



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“EL ROL DEL DOCENTE COMO TUTOR Y MEDIADOR PARA EL APRENDIZAJE”

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

Autoras:

CACHIGUANGO MOLINA, Daniela Mishell

GALÁN CHANGOLUISA, Marjorie Tahiree

Tutor:

LÓPEZ RODRÍGUEZ, Luis Gonzalo PhD.

PUJILÍ-ECUADOR

FEBRERO-2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Cachiguango Molina Daniela Mishell, con cédula de ciudadanía No 1755517313 y Galán Changoluisa Marjorie Tahiree, con cédula de ciudadanía No 1752499085 declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: **“EL DOCENTE COMO TUTOR Y MEDIADOR PARA EL APRENDIZAJE”**, siendo el PhD. López Rodríguez Luis Gonzalo tutor del presente trabajo; eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 25 de febrero, del 2025



Cachiguango Molina Daniela Mishell

C.I. 1755517313



Galán Changoluisa Marjorie Tahiree

C.I. 1752499085

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“EL ROL DEL DOCENTE COMO TUTOR Y MEDIADOR PARA EL APRENDIZAJE”, de las postulantes **CACHIGUANGO MOLINA DANIELA MISHELL Y GALÁN CHANGOLUISA MARJORIE TAHIREE** de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo directivo de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 25 de febrero del 2025



PhD. López Rodríguez Luis Gonzalo

C.I. 1801701945

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Educación y Educación; por cuanto, los postulantes: **CACHIGUANGO MOLINA DANIELA MISHHELL Y GALÁN CHANGOLUISA MARJORIE TAHIREE** con el título de Proyecto de Investigación: **“EL ROL DEL DOCENTE COMO TUTOR Y MEDIADOR PARA EL APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar la digitalización correspondiente, según las normativas institucionales.

Pujilí, 25 de febrero, 2025

Para constancia firman:



Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 0502992308

Lector 1



Mgs. Carlos Alfonso Peralvo López

C.I. 0501449508

Lector 2



Mgs. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

C.I. 0500867569

Lector 3

DEDICATORIA

A mis padres Héctor y Elisa por ser mi mayor fortaleza, por su amor incondicional y por creer en mi incluso en esos días en los que ni yo mismo lo hacía, a mis hermanos Edison y Karina por ser mi apoyo inquebrantable, por sus consejos, su compañía y por recordarme que no estoy sola en este camino, Karina tus palabras de aliento fueron mi refugio en los momentos difíciles y a mis sobrinos porque su alegría y ternura han sido un recordatorio de que todo esfuerzo vale la pena

A ustedes, mi familia, les dedico este logro con todo mi amor y gratitud, porque sin ustedes esto no habría sido posible

DANIELA MISHELL

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo es dedicado para el amor de mi vida mi madre Elva María quien ha luchado por mi inalcanzablemente, quien siempre creyó en mí a ella que día a día me brinda su amor y apoyo incondicional y vela por un futuro mejor para mí, mil gracias por ser la mujer luchadora que me inspira y me enseña el verdadero significado de la perseverancia.

A mi hermano Mateo por ser mi compañero de vida, y siempre estar a mi lado, a mi padrastro por su comprensión y paciencia. A toda mi familia que me ha enseñado tanto y siempre quieren lo mejor para mí, les dedico este logro con amor y gratitud.

MARJORIE TAHIREE

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fuerza, sabiduría y oportunidades para llegar a este logro, a mis padres Héctor y Elisa por su amor incondicional, sacrificio y por creer siempre en mí, a mi hermana Karina por estar siempre a mi lado, brindándome su aliento y compañía y a Adrián por su amor, apoyo, paciencia y por estar a mi lado desde el inicio.

A mi familia, muchas gracias porque cada uno de ustedes ayudo a que este logro se haga realidad, infinito amor y gratitud para todos ustedes.

DANIELA MISHHELL

AGRADECIMIENTO

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y fuente de sabiduría en cada paso de este camino, gracias por darme fuerzas para superar cada desafío, a mi madre por ser mi ejemplo de sacrificio y esfuerzo, quien ha sido mi motor para seguir adelante, sin ella este logro no habría sido posible.

A mi familia quienes han sido parte de todo este proceso, cada uno de ustedes con su cariño y apoyo forman un gran complemento para mi vida. Agradezco infinitamente a quien estuvo a mi lado desde el principio, aunque nuestros caminos hayan tomado caminos diferentes es parte de este gran logro, pues en los momentos más difíciles, su confianza en mí, su presencia y sus palabras de aliento fueron de gran impulso para seguir adelante en esta etapa tan importante.

MARJORIE TAHIREE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “EL ROL DEL DOCENTE COMO TUTOR Y MEDIADOR PARA EL APRENDIZAJE”

Autoras:

CACHIGUANGO MOLINA, Daniela Mishell

GALÁN CHANGOLUISA, Marjorie Tahiree

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el rol del docente como tutor y mediador a través de estrategias efectivas de enseñanza, y así optimizar el proceso educativo, ya que, al implementar métodos personalizados, colaborativos y centrados en el estudiante, se puede promover en este sentido una enseñanza más inclusiva y adaptada a las necesidades individuales. La metodología empleada en la investigación fue cualitativa, referente al método inductivo con investigaciones de campo y documental o bibliográfica, cuyos datos fueron obtenidos a través de la técnica de la observación, para lo cual se aplicó una guía de observación, la cual permitió recabar y recolectar información sobre cómo actúa el docente frente al rol de tutor y mediador para el aprendizaje. Como resultado, se obtuvo que el docente al asumir el rol de tutor y mediador, no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también promueve un aprendizaje mucho más inclusivo, participativo y orientado al desarrollo integral de los estudiantes. Esta investigación contribuyó a mejorar las prácticas pedagógicas, fortalecer el desarrollo profesional docente y fomentar la inclusión educativa, además de que se evidenció como impacta positivamente en el rendimiento y bienestar de los estudiantes. En conclusión, el rol del docente como tutor y mediador es clave para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Palabras Claves: Estrategias, Mediación, Tutoría, Enseñanza, Aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “EL ROL DEL DOCENTE COMO TUTOR Y MEDIADOR PARA EL APRENDIZAJE”

Autoras:

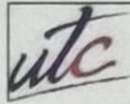
CACHIGUANGO MOLINA, Daniela Mishell

GALÁN CHANGOLUISA, Marjorie Tahiree

ABSTRACT

This research aims to determine the teacher's role as a tutor and mentor through effective teaching strategies to optimize the educational process. By implementing personalized, collaborative, and student-centered methods, teaching can become more inclusive and adapted to individual needs. The research methodology was qualitative, using an inductive approach with field and documentary research. Data was collected through observation techniques, specifically using an observation guide to gather information about how teachers perform in their role as tutors and learning facilitators. Results show that when teachers take on the role of tutor and mentor, they not only improve students' academic performance but also promote more inclusive and participatory learning focused on students' overall development. This research helps improve teaching practices, strengthen teachers' professional development, and promote educational inclusion, while demonstrating its positive impact on student performance and well-being. In conclusion, the teacher's role as tutor and mentor is key to students' academic and personal success.

Keywords: Strategies, Mentoring, Tutoring, Teaching, Learning.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



CENTRO
DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del trabajo de investigación cuyo título versa: **“EL ROL DEL DOCENTE COMO TUTOR Y MEDIADOR PARA EL APRENDIZAJE”** presentado por: **Cachiguango Molina Daniela Mishell y Galán Changoluisa Marjorie Tahiree** egresadas de la Carrera de Educación Básica perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 25 de febrero del 2025

Atentamente,

Vladimir Sandoval V.

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CI: 0502104219



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
2.1. BENEFICIARIOS	4
2.2. VIABILIDAD	4
2.3. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	5
4. OBJETIVOS	9
4.1. GENERAL	9
4.2. ESPECÍFICOS	9
5. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	10

6.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
	6.1. Antecedentes	11
7.	MARCO TEÓRICO.....	13
	7.1. Enfoque constructivista	13
8.	MARCO CONCEPTUAL.....	14
	8.1. El docente	14
	8.1.1. Planificación y organización.....	14
	8.1.2. Métodos de enseñanza	15
	8.2. El docente como tutor.....	16
	8.2.1. Modelos de tutoría	16
	8.2.2. Acompañamiento y orientación	17
	8.3. El docente como mediador	17
	8.3.1. Modelos de mediación	17
	8.3.2. Habilidad de resolución de conflictos.....	18
	8.4. Estrategias de aprendizaje	18
	8.4.1. Estrategias pedagógicas	18
	8.4.2. Diversidad de estrategias aplicadas	19
	8.5. Habilidades adquiridas	20
	8.5.1. Desarrollo de habilidades cognitivas	20

8.5.2.	Mejoría en habilidades de resolución de problemas	21
8.6.	Metodologías de aprendizaje	21
8.6.1.	Uso de metodologías contemporáneas.....	22
8.6.2.	Resultados de aprendizaje.....	22
9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....	23
10.	METODOLOGÍAS	23
10.1.	Paradigma Interpretativo	23
10.2.	Enfoque	24
11.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	24
11.1.1.	Investigación de campo.....	24
11.1.2.	Investigación bibliográfica.....	24
12.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	25
12.1.	Estudio de caso	¡Error! Marcador no definido.
12.1.1.	Método teórico de la investigación.....	25
12.1.2.	Métodos empíricos de la investigación.....	25
12.2.	Técnicas de recolección de la información	26
12.2.1.	Observación	26
12.2.2.	Población (Muestra).....	26
13.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	26

	13.1. Análisis de la guía de observación al docente	26
14.	IMPACTOS	36
	14.1. Impacto educativo	36
	14.2. Impacto social.....	36
	14.3. Impacto pedagógico	37
15.	PROPUESTA	37
	15.1. Título de la propuesta:	37
	15.2. Introducción.....	37
	15.3. Objetivo de la propuesta	38
	15.4. Justificación.....	38
	15.5. Desarrollo de la propuesta	38
	15.6. Explicación de la propuesta.....	63
	15.7. Aplicación y/o validación de la Propuesta	63
	15.7.1. Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución).....	63
16.	CONCLUSIONES	64
17.	RECOMENDACIONES	65
18.	BIBLIOGRAFÍA	66
19.	ANEXOS	75

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: El rol del docente como tutor y mediador para el aprendizaje

Fecha de inicio: Octubre del 2024

Fecha de finalización: Febrero del 2025

Lugar de ejecución: Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Extensión Universitaria que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor: PhD. López Rodríguez Luis Gonzalo

Investigadoras: Cachiguango Molina Daniela Mishell, Galán Changoluisa Marjorie Tahiree

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sublíneas de investigación de la Carrera:

Educación, lingüística, literatura, interculturalidad, y sociedad.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad, establecer el rol del docente como tutor y mediador para acompañar a los estudiantes en el proceso pedagógico. Sobre esto Viñals y Cuenca, (2016) mencionan que:

La función del docente es coordinar y facilitar el aprendizaje y la mejora de la calidad de vida del alumnado. Si bien es cierto que el aprendizaje debe ser experiencial y activo por parte de este, en todo momento es preciso el complemento de un docente que le acompañe en su proceso de aprendizaje (p.5).

Por lo tanto, es importante que el docente sepa actuar correctamente frente a los estudiantes, que asuma su rol como tutor y mediador y sobre todo que esté presente en el acompañamiento de la formación del mismo.

La docencia implica asumir funciones encaminadas a la formación integral de los estudiantes, al respecto Moreira (2021) señala que, “La labor del docente es de guía-mediador y debe convertirse en un actor activo, capaz de socializar y modelar valores, transmitir confianza, seguridad y, sobre todo, respeto y estima en sus estudiantes” (p.131). Entonces el docente debe estar preparado y capacitado dentro de los diversos términos y procesos que engloba la enseñanza, también se considera importante que el docente establezca una relación amena, de confianza y respeto mutuo con los estudiantes.

Además, el docente como mediador cumple un papel sumamente importante en la formación del alumnado, es así que Briceño, (2021) menciona que “El docente es el mediador principal en la sala de clases, siendo un factor de gran importancia en la formación, tanto académica, como de la autoestima del alumno”. En este sentido el autor principal en el aula de clases es el docente ya que cumple su rol como mediador, pues el saber actuar y desenvolver este rol ayudará de forma significativa a solucionar los problemas que se presenten en la vida estudiantil de los alumnos.

Por otra parte, la presente investigación tiene relevancia porque pretende determinar el rol del docente como tutor en el proceso de enseñanza aprendizaje ante lo mencionado Pinar (2015) manifestó que:

El papel del profesor tutor se sintetiza en acciones de orientar, guiar, dirigir, organizar, coordinar, facilitar, aconsejar, controlar, investigar, evaluar, ayudar en toda la extensión de la palabra al estudiante trabajador que tutela, contribuyendo a la integración teórico práctica de los componentes del proceso formativo (p.5).

De acuerdo con lo manifestado el profesor tutor es fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, pues al cumplir con estas responsabilidades, contribuye significativamente al desarrollo integral del estudiante, asegurando que este pueda aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos adquiridos.

Este proyecto aporta con un diagnóstico y reflexiones acerca del docente como tutor y mediador para el aprendizaje, ante esto Céspedes (2018), menciona que:

El docente-tutor debe como primera medida manejar adecuadamente la clase, desarrollar estrategias de enseñanza apropiadas para este entorno educativo, debe además ser un guía, motivador, facilitador y supervisor de las estrategias que utilicen sus alumnos, por esto debe estar atento a las dificultades que puedan presentar los mismos y tener la capacidad para planear las actividades y evaluarlas. (p.10).

Entonces, al proporcionar un diagnóstico y reflexiones sobre el papel del docente como tutor y mediador, resalta la importancia de que los educadores manejen adecuadamente la clase y desarrollen estrategias de enseñanza efectivas.

El aporte de esta investigación es demostrar que es importante que los docentes apoyen emocionalmente a los estudiantes creando un ambiente de aprendizaje positivo, por lo tanto, Kostianen (2018) menciona que:

El rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o

acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente de conocimiento” (p.5).

Por lo tanto, esto implica que el rol del docente no se limite únicamente a impartir información y mantener la disciplina, sino que también incluya actuar como mediador entre el estudiante y su entorno.

Finalmente se destaca que el proyecto contribuye significativamente al mejorar la labor docente y saber que es de suma importancia estar preparado y capacitado dentro de todos los términos y procesos que abarca la enseñanza. Ramírez (2016) indica que “la capacitación docente merece atención para dar respuesta al contexto de la escuela de manera que pueda establecerse una simbiosis para lograr su desarrollo” (p.33). Es así que el presente proyecto busca fortalecer la labor docente al reconocer la necesidad de preparación y capacitación continua.

2.1.BENEFICIARIOS

Este proyecto tiene beneficiarios directos e indirectos, los beneficiarios directos son cinco docentes y estudiantes, mientras que los beneficiarios indirectos son los padres de familia de la unidad educativa “Centro de Educación y Reforma Integral” CERIT ya que, gracias a la aplicación de la presente investigación, se espera la mejora en el ambiente escolar y la calidad educativa.

2.2.VIABILIDAD

La presente investigación es viable de realizar porque cuenta con el apoyo y autorización de las autoridades y docentes de la unidad educativa “cerit” quienes proporcionan las facilidades para la recolección de información. Es imprescindible resaltar que los vínculos con las instituciones educativas es por el convenio marco con la UTC. Cabe mencionar que este proyecto es autofinanciado por los investigadores, quienes se han responsabilizado del desarrollo del mismo. También es importante señalar que se cuenta con suficientes fuentes bibliográficas para la profundización teórica de las variables objeto de la investigación.

2.3.EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo puede el docente mejorar sus estrategias y hacerlas efectivas para cumplir su rol de tutor y mediador en el aprendizaje significativo, en el “Centro de Educación y Reforma Integral” CERIT, sector Loreto, cantón Latacunga?

3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

El rol del docente en la educación ha evolucionado significativamente, abarcando no solo la instrucción académica, sino también la tutoría, y la mediación en el proceso de aprendizaje. El docente se convierte en una figura esencial para guiar y apoyar a los estudiantes en su desarrollo integral. Este proyecto indaga más a fondo el rol del docente, destacando su importancia y el impacto positivo que tiene en el aprendizaje de los estudiantes

Los docentes por tradición han sido transmisores de contenido. Es así que, aún prevalece el rol tradicionalista centrado en la transmisión y no en un aprendizaje constructivista e innovador. Es por lo tanto que la ONU, a través de la UNESCO (2022), manifiesta que “El docente tradicionalista muestra dependencia de libros de texto y materiales tradicionales en un 70%, además de las evaluaciones centradas en exámenes escritos en un 75% a un 85%” (p.57). Esto afecta en gran porcentaje al aprendizaje de los estudiantes pues el docente al no cumplir su rol como tutor y mediador les es difícil enseñar de forma innovadora y dinámica, lo cual puede dejar a los estudiantes sin las habilidades necesarias para tener éxito en el futuro.

En este contexto, el docente debe actuar como mediador para motivar, e incentivar a los estudiantes a ejercer sus estudios, ya que en mucho de los casos existe maltrato escolar por parte de los maestros. La UNICEF (2015) tras haber realizado un levantamiento de información, manifestó que:

En el 2015, más de 1 de cada 4 niños, niñas y adolescentes (26%) afirmaron haber recibido un trato violento de sus profesores por no cumplir con sus deberes o cometer una falta. El impedimento de salir al recreo todavía es una

forma de castigo, el 15% de los niños, niñas y adolescentes fue impedido de salir al recreo por incumplir una tarea o cometer una falta.

Por lo tanto, es de suma importancia que el docente tenga vocación en su profesión, pues él debe ser el encargado de guiar y corregir de manera adecuada a los estudiantes en su formación académica, ya que se comete un gran error y es una falta grave atentar contra los derechos de los estudiantes.

Es importante que el docente además de impartir sus clases teóricamente actúe a la vez como mediador con sus estudiantes, pero en muchos casos no se da de esta forma debido a varias razones específicas, por lo que la UNICEF (2021) ha arrojado un estudio en el cual manifiesta que:

En un 40% de esta afectación se debe a la falta de formación y capacitación pues muchos docentes no reciben la formación adecuada para mejorar conflictos y actuar como mediadores, se menciona que la falta de programas de capacitación especializados es un obstáculo significativo.

Entonces se puede deducir que existe un gran porcentaje de docentes que no han recibido capacitación y formación que les ayuden a actuar y desempeñar su rol como tutor y mediador lo cual afecta al proceso de formación de los estudiantes.

El docente al cumplir un rol fundamental e importante en el desarrollo de los estudiantes se ha enfrentado con diversas dificultades para impartir sus clases, es por lo cual la UNICEF (2020) menciona que:

Ha realizado varios estudios e informes que abordan diferentes aspectos de la educación y los desafíos enfrentados por los docentes, dicho informe indicó que el 68% de los maestros observaron que sus estudiantes tenían dificultades con las clases en línea debido a varias distracciones en casa, y el 77% de los estudiantes de nivel primario se sentían más seguros asistiendo a clases presenciales (p.78).

Estos datos de los informes resaltan que no existe un entorno de apoyo bien equipado tanto para los maestros como para los estudiantes de tal manera en que se pueda facilitar y mejorar el aprendizaje.

En el ámbito educativo actual, el papel del docente se reconoce cada vez más como un tutor, mentor y mediador, ya que guía positivamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Según informes de la UNESCO (2019) y otros organismos relacionados con la educación, “Se reconoce que los docentes desempeñan un papel crucial en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible en materia de educación” (p.45). Este cambio de enfoque responde a la necesidad que se tiene de proporcionar un acompañamiento personalizado que fomente el desarrollo integral de los alumnos. Por lo tanto, surge la importancia de que los docentes comprenden y exploren el rol multifacético que deben cumplir en el contexto educativo.

El docente, en su rol de tutor, es quien asume la responsabilidad de proporcionar orientación individualizada a cada estudiante, en este sentido identifica sus necesidades y diseña o adapta estrategias de apoyo lo cuales deben ser adecuadas. Según UNESCO (2017), brinda asistencia y acompañamiento técnico al Ecuador para el diseño de políticas, planes y programas, así como apoyo para el fortalecimiento de capacidades e intercambio de buenas prácticas en las áreas del mandato de la organización. Por último, como mediador, el docente facilita el acceso a la información, además de que promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y a la vez fomenta el aprendizaje autónomo y colaborativo entre los estudiantes.

En Ecuador la mayoría de los estudiantes considera tener una actitud positiva ante personas de origen y cultura diferente a la propia, Así lo señalan los resultados del estudio sobre habilidades socioemocionales en estudiantes de séptimo de EGB, correspondiente al estudio ERCE 2019, dados a conocer este 16 de diciembre por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO 2020). Por lo tanto, esto señala que el rol del docente como tutor mentor y mediador es crucial para la educación en cualquiera de sus ámbitos, ya que les permite a los estudiantes desarrollar al máximo sus habilidades.

El docente desempeña un papel fundamental en la educación, actuando como tutor y mediador para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, así lo menciona el Ministerio de educación "MINEDUC" (2021) "El rol del docente como tutor y mediador se reflejará en la capacidad de orientación que fortalece el desarrollo integral. En este sentido, el docente será un mediador de los conocimientos y un mentor de nuevos conocimientos y de la creación del proyecto de vida"(p.66). Por lo tanto, el docente desempeña un papel esencial como tutor y mediador, contribuyendo significativamente al desarrollo educativo de los estudiantes.

En la educación actual, los maestros juegan un muy papel importante pues son quienes guían el aprendizaje y usan estrategias flexibles, además el docente acompaña los procesos de aprendizaje de los estudiantes, diseña estrategias grupales e individualizadas que respondan a la diversidad de los estudiantes. El docente está en una permanente actualización del aprendizaje que desea impartir (MINEDUC,2017) esto quiere decir, que la actualización continua que el docente mantiene y su capacidad para adaptarse son esenciales para la educación.

En el "Centro de Educación y Reforma Integral" CERIT los docentes de sexto año de educación básica presentan el rol de docente como tutor y mediador en el proceso de aprendizaje sabiendo que es crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes, sin embargo, existen en ellos varios factores que impactan de forma negativa a este rol y por ende al aprendizaje de los estudiantes. En primer lugar, el docente autoritario y estricto puede crear un ambiente de intimidación y rigidez que impide el aprendizaje correcto de los estudiantes. Por otro lado, cuando los estudiantes perciben al docente como una figura inflexible y dominante, se sienten menos motivados a participar activamente y a expresar sus dudas o inquietudes, lo que limita su comprensión y retención de los contenidos.

Otra causa significativa es que el docente no genera ni transmite seguridad. La falta de una relación amena y de confianza entre el docente y el estudiante es perjudicial pues los estudiantes necesitan sentir que su docente los apoya y confía en ellos para poder arriesgarse a cometer errores y aprender de ellos. La falta de formación y vocación

adecuada en los docentes también representa un problema serio. Sin la preparación académica y la vocación necesaria, los docentes no pueden enseñar de manera efectiva ni tener la paciencia requerida para manejar las diferentes necesidades de los alumnos.

Además, cuando el docente no está disponible para las tutorías, los estudiantes pierden la oportunidad de recibir apoyo adicional que podría ser crucial para su entendimiento y desarrollo académico. La disponibilidad del docente para consultas fuera del horario de clase es vital para abordar dudas específicas y brindar una orientación personalizada.

4. OBJETIVOS

4.1.GENERAL

Determinar el rol del docente como tutor y mediador a través de estrategias efectivas de enseñanza en el “Centro de Educación y Reforma Integral” CERIT, ciudad Latacunga, año lectivo 2024-2025.

4.2.ESPECÍFICOS

- Fundamentar teóricamente el rol del docente como tutor y mediador en el proceso de aprendizaje.
- Indagar el desempeño del docente como tutor y mediador para el aprendizaje en la unidad educativa a través de la observación, para identificar oportunidades de mejora y áreas de desarrollo.
- Proponer estrategias de mejoramiento docente como tutor y mediador en el aprendizaje.

**5. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS
OBJETIVOS PLANTEADOS**

Objetivo	Actividades	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos. Medios de verificación)
Fundamentar teóricamente el rol del docente como tutor y mediador en el proceso de aprendizaje.	Revisión de literatura en función de recursos audiovisuales y aprendizaje autónomo.	Selección de fuentes bibliográficas. Sistematización de la información.	Matriz de operacionalización de variables. Redacción del marco teórico, utilizando las fuentes bibliográficas seleccionadas.
Indagar el desempeño del docente como tutor y mediador en la unidad educativa a través de una guía de observación para identificar oportunidades de mejora.	Elaboración de los instrumentos de recolección de información: Validación de los instrumentos de recolección de información.	Recolección de información	Instrumentos elaborados y validados: guía de observación. Ficha de validación
	Aplicación de los instrumentos de recolección de	Diagnóstico de los recursos didácticos aplicados por los docentes.	Información recolectada a través de la guía de observación.

	información: guía de observación.		
	Procesamiento de la información recolectada.	Análisis sistemático de la información recolectada.	Matrices de procesamiento de información.
Proponer estrategias de mejoramiento docente como tutor y mediador en el aprendizaje.	Análisis e Interpretación de la información recolectada en la observación.	Reflexiones acerca de las estrategias para mejorar el rol que cumple el docente como tutor y mediador en el “Centro de Educación Integral” CERIT.	Hallazgo, argumento, sustento teórico.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

6.1. Antecedentes

Ley-Leyva (2022) Entre sus hallazgos analizó el rol del docente de la educación básica como: investigador, tutor, asesor, facilitador, mediador de aprendizajes y guía en el desarrollo integral del estudiante. Es por lo tanto que también Moreira (2024), concluyó que se puede enunciar que el rol del docente ecuatoriano en el marco de su función formativa es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Así, ambos trabajos de investigación coinciden en que el compromiso y la multifuncionalidad del docente son esenciales para una educación que promueva el crecimiento completo del estudiante y contribuya a una sociedad más equitativa.

Del mismo modo Gómez (2022) Evidenció que los resultados confirman la hipótesis de partida: convergen en un modelo pedagógico socio constructivista y en las imposibilidades de su aplicación real en las aulas. Por otra parte, Rogers (2020). Señalo en sus hallazgos que los resultados dan cuenta de ámbitos centrales, relacionados con el establecimiento escolar, la comunidad escolar y la educación chilena relevando de modo transversal el trabajo colaborativo. Por lo tanto, estas perspectivas sugieren que, a pesar de la teoría avanzada en pedagogía, la implementación efectiva en el aula requiere un enfoque más integrado y colaborativo para superar las barreras prácticas y lograr un verdadero avance educativo.

Además, Castillo (2023) pretendió establecer un debate y llamado a los docentes en concientizarse sobre la importancia de su gestión y labor dentro de los procesos de enseñanza-aprendizajes. Ante lo manifestado, Vera (2021) tuvo como objetivo analizar los aspectos que caracterizan al docente como mediador en los entornos virtuales de aprendizaje y de este modo en sus reflexiones finales manifestó que más allá de los avances tecnológicos, la mediación docente es la que define el éxito de los procesos pedagógicos mediados por tecnologías.

Por su parte Freire (2019) Manifestó que los resultados de su trabajo investigativo permitieron determinar que los tutorados perciben las acciones del tutor siempre presentes; consideran sus actividades y resultados de la práctica controlados, y encuentran apoyo para resolver los problemas que enfrentan, visualizando en el tutor como atributos. Ante lo expuesto, este hallazgo subraya la importancia del tutor como una figura clave que no solo guía y supervisa, sino que también ofrece un apoyo fundamental, reafirmando su rol central en el éxito y desarrollo de los estudiantes.

Finalmente, Castillo (2023) Llegó a la conclusión de que, a través de un proceso metodológico de sistematización bibliográfica, acompañada a la experiencia, crítica y reflexión de los investigadores surgió las siguientes reflexiones que pretende establecer un debate y llamado a los docentes en concientizarse sobre la importancia de su gestión y labor dentro de los procesos de enseñanza-aprendizajes.

7. MARCO TEÓRICO

7.1. Enfoque constructivista

Este trabajo se basa en la perspectiva constructivista, ya que propone que el aprendizaje es un proceso activo en que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias, en este contexto el rol del docente se transforma, pasando de ser un transmisor de conocimientos a un tutor y mediador que guía, facilita y apoya el desarrollo de los estudiantes.

Es por lo cual César Coll (1993), menciona al paradigma constructivista como “Conjunto articulado de principios desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones”. Es decir, los profesores proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, cumpliendo de este modo su rol como tutor y mediador en el aprendizaje de los alumnos.

Cabe mencionar que el enfoque constructivista que es aplicado en la presente investigación sostiene que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con el mundo y con otros. Bruner (1966) menciona que en el enfoque constructivista el estudiante debe ser el propio constructor de su conocimiento teniendo como guía al docente. Por lo tanto, los estudiantes son quienes adquieren conocimientos basados en sus experiencias previas y en la interacción con el entorno con la ayuda del rol como tutor y mediador que cumple el docente en el proceso educativo de los mismos. Además, se puede mencionar que Vygotsky (1932) señala que:

El aprendizaje es un proceso social y cultural en el que el docente desempeña un rol activo como mediador del conocimiento. El docente actúa como un guía

y facilitador, brindando apoyo y orientación a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Entonces el rol que cumple el docente en el desarrollo y desempeño del estudiante es crucial para alcanzar su aprendizaje significativo.

Por otro lado, Carretero (1994) señala que “el enfoque constructivista se basa en que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente” (p.32). Por lo tanto, significa que el aprendizaje que adquiere el estudiante no se trata solamente de la transmisión, y acumulación de conocimientos, es más bien un proceso activo por parte del alumno y además del rol que cumple el docente como tutor.

8. MARCO CONCEPTUAL

8.1.El docente

El rol que cumple el docente es fundamental en el proceso educativo, pues no solo transmite conocimientos, sino que también, guía, motiva e inspira a sus estudiantes. Su papel va más allá de ser un simple instructor, pues éste actúa como tutor y mediador, creando un ambiente donde los estudiantes puedan desarrollarse y enfrentar retos en el futuro.

8.1.1. Planificación y organización

La planificación didáctica es un proceso fundamental en la educación pues permite que el docente structure su enseñanza de forma coherente, frente a lo expuesto Ruiz (2019) manifiesta que “La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo” (p.51). Por lo tanto, este proceso optimiza el tiempo y también promueve un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido se considera también de suma importancia la organización del docente en el aula de clases, según Gonzabay (2021) manifiesta que:

La organización tiene como objetivo específico la educación de los escolares a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, ello con una acertada adecuación de los elementos integrantes del centro, esto es que, el centro educativo constituye un marco para el desarrollo del currículo, el aprendizaje de los alumnos y la actividad docente.

Entonces se entiende que para que un centro educativo funcione de forma acertada en el aprendizaje de los estudiantes un elemento fundamental es la organización del docente.

8.1.2. Métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza son estrategias y enfoques utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, es así que Castán (2015), define los métodos de enseñanza como “los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, para ello se puede desarrollar diferentes mecanismos didácticos en fin de facilitar el entendimiento de una manera activa” (p.60). Por lo tanto, se destaca la importancia de los métodos de enseñanza como herramientas clave para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

En este contexto González (2012) menciona que “Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica” (p. 96). Entonces se entiende que los métodos de enseñanza buscan facilitar la comprensión de los contenidos de mejor manera, promoviendo así un aprendizaje más significativo y participativo.

Así mismo Narvárez (2020) señala que “Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones de los profesores y estudiantes” (p.77). Por lo tanto, estos métodos, al

ser flexibles y adaptativos, facilitan el aprendizaje y promueven una enseñanza más efectiva.

Los métodos de enseñanza son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje que se adapte a las necesidades y características de los estudiantes. Según Ponce (2020) “Al aplicar un método de enseñanza hay que tener presente las operaciones lógicas que predominan en cada etapa del proceso de aprendizaje y priorizar las que facilitan la actividad independiente y creadora de los estudiantes”. Es así que los métodos de enseñanza además de ser técnicas, son herramientas que pueden transformar el aula en un espacio de innovación y participación activa. Por lo mismo Gani et al. (2019) menciona que:

Las metodologías de enseñanza suponen la interrelación entre profesor y estudiante, donde el docente articula las actividades que el estudiante debe realizar sobre el objeto de estudio (contenido). Como resultado de esta actividad (aprendizaje), se produce en el estudiante la asimilación del contenido de la enseñanza.

En síntesis, los métodos de enseñanza al ser flexibles y variados, permiten que docentes conecten de manera más efectiva con sus alumnos, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad.

8.2.El docente como tutor

Su función va más allá de transmitir contenidos, pues éste se enfoca en identificar las necesidades individuales de cada estudiante, orientarlos en su aprendizaje y fomentar su autonomía. Al actuar como docente tutor, facilita la resolución de dificultades, y promueve la confianza en el entorno educativo.

8.2.1. Modelos de tutoría

Los modelos de tutoría son enfoques educativos diseñados para apoyar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Frente a lo expuesto Ruiz, (2016) manifiesta que “Los modelos de tutoría en educación pueden variar en función de sus objetivos y

enfoques, pero en general, se pueden clasificar en varias categorías: Modelo de tutoría tradicional, de apoyo académico, integrada, basado en Competencias” (p.70). Por lo tanto, se destaca la diversidad de los modelos de tutoría en educación, los cuales pueden adaptarse según los objetivos y enfoques específicos.

8.2.2. Acompañamiento y orientación

El acompañamiento y la orientación son procesos clave en la educación, ya que buscan guiar y apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico, personal y emocional. Es por lo cual, Abanto, (2021) menciona que “el acompañamiento pedagógico es una estrategia que brinda apoyo al docente con el fin de mejorar su desempeño. Por otro lado, busca la mejora en las interacciones entre el acompañante y el acompañado, de modo que se logren aprendizajes óptimos” (p.55). Entonces se subraya la importancia del acompañamiento pedagógico como una herramienta clave para mejorar el desempeño docente y fortalecer las interacciones entre el estudiante y el docente.

El acompañamiento y la orientación fomentan un ambiente de confianza y seguridad, promoviendo un aprendizaje más integral y significativo. Es así que, Angulo y Gimeno (2019) “Animan a avanzar reflexionando sobre qué y cómo orientar desde una perspectiva inclusiva, ilustrando el proceso a través de una experiencia real” (p.88). Por lo tanto, este proceso busca el desarrollo profesional del educador, y también optimizar los aprendizajes de los estudiantes, contribuyendo a una enseñanza más significativa y enriquecedora.

8.3.El docente como mediador

El docente como mediador actúa como un facilitador del aprendizaje, ayudando a los estudiantes a superar obstáculos e intervenir cuando existan problemas dentro y fuera del aula de clases, en este sentido su función principal es crear un entorno que promueva la comprensión y el diálogo entre los estudiantes.

8.3.1. Modelos de mediación

Los modelos de mediación son enfoques diseñados para resolver conflictos y promover el entendimiento entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad escolar. De este modo Sadín, (2015) define “los modelos de mediación en la educación como enfoques estructurados para resolver conflictos y mejorar la comunicación entre estudiantes, docentes y familias, promoviendo un entorno escolar armonioso y colaborativo a través del diálogo y el apoyo mutuo” (p.45). Entonces se entiende que estos modelos se centran en la comunicación, la empatía y el diálogo, buscando soluciones pacíficas y colaborativas a los problemas que puedan surgir en el entorno educativo.

8.3.2. Habilidad de resolución de conflictos

Según Blackwell (2018), “La formación en resolución de conflictos y habilidades socioemocionales puede fortalecer la capacidad de los docentes para manejar disputas y fomentar un entorno escolar inclusivo y colaborativo”. En este sentido la resolución de conflictos fomenta un ambiente de aprendizaje armonioso y cooperativo, permitiendo a los estudiantes y docentes superar diferencias de manera constructiva.

8.4.Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son herramientas fundamentales que permiten a los estudiantes optimizar su proceso de adquisición de conocimiento y habilidades. Estas técnicas, que pueden ser cognitivas, metacognitivas o socio afectivas, sino que también fomentan la autonomía y el pensamiento crítico

8.4.1. Estrategias pedagógicas

Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo formativo, los docentes implementan diversas estrategias pedagógicas. Sin embargo, estas a menudo no se aprovechan plenamente debido a una planificación pedagógica limitada, lo que resulta en la repetición de actividades en las aulas (Gamboa, Sandoval, & Beltrán, 2013). Según esto a pesar de que se quiera implementar estrategias pedagógicas, al no realizarlo correctamente en las planificaciones no funciona lo que lleva a clases repetitivas.

En el contexto educativo las estrategias suelen ser entendidas como la forma en que se disponen los métodos, procedimientos y técnicas, a través de los cuales el docente y los alumnos, organizan las actividades y acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje (Márquez & Márquez, 2018). Es por eso que las estrategias son parte fundamental para llevar cabo el proceso enseñanza aprendizaje.

Para que las estrategias pedagógicas sean efectivas se deben aplicar de acuerdo a la edad, así como lo menciona Davini, M. (2015), “discriminar las estrategias más adecuadas según la etapa de formación” (p. 144), lo que significa seleccionar las estrategias para que sean las adecuadas en cada etapa.

Escoger una estrategia pedagógica requiere analizar aquellas que permitan de un modo claro y eficiente el alcance de los logros esperados, utilizando los métodos, recursos y técnicas acordes a las características de los estudiantes y su contexto (Vilanova & Vara, 2015) Es decir se deben implementar estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes haciéndolas atractivas e innovadoras.

8.4.2. Diversidad de estrategias aplicadas

Contar con una gran variedad de estrategias enriquece las practicas pedagógicas Fernández (2018),” enfatiza que el poder disponer de variedad estrategias como recursos tecnológicos y el poder emplearlos permite al maestro, hacer uso integrándolos de forma creativa, para así construir espacios cooperativos de aprendizaje” (p.44). Al hacer esto el docente puede crear espacios de aprendizaje más interactivos y colaborativos

En el ámbito educativo, es fundamental transformar la manera de entender la enseñanza, incorporando contenidos acompañados de actividades interactivas, creativas y motivadoras que tengan en cuenta los estilos de aprendizaje del protagonista del proceso educativo (Gamboa, Sandoval, & Beltrán, 2013). Debido a esto es conveniente que para el proceso de enseñanza aprendizaje se debe garantizar que las estrategias sean atractivas, pero también efectivas.

8.5.Habilidades adquiridas

A lo largo del proceso de aprendizaje, se desarrollan diversas habilidades que son esenciales para el crecimiento personal y profesional. Entre estas se encuentran la capacidad de análisis, que permite desglosar información compleja, además se fortalecen habilidades como la gestión del tiempo, la adaptabilidad y la autodisciplina.

8.5.1. Desarrollo de habilidades cognitivas

El desarrollo de las habilidades cognitivas es un proceso que requiere estimulación y práctica constante, no algo que ocurra de manera automática. López (2018), “El desarrollo de las habilidades cognitivas no constituye un proceso espontáneo, sino que debe ser estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o de entrenamiento formal o informal” (p.55). Esto resalta que el desarrollo de habilidades cognitivas es un procedimiento que requiere un seguimiento continuo. El desarrollo de habilidades en los estudiantes incluye un proceso consciente. Según Azorín (2018),

La asimilación de habilidades está acompañada de procesos cognoscitivos que exige la atención voluntaria y consciente; así como del conocimiento al cual está asociada, además, su formación y desarrollo, supone de los estudiantes la comprensión del significado y el valor de estas habilidades (p.33).

Por eso, el que se logre este desarrollo depende de la capacidad de los estudiantes de entender lo importante que es para su vida académica

El desarrollo de las habilidades cognitivas es fundamental ya que les permite a los estudiantes hacer sus tareas de manera más eficiente, Romero y Tapia (2014) las definen como “destrezas y procesos de la mente útiles para la realización de tareas porque responden a los procesos de adquisición y de recuperación, por lo que pueden ser utilizadas para ser desarrolladas con cualquier contenido en el aula” (p.72). En conclusión, las habilidades cognitivas son herramientas que se pueden adaptar en diversas áreas del aprendizaje.

Las habilidades cognitivas permiten procesar información de manera más eficiente, Mediante la abstracción se capta lo esencial y las propiedades del objeto pensado, manteniendo la diversidad de aspectos en la mente, asociándolas y procesándolas ante una respuesta; por tanto, en los infantes el pensamiento abstracto se organiza a medida que se especializan las percepciones (Pérez, 2016, p.21). este proceso es clave en la evolución del pensamiento infantil, permitiendo una comprensión más profunda del entorno.

8.5.2. Mejoría en habilidades de resolución de problemas

La capacidad de resolver problemas tiene que ver con lo cognitivo así lo dice (Mayoral, Roca, Timoneda y Serra, 2015) La resolución de un problema lleva asociada un importante factor cognitivo: la capacidad de planificar, una habilidad fundamental para desarrollar acciones de gran importancia como pensar, ser críticos, tener criterio propio, decidir o valorar. Es decir, esta habilidad promueve el pensamiento crítico y autónomo.

Es esencial resolver problemas no solo en el ámbito educativo si no también en otros contextos. Esta habilidad cognitiva no solo implica la capacidad de analizar y evaluar de manera reflexiva la información, sino también la aptitud para generar soluciones innovadoras ante los desafíos que se presentan en el entorno educativo y más allá (Rivera, 2021). Esto permite que los estudiantes se puedan adaptar de manera fácil a diversas situaciones.

Resolver problemas permite a los estudiantes enfrentarse a los desafíos que se les presenten. la resolución de problemas en la educación contemporánea radica en su capacidad para cultivar habilidades cognitivas y metacognitivas que preparen a los estudiantes para abordar los desafíos de un mundo en continua evolución. (Ruiz, 2023). Es decir, fomenta la autonomía y la adaptación ante los cambios.

8.6. Metodologías de aprendizaje

Las metodologías de aprendizaje son enfoques sistemáticos y estructurados que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades y estilos

de los estudiantes, estas metodologías buscan promover la participación activa, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conocimientos.

8.6.1. Uso de metodologías contemporáneas

El aprendizaje tiene un papel fundamental en la forma en que procesamos y retenemos la información. Por lo tanto, Ausubel (1978) señala que, “El aprendizaje significativo es el mecanismo que les permite a los humanos la adquisición como el almacenamiento de grandes cantidades de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento”. En este sentido, el aprendizaje significativo no solo ayuda a recordar información, sino que también permite entenderla de manera profunda y duradera.

En la educación, las nuevas formas de enseñanza juegan un papel clave en la evolución del aprendizaje. (Pezoa-Fuentes y Mercado-Guerra, 2020; Toledo y Valverde, 2016) “las metodologías contemporáneas estimulan la capacidad de innovación en la educación y posibilitan un aprendizaje significativo y profundo del estudiantado” (p.15). En definitiva, adoptar enfoques innovadores en el aula permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más sólida y relevante de los contenidos.

8.6.2. Resultados de aprendizaje

El proceso de evaluación del aprendizaje es fundamental para medir el progreso de los estudiantes en su formación académica. El consejo de acreditación de la educación superior de Estados Unidos CHEA (2001), señala que “los resultados de aprendizaje se definen en términos de niveles concretos de conocimientos, habilidades y capacidades que un estudiante debe alcanzar al final de su participación en un conjunto concreto de experiencias educativas” (p.43). Entonces, esto permite evaluar de manera más clara y precisa los resultados y lo que se logró aprender.

El centrarse en los resultados de aprendizaje facilita un diseño curricular más claro y efectivo. Wang (2015). Así pues, “los resultados de aprendizaje pueden llegar a ser un poco más precisos, más fáciles de expresar y de observar; por lo que podrán considerarse como un territorio común favorable para realizar el diseño curricular”

(p.12). Es así que, esto permite crear planes educativos más enfocados y alineados con las necesidades de los estudiantes y los objetivos académicos.

Las expectativas de aprendizaje son esenciales para guiar el progreso de los estudiantes en un curso. Es una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante exitoso sea capaz de hacer al final del módulo/asignatura o cualificación. (Adam, 2014, p.12) En resumen, estas declaraciones ayudan a establecer metas claras y medibles que facilitan la evaluación del rendimiento estudiantil.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos clave que explican el rol del docente como tutor y mediador el proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo influye el desempeño del docente como tutor y mediador en el aprendizaje de los estudiantes y qué áreas de mejora pueden identificarse?
- ¿Qué estrategias puede aplicar el docente para mejorar su rol de docente como tutor y mediador en el aprendizaje?

10. METODOLOGÍAS

En esta sección se detallarán los distintos pasos seguidos en la metodología del proyecto, comenzando por el enfoque y los tipos de investigación que se emplearán, y abarcando los métodos, técnicas e instrumentos de recolección utilizados para obtener la información necesaria que sustenta el problema identificado.

10.1. Paradigma Interpretativo

La presente investigación se basa en el paradigma interpretativo, pues según Schwandt (1990) en este paradigma “Las acciones transcurren de un modo natural. en el sentido de que no se trata de acciones "fabricadas" o creadas artificialmente” (p.45), es por ello que, en el contexto del rol del docente, esto implica que el educador debe facilitar un ambiente de aprendizaje donde las acciones y experiencias sean genuinas y reflejen la realidad cotidiana de los estudiantes.

10.2. Enfoque

El presente trabajo investigativo se fundamenta en la investigación cualitativa, puesto que permite conocer la realidad del contexto educativo, además se trabaja en las cualidades del docente percepciones y datos que no pueden ser medidos numéricamente. Ante lo expuesto Blasco y Pérez (2007), señalan que:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Se utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (p.69).

En este sentido, el enfoque ya mencionado ayuda a la recolección de datos y también a que los investigadores comprendan de mejor manera la información obtenida.

11. TIPO DE INVESTIGACIÓN

11.1.1. Investigación de campo

La investigación de campo se centra en la recolección de datos en el entorno natural donde ocurre el fenómeno de estudio. Ante lo expuesto Arias (2006) menciona que la investigación de campo “Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p33). Es decir que esta inmersión permite observar y analizar situaciones, comportamientos e interacciones en su contexto real, proporcionando una comprensión más detallada y contextualizada de los temas investigados.

11.1.2. Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica es un método de recolección de datos que consiste en la revisión y análisis de fuentes escritas, como libros, artículos académicos, y documentos relevantes, para obtener información sobre un tema específico. Según

Méndez (2008) “La investigación bibliográfica se puede comprender como un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado”. Frente a ello podemos decir que este proceso implica revisar y analizar diversas fuentes de información escrita para integrar y organizar conceptos relevantes sobre un tema específico.

12. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

12.1. Descriptivo

La investigación descriptiva es un método de investigación que se utiliza para describir características de un fenómeno. Para Mario Tamayo y Tamayo (1994) define la investigación científica como “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente” (p,163). Es decir, es un proceso sistemático que busca comprender y explicar los fenómenos actuales a través de su registro, análisis e interpretación, con el fin de entender su comportamiento y dinámica en el presente.

12.1.1. Método teórico de la investigación

Este trabajo usa el método inductivo, ya que comienza mirando ejemplos específicos para sacar conclusiones generales. Así lo menciona, Ander (1997) “Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones” (p. 97). Esto ayuda a encontrar patrones y entender mejor cómo funciona el rol del docente y sus prácticas educativas.

12.1.2. Métodos empíricos de la investigación

La presente investigación se llevará a cabo con la técnica de observación ya que este método permite captar de manera directa y detallada los comportamientos, interacciones y dinámicas que ocurren en el entorno educativo. Así lo menciona Salgado (2010) “La observación fue el primer método utilizado por los científicos y en la actualidad continúa siendo su instrumento universal” (p.40). Según el autor, la

Observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de procesos. Al emplear la observación, esta investigación puede documentar de manera precisa las estrategias docentes, las respuestas de los estudiantes, y otros aspectos críticos del proceso educativo.

12.2. Técnicas de recolección de la información

12.2.1. Observación

La técnica que se empleó es la observación, ya que permitió a los investigadores estar en el lugar de los hechos y de esta manera recabar información relevante por medio de la observación de diferentes sucesos o hechos, para Arias, G. (2012) “Es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p.23). Es decir, esta técnica permitió realizar la observación de manera sistemática en relación al rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

12.2.2. Población (Muestra)

El presente trabajo investigativo se basó en una muestra intencionada y representativa (González et al., 2019). En este sentido establecer estrategias de muestreo para el desarrollo de una investigación, se constituye en la clave para obtener los resultados esperados, ya que de esta manera el investigador se asegura, que la muestra represente a la población, por lo tanto, los resultados permitan llegar a realizar las inferencias respectivas. En este caso se llevó a cabo con una muestra de 5 docentes y 17 estudiantes de la unidad educativa “cerit” de la parroquia Loreto, Latacunga.

13. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

13.1. Análisis de la guía de observación al docente

En este análisis de información se encontró que el rol del docente como tutor y mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje presenta algunos problemas que requieren atención.

¿Cómo el docente adapta su enseñanza para apoyar el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?

Los docentes utilizan estrategias diferenciadas según las necesidades del estudiante.

No diferenciar la enseñanza puede generar dificultades en estudiantes con distintos niveles de comprensión, mientras que unos tienen dificultad para aprender otros pueden aburrirse porque no tienen nuevos retos, por ello es crucial usar diferentes formas de enseñar para que todos aprendan mejor. Dentro del aula de clases podemos observar que la mayoría de docentes no implementan estrategias diferenciadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, esto limita la capacidad del docente para mediar el aprendizaje de manera efectiva. Por ello, Mena y Pachar (2022) mencionan que, “Las estrategias diferenciadas implican identificar recursos, y materiales, establecer un buen clima en el aula, organizar a los estudiantes y tomar decisiones a partir de los resultados de la evaluación” (p.65). Por lo cual es importante que el docente use métodos variados y metodologías flexibles para ayudar a cada estudiante según su ritmo de aprendizaje.

Los docentes ajustan la velocidad de enseñanza según el progreso de cada estudiante, proporcionando apoyo adicional aquellos que lo necesiten.

Ajustar el ritmo de enseñanza permite que cada estudiante avance según sus capacidades, pero si no se estructura adecuadamente algunos pueden retrasar su aprendizaje. De acuerdo con lo observado se puede mencionar que, aunque algunos docentes si ajustan el ritmo de enseñanza y brindan apoyo a quienes lo necesitan, hay otros docentes que no lo hacen y esto genera desigualdades en el aula. Por lo tanto, Coll (2016) señala que, “una visión bastante extendida de la personalización del aprendizaje es la que lo concibe como el resultado de un ajuste continuo de la acción educativa a las características y necesidades de los estudiantes” (p.7). Por lo tanto, esto implica ajustar la velocidad y el enfoque de enseñanza, permitiendo que cada estudiante

avance a su propio ritmo, lo cual favorece un aprendizaje mucho más efectivo y significativo.

Los docentes utilizan varios enfoques y estrategias para atender las necesidades específicas de cada estudiante.

Los enfoques y estrategias pedagógicas adaptadas son esenciales para atender las necesidades específicas de cada estudiante, pues permiten personalizar el aprendizaje, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo. En el aula de clases se ha podido evidenciar que los docentes revisan de forma individual las actividades realizadas en clase, proponen mejorar o a la vez felicitan a cada estudiante; además escuchan la opinión y criterio de cada estudiante. Es por lo cual el MINEDUC (2014) menciona que, “es importante desarrollar estrategias que respondan a las diferencias y necesidades individuales, y que abarquen diversos aspectos del sistema educativo nacional, tales como currículo, evaluación, ambiente del aula, y metodologías utilizadas” (p.5). Por tal motivo al considerar los distintos aspectos claves se promueve un enfoque inclusivo que facilita la adaptación del proceso educativo a las necesidades específicas de cada estudiante.

¿Cómo el docente promueve la participación activa de los estudiantes en el aula?

Los docentes realizan preguntas que fomentan la reflexión

Plantear preguntas es una estrategia efectiva para el desarrollo del pensamiento crítico, pero si los estudiantes no responden con criterio puede llegar a ser una actividad superficial. De acuerdo con lo observado durante una de las clases se presentó un video y al finalizar, la docente realiza preguntas que ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre lo han observado, pero sin embargo no todos los docentes fomentaron la reflexión con preguntas. Por ello la Universidad Continental (2023) señala que, “el uso de preguntas reflexivas en el aula es una técnica respaldada por John Dewey (1933) quien considero que el aprendizaje significativo surgía a través de la reflexión activa como respuesta a preguntas abiertas que estimulen la curiosidad y la exploración crítica en los estudiantes” (p.12). Entonces al realizar preguntas reflexivas se logra promover la

reflexión activa, además de que los docentes logran incentivar la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Los docentes incentivan la participación activa de los estudiantes.

Incentivar la participación activa de los estudiantes implica crear un ambiente de aprendizaje en el cual se les motive a ser parte del entorno escolar, reflexionando y compartiendo sus ideas, de esta forma se favorece el desarrollo de habilidades críticas y su aprendizaje significativo. Es así que se logra observar que los docentes inician con una dinámica para incentivar la concentración de los estudiantes y hace que todos participen; en otro momento de la clase también se realiza lectura guiada para que todos los estudiantes participen, pero sin embargo no todos lo hacen. Se menciona que La participación activa de los estudiantes requiere que se apliquen estrategias asertivas, además de utilizarlas en el momento adecuado y oportuno para satisfacer las necesidades de los alumnos, cabe recalcar que las estrategias son protagonistas del proceso educativo en diferentes contextos. (Argentina, Aldana, y Ruiz, 2017, pág.16). Por ende, incentivar la participación activa de los estudiantes es de suma importancia pues ellos deben ir más allá de escuchar, es decir deben interactuar, aportar sus ideas y aplicar lo que han aprendido, para que así se logre desarrollar un ambiente dinámico y colaborativo.

Los docentes aplican actividades que incentiven la participación de los estudiantes.

Las actividades para incentivar la participación de los estudiantes son de suma importancia ya que promueven un aprendizaje dinámico y a la vez significativo, favorecen la motivación, y mejoran la comprensión de los contenidos fortaleciendo así el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Se logró observar que uno de los docentes aplica una lluvia de ideas para realizar un mapa mental, lo cual ayuda a los estudiantes a participar para posteriormente completar un taller con todas las ideas, pero en este caso solo participan pocos estudiantes, también se logró evidenciar que los demás docentes no incentivan a la participación de los estudiantes. Por lo tanto,

Freeman (2017), señala que "Las actividades que incentivan la participación activa de los estudiantes no solo mejoran su aprendizaje, sino que fomentan una mayor motivación y compromiso, esenciales para el desarrollo de habilidades críticas en el aula"(p.12). Entonces es de suma utilidad que el docente implemente distintas actividades ya que ayudan a organizar ideas y fomentan el pensamiento crítico, además se debe tener en cuenta que si no se da la oportunidad a todos los estudiantes se pierde el objetivo de fomentar la participación en ellos.

¿Qué recursos utiliza el docente para facilitar el aprendizaje?

Los docentes utilizan recursos audiovisuales

Los recursos audiovisuales en el aula son fundamentales ya que facilitan la comprensión de los contenidos, además de que se estimula el interés por aprender de los estudiantes, haciendo que la enseñanza de los docentes sea más dinámica, visual y a la vez atractiva. Por lo mencionado se observa que los docentes si utilizan recursos audiovisuales en este caso todos usan un proyector para presentar videos, imágenes o diapositivas. Es por lo cual Vázquez, A. (2016) menciona que, "Los recursos audiovisuales no solo favorecen la comprensión de los contenidos, sino que también motivan y estimulan a los estudiantes, ayudando a mantener su atención y facilitando el aprendizaje significativo" (p.23). Entonces se comprende que los videos ayudan a captar la atención y a explicar mucho mejores temas de manera visual, teniendo en cuenta que si no se complementan con actividades después pueden no ser tan efectivos.

Los docentes utilizan recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos para la enseñanza son de gran ayuda ya que enriquecen el aprendizaje y permiten el acceso a información actualizada, además de que estimula la participación activa de los estudiantes y promueve una enseñanza más innovadora y creativa. Se observa que los docentes si utilizan recursos tecnológicos como laptop, proyector y parlantes los cuales fueron de gran apoyo para que el docente logre impartir sus clases de forma innovadora y capte la atención de los estudiantes. Según Smith (2020), "la tecnología proporciona a los estudiantes acceso a una amplia gama de

materiales educativos en línea, incluyendo libros, artículos, videos y cursos en línea. Esto permite a los estudiantes explorar temas de interés y profundizar en su aprendizaje de manera autónoma” (p.43). Frente a lo expuesto se destaca que los recursos tecnológicos brindan a los alumnos y docentes enseñar y aprender de forma innovadora, pues se logra explorar temas interesantes de manera autónoma.

Los docentes adaptan los recursos a las necesidades de los estudiantes

Es importante que los recursos que utilizan los docentes sean accesibles para todos, pero se pueden personalizar según las necesidades de los estudiantes. En la clase que se observa los recursos que los docentes utilizan están adaptados para que todos los estudiantes puedan aprovecharlos en general. Por lo tanto, el Ministerio de educación de Chile (2015) menciona que, “Los recursos educativos deben adaptarse a las características y necesidades individuales de los estudiantes para promover una educación inclusiva y efectiva” (p.8). Entonces la adaptación de los recursos educativos a las necesidades de cada estudiante es fundamental para garantizar una educación inclusiva, esto permite que cada estudiante acceda a su aprendizaje de manera equitativa.

¿Cómo el docente fomenta el pensamiento crítico y reflexivo a los estudiantes?

Los docentes planean actividades para que los estudiantes investiguen.

Plantear actividades para que los estudiantes investiguen, hace que los estudiantes tengan que analizar, argumentar y dar soluciones a distintos problemas. En las clases observadas, uno de los docentes plantea que realicen un resumen o mapa conceptual sobre la información que obtuvieron en la clase, por su parte un docente plantea preguntas en el pizarrón para que los estudiantes analicen e investiguen en clase, y finalmente otro docente envía como tarea investigar y recabar información del nuevo tema que será tratado para la próxima clase. Frente a lo expuesto Ruiz, G. (2018) menciona que:

La investigación en la educación es crucial porque permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, autonomía y resolución de

problemas, además de fomentar la generación de nuevo conocimiento y la aplicación práctica de lo aprendido contribuyendo a su formación integral y preparación profesional. (p.16)

Por ello, fomentar la investigación en los estudiantes es crucial ya que promueve su pensamiento crítico, autonomía y capacidad de resolver problemas a través de la investigación.

Los docentes motivan a los estudiantes hacer preguntas

Es importante que el docente logre crear un ambiente de confianza, fomentar realizar preguntas e implementar actividades donde los estudiantes despierten el interés por conocer más sobre el tema tratado y así ellos formular sus propias preguntas. Ante lo observado se logra evidencias que todos los docentes preguntan al finalizar sus clases, para conocer si existe alguna duda sobre el tema tratado, pero los estudiantes no plantean ninguna pregunta. Según Martínez, J. (2023) "Las preguntas son una herramienta pedagógica poderosa que favorece no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo integral del estudiante"(p.13). Entonces se entiende que las preguntas juegan un papel clave en el aprendizaje, pues permiten que los estudiantes interactúen de manera activa con el contenido impartido en clases, además de reflexionar sobre lo que han aprendido y a la vez profundizan en su comprensión.

Los docentes les permiten a los estudiantes elegir sobre su aprendizaje

Cuando los docentes permiten que los estudiantes elijan sobre su aprendizaje, fomentan la autonomía y el compromiso, además se puede considerar que esta práctica les brinda a los estudiantes la oportunidad de incrementar su motivación y les ayuda a desarrollar responsabilidad en su proceso de aprendizaje. De acuerdo a lo observado en el aula de clases, los docentes no permiten que los estudiantes elijan sobre su aprendizaje es decir los estudiantes se adaptan al método de enseñanza de los docentes. Por lo cual IRIS CENTER (2015) menciona que "Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir en su aprendizaje les brinda mayor control sobre su educación, fomentando la

independencia y reduciendo comportamientos problemáticos” (p.21). Frente a lo expuesto, permitir que los estudiantes tomen decisiones sobre su aprendizaje fortalece su autonomía, lo que no solo mejora su compromiso con su proceso educativo, sino que además se fomenta una mayor independencia en el desarrollo académico del estudiante. Se recomienda que el docente incorpore actividades en las que los estudiantes puedan elegir entre distintas opciones siempre y cuando estén dentro de los objetivos del aprendizaje.

¿Cómo maneja el docente las dificultades y las barreras para el aprendizaje?

Los docentes se muestran atentos a las señales de los estudiantes

La falta de atención a las señales de los estudiantes puede producir un ambiente de aprendizaje poco efectivo, por esto es importante estar atento a las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes. De acuerdo a lo observado se evidencia que los docentes en su mayoría no prestan atención al comportamiento de los estudiantes, lo cual les dificulta el manejo del aula, solo un docente mantiene el orden durante toda la clase, pero lo hace con métodos tradicionales. En este sentido, el Ministerio de educación de Perú (2015) menciona que” Los docentes deben estar atentos a las señales de alerta de los estudiantes como cambios en el comportamiento rendimiento académico o signos físicos para identificar posibles situaciones de vulneración de derechos y brindar apoyo necesario” (p.12). Por lo tanto, es recomendable e importante que el docente implemente estrategias de observación activa y comunicación no verbal para identificar y solucionar las necesidades de los estudiantes de manera oportuna y que en este sentido el docente pueda brindar el apoyo necesario, garantizando así un entorno educativo seguro y adecuado para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los docentes ofrecen apoyo a cada uno de los estudiantes

Cuando los docentes ofrecen su apoyo a cada uno de los estudiantes, brindan atención personalizada para así satisfacer las necesidades individuales, lo cual facilita su aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, se evidencia que durante la clase los docentes se

acercan solo a los estudiantes que requieran apoyo, más no a cada uno de ellos para que en este sentido se pueda monitorear y supervisar las actividades que se están llevando a cabo. Según Martínez, P. (2019) “El apoyo al estudiante es vital para atender al logro del aprendizaje del cien por ciento de la clase; en este sentido, el apoyo está relacionado con la consideración del estudiante, su nivel de comprensión y la forma en que el docente considera sus ideas y respuestas corrigiendo errores y retroalimentando aprendizajes” (p.15). Por ende, el apoyo del docente hacia el estudiante es fundamental pues así se garantiza el éxito académico, ya que permite atender sus necesidades individuales, considerando su nivel de comprensión, además de que el docente puede corregir errores y fortalecer los conocimientos de forma efectiva.

Los docentes ofrecen espacios de tutoría o acompañamiento

La falta de tutoría o acompañamiento puede limitar el progreso de los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Es importante que se aprovechen estos espacios para brindar apoyo a los estudiantes. De acuerdo con lo observado se evidencia que en la escuela existen horas llamadas acompañamiento integral, en donde los docentes deberían hacer este espacio de tutoría lo cual no se realiza, ya que estas horas son utilizadas para recoger y calificar tareas más no se les ofrece a los estudiantes ningún tipo de tutoría o acompañamiento. Por ello Sovero (2016) manifiesta que:

La tutoría es una parte fundamental de la formación educativa, que permite el establecimiento de una relación individual con el alumno por lo tanto implica un proceso individualizado de educación. La tutoría crea un espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas. (p.47)

Entonces, ofrecer espacios de tutoría es crucial en la formación de los alumnos, ya que en este sentido se proporciona un espacio que es personalizado en el cual el docente puede escuchar, orientar y atender las necesidades afectivas y académicas del estudiante.

Los docentes utilizan diferentes tipos de evaluaciones

La falta de evaluación limita la capacidad del docente para medir el progreso de los estudiantes y de esta manera mejorar la enseñanza. Frente lo observado se menciona que, la mayoría de docentes no utiliza ningún tipo de evaluación para consolidar el aprendizaje. Algunos docentes simplemente realizar talleres que ellos mismos resuelven, y posteriormente piden a los estudiantes que copien lo realizado. Por lo tanto, la evaluación es imprescindible para el perfeccionamiento de dos procesos: la enseñanza y el aprendizaje; es la práctica específica mediante la cual se acreditan saberes y se controlan los aprendizajes, así como se definen el éxito o el fracaso escolar (Espinoza, et al., 202, p.12.). En este sentido se comprende que, utilizar distintos tipos de evaluaciones, permiten al docente evidenciar si los contenidos necesarios para la formación académica se están desarrollando de forma adecuada y cuál es el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes.

Los docentes realizan retroalimentación constructiva

La retroalimentación constructiva es importante para el desarrollo educativo del alumno, por lo tanto, es imprescindible que sea específica y orientada para la mejora del aprendizaje. Por lo tanto, se logró observar que, los docentes plantean la retroalimentación con preguntas y explicaciones de la clase. Al respecto Carless y Boud (2018) señalan que “La retroalimentación es la acción a través de la cual los estudiantes dan sentido a los comentarios sobre su proceso de aprendizaje y los utilizan para mejorar, además resulta fundamental en los procesos evaluativos desarrollados en el aula, puesto que es esencial para que ellos logren un aprendizaje eficaz” (p.32). Es decir, la retroalimentación proporciona a los estudiantes información clara y constructiva sobre su desempeño, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.

Los docentes realizan reflexión sobre el aprendizaje

La reflexión es parte crucial del proceso de aprendizaje ya que permite a los estudiantes profundizar sobre lo que han aprendido y como pueden aplicarlo. Se logro observar que los docentes realizan una reflexión al final de la clase, haciendo un feedback de la

misma, lo cual no es muy útil ya que algunos estudiantes parecen no haber entendido del todo la clase impartida. Frente a lo mencionado, Bonilla, M. (2015) menciona que “La reflexión sobre el proceso enseñanza-aprendizaje permite identificar las fortalezas y debilidades en la práctica educativa, facilitando la mejora continua y el desarrollo profesional del docente”(p.11). En este sentido la reflexión sobre el aprendizaje permite que el docente logre analizar y evaluar su práctica pedagógica, para que así se identifiquen las áreas de mejora, se ajusten ciertas estrategias y se promueva un aprendizaje mucho más efectivo.

14. IMPACTOS

14.1. Impacto educativo

En el contexto educativo, el docente como tutor y mediador tiene un impacto crucial en la inclusión educativa, ya que se permitirá adaptar distintas estrategias pedagógicas a las necesidades de estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, por lo tanto, al ser inclusivo se asegura que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse. Por otro lado, al personalizar la enseñanza, el docente tendrá la oportunidad de identificar las dificultades que presenta cada estudiante y en este sentido se pueda brindar apoyo específico. Además, permite que los estudiantes se conviertan en aprendices más responsables y a la vez reflexivos, con lo cual se logra una mayor motivación y compromiso con su propio aprendizaje.

14.2. Impacto social

El impacto que se pretende conseguir con el desarrollo de la presente investigación es promover la equidad educativa al ofrecer apoyo a estudiantes de diversos contextos. Además, se fomenta una cultura de colaboración, respeto y resolución pacífica de conflictos que se pueden presentar en el aula. Así mismo, empodera a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en la sociedad que los rodea y también contribuye a la creación de una sociedad más inclusiva y respetuosa.

14.3. Impacto pedagógico

En el ámbito pedagógico, tiene un impacto positivo ya que se fomenta el desarrollo de habilidades críticas y metacognitivas, además, promueve la enseñanza activa y colaborativa ya que se genera un ambiente inclusivo y flexible dentro del aula de clases. Por lo tanto, esto fortalece la motivación, el compromiso y mejora el rendimiento académico de cada estudiante, favoreciendo así un aprendizaje más efectivo y equitativo para todos los que conforman el ambiente escolar.

15. PROPUESTA

15.1. Título de la propuesta:

Guía de fortalecimiento del rol del docente como tutor y mediador del aprendizaje.

15.2. Introducción

En el contexto educativo actual, el rol del docente ha evolucionado de ser un mero transmisor de conocimientos a convertirse en un facilitador, tutor y mediador del aprendizaje. Este cambio de paradigma exige que los docentes adopten estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes, atendiendo a sus necesidades individuales y fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador. Sin embargo, muchas veces los docentes enfrentan desafíos para implementar estas prácticas de manera efectiva, lo que puede limitar el potencial de los estudiantes y afectar su proceso de aprendizaje. Esta guía tiene como propósito brindar a los docentes un marco detallado y práctico para fortalecer su rol como tutores y mediadores, ofreciendo estrategias concretas, herramientas innovadoras y recomendaciones basadas en las mejores prácticas educativas. A través de esta guía, se busca no solo mejorar la calidad de la enseñanza, sino también empoderar a los estudiantes para que sean protagonistas de su propio aprendizaje.

15.3. Objetivo de la propuesta

Estructurar estrategias para que los docentes desarrollen su práctica como Fomentar la participación activa y el pensamiento crítico mediante la utilización de metodologías activas

15.4. Justificación

La necesidad de esta guía surge ante los desafíos que enfrentan los docentes para cumplir su rol como tutores y mediadores en un contexto educativo que demanda un enfoque centrado en el estudiante. Muchos docentes carecen de estrategias efectivas para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales, fomentar la participación activa y promover el pensamiento crítico, lo que puede resultar en un aprendizaje superficial y desigualdades en el aula. Además, el uso limitado de recursos tecnológicos y la falta de acompañamiento individualizado dificultan la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador. Esta guía se justifica en la urgencia de proporcionar a los docentes herramientas prácticas y estrategias innovadoras que les permitan atender la diversidad en el aula, integrar tecnología de manera efectiva y fomentar la autonomía de los estudiantes, contribuyendo así a un proceso de enseñanza-aprendizaje más equitativo, significativo y alineado con las demandas de la educación del siglo XXI.

15.5. Desarrollo de la propuesta

GUÍA PARA AYUDAR A MEJORAR EL ROL DEL DOCENTE COMO TUTOR Y MEDIADOR PARA EL APRENDIZAJE

Estrategia número 1



Diagnóstico Inicial y Planificación

Objetivo: Identificar las necesidades individuales y grupales de los estudiantes para planificar estrategias efectivas.

Realizar un diagnóstico inicial al inicio del curso para identificar:

- Estilos de aprendizaje.
- Niveles de conocimiento previo.
- Intereses y motivaciones de los estudiantes.

Utilizar herramientas como:

- Cuestionario de estilos de aprendizaje
- Encuestas de interés
- Evaluaciones diagnósticas

Analizar los resultados y planificar actividades diferenciadas según las necesidades detectadas.

Estrategias:

- Crear un perfil de grupo que resuma las características y necesidades de los estudiantes
- Diseñar un plan de acción con objetivos claros y estrategias adaptadas a las necesidades del grupo

Ejemplo: Si se identifica que varios estudiantes tienen problema con la lectura, planificar actividades de comprensión lectora con textos adaptados a su nivel.

Forma de evaluar:

- Encuestas de inicio: Realizar encuestas al inicio del curso para recopilar información sobre los estilos de aprendizaje, intereses y niveles de conocimiento de los estudiantes.



Entrevista de inicio

Pregunta	Respuesta
¿Cómo prefieres aprender?	
¿Qué temas te interesan más?	
¿Cómo calificarías tu nivel de conocimiento previo?	
¿Qué tipo de actividades te motivan más?	
Forma de evaluar: Analizar las respuestas para identificar patrones y necesidades comunes.	

Estrategia número 2



Implementación de estrategias diferenciadas

Objetivo:

Adaptar la enseñanza a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Acciones:

Diseñar actividades variadas que permitan a los estudiantes trabajar según sus capacidades como actividades de refuerzo para estudiantes con dificultades y actividades de ampliación para estudiantes avanzados

Utilizar metodologías activas como:

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en proyectos que integran varios contenidos.

Ofrecer opciones de tareas y evaluaciones para que los estudiantes elijan según sus preferencias.

Herramientas:

Plataformas digitales: Google Classroom, Moodle.

Herramientas de gamificación: Kahoot, Quizizz.

Ejemplo:

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipos con roles definidos (ej: líder, secretario, investigador).

Ofrecer opciones de tareas y evaluaciones para que los estudiantes elijan según sus preferencias.

Forma de evaluar:

Feedback de los estudiantes: Solicitar retroalimentación de los estudiantes sobre las actividades diferenciadas para saber si se sienten apoyados y motivados.



Entrevista a los estudiantes

Pregunta	Opciones de Respuesta
¿Las actividades propuestas se ajustan a tu ritmo de aprendizaje?	Sí, No, Parcialmente
¿Te sientes motivado con las actividades de refuerzo/ampliación?	Sí, No
¿Qué tipo de actividades te gustaría que se incluyeran más?	Lista de opciones (Proyectos, Juegos, Debates, etc.)
¿Cómo calificarías el apoyo recibido por parte del docente?	Excelente, Bueno, Regular, Malo
Forma de evaluar: Revisar las respuestas para ajustar las estrategias según las necesidades de los estudiantes.	

Estrategia #3



Fomento de la Participación Activa y el Pensamiento Crítico

Objetivo:

Promover un aprendizaje activo y reflexivo.

Plantear preguntas abiertas que fomenten la reflexión y el análisis:

E"¿Qué pasaría si...?"

"¿Cómo resolverías este problema?"

Organizar debates y discusiones guiadas sobre temas relevantes.

Utilizar técnicas como:

Lluvia de ideas: Para generar ideas creativas.

Método socrático: Para estimular el pensamiento crítico a través de preguntas.

Implementar actividades de aprendizaje basado en problemas (ABP), donde los estudiantes resuelven problemas reales.

Herramientas:

Plataformas interactivas: Mentimeter, Padlet.

Herramientas de colaboración: Jamboard, Miro.

Ejemplo:En una clase de historia, los estudiantes pueden debatir sobre las causas y consecuencias de un evento histórico, utilizando fuentes primarias y secundarias.

Formas de evaluar:

ortafolios de aprendizaje: Recolectar evidencias del trabajo de los estudiantes (ensayos, mapas conceptuales, proyectos) para evaluar su pensamiento crítico.



Rúbrica para Evaluar el Portafolio

Criterio	Excelente (2)	Bueno (1.5)	Regular (1)	Insuficiente (0.5)
Organización y Presentación	El portafolio está muy bien organizado, con una estructura clara y fácil de seguir.	El portafolio está organizado, pero algunos elementos podrían estar mejor estructurados.	El portafolio tiene una organización básica, pero falta claridad en algunos apartados.	El portafolio está desorganizado y es difícil de seguir.
Contenido y Profundidad	Incluye todas las evidencias requeridas y demuestra un análisis profundo y reflexivo.	Incluye la mayoría de las evidencias y muestra un análisis adecuado.	Incluye algunas evidencias, pero el análisis es superficial.	Faltan evidencias importantes y el análisis es muy limitado o inexistente.
Reflexión y Autoevaluación	Las reflexiones son profundas, críticas y demuestran un alto nivel de autoconocimiento.	Las reflexiones son adecuadas y muestran un buen nivel de autoconocimiento.	Las reflexiones son básicas y muestran un autoconocimiento limitado.	Las reflexiones son escasas o no demuestran autoconocimiento.
Creatividad y Originalidad	El portafolio muestra un alto nivel de creatividad y originalidad en su presentación.	El portafolio muestra creatividad, pero podría ser más original en algunos aspectos.	El portafolio tiene algunos elementos creativos, pero en general es convencional.	El portafolio carece de creatividad y originalidad.
Cumplimiento de Metas	El estudiante demuestra un claro progreso hacia las metas establecidas y las ha superado.	El estudiante muestra progreso hacia las metas, pero aún hay áreas por mejorar.	El estudiante ha avanzado poco hacia las metas establecidas.	El estudiante no ha logrado avanzar hacia las metas o no las ha establecido.

Estrategia número 4



Tutoría y Acompañamiento Individualizado

Objetivo:

Integrar herramientas tecnológicas para enriquecer el aprendizaje.

Acciones:

- a. Establecer horarios de tutoría para atender las necesidades individuales.
- b. Realizar seguimiento continuo del progreso de cada estudiante.
- c. Utilizar rúbricas de evaluación para proporcionar retroalimentación específica y constructiva.
- d. Implementar un sistema de mentoría entre pares, donde estudiantes avanzados apoyen a sus compañeros.

Herramientas:

- Plataformas de seguimiento: Google Sheets, Trello.
- Herramientas de retroalimentación: Flipgrid, Loom.

Ejemplo:

- Un estudiante con dificultades en matemáticas puede recibir tutoría personalizada para resolver ejercicios específicos.

Forma de evaluar:

Encuestas de satisfacción: Preguntar a los estudiantes si los recursos tecnológicos utilizados (videos, plataformas, herramientas interactivas) les ayudaron a comprender mejor los temas.



Ficha de tutoría y acompañamiento

Elemento	Fecha en que se realizó la tutoría	Temas específicos abordados durante la tutoría	Problemas o áreas de mejora detectadas	Actividades de refuerzo, ejercicios adicionales, etc.	Opinión del estudiante sobre la tutoría recibida
Fecha de la tutoría					
Temas tratados					
Dificultades identificadas					
Acciones tomadas					
Comentarios del estudiante					
Forma de evaluar: Revisar el registro para identificar mejoras y áreas que necesitan más atención.					

Estrategia número 5



Evaluación Formativa y Retroalimentación Constructiva

Objetivo:

Brindar apoyo personalizado a los estudiantes.

Acciones:

- Implementar evaluaciones formativas, como cuestionarios, proyectos y presentaciones.
- Proporcionar retroalimentación constructiva que ayude a los estudiantes a identificar sus errores y mejorar.
- Fomentar la coevaluación y la autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Herramientas:

- Herramientas de evaluación: Google Forms, Quizizz.
- Herramientas de retroalimentación: Flipgrid, Loom.

Ejemplo:

Después de una presentación, los estudiantes pueden recibir retroalimentación de sus compañeros y del docente, y luego reflexionar sobre cómo mejorar.

Formas de evaluar:

Evaluación del progreso: Utilizar evaluaciones formativas (ej: pruebas cortas, tareas) para medir el progreso de los estudiantes que reciben apoyo individualizado.



Lista de cotejo para evaluar el progreso

Criterios:	Bueno	Regular	Malo
Uso de retroalimentación previa.			
Calidad del trabajo presentado.			
Participación en la coevaluación y autoevaluación.			
Mejora continua en el desempeño.			

Estrategia número 6



Promoción de la Autonomía y Autorregulación

Objetivo:

Fomentar la responsabilidad y el control sobre el propio aprendizaje.

Acciones:

- a. Enseñar a los estudiantes a establecer metas de aprendizaje y a monitorear su progreso.
- b. Fomentar la autoevaluación y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.
- c. Implementar actividades de aprendizaje autodirigido, donde los estudiantes elijan temas de interés y desarrollen proyectos personales.

Herramientas:

- Portafolios digitales: Google Sites, Seesaw.
- Herramientas de planificación: Trello, Notion.

Ejemplo:

- Los estudiantes pueden crear un portafolio digital donde documenten su trabajo y reflexionen sobre su evolución a lo largo del curso.

Formas de evaluar

Análisis de participación: Revisar si todos los estudiantes están participando de manera equitativa en las actividades.



Lista de cotejo para evaluar el progreso

Criterios de Evaluación	Sí	No	Observaciones
Se han establecido normas de convivencia claras y promovido el respeto e inclusión.			
Se han reconocido y celebrado los logros de los estudiantes, tanto académicos como personales.			
Se han implementado técnicas de gamificación para motivar a los estudiantes (ej. Classcraft, Kahoot).			
Se ha creado un sistema de recompensas con puntos o insignias por participación.			
Los estudiantes han mostrado mayor interés y motivación en las actividades.			
Se han revisado trabajos corregidos para analizar si los estudiantes aplican la retroalimentación recibida.			
Se han utilizado herramientas digitales para el reconocimiento (ej. Badges, certificados digitales).			

Estrategia número 7

Creación de un Ambiente Inclusivo y Motivador



Objetivo:

Utilizar la evaluación como una herramienta para mejorar el aprendizaje.

Acciones:

- a. Establecer normas de convivencia que promuevan el respeto y la inclusión.
- b. Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, tanto académicos como personales.
- c. Utilizar técnicas de gamificación para hacer el aprendizaje más motivador y divertido.

1.

Herramientas:

- Herramientas de gamificación: Classcraft, Kahoot.
- Herramientas de reconocimiento: Badges, certificados digitales.

Ejemplo:

- Implementar un sistema de recompensas donde los estudiantes ganen puntos o insignias por participar activamente en clase.

Formas de evaluar

- Revisión de trabajos corregidos: Analizar si los estudiantes están aplicando la retroalimentación recibida en trabajos posteriores.



Encuesta de Percepción

1. ¿Te sientes incluido y respetado en clase?
 - Sí
 - No
 - Parcialmente
2. ¿Las actividades de gamificación te motivan a participar más?
 - Sí
 - No
3. ¿Cómo calificarías el ambiente de la clase?
 - Excelente
 - Bueno
 - Regular
 - Malo
4. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar el ambiente de clase?

REFERENCIAS:

- Cordero, M. N. M. C., Castro, M. A. Z., Salazar, M., & Galabay, F. G. C. (2016). Estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. In Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible (pp. 156-169). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Jara Ramírez, M. A., Velásquez Aguirre, M. M., Arboleda Mazo, W. H., & Palacios Vanegas, H. F. (2022). Estrategias Pedagógicas Innovadoras.
- Giler, C. I. S., Moran, E. E. V., Muñoz, W. F. M., & Barrera, H. M. P. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para potenciar la enseñanza de emprendimiento en entornos digitales. Código Científico Revista de Investigación, 5(1), 525-550.



Classcraft (Gamificación y Motivación)

Objetivo: Transformar el aula en un juego donde los estudiantes ganan puntos y recompensas por su desempeño y comportamiento positivo.

Paso a Paso:

1. Crear una cuenta y configurar la clase

Accede a Classcraft y crea una cuenta como docente.

Crea una nueva clase y añade a los estudiantes.

2. Configurar recompensas y penalizaciones

Define qué acciones darán puntos (ejemplo: participar en clase, entregar tareas a tiempo).

Establece penalizaciones por comportamientos negativos (ejemplo: falta de respeto, no hacer tareas).

3. Asignar misiones y desafíos

Diseña misiones personalizadas con preguntas o actividades.

Usa la opción de historias para hacer la experiencia más interactiva.

4. Monitorear el progreso y otorgar recompensas

Verifica el progreso de los estudiantes en el tablero de control.

Otorga insignias, puntos y reconocimientos según el desempeño.

Kahoot (Cuestionarios y Evaluaciones Divertidas)

Objetivo: Crear juegos de preguntas para reforzar aprendizajes y evaluar conocimientos de manera interactiva.

Paso a Paso:

1. Crear una cuenta

Accede a Kahoot y regístrate como docente.

2. Crear un cuestionario (Kahoot)

Haz clic en *Crear Kahoot*.

Agrega preguntas con opciones de respuesta y selecciona la correcta.

Personaliza con imágenes y temporizadores.

3. **Compartir con los estudiantes**

Genera un código PIN y compártelo con los alumnos para que ingresen a la partida desde kahoot.it.

Puedes jugar en vivo o asignarlo como tarea.

4. **Revisar resultados**

Analiza las respuestas en el reporte de Kahoot para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Canva (Creación de Insignias y Certificados)

Objetivo: Diseñar insignias digitales y certificados para motivar a los estudiantes.

Paso a Paso:

1. **Crear una cuenta en Canva**

Ve a Canva y regístrate gratis como educador.

2. **Diseñar insignias o certificados**

Busca plantillas de "Insignias" o "Certificados".

Personaliza con colores, íconos y nombres de los estudiantes.

3. **Descargar y compartir**

Guarda el diseño en formato PNG o PDF.

Comparte digitalmente o imprímelos.

Google Forms (Encuestas de Satisfacción y Evaluación)

Objetivo: Recopilar opiniones de los estudiantes sobre el ambiente de clase y la estrategia implementada.

Paso a Paso:

1. **Acceder a Google Forms**

Ve a Google Forms y haz clic en "Crear formulario".

2. **Diseñar la encuesta**

Agrega preguntas con opciones de respuesta (Sí/No, Escala de calificación, Respuesta abierta).

Preguntas sugeridas:

¿Te sientes motivado en clase?

¿Qué actividades disfrutaste más?

¿Qué sugerencias tienes para mejorar el ambiente de clase?

3. Compartir con los estudiantes

Copia el enlace y envíalo por correo o WhatsApp.

4. Analizar resultados

Ve a la pestaña de "Respuestas" para visualizar gráficos y tendencias.

Google Sheets (Registro de Participación y Progreso)

Objetivo: Llevar un seguimiento del desempeño de los estudiantes en las estrategias de gamificación.

Paso a Paso:

1. Abrir Google Sheets

Accede a Google Sheets y crea un nuevo documento.

2. Diseñar una tabla de seguimiento

Columnas recomendadas:

Nombre del estudiante

Puntos obtenidos

Insignias ganadas

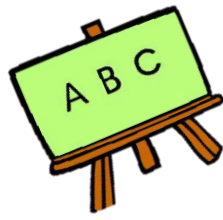
Participación en actividades

3. Actualizar semanalmente

Registra los avances de cada estudiante según su desempeño y participación.

4. Compartir con los estudiantes

Usa la opción "Compartir" para que los estudiantes vean su progreso.



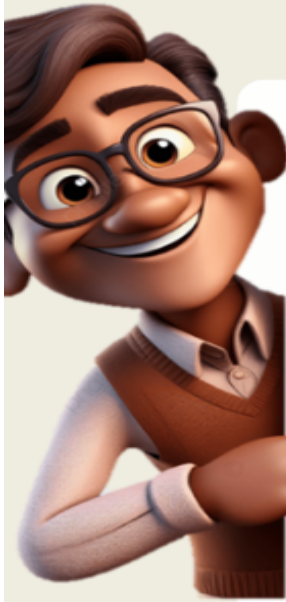
¿Cómo puede el docente transformar su rol en tutor y mediador para potenciar el aprendizaje?



Acompañando el proceso educativo con empatía y habilidades interactivas



INTRODUCCIÓN



UN DOCENTE DESEMPEÑA UN ROL ESCENCIAL EN LA VIDA ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS. MÁS ALLA DE LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS, ES CRUCIAL QUE EL DOCENTE SE CONVIERA EN UN TUTOR Y MEDIADOR ACOMPAÑANDO A LOS ESTUDIANTES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE, PROPORCIONANDO APOYO EMOCIONAL Y ACADÉMICO.

Elaborado por: Cachiguango Molina Daniela Mishell, Galán Changoluisa Marjorie Tahiree

EL ROL DE TUTOR

Definición del rol

El docente como tutor es guía personal que acompaña al estudiante en su desarrollo académico, proporcionándole atención individualizada

Funciones

1.

Asesoramiento académico

Ayudar al estudiante a planificar su estudio y a gestionar su tiempo



2.

Orientación emocional

Brindar apoyo y acompañamiento en situaciones personales familiares que puedan afectar su desempeño escolar.



3.

Desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

Fomentar la autonomía y la capacidad de gestionar el propio proceso educativo.

Elaborado por: Cachiguango Molina Daniela Mishell, Galán Changoluisa Marjorie Tahiree

EL ROL DE MEDIADOR

Definición del rol

El docente como mediador se refiere a la figura que facilita la comunicación, resuelve conflictos, y crea un ambiente de aprendizaje colaborativo, promoviendo el respeto mutuo y la cooperación



Funciones

1.

Resolver conflictos

Facilitar la resolución de desacuerdos entre estudiantes de manera justa y respetuosa.



2.

Fomentar el diálogo

Crear un espacio para que los estudiantes expresen sus opiniones promoviendo la empatía y comprensión mutua.



3.

Crear un ambiente inclusivo

Asegurarse de que todos los estudiantes independientemente de sus diferencias, se sientan valorados y escuchados.





CONSEJOS PARA SER UN BUEN TUTOR Y MEDIADOR

- ✓ **Escuchar con atención**
Prestar atención a las necesidades de los estudiantes tanto en el ámbito académico como personal.
- ✓ **Ser empático**
comprender sus emociones y puntos de vista.
- ✓ **Fomentar el trabajo en equipo**
Promover actividades que fortalezcan la colaboración y el respeto entre los estudiantes.
- ✓ **Establecer una comunicación clara**
Ser transparente con las expectativas y brindando retroalimentación constructiva.

Elaborado por: Cachiguango Molina Daniela Mishell, Galán Changoluisa Marjorie Tahiree



CONCLUSIÓN

El rol del docente como tutor y mediador es de suma importancia en el proceso educativo. A través de su orientación y habilidades comunicativas, puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo académico y emocional de sus estudiantes, pues el docente además de transmitir contenido académico debe velar por el bienestar emocional y social de sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- "El rol del docente como mediador" – A. García (2009), en la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
- Revista de Educación (Ministerio de Educación de España)
- "Pedagogía y Tutoría: La Función del Docente como Mediador" – Víctor Pérez (2011)
- "El docente como mediador en el aula" – M. Lourdes Doval (2006)



Elaborado por: Cachiguango Molina Daniela Mishell, Galán Changoluisa Marjorie Tahiree

15.6. Explicación de la propuesta

Para la propuesta del presente trabajo investigativo se desarrolló una guía completa que proporciona herramientas, estrategias y enfoques prácticos los cuales permiten a los docentes mejorar su desempeño en el rol como tutor y mediador para el aprendizaje. La guía elaborada, a partir de una revisión exhaustiva de las mejores prácticas pedagógicas, ofrece recomendaciones sobre como acompañar de manera efectiva a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, favoreciendo así su autonomía y desarrollo integral. Además, se incluyen enfoques para la resolución de problemas, así también como el docente debe actuar frente a la gestión emocional en el aula, y personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales que requiera cada estudiante.

Además junto con la guía se diseñó un tríptico informativo que resume de forma clara y accesible los principales conceptos y funciones que cumple el docente como tutor y mediador, en este sentido se menciona también algunos consejos principales para ser un buen tutor y mediador, para que de este modo se contribuya al desarrollo profesional de los docentes, brindándoles recursos que les permitan optimizar su práctica pedagógica y a la vez mejorar la calidad educativa, favoreciendo así un aprendizaje más significativo y personalizado para los estudiantes.

15.7. Aplicación y/o validación de la Propuesta

15.7.1. Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución)

La propuesta establecida fue revisada, aprobada y validada por el Lic. MgC. Juan Carlos Vizuite y Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro, docentes expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes coinciden en que la propuesta es relevante en el ámbito educativo, pues al mejorar la práctica docente como tutor y mediador es clave para un aprendizaje más significativo, ya que estos roles permiten a los docentes fomentar la autonomía y responsabilidad de los estudiantes, atender su diversidad, mejorar la gestión del aula y desarrollar habilidades socioemocionales.

Por otro lado, la importancia de la propuesta presentada radica en su potencial por mejorar la calidad educativa, ya que esta guía proporciona herramientas y estrategias prácticas que permiten a los docentes cumplir eficazmente con su rol, no simplemente como instructores, sino también como acompañantes del proceso de aprendizaje, atendiendo las necesidades que presenta cada estudiante, por su parte el tríptico que complementa la guía con información relevante facilita a que los docentes apliquen de manera concreta los enfoques principales que ya se han mencionado. Finalmente, esta propuesta contribuye al desarrollo profesional de los educadores, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más inclusivo, personalizado y motivador para los estudiantes.

16. CONCLUSIONES

- Se concluye que la revisión bibliográfica de la fundamentación teórica del rol del docente como tutor y mediador constituye un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes, por tanto, es importante conocer las complejidades y las perspectivas en las cuales se enmarcan los fundamentos teóricos en torno a este tema.
- En definitiva, los hallazgos demostraron el compromiso del docente desde el rol como tutor y mediador facilita la interacción con los estudiantes sin embargo el docente presenta problemas en el acompañamiento, el uso de los recursos tecnológicos, la evaluación y la inclusión en los estudiantes.
- En conclusión, el diseño de estrategias específicas, como la formación en metodologías activas y el uso de herramientas tecnológicas, demostraría un impacto positivo en el desempeño docente. Estas acciones no solo mejorarían la capacidad de los docentes para mediar en el aprendizaje, sino que también fomentarían un ambiente más colaborativo y participativo en el aula, beneficiando directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

17. RECOMENDACIONES

- Se recomienda profundizar la investigación sobre el rol del docente como tutor y mediador para comprender de mejor manera los fundamentos y la teoría sobre el tema.
- Es importante ofrecer talleres y cursos que desarrollen habilidades del docente como la optimización de recursos tecnológicos, tutorías, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Esto mejorará la interacción con los estudiantes y creará un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador.
- Se recomienda poner en práctica la propuesta de este proyecto y de esta manera ayudar a los docentes con su formación profesional ayudándolos en su rol como tutores y mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

18. BIBLIOGRAFÍA

Abanto Zorrilla, J. M. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Sinergias Educativas*, 6(4). <https://doi.org/10.37954/se.v6i4.297>

Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.

Alonso, R. (2023). El rol facilitador del docente en la formación. *Estudio exploratorio*. Editorial AIESAD.

Alcoba González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos Educativos*, 15. Madrid.

Alvan, M. (2024). Fundamentos teóricos que orientan el aprendizaje de la escritura de textos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 8(17). 118-128. Fuente <https://www.cin.edu.ar/archivo.php>.

Ander, L. (1997). *Fundamentos del razonamiento científico*. Editorial Innovación Académica.

Arzaluz Solano, S. (2005). La utilización del estudio de caso en el análisis local. *Región y sociedad*, 17(32), 107-144.

Ausubel, D. P. (1978). *Teoría del aprendizaje significativo: Mecanismos y aplicaciones*. Editorial Educación y Conocimiento.

Arias, M. (2006). Investigación de campo: Recolección de datos primarios en el entorno natural. *Revista de Métodos de Investigación*, 22(1), 78-92

Arias, G. (2012). *Metodología de la observación sistemática*. Editorial Académica.

Argentina, G., Aldana, J., & Ruiz, R. (2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación*

Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa. Nicaragua: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.

Bonilla Gamboa, F. S. (2015). Reflexiones sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación*, 3(1), 33–38. Recuperado a partir de <https://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/18668>

Blackwell. (2018). Resolución de conflictos en las aulas. *Revista pedagogía social*.14(48), 56-97

Blasco, J., & Pérez, L. (2007). La investigación cualitativa: Estudio de la realidad en su contexto natural. *Revista de Métodos de Investigación Social*, 19(4), 112-126.

Briceño, M. (2021). El rol del docente en la enseñanza. *Educación inclusiva*. Editorial Académica

Bruner, J. S. (1966). El constructivismo en la educación: El papel del estudiante como constructor de conocimiento. *Revista de Psicología Educativa*, 12(3), 45-58

Castán, J. (2015). Metodología del docente y el aprendizaje. *Cuadernos de educación y desarrollo*.

Castillo, G. (2023). El rol del docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia latina Revista Multidisciplinar*.

Carless, D., y Boud, D. (2018). El desarrollo de la "alfabetización" en retroalimentación de los estudiantes: Facilitando la aceptación de la retroalimentación. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325.

Carretero, M. (1994). El enfoque constructivista: Construcción del conocimiento a través de la interacción entre disposiciones internas y entorno. *Revista de Psicología y Educación*, 10(2), 78-92.

Céspedes, P. A. (2018). La calidad de la educación universitaria, educación virtual y rol del docente-tutor. *CITED Journal*, 1(1), 10-10.

Condori Ojeda, P. (2021). Rol del docente como mediador en la educación básica. *Revista conciencia*. 16(8), 60-84.

Coll, C. (1993). El paradigma constructivista: Principios para identificar problemas y articular soluciones. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 21(2), 77-89.

Cruz, N., Fernández, B., López, E., & Ruiz, A. (2011). La formación de los profesionales de la Educación ante los retos de la Educación Superior Contemporánea. *La Habana: Educación Cubana*

CHEA., Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, *Acreditación y Resultados de Aprendizaje Estudiantil* (2001), Centro Nacional para Sistemas de Gestión de Educación Superior, Washington, EE. UU.

Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Paidós. 1ra ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Espinoza Freire, E. E., León González, J. L., & Ramírez López, J. A. (2021). *La evaluación por competencias*. Universidad y Sociedad, 13(S3), 612-628.

Fernández, M. (2022). Modelos Personalizados de Tutoría: Adaptación y Eficacia en la Educación Contemporánea. *Revista de Investigación Educativa*, 29(4), 85-99.

Freire, E. (2019). Papel del tutor en formación docente. *Revista de Ciencias Sociales*. 65(30), 67(70).

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2017). El aprendizaje activo aumenta el rendimiento de los estudiantes *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 114(13), 14141-14146

Gani, N. I. A., Rathakrishnan, & Krishnasamy, H. N. (2019). The effectiveness of blended learning on learners' interaction and satisfaction | La efectividad del

aprendizaje mixto en la interacción y satisfacción de los alumnos. *Opcion*, 35(SpecialEdi), 48–62.

García, J. A. (2017). Modelos de Tutoría en la Educación: Nuevas Perspectivas. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 89-102.

García. (2021). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. *Digital Publisher*.

Gamboa, M., Sandoval, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el desarrollo autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. Obtenido de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Gomez, M. R. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*. 24(8),36-69.

Gonzabay Grace (2021). Definición de planificación y organización escolar. *Scrib*

González, A., Pérez, B., & Rodríguez, C. (2019). Estrategias de muestreo para la investigación: Clave para resultados efectivos. *Revista de Metodología Investigativa*, 10(2), 45-60.

IRIS Center. (2015). *Fomentar la independencia: Aprendizaje autorregulado*. Recuperado de <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/bi2-sec-spanish/cresource/q1/p07/>

Kostiainen, E., (2018). Aprendizaje significativo en la educación de los docentes. *Enseñanza y Educación del Profesor*, 71, 66-77. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X17307576>

Ley-Leyva, N. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Portal De La Ciencia*.

López, B. G. (2018). *¿Cómo desarrollar las habilidades cognitivas en la infancia? Actividades cognitivas*. Cognifit Health, Brain & Neurociencia. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/developar-habilidades-cognitivas-ninos/>

María, R. G. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*.

Martínez, R., & Hernández, M. (2019). Innovaciones en Tutoría Educativa: La Integración de la Tecnología. *Educación y Tecnología*, 12(3), 211-225.

Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., & Muñoz Moreno, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 55-74. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243158860003>

Martínez, J. (2023). *El rol fundamental de las preguntas en el aprendizaje escolar*. Recuperado de <https://cmr.maristas.edu.mx/el-rol-fundamental-de-las-preguntas-en-el-aprendizaje-escolar/>

Mayoral, P., Roca, S., Timoneda, J., & Serra, A. (2015). La resolución de problemas y la capacidad de planificación: Habilidades cognitivas clave para la toma de decisiones. *Revista de Psicología Educativa*, 31(4), 215-229

Méndez, R. (2008). La investigación bibliográfica: Un proceso para la sistematización del conocimiento. *Revista de Investigación Académica*, 15(2), 45-58.

Mena, K., & Pachar, M. (abril, 2022). Estrategia didáctica para la optimización de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado. *Cognosis*, 7(EE2). [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(2\).5620](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(2).5620)

Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Manual de Estrategias para Atender la Diversidad Estudiantil*. Editorial Ecuador Recuperado de

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

Ministerio de educación de Chile (2015) *Diversificación de la enseñanza*. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Ministerio de Educación de Perú. (2015). *Guía para la atención a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad*. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7633>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Modelo Educativo Nacional*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/Modelo-Educativo-Nacional.pdf>.

MINEDUC (2017). Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. Quito.

Moreira, J. (2021). El rol del docente como mediador. *Revista Saberes*, 16(7), 48-(89).

Moreira, R., Rodríguez, M., & Sánchez, J. (2021). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 130-135.

Narváez Campana, W. (2020). Métodos y metodologías utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje: métodos y metodologías utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. unesum - ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*.

Pérez, L. (2016). Modelos de Tutoría en Línea: Eficiencia y Accesibilidad en la Educación. *Revista de Tecnología Educativa*, 28(1), 55-70.

Pinar, A. (2015). El papel del profesor tutor: Acciones clave para la integración teórico-práctica en la formación de estudiantes trabajadores. *Revista de Educación y Desarrollo Profesional*, 28(3), 112-126.

Ponce Zavala, C. (2020). Métodos y metodologías utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje: métodos y metodologías utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. unesum - ciencias. *Revista aprendizaje de metodologías*.25(8), 160-190

Ramírez, A. (2016). Evaluación de las Competencias Básicas en Educación Primaria: una mirada desde la óptica docente. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 20(1), 243-264. Recuperado desde <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5567743>

Rivera, A. L. (2021). *Habilidades cognitivas y soluciones innovadoras en la educación: Enfrentando desafíos y generando cambios*. Editorial Innovación Educativa.

Rodríguez, R. D., & Estay-Niculcar, C. (2012). Formación en buenas prácticas docentes para la educación virtual. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1), 209-232.

Rogers, P. (2020). Camino a la educación inclusiva: Barreras y facilitadores para las culturas. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*.

Romero Carrasquero, Y., & Tapia Luzardo, F. (2014). *Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar*. Multiciencias, 14(3), 297-303. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90432809008.pdf>

Ruiz. (2016). La docencia y la tutoría en el nuevo marco universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(5), 69-74.

Ruiz, J. M. (2023). *Resolución de problemas en la educación contemporánea: Cultivando habilidades cognitivas y metacognitivas*. Editorial Avance Educativo.

Ruíz, G., (2018). Importancia de la investigación. *Revista Científica*, 20(2), 125. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001&lng=es&tlng=es.

Sadín, M. (2015). *La mediación escolar como estrategia de gestión educativa*. Universidad Libre. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9757/PROYECTO%20DE%20GRADO%20CD.pdf>

Sánchez, C., & López, V. (2021). La Tutoría entre Pares: Impacto en el Rendimiento Académico y Desarrollo Personal. *Educación y Aprendizaje*, 38(2), 142-158

Salgado, J. (2010). *Métodos en la ciencia: Historia y aplicaciones*. Editorial Ciencia y Conocimiento.

Sovero, N. (2016) . *Acción Tutorial y Orientación Educativa*. 5ta. Ed. Narcea. Madrid

Schwandt, T. A. (1990). La naturalidad en la investigación cualitativa: Acción no fabricada. *Revista de Teoría y Métodos de Investigación*, 8(2), 55-67

Smith, J. (2020). Acceso a información y recursos educativos a través de la tecnología. *Journal of Educational Technology*, 15(3), 112-130.

Toledo, A., & Valverde, M. (2016). Metodologías contemporáneas en la educación superior: Fomentando la innovación y el aprendizaje significativo. *Revista de Innovación Educativa*, 14(2), 101-115.

Universidad continental (2023). *Las preguntas como estrategia para promover la reflexión durante el aprendizaje*. *Revista Compás empresarial* 3(5), 14-21.

UNESCO, (2015). Informe mundial sobre los docentes. *Unesco*.

UNESCO, (2022). UNESCO. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/teachers/need-know>

UNICEF. (2015). *UNICEF Ecuador*. Obtenido de La cifra de maltrato en la escuela debe ser 0%.: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/unicef-la-cifra-de-maltrato-en-la-escuela-debe-ser-0>

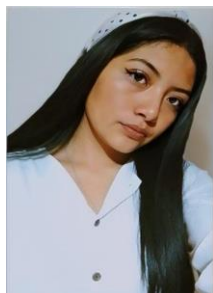
- UNICEF. (2020). La falta de igualdad en el acceso a la educación. *UNICEF*.
- UNICEF. (2021). *UNICEF*. Obtenido de Unicef para la infancia: <https://www.unicef.org/lac/compromiso-con-la-formacion-docente>
- UNICEF. (2021). *Unicef para la infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/compromiso-con-la-formacion-docente>
- Vázquez, A. (2016). *La importancia de los recursos audiovisuales en la enseñanza*. Editorial Universitaria.
- Vera, M. (2021). El docente como mediador: Fundamentos, características, e importancia en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Enfoques Educativos*. 49(4), 167-190
- Vigotsky, L. S. (1932). *Aprendizaje y mediación: El rol del docente en el proceso educativo*. Editorial Psicología y Cultura.
- Viñals, M., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista de Educación a Distancia*, 50, 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/274/27447325008/html/>
- Vilanova, G., & Vara, J. (2015). 2015. *Estrategias pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje en instituciones de educación superior*. Obtenido de <http://docplayer.es/52269864-Estrategias-pedagogicas-en-ambientes-virtuales-de-aprendizaje-en-instituciones-deeducacion-superior.html>
- Wang, H. (2015). Resultados de aprendizaje y diseño curricular: Hacia una mayor precisión y expresión. *Revista Internacional de Educación y Currículo*, 27(3), 45-58.

19. ANEXOS

CURRICULUM

VITAE

DANIELA MISHHELL
CACHIGUANGO
MOLINA



DATOS PERSONALES

Nacionalidad: ecuatoriana

Estado Civil: Soltera

Lugar de Nacimiento: Quito

Domicilio: Pusuqui las 4 esquinas

Fecha de Nacimiento: 06/04/2003

Provincia de Residencia: Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí

CI.: 1755517313

E-mail: daniela.cachiguango7313@utc.edu.ec

Cel.: 0969263033

Formación Académica	Primaria: Unidad educativa particular “JOSE ENRIQUE GUERRERO “ Pichincha - Quito Secundaria: Institución educativa “POMASQUI” Pichincha -Quito Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi – Latacunga – Cotopaxi
Experiencia Profesional	Unidad Educativa “cerit” Cotopaxi – Latacunga a (practicapreprofesional).
Idioma	Inglés (Nivel B1)



CURRICULUM VITAE

Marjorie Tahiree
Galán Changoluisa

DATOS PERSONALES Nacionalidad: ecuatoriana Estado Civil: Soltera Lugar de Nacimiento: Quito Domicilio: Guamaní, Santo Tomas, calle E3I y casa 2-20 Fecha de Nacimiento: 25/11/2000 Provincia de Residencia: Provincia de Pichincha, Cantón Quito CI.: 1752499085 E-mail: marjorie.galán9085@utc.edu.ec Cel.: 0983731044	
Formación Académica	Primaria: Escuela de Educación Básica “Virginia Larenas” Secundaria: Colegio Nacional fiscal “13 de abril” Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi – Latacunga – Cotopaxi
Experiencia Profesional	Unidad Educativa “cerit” Latacunga- Cotopaxi (practica preprofesional).
Cursos y Seminarios	Seminario Taller “Aprendamos a Educar”. 48 horas. (2018) I Congreso Internacional Multidisciplinario de Vinculación con la Sociedad “Experiencias, resultados e impactos de los proyectos de vinculación de la IES”. 40 horas (2021)
Idioma	Inglés (Nivel B1)

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Intems
El docente como tutor y mediador	El docente	Planificación y organización Métodos de enseñanza	¿Cómo el docente adapta su enseñanza para apoyar el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?	Los docentes utilizan estrategias diferenciadas según las necesidades del estudiante.
				Los docentes ajustan la velocidad de enseñanza según el progreso de cada estudiante, proporcionando apoyo adicional aquellos que lo necesiten.
				Los docentes utilizan varios enfoques y estrategias para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
	El docente como tutor	Modelos de tutoría Acompañamiento y orientación	¿Cómo el docente promueve la participación activa de los estudiantes en el aula?	Los docentes realizan preguntas que fomentan la reflexión.
				Los docentes incentivan la participación activa de los estudiantes.
				Los docentes aplican actividades que incentiven la participación de los estudiantes.
El docente como mediador	Modelos de mediación		Los docentes utilizan recursos audiovisuales.	

		Habilidad de resolución de conflictos	¿Qué recursos utiliza el docente para facilitar el aprendizaje?	Los docentes utilizan recursos tecnológicos. Los docentes adaptan los recursos a las necesidades de los estudiantes
el aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Tipos de estrategias pedagógicas Diversidad de estrategias aplicadas	¿Cómo el docente fomenta el pensamiento crítico y reflexivo a los estudiantes?	Los docentes planean actividades para que los estudiantes investiguen.
				Los docentes motivan a los estudiantes hacer preguntas.
				Los docentes les permiten a los estudiantes elegir sobre su aprendizaje
	Habilidades adquiridas	Desarrollo de habilidades cognitivas Mejoría en habilidades de resolución de problemas	¿Cómo maneja el docente las dificultades y las barreras para el aprendizaje?	Los docentes se muestran atentos a las señales de los estudiantes
				Los docentes ofrecen apoyo a cada uno de los estudiantes
				Los docentes ofrecen espacios de tutoría o acompañamiento.
Metodologías de aprendizaje	Uso de metodologías contemporáneas Resultados de aprendizaje	¿Cómo realiza el docente la evaluación del aprendizaje?	Los docentes utilizan diferentes tipos de evaluaciones	
			Los docentes realizan retroalimentación constructiva	

--	--	--	--

Validación de la guía de observación al docente

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI		Carrera de Educación Básica
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN			
Guía de Observación: El Rol del Docente como Tutor y Mediador para el Aprendizaje			
Objetivo de la Observación: Analizar las estrategias, técnicas y enfoques utilizados por los docentes en su rol de tutor y mediador para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.			
Fecha de Observación:			
Hora:			
Nombre del Docente Observado:			
Grado Observado:			
¿Cómo el docente adapta su enseñanza para apoyar el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?			
El docente utiliza estrategias diferenciadas según las necesidades del estudiante.			
El docente ajusta la velocidad de la enseñanza según el progreso de cada estudiante, proporcionando apoyo adicional a aquellos que lo necesiten.			



El docente utiliza diferentes enfoques y estrategias para atender las necesidades específicas de cada estudiante.	/
¿Cómo el docente promueve la participación activa de los estudiantes en el aula?	
El docente realiza preguntas que fomentan la reflexión.	/
El docente incentiva la participación activa de los estudiantes.	/
El docente aplica actividades que incentiven la participación de los estudiantes.	/
¿Qué recursos utiliza el docente para facilitar el aprendizaje?	
El docente utiliza recursos audiovisuales.	/

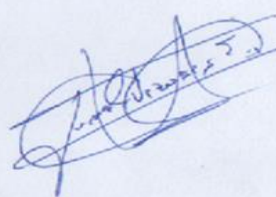


El docente utiliza recursos tecnológicos.	
El docente adapta los recursos a las necesidades de los estudiantes.	
¿Cómo el docente fomenta el pensamiento crítico y reflexivo a los estudiantes?	
El docente planea actividades para que los estudiantes investiguen.	
El docente motiva a los estudiantes hacer preguntas.	
El docente les permite a los estudiantes elegir sobre su aprendizaje.	
¿Cómo maneja el docente las dificultades y las barreras para el aprendizaje?	
El docente se muestra atento a las señales de los estudiantes.	



El docente ofrece apoyo a cada uno de los estudiantes.	
El docente ofrece espacios de tutoría o acompañamiento.	
¿Cómo realiza el docente la evaluación del aprendizaje?	
El docente utiliza diferentes tipos de evaluaciones.	
El docente realiza retroalimentación constructiva.	
El docente realiza reflexión sobre el aprendizaje.	



Nombre del validador	Juan Carlos Vivas E.	Firma: 
Años de experiencia docente	25.	
Lugar de trabajo	U.T. COTOPAXI.	
Cargo que desempeña	Docente	
Lugar y fecha de validación	Posill / 23 / 04 / 2025.	



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Guía de Observación: El Rol del Docente como Tutor y Mediador para el Aprendizaje

Objetivo de la Observación: Analizar las estrategias, técnicas y enfoques utilizados por los docentes en su rol de tutor y mediador para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

Fecha de Observación:.....

Hora:.....

Nombre del Docente Observado:

Grado Observado:.....

¿Cómo el docente adapta su enseñanza para apoyar el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?	
El docente utiliza estrategias diferenciadas según las necesidades del estudiante.	
El docente ajusta la velocidad de la enseñanza según el progreso de cada estudiante, proporcionando apoyo adicional a aquellos que lo necesiten.	



<p>El docente utiliza diferentes enfoques y estrategias para atender las necesidades específicas de cada estudiante.</p>	
<p>¿Cómo el docente promueve la participación activa de los estudiantes en el aula?</p>	
<p>El docente realiza preguntas que fomentan la reflexión.</p>	
<p>El docente incentiva la participación activa de los estudiantes.</p>	
<p>El docente aplica actividades que incentiven la participación de los estudiantes.</p>	
<p>¿Qué recursos utiliza el docente para facilitar el aprendizaje?</p>	
<p>El docente utiliza recursos audiovisuales.</p>	




El docente utiliza recursos tecnológicos.	/
El docente adapta los recursos a las necesidades de los estudiantes.	/
¿Cómo el docente fomenta el pensamiento crítico y reflexivo a los estudiantes?	
El docente planea actividades para que los estudiantes investiguen.	/
El docente motiva a los estudiantes hacer preguntas.	/
El docente les permite a los estudiantes elegir sobre su aprendizaje.	/
¿Cómo maneja el docente las dificultades y las barreras para el aprendizaje?	
El docente se muestra atento a las señales de los estudiantes.	/



El docente ofrece apoyo a cada uno de los estudiantes.	
El docente ofrece espacios de tutoría o acompañamiento.	
¿Cómo realiza el docente la evaluación del aprendizaje?	
El docente utiliza diferentes tipos de evaluaciones.	
El docente realiza retroalimentación constructiva.	
El docente realiza reflexión sobre el aprendizaje.	



Nombre del validador	Msc. Mayra Verónica Riera	Firma: 
Años de experiencia docente	Seis años	
Lugar de trabajo	U.T.C.	
Cargo que desempeña	Docente	
Lugar y fecha de validación	Pujili 23.01.2025.	

Guía de observación al docente completa



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Guía de Observación: El Rol del Docente como Tutor y Mediador para el Aprendizaje

Objetivo de la Observación: Analizar las estrategias, técnicas y enfoques utilizados por los docentes en su rol de tutor y mediador para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

Fecha de Observación: 24 de enero del 2024

Hora: 7:10 am

Nombre del Docente Observado: Sandra Quingalusa

Grado Observado: 2º EGB

¿Cómo el docente adapta su enseñanza para apoyar el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?	
El docente utiliza estrategias diferenciadas según las necesidades del estudiante.	No, la docente no utiliza estrategias diferenciadas según la necesidad de cada estudiante.
El docente ajusta la velocidad de la enseñanza según el progreso de cada estudiante, proporcionando apoyo adicional a aquellos que lo necesiten.	Sí, la docente permite que los estudiantes que no han finalizado el taller, concluyan en un lapso de 10 minutos adicionales.



El docente utiliza diferentes enfoques y estrategias para atender las necesidades específicas de cada estudiante.	La docente revisa de forma individual la actividad realizada en clase, en donde propone mejorar o a la vez felicita a cada estudiante; además la docente escucha la opinión y criterio de cada estudiante.
¿Cómo el docente promueve la participación activa de los estudiantes en el aula?	
El docente realiza preguntas que fomentan la reflexión.	Si, al analizar el video la docente realiza preguntas para reflexionar sobre el video observado; ¿Qué entendió del video? ¿Qué es para usted la mesa redonda? .
El docente incentiva la participación activa de los estudiantes.	-La docente inicia con una dinámica "tingo tongo" para incentivar y activar la concentración de los estudiantes, donde motiva a participar a todos. - También realiza una lectura guiada en donde propone que participen todos los alumnos
El docente aplica actividades que incentiven la participación de los estudiantes.	-La docente solicita a los estudiantes completar un taller y a la vez realiza actividades que incentiven la participación de los alumnos en clase, como la lectura guiada y lluvia de ideas.
¿Qué recursos utiliza el docente para facilitar el aprendizaje?	
El docente utiliza recursos audiovisuales.	La docente utiliza recursos audiovisuales, en este caso presenta a la clase un video titulado "La mesa redonda del rey Arturo"



El docente utiliza recursos tecnológicos.	La docente utiliza como apoyo un proyector, laptop y portátiles.
El docente adapta los recursos a las necesidades de los estudiantes.	No, la docente utiliza recursos en general para todos los alumnos.
¿Cómo el docente fomenta el pensamiento crítico y reflexivo a los estudiantes?	
El docente planea actividades para que los estudiantes investiguen.	Si, la docente plantea que realicen un resumen o mapa conceptual sobre la información que obtuvieron del video, además plantea dos preguntas en el pizarrón para que los estudiantes analicen e investiguen en clase, finalmente envía como tarea investigar que es el chat y realizar un ejemplo del mismo
El docente motiva a los estudiantes hacer preguntas.	Si, la docente motiva a que los alumnos realicen preguntas sobre las posibles dudas del tema tratado.
El docente les permite a los estudiantes elegir sobre su aprendizaje.	No, los estudiantes se adaptan a la forma de impartir clase de la docente.
¿Cómo maneja el docente las dificultades y las barreras para el aprendizaje?	
El docente se muestra atento a las señales de los estudiantes.	La docente no presta atención ante el comportamiento de los estudiantes, lo cual dificulta un buen manejo del aula.



El docente ofrece apoyo a cada uno de los estudiantes.	Si, la docente se acerca a cada estudiante que requiera de apoyo y trata de solventar sus inquietudes.
El docente ofrece espacios de tutoría o acompañamiento.	No, la docente no ofrece espacios de tutoría o acompañamiento, solo se centra en transmitir información.
¿Cómo realiza el docente la evaluación del aprendizaje?	
El docente utiliza diferentes tipos de evaluaciones.	La docente realiza un taller con los estudiantes en el cual completan con información del video.
El docente realiza retroalimentación constructiva.	La docente explica y plantea preguntas para profundizar más del tema "La mesa redonda".
El docente realiza reflexión sobre el aprendizaje.	La docente ilustra un mapa mental y una lluvia de ideas con las características de "La mesa redonda", con el aporte y opinión de cada estudiante a la vez propone abrir el libro de lengua y literatura en donde presenta a los estudiantes imágenes y solicita su opinión.

Anexo fotografías



Matriz de procesamiento de información

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

PREGUNTA	INDICADOR	DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	ANÁLISIS CRÍTICO	CONCLUSIÓN
¿Cómo el docente adapta su enseñanza para apoyar el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?	Los docentes utilizan estrategias diferenciadas según las necesidades del estudiante.	No, ninguno de los docentes utiliza estrategias diferenciadas para apoyar a las necesidades de los estudiantes, utilizan una sola estrategia en general.	No diferenciar la enseñanza puede generar dificultades en estudiantes con distintos niveles de comprensión, mientras que unos tienen dificultad para aprender otros pueden aburrirse porque no tienen nuevos retos. Por ello Mena y Pachar (2022) mencionan que “Las estrategias diferenciadas implican identificar recursos, y materiales, establecer un buen clima en el aula, organizar a los estudiantes y tomar decisiones a partir de los resultados de la evaluación”.	Es importante que el docente use métodos variados y metodologías flexibles para ayudar a cada estudiante según su ritmo de aprendizaje
	Los docentes ajustan la velocidad de enseñanza según el progreso de cada estudiante, proporcionando apoyo adicional aquellos que lo necesiten.	Se pudo observar que uno de los docentes ajusta la velocidad de enseñanza, esto se evidenció en un taller que la docente realizó, en donde no todos los estudiantes terminaron al mismo tiempo entonces brindé apoyo y un poco más de tiempo para que los estudiantes terminen el taller. Sin embargo, los otros docentes solo continúan su clase	Ajustar el ritmo permite que cada estudiante avance según sus capacidades, pero si no se estructura adecuadamente algunos pueden retrasar su aprendizaje. Por lo tanto Coll (2016) señala que “una visión bastante extendida de la personalización del aprendizaje es la que lo concibe como el resultado de un ajuste continuo de la acción educativa a las características y necesidades de los estudiantes” (p.7). Por lo tanto, esto implica ajustar la velocidad y el enfoque de	Es recomendable combinar esta práctica con evaluaciones formativas para detectar las dificultades y reforzar los contenidos.

		sin importar si los estudiantes están yendo a su velocidad.	enseñanza, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo, lo cual favorece un aprendizaje mucho más efectivo y significativo.	
	Los docentes utilizan varios enfoques y estrategias para atender las necesidades específicas de cada estudiante.	Todos los docentes revisan de forma individual las actividades realizadas en clase, proponen mejorar o a la vez felicitan a cada estudiante; además escuchan la opinión y criterio de cada estudiante	La revisión individual ayuda a la mejora continua, pero también es importante complementarla con estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo y colaborativo. Es por lo cual el MINEDUC (2014) menciona que “ es importante desarrollar estrategias que respondan a las diferencias y necesidades individuales, y que abarquen diversos aspectos del sistema educativo nacional, tales como currículo, evaluación, ambiente del aula, y metodologías utilizadas” (p.5). Por tal motivo al considerar los distintos aspectos claves se promueve un enfoque inclusivo que facilita la adaptación del proceso educativo a las necesidades específicas de cada estudiante.	Se recomienda que se implementen metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o el estudio de casos para incrementar el autoaprendizaje
¿Cómo el docente promueve la participación activa de los estudiantes en el aula?	Los docentes realizan preguntas que fomentan la reflexión	Si, durante una de las clases se presentó un video y al finalizar la docente realiza preguntas que ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre lo que observaron. Pero no todos los docentes fomentaron la reflexión con preguntas	Hacer preguntas es una estrategia efectiva para el desarrollo del pensamiento crítico, pero si los estudiantes no responden con criterio puede llegar a ser una actividad superficial. . Por ello la Universidad Continental (2023) señala que “el uso de preguntas reflexivas en el aula es una técnica respaldada por John Dewey (1933)	En este caso se podrían aplicar debates y preguntas abiertas que estimulen la argumentación y la reflexión.

			<p>quien considero que el aprendizaje significativo surgía a través de la reflexión activa como respuesta a preguntas abiertas que estimulen la curiosidad y la exploración crítica en los estudiantes” (p.12). Entonces al realizar preguntas reflexivas se logra promover la reflexión activa, además de que los docentes logran incentivar la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes.</p>	
Los docentes incentivan la participación activa de los estudiantes.	Los docentes inician con una dinámica para incentivar la concentración de los estudiantes y hace que todos participen; en otro momento de las clases también realizan lectura guiada para que todos los estudiantes participen, pero no todos lo hacen.	Las dinámicas ayudan a captar la atención, pero si no se mantiene un seguimiento algunos estudiantes pueden mantenerse ajenos a las actividades por ello es importante generar estrategias para mantener el interés durante toda la clase. Se menciona que la participación activa de los estudiantes requiere que se apliquen estrategias asertivas, además de utilizarlas en el momento adecuado y oportuno para satisfacer las necesidades de los alumnos, cabe recalcar que las estrategias son protagonistas del proceso educativo en diferentes contextos. (Argentina , Aldana, & Ruiz, 2017, pág.16).	Se sugiere implementar metodologías como el aula invertida o el aprendizaje cooperativo para lograr mayor participación de los estudiantes.	
Los docentes aplican actividades que incentiven la participación de los estudiantes.	Algunos de los docentes en clases aplican una lluvia de ideas para realizar un mapa mental esto ayuda a los estudiantes a participar para posteriormente completar un	Estas estrategias son útiles porque ayudan a organizar ideas, pero si no se da la oportunidad de hablar a todos los estudiantes se pierde el objetivo de fomentar la participación. Por lo tanto Freeman, (2017) señala que "Las	Se recomienda formar pequeños grupos de discusión o asignar roles dentro de la actividad para asegurar que todos los estudiantes aporten.	

		taller con todas las ideas, pero en este caso solo participan pocos estudiantes, los demás docentes no hacen que los estudiantes participen.	actividades que incentivan la participación activa de los estudiantes no solo mejoran su aprendizaje, sino que fomentan una mayor motivación y compromiso, esenciales para el desarrollo de habilidades críticas en el aula".	
¿Qué recursos utiliza el docente para facilitar el aprendizaje?	Los docentes utilizan recursos audiovisuales	Los docentes si utilizan recursos audiovisuales en este caso todos usan un proyector para presentar videos, imágenes o diapositivas.	Los videos ayudan a captar la atención y a explicar temas de manera visual, pero si no se complementan con actividades después pueden no ser tan efectivos. Es por lo cual Vázquez, A. (2016) menciona que “ Los recursos audiovisuales no solo favorecen la comprensión de los contenidos, sino que también motivan y estimulan a los estudiantes, ayudando a mantener su atención y facilitando el aprendizaje significativo”. Entonces se comprende que los videos ayudan a captar la atención y a explicar mucho mejor temas de manera visual.	Se recomienda que después de cada video se realice preguntas resúmenes o pequeños debates para reforzar lo aprendido.
	Los docentes utilizan recursos tecnológicos	Si, utilizan recursos como laptop, proyector y parlantes los cuales fueron de gran apoyo para la clase y los estudiantes	La tecnología es un recurso útil, pero si solo se usa para presentar información, no se aprovecha al máximo se debe buscar la interacción con los estudiantes mediante herramientas digitales. Según Smith (2020), “la tecnología proporciona a los estudiantes acceso a una amplia gama de materiales educativos en línea, incluyendo libros, artículos, videos y cursos en línea. Esto permite a los estudiantes explorar temas de interés y	Es recomendable incorporar plataformas educativas simulaciones o actividades interactivas para que los estudiantes participen más activamente en el uso de la tecnología

			profundizar en su aprendizaje de manera autónoma”. Frente a lo expuesto se destaca que los recursos tecnológicos brindan a los alumnos y docentes enseñar y aprender de forma innovadora, pues se logra explorar temas interesantes de manera autónoma.	
	Los docentes adaptan los recursos a las necesidades de los estudiantes	Los recursos que los docentes utilizan están adaptados para que todos los estudiantes puedan aprovecharlos en general.	Es importante que los recursos sean accesibles para todos, pero se pueden personalizar según las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto el Ministerio de educación de Chile (2015) menciona que “Los recursos educativos deben adaptarse a las características y necesidades individuales de los estudiantes para promover una educación inclusiva y efectiva”. Entonces la adaptación de los recursos educativos a las necesidades de cada estudiante es fundamental para garantizar una educación inclusiva, esto permite que cada estudiante acceda a su aprendizaje de manera equitativa.	Se sugiere incluir materiales en diferentes formatos como videos, audios, textos; para entender distintos estilos de aprendizaje.
¿Cómo el docente fomenta el pensamiento crítico y reflexivo a los estudiantes?	Los docentes planean actividades para que los estudiantes investiguen.	Si, la mayoría de docentes plantea que realicen un resumen o mapa conceptual sobre la información que obtuvieron de la clase, además plantean preguntas en el pizarrón para que los estudiantes analicen e investiguen en clase, otros docentes envían como tarea	Estas estrategias ayudan a organizar la información, pero se pueden mejorar con actividades en donde los estudiantes tengan que analizar, argumentar y dar soluciones a problemas. Ruiz, G.(2018) menciona que “La investigación en la educación es crucial porque permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, autonomía y resolución de problemas, además de	Se recomienda incluir estudios de caso, debates y proyectos de investigación para fortalecer el conocimiento crítico.

		investigar nueva información para la próxima clase.	fomentar la generación de nuevo conocimiento y la aplicación práctica de lo aprendido contribuyendo a su formación integral y preparación profesional”.	
	Los docentes motivan a los estudiantes hacer preguntas	Todos los docentes preguntan al final de la clase si existe alguna duda sobre el tema tratado en clases, pero no hay ninguna pregunta.	La falta de preguntas puede indicar que los estudiantes no se sienten cómodos para expresar sus dudas o que no están entendiendo bien el tema. . Según Martínez, J.(2023) "Las preguntas son una herramienta pedagógica poderosa que favorece no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo integral del estudiante". Entonces se entiende que las preguntas juegan un papel clave en el aprendizaje, pues permiten que los estudiantes interactúen de manera activa con el contenido impartido en clases, además de reflexionar sobre lo que han aprendido y a la vez profundizan en su comprensión.	Se recomienda crear un ambiente de confianza, fomentar preguntas y realizar actividades donde los estudiantes tengan que formular sus propias preguntas.
	Los docentes les permiten a los estudiantes elegir sobre su aprendizaje	No, los estudiantes se adaptan al método de enseñar de los docentes.	Permitir que los estudiantes tengan cierto control sobre su aprendizaje puede aumentar su motivación, pero es importante que se ofrezcan opciones bajo las normativas del docente. . Por lo cual IRIS CENTER (2015) menciona que “Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir en su aprendizaje les brinda mayor control sobre su educación, fomentando la independencia y reduciendo comportamientos problemáticos”. Frente a	Se recomienda incorporar actividades en las que los estudiantes puedan elegir entre opciones siempre y cuando estén dentro de los objetivos de aprendizaje.

			lo expuesto, permitir que los estudiantes tomen decisiones sobre su aprendizaje fortalece su autonomía, lo que no solo mejora su compromiso con su proceso educativo, sino que además se fomenta una mayor independencia en el desarrollo académico del estudiante.	
¿Cómo maneja el docente las dificultades y las barreras para el aprendizaje?	Los docentes se muestran atentos a las señales de los estudiantes	Los docentes casi no prestan atención al comportamiento de los estudiantes, lo cual les dificulta el manejo del aula. Solo un docente mantiene el orden durante toda la clase, pero lo hace con métodos tradicionalistas.	La falta de atención a las señales de los estudiantes puede producir un ambiente de aprendizaje poco efectivo, por esto es importante estar atento a las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes. En este sentido, el Ministerio de educación de Perú (2015) menciona que "Los docentes deben estar atentos a las señales de alerta de los estudiantes como cambios en el comportamiento rendimiento académico o signos físicos para identificar posibles situaciones de vulneración de derechos y brindar apoyo necesario". Por lo tanto es recomendable e importante que el docente implemente estrategias de observación activa y comunicación no verbal para identificar y solucionar las necesidades de los estudiantes.	Es recomendable implementar estrategias de observación activa y comunicación no verbal para identificar y solucionar las necesidades de los estudiantes de manera oportuna.
	Los docentes ofrecen apoyo a cada uno de los estudiantes	Durante la clase los docentes se acercan solo a los estudiantes que requieran apoyo mas no a ca uno de ellos.	Está bien que la docente brinde apoyo a quienes lo necesitan, pero es importante asegurarse que todos los estudiantes reciban atención y retroalimentación. Según Martínez, P. (2019) "El apoyo al	Se puede establecer un sistema de seguimiento individualizado para garantizar que todos los estudiantes reciban apoyo de manera equitativa.

			estudiante es vital para atender al logro del aprendizaje del cien por ciento de la clase; en este sentido, el apoyo está relacionado con la consideración del estudiante, su nivel de comprensión y la forma en que el docente considera sus ideas y respuestas corrigiendo errores y retroalimentando aprendizajes”. Por ende, el apoyo del docente hacia el estudiante es fundamental pues así se garantiza el éxito académico.	
	Los docentes ofrecen espacios de tutoría o acompañamiento	En la escuela existen horas llamadas acompañamiento integral en donde los docentes deberían hacer este espacio de tutoría lo cual no se realiza ya que estas horas son utilizadas para recoger y calificar tareas mas no se les ofrece a los estudiantes ningún tipo de tutoría o acompañamiento	<p>La falta de tutoría o acompañamiento puede limitar el progreso de los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Es importante que se aprovechen estos espacios para brindar apoyo a los estudiantes. Por ello Sovero (2016) manifiesta que:</p> <p>La tutoría es una parte fundamental de la formación educativa, que permite el establecimiento de una relación individual con el alumno por lo tanto implica un proceso individualizado de educación. La tutoría crea una espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas”.</p>	Se recomiendan reorganizar las horas de acompañamiento integral para ofrecer tutoría y apoyo individualizado a los estudiantes que lo necesiten.

¿Cómo realiza el docente la evaluación del aprendizaje?	Los docentes utilizan diferentes tipos de evaluaciones	La mayoría de docentes no utiliza ningún tipo de evaluación para consolidar el aprendizaje. Algunos solo hacen talleres que ellos mismos resuelven y piden a los estudiantes copiar.	La falta de evaluación limita la capacidad del docente para medir el progreso de los estudiantes y de esta manera mejorar la enseñanza. Por lo tanto, la evaluación es imprescindible para el perfeccionamiento de dos procesos: la enseñanza y el aprendizaje; es la práctica específica mediante la cual se acreditan saberes y se controlan los aprendizajes, así como se definen el éxito o el fracaso escolar (Espinoza, et al., 2021).	Se recomienda incorporar evaluaciones periódicas como cuestionarios, proyectos y autoevaluaciones esto nos ayuda a medir el aprendizaje y poder proporcionar retroalimentación.
	Los docentes realizan retroalimentación constructiva	Los docentes plantean la retroalimentación con preguntas y explicaciones de la clase	La retroalimentación constructiva es importante, pero esta debe ser específica y orientada para la mejora del aprendizaje. Al respecto Carless y Boud (2018) señalan que “La retroalimentación es la acción a través de la cual los estudiantes dan sentido a los comentarios sobre su proceso de aprendizaje y los utilizan para mejorar, además resulta fundamental en los procesos evaluativos desarrollados en el aula, puesto que es esencial para que ellos logren un aprendizaje eficaz”.	Se debe asegurar que la retroalimentación sea específica y se centre en como los estudiantes pueden mejorar en lugar de solo corregir errores.
	Los docentes realizan reflexión sobre el aprendizaje	Los docentes realizan una reflexión al final de la clase haciendo un feedback de la misma lo cual no es muy útil ya que algunos estudiantes parecen no haber entendido la clase.	La reflexión es parte crucial del proceso de aprendizaje ya que permite a los estudiantes internalizar lo que han aprendido y como pueden aplicarlo. Frente a lo mencionado, Bonilla, M. (2015) menciona que “La reflexión sobre el proceso enseñanza-aprendizaje permite identificar las fortalezas y debilidades en la	Se recomienda a ver una actividad de reflexión final de cada clase en donde los estudiantes puedan compartir lo que aprendieron y como se sintieron a lo largo del proceso.

			práctica educativa, facilitando la mejora continua y el desarrollo profesional del docente".	
--	--	--	--	--

Validación de la propuesta

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS -

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos:	JUAN CARLOS YIZUETE .
Grado académico (área):	Magister en educación
Años de experiencia en la docencia:	20 años

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la Propuesta "Guía de fortalecimiento del rol del docente como tutor y mediador del aprendizaje". Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

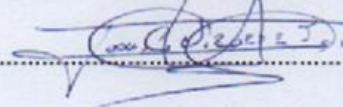
MA: Muy aceptable; BA: Bastante Aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
PROPUESTA	El título es llamativo – relevante	/					
IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA	Introducción y justificación	/					
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Objetivos	/					
	Estructura del contenido científico	/					
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	Descripción de las técnicas didácticas	/					
	Desarrollo de las actividades en base a las técnicas didácticas	/					
	Actividades de evaluación desarrolladas acorde a la técnica didáctica aplicada	/					
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	Contenido	/					
	Redacción	/					
	Creatividad	/					

VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA	Todos sus componentes tienen un orden lógico que configura la propuesta	✓							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Revisado y validado por:

Nombre: José Carlos VIECETA,

Firma: 

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS -

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: <i>MSc Mayra Verónica Riera</i>
Grado académico (área): <i>Magister en Educación</i>
Años de experiencia en la docencia: <i>6 años</i>

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la Propuesta "Guía de fortalecimiento del rol del docente como tutor y mediador del aprendizaje". Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
PROPUESTA	El título es llamativo – relevante	/					
IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA	Introducción y justificación	/					
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Objetivos	/					
	Estructura del contenido científico	/					
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	Descripción de las técnicas didácticas	/					
	Desarrollo de las actividades en base a las técnicas didácticas	/					
	Actividades de evaluación desarrolladas acorde a la técnica didáctica aplicada	/					
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	Contenido	/					
	Redacción	/					
	Creatividad	/					

VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA	Todos sus componentes tienen un orden lógico que configura la propuesta	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="922 392 992 518">/</td> <td data-bbox="992 392 1045 518"></td> <td data-bbox="1045 392 1099 518"></td> <td data-bbox="1099 392 1153 518"></td> <td data-bbox="1153 392 1206 518"></td> <td data-bbox="1206 392 1260 518"></td> <td data-bbox="1260 392 1360 518"></td> </tr> </table>	/						
/									

Revisado y validado por:

Nombre: Msc. Maira Verónica Riera.

Firma: 