y finalmente construye su concepción del mundo a través del lenguaje, el dibujo o la imitación. Además, el docente es quien emplea las estrategias adecuadas que permitan acompañar el proceso de aprendizaje de la lengua escrita mediante la lúdica y ejercicios que despierten el interés de cada uno de los estudiantes. Brindarles oportunidades y espacios de participación y exploración creativa en la lectura y la escritura, facilita y mejora la adquisición del lenguaje.

Entre los resultados alcanzados dentro de esta categoría a nivel internacional, se destacan los siguientes:

- El déficit de atención en los niños, exhiben conductas complejas y dificultades que les ocasionan problemas de adaptación en el ámbito personal, familiar y escolar.
- En el proceso de lectura, estos niños presentan una baja fluidez, leen de forma pausada, tienen problemas para concentrarse, su memoria tiene una duración breve y les falta precisión, velocidad y habilidades para decodificar palabras.
- La estrategia de realizar un pre test y un post test favorece el desarrollo del razonamiento lógico; según el estudio, los niños mostraron mejoras en su capacidad de razonamiento analógico verbal, así como en su comprensión y producción oral y escrita.
- La planificación previa del material didáctico del docente es indispensable para que la hora clase sea motivadora e interesante.

- Los estímulos y la interacción social de los estudiantes, es fundamental dentro del proceso de asimilación o recepción del conocimiento.
- Los niños asimilan la información según los previos esquemas mentales y elaboran la visión del mundo al transformar imágenes estáticas en dinámicas a través del lenguaje, el dibujo y la imitación.
- Se considera importante la motivación en los niños, para lograr que hablen y escriban sobre sus experiencias reales, lo que permitirá que las actividades se desarrollen con fluidez y entusiasmo. De este modo, aprenderán a controlar la dimensión temporal y espacial que se refleja en elementos como los espacios de una palabra con otra y los signos de puntuación.
- El docente debe convertirse en un guía para los estudiantes, acompañándoles para que desarrollen su capacidad de pensamiento en lugar de simplemente almacenar información.

## **2.2.Planteamiento del problema:**

Según Barkley (2006), los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentan desafíos significativos dentro del ámbito educativo, como la falta de concentración y atención, hiperactividad e impulsividad, puede llegar a afectar negativamente su rendimiento académico general, provocando frustración y baja autoestima indistintamente del área de desarrollo. Para esta investigación se eligió el campo de la lectoescritura y como se ven afectados los procesos de desarrollo de las habilidades del mismo. La prevalencia del TDAH es consistente, sin embargo, muchos sistemas educativos no se encuentran preparados adecuadamente para brindar un apoyo efectivo direccionado a las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes. El poco conocimiento y la falta de implementación de estrategias pedagógicas que sean adaptadas a las necesidades de los estudiantes, provoca que el aprendizaje se vea afectado durante su proceso, por lo que se establece como problema central de esta investigación el identificar y evaluar las estrategias de enseñanza más efectivas que apoyen el aprendizaje del área de la lectoescritura en estudiantes con TDAH en el aula educativa (González & Tourón, 2015).

Por lo tanto, mediante esta investigación, se logrará la identificación, evaluación y recomendación de las estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas dentro del currículo escolar para mejorar el proceso de aprendizaje en la lectoescritura de estudiantes con TDAH.

### **2.3.Hipótesis o pregunta de investigación:**

¿Es una estrategia efectiva la técnica de la auto instrucción para mejorar el aprendizaje de estudiantes con TDAH?

### **2.4.Objetivos de la Investigación:**

#### **Objetivo General:**

Evaluar la efectividad de la estrategia de la auto instrucción para fortalecer el proceso de lectoescritura, en una estudiante de básica elemental con TDAH.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar las áreas de la lectoescritura en las que la participante presenta dificultades.
2. Aplicar las estrategias de auto instrucción en el proceso de la lectoescritura de una niña de básica elemental.
3. Valorar la estrategia de auto instrucción en el proceso de lectoescritura de una niña de básica elemental.

## **CAPÍTULO I.**

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1.Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)**

Según Barkley (2015), considerado como un “trastorno del neuro desarrollo que se caracteriza por los niveles persistentes de falta de atención y/o hiperactividad-impulsividad que perjudican significativamente el funcionamiento o desarrollo de una persona, afectando sus procesos sociales, personales y educativos.

Según el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5ta edición), describe el TDAH como “un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, presentándose en múltiples entornos como el hogar, la escuela y el trabajo” (pg.56). Este trastorno se evidencia dentro del 5,3% de los niños y adolescentes, el 70% restante de los afectados presentan síntomas significativos del trastorno durante la adolescencia y comienzo de la vida adulta, por lo que, pasa a ser parte de uno de los problemas neuro psiquiátricos con mayor relevancia.

#### **3.2.Criterios de Diagnóstico del TDAH**

De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), los criterios considerados para un diagnóstico de TDAH incluyen: A. Un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que perjudica su desarrollo correcto, definido por la presencia de (1) y/o (2):

#### **3.3.Inatención**

Los síntomas se ven reflejados durante al menos 6 meses, con un nivel que no se relaciona con su desarrollo, perjudicando directamente el cumplimiento de las actividades académicas, sociales o laborales.

Nota: Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición o fracaso para ejecutar tareas o instrucciones.

En adolescentes mayores y a partir de 17 años, es necesaria la presencia de mínimo de los siguientes 5 síntomas.

- a. A menudo la atención es deficiente a situaciones que requieren detalles o por descuido las tareas escolares no son realizadas de manera efectiva, en el ámbito laboral o en la ejecución de otras actividades, no dan importancia a algunas cosas o se pierden detalles, lo que hace que el trabajo no sea elaborado de manera satisfactoria.
- b. Frecuentemente se evidencia deficiencia a la hora de mantener la atención y la concentración de tareas o actividades recreativas.
- c. Frecuentemente se percibe la sensación de que no está escuchando cuando se le habla directamente, parece que tiene enfocada la mente en otras cosas, incluso si no existen estímulos distractores cercanos.
- d. Con frecuencia no sigue instrucciones y no culmina con sus tareas escolares, las cosas que tiene que hacer o los deberes del trabajo.
- e. Generalmente tiene dificultad en la organización de actividades.
- f. Con frecuencia prefiere evitar, o no le gusta y se muestra sin ganas para realizar una actividad que requiere de esfuerzo mental a largo plazo.
- g. Se le pierden las cosas necesarias en la realización de tareas o actividades.
- h. Se distrae con facilidad debido a estímulos externos.
- i. Se olvida de realizar, entregar o terminar las actividades del día a día.

### **3.4.Hiperactividad**

Los síntomas deben haber estado presentes durante al menos 6 meses con un nivel no relacionado con su desarrollo personal, perjudicando de manera significativa las actividades sociales, académicas o laborales.

Es importante mencionar que los síntomas no se limitan únicamente a comportamientos de oposición, desafío, hostilidad o dificultades para entender tareas o instrucciones.

Para adolescentes mayores y personas a partir de 17 años, es necesaria la presencia de un mínimo de 5 síntomas.

- a. Frecuentemente juguetea o golpea superficies con las manos, pies o se retuerce sobre la silla.
- b. A menudo se levanta del asiento en situaciones en que se espera que se quede sentado.
- c. Normalmente es incapaz de quedarse tranquilamente en actividades recreativas.
- d. Con frecuencia finge estar ocupado.
- e. Frecuentemente habla demasiado.

### **3.5.Impulsividad**

- f. Responde de forma impulsiva y antes de que se haya terminado de formular una pregunta.
- g. No le es fácil esperar y respetar turnos.
- h. Interrumpe con frecuencia a los demás.
- i. Los síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos están presentes antes de los 12 años.
- j. Algunos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos son evidentes en dos o más contextos.
- k. Los síntomas perjudican el funcionamiento y el desarrollo social, académico o laboral.

### **3.6.Causas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH**

No se conoce con exactitud la causa del TDAH, las investigaciones sugieren que puede estar influido por factores como los factores genéticos, el entorno o dificultades dentro del sistema nervioso central durante etapas críticas del desarrollo.

### **3.7. Factores de riesgo**

Algunos factores que podría incrementar la probabilidad de desarrollar TDAH se encuentran:

- **Antecedentes familiares**, padres o hermanos con TDAH u otros trastornos mentales.
- **Contacto con toxinas ambientales**, como el plomo presente en pinturas o tuberías antiguas.
- **Consumo de alcohol**, tabaco o drogas por parte de la madre el período de gestación.
- Que el nacimiento sea prematuro.

### **3.8. Características del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad**

El TDAH puede perjudicar el desarrollo de la vida diaria de los niños y que sea más desafiante realizar las actividades.

Estos niños suelen:

- Tener dificultades académicas que pueden llevar al fracaso escolar y a críticas por parte de compañeros y adultos.
- Propensos a sufrir accidentes o lesiones.
- Experimentar baja autoestima.
- Presentar problemas en sus relaciones sociales con amigos y adultos.
- Tener un mayor riesgo de desarrollar adicciones a sustancias como alcohol y drogas, o incurrir en comportamientos delictivos.

### **3.9. Clasificación del TDAH**

El TDAH se evidencia con frecuencia más en hombres que en mujeres, los comportamientos pueden ser diferentes en niños y niñas. Por ejemplo, en los niños resultan ser más hiperactivos y las niñas resultan ser menos atentas.

Existen tres subtipos de TDAH:

- Falta de atención predominante: Los síntomas se relacionan con la falta de atención.
- Conducta hiperactiva/impulsiva predominante: Los síntomas son la hiperactividad e impulsividad.
- Combinado: Esta es una mezcla de síntomas de falta de atención y síntomas de hiperactividad/impulsividad.

### 3.10. Afeciones coexistentes

El TDAH no genera problemas psicológicos, pero los niños que lo padecen tienen mayor probabilidad de presentar:

- **Trastorno negativista desafiante**, caracterizado por actitudes negativas, desafiantes y hostiles hacia figuras de autoridad.
- **Trastorno de conducta**, manifestado en comportamientos antisociales como robar, pelear, destruir propiedad o dañar a otros.
- **Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo**, que incluye irritabilidad y dificultad para manejar la frustración.
- **Discapacidades de aprendizaje**, como dificultades en lectura, escritura, comprensión y comunicación.
- **Trastornos por abuso de sustancias**, incluyendo alcohol, tabaco y drogas.
- **Trastornos de ansiedad**, que implican preocupación excesiva o nerviosismo, como el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC).
- **Trastornos del estado de ánimo**, entre ellos depresión y trastorno bipolar, con episodios de manía y depresión.
- **Trastorno del espectro autista**, que afecta la percepción y socialización con los demás.
- **Tics nerviosos o síndrome de Tourette**, que son los que incluyen movimientos o sonidos involuntarios y repetitivos.

### **3.11. Prevención**

- Durante el embarazo evitar sustancias que puedan afectar el desarrollo del feto.
- Proteger al niño ante la exposición a contaminantes.
- Moderar el tiempo que los niños pasan frente a pantallas.

### **3.12. Dificultades de lectoescritura en niños con TDAH**

Las personas con TDAH enfrentan desafíos en el ámbito del lenguaje que pueden ser clasificados en dos categorías: el aprendizaje y la comunicación. Las dificultades en comunicación se refieren a los problemas dentro de la expresión verbal, la articulación de los sonidos del habla y la fluidez al hablar.

Los trastornos de aprendizaje implican problemas en la lectura (dislexia), la escritura (disgrafía y disortografía), y las matemáticas (discalculia). (Vaquerizo, Estévez y Pozo, 2005), en base a la temática del presente proyecto evaluativo aplicado, se mostrarán los errores más frecuentes que tienen los alumnos con TDAH en la lectura y en la escritura (Mena et al., 2006): Con respecto a la lectura, los errores más frecuentes son los siguientes:

- Omisiones: presentan frecuentes omisiones dentro de la lectura.
- Adiciones: se añaden letras, sílabas o palabras al texto que están leyendo.
- Sustituciones: los niños leen una letra, sílaba o palabra en lugar de la que realmente aparece escrita en el texto.
- Comprensión lectora limitada: los niños presentan dificultades para entender el texto escrito o no logran seguir adecuadamente las instrucciones necesarias para completar las actividades escolares.
- Desmotivación y rechazo ante la lectura: los alumnos tienden a tener dificultades en la lectura por lo que genera una pérdida del interés por leer y aprender.
- Lectura lenta, silabeada o precipitada: presentan una lectura lenta o van leyendo sílaba a sílaba.

- Carencia de la lectura: esta dificultad se presenta cuando se realizan lecturas en voz alta de forma general con el grupo clase o en las lecturas silenciosas.

Acerca de la escritura, los errores más habituales que cometen los alumnos con TDAH son:

- Unión de palabras: al igual que en la lectura,
- Adición de letras
- Omisión de letras, sílabas o palabras
- Sustitución de letras, sílabas o palabras como: b por d ....
- Fragmentación de palabras: separan palabras que deben escribirse juntas, como por ejemplo “des – pues”, en lugar de “después”.
- Unión de palabras
- Repetición o rectificaciones de sílabas o palabras
- Caligrafía deficiente y desordenada: la falta de atención, la mala coordinación visomotora y las dificultades perceptivo-espaciales hacen que los estudiantes con TDAH enfrenten problemas al escribir.
- Mayor número de faltas ortográficas: esto se produce debido a la dificultad que tienen para memorizar las normas ortográficas.

### **3.13. Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en alumnos con TDAH y dificultades de lectoescritura**

El tratamiento más eficaz para niños con TDAH es el enfoque multidisciplinario, que combina tres componentes: tratamiento psicológico (dirigido a padres, docentes y niños), tratamiento farmacológico y tratamiento psicopedagógico (Mena et al., 2006). En el contexto del presente trabajo, se considerará únicamente el tratamiento dentro del área psicopedagógica. Este tipo de tratamiento tiene como objetivo abordar las consecuencias del TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje (CREENA, 2012). Se busca mejorar las habilidades académicas del estudiante, fomentando los hábitos de estudio para de esta manera lograr optimizar su comportamiento frente tareas escolares difíciles.

Algunos de los problemas dentro del aprendizaje a los que se enfrentan los alumnos con TDAH se denotan en áreas como la lectura, la escritura y las matemáticas. Además, también presentan deficiencias en el desarrollo de funciones ejecutivas, lo que refiere a problemas para planificar, organizar, tomar decisiones, y retener información a corto plazo, perjudicando directamente su memoria de trabajo.

Continuamente, se enlistan algunas estrategias consideradas para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos con TDAH .

### **3.14. Estrategias Específicas**

De acuerdo con Gonzales (2017), para integrar de manera efectiva a los alumnos con dificultades, los docentes deben implementar estrategias como:

- ✓ Incluir en el tratamiento de problema de aprendizaje, la atención a deficiencias en habilidades sociales y problemas conductuales, dado que estos factores impactan significativamente en el desempeño académico.
- ✓ Reconocer los componentes sociales de la inteligencia, como las habilidades emocionales y sociales, necesarias para un desarrollo adecuado en las relaciones personales y profesionales.

La UNESCO (2004) recomienda generar entornos de aprendizaje seguros y productivos mediante las siguientes acciones:

- ✓ Adaptarse a los cambios en las rutinas y preverlos con antelación.
- ✓ Gestionar el tiempo de manera eficiente.
- ✓ Realizar las tareas académicas más complejas a primera hora del día.
- ✓ Utilizar herramientas físicas para ayudar a los estudiantes a gestionar el tiempo, dado que suelen tener dificultades en este ámbito.
- ✓ Mantener el orden en los materiales escolares, empleando libretas de colores para cada asignatura en lugar de hojas sueltas.
- ✓ Fomentar el uso de la agenda escolar como herramienta de organización.

Aunque estas estrategias pueden ser útiles, no garantizan resultados duraderos, ya que los síntomas del TDAH, especialmente la hiperactividad, pueden limitar la efectividad de los cambios en el entorno.

### **3.15. Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo**

Según León, Alfonso y López (2018), un ambiente educativo es un espacio físico y teórico diseñado para ajustarse a las diversas necesidades de los estudiantes. Para que este sea efectivo, debe contemplar cuatro áreas clave:

- **Información:** Incluye los conocimientos que los estudiantes deben adquirir y las instrucciones del docente para facilitar el aprendizaje, como actividades grupales, trabajos individuales o investigaciones.
- **Interacción:** Se centra en las relaciones entre docentes, alumnos y especialistas durante el proceso educativo.
- **Producción:** Hace referencia a la creación de un producto que refleje lo aprendido.
- **Exhibición:** Consiste en la presentación del producto final a otros, dentro o fuera del aula, sirviendo también como herramienta de evaluación.

### **3.16. Estrategias para un ambiente de aprendizaje efectivo**

Para promover un entorno positivo y funcional, se sugieren las siguientes acciones:

- ✓ **Conocer a los estudiantes:** Determinar sus intereses, estilos de aprendizaje y necesidades para adecuar actividades adaptadas a estas características, y de esta manera captar su total atención.
- ✓ **Establecer expectativas claras:** Establecer normas y objetivos dentro del aula creando así un entorno armonioso beneficiando el aprendizaje.
- ✓ **Fomentar un clima positivo:** Reconocer logros, esfuerzos y ofrecer retroalimentación de aprendizajes para fortalecer la motivación en los estudiantes.

Estas estrategias fomentan la construcción de un ambiente educativo basado en el desarrollo integral y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa.

### **3.17. Uso adecuado de la tecnología educativa**

Sánchez (2016), define a la tecnología educativa como la disciplina que utilizar medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas contribuyendo con la mejora de los procesos de aprendizaje.

Abarcar los recursos tecnológicos específicamente desarrollados para la atención de las necesidades en los estudiantes con el propósito educativo y formativo.

A continuación, se presentan algunas estrategias para integrar la tecnología en el aula:

- ✓ Uso de recursos multimedia: Incorporar elementos como imágenes, videos, presentaciones interactivas y recursos en línea que logren que las clases sean más interesantes y dinámicas, lo que ayuda a captar y mantener la atención de los estudiantes.
- ✓ Plataformas educativas: Utilizar plataformas que permitan la gamificación, el monitoreo de los avances y la interacción entre los estudiantes aumentando su motivación y su participación dentro del aprendizaje.
- ✓ Aplicaciones educativas: Implementar aplicaciones diseñadas para mejorar la concentración y atención de los estudiantes.

### **3.18. Aprendizaje activo y participativo**

Los estudiantes se involucran activamente y significativamente dentro de su proceso de aprendizaje, siendo más probable que se genere un alto nivel de concentración y motivación.

A continuación, se presentan algunas estrategias clave para fomentar este tipo de aprendizaje:

- ✓ Aprendizaje basado en proyectos: Permite que los estudiantes trabajen en proyectos vinculados a sus intereses o a problemas reales lo que les genera un sentido de propósito y autonomía, favoreciendo así su deseo de participación.

- ✓ Debate y discusión: Fomentar el debate y la discusión en el aula motiva a los estudiantes a expresar sus opiniones y considerar las perspectivas de sus compañeros.
- ✓ Aprendizaje cooperativo: Realizar actividades en grupos pequeños o en parejas fomenta el interés y la concentración de los estudiantes, ya que trabajar juntos y ayudarse para alcanzar metas compartidas genera un entorno de aprendizaje más dinámico y comprometido.

### **3.19. Descansos y pausas activas**

Es fundamental reconocer el efecto beneficioso que la actividad física puede tener para romper la monotonía de un día escolar largo y para potenciar la energía y la motivación de los estudiantes en el aula. (Giménez, 2019). El cerebro de los estudiantes requiere momentos de descanso o considerados como momentos de pausa activa, donde se promueva el movimiento y el ejercicio físico beneficia la concentración y rendimiento en el entorno educativo.

Estrategias efectivas que beneficien la atención, motivación y la energía de los estudiantes:

- ✓ Pausas para estiramientos: Realizar pausas breves donde se estire el cuerpo reduciendo la fatiga física y mental, beneficiando el mantener la concentración prolongada.
- ✓ Descansos cortos: Realizar intervalos breves entre una actividad y otra, permitiendo que los estudiantes tengan la oportunidad de recargar sus energías, para que de esta manera permanezcan más enfocados al continuar con la clase.
- ✓ Incluir movimiento en el proceso de aprendizaje: Implementar juegos educativos que estén asociados con la actividad física o actividades al aire libre revitaliza la atención de los estudiantes, fortaleciendo la predisposición y el entusiasmo por seguir aprendiendo.

### **3.20. Fomentar la creatividad y la diversidad en las actividades educativas**

(Rodríguez-Rodríguez 2016). La creatividad esta definida como una habilidad que capacita a las personas para generar hipótesis, experimentar, crear bocetos, explorar diversas posibilidades, adoptar una postura crítica, juzgar los resultados y cuestionar su efectividad, además de buscar, dar forma y moldear conceptos.

Para que la creatividad de los estudiantes se vea estimulada y a su vez se mantenga la dentro del aula, es necesario integrar diversas actividades que fomenten la participación activa.

Algunas estrategias recomendadas son:

- ✓ Juegos educativos: Implementar juegos interactivos facilitan la asimilación de conceptos de manera lúdica.
- ✓ Dramatización y juegos de roles: Motivar a los estudiantes a ejecutar escenas relacionadas con temas abordados en clase provoca que las evaluaciones sean dinámicas y efectivas.
- ✓ Experimentos y demostraciones: Los experimentos despiertan la curiosidad de los estudiantes, además fomenta su concentración al relacionar los conocimientos con sus experiencias.

Estas técnicas mantienen la atención de los alumnos, además promueven el aprendizaje profundo dentro de los procesos creativos y participativos.

### **3.21. Tiempo de reflexión**

Permitir que los estudiantes tengan tiempos de pausa para reflexionar sobre lo que aprenden, fomenta que generen su pensamiento crítico dentro del desarrollo educativo. Las estrategias pueden implementarse dentro del aula para promover este tipo de reflexión son:

- ✓ Diarios de aprendizaje: Incentivar a los estudiantes a llevar diarios en los que anoten sus ideas, preguntas y conclusiones sobre las lecciones les ayuda a

procesar la información de forma más personal y significativa, promoviendo así la reflexión crítica.

- ✓ Debates post-clase: Organizar debates o discusiones grupales después de las clases facilita la consolidación de lo aprendido, permite resolver dudas y favorece el intercambio de ideas entre los estudiantes, promoviendo un análisis más profundo de los temas tratados.
- ✓ Evaluaciones formativas: Realizar evaluaciones continuas permite medir la comprensión del material por parte de los estudiantes, al tiempo que ofrece retroalimentación que beneficia tanto a los alumnos como a los docentes, permitiendo ajustes en la enseñanza para mejorar el aprendizaje.

Estas prácticas facilitan la adquisición de conocimientos, a su vez desarrollan habilidades críticas que permiten que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y la aplicación en situaciones de la vida cotidiana.

### **3.22. Técnica de refuerzo positivo para mejorar la lectoescritura**

- Para trabajar en las omisiones, sustituciones y adiciones en la lectura y escritura, se le dará al niño una pegatina verde cada vez que lea o escriba correctamente un número determinado de palabras (cuatro, cinco o seis), ajustado según su edad. Esta estrategia motivará a los niños a concentrarse más durante la lectura, con el objetivo de reducir estos errores. Una vez que acumulen la cantidad de pegatinas establecidas por el docente, recibirán como recompensa una bolsa de caramelos o chocolates.

### **3.23. Estrategias enfocadas para mejorar la lectoescritura**

- Para ayudar a los niños a superar las dificultades con los grupos consonánticos, el docente puede dedicar entre 5 y 10 minutos diarios a practicar la articulación de estos sonidos a través de la imitación de ruidos reales, como el sonido de un pez en el agua (glugluglu), una moto (brrrrum brrrrum), un grillo (cricricri) o un tigre (grgrgrgr). Otra manera de

abordar esta dificultad es leer cada día palabras que incluyan grupos consonánticos, ya que cuanto más se ejerciten en áreas donde el niño enfrenta retos, más sencillo les resultará con el tiempo.

- Dado que los niños con TDAH suelen tener una comprensión lectora deficiente, es importante que, al realizar tareas que requieran seguir instrucciones, rodeen las palabras que consideran importantes, como los verbos.
- La práctica diaria de la lectura durante unos minutos puede contribuir a que no sea lenta, silabeada o apresurada. Para fomentar una lectura más rápida, se puede emplear un cronómetro para ayudar a aumentar la velocidad.
- Dentro de la lectura silabeada, se pueden implementar señales acústicas, como palmadas o chasquidos de dedos, que indiquen la velocidad de lectura, asignando una señal a cada sílaba.
- Los alumnos con TDAH suelen un rechazo hacia el aprender a leer. Para combatir con esta problemática, existen algunas actividades que pueden beneficiar y despertar interés hacia esta habilidad, ejercicios como leer un libro muy breve todos los días, cuando el niño termine con su lectura se le otorgará una pegatina de acuerdo a su gusto, lo cual sirve como refuerzo positivo e incrementará su deseo de adquirir cada vez más.
- Realizar juegos de mesa que sean con actividades de leer tarjetas u otro tipo de material, donde las tarjetas pueden tener diferentes niveles de dificultad, incluyendo instrucciones o solo palabras y sílabas.
- Emplear la técnica del \*role playing\*, que consiste en simular situaciones de la vida cotidiana. Un ejemplo, interpretar o imitar presentadores de televisión y leer noticias actuales.
- Para una mejora dentro de la caligrafía del alumno, la estrategia efectiva es revisar semanalmente las fichas realizadas en el colegio y subrayar con un resaltador palabras o frases que estén bien escritas. Se puede también entregar a los alumnos una tarjeta con un número de casillas (según su edad)

que se llenarán con un sello cada vez que escriban correctamente una palabra.

- Es útil trabajar y reforzar el conocimiento del vocabulario mediante la memoria visual, utilizando juegos de mesa que aborden este tema. Juegos como "Los caza faltas".
- PROMELEC (Programa para la Mejora de la Lectura y Escritura), diseñado específicamente para mejorar la lectoescritura, el mismo que aborda varias áreas o habilidades, incluyendo la conciencia fonológica, la separación de palabras, las sustituciones y omisiones, la comprensión lectora, las inversiones gráficas y la caligrafía.

### **3.24. Técnicas de auto instrucciones en el TDAH**

Las auto instrucciones son una técnica cognitivo-conductual que consiste en hablarse a sí mismo para guiar, controlar y evaluar el propio comportamiento, lo que permite una actitud propia reflexiva sobre la actuación y resolución de problemas del mismo ser, beneficiando la correcta ejecución de procesos mentales y la autonomía dentro del proceso de aprendizaje.

Las auto instrucciones son muy útiles para los niños con TDAH, debido a que ese "lenguaje interno" muchas veces no existe y suelen actuar de forma impulsiva. Por ese motivo el entrenamiento en esta técnica es muy positivo para ellos.

En base al modelo creado por los autores Meichembaum y Goodman (1971), los pasos a seguir para realizar la técnica de las auto instrucciones son los siguientes:

- El docente se considera como guía y modelo al momento de realizar tareas o actividades en presencia del alumno mientras se da instrucciones a sí mismo en voz alta sobre lo que está haciendo y como debería hacerlo.
- El niño imita la tarea mientras el maestro le va guiando en voz alta paso a paso.
- El niño emite la misma actividad, pero esta vez, es él mismo quien se da las instrucciones en voz alta.

- El estudiante repite la actividad, pero esta vez la guía verbal para sí mismo es en voz baja.
- Para finalizar, el alumno guía su comportamiento de forma interna.

Una gran ventaja del entrenamiento de esta técnica es que no solo se aplica en las sesiones pedagógicas, si no que se puede generalizar en casa (ayudar a realizar las tareas del hogar, hacer los deberes, ect.) y en la escuela (como hacer los ejercicios, preparar la mochila y la agenda, escuchar al profesor, etc.). Eso sí, siempre guiados por un profesional que aconseje sobre cómo aplicar esta técnica de la manera más adecuada y ajustada al niño/a.

Entre las ventajas de la técnica son:

- ✓ Desarrollar el lenguaje interior (hablarse a sí mismos para controlar la propia conducta)
- ✓ Fomenta que el niño/a se vuelva más reflexivo sobre sus decisiones y acciones.
- ✓ Mejorar la imagen que tienen sobre ellos mismos; El niño/a siente que tiene experiencias más positivas o exitosas sobre las tareas y acciones realizadas, aumentando su autoestima y auto concepto.

### **¿Por qué son útiles para los niños con TDAH?**

La técnica de la auto instrucción se considera como una función motivadora en la ejecución de tareas o actividades, ya que proporciona una adecuada reflexión al momento de planificar su desarrollo. Además, mantienen un diálogo interno, que en ocasiones niños con TDAH no las pueden escuchar, por lo que generalmente actúan de manera impulsiva y sin pensar en sus consecuencias.

Seguir la serie de pasos, y que este proceso logre convertirse de manera automática en el aprendizaje, disminuye el número de distracciones dentro de la ejecución de la tarea.

## **CAPÍTULO II.**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **4. Metodología**

Dentro la realización de esta investigación, se trabajó específicamente con una niña de 7 años de edad, perteneciente a 4to año de educación básica, con un presunto diagnóstico de TDAH. Se comenzó con la aplicación del Test TALE, el cual fue aplicado al inicio, para lograr detectar las áreas con mayor dificultad de desarrollo dentro de los procesos de lectura y escritura, previo a este proceso se ejecutó la técnica de la auto instrucción desarrollada durante un periodo de 30 días. La ejecución de la técnica se la aplicó mediante una planificación elaborada semanalmente (de lunes a viernes), además se utilizó un registro de actividades, análisis de resultados y observaciones de los avances en las áreas de escritura, lectura, y dictado. Al finalizar este periodo, se aplicó nuevamente el Test TALE, que sirvió para comparar la mejora en el proceso de lectoescritura, analizando los resultados antes y después de la intervención de la técnica de estudio.

#### **4.1. Enfoque de investigación**

Enfoque cualitativo: Tipo de estudio que se centra en comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes, explorando sus experiencias, emociones, creencias, comportamientos y significados en un contexto natural.

#### **4.2. Tipo de investigación**

Descriptiva, describe una situación concreta al analizar cómo influye la técnica de auto instrucción en el proceso de lectoescritura de estudiantes con TDAH de básica elemental, el cual es un método de investigación que sirve para explorar y analizar a profundidad un fenómeno particular dentro de su contexto real.

### 4.3. Técnicas e instrumentos

#### 4.3.1. Técnicas

- Observación

#### 4.3.2. Instrumentos

- Registros: Herramientas para observar y registrar comportamientos o eventos específicos de manera sistemática.
- Pruebas estandarizadas: Escalas Magallanes de Lectura y Escritura: TALE-200023: Instrumento psicopedagógico que sirve para evaluar el nivel de desarrollo y presuntas dificultades dentro del área de lectura y escritura de los niños de edad escolar. Se compone de 4 subtests o parámetros de evaluación:
  - ✓ Lectura en voz alta (Conversión grafema-fonema y fluidez)

**Excelente:** 90-100% de palabras leídas correctamente, fluidez adecuada.

**Adecuado:** 75-89% de palabras leídas correctamente, fluidez aceptable con algunos errores.

**Bajo:** 50-74% de palabras leídas correctamente, dificultades evidentes en la decodificación.

**Deficiente:** Menos del 50% de palabras leídas correctamente, necesidad de intervención urgente.

- ✓ Comprensión lectora

**Excelente:** 90-100% de respuestas correctas.

**Adecuado:** 75-89% de respuestas correctas.

**Bajo:** 50-74% de respuestas correctas, comprensión parcial del texto.

**Deficiente:** Menos del 50% de respuestas correctas, dificultades severas en la comprensión.

- ✓ Copia

**Excelente:** 90-100% de palabras escritas correctamente, coherencia y estructura adecuadas.

**Adecuado:** 75-89% de palabras escritas correctamente, con algunos errores ortográficos o gramaticales.

**Bajo:** 50-74% de palabras bien escritas, errores frecuentes en ortografía, gramática y puntuación.

**Deficiente:** Menos del 50% de palabras bien escritas, dificultades graves en la redacción y ortografía.

✓ Dictado

**Excelente:** 90-100% de palabras escritas correctamente, coherencia y estructura adecuadas.

**Adecuado:** 75-89% de palabras escritas correctamente, con algunos errores ortográficos o gramaticales.

**Bajo:** 50-74% de palabras bien escritas, errores frecuentes en ortografía, gramática y puntuación.

**Deficiente:** Menos del 50% de palabras bien escritas, dificultades graves en la redacción y ortografía.

## CAPÍTULO III.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1.Resultados

Con la primera aplicación del test TALE, considerada como la fase de pre test, que consta de 3 registros que permiten analizar aspectos importantes dentro del proceso de lecto escritura, los cuales son: lectura, escritura, copia – dictado.

Se obtuvo los siguientes resultados:

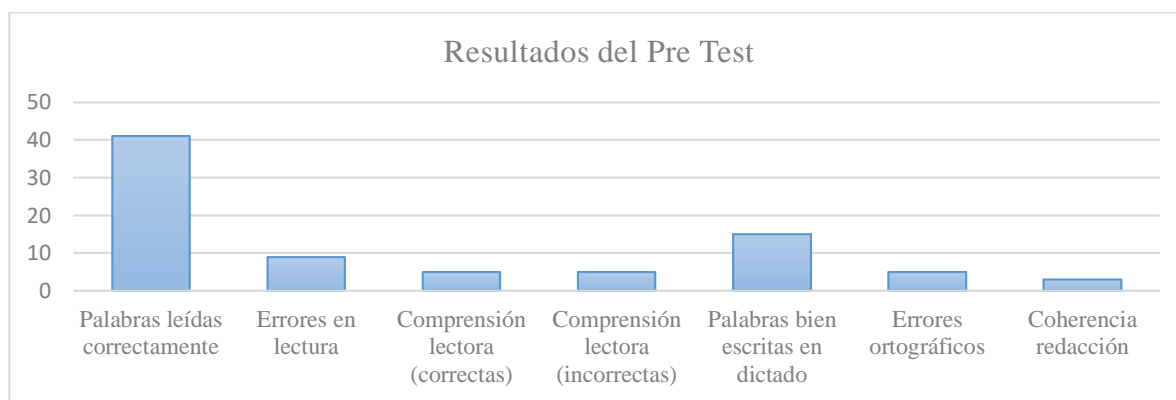


Figure 1 Gráfica de resultados de Pre Test TALE

Para el análisis estadístico de los resultados del Pre Test aplicado, la categoría de “palabras leídas correctamente”, presenta un valor mayor, alcanzando 41 aciertos, lo que indica que existe un error leve en esta área. En segundo lugar, se encuentra la categoría de “palabras bien escritas en dictado”, lo que denota que el desarrollo auditivo y el reconocimiento de palabras se encuentran dentro del rango normal acorde a su nivel de desarrollo. Además, las categorías de “errores ortográficos y coherencia en redacción” tienen valores significativamente bajos, lo que sugiere que en estas áreas existe mayor deficiencia de desarrollo.

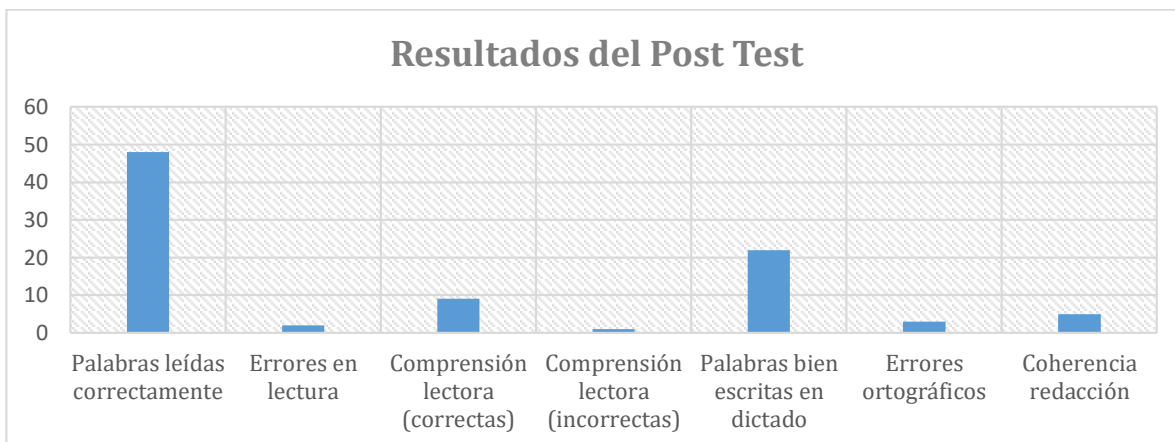


Figure 2 Gráfica de resultados del Post Test TALE

En los resultados estadísticos del Post Test se observa que dentro de las categorías de “palabras leídas correctamente” y “dictado de palabras”, los resultados son altos y los de mayor jerarquía. Seguido se encuentra la categoría de “comprensión lectora correctas” y “coherencia y redacción”, donde se evidencia la mejora significativa después de la intervención de la técnica que evidencia claramente que el desarrollo de estas habilidades se ha incrementado. Por último, los resultados en "errores en la ortográficos", "comprensión lectora incorrectas " y “errores en la lectura” son más bajos, lo que sugiere que las dificultades en estas categorías disminuyeron significativamente y existe un incremento en el desarrollo de lectura y escritura mejoraron.

## 5.2. Aplicación de la propuesta de intervención

La planificación se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Establecer un Horario: Se asignó un tiempo específico cada día de la semana para realizar las actividades, asegurando que la niña tenga un entorno tranquilo y libre de distracciones.
- Presentación de Actividades: Cada semana, se presentaron las actividades de manera clara y motivadora. Se explicó el objetivo de cada actividad y cómo las auto instrucciones pueden ayudarla a concentrarse.

- Ejecución Diaria: La niña realizó cada actividad siguiendo las auto instrucciones. Se le recordó que tome pausas si es necesario y que reflexione sobre su experiencia al finalizar.
- Reflexión Semanal: Al final de cada semana, se llevó a cabo una breve sesión de reflexión. Se revisaron los logros y desafíos, y se ajustarán ajustaron las estrategias según sea necesario.
- Apoyo Continuo: Durante todo el proceso, se ofreció apoyo y retroalimentación positiva para fomentar la motivación y el compromiso con las actividades.

Esta planificación fue flexible y se adaptó a las necesidades de la niña, asegurando que se sienta cómoda y segura en su aprendizaje.

### 5.3. Análisis Comparativo entre el Pre Test y el Post Test TALE

*Table 1 Resultados de la aplicación del Pre Test y Post Test TALE*

Variable	Pre Test	Post Test
Palabras leídas correctamente	41	48
Errores en lectura	9	2
Comprensión lectora (correctas)	5	9
Comprensión lectora (incorrectas)	5	1
Palabras bien escritas en dictado	15	22
Errores ortográficos	5	3
Coherencia redacción	3	5

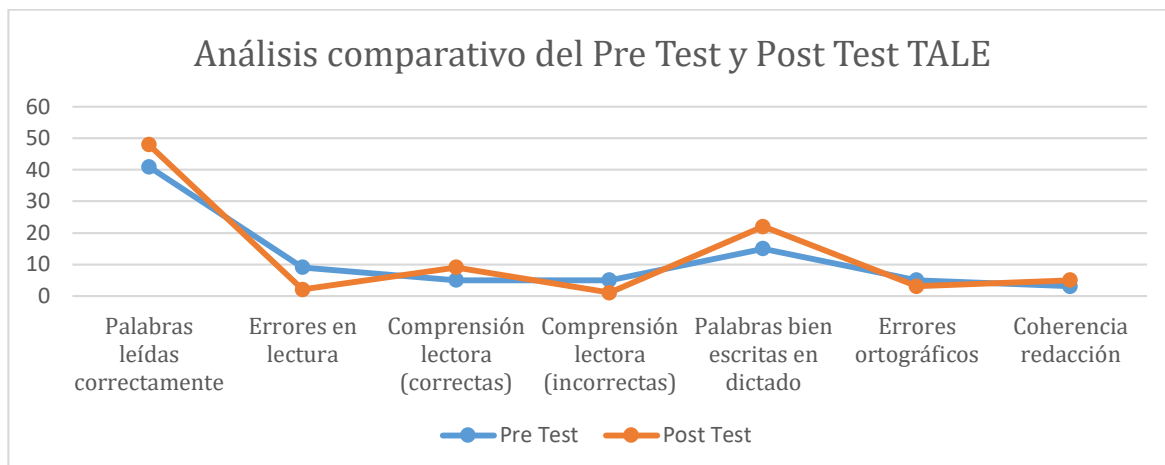


Figure 3 Gráfica del análisis comparativo del Pre Test y Post Test TALE

Después de implementar el plan de intervención basado en la técnica de auto-instrucción, se compararon los resultados del Pre Test y Post Test TALE. En el Pre Test, las categorías con mayor dificultad fueron “palabras leídas correctamente”, “comprensión lectora correcta”, “palabras bien escritas en dictado” y “coherencia en la redacción”, mismas que después de la implementación de dicha técnica, denotan una disminución de las dificultades y mejora significativa de desarrollo de estos procesos. Por otro lado, las áreas de “errores en la lectura”, “comprensión lectora incorrecta” y “errores ortográficos” mostraron resultados bajos en los resultados del Post Test. Estos hallazgos apoyan la implementación de la técnica de auto-instrucción en entornos educativos, ya que puede fortalecer el aprendizaje de estudiantes con dificultades atencionales.

#### 5.4. Discusión

Los resultados emitidos en esta investigación determinan que al aplicar la técnica de auto instrucción dentro del proceso de lectoescritura en niños con TDAH, genera un impacto significativo dentro de la mejora de habilidades del área lector - escritor. Mediante el análisis comparativo entre el Pre test y el Post test aplicado a la estudiante, se identificó una mejora dentro del número de errores en la lectura y escritura, así como también en la fluidez lectora y en la comprensión del texto.

Dentro de la fase inicial de la investigación, los resultados del pre test demostraron que la evaluada mantenía deficiencias en la decodificación de palabras, omisiones y sustituciones de letras, además, presentaba problemas de estructuración de oraciones en la escritura.

Se aplicó la técnica de auto instrucción, y posterior a esto se pudo evidenciar una mejora en la organización del pensamiento previo al proceso de escritura o de redacción oraciones.

Este estudio concuerda y está relacionado con investigaciones previas de algunos autores, como la de Lozano (2019), el mismo que analizó y aseguró que el implementar estrategias pedagógicas estructuradas mejoran la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Además, los resultados de investigaciones de Chaves (2016), denotan una importancia de implementar estrategias fundamentadas en el autoaprendizaje y la meta cognición para de esta manera lograr optimizar el desenvolvimiento académico escolar de niños con TDAH.

Meichenbaum y Goodman (1971), señala la eficacia de técnicas o estrategias de auto instrucción como alternativa de regulación de las conductas disruptivas y la mejora dentro del desempeño académico. La aplicación constante de la técnica de auto instrucción logró que la estudiante incrementa la capacidad de planificación y organización de actividades en la lectoescritura.

Se identificó que la corrección de errores ortográficos, requiere constantemente de un refuerzo. A pesar de que la estudiante logró reducir la cantidad de errores en el dictado y la redacción espontánea, todavía permanece con deficiencias en el reconocimiento de las tildes en las palabras, denotando la necesidad de incorporar estrategias adicionales enfocadas en mejorar la ortografía.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1.CONCLUSIONES**

- Los resultados de la investigación, aseguran que la técnica de auto instrucción es una herramienta efectiva para fortalecer habilidades de lectoescritura con estudiantes con TDAH.
- El uso de la técnica de auto instrucción en la lectoescritura demostró ser una estrategia efectiva para mejorar el desempeño lecto escritor de los estudiantes con TDAH.
- Se evidenció el avance significativo en la precisión y fluidez de la lectura, en la comprensión de textos y la identificación de ideas principales e importantes al momento de escribir.
- La evaluación elaborada mediante el Test TALE evidenció el incremento en la lectura y escritura de palabra, a su vez, se identificó la disminución considerable en errores ortográficos.
- La técnica de auto instrucción beneficia la organización cognitiva del estudiante y mejora la capacidad de autorregulación conductual durante el proceso propio de aprendizaje.
- El avance de la evaluada dentro de la habilidad de lectoescritura logró una efectiva aplicación de la técnica en otras áreas académicas y en situaciones cotidianas, lo que denota que es considerada como una estrategia beneficiaria en el desarrollo de habilidades meta cognitivas.

## 6.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes implementen la técnica de auto instrucción dentro de la elaboración de sus estrategias de enseñanza, lo que permite que estudiantes con TDAH organicen mejor sus ideas y mejoren su desempeño.
- Es indispensable que maestros y padres de familia reciban capacitaciones y asesoramientos acerca de la correcta implementación de esta técnica de manera efectiva, ya que en algunos casos se debe adaptar a necesidades identificadas dentro del aula educativa.
- Se sugiere acompañar los procesos de enseñanza de los estudiantes con recursos visuales y herramientas tecnológicas que refuercen sus conocimientos e incentive su motivación.
- El uso de tarjetas con pasos a seguir, ayuda a que los estudiantes estructuren de mejor manera sus pensamientos y mantenga su concentración durante la ejecución de tareas para que de esta manera sean culminadas de manera satisfactoria.
- Realizar un seguimiento continuo del avance de cada estudiante para identificar los resultados de la aplicación de este tipo de técnica o metodología, pueden ser realizados mediante observaciones y registros periódicos, permitiendo así identificar mejoras y modificar a la estrategia en base a las necesidades específicas de cada alumno.
- Se sugiere elaborar una la investigación con una muestra más representativa y analizar su impacto a largo plazo.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barkley, R. A. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Manual para la evaluación y tratamiento. Manual Moderno. <https://store.manualmoderno.com/gpd-trastorno-por-da-ficit-de-atencia-n-e-hiperactividad-9786074485240-9786074485264.html>
- Caballero López, G. L. (2014). Fundación “Una escuela para Emiliano”. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2038/AT18477.pdf?sequence=1&isAllowed=y.pdf>
- Castañeda, L. (2019). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños con TDAH. Editorial Académica Española. <https://repositorio.iberu.edu.co/server/api/core/bitstreams/60683a7c-a792-4e9c-a1a8-9164ed96e727/content>
- Chaves, A. (2016). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños con TDAH. Universidad Complutense de Madrid. <https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1169/28.%20Estrategias%20Para%20El%20Aprendizaje%20En%20Lecto-Escritura%20-%20PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CREENA. (2012). Intervención psicopedagógica en niños con TDAH. Ministerio de Educación de España. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8732812.pdf>
- Fernández, P. (2019). Dificultades de aprendizaje y estrategias de intervención en el aula. Ediciones Pirámide. [https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_trastornos.pdf](https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf)
- Giménez, L. (2019). Estrategias de enseñanza para mejorar la atención y concentración en niños con TDAH. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9481838.pdf>
- González, M. (2017). Metodologías activas en la educación inclusiva. Narcea Ediciones. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194172481005/html/>

- León, Alfonso, & López, J. (2018). Ambientes de aprendizaje y su impacto en el desarrollo infantil. *Revista de Educación y Psicopedagogía*, 12(1), 45-60. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>
- Mena, A., Estévez, J., & Pozo, M. (2006). *Trastornos de aprendizaje en niños con TDAH: Diagnóstico e intervención*. Pearson Educación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5381927.pdf>
- Rodríguez-Rodríguez, M. (2016). *Creatividad y aprendizaje en el aula: Estrategias para fomentar el pensamiento crítico y la expresión escrita*. Editorial Morata. <https://editorialinnova.com/index.php/bij/article/view/26>
- Sánchez, R. (2016). La tecnología educativa y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 10(3), 78-92. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>
- Sainz, M. (2018). *Aprendizaje y desarrollo del lenguaje escrito en la infancia*. Editorial Graó. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8307787.pdf>
- UNESCO. (2004). *Estrategias de inclusión en la educación básica: Hacia un aprendizaje equitativo para todos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNESCO. (2019). *Informe mundial sobre el analfabetismo y la educación inclusiva*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Vaquerizo, E., Estévez, J., & Pozo, M. (2005). *Trastornos del aprendizaje en niños con TDAH: Evaluación y tratamiento*. Pearson Educación. <https://www.spaoyex.es/sites/default/files/pdf/Voxpaed14.2pags22-33.pdf>

## 8. ANEXOS

### PLANIFICACIÓN SEMANAL DE INTERVENCIÓN APLICANDO LA TÉCNICA DE LA AUTO INSTRUCCIÓN DENTRO DE LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA

SEMANA 1 (4 al 8 de noviembre del 2024)

DÍA	ACTIVIDAD	AUTOINSTRUCCIÓN	APRENDIZAJE
Lunes	Presentación de la técnica de auto instrucción a través de una historia con una niña protagonista que enfrenta retos y usa el pensamiento en voz alta para resolverlos.	"Voy a escuchar con atención", "Voy a repetir lo que aprendí".	Comprender que es la técnica de la auto instrucción y como está es una herramienta útil para la resolución de circunstancias en la vida diaria.
Martes	Lectura de un cuento corto, "La Sirenita". Usar tarjetas con preguntas para identificar las ideas principales dentro del cuento.	"Voy a leer despacio y con cuidado", "Si no entiendo, releeré".	Mejorar la concentración y comprensión lectora.
Miércoles	Escritura guiada de oraciones relacionadas con el cuento, usando tarjetas con frases de auto instrucción.	"Primero pienso que tengo aquí" Identificó si es (problema, o una actividad)" "Después pienso, que hago si me equivoco o no tengo la respuesta deseada"	Planificar y estructurar sus ideas antes de escribir.

<p>Jueves</p>	<p>Juego de roles: La niña resuelve una situación cotidiana aplicando la auto instrucción (ej. Terminar sus tareas).</p>	<p>"Voy a organizar mis cosas antes de salir",  "Voy a seguir los pasos"  Hago una lista de todas las tareas que debo realizar.  Establezco un periodo de tiempo adecuado para terminar todas mis tareas.  Comienzo con la tarea que me resulte más fácil completar.  Repito en voz alta "Voy a terminar mi tarea de ciencias naturales primero"  Después de terminar cada una de mis tareas, reviso si las hice bien.  Me auto pregunto, "¿Está bien hecha mi tarea?"  Vuelvo a revisar mi tarea y me percato que está bien realizada.  Repito en voz alta:  "Felicitaciones por haber hecho tus tareas, estoy listo para el día de mañana"</p>	<p>Aplicar la auto instrucción en actividades diarias.</p>
---------------	--	--	--

Viernes	Autoevaluación con una tabla donde la niña marca cuándo usó la auto instrucción en la semana.	"¿Cómo me ayudó la auto instrucción esta semana?".	Reflexionar sobre lo aprendido y cómo aplicarlo
---------	---	--	---

**SEMANA 2** (11 al 15 de noviembre del 2024)

<b>DÍA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>AUTOINSTRUCCIÓN</b>	<b>APRENDIZAJE</b>
Lunes	Juego de imitación: Actuar situaciones cotidianas donde la niña usa la auto instrucción (ejemplo: preparar su mochila para el siguiente día de escuela).	"Voy a organizar mi mochila", "Voy a seguir los pasos" Identifico todos los materiales que necesito para el día siguiente Reviso mi horario de clases. Guardo los libros y cuadernos en la mochila en el orden mis clases. Me aseguro de incluir todos los materiales necesarios Hago una última revisión de mi mochila para asegurarme que no falta nada. Repito en voz alta, "Mochila y materiales listos, buen trabajo".	Aplicar la auto instrucción en contextos fuera del aula.

Martes	Lectura de un cuento más largo con pausas para resumir cada parte con dibujos.	"Voy a dividir el texto en partes", "Voy a hacer pausas".	Mantener la atención y la comprensión en textos más extensos.
Miércoles	Escritura de un cuento breve con inicio, desarrollo y fin.	<p>Primero me pregunto "¿Cómo lo voy hacer?"</p> <p>Segundo me pregunto de que quiero que se trate mi cuento.</p> <p>Tercero, anoto algunas ideas o temas de los que me gustaría hablar en mi cuento.</p> <p>Cuarto, recuerdo que los cuentos están compuestos por tres partes que son inicio, desarrollo y final.</p> <p>Quinto, pienso ¿cómo quiero que comience mi cuento?</p> <p>Sexto, describo los personajes y el escenario donde quiero que sucedan las cosas.</p> <p>Séptimo, me pregunto ¿Qué quiero que pase a continuación?</p>	"Voy a escribir una idea por oración", "Voy a revisar antes de terminar".

		<p>Octavo, escribo varios oraciones e ideas de como quisiera que los personajes reaccionen al problema o meollo del asunto.</p> <p>Noveno, reflexiono sobre cómo quiero que se acabe mi cuento y me pregunto: “¿Qué mensaje quiero transmitir?”</p> <p>Décimo, leo en voz alta mi cuento y me percato de si es necesario cambiar alguna parte para que se entienda mejor mi cuento</p> <p>Onceavo, me felicito en voz alta por lo que escribí y lo comparto con alguien más para que pueda leerlo también.</p>	
Jueves	Resolución de problemas matemáticos con ayuda de tarjetas de auto instrucción para cada paso.	<p>Voy a leer el problema calmada.</p> <p>Voy a identificar qué es lo que el problema me está pidiendo.</p> <p>Identifico y escribo los datos relevantes que tiene el problema</p>	<p>"Voy a leer el problema con atención", "Voy a identificar los datos del problema", "Voy a identificar qué operación debo aplicar", "Voy a</p>

		<p>Me pregunto: ¿Qué tipo de operación sería la solución a este problema?</p> <p>Escribo los pasos que debo seguir para llegar a solucionarlo.</p> <p>Hago las operaciones matemáticas necesarias y en el orden correcto</p> <p>Reviso mi respuesta y me pregunto ¿tiene sentido la operación que realice con el contexto del problema?</p> <p>Escribo la respuesta completa y clara</p> <p>Me digo en voz alta, lo hice y me felicito por resolver el problema</p>	<p>verificar mi respuesta".</p>
Viernes	Reflexión con la niña sobre cuándo fue más útil la auto instrucción durante la semana.	Evaluó los avances de la técnica que me ha dejado durante la semana	"¿Cuándo me funcionó mejor la auto instrucción?".

**SEMANA 3** (18 al 22 de noviembre del 2024)

<b>DÍA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>AUTOINSTRUCCIÓN</b>	<b>APRENDIZAJE</b>
Lunes	Simulación de una situación real (ejemplo: hacer una lista de compras y organizar los	<p>"Voy a planificar antes de actuar"</p> <p>"Voy a seguir los pasos que aprendí en la semana</p>	Generalizar el uso de la auto instrucción en

	pasos para ir a comprarlos)	2 cuando preparé mi mochila".	diferentes contextos.
Martes	Leer un cuento en voz alta, respetando los signos de puntuación e implementando correctamente las pausas respiratorias.	"Voy a leer con entonación" "Voy a respirar antes de cada frase" "Voy a respetar los puntos y comas dentro del cuento"	Mejorar la lectura en voz alta y su comprensión.
Miércoles	Escritura libre con apoyo de tarjetas de secuencia de ideas, de esta manera se creará un cuento propio elaborado por la niña.	"Voy a identificar que las partes del cuento son 3; inicio, desarrollo y final" "Voy a relacionar las tarjetas con mis ideas y escribirlas" "Voy a escribir primero oraciones e ideas principales simples" "Voy a identificar cuáles de mis ideas son apropiadas para el inicio, el desarrollo y el final" "Voy a leer mi cuento en voz alta y revisar la ortografía". "Voy a corregir las palabras que tengan faltas ortográficas"	Estimular la creatividad y la estructura narrativa.

Jueves	Juego de mesa donde la niña debe explicar en voz alta los pasos que sigue para ganar.	"Voy a escuchar a mis compañeros" "Voy a aportar una idea clara". "Voy a respetar el turno de mis compañeros"	Colaborar y aplicar estrategias para solucionar problemas.
Viernes	Autoevaluación con una tabla de seguimiento de auto instrucción usada en la semana.	"¿En qué mejoré esta semana?" "¿Cómo puedo mejorar más?"	Reflexionar sobre los avances personales.

**SEMANA 4** (25 al 29 de noviembre del 2024)

<b>DÍA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>AUTOINSTRUCCIÓN</b>	<b>APRENDIZAJE</b>
Lunes	Elegir una actividad libre, (tarea de lengua y literatura donde debe leer un cuento y elaborar un resumen), aplicar la técnica de auto instrucción sin guía del docente.	"Voy a planificar lo que haré" "Voy a seguir los pasos que aprendí en la semana 2".	Aplicar de manera autónoma la estrategia en una actividad elegida.
Martes	Análisis de un texto corto con preguntas de inferencia guiadas por el docente.	"Voy a subrayar lo que considere más importante" "Voy a hacerme preguntas sobre el texto a ver si entendí lo que leí".	Desarrollar habilidades de análisis y comprensión.
Miércoles	Escritura creativa con auto revisión y corrección	"Voy a escribir primero un borrador"	Fomentar la expresión escrita autónoma.

	guiada por preguntas de auto instrucción.	<p>“Voy a escribir las ideas principales e ideas importantes de lo que quiero que hable mi texto”</p> <p>"Voy a mejorar mi texto si es que considero que no está entendible".</p>	
Jueves	Resolución de una tarea académica compleja, la que puede ser un problema matemático, con la auto instrucción como herramienta de apoyo.	<p>"Voy a dividir la tarea en pasos"</p> <p>"Voy a revisar cada paso antes de seguir".</p>	Aplicar la auto instrucción en tareas complejas.
Viernes	Evaluación final con autoevaluación, observación del docente y reflexión individual.	"¿Cómo usaré la auto instrucción en mi día a día?".	Reflexionar sobre el progreso y planificar futuras aplicaciones.

# Jhosselin Vargas

## efectividad de la estrategia de la auto instrucción en estudiantes con TDAH dentro



Quick Submit



Quick Submit



Universidad Técnica De Cotopaxi

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

**tm:oid::1:3217824383**

Fecha de entrega

**15 abr 2025, 12:36 p.m. GMT-5**

Fecha de descarga

**15 abr 2025, 12:40 p.m. GMT-5**

Nombre de archivo

**ANALISIS\_PLAGIO\_JHOSELINE\_VARGAS.pdf**

Tamaño de archivo

**683.1 KB**

**29 Páginas**

**7966 Palabras**

**44.974 Caracteres**




## 8% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report


- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 10 words)

### Top Sources

- 5%  Internet sources
- 2%  Publications
- 1%  Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

#### 1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**  
23 suspect characters on 1 page  
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.