



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Estrategias y Actividades para niños con Dislexia”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

CHICAIZA GUILLA, Jennifer Estefanía

PAUCAR CHICAIZA, Sabrina Nicole

Tutor:

VIZUETE TOAPANTA, Juan Carlos Mgc

Pujilí – Ecuador

Febrero, 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Chicaiza Guilla Jennifer Estefanía con cédula de identidad No. 1850236199 y Paucar Chicaiza Sabrina Nicole, con cédula de identidad No.1754190112 , declaramos ser autores del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON DISLEXIA”** siendo el Lic. MgC Juan Carlos Vizquete Toapanta, Tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 24 de febrero del 2025



Chicaiza Guilla Jennifer Estefania

C.C. 1850236199



Paucar Chicaiza Sabrina Nicole

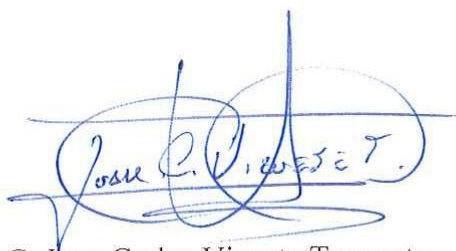
C.C. 1754190112

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON DISLEXIA**” de Chicaiza Guilla Jennifer Estefania ; Paucar Chicaiza Sabrina Nicole, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 24 de febrero del 2025



MgC. Juan Carlos Vizúete Toapanta

C.C. 0501960140

TUTOR

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Chicaiza Guilla Jennifer Estefania & Paucar Chicaiza Sabrina Nicole el título de Proyecto de Investigación: “**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON DISLEXIA**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 24 de febrero del 2025

Para constancia firman:



PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

C.I. 0501806343

Lector 1



Mg.C. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 0502992308

Lector 2



Mg.C. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio

C.I. 1803337326

Lector 3

DEDICATORIA

Este proyecto de titulación se lo dedico a Dios por ser mi guía y fortaleza en cada paso que he dado en este largo camino. A mis padres Verónica y Leonardo quienes han sido mi apoyo incondicional, gracias por sus palabras de aliento y por creer en mi incluso cuando yo dudaba.

A mi Nicole por ser mi compañera de aventuras en estos 4 años de carrera, por su compañía, risas, momentos de estrés y desvelo. Su apoyo ha sido fundamental en esta etapa de vida.

Y, finalmente, a todas aquellas personas que, de una u otra forma, han dejado una huella en este proceso. Esta tesis representa todo mi esfuerzo y dedicación por avanzar y crecer como persona.

Jennifer Estefanía Chicaiza Guilla

Este proyecto de titulación se lo dedico a Dios por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar con este proceso para obtener uno de los sueños más anhelados. A mis padres que son mi mayor fuente de motivación, sus sacrificios y confianza en mi han sido esenciales para alcanzar esta meta. De igual manera, a mi hermana y sobrinos que me han brindado su apoyo y amor incondicional, me han alentado a seguir adelante aun en los momentos más difíciles y finalmente, a mis angelitos en el cielo, Angelina, Laura y Carlos, mis seres amados cuyo amor eterno y presencia celestial siempre me acompañan, guían y fortalecen, sus legados de perseverancia y sacrificio continúan inspirándome cada día. Este logro es por y para cada uno de ustedes.

Sabrina Nicole Paucar Chicaiza

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta etapa, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte de este proceso y que, con su apoyo, han hecho posible la realización de esta tesis.

En primer lugar, a Dios, por darme la sabiduría y la paciencia para afrontar cada desafío.

A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi más grande inspiración.

Gracias a cada uno de ustedes por ser parte de este logro.

Chicaiza Guilla Jennifer Estefania

Primeramente, agradezco a Dios por haberme permitido culminar esta etapa de mi vida, gracias a mis padres por su incansable esfuerzo y apoyo, los cuales me han permitido llegar hasta aquí, prometo recompensar todo lo que han hecho por mi hasta el último momento. A mi querida amiga Estefanía, con quien compartí tantos buenos como malos momentos, gracias por tu amistad y apoyo incondicional durante toda esta travesía. A todas las personas que fueron parte de este proceso universitario, aquellos que dejaron una marca significativa en mi vida, sus palabras de aliento fueron esenciales para no rendirme, para seguir incluso cuando las dificultades parecían abrumadoras. Gracias a todos por su amor, apoyo y por ser una fuente constante de inspiración en mi vida.

Sabrina Nicole Paucar Chicaiza

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “Estrategias y Actividades para niños con Dislexia”

Autoras: Chicaiza Guilla Jennifer Estefania

Paucar Chicaiza Sabrina Nicole

RESUMEN

En el presente estudio se abordó la importancia de las estrategias y actividades para niños con dislexia en el proceso de aprendizaje, tiene como objetivo determinar estrategias y actividades para niños con dislexia en la asignatura de Lengua y Literatura dirigido a los estudiantes de segundo grado en la Escuela de Educación Básica “Ludoteca” cantón Latacunga, año lectivo 2024-2025. La metodología empleada fue el enfoque cualitativo con el paradigma interpretativo y método inductivo, que permitió recopilar y diagnosticar las diferentes realidades educativas en relación al empleo de la estrategias y actividades para niños con dislexia. Del mismo modo, la técnica e instrumento utilizados para la recolección de la información, es la técnica de la entrevista dirigida a los docentes de segundo año de básica y la guía de observación aplicada a los estudiantes de segundo grado. Por otro lado, los resultados destacan de manera positiva el uso de estrategias multisensoriales, tecnología de asistencia y actividades específicas en la mejora del rendimiento académico y la integración de estudiantes con dislexia. Se resalta la importancia de intervenciones tempranas y adaptaciones curriculares que promuevan el aprendizaje significativo, la autoestima y la participación activa de los alumnos, contribuyendo a su desarrollo integral y a una educación inclusiva. Frente a los resultados del diagnóstico se estructura la propuesta: Guía “Estrategias y Actividades didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje en niños con Dislexia con el objetivo de fortalecer el desarrollo del aprendizaje en niños con dislexia, contiene cinco estrategias y seis actividades para promover un aprendizaje significativo e inclusivo. Finalmente, se destaca la contribución significativa de las estrategias y actividades en el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños con dislexia.

Palabras clave: Actividades, Aprendizaje, Dislexia, Estrategias, Multisensorial

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSIÓN

THEME: “Strategies and activities for children with dyslexia”

Autoras: Chicaiza Guilla Jennifer Estefania

Paucar Chicaiza Sabrina Nicole

ABSTRACT

In the present study, the importance of strategies and activities for children with dyslexia in the learning process was addressed. Its objective is to determine strategies and activities for children with dyslexia in the subject of Language and Literature aimed at second grade students at the “Ludoteca” Basic Education School, Latacunga canton, school year 2024-2025. The methodology used was the qualitative approach with the interpretive paradigm and inductive method, which allowed collecting and diagnosing the different educational realities in relation to the use of strategies and activities for children with dyslexia. Likewise, the technique and instrument used to collect information is the interview technique aimed at second-year basic teachers and the observation guide applied to second-grade students. On the other hand, the results they positively highlight the use of the strategies of multisensory strategies, assistive technology and specific activities in improving academic performance and integration of students with dyslexia. The importance of early interventions and curricular adaptations that promote meaningful learning, self-esteem and active participation of students is highlighted, contributing to their comprehensive development and inclusive education. Based on the results of the diagnosis, the proposal is structured: Guide “Didactic Strategies and Activities for strengthening learning in children with Dyslexia with the aim of strengthening the development of learning in children with dyslexia, contains five strategies and six activities to promote meaningful and inclusive learning. Finally, the significant contribution of strategies and activities in the optimal learning development of children with dyslexia is highlighted.

Keywords: Activities, Learning, Dyslexia, Strategies, Multisensory

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1 Contextualización del problema	2
2.2 Justificación	6
2.3 Objetivos.....	8
2.3.1 Objetivo general.....	8
2.3.2 Objetivos específicos	8
2.4 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.	9
3MARCO TEÓRICO.....	10
3.1 Antecedentes.....	10
3.2 Enfoque.....	10
3.3 Fundamentación teórica.....	11
3.3.1 Estrategias de aprendizaje.....	11
3.3.2 Aprendizaje.....	11
3.3.3 Importancia del aprendizaje.....	12

3.3.4	Características de las estrategias de aprendizaje	12
3.3.5	Clasificación de las estrategias de aprendizaje	13
3.3.6	Tipos de aprendizaje	14
3.3.7	Dislexia	18
3.3.8	Lengua y literatura como asignatura.....	25
3.4	Preguntas científicas	27
4	MARCO METODOLÓGICO.....	27
4.1	Enfoque.....	27
4.2	Diseño de la investigación	27
4.3	Tipo de investigación.....	28
4.3.1	Investigación documental o bibliográfica.....	28
4.3.2	Investigación de campo	28
4.4	Método de la investigación.....	28
4.4.1	Inductivo	28
4.5	Método empírico: observación	29
4.6	Técnica e instrumento de recolección de información	29
4.7	Población	30
4.1	Recopilación y procesamiento de información.....	31
4.2	Análisis e interpretación de la información recolectada.....	1
5	PROPUESTA.....	2
6	CONCLUSIONES	20
7	RECOMENDACIONES	20
8	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	21
9	ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Sistematización de actividades en base a los objetivos de investigación	9
Tabla 3. Dificultades de la dislexia	19
Tabla 4. Tipos de dislexia	21

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Estrategias y actividades para niños con dislexia

Fecha de inicio: Octubre 2024

Fecha de finalización: Febrero 2025

Lugar de ejecución: El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “LUDOTECA” del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.

Facultad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor: Lic. MgC. Juan Carlos Vizuete

Investigadoras:

Nombre: Sabrina Nicole Paucar Chicaiza

C.I.: 1754190112

Correo: sabrina.paucar0112@utc.edu.ec

Nombre: Jennifer Estefania Chicaiza Guilla

C.I.: 1850236199

Correo: jennifer.chicaiza6199@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Contextualización del problema

En el contexto educativo, la dislexia representa un desafío significativo para el aprendizaje de muchos niños. Esta condición neurobiológica, caracterizada por dificultades en la lectura, escritura y ortografía, requiere de estrategias y actividades pedagógicas especializadas para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes disléxicos.

En un mundo donde la educación es la clave para el desarrollo y el progreso, la UNESCO (2017) afirma que:

Globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura, El total 617 millones incluye más de 387 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria (aproximadamente entre 6 a 11 años) y 230 millones de adolescentes en edad de cursar la enseñanza secundaria baja (aproximadamente entre 12 a 14 años). Esto significa que más de la mitad – 56% – de todos los niños no estarán en la capacidad de leer. (p. 9)

Por lo tanto, se destaca la necesidad de abordar las deficiencias en la educación en base de la lectura a nivel mundial ya que implementando acciones concretas se puede asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Por lo que, la dislexia, un trastorno que afecta el proceso de aprendizaje, plantea desafíos significativos para los estudiantes. “De acuerdo, con cifras de la Organización Internacional de Dislexia y otras dificultades Específicas del Aprendizaje menciona que la dislexia afecta alrededor del 10% de la población mundial y a un 4% de forma más severa” (Reinoso, 2022, párr. 1). Entonces, se evidencia la magnitud de este desafío educativo, mostrando cómo la dislexia puede representar como un obstáculo para el progreso académico de los estudiantes.

Según la DISFAM (2025), “el principal problema que tiene la dislexia es que no es compatible con nuestro sistema educativo, pues, dentro de este, todos los aprendizajes se realizan a través del código escrito, por lo cual el niño disléxico no puede asimilar ciertos contenidos de materias como Conocimiento del Medio, porque no es capaz de llegar a su significado a través de la lectura.” (p.27). Se da a conocer la magnitud del problema, señalando el hecho de la existencia de deficiencia en las instituciones educativas para trabajar con niños disléxicos, dando a profundizar que las unidades

educativas no brindan una educación de calidad e inclusión para los niños con necesidades específicas asociadas o no a la discapacidad.

Siendo la dislexia un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer con fluidez y comprender textos escritos y de esta manera representando un desafío significativo para millones de personas en todo el mundo en este sentido, Galluzzo (2019), menciona que es difícil calcular exactamente cuántos disléxicos hay en el mundo, la organización sugiere que al menos el 10% de la población la padece, lo que equivale a alrededor de 700 millones de personas. Por ende, la cantidad exacta de personas con dislexia en el mundo es difícil de determinar debido a diversas razones. pero, en definitiva, la dislexia afecta a personas de todas las edades, razas, géneros y orígenes étnicos en el mundo.

Según Pernet et al. (2011), “la dislexia es un desorden que causa dificultades significativas en la lectura, no atribuibles a edad, problemas visuales o educación. Afecta la comprensión, reconocimiento de palabras y tareas escritas, persistiendo en adolescencia y relacionándose con otros trastornos” (p. 18). Es decir, la dislexia es un problema dentro de la educación, debido a la dificultad que tiene el niño en aprender los contenidos básicos de las áreas por la relación que tienen todas las asignaturas con la lectoescritura.

En este sentido, para Acosta (2022), el “20% de toda la población española es disléxica, considerando que el 6% son niños, lo que significa que tienen una proporción bastante importante de dislexia. Por otro lado, en Estados Unidos el 20% de todos los niños tienen dislexia, se debe tener en cuenta que es uno de los países con mayor porcentaje de niños con esta condición” (p. 228). Por lo tanto, los porcentajes demuestran el margen del problema que existe en la sociedad educativa con los niños que padecen de dislexia, poniendo a analizar el porqué de la situación y la manera de prever una solución a través de una educación de calidad que brinde ese andamiaje para que el niño disléxico aprenda.

En el caso particular del Ecuador y de manera de singularizar el nivel de Educación Básica, en su artículo Redacción Sociedad el periódico El Telégrafo (2019), menciona que:

Existen 2.621 niños con dificultades de aprendizaje dentro del sistema educativo, y en los últimos años el término dislexia, ha cobrado mucha importancia dentro del ámbito educativo ecuatoriano, debido a que es un problema en la lectoescritura que afecta a un elevado número de niños, los cuales presentan problemas a la hora de superar las exigencias educativas. (p. 12)

En este sentido, la dislexia se presenta como un desafío específico en la lectoescritura que afecta a un número considerable de niños, quienes encuentran dificultades para cumplir con las demandas educativas.

De este modo, la dislexia se considera un trastorno específico del aprendizaje tras tener alteraciones en la lecto escritura y otras características.

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, que se refleja a través de dificultades en la lectura o dislexia y/o dificultad en la expresión escrita, de carácter persistente y específico, que se da en niños y niñas, y que, según diferentes investigaciones, afecta a aproximadamente el 15% de la población en el mundo. (MINEDUC, 2020, párr. 2)

Asimismo, es evidente una problemática educativa y social debido a sus dificultades en lectura y expresión escrita de la misma manera este trastorno afecta mayormente a todos los niños en el mundo.

Por consiguiente, para los niños con necesidades no asociadas a discapacidad el Ministerio de Educación de Ecuador:

Ha implementado a partir de la modificación del currículo 2016 un Nuevo Modelo de Gestión que se facilita en la extensión, a todo el territorio nacional, de los programas y servicios que garantizan la Educación Inclusiva y la respuesta a las necesidades educativas especiales, pues ahora se cuenta con autoridades y unidades ejecutoras sectoriales. (Armijos Cabrera, 2017, p. 12)

Al respecto, se refleja un intento de promover la igualdad de oportunidades en el sistema educativo y de garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar un aprendizaje significativo y exitoso en sus estudios.

El censo del Archivo Maestro de Instituciones Educativas, Aviles Agama & Milanés Gómez (2021), afirma que “9.238 estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad participan en el sistema educativo nacional, lo cual devela que el 28.37% de estudiantes presentan problemas en la lectoescritura” (p. 4). Por lo tanto, se evidencia un problema dentro del sistema educativo nacional. Ya que, un gran número de estudiantes enfrentan dificultades en la lectoescritura.

De la misma manera, tras esta problemática de problemas de dislexia se busca el compromiso de la autoridad educativa nacional para facilitar el acceso inclusivo de personas con necesidades educativas especiales. Como se menciona en la LOEI (2024):

Los establecimientos educativos, sin excepción, están obligados a recibir a todas las personas con necesidades educativas específicas, de igual manera a partir de la evaluación psicopedagógica crearán los recursos y apoyos necesarios que permitan el pleno ejercicio de los derechos en el ámbito educativo, a través de la eliminación de las barreras de aprendizaje y participación. Además, se tomarán medidas para promover su refuerzo pedagógico y evitar su rezago o exclusión escolar. (Art. 47)

Es así que, en este artículo constitucional se basa en los principios legales de la protección de los derechos de los niños con necesidades especiales asociadas o no a la discapacidad, de manera que este es esencial para abordar el tema relacionado con la dislexia una necesidad especial no asociada a la discapacidad.

Según el MINEDUC (2018), a través de su modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de educación especializada indica que:

A través de la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva encargada de la atención a las personas con necesidades educativas a través del fortalecimiento de la formulación de políticas públicas, estándares, protocolos, métodos, lineamientos de talento humano evidenció la escasez de recursos didácticos e infraestructura accesible para estudiantes que presentan problemas de dislexia. (p. 8)

Por lo que, se refleja en las instituciones educativas la falta de implementaciones de recursos, protocolos. Es por tal motivo que los estudiantes con necesidades específicas no asociadas no tienen la apertura de llevar una educación que garantice la igualdad de oportunidades educativas en el Ecuador.

En la escuela de educación básica “Ludoteca” perteneciente al cantón Latacunga se evidencia la poca diversificación de estrategias y actividades para niños con dislexia generando problemáticas en el aprendizaje y bienestar educativo de los estudiantes con esta condición en la lectoescritura. Teniendo en cuenta que existen niños con dislexia en la institución, no se prioriza esta necesidad educativa, siendo notorias las dificultades en su aprendizaje. Puesto que hay un ritmo de aprendizaje lento, inferior al de los demás estudiantes sin dislexia no se alcanza un aprendizaje significativo en todas las asignaturas. Por esta razón, los objetivos no son los esperados.

Se pudo constatar que, las estrategias o actividades desarrolladas por el docente no se ven reflejadas ya que no existe una diversificación de estrategias para atender las necesidades de los estudiantes con

dislexia, se pudo evidenciar mediante una observación directa que los niños con este trastorno específico en el aprendizaje tienen baja autoestima, puesto que por su problema al adquirir nuevos conocimientos no pueden seguir el mismo ritmo que los demás niños. También es evidente la escritura en espejo, es decir, una escritura donde el niño invierte las letras y los números al momento de escribir y es por esta razón que hoy en día la labor docente debe ser innovadora y actualizada por lo que los docentes deben capacitarse continuamente.

El estudiante con dislexia tiene dificultades para leer o escribir, por lo tanto, el niño posee niveles de lectura muy por debajo de los demás estudiantes, mismo que es ocasionado debido a que la dislexia es ocasionada por la manera diferente en que el estudiante refleja la información recibida, en casos evidentes los niños tienen dificultad al escribir la b, la d y la q, mismo que se ve reflejado en los dictados que se realizan en clases. Estos problemas también se reflejan en la falta de apoyo en la estimulación temprana de los niños por parte de los padres de familia, mismos problemas que tienen como consecuencia la falta de conocimientos básicos de los niños con dislexia en el aula. En conclusión, es muy necesario dentro de las aulas con niños con dislexia implementar estrategias y actividades de apoyo para la construcción de su conocimiento y nivelación.

La dislexia genera muchas problemáticas a nivel educativo, por lo tanto, se busca general soluciones que solventen y ayuden a mejorar la calidad de educación de las instituciones, es por eso que, se genera la siguiente interrogante, ¿Cómo se determinan las estrategias y actividades para niños con dislexia en la asignatura de lengua y literatura dirigido a los estudiantes de segundo grado en la escuela de educación básica “ludoteca” del Cantón Latacunga, periodo académico 2024-2025?

Las investigadoras cuentan con los recursos materiales que serán autofinanciados, de igual forma, este proyecto se apoya en fuentes de información verídica y confiables garantizando que el presente proyecto se desarrolle exitosamente.

2.2 Justificación

Este proyecto tiene como propósito lograr significativamente un correcto aprendizaje de la lectura (hábitos, destrezas y competencias lectoras) y entre ellos un buen rendimiento académico y bienestar mediante estrategias y actividades para niños con dislexia. En palabras de, Fletcher (2009), indican que “las estrategias educativas se adaptan a las necesidades individuales de cada niño con dislexia, utilizando enfoques multisensoriales que promueven el aprendizaje a través de diversos canales sensoriales” (p. 11). Es por ello que, dentro del ámbito educativo los docentes deben tomar en cuenta

el uso de estrategias y actividades diversificadas en el aula, que involucren la participación e interacción del estudiante, para el desarrollo de sus habilidades en la lectoescritura.

Por ende, las estrategias y actividades para estudiantes con dislexia tienen como finalidad abordar las dificultades específicas que enfrentan. Estas estrategias tal como menciona Palencia Arias (2021), “incluyen una enseñanza estructurada y secuencial, donde las habilidades de lectura y escritura se desglosan en pequeños pasos, se enseñan de manera ordenada como progresiva, incorporando materiales y actividades que involucran diferentes sentidos para facilitar la comprensión y el aprendizaje” (p. 22). En este sentido, incorporar estrategias y actividades facilitarían una enseñanza estructurada y secuencial, beneficiando a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar y comprender.

Este trabajo de investigación aportará con un diagnóstico y una reflexión sobre los niños con dislexia en el aprendizaje, ya que la comunicación es importante en la educación y sobre todo para establecer vínculos con la sociedad, por lo que, la escuela debe comprender el significado de la dislexia y sus dificultades.

Según la International Dyslexia Association (2019):

La dislexia es un trastorno específico de origen neurológico, y está caracterizado por dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por la falta de habilidad en el deletreo y en la decodificación. Estas dificultades son el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y son generalmente inesperadas en relación con otras habilidades cognitivas que tiene el estudiante. Sus consecuencias secundarias pueden ser en la comprensión, y en la limitación del desarrollo del vocabulario. (p. 1)

Por lo cual, es necesario señalar el hecho de la implementación de métodos y estrategias en las instituciones educativas, para niños con dislexia donde, Buñay & Carzola (2023), menciona que los métodos de enseñanza multisensoriales en el aula incorporan sentidos como la vista, el oído y el tacto, como letras de papel de lija, aplicaciones interactivas y actividades de escucha. Todo con la finalidad, de aportar al aprendizaje del estudiante con dislexia, a través del uso de estrategias que fortalezcan sus habilidades y sentidos.

Sin embargo, también debe existir esa sensibilización por el niño con dislexia y el trabajo del docente, donde para Ruiz (2016), no es fácil para los estudiantes padecer de dislexia, razón por la cual, el docente debe ser capaz de alcanzar el éxito escolar donde se procure la corrección de la comprensión

lectora y de escritura. Por lo tanto, los docentes deben enfocarse en el uso de estrategias con el fin de que el estudiante con dislexia adquiera el conocimiento y llegue al aprendizaje significativo.

Una actividad para niños con dislexia es propuesta por Tellez et al. (2019), mismos que centran su enfoque en la conciencia fonológica, a través de actividades en las que el escolar identifica la letra, su forma y su sonido”. Es decir, se motiva al estudiante con dislexia a aprender de manera sencilla los contenidos educativos, de manera que pueda comunicarse de manera correcta y fluida.

Este proyecto tiene como beneficiarios a 4 estudiantes, 4 docentes como beneficiarios directos, así como también los padres son beneficiarios indirectos

El proyecto con el apoyo y autorización de las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica “Ludoteca”, es decir hay la apertura para desarrollar la investigación de campo. Cabe señalar que los investigadores se apoyan en el convenio, interinstitucional entre la Universidad Técnica de Cotopaxi y las unidades educativas de la provincia de Cotopaxi lo que ha permitido generar lazos de cooperación entre ambas.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general

Determinar estrategias y actividades de aprendizaje que coadyuven al manejo de la dislexia en la asignatura de lengua y literatura dirigido a los estudiantes de segundo grado en la Escuela de Educación Básica “Ludoteca” cantón Latacunga, año lectivo 2024-2025.

2.3.2 Objetivos específicos

- Conceptualizar los referentes teóricos sobre las estrategias y actividades para niños con dislexia
- Identificar necesidades y conocimientos de docentes en relación al manejo de la dislexia y comportamiento de los estudiantes.
- Estructurar estrategias y actividades para niños con dislexia en la Escuela de educación básica “Ludoteca”

2.4 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.

Tabla 1. Sistematización de actividades en base a los objetivos de investigación

TEMA: ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON DISLEXIA			
Objetivo (objetivos específicos)	Actividades (para alcanzar el objetivo)	Resultado a alcanzarse de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos. Medios de verificación)
ETAPA PREPARATORIA Conceptualizar los referentes teóricos sobre las estrategias y actividades para niños con dislexia	Revisión bibliográfica sobre las estrategias y actividades para niños con dislexia, análisis documental y fundamentación.	Revisión y selección de fuentes bibliográficas en libros, artículos científicos, revistas	Matriz de operacionalización de variables Documento marco teórico utilizando las fuentes bibliográficas seleccionadas.
ETAPA TRABAJO DE CAMPO Identificar necesidades y conocimientos de docentes en relación al manejo de la dislexia y comportamiento de los estudiantes.	Elaboración de los instrumentos de recolección de información: Validación de los instrumentos de recolección de información. Aplicación de los instrumentos de recolección de información: guía de observación, observación de la clase en la Escuela de educación básica “Ludoteca”	Recolección de la información Diagnóstico de las estrategias y actividades para niños con dislexia	Instrumentos elaborados y validados: guía de observación. Información recolectada a través de la guía de observación.
FASE ANALITICA	Procesamiento de la información recolectada.	Análisis sistemático de la información recolectada.	Matrices de procesamiento de información de la observación.
ETAPA INFORMATIVA Estructurar estrategias y actividades para niños con dislexia en la Escuela de educación básica “Ludoteca”	Análisis e Interpretación de la información recolectada en la observación.	Reflexiones acerca del impacto de la implementación de las estrategias y actividades para niños con dislexia en la escuela de educación básica “Ludoteca”	Documento de la Reflexión acerca de las estrategias y actividades para niños con dislexia

Nota: Elaborado por las investigadoras

3 MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Según Tarjiah et al. (2023), adjudica que el uso de estrategias, métodos y materiales diferentes genera oportunidades de desarrollo donde se fomente y fortalezca el apoyo a los niños con dislexia. Por lo tanto, Ostaiza & Cárdenas (2023) expresa que la comunidad educativa debe estar capacitada para conocer y utilizar estrategias adecuadas a este grupo de estudiantes.

Según Gómez Vera & Cortez Chagray (2025), la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer y escribir con fluidez. Los estudiantes con dislexia enfrentan desafíos significativos en la educación primaria y requieren estrategias de enseñanza específicas para mejorar su aprendizaje. Del mismo modo, Campoverde et al. (2022), nos indican que, la dislexia se presenta en edades tempranas y de no ser atendida oportunamente se prolonga durante toda la vida del sujeto. Por lo que, Redondo Hernández & Robayo De la Torre (2023), mencionan los procesos de enseñanza aprendizaje para niños con dislexia debe existir un mayor fortalecimiento a través de estrategias didácticas que aumenten el interés, la motivación y la concentración de los estudiantes, reforzar el proceso educativo mediante estrategias didácticas que fomenten el interés, la motivación y la concentración de los estudiantes.

Para Ayala Pillajo & Tapia Zapata (2023), determinó que los alumnos presentan una escritura desordenada porque no utilizan correctamente los espacios para separar una palabra de otra, por ende, la letra no es entendible, mezclan mayúsculas y minúsculas al escribir, de igual manera, confunden las grafías de “b con d”, “p con q”, “3 con E”. Además, Gualán et al. (2024), indican que, las estrategias pedagógicas ayudan a las dificultades que presenta un niño con dislexia en la lectoescritura y de esta manera se establecen en contenido, actividades, técnicas, metodologías, recursos y evaluación.

3.2 Enfoque

Teoría cognitiva

El presente proyecto está enmarcado bajo un enfoque teórico cognitivo. Para Medina (2000), dentro del legado de Piaget en la teoría cognitiva afirma que:

Los niños construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales (como la visión y la audición) con las acciones físicas y motrices.

Comienzan a poner en uso ciertas funciones cognitivas como la memoria y el pensamiento, se sirven de la imitación para ampliar su repertorio conductual. (p. 12)

En otras palabras, los niños aprenden a través de la interacción activa con su entorno y la repetición de comportamientos observados lo que les permite construir su conocimiento progresivamente.

Por otra parte Cordero & César (2017), indican lo que manifestó Bruner fue quien impulsó la psicología cognitiva en la cual, “su teoría cognitiva del descubrimiento, desarrolla la idea de andamiaje. Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo” (p. 93). En este sentido, el aprendizaje efectivo ocurre cuando los estudiantes exploran activamente y resuelven problemas con el apoyo adecuado.

Finalmente, se ofrece una perspectiva integral sobre cómo diversos aspectos del desarrollo infantil están interrelacionados, es por ello que Carrera & Mazzarella (2001) toma como referencia lo que plantea Vygotsky, “el desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológicos todos estos aspectos encontrándose implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños” (p. 42). de esta manera, El desarrollo de la inteligencia en los niños no solo depende de cómo piensan, sino que también está relacionada con su bienestar emocional, sus interacciones sociales y sus aspectos biológicos, todos interconectados en el proceso de desarrollo.

Las ideas de estos autores tienen en común el haberse enfocado en una o más de las dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etc.)

3.3 Fundamentación teórica

3.3.1 Estrategias de aprendizaje

3.3.2 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren, modifican o refuerzan sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores. A través del aprendizaje, los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones y aplicar lo aprendido en contextos prácticos. Este proceso puede ser formal o informal y abarca diversos métodos y técnicas, dependiendo del contexto educativo. Asimismo Zapata-Ros (2015), afirma que:

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.
(p. 29)

Sin embargo, el aprendizaje es un proceso mediante el cual las personas desarrollan, ajustan o mejoran sus capacidades, habilidades y conocimientos, gracias a diversas experiencias, como el estudio, la observación, la enseñanza o la práctica. Este proceso da lugar a un cambio duradero, es decir, algo que se mantiene a lo largo del tiempo, demostrando que el conocimiento adquirido no es solo temporal, sino que se integra de manera profunda.

3.3.3 Importancia del aprendizaje

Es importante comprender que el aprendizaje nos permite adaptarnos, crecer, desarrollar nuestras habilidades y es la clave en nuestra evolución personal y social, mejorando nuestra comunicación, relaciones sociales, construyendo de esta forma una sociedad más informada y preparada, por ello, se menciona que:

El aprendizaje es fundamental tanto en el ámbito académico como en la vida diaria. Facilita la adquisición de habilidades necesarias para la resolución de problemas, la toma de decisiones y la adaptación a cambios. Además, contribuye al desarrollo personal, profesional y social, ya que permite a los individuos crecer intelectual y emocionalmente (Sole, 1993). Por lo tanto, el aprendizaje tiene como objetivo preparar a las personas para la vida, a través, de valores y actitudes positivas de manera que se promueva la autonomía y el aprendizaje continuo de forma que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico y creativo.

3.3.4 Características de las estrategias de aprendizaje

Actualmente, la manera de aprender de manera efectiva se ha vuelto trascendental para la educación, es por ello, que es importante tener un dominio de las estrategias de aprendizaje, entendiendo como tal que son un conjunto de métodos, técnicas y enfoques diversos y adaptables a las necesidades del estudiante.

Aguilera (2023), plantea que los elementos de las estrategias de aprendizaje son un conjunto de características que fortalecen la efectividad y eficiencia del aprendizaje, como son:

- **Intencionalidad**

Su propósito es involucrar el esfuerzo consciente por parte del alumno para que participe activamente con el contenido y la materia de estudio.

- **Adaptabilidad**

Las estrategias de aprendizaje efectivas pueden diseñarse para cumplir con necesidades individuales únicas y específicas.

- **Participación activa**

Las estrategias de aprendizaje promueven un compromiso con el material, es decir, los alumnos asumen un rol activo a través de diversas actividades y técnicas lo que resulta en resultados más significativos y duraderos.

- **Transferibilidad**

Las estrategias de aprendizaje buscan facilitar la transferencia del conocimiento y habilidades en nuevas situaciones y contextos.

- **Motivación y autorregulación**

Los alumnos asumen su responsabilidad dentro del proceso de aprendizaje, establecen metas y desarrollan rutinas de estudio. (p. 3)

En el aprendizaje de un niño con dislexia es importante conocer que cada una de las características del aprendizaje, permite implementar estrategias específicas que faciliten el proceso de lectura y escritura del niño, permite generar adaptaciones y métodos que se adapten a la necesidad del estudiante, promueve la participación activa del niño mejorando su compromiso y autoestima, porque, permite al estudiante aprender de manera significativa a través de experiencias multisensoriales lo que favorecerá a su autonomía ayudándolo a superar dificultades y desarrollar sus propias estrategias para gestionar su propio aprendizaje.

3.3.5 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

3.3.5.1 Estrategias cognitivas

Según, Nieto (2003), las estrategias cognitivas son procedimientos intencionales deliberados y propositivos que para su ejecución deben controlar, regular o evaluar las actividades establecidas, con la finalidad de alcanzar el aprendizaje significativo.

Por lo tanto, las estrategias cognitivas son diversas y se utilizan para procesar, organizar y regular el aprendizaje del niño, en el caso de niños con dislexia la implementación de estrategias adecuadas les ayudara a desarrollar su aprendizaje y superar sus dificultades de lectura, escritura y comprensión.

3.3.5.2 Estrategias metacognitivas

La metacognición es importante es por ello que, para Gambarini Vera et al. (2025), las estrategias metacognitivas son un método que sirve para reflexionar sobre el conocimiento. Esto significa que las personas son conscientes de su propio proceso de aprendizaje. Es decir, las estrategias metacognitivas orientan al estudiante a gestionar su propio aprendizaje y a reconocer la información importante que le ayudara a generar nuevos conocimientos.

Es importante señalar que “la metacognición puede ser una fortaleza para los disléxicos, que suelen ser estudiantes intuitivos e interesados” (Gómez et al., 2024, p. 4037). Por lo que, la metacognición nos enseña que los niños con dislexia, pueden aprender a través de la organización y autorregulación de su aprendizaje.

3.3.5.3 Estrategias socioafectivas

La importancia que tiene la educación socioafectiva radica en el desarrollo del aspecto moral, las conductas, las habilidades de socializar (Osses & Jaramillo, 2008). Por lo tanto, estas estrategias ayudan a los niños a regular sus emociones, interactuar con los demás y desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje, su objetivo esencial es mejorar la motivación, la confianza y la resiliencia que son elementos necesarios para un aprendizaje significativo.

3.3.5.4 Estrategias de apoyo

Para, Martins (2025), la gestión de recursos se refiere a un conjunto de prácticas y herramientas que ayudan a aprovechar a los estudiantes al máximo sus recursos. El objetivo es garantizar que los recursos adecuados estén disponibles en el momento adecuado para la tarea o proyecto adecuado (párr. 2). Del mismo modo, permite a los estudiantes administrar de manera eficiente el tiempo, espacio, material de estudio y apoyo disponible para optimizar su aprendizaje aprovechando los recursos externos de manera efectiva.

3.3.6 Tipos de aprendizaje

Existen diferentes tipos de aprendizaje y la razón es porque cada niño tiene su forma de aprender, cada niño es un mundo diferente. Según, Castro & Vega (2021), “definen el aprendizaje de forma, visual (V), auditivo (A) o kinestésico (K), conocido como el modo VAK, que facilitaría la adquisición

no únicamente de conocimientos y habilidades específicas, sino también de valores, actitudes y formas de comportamiento, como premisas para la participación activa en la vida social y profesional” (p. 2).

3.3.6.1 Aprendizaje kinestésico

El aprendizaje kinestésico es aquel en el que el estudiante aprende a través del movimiento, la acción y la manipulación de objetos, y según, Llano & Tarco (2018), está “altamente asociado con el enfoque constructivista, el estilo kinestésico se centra en que el estudiante “aprenda haciendo”, basado en su creatividad, potencialidades y habilidades” (p. 23). Como resultado, la base del aprendizaje kinestésico es la experiencia y se genera la idea de que el cuerpo y el sentido del tacto juegan un papel clave en la asimilación de la información.

Este tipo de aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes interactúan sustancialmente con el material de estudio. Es por eso, que las personas con dislexia resultan beneficiadas de este enfoque que permite el aprendizaje multisensorial, donde:

- Los estudiantes aprenden mejor cuando pueden experimentar las lecciones de manera práctica.
- Se utilizan actividades que involucran el cuerpo, como juegos, experimentos y simulaciones.
- Favorece la retención y comprensión cuando se realizan actividades que implican acción y movimiento.

Entonces las personas con dislexia, pueden aprender mejor cuando se les deja explorar el mundo que les rodea a través del tacto, esto puede generar una diferencia en los números de la dislexia.

3.3.6.2 Aprendizaje visual

Específicamente el estilo de aprendizaje visual es reconocido por su influencia en “el desarrollo de la memoria a largo plazo de los estudiantes” (Pazan, 2017, p. 43); entonces el aprendizaje visual se basa en el uso de imágenes, gráficos, diagramas y otros recursos visuales para facilitar la comprensión de los conceptos.

Por lo tanto Real et al. (2020), señala lo siguiente:

- Los estudiantes retienen mejor la información cuando se presenta en forma de imágenes, mapas, diagramas o videos.
- Favorece la organización de la información mediante el uso de herramientas visuales como cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

Se enmarca, que este tipo de aprendizaje resulta llamativo para las personas con dislexia, ayudándolas a aprender de forma visual enriqueciendo su forma de ver el aprendizaje a través de imágenes, diseños, mapas colorativos que llamen su atención e incentiven su motivación a aprender.

3.3.6.3 Aprendizaje auditivo

Según, Falconí (2019), en el caso del estilo auditivo al basarse en la preferencia de aprender escuchando, es el que por lo general prevalece en la enseñanza de los idiomas y la música. También Alfaro-LeFevre & Lastra (2017), a su vez, a este estilo se le reconoce la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico y la empatía por parte del futuro profesional (p. 20). Por ello, este es considerado un tipo de aprendizaje donde las personas comprenden y retienen la información cuando la escuchan, de esta manera, este aprendizaje suele resultar significativo para la enseñanza a niños con dislexia a través de explicaciones verbales, discusiones, audiolibros e incluso la repetición oral.

3.3.6.4 Actividades de Aprendizaje

El concepto de actividades de aprendizaje para estudiantes con dislexia se refiere a un conjunto de prácticas educativas diseñadas para mejorar el proceso de adquisición de habilidades cognitivas, particularmente aquellas relacionadas con el lenguaje y la lectura.

3.3.6.5 Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es la capacidad de identificar y manipular los sonidos en el lenguaje hablado. Según Johnson (2023), esto incluye:

- Escoger palabras que riman.
- Contar el número de sílabas que tiene una palabra.
- Reconocer la repetición de sonidos ("Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal").
- Identificar los sonidos individuales de una palabra: una habilidad llamada conciencia fonémica. (párr. 2)

Entonces la conciencia fonológica es necesaria para el desarrollo de la lecto-escritura en niños.

3.3.6.6 Actividades de conciencia fonológica

Para Avellan (2015), es importante que el niño con dislexia se relacione con las siguientes actividades que le permitirán el desarrollo óptimo de su aprendizaje fonológico:

- **Rimas y juegos de palabras**

Realizar juegos en los que los estudiantes deben identificar y generar rimas, lo que les ayuda a familiarizarse con los sonidos similares en las palabras.

- **Segmentación de sonidos**

Practicar la segmentación de palabras en sus fonemas, es decir, descomponer palabras en sonidos individuales (por ejemplo, "gato" = /g/ /a/ /t/ /o/).

- **Sintonización de sonidos**

Actividades que enseñan a los estudiantes a reconocer la posición de ciertos sonidos, en una palabra, como al principio, en el medio o al final. María.

3.3.6.7 Conciencia silábica

La conciencia silábica refiere al juicio que se emite ante la pronunciación de palabras, oraciones, textos etcétera, con el fin de reconocer, segmentar y manipular las sílabas dentro de una palabra. Fraca de Barrera (2007) menciona:

El niño aprenderá la lengua escrita mediante la formulación de hipótesis que irá comprobando a medida que vaya evolucionando en su aprendizaje. Añade que en esta etapa el niño intenta dar valor sonoro a cada una de las letras que componen la escritura y cada letra vale por una sílaba. (p. 3)

Por ello, la conciencia silábica forma parte clave del aprendizaje en la lecto- escritura ayudando al niño a reconocer patrones de palabras.

3.3.6.8 Actividades de conciencia silábica

Las siguientes actividades silábicas son importantes en el aprendizaje del estudiante:

1. **Segmentación silábica:** Pedir a los niños que aplaudan mientras dicen las sílabas de una palabra (e.g., "pa-lo-ma" → 3 aplausos).
2. **Contar sílabas:** Decir una palabra y preguntar cuántas sílabas tiene.
3. **Unir sílabas:** Dar sílabas separadas y pedir que formen una palabra (e.g., "ca" + "sa" = "casa").
4. **Eliminar sílabas:** Decir una palabra y quitar una sílaba (e.g., "zapato" sin "za" → "pato").
“Actividades de conciencia silábica”.

De suma importancia, para el desarrollo del aprendizaje de niños con dislexia, donde exista el aporte a la segmentación de sílabas.

3.3.6.9 Conciencia léxica

Según Hernández et al. (2024), la conciencia léxica permite que “los niños tomen conciencia de la oración como unidad de expresión de ideas, y manipulen las palabras dentro del contexto de la misma” (p. 7). Es decir, es una habilidad que sirve para reconocer que una oración está formada por palabras separadas y cada palabra tiene un significado propio e independiente del contexto.

3.3.6.10 Actividades de conciencia léxica

Según Cifuentes (2018), las siguientes actividades léxicas son fundamentales:

1. Contar palabras en una oración: Decir una frase en voz alta y pedir a los niños que cuenten cuántas palabras tiene.
2. Identificar palabras dentro de una oración: Mostrar una oración escrita y pedir que subrayen cada palabra.
3. Juego de palabras sueltas: Dar varias palabras desordenadas y pedir que formen una oración.
4. Conciencia de palabras largas y cortas: Comparar palabras según su longitud (e.g., "sol" vs. "elefante").

3.3.7 Dislexia

Etimológicamente, la palabra "dislexia" tiene su origen en el griego, donde "dis-" significa "dificultad" o "anomalía", entre otros, junto con "lexí", que significa palabra o lenguaje, se refiere a dificultades en el lenguaje o problemas con la lectura y la ortografía. Según Sanfilippo et al. (2020):

La dislexia es un trastorno que se expresa a través de la dificultad, manifiesta para aprender a leer aun teniendo una capacidad intelectual normal. Las dificultades consisten en no distinguir ni memorizar letras, grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de frases, lo cual se hace evidente tanto en la lectura como en la escritura. (p. 35)

Esto indica que la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta principalmente a las habilidades relacionadas con la lectura, escritura y a su vez el procesamiento del lenguaje a niños y niñas con un coeficiente intelectual normal, Asimismo el término dislexia hace referencia a problemas con la lectura y, por lo general, también se relaciona con problemas de escritura, Por lo tanto, es más preciso hablar de dificultades en el aprendizaje en la lectoescritura.

3.3.7.1 Características de la dislexia

La dislexia es un trastorno neurológico que afecta el procesamiento del lenguaje, distorsionando o invirtiendo letras y palabras. Se suele identificar entre los cinco y siete años, cuando los niños comienzan a aprender a leer y escribir. El trastorno se manifiesta en las primeras etapas de la enseñanza de la lectura, y los docentes son los primeros en notar las dificultades. La intervención temprana, con la ayuda de un especialista como un psicólogo, cuanto antes se detecte, más efectiva será la intervención a largo plazo.

Por otro lado, la mayoría de las personas disléxicas presentan algún tipo de déficit auditivo/fonológico, Así lo clasifica Tamayo (2017), tal como se indica en la tabla 3.

Tabla 2. *Dificultades de la dislexia*

Dificultades	Descripción
Dificultades en la lectura	Lentitud en la lectura y dificultad para comprender el texto. Dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar las palabras aprendidas. Problemas para decodificar palabras nuevas o complejas. Traspone las letras, cambia el orden e invierte números. Lentitud en la lectura.
Dificultades en la escritura	Omisión de letras, sílabas o palabras en la escritura. Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo. No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficientes. Hay gran diferencia entre su organización y estructuración de sus pensamientos de manera oral o escrita.
Problemas con la conciencia fonológica	Dificultades para identificar los sonidos del lenguaje Problemas para distinguir entre palabras que suenan de forma similar.
Comprensión del tiempo	Tiene dificultades para aprender a manejar el reloj, controlar su tiempo, y entender las tareas secuenciales. Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber la hora, día, mes y año.

Nota: Elaborado por Chicaiza, E. y Paucar, S. 2025. Información tomada de (Tamayo, S. 2017, p. 423-432 La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>

Por esta razón, los niños con dislexia van a presentar una serie de características como las dificultades en la lectura, escritura, conciencia fonológica, comprensión del tiempo, entre otras. Es por esto que los docentes y padres de familia deben estar pendientes ante cualquier de estas características para buscar una solución temprana

3.3.7.2 Causas de la dislexia

La dislexia tiene un origen neurológico y genético, su principal causa está relacionada con diferencias en la estructura y funcionamiento del cerebro. Afecta las áreas encargadas del procesamiento del lenguaje. Se caracteriza por alteraciones en la conexión entre regiones cerebrales responsables de identificar sonidos y reconocer letras para formar palabras.

En este sentido, Dansilio (2009), afirma que “las causas de la dislexia no están determinadas con precisión, debido a que, el cerebro es un órgano tan complejo para estudiarlo, por tanto, su funcionamiento representa un reto para entender estos problemas del aprendizaje. Puede originarse por un componente neurológico, biológico y metodológico que inducen a padecer esta dificultad. Así lo menciona” (p. 227). Por lo tanto, las causas de la dislexia no están determinadas con precisión ya que puede originarse por un componente neurológico o genético que inducen a padecer esta dificultad. cabe recalcar no es falta de interés del niño hacia la lectura y escritura, sino un problema neurocognitivo que requiere ser abordado y tratado en conjunto con el apoyo de la comunidad educativa.

3.3.7.3 Consecuencias de la dislexia

Las consecuencias de presentar el trastorno de la lectoescritura dislexia puede tener un impacto significativo en la vida del individuo, tanto en el ámbito académico como en el emocional y social. Algunas de las principales consecuencias según Peralvo & Barba (2023) son:

Académicas

- Dificultades en la lectura, escritura y ortografía, lo que puede afectar el rendimiento escolar.
- Problemas para comprender textos o realizar tareas que requieran mucha lectura
- Retrasos en el aprendizaje de nuevos conceptos debido a la dificultad de procesar información escrita.

Emocionales

- Baja autoestima y frustración debido a las dificultades para alcanzar las mismas metas que sus compañeros.
- Ansiedad o miedo en situaciones que implican lectura en voz alta o escritura.

Sociales:

- Aislamiento social debido a las diferencias percibidas en el aprendizaje.
- Posibles problemas de integración en grupos escolares o laborales.

En este sentido, la dislexia como consecuencia puede afectar significativamente el rendimiento académico, generando dificultades en lectura, escritura y comprensión de textos. Además, puede causar problemas emocionales como baja autoestima y ansiedad, y generar aislamiento social debido a las diferencias en el aprendizaje.

3.3.7.4 Tipos de dislexia

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje caracterizado por un deterioro de la capacidad de reconocer palabras y distorsiones en la lectura, así como por problemas de escritura y escasa comprensión. Existen diferentes tipos de dislexia los cuales se clasifican de acuerdo a los mostrados en la tabla 4.

Tabla 3. *Tipos de dislexia*

Tipos	Definición
Adquirida	Este tipo de dislexia se produce como consecuencia de un daño neurológico o una lesión cerebral en personas que previamente no tenían dificultades para leer. Generalmente, aparece después de un evento como un accidente cerebrovascular, un traumatismo craneal o una enfermedad cerebral.
Evolutiva	es una condición de origen neurobiológico que afecta el desarrollo de las habilidades lectoras desde la infancia. No está causado por daño cerebral adquirido, sino que surge como una dificultad innata en el aprendizaje

Fonológica indirecta	o Se caracteriza por dificultades en la decodificación de las palabras, es decir, en asociar sonidos con letras. Es común confundan letras o sonidos similares.
Superficial	Afecta el reconocimiento visual de palabras y su ortografía. Por lo que suelen tener dificultades para leer palabras irregulares o escribir correctamente.
Mixta profunda	o Combina características de la dislexia fonológica y superficial, siendo una de las formas más complejas de tratar. las dificultades pueden ser más amplias y complejas. Ya que, existen problemas para reconocer los sonidos del habla, así como dificultades para leer y comprender palabras que no siguen patrones de pronunciación regulares

Nota: Elaborado por Chicaiza, E. y Paucar, S. 2025. Información tomada de (Anónimo, 2023, párr. 15-20. Dislexia: Síntomas, causas y tipos. Blog. <https://www.lescer.es>

Por lo tanto, la dislexia no es un trastorno único, ya que existen diferentes tipos que afectan a cada persona de manera distinta. Algunas personas tienen dificultades principalmente con la lectura, mientras que otras pueden presentar problemas en la escritura o en la comprensión de lo leído, entre otras.

3.3.7.5 Síntomas de la dislexia

Los síntomas de la dislexia pueden variar según la edad, pero algunos son comunes en todas las etapas del desarrollo, la detección precoz es realmente esencial para prevenir las secuelas emocionales, la desmotivación y el fracaso escolar: sentirse frustrado por no alcanzar los estándares educativos, los niños que sufren dislexia suelen tener un coeficiente intelectual normal o alto, pero este proceso necesita de la guía y apoyo del docente, el especialista y el padre de familia.

Por otro lado, los síntomas de la dislexia que destaca, Campos & Lule (2012), son:

En preescolar

- Retraso en el aprendizaje del habla.
- Dificultad para aprender rimas, canciones o el alfabeto.
- Problemas para recordar los nombres de colores, números o letras.
- Dificultad para manipular sonidos (por ejemplo, identificar la primera letra de una palabra).

En edad escolar

- Problemas para leer con fluidez y precisión.
- Dificultad para decodificar palabras nuevas o largas.
- Errores frecuentes de ortografía, incluso en palabras comunes.
- Inversión de letras (como "b" y "d") o números (como "6" y "9").
- Lentitud en completar tareas de lectura y escritura.

En la adolescencia y adultez

- Dificultad para leer textos largos o complejos.
- Problemas para organizar ideas por escrito.
- Falta de confianza al leer en público o escribir mensajes. (pp. 26-28)

Es por ello que, detectar la dislexia en los primeros años de vida es fundamental para minimizar sus efectos en el desarrollo académico, emocional y social. Identificar esta dificultad en una etapa temprana permite implementar estrategias y apoyos que favorecen el aprendizaje, evitando que las dificultades se acumulen con el tiempo.

3.3.7.6 La dislexia en el entorno escolar

El entorno escolar es uno de los principales contextos donde la dislexia se hace evidente. Sin las adaptaciones necesarias, los niños con dislexia pueden experimentar fracaso escolar, lo que afecta negativamente su autoestima y motivación para aprender. Es esencial que los docentes estén capacitados para identificar las señales de la dislexia y proporcionar un entorno inclusivo y de apoyo. Desde esta perspectiva Castillo Claire et al. (2006), señalan que:

Las escuelas tienen un papel significativo en la detección temprana de la dislexia, ya que son los maestros quienes suelen notar las dificultades iniciales en la lectura y escritura. Además, deben trabajar en la implementación de estrategias pedagógicas como el uso de métodos multisensoriales, materiales adaptados y herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje. (p. 39)

Esto indica que la dislexia en el entorno escolar es significativa puesto que tanto para los estudiantes como para los docentes se presentan dificultades que afectan directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la misma manera los estudiantes con dislexia suelen sentirse frustrados debidos a sus

dificultades para leer, escribir, entre otros. Es por esta razón que es esencial fomentar un entorno inclusivo que permitan desarrollar su potencial académico.

3.3.7.7 Sugerencias para trabajar con un alumno disléxico.

Para trabajar con un alumno disléxico es fundamental reconocer que cada alumno con dislexia presenta un perfil único por esta razón dentro de las aulas integrar estrategias, actividades que sean adaptativas y el uso de recursos tecnológicos son esenciales para facilitar su aprendizaje, por esta razón algunas sugerencias según Aranibar (2010), son:

- **Adaptar los materiales:** Utilizar textos con letra grande y clara, así como materiales que incluyan ilustraciones y gráficos para complementar el texto escrito.
- **Facilitar herramientas tecnológicas:** Implementar aplicaciones, programas o audiolibros que permitan al estudiante acceder al contenido de forma más accesible.
- **Fomentar la lectura guiada:** Leer junto con el alumno o en grupos pequeños para mejorar la fluidez y la comprensión.
- **Evitar comparaciones:** Respetar el ritmo de aprendizaje del estudiante sin compararlo con sus compañeros.
- **Ofrecer retroalimentación positiva:** Destacar los logros del estudiante, aunque sean pequeños, para fortalecer su confianza. (párr. 5-8)

Además, dichas sugerencias para trabajar con un alumno con dislexia son clave para un docente puesto que ofrecen un enfoque personalizado y flexible en el que se adapten las estrategias específicas para el estudiante y sus necesidades.

3.3.7.8 Lecto escritura en la dislexia

La dislexia en la lectoescritura afecta la capacidad de leer y escribir con fluidez. Las personas disléxicas tienen dificultades para reconocer palabras rápidamente, asociar sonidos con letras y escribir correctamente, lo que se refleja en errores ortográficos y dificultades para organizar las ideas, Según Lomas y Osoro (1993) menciona que:

La lectoescritura, es la capacidad de leer y escribir, es una de las áreas más afectadas por la dislexia. Los disléxicos suelen tener problemas con la decodificación de palabras, la comprensión de textos, la escritura y la ortografía. Estas dificultades surgen por una alteración en la relación entre los sonidos del lenguaje fonemas y las letras que los representan grafemas.

Como resultado, las tareas que implican leer y escribir pueden ser más lentas, frustrantes y desafiantes para ellos, requiriendo apoyo constante y estrategias personalizadas. (p. 25)

En consecuencia, fomentar la lectoescritura desde temprano es esencial para el desarrollo integral de los niños, especialmente para aquellos con dislexia, La lectoescritura sigue siendo clave para el aprendizaje y la comunicación, permitiendo que el lenguaje se convierta en una herramienta accesible para el desarrollo del pensamiento.

3.3.8 Lengua y literatura como asignatura

3.3.8.1 Fundamentos Curriculares de la Asignatura de Lengua y Literatura

Los Fundamentos Curriculares de la Asignatura de Lengua y Literatura se centran en proporcionar una base sólida para el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito lingüístico y literario. Esta área del currículo tiene como objetivo no solo la enseñanza de habilidades técnicas como la gramática, la ortografía y la sintaxis, sino también el fomento de la competencia comunicativa y el pensamiento crítico. Además, los Fundamentos Curriculares de Lengua y Literatura están diseñados para formar individuos capaces de comprender, analizar y participar activamente en el mundo que los rodea, utilizando el lenguaje como una herramienta poderosa para el aprendizaje y la expresión personal.

3.3.8.2 Importancia en el aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura

El aprendizaje en el área de lengua y literatura es fundamental para el desarrollo integral de los individuos, ya que proporciona las herramientas necesarias para la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la apreciación cultural. Asimismo, Acurio (2020), considera que “la literatura desarrolla la imaginación y la creatividad al introducirnos en universos variados, con lo que nos convertimos en personas más flexibles, tolerantes y dinámicas, con mayor capacidad para la abstracción” (p. 42). En este sentido, la literatura no solo nos permite reflexionar sobre nuestra identidad y realidad social, sino que también enriquece nuestra imaginación y creatividad.

Así, al explorar diferentes mundos y situaciones a través de los textos literarios, desarrollamos habilidades cognitivas y emocionales que nos hacen más adaptables y comprensivos. “Estudiar literatura ayuda a combatir la ignorancia: la escritura y la lectura son armas para conocer lo que somos, como individuos y como parte de la sociedad, nos ayuda a formar un espíritu crítico” (García et al., 2018, p. 26).

Por su parte, la literatura no solo enriquece el conocimiento y la imaginación, sino que también ofrece una ventana a diferentes perspectivas y contextos históricos, fomentando la empatía y la comprensión del mundo.

3.3.8.3 Objetivos de la asignatura en Lengua y Literatura

El progreso en estas cuatro destrezas básicas permite a los estudiantes no solo alcanzar un nivel adecuado de competencia lingüística, sino también desarrollar una capacidad crítica y creativa que será esencial en su vida futura. Para esto, Sigcha (2013), considera:

El objetivo último de la educación en Lengua y Literatura ha de ser que los alumnos y las alumnas progresen en el dominio personal de las cuatro destrezas básicas e instrumentales de la lengua, destrezas que han debido haber adquirido ya en la etapa anterior: escuchar, hablar, leer y escribir.

De ahí que, estas habilidades, son fundamentales no solo para la comunicación efectiva sino también para el pensamiento crítico y el acceso al conocimiento en diversas disciplinas. Por eso, la consolidación de estas destrezas es esencial para preparar a los estudiantes para desafíos académicos y profesionales futuros. Además, el dominio de estas competencias contribuye significativamente al crecimiento personal, facilitando una mejor comprensión del mundo y promoviendo una participación más activa y reflexiva en la sociedad.

No se debe olvidar que el objetivo primordial es el de procurar buenos lectores, con hábitos y gusto por la lectura, con énfasis en el pensamiento crítico, sin embargo, la mediación del docente debe valorar y fortalecer sus habilidades, en función de promover aprendizajes significativos (Castillo, 2019). La lectura no solo enriquece el conocimiento y la cultura general de los estudiantes, sino que también es una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la interpretación y la evaluación crítica de la información.

3.3.8.4 Fundamentos Pedagógicos de la asignatura de Lengua y Literatura

Comprender el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental, pues ayuda en el campo educativo a entender los procesos que ocurren en la mente cuando el ser humano aprende. Tal y como menciona, Arnáez Muga (2013), “una enseñanza de la lengua con una concepción comunicativa que conduzca al discente a saber cuándo, cómo, de qué y con quién hablar”. Los fundamentos epistemológicos permiten adaptar la enseñanza de Lengua y Literatura a los contextos socioculturales específicos de los estudiantes, reconociendo la diversidad de experiencias y conocimientos previos que ellos aportan

al aula. Este enfoque contextualizado no solo respeta la individualidad de cada estudiante, sino que también enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje al integrar perspectivas variadas y relevantes para los alumnos.

3.4 Preguntas científicas

¿Qué referentes teóricos están relacionados con las estrategias y actividades para el trastorno de la dislexia en la asignatura de lengua y literatura?

¿Qué estrategias aplican los docentes actualmente en relación a la dislexia en la asignatura de lengua y literatura en el segundo grado de la Escuela de educación básica “Ludoteca”?

¿Qué estrategias y actividades contempla la estructuración de una guía enfocada al apoyo pedagógico para el manejo de la dislexia?

4 MARCO METODOLÓGICO

En esta sección se detallarán las fases metodológicas aplicadas en el proyecto, comenzando con la selección del enfoque y los tipos de investigación empleados. Se explicarán los métodos y técnicas específicos implementados para la recolección de datos, así como los instrumentos utilizados para obtener la información esencial que sustenta el análisis de la problemática identificada.

4.1 Enfoque

El presente estudio se basa en un enfoque cualitativo, el cual facilita la comprensión del contexto educativo desde su propio entorno. Es por ello, que Valle (2022), expresa que “la investigación cualitativa se enfoca en cómo ocurren las situaciones o hechos, de modo que se ocupa de las actitudes, las creencias o las formas en las que las personas dan sentido e interpretan las experiencias que atraviesan y el mundo que las rodea” (p. 11). Por ello, la investigación cualitativa se centra en el análisis de los procesos y dinámicas que subyacen a los eventos y situaciones. Este enfoque investiga cómo las personas perciben, interpretan y dan significado a sus experiencias y al entorno que las rodea. En lugar de medir variables cuantitativas, la investigación cualitativa explora las actitudes, creencias y significados subjetivos.

4.2 Diseño de la investigación

Este proyecto de investigación se basa en el análisis descriptivo para el desarrollo de reducción de información mediante el análisis de contenido para determinar categorías. Según Guevara et al., “El

objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171). En este sentido, es de suma importancia ya que nos permite obtener una visión mas profunda y precisa de la realidad lo que es fundamental para el desarrollo de este proyecto.

4.3 Tipo de investigación

4.3.1 Investigación documental o bibliográfica

El presente estudio se basa en una investigación documental, la cual implicó la recolección de datos de diversas fuentes bibliográficas, incluyendo revistas, repositorios, libros, tesis y ensayos. De acuerdo con Arias (2012), la investigación documental “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por los otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p. 15). Este proceso de búsqueda exhaustiva permitió la obtención de información relevante sobre las variables del objeto de estudio, contribuyendo de manera significativa a la construcción y enriquecimiento del marco teórico del trabajo.

4.3.2 Investigación de campo

La investigación de campo implica la recolección de datos directamente de los sujetos de estudio, facilitando una interacción directa entre el investigador y los participantes. Según los investigadores Palella & Martins (2006), “la investigación de campo consiste en la recolección de datos directo de la realidad, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p. 17). Por lo tanto, permite que tanto el investigador como los sujetos están inmersos en el contexto en el que ocurren los fenómenos investigados, proporcionando una visión más auténtica y contextualizada de la realidad observada.

4.4 Método de la investigación

4.4.1 Inductivo

El enfoque metodológico utilizado en este estudio es el método inductivo, el cual se basa en la transición de lo particular a lo general. Este método facilita la observación, el análisis y la comprensión de aspectos significativos, por ello, Forni (2012) “el método inductivo es un método de investigación con énfasis en la detección de fenómenos, que comienza con la observación de un fenómeno y procede a derivar teorías o patrones generalizables a partir de él” (p. 25), por lo tanto, el método inductivo nos explica que va de casos particulares o fenómenos concretos y, a partir de esto,

desarrolla teorías o patrones más generalizados. Así, el investigador observa las particularidades del fenómeno en cuestión para construir situaciones más amplias.

4.5 Método empírico: observación

El método empírico que se empleó fue la observación, porque permite obtener el conocimiento acerca del comportamiento del objeto de investigación tal y como este se da en la realidad, de este modo, Bernal (2010), afirma que “la observación científica, es un proceso riguroso que consiste en la percepción directa del objeto de investigación y permite conocer, de forma efectiva, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (p. 39). Cabe mencionar que a partir de la observación se facilita al investigador llevar a cabo un registro sobre los fenómenos tal y como ocurrieron en la realidad con la finalidad de observar directamente al sujeto de estudio y recabar información para su posterior análisis

4.6 Técnica e instrumento de recolección de información

La técnica de la observación es fundamental para la obtención de datos cualitativos. a decir de, Hernández (2014), no se trata de “mera contemplación, implica adentrarse profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 399). De forma que, la observación se convierte en un medio indispensable para la recolección de información, ya que facilita un análisis detallado y contextualizado del entorno y los comportamientos observados, considerando cada aspecto como significativo para la investigación

Por consiguiente, Para facilitar la recolección de datos durante la observación, el instrumento utilizado para la recolección de la información es la guía de observación. Por esta razón, Campos y Covarrubias & Lule Martínez (2012), manifiesta que “la guía de observación como un instrumento para la observación, brinda al observador la posibilidad de situarse en el contexto del hecho o fenómeno a investigar, recopilando de manera sistemática los datos que correspondan a sus objetivos” (p. 56); en este sentido, mediante este instrumento cabe recalcar que al observar se realiza un estudio del medio que nos rodea y para lo cual el observador debe anotar lo que observa para su posterior análisis e interpretación.

Este instrumento no solo orienta al observador en cuanto a qué aspectos deben ser registrados, sino que también asegura una consistencia en la recopilación de información, contribuyendo a la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

También se utilizó la técnica de la entrevista, debido a que se utiliza para obtener información relevante de un entrevistado a través de preguntas, observación y una interacción verbal estructurada. Meneses & Rodríguez (2013), señala que “la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran, consiste en el registro escrito de las preguntas que conforman el instrumento de recolección de los datos” (p. 180).

4.7 Población

La población del presente proyecto está constituida por cuatro estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje, específicamente dislexia, y cuatro docentes del área de lengua y literatura de la escuela de educación básica “Ludoteca”. Estos participantes han sido seleccionados debido a su relevancia directa para el estudio, ya que representan los actores clave que permiten abordar los objetivos de la investigación desde una perspectiva integral, de acuerdo con Hernández (2014):

La muestra se define como el proceso de seleccionar un subconjunto de una población más amplia con el propósito de recolectar datos específicos que permitan responder a los planteamientos de investigación. Esta selección se realiza con el objetivo de hacer la recolección de datos de manera más eficiente y manejable, concentrándose en un grupo representativo que permita obtener información relevante y aplicable para el análisis del fenómeno en estudio. (p. 599)

En este sentido, la muestra es un subconjunto o población en la cual es más factible recolectar datos de manera eficiente y práctica, los mismos que se llevarán a cabo en la investigación.

4.1 Recopilación y procesamiento de información

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA					
GUÍA DE OBSERVACIÓN					
<p>OBJETIVO: Recabar información relevante acerca del uso de estrategias y actividades para niños con dislexia, de la Escuela De Educación Básica “LUDOTECA” perteneciente al cantón Latacunga.</p> <p>Fecha: 10 – 12 -2024</p> <p>Institución: Escuela De Educación Básica “LUDOTECA”</p> <p>Ubicación: Provincia: Cotopaxi Cantón: Latacunga Parroquia:</p> <p>Tiempo De Observación: 45 minutos</p> <p>Observadores: Jennifer Estefania Chicaiza Guilla, Sabrina Nicole Paucar Chicaiza</p> <p>Curso: Segundo “B”</p> <p>Área del conocimiento: Lengua y Literatura</p>					
Nº	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Reflexión
1	El docente aplica estrategias para solventar las necesidades de los estudiantes con dislexia	No se observa diversidad de estrategias o actividades adaptas a las necesidades de los estudiantes con dislexia.	No hay estrategias	Valle et al. (1998), mencionan que las estrategias de enseñanza vienen a ser un conjunto de métodos que conllevan al aprendizaje satisfactorio de una información.	El uso de estrategias adaptadas y diferentes es lo que fomenta el aprendizaje creativo y divertido para un niño. Además, una metodología diferente favorece al desarrollo progresivo de las habilidades lingüísticas fundamentales, promoviendo la confianza y motivación para participar en actividades académicas.

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Reflexión
2	El niño presenta un ritmo de lectura lento sin mantener una fluidez constante	El niño suele tener mucha dificultad al momento de las actividades de lectura suele distraerse o inventarse palabras o realiza muchas pausas.	Invento palabras	En los niños con dislexia se debería tomar en cuenta lo siguiente: La información nueva debe repetírsela más de una vez, debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo y a veces escasa capacidad de atención” (Valero & Fernández, 2021, p. 21). Para Briceño (2021), los especialistas señalan, las omisiones, adicciones o sustituciones de palabras, letras o sílabas como los errores más habituales.	
3	Durante la lectura omite palabras de las frases o sustituye palabras por otras con sonidos similares	Si el niño presenta problemas al momento de leer palabras con sonidos similares en una misma oración.	Confusión de palabras	Según Kate (2022), muchos niños en el proceso de aprender a leer, confunden algunas letras como la b y la d, la p y la q, entre otras. Esto se convierte en un reto para sus padres y educadores, porque afecta su lectura, que es la habilidad con la que se soportan muchos procesos de estudio.	La con fusión de palabras en la lectura, se ha vuelto uno de los principales problemas del aprendizaje de la lectoescritura de los niños, es importante señalar que al momento de aprender a leer existen muchas dificultades sobre todo porque el niño encuentra cosas nuevas y es por esto que se debe implementar programas de refuerzo específico en lectura y escritura puede ayudar a reducir estas barreras y mejorar significativamente su desempeño integral.

4	Comete errores ortográficos recurrentes	<p>OBSERVACIÓN 1</p> <p>Si el niño presenta muchas falencias con los errores ortográficos en la escritura de textos.</p>	Errores ortográficos	Alcoser (2013), propone que la enseñanza de la ortografía debe estar integrada en la enseñanza de la lectura y la escritura.	La enseñanza de la ortografía en el aula es esencial para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, especialmente en niños con dislexia Además la ortografía no debe ser percibida únicamente como un conjunto de reglas, sino como una herramienta que facilita la comunicación y el pensamiento. Y al desarrollar actividades significativas y adaptadas podemos fomentar la confianza del estudiante en aprender de forma significativa.
		<p>OBSERVACIÓN 2</p> <p>El niño presenta muchas dificultades y errores ortográficos en actividades como los dictados.</p>			
5	Confunde letras que se parecen visualmente o fonéticamente como "b" y "d", "p" y "q", "m" y "n"	<p>OBSERVACIÓN 1</p> <p>El niño presenta escritura en espejo lo que le dificulta al niño identificar de manera correcta letras.</p>	Escritura espejo	García et al. (2018), menciona lo siguiente: La escritura en espejo hace referencia a las personas que escriben las letras o números igual que si se reflejaran en un espejo.	En el aula, se debe abordar la escritura en espejo con estrategias claras y paciencia. La clave del aprendizaje está en ofrecer un entorno de aprendizaje seguro y estimular la práctica continua para fortalecer las conexiones neurológicas. La paciencia y el reconocimiento de sus logros, por pequeños que sean, son fundamentales para avanzar, es importante siempre recordar que cada niño es un mundo diferente y tiene su propio ritmo de aprendizaje.
		<p>OBSERVACIÓN 2</p> <p>El niño tiene dificultad en reconocer sobre todo la b con la d.</p>			

6	Su caligrafía es ilegible o tiene problemas con la formación adecuada de letras	Con respecto a su caligrafía evidencia que su letra es difícil de leer, las letras están mal formadas y a veces al revés por lo que se muestra las dificultades que tiene con la formación de letras y palabras	Dificultad en formación de letras y palabras	Las palabras se forman de letras, según Cárdenas (2010), menciona que son representaciones de un sonido, son aquellas que cumplen con el requisito principal del lenguaje, que es ser útil para comunicarse y entenderse, las palabras no se forman de cualquier manera, sino siguiendo ciertos procedimientos, según los cuales adquieren un significado específico.	De esta manera, las dificultades en la formación adecuada de letras y palabras evidencian un problema significativo en el proceso de escritura del estudiante, asimismo la mala formación de letras, su inversión y la falta de claridad en las palabras no solo dificultan la legibilidad, sino que también afectan en tal sentido la comunicación efectiva
7	Tiene dificultad para mantener la concentración en tareas que requieren lectura o escritura prolongada	tiene problemas para concentrarse en tareas de lectura o escritura largas. Se distrae con facilidad y se cansa rápido es porque le cuesta más entender lo que lee o escribe.	Distracción	La distracción, según Cavero Goyeneche et al. (2023), es uno de los peores enemigos del estudio y la causa del bajo rendimiento. A las causas de la distracción se les denomina distractores externos o internos. Distractores externos: excesiva dificultad o facilidad de la materia; la monotonía; la competencia de otros estímulos externos. Distractores internos: problemas personales y familiares; nivel de ansiedad; falta de interés o de motivación	En este sentido, se evidencia que hay dificultades para concentrarse en tareas largas de lectura o escritura, lo que puede deberse a que le cuesta entender lo que lee o escribe. Esto provoca distracción y cansancio rápido. Asimismo, la distracción puede ser causada por factores externos e internos los cuales interfieren en su capacidad de concentración y rendimiento. Es por ello que identificar y abordar estos distractores para mejorar su enfoque y rendimiento académico llevando a cabo actividades a su nivel para mejorar su atención.
8	Se le dificulta seguir instrucciones escritas, especialmente si son	Al momento de realizar las actividades en el libro le cuesta entender las instrucciones	No entiende instrucciones completamente	De acuerdo con Solano-Uscanga et al. (2018), el modo en que se presenten las instrucciones es una característica definitiva y definitoria	En consecuencia, existen dificultades para seguir instrucciones escritas, especialmente aquellas complejas o con varios pasos, lo que les requiere más

	complejas o implican varios pasos	completamente y necesita más tiempo para procesarlas y captarlas.		de la precisión con que el instruido realizará la tarea requerida. Es decir, el modo en que se presenten las instrucciones puede influir en la probabilidad de éxito y concreción de la tarea asignada.	tiempo para procesarlas y entenderlas. la claridad en la presentación de las instrucciones es clave para el éxito en la tarea asignada. Es por ello que instrucciones poco claras o complicadas dificultan su comprensión. Por lo tanto, las actividades deben presentarse de manera simple y estructurada, utilizando ejemplos visuales y pasos claros para mejorar la comprensión y el rendimiento en las tareas.
9	Tiene problemas para recordar o resumir lo que ha leído	olvida detalles importantes o no puede explicar bien lo que acaba de leer por lo que es un problema ya que no procesa y retiene la información escrita con facilidad	Dificultades de retención de la información	Según Pineida et al. (2018), la retención de la información está influenciada por múltiples factores, como la atención, la relevancia del contenido, las estrategias de aprendizaje. la práctica de recuperación es una de las estrategias más efectivas para mejorar la retención a largo plazo. Este método implica recordar activamente la información en lugar de simplemente releerla, lo que fortalece las conexiones neuronales y facilita su recuperación en el futuro.	Por lo tanto, hay problemas para recordar dificultades para procesar y retener la información escrita, lo cual afecta su capacidad de comprensión lectora. Al no poder recordar lo leído o extraer conclusiones, De esta manera, las dificultades en la memoria lectora y en la comprensión de lo leído indican que el niño necesita estrategias adicionales para mejorar su retención y comprensión de la lectura.
10	El niño muestra signos de frustración, ansiedad o autoestima al	Se nota nervioso y con signos de frustración al no poder hacer las tareas como quisiera y siente	Frustración	Según Haykal (2017), la frustración es definida como un sentimiento estrictamente desagradable en la que una persona deposita	De este modo, la frustración se experimenta cuando se invierten esfuerzos físicos, emocionales y mentales en alcanzar un objetivo y no se

	enfrentarse a tareas de lectura escritura	presión por no poder cumplir con las tareas asignadas por el docente le cuesta realizar las actividades		previamente todos sus esfuerzos físicos, psíquicos, actitudes, aptitudes y tiempo en conseguir un objetivo que se había fijado y la nulidad del mismo. Esto es, lo que suele experimentarse al no haber logrado con éxito una meta	logra. En este caso, el niño parece poner esfuerzo en las tareas, pero no puede completarlas con éxito, lo que genera una sensación de insatisfacción y afecta su bienestar emocional. Es por ello que la frustración constante puede contribuir a un bajo rendimiento.
--	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

N°	Preguntas	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Reflexión
1	Desde su experiencia ¿Cómo identificaría a un estudiante con dislexia?	<p>DOCENTE 1 Los niños tienen problemas desde aprender las vocales, por lo que se trabaja personalizadamente con cada uno de ellos para que logren formar sílabas.</p> <p>DOCENTE 2 Realizaría una actividad con lectura para identificar si el niño reconoce o no las palabras.</p>	Trabajo personalizado	Según Aranibar (2010), el aprendizaje personalizado es un enfoque educativo cuya finalidad es que el aprendizaje se ajuste a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses de cada estudiante.	El aprendizaje personalizado le permite al docente adaptarse a las necesidades, debilidades y fortalezas de cada niño en su proceso, es evidente en lo descrito que los estudiantes presentan problemas en el aprendizaje de la lectoescritura, por lo tanto, el trabajo personalizado permite abordar estas necesidades y optimizar el proceso de enseñanza permitiendo que cada niño aprenda y progrese a su ritmo.
2	¿Cómo describiría el comportamiento del niño con dislexia en clases?	<p>DOCENTE 1 El niño suele distraerse, juega y no presta atención a clases, sobre todo al momento de realizar actividades de lectura o intervenir en ella.</p> <p>DOCENTE 2 Primeramente, hay que añadir que cada niño es un mundo diferente, existen niños que</p>	Uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje	Una actividad de enseñanza-aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes, y se eligen con el propósito de motivar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje	El uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con dislexia es fundamental para mejorar su desarrollo académico, emocional y social. Estas estrategias permiten adaptar la enseñanza a sus necesidades, potenciando sus habilidades y reduciendo las

		aprender de manera rápida y otros niños en los que debemos aplicar diferentes actividades.		(Fernández-Hawrylak et al., 2020).	dificultades que enfrentan en su aprendizaje.
3	¿De qué manera la dislexia afecta en el rendimiento académico del estudiante disléxico en las diferentes asignaturas?	<p>DOCENTE 1 Si, he notado bastantes problemas en el aula ya que hay niños que no tienen bases en la lectoescritura.</p> <p>DOCENTE 2 El niño tiene dificultades desde preparatoria en sus bases para reconocer palabras sencillas, por lo que, afecta su rendimiento académico en el área de lengua y literatura.</p>	Dificultad en la lectoescritura	Según Vargas (2022), la lectoescritura es un método global o ideo visual escrito. Donde lo fundamental es reconocer globalmente las palabras u oraciones, para luego organizar las partes que la componen a la vez y así obtener un aprendizaje simultaneo.	Se resalta de manera significativa la necesidad de una intervención, temprana y adecuada en el proceso de lectoescritura, de manera que, se logre solventar la ausencia de bases sólidas de los niveles iniciales mismo que, pueden generar problemas en las múltiples áreas del desarrollo académico y personal del estudiante.
4	¿Cuáles son las características de un niño con dislexia cuando debe leer en voz alta?	<p>DOCENTE 1 El niño se muestra nervioso, lo que afecta en su comunicación por ejemplo al momento de exponer se le dificulta la lectura y el reconocimiento de palabras.</p> <p>DOCENTE 2 Se pone nervioso no reconoce lo que va a leer, se pone tenso y definitivamente se bloquea.</p>	Dificultad en la comunicación oral	Según Guarneros Reyes & Vega Pérez (2014), el proceso de comunicación debe ser muy enfático en cuanto a las habilidades escritas, orales y analíticas que son las que se deben desarrollar como aspecto importante en la educación y sobre todo en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.	El desarrollo de habilidades escritas, orales y analíticas no puede separarse del bienestar emocional del estudiante. La ansiedad, el bloqueo y la inseguridad son barreras que deben abordarse en conjunto con la enseñanza de la lectoescritura, a través de, el uso de estrategias innovadoras para fortalecer la confianza del estudiante y su capacidad para manejar situaciones desafiantes. Al

					hacerlo, se fomenta no solo el aprendizaje técnico, sino también el crecimiento personal y emocional del niño, para que se lleve a cabo un aprendizaje significativo.
5	¿Qué estrategias aplica con estudiantes que presentan dislexia?	<p>DOCENTE 1 Material didáctico es lo que más aplicaría y con videos para que ellos puedan captar, entender y reconocer palabras de manera fluida.</p> <p>DOCENTE 2 Personalmente utilizaría tarjetas para el desglose de palabras para que el niño reconozca e identifique palabras, de forma que le ayude a mejorar su ortografía y lectura</p>	Recursos didácticos	Según Morocho & Paida (2021), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos.	El uso de recursos didácticos efectivos es esencial para garantizar un aprendizaje significativo, el uso de materiales, como videos y tarjetas, reflejan una comprensión del impacto que los recursos bien diseñados pueden tener en el proceso educativo. Estos materiales no solo ayudan a mejorar habilidades específicas, sino que también fomentan el interés y la participación activa del estudiante en clases.
6	¿el niño tiene dificultad para identificar palabras de manera fluida?	<p>DOCENTE 1 Generalmente si presentan problemas para reconocer palabras porque se manifiesta en la lentitud al leer y la necesidad de detenerse para identificar las sílabas</p> <p>DOCENTE 2</p>	Dificultad en la lectura	Según Snowling et al. (2020), las dificultades en la lectura se refieren a problemas persistentes en la decodificación, la fluidez o la comprensión lectora, que no pueden explicarse únicamente por falta de oportunidades de	Los niños muestran claras dificultades para identificar palabras de manera fluida, evidenciado en una lectura lenta y con frecuentes pausas para reconocer sílabas o palabras completas. Estas barreras en la fluidez lectora

		Si, tienen bastantes dificultades por eso desde un inicio se deben trabajar los fundamentos básicos como las vocales	Fundamentos básicos	aprendizaje, discapacidad intelectual o problemas sensoriales. Estas dificultades suelen estar relacionadas con trastornos específicos del aprendizaje, como la dislexia. Según Ruiz (2014), los fundamentos básicos en el aprendizaje inicial de los niños, como las vocales, son los elementos esenciales que permiten a los pequeños comenzar a comprender y utilizar el lenguaje escrito y oral, sentando las bases para el desarrollo de habilidades de lectoescritura más complejas.	están relacionadas con problemas de decodificación, que afectan directamente la comprensión y el ritmo de la lectura. De la misma manera es fundamental trabajar desde los fundamentos básicos, como el reconocimiento de vocales y sílabas, para sentar las bases necesarias. Final del formulario
7	¿al momento de escribir el niño confunde la b con la d o la p con la q?	DOCENTE 1 Si todos los niños confunden la b con la d frecuentemente es entre letras similares y eso lo arrastran hasta años superiores como son 3ro y 4to de básica DOCENTE 2 Si de hecho eso es muy común ya que se les dificulta distinguir procesar las formas graficas similares comúnmente como se dice la escritura espejo	Confusión entre letras similares	Según Pérez de Arrilucea (2014), la confusión entre letras similares se define como "la dificultad que presentan para distinguir caracteres gráficos con formas semejantes, lo que puede afectar el proceso de lectura y escritura". La escritura en espejo se refiere a personas que escriben las letras o números (incluso palabras completas o párrafos enteros cual, si se reflejaran en	Confusión entre letras similares, es un problema frecuente que afecta a los estudiantes con dislexia, especialmente en los primeros años de escolarización. Asimismo, esta dificultad persiste hasta grados superiores, lo que refleja una falta de consolidación en el procesamiento gráfico de las letras. Este hecho conocido como "escritura en espejo", se

			Escritura espejo	un espejo, es decir de forma al revés, rotados sobre su eje principal (González, 2024).	debe a la forma en la que los estudiantes distinguen visualmente las letras y se orientan espacialmente al momento de escribir. Por eso, usar estrategias de enseñanza que ayuden a los estudiantes a superar este problema y escribir con más facilidad serían muy efectivas en el proceso académico
8	¿El niño omite o agrega palabras al leer?	DOCENTE 1 Si, lo más común es que se confundan al seguir la secuencia del texto y omiten o agregan palabras DOCENTE 2 Tienen muchas dificultades sobre todo al momento de leer porque aumentan palabras	Confusión en la secuencia de un texto Omite, agrega y aumenta palabras	Según García et al. (2018), la confusión en la secuencia de un texto se define como "la dificultad para mantener el orden lógico y coherente de las ideas en un escrito, lo que puede generar desorganización y falta de claridad en la comunicación Bolaños García & Gómez Betancurt (2009), señala que los errores en la lectura oral de niños con trastorno de la lectura son las omisiones, sustituciones, distorsiones o adiciones de palabras o partes de ellas, lentitud, falsos arranques, largas vacilaciones o pérdidas del sitio del texto en el	De esta manera los docentes coinciden en que los niños con dificultades de lectura tienden a omitir, agregar o aumentar palabras al leer, lo que refleja una confusión en la secuencia del texto, tal como señalan estas dificultades no solo afectan la fluidez, sino también la comprensión, ya que la pérdida de la secuencia textual interrumpe el significado global del texto. Por ello, es esencial implementar estrategias que refuercen la atención y la organización visual durante la lectura.

				que se estaba leyendo e inversiones de palabras en frases o de letras dentro de palabras.	
9	¿Qué actividades aplica con estudiantes que presentan dislexia?	<p>DOCENTE 1</p> <p>Con los niños con dislexia me enfoco en actividades que ayuden en su desarrollo fonológico a mejorar la conexión entre sonidos y letras, una de las actividades que realizo es el juego de palabras ya que con esta actividad van poco a poco reconociendo las palabras, también fortalece las habilidades fonéticas y la memoria visual</p> <p>DOCENTE 2</p> <p>Utilizo tarjetas con letras, sílabas o palabras para que las organicen en secuencia y formen frases, esta actividad es un refuerzo cognitivo para que refuercen la lectura, la escritura, porque les ayuda a reconocer y escribir correctamente las palabras</p>	<p>Actividades que ayudan al desarrollo fonológico</p> <p>Refuerzo cognitivo</p>	<p>Según Fresneda & Mediavilla (2018), el desarrollo fonológico se define como el proceso mediante el cual los niños adquieren la capacidad para percibir, discriminar y producir los sonidos del lenguaje, lo que constituye una base fundamental para el aprendizaje de la lectura y la escritura</p>	<p>Para abordar las dificultades de los estudiantes con dislexia, las docentes proponen actividades centradas en el desarrollo fonológico y en el refuerzo cognitivo por esta razón se prioriza el desarrollo fonológico mediante juegos de palabras que fortalecen la conexión entre sonidos y letras, mejorando la memoria visual y las habilidades fonéticas. Es por ello que utiliza tarjetas con letras, sílabas y palabras para organizar secuencias. En este sentido, estas actividades no solo estimulan las funciones cognitivas, como la memoria y el razonamiento, sino que también fomentan un aprendizaje significativo.</p>

				<p>El refuerzo cognitivo se define como una técnica o estrategia utilizada para fortalecer o mejorar las habilidades cognitivas, como la memoria, la atención, el razonamiento y la resolución de problemas, a través de la práctica repetida y estructurada. Según Sylva (2009), el refuerzo cognitivo es un proceso mediante el cual se estimulan las funciones cerebrales superiores con el objetivo de optimizar el rendimiento intelectual y adaptativo.</p>	
10	<p>¿Que considera que podría ser útil para ayudar al niño a superar sus dificultades en el aprendizaje?</p>	<p>DOCENTE 1 Sería importante implementar materiales multisensoriales, material didáctico o también el apoyo de herramientas tecnológicas y que estas sean adaptadas a sus necesidades en si adaptaciones educativas</p> <p>DOCENTE 2 Se recomienda el apoyo integral ya sea desde el hogar o el trabajo</p>	<p>Adaptaciones educativas</p>	<p>Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Así son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del</p>	<p>Para ayudar al niño a superar sus dificultades en el aprendizaje, es fundamental combinar adaptaciones educativas y un apoyo integral, como sugieren las respuestas de los docentes. Las adaptaciones que incluyen materiales multisensoriales y herramientas tecnológicas adaptadas, permiten personalizar la enseñanza según las necesidades</p>

		colaborativo, y ayudas externas como las terapias del lenguaje	Apoyo integral	<p>promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (Alfaro-LeFevre & Lastra, 2017).</p> <p>El apoyo integral se refiere a un enfoque holístico que busca brindar asistencia en múltiples dimensiones (emocional, social, educativa, física, etc.). Según Schalock & Verdugo (2007), el apoyo integral es un conjunto de estrategias y recursos coordinados que se proporcionan de manera sistemática para mejorar la calidad de vida y la inclusión social de las personas, especialmente aquellas con necesidades específicas</p>	individuales del alumno, Además, el apoyo integral, que abarca la colaboración entre la escuela, el hogar y terapias externas, asegura un abordaje holístico que fortalece no solo el aspecto académico, sino también el emocional, social y físico.
--	--	----------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RESULTADOS

Cuadro de hallazgos

Observación	Entrevista
Distracción	Trabajo personalizado
Invencción de palabras	Uso de estrategias y enseñanza aprendizaje
Confusión de palabras	Dificultad en la lecto escritura
Errores ortográficos	Dificultad en la comunicación oral
Escritura espejo	Recursos Didácticos
Dificultad en la formación de letras y palabras	Dificultad en la lectura
No entiende instrucciones	Fundamentos básicos
Dificultad de retención de la información	Confusión entre letras similares
Frustración	Escritura espejo
	Confusión en la secuencia de texto
	Omite, agrega palabras
	Refuerzo cognitivo
	Apoyo integral

4.2 Análisis e interpretación de la información recolectada

La observación muestra aspectos de la dislexia que coinciden con la entrevista realizada a docentes, no obstante se señala que el trabajo personalizado es necesario, de tal forma que docentes, autoridades y padres de familia puedan brindar un apoyo integral a los estudiantes que padecen ese trastorno.

Los docentes al no conocer el trastorno de dislexia como un aspecto que afecta el aprendizaje de los estudiantes no diversifican estrategias pues existen problemas en la lectoescritura, dificultad para leer, para comprender, lo que provoca distracción y desmotivación en los estudiantes pues se pudo evidenciar escritura espejo, invento de palabras, confusión de letras, poca estructuración de sílabas, lo que no permite seguir instrucciones en el proceso pedagógico. Por lo tanto, es fundamental la capacitación docente referente a los trastornos del aprendizaje, con el propósito de que se pueda

ayudar a detectar, tutorear y sobre todo apoyar con estrategias de enseñanza que estén orientadas al desarrollo de destrezas y logros de aprendizaje.

En este sentido, cada uno de los componentes y categorías resultantes de la investigación, en la cual se evidencia la presencia de dislexia en estudiantes y la falta de aplicación de estrategias acorde al trastorno investigado.

5 PROPUESTA

Título de la propuesta: Estrategias y actividades para niños con dislexia.

Introducción

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta las habilidades de lectura, escritura y procesamiento del lenguaje en los niños, por lo que, representa un desafío significativo en el ámbito educativo, principalmente en los primeros años de escolarización existen dificultades con el área de conocimiento donde la información no llega de manera correcta, lo que puede repercutir en su desarrollo académico, emocional y social del niño. De ahí la intervención educativa desempeña un papel crucial en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y efectivos que respondan a las necesidades particulares de este grupo de estudiantes.

Esta investigación tiene como objetivo principal desarrollar una propuesta de estrategias y actividades orientadas al fortalecimiento del aprendizaje en niños con dislexia, considerando enfoques pedagógicos innovadores, y estrategias diferenciadas. A través del diseño de herramientas adaptadas, prácticas y flexibles, se busca proporcionar a los docentes recursos efectivos que faciliten la enseñanza personalizada y el aprendizaje significativo de estos estudiantes. De esta manera, se espera contribuir al desarrollo de entornos educativos inclusivos que promuevan la equidad, la participación activa y el éxito académico para todos los niños.

El impacto de esta propuesta radica en su capacidad para vincular la teoría educativa con la práctica docente, fomentando un cambio positivo en las dinámicas del aula y en la experiencia de aprendizaje de los niños con dislexia. Con ello, se pretende avanzar hacia un modelo educativo más inclusivo y consciente de que cada niño es un mundo diferente, en donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus diferencias individuales.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Seleccionar Estrategias y actividades para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños con dislexia.

Objetivos específicos

- Fortalecer el proceso de aprendizaje a través del desarrollo de estrategias y actividades adaptadas a los estudiantes.
- desarrollar y establecer estrategias y actividades personalizadas que ayuden a los niños con dislexia a superar sus dificultades específicas en la lectura y la escritura.
- Proporcionar a los docentes estrategias y actividades para apoyar a niños con dislexia en el aula, mejorando su capacidad para enseñar y adaptar su práctica docente.

Justificación




La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer y escribir de manera efectiva. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la dislexia afecta alrededor del 10% de la población mundial. En el ámbito educativo, los niños con dislexia enfrentan desafíos significativos para seguir el ritmo de sus compañeros y alcanzar sus objetivos académicos.

La falta de apoyo adecuado y las estrategias incorrectas pueden llevar a los niños con dislexia a sentirse frustrados, desanimados y con baja autoestima. Esto puede tener consecuencias negativas en su desarrollo académico y personal. Es fundamental proporcionar a los docentes y padres de familia estrategias y actividades para apoyar a estos niños y ayudarlos a superar sus dificultades.




La guía de estrategias y actividades para niños con dislexia busca proporcionar un recurso valioso para los docentes y padres de familia. Esta guía ofrecerá estrategias y actividades efectivas para apoyar a niños con dislexia, fomentar la inclusión y la participación activa en el aula, y mejorar la autoestima y la confianza de estos niños.

En resumen, la implementación de esta guía puede tener un impacto positivo significativo en la educación de los niños con dislexia. Al proporcionar estrategias y actividades efectivas, los docentes y padres de familia pueden ayudar a estos niños a superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial. Esto puede llevar a una mayor inclusión e igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

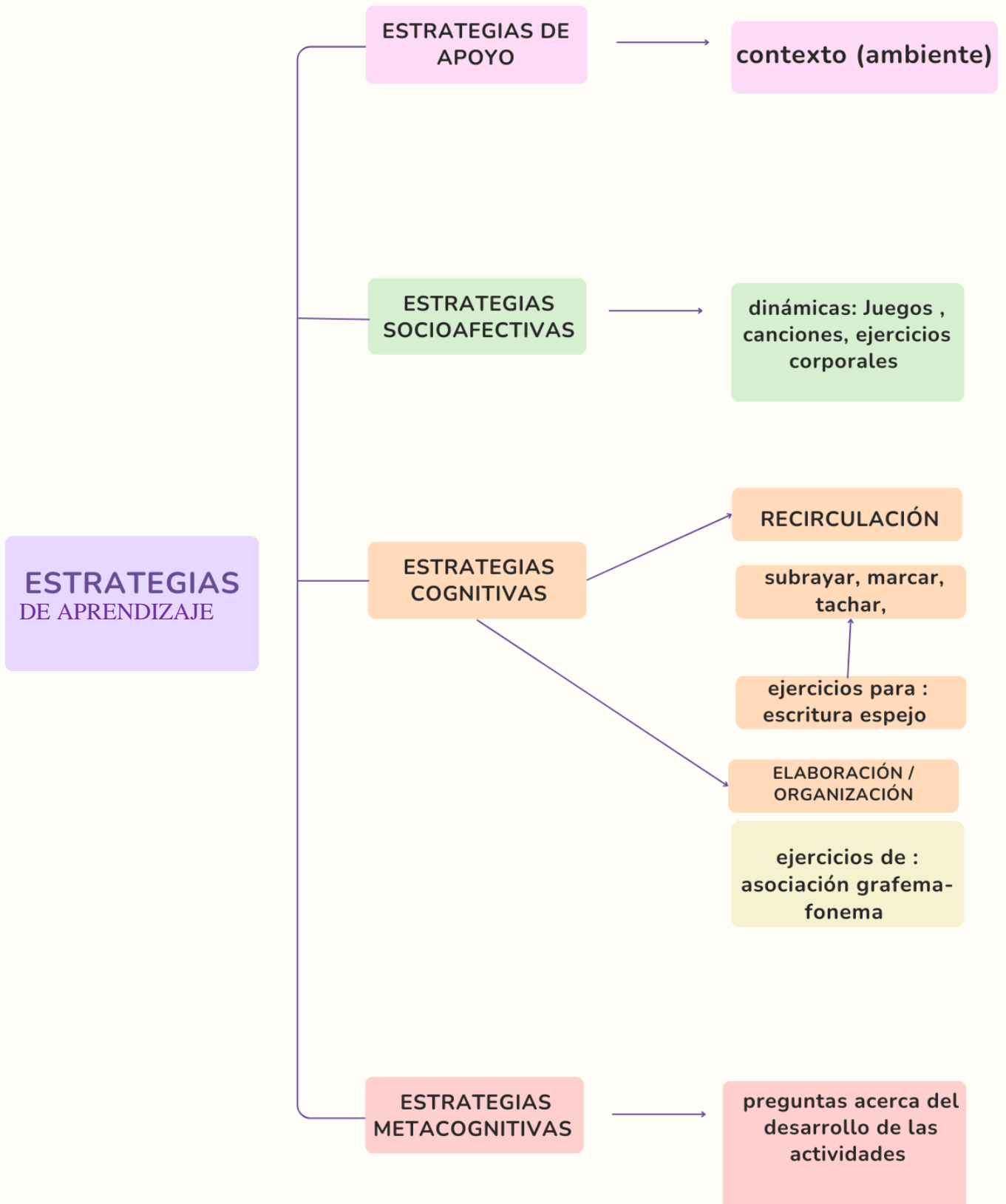
Desarrollo de la Propuesta



**PROPUESTA DE
ESTRATEGIAS Y
ACTIVIDADES
PARA
ESTUDIANTES
CON DISLEXIA**



ESQUEMA



ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON DISLEXIA

HOJA DE ACTIVIDADES

Tema: Silabas Ocultas

Objetivo: Fortalecer la lectura y escritura en niños con dislexia a través de identificar silabas ocultas.

Estrategia de apoyo

Aula decorada con Material visual relacionado a las silabas ocultas

Estrategia socioafectiva

Dinámica: Somos detectives (El docente busca sus silabas perdidas en el aula, por lo tanto, los niños se convertían en detectives y buscaran las silabas perdidas en las paredes del aula.)

Tiempo: 30 minutos

Instrucción general

Lea atentamente cada ejercicio y sigue los pasos indicados para identificar y completar correctamente la información requerida.

Asegúrate de revisar las respuestas con los niños antes de terminar la hoja de actividades.

Estrategia cognitiva

Estrategia de recirculación

1.- Buscar en el siguiente texto todas las palabras que tengan b o d y subraye de color rojo las palabras con la letra b y de color verde las palabras con la letra d.



En un bosque grande y asombroso vivía Darian un lindo dragón verde que amaba dormir bajo la noche estrellada. Los animales del bosque lo amaban y siempre venían a escuchar sus cuentos nocturnos para dormir. A Darian le gustaba tanto contar cuentos que siempre esperaba a sus amigos del bosque para disfrutar del

Estrategia de elaboración/ organización

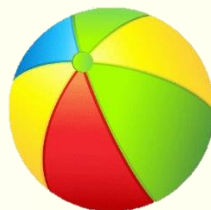
2.- Ordene las silabas perdidas y encuentra la palabra.

ron be bi

lo pe ta



— — —



— — —

ra ji fa



ba no rá



pa to za



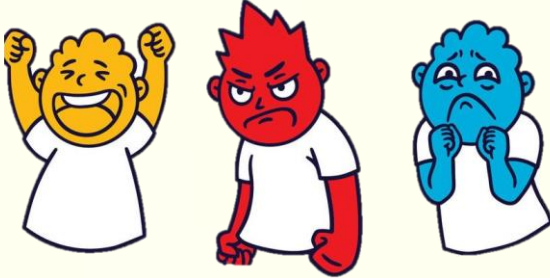
sa no gu



Estrategia metacognitiva

3.- Preguntas acerca del desarrollo de la actividad

- ¿Cómo te sentiste al momento de realizar las actividades?



- ¿Hubo alguna pregunta que te resulto difícil?

HOJA DE ACTIVIDADES

Tema: detective de palabras

Objetivo: Facilita a los niños con dislexia la **identificación** de palabras dentro de frases, oraciones o textos sencillos

Estrategia de apoyo: Aula decorada con Material visual relacionado a los detectives de palabras

Estrategias socioafectivas

Dinámica: canción “Juego de palabras”

<https://youtu.be/q9YVL4sR5Hw?si=5Awj6BcCIHMm0FZ>

Tiempo: 30 minutos

Instrucción general

Lea atentamente cada ejercicio y sigue los pasos indicados para identificar y completar correctamente la información requerida.

Estrategias cognitivas

Estrategias recirculación

Asegúrate de revisar las respuestas con los niños antes de terminar la hoja de actividades

1. Encierra la oración que esta correcta, y en la incorrecta subraya los errores. Colorea los dibujos



El gato es bonito


El gato es donito



Me gusta la qiña

Me gusta la piña





La paloma es blanca

La paloma es blanca

2.- Separa las palabras y copia la oración

▪ **Martafuealcineayer**

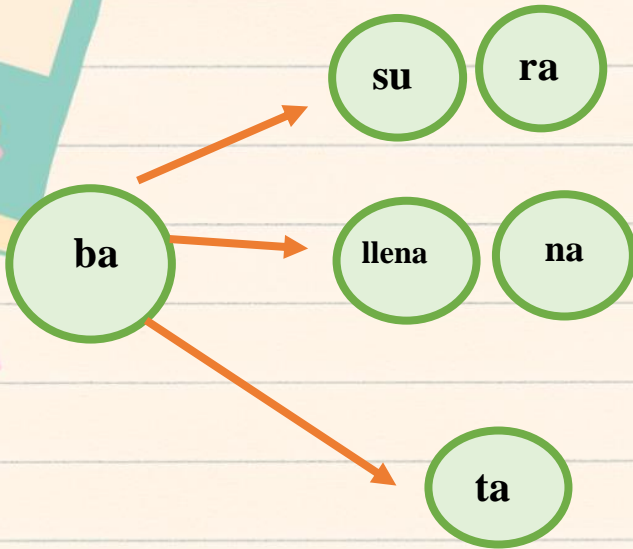
▪ **Losniñosjueganenelparque**

▪ **Mariápaseaconsusamigos**

▪ **Hugotieneunapelotanueva**

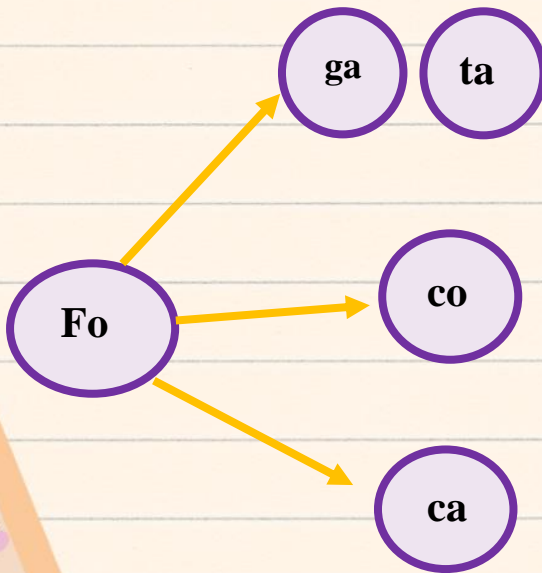
Estrategia de organización

3.- Junta las sílabas y escribe la palabra













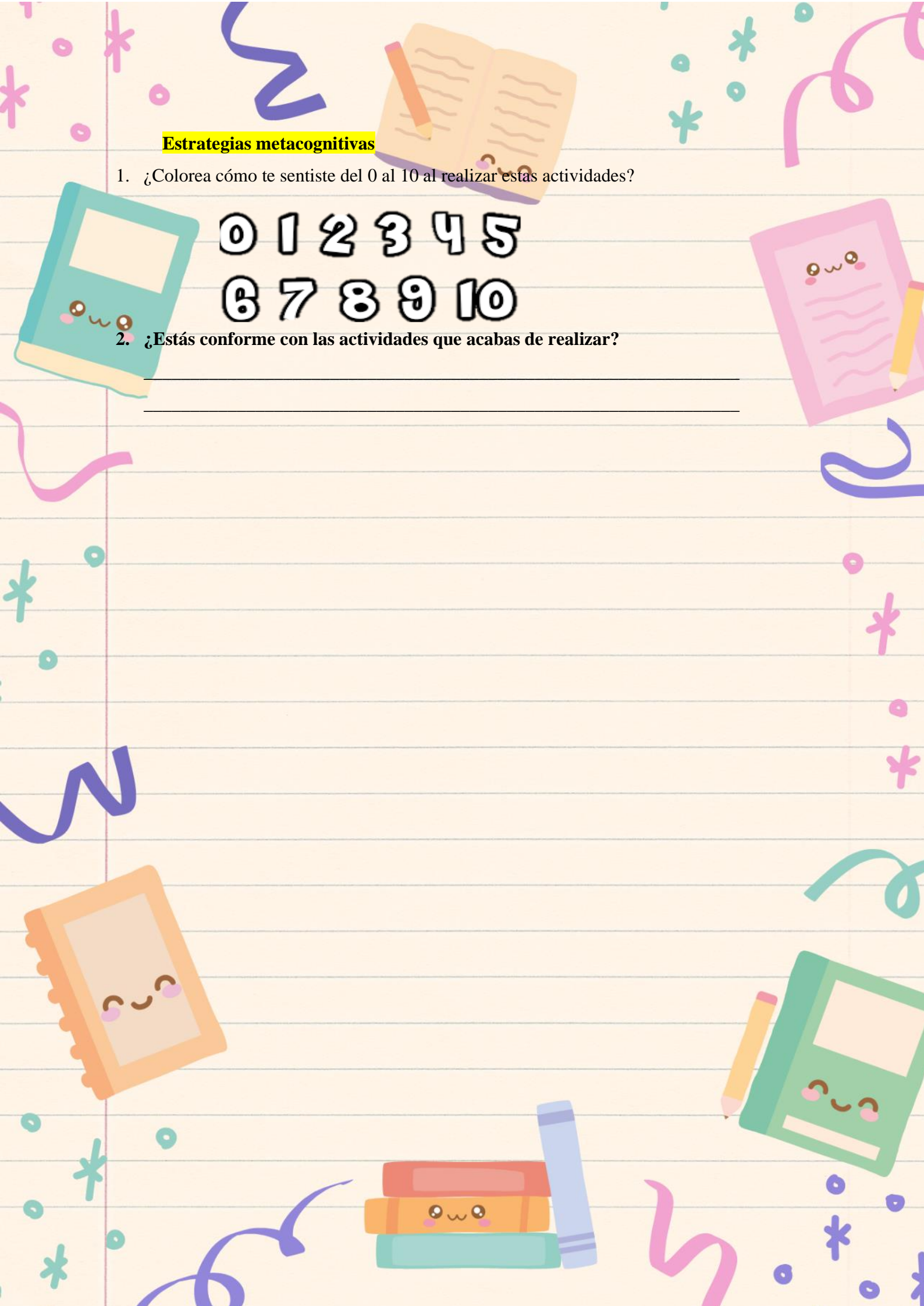


Estrategias metacognitivas

1. ¿Colorea cómo te sentiste del 0 al 10 al realizar estas actividades?

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

2. ¿Estás conforme con las actividades que acabas de realizar?



HOJA DE ACTIVIDADES

Tema: El mundo de las rimas

Objetivo: Fomentar mediante actividades de rimas que los niños fortalezcan la identificación de sonidos finales y su reconocimiento de patrones sonoros para apoyar su lectura y escritura

Estrategia de apoyo: Aula decorada con Material visual relacionado a el mundo de rimas.

Estrategias socioafectivas Dinámica: "Eco de rimas"

Tiempo: 30 minutos

Instrucción general

Lea atentamente cada ejercicio y sigue los pasos indicados para identificar y completar correctamente la información requerida.

Asegúrate de revisar las respuestas con los niños antes de terminar la hoja de actividades

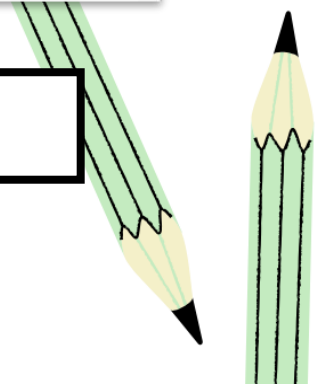
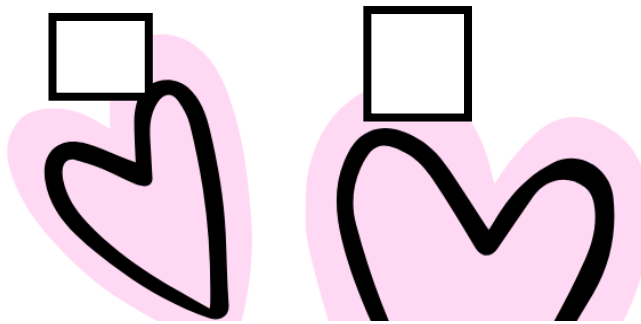
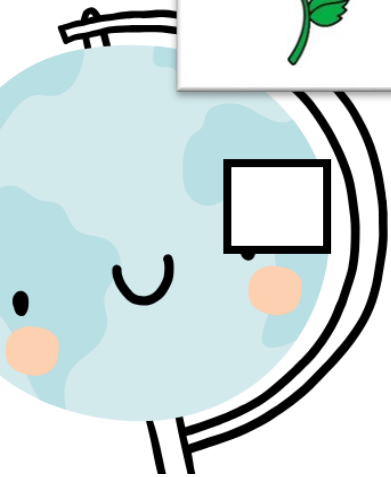
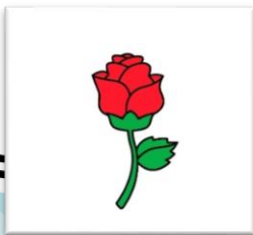
Estrategia cognitiva

Estrategias de recirculación

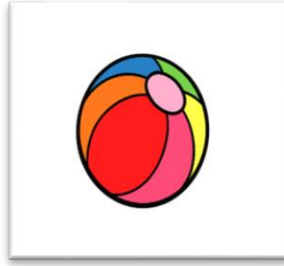
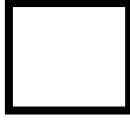
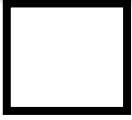
1.- De estas cuatro imágenes hay dos que riman márcalas con una X



2.- De estas cuatro imágenes hay dos que riman márcalas con una X



3.- De estas cuatro imágenes hay dos que riman márcalas con una X



4.- Encierra las palabras que tengan la misma rima final que la palabra del ejemplo

Camión

Zapato

Pizarrón

Resplandor



Avión

Viajero

Ratón

Estación

Pintor

5.- Encierra las palabras que tengan la misma rima final que la palabra del ejemplo

Atrasa

Pasa

Cortina

Salida



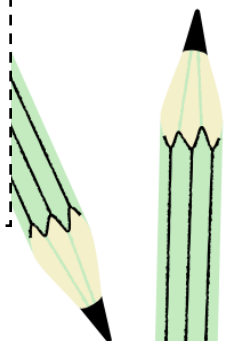
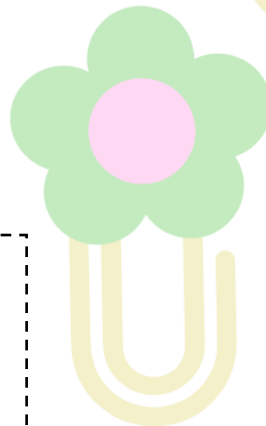
Casa

Carro

Trapo

Repasa

Sol



Estrategia de organización

6.- Organiza cada una de las palabras en cada cuadro según su sonido final.

Cartero Oveja Reja Bombero
Oreja Sincero
Duradero Pareja

Palabras que riman

Abeja

Sombrero

Estrategia metacognitiva

Responde a las siguientes preguntas.

¿fue fácil o difícil hacer la hoja de actividades? ¿Por qué?

¿Cómo te sentiste al encontrar palabras que riman?

Bien

Frustrado

Aburrido

Excelente

HOJA DE ACTIVIDADES

Tema: Las lecturas mágicas

Objetivo: Desarrollar las habilidades de fluidez lectora mediante ejercicios de lectura.

Estrategia de apoyo:

Material visual en el aula

Estrategias socioafectivas

Dinámica: La palabra misteriosa

Tiempo: 30 minutos

Instrucción general

Lea atentamente cada ejercicio y sigue los pasos indicados para identificar y completar correctamente la información requerida.

Asegúrate de revisar las respuestas con los niños antes de terminar la hoja de actividades.

Estrategia cognitiva

Estrategia de recirculación

1.- Lectura comprensiva

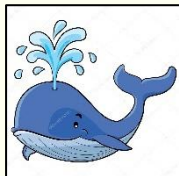
Braulio el presumido

En la fábrica de juguetes, braulio la cabra era conocido por ser grande bravo y presumido.

A braulio le encantaba salir todas las mañanas a trabajar en la fábrica de juguetes, todos los días iba con su saco amarillo brillantes, en la fábrica de juguetes braulio daba vida a lo imposible con su gran brocha mágica.

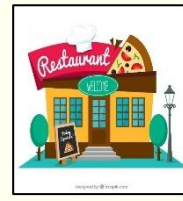
¿Marca con una X la respuesta correcta?

- ¿Qué animal era braulio?



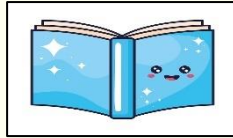
Respuesta: _____

- ¿En que trabajaba braulio?



Respuesta _____

- ¿Cuál era el instrumento de trabajo de braulio?



Respuesta _____

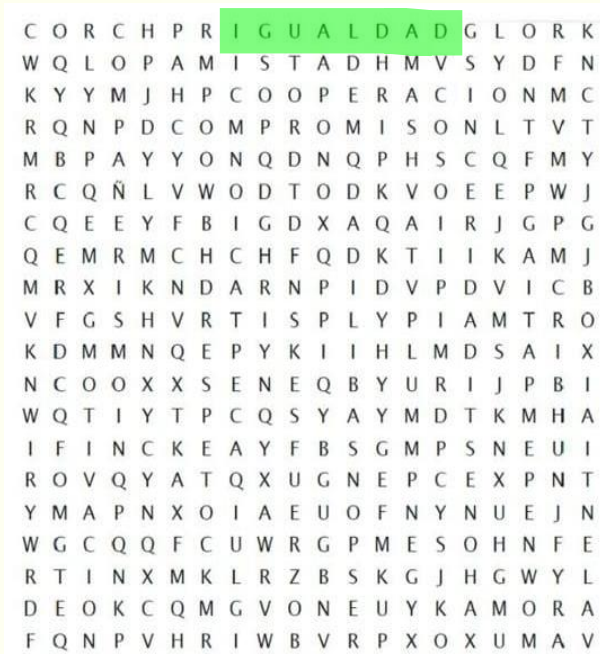
- ¿De qué color era el saco de braulio?



Respuesta _____

Estrategia de organización

2.- Colorea la sopa de letras y ordena las palabras encontradas.



Los valores

- 1.- Igualdad
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-
- 7.-
- 8.-
- 9.-
- 10.-

Estrategias metacognitivas

1.- ¿Te gusto las actividades hoy?

Si

No

¿Por qué?

2.- ¿Como te sentiste al leer?

Seguro



Con miedo



Con frustración



Explicación de la propuesta

En el desarrollo de la presente propuesta se indican el uso de 5 estrategias de aprendizaje y 6 actividades que ayudan al desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje de niños con dislexia, específicamente en el área de Lengua y literatura, es decir se han detallado actividades con las cuales se podrá percibir, opinar y apreciar las formas de aprender de los niños, de esta manera se buscó encaminar 6 actividades adaptadas a las necesidades de los niños de aprender y mejorar la lecto-escritura y a través del uso de las mismas motivar al estudiante a seguir aprendiendo.

Por lo tanto, el propósito principal de esta propuesta es mejorar la calidad y la efectividad de los procesos de aprendizaje en niños con dislexia, mediante la implementación de estrategias y actividades diseñadas específicamente para atender sus necesidades particulares. Esto incluye motivar a los estudiantes, desarrollar habilidades de autorregulación del aprendizaje (metacognitivas), fortalecer sus capacidades cognitivas, enseñarles a gestionar recursos educativos, y prepararlos para aprovechar el entorno online como una herramienta de apoyo pedagógico.

Finalmente, la propuesta esta, encaminada a mejorar los procesos aprendizaje del aula, en donde, la meta radica en tener alumnos motivados y perseverantes que participen activamente en el proceso de aprendizaje.

Aplicación o validación de la propuesta

La propuesta presentada fue revisada y validada por el MSc. Carlos Alfonso Peralvo López y la MSc. Mayra Verónica Riera Montenegro, expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Ambos coinciden en que la propuesta resulta relevante en el ámbito educativo, especialmente en el contexto del fortalecimiento y desarrollo del aprendizaje en niños con dislexia.

La propuesta destaca, además, la importancia de promover, en relación con los niños con dislexia, las estrategias y actividades propuestas tienen un impacto positivo en la creación de un ambiente de confianza, empatía, respeto y convivencia armónica, elementos esenciales para facilitar su proceso de aprendizaje. Las nuevas técnicas didácticas, que fomentan la innovación, permiten la creación de espacios que favorecen el desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes con dislexia, mejorando la asimilación de los contenidos y transformando el aula en un lugar en el que el aprendizaje se vuelve divertido y accesible, lo que a su vez fortalece su autoestima y habilidades académicas.

Resultados de la propuesta

Los resultados, han sido muy satisfactorios puesto que cada una de las estrategias y actividades están orientadas al desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje, estas estrategias adaptadas están pensadas en los estudiantes con dislexia. Por lo tanto, esta propuesta se ha valorado como un medio para encaminar el aprendizaje de los estudiantes con dislexia y mejorar su proceso en la lectoescritura.

6 CONCLUSIONES

- La revisión de los referentes teóricos respalda la importancia de las estrategias y actividades diseñadas específicamente para niños con dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas contribuyeron significativamente en la estructuración del marco teórico referencial y en el conocimiento de este trastorno.
- A partir de la entrevista al docente y las observaciones a los estudiantes de segundo grado con dislexia, se logró identificar un grado de carencia en la implementación de estrategias y actividades para niños con dislexia, por lo tanto, no favorece significativamente el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en niños con esta condición.
- La propuesta de estrategias y actividades busca promover en docentes y estudiantes un ambiente accesible inclusivo y motivador, adaptado a las necesidades del trastorno de la dislexia y la adaptación de nuevas formas de enseñanza.

7 RECOMENDACIONES

- Realizar una revisión permanente de auto preparación, en fundamentos que respalden el manejo de estrategias y actividades específicas para el trabajo de niños con dislexia, que en el proceso de enseñanza aprendizaje son fundamentales en el campo de la docencia.
- Proporcionar a los docentes formación especializada continua en estrategias adaptadas a niños con dislexia, enfocados en mejorar la conciencia fonológica, la fluidez lectora y la comprensión, involucrando la integración de actividades multisensoriales para ayudar a los niños a procesar de manera más eficaz su capacidad para leer y escribir de acuerdo a la necesidad.
- Promover actividades adaptadas a las necesidades de los estudiantes con dislexia, promoviendo la ejecución de estrategias activa del estudiante, en un ambiente inclusivo y motivador que contribuya al desarrollo de las habilidades de la lectoescritura en el proceso de aprendizaje.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, C. (2022). La Dislexia como Reto para la Educación Inclusiva. *Congreso Internacional de Investigación Academia Journals*, 14(7). <https://academia-journals.squarespace.com/s/Tomo-01-Articulos-del-Congreso-AJ-CDMX-2022.pdf>
- Acurio, E. (2020). *La escritura creativa en la producción de textos literarios*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e8a3cfd9-1841-4abf-a365-3b9c6e0ca0b6/content>
- Aguilera, C. (2023). >> Qué son las estrategias de aprendizaje y cómo aplicarlas. <https://www.ispring.es/blog>. <https://www.ispring.es/blog/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos>
- Alcoser, J. (2013). *La ortografía y la comprensión de textos en alumnos de tercer grado de telesecundaria. Un estudio de caso*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/0507.pdf>
- Alfaro-LeFevre, R., & Lastra, R. del G. (2017). *Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico: Un enfoque práctico*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=699111>
- Aranibar, D. E. (2010). Los siete saberes según Edgar Morin. *Gaceta Médica Boliviana*, 33(1), 76-78.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de la investigación (Episteme)*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Armijos Cabrera, O. D. (2017). *Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención* [Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11388>
- Arnáez Muga, P. (2013). La enseñanza de la lengua desde la perspectiva del docente. *Paradigma*, 34(2), 7-29.
- Avellan, R. (2015). *Propuesta de Atención Temprana a la dislexia en el aula de Educación Infantil* [Universidad Internacional de La Rioja]. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3381/AVELLAN%20FERRI%2C%20ROSA%20MARIA.pdf?sequence=1

Aviles Agama, A., & Milanés Gómez, R. (2021). DyetectiveU application: Contribution to the literacy in children with dyslexia. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de investigación*, 5(36), 27-35. <https://doi.org/10.31876/er.v5i36.777>

Ayala Pillajo, C. J., & Tapia Zapata, K. Y. (2023). *Estudio descriptivo de la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de egb de la escuela de educación básica Leonardo Moscoso Moreno* [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11513>

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (III). Pearson. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosu sgp/B0061.pdf

Bolaños García, R., & Gómez Betancurt, L. Á. (2009). Características lectoras de niños con trastorno del aprendizaje de la lectura. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(2), 37-45.

Briceño, G. (2021, abril 30). Errores específicos en lectura y escritura: Dificultades en el proceso lectoescritor. *Servicios Sociales y a la Comunidad*. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/errores-especificos-en-lectura-y-escritura-dificultades-en-el-proceso-lectoescritor/>

Buñay, R., & Carzola, A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 404-422. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>

Campos, G., & Lule, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.

Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.

Campoverde, G. A. C., Martínez, A. M. J., & Calderón, R. E. V. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>

- Cárdenas, V. (2010). *La relación entre semántica y sintaxis desde la perspectiva de la producción de lenguaje escrito*. 23. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-12002010000100008
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(3), 41-44.
- Castillo Claire, V., Yahuita Quisbert, J., & Garabito Lizeca, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 51(1), 96-101.
- Castillo, J. E. (2019). *Estrategias psicopedagógicas en la enseñanza a niños con dislexia y orientaciones a docentes y padres de familia*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13784>
- Castro, V., & Vega, J. (2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), Article 2. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1503>
- Cavero Goyeneche, J. C., Franco Canaval, D. G., Jara Nunayalle, J. D. R., & Otazú López, A. M. (2023). Percepción acerca de la distracción educativa y los factores del rendimiento en los estudiantes del curso de ética en la psicología de la carrera de psicología. *Proceedings of the 3rd LACCEI International Multiconference on Entrepreneurship, Innovation and Regional Development (LEIRD 2023): "Igniting the Spark of Innovation: Emerging Trends, Disruptive Technologies, and Innovative Models for Business Success"*. 3rd LACCEI International Multiconference on Entrepreneurship, Innovation and Regional Development (LEIRD 2023): "Igniting the Spark of Innovation: Emerging Trends, Disruptive Technologies, and Innovative Models for Business Success". <https://doi.org/10.18687/LEIRD2023.1.1.158>
- Cifuentes, K. (2018). *Estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscomisional "Eduardo Carrión Eguiguren" de fe y alegría*. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a7515d2d-736b-47c7-892e-f44a100f0ab3/content](https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a7515d2d-736b-47c7-892e-f44a100f0ab3/content)
- Cordero, A., & César, J. (2017). Jerome Seymour Bruner: 1915-2016. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 773-781.
- Dansilio, S. (2009). Cerebro y dislexia: Una revisión. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 225-240.

- DISFAM. (2025). Dislexia: Una Dificultad Específica del Aprendizaje. *Organización Internacional Dislexia y Familia*. <https://disfam.org/dislexia/>
- Falconí, C. (2019). *Estrategias metodológicas para mejorar la lectura inferencial de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2019-2019*. Universidad Central del Ecuador.
- Fernández-Hawrylak, M., Ibáñez, A. S., & Sevilla, D. H. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: Las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y Virtualidad*, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.18359/ravi.4260>
- Fletcher, J. M. (2009). Dyslexia: The evolution of a scientific concept. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 15(4), 501-508. <https://doi.org/10.1017/S1355617709090900>
- Forni, P. (2012). De Bacon y Mill a la lógica difusa: La investigación comparativa en Ciencias Sociales. *Prisma Social: revista de investigación social*, 9, 28-56.
- Fraca de Barrera, L. (2007). *EL PROCESAMIENTO PSICOLINGÜÍSTICO DEL DICTADO Y SUS IMPLICACIONES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA*. 22.
- Fresneda, R. G., & Mediavilla, A. D. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX*.
- Galluzzo, M. (2019). Dislexia, el problema de aprendizaje que sigue siendo invisible en el mundo laboral. *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-49092313>
- Gambarini Vera, M., Diaz Torres, A., & Juro Llamocca, M. Á. (2025). Efecto de un programa de estrategias metacognitivas sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 69-84. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.901>
- García, E., Hernández, J., & Mülchi, A. (2018). *Estilo de aprendizaje Kinestésico aplicado como estrategia por la educadora diferencial para superar el Trastorno específico del lenguaje, Mixto y Expresivo, en el nivel Medio Mayor en escuela especial de lenguaje Campanita* [Universidad de las Américas]. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://repositorio.udla.cl/xmlui/bitstream/handle/udla/720/a41375.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Page%201-,T%C3%ADtulo%20de%20Seminario:%20%E2%80%9CEstilo%20de%20aprendizaje%20>

Kinest% C3%A9sico% 20aplicado% 20como% 20estrategia, Profesor% 20ayudante:% 20Abraham% 20Novoa% 20Lagos.

Gómez, N. C., Ordóñez, J. L., Fuertes-Alpiste, M., Garcia, M. G., Lindín, C., & Buxarraís, M. R. (2024). La educación híbrida en centros de secundaria catalanes: La competencia digital como variable clave. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/rie.563881>

Gómez Vera, J. J., & Cortez Chagray, H. J. (2025). Dislexia y su impacto en estudiantes con necesidades educativas especiales en la básica elemental: Revisión sistemática: Dyslexia and its impact on students with special educational needs in basic elementary: Systematic review. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3296>

González, R. (2024). *Escritura en espejo de niños entre 5 y 7 años de la Localidad de Santa Rosa, Corrientes* [UFLO Universidad]. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/eb427c93-e5fb-4c3b-a052-d3e9beb16d18/content#:~:text=los%20ni%C3%B1os%2C%20la%20cual%20se%20define%20como,a%20las%20convencionales%2C%20lo%20que%20dificulta%20su>

Gualán, F. F. A., Solórzano, S. E. M., García, C. A. V., Gualán, R. R. A., Bailón, L. R. G., Laz, A. M. P., & Rivera, J. M. M. (2024). Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia: Revisión sistemática de la literatura: Pedagogical strategies for the educational approach to dyslexia: A systematic review of the literature. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1612>

Guarneros Reyes, E., & Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35. <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02>

Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), 163-173. [10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Haykal, I. (2017). *La Teoría de la Frustración de Abram Amsel*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-frustracion-abram-amsel>
- Hernández, M. del C., Cruz, M., & López, C. (2024). Desarrollo de la conciencia léxica, silábica y fonética en preescolar. *EDUSCIENTIA*, 7(13). <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/438/219>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta). McGRAW-HILL.
- International Dyslexia Association. (2019). *IDA Dyslexia Handbook: What Every Family Should Know*. <https://www.readingrockets.org/sites/default/files/guide/IDA-Dyslexia-Handbook-2019.pdf>
- Kate, K. (2022). *La diferencia entre disgrafía y dislexia*. Understood. <https://www.understood.org/es-mx/articles/the-difference-between-dysgraphia-and-dyslexia>
- Llano, G., & Tarco, Á. (2018). Estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico: Un análisis desde las ciencias sociales y técnicas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(237). <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/218/77?inline=1>
- LOEI. (2024). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Google Docs. https://drive.google.com/file/u/0/d/1BTm-kzAZ5xuc5xqrHQSvyAjMzGBqHOWR/view?usp=embed_facebook
- Martins, J. (2025). *Qué es la gestión de recursos y cómo comenzar [2025]* • Asana. Asana. <https://asana.com/es/resources/resource-management-plan>
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (2013). *El cuestionario y la entrevista*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>
- MINEDUC. (2018). *Modelo-IEE 2018—Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas*. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-laica-vicente-rocafuerte-de-guayaquil/ecologia-y-desarrollo-humano/modelo-iee-2018/96144518>
- MINEDUC. (2020). *8 de Octubre Día Mundial de la Dislexia – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/8-de-octubre-dia-mundial-de-la-dislexia/>

- Morocho, T., & Paida, C. (2021). Los recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años. *Illari*, 20-25.
- Nieto, J. E. (2003). *Evaluación del conocimiento de las Estrategias de comprensión lectora*. Edicions Universitat Barcelona.
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: Un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Ostaiza, N. E. L., & Cárdenas, M. E. V. (2023). Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de niños con dislexia: Didactic strategies to strengthen the learning of children with dyslexia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1114>
- Parella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Palencia Arias, E. J. (2021). *La enseñanza multisensorial como estrategia de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con Dislexia evolutiva de la sede Educativa Aguadas del municipio de Cucutilla*. [Universidad de Pamplona]. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3099>
- Pazan, C. (2017). *El estilo de aprendizaje visual en el desarrollo de la memoria a largo plazo de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Francisco Flor, ciudad Ambato*. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25594>
- Peralvo, C. del R., & Barba, P. A. (2023). La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes unidades educativas del cantón Pujilí—Provincia de Cotopaxi. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(1), 33-47.
- Pernet, C. R., Dufor, O., & Démonet, J.-F. (2011). Redefiniendo la dislexia: Explicando la variabilidad. *Escritos de Psicología (Internet)*, 4(2), 17-24.
- Pineida, A., Durán, C., Leiva-Bianchi, M., Moreno, C., Muñoz, P., & Oliva, C. (2018). Efecto de la recuperación como modalidad de estudio en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (Santiago)*, 27(1), 1-11.

- Real, C., Amaya, D., & Mendoza, A. (2020). Neurociencia cognitiva y trastornos de aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, agosto. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/neurociencia-aprendizaje.html>
- Redondo Hernández, M. C., & Robayo De la Torre, D. (2023). *Recursos educativos que fortalecen el proceso lectoescritor en niños con dislexia* [Universidad del Atlántico]. <https://repositorio.uniatlantico.edu.co/handle/20.500.12834/1407>
- Reinoso, M. (2022, noviembre 17). *10% de la población mundial sufre dislexia*. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/tendencias/salud/poblacion-mundial-sufre-dislexia.html>
- Ruiz, M. Z. C. (2014). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD: EXPERIENCIAS EXITOSAS DE GUATEMALA. *Revista Interamericana de Psicología*, 2.
- Ruiz, P. A. (2016). Reflexiones para mejorar el aprovechamiento escolar. *Revista Vinculando*, 14(2). <https://vinculando.org/educacion/reflexiones-mejorar-aprovechamiento-escolar.html>
- Sanfilippo, J., Ness, M., Petscher, Y., Rappaport, L., Zuckerman, B., & Gaab, N. (2020). Reintroducing Dyslexia: Early Identification and Implications for Pediatric Practice. *Pediatrics*, 146(1), e20193046. <https://doi.org/10.1542/peds.2019-3046>
- Schallock, R., & Verdugo, M. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglocero*, 38(4), 21-36.
- Sigcha, D. (2013). *La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes del octavo grado de educación básica del colegio "Cardenal Carlos María de la Torre" de la parroquia del Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha* [Universidad Técnica de Ambato]. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/890da5b1-53d6-4823-8ab2-608e048c08dc/content](https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/890da5b1-53d6-4823-8ab2-608e048c08dc/content)
- Snowling, M. J., Hulme, C., & Nation, K. (2020). Defining and understanding dyslexia: Past, present and future. *Oxford Review of Education*, 46(4), 501-513. <https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1765756>
- Solano-Uscanga, E. E., Vries, W. de, & Navarro, R. E. (2018). Relación entre la complejidad de una tarea y el seguimiento de instrucciones. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 13(1), 2-14.

- Sole, A. (1993). *La interacción pedagógica en el aula de segunda lengua: Un marco teórico y didáctico* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universitat Autònoma de Barcelona]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=135112>
- Tamayo, S. (2017). La Dislexia Y Las Dificultades En La Adquisición De La Lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.
- Tarjiah, I., Supena, A., Pujiastuti, S. I., & Mulyawati, Y. (2023). Increasing the reading ability of a student with dyslexia in elementary school: An explanatory case study by using family support, remedial teaching, and multisensory method. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1022580>
- Telégrafo. (2019, septiembre 25). 2.621 niños superan las dificultades de aprendizaje en los planteles. El Telégrafo. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/aprendizaje-planteles-ecuador>
- Tellez, M. N. B., Monzón, N. S., Moreira, L. J., & Bonilla, C. D. R. N. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2(Sup)), Article 2(Sup).
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo* (p. 26) [Ficha informativa]. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Valero, A. L., & Fernández, E. E. (2021). *Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura: Un enfoque sociocrítico*. Ediciones Octaedro.
- Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf
- Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M. C., & Suárez, A. P. F. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf
- Vargas, D. (2022). *Fortalecimiento de la lectoescritura a partir de la lectura recreativa en los alumnos del grado cuarto del club de refuerzo escolar “Funny Learning” de Tumaco—*

Nariño.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48904/Dydelcastillos.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Dengo%20(1998)%20%E2%80%9Cla,un%20aprendizaje%20simult%C3%A1neo%E2%80%9D%20(p.

Zapata-Ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757006>

9 ANEXOS

Anexos 1: Matriz de operacionalización de variables

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACION BASICA ASIGNATURA DE TITULACION I MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES		
NOTA: De esta matriz sale el esquema de contenidos para el MARCO TEORICO. Ejemplo.		
TITULO: ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON DISLEXIA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA		
OBJETIVO GENERAL:		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES (de la variable)
Estrategias y actividades para niños con dislexia	ESTRATEGIAS	Definición Importancia de las estrategias
	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Qué es aprendizaje Importancia del aprendizaje Características de las estrategias de aprendizaje -Intencionalidad -Adaptabilidad -Participación Activa -Transferibilidad -Motivación y autorregulación Clasificación de las estrategias de aprendizaje -Estrategias cognitivas -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas -Estrategias de gestión de recursos Tipos de aprendizaje -Aprendizaje kinestésico -Aprendizaje visual

		-Aprendizaje auditivo
	ACTIVIDADES	Definición Conciencia fonológica Actividades de la conciencia fonológica Rimas y juego de palabras Segmentación de sonidos Sintonización de sonidos Conciencia silábica Actividades de conciencia silábica Segmentación silábica Contar silabas Unir silabas Eliminar silabas Conciencia léxica Actividades de conciencia léxica Contar palabras en una oración Identificar palabras dentro de una oración Juego de palabras sueltas Conciencia de palabras largas y cortas
	DISLEXIA	Definición Características de la dislexia Dificultades en la lectura Dificultades en la escritura Problemas con la conciencia fonológica Comprensión del tiempo Causas de la dislexia Consecuencias de la dislexia Académicos Emocionales Sociales

		<p>Tipos de dislexia</p> <p>Síntomas de la dislexia</p> <p>En preescolar</p> <p>En edad escolar</p> <p>En la adolescencia y adultez</p> <p>Lectoescritura</p> <p>La dislexia en el entorno escolar</p> <p>Pautas para ayudar a un estudiante con dislexia</p> <p>Sugerencias para trabajar con un alumno disléxico</p>
ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA COMO ASIGNATURA	<p>Fundamentos Curriculares de la Asignatura de Lengua y Literatura.</p> <p>Importancia en el aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura</p> <p>Objetivos de la asignatura en Lengua y Literatura</p> <p>Fundamentos Pedagógicos de la asignatura de Lengua y Literatura</p>

Anexo 2: Validación de la guía de observación a estudiantes




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Instrucción: La presente guía de observación será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las estrategias y actividades para niños con dislexia. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

Objetivo: Establecer estrategias y actividades para niños con dislexia

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. El docente aplica estrategias o actividades para solventar las necesidades de los estudiantes con dislexia	X				Replantear el objetivo
2. El niño presenta un ritmo de lectura lento sin mantener una fluidez constante	X				
3. Durante la lectura omite palabras de las frases o sustituye palabras por otras con sonidos similares	X				
4. Comete errores ortográficos recurrentes	X				
5. Confunde letras que se parecen visualmente o fonéticamente, como "b" y "d", "p" y "q", "m" y "n"	X				
6. Su caligrafía es ilegible o tiene problemas con la formación adecuada de las letras	X				
7. Tiene dificultad para mantener la concentración en tareas que requieren lectura o escritura prolongada.	X				
8. Se le dificulta seguir instrucciones escritas, especialmente si son complejas o implican varios pasos.	X				
9. Tiene problemas para recordar o resumir lo que ha leído	X				
10. El niño muestra signos de frustración, ansiedad o autoestima al enfrentarse a tareas de lectura o escritura	X				
Nombre del validador:					Firma:  CC. 0502992302
Años de experiencia docente:					
Lugar de Trabajo:					
Cargo que desempeña:					
Lugar y fecha de validación:					

Anexo 3: Validación de la guía de entrevista a docentes

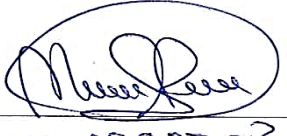


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA

Instrucción: La presente entrevista será aplicada como instrumento de diagnóstico previo a identificar las estrategias y actividades para niños con dislexia. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

Objetivo: Establecer estrategias y actividades para niños con dislexia

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Cómo identificaría a un estudiante con dislexia?	X				Replantear el objetivo
2. ¿Cómo describiría el comportamiento del niño en clases?	X				Especificar la característica
3. ¿Desde cuándo ha notado dificultades en el rendimiento académico del niño en el aula?	X				Clarificar
4. ¿Cómo se comporta el niño cuando debe leer en voz alta?	X				Sugerente "replantear" como "replanteo"
5. ¿Qué estrategias aplica con estudiantes que presentan dislexia?	X				
6. ¿El niño tiene dificultad para identificar palabras de manera fluida?	X				
7. ¿Al momento de escribir el niño confunde la b con la d o la p con la q?	X				
8. ¿El niño omite o agrega palabras al leer?	X				
9. ¿El niño presenta dificultad para seguir con la secuencia de un texto largo?	X				
10. ¿Qué considera que podría ser útil para ayudar al niño a superar sus dificultades en el aprendizaje?	X				Especificar sobre la utilidad
Nombre del validador:	MSc. Nayra Riera			Firma:	 CC: 0502982308
Años de experiencia docente:	6 años				
Lugar de Trabajo:	U. T. C.				
Cargo que desempeña:	Docente				
Lugar y fecha de validación:	Pujilí, 28 de Noviembre, 2024				

Anexo 4: Guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUDOTECA"

Objetivo: Recabar información relevante acerca del uso de estrategias y actividades para niños con dislexia, a los docentes de la escuela de educación básica "ludoteca" perteneciente al cantón Latacunga

Fecha: _____

INDICADORES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1- El docente aplica estrategias para solventar las necesidades de los estudiantes con dislexia				
2- El niño presenta un ritmo de lectura lento sin mantener una fluidez constante				
3- Durante la lectura omite palabras de las frases o sustituye palabras por otras con sonidos similares				
4- Comete errores ortográficos recurrentes				
5- Confunde letras que se parecen visualmente o fonéticamente como "b" y "d",				

"p" y "q", "m" y "n"				
6- Su caligrafía es ilegible o tiene problemas con la formación adecuada de letras				
7- Tiene dificultad para mantener la concentración en tareas que requieren lectura o escritura prolongada				
8- Se le dificulta seguir instrucciones escritas, especialmente si son complejas o implican varios pasos				
9- Tiene problemas para recordar o resumir lo que ha leído				
10. El niño muestra signos de frustración, ansiedad o autoestima al enfrentarse a tareas de lectura escritura				

Anexo 5: Guía de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUDOTECA”

Objetivo: Recabar información relevante acerca del uso de estrategias y actividades para niños con dislexia, a los docentes de la escuela de educación básica “ludoteca” perteneciente al cantón Latacunga

Fecha: _____

Preguntas:

1. ¿Cómo identificaría a un estudiante con dislexia?

2. ¿Cómo describiría el comportamiento del niño con dislexia en clases?

3. ¿De qué manera la dislexia afecta en el rendimiento académico del estudiante disléxico en las diferentes asignaturas?

4. ¿Cuáles son las características de un niño con dislexia cuando debe leer en voz alta?

5. **¿Qué estrategias aplica con estudiantes que presentan dislexia?**

6. **¿El niño tiene dificultad para identificar palabras de manera fluida?**

7. **¿Al momento de escribir el niño confunde la b con la d o la p con la q?**

8. **¿El niño omite o agrega palabras al leer?**

9. **¿Qué actividades aplica con estudiantes que presentan dislexia?**

10. **¿Qué considera que podría ser útil para ayudar al niño a superar sus dificultades en el aprendizaje?**

Anexo 6: Guía de observación a estudiante completa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE
 EDUCACIÓN BÁSICA "LUDOTECA"**

Objetivo: Recabar información relevante acerca del uso de estrategias y actividades para niños con dislexia, a los docente de la escuela de educación básica "Ludoteca" perteneciente al cantón Latacunga

Fecha: 10-12-2024

INDICADORES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1-¿El docente aplica estrategias para solventar las necesidades de los estudiantes con dislexia?		X		No se observa diversidad de estrategias y actividades adaptadas a los estudiantes
2-¿El niño presenta un ritmo de lectura lento sin mantener una fluidez constante?	X			
3-¿Durante la lectura omite palabras de las frases o sustituye palabras por otras con sonidos similares?	X			presenta problemas al momento de leer palabras con sonidos similares
4-¿Comete errores ortográficos recurrentes?	X			Presenta muchas falencias con errores ortográficos
5-¿Confunde letras que se parecen visualmente o fonéticamente como "b" y "d", "p" y "q", "m" y "n"?	X			Presenta escritura en espejo por lo que no identifica correctamente las palabras
6-¿Su caligrafía es ilegible o tiene problemas con la formación adecuada de letras?		X		Su letra es difícil de leer, las letras están mal formadas como letras y palabras
7-¿Tiene dificultad para mantener la concentración en tareas que requieren lectura o escritura prolongada?	X			
8-¿Se le dificulta seguir instrucciones escritas, especialmente si son complejas o implican varios pasos?	X			al momento de realizar las actividades en el libro le cuesta entender las instrucciones completamente.
9-¿Tiene problemas para recordar o resumir lo que ha leído?	X			
10-¿El niño muestra signos de frustración, ansiedad o autoestima al enfrentarse a tareas de lectura escritura?		X		

Anexo 7: Guía de preguntas a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“LUDOTECA”

Objetivo: Recabar información relevante acerca del uso de estrategias y actividades para niños con dislexia, a los docente de la escuela de educación básica “ludoteca” perteneciente al cantón Latacunga

Fecha: 10-12-2024

Preguntas:

1. ¿Cómo identificaría a un estudiante con dislexia?

los niños tienen problemas desde aprender las vocales, por lo que se trabaja personalmente con cada uno de ellos para que logren formar sílabas

2. ¿Cómo describiría el comportamiento del niño con dislexia en clases?

El niño suele distraerse juega y no presta atención a clases, sobre todo al momento de realizar actividades de lectura o intervenir en ella.

3. ¿De qué manera la dislexia afecta en el rendimiento académico del estudiante disléxico en las diferentes asignaturas?

Si, he notado bastantes problemas en el aula ya que hay niños que no tienen bases en la lectoescritura

4. ¿Cuáles son las características de un niño con dislexia cuando debe leer en voz alta?

El niño se muestra nervioso, lo que afecta en su comunicación por ejemplo al momento de exponer se le dificulta la lectura y el reconocimiento de palabras

5. ¿Qué estrategias aplica con estudiantes que presentan dislexia?

Material didáctico es lo que más aplicaría y con videos para que ellos puedan captar, entender y reconocer palabras de manera fluida

6. ¿El niño tiene dificultad para identificar palabras de manera fluida?

Generalmente si presentan problemas para reconocer palabras porque se manifiesta en la lentitud al leer

y la necesidad de detenerse para identificar los sílabas)

7. ¿Al momento de escribir el niño confunde la b con la d o la p con la q?

Si, todos los niños confunden la b con la d, frecuentemente es entre letras similares y eso lo arrastran hasta años superiores como son 3ro y 4to de básica.

8. ¿El niño omite o agrega palabras al leer?

Si, lo más común es que se confundan al seguir la secuencia del texto y omiten o agregan palabras

9. ¿Qué actividades aplica con estudiantes que presentan dislexia?

Con los niños con dislexia me enfoco en actividades que ayuden en su desarrollo a mejorar la conexión entre sonidos y letras, una de las actividades es el juego de palabras ya que van poco a poco reconociendo las palabras

10. ¿Qué considera que podría ser útil para ayudar al niño a superar sus dificultades en el aprendizaje?

Sería importante implementar materiales multisensoriales, material didáctico o también el apoyo de herramientas tecnológicas y que estas sean adaptadas a sus necesidades, en sí, adaptaciones educativas

Anexo 8: Matriz de procesamiento de la información

Anexo 9: Validación de la propuesta

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS -**1.-Datos del experto o usuario:**

Nombres y apellidos:	Carlos Alfonso Peralta López
Grado académico (área):	Master
Años de experiencia en la docencia:	30 años

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta "Guía de actividades recreativas para el desarrollo emocional en los estudiantes."* Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
PROPUESTA	El título es llamativo – relevante	/					
IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA	Introducción y justificación	/					
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Objetivos	/					
	Estructura del contenido científico	/					
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	Descripción de las técnicas didácticas	/					
	Desarrollo de las actividades en base a las técnicas didácticas						Deben estar relacionadas a los objetivos – deben estar en función del estudiante
	Actividades de evaluación desarrolladas acorde a la técnica didáctica aplicada						Se debe incorporar por lo menos un instrumento de evaluación
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	Contenido	/					
	Redacción	/					
	Creatividad	/					
VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA	Todos sus componentes tienen un orden lógico que configura la propuesta	/					

Revisado y validado por:

Nombre: Mr. Carlos Peralta López

Firma: co. Peralta López

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS -

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos:	MSC. Mayra Verónica Riera Montenegro
Grado académico (área):	MSC.
Años de experiencia en la docencia:	

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta "Guía de actividades recreativas para el desarrollo emocional en los estudiantes."* Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
PROPUESTA	El título es llamativo - relevante	X					
IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA	Introducción y justificación	X					
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Objetivos		X				Revisar el nivel del objetivo
	Estructura del contenido científico	X					
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	Descripción de las técnicas didácticas	X					
	Desarrollo de las actividades en base a las técnicas didácticas	X					
	Actividades de evaluación desarrolladas acorde a la técnica didáctica aplicada						No se evidencia actividades de evaluación
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	Contenido	X					
	Redacción	X					
	Creatividad	X					
VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA	Todos sus componentes tienen un orden lógico que configura la propuesta	X					

Revisado y validado por:

Nombre: MSC. Mayra Riera

Firma: 