



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**"ACTIVIDADES PSICOMOTORAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS"**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención
del Título de licenciadas en Educación Inicial

Autoras:

Romero Unapucha Mónica Pamela

Erika Dayana Jácome Anchatipán

Tutora:

Ms.C. Catherine Patricia Culqui Cerón

Pujilí – Ecuador

Marzo 2026

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Erika Dayana Jácome Anchatipán y Mónica Pamela Romero Unapucha declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: Actividades psicomotrices en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años, siendo la Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón tutora del presente trabajo; y eximamos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



.....
Erika Dayana Jácome Anchatipán
C.I. 0502727662



.....
Mónica Pamela Romero Unapucha
C.I. 1805129028

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Actividades psicomotrices en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años.”, de Erika Dayana Jácome Anchatipán y Mónica Pamela Romero Unapucha, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, marzo, 2026

La Tutora

Firma

Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón

Cédula: 0502828619

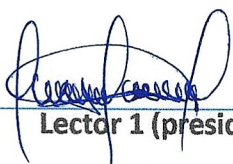
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí.; por cuanto, el o los postulantes: Erika Dayana Jácome Anchatipán y Mónica Pamela Romero Unapucha con el título de Proyecto de Investigación: “Actividades psicomotrices en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años.” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, marzo 2026

Para constancia firman:



Lector 1 (presidente)

Nombre: Ms.C Lorena Aracely Cañizares Vásconez

C.C: 0502762263



Lector 2

Nombre: Ms.C. Erika Maribel Sigcha Ante

C.C: 0503570129



Lector 3

Nombre: Ms.C Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.C: 0502632219

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios y a mis padres por ser los principales guías y pilares en mi vida, extendiendo también mi profundo agradecimiento a mi tutora, la Msc, Catherine Culqui, quién, más allá de su labor docente, se convirtió en un apoyo invaluable, su orientación, dedicación y paciencia fueron fundamentales para conducirnos a lo largo de este proceso, finalmente a mi buena amiga Erika, quien supo acompañarme en este proceso ya que con su apoyo y cariño, me enseñó a ser paciente y nunca rendirme, finalmente a familia por creer en mí.

Pamela

AGRADECIMIENTO

Iniciare agradeciendo a Dios, ya que ha sido mi guía y fuente de fortaleza en todo este proceso, otorgándome la sabiduría, la paciencia, y la perseverancia necesaria; de igual manera quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi estimada tutora, Magíster Catherine Culqui, por su invaluable guía, su disponibilidad permanente, y sus acertadas observaciones, y como no agradecer a Pame mi gran amiga y compañera, gracias por el trabajo en equipo, el apoyo incondicional y por convertir los momentos de presión en buenos recuerdos.; finalmente agradecer a mi familia por su constante apoyo, para el desarrollo de este proyecto.

Erika

DEDICATORIA

A mis padres, Margarita y José, por transmitirme con su ejemplo la importancia del esfuerzo, la disciplina y la constancia; a Ney Eduardo, mi confidente y soporte constante porque supo brindarme siempre su apoyo, amor y comprensión. Asimismo, extendiendo mi gratitud a mis hermanas y sobrinas, cuyo respaldo y confianza incondicional han sido fundamentales a lo largo de este proceso.

Mónica Pamela Romero Unapucha

DEDICATORIA

A mi madre, que desde el cielo me guía con su luz y su amor. Siento que hoy, como siempre, está orgullosa de mí; a mi hija, Renata, mi mayor motivación y la razón de cada esfuerzo. Que este trabajo te inspire a perseguir siempre tus sueños; finalmente a Santiago, mi compañero, mi apoyo inquebrantable y mi roca. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Este triunfo es nuestro.

Erika Dayana Jácome Anchatipán

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO:

“Actividades psicomotoras en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años.”

Autoras:

Mónica Pamela Romero Unapucha

Erika Dayana Jácome Anchatipán

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la influencia de las actividades psicomotoras en la adquisición de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años con el fin de fortalecer el desarrollo integral; por tal razón este estudio partió del problema asociado a la limitada aplicación de actividades psicomotrices estructuradas en la educación inicial, situación que afectaba procesos cognitivos como la atención, la memoria, la organización espacial y la resolución de problemas, el desarrollo de este estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, apoyado en la revisión bibliográfica directa y la aplicación de entrevistas dirigidas a las docentes de educación inicial; esto permitió identificar el estado real de la practica psicomotriz dentro del aula y la relación con el desempeño cognitivo de los niños. Los resultados permitieron evidenciar que la implementación sistemática de actividades psicomotrices favorecerá significativamente las habilidades cognitivas vinculadas con la atención sostenida, la memoria inmediata, el razonamiento lógico y la capacidad de seguir instrucciones. Se constató que los niños mostraron mayor autonomía y mejor disposición para el aprendizaje escolar. Asimismo, se verificó que la formación docente y la limitada planificación de actividades motoras, constituían factores que restringían el desarrollo cognitivo esperado. El estudio aportó fundamentos teóricos que respaldaron el valor pedagógico de la psicomotricidad en la primera infancia; finalmente, la aplicación adecuada de las actividades psicomotoras fortaleció los cimientos del aprendizaje infantil y su inclusión en la planificación docente resultó esencial para promover un desarrollo integral. Se recomendó incorporar programas psicomotores sistemáticos y fortalecer la capacitación docente para optimizar las prácticas educativas en este nivel.

Palabras clave: psicomotricidad, primera infancia, habilidades cognitivas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI EXTENSION

Theme: “Psychomotor Activities in the Development of Cognitive Skills in Children Aged 3 to 5 Years.”

Authors:

Mónica Pamela Romero Unapucha

Erika Dayana Jácome Anchatipán

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the influence of psychomotor activities on the acquisition of cognitive skills in children aged 3 to 5 years in order to strengthen their overall development. For this reason, this study began with the problem associated with the limited application of structured psychomotor activities in early childhood education, a situation that affected cognitive processes such as attention, memory, spatial organization, and problem solving. The study was conducted using a qualitative approach, supported by a direct literature review and interviews with early childhood teachers. This allowed us to identify the actual state of psychomotor practice in the classroom and its relationship to children's cognitive performance. The results showed that the systematic implementation of psychomotor activities significantly favors cognitive skills related to sustained attention, immediate memory, logical reasoning, and the ability to follow instructions. It was found that children showed greater autonomy and a better disposition for school learning. Likewise, it was verified that teacher training and limited planning of motor activities were factors that restricted the expected cognitive development. The study provided theoretical foundations and empirical evidence supporting the pedagogical value of psychomotor skills in early childhood. Finally, it was concluded that the appropriate application of psychomotor activities strengthened the foundations of early childhood learning and that their inclusion in teaching planning was essential to promote comprehensive development. It was recommended that systematic psychomotor programs be incorporated and teacher training be strengthened to optimize educational practices at this level.

Keywords: Psychomotor Skills, Early Childhood, Cognitive Abilities.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



CENTRO
DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“ACTIVIDADES PSICOMOTORAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”** presentado por: **Erika Dayana Jácome Anchatipán y Mónica Pamela Romero Unapucha** egresadas de la carrera de: **Educación Inicial** perteneciente a **la Facultad de Ciencias De La Educación** lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, marzo del 2026.

Atentamente,

Mg. Bolívar Cevallos Galarza.

DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CC: 0910821669



DE IDIOMAS

ÍNDICE

PORTADA	
.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	v
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INFORMACIÓN GENERAL	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	9
ANTECEDENTES	9
ENFOQUE PEDAGÓGICO	10
ACTIVIDADES PSICOMOTRICES	10
La psicomotricidad	10
Objetivo de la psicomotricidad	11
Beneficios de la psicomotricidad	11
Áreas de la psicomotricidad	13
Esquema corporal	14
Lateralidad	14
Equilibrio	15
Noción espacial	16
Estructuración espacio temporal	16
Motricidad gruesa	17
Motricidad fina	17
HABILIDADES COGNITIVAS	18
DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS	21

TIPOS DE HABILIDADES COGNITIVAS	23
HABILIDADES COGNITIVAS SIMULTÁNEAS	23
HABILIDADES COGNITIVAS SECUENCIALES	26
HABILIDADES COGNITIVAS QUE DESARROLLAN LOS NIÑOS	28
Atención y concentración.	28
Memoria de trabajo y recuerdo.	29
Lenguaje y comunicación.	29
Creatividad e imaginación.	29
Funciones ejecutivas.	29
PREGUNTAS CIENTIFICAS.	30
METODOLOGÍA.	30
Enfoque de la investigación (cualitativo)	31
Tipo de investigación	31
Métodos	32
Técnicas e instrumentos de recolección de información.	32
Técnicas de investigación.	32
Entrevista	33
Observación.	33
Instrumento de investigación.	33
Guía de preguntas.	33
Ficha de observación	34
Población	35
RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	35
RESULTADOS	36
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.	36
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS	48
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60

BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Actividades psicomotoras en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años.

Fecha de inicio: octubre del 2025

Fecha de finalización: marzo del 2026

Lugar de ejecución: Aeropuerto-Izamba-Ambato-Tungurahua-zona 3-Unidad Educativa “Atenas”

Carrera que auspicia: Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

La psicomotricidad en el desarrollo de habilidades y destrezas en niños de la primera infancia

Equipo de Trabajo:

Ms.C. Catherine Patricia Culqui Cerón (Tutora del proyecto)

Srta. Erika Dayana Jácome Anchatipán (Investigadora del proyecto)

Srta. Mónica Pamela Romero Unapucha (Investigadora del proyecto)

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Extensión:

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las actividades psicomotoras, tales como correr, saltar, manipular objetos o realizar circuitos motrices, favorecen la construcción del conocimiento en la primera infancia, dado que permiten la exploración sensorio-motriz necesaria para la formación de estructuras cognitivas (p. ej., atención, memoria de trabajo y resolución de problemas). Esta afirmación se fundamenta tanto en los postulados clásicos del desarrollo cognitivo de Piaget, como en la evidencia empírica reciente que muestra una asociación positiva entre la competencia motora y funciones ejecutivas (Bao et al., 2024).

Desde el punto de vista de los investigadores, entienden que las actividades del tipo psicomotoras son uno de los pilares básicos en el desarrollo global de los niños, ya que no sólo trabajan corporalmente sino también a nivel mental; por su experiencia, afirman que los niños que participan en juegos de movimiento evidentemente muestran en su conducta una determinada curiosidad, atención y capacidad de resolución de problemas, por lo tanto, están de acuerdo con que la práctica continuada de estas experiencias motrices favorece la consolidación de las capacidades cognitivas y emocionales en la edad infantil.

Diferentes estudios realizados acerca del desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años a través de actividades psicomotrices se contextualiza en el marco de la educación temprana en Latinoamérica, donde factores socioeconómicos como la desigualdad y el senderismo infantil (afectando al 70% de la población preescolar según la organización Panamericana de la salud, 2022) exigen intervenciones integrales para fomentar el bienestar integral y reducir brechas educativas, alineándose con objetivos globales como los de la UNESCO para el desarrollo sostenible; estudios realizados en la región evidencian beneficios significativos, como un aumento del 28% en habilidades de atención y memoria en niños chilenos tras programas psicomotrices Gómez et al. (2021), un 25% de mejora en resolución de problemas en preescolares colombianos Rodríguez et al. (2020), y un 32% de incremento en el coeficiente intelectual en participantes mexicanos López y Martínez, (2019), destacando la necesidad de políticas públicas que integren estas actividades para potenciar el capital humano en contextos de vulnerabilidad.

En investigaciones realizadas en diferentes universidades de Latinoamérica, demuestran la incidencia positiva de las actividades psicomotoras en el desarrollo cognitivo de niños de edad preescolar; un estudio realizado en la Universidad Nacional de la Plata, titulado *Psicomotricidad y desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia* Figueroa et al.

(2019) evidenció que la aplicación de un programa de intervención psicomotriz mejoró significativamente funciones como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva en niños de 4 a 5 años. De igual manera otra investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, denominada *Influencia de un programa de psicomotricidad en el desarrollo de las nociones matemáticas básicas en niños de 4 años* Muñoz y Díaz (2021) concluyó que las actividades centradas en la lateralidad y la orientación espacial influyeron directamente en la adquisición de nociones lógico-matemáticas básicas como la clasificación y la seriación.

Los investigadores consideran que estos estudios evidencian claramente la importancia del trabajo psicomotor en el desarrollo de las capacidades cognitivas del primer ciclo de la Educación Infantil, siendo más crítico en los contextos latinoamericanos que sufren la desigualdad social y educativa, para ellos, la psicomotricidad no quiere decir únicamente hacer una actividad física de una forma; sino que, tiene que ser entendida como una estrategia general de educar desde el desarrollo de la atención, la memoria, el razonamiento lógico, la resolución de problemas. También argumentan que la implementación de programas psicomotores en el espacio de las políticas públicas educativas supone una oportunidad para dar solución a las brechas y garantizar de este modo que la educación sea igualitaria trabajando el desarrollo y el bienestar de los niños y niñas.

Mediante los estudios revisados se evidencia que las actividades psicomotrices permiten el desarrollo efectivo de las habilidades cognitivas en niños de preescolar

En el contexto ecuatoriano existe literatura académica, como artículos, tesis, y proyectos de investigación; también documentos de política educativa que enfatizan la importancia de la psicomotricidad en educación inicial y proponen estrategias concretas de intervención en centros infantiles. El Currículo Nacional de Educación Inicial y documentos relacionados del Ministerio de Educación recomiendan la estimulación motriz desde la primera infancia e incluyen orientaciones para actividades lúdico-motrices integradas al currículo (Ministerio de Educación, 2014).

Diversos trabajos de tesis y experiencias locales (2018–2024), aplicaron programas psicomotores en centros de educación inicial y reportan mejoras cuantitativas y cualitativas en variables motoras y cognitivas. Los informes y tesis locales consultados muestran

rangos de mejora en medidas adaptadas (inventarios de desarrollo, subescalas de memoria o resolución de problemas) aproximadamente entre el 15 % y el 25 % tras intervenciones de 3 a 6 meses, dependiendo del diseño, la intensidad medida en número de sesiones por semana y la formación docente previa (Aguayza, 2021).

Una investigación realizada en la provincia de Pichincha, en la Universidad Central del Ecuador, por Pérez et al. (2023) que analizaron específicamente cómo un programa de psicomotricidad aplicado en el Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas" de Quito influyó en el desarrollo cognitivo de 45 niños entre 3 y 5 años de edad, pertenecientes a un contexto socioeconómico medio-bajo. El estudio, publicado en la Revista Ecuatoriana de Pedagogía, empleó un diseño mixto con pre-test y post-test utilizando el Inventario de Desarrollo Battelle (adaptación ecuatoriana) y observaciones cualitativas sistemáticas, donde se implementaron durante seis meses actividades psicomotoras focalizadas en tres ejes principales: esquema corporal (ejercicios de conciencia anatómica), estructuración espacial (circuitos de obstáculos) y coordinación dinámica general (juegos con pelotas y cuerdas). Los resultados cuantitativos mostraron una mejora promedio del 23% en las puntuaciones cognitivas, particularmente en las subescalas de solución de problemas y memoria inmediata, mientras que los datos cualitativos revelaron avances significativos en la autonomía, seguimiento de instrucciones y disminución de conductas disruptivas durante las actividades académicas.

En la ciudad de Ambato, una investigación desarrollada en la Universidad Técnica de Ambato por Molina y Herrera (2021), titulada, *Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años en centros infantiles de Ambato*, demostró la relación directa entre la práctica psicomotriz y el fortalecimiento de las capacidades cognitivas en la primera infancia. El estudio tuvo como objetivos evaluar el impacto de un programa sistemático de la psicomotricidad en habilidades como la atención, la memoria y el razonamiento lógico, así como determinar su incidencia en el rendimiento académico inicial. Los resultados mostraron que el 78% de los niños del grupo experimental mejoraron significativamente su capacidad de seguimiento de instrucciones, su retención visual y su habilidad para resolver problemas simples, en comparación con el grupo de control.

Los hallazgos de la investigación representan una oportunidad concreta para transformar las prácticas educativas en Ambato, el mismo hecho de que el 78% de los niños mostrara mejoras significativas no solo valida la teoría, sino que exige una acción inmediata, la integración obligatoria de la psicomotricidad en el diseño curricular de los centros infantiles de la ciudad.

Por otra parte, en la Unidad Educativa “Atenas”, ubicada en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se ha evidenciado que, dentro de la planificación, las docentes desarrollan destrezas psicomotrices que les permiten el desarrollo integral del niño, pero es necesario darle la importancia específica y significativa al desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo las actividades psicomotoras en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años"?

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto está basado en la necesidad de analizar los efectos de las actividades psicomotrices sobre las capacidades cognitivas en niños de 3 a 5 años, dada la **importancia** de la educación infantil para abordar limitaciones en la estimulación integral en contextos educativos como en la Unidad Educativa Atenas en Tungurahua, donde factores pedagógicos y la necesidad de la implementación de actividades psicomotrices en el contexto educativo, generan brechas cognitivas que afectan el aprendizaje autónomo y la resiliencia infantil.

El presente estudio surge del **interés** por comprender cómo las actividades psicomotoras inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años. La primera infancia es un periodo crítico para el desarrollo neurológico, y múltiples autores clásicos como Piaget (1954) y Vygotsky (1978) han demostrado que el movimiento constituye una vía esencial para la construcción del pensamiento.

De esta manera, este estudio aporta a la comunidad educativa conceptos teóricos para la implementación de actividades psicomotoras que promuevan el desarrollo cognitivo

infantil. A través de la evidencia empírica, se pretende mostrar cómo estas prácticas pueden convertirse en estrategias pedagógicas efectivas. Tal como lo señalan Fernández et al. (2022), programas estructurados de psicomotricidad generan mejoras sustanciales en memoria de trabajo, organización espacial y razonamiento, lo que confirma la validez y necesidad de este tipo de propuestas dentro del currículo de educación inicial.

Por consiguiente, los principales **beneficiarios** de esta investigación serán los niños de 3 a 5 años, cuyas habilidades cognitivas pueden potenciarse mediante una estimulación psicomotriz adecuada, también se beneficiarán los docentes, al contar con herramientas prácticas para aplicar en el aula, y los padres de familia, al comprender mejor la importancia del movimiento en el desarrollo infantil; además, las instituciones educativas podrán fortalecer su propuesta pedagógica con base en enfoques integrales del aprendizaje, tal como lo plantea (Le Boulch, 1991).

Dentro de este marco, el impacto esperado de esta investigación es diagnosticar cuál es la importancia de la implementación de actividades psicomotoras para el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la concentración, la imaginación, la creatividad y la memoria, teniendo en cuenta que, mediante estas actividades, se permite que los niños realicen actividades escolares básicas y se evita que, como consecuencia, exista un bajo rendimiento académico.

Por lo tanto, el presente trabajo tendrá **utilidad teórica y práctica**, ya que permitirá orientar la creación de iniciativas educativas, haciendo énfasis en los resultados, los cuales podrán ser utilizados por docentes, directivos y responsables para diseñar propuestas pedagógicas basadas en evidencia; como indica la Organización Mundial de la Salud (2019), es fundamental garantizar que los niños pequeños realicen al menos 60 minutos diarios de actividad física estructurada para asegurar su desarrollo saludable, no solo en lo físico, sino también en lo cognitivo y emocional.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar las actividades psicomotoras en la adquisición de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los fundamentos teóricos y conceptuales que fundamentan la relación existente entre las actividades psicomotoras y el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años.
- Analizar el desarrollo de habilidades cognitivas basadas en las actividades psicomotoras en niños de 3 a 5 años, mediante los instrumentos de recolección de datos.
- Determinar las conclusiones y recomendaciones acerca de las actividades psicomotoras para el desarrollo de habilidades cognitivas.

Tabla 1*ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS*

Objetivos específicos	Actividad	Resultados	Evidencias
Identificar los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan la relación entre las actividades psicomotoras y el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años.	Revisión bibliográfica de libros, artículos científicos y tesis sobre actividades psicomotoras y desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años.	Identificación de los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan la relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo.	Fichas bibliográficas, matriz de análisis y redacción.
Analizar el desarrollo de habilidades cognitivas basados en las actividades psicomotoras en niños de 3 a 5 años, mediante los instrumentos de recolección de datos.	Diseño y aplicación de instrumento de recolección de datos para identificar el desarrollo de habilidades cognitivas basadas en actividades psicomotoras en niños de 3 a 5 años.	Obtención de información relevante sobre el desarrollo de habilidades cognitivas y la aplicación de actividades psicomotoras en el aula.	Instrumentos aplicados (encuestas, entrevistas o fichas de observación), registro de datos y tabla de resultados.
Determinar las conclusiones y recomendaciones acerca de las actividades psicomotoras para el desarrollo de habilidades cognitivas.	Análisis e interpretación de la información obtenida en la investigación.	Determinación de conclusiones y elaboración de recomendaciones sobre el uso de actividades psicomotoras para el desarrollo de habilidades cognitivas.	Capítulo de resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

ANTECEDENTES

Los antecedentes que a continuación se presentarán son fundamentales para poder contextualizar el problema de investigación, determinar el estado actual del conocimiento en relación con la temática, el objeto de estudio y establecer un diálogo crítico con otros estudios previos que permita justificar la relevancia y la innovación del presente proyecto. La investigación de "Psicomotricidad y Mediación Consciente en la Adquisición de la Noción de Clasificación" fue llevada a cabo por Bolívar (2012) y fue publicada en la revista "Actividad Física y Ciencias". La investigación tuvo como propósito "Determinar la efectividad del Programa de Psicomotricidad llevado a cabo mediante Mediación Consciente de Aprendizajes para la adquisición de la Noción de Clasificación en niños y niñas de Educación Preescolar. Esta investigación se llevó a cabo siguiendo el método experimental cuasiexperimental con dos grupos intactos: experimental y control. Cumplió con la característica de pre y post prueba. El tratamiento experimental consistió en la aplicación de un programa de actividades. Al analizar la efectividad de la investigación se encontró que el programa de actividades fue efectivo para la adquisición de la noción de clasificación. La psicomotricidad permite al infante la comprensión de conceptos y nociones que están más allá de su capacidad de abstracción." "A partir de la vivencia corporal y la percepción espacial, el infante organiza el mundo a través de su cuerpo y en la relación que establece con las personas y objetos.

Otro estudio encontrado realizado por Mata y Santana (2024) elaboraron un informe de prácticas profesionales titulado "Desarrollo de las capacidades motrices básicas mediante el juego y actividades físicas en los alumnos de educación preescolar", presentado en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México. El estudio se enfocó en un grupo de 28 alumnos de preescolar, identificando una problemática en el dominio de las capacidades motrices básicas, atribuida en parte al tamaño del grupo y al impacto de la pandemia en las actividades físicas de los niños. Los objetivos se centraron en diseñar actividades motoras, crear un entorno seguro y adaptar enfoques inclusivos. Se reconoció la importancia del desarrollo cognitivo y motor en esta etapa temprana, influenciado por experiencias previas y el entorno estimulante. El informe subrayó la importancia del juego y la actividad física en el desarrollo motor y

cognitivo de los niños en preescolar, enfatizando la necesidad de un enfoque inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los alumnos.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizará el enfoque constructivista, ya que es un modelo pedagógico que brinda las herramientas al estudiante para que sea capaz de construir su propio conocimiento, a través de diferentes actividades que favorecen su aprendizaje en el entorno que lo rodea; es decir, el estudiante interpreta la información y las habilidades adquiridas para lograr un aprendizaje significativo.

Tigse (2019) manifiesta que el constructivismo es una teoría, ampliamente aceptada y utilizada, que afirma que el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa, lo que propicia un aprendizaje significativo, y utiliza enfoques que reconocen la importancia de emplear y cuestionar los modelos mentales ya presentes en los estudiantes para así mejorar su comprensión y rendimiento. Con el enfoque constructivista de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, cognitivas y socio-afectivas, alcanzando autonomía, lo cual los prepara para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión. (p. 25)

Como lo menciona anteriormente el autor, el enfoque constructivista es fundamental para que el aprendizaje se realice a través de la interacción con el medio; por ello, es importante proporcionar a los estudiantes recursos, herramientas y espacios necesarios para promover su aprendizaje y que este sea significativo.

ACTIVIDADES PSICOMOTRICES

La psicomotricidad

El ser humano es capaz de desenvolverse en diferentes ámbitos gracias a la adquisición de varias habilidades que hacen posibles las áreas de la psicomotricidad, recalcando que estas son muy importantes para el funcionamiento individual e incluso de manera combinada, promoviendo así un desarrollo óptimo de los individuos

Define a la psicomotricidad como una manera de comprender la educación, apoyada en la psicología evolutiva y la pedagogía (entre otras disciplinas), que pretende lograr la globalidad del niño (adelanto equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (Mendaras, 2008).

- A continuación, se define el desarrollo según los niveles:
- A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la tensión, la concentración y la creatividad del niño.
- A nivel social y afectivo, permite a los niños que, por situaciones adversas, no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentan dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen.

Objetivo de la psicomotricidad

Por otra parte, Pacheco (2015) menciona que la psicomotricidad se plantea, como objetivo general, desarrollar, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del sujeto. Podemos afirmar que la psicomotricidad busca abordar el desarrollo integral del individuo en todos sus aspectos, incluyendo lo motor, lo emocional-social, lo comunicativo-lingüístico e lo intelectual, utilizando el cuerpo como vía para potenciar otras habilidades y potencialidades.

Los autores consideran que la psicomotricidad es un componente fundamental e importante para el desarrollo de la persona, ya que integra de manera armónica los aspectos motrices, cognitivos, afectivos y sociales. Para los autores, el cuerpo sirve para explorar, para comunicarse y para construir aprendizajes significativos. Los autores afirman que el fomento de la psicomotricidad a edades tempranas favorece el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales de las personas e, igualmente, contribuye a una formación del ser humano más equilibrada y completa.

Beneficios de la psicomotricidad

Por otro lado, Masabanda y Tayo (2018) muestra la importancia de la psicomotricidad en la vida de los niños: cuando el niño tiene un adecuado progreso psicomotriz, se presenta una serie de bienes que ayudan al bienestar de la persona, a la prosperidad de sus habilidades y capacidades. Estos beneficios se manifiestan en el ámbito motor, cognitivo, social y afectivo. El desarrollo de la psicomotricidad brinda el mejoramiento de otras áreas de desarrollo, como el cognitivo, pues, a través del movimiento, el niño interactúa y, por medio de la interacción, aprende. A nivel social, permite que el niño interactúe con sus semejantes y establece relaciones afectivas positivas que contribuyen a su desarrollo

emocional, la autoestima y la confianza en sí mismo. En el desarrollo físico, a través del movimiento, el niño mejora sus habilidades; la actividad física ayuda además a mantener un buen estado de salud, vinculado con una buena alimentación. De esta forma, el desarrollo psicomotriz influye de sobre manera en el desarrollo integral de los niños.

Los investigadores mencionan que la psicomotricidad tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los menores, dado que mediante la ejecución del movimiento se estimulan de manera simultánea las áreas motora, cognitiva, social y afectiva, para ellos, el cuerpo se convierte en un medio de aprendizaje y de expresión que permite a los niños descubrir el mundo, fortalecer su autoestima y establecer vínculos de calidad con su entorno, asimismo, consideran que la práctica recurrente de actividades psicomotrices favorece tanto la salud física como el bienestar emocional y la autonomía, características indispensables para un crecimiento equilibrado desde la primera infancia.

Seguidamente, Pacheco (2015) hace referencia a que la educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo (p. 13).

Según Pacheco (2015), Elizabeth Hurlock menciona que la educación psicomotriz facilita los siguientes beneficios:

- Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, ayudando a una mejor nutrición de las células y a la eliminación de los desechos. También fortifica los huesos y los músculos.
- Anima la salud mental: El desarrollo y control de habilidades motrices admiten que los infantes se sientan capaces; proveen satisfacción y desestiman tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, ayuda al autoconcepto y a la autoestima.
- Beneficia la independencia de los niños para realizar sus propias acciones.
- Asiste a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para colaborar en juegos con otros niños y niñas.

Masabanda y Tayo (2018) manifiestan que, al comenzar su educación inicial, a los niños y niñas ya han adquirido ciertas habilidades y destrezas mediante integraciones y

experiencia previas de aprendizaje. Es especialmente notable que durante los primeros años de vida los niños desarrollen más las habilidades motoras gruesas, ya que la locomoción y el desplazamiento son actividades fundamentales en esta etapa. En cuanto a las habilidades de motricidad gruesa, se ha observado que alcanzan un nivel más avanzado durante los primeros años de vida, debido a su constante ejercicio por parte de los niños. Sin embargo, en el caso de las habilidades motrices finas, si no se han aplicado estrategias de estimulación previa, es posible que los niños ingresen al nivel de educación inicial con retrasos o deficiencias en este aspecto (p. 22).

Es importante resaltar que el desarrollo motor y físico en los niños que están en la etapa inicial es un proceso propio en el que cada niño cumple su finalidad y sus adquisiciones a su ritmo.

Los investigadores consideran que los autores valoran la psicomotricidad como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños, pues de ella depende la mejora de la dimensión corporal y de la dimensión emocional, social y cognitiva. En este sentido, desde su perspectiva, las vivencias psicomotrices posibilitan a los niños reconocer sus capacidades, desarrollar su autoestima y tener una mayor autonomía en su hacer cotidiano. A la vez, valora cómo estas prácticas favorecen el desarrollo de la motricidad, al considerar que la estimulación de la motricidad, tanto gruesa como fina, propicia el aprendizaje significativo y la adaptación escolar, por todo ello, defiende que una educación psicomotriz debería formar parte de los programas de la educación inicial como una de las herramientas necesarias para favorecer un desarrollo adecuado y armónico de los niños.

Áreas de la psicomotricidad

Las áreas de la psicomotricidad se refieren a diferentes dimensiones o aspectos del desarrollo que son abordados a través de la práctica y la intervención psicomotriz. Estas áreas suelen considerarse de forma interrelacionada, ya que el desarrollo psicomotriz abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

Por otro lado, Portero (2015) indica acerca de las áreas de la psicomotricidad que: al empezar a trabajar la psicomotricidad, debemos tener en cuenta que esta abarca diferentes áreas que responden a aquellos aspectos que se buscan desarrollar en los niños.

A continuación, se mencionan las siguientes:

- Esquema Corporal.
- Lateralidad.
- Equilibrio.
- Espacio.
- Tiempo-ritmo.
- Motricidad gruesa
- Motricidad fina.

Esquema corporal

Fernández (2009). Menciona que “el esquema corporal es la imagen corporal o representación que cada quien tiene de su propio cuerpo, sea en un estado de reposo o en movimiento”. Según los especialistas, el desarrollo del esquema corporal tiene todo un proceso, depende de la maduración neurológica como también de las experiencias que el niño/a tenga” (p. 1).

El esquema corporal es importante en la forma en que percibimos, nos relacionamos e interpretamos el entorno. Con respecto al desarrollo de habilidades motrices, la orientación espacial, la auto imagen y el aprendizaje, la toma de conciencia y la comprensión han de cultivarse adecuadamente desde la infancia para que el desarrollo sea armónico y saludable.

Lateralidad

Para Medina (2017), la lateralización es la última etapa evolutiva filo-genética del cerebro en sentido absoluto. La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente se debe referir al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que, dada su diversificación de funciones (lateralización), imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado (p. 19).

Asimismo nos dice que la lateralidad corporal parece, pues, una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias

ambientales. En realidad, la capacidad de modificación de la lateralidad neurológicamente determinada en procesos motrices complejos es bastante escasa (no supera el 10%), lo que nos lleva a proclamar la existencia de una lateralidad corporal morfológica, que se manifestaría en las respuestas espontáneas, y de una lateralidad funcional o La lateralidad se considera como la principal responsable de la capacidad de orientación en el espacio (p. 21).

Equilibrio

El tercer autor, Pacheco (2015), menciona que el equilibrio se refiere a la habilidad de asumir y mantener una postura corporal que contrarresta la fuerza de la gravedad. Además, se menciona que el sentido del equilibrio, o la capacidad de orientarse correctamente en el espacio, se logra mediante una relación organizada entre el esquema corporal y el entorno externo. Esta capacidad de equilibrio permite a una persona llevar a cabo una actividad o un gesto, permanecer en una posición estática o desplazarse en el espacio, ya sea aprovechando la gravedad o resistiéndose a ella. El equilibrio está vinculado directamente con los siguientes sistemas:

- El sistema laberíntico.
- El sistema de sensaciones placenteras.
- El sistema kinestésico.
- Las sensaciones visuales.
- Los esquemas de actitud.
- Los reflejos de equilibrio (p. 22).

También el autor Pacheco (2015) menciona que para estimular el desarrollo del equilibrio de una forma correcta se debe:

- Evitar circunstancias que generen ansiedad e inseguridad por parte de los niños.
- Educar a partir de una serie lenta.
- Reducir la ayuda o el impedimento lentamente.
- Introducir juegos, movimientos rítmicos que ayuden al balanceo.
- Posicionarse, cada vez más rápido, en un primer momento con ayuda y luego sin ayuda.
- Supresión de los ojos en cortos períodos de tiempo.

- Juegos con ojos cerrados (p. 22).

Noción espacial

La noción espacial en niños se refiere específicamente al desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión y manipulación del espacio físico que los rodea. A medida que los niños crecen, van adquiriendo gradualmente la capacidad de comprender su ubicación, orientación, la dirección, el tamaño y la forma de los objetos de su entorno.

De igual manera Hannoun (1977), dice: La espacialidad reúne al conjunto de condiciones y prácticas de la vida individual y social que están ligadas a la posición relativa de los individuos y los grupos, unos con otros. El concepto de espacio engloba una triple perspectiva: como lugar de desplazamiento, como parte del pensamiento y como carga representativa y simbólica producto del estado anímico con la propia realidad.

En esta perspectiva, para reforzar los parámetros de espacialidad, el niño debe reconocer en primera instancia su propio espacio, que es el que envuelve su cuerpo; de la misma manera, el espacio próximo, propio del área o zona por la que el niño/a se mueve; y, por último, el espacio lejano, entorno o paisaje en que se encuentra y que alcanza con su vista.

Estructuración espacio temporal

La organización del espacio y el tiempo implica que el niño se vuelva consciente de sus movimientos coordinados dentro de un marco espacial y un intervalo de tiempo específico. Esta etapa implica superar dos fases anteriores a través de la experiencia y percepción del propio cuerpo y de sus movimientos.

Lucro de la orientación en el espacio y el tiempo. Gracias a la estructuración del espacio temporal, los pequeños logran ajustar las velocidades de sus movimientos, o realizar series con explícitos ritmos. Esta nueva adquisición de conciencia, más sofisticada, implica un aumento de la complicación del pensamiento del infante. La estructuración se divide en 2 niveles: la experiencia vivida, que conduce a la orientación de los niños dentro del espacio y el tiempo por medio de la motricidad.

La estructuración del espacio y el tiempo mediante los datos mentales que le facilitan al pequeño su experiencia para alcanzar esta habilidad para gestionar las experiencias, es necesario que el niño haya desarrollado su inteligencia analítica.

Además, existe una retroalimentación, ya que la inteligencia se educa de manera más efectiva gracias a la contribución de la estructuración. La adquisición de la estructuración temporal no es un proceso instantáneo, sino que se desarrolla a lo largo de diversas fases de maduración, que son las siguientes:

- El niño adquiere una base de su organización. Se asemeja a que sus acciones se relacionan con significaciones tales como la duración o la velocidad.
- El niño asume que el tiempo existe en el presente, el pasado y el futuro, y manifiesta la continuidad o la sucesión de labores.
- El niño aprende a tramitar de forma progresiva sus movimientos en un entorno espacio temporal. En otras palabras: aprende que las acciones tienen una medida determinada, y él es idóneo para variar el ritmo de las suyas.

Motricidad gruesa

Esta habilidad abarca una amplia gama de acciones, algunas más complejas que otras, y sigue un proceso de desarrollo que comienza en la niñez. Por ejemplo, el niño comienza gateando y progresivamente madura hasta poder ejecutar actividades más complejas como montar en bicicleta. Capacidad del cuerpo para completar la acción de los músculos largos, con el fin de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, etc (Pacheco, 2015, p. 17).

Motricidad fina

Finalmente, Pacheco (2015) manifiesta que la capacidad para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar y todos aquellos que requieran la participación de las manos y de los dedos. La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración o nivel neurológico, dependiendo de muchos factores: aprendizaje, estimulación, madurez y capacidad personal de cada uno de los niños, dependiendo de las edades. La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso

desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos (pp. 32-33).

La motricidad fina es una de las habilidades que facilitará su desarrollo a través del juego y las actividades que impliquen movimientos precisos de dedos y manos. De esta manera, los niños mejorarán su coordinación, su destreza y aumentarán su desarrollo cognitivo al mismo tiempo. También facilitar el desarrollo de la motricidad fina en los pequeños es una necesidad básica para lograr el acceso a la autonomía en los niños. Asimismo, vale la pena mencionar que esta área de la psicomotricidad, además de poder ser utilizada como práctica fundamental, presenta importantes beneficios a nivel cognitivo y emocional. Los ejercicios que exigen movimientos controlados de las manos harán que se produzcan conexiones neurales mucho más amplias, pero también se desarrollarán el pensamiento lógico, la capacidad de concentrarse y la creatividad.

Los investigadores creen que las distintas áreas de la psicomotricidad constituyen una base necesaria para contribuir al desarrollo armónico del niño; el hecho de que posibilite el acoplamiento cuerpo-mente mediante un proceso de aprendizaje continuo es propio de esa concepción. Cada componente, como el equilibrio, la lateralidad o la motricidad fina tiene una función específica que sirve para potenciar tanto las capacidades motoras como las cognitivas. En su opinión, se debe potenciar estos compuestos desde las primeras edades; sirve para facilitar los aprendizajes, como los del espacio, la regulación emocional o la interacción social. En este sentido, subrayan que la psicomotricidad debe considerarse como una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo global del niño y que, además, lo ayuda a garantizar su bienestar y autonomía.

HABILIDADES COGNITIVAS

Las habilidades cognitivas constituyen un conjunto de procesos mentales esenciales que permiten al individuo adquirir, organizar y utilizar la información de manera eficiente para adaptarse al entorno, resolver problemas y construir conocimiento Papalia y Martorell (2021). De acuerdo con la perspectiva neuropsicológica, estas habilidades comprenden operaciones como la atención, memoria, percepción, lenguaje, razonamiento, pensamiento crítico y funciones ejecutivas, las cuales se interrelacionan de manera dinámica en el proceso de aprendizaje (Diamond, 2020).

Desde el punto de vista de los investigadores el progreso de las habilidades cognitivas de la primera infancia considera el primer eslabón que va construyendo las bases del aprendizaje futuro, pensamos que su estimulación debe trastocar de una manera integral (experiencias significativas, juego y exploración), ya que estos aumentan la curiosidad y la capacidad de razonamiento que tienen los niños; además, es fundamental que los docentes entiendan la relación que existe entre los procesos cognitivos y las emociones, ya que un ambiente afectivo y motivador favorecen el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico.

En la Tabla 1 se revisan los principales enfoques teóricos relacionados con las habilidades cognitivas.

Tabla 1

Comparación de enfoques teóricos sobre las habilidades cognitivas

Enfoque	Autor principal	Características clave	Implicaciones educativas
Constructivista	Piaget (1954)	El conocimiento se construye mediante la interacción con el entorno	Actividades prácticas, exploración y manipulación de objetos
Sociocultural	Vygotsky (1978)	El aprendizaje es social y mediado por el lenguaje	Importancia de la guía del adulto y la zona de desarrollo próximo
Neurocognitivo	Diamond (2020)	El desarrollo cognitivo depende de la maduración cerebral y la estimulación ambiental	Estimulación multisensorial y fortalecimiento de funciones ejecutivas
Ecológico	Bronfenbrenner (1999)	El entorno influye en el desarrollo cognitivo a través de sistemas interrelacionados	Impulsar contextos educativos que integren familia, escuela y comunidad

Según la Asociación Americana de Psicología APA (2022), las habilidades cognitivas son “las capacidades mentales que intervienen en la adquisición de conocimiento, la

comprensión del entorno y la toma de decisiones”; estas se desarrollan progresivamente durante la infancia, en función de la maduración neurológica y la estimulación ambiental. En este sentido, Piaget (1954) planteó que la inteligencia surge de la acción y la interacción del niño con su entorno físico y social, mientras que Vygotsky (1978) enfatizó la influencia del contexto sociocultural y el lenguaje en la formación del pensamiento.

El objetivo principal del desarrollo de las habilidades cognitivas es potenciar la capacidad de los niños para observar, analizar, recordar y actuar conscientemente, procesos indispensables para el aprendizaje significativo (Flavell, 2019). Estas habilidades permiten establecer relaciones entre lo percibido y lo aprendido, formando estructuras mentales que facilitan la comprensión de conceptos abstractos. A nivel educativo, constituyen la base del rendimiento académico, ya que el aprendizaje no depende únicamente de la memoria, sino del procesamiento profundo de la información (Meltzoff et al., 2021).

Diversos estudios contemporáneos respaldan la importancia de fortalecer las habilidades cognitivas desde edades tempranas. Por ejemplo, Hernández y López (2022) realizaron una investigación en México con 180 niños de educación inicial, encontrando que aquellos que participaron en programas de estimulación cognitiva mostraron un incremento del 27 % en la atención sostenida y un 22 % en la memoria de trabajo, comparados con los grupos de control. Estos resultados confirman que la estimulación dirigida y constante promueve una mayor capacidad de regularización y pensamiento flexible.

Los investigadores coinciden con los criterios de los autores ya mencionados donde manifiestan que el desarrollo de las habilidades cognitivas es un pilar esencial en la formación integral de los niños, ya que determina cómo comprenden y se relacionan con el mundo, considerando que las teorías de Piaget y Vygotsky se complementan al destacar la influencia conjunta de la maduración biológica y la interacción social en la construcción del conocimiento, así sostienen que estimular estas capacidades desde la infancia fortalece la autonomía, la atención y el pensamiento crítico, siendo una práctica educativa continua que promueve aprendizajes significativos y duraderos.

Por otro lado, el objetivo de las intervenciones educativas centradas en el desarrollo cognitivo no se limita a potenciar la inteligencia en sentido cuantitativo, sino a fortalecer competencias cognitivas transferibles, es decir, habilidades que se aplican a distintas áreas

del aprendizaje y la vida diaria (Anderson y Reuter-Lorenz, 2021). Dichas competencias incluyen la planificación, la toma de decisiones, el control inhibitorio y la creatividad, aspectos que hoy son valorados como pilares de la educación integral del siglo XXI (UNESCO, 2023).

La importancia de las habilidades cognitivas también radica en su relación directa con la formación de la personalidad, la autonomía y la autorregulación emocional (Diamond, 2022). En la etapa de 3 a 5 años, los niños comienzan a mostrar avances significativos en el pensamiento simbólico y en la capacidad para representar mentalmente objetos, situaciones o acciones, lo que constituye la base del lenguaje y del pensamiento lógico. Por tanto, la estimulación cognitiva a través de estrategias como los juegos, la exploración guiada o la psicomotricidad se convierte en un medio esencial para consolidar estos procesos (González et al., 2023).

De acuerdo con Barkley (2020), las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, se desarrollan aceleradamente entre los 3 y 6 años, etapa que coincide con el aumento del grosor cortical pre frontal. Esto evidencia la importancia de proporcionar experiencias educativas ricas y desafiantes que activen dichos circuitos cerebrales. En esta misma línea, la neurociencia educativa destaca que la estimulación temprana puede modificar positivamente las conexiones sinápticas y potenciar el rendimiento cognitivo futuro (Fischer et al., 2021).

En síntesis, las habilidades cognitivas no solo determinan la capacidad de aprender, sino también de adaptarse, razonar y resolver problemas. Su desarrollo temprano sienta las bases del pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones informadas. La educación infantil, en consecuencia, debe priorizar estrategias pedagógicas que promuevan la exploración, el juego simbólico, la resolución de problemas y la reflexión como vías naturales del desarrollo cognitivo.

DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

El desarrollo cognitivo en la primera infancia, particularmente entre los 3 y 5 años, constituye una etapa decisiva para la construcción de las estructuras mentales que sustentan el pensamiento lógico, la atención, la memoria y el lenguaje. Según Piaget (1954), este periodo corresponde a la etapa pre-operacional, en la cual los niños empiezan

a representar el mundo mediante símbolos y palabras, aunque aún muestran egocentrismo cognitivo y dificultad para adoptar perspectivas ajenas.

Desde una perspectiva neurobiológica, el cerebro infantil atraviesa un proceso de sinaptogénesis acelerada, lo que permite una notable plasticidad cerebral Kolb y Gibb (2021). Durante estos años, el área pre frontal, responsable de las funciones ejecutivas, experimenta un crecimiento sustancial que posibilita la autorregulación, la planificación y el control de la conducta. De ahí la importancia de proporcionar entornos educativos ricos en estímulos cognitivos y sociales.

Estudios recientes, como el de Silva et al. (2021), en la Revista de Psicología del Desarrollo Infantil, evidencian que los niños que participaron en programas de estimulación cognitiva estructurada durante 12 semanas mejoraron en un 35 % la capacidad de atención sostenida y en un 28 % la memoria a corto plazo, comparados con niños que siguieron rutinas tradicionales. Estos datos refuerzan la idea de que la intervención educativa temprana tiene efectos medibles sobre el desarrollo cognitivo.

Por su parte, Papalia y Martorell (2021) señalan que el juego simbólico, la imitación, el dibujo y el lenguaje son instrumentos que permiten a los niños organizar la experiencia y construir significados, promoviendo la transición del pensamiento sensorio motor al representacional. Esta evolución cognitiva se asocia también con la adquisición de nociones espaciales, temporales y causales, que son la base para aprendizajes posteriores en áreas como matemáticas o lectoescritura.

De acuerdo con (UNICEF, 2023), el 90 % del desarrollo cerebral ocurre antes de los 5 años, y las experiencias de estimulación cognitiva, motriz y afectiva en este periodo determinan las trayectorias de aprendizaje y bienestar a largo plazo. Asimismo, investigaciones longitudinales Santos y Ribeiro (2022) revelan que los niños que reciben programas integrales de estimulación cognitiva presentan mayor rendimiento académico y competencias socio emocionales en la educación primaria.

Otro aspecto relevante es la relación entre el desarrollo cognitivo y la psicomotricidad. Fernández et al. (2022) demostraron que los niños que participaron en sesiones psicomotoras tres veces por semana mejoraron significativamente en razonamiento lógico y memoria de trabajo, confirmando la interdependencia entre movimiento y cognición. Esta evidencia coincide con la teoría de la integración sensorio-motriz de Ayres (2005),

que plantea que la coordinación entre percepción y acción es esencial para el pensamiento complejo.

La familia y la escuela tienen un papel determinante. Los autores Jiménez y Ortega (2020), destacan que los hogares con rutinas de lectura, diálogo y exploración contribuyen a un desarrollo cognitivo más equilibrado. En contraste, la carencia de estímulos lingüísticos o la exposición excesiva a pantallas puede generar retrasos en la adquisición de habilidades atencionales y lingüísticas (Domínguez et al., 2023).

En el contexto educativo, la OEI (2022) recomienda que los programas de educación inicial incluyan actividades que fortalezcan la curiosidad, la resolución de problemas y la experimentación activa. Estas estrategias deben estar alineadas con un enfoque lúdico, donde el niño aprenda haciendo, explorando y participando activamente.

Desde la perspectiva de las investigadoras, se considera que el desarrollo cognitivo en la primera infancia constituye la base fundamental para el aprendizaje y la futura adaptación del niño, lo que implica que la estimulación temprana debe ser prioritaria tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Asimismo, se sostiene que la relación entre movimiento y cognición evidencia la necesidad de incorporar actividades psicomotrices en la educación inicial, ya que estas prácticas no solo favorecen habilidades mentales, sino también emocionales y sociales. Además, se enfatiza que la participación activa de la familia, junto con una metodología lúdica y experiencias significativas que fomenten la curiosidad, el pensamiento crítico y la autonomía, es indispensable para lograr un desarrollo integral y equilibrado en el niño. En síntesis, entre los 3 y 5 años, el desarrollo cognitivo se caracteriza por un incremento en la capacidad de simbolización, atención selectiva, memoria de trabajo y pensamiento causal. Este crecimiento depende de la interacción entre factores biológicos, ambientales y pedagógicos, por lo que los educadores deben diseñar experiencias que promuevan el aprendizaje significativo y la autonomía cognitiva.

TIPOS DE HABILIDADES COGNITIVAS

HABILIDADES COGNITIVAS SIMULTÁNEAS

Según Naglieri y Kirby (1994) argumentan que el procesamiento de información simultáneo es la capacidad a través de la que la persona es capaz de organizar la información de manera íntegra, de modo que se puedan localizar las relaciones que

existen entre las partes de la información organizada y llegar a una integración global, de igual manera son los procesos mentales que tiene la persona para integrar, coordinar y procesar múltiples informaciones, estímulos o tareas de forma simultánea, tratando de entender situaciones complejas, de resolver problemas y de actuar de forma correcta en la realidad.

Este tipo de procesamiento no es un procesamiento de carácter secuencial, sino que se trata de la integración de un número de elementos a la vez, esto permite reconocer patrones, figuras, conceptos con los que están relacionados o resolver situaciones en las que se necesita tener en cuenta múltiples variables de forma simultánea.

En el ámbito de la memoria de trabajo, Baddeley y Hitch (1974) y, más tarde, Baddeley (2000) consideran que el cerebro humano tiene la capacidad de mantener y manipular simultáneamente elementos de información, es decir, hay un almacenamiento temporal activo. La posibilidad de mantener en forma mental las diversas partes de la información mientras se realizan operaciones mentales permite, por ejemplo, leer y comprender al mismo tiempo, resolver problemas matemáticos o planificar acciones.

Las habilidades cognitivas constituyen los mecanismos mentales fundamentales que permiten al individuo procesar información, razonar, aprender y adaptarse a su entorno (Papalia y Martorell, 2021). Estas habilidades no operan de manera aislada, sino que se interrelacionan para facilitar el desarrollo integral del pensamiento y del aprendizaje. Diversos autores han clasificado las habilidades cognitivas en diferentes categorías, aunque la mayoría coincide en que comprenden la atención, memoria, percepción, lenguaje, razonamiento y funciones ejecutivas (García et al., 2022).

Atención Simultánea

La atención simultánea es una capacidad cognitiva que le permite a cada persona dirigir y distribuir sus recursos atencionales hacia dos o más estímulos o tareas de manera simultánea, manteniendo la concentración en cada una controlando la eficacia del procesamiento de la información, implica, por lo tanto, seleccionar lo importante, inhibir lo no importante y automatizar acciones en paralelo, siendo relevante en la primera infancia para realizar acciones como escuchar; observar; ejecutar instrucciones a la vez.

Autoras como Posner y Rothbart (2020) nos dicen que esta habilidad forma parte de aquel sistema atencional responsable de regular la focalización atencional y la coordinación de

la atención, mientras que autores como Martínez et al. (2021) afirman que la atención simultánea de niños y niñas de 3 a 5 años se ve directamente afectada en la ejecución de la memoria, la comprensión verbal y la autorregulación.

Memoria de trabajo simultánea

La memoria de trabajo simultánea es la capacidad que permite codificar, almacenar y manejar información al mismo tiempo mientras se está ejecutando una tarea de manera simultánea. En el caso de los niños, este tipo de memoria tiene particular importancia para la adquisición de contenidos porque mantiene los contenidos que se han de pensar, entender y aprender (Swanson et al., 2021). En el caso de los niños de 3 a 5 años, la memoria de trabajo simultánea va fortaleciendo capacidades que permiten recordar secuencias, seguir instrucciones, recordar experiencias recientes, así como otras habilidades que son fundamentales para la consolidación del aprendizaje simbólico, verbal y cognitivo.

Procesamiento perceptivo simultáneo

Permite interpretar estímulos sensoriales provenientes del entorno. En los primeros años, la percepción visual y auditiva es fundamental para el reconocimiento de formas, colores, sonidos y palabras. Los autores López y Pérez (2020) sostienen que la estimulación perceptiva favorece la diferenciación de patrones y mejora el rendimiento en tareas de clasificación y asociación.

Lenguaje y pensamiento simultáneo

Se refiere a la capacidad del niño para integrar el lenguaje con procesos cognitivos, permitiendo comprender, organizar ideas y expresar significados mientras piensa y actúa. De acuerdo con Vygotsky (2020), el lenguaje medio y dirige el pensamiento, haciéndolo más consciente y regulado, mientras que estudios recientes señalan que esta integración simultánea favorece la resolución de problemas y la construcción de significados en la primera infancia.

Razonamiento simultáneo

El razonamiento se refiere a la capacidad de establecer relaciones lógicas entre conceptos o experiencias previas. En la edad preescolar, el razonamiento es predominantemente concreto, pero constituye la base para el pensamiento abstracto posterior. Según investigaciones de Morales y Cueva (2021) la estimulación del razonamiento lógico

mediante juegos de clasificación o secuencia contribuye significativamente a la madurez cognitiva.

Funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas Tavakol (2016) son un conjunto de procesos cognitivos de alto nivel encargados de la planificación y la organización de conductas, inhibiciones de impulsos, control de la atención y regulación de la conducta para alcanzar metas. Miyake et al. (2000), defienden que estas funciones ejecutivas se estructuran en tres componentes centrales que hacen referencia a la inhibición, a la memoria de trabajo y a la flexibilidad cognitiva y que estas operan de manera entrelazada. Por su parte, Diamond (2013) determinó que las funciones ejecutivas son funciones cuya finalidad es el control deliberado del comportamiento, resolver problemas novedosos y captar qué se ha de hacer delante de las contingencias de un contexto, funciones que son esenciales para el desarrollo infantil, sobre todo en la fase de edad que va de los 3 a los 7 años.

HABILIDADES COGNITIVAS SECUENCIALES

Son las que permiten a la persona el procesamiento, la organización y la memoria de la información siguiendo un orden de carácter lógico, temporal u organizativo. Según Kail (2016), estas habilidades son esenciales para seguir instrucciones, para entender una narración, para ejecutar tareas siguiendo pasos y para adquirir aprendizajes escolares, por otro lado, Swanson y Siegel (2011) la consideran una manera de procesar la información que facilita la adquisición de habilidades con la lectura, con la escritura y con el razonamiento matemático.

Atención secuencial

Es la capacidad para centrar la atención siguiendo un orden de manera que primero atendemos un estímulo y luego a otro, de manera organizada. Para Posner y Rothbart (2014), la atención secuencial permite la selección ordenada de un tipo de información, que es central para tareas en las que hay que seguir pasos como copiar un patrón, seguir una instrucción.

Memoria secuencial

Se entiende como la capacidad para recordar unos elementos siguiendo el orden en el que se mostraron, ya fueran números, instrucciones o eventos. Para Baddeley (2012), la memoria secuencial es parte importante de la memoria de trabajo, porque permite a los niños recordar series verbales o visuales, lo cual influye en la lectura y en el cálculo.

Procesamiento Perceptivo Secuencial

Este proceso es la capacidad para analizar los estímulos perceptivos en el orden en que aparecen, detectando partes y luego el total (por ejemplo, reconocer las letras antes que las palabras). López y Pérez (2020) Se pronuncian en esta línea, añadiendo que este tipo de procesamiento favorece el reconocimiento secuencial de las partes de los patrones ópticos y de los auditivos, y por tanto resulta clave para aprender a leer y escribir.

Lenguaje y Pensamiento Secuencial

Implica la capacidad de organizar ideas, frases o narraciones en un orden lógico que les otorgue coherencia. Vygotsky (2020) Ha defendido esta idea, afirmando que el lenguaje organiza el pensamiento, mientras que la estructura secuencial permite; construir oraciones, relatar hechos, razonar, elaborar descripciones, argumentar, secuenciar acontecimientos, resumir, naturalmente.

Razonamiento Secuencial

Término que se refiere a la habilidad para establecer relaciones lógicas en un proceso ordenado siguiendo los pasos correspondientes: clasificar, ordenar o resolver paso a paso un problema.

Concretamente, Morales y Cueva (2021) valoran el razonamiento secuencial como la base del pensamiento lógico-matemático, ya que permite ordenar elementos, establecer el carácter de causa-efecto y atender a secuencias.

Funciones Ejecutivas Secuenciales

Las funciones ejecutivas secuenciales son las que incluyen la planificación de la conducta y la ejecución de tareas, dando lugar a una secuencia de acciones.

Según Diamond (2020), las funciones ejecutivas secuenciales son aquellas que nos permiten planificar, inhibir impulsos y organizar nuestro accionar mediante una secuencia ordenada, lo que constituye un aspecto fundamental para la solución de problemas y el control conductual.

Desde este punto de vista consideramos que, las habilidades cognitivas constituyen la base fundamental del desarrollo integral infantil, ya que permiten a los niños comprender, aprender y adaptarse activamente a su entorno, su fortalecimiento, mediante la estimulación temprana de la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje, el

razonamiento y las funciones ejecutivas, potencia la adquisición de conocimientos y favorece la capacidad de pensar, comunicarse y autorregular la conducta, a través de experiencias lúdicas y educativas, estas habilidades se consolidan, promoviendo la autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, elementos esenciales para lograr aprendizajes significativos y un desarrollo pleno.

En síntesis, las habilidades cognitivas conforman un sistema integrado que posibilita el aprendizaje significativo, su estimulación temprana permite que los niños desarrollen estrategias de pensamiento, atención y resolución de problemas, fundamentales para etapas educativas posteriores (Papalia y Martorell, 2021).

HABILIDADES COGNITIVAS QUE DESARROLLAN LOS NIÑOS

Durante la etapa preescolar, los niños experimentan un progreso notable en las habilidades cognitivas que les permiten comprender, representar y actuar sobre el mundo (Piaget, 2019). En este periodo, el pensamiento se caracteriza por su naturaleza simbólica, intuitiva y egocéntrica, pero también por un rápido avance en la capacidad de razonamiento y lenguaje (Papalia y Martorell, 2021).

Figura

3.

Tipos de habilidades cognitivas que desarrollan los niños



Atención y concentración

Los niños comienzan a dirigir su atención hacia actividades estructuradas, manteniendo la concentración por periodos más prolongados. Según Torres y Castillo (2022), la

atención selectiva mejora cuando las actividades son lúdicas y visualmente atractivas, lo cual resalta la importancia de estrategias pedagógicas activas.

Memoria de trabajo y recuerdo

Entre los 3 y 5 años, los niños desarrollan la memoria de corto y largo plazo. La repetición, la narración de experiencias y los juegos de secuencia fortalecen la memoria de trabajo. Un estudio realizado por Ramírez y Ortiz (2021) evidencia que los juegos de clasificación y asociación aumentan en un 35% la retención de información en preescolares.

Lenguaje y comunicación

El lenguaje es una de las habilidades más dinámicas en este periodo. Los niños amplían su vocabulario, mejoran la sintaxis y aprenden a expresar emociones y necesidades. De acuerdo con Morales y Cueva (2021), la interacción con adultos y compañeros acelera la adquisición del lenguaje y potencia la comprensión lectora temprana.

Pensamiento lógico y resolución de problemas

Los juegos de construcción, clasificación y seriación promueven el pensamiento lógico y la comprensión de relaciones causa-efecto. Para (Piaget, 2019), esta etapa corresponde al pensamiento pre-operacional, donde los niños comienzan a realizar operaciones mentales simples.

Creatividad e imaginación

La creatividad surge como producto de la combinación entre la cognición y la emoción. Los niños utilizan el juego simbólico para explorar roles, situaciones y conceptos abstractos. Según Martínez et al. (2021), la creatividad estimula la flexibilidad cognitiva y la generación de soluciones originales.

Funciones ejecutivas

En los años preescolares, las funciones ejecutivas como la planificación, la memoria de trabajo y el control de impulsos comienzan a consolidarse. Diamond (2020) afirma que estas habilidades son predictivas del éxito académico futuro, ya que permiten el control atencional y la regulación del comportamiento.

En términos generales, el desarrollo de la capacidad de atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento lógico, la creatividad y las funciones ejecutivas en la primera infancia es un componente básico en el aprendizaje y en la forma en que el niño se adapta a su

entorno, fomenta estas capacidades a partir de actividades lúdicas, interacciones significativas, experiencias concretas; no favorece tan solo la comprensión y el razonamiento, sino que también promueve la autonomía y la autorregulación, ya que gracias al juego y la exploración, los niños afianzan su capacidad de centrarse, recordar, comunicarse, resolver problemas, etc. y sientan las bases del aprendizaje significativo y de su desarrollo integral, que se hace continuo.

En conjunto, estas habilidades permiten al niño interpretar su entorno, expresar ideas y construir conocimiento. La estimulación a través de experiencias sensoriales, motrices y lúdicas favorece el desarrollo integral y sienta las bases del pensamiento formal (López y Pérez, 2020).

PREGUNTAS CIENTIFICAS

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la psicomotricidad en el desarrollo de habilidades cognitivas?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos después del uso de los instrumentos de recopilación de datos?
- ¿Cuáles son las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron al finalizar la investigación?

METODOLOGÍA

El presente estudio tiene como propósito fundamental determinar la influencia de las actividades psicomotoras en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa "Atenas" de Ambato, con el fin de fortalecer su desarrollo integral. Esta investigación se justifica en la necesidad de analizar los efectos de la psicomotricidad sobre capacidades como la atención, memoria, razonamiento lógico y resolución de problemas, dado que, como señalan Bao et al. (2024), existe una asociación positiva entre la competencia motora y las funciones ejecutivas, mientras que la evidencia regional reporta mejoras de hasta 28% en atención y memoria tras programas psicomotrices. Asimismo, el estudio busca aportar bases teóricas y prácticas que sustenten la implementación de estrategias psicomotoras en el aula, contribuyendo a reducir brechas cognitivas y optimizar el proceso de aprendizaje en la primera infancia.

Enfoque de la investigación (cualitativo)

Para el desarrollo del presente estudio, se utilizará un enfoque cualitativo, el cual se centra en la interpretación de experiencias, contextos y comportamientos relacionados con las actividades psicomotoras y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 5 años. Desde esta perspectiva, se busca comprender en profundidad cómo los niños experimentan y responden a actividades como el juego simbólico, los circuitos motrices o la manipulación de objetos.

Para ello, se empleará la observación sistemática, entendida el autor Anguera (2003) como una técnica que permite recoger información directa en el entorno natural de los niños, proporcionando una comprensión profunda de los fenómenos educativos. Esta técnica requiere que el observador mantenga una postura neutral y utilice instrumentos estructurados para evitar sesgos. El análisis cualitativo permitirá interpretar conductas, interacciones y procesos cognitivos emergentes más allá de los datos numéricos, aportando una visión contextual y significativa del fenómeno estudiado.

Tipo de investigación

En la elaboración de este proyecto, la investigación de campo ha sido fundamental, ya que se entiende como el proceso por el cual se recaban datos directamente de la realidad en la que se produce el fenómeno objeto de estudio. Para Matos (2015), la investigación de campo es el camino para obtener información primaria, pudiendo usar como técnicas la observación, el contacto con los participantes y la interacción con el medio natural, lo que facilita poder conocer las formas de comportarse y las dinámicas propias del contexto en el que se lleva a cabo la investigación (p. 157).

Es imprescindible para realizar el estudio en el que se puede comprobar cómo se están expresando las habilidades cognitivas de los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad durante la aplicación de actividades psicomotoras. A través de técnicas como la observación y la interacción con sujetos de estudio, se puede obtener datos reales, inmediatos y contextualizados, con lo que se pueden identificar comportamientos, respuestas y procesos cognitivos tal y como se producen en la situación natural.

Más adelante, la información obtenida en el campo servirá para complementar el análisis teórico y contribuirá a aportar evidencias empíricas, también, sobre la relación entre las actividades psicomotoras y el desarrollo de habilidades cognitivas, lo que a su vez puede

argumentar favorablemente la observación del comportamiento de los niños y las niñas en esta investigación.

Métodos

Los métodos que se tomaran en cuenta para el desarrollo del proyecto de investigación son:

Método inductivo

Para poder desarrollar el proyecto de investigación se ha considerado el método inductivo por lo que Espínola (2009) plantea que el método inductivo es aquella forma de razonamiento en que la verdad de las premisas apoya, pero no garantiza la conclusión en otras palabras, el método inductivo parte de lo común para obtener una información más general del su objeto de estudio (p. 215).

Uno de los aspectos claves en este método es la observación, debido a que la experiencia es un factor determinante en las áreas científicas. Por lo tanto, para que este método tenga el rigor científico que se le exige es muy importante que se realicen numerosas observaciones sobre el comportamiento agresivo infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños

Según el autor el método inductivo permitirá identificar las situaciones de conflicto detectados en casos particulares, es decir se logrará descubrir la causa y efecto del problema planteado en la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnicas de investigación

Se conoce como técnicas de investigación, a aquellas herramientas e instrumentos que acompañan al proceso de investigación en su aproximación al fenómeno de estudio, pues le permite la obtención de los datos, su análisis y la presentación de los resultados

Por ende, se mencionará cada una de las técnicas de investigación que ayudará con el desarrollo de proyecto que para Bunge (2007) menciona que las técnicas para la recolección de datos, son parte fundamental para cualquier investigación ya que sirven para obtener la información necesaria del fenómeno estudiado (p.19).

Entrevista

Una de las técnicas de recolección de datos que se utilizara para la presente investigación es la entrevista en la que Hernández y Cols. (2010) definen este recurso “como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otros (entrevistados)”, también podría ser en una pareja o un grupo pequeño, siempre y cuando se pueda entrevistar a cada miembro del grupo (p.418).

Por ende, la entrevista es una técnica de investigación de gran utilidad en las ciencias sociales y con base en las aportaciones de los diversos autores, tiene como propósito fundamental recolectar información tanto objetiva como subjetiva. Necesita de un guion estructurado que de dirección hacia el objetivo planeado.

Observación

Dentro del desarrollo del proyecto se ha utilizado la técnica de la observación en la que Hernández y Cols. (2010), define que la observación es una técnica de recolección de datos que implica adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, es decir, estar atento a todos los detalles, sucesos, eventos e interacciones de los fenómenos (p.422).

Por otro lado, la observación es un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con ciertos problemas es, por lo tanto, un producto de la percepción del observador, en la que incluye metas, los prejuicios, el marco de referencia, las aptitudes, además de algún instrumento o aparato utilizado para realizar y registrar la observación, en este caso las actividades psicomotoras que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de la primera infancia.

Para registrar la información adecuada en el aula de clases, sobre las actividades psicomotoras que influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas, se utilizara una guía de observación de las principales características de las actividades psicomotoras y de las habilidades cognitivas.

Instrumento de investigación

Guía de preguntas

La guía de preguntas, denominada guion de entrevista o protocolo de preguntas, es un instrumento fundamental en el proceso de recopilación de datos dentro de la investigación

cualitativa, particularmente cuando se busca indagar a profundidad las experiencias y significados que los participantes atribuyen al fenómeno estudiado. Como señalan Díaz-Bravo et al. (2013), "la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como 'la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto'" (p. 163).

El autor hace referencia a que la guía de preguntas, tiene que ser diseñado de manera meticulosa, como recomendación las preguntas deben ser claras y comprensibles para el entrevistado y lo más importante que aporten información veraz y respondan a los requerimientos de los objetivos planteados para en la investigación, los instrumentos una vez realizados tienen que ser validados por personas que conozcan el tema.

Ficha de observación

La ficha de observación constituye un instrumento fundamental en la recolección de datos dentro de contextos educativos, ya que permite registrar de forma sistemática, objetiva y contextualizada los comportamientos o fenómenos observados. En investigaciones sobre el desarrollo de habilidades cognitivas, como en el presente estudio, su utilidad radica en captar de manera directa y en tiempo real las manifestaciones conductuales vinculadas a habilidades cognitivas, tales como la atención, la memoria o el pensamiento lógico. Según Anguera (2003), "la observación sistemática como técnica de investigación permite recoger datos directamente de los comportamientos naturales en su contexto, proporcionando una comprensión profunda de los fenómenos sociales y educativos" (p. 147). Además, Hernández et al. (2010) destacan que la observación permite al investigador mantenerse atento a detalles relevantes de la interacción educativa, asegurando que los datos recolectados respondan al problema de investigación. En este sentido, la ficha de observación, utilizada como instrumento estructurado, facilita el registro ordenado de indicadores previamente definidos, lo que minimiza el sesgo subjetivo y permite un análisis posterior confiable y válido.

Población

La población de este estudio está constituida por niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Atenas de Ambato, específicamente aquellos que cursan el nivel de preescolar. Esta población es fundamental para la investigación, ya que la etapa inicial representa un período esencial para la aplicación de actividades psicomotoras que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, tales como la atención, la memoria y el razonamiento.

Además, se incluye la participación de docentes de Educación Inicial de la misma institución, quienes desempeñan un papel esencial en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades psicomotoras dentro del aula, su intervención permite analizar de manera más precisa cómo estas estrategias se implementan y cuál es su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños.

MUESTRA POBLACIONAL		
PARTICIPANTES	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Docentes	3	13.04%
Niños	15	86.96%
TOTAL:	18	100%

RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo con una muestra total de 18 participantes que permitió llevar a cabo una aproximación profunda a la realidad en el campo educativo en el que se llevaron a cabo entrevistas estructuradas con las 3 docentes, con el objetivo de investigar sus percepciones y saberes pedagógicos sobre la relación entre movimiento y pensamiento, por otra parte, se utilizaron fichas de observación con los 20 niños que permitieron captar de manera directa la manifestación conductual y el avance en la adquisición de sus habilidades cognitivas en el desarrollo de las actividades psicomotoras, con el objetivo de comprender los significados subyacentes en el desarrollo infantil en cuanto a la relación entre la experiencia corporal y la construcción del conocimiento, los datos obtenidos en la investigación son considerados una base

fenomenológica esencial para poder identificar patrones de aprendizaje y proponer estrategias de estimulación temprana adecuadas según las necesidades reales del grupo observado.

RESULTADOS

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS

OBJETIVO: *Determinar la influencia de las actividades psicomotoras en la adquisición de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años, con el fin de fortalecer su desarrollo integral.*

Áreas: Actividades Psicomotoras y Habilidades Cognitivas

Edad: 3 años

INDICADOR	INICIADO (I)	EN PROCESO (EP)	ADQUIRIDO (AD)	TOTAL
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	N°	N°	N°	N°
Camina en línea recta sin perder el equilibrio.	3	1	1	5
Se mantiene de pie sin tambalearse por algunos segundos.	2	2	1	5
Realiza pequeños saltos en el mismo lugar.	3	1	1	5
Corre distancias cortas sin caerse.	3	1	1	5

Sube y baja escalones con apoyo.	4	1	0	5
PSICOMOTRICIDAD FINA				
Toma objetos pequeños usando pinza digital (dos dedos).	4	1	0	5
Garabatea o hace trazos libres con crayones.	2	2	1	5
Introduce piezas grandes en orificios correspondientes.	3	2	0	5
Apila 4 o más bloques sin que se caigan.	2	2	1	5
ATENCIÓN Y MEMORIA				
Presta atención a la actividad por al menos 3–5 minutos.	5	0	0	5
Sigue instrucciones simples.	4	1	0	5
Recuerda una acción después de escuchar la indicación.	3	1	1	5
Reconoce materiales usados anteriormente.	2	2	1	5
Identifica el objetivo básico de la actividad.	3	2	0	5
PROCESAMIENTO PERCEPTIVO (Visual y Auditivo)				

Reconoce colores básicos.	3	2	0	5
Distingue sonidos familiares.	2	2	1	5
Clasifica objetos simples por color o tamaño.	4	1	0	5
Sigue la demostración visual del adulto.	2	2	1	5
Localiza objetos cuando se le indica.	4	1	0	5
LENGUAJE Y RAZONAMIENTO				
Nombra objetos comunes utilizados durante la actividad.	3	1	1	5
Expresa necesidades usando frases simples.	4	1	0	5
Describe brevemente lo que hace.	3	1	1	5
Elige objetos adecuados según la actividad.	2	2	1	5
FUNCIONES EJECUTIVAS				
Espera turnos cortos	4	1	0	5
Acepta cambios en la actividad sin alterarse demasiado.	3	1	1	5

Recoge y guarda sus materiales con guía del docente.	2	2	1	5
Inicia la actividad cuando se le indica.	2	2	1	5
Controla impulsos básicos.	3	1	1	5

DISCUSIÓN

Los niños de 3 años en el área de psicomotricidad gruesa se observa que hay un número considerable de niños que tienen dificultad para subir escaleras, por lo que se encuentran en el nivel iniciado; en el área de la psicomotricidad fina en su gran mayoría los niños aun no desarrollan la pinza digital pues se evidenció que no pueden agarrar objetos pequeños con sus dedos; en el área de atención y memoria se logró evidenciar que los niños a esta edad se les dificulta prestar atención por más de cinco minutos; por otro lado en el área de procesamiento perceptivo existe un gran número de niños que no logran clasificar los objetos con características simples como color o tamaño; en el área de lenguaje y razonamiento, la gran mayoría de los niños no logran expresar sus necesidades con frases simples como por ejemplo pedir permiso para ir al baño; en el área de funciones ejecutivas se evidenció que una gran parte de los niños les cuesta esperar turnos o controlar impulsos básicos, a pesar de indicarles de manera verbal que deben esperar a que llegue su oportunidad de participar; por estos resultados que se han obtenido es recomendable que se sigan practicando las actividades psicomotoras ya que es indispensable para el desarrollo óptimo en este nivel educativo.

**LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ATENAS**

Objetivo General: *Determinar la influencia de las actividades psicomotoras en la adquisición de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años, con el fin de fortalecer su desarrollo integral.*

Áreas: Actividades Psicomotoras y Habilidades Cognitivas

Edad: 4 años

INDICADOR	INICIADO (I)	EN PROCESO (EP)	ADQUIRIDO (AD)	TOTAL
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	N°	N°	N°	N°
Camina y corre manteniendo buena coordinación.	2	2	1	5
Salta hacia adelante con ambos pies.	1	3	1	5
Mantiene el equilibrio sobre un pie por algunos segundos.	2	3	0	5
Lanza una pelota hacia un objetivo grande.	1	3	1	5
Participa en juegos motores sin perder el ritmo.	1	4	0	5
PSICOMOTRICIDAD FINA				
Sujeta correctamente lápices, pinceles o crayones.	1	3	1	5

Realiza trazos más controlados (líneas, círculos, cruces).	1	4	0	5
Ensarta cuentas medianas con precisión.	1	3	1	5
Arma rompecabezas simples (3–6 piezas).	1	3	1	5
Recorta siguiendo una línea simple con mayor control.	1	4	0	5
ATENCIÓN Y MEMORIA				
Permanece en la actividad entre 5 y 8 minutos.	2	3	0	5
Sigue instrucciones de dos pasos.	1	3	1	5
Recuerda lo que debe hacer sin repetir la consigna.	2	3	0	5
Identifica materiales y pasos de una actividad ya practicada.	1	4	0	5
Mantiene atención incluso con estímulos externos.	2	2	1	5
PROCESAMIENTO PERCEPTIVO (Visual y Auditivo)				
Reconoce colores básicos y algunos secundarios.	2	3	0	5

Identifica sonidos básicos	1	3	1	5
Relaciona objetos con el color y tamaño	1	4	0	5
Comprende demostraciones visuales y las imita correctamente.	2	2	1	5
Ordena objetos de acuerdo al tamaño	1	3	1	5
LENGUAJE Y RAZONAMIENTO				5
Reconoce y nombra colores básicos y algunos secundarios.	2	2	1	5
Diferencia sonidos similares.	1	3	1	5
Ordena objetos por tamaño, forma o color.	1	4	0	5
Comprende demostraciones visuales y las imita correctamente.	1	3	1	5
Ubica objetos siguiendo indicaciones específicas.	1	4	0	5
FUNCIONES EJECUTIVAS				
Espera turnos con mayor autonomía.	2	2	1	5
Tolera cambios en la actividad sin molestarse.	1	3	1	5

Organiza sus materiales con poca ayuda.	2	2	1	5
Inicia tareas sin necesidad de repetidas indicaciones.	1	3	1	5
Regula su comportamiento y evita conductas impulsivas.	1	4	0	5

DISCUSIÓN

En la edad de cuatro años se evidencian mejores resultados ya que en el área de psicomotricidad gruesa los niños en un gran porcentaje logran realizar juegos motores donde implica mantener el equilibrio; así mismo en el área de motricidad fina existe un avance significativo en los niños ya que han logrado realizar trazos con más precisión, y en el manejo de tijeras ya tienen más facilidad para recortar siguiendo las líneas; en el área de atención y memoria el mayor número de estudiantes se encuentran en el nivel en proceso en seguir y memorizar las indicaciones al momento de realizar actividades; por otra parte en el área de procesamiento perceptivo los niños ya logran diferenciar los objetos del aula por el color tamaño y forma; en el área de lenguaje y razonamiento los niños logran expresar necesidades básicas mediante frases cortas; por otro lado en funciones ejecutivas los niños ya logran controlar sus emociones regulando su conducta y así evitando reacciones compulsivas; estos resultados han mejorado de una manera significativa mediante el uso de actividades psicomotoras dentro del aula.

**LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ATENAS**

Objetivo General: *Determinar la influencia de las actividades psicomotoras en la adquisición de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años, con el fin de fortalecer su desarrollo integral.*

LISTA DE COTEJO

Áreas: Actividades Psicomotoras y Habilidades Cognitivas

Edad: 5 años

INDICADOR	INICIADO (I)	EN PROCESO (EP)	ADQUIRIDO (AD)	TOTAL
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	Nº	Nº	Nº	
Corre, se detiene y cambia de dirección con control.	1	2	2	5
Salta hacia adelante y hacia arriba coordinadamente.	1	1	3	5
Mantiene el equilibrio sobre un pie durante 5–10 segundos.	1	2	2	5
Lanza y atrapa una pelota mediana con precisión.	0	2	3	5
Participa en secuencias motrices (correr–saltar–rodar).	1	1	3	5
PSICOMOTRICIDAD FINA				

Realiza trazos con precisión (líneas rectas, onduladas, figuras simples).	1	2	2	5
Utiliza correctamente tijeras recortando figuras simples.	0	1	4	5
Ensarta cuentas pequeñas formando patrones.	1	1	3	5
Arma rompecabezas de 6 a 12 piezas.	0	1	4	5
Copia figuras simples (círculo, cuadrado, triángulo).	0	0	5	5
ATENCIÓN Y MEMORIA				
Se mantiene en la actividad entre 8 y 12 minutos.	0	0	5	5
Sigue instrucciones de 2 a 3 pasos.	0	1	4	5
Recuerda lo que debe hacer sin repetir la consigna.	0	1	4	5
Reconoce secuencias y las reproduce.	1	1	3	5
Identifica errores y los corrige cuando se le indica.	1	2	2	5
PROCESAMIENTO PERCEPTIVO (Visual y Auditivo)				

Clasifica y ordena objetos según varias características.	0	1	4	5
Reconoce diferencias entre sonidos fuertes/suaves y agudos/graves.	1	1	3	5
Identifica figuras geométricas básicas.	1	0	4	5
Sigue demostraciones visuales más elaboradas.	1	1	3	5
Comprende instrucciones espaciales complejas.	1	2	2	5
LENGUAJE Y RAZONAMIENTO				
Expresa ideas en oraciones completas.	0	1	4	5
Relata experiencias breves con inicio y final.	1	1	3	5
Hace preguntas que reflejan interés y comprensión.	0	1	4	5
FUNCIONES EJECUTIVAS				
Espera turnos sin dificultad.	1	1	3	5
Planifica acciones simples antes de realizarlas.	0	2	3	5
Organiza sus materiales de forma autónoma.	1	2	2	5

Cambia de actividad sin frustración.	1	1	3	5
Regula su conducta y controla impulsos con independencia.	0	1	4	5

DISCUSIÓN

Los niños de 5 años presentan un avance significativo en el desarrollo de actividades dentro del aula; en todas las áreas se ha evidenciado que gran parte de niños se encuentra en el nivel adquirido; en motricidad gruesa se a evidenciado que los niños logran participar en circuitos motrices que incluyen coordinación, equilibrio; rapidez y fuerza; en el área de motricidad fina los niños han mejorado significativamente en el desarrollo de la pinza digital actividad que les ayudado para realizar trazos con precisión por ejemplo dibujar un círculo, un cuadrado incluso realizar líneas rectas y onduladas; por otra parte en el área de atención y memoria se ha evidenciado que los niños prestar atención a indicaciones y tienen mayor concentración en las actividades que se realizan en el aula, en el área de procesamiento perceptivo los niños en su gran mayoría logran clasificar y ordenar objetos de su entorno según diferentes características ya sea por el color tamaño forma, incluso por el peso; en el área de lenguaje y razonamiento el niño ya se expresa de mejor manera con frases un poco más complejas acompañadas de preguntas reflejando interés y comprensión por las actividades que se realizan; por otra parte en el área de funciones ejecutivas los niños ya logran regular su conducta y logran controlar los impulsos con más seguridad; a esta edad se evidencia que los niños han mejorado considerablemente tanto en el área motriz como en las habilidades cognitivas mejorando así su rendimiento académico y su manera de relacionarse con su entorno.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS

Objetivo General: *Determinar la influencia de las actividades psicomotoras en la adquisición de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años, con el fin de fortalecer su desarrollo integral.*

- 1. ¿Qué tipos de actividades psicomotrices (ej. circuitos, juegos con pelotas, ejercicios de equilibrio) implementa con mayor frecuencia en el aula y qué beneficios observa en los niños?**

Docente A:

La actividad que más se utilizó, son los circuitos ya que se puede desarrollar varias destrezas a la vez y así lograr el buen desarrollo motor grueso.

Docente B:

Los ejercicios psicomotrices realizamos 2 a 3 veces por semana ya que favorecen la atención, concentración, naciones especiales coordinadas.

Docente C:

En el aula se implementan juegos con pelotas, actividades de equilibrio, salto. Estas actividades permiten que los niños desarrollen mejor su coordinación motora.

DISCUSIÓN

La información recogida a través de la entrevista con los docentes es indicativa de una práctica pedagógica con firmeza y enfocada hacia el desarrollo integral de los niños, al igual que con los circuitos psicomotrices se menciona su uso constante es una buena estrategia dado que se trabajan varias habilidades a la vez y se potencia especialmente el desarrollo del motor grueso; las maestras además se ponen de acuerdo en que con esta técnica aumenta la motivación y la participación activa de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más significativo, este método también ayuda a mantener una vigilancia constante sobre el progreso individual de cada niño y adaptando las actividades en función de estas necesidades.

2. ¿Qué aspectos positivos observa en los niños cuando participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa y fina?

Docente A:

Los niños poco a poco van realizando las actividades designadas con mayor maduración y precisión.

Docente B:

Fomentar el trabajo en equipo; Respetar turnos.

Docente C:

Se observa una mejora significativa en la coordinación, la fuerza muscular y la precisión de movimientos.

DISCUSIÓN

Los docentes tienen una visión extensamente positiva ante la influencia de las actividades psicomotoras en el desarrollo del niño, pues esto permite fortalecer las habilidades motrices, así también la autonomía y la relación con el entorno, también nos facilitan que las emociones puedan ser expresadas en un espacio seguro se subraya la necesidad de conservar y reforzar la presencia dichas actividades en las instituciones y que los docentes consideren importante introducir estas actividades como parte de proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿Qué tipo de capacitación han recibido para implementar efectivamente un programa de psicomotricidad?

Docente A;

Se ha podido socializar y aplicar una guía con varias sesiones de motricidad para ser aplicados con una secuencia.

Docente B:

Más que una capacitación, es saber que todo el desarrollo de los niños de edad temprana parte del buen desarrollo motor grueso.

Docente C:

Se ha recibido capacitación mediante talleres, cursos impartidos por el Ministerio de Educación y la institución educativa.

DISCUSIÓN

Se constató que las docentes poseen nociones precisas de la importancia de la psicomotricidad en la primera infancia, así como también la han desarrollado conforme a orientaciones y con sesiones secuenciadas, por otro lado coinciden, a partir de la formación recibida en talleres de que esto ha fortalecido el desarrollo motor grueso y el desarrollo integral de los niños; de igual modo, los docentes coinciden en que estas herramientas metodológicas facilitan la planificación de actividades más pertinentes y les posibilita constatar avances más definidos en las destrezas de sus alumnos, también afirman que la psicomotricidad promueve la participación activa de los niños y potencia su motivación y seguridad, por último, subrayan la importancia de proseguir con la formación en servicio para potenciar sus prácticas y ofrecer así un acompañamiento más integral en la etapa de desarrollo infantil.

4. ¿Qué factores del entorno escolar cree que limitan el adecuado desarrollo psicomotriz de los niños?

Docente A:

No encuentro ningún factor que limite el desarrollo psicomotriz adecuado.

Docente B:

En ciertas instituciones pienso que es el espacio físico, sin embargo, no es un limitante ya que se puede adecuar y lograr que los niños se desarrollen de mejor manera en esta área.

Docente C:

La falta de espacios adecuados, escasez de materiales didácticos número elevado de estudiantes.

DISCUSIÓN

En las respuestas entregadas por las docentes entrevistadas, se logro constatar que a pesar de evidenciar un avance psicomotriz, es importante que se tome en cuenta que existen diversos factores del contexto educativo que pueden ejercer un dominio significativo en

el proceso, es fundamental disponer de espacios físicos adecuados para asegurar un correcto desarrollo psicomotriz en los niños de la primera infancia; también hay que hacer énfasis en que la distribución del espacio de aprendizaje puede favorecer o a su vez impedir la participación activa de los niños en las actividades propuestas por el docente.

5. ¿Qué señales o comportamientos le indican que un niño tiene dificultades en su atención durante las actividades?

Docente A:

Juega durante la explicación; No ejecuta correctamente las actividades; Realiza otra actividad.

Docente B:

Se distrae fácilmente, cambia de actividad sin terminar la que empezó, hay que repetir la consigna de la actividad varias veces.

Docente C:

La distracción, dificultad de seguir instrucciones, inquietud excesiva, abandono de la actividad.

DISCUSIÓN

Al tener una perspectiva más clara sobre las señales que nos indican problemas de atención en los niños, se identifica a tiempo estos comportamientos, ya que se logra aplicar procedimientos adecuados que faciliten la concentración y el correcto desenvolvimiento en las tareas, las docentes cumplen una tarea muy importante que es monitorear y entender dichas señales, para brindar un espacio educativo adecuado, el cual favorezca la atención y la participación de cada uno de los niños, ajustando los diferentes métodos a las diferencias de cada niño, beneficiando así el progreso académico y también el bienestar emocional.

6. ¿De qué manera observa que la falta de memoria de trabajo afecta la participación de los niños en actividades lúdicas o académicas?

Docente A:

Lastimosamente es un tema que afecta directamente en su desarrollo cognitivo.

Docente B:

Les cuesta seguir una instrucción, de pronto se muestran distraídos, pero en realidad se olvidan la consigna.

Docente C:

Falta de memoria de trabajo se evidencia cuando los niños se olvidan rápidamente las instrucciones.

DISCUSIÓN

Las docentes nos dan a conocer la poca memoria de trabajo que se ha evidenciado puede afectar significativamente que los niños se involucren en juegos y actividades académicas; el identificar esta dificultad es importante en los docentes, porque les ayuda a utilizar estrategias adecuadas que posibilitan el desarrollo mental, la atención y el aprendizaje, fomentando así un ambiente que permita que la memoria de trabajo no solo facilite el aprendizaje, sino también la realización de las tareas.

7. ¿Qué aspectos del currículo actual dificultan integrar la psicomotricidad con otras áreas de aprendizaje?**Docente A:**

Ninguno

Docente B:

El currículo no es impedimento ya que las actividades se adaptan a las destrezas.

Docente C:

El tiempo limitado destinado a la psicomotricidad, la priorización de contenidos académicos.

DISCUSIÓN

Las respuestas otorgadas, evidencian que para algunas docentes el currículo no es un impedimento para articular la psicomotricidad con otras áreas, puesto que se les hace más factible modificar las actividades según las habilidades requeridas, pero también se refleja otra postura que limita mayormente por el acortado tiempo para realizar dichas actividades, esa diferencia en las percepciones indica que la articulación varía según el plan de estudios de la institución y la flexibilidad de los docentes, se hace énfasis, además, la necesidad de analizarse la organización temporal y la priorización de aprendizajes en el currículo; el identificar estas limitaciones permite plantear modificaciones que conduzcan a un abordaje más equilibrado e integral, sugiriendo así que si bien hay espacios, todavía es necesario fortalecer las condiciones para que la psicomotricidad se articule de manera plena a otras áreas de aprendizaje.

8. ¿Cómo describiría la relación que existe entre las actividades psicomotrices y la capacidad de los niños para comprender instrucciones?

Docente A:

Necesitan apoyo visual, puede ser una opción el uso de bits.

Docente B:

Es que en las actividades psicomotrices se relacionan con todas las áreas: atención, memoria, coordinación, movimiento, pensamiento, al involucrar el cuerpo el niño se mantiene más atento.

Docente C:

Favorecen la comprensión de instrucciones, ya que el movimiento ayuda a los niños a mantener la atención, procesa información y a su escucha activa.

DISCUSIÓN

En estas respuestas de parte de las docentes, se pone de relieve la importancia de las actividades psicomotrices para la comprensión de las instrucciones por parte de los niños, también se considera que con estas estrategias es posible adaptar la enseñanza a diversas formas de aprendizaje y ello hace más factible la participación de los niños que presentan

mayores dificultades intensionales, sugiriendo que la realización de estas actividades puedan aumentar la motivación y el interés , ayudando así a potenciar la autonomía y la capacidad de autorregulación en los niños.

9. ¿Qué cambios nota en el comportamiento o la autorregulación de los niños cuando no se realizan actividades psicomotrices regularmente?

Docente A:

Se practican actividades psicomotrices los niños no pueden autorregularse, ni mejorar su coordinación.

Docente B:

Se vuelven más inquietos, les cuesta concentrarse, influye mucho su desarrollo motor fino.

Docente C:

Si no practican actividades psicomotrices los niños no pueden autorregularse, ni mejorar su coordinación

DISCUSIÓN

Después de las respuestas, hemos llegado a la conclusión que, los niños pueden ser más inquietos, tener más dificultades para gestionar sus emociones y tener baja tolerancia a la frustración, la falta de estas prácticas pueden tener un impacto importante en la auto-disciplina, la atención y la regulación emocional, es importante que los niños tengan la oportunidad de participar en actividades psicomotrices con regularidad si queremos hablar de salud y avance en cualquier otro término del desarrollo motriz, sino que contribuirá a crear un ambiente más armonioso y productivo en el que vaya a poder evolucionar, de la misma manera, el desarrollo continuado de las actividades psicomotrices favorece el crecimiento de la capacidad de autorregulación emocional, invitando a las socializaciones más positivas, al ir conociéndose y aprendiendo a cooperar y compartir.

10. ¿Cuáles considera que son las principales barreras que impiden que los niños desarrollen habilidades cognitivas simultáneas durante el juego?

Docente A:

La falta de concentración.

Docente B:

Que el niño puede enfocarse en un solo estímulo y pierde el interés por lo demás.

Docente C:

Falta de espacios, materiales insuficientes, escasa planificación de actividades lúdicas.

DISCUSIÓN

Las docentes han identificado correctamente los elementos tanto del entorno interno como del externo, que actúan como barreras para el desarrollo de habilidades cognitivas concurrentes en el juego, también dificultad para mantener la atención y orientarse a un solo estímulo, que no solo son rasgos patológicos, sino normales en el desarrollo en niños y que requieren de acompañamiento educativo; igualmente, en aludir a la carencia de recursos, espacios y una planificación adecuada, se divisa el efecto del contexto educativo resaltando la relevancia de los juegos orientados que contribuyan con mejores aprendizajes; dejando observa que un ambiente más organizado puede ayudar a que los niños participen activamente en actividades tanto cognitivas como motoras, por último, potencia la formación docente en estrategias integradoras siendo una clave para entender con mayor eficacia las restricciones del entorno.

11. ¿Qué elementos considera indispensables en una propuesta psicomotriz que pueda mejorar la atención y la memoria de trabajo de los niños?

Docente A:

Realizar circuitos con varios elementos para saltar, rodar, reptar, trepar, etc.

Docente B:

Instrucciones cortas, apoyo visual, utilizar material concreto llamativo, lenguaje claro.

Docente C:

Material adecuado, dinámica, secuencias progresivas, constancia en la práctica.

DISCUSIÓN

Se puede apreciar que existe la incorporación de diferentes actividades que fomentan el movimiento y la exploración física, al igual que la aplicación de indicaciones simples, ayudas visuales y recursos tangibles, lo que contribuye a mejorar la atención y la comprensión, por otro lado, la relevancia de un orden gradual, la repetición y la interacción en las tareas indica una preparación intencionada dirigida a potenciar la memoria de trabajo y el conocimiento completo de los niños, además, estas estrategias favorecen que los pequeños puedan desarrollar mayor autonomía en la ejecución de actividades cotidianas, la variedad de experiencias propuestas permite responder a la diversas necesidades y ritmos de aprendizaje presentes en el aula.

12. ¿Considera que el tiempo asignado actualmente para actividades psicomotrices es suficiente? Sí o no, ¿Por qué?

Docente A:

Si, ya que se pueden desarrollar y cumplir con las sesiones propuestas para la semana.

Docente B:

Si es suficiente para mantener el interés en los niños.

Docente C:

No, porque no hay suficiente tiempo para trabajar dicha área, ya que se necesita espacio.

DISCUSIÓN

Se pueden observar diferentes puntos de vista acerca del tiempo destinado a las actividades psicomotoras, ya que, aunque algunos están de acuerdo en que es suficiente para realizar las sesiones programadas y motivar a los niños, reconocen que el tiempo puede ser insuficiente si no cuentan con espacios adecuados, esto pone en evidencia la necesidad de no solo reconsiderar la duración de las actividades, sino también las condiciones ambientales para garantizar una práctica psicomotriz eficiente y de calidad, además, atender a estas consideraciones posibilita mejorar la planificación y asegurar

vivencias más integrales de los estudiantes, del mismo modo, al tiempo que una buena organización institucional podría ayudar a un más equilibrado y provechoso uso del tiempo para el niño en desarrollo.

13. ¿Cree que los niños presentan más dificultades cognitivas (atención, memoria, razonamiento) cuando tienen problemas psicomotrices? Sí o no, ¿Por qué?

Docente A:

Si porque su maduración cerebral no ha cumplido su proceso.

Docente B:

SI, ya que puede ser algo que repercute, por ejemplo; si el niño tiene dificultad de controlar su cuerpo, le costará también atender, escuchar y recordar.

Docente C:

Las dificultades influyen en la atención, la memoria y el razonamiento.

DISCUSIÓN

Las docentes subrayan lo importante que es poder establecer la relación entre los trastornos psicomotrices y los trastornos de la función cognitiva en la niñez, es necesario abordar las dificultades psicomotoras de manera integral, puesto que su repercusión puede llegar a afectar a varios ámbitos del desarrollo; fomentar actividades para desarrollar ambas capacidades motrices y cognitivos, siendo estos un pilar para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños, asegurándose de que tengan lo que necesitan para hacer realidad su máximo potencial, igualmente dicho abordaje integral evita la generación de futuros rezagos, que le puedan jugar en contra durante su trayectoria educativa, igualmente, la detección precoz ayuda a establecer ambientes más justos y sensibles a las necesidades particulares.

14. ¿Piensa que la institución ofrece los recursos necesarios para trabajar adecuadamente la psicomotricidad? Sí o no, ¿Por qué?

Docente A:

Si, porque hay espacios adecuados y tiempos establecidos dentro del horario de clases.

Docente B:

Si, nosotros nos enfocamos mucho ya que sabemos que, si un niño tiene un desarrollo psicomotriz adecuado, su desarrollo en las demás áreas será óptimo.

Docente C:

No se cuenta con suficientes materiales, espacios adecuados, ni recursos didácticos.

DISCUSIÓN

Las respuestas de las docentes revelan una mezcla entre fortalezas y debilidades con relación a los recursos con que se trabaja la psicomotricidad en la escuela, si bien existen aspectos positivos como las instalaciones y una visión de desarrollo integral, se hace necesario considerar también las carencias en materiales y en recursos didácticos que permitan potenciar el efecto de las actividades psicomotoras sobre el desarrollo del niño, es necesario que la institución continúe analizando y perfeccionando su oferta de recursos para que brinden un espacio educativo que acompañe en forma adecuada el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, las docentes, también se pusieron de acuerdo en que una buena dotación permite organizar una planificación más creativa y diversificada, recordando que un mejor material permitirá experiencias psicomotrices más ricas y significativas para los niños.

15. ¿En qué áreas específicas de la psicomotricidad (equilibrio, lateralidad, coordinación) identifica mayores dificultades en los niños de 3 a 5 años?

Docente A:

Equilibrio.

Docente B:

Lateralidad, coordinación.

Docente C:

El equilibrio, la coordinación motora y la lateralidad.

DISCUSIÓN

Nos mencionan que los diferentes aspectos de la psicomotricidad entre niños de 3 a 5 años presentan alteraciones más relevante en el equilibrio, la lateralidad y la coordinación motriz, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo motor y cognitivo de los niños, ya que influyen en su capacidad para interactuar con el medio ambiente y realizar actividades diarias, es imprescindible tratar este tipo de dificultades para intentar iniciar técnicas que potencien dichas habilidades, con lo que se favorecerá un desarrollo integral que permita conseguir el máximo aprovechamiento de aprendizaje de los niños en esta etapa que es la más crítica de su desarrollo y la intervención temprana también permite evitar retrasos subsiguientes que podrían afectar su rendimiento escolar y social, además, trabajar en estas áreas ayuda a que los niños tengan más confianza y autonomía para realizar sus actividades diarias.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos demuestran que, en niños de 3 a 5 años, el movimiento es el vehículo principal para la maduración de áreas cerebrales responsables de funciones ejecutivas como la atención y la memoria de trabajo.
- El análisis de los instrumentos de recolección de datos revela que los niños con un esquema corporal bien definido y lateralidad consolidada muestran mayor facilidad en la resolución de problemas lógicos y espaciales, esto valida que las deficiencias cognitivas tempranas a menudo tienen raíz en la falta de estimulación motriz.
- Se determina que las actividades psicomotoras no solo fortalecen el aspecto físico, sino que son base de la autonomía; el control del cuerpo permite al niño organizar su pensamiento, pasando de la acción concreta a la representación mental, lo cual es el pilar fundamental para el futuro aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes y centro educativos integrar “pausas activas” de carácter psicomotor dentro de las actividades puramente cognitivas, como ejemplo está, utilizar circuitos de equilibrio para enseñar secuencias numéricas o patrones de colores.
- Capacitar a los docentes en el uso de herramientas de observación cualitativa, no basta con que el niño juegue; el docente debe ser capaz de identificar si el movimiento es coordinado e intencional, permitiendo una intervención temprana si se detectan rezagos en la motricidad fina o gruesa.
- Solicitar el acompañamiento de las familias para que eduquen a los niños sobre el valor del juego físico, en un mundo cada vez más digital, ya que es crucial recordar que el desarrollo cognitivo en la etapa preescolar depende más de la interacción con el espacio físico que de la exposición a pantallas o métodos de enseñanza pasivos.

BIBLIOGRAFÍA

- Avalos, M. L., Zurita, F., & Cachón, J. (2020). Analysis of the psychomotor profile, learning difficulty and emotional level in preschoolers. **Journal of Human Sport & Exercise*. <https://doi.org/10.14198/jhse.2022.172.14>
- Baddeley, A. (2012). *Memoria de trabajo: Teorías, modelos y controversias*. *Annual Review of Psychology*, 63, 1–29.
- Bao, R., et al. (2024). Associations between motor competence and executive functions in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Sports Medicine*. <https://doi.org/10.1007/s40279-024-02040-1>
- Bao, R., et al. (2024). Associations between motor competence and executive functions in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Sports Medicine*.
- Berger, C., & Lê Bastard, J. (2018). Psychomotricité et développement cognitif chez les enfants d'âge préscolaire. *Revue Française de Pédagogie*, 203(4), 45–61.
- Bolívar Calderón, R. J. (2012). Psicomotricidad y Mediación Consciente en la Adquisición de la Noción de Clasificación. **Actividad Física y Ciencias / Physical Activity and Science*, 4*(2), 27-56.
- Castillo, M., & Andrade, L. (2024). Efectos de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo infantil. *Revista de Educación y Desarrollo Infantil*, 18(2), 33–48.
- Diamond, A. (2020). *Funciones ejecutivas*. *Annual Review of Psychology*, 71, 135–168.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Fernández, R., Oliveira, P., & Santos, T. (2022). Psychomotor activities and early cognitive development. *Journal of Child Psychology and Neuroscience*, 12(3), 115–129.
- García, L., Ruiz, A., & Torres, M. (2020). Programa de psicomotricidad y desarrollo cognitivo en preescolares. *Revista Española de Educación Infantil*, 41(2), 97–112.

Gómez et al. (2021). *Beneficios de la psicomotricidad en habilidades de atención y memoria en niños chilenos*.

<http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/1108>

Jiménez, K., & Torres, P. (2024). Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento cognitivo infantil en Tungurahua. *Revista Ecuatoriana de Pedagogía*, 29(1), 50–66.

Kail, R. (2016). *El desarrollo infantil*. Pearson.

López, J., & Herrera, A. (2024). Impacto de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños mexicanos. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 16(1), 22–39.

López, M., & Pérez, J. (2020). *Procesos perceptivos en la infancia*. *Revista de Psicología Educativa*, 12(2), 45–58.

Mata Padrón, M. E., & Santana Gaytán, R. (2024). *Desarrollo de las capacidades motrices básicas mediante el juego y actividades físicas en los alumnos de educación preescolar* [Informe de Prácticas Profesionales, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. Repositorio Institucional BECENE.

Molina, J. P., & Herrera, L. M. (2021). *Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años en centros infantiles de Ambato* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.

Morales, F., & Cueva, L. (2021). *Desarrollo del razonamiento lógico en educación inicial*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(3), 120–134.

Organización Mundial de la Salud. (2019). Directrices sobre actividad física, comportamiento sedentario y sueño para niños menores de 5 años. OMS.

Pérez, M., Rosales, D., & Suárez, J. (2023). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños quiteños de nivel inicial. *Revista Ecuatoriana de Pedagogía*, 15(3), 120–138.

Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.

Posner, M., & Rothbart, M. (2014). *Atención, redes cerebrales y desarrollo cognitivo*. Oxford University Press.

Ramos, A., & Pérez, F. (2023). La práctica psicomotriz como estrategia de estimulación cognitiva. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 27(1), 89–104.

Staiano, A. E., et al. (2022). mHealth intervention for motor skills: A randomized controlled trial. *Pediatrics*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9648112/>

Swanson, H., & Siegel, L. (2011). *Dificultades de aprendizaje: El papel de la memoria de trabajo y el procesamiento secuencial*. *Educational Psychology Review*, 23(1), 3–20.

Tigse Parreño, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 25-28.

Vázquez, C., Molina, P., & Castillo, R. (2023). Actividades psicomotoras en centros infantiles del Azuay. *Revista Latinoamericana de Educación Inicial*, 14(2), 66–83.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. (2020). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Críticas.