



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ADAPTACIONES CURRICULARES COMO APOYO DE NIÑOS CON
DISLEXIA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA.**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA:

Conchambay Gonzaga Camila Sarahi

TUTORA:

M.Sc Sigcha Ante Erika Maribel

PUJILÍ – ECUADOR

FEBRERO-2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Conchambay Gonzaga Camila Sarahi, con cedula de la ciudadanía No. 1722752498, declaro ser autora del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “ADAPTACIONES CURRICULARES COMO APOYO DE NIÑOS CON DISLEXIA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA”**, siendo la MSc. Erika Maribel Sigcha Ante, Tutora del presente trabajo; y, eximo expresarme a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 24 de febrero de 2025



.....
Firma

Conchambay Gonzaga Camila Sarahi


C.C: 1722752498

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“ADAPTACIONES CURRICULARES COMO APOYO DE NIÑOS CON DISLEXIA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA”, de Conchambay Gonzaga Camila Sarahi, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 24 de febrero de 2025



.....

Firma

Ms.C. Erika Maribel Sigcha Ante

C.C.:0503570129

TUTORA

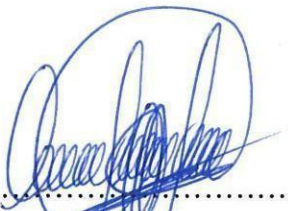
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: Conchambay Gonzaga Camila Sarahi, con el título de Proyecto de Investigación: **“ADAPTACIONES CURRICULARES COMO APOYO DE NIÑOS CON DISLEXIA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 24 de febrero 2025

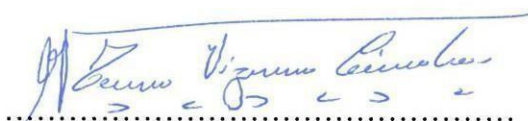
Para constancia firman:



PhD. Maria Fernanda Constante Barragán

C.C:0502767957

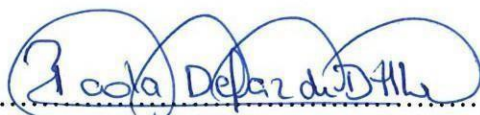
LECTOR 1 (PRESIDENTE)



PhD. Vizcano Cárdenas Tania Libertad

C.C: 050187668

LECTOR 2 (MIEMBRO)



Ms.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.C:0502632219

LECTOR 3 (SECRETARIO)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le agradezco a dios por ser mi fortaleza en el desarrollo de este trabajo, brindándome la perseverancia necesaria para realizar esta investigación. A mis docentes, que han compartido sus conocimientos conmigo, lo que ha ido enriqueciendo mi desarrollo profesional, en especial a mi tutora porque con su paciencia y motivación he logrado descubrirme como persona y como profesional, logrando así culminar este trabajo. A mi familia por ser un pilar fundamental en mi vida y mi motivación en todo momento, por brindarme su apoyo y confianza en cada paso de este camino.

Conchambay Camila

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta investigación a una de las personas más importantes en mi vida, mi querido tío Marcos Gonzaga que me hubiera encantado tenerlo físicamente en todo el proceso de este trabajo, pero sé que desde la inmensidad del cielo el me otorga su bendición y me permitió desarrollar esta investigación. A mis padres que con su sacrificio me han permitido continuar con mis estudios les dedico este trabajo para que quede como evidencia que nada fue en vano y ahora lo demuestro con este mi último trabajo universitario. Finalmente, a mi hermana, la mitad de mi corazón y motivación para conseguir todo lo que me proponga en la vida, no soy un ejemplo para seguir, pero si espero ser una inspiración para tu desarrollo profesional ten por seguro que siempre estaré apoyando a mi hermanita toda la vida.

Conchambay Camila

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “ADAPTACIONES CURRICULARES COMO APOYO DE NIÑOS CON DISLEXIA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA.”

Autora:

Conchambay Gonzaga Camila Sarahi

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de diagnosticar las adaptaciones curriculares como apoyo de niños con dislexia en el nivel de preparatoria, específicamente en la Unidad Educativa Particular San José “La Salle”, ubicada en el cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, Zona 3. La dificultad se genera por la necesidad de aplicar adaptaciones curriculares de forma oportuna para apoyar a los niños con dislexia, debido a que este trastorno solo se puede diagnosticar en niveles superiores como básica elemental, no obstante, los docentes también pueden observar ciertos rasgos de dislexia en los niños de manera temprana. Para desarrollar esta investigación se realizó una exploración bibliográfica que permita definir las adaptaciones curriculares y la dislexia, de igual manera, se realizó una investigación de campo utilizando la metodología inductiva a través del enfoque cualitativo, mismo que facilitó la recolección de información real por medio de la intervención directa entre el investigador y el objeto de estudio con la ayuda de técnicas e instrumentos de recolección de información, como la entrevista y el grupo focal. Finalmente, se evidencia la presencia de ciertos rasgos asociados a la dislexia, como la dificultad de reconocer letras similares, la preferencia de escribir letras de forma invertida, como la “m”, “p” y “t”, además del conflicto existente en la organización de la información específica en el proceso lecto-escritor y en las nociones temporo-espaciales. Así pues, se constata que en el subnivel de preparatoria ya se pueden identificar supuestos rasgos de dislexia y aplicar las adaptaciones curriculares de forma oportuna en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, dislexia, preparatoria.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
PUJILÍ CAMPUS

**TITLE: “CURRICULAR ADAPTATIONS AS SUPPORT FOR CHILDREN
WITH DYSLEXIA AT THE PRESCHOOL LEVEL”**

Author:
Conchambay Gonzaga Camila Sarahi

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of diagnosing curricular adaptations as support for children with dyslexia at the preschool level, specifically at Unidad Educativa Particular San José "La Salle," located in Cantón Latacunga, Cotopaxi Province, Zone 3. The difficulty arises from the need to implement timely curricular adaptations to support children with dyslexia, as this disorder can only be officially diagnosed at higher educational levels, such as elementary school. However, teachers can also observe certain early signs of dyslexia in young children. To develop this research, a bibliographic review was conducted to define curricular adaptations and dyslexia. Additionally, field research was carried out using the inductive methodology through a qualitative approach, which facilitated the collection of real information through direct interaction between the researcher and the study subject. Data collection techniques and instruments, such as interviews and focus groups, were employed. Finally, the presence of certain traits associated with dyslexia was evidenced, such as difficulty recognizing similar letters, a tendency to write letters in reverse (e.g., “m,” “p,” and “t”), and challenges in organizing specific information within the reading and writing process, as well as in temporal and spatial awareness. Thus, it is confirmed that at the preschool level, possible signs of dyslexia can already be identified, allowing for the timely application of curricular adaptations in the teaching-learning process.

Keywords: curricular adaptations, dyslexia, preschool.

ÍNDICE GENERAL

Información General.....	1
Planteamiento del Problema	2
<i>Formulación del problema</i>	4
Justificación.....	4
Objetivos.....	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos.....	6
Actividades y Sistema de Tareas	7
Marco Teórico.....	8
Antecedentes Investigativos	8
Enfoque Pedagógico	9
Enfoque Inclusivo.....	9
Fundamentación Teórica.....	10
Adaptaciones Curriculares.....	10
Importancia de las Adaptaciones Curriculares	11
Tipos de adaptaciones curriculares.....	12
Primer nivel de concreción o macro currículo.....	12
Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.	13
Objetivo.	15
Características.....	15
Elementos del DIAC.....	16

Proceso de la adaptación curricular	16
<i>Necesidades educativas específicas</i>	17
Tipos de necesidades educativas especiales.	18
Dislexia.....	19
Aspectos generales de la dislexia	20
Tipos de dislexia.....	21
Apoyos.....	22
Preguntas Científicas	22
Marco Metodológico	23
Enfoque de la Investigación	23
Diseño de la investigación.....	23
Tipo de investigación.....	24
Métodos	24
Inductivo.....	24
Técnicas e instrumentos de recolección de información	25
Entrevista	25
Grupo focal.....	25
Guía de pautas.	26
Población	26
Análisis e interpretación de la información recolectada.....	27

<i>Análisis e interpretación de la información recolectada en la entrevista realizada a la docente coordinadora y profesional del DECE del subnivel de inicial y preparatoria de la Unidad Educativa San José “La Salle”</i>	27
<i>Análisis de los resultados obtenidos del grupo focal desarrollado con las docentes del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa San José “La Salle”</i>	33
Conclusiones.....	45
Recomendaciones	46
Referencias	47
Anexos.....	55
Anexo 1. Hoja de vida tutora.....	55
Anexo 2. Hoja de vida autora	57
Anexo 3. Analisis de Plagio.....	58
Anexo 4. Aval de traducción.....	59
Anexo 5. Entrevista aplicada a los profesionales administrativos publicada por Loza (2018) en su proyecto titulado “adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule”.....	60
Anexo 6. Validación del instrumento aplicado al grupo focal desarrollado con las docentes del subnivel de preparatoria.....	61

Índice de tablas de contenido

Tabla 1	5
Tabla 2	5
Tabla 3	7
Tabla 4: Población	26
Tabla 5: Matriz de procesamiento de la información	27
Tabla 6: Matriz de procesamiento de la información.	33

Información General

Título del proyecto:

Adaptaciones Curriculares como apoyo de niños con dislexia en el nivel de preparatoria.

Fecha de inicio: octubre de 2024

Fecha de fin: marzo de 2025

Lugar de ejecución:

Zona 3, Provincia Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia La Matriz, Barrio Pedro Vicente Maldonado, Unidad Educativa Particular San José “La Salle”

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

No aplica

Equipo de trabajo:

M.Sc Erika Maribel Sigcha Ante

Camila Sarahi Conchambay Gonzaga

Área de conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la carrera:

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

Planteamiento del Problema

Contextualización del problema

La dislexia se origina principalmente por factores neurobiológicos y se debe a un desarrollo atípico y una alteración en ciertos circuitos neuronales, es una necesidad educativa que se presenta al momento de desarrollar el proceso de lectoescritura, lo que impacta significativamente su rendimiento académico. Este trastorno, si no se abordan adecuadamente las necesidades específicas de los estudiantes, puede generar dificultades a lo largo de su trayectoria escolar, afectando su desempeño en diversas áreas. Las adaptaciones curriculares se presentan como una herramienta clave para apoyar a los estudiantes con dislexia, ya que permiten ajustar los contenidos, los métodos de enseñanza y las evaluaciones para que sean accesibles y apropiados para sus necesidades, entonces con relación a este tema se han considerado las siguientes investigaciones.

La investigación realizada por Coalla (2019) con el tema “Lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media” publicada en Universidad Técnica del Norte, aborda los lineamientos específicos para el desarrollo de adaptaciones curriculares la investigación realizada en algunos niveles de Educación básica media, obteniendo resultados significativos acerca de que los profesionales DECE y los pedagogos de apoyo capacitan a los docentes, pero no brindan métodos, recursos didácticos o fundamentos específicos para el desarrollo de la asignatura de lenguaje y matemáticas con estudiantes que presentan el trastorno de dislexia. Hay una ausencia de orientación clara sobre estrategias y enfoques pedagógicos efectivos para atender sus necesidades en estas áreas. Por ello, se necesita el desarrollo de apoyos metodológicos que faciliten a los docentes la implementación de adaptaciones curriculares adecuadas.

En conclusión, la investigación revela una carencia significativa en la orientación que reciben los docentes sobre métodos, recursos didácticos y enfoques pedagógicos específicos lineamientos para trabajar con niños que presentan este trastorno en las áreas de lengua y literatura y matemáticas

En otro ámbito, la Universidad del Azuay se desarrolló un plan de intervención psicopedagógica destinado a niños de 6 años que enfrentan el trastorno de la dislexia.

Según Vallejo (2022). Los resultados de esta intervención fueron concluyentes: los niños experimentaron mejoras tanto a nivel académico como psicológico, lo que les proporciona herramientas para enfrentar futuros desafíos con mayor confianza. Los métodos empleados demostraron ser eficaces tanto para el diagnóstico grupal como individual.

Gracias a esta información se obtuvo que, desde un enfoque ecuatoriano, la intervención psicopedagógica presentada por Vallejo emerge como un ejemplo prometedor de abordaje integral para niños con dislexia. Este plan no solo demuestra mejoras sustanciales en el desarrollo escolar y psicológico de los niños de 6 años con dislexia, sino que también resalta la importancia de la implementación de métodos efectivos tanto a nivel grupal como individual. Este enfoque holístico y personalizado sugiere que la atención temprana y la aplicación de estrategias adaptadas pueden marcar una diferencia significativa en la vida de los niños con dislexia, proporcionándoles herramientas valiosas para superar desafíos futuros con confianza. En consecuencia, estos hallazgos subrayan la necesidad de una mayor inversión en programas educativos y de intervención que atiendan las necesidades específicas de los niños con dislexia desde una edad temprana, promoviendo así un desarrollo más completo y equitativo en el ámbito académico y emocional.

En la Unidad Educativa San José "La Salle", son necesarias las adaptaciones curriculares para apoyar a los niños con dislexia. Al momento de identificar el mencionado trastorno se aplican las adaptaciones curriculares, pero surge la interrogante de si estas son eficaces para los niños con dislexia o en adición saber si los docentes reconocen que fuera oportuno trabajar las adaptaciones curriculares en un nivel menor y no únicamente en 2do o 3ro de básica.

Viéndose necesario trabajar oportunamente en el nivel de preparatoria como apoyo a los niños que presentan esta dificultad incluso en los niveles superiores

Dada esta problemática, se ha visto necesario buscar apoyo pedagógico para estos niños además las características descritas anteriormente reflejan un trastorno específico del aprendizaje "dislexia" para también analizar las adaptaciones curriculares con el fin de conocer de qué manera apoyar a niños con dislexia en la institución.

Formulación del problema

¿Las adaptaciones curriculares sirven como apoyo para niños con dislexia en el nivel de preparatoria?

Justificación

El **propósito** de este proyecto de investigación es analizar la eficacia de las adaptaciones curriculares como apoyo para los estudiantes que presentan ciertos rasgos de dislexia en preparatoria. Mediante el cual, se espera identificar si a través de modificaciones en el currículo escolar se podría contribuir a la detección temprana de la dislexia, lo que nos llevaría a brindar el apoyo adecuado a estos estudiantes, evitando que las dificultades relacionadas con la dislexia se compliquen a lo largo de su formación académica.

La **importancia** de este proyecto se manifiesta en la necesidad de abordar la dislexia de manera oportuna, especialmente en el subnivel de preparatoria a través de una fundamentación teórica consolidada, pues en este nivel los estudiantes se encuentran en las fases iniciales del desarrollo de la lectura y la escritura. Se conoce que los indicios de esta necesidad educativa especifican (NEE) son más evidentes en etapas posteriores a la educación básica, esta investigación sostiene que la intervención y las adaptaciones curriculares pueden realizarse de manera efectiva desde el nivel preparatorio. Esto no solo optimiza el apoyo a los estudiantes, sino que también evita la acumulación de dificultades que podrían limitar su desarrollo académico en el futuro.

El **aporte teórico** de este proyecto se fundamenta en la revisión y estudio de teorías pedagógicas relacionadas con las adaptaciones curriculares y la dislexia, investigando como estos métodos pueden implementarse en entornos educativos particulares, como la educación secundaria. Se analizarán modelos educativos que destacan la relevancia de la intervención precoz y como se pueden diseñar las modificaciones al currículo para promover la inclusión de alumnos con complicaciones de aprendizaje. Además, este proyecto expandirá el entendimiento acerca de la conexión entre los rasgos de la dislexia y las tácticas curriculares que se pueden aplicar para reducir su efecto en el desempeño escolar de los alumnos.

La **viabilidad** de este proyecto se basa en el acceso y en la predisposición de las docentes del subnivel de preparatoria de la institución para poner en práctica las modificaciones en el currículo. Los progresos en tecnología educativa y la presencia de

recursos personalizados hacen posible que las estrategias de intervención sean viables y eficientes en este nivel educativo. Además, del interés observado por parte de las autoridades de la institución educativa en el fomento de una educación inclusiva fortalece la oportunidad de llevar a cabo el proyecto de investigación.

Los principales **beneficiarios** de este proyecto serán los alumnos de preparatoria con características de dislexia, los cuales obtendrán un respaldo más apropiado y personalizado para su progreso académico. Además, los docentes de esta etapa educativa también se favorecerán al tener un mayor entendimiento de como identificar y tratar los problemas asociados a la dislexia potenciando su habilidad para proporcionar una educación inclusiva y eficiente.

Por lo que de la siguiente investigación los principales beneficiarios directos son las docentes de preparatoria del subnivel de preparatoria en la Unidad Educativa San José “La Salle” que a continuación se presenta:

Tabla 1.

Beneficiarios directos

Beneficiarios directos	
Descripción	Número
Coordinadora	1
Departamento de Consejería Estudiantil	1
Docentes	3
Total	5

Por otro lado, tenemos a los beneficiarios indirectos como son los estudiantes del subnivel de preparatoria

Tabla 2

Beneficiarios indirectos

Beneficiarios indirectos	
Descripción	Número
Niños	37
Niñas	51
Total	88

Objetivos

Objetivo general

Diagnosticar las adaptaciones curriculares como apoyo de niños con dislexia en el nivel de preparatoria.

Objetivos específicos

- Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la dislexia y la importancia de las adaptaciones curriculares
- Precisar como influye la dislexia en el desarrollo de los niños mediante la aplicación de técnicas e instrumentos investigativos dirigido a los docentes del subnivel.
- Determinar rasgos de dislexia que pueden presentar los niños del subnivel de preparatoria para el diagnóstico y la aplicación oportuna de adaptaciones curriculares.
- Elaborar los resultados, conclusiones y recomendaciones en relación con el diagnóstico obtenido.

Actividades y Sistema de Tareas

Tabla 3

Actividades y sistema de tareas

Objetivos	Actividad (tareas)	Resultados de actividad	Medios de verificación
Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la dislexia y la importancia de las adaptaciones curriculares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar fuentes bibliográficas. 2. Realizar marco teórico. 3. Analizar el marco teórico 4. Redactar el marco teórico. 	Elaboración del marco teórico.	Fundamentación científica
Diagnosticar como influye la dislexia en el desarrollo de los niños mediante la aplicación de técnicas e instrumentos investigativos dirigido a los docentes del subnivel.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indagar y adaptar los instrumentos de recolección de información ya publicados. 2. Validar los instrumentos por parte de los usuarios y profesionales del área. 3. Aplicar los instrumentos de recolección de la información 	Aplicación de los instrumentos de recolección de información	Técnica 1 Entrevista Instrumento 1 Guía de preguntas Técnica 2 Grupo focal Instrumento 2 Guía de pautas
Identificar rasgos de dislexia que pueden presentar los niños del subnivel de preparatoria para el diagnóstico y la aplicación oportuna de adaptaciones curriculares.	1. Reconocer los diferentes rasgos de la dislexia mediante fuentes bibliográficas y con el apoyo de los docentes de preparatoria para tener una información más realista.	Investigación de fuentes bibliográficas y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación	Diagnóstico de los resultados obtenidos
Elaborar los resultados, conclusiones y recomendaciones en relación con el diagnóstico antes mencionado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar y analizar los instrumentos de recolección de información. 2. Elaborar conclusiones y recomendaciones. 	Interpretación de la información obtenida en las conclusiones y recomendaciones	Conclusiones y recomendaciones.

Marco Teórico

Antecedentes Investigativos

Mediante la revisión bibliográfica se ha logrado obtener el siguiente trabajo de investigación afín al tema. La investigación fue publicada por la Universidad Técnica de Ambato, realizada por Jami (2024) titulada “Las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje del subnivel elemental de educación general básica de la unidad educativa “San José de Poaló” del cantón de Píllaro” que tiene como objetivo indagar las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje del subnivel elemental de educación básica, la metodología de esta investigación tiene un diseño no experimental de tipo transversal debido a que, se aplicó la entrevista los docentes de la institución, los resultados obtenidos de esta investigación señalan que, con la colaboración de profesionales del DECE se puede brindar el apoyo necesario para los estudiantes y a su vez se mantienen en constante observación ante los acontecimientos que se presentan dentro del salón de clase.

El siguiente proyecto de investigación elaborado por Sánchez (2013) titulado “La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del “Liceo Cristiano Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. Esta investigación tiene como objetivo determinar como la dislexia incide en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación básica elemental del “Liceo Cristiano Emanuel” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, la metodología utilizada en esta investigación está basada en el enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que se utilizó la entrevista y encuesta a través de la cual se obtuvo como resultado que la dislexia si incide en el aprendizaje de los niños del Segundo Grado y finalmente se obtuvo como recomendación que es necesario que la institución educativa cuente con un profesional en psicología educativa, de manera que los niños puedan ser atendidos de forma oportuna.

Como ultimo antecedente se tiene la siguiente investigación realizada por Castillo (2011) titulada “Dislexia en la lectoescritura en los niños de 5 a 6 años de la escuela fiscal mixta “León de Febres Cordero” de la parroquia San Juan durante el periodo lectivo 2011”, la que tiene como objetivo conocer las dificultades que presentan los niños y niñas disléxicos en la lecto-escritura del primer año de básica de la escuela fiscal mixta “León de Febres Cordero”, la metodología utilizada en esta investigación es la de campo y la

documental mediante la cual se obtuvo como conclusión que no todos los niños tienen un mismo nivel de aprendizaje de la lectoescritura, ya que algunos presentan problemas disléxicos que hacen que este aprendizaje se dificulte.

Por tanto, para la aplicación de las adaptaciones curriculares en el nivel de preparatoria es necesario la colaboración de profesionales del DECE para proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes con problemas específicos del aprendizaje. En síntesis, la dislexia afecta el rendimiento académico de los niños y niñas, por lo que es crucial la presencia de un profesional en psicología educativa en la institución. Esto permitiría ofrecer atención oportuna y adecuada a los estudiantes, mejorando así su experiencia y éxito educativo. Finalmente, las dificultades que enfrentan los estudiantes disléxicos en su proceso de aprendizaje son significativas debido a que no todos los niños presentan el mismo nivel de competencia en lectoescritura; algunos enfrentan retos importantes debido a este trastorno, lo que subraya la necesidad de enfoques educativos para atender adecuadamente a los estudiantes.

Enfoque Pedagógico

En este apartado se analizará el enfoque pedagógico del proyecto, en base a la definición otorgada por diferentes autores, lo que permite señalar el estilo de enfoque que se utilizará en el presente proyecto investigativo.

Enfoque Inclusivo

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) menciona que, un enfoque inclusivo de la educación significa que se toma en cuenta las necesidades de cada estudiante, así mismo, señala que todos los niños pueden aprender a través de sus aprendizajes únicos. Por otro lado, Sueña (2024) define que, el enfoque inclusivo se basa en el hecho de que los estudiantes, independientemente de sus habilidades o capacidades individuales, tienen derecho a acceder a una educación de calidad. Finalmente, Murillo y Duk (2018) afirma que, el enfoque inclusivo debe ser por encima de todo, político y debe implicar un firme compromiso para alcanzar una educación más inclusiva, democrática y equitativa, que favorezca una sociedad más inclusiva.

Por consiguiente, en la aplicación del enfoque inclusivo es necesario tomar en cuenta las capacidades individuales de los estudiantes para desarrollar un sistema

educativo que no solo acepte las diferentes necesidades educativas existentes y las integre en el contexto escolar, sino más bien celebre la diversidad a través de una oferta educativa inclusiva y de respeto. En síntesis, el enfoque inclusivo es crucial en la formación de los estudiantes, ya que aborda el derecho universal a la educación de calidad. El estudio debe seguir explorando las mejores prácticas, políticas y estrategias que garanticen el derecho y acceso a la educación. Finalmente, es necesario en la presente investigación seguir un enfoque inclusivo para comprender las necesidades educativas presentes en los infantes y la importancia de la aplicación de estrategias educativas que faciliten la participación de todos los estudiantes a través de las adaptaciones curriculares.

Fundamentación Teórica

En esta sección se revisarán las teorías y conceptos relevantes que permiten abordar de manera integral el tema en cuestión. A través de un análisis de la información existente, se identificarán los antecedentes y hallazgos previos que han influido en el desarrollo del conocimiento sobre las adaptaciones curriculares y la dislexia que son las dos variables principales de esta investigación.

Además, se explorarán las perspectivas teóricas que sustentan la investigación, lo que facilitará una mejor comprensión de las dinámicas implicadas. Este marco orienta la metodología adoptada y la interpretación de los resultados.

Adaptaciones Curriculares

Como punto de partida, existen diferentes perspectivas sobre las adaptaciones curriculares, a breves rasgos se deduce que las adaptaciones curriculares se emplearon en los niveles educativos para que la clase sea más accesible para estudiantes con diferentes NEE (Necesidades Educativas Especiales). No obstante, es necesario abordar como surgen las adaptaciones curriculares. Es así como, según Quezada (2011) en 1996 comenzó a hablarse de la implementación de un nuevo diseño curricular, conocido como la “Reforma Curricular de la Educación Básica”, cuyo propósito era mejorar la educación y optimizar los recursos existentes en el sistema educativo.

Asimismo, la adaptación curricular se refiere fundamentalmente a la modificación o ajuste del plan de estudios en función de las capacidades y necesidades específicas de cada estudiante. Además, implica la incorporación de estrategias, recursos y materiales educativos adicionales en las instituciones escolares, con el propósito de garantizar el acceso y el adecuado desarrollo académico de los alumnos con Necesidades Educativas

Específicas (NEE) define (Paniagua, 2005). Por otro lado, Rubio y Fernández, (2008) determinan que, la adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los componentes del currículo, con el fin de responder a las necesidades educativas de los estudiantes a través de la modificación de los elementos que facilitan su acceso. Finalmente, Navarro et al. (2016) las adaptaciones curriculares se definen como una serie de modificaciones implementadas en uno o más elementos fundamentales del currículo, con el objeto de favorecer la individualización del proceso de enseñanza en un entorno lo más inclusivo y normalizado posible para los estudiantes con necesidades educativas específicas.

En definitiva, las adaptaciones curriculares son básicamente la adecuación de la malla curricular para facilitar el acceso de los estudiantes y su progreso. En suma, la adaptación curricular es un proceso que nos permite tomar decisiones sobre el currículo para modificarlo y que sea accesible para la mayoría de los estudiantes. Para concluir, las adaptaciones curriculares modifican elementos básicos para priorizar la individualización del contexto educativo de los alumnos.

Importancia de las Adaptaciones Curriculares

Al conocer la definición de las adaptaciones curriculares se define su importancia en la educación, ya que es una pieza clave que se utiliza en especial con los niños que presentan necesidades educativas específicas (NEE). En este punto, Galve y Tallero (2016) comparten que, las adaptaciones curriculares son esenciales para garantizar una enseñanza individualizada y personalizada, consisten en modificaciones aplicadas a la programación curricular común con el propósito de atender las capacidades específicas de cada estudiante, de este modo, permiten flexibilizar el currículo, asegurando que aquellos alumnos cuyo rendimiento se sitúa por debajo o por encima del promedio puedan participar de manera efectiva en el proceso de aprendizaje.

Según Sabarrós (2018), las adaptaciones curriculares son estrategias de ajuste del currículo general a las características individuales de cada estudiante, estas adaptaciones facilitan la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje para aquellos alumnos que presentan NEE en el aula. Es así como, permiten modificar y adecuar el entorno educativo en función de las capacidades de cada estudiante, favoreciendo su desarrollo y participación en el aprendizaje. Finalmente, Palacios (2024) afirma que las adaptaciones curriculares son importantes para trabajar con estudiantes que presenten NEE, ya que así

se certifica el acceso a la educación además de fomentar el aprendizaje, de esta manera todos los elementos se pueden adaptar para cada estudiante al modificar el currículo.

Las adaptaciones curriculares se consideran una herramienta esencial para el desarrollo de los estudiantes con NEE, ya que implican modificaciones en la programación curricular común con el fin de atender sus capacidades específicas. Además, se reconoce que estas adaptaciones favorecen la individualización del aprendizaje en función de las habilidades de cada alumno. Finalmente, se destaca su importancia en la adecuación de los elementos académicos para garantizar una educación más inclusiva y efectiva.

Tipos de adaptaciones curriculares

Ahora para abordar los tipos de adaptaciones debemos tener en cuenta que sus principios son que debe ser flexible, ya que el currículo puede modificarse, dependiendo del estudiante, también deben ser realistas, cooperativas y participativas

Según el nivel de concreción.

Primer nivel de concreción o macro currículo.

Basado en el Ministerio de educación MINEDUC (2019) este nivel hace referencia al modelo curricular diseñado por el Estado o el gobierno. Se basa en el currículo establecido por el Ministerio de Educación, el cual incorpora transformaciones ideológicas, pedagógicas y estructurales, reflejando una visión inclusiva, plurinacional e intercultural. En este nivel se encuentra el currículo nacional de carácter obligatorio.

Podemos encontrar que en este nivel ya se presentan ciertas adaptaciones según los ámbitos ideológicos, pedagógicos y añaden ciertas visiones claras e inclusivas de un estado plurinacional e intercultural.

Segundo nivel de concreción o meso currículo.

De acuerdo con lo planteado por la MINEDUC (2019) este nivel se refiere a la planificación realizada por la institución educativa, la cual incluye el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la Propuesta Curricular Institucional (PCI), a la que se integra la Planificación Curricular Anual (PCA). Estos documentos se elaboran bajo principios de diversidad, lo que les confiere un carácter flexible y adaptable a las necesidades de los estudiantes.

Se puede afirmar que en este nivel se realizan las adaptaciones curriculares del área y parten además del currículo, como se conoce además que el meso currículo es flexible, es susceptible a modificaciones y variaciones en cualquiera de los aspectos

Tercer nivel de concreción o micro currículo.

De acuerdo con lo señalado por el MINEDUC (2019), este tipo de adaptaciones deriva del meso currículo y se ajusta a las necesidades y características específicas de los estudiantes. Corresponde al nivel de planificación de aula, desde el cual se realizan adaptaciones curriculares individuales cuando es necesario. Estas modificaciones se documentan en el DIAC, donde se registran los ajustes pertinentes en los distintos elementos del currículo, como objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos y evaluación. Asimismo, se debe evidenciar cualquier cambio requerido en términos de accesibilidad.

Las adaptaciones mencionadas provienen del meso currículo y están diseñadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Se ubican en el nivel de planificación de aula, donde es posible realizar modificaciones específicas en el currículo para aquellos alumnos que lo necesiten.

Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.

Centro educativo.

Cuando, por diversas circunstancias, la institución educativa adapta el currículo nacional a su propio contexto y requerimientos.

Aula.

Es decir, a todos los estudiantes de un determinado grado o curso de EGB o BGU, según corresponda.

Individuo.

Cuando la adaptación está dirigida a un estudiante específico.

Adaptaciones curriculares según grado de afectación

Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo.

Según la MINEDUC (2019) Las modificaciones se aplican al espacio, los recursos o materiales, la infraestructura, el tiempo necesario para la realización de una tarea y los aspectos de comunicación del estudiante. Entre los recursos a considerar se incluyen

recursos humanos, adaptaciones especiales como iluminación adecuada, rampas y señalización en braille, así como recursos materiales.

Adaptación curricular grado 2 o no significativa.

De acuerdo con la MINEDUC (2019), en este grado, además de las modificaciones establecidas en el grado 1, se incorporan adaptaciones en la metodología y la evaluación. No obstante, los objetivos educativos y las destrezas con criterio de desempeño se mantienen iguales para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptadas a la individualidad de cada estudiante.

Adaptación curricular grado 3 o significativa.

Conforme al MINEDUC (2019), en este grado, se modifican tanto los elementos establecidos en el grado 2 como las destrezas con criterio de desempeño y los objetivos educativos.

Adaptaciones curriculares según duración.

Temporales: Según la guía de adaptaciones curriculares, estas modificaciones al currículo se implementan durante un período determinado, con el objetivo de reducir el desfase escolar del estudiante. Por lo general, se aplican a alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad

Permanentes: Por otro lado, de acuerdo con la Guía de Adaptaciones Curriculares, estas modificaciones se mantienen a lo largo de todo el proceso escolar. Generalmente, son requeridas para estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad

Documento individual de adaptaciones curriculares (DIAC)

En el siguiente apartado vamos a conocer los fundamentos teóricos sobre el DIAC y los recursos que lo conforman, tales como su objetivo, características y elementos que nos permiten poner en práctica este instrumento de las adaptaciones curriculares

Objetivo.

El DIAC es un modelo propuesto para que los docentes puedan identificar qué tipo de adaptación curricular van a poner en práctica, en base a los recursos que el mismo nos permite conocer

Según Sobaler (2020) incluyen todos los aspectos relevantes, como los tipos y propuestas para la elaboración de adaptaciones, recursos, modalidades de apoyo, estilos de aprendizaje y ayudas externas, entre otros. La planificación de los objetivos y criterios de evaluación abarca desde la educación infantil hasta el tercer ciclo de primaria.

También, el documento redactado por la Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares Para La Educación Especial e Inclusiva (2019) Indica que el DIAC permite registrar las decisiones adoptadas por el equipo de profesionales que participan en el proceso educativo.

Entonces podemos decir que el DIAC es un instrumento más para llevar a cabo una correcta adaptación curricular ya que nos permite recoger diferente información necesaria sobre aquel estudiante que presenta alguna NEE asociada o no a una discapacidad.

Además de poder trabajar en conjunto con los diferentes profesionales de la educación para poder desarrollar una adaptación curricular según lo que amerite el caso demostrando así la importancia de esta.

Características.

Algunas de las características del DIAC serían las siguientes

Según el MINEDUC (2019) El DIAC es un instrumento de registro que contiene información general y específica del estudiante, incluyendo su contexto, NEE y competencia curricular, entre otros aspectos. A partir de este documento, se diseñan las adaptaciones curriculares necesarias, sirviendo como referencia para futuras modificaciones a lo largo de la trayectoria escolar del estudiante.

Además, el MINEDUC (2019) afirma también que el docente titular es el responsable directo de la elaboración del DIAC, contando con el apoyo del DECE o del equipo de la UDAI. Este documento debe archivar en el expediente del estudiante para garantizar la continuidad y coherencia de las adaptaciones a lo largo de su trayectoria educativa, desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato obligatorio.

Podemos comprobar que el MINEDUC mediante de la guía de adaptaciones curriculares demuestra la importancia del DIAC y este cumple también con su objetivo, de recoger información y trabajar en conjunto con un grupo adecuado como el docente, el DECE o el UDAI

Elementos del DIAC.

De acuerdo con el MINEDUC (2019) el DIAC consta de lo siguiente

- Datos de identificación del estudiante.
- Fecha de elaboración y duración prevista.
- Profesionales implicados en su elaboración.
- Síntesis del Informe Psicopedagógico, en la que se detalla el desarrollo del estudiante por áreas (perceptivo-cognitiva, comunicación y lenguaje, motora, afectivo-social).
 - Contexto escolar, social y familiar.
 - Estilo de aprendizaje.
 - NEE.
 - Profesionales que atienden al estudiante externamente.
 - Competencia curricular.
 - Propuesta curricular adaptada, con objetivos del aula y objetivos individuales, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos, evaluación, reajustes y resultados finales.
 - Firmas de responsabilidad.

Proceso de la adaptación curricular

El siguiente proceso que presento a continuación se sustenta en el MINEDUC (2019).

- Detección de NEE por parte del docente, a partir de un cuestionario
- Elaboración del informe de detección por parte del docente (no más de una hoja). En este informe no debe etiquetarse al estudiante, sino describir las características observadas. Se aclara que no se trata de un informe psicopedagógico, este es competencia de un centro psicopedagógico.
 - Entrega del informe al DECE de la institución educativa.

- De no existir DECE en la institución educativa, se debe recurrir a las instituciones anexas que sí posean DECE o a la UDAI respectiva.
- Determinación de la necesidad de realizar adaptaciones curriculares por parte del DECE o UDAI.
- El DECE convoca a los docentes (titular y jefe de área).
- Elaboración del DIAC con el equipo convocado.
- De no contar con DECE, es el docente de la asignatura el responsable directo de la elaboración del DIAC, aunque tiene la posibilidad de solicitar asesoramiento a la UDAI.
- Aprobación por parte de la autoridad correspondiente.
- Reunión con los padres de familia para entregar el DIAC del estudiante.
- Firma de los padres de familia de una carta de aceptación de las adaptaciones curriculares efectuadas.
- Seguimiento por parte del DECE y la UDAI.
- Revisión de los resultados del primer quimestre para reajustar los elementos que lo necesiten.
- Reunión final con el equipo para emitir los resultados finales.

Necesidades educativas específicas

Las necesidades educativas específicas constituyen un aspecto fundamental para las adaptaciones curriculares, ya que estas necesidades corresponden a las capacidades diferenciadas de los estudiantes según los niveles descritos en la guía de adaptaciones curriculares, la cual sirve como referencia para que los docentes implementen las adaptaciones correspondientes.

Por lo que Luque (2009) define que las necesidades educativas específicas son aquellas dificultades que, en términos educativos, están relacionadas con la provisión de recursos apropiados para atender las limitaciones asociadas a la relación entre el individuo y su contexto.

Así mismo Álvarez (2023), indica que las NEE se refieren a personas con diversas capacidades, ya sean físicas, cognitivas, sensoriales o que presenten trastornos significativos de personalidad o conducta. Además, este término incluye a estudiantes con altas capacidades intelectuales, así como a aquellos de origen extranjero que requieran apoyo educativo específico.

Finalmente tenemos a Olavarria (2015) define las necesidades educativas específicas como el pilar fundamental de una educación inclusiva, que atiende a niños, niñas y jóvenes respetando sus características individuales y fomentando la aceptación de la diversidad educativa, social, cultural, étnica y religiosa.

Para terminar los autores nos señalan que las necesidades educativas específicas abarcan una gran cantidad de condiciones relacionadas con la interacción entre el estudiante y su contexto incluyendo las diversas limitaciones, estas necesidades requieren la provisión de recursos adecuados e inclusivos que respete las cualidades personales de cada estudiante, promoviendo la aceptación de las diferencias garantizando una educación equitativa y respetuosa.

Tipos de necesidades educativas especiales.

Las necesidades educativas especiales se clasifican en dos categorías: aquellas asociadas a la discapacidad y aquellas no asociadas a la discapacidad.

Asociadas a la discapacidad.

Se refiere a las demandas específicas que presentan los estudiantes con discapacidades para beneficiarse de una educación de calidad, las mismas que pueden surgir de diversas condiciones y pueden afectar el aprendizaje, en la guía de adaptaciones curriculares se mencionan las siguientes.

- Discapacidad sensorial
- Discapacidad motriz o física
- Discapacidad intelectual
- Trastorno del espectro autista
- Síndrome de Rett
- Multidiscapacidad

No asociadas a la discapacidad.

Las NEE no relacionadas a la discapacidad se refiere a situaciones en las que los estudiantes necesitan apoyo adicional en su proceso de aprendizaje, a pesar de no tener una discapacidad reconocida. A continuación, se mencionan algunas de estas como.

Dotación superior: según la guía de adaptaciones curriculares, los estudiantes con dotación superior presentan altas capacidades en el ámbito intelectual, creativo y artístico.

Trastornos del comportamiento: es un trastorno neurológico que afecta la capacidad del individuo para mantener la atención, seguir reglas, planificar y organizar

actividades. Además, se caracteriza por una actividad constante y, en algunos casos, cambios de conducta debido a la impulsividad. Este trastorno persiste en la vida adulta, aunque su intensidad suele disminuir con el tiempo, especialmente a partir de la adolescencia

Situaciones de vulnerabilidad: en situaciones vinculadas a enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores en conflicto con la ley, víctimas de violencia y problemas de adicciones, la intervención del DECE de la institución es fundamental, ya que todos estos casos requieren un acompañamiento psicológico especializado.

Trastornos específicos de aprendizaje: esta categoría engloba un conjunto de síntomas diversos que se manifiestan de diferentes maneras. Se caracterizan por dificultades en áreas específicas, como el lenguaje oral y escrito, así como en el cálculo. Sin embargo, estas dificultades no están relacionadas con otras discapacidades, como las intelectuales o sensoriales

- Disortografía
- Discalculia
- Disgrafía
- Dislexia

A continuación, se enfatizará en los conceptos generales de la dislexia.

Dislexia

Como segunda variable de este proyecto se investigará los conceptos teóricos y conceptuales en los que se enmarque la definición, tipos y apoyo relacionados con la dislexia que aporten al objetivo de la presente investigación, de esta forma se presentan los conceptos de diferentes autores sobre la dislexia.

Según Villa (2016) la dislexia se considera una NEE en el entorno escolar y es un trastorno del aprendizaje que se distingue principalmente por dificultades en la lectoescritura y errores ortográficos. Además, este trastorno es más frecuente en niños que en niñas y suele identificarse durante la infancia. Así mismo Sánchez (2013) sostiene que la dislexia es una dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura que afecta a ciertos niños con un nivel de inteligencia dentro del rango normal, estos niños han crecido en un entorno adecuado y con una estimulación lingüística apropiada; sin

embargo no alcanzan el mismo nivel de desarrollo en esta habilidad. Finalmente Ganchala y Toapanta (2023) se considera que la dislexia es una dificultad para leer de manera precisa y se clasifica como un trastorno del aprendizaje, su origen está relacionado con un déficit en el sistema nervioso, lo que dificulta la comprensión y el procesamiento de la información escrita y visual.

De acuerdo con lo mencionado por el primer autor la dislexia se manifiesta especialmente en la lectoescritura, además de esto también confirma que este trastorno es identificado en la infancia cuando los estudiantes empiezan a tener sus conocimientos en lectura y escritura, por otra parte la segunda autora acertó al mencionar que la dislexia se puede presentar en cualquier niño sin importar su nivel de inteligencia o entorno en el que se desarrollan y para culminar con las siguientes autoras que, afirman que la dislexia se produce por un déficit del sistema nervioso y afecta a la lectura y escritura de los estudiantes, me permito añadir que este trastorno también se produce por genética y se manifiesta en otros aspectos más allá de la lectoescritura.

En el siguiente apartado analizaremos los fundamentos teóricos y conceptuales sobre la dislexia, sus aspectos generales y sus tipos

Aspectos generales de la dislexia

De acuerdo con Ziegler (2022) se señala que las personas con dislexia enfrentan dificultades en la conciencia fonológica, la memoria de trabajo verbal y el procesamiento sintáctico, semántico y ortográfico.

Por otro lado, Martínez (2016) afirma lo siguiente, la dislexia específica del lenguaje que afecta el reconocimiento y la comprensión de las palabras escritas. Actualmente, existen estrategias para mejorar esta condición y facilitar el aprendizaje de los niños.

Existen estrategias para mejorar esta condición y favorecer el aprendizaje de los niños. Es importante señalar que la dislexia no está relacionada con la capacidad intelectual ni con el esfuerzo del estudiante, por ello, como docentes se puede identificar este trastorno a tiempo y aplicar actividades que le ayuden al estudiante a desarrollar su vida académica “normal”.

Tipos de dislexia

Existen varios tipos de dislexia con los que se puede trabajar, tales como:

Dislexia fonológica.

Tenemos a Bustillos (2016) este tipo de dislexia se asocia con un funcionamiento inadecuado de la ruta fonológica, es decir, el proceso indirecto que emplea la conversión de grafemas a fonemas para acceder al léxico.

De modo que este tipo de dislexia afecta la capacidad de leer palabras con precisión y suelen a mezclar las letras al momento de leerlo por ejemplo dicen “moiseis” cuando dice “moisés”

Dislexia superficial.

Según Colheart (2018) La dislexia superficial se caracteriza por dificultades en la lectura de palabras irregulares y excepcionales, aquellas que no pueden ser decodificadas mediante reglas fonéticas convencionales, este tipo de dislexia surge debido a un déficit en la ruta léxica del modelo de doble ruta de lectura.

Podemos decir que la dislexia superficial es un tipo de dislexia en la que las personas tienen dificultades para leer palabras que no se pueden pronunciar fácilmente siguiendo reglas fonéticas comunes. Esto se debe a una dificultad en reconocer visualmente palabras conocidas, obligándolos a depender más de la descomposición fonética, lo que funciona mejor con palabras regulares y nuevas.

Dislexia mixta.

Según Shaywitz (2020) la dislexia mixta se refiere a un tipo de dislexia en el que los individuos presentan dificultades significativas tanto en el reconocimiento de palabras (ruta léxica) como en la decodificación fonológica (ruta fonológica). Esto significa que tienen problemas para leer tanto palabras familiares como desconocidas, ya que ninguna de las dos rutas de procesamiento de la lectura funciona adecuadamente. La dislexia mixta es considerada una de las formas más severas de dislexia debido a la amplitud de las dificultades de lectura que presenta.

Es así como en base a esta autora podemos afirmar que la dislexia mixta es un tipo severo de dislexia en el que las personas tienen dificultades tanto para reconocer palabras conocidas como para descomponer y leer palabras nuevas. Esto se debe a problemas en las rutas de lectura: la léxica (visual) y la fonológica (sonora).

Apoyos

Los apoyos consisten en:

- Facilitar el uso del diccionario durante la redacción de trabajos para comprobar la correcta escritura.
- Permitir que el estudiante elija el tipo de letra con el que se sienta más cómodo y seguro.
- Proporcionar resúmenes de la asignatura.
- Brindar estímulo constante al estudiante.
- Reconocer y valorar su trabajo y su esfuerzo.
- Coordinar con los maestros especializados para implementar adaptaciones curriculares.
- Mantener una comunicación cercana con los padres de familia.
- Asignar actividades adicionales en las materias donde el estudiante tenga mayores dificultades o reforzar conocimientos en sesiones de apoyo psicopedagógico.
- Ofrecer la opción de que el estudiante rinda pruebas con un profesional de su confianza, si así lo prefiere.
- Se requieren adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, por lo general metodológicas, modificaciones en la duración asignada para las tareas y evaluaciones diferenciadas.

Preguntas Científicas

- ¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la dislexia y las adaptaciones curriculares?
- ¿Cómo influye la dislexia en el desarrollo de los niños?
- ¿Qué rasgos característicos de la dislexia que pueden identificarse en niños del subnivel de preparatoria para el diagnóstico y como pueden influir la implementación de adaptaciones curriculares oportunas?
- ¿Qué resultados, conclusiones y recomendaciones se estructuraron en relación con el diagnóstico obtenido?

Marco Metodológico

El diseño metodológico de la investigación se desarrolla dentro del enfoque cualitativo y cuantitativo, conjuntamente con la investigación bibliográfica para obtener la fundamentación teórica. Además, se aplicaron técnicas de investigación tales como la entrevista y el grupo focal, que permitieron alcanzar un nivel descriptivo favorable de la investigación.

Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, debido a que busca entender a profundidad como las adaptaciones curriculares apoyan a niños con dislexia en el nivel de preparatoria. Este enfoque es normativo y explicativo, dado que busca no solo describir las prácticas actuales, sino también ofrecer un análisis crítico de su efectividad.

Según Álvarez (2020), La perspectiva cualitativa intenta acercarse a la realidad social utilizando datos no cuantitativos.

Este enfoque se empleará en la investigación "Adaptaciones Curriculares como apoyo de niños con dislexia en el nivel de preparatoria" para determinar el problema. Además, permitirá una aproximación a la realidad social mediante la observación, proporcionando una comprensión más profunda de las dinámicas presentes en el entorno educativo. Este método posibilita el reconocimiento de patrones y tendencias que pueden no ser evidentes a simple vista, enriqueciendo así la calidad y precisión de los resultados obtenidos.

Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es exploratorio dado que los instrumentos de recolección de la información y los resultados se obtendrán desde el entorno donde surge esta problemática para lograr comprender de mejor manera las variables de este proyecto.

De acuerdo con Losch et al. (2023), la investigación exploratoria es un diseño de investigación que busca comprender y examinar un fenómeno o tema poco estudiado, con el propósito de adquirir un conocimiento inicial sobre él. Su objetivo principal es familiarizar al investigador con el asunto en cuestión para que, al final del proceso, pueda

formular hipótesis. Generalmente, se realiza en las primeras etapas de un proyecto de investigación y emplea diversas estrategias como la revisión bibliográfica, entrevistas, observaciones y otros métodos cualitativos.

En síntesis el diseño de investigación exploratoria permite resolver algunas interrogantes de un fenómeno del cual se desconoce gran parte y a medida que avanza la investigación se logra ir recopilando información necesaria a través de diferentes métodos cualitativos es así como la investigación exploratoria brinda una comprensión amplia del tema.

Tipo de investigación

En el desarrollo de esta investigación se llevará a cabo un estudio de campo para identificar como las adaptaciones curriculares coadyuban a niños con dislexia en el PEA en la Unidad Educativa Particular San José “La Salle”.

Al respecto, Arias (2012) la investigación de campo se basa en la recopilación de información directamente de los participantes o del entorno en el que ocurren los hechos, sin intervenir ni modificar ninguna variable, esto significa que el investigador obtiene los datos sin alterar las condiciones preexistentes, por lo que este tipo de estudio se clasifica como no experimental.

En el desarrollo de este trabajo investigativo se utilizará la investigación de campo que facilitará recopilar información directa del entorno educativo en el nivel de preparatoria relacionados con la dislexia, proporcionando una base sólida para sugerir mejoras y a su vez adaptaciones curriculares efectivas para la identificación temprana de la dislexia.

Métodos

Inductivo

Para el desarrollo de la investigación se utilizará el método inductivo que de acuerdo con Arbulú (2023), el método inductivo es una estrategia de investigación que se centra en la identificación de fenómeno, iniciando con la observación y avanzando hacia la formulación de teorías o patrones generales basados en la información recopilada.

El método inductivo fomenta una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado, enriqueciendo la base teórica y práctica de la investigación. En el

caso de estudios sobre la identificación temprana de la dislexia, el método inductivo permite descubrir nuevas perspectivas y enfoques a partir de la evidencia recopilada directamente en el entorno educativo.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Entrevista

La entrevista, de acuerdo con Richards (1992), es una conversación dirigida entre el investigador y un individuo o grupo de individuos con el propósito de recopilar información

La entrevista fue aplicada a la psicóloga y directora del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa San José “La Salle” con el propósito de identificar rasgos de dislexia que pueden presentar los niños del subnivel de preparatoria para el diagnóstico y la aplicación oportuna de adaptaciones curriculares.

Guía de preguntas.

Según la Universidad Autónoma de Baja California Sur (s.f.), la guía de preguntas es un instrumento que facilita la entrevista ya que requiere que el investigador redacte las preguntas pertinentes sobre lo que desea saber del entrevistado. De tal manera a través de la guía de preguntas publicada por Loza (2018), en la tesis titulada “adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule” se aplicó a la encargada del DECE y a la docente coordinadora del sub nivel inicial y preparatoria para conocer los diferentes aspectos sobre las adaptaciones curriculares y la dislexia según la perspectiva de las profesionales, información necesaria para el diagnóstico del proyecto investigativo.

Grupo focal

Los grupos focales según Benavides et al, (2022), son una técnica de entrevista utilizada en investigaciones cualitativas para recopilar información en un entorno presencial o virtual. Se desarrollan dentro de un contexto de interacción social, donde varios participantes conversan bajo la guía de un moderador. A través de las preguntas planteadas, los entrevistados intercambian ideas y construyen conocimiento de manera conjunta, tanto con el entrevistados como con los demás miembros del grupo.

Esta técnica de recolección de la información fue aplicada a las docentes del subnivel de preparatoria de la unidad educativa San José “La Salle” con el propósito de diagnosticar como influyen los rasgos de la dislexia en el desarrollo de los niños mediante la aplicación de técnicas e instrumentos investigativos dirigido a los docentes del subnivel.

Guía de pautas.

De acuerdo con ibertic (2018), la guía de pautas es una herramienta de apoyo durante la reunión. Incluye los temas y preguntas a tratar, actuando como una referencia orientativa, si el moderador tiene un conocimiento profundo de los temas a tratar, la guía funcionará solo como un recordatorio a mano durante la conversación, sin necesidad de seguirla de manera estricta. Es así como a través de este instrumento se pudo conocer la perspectiva de las docentes del subnivel de preparatoria en relación a los rasgos de la dislexia que se pueden manifestar en los estudiantes.

Población

La población según López (2004), es el grupo de personas de los que se desea conocer algo específico en una investigación.

De esta forma la población con la cual se realizó el estudio fueron los estudiantes y docentes de preparatoria además del personal directivo siendo un total de 65 personas elegidas para la investigación.

Tabla 4: *Población*

Descripción	Número
Estudiantes 1 “A”	31
Estudiantes 1 “B”	29
Estudiantes 1 “C”	28
Docentes	3
Coordinadora subnivel	1
Psicóloga	1
Total	93

Fuente: Docentes del subnivel de preparatoria

Análisis e interpretación de la información recolectada

Análisis e interpretación de la información recolectada en la entrevista realizada a la docente coordinadora y profesional del DECE del subnivel de inicial y preparatoria de la Unidad Educativa San José “La Salle”

Objetivo: Emplear las técnicas de investigación e instrumentos de recolección a los docentes y personal administrativo para la recopilación de información sobre las adaptaciones curriculares y su apoyo a la dislexia en el subnivel de preparatoria

Informantes: Dra. Marina del Rocío (entrevistada 1) – M.Sc. Silvana Garzón (entrevistada 2)

Tabla 5: *Matriz de procesamiento de la información*

VARIABLES/ CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES/ CATEGORÍAS	INDICADORES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS INDICADORES	PREGUNTAS	RESPUESTAS/ INFORMACIÓN RECOPIADA		ANÁLISIS
					ENTREVISTADA	ENTREVISTADA	
					1	2	
Adaptaciones curriculares	Según Galve y Tallero (2016) las adaptaciones curriculares son esenciales para garantizar una enseñanza individualizada y personalizada, consisten en modificaciones aplicadas a la programación curricular	Proceso de enseñanza aprendizaje	De acuerdo con Piaget (2017), el aprendizaje es un proceso mediante el cual el niño adquiere conocimientos a través de la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción con otras personas	¿Qué papel cumplen las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Son muy importantes en el momento de aplicarlas ya que nos ayuda con estrategias propias según las necesidades del estudiante.	Existen diferentes papeles uno primero se determina de acuerdo con el grado de dificultad de cada estudiante, si ya es grado	De acuerdo con Piaget (2017), el aprendizaje es un proceso mediante el cual el niño adquiere conocimientos a través de la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción con otras personas. En la Unidad Educativa San José “La Salle” se pudo evidenciar que tanto la

común con el propósito de atender las capacidades específicas de cada estudiante.

uno dos o tres cambia la adaptación que se realiza. psicóloga y la directora del subnivel son conscientes de que las adaptaciones curriculares son esenciales para la individualización del aprendizaje y deben ser acopladas según las necesidades y dificultades específicas del estudiante.

<p>Importancia de las adaptaciones curriculares</p>	<p>Según Sabarrós (2018), las adaptaciones curriculares son estrategias de ajuste del currículo general a las características individuales de cada estudiante, estas adaptaciones facilitan la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje para aquellos alumnos que presentan NEE en el aula. Es así como, permiten modificar</p>	<p>Efectividad de las adaptaciones curriculares</p>	<p>Para García (2024), al ajustar el plan de estudios a las necesidades individuales de cada alumno, se eliminan los obstáculos en el aprendizaje y se promueve una participación activa y equitativa dentro del aula. Esto contribuye a generar un entorno inclusivo en el que se reconoce y respeta el potencial de cada estudiante.</p>	<p>¿Usted cree que se puede erradicar o disminuir las dificultades de aprendizaje de lectoescritura en los niños con la aplicación de adaptaciones curriculares?</p>	<p>Si, si lo hacemos de la manera correcta y sobre todo oportuna</p>	<p>Erradicar como tal no, una adaptación curricular nos ayuda a que el estudiante al menos si es una dislexia ya es un problema de aprendizaje identificado lo que podemos hacer es prevenir en edades</p>	<p>Para García (2024, al ajustar el plan de estudios a las necesidades individuales de cada alumno, se eliminan los obstáculos en el aprendizaje y se promueve una participación activa y equitativa dentro del aula. Esto contribuye a generar un entorno inclusivo en el que se reconoce y respeta el potencial de cada estudiante.. Las entrevistas tienen un punto de vista diferente ya que la primera afirma que se puede erradicar las dificultades de</p>
--	---	---	--	--	--	--	---

y adecuar el entorno educativo en función de las capacidades de cada estudiante, favoreciendo su desarrollo y participación en el aprendizaje

tempranas esta dificultad

aprendizaje de lectoescritura, por otro lado, la segunda entrevistada indica lo contrario, lo que nos ofrece un enfoque más realista y preventivo para entender la importancia de las adaptaciones curriculares en el contexto educativo y a su vez la importancia de identificar los rasgos de la dislexia en etapas tempranas.

¿Cree usted que los docentes de la institución aplican correctamente las adaptaciones curriculares?	Si, cuando se les ayuda también con el acompañamiento para poder aplicar todas las estrategias que nos menciona en la adaptación curricular	Cuando la adaptación curricular es identificada a tiempo se les comunica a los maestros que tienen que hacer para aplicar las estrategias	Según Sabarrós, (2018) Las adaptaciones curriculares son estrategias de adecuación del currículo general a las necesidades, peculiaridades y características individuales de los alumnos. El apoyo al docente y la comunicación efectiva el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es crucial para que los profesores apliquen correctamente estas
---	---	---	--

						adaptaciones curriculares, ambos elementos son necesarios para crear un entorno educativo inclusivo.	
Tipos de adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Según el nivel de concreción • Según el ente en el que se aplica • Según el grado de afectación • Según duración 	¿Qué tipos de adaptaciones curriculares aplican en su institución a los niños con dificultades de aprendizaje en lectoescritura?	Contamos con la adaptación de grado uno y grado dos	Se empieza con una evaluación externa donde nos digan que el diagnóstico es dislexia, la dislexia se puede ayudar por medio de ejercicios, instrumentos para poder ayudar porque no se puede erradicar	Según Sabarrós (2018) a través de las adaptaciones curriculares podremos ajustar y acomodar la oferta educativa a las posibilidades y necesidades de cada alumno. Por tanto, se revela que la institución cumple con un procedimiento para abordar las dificultades de aprendizaje de manera efectiva y lo realizan a través de las adaptaciones curriculares bajo un enfoque práctico que guíen a los docentes en el apoyo a los estudiantes.		
Dislexia	Para Almeida (2008), la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad de un niño para leer y escribir, sin	El rol del docente con la dislexia	De acuerdo con Mederos et al. (2021), el rol del docente es fundamental debido a que es el primer profesional con la	¿Cree usted que debería el docente contar con la ayuda de	Muchas veces si para poderles apoyar de mejor manera a las docentes con las	Totalmente ya que el especialista es el que nos puede guiar.	De acuerdo con Mederos et al. (2021), el rol del docente es fundamental debido a que es el primer profesional con la oportunidad en detectar las

estar relacionada con su nivel de inteligencia	oportunidad en detectar las dificultades específicas de aprendizaje del niño. La identificación temprana permite brindar apoyo tanto al estudiante como a sus padres	especialistas en psicología para poder aplicar adaptaciones curriculares en las dificultades de aprendizaje de lectoescritura que presente en el aula los niños?	adaptaciones curriculares.	dificultades específicas de aprendizaje del niño. La identificación temprana permite brindar apoyo tanto al estudiante como a sus padres. Siendo pertinente contar con el apoyo del profesional de la salud mental, en este caso un psicólogo o psicopedagogo, ya que podrían enriquecer la calidad de las adaptaciones curriculares.
--	--	--	----------------------------	---

La entrevista se realizó después de establecer una fecha y hora adecuada con la coordinadora del subnivel el día martes 21 de febrero del 2025 a la 1:20 pm, en esta entrevista participaron dos profesionales administrativas de la institución, en primer lugar, la Dr. Marina del Rosario psicóloga del subnivel de preparatoria nos dio a conocer varios aspectos importantes de acuerdo a su conocimiento sobre las adaptaciones curriculares y a través de la entrevista se pudo identificar que para la doctora es muy importante seguir el proceso correcto con los docentes para aplicar las adaptaciones curriculares, así mismo, reconoce que es fundamental para los docentes mantenerse en constante preparación con respecto a las adaptaciones curriculares.

Por otro lado, la M.Sc. Silvana Garzón coordinadora del subnivel de preparatoria enfatizó en la importancia de las adaptaciones curriculares y su relación con la dislexia, ya que desde su perspectiva como profesional reconoce que la dislexia como tal se puede presentar en pequeños rasgos desde una edad temprana, por lo cual al aplicar de manera correcta y oportuna las adaptaciones curriculares ayudaremos a que esta necesidad educativa específica sea más manejable a futuro.

Por consiguiente, es indispensable tener la capacidad como docentes para aplicar las adaptaciones curriculares necesarias de acuerdo a las necesidades educativas que se presenten en los estudiantes, es muy importante que los pequeños rasgos observados de cualquier necesidad no sean desatendidos ya que al contar con el apoyo de los diferentes departamentos que conforman las instituciones educativas como el DECE se tiene la oportunidad de aplicar las adaptaciones curriculares de manera correcta y temprana, para que de esta forma sea posible apoyar a los estudiantes en su desarrollo integral.

Análisis de los resultados obtenidos del grupo focal desarrollado con las docentes del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa San José “La Salle”

Objetivo: Determinar rasgos de dislexia que pueden presentar los niños del subnivel de preparatoria para el diagnóstico y la aplicación oportuna de adaptaciones curriculares.

Informantes: Msc. Amparito Chicaiza docente de preparatoria “A” (Docente 1) – Lic. Johana Ramírez docente de preparatoria “B” (Docente 2) – Lic. Ana Suarez docente de preparatoria “C” (Docente3).

El presente grupo focal se desarrolló el día martes a la 1:20pm con la colaboración de las profesionales, Msc. Amparito Chicaiza docente de preparatoria “A”, Lic. Johana Ramírez docente de preparatoria “B” y finalmente la Lic. Ana Suarez docente de preparatoria “C” encargadas del subnivel de preparatoria, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 6: *Matriz de procesamiento de la información.*

Dimensiones	Preguntas	Grupo Focal			Interpretación
		DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	
		1	2	3	
AREA COGNITIVA (Sus estudiantes)	¿Reconocen las nociones espaciales?	La mayoría	La mayoría	Todos	Se reconoce que no todos los estudiantes dominan el conocimiento de las nociones espaciales, de acuerdo con la percepción de las docentes, lo que resalta la importancia de implementar estrategias educativas que aseguren el desarrollo de estas competencias esenciales

¿Identifican las nociones temporales?	La mayoría	Algunos	Todos	Diferencias significativas en la percepción de las docentes acerca del conocimiento de las nociones temporales entre los estudiantes, refleja lo irrelevante que podría parecer este rasgo, por lo que esto podría estar relacionado a factores como la metodología o experiencias previas de las docentes.
¿Presentan dificultades en su equilibrio?	No	No	Todos	El equilibrio es vital para desarrollar diversas capacidades entre ellas la escritura ya que influye al momento de planear los movimientos para escribir por lo tanto al conocer que un grupo significativo de estudiantes presentan dificultades se pueden considerar el aplicar estrategias metodológicas al momento de las clases.
¿Retienen información a corto plazo?	No	Algunos	Algunos	Se destaca la importancia de implementar adaptaciones curriculares que apoyen las dificultades relacionadas con la memoria a corto plazo, que es esencial para procesar y almacenar información de manera temporal, en especial para estudiantes con rasgos de dislexia, ya que de esta manera se puede asegurar una experiencia educativa efectiva.

AREA DE LENGUAJE (Sus estudiantes)	¿Les cuesta reconocer letras y palabras?	Algunos	La mayoría	Algunos	Estas respuestas demuestran que es una problemática recurrente en sus aulas, a pesar de que no afecta a la totalidad de los estudiantes si es un grupo significativo que necesita apoyo para superar este obstáculo, la dificultad para reconocer letras y palabras es un rasgo significativo de la dislexia, lo que resalta la necesidad de aplicar adaptaciones curriculares tempranas.
	¿Identifican rimas en canciones o poemas?	La mayoría	La mayoría	Algunos	A través de esta pregunta se puede señalar que, aunque la mayoría de los estudiantes logran identificar rimas, la diferencia de respuestas entre las docentes resalta la necesidad de estrategias pedagógicas más efectivas, esto es más importante para los estudiantes que muestran dificultades en este indicador.
	¿Presentan dificultades para dividir sílabas o sonidos?	Algunos	Algunos	Algunos	De acuerdo con la perspectiva de las docentes existe un grupo considerable de estudiantes a los que se les dificulta de cierta manera dividir sílabas o sonidos, entonces es importante establecer estrategias educativas que mitiguen esta falencia en su desarrollo.
	¿Les cuesta entender o recordar instrucciones verbales?	Algunos	La mayoría	Algunos	Al existir un grupo grande de niños que presentan esta dificultad es una problemática relevante en los estudiantes de preparatoria, donde el desarrollo del lenguaje y la memoria se encuentran en formación, en

este sentido las adaptaciones curriculares son importantes para garantizar el apoyo adecuado hacia los estudiantes.

¿Cuentan con un vocabulario acorde a su edad?	La mayoría	La mayoría	Algunos	La mayoría de los estudiantes cuentan con un vocabulario acorde a su edad, la perspectiva de una docente al decir que algunos de sus estudiantes todavía no poseen un vocabulario acorde a su edad destaca la importancia de atender el desarrollo del lenguaje, en este caso las adaptaciones curriculares pueden apoyar a la docente con técnicas para fortalecer su vocabulario, lo que favorecerá su desarrollo en la lectoescritura.
---	------------	------------	---------	---

ACTITUD PARA APRENDER
(Sus estudiantes)

¿Se resisten a realizar tareas o actividades en clases?	No	Algunos	Algunos	Aunque la mayoría de los estudiantes presentan una buena actitud al momento de aprender, existen algunos casos que, si presentan cierta dificultad al momento de participar activamente en clase, lo que permite resaltar las adaptaciones curriculares como apoyo hacia la pedagogía de las docentes para implementar estrategias inclusivas hacia el aprendizaje.
---	----	---------	---------	---

¿Muestran interés por el estudio?	Si	La mayoría	Todos	Afortunadamente los estudiantes muestran un gran interés por el estudio, lo cual es favorable, sin embargo, se debe prestar atención a aquellos con
-----------------------------------	----	------------	-------	---

dificultades de lectoescritura para asegurar esa buena actitud

¿Muestran un desinterés en la escritura?	No	La mayoría	Algunos	El desinterés por la escritura no es algo general, pero al presentarse este desinterés en algunos o la mayoría de los estudiantes indica la necesidad de fortalecer estrategias y adaptaciones curriculares, ya que el apoyo adecuado es la clave para evitar que la escritura se convierta en una experiencia frustrante.
--	----	------------	---------	--

¿Copian a sus compañeros para evitar errores?	No	Algunos	Algunos	El hecho de que algunos estudiantes opten por copiar a sus compañeros para evitar errores muestra la necesidad de reforzar estrategias que fomenten la seguridad en sus propias habilidades y la autonomía en el aprendizaje.
---	----	---------	---------	---

ESTILOS DE APRENDIZAJE (Sus estudiantes)

¿Presentan dificultades para aprender a través de imágenes?	No	Algunos	No	El aprendizaje a través de imágenes es una estrategia efectiva para la mayoría de los estudiantes de 5 años. Sin embargo, la presencia de algunos niños con dificultades en esta área resalta la importancia de diversificar las estrategias didácticas y ofrecer apoyo adicional cuando sea necesario.
---	----	---------	----	---

¿Prefieren aprender a través de la práctica?	Si	La mayoría	No	El aprendizaje práctico es altamente beneficioso para la mayoría de los niños de preparatoria, ya que les permite desarrollar habilidades de manera activa y significativa. Sin embargo, la respuesta que indica que ningún estudiante prefiere este enfoque sugiere que algunos niños pueden beneficiarse más de otras estrategias, como el aprendizaje visual o auditivo.
¿Trabajan activamente al participar en grupo?	Si	Algunos	Algunos	El trabajo colaborativo es una estrategia clave en la educación de niños de preparatoria, debido a que promueve habilidades sociales, sin embargo, las respuestas que indican que solo algunos estudiantes participan activamente sugiere que existen diferencias en la confianza, el nivel de interacción social y las preferencias individuales de aprendizaje
¿Muestran dificultades para organizar información?	Algunos	No	Algunos	Este resultado indica que hay una variabilidad en el desarrollo de la memoria auditiva y secuencial entre los estudiantes. Dicha habilidad es clave para la adquisición del lenguaje y el aprendizaje de la lectura y escritura.
¿Necesitan más tiempo para dominar un concepto?	Algunos	Algunos	No	Si bien la mayoría de los niños de preparatoria logran asimilar los conceptos en el tiempo previsto, algunos pueden requerir un ritmo de aprendizaje más pausado.

Esta diferencia puede deberse a diversos factores, como el nivel de madurez, la atención y las habilidades lingüísticas.

¿Se distraen fácilmente en clases?	Algunos	Algunos	Algunos	Las tres docentes coincidieron en que algunos de sus estudiantes presentan esta dificultad. A esta edad, la concentración puede verse afectada por factores como el entorno del aula, el nivel de interés en la actividad, la necesidad de movimiento y, en algunos casos, dificultades específicas de aprendizaje, como la dislexia
------------------------------------	---------	---------	---------	--

**NIVEL DE
COMPETENCIA
CURRICULAR
DIFICULTADES EN
DESTREZAS
(Sus estudiantes)**

¿Conocen la totalidad del alfabeto?	La mayoría	Algunos	Algunos	Aunque la mayoría de los niños de 5 años están en el camino de aprender el alfabeto, algunos aún pueden estar luchando con ciertas letras o con la secuencia correcta. Aprender el alfabeto es una habilidad fundamental para la lectura y la escritura, por lo que es importante que los estudiantes que aún no lo conocen reciban apoyo adicional en este proceso.
-------------------------------------	------------	---------	---------	--

¿Escriben las letras al revés?	Algunos	Algunos	Algunos	Es común que los niños de 5 años, especialmente en las primeras etapas de la adquisición de la escritura, experimenten inversión de letras o números, ya que aún están desarrollando la coordinación visual y
--------------------------------	---------	---------	---------	---

motora necesaria para escribir correctamente. Sin embargo, si esta dificultad persiste, puede ser un indicio de un problema de procesamiento visual o, en algunos casos, estar relacionado con características de la dislexia.

¿Presentan dificultades para articular sus pensamientos?	Algunos	La mayoría	La mayoría	Una parte significativa de los niños puede tener dificultades para expresar sus ideas de manera clara, la mayoría de los estudiantes todavía es capaz de comunicarse adecuadamente. Las dificultades para articular los pensamientos pueden estar relacionadas con un retraso en el desarrollo del lenguaje, problemas de atención o inseguridad al hablar frente a sus compañeros.
¿Organizan sus ideas de manera coherente?	La mayoría	Algunos	Algunos	Los estudiantes tienen una capacidad adecuada para organizar sus pensamientos de forma coherente, un grupo de niños aún enfrenta dificultades en este proceso. La organización de ideas es una habilidad esencial para la escritura y el habla, y puede verse afectada por diversos factores como la madurez cognitiva y el desarrollo del lenguaje.

¿Confunden letras como m, p, t?	Algunos	Algunos	Algunos	La confusión de letras es un fenómeno común en los primeros niveles de aprendizaje de la lectura y escritura, dado que a esta edad los niños aún están desarrollando su conciencia fonológica y habilidades de discriminación visual, sin embargo, si esto persiste puede estar relacionado con alguna NEE.
¿Tienen dificultades para sujetar un lápiz correctamente, recortar o realizar otras actividades que requieran destreza manual?	Algunos	Algunos	Algunos	Aunque la mayoría de los niños de 5 años pueden manejar herramientas como lápices y tijeras con relativa facilidad, existe un grupo que aún enfrenta retos en el desarrollo de su motricidad fina. La capacidad para sujetar un lápiz correctamente y realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano es una habilidad fundamental en esta etapa, ya que influye directamente en la escritura, el dibujo y la manipulación de objetos en general.

El presente grupo focal se desarrolló el día martes a la 1:20pm con la colaboración de las profesionales, Msc. Amparito Chicaiza docente de preparatoria “A”, Lic. Johana Ramírez docente de preparatoria “B” y finalmente la Lic. Ana Suarez docente de preparatoria “C” encargadas del subnivel de preparatoria, obteniendo los siguientes resultados por dimensiones:

1. Área Cognitiva: En esta área del aprendizaje se pudo evaluar ciertos rasgos de la dislexia como la noción espacial, noción temporal y memoria aunque se logró identificar que en estos indicadores si existen estudiantes que presentan dificultades, no debemos ignorar que posiblemente este sea un retraso en su desarrollo debido a su edad, ya que no todos los niños logran aprender al mismo ritmo, sin embargo existe la posibilidad que uno o algunos de los estudiantes presenten dislexia por lo que es necesario aplicar adaptaciones curriculares para apoyar a los estudiantes de manera oportuna.

2. Área de Lenguaje: En este apartado se tomó en cuenta rasgos de la dislexia como el vocabulario, el reconocimiento de letras y palabras además rimas y también la capacidad para recibir indicaciones, esta es una de las áreas más significativas en la dislexia y a través del grupo focal se pudo identificar que si existe un grupo de estudiantes que presentan dificultades en los indicadores evaluados, de tal manera que, puede ser un signo de alarma para dislexia, siendo recomendable aplicar adaptaciones curriculares que permitan fortalecer el desarrollo de la conciencia fonológica y vocabulario de los infantes.

3. Actitud para aprender: En esta sección pudimos reconocer que existe un grupo de estudiantes que presentan una actitud favorable al momento de aprender, ya que muestran interés por el estudio y su actitud al momento de participar activamente en clase es de forma positiva.

4. Estilos de aprendizaje: En el siguiente apartado donde se tomaron en cuenta los distintos estilos de aprendizaje, se puede constatar que los estudiantes que presentan dislexia, pueden leer y aprender a través de imágenes, trabajos en grupos, trabajos prácticos, también actividades como organizar información, y en aspectos de la memoria en estos indicadores pudimos identificar que si existe un grupo que presentan dificultades al momento de aprender de esta manera lo que nos lleva a buscar ciertas estrategias educativas que faciliten el desarrollo de la lectoescritura.

En este grupo focal aplicado a las docentes del subnivel de preparatoria se afirma que la dislexia es una necesidad educativa, misma que es diagnosticada con certeza en edades maduras, no obstante, se evidencia ciertos rasgos asociados a esta dificultad de

aprendizaje, específicamente en el proceso lecto-escritor, incluso podemos observar indicadores desde el nivel inicial, como por ejemplo cuando los estudiantes presentan dificultades en las nociones espaciales y temporales, lo que lleva al docente actuar de manera oportuna y brindar las facilidades para que los estudiantes en un futuro enfrenten la dificultad de mejor manera.

A través de las adaptaciones curriculares podemos apoyar a los estudiantes que presenten ciertos rasgos de dislexia para mejorar su aprendizaje y evitar ciertas falencias en su desarrollo escolar como la frustración al momento de leer o escribir.

Resultados de la Investigación

En la primera parte de esta investigación se logró reconocer la importancia de tener la capacidad como docentes para aplicar las adaptaciones curriculares necesarias acorde con las necesidades educativas que se presenten en los estudiantes, es muy importante que los pequeños rasgos de cualquier necesidad no sea pasado por desapercibido ya que al contar con el apoyo de los diferentes departamentos que conforman las instituciones educativas como el DECE se tiene la oportunidad de aplicar las adaptaciones curriculares de manera correcta y temprana, para que de esta forma sea posible apoyar a los estudiantes en su desarrollo.

Por otro lado, en la siguiente parte de nuestra investigación se destaca la necesidad de aplicar adaptaciones curriculares de manera temprana para prevenir algunos rasgos significativos de la dislexia en el desarrollo de los niños, ya que se pudo evidenciar que ciertos rasgos si son evidentes en los estudiantes lo que nos lleva a tener la certeza de trabajar con adaptaciones curriculares y prevenir esta necesidad educativa.

En conclusión, esta investigación resalta la importancia de que los docentes desarrollen la capacidad de identificar y aplicar adaptaciones curriculares adecuadas a las necesidades de sus estudiantes, especialmente en la educación inicial y preparatoria. La colaboración con el DECE y otros departamentos institucionales permite una intervención temprana de las adaptaciones curriculares, lo que lleva al docente actuar de manera oportuna y brindar las facilidades para que los estudiantes en un futuro enfrenten la dificultad de mejor manera.

Conclusiones

- La investigación bibliográfica realizada ha sido fundamental para el desarrollo de este estudio, proporcionando un mejor entendimiento de las adaptaciones curriculares necesarias para el apoyo a los estudiantes que presenten rasgos de dislexia en preparatoria. Por tanto, es importante reconocer la importancia de implementar las adaptaciones curriculares frente a los problemas, aunque mínimos en los niveles de preparatoria para dar atención a las necesidades de todos los estudiantes.
- A través de las entrevistas realizadas a dos miembros del área administrativa de la unidad educativa San José “La Salle”, entre ellos la psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil y la coordinadora del subnivel de inicial y preparatoria, se obtuvo como información que las docentes cuentan con el respaldo de un equipo para la atención de casos de dislexia dentro de la unidad educativa. Así mismo, cuentan con un protocolo establecido para la implementación de adaptaciones curriculares, lo que facilita el apoyo hacia los estudiantes.
- La dislexia es una necesidad educativa diagnosticada en niveles de básica elemental, no obstante, a través de la investigación se evidencia que existen ciertos rasgos asociados a esta dificultad de aprendizaje, específicamente en el proceso lecto-escritor como la dificultad de reconocer letras similares, la preferencia de escribir letras de forma invertida, como la “m”, “p” y “t”, además del conflicto existente en la organización de la información específica en el proceso lecto-escritor y en las nociones temporo-espaciales así pues, se constata que en el subnivel de preparatoria ya se puede identificar supuestos casos de dislexia y aplicar oportunamente las adaptaciones curriculares.
- Finalmente, las adaptaciones curriculares aplicadas de manera oportuna en preparatoria si coadyuban a niños con dislexia, pues es evidente que los estudiantes presentan rasgos de dislexia en su desarrollo entonces al aplicar adaptaciones curriculares se puede prevenir algunas de las dificultades que se presentan con la dislexia.

Recomendaciones

- Es aconsejable considerar esta investigación y sus hallazgos como una referencia clave para futuros estudios enfocados en la dislexia en el subnivel de preparatoria, la información obtenida puede ser fundamental para desarrollar las adaptaciones curriculares de manera temprana.
- Las autoridades deben brindar cursos de capacitación hacia los docentes para garantizar la correcta aplicación de las adaptaciones curriculares y a su vez lograr que sean oportunas para prevenir las dificultades de la dislexia en un futuro.
- Las autoridades y docentes del subnivel de preparatoria deben prestar más atención a los rasgos de dislexia que presenten sus estudiantes, con el fin de implementar oportunamente las adaptaciones curriculares necesarias. Esto permitirá reducir algunos efectos de la dislexia en su desarrollo.
- Los rasgos de la dislexia se presentan desde edades tempranas, por ende, es muy importante la participación del docente al momento de iniciar la lectoescritura para identificar la posibilidad de que los estudiantes presenten dislexia, siendo esencial aplicar adaptaciones curriculares oportunas para ayudar a prevenir y apoyar a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- Ainscow, M. (30 de Diciembre de 2021). *South Florida journal of development*. Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/1015/865/2796>
- Alario, N. (Abril de 2022). *Campus Educativo*. Obtenido de <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/accion-formativa-n-89-el-alfabeto-pedagogico/>
- Almeida. (2008). *Ciencia Latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5112/7757?inline=1>
- Álvarez, K. (2023). *Universidad Laica Vicente Rocafuerte*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6009/1/TM-ULVR-0539.pdf>
- Arbulú, C. (Octubre de 2023). *Researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Arbulu-2/publication/374900049_Definicion_de_metodo_de_investigacion_inductivo/links/653466151d6e8a7070423eac/Definicion-de-metodo-de-investigacion-inductivo.pdf?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW
- Benavides, M., Pompa, M., Servín, M., Sanchez, M., & Rendón, V. (9 de Noviembre de 2022). *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7878893.pdf>
- Botello, S. (2013). *Universidad de Tolima*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/51067996.pdf>
- Bouloukou, F. (2022). *Adaptación curricular para trabajar la dislexia en educación primaria a través de la música*. Obtenido de Dialnet: <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/23195>
- Bueno, M. I., & Sanmartin, M. (Marzo de 2015). *Universidad Politecnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8892/1/UPS-CT005106.pdf>

- Bustillos, N. (2016). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1002>
- Cano, B. (2015). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14586/TFG-G1378.pdf?sequence=1>
- Cañas, P. (2020). *Recursos educativos abiertos* . Obtenido de https://ede.juntadeandalucia.es/bancorecursos/file/1d2eed45-db95-4f5b-a463-116545f9e8cc/1/guia_aprender_a_aprender_primaria_REA_Andalucia.zip/crditos.html
- Carranza, D., Sandra, Y., Quiñonez, M., & Suárez, B. (2022). *Instituto Superior Tecnológico Compu Sur-Ecuador*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8772405.pdf>
- Carranza, R. (2021). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bfbf4b5d-31b6-4c30-aa53-dae5353efff/content>
- Castillo, R. (2011). *Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1217>
- Coalla, P. S. (abril de 2019). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-resumen-intervencion-dislexia-evolutiva-13153360>
- Colheart. (Julio de 2018). *UNICAN*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15215/SaizGonzalezNatalia.pdf?sequence=1>
- Debonis. (abril de 2021). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
- Duarte, K. (27 de Diciembre de 2017). Obtenido de <https://prezi.com/p/el0vooici7ia/diagrama-documento-individual-de-adaptacion-curricular-ejemplo-y-aspectos-importantes-lcda-karina-duarte-esmeraldas/>
- Ecuador, M. d. (2014). *Curriculo Educación Inicial* . Ecuador: Ministerio de Educacion del Ecuador.

- Feria, H., Matilla, M., & Silverio, M. (2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE*. Universidad de las Tunas.
- Flores, C., & Durán, A. (Junio de 2022). *Universidad Tecnológica Metropolitana* .
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8538197.pdf>
- Fonseca, M. (2018). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7dbfa141-c4ea-4c5a-9933-6dbff5b6439d/content>
- Gabriela., Y. H. (2015). *Univesidad Técnica del Norte*. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4217/1/05%20FECYT%20135%20TESIS.pdf>
- Galve, & Tallero. (enero de 2016). *Revista Educare*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011015.pdf>
- Ganchala, M., & Toapanta, A. (Febrero de 2023). *Universidad Tecnica de Cotopaxi*.
Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4c94fc34-c9e9-4557-a818-3abcdff5ddc2/content>
- García, T. (Junio de 2024). *Scielo*. Obtenido de Cienciamatria: https://homologve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100313#:~:text=A1%20adaptar%20el%20curr%C3%ADculo%20a,y%20respetados%20por%20sus%20habilidades.
- Gutiérrez, R. (2018). *Universidad de Alicante*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/70852/1/2018_Gutierrez_Diez_Educacion-XXI.pdf
- Herrera, L., & Silvia, D. (Noviembre de 2005). *Psykhe*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000200007&script=sci_arttext&tlng=pt
- ibertic. (12 de Julio de 2018). Obtenido de https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_grupos_focales.pdf
- Jami, K. (01 de Julio de 2024). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/0b73b6cd-ebe2-4d46-b4c4-d9a98510de53>

- Llorente, E. (2000). *Revista de Psicodidáctica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17500911.pdf>
- López, P. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Obtenido de Punto Cero: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Losch, S., Rambo, C., & Ferreira, J. (19 de Diciembre de 2023). *Revista Ibero Americana de Estudios en Educación*. Obtenido de <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/download/17958/17248/72768>
- Luque, D. (04 de Diciembre de 2009). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Obtenido de <https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/418#:~:text=Resumen,atribuci%C3%B3n%20no%20comercial%2C%20compartir%20igual>.
- Martinez, L. P. (2016). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=180620>
- Mederos, K., Escariz, L., & Vargas, S. (18 de noviembre de 2021). *FACSalud*. Obtenido de UNEMI: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/facsalud-unemi/article/download/1328/1277/4634#:~:text=En%20la%20dislexia%2C%20el%20rol,deben%20tener%20la%20preparaci%C3%B3n%20en>
- MINEDUC. (2019). *Guía de trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- MINEDUC, M. d. (2014). *Curriculo Educación Inicial*. Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC.
- MINEDUC, M. d. (2019). *GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACION ESPECIAL E INCLUSIVA*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

- Mitchell, D. (2020). *Revista Educare*. Obtenido de Universidad Nacional CIDE: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194162217006/194162217006.pdf>
- Murillo, J., & Duk, C. (Noviembre de 2018). *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000200011#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20educativa%20nunca%20es,solo%20ser%C3%A1%20una%20pantomima%20m%C3%A1s.
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, C. (Abril de 2016). *Revista Electronica Educare*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000100322
- Nieto, S. (2020). *Universidad Puerto Rico*. Obtenido de <https://www.uprrp.edu/2016/03/sonia-nieto-equidad-como-ente-para-una-educacion-de-excelencia/>
- Núñez, S. (2021). *Universidad de Alcalá*. Obtenido de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=fAWJELZ%2BHbA%3D>
- Olavarria, M. (2015). *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000300010&script=sci_abstract
- Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (Marzo de 2023). Obtenido de <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know#:~:text=Un%20enfoque%20inclusivo%20de%20la,y%20necesidades%20de%20aprendizaje%20%C3%BAnicos>.
- Pacherrez, M. (s.f.). *Licenciatura en español*. Obtenido de https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/10593630042015Fonetica_Hispanica_Aula_10.pdf
- Palacios, T. (Agosto de 2024). *Scielo*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100313

- Paniagua, C. (2005). *Revista argentina de psicopedagogia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057954>
- París, R. (Marzo de 2021). *LibreTexts*. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_ninez__\(Paris_Ricardo_Rymond_y_Johnson\)/11%3A_Infancia_media__Desarrollo_cognitivo/11.04%3A_Information_Processing-_Learning%2C_Memor](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_ninez__(Paris_Ricardo_Rymond_y_Johnson)/11%3A_Infancia_media__Desarrollo_cognitivo/11.04%3A_Information_Processing-_Learning%2C_Memor)
- Pepinós, A. B. (2019). *Universidad de las Américas*. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10537>
- Piaget, J. (s.f.). Obtenido de <https://www.britannica.com/topic/cognition-thought-process>
- Piaget, J. (1969). Obtenido de <https://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/piaget2.htm>
- Piaget, J. (Marzo de 2017). Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf
- Prieto, B. (15 de Diciembre de 2017). *Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>
- Quezada, R. (2011). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/574afb45-0c19-4568-9f5a-04c62bb23b88/content>
- Rozo, M., & Villegas, M. (Diciembre de 2015). *Scielo*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011
- Rubio, C., & Fernández, M. (2008). *Revista Iberoamericana de Educación* . Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2366Rubio.pdf>
- Rubio, G. (Marzo de 2021). *Universidad Nacional de Educación* . Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1741/1/TIC2EI%20_%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%20C3%B1os%20del%20Centro%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20Alberto%20Astudillo%20Montesinos%20Cuenca%20-%20

- Sabarrós, R. (25 de diciembre de 2018). *Publicaciones Didácticas*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf>
- Salazar. (2021). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
- Sánchez, H. (2013). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/76ba906c-ab1d-404d-b01f-cc244f8b5963/content>
- Sánchez, H. (11 de Noviembre de 2013). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/e109c596-143b-410c-932d-de4912354656>
- Shaywitz. (2020). *Universidad de Cantabria*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15215/SaizGonzalezNatalia.pdf?sequence=1>
- Shaywitz, S. (2005). *JSTOR*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/31761803_Overcoming_Dyslexia_A_New_and_Complete_Science-Based_Program_for_Reading_Problems_at_Any_Level_S_Shaywitz
- Sobaler, M. L. (2020). *Red de Información Educativa*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/58426>
- Sueña Inclusión . (15 de Abril de 2024). Obtenido de <https://xn--sueainclusion-kkb.com/beneficios-psicologicos-del-enfoque-inclusivo-en-el-aprendizaje-impulsando-el-bienestar-emocional/#:~:text=ENTENDIENDO%20EL%20ENFOQUE%20INCLUSIVO%20EN,necesidades%20de%20todos%20los%20estudiantes.>
- Universidad Autonoma de Baja California Sur. (s.f.). *Coordinacion de Educacion a Distancia*. Obtenido de https://uabcs.mx/cead/files/Gu%C3%ADa_de_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_evaluaci%C3%B3n.pdf
- Vallejo, M. (2022). *Universidad de Azuay*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4423/1/09027.pdf>

- Velastegui, E., Obando, S., Guevara, C., & Johana, P. (Noviembre de 2022). *Journal of Science and Research*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8797388.pdf>
- Viera, T. (2003). *Universidad America Latina*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Villa, W. (Marzo de 2016). *Universodad Politecnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12349/1/UPS-CT006448.pdf>
- Zettler, C. (2015). *TeensHealt*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/teens/dyslexia.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20ocurre%20en%20la%20dislexia,e!%20primer%20o%20segundo%20grado>.
- Ziegler. (2022). *Universidad La Salle*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100007#:~:text=Seg%C3%BAn%20esta%20teor%C3%ADa%2C%20los%20disl%C3%A9xicos,de%20acceso%20a%20la%20lectura.

Anexos

Anexo 1. Hoja de vida tutora

ERIKA MARIBEL SIGCHA ANTE

Datos Personales

Dirección: BARRIO SANTA ROSA DE PICHUL
Calles: Rafael M. Vásquez y Los Pinos

Teléfono (s): 0995637283 - 032253561

Cédula de identidad: 0503570129

Fecha de Nacimiento: 11/03/1993

Correo electrónico: erikamaribelsigcha@gmail.com
erika.sigcha9@utc.edu.ec

Ciudad / Provincia / País: LATACUNGA / COTOPAXI / ECUADOR



Instrucción Formal

MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

SUPERIOR

QUÍMICO BIÓLOGO

INSTITUTO SUPERIOR VICTORIA VÁSQUEZ CUVI

SECUNDARIA

EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA JORGE ICAZA/ REPÚBLICA DE COLOMBIA

PRIMARIA

Vocación / Subactividades:

Oficio:

POLIFUNCIONALES

Descripción:

- MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL
- DOCENTE DE PRIMARIA
- PROFESORA DEL NIVEL MATERNAL E INICIAL.
- ARTESANA EMPRENDEDORA DE ARTE EN FOAMIS.
- ANIMADORA DE FIESTAS INFANTILES.

Experiencia:

2021/04/05**DOCENTE UNIVERSITARIA/ UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

* DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL – EXTENSIÓN PUJILÍ

2020/09/01 2021/03/31**DOCENTE DE PRIMARIA / UNIDAD EDUCATIVA GRAL. ELOY ALFARO**

* DOCENTE DE PRIMARIA EN TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

2017/09/05 2019/06/28**PROFESORA ÁREA MATERNAL / CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "QUERUBINES"**

* PROFESORA DEL ÁREA MATERNAL, ESTIMULACIÓN ACORDE EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL 2014

2015/09/07 2016/07/06**PROFESOR AUXILIAR / UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL**

PROFESORA PRACTICANTE DE EDUCACIÓN INICIAL GRUPO 2 (3 a 4 AÑOS)

2014/10/01 2015/02/01**PROFESORA ESTIMULADORA / ESCUELA DE NIÑOS ESPECIALES COTOPAXI**

* PROFESORA PASANTE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE NIÑOS ESPECIALES COTOPAXI

Idioma:

INGLÉS	Nivel
Hablado:	BÁSICO
Nivel Escrito:	BÁSICO

Anexo 2. Hoja de vida autora**CAMILA SARAHI CONCHAMBAY GONZAGA****Datos Personales****Dirección:** Barrio San Juan (Centro Histórico)

Calles: Antonio de pineda y la Habana

Teléfono: 0991011187**Cédula de identidad:** 1722752498**Fecha de nacimiento:** 21/04/2002**Correo electrónico:** camilasarahi2118@gmail.com**Ciudad / Provincia / País:** Quito / Pichincha / Ecuador**Instrucción Formal****BACHILLER EN CIENCIAS**

SECUNDARIA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HERMANO MIGUEL "LA SALLE"

BACHILLER EN ARTES CON ESPECIALIDAD EN DANZA

SECUNDARIA

INSTITUTO NACIONAL DE DANZA COLEGIO DE ARTES

"FREDERICK ASHTON"

EDUCACION BÁSICA

PRIMARIA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HERMANO MIGUEL "LA SALLE"

Idioma**INGLÉS**

Nivel B1 intermedio de dominio del idioma.


Anexo 3. Analisis de Plagio

CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación con el tema: “Adaptaciones curriculares como apoyo de niños con dislexia en el nivel de preparatoria”, de Conchambay Gonzaga Camila Sarahi de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Turnitin, con un porcentaje de coincidencias del 6 %; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.

Camila Sarahi Conchambay Gonzaga
**ADAPTACIONES CURRICULARES COMO APOYO DE NIÑOS
CON DISLEXIA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA.**

Quick Submit
Quick Submit
Universidad Técnica De Cotopaxi

 Página 2 of 76 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega tncoid: 1-3166874999

6% Similitud general
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)
- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Pujilí, 26 de febrero de 2025



Ms.C. Erika Maribel Sigcha Ante
C.C.: 050357012-9
TUTORA

Anexo 4. Aval de traducción



Carrera de
Pedagogía de los
Idiomas

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “**ADAPTACIONES CURRICULARES COMO APOYO DE NIÑOS CON DISLEXIA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA**” presentado por: Conchambay Gonzaga Camila Sarahi, egresado de la Carrera de: Educación Inicial, perteneciente a la **Facultad de Ciencias Humanas y Educación**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.


Pujilí, 26 de febrero del 2025

Atentamente,

Mg. José Ignacio Andrade Morán
CI:0503101040
DOCENTE EXTENSION PUJILÍ-UTC



Anexo 5. Entrevista aplicada a los profesionales administrativos publicada por Loza (2018) en su proyecto titulado “adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA

Objetivo: Identificar rasgos de dislexia que pueden presentar los niños del subnivel de preparatoria para el diagnóstico y la aplicación oportuna de adaptaciones curriculares.

Guía de preguntas dirigida hacia directivos-psicólogos.

- 1.- ¿Qué papel cumplen las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 2.- ¿Usted cree que se puede erradicar o disminuir las dificultades de aprendizaje de lectoescritura en los niños con la aplicación de adaptaciones curriculares?
- 3.- ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares aplican en su institución a los niños con dificultades de aprendizaje en lectoescritura?
- 4.- ¿Cree usted que los docentes de la institución aplican correctamente las adaptaciones curriculares?
- 5.- ¿Cree usted que debería el docente contar con la ayuda de especialistas en psicología para poder aplicar adaptaciones curriculares en las dificultades de aprendizaje de lectoescritura que presente en el aula los niños?

Anexo 6. Validación del instrumento aplicado al grupo focal desarrollado con las docentes del subnivel de preparatoria



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GRUPO FOCAL

Día:

Hora:

Lugar:

Objetivo: Diagnosticar como influyen los rasgos de la dislexia en el desarrollo de los niños mediante la aplicación de técnicas e instrumentos investigativos dirigido a los docentes del subnivel.

Diseño de investigación: Exploratorio Grupo Focal

Determinación de los participantes

- Docentes del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Particular San José “La Salle”

Guía de preguntas dirigida hacia docentes del subnivel de preparatoria.

ÁREA COGNITIVA (Sus estudiantes)

¿Reconocen las nociones espaciales?

¿Identifican las nociones temporales?

¿Presentan dificultades en su equilibrio?

¿Retienen información a corto plazo?

ÁREA DE LENGUAJE (Sus estudiantes)

¿Les cuesta reconocer letras y palabras?

¿Identifican rimas en canciones o poemas?

¿Presentan dificultades para dividir sílabas o sonidos?

¿Les cuesta entender o recordar instrucciones verbales?

¿Cuentan con un vocabulario acorde a su edad?

**ACTITUD PARA APRENDER** (Sus estudiantes)

- ¿Se resisten a realizar tareas o actividades en clases?
- ¿Muestran interés por el estudio?
- ¿Muestran un desinterés en la escritura?
- ¿Copian a sus compañeros para evitar errores?

ESTILOS DE APRENDIZAJE (Sus estudiantes)

- ¿Presentan dificultades para aprender a través de imágenes?
- ¿Prefieren aprender a través de la práctica?
- ¿Trabajan activamente al participar en grupo?
- ¿Muestran dificultades para organizar información?
- ¿Necesitan más tiempo para dominar un concepto?
- ¿Se distraen fácilmente en clases?

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR DIFICULTADES EN DESTREZAS
(Sus estudiantes)

- ¿Conocen la totalidad del alfabeto?
- ¿Escriben las letras al revés?
- ¿Presentan dificultades para articular sus pensamientos?
- ¿Organizan sus ideas de manera coherente?
- ¿Confunden letras como m, p, t?
- ¿Tienen dificultades para sujetar un lápiz correctamente, recortar o realizar otras actividades que requieren destreza manual?

Validado por:


PhD. María Fernanda Constante Barragan

C.I: 050276795-7