

# **CAPÍTULO I**

## **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1 ANTECEDENTE INVESTIGATIVOS**

Se encontró un trabajo en internet de los autores: Santiago Rosano sobre el tema camino a la Inclusión Educativa en Punta Hacienda (Comunidad Campesina de la Sierra Andina Ecuatoriana), y en la Universidad Técnica Equinoccial con el tema, “estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con capacidades especiales distintas en la escuela manuela Cañizares de Cotacachi”, los dos autores llegan a las siguientes conclusiones acerca de lo que es la inclusión educativa.

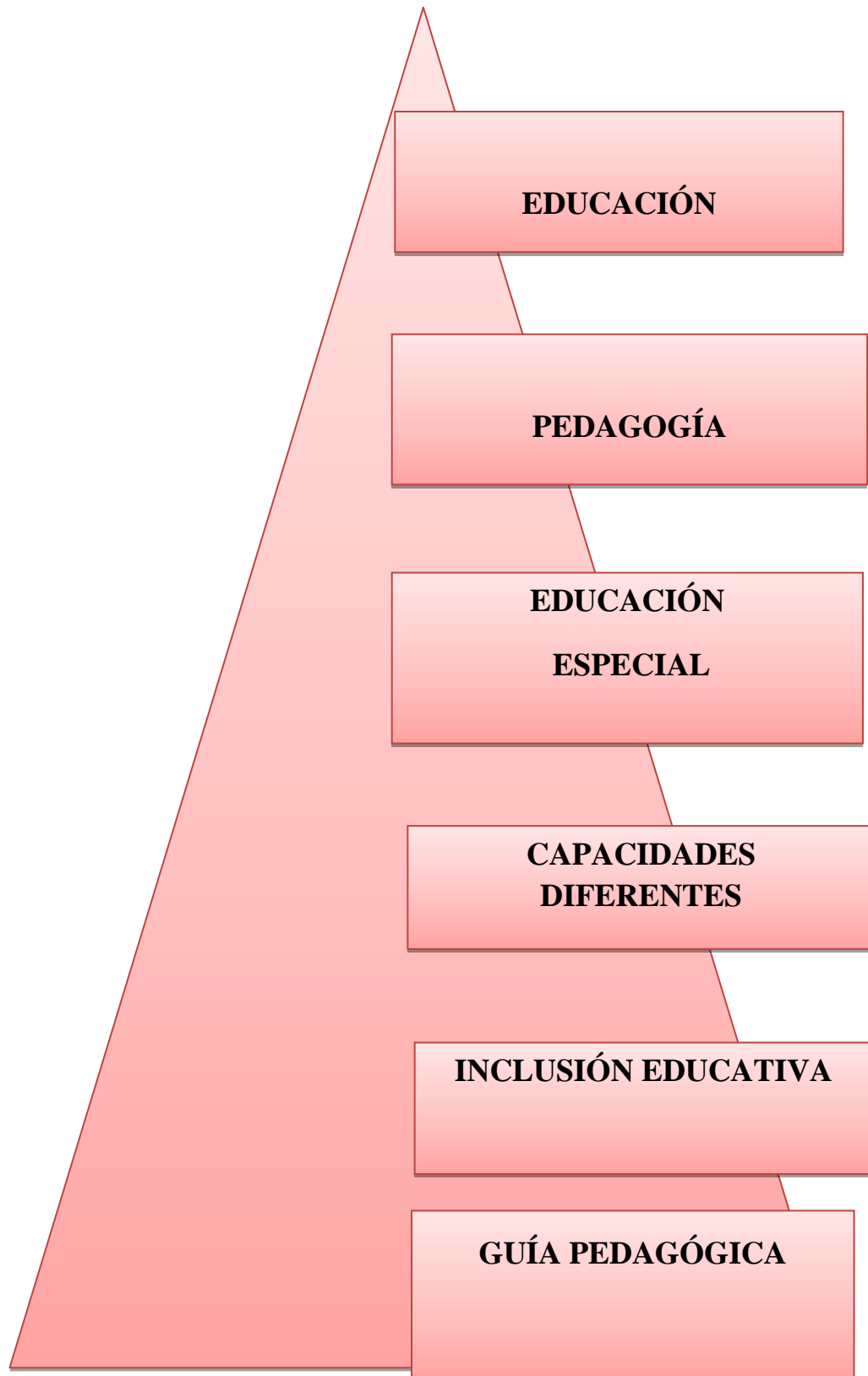
La educación inclusiva constituye, entonces, el reconocimiento del derecho a la igualdad y calidad educativa para todos y todas y se fundamenta en la valoración de la diversidad de las niñas y niños.

La integración educativa en un proceso de incorporar física y socialmente dentro de la escuela regular a los estudiantes que se encuentran segregados y aislados del resto; de manera que participen activamente en la escuela aprendiendo junto con los demás niños, gozando del mismo derecho.

La Inclusión educativa no es solo la oportunidad de acceder, es también, como lo define la Unesco en el 2005: “El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación.

El problema no es la integración escolar en sí misma. El problema somos nosotros, nuestros propios límites conceptuales, nuestra capacidad para diseñar un mundo diferente, un sistema escolar diferente y no homogéneo, en el que cada cual pueda progresar, junto a otros, en función de sus necesidades particulares, y que puede adaptarse para satisfacer las necesidades educativas de cada alumno, de la mano de un profesorado que acepte y esté preparado para enfrentarse a la diversidad.

## 1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## 1.3. MARCO TEÓRICO

### 1.3.1. EDUCACIÓN

Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Todo lo dicho de la educación es como reconstrucción del concepto de educación elaborado por la filosofía analítica de posguerra, concepto desde luego elitista, fundamentado en el reconocimiento de la diferencia existente entre el desarrollo educativo y otros tipos de desarrollo humano tales como la socialización o la formación profesional la educación tiene como objetivo formar seres holísticos con visión al futuro.

Promover una educación para un desarrollo sustentable y sostenible, significa plantearse la formación de un ser humano íntegro, capaz de reconocerse como parte del mundo natural y de relacionarse armónicamente con él. Significa formar sujetos a conciencia cívica, crítica y reflexiva; capaz de relacionarse de manera distinta con la naturaleza, con los demás, con el conocimiento; con capacidad de comprender, explicar y criticar su realidad en el proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula. Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida. La educación forma parte de todo nuestro ciclo de vida, es una virtud que los seres humanos la poseemos y vamos desarrollándola en el transcurso del diario vivir, un ser humano va adquiriendo una serie de normas de comportamiento valores y actitudes que lo pondrán en práctica en el proceso de la vida cotidiana mediante la socialización con las demás personas.

El significado de la educación lo entendemos aquí en su sentido más amplio es decir, sin limitaciones de espacio, tiempo o contenido. Abarca, pues tanto la educación espontánea como la institucional, la primitiva o la moderna. Por otro lado consideramos la educación como fenómeno histórico puede suponer seguirla a su largo de su evolución, meticulosamente desde el principio a nuestros días; eso sería hacer historia una tarea que debería realizarse en algún momento de los estudios pedagógicos.

Según FERRERO Juan José, la Educación que aún es posible (2005): La educación.- “Es el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria”( **pág. 140**).

Los investigadores consideran que la educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. En el caso de los

niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación es un proceso social y cultural de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social.

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. Educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación se transmite así como la cultura, permitiendo su evolución de una sociedad.

FREIRE Paulo, La Educación Como Fenómeno Histórico (2005) Dice que.- “La educación forma parte de todo nuestro ciclo de vida, es una virtud que los seres humanos la poseemos y vamos desarrollándola en el transcurso del diario vivir”(pág. 11).

Los postulantes consideramos que la educación nos ayuda a desarrollar la convicción de cambiar nuestro punto de vista sobre el mundo en que vivimos y es la que hace posible el compromiso con esta nueva visión más amplia. La educación es un camino directo a una vida más plena y feliz, nos permite estar

más conscientes de nuestras conductas, desarrollan la habilidad para resolver problemas y para implementar estrategias más efectivas para enfrentar situaciones difíciles en nuestro diario vivir. Un ser humano va adquiriendo una serie de normas de comportamiento valores y actitudes que lo pondrán en práctica en el proceso de la vida cotidiana mediante la socialización con las demás personas.

Según el MANUAL de la Educación Océano (2005) manifiesta que: “La educación es una meta en si misma; es un servicio que tiene como propósito el desarrollo del individuo y su preparación para la vida de la sociedad. Es un principio, que aborda el papel de la educación en la formación del individuo, y la función de este en la sociedad”. (pág. 62).

De acuerdo con lo mencionado por parte del autor consideramos que la educación en si posee una gran definición, se indica que dentro de la sociedad es conocido como un principio formal que permita que las personas tengan un criterio firme, educar no solo es transmitir conocimientos, también consiste en fomentar valores, costumbres y formas de actuar dentro de la vida misma.

### **1.3.1.1 Los Fallos Concretos de Nuestra Educación**

En los países occidentales, la educación contemporánea adolece de un fallo básico y general, de tipo ideológico. Es decir. La doctrina del ser humano radicalmente bueno y perfecto en el sentido de que no poseería tendencias negativas. Imperfectas ni desviadas sino que espontáneamente tendería sin fallo personal posible a lo que constituye su bien y su perfección en todos sentidos.

Directamente derivado de Rousseau. Y que ha informado la mentalidad de la escuela nueva y con ella casi todas las pedagogías contemporáneas este principio es hoy en día apenas discutido y en muchos aspectos orienta el auto-aprendizaje del mundo la función secundaria del maestro. La no acción al educando, la ausencia de todo adoctrinamiento. Esta confianza ingenua en el buen desarrollo espontaneo del individuo presenta como innecesaria y por consiguiente, abusiva toda autoridad educativa.

En muchas aulas imperan el desorden y la indisciplina; el profesor se ve impotente para atajarlos y las mejores energías que ha de derrochar son, no para de explicar las lecciones y conseguir que los alumnos las aprovechen. Sino para poner a estos en aquellas condiciones mínimas de atención y aplicación sin las cuales no pueden lograrse ni la más elemental de aquel otro objetivo. Para el mayor colmo de males, la llamada violencia escolar de unos alumnos contra otros y de algunos contra el profesor, en sus diversas manifestaciones (con sus distintos grados de gravedad) constituyen un fenómeno en el cual no se le da importancia debida ni por consiguiente un fenómeno en el cual no se le da la importancia debida ni por consiguiente, se busca su eficacia erradicación. En esto una vez más, y como ya se comprende lo que sucede en la escuela no es más, que un reflejo de lo que está sucediendo en nuestra sociedad, de la cual recibe la influencia.

### **1.3.1.2 Para Mejorar la Educación Actual**

Si nos limitáramos aquí a presentar el cuadro anteriormente descrito, posiblemente nuestros ánimos decaerían, ante esta situación educacional tan poco optimistas. Lo cierto es y lo hemos visto bien que, de todos modos la situación oficial de la educación, tanto en nuestro país como en el mundo, no da para mucho más. Pero, a pesar de todo, son de muchos los educadores y los centros educativos que inspirados en unos principios pedagógicos más sanos, y animados del coraje que les infunden su misión de educar, no se dejan arrastrar por las alicaídas tendencias pedagógicas contemporáneas, si no que se suman a esta consigna de un grupo, también muy consciente, de pedagogos alemanes.

Y ¿Cómo conseguir una buena educación? El describirlo con detalles sería una tarea muy prolija, y aquí vamos a limitarnos a aludir a unos cuantos puntos que puedan dar lugar a una reflexión crítica sobre ellos. Habrá que comenzar por asegurar en el aula un clima de orden y de actividad, para lo cual es imprescindible contar, tanto en el sistema educativos en general, como en los centros y en cada profesor en particular, con su función autoritativa. Decimos “autoritativos” actitud autoritaria es la que manda arbitrariamente y por puras

ansias de dominio sobre el otro, constituye un abuso humano inadmisible. Desde las familias incorporar nuevamente, porque alguna vez existió, la cultura de estudio para sus hijos, exigir diría yo, retomando la cuestión de la disciplina, que no existe ya, comenzando por la familia, y haciendo respetar las Instituciones a sus hijos.

Desde la sociedad (medio) contribuir a jerarquizar el producto del sistema educativo, no sólo criticándolo, sino dándoles lugar en sus empresas e Instituciones a jóvenes recién egresados, erradicándolo “experiencia previa”. Jerarquizar quiere decir que se debe recompensar con mayor remuneración a un recién egresado, por el sólo hecho de haber terminado sus estudios (medios o terciarios) aunque no sepa “hacer nada” como se dice. Un joven que transitó la escuela media o el nivel terciario por ineficientes que sean estos niveles, siempre es potencialmente un recurso humano factible de adquirir conocimiento y práctica en el corto plazo.

Desde la política (Gobierno) mantener y profundizar la autonomía de la Escuela Media y el Nivel Terciario. El sistema educativo se irá corrigiendo cuando la docencia no sea considerada un trabajo común, se trabaja con seres humanos. Por lo que para ingresar se deberían cumplir más requisitos: Profesionalismo y apto psico-físico serios y comprobables.

### **1.3.1.3 Proceso Educativo.**

Dentro de nuestra investigación es muy importante hablar de la educación ya que es considerada como un proceso intencionado de permanente conocimiento y aprendizaje de los bienes culturales creados por el ser humano y la sociedad, durante su existencia en las diferentes etapas de su vida.

A la educación se le considera también como el proceso que lleva al mejoramiento de la calidad humana y desarrollo cultural, social y económico. En este sentido, se considera como una obligación de los estados modernos brindar a sus integrantes una educación de calidad con equidad para que a su vez, los integrantes de la sociedad ejercen ese derecho. Se aspira a que la educación aporte al desarrollo personal y social y contribuya en la asimilación y apropiación de los códigos o

significados de la cultura, representándolos y potenciándolos; no sustituyendo y proporcionando la construcción de nuevos imaginarios culturales.

En el ámbito mundial, las reformas educativas centran su atención en la revalorización de la educación con calidad y equidad para la formación de las personas y las colectividades en el desarrollo de capacidades y competencias para la convivencia pacífica y democrática, para aprender a aprender, para aprender hacer y para aprender a ser. Se considera así la educación como un proceso permanente en la vida del hombre desde su fase de gestación hasta cuando deja de existir.

Es así que la educación debe ser considerada como la mejor inversión para el desarrollo de las naciones en todos los países en el mundo y como un factor que contribuye al desarrollo humano y mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas que integran la sociedad; por lo tanto la educación juega un papel primordial en la construcción de una sociedad más justa, equitativa, tolerante, democrática y participativa. El mayor desafío de la educación en el mundo actual, es poner a disposición de todos, del pueblo entero, y no solo de un grupo selecto, los valores y competencias culturales de la nueva forma de hacer sociedad requeridos para vivir, producir y construir la democracia y la convivencia pacífica entre las personas que interactúan en un contexto sociocultural, económico y político. La educación por lo tanto deberá privilegiar la formación de competencias básicas en el desarrollo no solamente cognitivo sino en la formación integral de la personalidad, indispensable en el desempeño productivo y en el ejercicio ciudadano.

La educación y el conocimiento han sido objeto de permanente re conceptualización al ser considerados como: “el eje del desarrollo económico y de la equidad social”, pareciera ser una constante que, a medida que los países han alcanzado un mayor desarrollo en el mundo, reflexionan acerca de la incidencia de tipo de educación y la calidad del conocimiento.

Consecuentemente con los anteriores planteamientos, la Constitución Política de la República del Ecuador, en el artículo 66 establece que: “la educación es un

derecho irrenunciable de las personas y un deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.”

Además, precisa que: “la educación inspirada en principios éticos pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las esenciales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.” No se debe dejar de la que la educación integral es indispensable para mejorar las condiciones de vida y el bienestar de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes como la máxima prioridad del estado y la sociedad, visión que requiere además, que la educación que se ofrezca sea de calidad para que pueda contribuir al desarrollo sostenible del país.

Es necesario por lo tanto, la generación de espacios para la creatividad, la investigación, el desarrollo del pensamiento crítico constructivo y la innovación en las estrategias de desarrollo educativo, en los programas y proyectos de gestión, en la formación y actualización de los docentes, en la evaluación institucional y del desempeño del docente y de la participación de los distintos actores y sectores de la educación y de la sociedad nacional, en el desarrollo de los procesos educativos.

#### **1.3.1.4. El Educador**

Las reformas educativas, al igual que han centrado su atención en la revalorización de la educación con calidad y equidad, han precisado la importancia y la atención del educador como el actor en los cambios significativos a lograr en la educación que anhelamos para nuestras nuevas generaciones. Entonces vale la pena reflexionar y analizar en el marco de nuestro contexto nacional, provincial y local las condiciones y características que le son propicias al educador para el desarrollo de su labor educativa y que le permitirá poner a

disposición de la comunidad educativa y que le permiten poner a disposición de la comunidad educativa, su saber, su saber ser, su saber hacer y su saber convivir. El educador es un profesional que posee conocimientos, capacidades, competencias para desempeñarse en el ámbito educativo.

El educador debe poseer conocimientos y capacidades para desempeñarse en el ámbito educativo; competencias pedagógicas muy variadas y la suficiencia motivación que requiere la práctica; calidades éticas intelectuales y afectivas; capacidad para realizar estudios e investigaciones en el ámbito escolar, y posibilidades profesionales para intercambiar con los profesionales diferentes experiencias inherentes al ámbito educativo.

Su papel con educador no consiste solo en transmitir información, ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos en forma problemática situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que los alumnos puedan establecer el nexo entre su situación y otros interrogante de mayor alcance.

Por consiguiente en la práctica pedagógica, el trabajo el dialogo entre educador y estudiante contribuye a desarrollar en ambos es sentido analítico crítico y reflexivo. Deben darse interacciones afectivas y respetuosas con el estudiante y los demás miembros de la comunidad educativa, que aporten el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante respetando su autonomía y apoyándolo en la construcción de conocimientos y aprendizajes.

Desde este punto de vista, la autoridad del educador se fundamenta en su versatilidad para participar en procesos de producción de conocimiento y en los méritos en su desempeño como persona que aporta en la formación y desarrollo humano del estudiante. Por lo tanto, su práctica pedagógica debe contribuir en el alcance de la formación integral de ciudadanos responsables, trabajadores, críticos, reflexivos y analíticos, capaces de apropiarse de los bienes y valores de la cultura y los conocimientos de ciencia y la tecnología.

### 1.3.2. LA PEDAGOGÍA

La pedagogía, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación o de pedagogías específicas desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia.

BEDOYA José Iván *El Arte de Enseñar Técnicas y Organización en el Aula* (2005): Manifiesta que.- “La Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal”.(pág.9).

Los tesistas opinamos que toda ciencia está formada por un objeto propio, la Pedagogía tiene su objeto particular, tiene sus métodos la observación, la interpretación, la experimentación, la comprensión de la realidad educativa. También es la ciencia que tiene por objeto el Proceso de Formación, es decir, la que estudia la formación, en general, de la personalidad de los hombres. El estudio de la Pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación de los ciudadanos de una sociedad para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia. Pero también cabe interpretar la educación y la pedagogía van de la mano como formación, modelación o configuración, el educador trata aquí de formar o modelar una personalidad, trata de convertir un material informe en sur formado y holístico.

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería

el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

### **1.3.2.1 La Pedagogía es el Arte de Educar y Enseñar a los Niños y Niñas**

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación. En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

MARLAND Michael, Pedagogía (1995): Dice.- “El alma de la escuela es la educación, es lo que día tras día, se exterioriza en las aulas ordinarias”. (pág. 15).

Los investigadores dicen que educar es una tarea exigente y ardua. Exige paciencia observación y creatividad pero sobre todo amor, es decir saber que el otro tiene un bien que tú tienes que ayudar a descubrir y hacer crecer, Una Educación que contribuye activamente al bienestar de los mismos padres y profesores permitiendo que puedan desempeñar su papel sin estrés, con bienestar, alegría y cariño. Es trascendental que estén valorizados, acompañados e informados y que sean conscientes y orgullosos de su importante función de nexo en esta época, y que lo asuman plenamente, disfrutando del proceso y aceptando crecer a la par con los niños.

La Pedagogía como arte originalmente la educación ha sido un arte, pero también cabe interpretar la educación como formación, modelación o configuración, el educador trata aquí de formar o modelar una personalidad, trata de convertir un material informe en ser formado integralmente. O un medio legal de apoyar. Cualquier efecto que surja a partir de una actividad extracurricular o cualesquiera que sean los orientadores, el éxito o el fracaso se obtiene en la interrelación entre profesores los niños y niñas y la enseñanza que se produce en el aula esto exige que el estudiante logre aprender y hacer propio un nuevo conocimiento. Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación

y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

La tarea educativa de Nueva Acrópolis está inspirada en los valores de un Humanismo universal integrador, con la idea clara que la educación es el mejor medio para mejorar la calidad de vida, dignificando la condición humana y preparando a los jóvenes para asumir un protagonismo activo y eficaz en las sociedades futuras. Cursos de formación profesional, colegios, talleres artesanales, concursos artísticos infantiles y juveniles, actividades de documentación e investigación, bibliotecas especializadas, son algunos de los programas de educación desarrollados en todo el mundo.

Pedagogía no es simplemente el "Arte de enseñar", ni tampoco el intrincado marasma de técnicas subliminales lo que en buen castizo podría llamarse burlas y engaños y de cursos y contra cursos en donde ya no se distingue el Educador del Educando. La verdadera Pedagogía es la que enseña a despertar la propia capacidad de Aprender, de experimentar y de Vivir.

La verdadera Pedagogía es aquella que educa sin deformar; Informa sin engañar; instruye sin politizar; despierta el alma y las potencias interiores que existen en todo ser humano. La Pedagogía que proponemos no hace diferenciaciones económicas ni racistas; da a toda la misma oportunidad adaptada a cada posibilidad, pero sin forzar a ser iguales a los diferentes, y sin construir un orden jerárquico artificial entre los semejantes. El Pedagogo, el Maestro en su más alta expresión, es un "Sacerdote del Saber" y un "Servidor de la Verdad". Es el Faro que guía a los extraviados en la noche de la ignorancia y la Luz que lleva a la manifestación a las potencialidades subyacentes bajo las superficialidades tenebrosas e inseguras de los desconciertos. Esta Pedagogía Acropolitana no es un negocio personal sino una entrega de Amor a la Humanidad, y como toda entrega, debe ser limpia y no esconder elementos contaminantes sobrecargados de sectarismos.

La Educación no debe tampoco limitarse a la mente, memorizando datos; los hombres no son computadoras. Debe también educarse el corazón y las manos. Necesitamos que las generaciones venideras sean no sólo inteligentes, sino bondadosas y trabajadoras.

### **1.3.2.2 Pedagogía Tradicional**

Es la que se maneja con el sistema nacional de enseñanza, que data de principio de siglo pasado. Su organización se inspiró en el principio según el cual la educación es derecho de todos y deber del estado.

El derecho de todos a la educación derivaba del tipo de sociedad correspondiente a los intereses de la nueva clase, consolidada en el poder de la burguesía. Para superar la opresión del antiguo régimen y acceder a un tipo de sociedad libre era necesario vencer la ignorancia. La escuela pasa a ser instrumento para convertir a la gente ignorante en ciudadanos, redimiendo a estos de su antigua historia (ignorancia, miseria moral, política y opresión). La ignorancia es identificada como una causa de la marginalidad. Quien no era educado es marginado de la sociedad.

En tiempos antiguos cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje lo hizo de manera espontánea y natural, con el propósito de adaptarse al medio ambiente, es decir, el hombre no tenía la preocupación del estudio y mucho menos de ser educado. Al pasar los siglos surge la enseñanza intencional, o también conocida por Coombs y Ahmed como educación formal. Los conocimientos comenzaron a dividirse por asignaturas y hoy en día el aprendizaje es uno de los conceptos centrales de la pedagogía.

Según SAMPER Subiría Julián, Modelos Pedagógicos (1995) comenta que: “El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y normas transmitidas. La férula y el castigo recordaran a los estudiantes que, al mismo tiempo que “la letra con sangre entra”, enseñar a respetar a los mayores”.(pág. 42).

Por lo anterior mencionado, dicha frase que por décadas ha sido aplicada en la educación, así como también consistía en repetir las veces que sean necesarias problemas educativos, o contenidos hasta ser grabados, por lo que se fundamentaba el verbalismo, la repetición. El rol del estudiante no solía ser sustancial, lo que pensaba, lo que decía, lo que sentía, no se consideraba parte de su aprendizaje, no era importante. Pero el papel que desempeñaba el docente si era importante era el único que tenía la razón.

### **1.3.2.3. La Nueva Pedagogía**

Si la escuela tradicional no cumplía con la función de igualación social, entonces era inadecuada. Surge la escuela nueva o renovadora. Esta comienza a criticar la pedagogía tradicional. La marginalidad deja de ser vista desde el Angulo de la ignorancia, entonces, el no dominio de conocimientos. El marginado no es ignorante, sino rechazado.

La educación será un instrumento de corrección de la marginalidad, en la medida en que constituye una sociedad cuyos miembros no les importe las diferencias y se acepten y respeten mutuamente en su individualidad. Se desplazó el eje pedagógico del intelecto hacia el sentido del aspecto lógico al psicológico, de los contenidos cognitivos hacia los procesos pedagógicos del profesor y estudiante.

La escuela nueva perfecciono la calidad de la enseñanza estimada a las elites. En lugar de resolver el problema de la marginalidad, lo agravó .Marcelo Caruso, Inés Dussel, la pedagogía quiere ser tratada como ciencia, pero es un arte. Un maestro puede conocer diversas disciplinas, el contenido a enseñar, conocer diversas dificultades de aprendizaje, puede disponer de muchos métodos de enseñanza y de diagnóstico de evaluación. Pero el momento. La forma y las decisiones de la práctica, son en sí misma, un arte. De todas las partes posibles de la pedagogía, lo más importante es la pedagogía escolar

.

.

#### **1.3.2.4. Pedagogía Tecnicista**

Esta pedagogía propone el reordenamiento del proceso educativo. La marginalidad es la ineficiencia y la improductividad constituye una amenaza a la estabilidad del sistema, La Pedagogía Tecnicista es una elaboración pedagógica del siglo XX, vigente en algunos ámbitos educativos, cuya importancia radica en ser antecedente de las propuestas pedagógicas vigentes, El tecnicismo como concepto educacional es un producto histórico, procedente de la expansión de las actividades industriales y de la necesidad de la subordinación de los objetivos educativos a los objetivos de producción. La sumisión de la educación a los parámetros y a las necesidades de la Revolución Industrial implicó, principalmente en los EEUU de principio del siglo XX

Para FREIRE Paulo, Pedagogía del Oprimido (2007): “La pedagogía nueva se convierte en dominante, esta era portadora de virtudes y de ningún defecto, mientras que la pedagogía tradicional es portadora de todos los defectos y de ninguna virtud”. (pág. 12).

Los postulantes como bien sabemos anteriormente no se tomaba en cuenta los sentimientos del estudiante ni del niño, hoy en día todo va relacionado con el niño ya que él debe de ser el centro y el importante dentro de la educación, así que tanto sus sentimientos como emociones y pensamientos van a generar que el profesor los conozca, para que los guíe mejor y que ellos obtengan un buen aprendizaje. La educación debe tener como objetivo guiar al alumno bajo sus realidades y cualidades, y no quererle imponer algo que serviría para el beneficio de la sociedad, sino para el de sí mismo, y así obtengan la capacidad de decidir.

En la práctica se vio la ineficacia frente a la marginalidad. Así surgía una especie de escuela nueva popular, cuyos ejemplos significativos, son la pedagogía de Freinet y Paulo Freire. Por otro lado estaba la preocupación por los métodos pedagógicos en la escuela nueva. Al finalizar la primera mitad del siglo actual, la Escuela Nueva presentaba señales visibles de decadencia. Por un lado surgieron tentativas de desarrollar una especie de “Escuela Nueva Popular”, cuyos ejemplos más significativos son las pedagogías de Frenet y de Paulo Freire; por otro lado,

se radicalizaba la preocupación por los métodos pedagógicos, presente en la Escuela Nueva. Se buscó planificar la educación de modo de dotarla de una organización racional capaz de minimizar las interferencias subjetivas que pudieran poner en riesgo su eficiencia. En la pedagogía tradicional la iniciativa correspondía al docente, que era, al mismo tiempo el sujeto del proceso, el elemento decisivo y decisorio; en la pedagogía nueva la iniciativa se desplaza hacia el alumno, ubicándose el nervio de la acción educativa en la relación profesor- alumno; en la pedagogía tecnicista el elemento principal pasa a ser la organización racional de los medios, ocupando profesor y alumno una posición secundaria, relegados a la condición de ejecutores. La educación contribuirá a superar el problema de la marginalidad en la medida en que forme individuos eficientes, capaces de contribuir al momento de la productividad de la sociedad.

### **1.3.3. EDUCACIÓN ESPECIAL**

La Educación Especial en el país, es reorientada en función de las concepciones actuales que sobre el tema se manejan a nivel internacional y nacional; y pretende ampliar cobertura de servicios y mejorar la calidad de la educación que se imparte, dejando de lado la prevalencia del modelo educativo basado en el déficit, para pasar a un modelo educativo pedagógico que desarrolle las potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales y permita darles atención en un marco de equiparación de oportunidades.

Dada la importancia del papel de la educación especial, se realiza un acercamiento a su historia. Es un recorrido desde la etapa tradicional a la de integración y su proximidad hacia la inclusión. El análisis de la construcción de las estructuras socio-educativas en la época contemporánea permite conocer las perspectivas a futuro. En cuanto a la educación especial tenemos niños y niñas especiales pero nuestra comunidad educativa tiene aspectos que convierten a nuestros niños en especiales por el hecho de tener necesidades educativas especiales, por las múltiples dificultades que se presentan al interior y exterior de la familia para lo cual hoy en día existe la inclusión educativa en todas las escuelas regulares

### **1.3.3.1. La Importancia**

Radica en que sus actividades deben estar inmersas en la reforma del Sistema Educativo ecuatoriano a propósito del proyecto de mejoramiento de la Calidad de la Educación y en el contexto de educación para todos. Nuestras acciones se dirigen a una reorientación de la educación especial y a la Inclusión del estudiante con discapacidad a los subsistemas regular y popular permanente, esto exige la coordinación necesaria con varias instancias y organismos de la educación, de formación de recursos, de capacitación, de planificación educativa, de diseño curricular; y, otros; requiere de las necesarias adaptaciones para que la respuesta educativa de las instituciones regulares, populares permanentes y especiales esté adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La División Nacional de Educación Especial es una instancia técnico operativa dependiente de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial, que bajo los principios de normalización y sectorización, operativa políticas, regula, orienta, planifica, instrumenta y evalúa programas y servicios, que contribuyen al desarrollo de las potencialidades y destrezas de las personas con discapacidad, para facilitar su integración socio laboral, mejorar su calidad de vida y lograr su participación activa en el progreso del país, mediante el reconocimiento de sus habilidades para desenvolverse en cualquier situación social o cultural.

SAMANIEGO De García Pilar, (2009): Menciona que.-La Educación Especial es concebida como el conjunto de recursos técnicos didácticos que requiere los estudiantes con necesidades educativas especiales, para lograr su desarrollo bio-psico-social y su formación integral.” (pág.21).

Los investigadores consideran que la educación especial atiende a los alumnos que requieren apoyo para seguir y culminar con éxito sus estudios. Estos apoyos se adaptan a sus necesidades y al sistema educativo, en favor de una educación en igual de condiciones para todos los niños y jóvenes. Una mayor concienciación ha conseguido la eliminación progresiva de barreras para facilitar a los estudiantes con necesidades educativas especiales o con capacidades especiales, leves a la Educación Regular y a mejorar la oferta educativa en los institutos de Educación

Especial para niños y niñas con necesidades educativas especiales profundas o con capacidades especiales. Porqué el derecho a la educación es asistir a todos por igual, sin discriminaciones, se pretende que sea una realidad con la participación consciente y dinámica de la familia, la sociedad civil en su conjunto y las organizaciones gubernamentales creadas para el efecto.

La gran diversidad de los estudiantes, expresión a su vez del fenómeno general de la diversidad humana, según la cual cada persona es única e irrepetible, obliga a tener en cuenta las diferencias en su inteligencia, aptitudes, agudeza sensorial, creatividad, estilo cognitivo y otros rasgos de su personalidad, sin olvidar las diferencias en ritmos, formas y estilos de aprendizaje, aparte de sus diferencias biológicas o físicas, de su contexto cultural o étnico y de sus deficiencias, diferencias .La educación para todos significa crear una comunidad en la que todas las personas se sientan integradas, dentro de una ética social de aceptación. La nueva filosofía de la educación especial se conjuga en dos criterios fundamentales: uno, que es parte de la educación general y otro, la introducción del nuevo término "niños y niñas con necesidades educativas.

### **1.3.3.2 El Enfoque Tradicional**

Se fundamenta en las características individuales de los alumnos, atribuyendo las causas de sus dificultades solo con el déficit; sin relacionarlas con el contexto socio económico y cultural en el que se producen. La atención se concentra en estos alumnos individualmente y en las características que impiden su progreso escolar considerándolos "deficientes".

Este enfoque ha conducido a: Etiquetar al alumno: Lo que significa clasificarlo y diferenciarlo de los otros denominados normales. El rotular al niño o niña como: deficiente, discapacitado, retardado/a mental o tantos'. Otros apelativos, lleva al maestro y maestra a disminuir sus expectativas con relación a estos alumnos/as

Especializar la respuesta educativa al basarse solo en la deficiencia; el sistema educativo ha diferenciado a la población escolar en dos tipos de niños/as: los "especiales" y los "normales"; dando una respuesta también individualizada, que

no garantiza por sí sola el éxito escolar de estos alumnos/as y como consecuencia provoca la segregación.

Limitar las oportunidades: Al recibir el niño/a un "tratamiento " individual da lugar a que pasen demasiado tiempo trabajando solos lo que resulta perjudicial para ellos ya que la mayoría de personas aprenden mejor cuando participan en actividades grupales: porque, aparte del estímulo intelectual que esto significa, está también la confianza y el apoyo la ayuda de los demás mientras trabajamos. Otra limitación constituye sacar al niño del aula separándolo de su grupo para que reciba un tratamiento especial, esto hace que los compañeros de su clase lo vean "diferente", obstaculizando su integración.

Mantener el status de la escuela el criterio predominante de que el problema radica solo en el niño/a no considera otros factores que son externos al alumno/a como el contexto escolar; así, pues, la organización y el currículo de las escuelas no se someten a crítica sino que se supone que son adecuadas para la mayoría de los alumnos/as por lo que se mantiene invariable y pierde la oportunidad de mejorar. Aún existen escuelas que segregan a los niños/as que tienen dificultades para aprender e inclusive les niegan el cupo para el siguiente año, esto provoca el peregrinaje de un establecimiento a otro.

### **1.3.3.3 El Nuevo Enfoque**

Se basa en el currículo, que toma en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los alumnos; el progreso de cada alumno/a solo puede entenderse en función de determinadas circunstancias, tareas y conjuntos de relaciones. La presencia de alumnos/as con necesidades educativas especiales, invita a que los maestros/as reflexionen sobre su práctica docente y mejoren las condiciones de aprendizaje basándose en las necesidades educativas del alumnado.

#### **Este Enfoque se Basa en los Sigüientes Aspectos:**

1. Cualquier niño puede experimentar dificultades en la escuela.

2. Ayuda que se brinda a los educandos con necesidades educativas especiales, mejora las condiciones de aprendizaje de todos los alumnos/as esto garantiza una educación de calidad.

3. Desde el punto de vista curricular la responsabilidad de ayudar a los niños/as con necesidades educativas especiales recae en el maestro/a, sin que esto signifique que no pueda solicitar apoyo o asesoramiento cuando el caso lo requiere.

Las escuelas que funcionan bien se caracterizan sobre todo, porque dan prioridad a la investigación, cooperación y superación, buscando formas de enseñanza que tengan en cuenta la individualidad de todos los alumnos/as.

#### **1.3.3.4 Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales**

En los últimos años se ha producido un cambio radical en nuestro sistema educativo determinado por la puesta en marcha de la inclusión de los alumnos/as con necesidades educativas especiales en la escuela regular, dejando a un lado el modelo clínico para dar paso al modelo pedagógico.

El principio rector del Programa de Integración es que la escuela debe acoger a todos los niños/as, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Si se considera que todos los alumnos/as tienen necesidades educativas y que hay alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales que en ocasiones podrán ser transitorias o permanentes; el sistema educativo en su conjunto, tendrá que poner a su Disposición las ayudas especiales que requieren para desarrollar su vida escolar en el ambiente lo más normalizado posible.

De aquí se desprende una nueva concepción sobre los alumnos mal llamados deficientes, denominándoles alumnos con necesidades educativas especiales. Se trata de empezar a hablar de un alumno diverso que requiere respuestas diferentes por parte de la escuela. Desde esta perspectiva, determinados alumnos van a necesitar más ayuda, distinta de la del resto de compañeros de su edad para

conseguir los fines educativos todo esto depende del maestro o maestra encargado/a.

### **1.3.3.5 Necesidades Educativas Especiales**

"Un alumno tiene necesidades educativas especiales, cuando presenta dificultades mayores que el resto de alumnos para acceder al currículo y requiere para compensar chebas dificultades, adaptaciones en los diferentes elementos de la propuesta curricular. Para que ustedes maestros y maestras tengan una visión amplia sobre los alumnos/as con necesidades educativas especiales, creemos conveniente mencionar los grupos que son susceptibles de integrar la educación regular.

1. Niños/as con retraso en el desarrollo: caracterizados por una disminución en las funciones cognitivas, lingüísticas y adaptativas que les dificulta la recepción, procesamiento, codificación y utilización de la información y experiencia escolar, lo que impide que alcancen aprendizajes significativos. Son alumnos de aprendizaje lento, pero que con estímulo pueden desarrollar sus capacidades y alcanzar su autonomía personal.
2. Problemas de lenguaje: que se manifiestan en la dificultad para comprender y expresar el lenguaje siendo más frecuentes los problemas articulatorios como: sustitución, omisión, adición y distorsión de fonemas.
3. Trastornos sensoriales: Se refiere a aquellos niños y niñas con deficiencias ya sean visuales o auditivas.
4. Problemas motores: Son aquellos que presentan dificultad para desplazarse; lentitud e imprecisión en los movimientos gruesos y finos.
5. Problemas de comportamiento: Caracterizados por desajustes emocionales y problemas conductuales.
6. Trastornos específicos de aprendizaje "Caracterizados por perturbaciones en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito, perturbaciones que se manifiestan en una

imperfecta capacidad de escuchar, pensar, escribir, hablar, deletrear o hacer cálculos matemáticos"

### **1.3.3.6 Trastornos que se Encuentra en los Niños y Niñas**

Algunos niños presentan trastornos que generalmente se acompañan de hiperactividad aunque esta no siempre se manifiesta, los más comunes son los siguientes:

**Dislexia:** Incapacidad parcial o total para el aprendizaje de la lectura y escritura.

**Digrafía:** Es una perturbación en la realización correcta de formas, tamaños direcciones y presiones en la escritura.

**Disortografía:** Incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje,

**Discalculia:** Dificultad para la lectura y escritura de números y/o realizar operaciones de cálculo.

7. Superdotados: Son niños/as cuyo funcionamiento general es superior a la norma (C.I. /I40). Se destacan en una o más áreas del desenvolvimiento humano. Estos chicos/as en ocasiones presentan problemas de adaptación por lo que requieren programas especiales dentro de la escuela regular.

### **1.3.3.7 Detección De Alumnos Con \ Necesidades Educativas Especiales**

Ya no tiene sentido hablar de dos grupos diferentes de niños, "los deficientes y los normales". Se trata de comenzar a hablar de alumnos diversos, con necesidades diversas que requieren a la vez respuestas diferentes por parte de la escuela. La educación por tanto debe ser solo una, con diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de necesidades de los alumnos. El sistema educativo en su conjunto debe proveer los medios necesarios para que todos los niños enfrenten el mundo moderno con alto grado de desarrollo intelectual y desarrollen una personalidad autónoma, flexible y sólida dentro del contexto educativo más normalizado.

Uno de los aspectos de mayor preocupación para los maestros/as es la detección de las necesidades educativas especiales que puedan presentar los alumnos/as; puesto que el poder de decisión recae en los maestros/as. Los docentes saben quién tiene que esforzarse más en sus clases; quien no consigue realizar las tareas escolares y quién tiene tal o cual dificultad en el aprendizaje y requiere ayuda adicional. Este sería un primer nivel de evaluación.

### **Factores significativos del entorno que aumentan o disminuyen sus necesidades**

#### **HOGAR:**

- ✓ Organizado o desorganizado
- ✓ Nivel de instrucción de los padres
- ✓ Ocupación de los padres u nivel económico
- ✓ Relaciones intrafamiliares:
- ✓ Con quién vive el niño
- ✓ Hábitos, rutinas y pautas de educación que se dan en la familia
- ✓ Actitudes y expectativas que tienen hacia sus hijos o hijas con dificultades
- ✓ Uso del tiempo libre.

#### **CONTEXTO ESCOLAR:**

- ✓ Estilo de enseñanza del profesor/a
- ✓ Metodología empleada
- ✓ Recursos con que cuenta

#### **CONTEXTO SOCIAL:**

- ✓ Con qué recursos cuenta la vivienda
- ✓ Cuenta con los servicios básicos?
- ✓ Recursos existentes en la zona: parques, centros deportivos, etc.

#### **Factores significativos del alumno**

- ✓ Estado de salud, funciones sensoriales y motrices
- ✓ Estado emocional, autoimagen, motivación e intereses

- ✓ Funciones cognitivas e intelectuales
- ✓ Estrategias y competencias comunicativas
- ✓ Nivel de competencia curricular
- ✓ Estilo de aprendizaje
- ✓ Interacción social

Es útil comenzar por analizar las causas ambientales, sin embargo los profesores solo tienen influencia directa sobre los factores de la escuela y del aula. El profesor tendrá que valorar los puntos fuertes y débiles del alumno y tendrá que decidir en base al conocimiento y a una observación detenida del alumno sobre los objetivos y acciones a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **1.3.4 CAPACIDADES DIFERENTES.**

Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades conaturales. Se reconoce que las personas con capacidades diferentes, sufren marginación y discriminación, no sólo por parte de la sociedad, sino también a veces de su familia, lo que las obliga a tener además de un problema físico, una baja autoestima.

En este marco, si una democracia bien entendida tiene como objetivo fundamental igualar condiciones para que todos puedan participar en la vida común, es innegable que el poder público debe formular y aplicar programas, recursos, políticas y acciones orientados a atemperar las desigualdades físicas o morales de la discapacidad y lograr que ésta se convierta en capacidad.

##### **1.3.4.1 Características de las Capacidades Diferentes.**

Se considera discapacitada a toda persona que padezca una alteración funcional permanente o prolongada, física o mental, que en relación a su edad y medio

social implique desventajas considerables para su integración familiar, social, educacional o laboral, sostiene la ley 22.431, sobre el sistema de protección integral de las personas discapacitadas. En un comienzo, las personas con discapacidad fueron consideradas como seres inservibles e ineficientes. Se creía que en ellos no existía el hombre social, cultural y moral. La sociedad tiene la obligación de ser un ámbito, donde puedan creer en igualdad de oportunidades, donde sus derechos sean respetados y cumplidos, donde crezcan rodeados de amor.

Según SANTUCCI De MinaMaría, Educación Especial (2005) “Las personas con capacidades diferentes tienen una ausencia o limitación debido a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano”. (pág.15).

De acuerdo con lo antes mencionado consideramos que es muy importante cultivar, dentro de nuestro entorno y dentro de nosotros mismos, el valor del respeto hacia nuestros semejantes. Dentro de este contexto, no es difícil tener siempre presente que aún con capacidades distintas a las de la mayoría, estas personas siguen siendo seres humanos y merecen un trato digno; este contexto también nos permite ser conscientes de que su vida ya es lo bastante complicada como para, encima, dificultárselas más con acciones impropias como las que mencionas y que se contraponen al marco de civilidad dentro del cual “se supone” que vivimos. La discapacidad refleja la consecuencia de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo pero todos tienen derecho a un mismo trato que las demás personas.

El número total de personas con personas con capacidades diferentes presente en las sociedades actuales es grande y va en aumento. En la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad se explica a quienes contiene el termino de personas con discapacidad: incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. El objetivo de esta Convención es

“promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente”.

#### **1.3.4.2 Día Mundial de las Capacidades Diferentes**

El 3 de diciembre se celebra a nivel Mundial el Día de las personas con capacidades diferentes. Personas a las cuales antes se les llamaban discapacitados, porque se tenía en cuenta sólo los problemas físicos que ellas poseían pero con el tiempo se fue viendo que estas personas si bien perdían alguna/s capacidad/es, desarrollaban más otras. Son gente que tienen mucho para dar a la sociedad, de las cuáles tenemos mucho que aprender. Su optimismo, su fuerza, sus ganas de siempre quererse superar son y deben ser ejemplos para nuestras vidas.

La discapacidad es una condición o una función que se considera deteriorada respecto del estándar general de un individuo o de su grupo. El término es de uso frecuente refiriéndose a la discapacidad a nivel individual, incluyendo la discapacidad física, la discapacidad sensorial, la discapacidad cognoscitiva o la debilitación intelectual. Este uso se asocia a un modelo médico de la discapacidad. Por el contrario, derechos humanos o modelos sociales observan la discapacidad mediante la interacción entre una persona y su ambiente, tal como evitar que se etiquete a las personas que son diferentes, la integración dentro de esa sociedad. Las discapacidades pueden aparecer a las personas a lo largo de su vida o bien puede nacer con ellas.

El nombre común que se le otorga a una persona con discapacidad es "discapacitado" pero también hay nombres muy polémicos como "diferente", "retrasado", "retrasado mental", "inútil" o un "lisiado". Algunos prefieren referir solamente a "discapacidades específicas" más bien que a un sentido generalizado de la "discapacidad".

No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás. La gran relevancia en nuestra sociedad actual, “Integración de las

personas con Capacidades diferentes”, se define la discapacidad como "la pérdida de la capacidad funcional secundaria, con déficit en un órgano o función, y que trae como consecuencia una minusvalía en el funcionamiento intelectual y en la capacidad para afrontar las demandas cotidianas del entorno social. “Otra definición atribuye que "es la consecuencia de una deficiencia, sobre las actividades físicas, intelectuales, afectivo-emocionales y sociales" o también se la puede definir como "toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano."

Las personas con capacidades diferentes forman y han formado parte de nuestra cultura y sociedad desde hace muchos años, durante los cuales, se les ha atribuido sin número de calificativos como “enfermos”, “loquitos”, “inútiles”, “demonios”, etc., los cuales además de etiquetarlos, conducía a la sociedad en general a discriminarlos; desvalorándolos con actitudes de temor, burla y ofensivas, siendo en la familia el primer punto de aislamiento, pues, los padres, tíos, hermanos, los encerraban en la casa, justificando que era una manera de protegerlos ante las acciones de los demás.

En algunas culturas, llegaron a ser sacrificados, pues como salían del estereotipo humano, les daban atribuciones diabólicas y representaban un “peligro” para la sociedad. Con el paso del tiempo, se ha tratado de erradicar las formas de verlos y considerarlos, sin embargo, hoy en día. Resulta sorprendente que las personas con capacidades diferentes sigan encontrando obstáculos.

Consideramos que, justamente esta “capacidad diferente e individualidad”, es la que nos transforma en seres humanos, la diferencia y la individualidad son características esenciales de nuestra humanidad, lo que nos hace personas es ser otro frente a otros, diferente, distinto, es decir con cualidades propias que me distinguen de ese otro. Cuando planteamos el criterio de “diferente”, nos estamos refiriendo a un criterio comparativo con respecto a otros, y la diferencia suele plantearse como “ser superior” o “ser inferior” con respecto a lo que llamamos la norma.

Desde esta postura podríamos pensar en que todos los seres humanos somos “discapacitados en algún aspecto”, por ejemplo la mayoría de nosotros si nos encontráramos en Rusia seríamos discapacitados en el lenguaje, nos costaría mucho comunicar nuestros deseos y necesidades, y al querer hacerlo seríamos catalogados como “raros” “distintos”, por nuestros interlocutores rusos, y esto ocurriría porque nuestros modos de expresión tendrían una gran diferencia con respecto a los “normales”, dentro de la sociedad rusa, (es decir aquellos modos de expresión que se ajustan a la norma) y es en este punto “la normalidad”, donde se comienza a hablar de discapacidad como lo anormal

#### **1.3.4.3 Sus Principios**

El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; La no discriminación; La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; La igualdad de oportunidades; La accesibilidad La igualdad entre el hombre y la mujer.

El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad. Aislar a personas con discapacidad es retrasar su desarrollo. Una persona con capacidades diferentes va a estar incluida en una sociedad cuando tenga igualdad de oportunidades en cuanto a sus posibilidades de acceso a la educación, la salud, la vida en familia e integridad personal, el mantenimiento de los ingresos y la seguridad social, la religión, la cultura, las actividades recreativas y deportivas.

La Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad se explica que “el término discriminación contra las personas con discapacidad significa toda distinción, exclusión o restricción basada en una discapacidad, antecedente de discapacidad, consecuencia de discapacidad anterior o percepción de una discapacidad presente o pasada, que tenga el efecto o propósito de impedir o anular el reconocimiento,

goce o ejercicio por parte de las personas con discapacidad, de sus derechos humanos y libertades fundamentales”.

### **1.3.5. INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Para hablar de inclusión educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, es necesario hacer un recuento; esto es un reflejo de una orientación distinta que se está propiciando en los sistemas educativos a nivel mundial, bajo los principios de que todos los niños y niñas independientemente de sus características personales, deben tener igualdad de oportunidades para acceder a los beneficios de la educación escolarizada.

Para ECHEITA Gerardo, Inclusión Educativa(2005): “La inclusión educativa es un proceso. Es decir, la inclusión debe verse como una tarea interminable de búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad de alumnos que aprenden. Es sobre como aprender a vivir con la diferencia y aprender a aprender como aprender desde la diferencia”.(pág.13).

En conformidad con lo antes expuesto consideramos que la inclusión tiene que ver con la tarea de identificar y remover barras. Ello supone recopilar, ordenar y evaluar información de una amplia variedad de fuentes para planificar mejoras en las prácticas educativas. Al hablar de inclusión se habla tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones; para sobrevivir, un grupo social debe adaptar y modificar el ambiente en el que vive.

#### **1.3.5.1 Orígenes de la Inclusión Educativa.**

La Inclusión tiene su origen en la Conferencia de 1990 de la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación). UNESCO. Surge una idea de una “Educación para todos”. Los países precursores son: EEUU y Australia. En 1994 tiene lugar la

Conferencia de Salamanca también promovida por la UNESCO. Aquí la inclusión se generaliza como principio de política educativa.

Se declaran los principios que sirvieron para introducir la idea de inclusión a nivel internacional. El 1996 fue nombrado Año Internacional contra la Exclusión. En 1997 se publica por primera vez la Revista International Journal of Inclusive Educación, que se dedica al estudio de la educación inclusiva de todas las personas que puedan estar en situación de exclusión.

### **1.3.5.2. Necesidades Educativas Especiales**

Modelo pedagógico Etiqueta a los individuos en términos de carencias específicas. Considera a la persona en su totalidad, teniendo en cuenta las (Necesidades Educativas Especiales) NEE permanente o temporal. Diagnostica la carencia específica usando técnicas estandarizadas, que se centran en los errores y las debilidades. Evalúa las necesidades de una persona usando enfoques de evaluación auténtica en su contexto natural. Considera las dificultades se deben a causas exclusivamente personales. Admite como origen de las (Necesidades Educativas Especiales) NEE, causas personales, escolares o sociales.

### **1.3.5.3. Programa de Inclusión Educativa**

Tiene como meta desarrollar proyectos que apoyen la universalización y calidad de la educación básica y bachillerato a toda la población. Dos aspectos son fundamentales en este programa: la inclusión de miles de jóvenes en el sistema regular de educación y el mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas más vulnerables del (Distrito Metropolitano de Quito) DMQ. El Programa de Inclusión Educativa se enmarca en una realidad; el Distrito Metropolitano de Quito, en materia de educación, es un territorio de contrastes. El (Distrito Metropolitano de Quito) DMQ, a pesar de ser uno de los polos de desarrollo del país, aún no ha logrado la universalización de la educación básica, una de las metas más importantes planteadas a nivel nacional. Los motivos son variados: falta de oferta educativa, condiciones económicas familiares, un sistema que no responde adecuadamente a necesidades y expectativas de niños niñas y

adolescentes. Según estadísticas y proyecciones, se estima que actualmente hay 20.000 niños, niñas y adolescentes fuera del sistema de educación regular. Y el número sigue creciendo. El primer paso es desescolarizar a este grupo para brindarles mejores perspectivas de futuro a través de la finalización de sus estudios de educación básica. Para ello, se desarrolla el Currículo Flexible como un mecanismo alternativo de inclusión. Mediante este proyecto se busca que los niños, niñas y adolescentes excluidos puedan terminar sus estudios de Educación Básica de manera acelerada y de ser posible, ingresen para terminar el bachillerato.

#### **1.3.5.4. De la Integración a la Inclusión Educativa.**

Para poder llevar a la práctica, de manera efectiva, un modelo educativo que potencie la inclusión es necesario e imprescindible que los docentes compartan los principios que conlleva este movimiento. Exponemos las características de una escuela inclusiva y la necesidad de formación del profesorado para llevarla a cabo de manera satisfactoria. Semánticamente, incluir e integrar tienen significados muy parecidos, lo que hace que muchas personas utilicen estos verbos indistintamente.

Sin embargo, en los movimientos sociales, inclusión e integración representan filosofías totalmente diferentes, aun cuando tengan objetivos aparentemente iguales, o sea, la inserción de las personas con discapacidad en la sociedad. La escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen.

Considera el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar. Surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar. Con una escuela inclusiva se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen tanto a ser reconocidos, como a reconocerse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su cultura de

origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobre dotación intelectual.

GARCÍA, De la Integración a la Inclusión Educativa (2000): Nos dice.- “Todos los niños y niñas tienen derecho a que se les ofrezca posibilidades educativas, en condiciones más normalizadoras posibles, que favorezca el contacto y la socialización con sus compañeros de edad, y que les permitan en el futuro integrarse y participar mejor en la sociedad”.(pág. 13).

Los postulantes opinan que la inclusión educativa, es una estrategia pedagógica para dinamizar el logro de las metas de educación y desarrollo social el concepto de inclusión evoluciona hacia la idea que niñas/niños y jóvenes deben tener condiciones y oportunidades equivalentes de aprendizajes y de desarrollo de competencias en diferentes tipos de escuelas en el marco de ambientes amigables.

El desafío estriba en generar ambientes inclusivos, respetar, entender y asumir la diversidad en sus múltiples formas y expresiones. Proveer un acceso equitativo a una educación de calidad. Estrechar la coordinación con otras políticas sociales atendiendo al valor de la escuela como puerta de entrada y un actor principal para el desarrollo de un marco universal de acción social. Con estos cuestionamientos entre la separación de los sistemas de educación regular y educación especial. Dado que hasta antes de la década de los noventa este último sistema se fundamentaba en un modelo médico-clínico, poco apropiado para el ámbito educativo, lo cual propiciaba la segregación, exclusión o “etiquetación” de las personas con necesidades educativas especiales. La inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales al aula regular.

#### **1.3.5.5. Estilo de Enseñanza para los Niños con Discapacidad**

Con respecto al rol de profesores debemos reconstruir conscientemente nuestros significados como docentes referente a qué es lo que debe o no enseñarse y cómo debe hacerse para que el alumno aprenda de forma consistente, supone en último término un reconocimiento de las habilidades y carencias como profesores (estilo

de enseñanza) que nos sitúe en la actitud de comprender cambios que mejoren nuestra atención profesional.

Es importante aduar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje, lo que supone la capacidad para tomar decisiones "conscientes" y lograr el objetivo propuesto. Los maestros deberían enseñar a nuestros alumnos. A reflexionar sobre su propia manera de aprender ayudándoles a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción. A conocerse mejor como "aprendices" a identificar el origen de sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de aprender. A dialogar internamente, activando sus conocimientos previos y relacionándoles significativamente con cada nueva informa.

### **1.3.6. GUÍA PEDAGÓGICA**

Es una propuesta metodológica que ayudará a los padres de familia con un material, que incluye el planteamiento de los objetivos generales y específicos, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados para cada unidad como también para una serie de actividades. una Guía pedagógica tiene como objetivo brindar una atención eficiente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales adecuada a las capacidades individuales de los mismo, a los requerimientos de nuestro sistema educativo actual y a las exigencias futuras de la sociedad y del mundo laboral, y es necesario que se adapte el currículo general ordinario a estas necesidades y se regulen los procesos de enseñanza en sus contenidos, objetivos , evaluación, promoción y acreditación de estos estudiantes.

Mejorando así la inclusión educativa y desarrollo integral de este sector importante de nuestra sociedad. En este sentido el trabajo sobre el Aporte de una Guía Pedagógica tiene como finalidad el orientar a los padres de familia en su función como comunidad educativa, en dicha institución para enfrentar las necesidades educativas de los estudiantes con necesidades especiales, los mismos que requieren de una atención especial acorde a sus individualidades. Debiendo acotar el hecho que esta Escuela garantizar que las personas con Necesidades

Educativas Especiales se benefician de una adecuada formación, que desarrolle sus aptitudes, habilidades y destrezas, y les permitan aumentar y facilitar su inserción social, abriendo las puertas para que sea una alternativa que les posibilitará adquirir destrezas acordes a su nivel de aprendizaje.

Para KRICHESKY Marcelo, Guía Pedagógica(2005):Hace referencia.-“La guía pedagógica es el instrumento impreso con orientación técnica para los padres de familia, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que comprende el trato adecuado para sus hijos con capacidades diferentes”.(pág. 8).

De conformidad lo antes expuesto consideramos a la guía pedagógica como un instrumento impreso que ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para la cual fue elaborada va apoyar a los padres de familia a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué forma ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas mediante su aplicación.

#### **1.3.6.1. Presentación De La Guía Pedagógica.**

CABERO, Duarte, Etapas de la Guía y los Manuales (2001) expresa: “las etapas que se debe tener en cuenta para la elaboración de un manual didáctico: Establecer tipo de la guía, población objetivo, y otra información relevante, Establecer objetivos de la serie y/o manual, Organizar el manual, Establecer objetivos o resultados de aprendizaje según estructura, Elaborar contenidos teóricos y prácticos Tipo de Manual, Elaborar actividades, resúmenes.”(pág.43).

Según los autores estas etapas se deben tomar en cuenta y seguirlas cada una de estas para la elaboración de la guía, la aplicación de estas fases y el proceso dependerá para un buen desarrollo y permitirá ejecutar y desarrollar adecuadamente la información.

La guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura,

incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

La guía pedagógica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos generales y específicos, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados para cada unidad y tema, que van establecidos de acuerdo a la temática.

#### **1.3.6.2. Características de la Guía Pedagógica**

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
  - Orientar la planificación de las lecciones.
  - Informar al alumno de lo que ha de lograr
  - Orientar la evaluación.

#### **1.3.6.3. Funciones Básicas de la Guía Pedagógica.**

##### **Orientación.**

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.

- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

#### **1.3.6.4 Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.**

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

#### **1.3.6.5. Autoevaluación del Aprendizaje**

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje.
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

#### **1.3.6.6 Componentes Estructurales de la Guía Didáctica**

##### **Índice.**

En él debe consignarse todos los títulos, ya sean de 1º, 2º o 3º nivel, y su correspondiente página para que, como en cualquier texto, el destinatario pueda ubicarlos rápidamente.

### **Presentación.**

Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas que considere útiles para la comprensión de los contenidos de la guía.

### **Características principales están:**

- **La capacidad de:**
  - a) Aprender a aprender,
  - b) Aplicar los conocimientos en la práctica
  - c) Analizar y sintetizar,
  - d) Adaptarse a nuevas situaciones,
  - e) Generar nuevas ideas (creatividad),
  - f) Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios,
  - g) Auto gestionar el conocimiento,
  - h) Organizar y planificar.
- **Conocimientos:**
  - a) Básicos sobre el área de estudio
  - b) Sobre el desempeño de las actividades
- **Habilidades de:**
  - a) Liderazgo,
  - b) Relaciones interpersonales,
  - c) Comunicación oral y escrita,
  - d) Toma de decisiones,
  - e) Investigación y/o desarrollo,
- **Actitudes:**
  - a) Ética profesional (valores),
  - b) Crítica y autocrítica,
  - c) Diversidad y multiculturalidad.

### **Duración del Curso**

Se define la duración del curso, especificando las fechas de inicio y término del curso en general, así como de cada actividad, además de especificar la distribución de horas de trabajo. Se recomienda hacer una distribución de las diferentes actividades del curso: clases teóricas, evaluaciones, tareas, foros, así como las actividades presenciales necesarias, entre otras, semanalmente durante el periodo de duración del curso.

### **Recursos Didácticos.**

Se ofrece una breve descripción de los recursos didácticos que se utilizarán durante el curso, así como una presentación de talleres.

### **Programa del curso**

Es el instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar a los padres de familia en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los estudiantes, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear.

### **Temática de la unidad.**

Los contenidos básicos se presentan a manera de sumario o bien de esquema según sea el caso, con la intención de exponer de manera concisa y representativa, los temas y subtemas correspondientes a las lecturas sugeridas en la unidad.

### **Técnicas de Integración.**

En el desarrollo del curso se implementarán diversas técnicas para la integración y fortalecimiento del aprendizaje.

## **Lecturas.**

Se establecen las referencias bibliográficas de las lecturas que habrá de hacerse, señalando las páginas en las cuales se encuentran para facilitar su identificación y localización por el estudiante.

## **Actividades**

Una vez presentados los nuevos contenidos, es indispensable incluir actividades para que los padres de familia trabajen con los niños y actúen sobre los contenidos presentados, a fin de desarrollar las competencias o capacidades planteadas en la temática tratada. En este apartado se proporcionan al participante actividades y ejercicios de tipo individual o grupal que los ayuden a relacionar la información con su realidad o a profundizar en el conocimiento de algún aspecto.

Son tareas, ejercicios, prácticas, evaluaciones, foros, o actividades diversas que el autor pide a los padres para que se apropie del contenido y refuerce o amplíe uno o varios puntos del desarrollo de la unidad o tema. Con ella se propone al estudiante que reúna datos de su realidad, de su ámbito laboral, en relación al problema o tema estudiado para trabajar luego sobre ellos y no sobre datos ajenos a su experiencia.

Esto fomenta la transferencia de los aprendizajes mediante la realización de prácticas en las que los padres apliquen los conocimientos a situaciones nuevas. Se deben evitar las actividades que sean simplemente una repetición o memorización de lo estudiado y presentar actividades que orienten la comprensión lectora, promuevan la aplicación de lo aprendido y generen su análisis crítico

## CAPÍTULO II

### 2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### 2.1. Breve Caracterización De La Institución

Nombre: Escuela “Juan Pío Montúfar-Juan de Dios Morales”

Director: Lic. Luis M. Herrera Calvopiña.

Ubicación: Cotopaxi, Latacunga, Mulaló.

Zona: Rural, (1.2, UTE-1): Sexo: Mixto; Clase: Común;

Tipo: Hispana; Sostenimiento: Fiscal; Jornada: Matutina

Dirección: San Francisco y 4 de Octubre, S/N.

La escuela Fiscal “Juan Pío Montúfar-Juan de Dios Morales” está ubicada en la cabecera parroquial de Mulaló. Mulaló, uno de los pueblos más antiguos de la provincia está cerca del volcán Cotopaxi y su existencia se remonta hasta antes de la organización del Reino de Quito. Su verdadera constitución como asiento de algunas tribus se hace a partir del siglo XII, con la invasión de grupos atacameños los cuales dejaron con ese nombre. Elevado a la categoría de parroquia el 1 de abril de 1851, cuenta con una población de 7 360 habitantes en una extensión de 436,5 Km (INEC-2002). Existen haciendas con ganado vacuno, producción de leche, industria de lácteos, cereales propios del clima templado y explotación de madera. En los “últimos años se han asentado plantaciones florícolas.

El plantel, producto de la fusión de las escuelas fiscales: “Juan Pío Montúfar” y “Juan de Dios Morales” creadas el 6 de octubre de 1873. Fusionadas mediante Acuerdo 1193, emitido por la Dirección Provincial de Educación y Cultura de Cotopaxi el 14 de octubre de 1994. Forma alumnos/as de primero a séptimo años de Educación Básica.

## **VISIÓN**

La escuela Juan Pío Montúfar-Juan de Dios Morales, aspira ser un plantel que llene los requerimientos de la comunidad parroquial, cuyo Modelo Pedagógico sea el Social-Cognitivo, con enfoque constructivista y el empleo de tecnología de la Comunicación, que promueva el desarrollo armónico e integral de los estudiantes y su capacidad de liderazgo, en la que los padres de familia reconozcan su responsabilidad primaria en la educación de sus hijos/as; con docentes capacitados permanentemente, diseñando y ejecutando proyectos y ofertando una educación de calidad.

## **MISIÓN**

Somos una institución educativa que forma estudiantes desde el primero al séptimos Años de Educación Básica, del centro de Mulaló y barrios aledaños, con instrumentos escolares acordes al modelo pedagógico, que integra a niños/as con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, con padres de familia responsables en el acompañamiento de sus hijos/as en el crecimiento y en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y, una comunidad socialmente responsable del cultivo y afirmación de valores individuales y colectivos, respondiendo a los requerimientos de la sociedad.

## **2.2. ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

### **1.-) ¿Conoce usted que es la Inclusión Educativa?**

En nuestro país la inclusión se ha considerado, de alguna manera, como eje transversal en todas las instancias del gobierno. Se habla de inclusión social, económica, cultural, educativa, laboral, entre otras y nos comprometemos a todos los involucrados en el sistema educativo, a responder a las necesidades de educación de todos los niños, niñas y jóvenes, sin exclusión de ninguna clase.

### **2.-) ¿Qué opina usted sobre la Inclusión Educativa?**

Todos los niños y niñas tienen derecho a aprender juntos pues no hay razón para separar niños y niñas de la educación.

### **3.-) ¿Qué beneficios trae la Inclusión Educativa para los niños con Capacidades Diferentes?**

Los beneficios que trae la educación Inclusiva es que en el aula se puede atender a los alumnos con capacidades especiales

### **4.-) ¿Considera usted que sería necesario la elaboración de una Guía Pedagógica para fomentar la Inclusión Educativa?**

Sería de mucha ayuda pues permitirá organizar de mejor manera el trabajo en el aula

### **5.-) ¿El manejo de una Guía Pedagógica sobre Inclusión Educativa le ayudaría a usted para mejorar el aprendizaje de los niños/as con capacidades diferentes?**

Si porque se planificaría el trabajo basado en un documento de ayuda válida

### **2.2.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN JUAN PIO MONTUFAR Y JUAN DE DIOS MORALES**

De acuerdo a la entrevista realizada el director de la institución nos menciona que eje transversal en todas las instancias del gobierno. Se habla de inclusión social, económica, cultural, educativa, laboral, entre otras y nos compromete a todos los involucrados en el sistema educativo, a responder a las necesidades de educación de todos los niños, niñas que tienen necesidades especiales a que todos tienen derecho a la inclusión educativa.

Por lo cual nos menciona que sería necesario realizar una guía pedagógica dirigida a los padres de familia de hijos con capacidades diferentes, para poder mejorar el sistema educativo, y así se planificaría el trabajo basado en un documento de ayuda válida para el mejoramiento del sistema educativo en la institución.

## 2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

### 2.3.1. ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA

1.-) ¿Conoce usted que es la Inclusión Educativa?

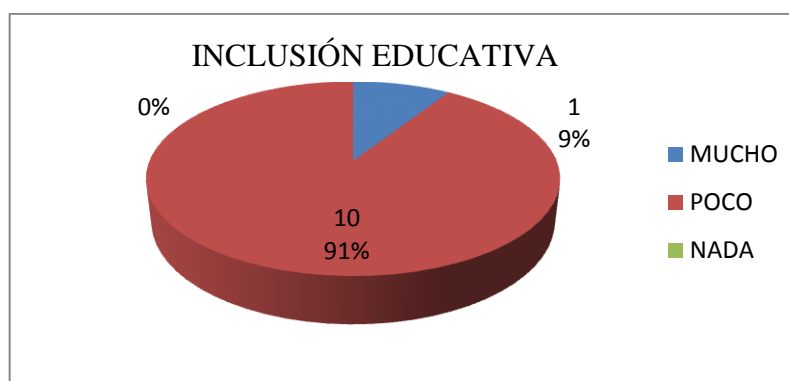
Tabla N°- 2.1

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	9,09%
POCO	10	90,90%
NADA	0	
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Profesores de la escuela Juan Pio Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

Gráfico N°- 2.1



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de 11 profesores encuestados 10 responden conocer poco de la Inclusión Educativa lo que corresponde al 90% mientras que 1 docente dice conocer mucho esto corresponde al 9%.

De la encuesta realizada a los Profesores llegamos a conocer que la mayoría de Docentes conocen poco sobre Inclusión Educativa lo que hace necesario la elaboración de una Guía Pedagógica.

2.-) ¿Con que frecuencia en la Institución Educativa ha recibido charlas sobre Inclusión Educativa?

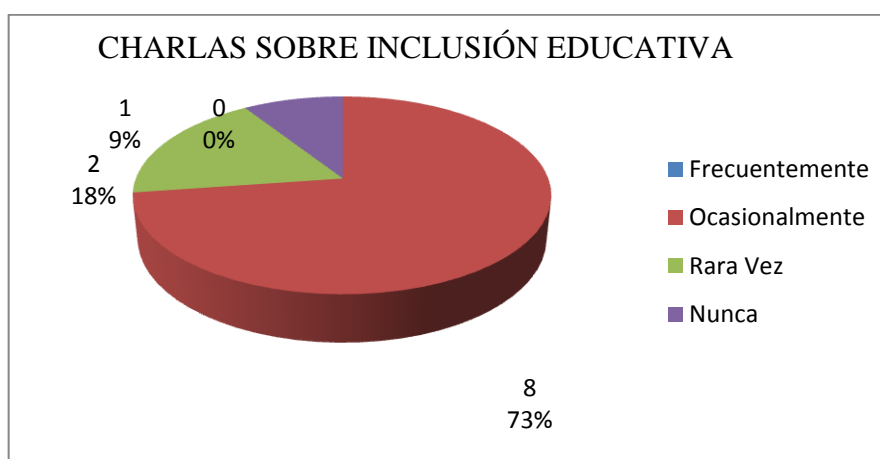
**Tabla N°- 2.2**

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	0	
Ocasionalmente	8	72,72%
Rara Vez	2	18,18%
Nunca	1	9,09%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Profesores de la escuela Juan Pío Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N°- 2.2**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de 11 docentes 8 responden haber recibido ocasionalmente charlas sobre Inclusión Educativa esto corresponde al 73% mientras que 2 docentes responden haber recibido rara vez charlas esto corresponde al 18% y 1 docente dice que nunca a recibido charlas relacionadas con Inclusión Educativa lo que corresponde al 1%.

De la encuesta realizada a los Profesores la mayoría responden no haber recibido charlas lo que nos da a conocer que es necesario realizar charlas en la institución con mayor frecuencia para que puedan tener conocimientos sobre este tema.

3.-) ¿La Institución Educativa está preparada para la Inclusión Educativa?

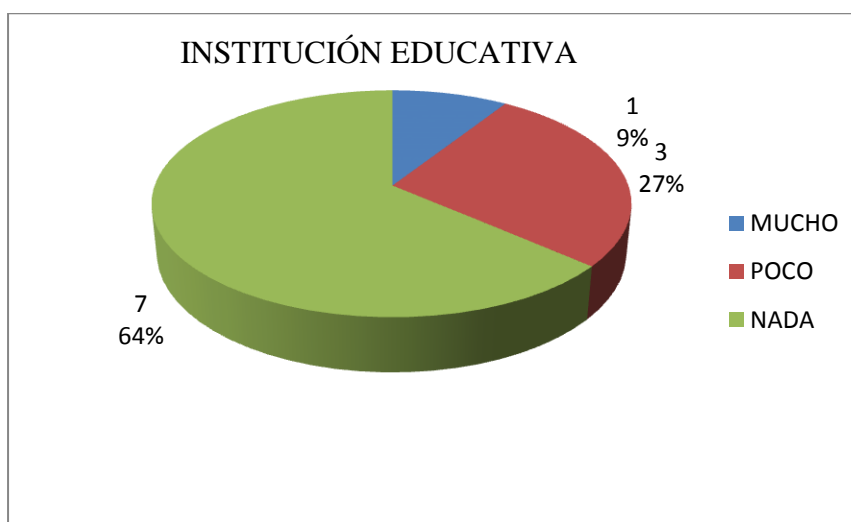
**Tabla N°- 2.3**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	9,09%
POCO	3	27,27%
NADA	7	63,63%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Profesores de la escuela Juan Pío Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N°- 2.3**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de 11 docentes 7 responden que la Institución Educativa no está preparada para la Inclusión Educativa esto corresponde al 64% mientras que 3 docentes responden que está poco preparada la Institución para la Inclusión en cambio 1 docente dice que la Institución está muy preparada esto corresponde al 9%.

De la encuesta realizada a los Profesores responden que no están preparados para la Inclusión Educativa lo que hace necesario la implementación de material adecuado y tener un conocimiento amplio sobre el tema.

4.-) ¿Su Institución posee instalaciones adecuadas para recibir niños con capacidad diferentes?

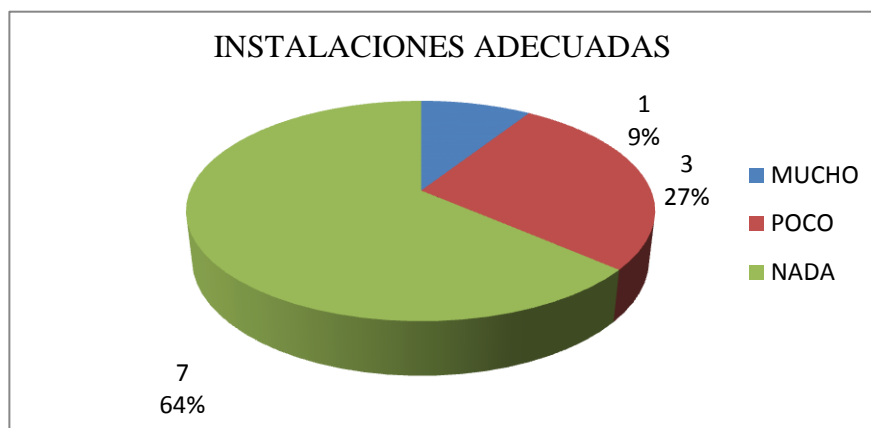
**Tabla N°- 2.4**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	9,09%
POCO	3	27,27%
NADA	7	63,63%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Profesores de la escuela Juan Pio Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N°- 2.4**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de 11 docentes encuestados 7 responden que la institución no cuenta con instalaciones adecuadas para recibir niños/as con capacidades diferentes esto corresponde al 64% mientras q 3 docentes dicen que tiene pocas instalaciones adecuadas esto corresponde al 27% y 1 docente dice que la institución posee instalaciones adecuadas esto corresponde al 9%.

De la encuesta realizada a los Profesores se ha llegado a conocer que la Institución no posee instalaciones adecuadas para recibir niños con Capacidades Diferentes lo que hace necesario implementar instalaciones adecuadas.

5.-) ¿Está de acuerdo que se elabore una Guía Pedagógica sobre Inclusión Educativa?

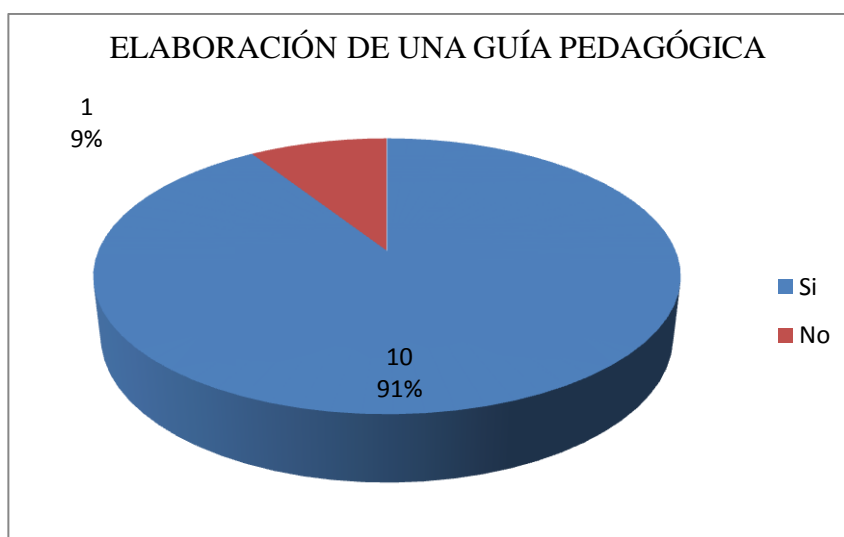
**Tabla N°- 2. 5**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	90,90%
No	1	9,09%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Profesores de la escuela Juan Pío Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N°- 2.5**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de 11 docentes 10 responden estar de acuerdo que se elabore una Guía Pedagógica sobre Inclusión Educativa esto corresponde al 91% mientras que 1 docente dice no estar de acuerdo esto corresponde al 9%.

De la encuesta realizada a los Profesores la mayoría está de acuerdo que se elabore la Guía Pedagógica la cual les permitirá tener una mejor orientación sobre Inclusión Educativa.

6.-) ¿Para una buena Inclusión Educativa en el establecimiento es necesario contar con lo siguiente?

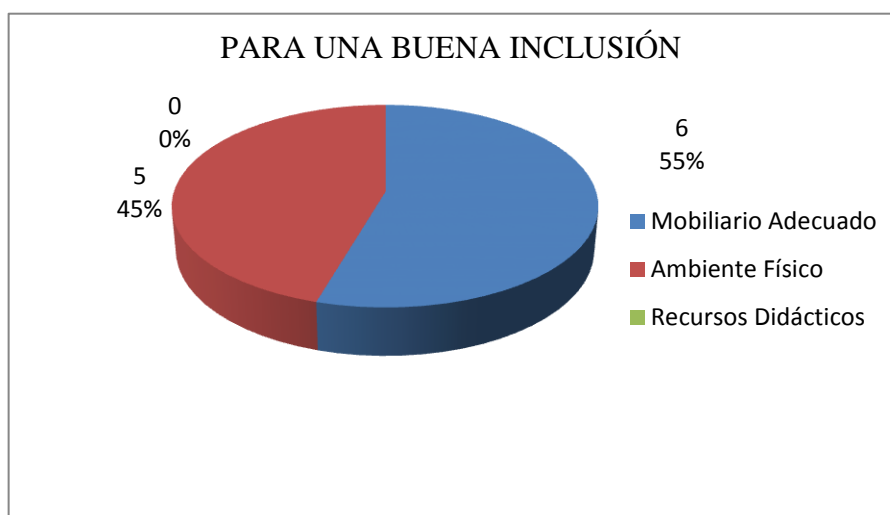
**Tabla N°- 2.6**

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Mobiliario Adecuado	6	54,54%
Ambiente Físico	5	45,45%
Recursos Didácticos	0	
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Profesores de la escuela Juan Pío Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N°- 2.6**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de 11 docentes 6 responden que es necesario contar con mobiliario adecuado para una buena Inclusión Educativa esto corresponde al 55% mientras que 5 responden que el ambiente físico es muy importante esto corresponde al 45% .

De la encuesta realizada a los Profesores afirman que para una buena Inclusión Educativa es necesario contar con mobiliario adecuado y ambiente físico donde los niños/as puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

7.-) ¿Existe material de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante con capacidad diferente?

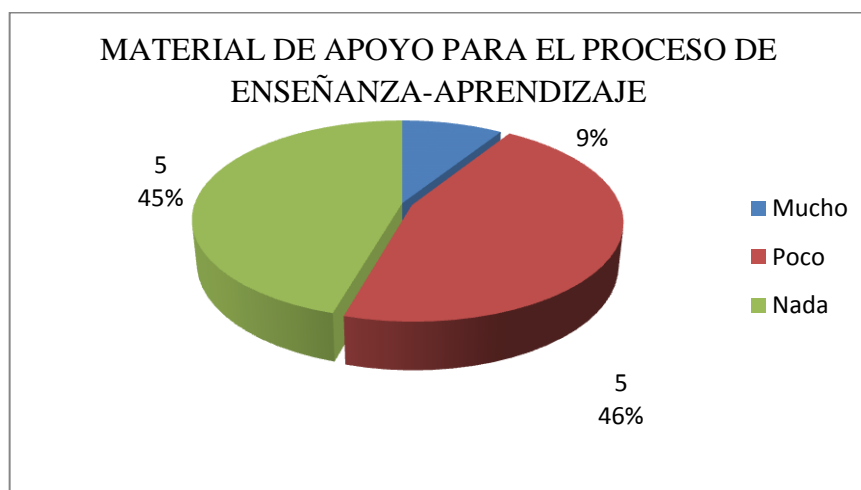
**Tabla N°- 2.7**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	9,09%
Poco	5	45,45%
Nada	5	45,45%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Profesores

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N°- 2.7**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de 11 docentes 5 responden que existe poco material de apoyo para el proceso de enseñanza- aprendizaje esto corresponde al 46% mientras que 5 responden que no existe nada de material de apoyo para los niños con capacidades diferentes esto corresponde al 45% y 1 docente dice que hay mucho material en la Institución esto corresponde al 9%.

De la encuesta realizada a los Profesores sobre el material de apoyo nos dicen que existe poco lo cual es necesario implementar más recursos para un mejor aprendizaje de los niños con capacidades diferentes.

8.-) ¿Existe en la Institución Educativa una Guía Pedagógica que tenga contenidos acerca de la Inclusión Educativa?

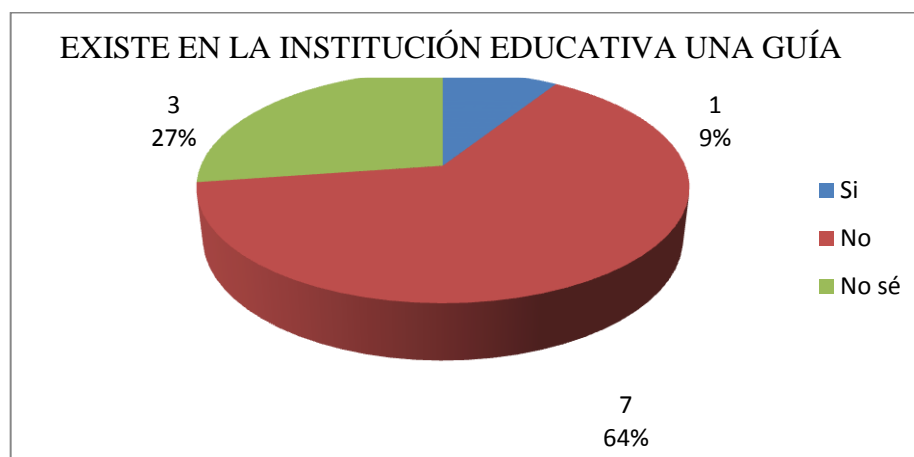
**Tabla N°- 2.8**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	9,09%
No	7	63,63%
No sé	3	27,27%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Profesores de la escuela Juan Pio Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N°-2.8**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de 11 docentes 7 responden que no existe una Guía Pedagógica en la institución que tenga contenidos acerca de Inclusión Educativa esto corresponde al 64% mientras que 3 responden desconocer que exista una Guía esto corresponde al 27% y 1 docente manifiesta que si existe en la Institución una guía Pedagógica esto corresponde al 9%.

De la encuesta realizada a los Profesores nos da a conocer que en la Institución no existe una Guía Pedagógica con contenidos sobre Inclusión Educativa lo cual nos hace necesario su elaboración para que puedan tener un conocimiento más amplio de este tema.

9.-) ¿Usted conoce Estrategias Metodológicas para enseñar a estudiantes con capacidades diferentes?

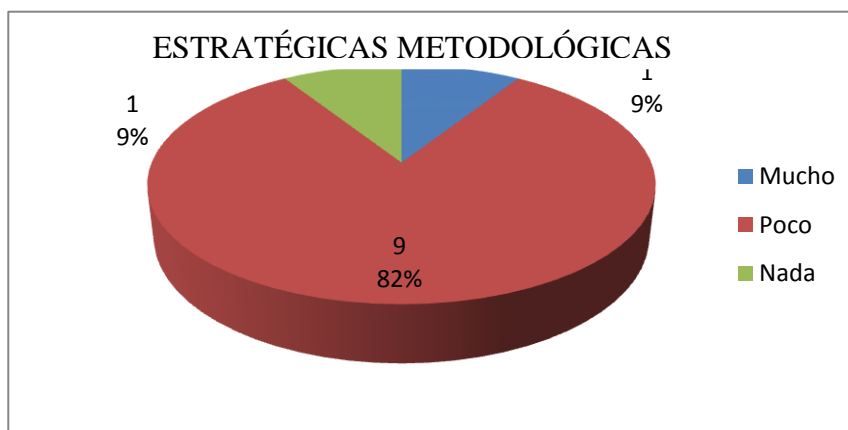
**Tabla N°- 2.9**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	9,09%
Poco	9	81,81%
Nada	1	9,09%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Profesores de la escuela Juan Pío Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N°- 2.9**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de 11 docentes encuestados 9 responden conocer poco sobre Estrategias Metodológicas esto corresponde al 82% mientras que 1 docente dice conocer mucho esto nos da el 9% y de igual manera 1 docente responde no conocer nada sobre Estrategias Metodológica esto corresponde al 9%:

De la encuesta realizada a los Profesores sobre Estrategias Metodológicas responden tener poco conocimiento de la utilización de Estrategias para la enseñanza de niños con capacidades diferentes lo que hace necesario que se realice charlas sobre este tema dentro de la Institución

10.-) ¿Al contar la Institución Educativa con una Guía Pedagógica con qué frecuencia le aplicaría?

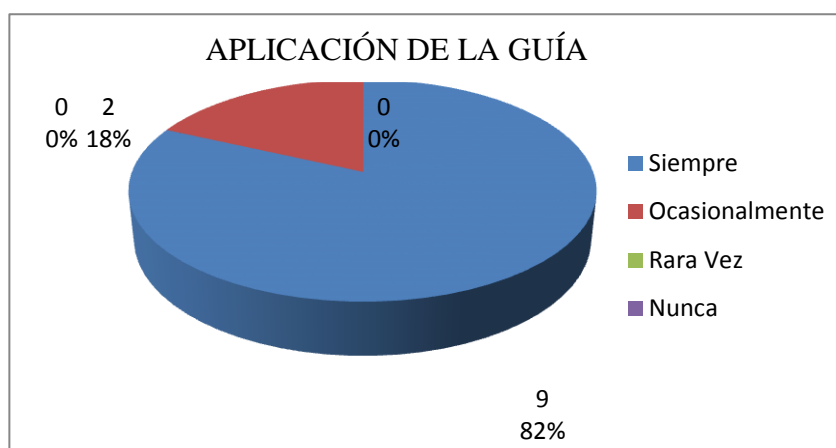
**Tabla N°- 2.10**

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	81,81%
Ocasionalmente	2	18,18%
Rara Vez	0	
Nunca	0	
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Profesores de la escuela Juan Pío Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N°- 2.10**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de 11 docentes encuestados 9 responden que al contar con una Guía Pedagógica la aplicarían siempre esto corresponde al 82% mientras que 2 docentes responden que lo aplicarían ocasionalmente esto nos da como resultado el 18%.

De la encuesta realizada a los Profesores nos dicen que al contar con una Guía Pedagógica la aplicarían siempre por lo cual es necesaria su elaboración para el beneficio de la Institución y de los niños con Capacidades Diferentes.

### 2.3.2. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1.-) ¿En la institución han realizado reuniones para dar a conocer sobre Inclusión Educativa a los padres de familia?

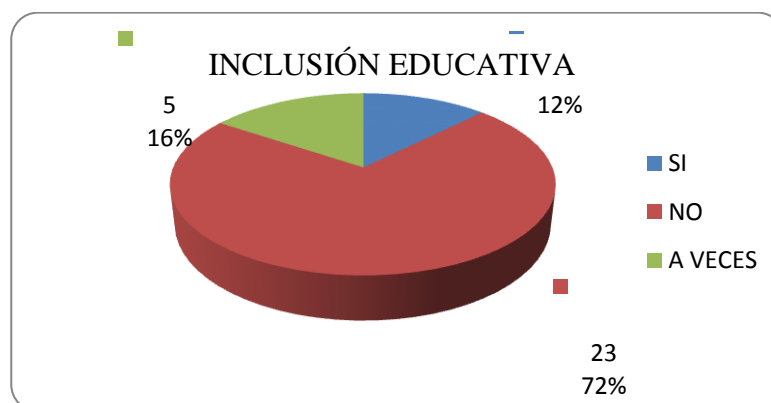
**Tabla N° 2.1**

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	12%
NO	23	72%
A VECES	5	16%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la escuela Juan Pio Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N° 2.1**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 32 encuestados 23 responden no conocer sobre Inclusión Educativa esto corresponde al 72% mientras que 5 responden haber recibido pocas veces orientación sobre Inclusión y 4 dicen no conocer sobre este tema lo que corresponde al 12%.

Mediante la encuesta realizada se puede notar que se debe dar charlas a los padres de familia sobre la Inclusión Educativa, para así lograr una mejor educación en la Institución, ya que la educación es para todos los niños y niñas sin importar su discapacidad.

2.-) ¿Con que frecuencia en la institución ha recibido charlas sobre Inclusión Educativa?

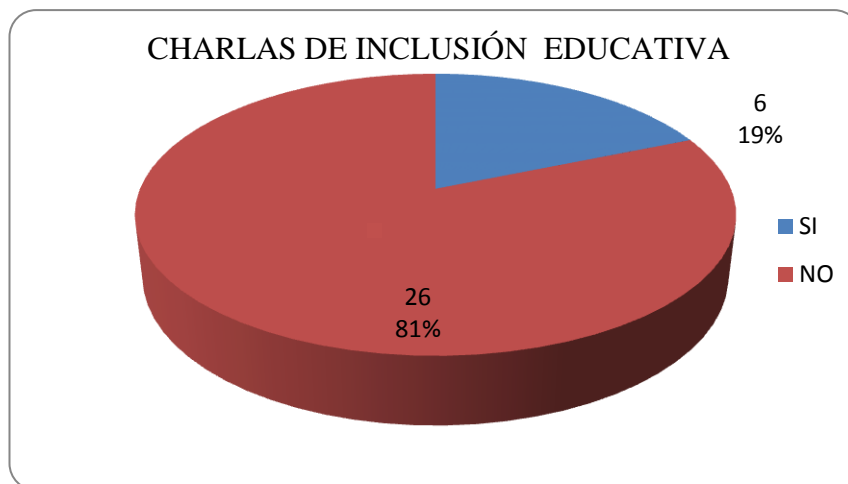
**Tabla N° 2.2**

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	19%
A VECES	26	81%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la escuela Juan Pío Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N° 2.2**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 32 encuestados 26 responden haber recibido a veces charlas sobre Inclusión Educativa esto corresponde al 81% mientras 6 dicen si haber recibido este tipo de charlas en la Institución esto corresponde al 19%.

De acuerdo a la encuesta realizada se puede dar cuenta que los padres de familia no han recibido charlas de forma continua sobre Inclusión Educativa por lo cual es necesario impartir talleres a cerca de lo que es la Inclusión Educativa para así mejorar el rendimiento académico de los niños.

3.-) ¿Conoce usted si la Institución Educativa cuenta con una aula de apoyo psicopedagógica que ayude a mejorar las destrezas y habilidades de sus niños/as?

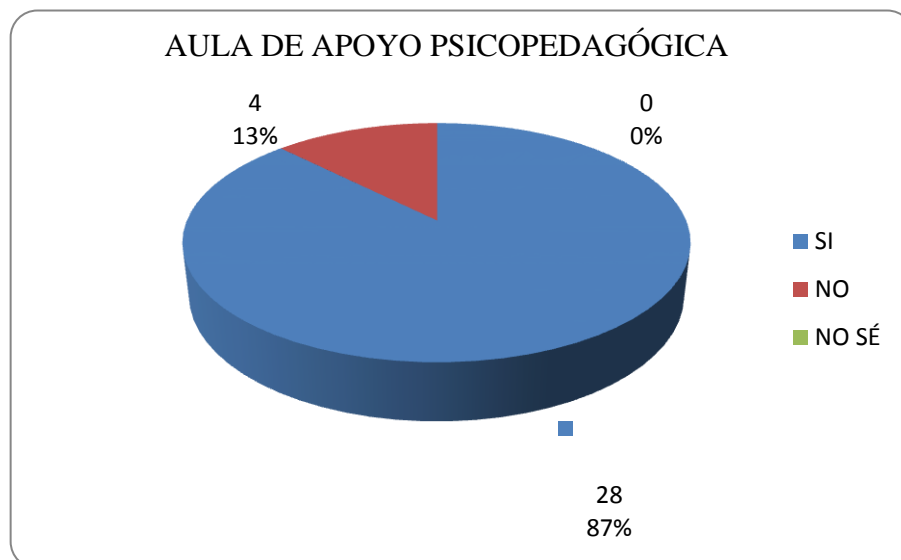
**Tabla N° 2.3**

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	87%
NO	4	13%
NO SÉ	0	
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la escuela Juan Pío Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N° 2.3**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 32 encuestados manifiestan que si existe en la Institución Educativa una aula de Apoyo Psicopedagógica esto corresponde al 87% mientras que 4 dicen no conocer su existencia esto corresponde al 13%.

De acuerdo a la encuesta realiza nos permite conocer que hay padres de familia que saben que la institución cuenta con aulas psicopedagógicas mientras que otros desconocen si existe Aula de Apoyo Psicopedagógica.

4.-) ¿Ha recibido capacitaciones por parte de los docentes para ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños/as con capacidades diferentes?

**Tabla N° 2.4**

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	19%
AVECES	12	37%
NUNCA	14	44%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la escuela Juan Pío Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N° 2.4**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 32 encuestados 14 manifiestan no haber recibido capacitaciones por parte de los docentes esto corresponde al 44% mientras que 12 dicen haber recibido a veces esto nos da el 37% y 6 responden que siempre ha tenido capacitaciones esto corresponde al 19%.

Lo que se puede notar mediante la encuesta realizada a los padres de familia que no han recibido capacitaciones por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza en los niños/as. Por lo cual sería importante brindar charlas a los profesores para que ellos puedan brindar una mejor orientación a los padres de familia.

5.-) ¿Alguna vez ha utilizado una estrategia con sus niños/as con capacidades diferentes para mejorar su aprendizaje?

**Tabla N° 2.5**

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	18%
A VECES	10	31%
NUNCA	16	50%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la escuela Juan Pio Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N° 2.5**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 32 encuestados 16 responden que nunca han utilizado estrategias con los niños/as esto corresponde al 50% mientras que 10 manifiestan haber utilizado a veces esto corresponde al 31% y 6 dicen que siempre han utilizado estrategias para mejorar el aprendizaje esto corresponde al 19%.

Mediante la encuesta realizada se puede dar cuenta que la mayoría de padres nunca han utilizado estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños/as lo que es necesario darles a conocer de estrategias de cómo mejorar el rendimiento académico de los niños con capacidades diferentes.

6.-) ¿Existe material didáctico o de apoyo para incentivar el aprendizaje de los niños/as con capacidades diferentes?

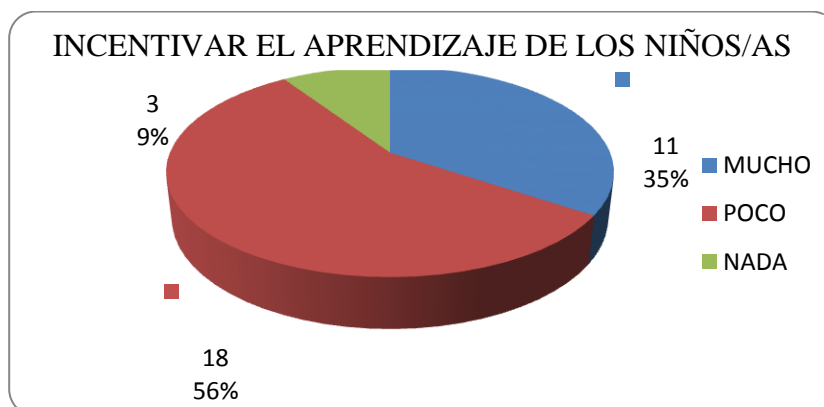
**Tabla N° 2.6**

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	11	35%
POCO	18	56%
NADA	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la escuela Juan Pío Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N° 2.6**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 32 encuestados 18 responden que existe poco material didáctico para incentivar el aprendizaje esto corresponde al 56% mientras que 11 manifiestan que existe mucho material didáctico dentro de la Institución esto corresponde al 35% y 3 responden que no existe material para mejorar el aprendizaje esto nos da como resultado el 9%.

Mediante la encuesta realizada nos da a notar que la mayoría de padres de familia opinan que la Institución no cuenta con material didáctico de apoyo para incentivar el aprendizaje, lo cual es importante realizar auto-gestiones a las autoridades competentes para pedir que nos donen material de didáctico para así poder brindar un mejor conocimiento a los niños y niñas.

7.-) ¿Con la ayuda de la Guía Pedagógica los padres de familia tendrán una mejor orientación de cómo ayudar desde el hogar a desarrollar sus potencialidades intelectuales?

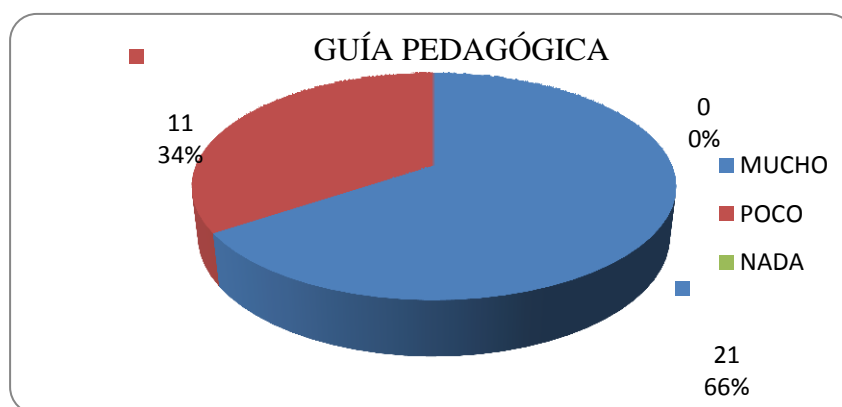
**Tabla N° 2.7**

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	21	66%
POCO	11	34%
NADA	0	
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la escuela Juan Pío Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N° 2.7**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 32 encuestados 21 responden que con la ayuda de una Guía Pedagógica tendrán una mejor orientación esto corresponde al 66% mientras que 11 dicen que poco les ayudaría esto nos da como resultado el 34%.

Mediante la encuesta realizada se puede analizar que no todos los padres de familia opinan que la Guía Pedagógica podrá orientar de mejor manera a sus hijos en el aprendizaje por lo cual es importante realizar una guía pedagógica para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

8.-) ¿ Conoce usted si en la Institución Educativa existe una Guía Pedagógica dirigida a los padres de familia que tengan contenidos acerca de Inclusión Educativa?

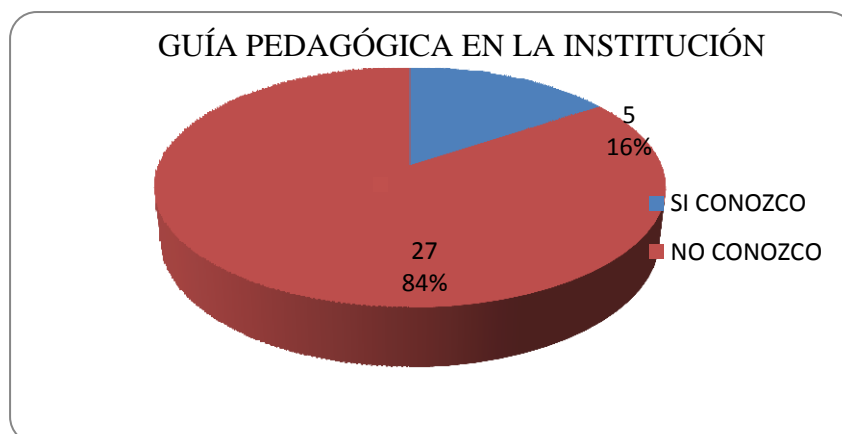
**Tabla N° 2.8**

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
SI CONOZCO	5	16%
NO CONOZCO	27	84%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la escuela Juan Pio Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N° 2.8**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 32 encuestados 27 responden que no conocen si la Institución Educativa cuenta con una Guía sobre Inclusión Educativa esto corresponde al 84% mientras que 5 dicen que si existe una guía en la Institución esto nos da como resultado el 16%.

Mediante la encuesta aplicada nos da a notar que los padres de familia desconocen que existe una Guía Pedagógica en la Institución por lo cual es importante elaborar una guía pedagógica a cerca de la inclusión educativa dirigida a los padres de familia con hijos con capacidades diferentes para así mejorar el proceso del aprendizaje.

9.-) ¿Considera que el manejo de una Guía Pedagógica sobre inclusión educativa es importante con los padres de familia?

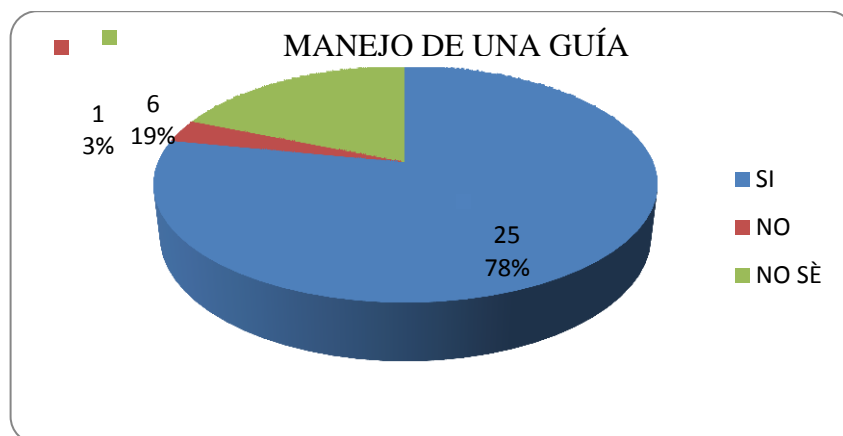
**Tabla N° 2.9**

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	78%
NO	1	3%
NO SÈ	6	19%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la escuela Juan Pío Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N° 2.9**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 32 encuestados 25 consideran que si es importante el manejo de una Guía Pedagógica esto corresponde al 78% mientras que 6 manifiestan que desconocen su importancia esto nos da como resultado el 19% y 1 encuestado dice que no es importante el manejo de la Guía con los Padres de familia esto corresponde al 3%.

Mediante encuestas realizadas nos permite comprender que manejo de una Guía Pedagógica es importante con los padres de familia, para así poder ayudar desde los hogares a mejorar el proceso del aprendizaje lo cual es importante dar charlas seminarios a los padres de familia como es el manejo de una guía pedagógica.

10.-) ¿Está de acuerdo que se elabore una Guía Pedagógica sobre Inclusión Educativa?

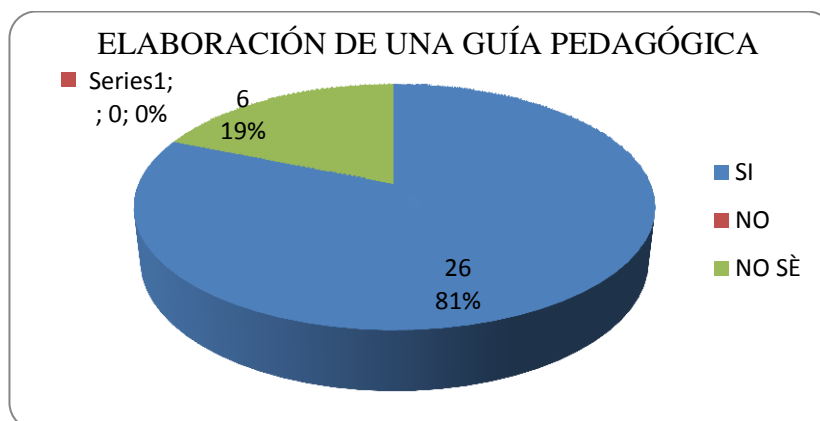
**Tabla N° 2.10**

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	81%
NO		
NO SÈ	6	19%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la escuela Juan Pio Montufar

Elaborado por: Patricio Jácome y Gustavo Silva

**Gráfico N° 2.10**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 32 encuestados 26 responden que si están de acuerdo que se elabore una Guía sobre Inclusión Educativa esto corresponde al 81% mientras que 6 dicen no saber por su desconocimiento e importancia esto nos da como resultado el 19%.

Mediante las encuestas realizadas se puede analizar que si es necesaria la elaboración de una Guía Pedagógica sobre Inclusión Educativa, para que puedan tener conocimientos claros de cómo se tratar a niños con capacidades diferentes y así ayudar a mejorar el aprendizaje.

### 2.3.3 CONCLUSIONES

- Los padres de familia no tienen un conocimiento fundamentado acerca de los beneficios que trae la aplicación de una guía pedagógica a cerca de la inclusión educativa en los niños y niñas con capacidades diferentes para las actividades que ellos realizan con sus hijos peor aún el uso de una guía pedagógica que ayudara en el rendimiento académico.
- El uso de una guía pedagógica es una estrategia muy importante para el desarrollo de las actividades con la ayuda de sus padres, y así transformar el aprendizaje en los niños y niñas, de una educación memorística a una educación razonada y reflexiva y a la vez poder integrar a los niños y niñas con capacidades diferentes.
- La guía pedagógica es un recurso necesario en los padres de familia para así para tener una buena inclusión con los niños y niñas que tienen capacidades diferentes en la institución y así tener mejores resultados en el proceso educativo.

#### **2.3.4. RECOMENDACIONES.**

- Es importante la información que deben tener los padres de familia en cuanto a la educación inclusiva de cómo deben tratar a sus hijos que tienen capacidades diferentes para poder desarrollar un aprendizaje significativo y colectivo con los demás estudiantes de la institución.
- Los padres de familia deben preocuparse más por el bienestar de sus hijos para así los niños no se sientan excluidos de los demás.
- El director como cabeza de la institución debe impartir talleres dirigidos a los padres de familia de niños y niñas con capacidades diferentes, para tener una mejor inclusión en la institución educativa.

## **CAPÍTULO III**

### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 DATOS INFORMATIVOS**

Nombre: Escuela “Juan Pío Montúfar-Juan de Dios Morales”

Director: Lic. Luis M. Herrera Calvopiña.

Ubicación: Cotopaxi, Latacunga, Mulaló.

Zona: Rural, (1.2, UTE-1): Sexo: Mixto; Clase: Común;

Tipo: Hispana; Sostenimiento: Fiscal; Jornada: Matutina

Dirección: San Francisco y 4 de Octubre, S/N.

#### **3.2. Justificación**

En la escuela “Juan Pío Montufar y Juan de Dios Morales se observa un porcentaje de 32 niños y niñas con capacidades diferentes, por esta razón consideramos importante investigar el origen del problema, ya que las capacidades diferentes afecta a la población infantil constituye un problema de aprendizaje por su impacto sobre la calidad de vida de los niños y niñas afectados, su repercusión sobre la familia, y los recursos que debe destinar la sociedad para su atención. Para poder enfrentarlo se hace necesaria la integración de diversos factores, tanto del sistema educativo, y de la comunidad y también como es importante en la vida diaria del niño o niña en nuestra sociedad actual sin importar que tipo de capacidad tenga el ser humano.

El manejo de este problema requiere de un conocimiento adecuado de su comportamiento, la calidad de la atención que recibe el niño está directamente relacionada con el grado de información actualizada que sobre el tema tienen en

particular los padres de familia vinculado con su atención y en general la institución educativa para que a través de una guía pedagógica se pueda tomar medidas que aporten prácticamente a la toma de decisiones para su solución inmediata.

Esta guía pedagógica para padres de hijos con capacidades diferentes pueda unir voluntades y esfuerzos, realizar investigaciones y divulgar información científica para incrementar la calidad de los servicios y un trato adecuado en la educación. Para así lograr una educación de calidad y calidez como se le ha planteado en la actualidad. Para los niños y niñas con capacidades diferentes, el diagnóstico, la intervención temprana, la educación es el apoyo emocional de los padres de familia, así la inclusión social de los niños /as con capacidades diferentes.

La realidad social nos permite observar distintas situaciones que protagonizan algunos niños y niñas que manifiestan capacidades diferentes como pueden ser visual, motora, de expresión, o problemas graves de aprendizaje que les impide u obstaculiza su educación. Esas capacidades diferentes o sus problemáticas, están contempladas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por otra parte los padres de familia, deben estar preparados y capacitados para enfrentar las situaciones y responder adecuadamente las necesidades especiales que tiene los niños y niñas con capacidades diferentes. Para responder tales interrogantes y delimitar la problemática mencionada, consideramos necesario elaborar y aplicar una guía pedagógica para los padres de familia de la escuela “Juan Pío Montufar y Juan de Dios Morales.

Para ello, se desarrolla una guía pedagógica dirigida a los padres de familia con hijos de capacidades diferentes como un mecanismo alternativo de inclusión educativa. Mediante los talleres se busca que los niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes no sean excluidos y puedan terminar sus estudios de Educación Básica de manera adecuada y de ser posible, ingresen nuevamente al sistema regular para terminar el bachillerato.

### **3.3. OBJETIVOS**

#### **3.3.1. Objetivo General de la Propuesta**

- ✓ Elaborar una guía pedagógica sobre inclusión educativa que permita a los padres de familia tener conocimiento adecuado de cómo tratar a los niños y niñas con capacidades diferentes de la escuela “Juan Pío Montufar y Juan de Dios Morales.

#### **3.3.2. Objetivos Específicos de la Propuesta**

- ✓ Seleccionar principios y contenidos sobre inclusión educativa que permiten elaborar una guía pedagógica dirigida a padres de familia para un trato de niños/as en igualdad de condiciones.
- ✓ Socializar una guía pedagógica para mejorar los procesos de inclusión educativa de niños/as con capacidades diferentes mediante la ayuda de la comunidad educativa.
- ✓ Educar a los padres de familia en actitudes positivas hacia las personas con discapacidad mediante el respeto, trato adecuado y apoyo mutuo.

### **3.4. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Esta guía se realiza para dar respuesta a sus dudas e inquietudes ante la presencia de niños y niñas con Capacidades Diferentes dentro de su escuela Juan Pio Montufar – Juan de Dios Morales. Se sabe que pueden sentirse confundidos y preocupados los padres de familia frente a la responsabilidad de ofrecer una solución adecuada a las necesidades educativas de este alumnado en la escuela y salón de clases, sobre todo si no se les ha brindado una orientación adecuada respecto de la discapacidad durante, es importante que sepan que existe información disponible que puede ayudarles a saber qué hacer y cómo hacerlo. Estar informado es un primer paso para ocuparse de cada situación en concreto y no preocuparse.

En esta Guía encontrarán respuestas los Padres de Familia a algunas de sus inquietudes de cómo tratar a sus hijos que presentan alguna discapacidad. Lo más importante es ofrecer los apoyos necesarios a los niños y niñas que los requieren, y con ello enriquecer la organización de su escuela y sus aulas, además desde el hogar. A lo largo de la guía se encontrarán con diversos símbolos, los cuales se muestran y explican a continuación. Se espera que esta guía les aporte recursos y estrategias para seguir avanzando con pasos firmes en este camino hacia la construcción de una sociedad que respete, valore y atienda las diferencias en el ser humano.

#### **3.4.1. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Iniciativa orientar a todos los padres de familia hacia una plena inclusión y participación social. En ese marco implementa el objetivo de capacitar padres que tengan niños/as con y sin discapacidad como Agentes de Inclusión capaces de formular y ejecutar iniciativas de inclusión educativa y social donde asegura que todos y todas tienen el derecho a la educación. “De protección Integral a la Persona con Discapacidad “establece el principio de “equiparación de oportunidades” y resguarda el derecho a la educación de niños y niñas con discapacidad u otras necesidades educativas especiales, planteando además la

importancia de promover ambientes inclusivos en la escuela, comunidad y en el hogar.

Las personas con discapacidad enfrentan barreras en el acceso a la educación a diario. A menudo se les niega este derecho en base a prejuicios y actitudes discriminatorias o porque los espacios físicos urbanos y edilicios no están diseñados para atender a las necesidades específicas de estas personas. Nuestra estrategia parte de la base de que el trabajo articulado entre el sector público, el sector privado y la sociedad civiles indispensable para afirmar las bases de una construcción democrática.

Desde nuestro rol como sociedad civil buscamos articular, a partir de las actividades llevadas adelante por los por la comunidad educativa protagonistas, para fortalecerla Inclusión. La promoción del derecho a la educación, la inclusión social y la diversidad debe ser, por definición, inclusiva. Por ello nuestro enfoque se basa en la conformación de niños/as con y sin discapacidad que sean en sí mismos espacios de inclusión. Aportamos al desarrollo de capacidades y habilidades individuales de cada uno de ellos. El principio fundamental de la educación inclusiva es que todos los niños, niñas y adolescentes deben tener igual oportunidad de aprender junto con otros niños y adolescentes, esto significa que las escuelas deben ser aptas para reconocer y responderá las diferentes necesidades incluyendo a los tradicionalmente excluidos, tanto del acceso como de la participación en el sistema educativo.

Tenemos derecho a igualdad de oportunidades, para que estese concrete es necesario reconocer que todos somos diferentes y tenemos necesidades diferentes de acuerdo a nuestras características particulares. Ante esta realidad, proponemos formar a los padres como Agentes de Inclusión, capaces de comprender, diseñar, ejecutar y multiplicar prácticas inclusivas desde el hogar junto con la ayuda de la comunidad educativa, promoviendo la participación de todos los niños/as excluidos de sus escuelas/comunidades por sus características personales, sociales o culturales. Una vez formados, son capacitados para replicar la experiencia a

través de talleres que promueven una “Educación Inclusiva”, apoyados en juegos y actividades pedagógicas específicamente diseñados que se incluyen como anexo a esta guía. Iniciativa padres para la Inclusión fundamenta su acción en una serie de conceptos que orientan hacia su participación y reflexión. A continuación se realiza un breve desarrollo de los mismos.

### **3.4.2 INTRUDUCCIÓN**

En muchos casos, la Inclusión Educativa se ha entendido únicamente como el hecho de que los niños y niñas con capacidades diferentes asistan a la escuela regular, sin que esto necesariamente implique cambios en la planeación y organización de la escuela a fin de asegurar su participación y aprendizaje, sino únicamente su presencia. Al hablar de Inclusión Educativa, se hace referencia al proceso a través del cual la escuela busca y genera los apoyos que se requieren para asegurar el logro educativo no sólo de los niños y niñas con capacidades diferentes, sino de todos los estudiantes que asisten a las escuelas.

A fin de beneficiar a los estudiantes con capacidades diferentes, como se observa a continuación; sin embargo, en la actualidad es preferible hablar de Inclusión Educativa. La Inclusión Educativa es un proceso que se plantea que los niños, y niñas con capacidades diferentes, asocien, aptitudes sobresalientes u otros factores, estudien en aulas y escuelas regulares, con los apoyos necesarios para que gocen de los propósitos generales de la educación. Se refiere a la atención de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, implica un cambio en la escuela, la capacitación a los padres de familia, le den enriquecimiento.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**GUÍA PEDAGÓGICA  
SOBRE  
INCLUSIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A  
LOS PADRES DE FAMILIA  
CON NIÑOS CON  
CAPACIDADES  
DIFERENTES**



**AUTORES:**

**JORGE PATRICIO JÁCOME QUINATO.**

**GUSTAVO PAÚL SILVA PILA.**



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### **TEMA**

#### **TALER N° 1**

##### **DISCAPACIDAD SENSORIAL**

Juego N° 1 Corre con Migo

Juego N° 2 Buscando a Nuestro Alrededor

Juego N° 3 Reconocimiento de un Lugar

Juego N° 4 Un Día de Campo

#### **TALLER N° 2**

##### **DISCAPACIDAD AUDITIVA**

Juego N° 1 Los Cinco Sentidos

Juego N° 2 Carrera Bordeando Obstáculos

Juego N° 3 Pasar el Aro

Juego N° 4 Pasar el Rio

#### **TALLER N° 3**

##### **DISCAPACIDAD MOTRIZ**

Juego N° 1 El Escultor

Juego N° 2 El Descubridor

Juego N° 3 A Descubrir el Objeto

Juego N° 4 La Rana Saltarina

#### **TALLER N° 4**

##### **DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Juego N° 1 La Librería

Juego N° 2 Las Imágenes Hablan



Juego N° 3 Armando Mil Colores

Juego N° 4 Mi Bandera

## TALLER N° 1

### TEMA: DISCAPACIDAD SENSORIAL

**Objetivo:** Desarrollar habilidades y hábitos para realizar las actividades comunes, de la vida diaria

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Orientación espacial y cooperación.	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <p><b>TEMAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Personas con sordo ceguera congénita.  Nombre del Juego    "Corre Conmigo"</li> <li>Personas sordo ciegas con deficiencia auditiva congénita y una pérdida de visión adquirida durante el transcurso de la vida.  Nombre del Juego    "Buscando a nuestro alrededor"</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cintas, banderitas, tizas.</li>   <li>❖ Objetos de diferentes formas.</li> </ul>	Ficha de observación



## TALLER N° 1

### TEMA: DISCAPACIDAD SENSORIAL

Dentro de la discapacidad sensorial, están incluidas las personas con discapacidad visual y auditiva. Las personas con discapacidad visual son aquellas que tienen ceguera, que es la ausencia total de percepción visual, incluyendo la sensación luminosa o aquellas que presentan debilidad visual, es decir, la reducción significativa de la agudeza visual en un grado tal, que aun empleando apoyos ópticos, no pueden actuar de manera independiente.

### PERSONAS CON SORDOCEGUERA CONGÉNITA.

#### Indicaciones generales para la aplicación de las actividades

- ❖ los niños/as sordo ciegos son muy heterogéneos y el comportamiento de cada uno de ellos es distinto en dependencia de las características individuales, de ahí la necesidad de particularizar las actividades sin dejar de tener en cuenta sus potencialidades, gustos, preferencias, formas comunicativas
- ❖ Antes de empezar el proceso es de suma importancia que los niños/as se familiaricen con el área, local o lugar donde se realizará la actividad ya que así tendrá más seguridad en la ejecución de la misma.
- ❖ Es necesario que los padres, familiares y docentes conozcan con antelación el momento en que se desarrollarán las actividades, los objetivos, las temáticas de éstas y se preparen con antelación para garantizar su eficiencia, que los mediadores conozcan las características individuales y el diagnóstico de los estudiantes con sordo ceguera parcial, así como el estado emocional que posee.
- ❖ Se trabajarán según el nivel de complejidad, teniendo en cuenta la cantidad de las manifestaciones anímicas positivas que posean los estudiantes, tomando como apoyo la variabilidad de las actividades y que se desea desarrollar en el sordo ciego acorde con sus necesidades, diagnóstico y potencialidades.

- ❖ Tomando como base los objetivos de cada actividad se deben conocer las limitaciones que tiene el niño/a con sordo ceguera para cada una y cuáles son sus principales dificultades.
- ❖ Debe propiciarse la participación de forma activa en las actividades que se presenten logrando que en cada una de las actividades que se indiquen, se incremente la creatividad, el nivel de aceptación según sus vivencias y experiencias personales.
- ❖ Se favorecerá el establecimiento de relaciones significativas entre las habilidades cognitivas desarrolladas, las experiencias del entorno en que se desenvuelve y los intereses personales, a favor del desarrollo del niño/a con sordo ceguera.
- ❖ En cada actividad se promoverá la concientización de los procesos y resultados del aprendizaje que se está desarrollando en el niño/asordo ciego al realizar las actividades físico-recreativas para potenciar la socialización de manera general.
- ❖ Es significativo que los mediadores conozcan las características individuales y el diagnóstico de los niños/as con sordo ceguera parcial, así como el estado emocional que posee. Dominar los sistemas comunicativos, por lo que se exige la preparación de éste para dirigir actividad y garantizar el éxito de la misma lo cual implica el pleno dominio de los objetivos que se formulan.



## JUEGO N° 1

**Nombre:** "Corre Conmigo"

**Materiales:** Cintas, banderitas, tizas.

**Objetivo:** Realizar movimientos coordinativos de piernas a una distancia de 15 hasta 20 m con la participación de los niños/as sordo ciegos parciales, familiares, padres y profesores donde se propicie la socialización de estos.

**Destreza:** Desarrolla potencialidades en diferentes partes del cuerpo

**Tiempo:** 30 minutos

Desarrollo:

En un terreno previamente delimitado se colocarán por parejas a los niños/as sordo ciegos parciales, familiares, padres, profesores y guía vidente, para trasladarse en forma de carrera, llegarán hasta una marca establecida con anterioridad y deberán permanecer en espera de los demás integrantes del equipo. La carrera se realizará por pareja que integrarán a su vez equipos, con la unión de uno de los miembros inferiores al del otro acompañante y de forma competitiva.



## JUEGO N° 2

**Nombre:** "Buscando a nuestro alrededor".

**Objetivo:** Identificar los objetos de la casa (escuela, en el jardín, el aula) a través del juego, enfatizando en el lugar que ocupa cada objeto, desarrollando la orientación espacial y mejorando la socialización.

**Materiales:** Objetos de diferentes formas.

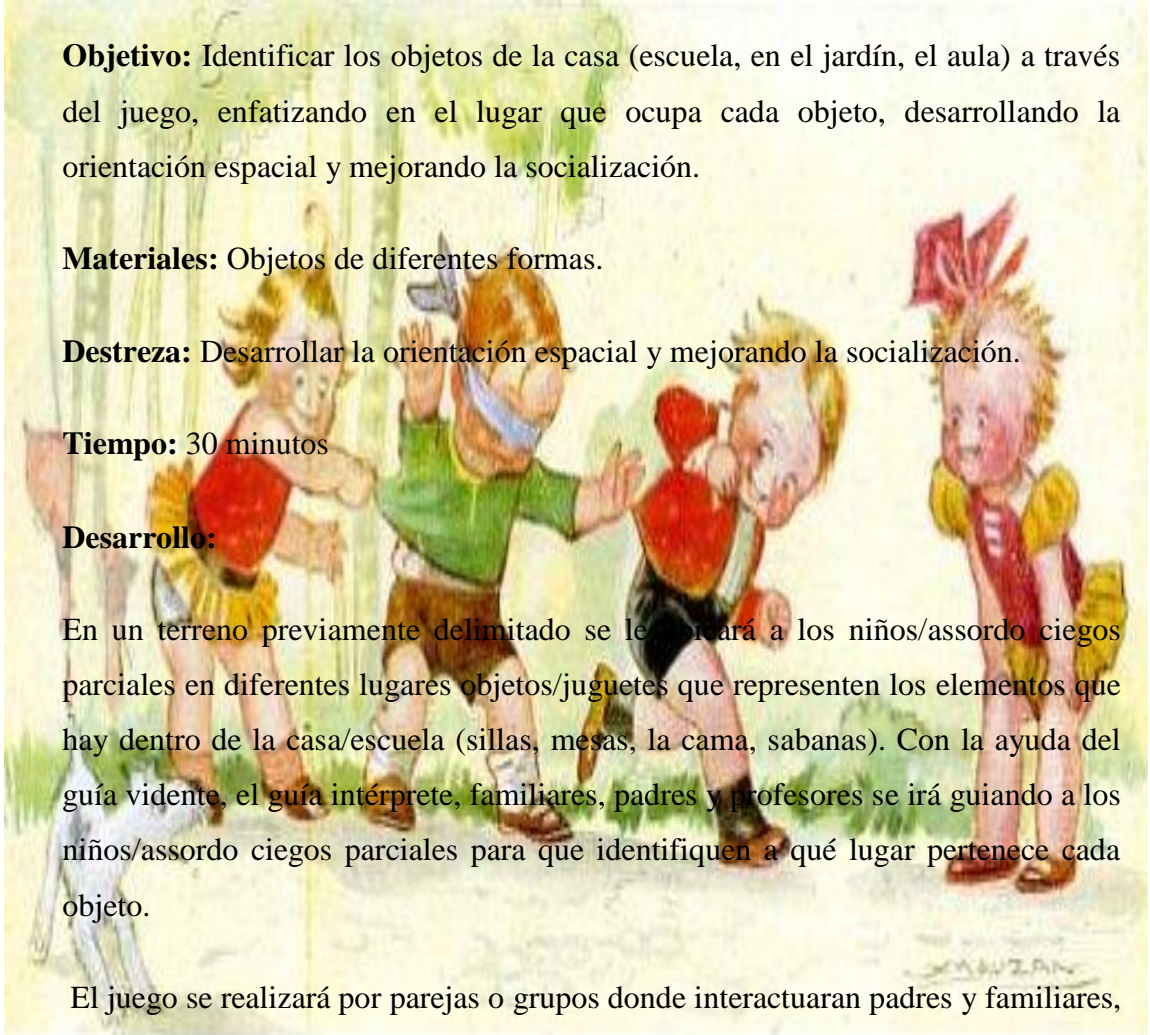
**Destreza:** Desarrollar la orientación espacial y mejorando la socialización.

**Tiempo:** 30 minutos

**Desarrollo:**

En un terreno previamente delimitado se le mostrará a los niños/as sordo ciegos parciales en diferentes lugares objetos/juguetes que representen los elementos que hay dentro de la casa/escuela (sillas, mesas, la cama, sábanas). Con la ayuda del guía vidente, el guía intérprete, familiares, padres y profesores se irá guiando a los niños/as sordo ciegos parciales para que identifiquen a qué lugar pertenece cada objeto.

El juego se realizará por parejas o grupos donde interactuarán padres y familiares, estudiantes y profesores.



## ❖ ACTIVIDADES PARA NIÑOS/AS SORDO CIEGOS PARCIALES A DESARROLLAR EN LA COMUNIDAD:

**Objetivo fundamental:** Interactuar con el medio que los rodea en un entorno diferente, donde estudiantessordos ciegos parciales muestren habilidades de convivencia, culturales, de participación y ambientalistas mejorando la socialización.



### ➤ Actividad de convivencia

**Objetivo:** Propiciar el conocimiento de los aspectos de convivencia y la socialización del mundo que los rodea y con los demás participantes, tales como: otros estudiantessordo ciegos parciales, familiares, padres y maestros.

### **Desarrollo:**

En un momento del día los estudiantessordo ciegos parciales, con la ayuda del guía vidente, el guía intérprete, familiares, padres, profesores, realizarán un reconocimiento del nuevo lugar donde pasarán los días de campamento y ejecutarán actividades de socialización como el tendido de camas, organización de objetos de uso personal, aseo personal donde estarán en interacción con los demás miembros que participen en la actividad. Las actividades se realizarán con la ayuda de padres, familiares y profesores. Y deben interactuar por parejas o grupos.

### ➤ Actividad cultural

**Objetivo:** Propiciar participación en actividades culturales de socialización con el mundo que los rodea y con los demás participantes, tales como: otros estudiantes sordo ciegos parciales, familiares, padres y profesores.

### **Desarrollo:**

En las actividades culturales los estudiantes sordo ciegos parciales, con la ayuda de los familiares, padres, profesores y el promotor cultural, prepararán números

culturales según sus posibilidades, dándoles opciones como: poesías, canciones, frases, gestos y señas que emitan un mensaje aprendido. Estas actividades serán competitivas.

➤ **Actividad participativa**

**Objetivo:** Propiciar la socialización con demás participantes, tales como: otros niños/assordo ciegos parciales, familiares, padres donde interactúen entre ellos de manera espontánea y dinámica.

**Desarrollo:**

En las actividades participativas los estudiantes sordo ciegos parciales realizarán juegos en el parque y en las áreas deportivas. Las actividades se realizarán con la ayuda de padres, familiares y profesores. Y deben interactuar por parejas o grupos.

➤ **Actividad ambientalista**

**Objetivo:** Propiciar la socialización y el conocimiento del mundo que los rodea mediante la interacción con el medio social.

**Desarrollo:**

En las actividades realizarán reconocimiento de aguas potables del entorno, de ríos, de zonas montañosas, de zonas boscosas, de zonas rocosas y los hábitat de cada una de ellas, además del reconocimiento de la flora (árboles maderables, frutales y los más peligrosos o dañinos) y la fauna de cada una de las zonas recorridas.



## EVALUACIÓN

### FICHA DE OBSERVACIÓN





**Objetivo.** Conocer el nivel de conocimientos que lograron los niños con discapacidad sensorial

N°	PREGUNTAS PARA LOS PADRES	RESPUESTA	
		SI	NO
1	EL niño/a tiene buena coordinación		
2	El niño/a es expresivo y comunicativo		
3	El niño/a expresa sentimientos y emociones a través de las actividades realizadas		
4	Los niños/as participaban casi siempre en las actividades propuestas		
5	Se evidencia que los niños/as sordo ciegos parciales cumplen con el papel protagónico en las actividades		
6	El niño/a maneja instrumentos con coordinación		
7	El niño/a reconoce los elementos de la naturaleza de forma adecuada		

## TALLER N° 2

### TEMA: DISCAPACIDAD AUDITIVA

**Objetivo:** Desarrollar habilidades y hábitos para realizar las actividades comunes, de la vida diaria

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Expresión de sentimientos y emociones.	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <p><b>TEMAS:</b></p> <p>1.- Discapacidad auditiva – conductiva</p> <p>Nombre del Juego</p> <p style="text-align: center;">  <b>Los cinco sentidos</b>   <b>Carrera bordeando obstáculos</b> </p> <p>2.-Discapacidad auditiva – neurosensorial.</p> <p>Nombre del Juego</p> <p style="text-align: center;">  <b>Pasar el aro</b>   <b>Pasar el río</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Material personal y de aula</li> <li>❖ Obstáculos</li> <li>❖ Cubos, bloques, tablitas de madera.</li> </ul>	Ficha de observación

## TALLER N° 2

### TEMA: DISCAPACIDAD AUDITIVA

Es la carencia, deficiencia o disminución de la capacidad auditiva. A las personas que perciben sonidos en grado variable y que en algunas ocasiones pueden utilizar aparatos auditivos, se les denomina personas hipoacúsicas. A las que no perciben absolutamente ningún sonido se les llama personas sordas totales.

#### Causas de la Discapacidad Auditiva

El ser humano ha sido bendecido con cinco sentidos como el tacto, la vista, el oído, el gusto y el olfato. Estos sentidos son muy esenciales para vivir una vida normal. Capacidad de escuchar es uno de estos sentidos importantes, a través del cual podemos comunicarnos con los demás y disfrutar de nuestras películas y música favoritas. Lamentablemente, algunas personas pierden su capacidad auditiva debido a ciertas razones. Puede haber pérdida total o parcial de la capacidad auditiva de un oído o en ambos. El nivel de la discapacidad auditiva puede ser leve, moderada o grave. No sólo afecta a su salud, sino también su estilo de vida.

#### Posibles causas

Usted debe saber las razones exactas que resultan en deficiencia en el oído con el fin de obtener un tratamiento adecuado. Puede haber un impacto significativo en el lenguaje de un niño, el habla, la integración social y la educación debido a la discapacidad auditiva. Las causas más comunes son algunas genéticas, congénitas, infecciosas, traumáticas, factores tóxicos, profesionales y de la edad.

## JUEGO N°1

**Nombre:** Los cinco sentidos.

**Objetivo:** Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos aunque no escuchen.

**DESTREZA:** Expresión de sentimientos y emociones.

**RECURSOS:**

**Espaciales:** Una aula.

**Materiales:** Material personal y de aula.

**Temporales:** 20 minutos.



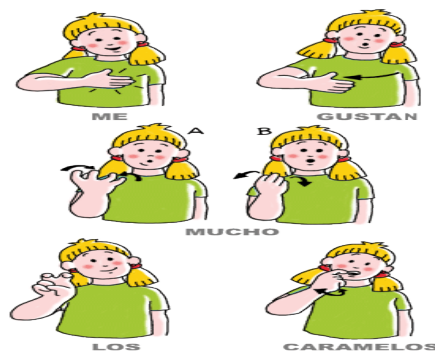
### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se pueden utilizar 6 objetos 5 de los que cada uno de ellos corresponda a cada uno de los sentidos. (Oído, vista, gusto, olfato y tacto) El sexto objeto puede pertenecer a cualquiera de los sentidos anteriores pero se caracterizará por ser especial.

A continuación el niño/a va a identificar por medio de los objetos los sentidos que tiene su cuerpo.

### ADAPTACIONES:

- Se puede realizar la técnica en Lengua de Signos o bimodal.
- Dependiendo del grado de deficiencia auditiva del niño/a pueden explicar sonidos que puedan oír o aquellos que les guste “sentir”.



## JUEGO N°2

**Nombre:** Carrera bordeando obstáculos.

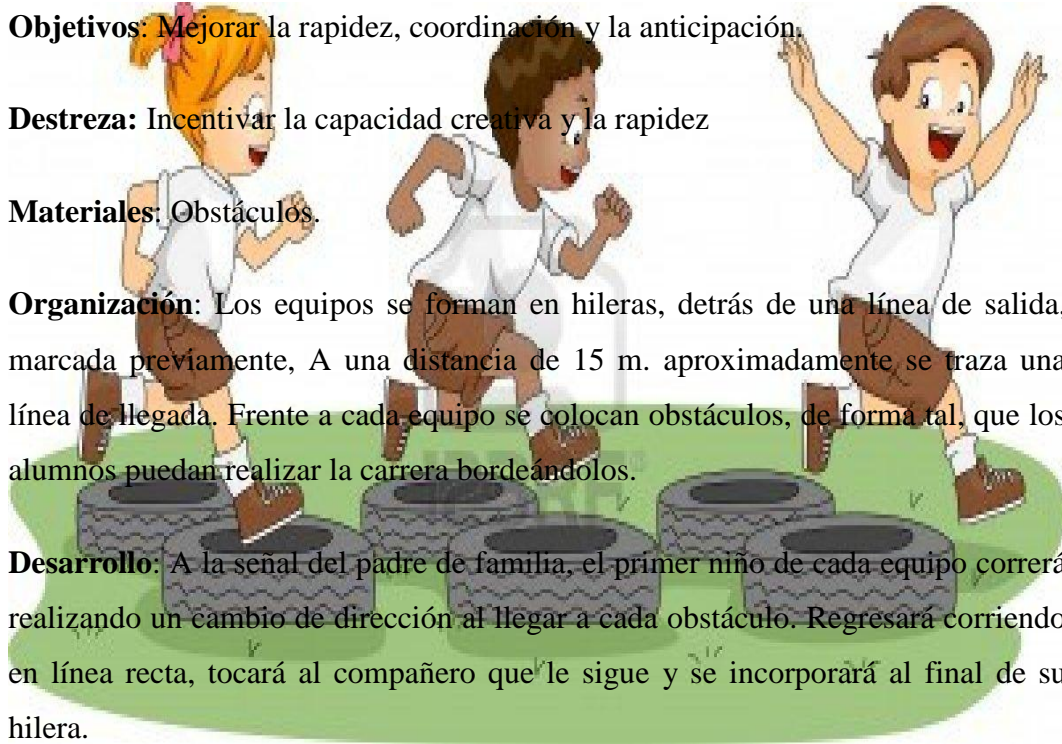
**Objetivos:** Mejorar la rapidez, coordinación y la anticipación.

**Destreza:** Incentivar la capacidad creativa y la rapidez

**Materiales:** Obstáculos.

**Organización:** Los equipos se forman en hileras, detrás de una línea de salida, marcada previamente, A una distancia de 15 m. aproximadamente se traza una línea de llegada. Frente a cada equipo se colocan obstáculos, de forma tal, que los alumnos puedan realizar la carrera bordeándolos.

**Desarrollo:** A la señal del padre de familia, el primer niño de cada equipo correrá realizando un cambio de dirección al llegar a cada obstáculo. Regresará corriendo en línea recta, tocará al compañero que le sigue y se incorporará al final de su hilera.



### **JUEGO N° 3**

**Nombre:** Pasar el aro.

**Objetivo:** Lograr precisión en el lanzamiento.

**Destreza:** Desarrollar la coordinación, aumentar la destreza y la rapidez

**Materiales:** aro, pelotas pequeñas.

**Organización:** Se forman los equipos en hileras situados detrás de una línea de lanzamiento. Los primeros jugadores de cada equipo tendrán una pelota en la mano. Frente a cada equipo y a una distancia de 7mts. Se coloca un niño/a. El padre de familia se ubica a un extremo de los equipos y a 6mts con un aro en la mano.

**Desarrollo:** Los padres de familia hacen rodar el aro por delante de los jugadores. Los primeros niños/as lanzan la pelota e intentan pasarla por dentro del aro, a medida que este pase por delante de cada hilera. Después que el niño/a realice el lanzamiento pasa a ocupar el lugar del que recibe la pelota, este pasa la pelota al compañero del equipo que le sigue y corre al final de la hilera. Se obtendrá un punto por cada lanzamiento acertado. Ganará el equipo que más puntos acumule

**Variante:** Todos los niños/as se colocarán en una sola fila y lanzarán la pelota a medida que el aro vaya pasando frente a cada uno.

**Nota:** La distancia del aro se establecerá de acuerdo con la precisión del lanzamiento de los niños/as. Los lanzamientos se pueden realizar por encima del hombro, rodados o de otra forma.



## JUEGO N°4

**Nombre:** Pasar el río

**Objetivos:** Mejorar el equilibrio

**Destreza:** Desarrollo del equilibrio dinámico, coordinación, fuerza, conocimiento.

**Materiales:** Cubos, bloques, tablitas de madera.

**Organización:** Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida, a una distancia de 5 a 8 m. de esta (aproximadamente) se traza otra de llegada. Delante de cada equipo se colocan cubos o piedras separados entre sí por una distancia de 60 cm. que representan el río.

**Desarrollo:** A una señal de los padres de familia, el primer niño/a de cada equipo pasa por el río tratando de no caer en el agua y en equilibrio sobre los cubos. Una vez rebasada la línea de llegada sale el siguiente jugador. Cada equipo forma su hilera detrás de la línea de llegada. Gana el equipo que primero termine.



## EVALUACIÓN

### FICHA DE OBSERVACIÓN





**Objetivo.** Conocer el nivel de conocimientos que lograron los niños/as con discapacidad auditiva

N°	PREGUNTAS PARA LOS PADRES	RESPUESTA	
		SI	NO
1	Es importante ser conscientes de las necesidades de los niños/as con discapacidad auditiva y como padres dar ayuda cuando se nos la piden.		
2	Ser capaces de comunicar y sentirnos cómodos con personas con discapacidades ayudara a mejorar su aprendizaje de los mismos.		
3	Los juegos empleados con los niños/as ayudaron a mejorar sus destrezas.		
4	Las actividades realizadas en este taller fueron de mucha ayuda para que como padres de familia ayuden desde la casa a su niños/as a mejorar su aprendizaje.		

### TALLER N° 3

#### TEMA: DISCAPACIDAD MOTRIZ

**Objetivo:** Concientizar a los familiares sobre la carencia de habilidades sociales que puede haber en su familiar debido a la Discapacidad

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Desarrollar factores tan importantes, como el equilibrio, la coordinación, la capacidad de cooperación y la memoria.	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <p><b>TEMAS:</b></p> <p>1.- Discapacidad motriz solo física.</p> <p>Nombre del Juego</p> <p style="text-align: center;">  <b>El Escultor.</b>   <b>El Descubridor</b> </p> <p>2.- Discapacidad motriz asociada a daño neurológico.</p> <p>Nombre del Juego</p> <p style="text-align: center;">  <b>A descubrir el objeto.</b>   <b>La rana saltarina.</b> </p>	<p>❖ Cuaderno, lápiz, cartulinas</p> <p>❖ Huellas de cartón (manos y pies)</p>	Ficha de observación

### TALLER N° 3

#### TEMA: DISCAPACIDAD MOTRIZ

Es la deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor. Como consecuencia se pueden producir limitaciones posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento.

Los principales problemas que puede generar la discapacidad motriz son varios, entre ellos podemos mencionar: movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio

#### ➤ DISCAPACIDAD MOTRIZ SOLO FÍSICA

#### JUEGO N°1

Nombre: **El Escultor.**

**DESTREZA:** Conocimiento corporal y relajación.

#### RECURSOS:

**Espaciales:** Espacio amplio.

**Materiales:** No es necesario.

**Temporales:** 20 minutos.

#### DESARROLLO:

El padre debe explicar va a desempeñar el rol de escultor y debe participar la madre con el rol de escultura. El escultor tiene que confeccionar una escultura con el cuerpo del familiar, moviendo sus extremidades y sus distintas partes del cuerpo, mientras el que tiene asignado el rol de escultura debe permanecer estático según la forma que le dé el niño. Al terminar la escultura este deberá identificar los diferentes movimientos realizados.



## ADAPTACIONES:

Si él niño/a tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.

- Si él niño/a presenta problemas de equilibrio, participarán sentados.
- Si niños/as con una gran afectación en las extremidades superiores darán instrucciones verbales.

## JUEGO N° 2

**Nombre:** El Descubridor

**DESTREZA:** Habilidades motrices básicas.

**RECURSOS:**

**Espaciales:** Espacio amplio.

**Materiales:** Cuaderno, lápiz, cartulinas.

**Temporales:** 20 minutos.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**



Estimula sus destrezas motoras a través de materiales diversos. Por ejemplo con la **técnica del rasgado** el niño reconoce la textura del papel, puede utilizar periódicos o revistas vistosas para esta actividad. Primero sacará formas al azar, luego sabrá diferenciar **las figuras geométricas**.

Otras técnicas útiles son: **el picado, plegado y amasado**. También te sugerimos incentivar en el niño la afición por el dibujo. Los gráficos de su elección serán una puerta abierta para conocer sus emociones.

Considera alternativas para mejorar su concentración y habilidades mentales. Por ejemplo **seguimiento de puntos, laberintos**” o trazos en distintas direcciones.

No olvides desarrollar en tu niño la atención sobre los números. Las **matemáticas** deben ser entendidas desde un nivel bastante básico y luego, según su manejo incluye conocimientos sobre las sumas o restas.

### ➤ **DISCAPACIDAD MOTRIZ ASOCIADA A DAÑO NEUROLÓGICO**

Los niños con discapacidad motriz asociada a daño neurológico presentan alteraciones en el área motriz, problemas de tono muscular, perceptuales y de coordinación. Además, también puede tener dificultades en su capacidad intelectual.

### **JUEGO N° 3**

**Nombre:** " A descubrir el objeto."

**Materiales:** Pelotas, diana para lanzar.

**Objetivo:** Lanzar por encima del hombro hacia un objeto (precisión).

**Destreza:**

**Organización:** Los niños y niñas se colocaran detrás de la señal indicada organizados en hileras en el procedimiento de sección simple.

**Desarrollo:** A la señal indicada lanzarán la pelota hacia el objetivo seleccionado por el propio niño o niña y por el lado del cuerpo que ellos prefieran (derecha o izquierda), la promotora o ejecutora insistirá que se realice por ambos lados del cuerpo (bilateralidad).



**Normas:**

- Todos los que participen y mejor lo realicen serán ganadores (estimulo – elogio).
- Se lanzará detrás de la raya o señal indicada.
- Al lanzar correrán y buscaran la pelota para incorporarse al final de la hilera y luego repetir la acción.

## ¡RECUEDE!

En este juego se potencia el trabajo con los procesos psíquicos (memoria motriz, percepción, pensamiento).

### JUEGO N°4

**Nombre del Juego:** "La rana saltarina".

**Materiales:** Huellas de cartón (manos y pies)

**Objetivo:** Saltar por encima de señales.

**Destreza:** Organización: Dispersos en el área. La promotora formulará la siguiente interrogante

¿Quién conoce un animal que salta? Los niños y niñas responderán diversas respuestas.

**Desarrollo:** A la señal indicada los niños y niñas saltarán según la representación e imitación del animal seleccionado. Luego el adulto puede sugerir lo siguiente: ¿Consideran ustedes que pueden saltar como salta la rana? Pudieran saltar sobre las huellas que ha dejado la rana.

**Normas:**

- Ganaran todos los niños y las niñas que participen y mejor lo realicen.
- El salto se realizará con dos piernas a la vez.
- Saltaran por encima de las huellas marcadas según corresponda (manos y pies).

**Variantes:**

- Saltar marcando las huellas (tiza en mano) y los propios niños y niñas determinaran el mayor salto entre las marcas señaladas.
- Otras que sugieran los niños y niñas.

## EVALUACIÓN

### FICHA DE OBSERVACIÓN





**Objetivo.** Conocer el nivel de conocimientos que lograron los niños/as con discapacidad motriz.

<b>TEMA: DISCAPACIDAD MOTRIZ</b>															
¿Qué Desarrolló el niño mediante las actividades aplicadas?	Motricidad fina	Motricidad gruesa	Identifica secuencias												
<b>Valoración:</b>															
														<b>Puntaje</b>	
<b>Excelente:</b> Se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado														5	
<b>Muy bien:</b> Se desempeña en el rasgo de la manera esperada														4	
<b>Bien:</b> Se desempeña en el rasgo de una manera inferior a lo esperado														3	
<b>Mejorable:</b> Se inicia en el logro del rasgo														2	
<b>Sin realizar:</b> No se observó el rasgo o tuvo dificultades para lograrlo														1	

## TALLER N° 4

### TEMA: DISCAPACIDAD INTELECTUAL

**Objetivo:** Promover la integración y normalización en la actuación con las personas con discapacidad intelectual.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Desarrollar la creatividad	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <p><b>TEMAS:</b></p> <p>1.-Lenguaje, lectura, escritura.</p> <p style="padding-left: 40px;">Nombre del Juego</p> <p style="padding-left: 40px;">  <b>La Librería</b>   <b>Las imágenes hablan</b> </p> <p>2.- Matemáticas, comprensión de conceptos abstractos.</p> <p style="padding-left: 40px;">Nombre del Juego</p> <p style="padding-left: 40px;">  <b>Armando mil cuadrados</b>   <b>Mi bandera</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuaderno de trabajo, lápiz.</li> <li>❖ Figuras geométricas</li> </ul>	Ficha de observación

## TALLER N° 4

### TEMA: DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La discapacidad intelectual (antes conocido como el retraso mental) *es* un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño/a aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico. Los niños/as con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Están propensos a tener problemas en la escuela. Ellos sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo. Es posible que no puedan aprender algunas cosas.

### LENGUAJE, LECTURA, ESCRITURA

Los estudiantes por perfiles desarrollarán la actividad según la orden.

#### JUEGO N°1

**Nombre del Juego:** La Librería

**Objetivos:** Motivar a los niños y niñas con retraso mental leve y moderado para la escritura adecuada.

**Destreza:** Desarrollar la inteligencia y conocimientos propios del niño/a

**Materiales:** Cuaderno de trabajo, lápiz.

#### Desarrollo:

Cuando el padre da las instrucciones: recorten los autos de estas revistas y péguenlos en la cartulina, la mayoría de los niños hace esta tarea sin mayores problemas. Pero, un niño con discapacidad puede sentirse totalmente confundido. Para él es mucho mejor aprender siguiendo una serie de pasos:



- ❖ Primero, aprender a recortar a dedo. Si se trata de tijeras romas, tendría que recortar, previamente, trozos de papel, figuras.
- ❖ Seguimos descomponiendo la tarea:
- ❖ Reconocer los autos en las revistas
- ❖ Usar el pegamento (destapar el frasco de pegamento líquido o usar el pegamento en barra: destornillar la tapa; accionar el tubo para que la barra de pegamento sobresalga.
- ❖ Engomar, untar.
- ❖ Reconocer qué lado de la figura debe engomarse
- ❖ Ubicar el recorte y pegarlo en un lugar de la cartulina

**¡RECUERDE!** Es muy difícil para un niño con discapacidad aprender a hacer todo esto de una sola vez, al mismo tiempo. La única forma de lograrlo es dividir la tarea en pasos y aprender los pasos uno a uno.



## JUEGO N°2

**Nombre:** Las imágenes hablan

**Objetivo:** Fomentar la imaginación de los alumnos y alumnas a través de la lectura de imágenes.

**Destreza:** Inferir el contenido del texto a través de las imágenes de la portada.

**Materiales:**

Libros de Lectura

Hoja blanca

**PREPARACIÓN:**

Elegir un libro que se pretende trabajar.

Colocar la hoja blanca sobre el título del texto de tal manera que no se vea (sin tapar la imagen).

**DESARROLLO:**

Se crea un ambiente propicio para la lectura.

Se muestra la portada del libro (con el título tapado) a los niños/as, se les solicita observen la imagen que ésta contiene.

Se pregunta directamente a cada uno de los participantes ¿de qué crees que se trate el libro?

Se da libertad para que digan lo que crean

Cuando todos los participantes o la mayoría han dado su opinión, se muestra el título del libro.

Se guían los comentarios para hacer una comparación entre lo que se sugirió y el título del texto.

Se lee una parte del texto para despertar el interés de los participantes por concluirlo.

**SUGERENCIAS:**

Dar tiempo suficiente a los niños/as para que observen detenidamente la imagen de la portada del texto.

Leer el texto con anticipación para elegir las partes que se van a leer y despertar el interés en los niños/as.



## MATEMÁTICAS, COMPRESIÓN DE CONCEPTOS ABSTRACTOS

### JUEGO N°3

**Nombre:**Armando mil cuadrados

**Objetivo** Reacomodar piezas de un rompecabezas para formar una figura geométrica utilizando triángulos grandes y pequeños.

**Destreza:**

Reconocer e identificar los cuerpos geométricos en el entorno

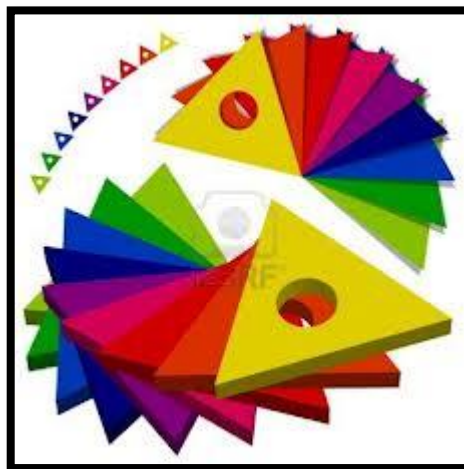
### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de realizar esta actividad la maestra deberá tener triángulos de todos los tamaños y colores para que el niño los pueda armar.

No importa que si al repartirlos van de diferente tamaño esto ayudara también para que entre los niños intercambien piezas y haya mejor comunicación.

Para que el niño sepa que debe hacer primero la maestra deberá armar su propio triangulo uniendo las figuras geométricas y formando otras nuevas luego para ponerlo en el pizarrón para que lo puedan visualizar.

Dar a los niños diferentes triángulos de todos los tamaños y colores para formar nuevas figuras geométricas como cuadrados, triángulos más grandes y otras.



## JUEGO N°4

**Nombre:** Mi bandera

**Objetivo** asociar la imagen con la actividad que se realizó para desarrollar la Ubicación temporal mediante el uso de rompecabezas.

**Destreza:**

Estimar, comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de realizar esta actividad la maestra debe comentar acerca de lo que hicieron el día lunes en la formación.

Para empezar esta actividad la docente debe buscar con anterioridad imágenes de banderas en blanco y negro, o puede hacer que los niños la dibujen en una hoja en blanco para que luego la puedan colorear.

Una vez coloreada la bandera la maestra debe recortar la bandera en seis partes o las partes que crea conveniente para que el niño las pueda armar y pegar sobre una cartulina.



**COTOPAXI**



**BANDERA**

## EVALUACIÓN

### GUÍA DE EVALUACIÓN

**Objetivo.** Conocer el nivel de conocimientos que lograron los niños con discapacidad intelectual.

GUÍA DE EVALUACIÓN				
<b>TEMA:</b>  <b>LENGUAJE, LECTURA, ESCRITURA</b>  <b>MATEMÁTICAS, COMPRESIÓN DE CONCEPTOS ABSTRACTOS</b>		<b>Integrantes: Padres de Familia</b>		
<b>Desarrollo: ¿desarrollo el razonamiento lógico a través de los juegos realizados?</b>				
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Ptos</i>	<b>Puntaje obtenido:</b>		
<b>A: Excelente</b>	<b>5</b>	<b>Puntaje máximo:</b>		
<b>B: Muy bueno</b>	<b>4</b>	<b>Valoración final</b>		
<b>C. Bueno</b>	<b>3</b>	<b>Observación:</b>		
	<b>2</b>			
<b>D: Deficiente</b>	<b>1</b>			
<b>E: Ningún resultado</b>				

## CONCLUSIONES

- Es definitivo que la escuela enfrenta, no sólo el problema de atender las diferencias individuales de cada alumno, sino que además, debe conciliar una formación normativa esencial a la integración del individuo a la sociedad.
  
- Para ello es indispensable buscar y ejecutar todo un sin fin de estrategias y acciones con la finalidad de beneficiar el aprendizaje de los alumnos así como incorporar a los alumnos en la sociedad de una manera productiva, pero no sólo con estrategias que involucren a la escuela o al docente directamente; sino deben ser diseñadas otras alternativas de solución involucrando el contexto inmediato del niño.
  
- Por lo tanto, es de suma importancia resaltar que los padres de familia, juegan un papel importante en ello y por eso es necesario, como se ha venido reiterando, se cuente con una acción preventiva en la escuela, pues al encontrarse los padres informados acerca de varios aspectos de la educación de sus hijos y su realidad, podrán replantearse sus actitudes educativas y situar de manera más objetiva las propias dificultades y problemas personales, aceptando no sólo las capacidades diferentes de sus hijos, sino a sí mismos en su calidad de padres, consiguiendo así, una mejor relación entre padres e hijos.
  
- Consecuentemente se espera que la realización de las actividades, pueda ofrecer elementos a los padres de familia, para contribuir a un buen desarrollo psicosocial de los estudiantes.

## **6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

### 6.1. CITADA.

BEDOYA MADRID José Iván, El Arte de Enseñar Técnicas y Organización en el Aula (2005 pág. 9)

CABERO Duarte, Etapas de la Guía y los Manuales (2005pág. 42)

ESCRIBANO Alicia, Aprender a Enseñar. Fundamentos de la Didáctica General. (2004 pág. 14)

ESCRIBANO Alicia, Aprender a Enseñar. La Educación como fenómeno social

FERRERO Juan José, La Educación que aún es posible. Ensayos acerca de la Cultura para la Educación. (2005 pág. 140)

FREIRE Paulo, Pedagogía del Oprimido (2007 pág. 12)

FREIRE Paulo, La Educación como Fenómeno Histórico. (2005 pág. 11)

GARCIA, De la Integración a la Inclusión Educativa. (2000 pág. 13)

GARCIA, Educación Especial. (2009 pág. 21)

GIROUX, Los Profesores como Intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje (1997 pág. 78)

KRICHEKY Marcelo, Guía Pedagógica (2005 pág. 5)

MANUAL de Oceanía (2005 pág. 62)

MARLAND Michael, pedagogía. (1995 pág. 15)

RAMIREZ De Pablos, El Papel del Profesorado en una Sociedad del Cambio. Granada Universidad de Granada. (1997 pág. 30)

SANTUCCI De Mina María, Educación Especial. (2005 pág. 15)

SAMPER Subiría Julián, Modelos Pedagógicos. (2000 pág. 42)

## 6.2. CONSULTADA

AINSCOW, M. (2001) Escuelas Inclusivas: Aprender de la Diferencia Cuadernos de la Pedagogía.

ARNAIZ, P. (2003) Educación Inclusiva, Una Escuela Para Todos. Málaga: Archidona Aljibe.

FORTES, A; GERRERO, ORTIZ A; RIVAS, J.I. (Croordos) (1998) Formación del Profesorado y Cambio Social. Malanga. SPICUM.

FULIAN, A; HARGREAVES, A. (1997) Hay Algo por lo que Merezca la Pena Luchar en la Escuela. Sevilla M.C.E.P.

MORIÑA, A. (2002) El Camino Hacia la Inclusión Educativa en España. Una Revisión de las Estadísticas de Educación Especial. Revista de Educación, 327,39-414.

MORIÑA, A. (2004) Teoría y Práctica de la Educación Inclusiva. Archidona Aljibe.

PUJOLÁS, P. (2002) Enseñar Juntos a los Estudiantes Diversos es Posible. Cuadernos de la Pedagogía. 317, 84- 87.

SALINAS, D. (1994) La Planificación de la Enseñanza. ¿Técnica Sentido común o de Saber Profesional?, en F. ANGULO Y N. BLANCO. Teoría y Desarrollo del Curriculum. Malanga. Aljibe.

STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1999). Aulas Inclusivas. Madrid: Narcea.

## 6.3. BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL.

<http://www.librosaulamagna.com/>

<http://es:Wikipedia.org/org/wiki>

<http://inclusioneducativa.com/>

# ANEXOS

ANEXO I

**Objetivo** - Obtener información de forma clara y precisa, sobre la Inclusión Educativa para tener los datos que se necesitan para un buen análisis y hallar la causa y la solución del problema en la "Escuela Fiscal Mixta Juan Pío Montufar - Juan de Dios Morales en el año.

**1.-) ¿Conoce usted que es la Inclusión Educativa?**

En nuestro país la inclusión se ha considerado, de alguna manera, como eje transversal en todas las instancias del gobierno. Se habla de inclusión social, económica, cultural, educativa, laboral, entre otras y nos comprometemos a todos los involucrados en el sistema educativo, a responder a las necesidades de educación de todos los niños, niñas y jóvenes, sin exclusión de ninguna clase.

**2.-) ¿Qué opina usted sobre la Inclusión Educativa?**

Todos los niños y niñas tienen derecho a aprender juntos pues no hay razón para separar niños y niñas de la educación.

**3.-) ¿Qué beneficios trae la Inclusión Educativa para los niños con Capacidades Diferentes?**

Los beneficios que trae la educación Inclusiva es que en el aula se puede atender a los alumnos con capacidades especiales

**4.-) ¿Considera usted que sería necesario la elaboración de una Guía Pedagógica para fomentar la Inclusión Educativa?**

Sería de mucha ayuda pues permitirá organizar de mejor manera el trabajo en el aula

**5.-) ¿El manejo de una Guía Pedagógica sobre Inclusión Educativa le ayudaría a usted para mejorar el aprendizaje de los niños/as con capacidades diferentes?**

Si porque se planificaría el trabajo basado en un documento de ayuda válida



**ANEXO II**

**Objetivo.** - Obtener información de forma clara y precisa, sobre la Inclusión Educativa para tener los datos que se necesitan para un buen análisis y hallar la causa y la solución del problema en la "Escuela **Fiscal Mixta Juan Pío Montufar - Juan de Dios Morales** en el año lectivo 2012-2013.

**Instructivo.-** Por favor llenar de acuerdo a su criterio marcando con una (X) cada una de las preguntas y a la vez le solicitamos que la información que nos proporcione este reflejada con la realidad.

1.-) ¿Conoce usted que es la inclusión educativa o ha recibido charlas acerca de este tema en la Institución Educativa donde estudia su niño/a?

Si  No  A veces

2.-) ¿En su familia existe un niño/a con capacidades diferentes?

Si  No

Qué tipo

.....

3.-) ¿Conoce usted si la Institución Educativa cuenta con una aula de apoyo psicopedagógica que ayude a mejorar las destrezas y habilidades de sus niños/as?

Si  No  No sé

4.-) ¿Ha recibido capacitaciones por parte de los docentes para ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños/as con capacidades diferentes?

Siempre  A veces  Nunca

5.-) ¿Alguna vez ha utilizado una estrategia con sus niños/as con capacidades diferentes para mejorar su aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

6.-) ¿Existe material didáctico o de apoyo para incentivar el aprendizaje de los niños/as con capacidades diferentes?

Mucho  Poco  Nada

7.-) ¿Con la ayuda de la Guía Pedagógica los padres de familia tendrán orientación de cómo ayudar desde el hogar a desarrollar sus potencialidades intelectuales?

Mucho  Poco  Nada

8.-) ¿Conoce usted si en la Institución Educativa existe una Guía Pedagógica dirigida a los padres de familia que tengan contenidos acerca de Inclusión Educativa?

Si Conozco  No Conozco

9.-) ¿Considera que el manejo de una Guía Pedagógica sobre inclusión educativa es importante con los padres de familia?

Si  No  No sé

10.-) ¿Está de acuerdo que se elabore una Guía Pedagógica sobre Inclusión Educativa?

Si  No  No sé



**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**ANEXO III**

**Objetivo.-** Obtener información de forma clara y precisa, sobre la Inclusión Educativa para tener los datos que se necesitan para un buen análisis y hallar la causa y la solución del problema en la "**Escuela Fiscal Mixta Juan Pío Montufar - Juan de Dios Morales** en el año lectivo **2012-2013**.

**Instructivo.-** Por favor llenar de acuerdo a su criterio marcando con una (X) cada una de las preguntas y a la vez le solicitamos que la información que nos proporcione este reflejada con la realidad.

1.-) ¿Conoce usted que es la Inclusión Educativa? Mucho

Mucho  Poco  Nada

2.-) ¿Con que frecuencia en la Institución Educativa ha recibido charlas sobre Inclusión Educativa?

Frecuente  Ocasionalmente

3.-) ¿La Institución Educativa esté preparada para la Inclusión Educativa?

Mucho  Poco  Nada

4.-) ¿Su Institución posee instalaciones adecuadas para recibir niños, con capacidad diferente?

Mucho  Poco  Nada

5.-) ¿Está de acuerdo que se elabore una Guía Pedagógica sobre Inclusión Educativa?

Si  No

6.-) ¿Para una buena Inclusión Educativa en el establecimiento es necesario contar con lo siguiente?

A) Mobiliario Adecuado  C) Recursos Didácticos   
B) Ambiente Físico

7.-) ¿Existe material de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con capacidad diferente?

Mucho  Poco  Nada

8.-) ¿Existe en la Institución Educativa una Guía Pedagógica que tenga contenidos acerca de la Inclusión Educativa?

Si  No  No sé

9.-) ¿Usted conoce estrategias Metodológicas para enseñar a estudiantes con capacidades diferentes?

Mucho  Poco  Nada

10.-) ¿Al contar la Institución Educativa con una Guía Pedagógica con qué frecuencia le aplicaría?

Siempre  Ocasionalmente  Rara vez  Nunca

## ANEXO IV

TRABAJANDO EN MESA  
REDONDA CON LOS NIÑOS  
DE SÉPTIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA



REALIZANDO UN JUEGO MEDIANTE  
CARTAS PARA DESARROLLAR  
HABILIDADES Y DESTREZAS



NIÑOS REALIZANDO UN TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN EL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO.

MATERIAL DIDÁCTICO DEL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO.



JUEGOS RECRATIVOS PARA  
ESTIMULAR LA  
MOTRICIDAD GRUESA



ACTIVIDAD GRUPAL  
PARA INCENTIVAR LA  
INCLUSIÓN EDUCATIVA  
ENTRE NIÑOS Y NIÑAS SIN  
IMPORTAR SU  
DISCAPACIDAD.