



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### “LA DISLEXIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Educación Inicial

**Autoras:**

Gamboyan Naranjo Nayely Eliana

Yugsi Ayala Jennifer Nayeli

**Tutora:**

PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

**Pujilí - Ecuador**

**Marzo 2025**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **GAMBOY NARANJO NAYELY ELIANA** y **YUGSI AYALA JENNIFER NAYELI** declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“LA DISLEXIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA”** siendo la **PHD.TANIA LIBERTAD VIZCAINO CÁRDENAS** tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 12 de febrero del 2025



.....  
Gamboy Naranjo Nayely Eliana

C.I. 0504221995



.....  
Yugsi Ayala Jennifer Nayeli

C.I. 0550182315

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“LA DISLEXIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA”, de GAMBOY NARANJO NAYELY ELIANA Y YUGSI AYALA JENNIFER NAYELI**, de la carrera de Educación Inicial considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo directivo de la Extensión Pujilí designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 12 de febrero del 2025



PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

C.I. 0501876668

**TUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí.; por cuanto, las postulantes: **GAMBOY NARANJO NAYELY ELIANA Y YUGSI AYALA JENNIFER NAYELI** con el título de Proyecto de Investigación: “**LA DISLEXIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 24 febrero 2025

Para constancia firman:



**Lector 1 (Presidente)**

**Ms.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo**

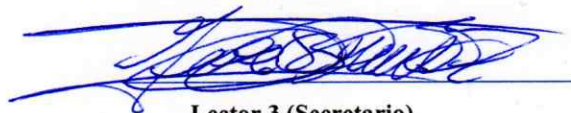
**C.I.0502632219**



**Lector 2**

**PhD. María Fernanda Constante Barragán**

**C.I.0502767957**



**Lector 3 (Secretario)**

**Ms.C. José María Bravo Zambonino**

**C.I.0501940100**

## **AGRADECIMIENTO**

Empiezo por agradecer a Dios por bendecirme y darme la sabiduría necesaria en cada uno de los pasos que he dado, a mi querida UTC por abrirme las puertas de su cátedra del saber, brindándome conocimientos y así formarme como una profesional que aporte en la sociedad de la mejor manera.

Agradezco a mis padres y mis hermanos por ser mi motor principal en este largo camino, pues siempre su apoyo incondicional estuvo presente a pesar de la distancia, estoy segura de que todo el sacrificio que hicieron será atribuido como el mejor regalo que me han dado en la vida.

Así también agradezco a todos los docentes y tutora por orientarnos de la mejor manera en el proyecto para así poder cumplir con las metas anheladas desde un principio.

*Nayely Gamboy*

## **AGRADECIMIENTO**

Dedico este proyecto de investigación a todas las personas que viven con dislexia y a sus familias, quienes enfrentan cada día los retos y las oportunidades que esta condición presenta. Su resiliencia y determinación son fuente de inspiración constante

A dios por permitir ser parte de esta investigación a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser los mentores durante todo el camino que se recorrió cuyo apoyo incondicional y sabiduría han guiado mi camino académico.

Finalmente, quiero agradecer a mi familia por su amor incondicional y por creer en mí a pesar de los desafíos. Su apoyo ha sido un pilar fundamental en mi vida académica y personal.

*Jennifer Yugsi*

## **DEDICATORIA**

Esta tesis sin lugar a duda está dedicada a:

A Dios porque en ningún momento dejo que me rindiera y me permite cumplir todas las metas que me he propuesto en la vida.

A mis queridos padres Antonio Gamboy y Lorena Naranjo a mis hermanos Estiven, Yanelis y Mailena por ser mi pilar fundamental, por ser mi motivación e inspiración para salir adelante todos los días esto siempre será para ustedes y por ustedes.

A usted abuelita Fabiola Casco por ser mi guía constante por cuidarme siempre y no dejarme que nada malo me pase, sé que desde el cielo estará muy orgullosa de mi pues su nieta está triunfando tal y como lo quería.

*Nayely Gamboy*

## **DEDICATORIA**

Deseo manifestar mi más profundo agradecimiento a todos aquellos que contribuyeron a llevar a cabo este proyecto de investigación.

Primero, quiero expresar mi agradecimiento a mi tutora de tesis, la doctora en ciencias Tania Vizcaíno por su orientación, respaldo continuo y sus valiosas recomendaciones a lo largo de todo este proceso. Su experiencia y conocimiento fueron elementos clave para concluir este desafiante proyecto.

Por último, a mis padres, hermana, tíos y sobre todo a mi pareja e hijo que han sido mi mayor fortaleza para seguir adelante sin importar los desafíos que se presenten. A toda mi familia, gracias por estar siempre presente, por sus palabras de aliento y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Este logro es tan suyo como mío, y espero que se sientan tan orgullosos como yo lo estoy de haber tenido su apoyo incondicional.

*Jennifer Yugsi*

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

## EXTENSION PUJILÍ

**TITULO:** "LA DISLEXIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA"

**Autoras:**

Gamboya Naranjo Nayely Eliana

Yugsi Ayala Jennifer Nayeli

### RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo diagnosticar el desarrollo socioemocional en niños con dislexia de la Unidad Educativa "Internacional Cotopaxi" en Latacunga. Para ello, se adoptó el enfoque cualitativo con un diseño descriptivo interpretativo, que permitió analizar en profundidad las respuestas socioemocionales de los niños en contextos específicos. La población de estudio estuvo conformada por 35 niños, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 10 participantes con diagnóstico de dislexia. La técnica empleada fue la observación, utilizando como instrumento una ficha de observación con 15 indicadores adaptados del Cuestionario de Resiliencia Infantil propuesto por Saavedra (2020). Los resultados evidencian que la mayoría de las situaciones predominan las respuestas medianamente resilientes, lo que indica que los niños logran una adaptación parcial, tienen una autoestima fluctuante, existen limitaciones en las relaciones sociales y su persistencia es moderada ante dificultades socioemocionales. Se concluye mencionando la necesidad de intervenciones específicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños con dislexia, como programas de apoyo emocional, tutorías especializadas o terapias que fomenten su autoconfianza y habilidades sociales.

**Palabras Clave:** Dislexia, Socioemocionales, Resiliencia Infantil, Autoestima.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILI EXTENSION

**THEME:** “Dyslexia in the Socio-emotional Development of High School Children.”

**Authors:**

Gamboya Naranjo Nayely Eliana

Yugsi Ayala Jennifer Nayeli

### ABSTRACT

This research project aims to diagnose the socio-emotional development of children with dyslexia at the International Cotopaxi Educational Unit in Latacunga. For this purpose, a qualitative approach was adopted with an interpretative descriptive design, which allowed for an in-depth analysis of the socio-emotional responses of the children in specific contexts. The study population consisted of 35 children, from which a purposive sample of 10 participants with a diagnosis of dyslexia was selected. The technique employed was observation, using an instrument, an observation form with 15 indicators adapted from the Child Resilience Questionnaire proposed by Saavedra (2020). The results show that in most situations, moderately resilient responses predominate, indicating that the children achieve a partial adaptation, have fluctuating self-esteem, have limitations in social relations, and have moderate persistence in the face of socio-emotional difficulties. We conclude by mentioning the need for specific interventions to strengthen socio-emotional development in dyslexic children, such as emotional support programs, specialized tutoring, or therapies that foster self-confidence and social skills.

**Keywords:** Dyslexia, Socio-emotional, Child Resilience, Self-esteem.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Título del Proyecto:.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
Contextualización del Problema.....	2
Formulación de problema.....	3
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
OBJETIVOS.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS.....	5
Enfoque pedagógico.....	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
Problemas de Aprendizaje.....	7
Tipo de Problema de Aprendizaje.....	8
<i>Discalculia</i> .....	8
<i>Disortografía</i> .....	9
<i>Dislexia</i> .....	9
Historia de la Dislexia.....	10
Características de un niño con dislexia.....	10
a) <i>En la lectura</i> .....	10
b) <i>En la visión</i> .....	11
c) <i>En la escritura y su ortografía</i> .....	11
d) <i>Coordinación motriz</i> .....	11
e) <i>Matemáticas y comprensión del tiempo</i> .....	11
Tipos de Dislexia.....	12
<i>Dislexia Adquirida</i> .....	12
<i>Dislexia Fonológica</i> .....	12
<i>Dislexia evolutiva</i> .....	12
<i>Dislexia profunda</i> .....	12
Procesos de enseñanza aprendizaje para un niño con dislexia.....	12
Consecuencias de la dislexia.....	13

Sugerencias didácticas para niños con dislexia .....	14
Problemas de Autoestima .....	14
Problemas Socioemocionales .....	15
Depresión.....	15
Ansiedad.....	15
Desarrollo Socioemocional.....	16
Características Socioemocionales .....	16
La Educación Socioemocional .....	17
Los niños con dislexia y el desarrollo socioemocional .....	17
METODOLOGIA.....	18
RESULTADOS .....	20
Análisis e interpretación de resultados del <i>Ámbito 1: Dinámica Familiar</i> .....	20
<i>Indicador 1: Padres discuten frente a una niña con fuertes golpes.</i> .....	20
<i>Indicador 2: Niño quiere comprar un juguete y la madre no quiere.</i> .....	20
<i>Indicador 3: Padres se golpean, frente a un niño.</i> .....	21
<i>Ámbito 2: Emociones del niño.</i> .....	22
<i>Indicador 4: Perro asusta al niño.</i> .....	22
<i>Indicador 5: Niño rechaza abrazo de su padre.</i> .....	23
<i>Indicador 6: Niño rechaza beso de su madre</i> .....	24
<i>Ámbito 3: Normas y Límites</i> .....	24
<i>Indicador 7: Niño no quiere comer, padre enojado</i> .....	24
<i>Indicador 8: Niño no ordena sus juguetes, madre enojada</i> .....	25
<i>Indicador 9: Madre prohíbe que el niño juegue en la cocina</i> .....	26
<i>Ámbito 4: Relación con pares</i> .....	26
<i>Indicador 10: Niños pelean con fuertes golpes</i> .....	26
<i>Indicador 11: Niños no respetan la fila.</i> .....	27
<i>Indicador 12: niño no integra a los demás compañeros</i> .....	28
<i>Ámbito 5: Autoestima, Autoimagen</i> .....	29
<i>Indicador 14: niño se considera mejor que otro.</i> .....	29
<i>Indicador 15: Niño se considera con menos capacidad que otro</i> .....	30
Análisis de resultados generales.....	31
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS .....	34

## INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

“La dislexia en el desarrollo socioemocional de los niños de preparatoria”

**Fecha de inicio:** Octubre 2024

**Fecha de finalización:** Marzo 2025

**Lugar de ejecución:**

Unidad Educativa Internacional Cotopaxi ubicada en la Provincia de Cotopaxi en el Cantón Latacunga.

**Carrera que auspicia:**

Universidad Técnica de Cotopaxi – Extensión Pujilí

**Proyecto de investigación vinculado:**

Estrategias de intervención educativa asociadas a la dislexia en niños de Preparatoria en los subniveles de básica y elemental de las instituciones educativas del Cantón Latacunga.

**Equipo de Trabajo:****Tutora:**

PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

**Investigadora 1:**

Gamboy Naranjo Nayely Eliana

**Investigadora 2:**

Yugsi Ayala Jennifer Nayeli

**Área de conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Extensión:**

Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en el área del conocimiento.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Contextualización del Problema**

Durante los últimos años se han realizado diversas investigaciones dentro del ámbito educativo en los que se puede evidenciar distintos problemas de aprendizaje que afectan el desarrollo de los niños por lo cual se nota que con mayor incidencia de casos es la dislexia de tal manera se han planteado varias estrategias y metodologías que buscan contrarrestar sus dificultades sobretodo en el ámbito socioemocional en los niños.

Una investigación llevada a cabo por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura indica que el propósito de la educación en el siglo XXI es respaldar y potenciar la dignidad, habilidades y bienestar de los individuos, así como su interacción con los demás y con la naturaleza. Esto conlleva considerar una variedad de valores al guiar los contenidos y procesos educativos y curriculares de cada entorno y sistema de enseñanza, varios autores explican la importancia de instruir en competencias sociales en instituciones educativas que la convivencia escolar ha experimentado un declive gradual, vinculado con el declive de varios factores como metas escolares, desempeño académico y crecimiento socioemocional. Para resolver este problema, en Estados Unidos y naciones europeas se ha desarrollado un enfoque llamado Aprendizaje Social y Emocional, cuyo propósito es fusionar de forma organizada los progresos científicos, técnicas de enseñanza y recursos existentes, con el fin de que los expertos en educación fomenten el equilibrio socioemocional y el triunfo académico de los alumnos de diferentes niveles educativos. Esta investigación demostró su eficacia a tal punto que se instauraron políticas educativas en Estados Unidos para instaurar programas en 50 estados, integrados en el currículum académico, en todos los niveles de educación.

En la actualidad, uno de los desafíos sociales más grandes que enfrentan las sociedades del siglo XXI es la integración y socialización de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje. En las sociedades occidentales, el éxito, el dinero y la posesión de bienes, marginan la educación, ignorando que la educación es el instrumento esencial para conseguir todo esto. A nivel nacional, el gobierno ha puesto en marcha nuevas modificaciones en la educación nacional, con los alumnos con discapacidad y también se preocupan por aquellos que, aunque son totalmente normales, enfrentan problemas en su aprendizaje. Entre estos problemas se incluye la dislexia. El estado propone que las instituciones dispongan de profesionales que detecten y asistan a los profesores en la identificación y comprensión de las tácticas para superarlas. La

estrategia del gobierno nacional consiste en proporcionar los recursos e infraestructura necesarios para que los alumnos con o sin obstáculos tengan las mismas posibilidades de estudio. Un caso ilustrativo son las escuelas del milenio situadas en las áreas rurales del país. Esto fortalece la educación con profesionales capaces de satisfacer todas las necesidades de sus alumnos. Se requiere a los profesores mantenerse al día con los nuevos métodos y técnicas de la enseñanza.

Para mejorar el nivel de conocimientos de los alumnos, el gobierno ha reorganizado las universidades de manera que sus profesores posean títulos de cuarto nivel, asegurando así una educación completa para todos los niños y niñas, para satisfacer todas sus necesidades de aprendizaje, lo que constituye una auténtica educación inclusiva.

Lamentablemente en la Unidad Educativa “Internacional Cotopaxi”, específicamente en Preparatoria no se han realizado investigaciones sobre el tema de la dislexia en el desarrollo socioemocional de los niños por lo que desconocemos sobre si existe alguna estrategia para mejorar dicha problemática.

A partir de la información obtenida en los párrafos anteriores se procede a formulación del problema de investigación.

### **Formulación de problema**

¿Cómo incide la dislexia en el desarrollo socioemocional de los niños de Preparatoria?

### **JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Esta investigación tiene como propósito conocer los impactos emocionales que experimentan los niños con dislexia, dado que a menudo experimentan múltiples síntomas emocionales debido a los constantes desafíos y frustraciones con los que se encuentran en su vida cotidiana. Esto se agravará debido a la falta de entendimiento y la escasa comprensión del entorno familiar, escolar o social, dado que no hay una adecuada comprensión o conocimiento sobre este trastorno.

Es así que Rodríguez (2019) afirma que los niños con trastornos del aprendizaje en general, y especialmente con dislexia, suelen ser más susceptibles a experimentar problemas en su vida afectiva y emocional, debido a los constantes fracasos y poca aceptación que experimentan tanto en el entorno escolar como en sus tareas cotidianas, es por esta razón que el niño tiende a fallar en el ámbito escolar, lo que lleva a generar valoraciones negativas en lo social y familiar. (p. 28)

Así, la dislexia es un trastorno del aprendizaje que impacta la capacidad para leer, redactar y en numerosas situaciones la comprensión lectora. Aunque los niños afectados muestran una inteligencia similar o incluso superior a la media, este trastorno, al estar vinculado con problemas cognitivos en el procesamiento de la información escrita, puede tener consecuencias importantes en el crecimiento socioemocional de los niños.

De esta manera nuestra investigación tiene como objetivo explorar cómo la dislexia influye en el desarrollo emocional y social de los niños, analizando los retos emocionales, las barreras sociales y las posibles estrategias de intervención que ayudarán a mitigar estos efectos.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Diagnosticar el desarrollo socioemocional en los niños con dislexia en la Unidad Educativa Internacional Cotopaxi

### **Objetivos Específicos**

- Revisar los contenidos teóricos y conceptuales del desarrollo socioemocional en los niños con dislexia.
- Aplicar la ficha de observación con indicadores del cuestionario de resiliencia infantil adaptado para evaluar el desarrollo socioemocional en niños con dislexia.
- Interpretar los resultados de la investigación.

### ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Objetivo específico 1	Actividades Planificadas	Resultados de la actividad	Evidencias
<b>Revisar los contenidos teóricos conceptuales del desarrollo socioemocional en los niños con dislexia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indagar en bases de datos como Scopus, Scielo, Redalyc, E-Libro, Latindex, la información pertinente sobre las variables de estudio de la investigación.</li> <li>➤ Seleccionar la información pertinente que en su mayoría sean de los últimos 5 años de publicación, respetando documentos clásicos.</li> </ul>	Redacción de las base teóricas que fundamentan la investigación.	Presentación de la fundamentación científica.
Objetivo específico 2	Actividades Planificadas	Resultados de la actividad	Evidencias
<b>Aplicar la ficha de observación con indicadores del cuestionario de resiliencia infantil adaptado para evaluar el desarrollo socioemocional en niños con dislexia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar los instrumentos con sus respectivos indicadores.</li> <li>➤ Preparar los materiales necesarios para la aplicación.</li> <li>➤ Validar los instrumentos.</li> <li>➤ Aplicar el instrumento.</li> <li>➤ Registrar los resultados.</li> </ul>	Aplicación del instrumento	Ficha de observación aplicada a los niños.  Ficha de validación.

Objetivo específico	Actividades	Resultados de la	Evidencias
3	Planificadas	actividad	
<b>Interpretar los resultados de la investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar cada indicador de la ficha de observación a partir de las tres escalas de la evaluación.</li> <li>➤ Se identifican posibles problemas socioemocionales y de dislexia en los niños.</li> </ul>	Análisis e interpretación de los resultados, a través de tablas y validados desde la literatura científica.	Presentación de los resultados de la investigación.

## FUNDAMENTACION CIENTIFICA

### Antecedentes Investigativos

Después de llevar a cabo una exhaustiva investigación en varias fuentes bibliográficas confiables como repositorios digitales, publicaciones científicas y tesis se obtuvo datos auténticos que respaldan nuestra propuesta vinculada a la dislexia en el desarrollo socioemocional del niño.

Zambrano (2023) en su trabajo de titulación “La dislexia y su incidencia en el desarrollo emocional y del aprendizaje en niños” que tuvo como objetivo identificar los elementos de mayor determinación generados por la dislexia y su impacto en el crecimiento emocional y el aprendizaje de los niños, para lo cual se implementó un diseño fenomenológico-hermenéutico, para este procedimiento se tomaron en cuenta las realidades vivenciales de los niños que padecen dislexia y cómo este afecta al desarrollo emocional, de esta manera los resultados de la investigación indican que el procedimiento de codificación de respuestas abiertas durante el proceso de entrevistas permitió comprender que cada niño proviene de un entorno distinto y por lo tanto, los desafíos que enfrentarán no serán los mismos.

Continuando con otra investigación de Alvarez (2020) sustento la investigación con el tema “Intervención emocional en la dislexia” esta tuvo como objetivo dar visibilidad a los problemas emocionales que ocasionan la dislexia y resaltar la relevancia de llevar a cabo una intervención emocional adecuada en el ámbito emocional de este tipo de estudiantes es crucial. En este estudio, se llevó a cabo una intervención emocional en el hogar de un niño con dislexia que presentó una baja autoestima, problemas

emocionales y de comportamiento. Al finalizar el procedimiento, se concluyó que el estudiante ha asimilado completamente todos los conocimientos adquiridos durante la intervención, respondiendo con gran consistencia y seguridad

Finalmente en una investigación realizada por el autor Tello (2020) con el tema "Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolar", cuyo propósito fue examinar la relación entre la dislexia, la autoestima y el comportamiento socioemocional, se enfocó en una perspectiva de intervención y prácticas pedagógicas que no solo intentan tratar los problemas académicos si no también ayudar a solucionarlos, este proceso permitió determinar que el daño emocional es más relevante en función de los años de educación y participación activa en su vida escolar y diaria sin tener problemas que los posterguen en su proceso de formación de enseñanza aprendizaje, como se ha evidenciado en los artículos de revisión, esta problemática ha estado presente desde hace varios años, concretamente desde el 2021, donde este problema alcanzo los picos más altos.

### **Enfoque pedagógico**

Para abordar la investigación titulada "Dislexia en el Desarrollo Socioemocional de los niños de preparatoria", utilizaría un enfoque pedagógico, basado en teorías que priorizan el bienestar integral del estudiante y su adaptación al entorno educativo.

Este modelo educativo combina soporte académico y desarrollo socioemocional, fundamentado en la inclusión educativa para eliminar barreras mediante adaptaciones curriculares, y métodos multisensoriales que integren la inteligencia emocional que ayude a sobrellevar la frustración y ansiedad.

Dentro de la inteligencia emocional se prioriza el desarrollo de habilidades como la autoconciencia, autorregulación, empatía y manejo de relaciones interpersonales dentro de las cuales se implementarían programas de intervención socioemocional para ayudar a que los niños construyan un aprendizaje significativo, conectando sus experiencias emocionales y sociales con el contenido académico.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Problemas de Aprendizaje**

Los problemas en el aprendizaje son efímeros y están vinculados directamente al proceso de enseñanza, los cuales también se denominan trastornos, que en su mayoría están vinculados a la parte social y emocional del ambiente de aprendizaje según Castillo (2021) es una realidad que todos han experimentado en algún momento; los ritmos de

aprendizaje varían en cada persona debido a que cada individuo aprende a su propio ritmo y cada quien es un mundo distinto. (p. 5)

Por otra parte Guilca (2023) sostiene que los problemas de aprendizaje son circunstancias que afectan la obtención y uso de competencias académicas, sin una relación directa con la inteligencia, sino más bien presentando retos concretos en campos como la lectura, escritura, ortografía, matemáticas y otras habilidades cognitivas. Algunos de estos problemas son la dislexia, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento y procesamiento de palabras, lo que impacta en la lectura y la escritura. (p. 6)

Los problemas de aprendizaje, también denominados dificultades específicas de aprendizaje Rojas (2024), son situaciones que impactan la habilidad de un individuo para obtener y emplear de forma eficaz las habilidades académicas. Estos pueden aparecer en campos como la lectura, escritura, matemáticas, entendimiento verbal o coordinación de movimientos. A pesar de que no tienen relación con la inteligencia global de un individuo, sí influyen de manera considerable en el desempeño escolar y la autoestima (p. 16)

### **Tipo de Problema de Aprendizaje**

Es justo y necesario abordar cada uno de estos tipos de problemas de aprendizaje tomando en cuenta que en un entorno educativo se presentaran cualquiera de ellos por lo tanto a continuación se detallaran definiciones de cada uno de ellos:

#### ***Discalculia***

Según Vega (2019), la discalculia es un trastorno que provoca impacto neuronal, lo que obstaculiza el progreso de las capacidades matemáticas, sin afectar sus capacidades para el lenguaje o el pensamiento. Su terapia se basa en una serie de actividades matemáticas que facilitarán el desarrollo de las habilidades del niño para calcular operaciones. (p. 14)

Igualmente, Díaz (2024) señala que la discalculia es "un trastorno distinto a otras alteraciones matemáticas, resaltando su heredabilidad y/o afección congénita del sustrato cerebral encargado de las funciones matemáticas". (p. 125)

También para Colque (2019) la discalculia se percibe como un obstáculo en el aprendizaje matemático que impacta al individuo en su crecimiento cognitivo, ya que no le facilita el manejo exitoso de las operaciones fundamentales en el conjunto de números naturales matemáticos, ya sea la adición, sustracción u otras clase de operaciones. Así pues, es crucial resaltar la competencia en el área de las matemáticas para resolver

problemas de cantidad, ya que esta competencia requiere que el estudiante utilice procedimientos y algoritmos de forma eficaz y eficiente. (p. 4)

### ***Disortografía***

Díaz (2024) sostiene que es un trastorno particular que se enfoca en los fallos en la escritura. Es crucial resaltar que un alumno con disortografía no necesariamente presenta problemas para leer. Sin embargo, este trastorno podría provocar condiciones que la perjudiquen, dado que se distingue por la existencia de errores sistemáticos y reiterados en la ortografía y la escritura, y frecuentemente estos provocan que los textos sean complicados de entender, lo más frecuentemente es que tiendan a confundir una “v” por una “b” y del mismo modo no cumplan con las reglas ortográficas. (p. 96)

Según Fonseca (2021), la disortografía se caracteriza por la falta de reproducción correcta de los signos alfabéticos. Este trastorno está directamente relacionado con el aspecto gráfico y no con las reglas ortográficas y sintácticas. Sin embargo, suele afectar de manera negativa estas capacidades debido al desafío habitual para examinar y rectificar lo escrito. (p. 100)

### ***Dislexia***

Se trata de un trastorno particular que se distingue por problemas para identificar palabras de manera precisa y/o fluida, así como por una incorrecta habilidad para ortografía y decodificación. De acuerdo con la Asociación Internacional de Dislexia (AID, 2002), estos problemas suelen derivarse de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, que frecuentemente es imprevisto en comparación con otras capacidades. Las repercusiones secundarias pueden abarcar dificultades en la interpretación lectora y una escasa experiencia de lectura, obstaculizando el crecimiento del vocabulario.

Igualmente, la Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS, 2010) indica que este problema de aprendizaje puede ser provocado por dificultades en el procesamiento fonológico, auditivo y visual, que afectan la memoria operativa y la rapidez para procesar la información. Además, pueden presentarse situaciones en las que los individuos leen con facilidad pero no logran entender lo que han leído.

Por lo tanto, la dislexia es un problema de aprendizaje, según Díaz (2024), que obstaculiza el correcto desarrollo de la lectura y escritura, ya que restringe la interpretación de textos y la interpretación de las palabras. (p. 42)

## **Historia de la Dislexia**

Según Gantier (2021), el término dislexia se empleó por vez primera en Alemania en 1887 para referirse a un severo trastorno de lectura relacionado con posibles causas neurológicas o visuales. No obstante, en 1878, el neurólogo Adolff Kussmaul describió "ceguera de palabras". En 1925, Samuel Orton, un neurólogo de Estados Unidos, vinculó el nivel intelectual con la habilidad para aprender a leer. Este problema se atribuyó a una carencia entre la corteza visual y el área de asociación cerebral, sugiriendo una educación especial para estos casos. Esto marcó un hito significativo, ya que desde ese momento, el problema ya no se observó únicamente desde el ámbito médico, sino que se trasladó al ámbito educativo.

Así que, entre 1930 y 1960, se llevaron a cabo intervenciones y estudios psicoeducativos multisensoriales, dejando de lado el enfoque neurológico. De esta manera, hasta los años 80, el enfoque era psicoeducativo; incluso, se llegó a creer que la dislexia se derivaba de la ineficacia de los métodos de enseñanza. No fue sino hasta los años 80 y 90, cuando el "auge" de las neurociencias permitió la creación de un intercambio entre los campos: neurocientíficos, psicólogos y educadores, quienes hasta el momento continúan contribuyendo con investigaciones y marcando el camino hacia un constante diálogo entre el ámbito

No obstante, para finales del siglo XX y hasta la actualidad se recuperan los fundamentos biológicos desde un enfoque pseudocientífico debido a los progresos de las ciencias humanas.

## **Características de un niño con dislexia**

Para Angeles (2019) por lo general, la dislexia se diagnostica en niños de 3 a 6 años, cuando empieza el proceso de identificación de letras y sonidos. Es imprescindible detectarla a tiempo y especialmente si el profesor es quien da la clase, pues solo en ese momento se determinará si el estudiante presenta alguna dificultad en el aprendizaje. Es crucial identificar cuál es la causa, dado que este problema de dislexia impacta en el aprendizaje de la lectura y luego de la escritura. (p. 18)

En su mayoría las personas con dislexia presentan algunos déficits de tipo auditivo, fonológico, viso-espacial y psicomotor.

### ***a) En la lectura***

- Lectura con fallos.
- Interpretación adecuada pero no automática.
- Problemas para vincular letras con sonidos y para descifrar las palabras adquiridas.

- Problemas para descifrar palabras separadas.
- Problemas más significativos para la lectura para palabras poco comunes.
- Modifica las letras, altera la secuencia e invierte cifras.
- Dificultades en la lectura.
- Su habilidad para comprender textos es limitada.

**b) *En la visión***

- Parece que presenta dificultades de visión/audición, a pesar de que los hallazgos de las pruebas médicas no lo corroboran.
- Se desprende de la percepción profunda y del sentido periférico.

**c) *En la escritura y su ortografía***

- Modifica letras, cifras y palabras.
- Diferencia entre derecha e izquierda y escribe en espejo.
- Problemas de ortografía no apropiados para su nivel de educación.
- No consigue redactar sus ideas, ni estructurarlas; su gramática y ortografía son deficientes.
- Su escritura es deficiente y desorganizada (no logra seguir los líneas rectas, o mantener los márgenes de los cuadernos, o estructurar operaciones matemáticas en columna).

**d) *Coordinación motriz***

- No agarra correctamente el lápiz.
- Su coordinación motora es deficiente, suele equivocarse y es susceptible a sufrir accidentes
- Su dificultad en la coordinación motora fina le provoca una mala escritura y una caligrafía deficiente.
- Consigue que la derecha y la izquierda coincidan.
- No puede efectuar ciertos movimientos (pedalear en bicicleta, subir a la cuerda, saltar de altura, golpear una pelota).

**e) *Matemáticas y comprensión del tiempo***

- Se respalda a través de la mecánica de las operaciones aritméticas, pero no engloba los problemas.
- Presenta problemas para aprender a operar el reloj, gestionar su tiempo y comprender las tareas en orden secuencial.

- Presenta problemas para familiarizarse con las tablas de multiplicar y gestionarlas a lo largo de su vida.
- Tiene dificultades con el tiempo y no puede determinar la hora, día, mes y año.

### **Tipos de Dislexia**

Marín (2020) sostiene que la dislexia puede clasificarse de diferentes formas, ya sea por su procedencia o por el nivel de impacto que posee en los procesos conocidos como prelectura o lectoescritura. (p. 36)

#### ***Dislexia Adquirida***

Se debe a una patología o a una condición neurológica causada por alguna enfermedad o suceso que ocurrió durante su vida. El motivo más habitual es un traumatismo craneal que impacta la función del lenguaje en el cerebro.

#### ***Dislexia Fonológica***

Se evidencia con mayor regularidad en la lectura lenta e imprecisa. Esto se debe a la complejidad de la decodificación. En otras palabras, el niño necesita un gran esfuerzo, especialmente cuando empieza a leer sílabas o palabras nuevas.

#### ***Dislexia evolutiva***

Esta se distingue por su aparición en algún punto del progreso evolutivo del niño, marcado por problemas y síntomas similares a los niños disléxicos, pero estos desaparecen durante el proceso de aprendizaje. Se puede reconocer por los siguientes indicadores: modificaciones en la escritura y lectura, vacilaciones, repeticiones, adiciones u omisiones en la escritura.

#### ***Dislexia profunda***

Esta se distingue por tener problemas de restricción considerables en los dos métodos de procesamiento en los dos tipos de lectura: fonológica y visual. Así, se generan fallos semánticos y visuales en la persona que padece este tipo de dislexia.

### **Procesos de enseñanza aprendizaje para un niño con dislexia**

Según Peralvo (2023) la pedagogía contemporánea se ubica en políticas educativas inclusivas que establecen la importancia de instruir y aprender en un contexto de equidad. En respuesta a esto, el profesor debe ser el modelo para el desarrollo de procesos de inclusión en la institución educativa, ya que es el primer agente en la identificación de problemas presentes en el entorno académico. (p. 2)

Así mismo para Ayala, (2023) El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por diversos componentes como el profesor, el alumno, las metas, los

contenidos, el entorno, las tácticas, los recursos y la evaluación. El foco de atención debe ser el estudiante y, en situaciones específicas, los alumnos con dislexia. Así pues, cuando un alumno muestra dislexia, el paso inicial y crucial es llevar a cabo el diagnóstico para identificar las características y restricciones específicas del estudiante y poder implementar las adaptaciones requeridas. A través de las cuales se puede ayudar a los estudiantes a progresar y, de esta forma, vencer los obstáculos de aprendizaje característicos de la dislexia. (p. 31)

Por consiguiente Ganchala, (2023) afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje implica la interacción entre el alumno y el profesor, quienes tienen la capacidad de orientar y respaldar el proceso educativo didáctico, con el objetivo de adquirir nuevos saberes. El profesor busca convertir el aprendizaje en un lugar más agradable, por lo que, explora métodos o estrategias novedosas para captar la atención en el aula. Así, se consigue asimilar, entender y recordar la información para lograr un aprendizaje relevante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje para un niño con dislexia es crucial, ya que el docente tiene un papel crucial al transmitir su saber y crear que el niño se sienta confiado para poder adquirir nuevos conocimientos.(p. 27)

### **Consecuencias de la dislexia**

Para Alcívar (2024) las consecuencias de la dislexia se agravan cuando no se identifican a tiempo por lo que es importante tener en cuenta los siguientes aspectos para dar más énfasis a estos estudiantes que pueden presentar dicho problema.

- El desinterés por la educación, particularmente cuando se vive en un ambiente familiar y/o escolar de escasa motivación, puede convertirse en lo que se denomina fobia a la escuela.
- Rendimiento académico deficiente y la eventual marginación del grupo, lo que conduce a percibir como alguien con un retraso intelectual.
- Una postura de inadaptación personal para fortalecer una identidad "diferente" y para crear un sentimiento de vinculación con otros alumnos con dificultades parecidas.
- Sensación de inseguridad, que en ocasiones se compensa con una cierta vanidad y falsa autoconfianza; también pueden mostrar terquedad para involucrarse en el trabajo y la motivación requerida para los tratamientos.

### **Sugerencias didácticas para niños con dislexia**

Iglesias (2020) afirma que un niño con dislexia debe ser el centro de atención y para que su proceso de enseñanza aprendizaje sea un éxito es importante tener en cuenta las siguientes sugerencias: ( p. 4)

- Instrucción fundamentada en técnicas multisensoriales, o sea, aquellas que emplean el tacto, el movimiento y el color como medios de aprendizaje, sumado a la vista y el oído.
- Modificar el programa educativo a las demandas del niño.
- Crear un equipo con el niño y sus progenitores, con el objetivo de asistirle y acompañarle en su dislexia.
- No dejar que los amigos se burlen del niño por el contrario incluirles en todo proceso.
- Siempre debemos animarlo y valorarlo por sus habilidades y competencias, evitando situaciones en las que podría fallar.
- Promover el aprendizaje mediante técnicas fundamentadas en las habilidades auditivas, visuales, táctiles y motoras, cuando su nivel académico se alinee con el comienzo de la escuela.
- Conforme el niño adquiere conocimientos de palabras, es imprescindible tener un código que vincule las combinaciones de letras con los sonidos correspondientes.
- Potenciar la memoria a corto y largo plazo, promoviendo de esta manera el almacenamiento de datos y su acceso.
- Emplear el método de "over-learning" o la repetición intensiva para consolidar la nueva información que el niño adquiere.
- Es importante proporcionarle una copia de los apuntes de las clases y la lista de lecturas obligatorias.

### **Problemas de Autoestima**

Pérez (2019) sostiene que los problemas de aprendizaje son los retos que experimenta una persona para sentirse valiosa en su interior, y por ende, digna de ser amada por los demás. Las personas con baja autoestima buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, el reconocimiento y la aprobación de los demás. Suelen tener problemas para ser ellas mismas y poder manifestar con libertad sus pensamientos, emociones y necesidades en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir "no" al otro sin sentirse mal por ello. Estas personas con baja autoestima pueden enfrentar numerosas circunstancias, ya sean de intimidación o emocionales. (p. 7)

Igualmente, Enrique (2019) sostiene que la autoestima se compone de percepciones y valoraciones dirigidas hacia nosotros mismos, que son reflejadas por los demás, impactando en nuestra forma de ser, de comportarnos en el mundo y de interactuar con los demás. Las personas aprecian su habilidad para llevar a cabo o realizar una labor conforme a las convicciones adoptadas por la sociedad en la que residen. (p. 5)

### **Problemas Socioemocionales**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010), los desórdenes emocionales abarcan, además de la depresión o la ansiedad, respuestas desmedidas de irritabilidad, frustración o irritabilidad. Los trastornos conductuales se refieren al trastorno por déficit de atención e hiperactividad y los trastornos de comportamiento que muestran síntomas como conductas destructivas o retardoras:

#### **Depresión**

La sensación de tristeza, "depresión", "pensamientos negativos" o problemas para dormir no implica necesariamente que usted padezca de depresión. Los instantes de melancolía, incertidumbre o interrogante son parte integral de la existencia.

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud, la depresión es una condición común pero grave que interfiere con la vida diaria, restringiendo la capacidad para trabajar, dormir, estudiar, alimentarse y disfrutar de la vida.

Hay investigaciones que indican que el peligro genético de padecer depresión proviene de la interacción de varios genes que interactúan con elementos del entorno.

Algunas manifestaciones de depresión tienden a aparecer en conjuntos familiares. Sin embargo, la depresión también puede surgir en personas que no posean historial familiar de depresión. No todas las personas que sufren de depresión manifiestan los mismos signos. La gravedad, la frecuencia y la duración de los síntomas varían dependiendo del individuo y su enfermedad particular.

#### **Ansiedad**

Según Jarrín (2023) la ansiedad aparece ante situaciones de carácter incierto o difuso en las que una persona carece de experiencia, por lo que desconoce cómo actuar. En este contexto, las experiencias pueden ser catastróficas, reales o ficticias.

Este término también se refiere a la angustia, tensión, nerviosismo, inquietud y temor que generan insatisfacción en la persona. Vivir con ansiedad en algún momento de la vida señala una reacción emocional común, en la que se pueden experimentar

cambios físicos o mentales, estos cambios pueden aparecer de forma individual o simultánea. Se define la ansiedad como la respuesta ante situaciones de riesgo o inusuales para la persona (p. 7)

### **Desarrollo Socioemocional**

Según Ferreira (2020), los niños que han adquirido competencias socioemocionales vinculadas al pensamiento, las habilidades sociales, la atención y el comportamiento, tienen mayores oportunidades de alcanzar resultados superiores y de establecer amistades, preservando vínculos más sanos. En otras palabras, si un niño cultivó estas competencias socioemocionales durante su niñez, esto favorecerá su bienestar físico y mental, además de su desarrollo personal a largo plazo. (p. 3)

El progreso socioemocional es una influencia particular del crecimiento humano. Es un proceso integrador, mediante el cual se obtiene la habilidad de entender, vivir, manifestar y gestionar emociones y cariño con los demás, y construir relaciones significativas. Esto conlleva la formación de relaciones íntimas y seguras, como experimentar, regular y manifestar emociones de forma social y culturalmente adecuada; la exploración del ambiente y el aprendizaje sociocultural en el marco de la familia y la comunidad.

Las aulas son el componente esencial para que el aprendizaje socioemocional sea más eficaz, dado que facilitan a los estudiantes el trabajo en la concentración, el manejo de sus emociones y la interacción con otros.

### **Características Socioemocionales**

En este contexto, Clemente (2023) indica que es crucial destacar en relación al desarrollo socioemocional que cada individuo consigue adquirir rasgos propios, que son características de la personalidad que todos obtenemos tras el nacimiento y que se desarrolla a lo largo de la vida, a través del ambiente que lo envuelve. Es esencial saber comportarse en la sociedad y, sobre todo, saber interactuar para el beneficio de todos y lograr resultados positivos, ya sean laborales o personales (p. 21)

Es necesario considerar algunas de las cualidades presentadas a continuación:

- Conversa de manera natural con sus parientes
- Comienzan a seleccionar a sus amigos
- Se perciben como el núcleo del mundo, cuando empiezan a empanizar
- Se sienten más seguros e independientes, empiezan a entender cómo actuar en contextos sociales

- Adquieren más confianza e independientes, empiezan a entender cómo actuar en situaciones sociales

### **La Educación Socioemocional**

La Organización Mundial de Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Unicef sugieren fomentar tanto la salud mental como emocional, y potenciar los factores de protección en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a través de la formación de competencias para la vida.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2020), los niños, niñas y adolescentes desarrollan e incorporan en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les facilitan entender y gestionar sus emociones, forjar una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, cooperar, construir relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y aprender a gestionar situaciones retadoras de forma constructiva y ética. (p. 4).

### **Los niños con dislexia y el desarrollo socioemocional**

La dislexia, a menudo vinculada al fracaso escolar, generalmente se encuentra acompañada de problemas emocionales y conductuales como inestabilidad, ausencia de disciplina, resistencia, comportamientos pasivos o agresivos, rechazo hacia el centro educativo, aislamiento y una sensación de inferioridad. Estas particularidades, frecuentemente infravaloradas, juegan un papel esencial en la evolución del escenario clínico.

De acuerdo con Remache (2024), los fallos más habituales, como culpar al niño por su bajo rendimiento escolar o atribuir la culpa a problemas psicológicos, pueden impactar de forma adversa su autoimagen, su autoconfianza y su autovaloración. Las inquietudes y frustraciones de los padres ante los claros problemas de sus hijos podrían afectar el estado emocional del niño con dislexia. Por lo tanto, la dislexia no solo impacta en el proceso de aprendizaje del niño, sino que también repercute de forma considerable en su estado emocional y en el de su familia. Es crucial proporcionar respaldo emocional y tácticas de manejo para poder asistir a todos los participantes a superar este reto de la forma más óptima posible. (p. 3)

## **PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales del desarrollo socioemocional en los niños con dislexia?

¿Cómo se aplica la ficha de observación con indicadores del cuestionario de resiliencia infantil?

¿Para qué se interpreta resultados de la investigación?

## **METODOLOGIA**

### **Enfoque de la Investigación**

El presente estudio se desarrolló bajo un **enfoque cualitativo**, el cual permite comprender fenómenos en su contexto natural y desde la perspectiva de los sujetos involucrados. Se optó por este enfoque debido a la necesidad de explorar y describir en profundidad el área socioemocional de los niños con dislexia de 5 a 6 años en la Unidad Educativa "Internacional Cotopaxi", con el fin de identificar patrones de interacción que sirvan como base para futuras intervenciones pedagógicas.

### **Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación seleccionado fue de **campo y bibliográfico** debido a que se recolecto la información en el lugar de los hechos y por otro lado se utilizó el diseño bibliográfico puesto que aporta de manera científica al tema y es de gran aporte para sustentar el marco teórico.

### **Tipo de investigación**

La investigación optada fue de tipo **descriptivo interpretativo**, lo que condujo a analizar las manifestaciones del desarrollo socioemocional de los niños con dislexia, a partir de la observación directa en su entorno educativo. Se buscó captar las experiencias, habilidades y dificultades los infantes, generando una comprensión detallada de sus emociones.

### **Métodos**

El método lógico que guio a la investigación es el **inductivo**, ya que parte de la observación de hechos específicos producidos con situaciones cotidianas y actitudes que presentan los niños según los indicadores relacionados a la dislexia en el desarrollo socioemocional de los niños.

### **Técnica e Instrumento de Recolección de información**

Para la recolección de datos se empleó la técnica de **observación** participante, permitiendo registrar el desempeño de los niños en situaciones cotidianas con la intervención directa del investigador. Como instrumento, se diseñó una **ficha de observación** con distintas escalas basada en un Cuestionario de Resiliencia Infantil en la investigación de Saavedra (2020). La ficha contempló 15 indicadores distribuidos en cinco áreas específicas: Dinámica Familiar (situaciones cotidianas), Emociones del Niño (actitudes frente a un suceso) y Normas y Limites (capacidad de respetar reglas), Relaciones con pares (habilidades de socialización) y Autoestima, Autoimagen

(valoración propia). Cada indicador se valoró según una escala de tres niveles: Respuesta no resiliente, Respuesta medianamente resiliente, Respuesta no resiliente. La aplicación del instrumento se realizó en tres visitas a la Unidad Educativa, asegurando la observación en diferentes contextos y momentos del día. Ver Apéndice A y B.

Para la validación de la ficha de observación se utilizó el “Instrumento de validación de Especialistas” que contempla siete criterios de evaluación: (1) Claridad y potencia de los indicadores, (2) Adecuación al contexto de Educación Inicial, (3) Coberturas de áreas de desarrollo, (4) Validez de contenido, (5) Facilidad de aplicación, (6) Sugerencias de mejora, (7) Valoración global.

Además, los especialistas deben cumplir con los siguientes requisitos: poseer título de cuarto nivel con el número de registro SENECYT, experiencia profesional con un mínimo de tres años. Ver apéndice C.

### **Población**

La investigación se realizó con una muestra intencional de 10 niños con edades comprendidas entre 5 y 6 años, pertenecientes a la Unidad Educativa "Internacional Cotopaxi" en Latacunga, Cotopaxi, Ecuador. La selección de esta muestra se basó en la necesidad de analizar la dislexia en el desarrollo socioemocional en niños de etapa preescolar, un periodo crucial para la adquisición de confianza, actitudes y aptitudes.

### **Recopilación y Procesamiento de Información**

La recopilación y el procesamiento de la información, considerando factores como el entorno, prácticas pedagógicas, características y actitudes de los niños. Se identificaron ámbitos donde los niños muestran mayor dificultad y aquellas donde sobresalen. Estos resultados fueron validados desde la literatura científica para enriquecer la interpretación aumentando la credibilidad y profundidad del diagnóstico.

### **Análisis e Interpretación de la información**

El análisis de los datos se realizó mediante la codificación y categorización de la información recopilada en las fichas de observación. Se utilizaron matrices de sistematización para identificar tendencias y emociones recurrentes en el desarrollo socioemocional de los niños.

## RESULTADOS

### **Análisis e interpretación de resultados del Ámbito1: Dinámica Familiar.**

#### ***Indicador 1: Padres discuten frente a una niña con fuertes golpes.***

Cinco de diez niños expresaron una respuesta resiliente, tres una respuesta medianamente resiliente y dos una respuesta no resiliente. Los resultados evidencian la diversidad de respuestas socioemocionales que presentan los niños con dislexia ante situaciones de conflicto familiar. Al analizar la reacción de los niños frente a la lámina que representa una discusión entre padres, se pueden inferir varios aspectos relacionados con su desarrollo socioemocional y su capacidad de resiliencia.

La mitad de los participantes exhibe una respuesta resiliente, lo que sugiere que estos niños han desarrollado estrategias emocionales y cognitivas que les permiten afrontar situaciones adversas sin comprometer significativamente su bienestar. Esto puede estar relacionado con factores protectores como el apoyo familiar, la intervención educativa adecuada o la presencia de redes de apoyo emocional en su entorno.

Los niños que dieron una respuesta medianamente resiliente muestran una adaptación parcial a la adversidad, lo que indica que poseen ciertos recursos emocionales, pero que su resiliencia aún es frágil. Es posible que estos niños experimenten dificultades para gestionar sus emociones en contextos estresantes, lo que podría afectar su aprendizaje y desarrollo social. Aquí, es clave profundizar en factores contextuales, como la calidad de las interacciones con cuidadores y docentes, así como la posibilidad de experiencias previas de inseguridad o estrés.

La ausencia de una respuesta resiliente en estos niños indica una mayor vulnerabilidad socioemocional. Es probable que estas respuestas reflejen una afectación más profunda en su capacidad para afrontar situaciones adversas, lo que podría traducirse en inseguridad emocional, ansiedad o dificultades en la regulación afectiva.

Vishmita (2024) la resiliencia en los niños con dislexia se debe a las interacciones de calidad con sus pares y la familia, las cuales tienen un impacto significativo en su bienestar psicosocial. El respaldo comunitario puede reducir las experiencias negativas y potenciar la resiliencia mediante la comprensión y los recursos comunes.

#### ***Indicador 2: Niño quiere comprar un juguete y la madre no quiere.***

Cuatro de diez niños muestran una respuesta resiliente, cinco una respuesta medianamente resiliente y uno una respuesta no resiliente. Esta distribución resalta los

diferentes niveles de resiliencia entre los niños con dislexia, lo que indica que los elementos socioemocionales juegan un rol esencial en su evolución.

Aproximadamente la mitad de los niños a los que se les llevó a cabo el test lograron expresarse de forma correcta, lo que permitió establecer un diálogo donde explicaron por qué el niño de la lámina tenía esa reacción y posibles soluciones para prevenir esta escena. Se notó que este grupo reconoció lo que ocurría en la lámina e incluso intentaron proporcionar soluciones, lo que permite afirmar que son niños resilientes.

El resto de niños que están en proceso o carecen de resiliencia, presentan un nivel de timidez al involucrarse cuando las investigadoras realizan preguntas. De esta manera, también se observó una pronunciación deficiente en algunos niños, impidiendo así la comprensión precisa de sus ideas, mientras que otros simplemente identificaron a los personajes de la imagen y no mencionaron nada más. De esta manera, se afirma que la resiliencia en estas situaciones debería ser reforzada ya que la dislexia añade un nivel extra de complejidad que puede generar frustración o baja autoestima debido a los problemas académicos que puede generar. Para Lupea (2024) la interacción familiar tiene un impacto considerable en el progreso de los niños con necesidades educativas especiales, incluyendo la dislexia. Los ambientes familiares de respaldo pueden promover el avance cognitivo, emocional y social, aspecto esencial para que los niños con dislexia adquieran resiliencia y capacidad de adaptación.

***Indicador 3: Padres se golpean, frente a un niño.***

Ocho de diez niños muestran una respuesta resiliente, uno presenta una respuesta medianamente resiliente y un niño presenta una respuesta de grado no resiliente. Los hallazgos señalan que la mayoría de los niños exhiben resiliencia, mostrando distintos niveles de respuesta, al enfrentarse a un ambiente familiar lleno de tensión. Esto implica que la capacidad de recuperación de los niños disléxicos se ve afectada por diversos factores, entre ellos la resiliencia socioemocional y cognitiva, además de la interacción con el entorno y la interacción interpersonal.

Es importante destacar que la mayoría de los niños reconocieron inmediatamente lo que ocurría en la lámina, señalando posibles razones por las cuales los padres se golpeaban, así como mencionando algunas estrategias para prevenir tales acciones, al hablar se observó una pronunciación apropiada, aunque a algunos niños les resultaba complicado expresarse porque omitían algunas palabras al formar oraciones a pesar de esto lograron transmitir sus pensamientos acerca de esta imagen, lo que es beneficioso.

Esto sugiere que la mayoría de los niños lograron mostrar habilidades de manejo emocional a pesar de observar una imagen perturbadora.

Por otro lado, el resto de niños que no tiene resiliencia y los que están en proceso se mostraban algo temerosos cuando una de las investigadoras les preguntó directamente, ¿Qué nos puede decir de la imagen? respondieron con palabras difíciles de entender de las cuales se logró comprender (mamá y papá). Se evidenció cierto nivel de desconfianza ya que sus compañeros se burlaban de su pronunciación y posteriormente optaron por no responder más preguntas y guardar silencio mostrando así que se debe trabajar más en la resiliencia para que los niños tengan más confianza en sí mismos.

Según Moon (2024) la dinámica familiar, como la pelea entre los padres, puede llevar a sentimientos sin resolver en los niños, impactando su conducta y capacidades de aprendizaje. Por ejemplo, los patrones de trabajo internos negativos y los modos de afrontamiento disfuncionales en los progenitores pueden afectar el crecimiento emocional y los sistemas de afrontamiento del infante.

## **Ámbito 2: Emociones del niño.**

### ***Indicador 4: Perro asusta al niño.***

Cinco de los diez niños muestran una respuesta resiliente, cuatro una respuesta medianamente resiliente y un niño una respuesta no resiliente. El propósito de la imagen es analizar cómo los niños gestionan una situación estresante que provoca miedo y ansiedad.

La mitad del grupo reconoció lo que ocurría en la imagen, principalmente haciendo referencia a las expresiones del rostro del niño que sugerían que el perro pretendía hacerle daño. En las primeras etapas, al exponer la imagen, los cinco niños no tardaron en expresar sus opiniones sobre ella, transmitiendo un mensaje comprensible con un nivel de pronunciación bastante claro. Por lo tanto, este grupo se sentía seguro de sí mismo para responder a cualquier tipo de pregunta, promoviendo una participación activa en clase.

Por otro lado, los niños que están en proceso o no presentan una respuesta resiliente pueden ser debido al grado de temor por sus vivencias anteriores con animales, lo cual sería un factor crucial para analizar. La dificultad para comprender las señales sociales y procesar la información puede aumentar los sentimientos de inseguridad y vulnerabilidad en situaciones estresantes sobre todo en niños con dislexia que pueden tener respuestas emocionales más intensas debido a los desafíos diarios que enfrentan es

por ello que en su mayoría se expresaron frente a esta imagen con comentarios cortos y breves inclusive confundieron la imagen con un niño que está jugando junto a su mascota sin tener en cuenta los gestos y expresiones de esta imagen y pues por ende al a ver dos opiniones este grupo de niños prefirió guardar silencio. Para Tamayo (2017) los niños con dislexia atraviesan un suceso estresante, la falta de una respuesta resiliente puede interpretarse en el marco de sus retos más extensos relacionados con la regulación emocional y el procesamiento cognitivo. Frecuentemente, los niños con dislexia enfrentan problemas académicos que pueden perjudicar su autoestima y potenciar la ansiedad, volviéndolos más susceptibles al estrés.

***Indicador 5: Niño rechaza abrazo de su padre.***

Dos de diez niños muestran una respuesta resiliente, seis una respuesta medianamente resiliente y dos una respuesta no resiliente. Los hallazgos muestran una diversidad de respuestas de resiliencia entre los niños con dislexia, subrayando la importancia de un enfoque integral para su crecimiento socioemocional.

Estos hallazgos resultan preocupantes ya que solo dos niños pudieron identificar lo que ocurría en la imagen de la misma manera en la que solo este grupo se manifestó sobre el motivo por el cual el niño rechazaba el cariño del padre, basándose en algunas razones como (el niño quizás no pudiera realizar su tarea). Esto les condujo a la conclusión de que no debería sentirse triste o enfadado con su padre, ya que su única acción es expresar afecto y tratar de ayudarlo esta respuesta nos muestra la capacidad de resiliencia de los niños con dislexia puede categorizarse en resiliencia cognitiva y socioemocional, con elementos de protección que inciden en su evolución ayudándolos a afrontar retos y desafíos en un futuro.

Por otra parte, el grupo de niños que se encuentran en proceso y aquellos que no tiene una respuesta resiliente señalan grados diversos de resiliencia entre los niños con dislexia, subrayando la importancia de investigar más profundamente el desarrollo socioemocional esto indica que las reacciones emocionales, tales como la negación del cariño, pueden influir en la capacidad de resiliencia. También se pudo presenciar que este grupo no recordaba las palabras con las que intentaba comunicarse por lo cual no se pudo comprender con claridad sus opiniones, sin mencionar que dos niños no respondieron ni identificaron lo que sucedía en la lámina dando a deducir que estas respuestas podrían indicar angustia emocional, dificultad para procesar emociones complejas y, potencialmente, una mayor vulnerabilidad a los impactos negativos de las situaciones desafiantes. De acuerdo con García (2019) es esencial fomentar la

autoconfianza y el sentimiento de autoeficacia. La dislexia puede plantear retos en el ámbito académico, por lo que es crucial reforzar la confianza en otros campos para prevenir complicaciones futuras en los niños.

***Indicador 6: Niño rechaza beso de su madre***

Un niño de diez presenta una respuesta de resiliencia, seis una respuesta de resiliencia moderada y tres una respuesta de resiliencia insuficiente. En este contexto, una reacción resiliente podría requerir que un niño demuestre entendimiento del conflicto en la imagen, exprese sus emociones o sugiera un método para solucionar la situación ya que el niño pudo identificar lo que sucedía en la imagen y expuso sus ideas de forma clara mostrando confianza en cada sugerencia que daba.

A diferencia de los niños en proceso o que no poseen una respuesta resiliente estos continúan expresándose con timidez y recelo debido a que no recuerdan como pronunciar ciertas palabras lo que lleva a que otros compañeros respondan y no dejen participar a estos niños, causando que sus respuestas sean cortas o incluso no respondan a las preguntas siendo así también se observó que tardaban mucho en responder y eso posteriormente causaba que guardaran silencio y ya no participaran en la actividad hay que tomar en cuenta que elementos como la edad, el temperamento y los sistemas de soporte externo pueden tener un impacto considerable en los resultados de la resiliencia, lo que indica la importancia de implementar estrategias pedagógicas a medida para respaldar a estos niños de forma eficaz.

Desde el punto de vista de Remache (2024) es crucial investigar cómo la dislexia puede impactar en la autoestima de los alumnos, además de entender las repercusiones en sus relaciones con sus pares y profesores. La intervención precoz y eficaz se transforma en un factor crucial para reducir estos efectos adversos, posibilitando que los alumnos disléxicos elaboren estrategias de adaptación y potencien sus destrezas sociales.

**Ámbito 3: Normas y Límites**

***Indicador 7: Niño no quiere comer, padre enojado***

Tres de cada diez niños exhiben una respuesta de resiliencia, tres una respuesta de resiliencia moderada y cuatro una respuesta de resiliencia insuficiente.

Probablemente, los tres niños lograron una habilidad para entender el contexto representado, identificando las emociones implicadas (ira, frustración) y quizás incluso sugerir soluciones constructivas debido a que una de las niñas menciona que hay alimentos que no le agradan, pero aun así debe consumir ya que si no lo hace podría

enfermarse, demostrando así su habilidad para adaptarse a circunstancias que no le agradan.

Aunque los niños involucrados en el proceso de resiliencia reconocieron lo que ocurría en la imagen, a menudo no entendían las preguntas, por lo que solicitaban que se las repita varias veces. De igual manera, se evidenció en este grupo que, si no hallaban las palabras adecuadas, se frustraban y solicitaban silencio de una manera alterada a sus compañeros para expresar sus ideas. Esto llevó a deducir que el grupo de niños estaba ansioso, por lo que decidimos ayudar a formar las ideas con las que querían responder mitigando así su comportamiento.

Finalmente, los cuatro niños con baja resiliencia no mostraron interés en la actividad, por lo que se optó por interrogarles directamente. Se notó que estos niños no entendían completamente lo que se les estaba preguntando, lo que llevo posteriormente a que respondieran con frases breves como "no quiere" y "papá" demostrando que no tenían confianza para interactuar con las investigadoras. Desde la posición de Virtala (2021) la dislexia incide en el aprendizaje involuntario de normas y rutinas, que pueden abarcar en entornos sociales y emocionales, afectando posiblemente la habilidad de un niño para acatar las reglas y expectativas sociales, incluyendo las vinculadas a las conductas alimenticias efectivas en situaciones de conflicto.

***Indicador 8: Niño no ordena sus juguetes, madre enojada***

Dos de diez niños muestran una respuesta resiliente, seis una respuesta medianamente resiliente y dos una respuesta no resiliente. Esto resalta los diversos grados de resiliencia entre los niños proponiendo que la resiliencia no es un rasgo fijo sino más bien un proceso dinámico influenciado por múltiples factores.

Esto sugiere que una minoría de los niños están mostrando una adecuada percepción de lo que ocurre en la imagen, ya que este grupo al mirarla de inmediato respondió con varios comentarios como mencionar los juguetes que se podían ver, pero principalmente describieron los gestos y expresiones de los personajes de la lámina. Es importante destacar que sus respuestas fueron breves, pero con un lenguaje adecuado para su edad, demostrando así su confianza en cada respuesta proporcionada.

A la vez los niños que están en proceso y los que no tienen una respuesta resiliente se ven afectados por la dislexia la cual impide expresar sus ideas, provocando que mencionen frases cortas o problemas para expresar sus pensamientos y emociones vinculadas a lo que observan. Es importante destacar que, a pesar de estos obstáculos, el grupo consigue entender en cierto grado lo que ocurre en la lámina, pero tienen

dificultades para proporcionar una solución que no provoque el enojo de la madre. Iskanderani (2021) indica que los niños con dislexia pueden experimentar problemas con tareas que demandan organización y concentración, lo que puede conducir a situaciones donde no cumplen con las indicaciones, como recoger juguetes, lo que puede provocar la frustración de los padres.

***Indicador 9: Madre prohíbe que el niño juegue en la cocina.***

Dos diez niños muestran una respuesta resiliente, dos una respuesta medianamente resiliente y tres una respuesta no resiliente. Para los niños con dislexia, el fortalecimiento de su resiliencia es esencial para enfrentar los retos en el hogar, el colegio y la comunidad.

El conjunto de niños con una respuesta resiliente demuestra su habilidad para gestionar límites y frustraciones cuando una autoridad establece reglas. Esto se puede demostrar por la forma en que estos niños respondieron a las preguntas planteadas de acuerdo a lo visto en la imagen. De esta manera, los niños mostraron de inmediato lo que ocurrió en la imagen y las repercusiones que la madre podría tomar para corregir al niño también se pudo notar que tenían una buena pronunciación de palabras, aunque en momentos tardaban en responder, pero eso no impidió que se sintieran confiados y respondieran a todo lo que se les preguntó.

En cambio, los niños que no mostraron una respuesta resiliente o están en proceso indican que, a pesar de exponer algo de resiliencia, pueden ser vulnerables cuando los factores que enfrentan llegan a ser extremadamente estresantes. Por esta razón, estos niños se referían a la imagen con frases breves y en varios casos se referían a los personajes como "esa cosa", lo que no facilitaba la formación de un diálogo adecuado para intercambiar ideas, a raíz de esto los niños empezaron a mantener un silencio al percatarse de que no se podía establecer un diálogo, poniéndose tímidos y apenados. Para Mundaca (2012) la interacción familiar, los métodos de crianza y la relación entre progenitores e hijos desempeñan un rol esencial en el fomento de la resiliencia. Un entorno de respaldo y entendimiento puede fomentar la resiliencia, en cambio, un entorno tenso y conflictivo puede obstaculizarla.

**Ámbito 4: Relación con pares**

***Indicador 10: Niños pelean con fuertes golpes***

Cuatro de diez niños exponen una respuesta resiliente, seis una respuesta medianamente resiliente y un niño una respuesta no resiliente. La escuela y la familia tienen un rol fundamental en la creación de ambientes que promuevan la resiliencia y la

capacidad de los niños para afrontar los conflictos de manera saludable. La comprensión de estas dinámicas puede guiar el diseño de intervenciones más efectivas que fomenten el bienestar socioemocional de los niños con dislexia.

En el primer grupo, podemos destacar que los niños identificaron inmediatamente lo que ocurría en la lámina, destacando en primer plano las acciones de los personajes y sus gestos como el enojo. Los niños nos expresaron que tales acciones no deben ocurrir en ningún sitio ya que son aspectos negativos. Además, propusieron como solución informar a la profesora o a algún adulto cercano, lo que demuestra un cierto nivel de resiliencia ante situaciones complicadas estas respuestas fueron acompañado de un léxico que nos permite comprender el mensaje de los niños

Mientras que los niños que están en proceso o no son resilientes tan solo mencionaron palabras poco entendibles pero por sus gestos y mímicas nos querían expresar que los niños se estaban golpeando evitando así un dialogo, cabe mencionar que esta acción de algunos niños causo risa entre todo sus compañeros por lo que el niño también sonreía pero posteriormente no podía mencionar una oración que indicara las acciones de la lámina la capacidad de resiliencia media podría sugerir que se encuentran en un proceso de aprendizaje para gestionar conflictos. Tal vez requieran respaldo para elaborar estrategias más precisas y eficaces. Y en el niño que no muestra resiliencia se debe ser cauteloso ya que este podría estén suprimiendo sus respuestas no resilientes es por ello que se debe de mantener alerta, en cualquier caso. Según Reyes (2022) la institución educativa puede funcionar como un factor de protección para los niños con dislexia, proporcionándoles un ambiente seguro y de apoyo. Es fundamental que los docentes fomenten la resiliencia a través de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo socioemocional.

***Indicador 11: Niños no respetan la fila.***

Tres de diez niños exponen una respuesta resiliente y siete una respuesta no resiliente. Esta escena nos permite conocer que opinan los niños sobre un comportamiento impulsivo y carente de reglas.

Una minoría de niños identifico la imagen luego de llevar varios minutos observándola primero manifestaron que estaban formados para salir otro niño menciona que estaban ingresando a la escuela, pero luego notaron a un niño empujando a los compañeros en la fila a lo que respondieron que aquel niño no respetaba el orden de la fila ni tampoco a sus compañeros exponiendo que se debería de informar a la profesora para que solucione el problema.

Mientras que el otro grupo no resiliente menciono que les molestaría que se los empujen y otros decían “tu no es aquí” mostrando de esta manera la inconformidad que tiene también puede tener miedo para decir u opinar algo sobre ese comportamiento llevándolo así a creer que puede sentirse impotente o reaccionar con enojo si percibe la situación como injusta, especialmente si ya ha experimentado dificultades en la escuela. En la opinión de Zuama (2022) la habilidad de resiliencia en los niños provoca la curiosidad de los padres y profesores para ofrecerles la oportunidad de crecer y desarrollarse, y ejercer habilidades sin exigir, dictar, forzar o suprimir a los niños. Es crucial entender que no todos los niños reaccionan de la misma manera ante la adversidad; algunos podrían necesitar intervenciones personalizadas para tratar déficits emocionales o vinculares particulares que obstaculizan su capacidad para resistir.

***Indicador 12: niño no integra a los demás compañeros***

Dos de diez niños muestran una respuesta resiliente, cuatro una respuesta medianamente resiliente y cuatro una respuesta no resiliente. Aunque es crucial enfocarse en la resiliencia, también es relevante admitir que no todos los niños con dislexia responderán de manera positiva a las adversidades. Algunos pueden enfrentarse a problemas de inadaptación emocional, lo que podría obstaculizar su progreso académico y social.

El grupo de niños con respuesta resiliente pudo expresarse sin dificultades a excepción del tiempo que demoraban en responder a las preguntas de las investigadoras. Describieron la imagen y nos informaron sobre el problema indicando posibles razones como "el niño no es amigo de los demás compañeros". Además, proporcionaron sugerencias para resolver esta escena como acercarse y preguntar si deseaba ser su amigo. Ambos niños concordaron en que se debía realizar un acercamiento con el niño para luego unirse y realizar ya sea tarea o ir a jugar

Por otro lado, los niños que están en proceso y carecen de una respuesta resiliente no expresaron mucho sobre esta imagen. Uno de estos niños intentó dar una idea, pero mientras lo escuchábamos simplemente se quedó pensando y cambió de tema, mientras que el resto transmitía algunas frases cortas que no pronunciaban correctamente, siendo estas también algunas características de la dislexia esto evito en gran parte que se comprendiera lo que los niños querían decir también se puede mencionar que el progreso socioemocional de los niños con dislexia se ve afectado por su comprensión del diagnóstico y sus relaciones sociales con sus pares. Desde la posición de Skura (2021) el entendimiento y la inteligencia emocional de los profesores tienen un rol crucial en el

respaldo a los alumnos con requerimientos educativos especiales, incluyendo a los que padecen dislexia. La ausencia de conciencia puede favorecer la formación de autopercepciones negativas en estos alumnos.

### **Ámbito 5: Autoestima, Autoimagen**

#### ***Indicador 13: Niño se mira a un espejo***

Cuatro de diez niños expusieron una respuesta resiliente, cinco una respuesta medianamente resiliente y un niño una respuesta no resiliente.

Cerca de la mitad del grupo tuvo una respuesta resiliente la cual se pudo evidenciar con comentarios que hacían referencia a que son lindos, se parecen a un súper héroe o cosas similares mostrando así que tienen una buena percepción de sí mismo la resiliencia puede indicar una seguridad en sus propias capacidades y habilidades. Estos niños pueden mostrar confianza al expresarse sobre sí mismos y cómo se perciben en el espejo, sin caer en la autocrítica o la inseguridad.

A diferencia del primer grupo los niños que están en proceso o no son resilientes estos expusieron que solo se estaba mirando en el espejo y cuando ellos se miraron en el espejo solo uno menciono “yo” y se fue a sentar en su lugar, mientras que los otro niños mencionaron que tenían el cabello largo, corto, eran altos o pequeños mostraban cierto grado de pena al momento de decir cada una de sus características hasta que decidieron ir a sus lugares mostrando un nivel de vergüenza y miedo lo que afecto notablemente a su estado de ánimo. Zdravkova (2022) manifiesta que la autoimagen negativa se ve exacerbada por la tendencia de otros a culpar al niño por su bajo rendimiento, en lugar de comprender el trastorno de aprendizaje subyacente

#### ***Indicador 14: niño se considera mejor que otro.***

Dos de diez niños presenta una respuesta resiliente, tres una respuesta medianamente resiliente y cinco una respuesta no resiliente.

El grupo de niños resilientes idéntico lo que sucedía en la imagen los niños dieron algunas ideas de lo que podrían representar hasta que mencionaron que uno de los niños estaba molestando a otro y lo hacía llorar por lo que se llegó a la conclusión que el niño se consideraba mejor que el otro niño y expresaron que cada niño es único y no se debería tratar a los otro niños de esa manera estos niño tiene la noción de que existen niños que son buenos para unas cosas y otros para diferentes cosas lo crucial no es superar a cualquier otro, sino perfeccionar cada día en tus acciones y aprender de los demás.

Mientras que el los niños que presenta una resiliencia en proceso o no son resilientes mostraron cierto grado de vergüenza la ausencia de resiliencia podría estar

vinculada con una baja autoestima y una percepción restringida de la autoeficacia. La falta de acción frente a un contexto de exclusión puede mostrar una visión negativa de sus propias habilidades y su impacto social. Es crucial tratar el aspecto emocional de los niños con dislexia, dado que los problemas de aprendizaje pueden afectar de manera adversa su autovaloración y su habilidad para afrontar las adversidades. Según Silveira (2020) indica que la resiliencia en los niños está influenciada por la crianza positiva y las interacciones tempranas. En este escenario, las bajas tasas de resiliencia sugieren factores de protección inadecuados, destacando la necesidad de entornos de apoyo para fomentar la regulación emocional y conductual en los niños.

***Indicador 15: Niño se considera con menos capacidad que otro***

Un niño de diez expresa una respuesta resiliente, tres una respuesta medianamente resiliente y seis una respuesta no resiliente. Estos resultados son alarmantes debido a que tan solo un niño mostro un valor propio en si considerando que su esfuerzo en las cosas que haces es muy valioso teniendo la capacidad de ser positivo antes cualquier dificultad.

Por otro lado, los niños que están en proceso de una resiliencia pueden presentar una autoestima impactada por la comparación social, aunque no la asimilen totalmente. Su reacción podría representar un conflicto entre identificar su propio valor y el impacto de las emociones de inferioridad provocadas por la imagen cuando mencionaron que el niño está en tercer lugar, pero no gano haciendo énfasis en que si no logra el primer lugar su esfuerzo no es válido esto afecta más a los niños con dislexia que están en proceso de una resiliencia lo cual marcara un camino hacia la resiliencia o a una autoestima baja

Finalmente, la mayoría de los niños optaron por ya no responder algunas de las preguntas, pero si expresaban que el niño de la lámina no había ganado y estaba triste, aunque su pronunciación no era la correcta tenían una noción de lo que significaba la imagen dándonos a entender que la ausencia de resiliencia puede vincularse con emociones de pesimismo y desesperación, lo que podría provocar la pérdida de motivación y el aislamiento social. La presencia de reacciones no resilientes señala la urgencia de intervenciones que traten tanto los problemas académicos como los problemas emocionales vinculados a la dislexia. Es fundamental que los maestros y las familias colaboren para generar un entorno de respaldo, en el que cada niño se sienta apreciado, competente y confiado en sí mismo. Para Brien (2020) los niños con dislexia apuntan a una baja autoestima y un bajo concepto de sí mismos en comparación con sus compañeros de desarrollo normal (es decir, aquellos sin dislexia). Si bien las dificultades

específicas asociadas con la dislexia pueden presentar desafíos para esos niños, el autor describe cómo las fuerzas externas como el entorno, las relaciones y la comprensión del maestro pueden contribuir a o aliviar esas autopercepciones negativas. Si bien los niños pueden aprender y procesar la información de manera diferente, los sentimientos negativos a menudo se ven agravados por la falta de conocimiento del maestro sobre esta forma diferente de aprendizaje en el aula inclusiva.

### **Análisis de resultados generales.**

A nivel de síntesis se evidencia que los resultados están relacionados con la resiliencia en niños, evaluada a través de diversas situaciones cotidianas que abarcan dinámica familiar, emociones, normas y límites, relaciones con pares y autoestima. Se observa que, en la mayoría de las situaciones predominan las respuestas medianamente resilientes, lo que indica que los niños logran una adaptación parcial, manejan algunas situaciones estresantes o desafiantes relacionadas con su dislexia, pero aún enfrentan dificultades en otras áreas; su auto concepto y autoestima pueden verse afectados negativamente en algunos momentos, pero logran recuperarse parcialmente gracias a sus propios esfuerzos; mantienen algunas relaciones interpersonales positivas, pero pueden experimentar dificultades para integrarse completamente en grupos o para comunicarse efectivamente; muestran cierta capacidad para perseverar ante las dificultades académicas o emocionales, aunque pueden necesitar más tiempo o apoyo para lograr sus objetivos.

Sin embargo, en algunos casos, como en las láminas que muestra a "Padres que discuten frente a una niña con fuertes gritos" y "Niño que rechaza abrazos de su padre", las respuestas no resilientes son más frecuentes, lo que implica que estos contextos pueden ser más desafiantes para los niños. Los resultados reflejan la necesidad de intervenciones específicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños con dislexia, como programas de apoyo emocional, tutorías especializadas o terapias que fomenten su autoconfianza y habilidades sociales.

## CONCLUSIONES

- La investigación permitió confirmar que el desarrollo socioemocional en niños con dislexia es un aspecto crítico que influye en su adaptación escolar, autoestima y relaciones interpersonales. Los hallazgos teóricos respaldan la necesidad de abordar no solo las dificultades académicas, sino también las emocionales y sociales que surgen como consecuencia de la dislexia.
- La aplicación del instrumento basado en indicadores de resiliencia e inteligencia emocional permitió obtener datos significativos sobre el perfil socioemocional de los niños con dislexia. Se observaron tendencias como dificultades en la autorregulación emocional, baja autoestima en contextos académicos y, al mismo tiempo, una notable capacidad de resiliencia en entornos de apoyo familiar y escolar.
- Los resultados evidenciaron que los niños con dislexia presentan desafíos específicos en su desarrollo socioemocional, como ansiedad frente al fracaso escolar y dificultades para integrarse socialmente. Sin embargo, también se identificaron fortalezas, como una mayor empatía y creatividad, que pueden ser potenciadas mediante intervenciones adecuadas.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda diseñar e implementar programas de desarrollo socioemocional en las escuelas, específicamente dirigidos a niños con dislexia. Estos programas deberían incluir actividades que fomenten la autoconciencia, la autorregulación y la empatía, basándose en modelos como el Social Emotional Learning (SEL).
- Se propone ampliar la investigación a otros contextos educativos y culturales para comparar resultados y enriquecer la comprensión del desarrollo socioemocional en niños con dislexia. Además, sería valioso explorar el impacto a largo plazo de las intervenciones socioemocionales.
- Incorporar herramientas tecnológicas, como aplicaciones y software educativo, para apoyar el aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños con dislexia, aprovechando su potencial para reducir la frustración y aumentar la motivación.

## REFERENCIAS

- Alcivar, L. (2024). *UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI*. Obtenido de FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LA DISLEXIA EN PRIMERO DE PREPARATORIA: <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/564d5613-e293-4f08-bbe1-ea3a862c36af/content>
- Alvarez, M. (2020). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de Intervencion emocional en la dislexia: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49142/TFG-G5056.pdf?sequence=1>
- Angeles , W. (2019). *Universidad Politecnica Salesiana*. Obtenido de Dificultad del aprendizaje - dislexia: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12349/1/UPS-CT006448.pdf>
- Arciniegas, A. (29 de Julio de 2022). *dspace.ups.edu.ec*. Obtenido de dspace.ups.edu.ec: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23088/1/TTQ842.pdf>
- Ayala, C. (Agosto de 2023). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de Estudio descriptivo de la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de septimo año de egb Leonardo Gerardo Moscoso: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/11513/1/PP-000334.pdf>
- Castillo , A. (2021). Dificultad y problemas de aprendizaje en edad escolar: Una estrategia de solución. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 3, 24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8019930.pdf>
- Clemente, M. (2023). <https://repositorio.upse.edu.ec/>. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10228/1/UPSE-TEB-2023-0052.pdf>
- Colque, C. (2019). *tesis.pucp.edu.pe*. Obtenido de [tesis.pucp.edu.pe](https://tesis.pucp.edu.pe).
- Díaz , J. (2024). *Las dificultades de aprendizaje:*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6885/2/Libro%20LAS%20DIFICULTADES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- Diehl, K. (2020). *The Rise Institute*. Obtenido de Desarrollo Socioemocional Aspectos basicos e implicaciones: <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>

- Enrique, M. (2019). Universidad de Buenos Aires. *Revista de Investigación en Psicología Social*. Obtenido de EL PROBLEMA DE LA AUTOESTIMA BASADO EN LA EFICACIA: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/168/536>
- Ferreira, M. (2020). *scielo*. Obtenido de El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n87/0120-3916-rcde-87-37.pdf>
- Fonseca. (2021). *LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6885/2/Libro%20LAS%20DIFICULTADES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- Forteza, D. (2021). inclusión, dislexia, estado emocional y aprendizaje: percepciones de los niños iberoamericanos con dislexia y sus padres durante el confinamiento por COVID-19. *XII(13)*, 1. doi:<https://doi.org/10.3390/su13052739>
- Ganchala, M. (Febrero de 2023). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de “LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9920/1/PP-000210.pdf>
- Gantier, N. (2021). *scielo*. *La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v23n23/v23n23\\_a07.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v23n23/v23n23_a07.pdf)
- Guilca, M. (2023). Dificultades de Aprendizaje en el Siglo XXI: Nuevas Perspectivas y Estrategias de Enseñanza Innovadoras. *Dialnet*, 8(12), 17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9257799.pdf>
- Iglesias, T. (2020). *ALUMNOS CON DISLEXIA: ESTRATEGIAS PARA EDUCADORES*. Obtenido de <https://dimglobal.net/revistaDIM/dislexia2.pdf>
- Jarrín , C. (2023). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4d30babe-36e4-4d9d-a757-70625f653deb/content>
- Jurado, E. (Agosto de 2024). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de El Desempeño docente y los problemas de aprendizaje en la Unidad Educativa Pujili: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/41694/1/ANEXO%2013-signed-signed-signed%20%283%29.pdf>

- Manuel, R. (02 de Mayo de 2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento. *revista latinoamericana de ciencias sociales humanas* , pág. 4. doi:10.56712
- Marín, M. (2020). *UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL*. Obtenido de ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISLEXIA: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3847/1/TM-ULVR-0199.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Obtenido de PLAN EDUCATIVO SECCION 5:SOCIOEMOCIONAL: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5\\_Socioemocional.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf)
- Navarrete, S. (Marzo de 2022). <https://repositorio.utc.edu.ec/>. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/>: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9055/1/PP-000010.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- Peralvo, C. (2023). Revista Científica Pentaciencias. *La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes unidades educativas del Canton Pujili Provincia de Cotopaxi*, 5(1), 15. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/397/519>
- Pérez , H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *Alternativas en psicología*(41).
- Remache, M. (2024). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de mpacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2012/2597>
- Robayo, D. (03 de Junio de 2020). *Universidad del Atlántico*. Obtenido de Recursos educativos que fortalecen el proceso lectoescritor en niños con dislexia: <https://repositorio.uniatlantico.edu.co/bitstream/handle/20.500.12834/1407/1%20TG%20M%20REDONDO%20-%20DAYANA%20ROBAYO%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas , O. (2024). *Las dificultades de aprendizaje: una mirada real desde el contexto educativo*. REVISTA DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA. Obtenido de

- <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6885/2/Libro%20LAS%20DIFICULTADES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- Solís, J. (2022). *Universidas de Sevilla*. Obtenido de Dificultades en la lectoescritura: ¿Dislexia o retraso simple lector?: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141453/DIFICULTADES%20EN%20LECTOESCRITURA%20DISLEXIA%20O%20RETRASO%20SIMPLE%20LECTOR.pdf?sequence=1>
- Suarez , S. (12 de Abril de 2019). *Scielo*. Obtenido de La dislexia y su incidencia en el desarrollo emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco periodo 2019: <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6068/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tello, E. (2020). *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*. Obtenido de Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9507637.pdf>
- Vega, Y. (2019). *repositorio.untumbes.edu.pe/*. Obtenido de [repositorio.untumbes.edu.pe/](https://repositorio.untumbes.edu.pe/): <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63681/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SILVA%20VEGA%20DE%20DIOS.pdf?sequence=1>
- Zambrano , Z. (28 de Febrero de 2023). *Universidad Tecnica de Machala*. Obtenido de La dislexia y su incidencia en el desarrollo emocional y del aprendizaje del niño: <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21093/1/TT-JIMENEZ%20SAAVEDRA%20ADAMARY%20DE%20LOS%20ANGELES%2003.pdf>