



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTORA EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo obtención del Título de Licenciada
en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORES:

Lisbeth Aracely Avila Vásquez
Alison Anahí Zurita Pacheco

TUTORA:

PhD. Anita Azucena Chancusi
Herrera


PUJILÍ - ECUADOR
Febrero, 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Avila Vásquez Lisbeth Aracely, con cédula de ciudadanía No. 055024849-6 y Zurita Pacheco Alison Anahí, con cédula de ciudadanía No. 055027923-6 declaramos ser autoras del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTORA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, siendo la PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 21 de Febrero del 2025



Lisbeth Aracely Avila Vásquez
C.C: 055024849-6



Alison Anahí Zurita Pacheco
C.C: 055027923-6

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTORA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL” de Avila Vásquez Lisbeth Aracely y Zurita Pacheco Alison Anahí de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 21 de Febrero del 2025



PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera

C.C: 0501793277

TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad del tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Extensión Pujilí; por cuanto las postulantes Avila Vásquez Lisbeth Aracely y Zurita Pacheco Alison Anahí con el título de Proyecto de Investigación: “**LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTORA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes por ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto de Titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 21 de Febrero del 2025

Para constancia firman:

PhD. María Fernanda Constante Barragán

C.C: 050276795 -7

LECTOR 1 (PRESIDENTE)

Ms.C Lorena Aracely Cañizares Vasconez

C.C: 050276226-3

LECTOR 2 (MIEMBRO)

Ms.C. Yolanda Paola Defaz Garrardo

C.C: 050263221-9

LECTOR 3 (SECRETARIA)

AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haber hecho posible una oportunidad de aprendizaje durante nuestra etapa académica.

A la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya por abrirnos las puertas de su institución para poner en práctica nuestros conocimientos en los niños.

A nuestra querida tutora PhD. Anita Chancusi por su paciencia, enseñanza de calidad y conocimiento compartido en nuestras tutorías.

A cada una de nuestras familias, por el apoyo incondicional, emocional y económico que nos han brindado a lo largo de nuestra carrera.

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dando el ejemplo de superación humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedicó este presente trabajo porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Alison Zurita

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, por darme la sabiduría para poder enfrentar momentos difíciles y por permitirme llegar a este momento. A mis padres Luis Avila y María Vásquez, les agradezco por el gran esfuerzo, el apoyo y el amor incondicional que me han brindado durante estos años. A mi pareja, le agradezco por tu apoyo incondicional y tu paciencia, por impulsarme a seguir adelante y por creer siempre en mí. A mis hermanos, quienes han sido mi apoyo incondicional y mi fuente de inspiración durante la travesía del camino de tan anhelado sueño. Finalmente quiero agradecer a mi hijo Liam quien fue mi principal motivación e inspiración para no rendirme y seguir luchando por mis sueños y poderle brindar un mejor futuro.

Lisbeth Avila

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TITULO: “LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTORA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Autoras:

Avila Vásquez Lisbeth Aracely

Zurita Pacheco Alison Anahí

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, en donde los niños del subnivel II de inicial, presentaron problemas de estimulación psicomotora en el desarrollo de habilidades cognitivas lo que afecta la comprensión y concentración al momento de realizar las actividades motoras, se observó que los niños no logran mantener el equilibrio al instante de ejecutar los ejercicios, es por ello, que la problemática es importante en ser analizada en el entorno educativo en los primeros años de los subniveles II. El objetivo fue diagnosticar la relación de la estimulación psicomotora en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de preescolar. La metodología aplicada fue bajo el enfoque cualitativo, con un diseño de investigación no experimental, utilizando también la investigación de tipo descriptiva y el método analítico, como técnicas se utilizó la observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos la ficha de observación y la guía de preguntas, lo cual ayudó a obtener un análisis claro de la investigación. Los resultados obtenidos reflejaron un bajo desarrollo de habilidad psicomotoras en los infantes, ya que, al no estimular varias áreas de desarrollo, los estudiantes en un futuro presentaran dificultades en el aprendizaje.

Palabras clave: estimulación psicomotora, educación inicial, habilidades cognitivas

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

INITIAL EDUCATION DEGREE

TITLE: "PSYCHOMOTOR STIMULATION IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE SKILLS IN INITIAL EDUCATION CHILDREN"

Authors:

Avila Vásquez Lisbeth Aracely

Zurita Pacheco Alison Anahí

ABSTRACT

This research was conducted at the "Nuestra Señora de Pompeya" Educational Unit, where children in the Initial Education Sublevel II exhibited psychomotor stimulation issues in the development of cognitive skills, affecting their comprehension and concentration when performing motor activities. It was observed that the children were unable to maintain balance when executing exercises. Therefore, this issue is important to analyze in the educational context during the early years of Sublevel II. The objective was to diagnose the relationship between psychomotor stimulation and cognitive skill development in preschool children. The methodology used was a qualitative approach with a non-experimental research design, also utilizing descriptive research and the analytical method. Techniques included observation and interviews, with the respective instruments being the observation sheet and the interview guide, which helped provide a clear analysis of the research. The results revealed a low development of psychomotor skills in the children, as the lack of stimulation in various developmental areas may lead to learning difficulties in the future.

Keywords: psychomotor stimulation, early childhood education, cognitive skills.

INDICE GENERAL

.....	1
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
DATOS INFORMATIVOS	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
Contextualización del problema.....	13
Formulación del problema:	15
Justificación	16
Objetivos.....	17
Objetivo general:.....	17
Objetivos específicos	17
Actividades y sistema de tareas	18
MARCO TEORICO.....	19
Antecedentes investigativos	19
Enfoque pedagógico	20
Fundamentación teórica	21
Estimulación Psicomotriz.....	21
Conceptualización	21
Historia.....	22
Importancia	23
Aportes	24
Actividades lúdicas para la estimulación del desarrollo psicomotriz	25
<i>Beneficios del juego:</i>	<i>25</i>
Estrategias para la estimulación psicomotora	26
Técnicas de relajación.....	26
<i>Beneficios de la relajación</i>	<i>26</i>
Circuitos psicomotrices.....	27

Juego	27
Áreas psicomotrices	27
<i>Esquema corporal</i>	27
<i>Lateralidad</i>	28
<i>Equilibrio</i>	28
<i>Noción Espacial</i>	29
Factores que influyen en la estimulación psicomotor	29
<i>Genética</i>	30
<i>Desarrollo neurológico</i>	30
Tipos de habilidades motoras	30
<i>Habilidades motoras gruesas</i>	30
<i>Habilidades motoras finas</i>	31
Habilidades de dominio corporal estático	32
Habilidades de dominio corporal dinámico	32
Habilidades Cognitivas	33
Conceptualización	33
Fases de adquisición de las habilidades cognitivas.....	33
<i>Fase inicial:</i>	33
<i>Fase intermedia:</i>	34
<i>Fase final:</i>	34
Teoría del desarrollo cognitivo de piaget	34
<i>Organización:</i>	34
<i>Adaptación:</i>	34
<i>Asimilación:</i>	34
<i>Acomodación:</i>	34
Etapas del desarrollo cognitivo de piaget.....	34
Preguntas científicas	36
MARCO METODOLÓGICO	36
Enfoque cualitativo	36
Diseño de la investigación	36
Diseño no experimental.....	36
Tipo De Investigación	37
Investigación descriptiva	37
Métodos	37

Método analítico	37
Técnica e instrumento de recolección de la información	37
Técnica de la observación	37
Instrumento ficha de observación.....	38
Técnica entrevista.....	38
Instrumento guía de entrevista	38
Población.....	39
Recopilación y procesamiento de información	39
Análisis e interpretación de la información recolectada.....	39
Análisis de la ficha de observación.....	46
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
Matriz de procesamiento de la información	48
Matriz de procesamiento de la información de la Ficha de Observación	49
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	51

DATOS INFORMATIVOS

Título del Proyecto: La estimulación psicomotora en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños de educación inicial

Fecha de inicio: 2024

Fecha de finalización: 2025

Lugar de ejecución: Unidad Educativa Particular “Nuestra Señora de Pompeya”

Extensión que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

Ph.D. Anita Azucena Chancusi Herrera

Avila Vásquez Lisbeth Aracely

Zurita Pacheco Alison Anahí

Área de Conocimiento: Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas didácticas curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización del problema

El desarrollo psicomotor es un proceso en el cual favorece al progreso de un niño que va adquiriendo habilidades las mismas que se expresan a través de los movimientos libres y espontáneos del cuerpo permitiendo sus interacciones físicas, simbólicas y cognitivas con el medio que lo rodea, dicho desarrollo empieza desde los primeros meses de vida, sin embargo el desarrollo psicomotor es diferente en cada niño por lo cual es importante realizar de manera periódica y sistemática una evaluación que permita conocer el grado de desarrollo y brindar un diagnóstico o tratamiento temprano como lo es la estimulación.

Para Fonseca (1996), “la psicomotricidad tiene su origen en la parte psicosomática de la persona, que es la interacción de las funciones psíquicas y motrices en las conductas motrices (gestos, posturas, actitud, manera de ser, etc.) y también en ámbito de intervención en los comportamientos de la persona.” (p.1)

Un estudio realizado en el Salvador por la Organización Mundial de la Salud, a través de las encuestas nacionales de salud sobre indicadores múltiples por conglomerados, mencionaron importantes datos sobre el desarrollo psicomotor infantil, manifestando que un 25% de los niños de 36 a 59 meses asistieron a un programa de educación infantil temprana. Además, se informó que el 59% de los niños de este grupo de edad había participado en cuatro o más actividades de estimulación del aprendizaje en los tres días previos a la encuesta, con el objetivo de prepararlos para el inicio escolar.

Por otra parte, Oramas (2000), señaló que en Venezuela el desarrollo Psicomotriz ha sido tradicionalmente abordado como un desarrollo de habilidades motoras. Esto ha llevado que las escuelas se centren únicamente en este aspecto, descuidando la integridad e interdependencia de los otros componentes del desarrollo psicomotriz, por lo mismo es fundamental reconocer y trabajar en todas las dimensiones que conforman el desarrollo psicomotriz para garantizar un enfoque más completo e integral en la educación infantil.

Entonces se puede expresar que el desarrollo psicomotor es la continua adquisición de habilidades funcionales de un niño a medida que va creciendo, en donde

es posible identificar las etapas en los cuales están determinados por presencia de aspectos biológicos, interacción social y experiencias propias del aprendizaje. Muchos niños con problemas de aprendizaje, conducta o coordinación motriz presentan un trastorno sensorial llamado disfunción de la integración sensorial lo que dificulta al niño a interpretar, organizar adecuadamente la información captada del entorno, así como también presentara dificultades para mantener el equilibrio, evitara todo tipo de movimiento físico, mostrara torpeza general y problemas de atención.

Según Pico (2013), en su investigación realizada en la provincia de Tungurahua en los diferentes centros infantiles dependientes del MIES, menciona que “El principal problema que se abordó en dicho trabajo fue el déficit de destrezas motrices que presentan los niños y niñas”. (p.6) sin embargo a partir de las intervenciones educativas que se llevan a cabo en los centros de Desarrollo Infantil (CDI), dependientes del MIES, se ha evidenciado impactos favorables en el desarrollo de los niños y las niñas de dos a tres años de edad, introduciendo nuevas estrategias de trabajo y prácticas educativas a través de sus padres, lo cual representar un enorme potencial de colaboración entre los CDI y padres de familia.

En el Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz Píllaro es una escuela de educación regular, situada en la provincia de Tungurahua, cantón de Santiago de Píllaro en la Parroquia de Píllaro, en donde aplicaron un programa de estimulación temprana, el mismo que involucra un trabajo en conjunto entre docente y padres de familia, posterior se aplicó una evaluación del desarrollo psicomotor de cada uno de los niños/as con el test de TEPSI y se evidencia que la mayoría de los niños/as se encontraron en un rango de normalidad, por lo cual se puede afirmar que la estimulación temprana resulto beneficiosa para desarrollar las capacidades y comportamientos en cuanto al desarrollo psicomotor y por ende al desarrollo cognitivo correspondientes al período evolutivo de los niños y niñas

Para Baño y Paredes (2023), En su investigación realizada en el cantón Salcedo en la Unidad Educativa Cusubamba con un grupo determinado de niños de 5 a 6 años de primer grado, presentaron insuficiencia en el desarrollo psicomotriz como inhibición motriz y trastorno del esquema corporal, lo que afecto en el desenvolvimiento académico y relación social provocando el aislamiento del niño.

Por lo que se brindó orientación a las maestras y padres de familia para que transmitan sus conocimientos de forma creativa, dinámica y motivadora a través del juego, siendo la estrategia más efectiva para lograr en los niños desarrollar la parte cognitiva, motriz y socio afectiva, por lo tanto, la familia también juega una parte importante en la primera etapa de sus hijos mientras que el docente es el encargado de complementar, siendo así un trabajo en equipo.

Es importante recordar que la estimulación temprana es reconocida como un aspecto educativo importante para el correcto desarrollo infantil. El desarrollo de un infante comienza en sus primeros cinco años de vida, período en el cual se forma alrededor del 90% de las conexiones sinápticas a través de estímulos que constituyen la base de experiencias capaces de modificar o moldear sus habilidades.

En la provincia de Cotopaxi, cantón Saquisilí, en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” se pudo evidenciar que un grupo determinado de niños de 4 a 5 años del subnivel de inicial II, no han sido partícipes de actividades motrices y juegos interactivos, debido a que la docente prioriza las actividades escolares orientadas al ámbito de la identidad y autonomía, como consecuencia el niño podría presentar retraso en el desarrollo psicomotor, así como en sus habilidades cognitivas, el progreso motor es importante para la adquisición de habilidades de motricidad gruesa y fina que son indispensables para realizar tareas cotidianas como caminar, correr, manipular objetos entre otros, por lo tanto es fundamental que la docente integre actividades para fortalecer el desarrollo psicomotor como son los juegos interactivos, actividades de coordinación y ejercicios que ayuden en la movilidad en su planificación, permitiendo que los estudiantes desarrollen plenamente sus capacidades cognitivas, físicas y sociales.

Formulación del problema:

¿Cómo se relaciona la estimulación psicomotora en el desarrollo de habilidades cognitivas de niños de 4 a 5 años?

Justificación

La existencia de abundante información bibliográfica en el área de estudio se presenta como un pilar fundamental para la investigación, dicha cantidad de fuentes de información confiable, no solo proporcionaron un marco teórico sólido, sino que también han guiado el proceso de investigación.

De este modo, esta investigación tiene un aporte significativo ya que se da a entender que el desarrollo psicomotor y cognitivo no solo influye en la adquisición de las habilidades motoras sino que también favorece al desarrollo global en los niños de Educación Inicial, por ello hay que resaltar que el desarrollo psicomotor actúa de manera positiva fortaleciendo sus conexiones cerebrales y la mejora en aspectos como la memoria atención y resolución de problemas, este enfoque promueve el bienestar emocional y la autoconfianza desarrollando un ambiente armónico.

Con estos antecedentes la importancia de realizar una investigación sobre la estimulación psicomotora es primordial para fomentar el desarrollo integral del niño, en las áreas cognitivas, emocionales, y motoras. En tal sentido la psicomotricidad es fundamental en el perfeccionamiento de las habilidades de los primeros años de vida, el esquema psicomotor promueve el desarrollo del equilibrio, coordinación, entre otras destrezas motoras finas y gruesas, a su vez interviene positivamente en la adquisición de habilidades cognitivas como lenguaje, memoria, atención.

Desde el punto de vista práctico, el diagnóstico identificado en la investigación tiene un impacto significativo que puede aportar en la toma de decisiones, al comprender la naturaleza del problema se fomentan futuras investigaciones, las cuales aportaran soluciones efectivas que mejoren la calidad educativa y den solución al problema detectado.

El presente trabajo de investigación es de interés para todos los que conforman la comunidad educativa, porque la investigación ayudara en el desarrollo psicomotriz de los niños a través de la utilización del juego como herramienta en el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil no solo beneficia al progreso motriz sino que impacta efectivamente en el ámbito cognitivo, a través del juego los niños tienen la oportunidad de interactuar con su entorno de manera creativa y divertida, lo que les permite

experimentar explorar y aprender mientras se divierten, este tipo de actividad estimula diversos procesos cognitivos fundamentales como la atención, memoria, razonamiento y resolución de problemas.

Las investigadoras involucradas en este proyecto se encuentran debidamente capacitadas para llevar a cabo el proceso de investigación, lo que asegura que se sigan los métodos adecuados de acuerdo con los objetivos planteados. La formación académica de las investigadoras, garantiza que se aplicaran las técnicas y metodología adecuada para el análisis de datos, la recolección de la información y la interpretación de resultados

Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes de Educación Inicial del subnivel II, porque al detectar y abordar el problema identificado, se busca que en un futuro se mejore su proceso de enseñanza aprendizaje con la implementación de actividades que fortalezcan su desarrollo. Puesto que mejorar el aprendizaje en esta etapa es fundamental para el desarrollo académico y personal.

Por consiguiente, el proyecto de investigación es factible porque las autoridades de la Unidad Educativa y la docente involucrada, dieron la autorización para que se desarrolle la investigación. Esta autorización no solo valida la importancia de la investigación, sino también asegura que se contará con los recursos y el ambiente propicio para su desarrollo.

Objetivos

Objetivo general:

Diagnosticar la relación que tiene la estimulación psicomotora en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de educación inicial.

Objetivos específicos

- Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarque la estimulación psicomotora en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños de educación inicial.
- Recopilar información acerca del desarrollo psicomotor y habilidades cognitivas en los niños de educación inicial.
- Elaborar el informe diagnóstico.

Actividades y sistema de tareas

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos	Actividades	Resultados	Medios de verificación
Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarque la estimulación psicomotora en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial	Buscar fuentes bibliográficas Analizar las fuentes bibliográficas Redactar marco teórico	Análisis de la información bibliográfica	Marco teórico
Recopilar información acerca del desarrollo psicomotor en las habilidades cognitivas de los niños de educación inicial.	Diseñar el instrumento de evaluación. Validar el instrumento de evaluación por parte de usuarios especialistas en el área	Aplicar los instrumentos Obtención de datos	Ficha de Observación Guía de preguntas Resultados obtenidos.
Elaborar el informe diagnóstico	Analizar los resultados	Elaborar conclusiones y recomendaciones	Conclusiones y recomendaciones

MARCO TEORICO

Antecedentes investigativos

En las diferentes universidades de renombre del país se han encontrado varios trabajos relacionados con el tema de investigación como lo son las siguientes:

Por su parte Quintuña (2019) en su investigación titulada " La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial angelitos de luz",(p.17), se identificó el principal problema la deficiencia en el desarrollo de las habilidades psicomotoras, el cual afectaba en el rendimiento académico y desarrollo global de los niños de la institución, en donde se recomienda implementar programas y actividades específicas que estimulen la psicomotricidad en los niños, ya que una adecuada intervención en este ámbito puede mejorar significativamente el desarrollo integral y el desempeño académico de los estudiantes de educación inicial.

De acuerdo con Fernández (2017) en su estudio titulado “Un programa de estimulación psicomotriz de la Universidad de La Rioja, en Logroño, España menciona que”(p.20)

- Es muy importante considerar y estudiar la crianza de niños con bajo peso de nacimiento, ya que esto puede tener efectos en su desarrollo físico y emocional a largo plazo.
- Es crucial que los padres reciban información y apoyo adecuado para ayudarles a entender las necesidades especiales de su hijo y lograr estimular su desarrollo saludablemente.
- Para contribuir con el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales que pueden haberse visto afectadas por el bajo peso al nacer se puede realizar actividades y ejercicios específicos, en donde se busca estimular el sistema nervioso para mejorar la concentración, el equilibrio, la coordinación, la capacidad de atención y la comunicación.

Desde el punto de vista de Mena (2021) de la Universidad Técnica de Cotopaxi, titulada: El Rincón del arenero para el desarrollo psicomotriz en los niños del subnivel inicial, en la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle", la implementación de un arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz está relacionado con el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial ya que a través del juego se logra una estimulación lúdica, expresión innovadora y creativa.

Después de haber revisado los antecedentes, podemos mencionar que la estimulación psicomotora juega un papel importante en los procesos madurativos del infante e influye en la adquisición de habilidades cognitivas básicas, es decir el adecuado crecimiento del niño depende de la evolución correcta en cuanto a lo psicomotriz, esto permitirá la adaptación del niño en su entorno, ayudando a que los niños tengan una mejor concentración al momento de realizar actividades.

Enfoque pedagógico

En la presente investigación se trabajará bajo un enfoque constructivista, para la enseñanza del desarrollo de habilidades psicomotoras y cognitivas ya que interviene en un aprendizaje activo mediante la experiencia y la manipulación de materiales. Piaget (1980), "se basó esencialmente en la psicología del desarrollo promoviendo en el estudio de casos individuales mediante la observación, quiso entender como el niño construye la realidad". (p.13)

En educación inicial al aplicar el enfoque constructivista sobre la estimulación psicomotora en el desarrollo de las habilidades cognitivas implica utilizar estrategias que fomenten la intervención activa con del niño en su propio entorno que le rodea, se pueden implementar actividades como juegos que involucren el movimiento y la manipulación de objetos, como saltar, correr, o armar estructuras. Además, como el uso de objetos de diferentes formas y tamaños permitiendo al niño fortalecer su atención, memoria y capacidad de resolución de problemas estimulando su razonamiento lógico y habilidades cognitivas.

Estas estrategias no solo facilitan al entendimiento de los conceptos, sino que también motivan a la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje desarrollando sus habilidades físicas, motoras y cognitivas para un aprendizaje futuro.

Fundamentación teórica

Estimulación Psicomotriz

La estimulación psicomotriz tiene un enfoque pedagógico que se centra en el desarrollo de habilidades motoras de los niños, esta práctica busca potenciar el desarrollo integral de los pequeños promoviendo su autonomía, confianza, bienestar físico y emocional, además la estimulación psicomotriz favorece en la concentración, atención y la capacidad de aprendizaje.

Conceptualización

Según Wallon (1965) basó gran parte de su teoría en el cuerpo humano y afirmó que la motricidad es fundamental en todo tipo de diálogo, ya sea en la comunicación madre-hijo durante los primeros años de vida o en el descubrimiento del mundo más adelante, estas actividades son fundamentales para el desarrollo integral de los niños ya que involucran tanto el cuerpo como la mente, contribuyendo de manera significativa al desarrollo físico, emocional y social de los niños permitiéndoles explorar, experimentar y aprender de manera activa y dinámica.

Es importante tener en cuenta que el crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, con la estimulación temprana se producirá impactos significativos en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo, simplemente lo que busca es optimizar las capacidades del niño en todas las áreas.

Los estudios efectuados por García y Medina (2017), “muestran los problemas específicos del desarrollo motor tales como habilidades motrices básicas, esquema corporal y control de las funciones corporales. Dentro de los elementos que menciona como características de estos niños están”. (p.5)

- » Déficit de coordinación óculo-manual.
- » Déficit de lateralidad y de control visual motor.
- » Falta de equilibrio, el escaso tono muscular.
- » Torpeza de movimientos.
- » Flacidez de manos.

De acuerdo con los autores manifiestan que las actividades son fundamentales para el desarrollo integral del niño ya que involucra tanto cuerpo como mente, contribuyendo de manera significativa al desarrollo físico emocional y social de los niños permitiendo explorar experimentar y aprender de manera creativa y dinámica.

Historia

Según Herón (2018), “a lo largo de la historia, la concepción de la motricidad del cuerpo ha sufrido innumerables cambios. Es así que, el cuerpo ha sido concebido como un pedazo de espacio visible separado del sujeto pensante”. (p.3)

Sin embargo, en el siglo XIX, para comprender la estructura del cerebro, los neurólogos y psiquiatras comenzaron a estudiar el cuerpo para aclarar los factores patológicos, en otras palabras, se declaró como erróneo el modelo dicotómico y se propone una concepción de carácter unitario y global, pues, la naturaleza humana sería una sola realidad en la que cabría diferenciar las dimensiones como la psíquica y la física.

A principios del siglo XX, Un médico francés introdujo el término psicomotor al estudiar la debilidad motora en pacientes con trastornos mentales asociados al retraso mental, la unificación de cuerpo y la mente. Por lo que, el concepto de psicomotricidad fue luego desarrollado por autores como Guillemain, Wallon y Ajuriaguerra.

En ese sentido, esa palabra fue asociada al debilitamiento de la tendencia y se concentró en la idea de que al establecer la relación entre el movimiento y lo psíquico, es posible restablecer a los sujetos con retrasos.

Por ende, la educación psicomotriz tiene como objetivo el desarrollo armónico del individuo.

Según Heron (2018) “busca eliminar o reducir hábitos que interfieran con el desarrollo psicomotor, académico o social del individuo. Así, la psicomotricidad es un intercambio constante entre el deseo del cuerpo de mantener el equilibrio y crear nuevas experiencias, buscando restaurar o mantener la capacidad del individuo para adaptarse mejor al entorno como lo crea conveniente”. (p.3)

Importancia

Román y Calle (2017), manifestaron que “el desarrollo psicomotor (DSM) es un proceso evolutivo e integral, mediante el cual las personas van dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas”. (p.2)

En los últimos años se han llegado a conocer mucho mejor las relaciones entre la salud, el crecimiento físico, desarrollo psicológico y los cuidados que los padres brindan a sus hijos en los primeros años de vida; el desarrollo cerebral y biológico depende de la calidad de estimulación que el niño recibe de su entorno ya sea familia, comunidad y sociedad.

La estimulación temprana es punto fundamental para partir con un desarrollo psicomotor adecuado para los niños, por lo cual la intervención temprana tiene alto impacto en el pronóstico de los niños con déficit del desarrollo.

El desarrollo psicomotriz requiere de la participación activa de distintos factores, los cuales pueden beneficiar o perjudicar el adecuado desenvolvimiento del niño en el medio que lo rodea.

Román y Calle (2017), también “Definen al desarrollo psicomotriz como un proceso continuo que va desde la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas como son: Lenguaje, Motora, Cognitiva y Personal-Social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio”. (p.3)

Piaget (1969), Contribuyó enormemente al entendimiento del desarrollo de la inteligencia en el ser humano, el mismo que posee la característica innata de expresar diversas emociones que se dan de forma espontánea de acuerdo con los estímulos recibidos, tiene la habilidad de desarrollar su capacidad cognitiva, es decir acciones relacionadas con el razonamiento y la inteligencia, todo ello dado

a través de la motivación. Todas estas conceptualizaciones forman parte del compendio de aspectos que debe desarrollar y potenciar la educación actual, lo que implica que el educador conozca estrategias adecuadas en estas áreas, a fin de poder desarrollar y potenciar las competencias pertinentes en el ámbito educativo.

Consideramos que la motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y el desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz que incide en nuestros niños como una unidad.

Aportes

El desarrollo psicomotor es fundamental para formar su personalidad sobre todo que puedan actuar sobre todas las áreas del desarrollo para que así, pueda enfrentarse a la vida de manera segura y feliz, de esta manera, es relevante considerar investigaciones anteriores debido a que aporta para nuestra investigación.

Puente (2020), considera “La estimulación temprana o atención temprana fomenta principalmente el desarrollo psicomotor del bebé, así como su desarrollo cognitivo” (p.3), es decir el desarrollo cognitivo se logra a través de actividades donde ellos se divierten, las cuales facilitan sus aprendizajes futuros. Además, menciona que dicha técnica se puede realizar desde el nacimiento del bebé hasta los 6 o 7 años, puesto que en este periodo se desarrolla la estructura del pensamiento y la personalidad del niño.

Para Benzant (2015), la estimulación temprana une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje; mediante ella se consigue que los bebés sanos maduren y sean capaces de adaptarse mucho mejor a su entorno, así como a las diferentes situaciones. El desarrollo del cerebro involucra a su vez, al desarrollo de millones de células llamadas neuronas y de las conexiones entre ellas. La plasticidad cerebral, definida como la susceptibilidad de un organismo a las influencias del medio ambiente es muy alta. Se han identificado periodos sensibles del desarrollo cerebral durante los cuales el organismo es especialmente susceptible a la estimulación de su entorno.

Por consiguiente, el desarrollo infantil, surge de manera regular y periódica, así como la detección precoz de signos de alarma que señalen alteraciones en detrimento de

su evolución normal, tienen repercusión crucial para lograr el máximo potencial de las capacidades y habilidades de cada ser humano y de la sociedad en su conjunto.

Actividades lúdicas para la estimulación del desarrollo psicomotriz

Piaget (1973), Considera que el juego es una necesidad para el niño, pues es la única forma que este tiene para interactuar con la realidad, observa el juego como la forma en la que los niños nos muestran sus estructuras mentales. Para Piaget el juego es un acto intelectual, pues su estructura es similar a la del pensamiento, pero encuentra entre ambas una gran diferencia, el juego es un fin en sí mismo mientras que el acto intelectual busca alcanzar una meta.

Se dividió el desarrollo intelectual en cuatro estadios, que son:

- Estadio sensoriomotor (de 0 a 2 años): En esta etapa predominan los juegos motores y de construcción –

Estadio preoperacional (de 2 a 6 años): en esta etapa los juegos son fundamentalmente simbólicos y de construcción.

- Estadio operacional concreto (de 6 a 12 años): en el que destaca el juego reglado y de construcción.

- Estadio operacional formal (de 12 o más años): Donde se decantan por juegos de mesa, juegos de rol y todo juego que implique hacer deducciones

Beneficios del juego:

-La capacidad de manifestar sus pensamientos y emociones, recreando encuentros con su entorno.

-La habilidad para entender y procesar experiencias vividas.

-El desarrollo de una mayor fortaleza y estabilidad emocional.

-La estimulación del desarrollo debe reconocer la importancia del juego en la infancia e incorporarlo en la programación de actividades.

Estrategias para la estimulación psicomotora

La implementación de estrategias psicomotrices en los primeros años de vida es fundamental para promover el desarrollo integral de los niños en educación inicial.

Figueroa (2016) “manifiesta que una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, están dirigidas a proveerles la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas”. (p.8)

Técnicas de relajación

Partiendo de la importancia que han alcanzado las técnicas de relajación en la actualidad y por el valor que se les concede en el equilibrio psico-físico, en mejorar el estilo de vida, “Las conductas para relajarse pueden ser muy variada desde sentarse en el sillón favorito o leer un libro”.

Para Rodríguez (2005) “El ejercicio físico también nos ayuda a alcanzar un estado de relajación, tiene múltiples efectos positivo relacionados directamente con la salud mental, en ellos está el ánimo entusiasta y el sentimiento de bienestar”. (p.p 7-9).

Beneficios de la relajación

- Disminución de la conductibilidad de la piel.
- Aumento de la temperatura corporal.
- Tendencia a la normalización del ritmo cardíaco.
- Disminución de la tensión arterial en los hipertensos.
- Disminución de la extrasístole y la taquicardia.
- Tendencia a la normalización de ritmo respiratorio.
- Disminución de la actividad metabólica.
- Disminución del pulso.
- Disminución de la tonicidad del aparato digestivo.
- Aumento de las defensas inmunológicas.

- Aumento de la energía vital.

Circuitos psicomotrices

Bembibre (2009), señala que los circuitos lúdicos están creados para prevenir y disminuir la pérdida del equilibrio, la rigidez y la movilidad se pueden utilizar solos o en compañía de otros compañeros o familiares, lo que beneficia en la socialización y la estimulación personal, los circuitos presentan estaciones donde se ejecutan juegos y actividades lúdicas que permiten a los niños aprender de manera divertida y libre, experimentando una variedad de movimientos, texturas y conceptos para su desarrollo cognitivo afectivo y sobre todo para el desarrollo psicomotor de los mismos.

Juego

Para Hannoun (1977), Uno de los aspectos importantes encontrados en la mayoría de investigaciones se enfocan al juego como estrategias metodológicas del desarrollo de la psicomotricidad para mejorar el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños en educación inicial, los circuitos lúdicos son actividades diseñadas para fomentar el aprendizaje autónomo, práctico, la participación activa y divertida lo que ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños.

Áreas psicomotrices

Las áreas se refieren a distintas dimensiones del desarrollo que son abordados a través de la práctica y la intervención psicomotriz, estas áreas suelen considerarse de forma interrelacionada ya que el desarrollo psicomotor abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

Esquema corporal

Desde el punto de vista de Ballesteros (1982), “define al esquema corporal como la representación que tenemos de nuestro cuerpo, de los diferentes segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de acción, así como de sus diversas limitaciones”. (p.6)

Ballesteros (1982), considera las experiencias producidas por el movimiento, los resultados de dicho movimiento y la percepción del cuerpo de otros sientan las bases sobre las que se va a elaborar la percepción del cuerpo propio. Durante el

segundo año de vida el niño manifiesta una progresiva diferenciación de algunas partes del cuerpo y en el tercero, los niños son capaces de identificar ojos, boca, orejas, nariz, manos, brazos, pies y piernas. Entre los 2 y 5 años los niños van mejorando la imagen de su cuerpo y los elementos que lo integran, van perfeccionando movimientos, estabilizando su lateralización y conquistando el espacio, relacionándose y actuando en él.

Es por ello que consideran al esquema corporal como un proceso complejo ligado a procesos perceptivos, cognitivos y praxicos, que comienza a partir del nacimiento y finaliza en la pubertad, interviniendo en el mismo la maduración neurológica y sensitiva, la interacción social.

Lateralidad

Para Medina (2017), la lateralidad es la última fase evolutiva filogenética del cerebro en un enfoque absoluto. La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de la lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente se debe referir al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades iguales, en integridad de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). El cerebro está dividido en dos hemisferios que controlan la coordinación y movimientos de las extremidades del cuerpo humano.

Por ende, la lateralidad se refiere a la preferencia de utilizar uno de los lados del cuerpo, ya sea izquierdo o derecho, con mayor frecuencia al realizar diversas actividades que requieren el uso de sus partes como por ejemplo escribir con la mano dominante que puede ser diestra si utiliza la mano derecha, zurda si utiliza la mano izquierda o ambidextra si puede realizar actividades con ambas manos.

Equilibrio

Pacheco (2015), Menciona que el equilibrio es la capacidad de asumir y mantener una postura corporal que contrarresta la fuerza de gravedad. También, se indica que el sentido del equilibrio, se obtiene mediante una relación establecida entre el esquema corporal y el entorno externo. Esta capacidad de

equilibrio ayuda a una persona a llevar a cabo un movimiento o un gesto, permanecer en una posición estática o desplazarse en el espacio, ya sea aprovechando la gravedad o resistiéndose a ella.

El autor destaca que esta capacidad no solo permite mantener posturas contra la gravedad, sino también orientándose adecuadamente en el espacio mediante una relación organizada entre el esquema corporal y en el entorno externo. El equilibrio por tanto es esencial para ejecutar movimientos, mantener posiciones estáticas y desplazarse aprovechando o resistiendo la fuerza de gravedad según sea necesario.

Noción Espacial

La noción espacial en niños se describe concretamente al desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión manipulación del espacio físico que lo rodea a medida que los niños crecen van obteniendo gradualmente la capacidad de comprender su ubicación, orientación, la dirección, el tamaño y la forma de los objetos de su entorno.

Hannoun (1977), señala que la espacialidad agrupa al conjunto de condiciones y prácticas de la vida individual y social que están combinadas a la posición relativa de los individuos y los grupos, unos con otros. El concepto de espacio engloba una grande perspectiva: como lugar de desplazamiento, como parte del pensamiento y como carga representativa y simbólica producto del estado anímico con la propia realidad.

De igual manera Hannoun (1977), considera la espacialidad como un conjunto de condiciones y prácticas que afectan tanto la vida individual como social, determinadas por la posición relativa de individuos y grupos entre sí. El concepto de espacio abarca múltiples perspectivas: sirve como lugar físico para el movimiento, forma parte del pensamiento humano y lleva una carga representativa y simbólica derivada del estado emocional respecto a la realidad propia.

Factores que influyen en la estimulación psicomotor

El primer año de vida se caracteriza por una explosión de habilidades motoras y cognitivas, cuya secuencia y momento de aparición son dependientes de factores

genéticos y madurativos. La adquisición de nuevas habilidades se basa en un adecuado desarrollo prenatal, el que ejerce una fuerte influencia sobre el curso del desarrollo postnatal, estableciendo las bases biológicas para un desarrollo normal.

Genética

Según Rodríguez (2020), “la genética juega un papel crucial en el desarrollo psicomotor, los niños con predisposiciones genéticas favorables pueden desarrollar habilidades motoras con mayor facilidad”. (p.9), por ejemplo, algunos niños pueden tener una mayor predisposición genética para habilidades motoras finas lo que facilita tareas como escribir o manipular objetos pequeños.

Por ende, se puede mencionar que la genética desempeña un rol importante en el desarrollo psicomotor, ya que los niños que poseen predisposiciones genéticas favorables pueden adquirir habilidades motoras con mayor facilidad.

Desarrollo neurológico

Valdez (2021), expone que el desarrollo neurológico es un proceso continuo que afecta la capacidad de los niños para aprender y ejecutar movimientos complejos. La plasticidad cerebral es decir la capacidad del cerebro para adaptarse y reorganizarse, juega un papel vital en cómo los niños responden a la estimulación psicomotriz.

Además, es importante realizar evaluaciones del desarrollo del niño para estimar que el desarrollo cerebral esté ocurriendo dentro de un marco apropiado, así como también es importante emplear parámetros apropiados para cada edad.

Tipos de habilidades motoras

Para Getchell (2004) “Las habilidades motoras se consideran bloques de construcción indispensables tanto para el desarrollo de actividades de movimiento como para la especialización de habilidades motoras específicas, por lo tanto, deben ser planteadas como una prioridad en los programas de movimiento”. (p.2)

Habilidades motoras gruesas

Esta habilidad se adquiere para realizar movimientos con certeza con el mínimo gasto de tiempo y energía. Además, es importante que se desarrolle adecuadamente este tipo de motricidad porque es parte integral del individuo, lo cual permite desarrollar habilidades de desplazamiento para conocer su entorno.

Según Rosado (2017) Las habilidades motoras gruesas las usamos al momento de caminar, correr, subir y bajar escaleras, así como en otras actividades diarias. La capacidad para participar en varias actividades tiene un impacto significativo en la exploración del entorno, el progreso en las habilidades motoras gruesas está asociado con el equilibrio, la fortaleza y la conciencia corporal lo cual repercute en el desarrollo del niño.

Por lo tanto, las habilidades motoras gruesas en los niños son de vital importancia para su crecimiento físico y su capacidad de explorar y participar activamente en el entorno, estas habilidades, implica la coordinación de músculos grandes del cuerpo en actividades fundamentales como gatear, caminar, correr son fundamentales para fortalecer la fuerza y resistencia muscular desde una etapa temprana.

Habilidades motoras finas

Para Roses (1995),” El dominio de los movimientos finos de la mano, la percepción visual, coordinación óculo manual, orientación espacial y asimilación de los procedimientos generalizados de análisis, deben comenzar a ser estimulados desde el nacimiento del niño para su desarrollo”. (p.50)

Por otro lado, Roses (1995) también considera estas edades el momento en el cual la estimulación constituye un determinante del desarrollo por una serie de factores que lo proporcionan el acelerado crecimiento, el desarrollo de los sistemas sensoriales, del sistema osteomioarticular (la flexibilidad de los músculos y tendones, calcificación de los huesos, presentándose en la mano diferentes etapas de maduración.

Por lo tanto, las habilidades motrices finas son fundamentales en la vida cotidiana ya que son necesarias para adquirir habilidades como escribir, vestirse y manipular objetos pequeños, es esencial incluir actividades que fomenten la motricidad fina en la rutina diaria de los niños a través del juego, con el fin de estimular su desarrollo adecuado.

Habilidades de dominio corporal estático

Para Ávila (2015) “Las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal, además del equilibrio estático, se integra la respiración - relajación porque son dos actividades que ayudan a profundizar e interiorizar toda la globalidad del YO”. (p.28) Se refiere a la capacidad de controlar el cuerpo cuando se encuentra en reposo, mejorar este tipo de dominio se desarrollan ejercicios de respiración y relajación.

Teniendo en cuenta a Ardanaz (2018) “señala como componentes de este dominio a las siguientes actividades” (p.3)

La tonicidad: es el grado de tensión muscular necesaria para realizar cualquier actividad.

Autocontrol: Capacidad de encarrilar la energía tónica para poder realizar cualquier movimiento.

La respiración: es aquella función mecánica regulada por centros respiratorios pulmonares, consiste en asimilar el oxígeno del aire necesario para nutrir los tejidos.

Relajación: es la reducción voluntaria del tono muscular, se utiliza para descansar e interiorizar lo que ha experimentado con el cuerpo.

Estos elementos permiten interiorizar el esquema corporal, canalizar y controlar la energía corporal, la respiración y relajación, que sirve como actividad de finalización para el desarrollo de actividades que requieren la ejecución de movimientos.

Es oportuno que antes de iniciar con la realización de ejercicios motrices se desarrollen actividades que predisponen a las estructuras corporales para el ejercicio, así como al finalizar también es necesario esta clase de actividad para relajar adecuadamente los músculos que han trabajado.

Habilidades de dominio corporal dinámico

El dominio corporal dinámico es la capacidad que tienen las personas para dominar distintas partes del cuerpo, es decir, hacerlas mover partiendo de una sincronización de movimientos y desplazamientos.

Según García (2018), el dominio corporal es: La independencia segmentaria dominio corporal se consigue cuando tenemos control sobre todos los elementos que intervienen en la elaboración del esquema corporal, es decir, sobre: tonicidad, esquema postural, control respiratorio, lateralización, estructuración espacio - temporal y control motor.

Es considerada la acción que permite el desplazamiento y movimiento de las distintas partes del cuerpo conocido como dominio corporal dinámico, a ayuda a ejecutar movimientos de forma consciente, favoreciendo a la adquisición de nociones básicas que benefician al sistema nocional.

Entonces consideramos dominio a la acción que ayuda a ejecutar movimientos de forma consciente es decir que el niño tenga la noción de los movimientos que está realizado

Habilidades Cognitivas

Conceptualización

Banyard (1995) “Las habilidades cognitivas son esenciales en el ser humano porque se refiere a sus destrezas y procesos de la mente, necesarios para realizar alguna tarea, relacionadas con el pensamiento y el aprendizaje”. (p.190)

Las capacidades cognitivas son las habilidades que nos permiten el procesamiento de información, la resolución de problemas, la percepción, el lenguaje, la memoria entre otras. Es por eso que la infancia es considerada la etapa fundamental en las que los niños empiezan adquirir estímulos físicos y psicológicos.

Fases de adquisición de las habilidades cognitivas

En el estudio de Fitts (1964) “señala un esquema en el cual expone tres fases para la adquisición de habilidades cognitivas”. (p.20)

A continuación, se detallan las siguientes fases:

Fase inicial: el individuo intenta comprender y adquirir el conocimiento, pero no es capaz de lograrlo

Fase intermedia: En esta fase el individuo posee el conocimiento para una respectiva aplicación, pero no tiene los conocimientos necesarios.

Fase final: En esta fase la adquisición de las habilidades cognitivas empieza cuando los individuos pueden ejercer acciones sin errores.

Teoría del desarrollo cognitivo de piaget

Piaget (1896), “creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, puesto que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente, desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental”. (p1)

Esta teoría se basa en 4 principios básicos los cuales describen como los individuos adquieren, construyen y utilizan los conocimientos.

Organización: Según Piaget, los niños nacen con tendencia innata de organizar la información, cabe recalcar que esta organización se hace más compleja a medida de que el infante crece y se desarrolla.

Adaptación: en este principio se basa en la capacidad que tienen los niños para adaptarse a un entorno, los niños logran adaptar sus comportamientos y esquemas mentales al momento de tener nuevas experiencias

Asimilación: este principio es mediante el cual los infantes incorporan nueva información a sus esquemas mentales ya existentes.

Acomodación: este principio nos habla de cómo los niños ajustan sus esquemas mentales ya existentes para lograr acomodar la nueva información obtenida.

Etapas del desarrollo cognitivo de piaget

Desde el punto de vista de Piaget (1896) “el conocimiento en los seres humanos se desarrolla por medio de distintas etapas” (p.54); se podría decir que cada estructura desarrollada en la etapa previa sirve como base para la formación de las estructuras de la etapa posterior. Durante cada uno de estos momentos, hay que tener en cuenta que cada

uno de estos pensamientos experimenta diferentes cambios cualitativos; los cuales conllevan a niveles superiores de organización.

Teniendo en cuenta a Sarmiento (2012), La etapa sensorio motora, comprende la edad de 0 – 2 años de edad, el niño hace uso de sus sentidos con el fin de relacionarse con el mundo que lo rodea. A través de la manipulación, el niño construye una idea general respecto a los elementos y personas que forman parte de su cotidianidad. Aunque al inicio actúa por instinto, poco a poco va perfeccionando sus movimientos y adquiere conciencia sobre su espacio físico. Sin embargo, el desarrollo de habilidades expresivas como sonidos o palabras es escaso.

Según Myers (2011).La etapa pre operacional comprende, desde los 2 a los 7 años de edad. Aquí el niño adquiere mayores capacidades imaginativas y de atención, ya no depende exclusivamente de los conocimientos derivados de la experiencia, crea un sistema de representación simbólico. Logra realizar procesos de discernimiento, análisis, síntesis e interpretación para un mejor desarrollo de la cognición, adquieren la habilidad de desarrollar actividades de manera secuencial. Sin embargo, el niño se encuentra en una etapa egocéntrica y algo inestable. La etapa de las operaciones concretas, se establece para niños que van en edades comprendidas entre 7-11 años, el infante comienza a desarrollar la parte lógica y reflexiva sobre un hecho determinado, es decir, realiza operaciones mentales mediante la aplicación de un proceso sistemático para llegar al resultado, pues saca conclusiones previo a ejecutar las operaciones.

Picado (2013) “habla de la siguiente etapa en donde el niño es flexible para sacar las conclusiones, pero considera el orden lógico, centrado para la resolución del problema o emitir un juicio sobre un aspecto u operación determinada. Entre las operaciones mentales que abarca esta etapa se encuentra la seriación, clasificación y conservación”. (p.56)

Linares (2011) considera que la etapa de las operaciones formales, se desarrolla en las edades comprendidas entre los 11 a los 12 años de edad. Aquí el niño desarrolla esquemas de pensamientos lógicos y racionales. El conocimiento se desenvuelve dentro de una transición de lo real a lo posible. El pensamiento es

abstracto y reflexivo y posee cuatro características esenciales: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y finalmente el razonamiento sobre probabilidades y proporciones.

Luego de haber atravesado todas las etapas, los niños y niñas ya poseen la capacidad de aplicar los sus conocimientos adquiridos en las diferentes circunstancias presente en su entorno puesto que ya las sabrán resolver sin cometer errores.

Preguntas científicas

¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la estimulación psicomotora en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial?

¿Cómo se relaciona el nivel de desarrollo psicomotor en las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial?

¿Cuáles son los resultados alcanzados en el desarrollo de la investigación?

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque cualitativo

El presente estudio se encuentra dentro de un enfoque cualitativo, es decir interpreta la realidad desde el criterio de las personas que intervienen en el problema.

Según Hermsilla (2018), “el enfoque cualitativo, permite realizar una medición con el fin de descubrir preguntas de investigación en el proceso, es decir interpreta la realidad desde el criterio de las personas que intervienen en el problema” (p. 31).

Entonces en el trabajo de investigación la metodología cualitativa se utilizó en la indagación de componentes del desarrollo psicomotor, las destrezas a desarrollar, las estrategias y los factores que generan un impacto positivo y negativo para el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial.

Diseño de la investigación

Diseño no experimental

La presente investigación tiene un diseño no experimental porque se da en un entorno natural donde se desarrollan los fenómenos a estudiar, ya que se realiza sin manipular intencionalmente las variables observándose tal cual es su entorno.

Tipo De Investigación

Investigación descriptiva

Acorde al tema de investigación se aplicó el enfoque metodológico descriptivo el cual permitió detallar las actividades y actitudes observadas, así como explorar a profundidad la estimulación psicomotora y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Como plantea Hernández (2006), una investigación descriptiva “consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, y evaluando lo que se desea” (p.4).

El lugar en el que se llevó a cabo la investigación fue en la provincia de Cotopaxi, en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, con los niños de educación inicial, En esta institución se realizó la recolección de datos y se obtuvo como resultado el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de la institución.

Métodos

Método analítico

La investigación se desarrolló mediante el método analítico, el cual nos permitió examinar los distintos componentes de la estimulación psicomotriz y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Herrera y Pérez (2012), “Utilizaron este método para facilitar el análisis y la clasificación de las fuentes de información recopiladas en busca de la esencia de las ideas”. (p.9)

Al aplicar este método se logró obtener una serie de información que nos ayudó a obtener un análisis claro y organizado, lo que contribuye a en una interpretación más profunda de los datos y a la formulación de conclusiones más precisas.

Técnica e instrumento de recolección de la información

Técnica de la observación

Para Zorrilla (2021), “la observación como técnica de investigación no solo implica poner atención a lo que percibimos, sino registrar, ordenar y analizar para descubrir lo que buscamos en aquello que investigamos”. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos”. (p.70)

La técnica de la observación jugó un papel fundamental en la investigación, ya que mediante esta técnica se pudo analizar las habilidades, movimientos y comportamientos que cada niño manifiesta, ayudándonos a interpretar el nivel de desarrollo psicomotriz de cada uno.

Instrumento ficha de observación

Arias (2006) opina que la ficha de observación “es un instrumento importante de investigación de campo en el cual se realiza una descripción específica de lugares o personas. Para realizar esta observación el investigador necesita trasladarse a donde surgió el hecho o acontecimiento que es objeto de estudio” (p. 14).

Se diseñó una ficha de observación la cual facilitó en gran medida el monitoreo continuo, permitiendo diagnosticar y recolectar datos precisos sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”.

Técnica entrevista

Para Aragón (2002), “La entrevista es una forma de comunicación e interacción humana de carácter interpersonal e intergrupal (esto es dos o más personas), que se establece con la finalidad de intercambiar experiencias e información mediante el diálogo basados en la experiencia y razonamiento y el planteamiento de las preguntas”. (p.15)

El presente proyecto, ayudó a obtener información detallada, opiniones, y experiencias sobre las estrategias y el desarrollo de la estimulación psicomotora en los niños de educación inicial.

Instrumento guía de entrevista

Para la investigación se utilizó la guía de preguntas, siguiendo un formato con preguntas predefinidas, con el fin de identificar las estrategias utilizadas por la docente de educación inicial en la estimulación psicomotora en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Población

La población con la que se realizó esta investigación fueron los niños y niñas pertenecientes al subnivel inicial uno de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, en la siguiente tabla se detalla la población de estudio.

Tabla 2

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Niños	10
Niñas	11
Maestra	1
Total	22

Fuente: Docente de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Recopilación y procesamiento de información

Una vez elaborado el instrumento, fue aprobado por expertos, para determinar la realidad del contenido. Según Urbano (2014), “la validez del instrumento de recolección de información enfrenta al investigador a un proceso de toma de decisiones para llevar a tener una correspondencia directa con los objetivos”. (p.52)

Para la validación de los instrumentos se realizó con expertos en el área de Educación Inicial. A continuación se aplicó la ficha de observación a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” a través de una serie de actividades enfocadas el desarrollo psicomotor y en las habilidades cognitivas.

Se realizó la entrevista a la Docente de Educación Inicial con el objetivo de conocer sus experiencias y opiniones sobre la estimulación psicomotriz y el desarrollo de sus habilidades que aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis e interpretación de la información recolectada

Para el análisis de datos se recolectó a través de la ficha de observación y de la guía de preguntas lo cual permitió conocer las estrategias utilizadas por el docente,

buscando mantener su coordinación y equilibrio en el desarrollo psicomotor, así como en las habilidades cognitivas manteniendo su concentración.

Esta información permitió una evaluación sistemática y objetiva del desarrollo psicomotor y las habilidades cognitivas en los niños ayudando a la identificación de sus necesidades educativas.

Objetivo: Diagnosticar la influencia que tiene la estimulación psicomotora en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños de educación inicial, en la " Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya"

Informantes: Lic. Jenny Alexandra Navas Chiluisa

VARIABLES/ CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES/ CATEGORÍAS	INDICADORES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS INDICADORES	PREGUNTAS	RESPUESTAS/INFORMACIÓN RECOPIADA Entrevistado 1	ANÁLISIS
Estimulación psicomotora	La estimulación psicomotriz tiene un enfoque pedagógico que se centra en el desarrollo de habilidades motoras de los niños, esta práctica busca potenciar el desarrollo integral de los pequeños promoviendo su autonomía, confianza, bienestar físico y emocional, además la estimulación psicomotriz favorece en la concentración, atención y la capacidad de aprendizaje	Estimulación	La estimulación temprana también es considerada como un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, por ser la etapa con mayor plasticidad cerebral Chalcualán Pusedá, (2017).	¿Considera importante que los niños reciban estimulación psicomotora? ¿Por qué?	La estimulación psicomotora es importante porque ayuda a los niños a desarrollar su cuerpo, sus emociones y su capacidad de comunicación.	Recibir una estimulación psicomotriz ayuda al desarrollo del sistema nervioso central del niño mejorando la coordinación, equilibrio y fuerza corporal, dicha estimulación es importante porque brinda beneficios en el desarrollo físico, así como también mejora el desarrollo cognitivo al

						incrementar su atención, memoria, desarrollo emocional y autonomía, además, con una adecuada estimulación se puede adquirir habilidades de formar rápida de acuerdo a su edad.
--	--	--	--	--	--	--

<p>Estrategias para la estimulación psicomotora</p>	<p>La implementación de estrategias psicomotrices es fundamental para promover el desarrollo integral de los niños en educación inicial. Según (Figueroa, 2016), manifiesta que una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas.</p>	<p>Estrategias</p>	<p>Alfred Chandler (2003) Definió la estrategia como el elemento que determinaba las metas básicas de una empresa, a largo plazo, así como la adopción de cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para alcanzar estas metas.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias que usa para estimular el desarrollo psicomotor de los niños?</p>	<p>Estimula al niño a colorear dibujos y a hacer líneas y figuras sobre el papel. Deja que el niño realice por sí mismo sus actividades de cuidado personal. Felicítalo cada vez que lo haga. Fomenta las actividades al aire libre como correr, jugar a la pelota y saltar sobre uno y ambos pies subir y bajar gradas intercalando los pies actividades de grafomotricidad</p>	<p>Existen una variedad de estrategias para la estimulación psicomotriz en un niño, sin embargo, según Chicaiza (2022) los juegos tienen un papel importante en la etapa del desarrollo infantil en donde jugar al aire libre permite al niño desarrollar empatía y control sobre sus emociones, además el niño aprende a coordinar sus movimientos, imaginar y medir los riesgos, por lo mismo el juego es una de las estrategias más efectivas a aplicar en la estimulación del niño.</p>
---	--	--------------------	--	--	--	---

Problemas que presentan los niños				¿Qué problemas pueden presentar los niños al no recibir estimulación psicomotora en sus primeros años de vida?	los problemas que pueden presentar son un retraso en el desarrollo del lenguaje, dificultades en el aprendizaje, problemas emocionales y conductuales, y un mayor riesgo de desarrollar trastornos del neurodesarrollo a lo largo de su vida	La falta de estimulación Psicomotora puede afectar principalmente a la movilidad, coordinación y equilibrio, que podría acarrear consecuencias a lo largo de la adultez.
Habilidades Cognitivas Factores que influyen en el desarrollo cognitivo	Las capacidades cognitivas son las habilidades que nos permiten el procesamiento de información, la resolución de problemas, la percepción, el lenguaje, la memoria entre otras. La infancia es la etapa clave para adquirir y empezar a desarrollar estas competencias, ya que en esta fase de nuestra vida es cuando recibimos miles de estímulos físicos y psicológicos. (Garrido, 2020)	Desarrollo cognitivo		¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños?	La edad gestacional La menor edad materna La desocupación paterna La ausencia paterna El género	Los factores ambientales y genéticos son algunos de los factores influyen en el desarrollo cognitivo del niño, así pues, existen entonces un hogar en donde el niño se sienta seguro y estimulado, así como la actividad física y la interacción social son factores que intervienen en el desarrollo de

						habilidades cognitivas.
Material didáctico para el desarrollo de habilidades cognitivas	Pérez Alarcón (2010) explica que los materiales didácticos tienen como objetivo facilitar y estimular el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la adquisición de nuevos conocimientos. Son la guía básica en el desarrollo de cada asignatura y sobre ellos se desarrolla la acción docente y la evaluación. Deben combinar diferentes tecnologías disponibles desde una perspectiva de máximo aprovechamiento pedagógico.	Material didáctico	Parcerisa (2007) los ha definido como Instrumentos, recursos o medios para ayudar en el aprendizaje de unos contenidos y la consecución de unos objetivos, a través de un sistema simbólico (textos, sonidos, imágenes) y un soporte o plataforma que actúa como mediación para acceder al contenido, propiciando la comunicación con el usuario.	¿Qué material utilizaría para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños?	Educación cultural y Artística. Expresión corporal	A través de la implementación de distintas actividades como juegos, armar rompecabezas, jugar con bloques de construcción y actividades de arte que proporcionen beneficios para el crecimiento mental del niño.

Análisis de la ficha de observación

Para obtener el diagnóstico se utilizó la ficha de observación, con la cual se evaluó la estimulación psicomotora y las habilidades cognitivas, permitiendo observar y registrar de manera sistemática las habilidades que el niño ha adquirido. Mediante este instrumento se identificó aspectos claves como la lateralidad, coordinación, concentración y la creatividad, lo que facilitó el progreso individual de cada niño.

Indicador	Si	No
1.Arma un dibujo a partir de imágenes separadas	28%	71%
2.Camina en línea recta	28%	71%
3.Lanza la pelota con las manos dentro de un recipiente	23%	76%
4.Corta papel con las tijeras	19%	80%
5.Salta sobre un pie manteniendo el equilibrio	23%	76%
6.Nombra las partes del cuerpo y las identifica correctamente	19%	80%
7.Forma torres de 5 o más cubos	47%	52%
8.Inserta objetos pequeños en lana	23%	76%

1. Arma un dibujo a partir de imágenes separadas

De acuerdo a los resultados obtenidos, se identificó que la mayoría de los niños necesitan un mayor estímulo en su desarrollo psicomotor para mejorar sus capacidades en la resolución de problemas, esto refleja que no han sido participes de programas de estimulación psicomotora, los cuales son esenciales para priorizar sus capacidades en las habilidades psicomotoras.

2. Camina en línea recta

De los 21 niños en los que se aplicó la ficha de observación se determina que la mayoría de niños tienen dificultad para realizar la actividad, debido a que posiblemente no recibieron estimulación en sus primeros años de vida, razón por la cual es importante que el docente realice actividades y ejercicios que estimulen al desarrollo psicomotor, que está vinculado con las capacidades cognitivas de los niños ya que el control del cuerpo también afecta la atención, memoria y el razonamiento.

3. Lanza la pelota con las manos dentro de un recipiente

Se evidenció que en esta actividad los niños no responden de forma correcta ya que no logran lanzar la pelota con las dos manos dentro de un recipiente por la ausencia de coordinación ojo-mano, por ello es importante seguir realizando ejercicios que impliquen movimientos coordinados y que involucren tanto la motricidad fina como la gruesa.

4. Corta papel con las tijeras

De los resultados obtenidos, se determinó que existe una gran cantidad de niños que no logran utilizar la tijera para cortar debido a que no recibieron estimulación en la parte motriz fina lo cual les dificulta el agarre de dicho objeto, por lo tanto, es esencial implementar actividades en las que ellos fortalezcan la motricidad fina, de esta manera los niños lograrán tener un mejor agarre y logran realizar actividades sin dificultad.

5. Salta sobre un pie manteniendo el equilibrio

Según lo observado la mayoría de los niños aun no logran adquirir un buen equilibrio de su cuerpo, por ello es importante seguir trabajando mediante actividades motrices, para que llegue a desarrollar correctamente sus habilidades y destrezas ya que saltar requiere de una continua planeación motora y de una serie de movimientos.

6. Nombra las partes del cuerpo y las identifica correctamente

Referente a este ítem se evidenció que presentan dificultades para identificar correctamente por ende se debe trabajar en la concentración y atención del niño debido que es fundamental para su desarrollo académico, potenciando su concentración, es

importante para su aprendizaje porque permite controlar los estímulos externos permitiendo tener la atención en una tarea.

7. Forma torres de 5 o más cubos

La mayoría de niños tuvieron dificultades al momento de formar torres, esta actividad requiere de coordinación y precisión, es esencial realizar actividades que estén asociada al movimiento de manos, así como la capacidad de proporcionar objetos lo que interviene en un proceso cognitivo físico y más complejo.

8. Inserta objetos pequeños en lana

Referente a este ítem se identificó que la mayoría de los niños no logran insertar objetos pequeños en lana, es por ello importante que los infantes trabajen en este tipo de actividades ya que ayuda a mejorar la destreza manual y fomenta la concentración contribuyendo a la precisión de los músculos pequeños como la coordinación ojo-mano debido que son fundamentales para la realización de tareas precisas.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Matriz de procesamiento de la información

La utilización de entrevistas a docentes permitió recolectar información significativa sobre sus experiencias, enfoques pedagógicos y retos en el entorno educativo. A través de esta entrevista se puede reconocer las estrategias que utilizan sobre el aprendizaje de los niños y las herramientas que consideran más efectivas para mejorar su estimulación psicomotora en el desarrollo de habilidades cognitivas.

La entrevista no solo reveló los métodos de enseñanza sino también permitió conocer los obstáculos y desafíos que enfrenta el docente al trabajar con los niños. También se pudo evidenciar que la docente se enfoca más en el ámbito de identidad y autonomía, en el ámbito de expresión y comunicación, dejando de un lado la estimulación psicomotora y el desarrollo cognitivo de los niños por lo que presentan problemas al momento de ejecutar actividades de movimientos fino y gruesos, como de actividades de concentración.

Matriz de procesamiento de la información de la Ficha de Observación

La aplicación de la ficha de observación permitió conocer las dificultades y problemas que tienen los niños al momento de desarrollar las actividades motoras y cognitivas como el agarre de objetos pequeños e insertarlos en lana, de igual manera presentan dificultad al momento de realizar movimientos grandes, esto se debe a que los niños no recibieron estimulación en sus primeros años de vida por otro lado la docente prioriza más el ámbito de identidad y autonomía, por lo que es importante que la docente en su planificación implemente actividades que ayuden a los niños a desarrollar en sus habilidades motoras y cognitivas.

CONCLUSIONES

En el análisis de la fundamentación teórica releva que aunque existe abundante información sobre la importancia de utilizar estrategias psicomotrices basadas en el juego y el empleo de material didáctico adecuado, puesto que este tipo de estrategias favorecen el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños, permitiéndoles fortalecer sus capacidades de razonamiento, resolución de problemas y creatividad. La presente investigación se convierte en una información valiosa de consulta sobre la estimulación psicomotora en el desarrollo de habilidades cognitivas.

La entrevista a la docente fue a través de la guía de preguntas donde la docente manifestó una explicación clara y precisa sobre lo fundamental que es la utilización de actividades para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y el desarrollo de habilidades psicomotoras y cognitivas en los niños en sus primeros años de vida, sin embargo a pesar de los conocimientos obtenidos menciona que las prácticas tradicionales siguen predominando en las aulas debido a la falta de tiempo y recursos.

Para obtener los resultados del diagnóstico se elaboró la ficha de observación que fue aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad educativa Nuestra Señora de Pompeya, para la aplicación se tuvo acceso a recursos didácticos, los mismos que ayudaron a evidenciar los resultados obtenidos, la mayoría de niños enfrenta dificultades en la estimulación psicomotor y en las habilidades cognitivas

RECOMENDACIONES

Este trabajo de investigación puede ser utilizado como fuente de consulta para próximas investigaciones, debido que se obtuvo resultados que pueden ser utilizados para el desarrollo de una investigación con la misma temática.

Los docentes de Educación Inicial deben capacitarse constantemente en la relación a la temática la estimulación psicomotora en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Motivar a los docentes de Educación Inicial a buscar los medios y recursos que sean accesibles para el desarrollo de la estimulación psicomotora.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Aragón, L.(2002). Teoría y técnicas de la entrevista.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2712/1/Teor%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnica%20de%20la%20entrevista.pdf>
- Arias, F. (2006). Marco metodológico.
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092813/cap03.pdf>
- Ardanaz, G.(2018). El desarrollo psicomotor en los niños.
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a9d8f692-767a-4104-955a-bac4ae7aea5d/content>
- Ávila. (2015) la danza como recurso motivador y expresivo para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de preparatoria.
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26245/1/MonicaPatricia_RomeroGuaman.pdf
- Ballesteros. (1982). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. Scielo, pág. 9.
<https://isfd112-bue.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/APUNTE-DESARROLLO-MOTOR-LIBRO-1.pdf>
- Banyard. (mayo de 1995). La percepción, la atención y la memoria. La percepción, la atención y la memoria, pág. 190.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Bembibre. (2009). Los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad en la educación infantil.
<https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/84/87>
- Benzant (2015) neurodesarrollo y estimulación temprana. Revista cubana de pediatría, obtenido de <https://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/819/266>
- Baño y Paredes (2023) el desarrollo psicomotriz en los niños del primer grado de la unidad educativa cusubamba, cantón salcedo, provincia de cotopaxi.
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a9d8f692-767a-4104-955a-bac4ae7aea5d/content>
- Fernandez. (2017). Un programa de educación psicomotriz
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72780106.pdf>
- Figuroa. (2016). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas. Scielo, pág. 2
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Fitts. (1964). “aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del subnivel 2 de educación inicial”, pág.20,
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8623/1/upse-tei-2022-0100.pdf>

- Fonseca. (1996). El contenido de la psicomotricidad. Bottin: sbn: 84-95294-19-2.
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- García y Medina. (2017). Estimulación psicomotriz. Scielo, pág. 5.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-378.pdf>
- García, E. (2018). El desarrollo psicomotriz en los niños.
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a9d8f692-767a-4104-955a-bac4ae7aea5d/content>
- Hannoun. (1977). Los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad en la educación infantil.
<https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/84/87>
- Getchell. (2004). Desarrollo de las habilidades motoras. Scielo, págs. 1-2.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200007
- Hermosilla, b.Y. (2018). La musicoterapia en el desarrollo de la.
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ec08d6ae-0581-4282-9589-2ceb46d8b3ef/content>
- Hernández, f. E. (2006). Marco metodológico.
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0104442/cap03.pdf>
- Herrera y Perez (2012) métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento, revista ean, pág. 9
<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647/1661>
- Heron. (2018). Revista de ciencias humanísticas y sociales (rehuso). Programa de intervención psicomotriz en niños especiales del nivel inicial, pág. 3.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872022000200016
- Linares. (2011). “fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la aplicación de una guía de actividades de estimulación temprana para niños y niñas de tres años, dirigida a los docentes del centro de desarrollo infantil “ mundo de papel””.
<https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/44af5ab3-7bbd-4998-8fce-84f874aec4eb/content>
- Medina. (2017). La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los de niños y niñas de 6to grado de educación general básica
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/96e01d9e-7863-4e1e-93c6-9946c4af3a9d/content>
- Mena, L. (2021). El rincón del arenero para el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial, en la unidad educativa" alejandro dávalos cevallo.

- <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cef0b6d8-3258-4a83-9bbe-f054db305f5e/content#page20>
- Myers. (2011). “fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la aplicación de una guía de actividades de estimulación temprana para niños y niñas de tres años, dirigida a los docentes del centro de desarrollo infantil” mundo de papel”. Obtenido de <https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/44af5ab3-7bbd-4998-8fce-84f874aec4eb/content>
- Oramas. (2000). La estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz.: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/369404ab-f5a0-41c0-8a86-fb67483070fa/content>
- Pacheco. (2015). El equilibrio en la educación infantil y primaria . https://www.um.es/desarrollopsicomotor/nuria_002_files/003_02.pdf
- Piaget, J. (1969). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292023000200004
- Piaget, J. (1973). El juego una herramienta importante para el. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/ruizgutierrezmarta.pdf>: <https://repositorio.unican.es>
- Piaget, J. (1896). Teoría del desarrollo cognitivo de piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Piaget, J. (1980). Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la teoría piagetana. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1adbc6ff-aabf-4eb5-8374-692e429a8ea3/content>
- Picado. (2013). “fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la aplicación de una guía de actividades de estimulación temprana para niños y niñas de tres años, dirigida a los docentes del centro de desarrollo infantil “ mundo de papel”, pág. 56. <https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/44af5ab3-7bbd-4998-8fce-84f874aec4eb/content>
- Pico. (2013). La estimulación del área motriz incide en el desarrollo de las funciones básicas en los niños del 1er año de educación básica de la obra educativa “madre gertrudis” de la parroquia la matriz, cantón cevallos provincia del tungurahua. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6073f2ea-2478-4919-aeel-ad9449645475/content>
- Puente. (30 de 11 de 2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. Scielo, pág. 2.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128

- Quintuña . (2019). la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial angelitos de luz.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/71235735-3233-4391-ae75-dd86b15064c5/content>
- Rodríguez, M. (2005). Técnicas de relajación y autocontrol emocional. Revista electrónica de las ciencias médicas en cienfuegos, págs. 7-9.
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180019787003.pdf>
- Rodríguez, M. (2020). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. Scielo, pág. 9.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862020000200037
- Román, J y Calle, P. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños . Scielo, págs. 2-3. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062017000300049
- Rosado. (2017). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3648>
- Roses, M. (1995). El desarrollo de la motricidad fina en los niños.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499/pdf>
- Sarmiento. (2012). “fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la aplicación de una guía de actividades de estimulación temprana para niños y niñas de tres años, dirigida a los docentes del centro de desarrollo infantil “ mundo de papel””.
<https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/44af5ab3-7bbd-4998-8fce-84f874aec4eb/content>
- Urbano (2014). Técnicas e instrumentos de recolección de datos, pág. 14 :
<file:///c:/users/administrador/downloads/6019-manuscrito-35678-1-10-20201120.pdf>.
- Valdez. (2021). Neurodesarrollo y estimulación temprana. Revista cubana de pediatría, págs. 2-3. <https://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/819/266>
- Wallon. (1965). Estimulación psicomotriz para el desarrollo social. Revista latinoamerica de ciencias sociales y humanidades, pág. 7.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/778/1053>
- Zorrilla. (2021). Los test motrices para el diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad fina, pág.14
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0d1b3155-df9c-43c7-bdaa-5e4ee16a0169/content>