



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES PSICOMOTRICES PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y EL
TRABAJO COLABORATIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación Inicial.

Autoras:

Tasinchana Chancusig Lizbeth Geomayra

Toapanta Oña Erika Lisseth

Tutor:

PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

PUJILÍ-ECUADOR

2023

Derechos de autor

“Nosotras **Tasinchana Chancusig Lizbeth Geomayra** y **Toapanta Oña Erika Lisseth**, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **Actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años**, siendo la **PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas**, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Tasinchana Chancusig Lizbeth Geomayra

C.I 050478337-4

Toapanta Oña Erika Lisseth

C.I 0550279210

Aval del tutor de proyecto de investigación

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años”, de las postulantes **Tasinchana Chancusig Lizbeth Geomayra, Toapanta Oña Erika Lisseth**, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí 28, de julio 2023

La Tutora



Firma

DRA. C. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas

Cédula: 0501876668

Aprobación del tribunal de titulación

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: **Tasinchana Chancusig Lizbeth Geomayra y Toapanta Oña Erika Lisseth** con el título de Proyecto de Investigación: **Actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, 15 de agosto del 2023

Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)

Nombre: Mgtr. José María Bravo Zambonino Barragán

CC: 0501940100



Lector 2

Nombre: PhD. María Fernanda Constante

CC: 0502767957



Lector 3

Nombre: MSc. Catherine Patricia Culqui Cerón

CC: 0502828619

Agradecimiento

El principal agradecimiento es a Dios por brindarnos salud, sabiduría y guiarnos en nuestros estudios darnos fuerzas para culminar con éxito nuestra etapa estudiantil.

Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños y pilar fundamental en nuestras vidas

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial, a cada uno de los docentes que impartieron cátedra por enseñarnos todo lo que sabemos y más, por guiarnos para ser mejores personas y profesionales.

A nuestra Tutora de tesis PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas por su entrega incondicional por haber compartido sus conocimientos durante el desarrollo de nuestro trabajo de investigación por su paciencia, ayuda y dedicación.

Lizbeth T. y Erika T.

Dedicatoria

Se lo dedico en primer lugar a Dios, por haberme acompañado a lo largo de mi carrera, por ser luz en mi camino y por darme la sabiduría, fortaleza, perseverancia necesaria para cumplir este logro tan grande.

A mis padres Pablo Tasinchana y Gloria Chancusig quienes son ejemplo de lucha, amor, esfuerzo y valentía por los valores y principios inculcados, gracias a sus consejos que nunca faltaron, por hacerme una mujer de bien y poder realizarme como profesional por haber confiado en mí, a mis hermanas y hermano que de una u otra forma me apoyaron para poder cumplir una de mis metas.

A mi amiga Brisa S. la cual me brindo consejos para poder seguir y terminar esta hermosa carrera a mi compañera amiga de tesis Erika T. por formar parte de mi vida universitaria y brindarme su apoyo durante el desarrollo de este trabajo.

Para culminar este trabajo va dedicado para todas aquellas personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a Gladys C, quien me abrió las puertas y me brindo un trabajo para poder cumplir este sueño tan anhelado de ser educadora. **Lizbeth T**

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto tan importante de mi vida y haberme dado salud para lograr mis objetivos y así poder concluir con mi carrera.

A mi madre María Oña por haberme apoyado en todo momento, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos, por hacer de mí una mejor persona con principios y valores.

A mis hermanos/as y sobrinos por sus palabras y su compañía, que con sus consejos me han ayudado afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

También a Lizbeth T. por ser amiga y compañera a lo largo de mi carrera universitaria por la colaboración brindada, durante la elaboración de este proyecto.

Finalmente agradezco a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos y por sus valiosas aportaciones que hicieron posible la finalización de este proyecto.

Erika T.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

Título: “Actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años”

Autoras: Tasinchana Chancusig Lizbeth Geomayra

Toapanta Oña Erika Lisbeth

Tutora: PhD. Tania Libertad Vizcaíno
Cárdenas

Resumen del proyecto

Las limitaciones detectadas en el desarrollo de la psicomotricidad y autonomía en niños de tres a cuatro años devienen por varios factores, entre ellos el uso de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo, a partir de ello se plantea el siguiente objetivo a investigar: “Diagnosticar la autonomía y psicomotricidad a través del trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa San José de Guaytacama en el año lectivo 2023”. La investigación se direccionó bajo el enfoque cualitativo, no experimental, con un alcance descriptivo, la población fueron 25 niños del sub nivel Inicial 1, bajo el método de muestreo no probabilístico se tomó la decisión de trabajar con los veinticinco niños. Las técnicas investigativas para levantar información fueron la observación y la entrevista direccionada a una docente. Los resultados que arrojó la investigación fueron los siguientes: La docente desconoce de estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad y autonomía, así como también minimiza el aporte del trabajo colaborativo para el desarrollo de las destrezas psicomotrices y autónomas de los niños. En la observación se levantaron 22 indicadores bajo la siguiente escala valorativa: no desarrolla, en proceso y desarrolla, los resultados fueron: tres niños no desarrollaron, catorce niños en proceso y ocho niños lograron desarrollar las destrezas planteadas en los veintidós indicadores. Se concluyó que existe carencia en el desarrollo de la psicomotricidad y autonomía bajo el trabajo colaborativo, debido a que los resultados arrojados fueron al cierre el período escolar, lo que implica que no se está desarrollando adecuadamente, según como plantea la literatura científica, limitando el aprendizaje esencial de los niños de tres a cuatro años en el área cognitiva, psicomotriz afectiva y de interacción social.

Palabras Claves: psicomotricidad, autonomía, trabajo colaborativo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

CAREER: INITIAL EDUCATION

TITLE: “Psychomotor activities to promote autonomy and collaborative work in children from 3 to 4 years old”

Authors

Tasinchana Chancusig Lizbeth Geomayra

Toapanta Oña Erika Lisseth

ABSTRACT

The limitations detected in the development of psychomotricity and autonomy in children from three to four years of age are due to several factors, including the use of didactic strategies such as collaborative work, from this the following objective is proposed to investigate: "Diagnose the Autonomy and psychomotricity through collaborative work in children from 3 to 4 years of age from the San José de Guaytacama Educational Unit in the 2023 school year. The research was directed under the qualitative, non-experimental approach, with a descriptive scope, the population was 25 children of the Initial 1 sub-level, and under the non-probabilistic sampling method, the decision was made to work with the twenty-five children. The investigative techniques to collect information were observation and the interview addressed to a teacher. The results of the investigation were the following: The teacher is unaware of didactic strategies to develop psychomotor skills and autonomy, as well as minimizes the contribution of collaborative work for the development of children's psychomotor and autonomous skills. In the observation, 22 indicators were raised under the following value scale: does not develop, in process, and develops, the results were: three children did not develop, fourteen children in the process, and eight children managed to develop the skills raised in the twenty-two indicators. It was concluded that there is a lack in the development of psychomotricity and autonomy under collaborative work because the results obtained were at the end of the school period, which implies that it is not developing adequately, according to the scientific literature, limiting the essential learning of children from three to four years in the cognitive area, affective psychomotor and social interaction.

Keywords: psychomotricity, autonomy, collaborative work



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“ACTIVIDADES PSICOMOTRICES PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”** presentado por: **Tasinchana Chancusig Lizbeth Geomayra, y Toapanta Oña Erika Lisseth** egresadas de la Carrera de Educación Inicial perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticiones hacer uso del presente aval los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023

Atentamente,



BLANCA GLADYS
SÁNCHEZ AVILA

MSc. Blanca Gladys Sánchez Avila
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 2100275375



CENTRO
DE IDIOMAS

Índice	
Portada	i
Derechos de autor	ii
Aval del tutor de proyecto de investigación	iii
Aprobación del tribunal de titulación	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen del proyecto	viii
ABSTRACT	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN	x
Índice	xi
Lista de Tablas.	xiii
Información general	1
Descripción del proyecto	3
Justificación del proyecto	5
Beneficiarios del proyecto	6
El problema de investigación	7
Objetivos	8
<i>General</i>	8
<i>Específicos</i>	8
Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	8
Fundamentación científico técnica	10
<i>Antecedentes</i>	10
<i>Categorías conceptuales</i>	11
<i>Bases teóricas del desarrollo curricular</i>	11
<i>Organización curricular de los aprendizajes</i>	12
<i>Identidad y Autonomía</i>	13
<i>Identidad</i>	13
<i>Autonomía</i>	13
<i>La Autonomía en niños de 0 a 4 años</i>	14
<i>Importancia de la autonomía</i>	14
<i>Definición de Psicomotricidad</i>	15

<i>Tipos Psicomotricidad Infantil</i>	17
<i>Importancia de la psicomotricidad.</i>	17
<i>Áreas de la Psicomotricidad</i>	19
Expresión Corporal y Motricidad	20
<i>Trabajo colaborativo</i>	21
<i>Origen del trabajo colaborativo</i>	21
<i>Definición de trabajo colaborativo</i>	22
<i>Características del trabajo colaborativo</i>	23
<i>Importancia del trabajo colaborativo</i>	24
<i>Clases de trabajo Colaborativo</i>	24
<i>El trabajo colaborativo en el desarrollo integral del estudiante</i>	25
<i>Trabajo colaborativo en el aula</i>	26
Validación de las preguntas científicas o hipótesis	26
Metodologías y diseño experimental	27
Discusión de los resultados	28
<i>Óptica de la Docente a partir de la entrevista realizada desde cinco preguntas abiertas sobre “Las actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años”</i>	28
<i>Resultados obtenidos de la observación realizada a los niños de Educación Inicial Sub nivel Inicial 1 de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama</i>	32
Impactos Social	47
Conclusiones y recomendaciones	47
<i>Conclusiones</i>	47
<i>Recomendaciones</i>	48
Referencias	50
Apéndice	57
Apéndice A	57
Apéndice B	58
Apéndice C	64
Apéndice D	65
Apéndice E	66

Lista de Tablas.

Tabla 1 *Beneficiarios Directos*6
Tabla 2 *Beneficiarios Inidirectos*6
Tabla 3 *Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*9
Tabla 4 *Resultado de los 22 indicadores.*46

Información general

Título del Proyecto:

Actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años.

Fecha de inicio: 10 de abril del 2023

Fecha de finalización: 30 de agosto del 2023

Lugar de ejecución:

Parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi, zona 3, institución Unidad Educativa “San José” de Guaytacama.

Unidad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Lizbeth Geomayra Tasinchana Chancusig

Erika Lisseth Toapanta Oña

PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

Ver apéndice A, B, C.

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación

Descripción del proyecto

Como antecedentes del presente trabajo de investigación, en primera instancia menciona que se encuentra enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi; asignada: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social que contiene la sublínea: Sociedad y Educación, que se llevara a cabo con los niños y niñas del sub nivel Inicial 1, en virtud tiene como tema: Actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años con el fin de desarrollar la educación autónoma , enfatizando actividades y estrategias que permitan a los educandos activar sus sentidos para lograr aprendizajes significativos.

Este proyecto se llevó a cabo con la finalidad de analizar las actividades psicomotrices, la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años de sub nivel Inicial 1, está enfocado en niños, niñas, y la docente, mediante el diagnostico se pretende evaluar el avance que han tenido los niños del nivel Inicial 1, de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama, para lograr obtener resultados y ver en que destrezas los niños tienen carencias.

El proyecto de investigación hace referencia a psicomotricidad, autonomía y trabajo colaborativo que hace referencia a movimientos realizados por el cuerpo, a tener niños autónomos y lograr trabajar en equipo para que los niños interactúen con mayor facilidad.

En cuanto a los antecedentes de la investigación se toma un enfoque cualitativo en los niños de Educación Inicial, a través de este enfoque se obtuvieron los resultados para llevar a cabo la ejecución de la discusión y los resultados obtenido de la entrevista y la ficha de observación.

La investigación está compuesta por temas y subtemas los cuales se detallan a continuación: antecedentes, objetivo general, objetivos específicos, justificación, beneficiarios del proyecto, (directos e indirectos), se enfoca en instrumentos aplicados como es la entrevista y la ficha de observación se hace referencia a la metodología y a lo que se pretende realizar.

En los objetivos específicos el número uno, señala o abarca lo que es la fundamentación científica, el segundo objetivo se aplica al diagnóstico y el tercero al análisis y establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

El problema de investigación abarca desde lo macro, meso y finalmente en lo micro a lo cual se hace énfasis a nivel mundial, América Latina en Ecuador y finalmente en la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama la cual nos ayudó a describir la situación que se debe resolver para lo cual se consideró los antecedentes de la investigación.

A partir de lo expuesto, se puede reconocer el siguiente problema de investigación:
¿Qué carencias se evidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños de 3 a 4 años desde la psicomotricidad y la autonomía en la Unidad Educativa "San José" de Guaytacama?

Justificación del proyecto

La presente investigación titulada actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años es de vital importancia para los procesos formativos de los niños, ya que por medio de la autonomía se desenvuelven y desarrollan capacidades de libertad de acción y pensamiento; además, la psicomotricidad determina acciones que lo pueden hacer por si solos, es importante el trabajo colaborativo debido a que conduce a una interacción social necesaria para un aprendizaje contextualizado y significativo.

El aporte de la investigación se centra en la implementación de actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama, los favorecidos de este proceso son los 25 niños, una docente y las autoridades de la institución en estudio.

El impacto de la presente investigación está en lograr el cambio y transformación en los procesos educativos y didácticos para lograr un aprendizaje significativo según la edad de niño; además determinar la estrecha relación que existe entre la psicomotricidad, la autonomía y el trabajo colaborativo.

La utilidad práctica está direccionada al proceso didáctico en clase, a partir de las estrategias y experiencias de aprendizaje que se van desarrollando con la intencionalidad de fortalecer el desarrollo integral de los niños, proceso visible al término de la implementación de la propuesta investigativa.

Beneficiarios del proyecto

La investigación tiene como beneficiarios directos a niños/as de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama, incluidos docentes y autoridades, además los beneficiarios indirectos son la UTC a través de los procesos investigativos que aportan al componente de Investigación Institucional, ver Tabla 1 y Tabla 2.

Tabla 1

Beneficiarios Directos

Beneficiarios	No. De Beneficiarios
Niñas	12
Niños	13
Autoridades	1
Docentes	1
Total	27

Tabla 2

Beneficiarios Indirectos

Beneficiarios	No. de beneficiarios
Carrera de Educación Inicial	380
Procesos de Titulación	1
Las investigadoras del proyecto	2
TOTAL	383

El problema de investigación

A nivel internacional existen investigaciones sobre las actividades psicomotrices que permiten el fomento de la autonomía y trabajo colaborativos en los niños el proceso de enseñanza en Educación Inicial, el autor Ruíz (2017) menciona que la psicomotricidad es unas de las técnicas que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño y niña va establecer con el mundo que lo rodea.

A nivel nacional no está al margen de esta problemática, varias investigaciones delatan las dificultades que tiene el proceso de aprendizaje en los niños de 3 a 4 años, como, por ejemplo: las limitaciones en el desarrollo motriz, la carencia la demostración de autonomía y la poca integración con el contexto que le rodea, a esto se suma las inadecuadas estrategias didácticas asumidas por los docentes.

En el Ecuador existen investigaciones psicomotrices que permiten el fomento de la autonomía y trabajo colaborativos en niños de educación inicial, así lo ratifica Valle (2021) al plantear que el desarrollo psicomotriz representa un factor muy importante para la mejora del infante debido a que también enriquece la cognición, la emoción, y la interacción social del infante en el proceso de aprendizaje.

En la Unidad educativa "San José" de Guaytacama se puede deducir la existencia de problemas de psicomotricidad en los niños y niñas de educación inicial, es ahí donde surge la necesidad de investigar acerca de la autonomía y la psicomotricidad a partir de la implementación del trabajo colaborativo en los niños y niñas de 3 a 4 años.

A partir de lo expuesto, se puede reconocer el siguiente problema de investigación:
¿Qué carencias se evidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños de 3 a 4 años desde la psicomotricidad y la autonomía en la Unidad Educativa "San José" de Guaytacama?

Objetivos

General

Diagnosticar la autonomía y psicomotricidad a través del trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "San José" De Guaytacama" en el año lectivo 2023.

Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que enmarcan la psicomotricidad, la autonomía y trabajo colaborativo en niños.
- Identificar la situación actual de la autonomía de los niños de 0 a 4 años a partir de actividades psicomotrices en trabajos colaborativos en la Unidad Educativa "San José" de Guaytacama.
- Interpretar la información obtenida del proceso de la investigación de la Unidad para el planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos planteados

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados, ver tabla 3.

Tabla 3

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.

Objetivos específicos	Actividades
1. Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que enmarcan la psicomotricidad en la autonomía y trabajo colaborativo en niños.	1.1 Búsqueda de información bibliográfica desde fuentes primaria, a partir de bases de datos (Scopus, e-libro, Redalyc, Google Académico, Repositorio UTC). 1.2 Redactar la fundamentación teórica bajo las normas APA versión 7.
2. Identificar la situación actual de la autonomía de los niños de 0 a 4 años a partir de actividades psicomotrices en trabajos colaborativos en la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama.	2.1 Operacionalizar las variables de investigación. 2.2 Diseñar los instrumentos para recabar la información. 2.3 Validar los instrumentos 2.4 Aplicar los instrumentos
3. Interpretar la información obtenida del proceso de la investigación de la Unidad para el planteamiento de conclusiones y recomendaciones.	3.1. Tabular los datos cualitativos de la investigación. 3.2 Interpretar los datos confrontando las bases conceptuales del marco teórico 3.3 Redactar las conclusiones en relación a los objetivos de la investigación. 3.4 Plantear recomendaciones inherentes al proceso de investigación.

Fundamentación científico técnica

Antecedentes

Rodríguez et, al. (2006) la psicomotricidad es una ciencia que contribuye a la evolución además tiene pautas en educación de niños y niñas en lo largo de su vida y en el desarrollo de objetivos por medio de integraciones las cuales deben ser adecuadas en los diferentes contextos con los que van interactuando.

Gutiérrez (2015) en un estudio plantea que existe una serie de estrategias en la cual los docentes pongan en práctica en la enseñanza aprendizaje, para así mejorar la psicomotricidad en los niños, siendo esta la base fundamental para realizar futuros aprendizajes, dentro de su formación integral.

Diaz (2011) la autonomía se determina en 3 conceptualizaciones, la primera donde los adultos toman las decisiones por los niños, el segundo el niño/a se ve involucrado en los procesos de tomar decisiones que les afecte, pero lo comparten con los adultos, la tercera los niños participan activamente y son capaces de tomar decisiones, los cuales les conlleva su dignidad y respeto.

Vygotsky (1993) la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de representar un papel importante en el aprendizaje escolar, además ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias.

Castellano et, al. (2011) el trabajo colaborativo se presenta en dos grandes bloques la influencia de la colaboración en el desarrollo cognitivo individual en esta se precisó las

condiciones específicas se produce la influencia de diversas variables en el proceso colaborativo del niño o niña.

Johnson, et al, (1995) en los grupos de aprendizaje colaborativo, los estudiantes trabajan juntos durante periodos que abarcan desde una hora de clase hasta varias semanas para lograr objetivos comunes de aprendizaje.

La psicomotricidad es una ciencia que ayudara en un futuro a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del desarrollo de objetivos de integración con mejores estrategias, la autonomía ayudara a que los niños se integren en un entorno social permitiéndoles tomar decisiones acertadas con el fin de tener un papel importante en el aprendizaje escolar, y por último el trabajo colaborativo se debe implementar desde los primeros años de vida del niño por medio del mismo los niños trabajaran varias horas de clase influyendo en diversas variables adquiriendo conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia.

Categorías conceptuales

Bases teóricas del desarrollo curricular

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Brunner (1988) se ha podido resaltar que existen diversas perspectivas, de acuerdo a la importancia en el entorno en el que se desenvuelven los niños desde los primeros años de su vida en su desarrollo, además se ha considerado que hay aportes que determinan necesidades al momento de crear ambientes estimulantes y positivos donde los niños puedan acceder al fortalecimiento del desarrollo infantil en todos sus ámbitos. Los aportes de Vygotsky (1934) plantea que los aprendizajes son un proceso y un producto en el cual promueve el desarrollo y establece enseñanzas en

que los niños siempre presentan periodos pueden aprender si cuentan con una buena atención de los adultos cercanos entre ellos familiares, padres y docentes.

Durante los primeros años de vida se garantiza un ambiente familiar social estimulante que este lleno de afecto, además es muy importante tener en cuenta, una educación inicial de calidad con un entorno lúdico y adecuado en lo que se refiere a nutrición y salud. Por otro lado, Lacasa (2000) plantea que el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje que tiene una participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyen y estimulen la comprensión y conducta es decir con adaptación mutua entre quienes interactúan el cual ayuda a resolver problemas y ayudara a resolver diversos problemas.

Organización curricular de los aprendizajes

Para el proyecto de investigación se plantearon 2 ejes de desarrollo y aprendizajes para la Educación Inicial, debido a que cada uno de ellos engloban ámbitos muy importantes para cada subnivel educativo, el eje de desarrollo personal y social, y eje de expresión y comunicación. Por lo tanto, cada uno de los ejes dependen de ciertos ámbitos es decir para cada subnivel educativo, debido a que incrementan del subnivel inicial 1 y 2.

- **Eje de desarrollo personal y social:** En este eje se integran aspectos que tiene relación con el proceso de construcción acerca de la identidad del niño, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulen la autoconfianza y la que el mundo lo rodea ayudando a fomentar la construcción adecuada de su autoestima e identidad. De este modo se relacionan establecimientos de vínculos afectivos proporcionando interacciones positivas, seguras, estables y amorosos con su medio familiar ya pueden ser adultos significativos como sus pares.

Por otro lado, su proceso de adaptación del niño ayuda a favorecer la empatía con los demás como también la práctica y formación de valores y normas que le permitan una convivencia armónica.

- **Eje de expresión y comunicación:** Cada país ha generado una forma específica para estructurar los valores ya sea en el interés general como el de la sociedad. Según la UNESCO (2002) la diversidad cultural se fundamenta en el compromiso de respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales en todo caso este eje se consolida en desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños. Permitiendo así la exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones ya sea positivamente con los demás. El niño parte del conocimiento de su propio cuerpo en comprensión e interacción con su entorno inmediato, este eje deriva ámbitos del lenguaje verbal y no verbal y la exploración del cuerpo y su motricidad.

Identidad y Autonomía

Identidad

Para Polaino (2003) es un proceso en el cual se involucran ciertos aspectos en el ser humano acerca de lo biológico, psicológico y sociales, lo cual involucran los primeros años de vida en el sentido de su propia identidad, así como también interviene en el desarrollo acerca del sentido de continuidad de uno mismo, por lo cual se lo conoce como una persona singular, que tiene un pasado un presente, así como también tiene un futuro

Autonomía

Según Gómez (2020) son ciertas habilidades en el cual permite a cada persona hacer sus propias selecciones es decir tomar decisiones y a la vez ser responsable de sus propios

actos, además la autonomía es una adquisición de hábitos y habilidades que se llevan a cabo desde su niñez a través de una interacción social.

Autonomía emocional: Para Bisquerra (2015) son elementos que tienen relación con la autogestión personal, en el cual están expuestos su autoestima, la actitud positiva ante la vida, la capacidad para analizar las normas sociales, la autoconfianza, automotivación, autoeficacia y la capacidad para buscar ayuda y ciertos recursos.

Autorregulación emocional: Es una capacidad para poder reconocerse de una manera adecuada las emociones propias y de una manera consiente.

La Autonomía en niños de 0 a 4 años

En efecto “la autonomía de la voluntad” hace referencia a la capacidad de proveer reglas de una manera voluntaria con un fin de sentido de respeto y con una conciencia del deber. Incorporar la autonomía en educación es uno de los temas más relevantes que ayuda en su aportación a la educación integral ya que debe velar por los niños y niñas. Para Kant (1997) la autonomía es la que proporciona al ser humano un poder de decidir libremente hacer de sus capacidades. De este modo el desarrollo de la autonomía va desde el inicio de la infancia del niño, es ahí que esta investigación sirve para proporcionar un panorama general acerca de la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños en edades muy tempranas.

Importancia de la autonomía

Es la que permite entender la organización básica del cuerpo humano y sus principios de funcionamiento de sus estructuras, existen dos tipos de autonomía entre ellas tenemos:

- **Autonomía Moral:** Esta autonomía significa gobernarse a sí mismo, es decir lo contrario de ser gobernado por los demás Piaget (1932) refiere que la moralidad autónoma es una moral sujeta a sus propios términos, se basada en el principio de la igualdad, el respeto mutuo y las relaciones de cooperación en coordinación con los puntos vista de los demás. Todos los niños nacen indefensos y de este modo el niño mientras crece cada vez más es capaz de gobernarse a sí mismo y será menos gobernado por los demás. La mayoría de los adultos no se desarrollan de una forma ideal debido a que gran parte de ellos detuvieron su desarrollo en un nivel muy bajo ya que rara vez un adulto logra alcanzar un alto nivel en el desarrollo de la autonomía moral.
- **Autonomía Intelectual:** En el campo intelectual significa seguir los puntos de vistas de otras personas, los niños pueden acatar explicaciones de los adultos durante un tiempo, pero ellos continúan pensando en esas explicaciones que han recibido y otras cosas que ellos saben. Los intercambios puntos de vista con los demás son importantes no solo para el desarrollo moral, sino que también para el desarrollo intelectual. Pero si queremos que los niños sean capaces de actuar con convicción personal e independencia debemos reducir nuestro poder de adulto. Ya que solo así podrán construir sus propios sentimientos personales acerca de lo que está bien y lo que es bueno para cada uno.

Definición de Psicomotricidad

La psicomotricidad permite el desarrollo integral de las personas porque abordan al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto físico, afectivo. Social, intelectual y motriz debido a que permite al niño descubrir las distintas partes de su propio cuerpo y sus

posibilidades de movimiento, permitiéndole así la iniciativa de libertad de movimiento que tiene el cuerpo y ayuda al niño desplazarse en diferentes formas y maneras Vygotsky (2023) describe la psicomotricidad es una herramienta para el desarrollo cognitivo y social de los niños en relación con el movimiento y el pensamiento, por otro lado, esta relación puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades cognitivas.

Es una de las disciplinas más importantes en el desarrollo infantil debido a que se encarga de la relación entre el cuerpo y la mente, afirmó que el desarrollo mental y el desarrollo motor son inseparables. Posibilita el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas, en relación social así como del medio que nos rodea, los niños desarrollan su psicomotricidad de una manera cotidiana, ya que las aplican corriendo, saltando, jugando con distintos materiales pero hay ocasiones en las que el afán de protección y el ser controlados imposibilitan el desarrollo debido a que los niños y niñas se sienten imposibilitados a realizar distintas actividades de psicomotricidad y se sienten con una inseguridad al temor y al fracaso de dichas actividades.

Existen varios juegos en los que los niños pueden trabajar la coordinación y el equilibrio en la orientación del niño a través de estos juegos logran adquirir habilidades y nociones espaciales como: arriba – abajo y de lateralidad como derecha – izquierda y así varios trabajos de equilibrio en relación con el medio para desarrollar habilidades de acuerdo a su edad. La psicomotricidad es la función del ser humano que sintetiza la actividad mental y la motricidad de una manera flexible y armoniosa con el medio que lo rodea.

Tipos Psicomotricidad Infantil

- **Psicomotricidad Educativa:** Según Martínez (2014) favorece la creación de vínculos, la explotación, y la mejora del movimiento, así como también favorece la comunicación, el reconocimiento de las normas y la expresión de las emociones, así como también facilita la capacidad de concentración, comunicación, relación y fortalece la autoestima y la autonomía, estimulando así la actividad con el medio de expresión y herramientas para la solución de problemas
- **Psicomotricidad Reeducativa:** Indica ciertas dificultades en el movimiento de la psicomotricidad gruesa o fina, psico afectivas, emocionales y/o sociales.
- **Psicomotricidad Terapéutica:** Se basa en un trabajo individual para niños y adultos que necesitan de una atención especial e individual. Se lo realiza con personas que presentan parálisis cerebral, autismo, síndrome de Down, distrofia muscular, lesiones cerebrales, etc.

Importancia de la psicomotricidad.

Es importante debido a que en los primeros años de vida influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, es una de las disciplinas que se considera de manera global y sintetizando así la motricidad con un único fin de permitir al individuo adaptarse de una manera armoniosa y flexible al momento de desarrollar las capacidades necesarias del individuo a través del movimiento Berruazo (1995) define que esta disciplina cuenta con diferentes indicadores entre ellos podemos entender el proceso del desarrollo humano acerca de la coordinación, expresión y control de la motricidad voluntaria, el control emocional la lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la

organización rítmica, las praxias, la grafomotricidad y la relación con objetos y la comunicación.

Por otro lado, la psicomotricidad favorece la relación de los niños con su entorno, aprovechando así la plasticidad del cerebro y estimular a que se genere una mayor cantidad de conexiones neuronales a través de distintos movimientos del cuerpo.

- **A nivel motor** permite conocer su cuerpo y sus posibilidades de dominar sus movimientos, así como también el desarrollo de la lateralidad permitiendo así la adquisición de su esquema corporal. Facilita la adquisición del esquema corporal permitiendo al niño a que tome conciencia y percepción de su propio cuerpo. Ayuda a afirmar su lateralidad su postura, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio. Permite el control del cuerpo a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar su movimiento corporal.
- **A nivel cognitivo** mejora la memoria, audición, visión, la atención, concentración y la creatividad del niño logrando estimular la percepción y discriminación de ciertos objetos, así como también la exploración acerca de los diferentes usos que se les puede dar, reforzando las nociones básicas de color, tamaño y forma con los elementos del entorno, facilitando el aprendizaje de memoria, atención y concentración al momento de su creatividad del niño.
- **A nivel social y afectivo** permite al niño conocer el medio que lo rodea, también le permite adquirir habilidades que le permitan relacionarse en el aprender, superar dificultades y miedos facilitando la comunicación expresiva y receptiva por medio de

esta ayuda a enfrentar ciertos temores y miedos haciéndoles sentir más seguro emocionalmente como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

Áreas de la Psicomotricidad

Al momento de trabajar la psicomotricidad debemos tener mucho en cuenta las áreas que corresponde aquellos aspectos que se buscan desarrollar en el los niños.

- **Esquema Corporal:** House (2023) manifiesta que es la relación que cada persona tiene de su propio cuerpo, esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, lo utilicen como medio de contacto para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adentro-fuera, arriba-abajo, giros, volteos, etc.
- **Lateralidad:** en estas áreas del cuerpo (ojo, mano, pie), denomina el hemisferio cerebral del niño desarrollando así las nociones derecha e izquierda pero siempre tomando en cuenta lo que es la referencia de su propio cuerpo al momento de fortalecer la ubicación como base para el proceso de lectoescritura.
- **Equilibrio:** es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se va realizando actividades motrices en el área se desarrolla el esquema corporal y el mundo exterior, cumpliendo así un papel fundamental el oído interno donde se puede localizar este sentido.
- **Espacial:** en estas áreas el niño mantiene constante localización del propio cuerpo, en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer así de los elementos en el espacio.
- **Tiempo y ritmo:** las nociones de tiempo y ritmo se elaboran a través de movimientos en los que se implican un cierto orden temporal, también se trabaja produciendo sus

propios sonidos bucales jugando con la intensidad, ritmo, duración e ir añadiendo la expresión corporal de cada niño/a al sonido.

- **Motricidad gruesa:** hace referencia a la coordinación de movimientos amplios, así como a rodar, girar, saltar, caminar, correr, bailar, gatear.
- **Motricidad fina:** Para Díaz (2001) la motricidad fina implica movimientos de mayor precisión especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pinta, colorear, enhebrar, picar con punzón, escribir.

Los tipos de psicomotricidad ayudan a dominar sus movimientos corporales de una manera sana, así como también ayudan al mejoramiento de su relación y comunicación con los demás, fortaleciendo así su salud física y mental.

Expresión Corporal y Motricidad

Es una de las formas del ser humano al momento de comunicarse debido a que va acompañada de gestos y expresiones faciales así también de posturas en los cuales se llegan a expresar sentimientos, emociones y ciertos pensamientos e ideas Vygotsky (1974) deduce que es un aprendizaje dividido en los cuales se determinan periodos sensibles ante un conocimiento, nos habla acerca de las relaciones sociales es propio de niños debido a que aprenden mediante una interacción de imitación de sus pares y de otras personas de su entorno.

Al momento de hablar de un eje de expresión y comunicación estamos hablando de un desarrollo de capacidades comunicativas y expresivas de los niños en el cual se van

empleando manifestaciones de lenguaje verbal y no verbal como medios de expresión de sus ideas, pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que permiten relacionarse positivamente con las personas que los rodean Rodríguez (2008) menciona que trabajar a muy temprana edad la expresión corporal ayuda a generar sensibilidad al momento de incluir conductas, así como también enriquecer la creatividad e imaginación, ayudando así a valorar su cuerpo que de tal modo incide en el desarrollo motor grueso permitiendo razonarse y moverse.

Es la que permite ejercitar todos los movimientos del cuerpo, así como también el desarrollo de su lateralidad, motricidad gruesa y también ayuda a adquirir expresión gestual y tomar conciencia del cuerpo en relación con el espacio y el tiempo.

Por lo tanto, la psicomotricidad ayuda al mejoramiento en distintas áreas como lo es también al momento de trabajar en equipo colaborativamente ayuda al desenvolvimiento de los niños de una manera positiva y adecuada.

Trabajo colaborativo

Origen del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es una estrategia en la historia de la humanidad, se dice que los griegos le daban gran importancia para poder solucionar grandes problemas sociales, cabe considerar que era por un alto grado de desarrollo cultural , científico, tecnológico y económico, se explica que era constantemente asediado por pueblos vecinos en el intento de apropiarse de sus recursos sean materiales o territoriales, es por ello que optaron por trabajar en equipo es decir el trabajo colaborativo cabe resaltar que en este aspecto los ciudadanos

estaban obligados a aportar al Estado por medio de su trabajo, ya sea en el ejercito o cuanto sea necesario para mantener la vigencia como sociedad y como país.

La Edad Media fue una época de meditación y contemplación donde el trabajo colaborativo paso a segundo plano de hecho se privilegió la individualidad. En la Edad Moderna la calidad económica favoreció al trabajo individual, sobre todo a la llamada revolución industrial, más tarde, la economía favoreció la coordinación y especialización de unidades de producción. En este contexto en la actualidad la educación durante el siglo XIX y gran parte del siglo XX, fue individualista debido al predominio del memorismo como metodología de enseñanza-aprendizaje. A finales del siglo XX y entrando en el siglo XXI se está retomando el trabajo colaborativo como método de trabajo y estudio.

Definición de trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo en educación es una manera que permite el aprendizaje a partir de la generación de espacios que permiten el intercambio de ideas entre los estudiantes participantes por medio de esta se explicara conceptos y cada quien responde por su propio aprendizaje. Para Martínez (2016) el trabajo colaborativo o cooperativo es un método activo, el cual permite la participación directa y activa en la búsqueda de soluciones en el proceso de enseñanza obteniendo un aprendizaje significativo, la comunicación entre el equipo de trabajo y el desarrollo de distintas habilidades por medio de valores humanos.

Por otra parte, Revelo et, al. (2023) manifiesta que el trabajo colaborativo sería un proceso en el cual el individuo aprende mucho más que estando solo, ya que por medio de esta interactúa con los demás integrantes del equipo, por medio de información ya antes obtenida dan sus puntos de vista y obtienen información para una mejor didáctica en el

proceso de enseñanza aprendizaje. Según Sánchez et, al. (2017) se basaron en el “Trabajo colaborativo” como un proceso en el que el individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo.

Según los autores mencionados, definen al trabajo colaborativo como un proceso por el cual los estudiantes aprenden en equipo antes que solos en todo caso el trabajo colaborativo será una herramienta para el mejoramiento de la calidad de aprendizaje en todos los estudiantes, cabe resaltar que se debe especialmente a los niños de educación inicial los cuales desde la primera infancia les motiven a trabajar en equipo ya que desde los primeros años de vida se debe trabajar en esa destreza.

Características del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo expone una serie de características dentro de estas la organización, el desarrollo del trabajo y el medio de fortalecimiento psicológico. En relación la técnica se puede efectuar en pequeños grupos de estudiantes dentro del aula, se debe formar dando indicaciones explicadas por el docente o el que este guiando el grupo, en esta modalidad de trabajo el inicio de la actividad es explicar que cada integrante intercambia información. Seguido se trabaja en la tarea propuesta esta llega a su fin cuando los integrantes han comprendido los conceptos o la temática abordada, de este modo la organización y funcionamiento los estudiantes tienen un aprendizaje significativo en contenidos, desarrollo, habilidades cognitivas, socializan, toman seguridad, y se sienten aceptados por ellos mismo y por la comunidad.

Importancia del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es importante ya que ofrece varias ventajas para el trabajo y el estudio en el aula, en el cual menciona a la cooperación, los estudiantes aportan con ideas o conocimientos que adquirieron del tema, comparten los recursos, logros, metas el éxito del grupo depende del trabajo colaborativo, por otra parte, los estudiantes son responsables del trabajo designado. Pero el grupo debe permanecer involucrado con cada uno de los integrantes apoyándose en momentos de dificultad. La responsabilidad es base del compromiso de cada miembro.

La comunicación expone y comparten la información más relevante obtenida previa al análisis se retroalimenta para optimizar el trabajo, analizando las conclusiones de cada integrante por medio de la reflexión buscan la mejor información, el trabajo en equipo es resolver las habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y la toma de decisiones, por ultimo tenemos la autoevaluación, cada equipo de trabajo debe evaluar su desempeño, ya sea en aciertos como en errores por lo tanto el equipo se fija metas con la finalidad de llegar a un solo objetivo.

Clases de trabajo Colaborativo

El trabajo informal consiste en exigir a los estudiantes que trabajen juntos para lograr una meta el tiempo de esta puede ser temporal o el tiempo que dure todo un periodo de clases. Este tipo es utilizado cuando el docente requiere que los estudiantes dirijan sus habilidades de un tema determinado o conceptos que deben aprender, la temática garantiza que la información realmente sea procesada por el estudiante y no sea una colección de copias de

pizarra. Este tipo de trabajo informal mantiene activo intelectualmente el interés por la temática proporcionando de manera personal el estudio.

El trabajo formal en este los estudiantes trabajan juntos durante periodos que abarcan desde una hora de clases hasta varias semanas para lograr objetivos comunes de aprendizaje. Los grupos formales se pueden utilizar de diferentes formas, pero siempre abarcando su finalidad que es encaminar la adquisición de conocimientos, por medio de ellos tener nuevos conceptos, solución de problemas, experimentos científicos o redacciones, etc. El docente o guía aporta también en el proceso de enseñanza, métodos como la observación de cerca y la evolución del aprovechamiento.

Los estudiantes piden ayuda al profesor, a sus compañeros y se retroalimentan para tener elementos que les eviten cometer los mismos errores aplicando aciertos a sus futuros trabajos. El docente desempeña seis etapas el proceso el cual se aprende por medio de otros, los elementos básicos que tienen una contribución individual, la libertad de expresión que es opinar libremente, la responsabilidad que debe tener cada integrante, el dialogar y escuchar la opinión de cada miembro, la planificación, y los beneficios con relación a nivel curricular los estudiantes ejecutan tareas y los docentes proponen dinámicas.

El trabajo colaborativo en el desarrollo integral del estudiante

Los primeros años son una etapa intensa en el desarrollo humano en a cuál se puede diferenciar relaciones de movimiento, emociones, sentimientos, y el pensamiento, el mismo que influye significativamente el desarrollo de niños y niñas. En educación inicial es importante la atención directa es por ello que en el currículo del primer ciclo del nivel inicial se considera aspectos importantes en el desarrollo de niños y niñas ya

que les permitirán relacionarse activamente con su ambiente y con las personas que lo rodean. Necesidades de desarrollo y aprendizaje corresponde a los rasgos de los primeros años surge la interacción, exploración, juego y relación con el entorno físico y social (objetos, personas y situaciones). En esta etapa expresa espontáneamente las necesidades, sentimiento y deseos comprendiendo la comunicación de otras personas que lo rodean.

Trabajo colaborativo en el aula

El trabajo colaborativo que se aplica en el aula es un método de enseñanza donde el docente se ve involucrado de forma activa con los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando un sentimiento de solidaridad y respeto mutuo entre los estudiantes ayudando a estimular habilidades personales y disminuyendo el aislamiento por medio del favorecimiento del trabajo colaborativo, valores y cooperación el cual será un proceso donde el estudiante llega a generar un proceso de conocimientos por medio de la interacción entre varios participantes.

Validación de las preguntas científicas o hipótesis

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales en los que enmarcan la psicomotricidad, la autonomía y trabajo colaborativo en niños?

¿Cuál es la situación actual de la autonomía de los niños de 0 a 4 años a partir de actividades psicomotrices en trabajos colaborativos en la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama?

¿Qué información se obtuvo del proceso de la investigación de la Unidad para el planteamiento de conclusiones y recomendaciones?

Metodologías y diseño experimental

En el proceso de investigación actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años, se presenta desde un enfoque cualitativo, la investigación cualitativa analiza los datos descriptivos, comprende e interpreta las palabras escritas o dichas por las personas la experiencia en que las perciben, como se sienten, lo que piensan y el comportamiento observado, dado que las investigadoras se involucraron directamente en el ambiente escolar, junto a autoridades, docente, y alumnos de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama.

Es una investigación no experimental debido a que no se manipulo las variables de la investigación, también constituye una investigación transversal debido a que se levantó información en un solo corte de tiempo (periodo escolar 2022-2023)

Según el alcance es de tipo descriptiva debido a que se describe el desarrollo de la psicomotricidad y la autonomía a través del trabajo colaborativo las características se adoptan también al diagnóstico de cada una de las variables. Para la construcción de la fundamentación teórica, se apoyó en la investigación documental, la que permitió identificar, analizar, profundizar teorías conceptualizaciones y diferentes posturas de varios autores frente a esta investigación en el proceso de enseñanza autonomía y trabajo colaborativo en Educación Inicial; la información en su mayoría fueron primarias.

Los métodos generales utilizados son, análisis y síntesis manejados en todo el trayecto investigativo, en el transcurso del desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis frente a los datos y conclusiones que se obtendrán.

Las técnicas utilizadas en esta investigación son: La entrevista, que se realizará a la docente de Educación Inicial 1 “A”, para lo cual es importante diseñar el instrumento de guía de preguntas. La Observación, se ejecutará a los niños y niñas de Educación Inicial 1 “A” de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama mediante una actividad que se realizará en el transcurso de la semana, se utilizó la ficha de observación como instrumento para el levantar de información.

La Unidad Educativa “San José” de Guaytacama constituye la unidad de estudio, que tiene una población estudiantil de 1573, de los cuales 85 pertenecen a Educación Inicial, entre ellos tienen un paralelo de 25 niños y niñas del sub nivel inicial 1 y dos paralelos del sub nivel inicial 2; desde el criterio de las investigadoras se trabajará con un paralelo del sub nivel inicial 1, se tiene una muestra de alrededor 25 estudiantes entre ellos niñas y niños, esta selección es bajo el método no probabilístico debido a que la población es seleccionada o depende de la decisión de las investigadoras.

Una vez levantada la información, se procederá al análisis y discusión de resultados, en función de lo planteado se determinará el impacto técnico, social, ambiental o económico de la investigación, el presupuesto, las conclusiones y recomendaciones, las referencias y los apéndices de la investigación.

Discusión de los resultados

Óptica de la Docente a partir de la entrevista realizada desde cinco preguntas abiertas sobre “Las actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años”

Pregunta 1

¿Qué estrategias utiliza para fortalecer la psicomotricidad?

La docente entrevistada plantea que la estrategia básica y fundamental para fortalecer la psicomotricidad es el “juego”, mismo que conduce a los niños a saltar, caminar, reptar, gatear, expresar sus emociones con la intencionalidad de lograr un desarrollo integral desde el cuerpo, la mente y el espíritu.

Para Piaget (2015) la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños, fundamental en los primeros años de existencia, debido a que el niño aprende a partir de las experiencias desde la interacción con el medio y los movimientos generados durante las estrategias didácticas y pedagógicas utilizadas en el proceso de aprendizaje.

Al contrastar la teoría con la práctica, se ratifica que la psicomotricidad es una de las estrategias más importantes para el desenvolvimiento y aprendizaje del niño; por ello, es muy relevante que los docentes amplíen su conocimiento en cuanto a diversas estrategias para desarrollar la psicomotricidad en niños de 3 a 4 años.

Pregunta 2

¿Utiliza el trabajo colaborativo para fortalecer la autonomía y psicomotricidad?

Si se utiliza ya que es muy importante sobre todo en esta edad existe mucho y se fomenta mucho lo que es el desarrollo colaborativo. Según Simón (2016) el trabajo colaborativo es un método activo que fomenta la participación directa y activa de los estudiantes en la búsqueda de alternativas de solución a las contradicciones generales en el proceso de aprendizaje; esta dinámica de trabajo en equipo favorece el aprendizaje significativo, las relaciones sociales, la comunicación, el aprendizaje autónomo, el desarrollo de habilidades de investigación y el fomento de valores humanos.

Sin duda alguna el trabajo colaborativo influye mucho en el desempeño de los niños ya que los motiva a conseguir un bien común, con ayuda de sus compañeros. Además, hacer equipos refuerza los vínculos sociales, así como también la mejora de las habilidades colaborativas, aumentando la posibilidad de desarrollar su propio potencial y de esta manera obtener resultados que sean exitosos.

Pregunta 3

¿Qué actividades planifica para el trabajo colaborativo?

La docente entrevistada plantea que los juegos de integración es el eje fundamental para planificar actividades que conduzcan al desarrollo cognitivo y motriz de los niños. Para Vygotsky (2010) el aprendizaje colaborativo es parte de la humanidad, debido a que los seres humanos interactúan permanentemente para un aprendizaje significativo, es un ser social que genera vínculos afectivos, comunicativos y dialécticos entre el proceso educativo, la familia y la sociedad.

Las autoras de la presente investigación consideran que el aprendizaje colaborativo permite que los niños aprendan de una manera divertida y efectiva, también les ayuda a desarrollar habilidades como la comunicación y la resolución de problemas, que pueden utilizar en otros momentos de la vida, algunas de las actividades que se recomiendan son las dinámicas en grupos, las lecturas cooperativas y a corregir las tareas en parejas esto permite que el niño ponga en marcha el espíritu cooperativo en el aula.

Pregunta 4

¿Qué actividades propone usted para mejorar la psicomotricidad en niños?

Se trabaja actualmente con subir y bajar gradas, saltar aros pasar por túneles cortos, caminar sobre líneas rectas con unos 5 centímetros más o menos de altura todo ellos entre otras actividades más pueden ayudar en la psicomotricidad hay un sin fin de actividades para hacerlo.

Bravo (2014) es un proceso madurativo cognitivo e intelectual, ya que es la educación del movimiento de todo el cuerpo se desarrollan habilidades motrices, como jugar, saltar, correr, pasar hulas, caminar sobre líneas, gatear, reptar entre otras por medio del juego, hallar y actuar el niño va a conocer su cuerpo.

Al contrastar la teoría con la práctica, se ratifica que las actividades psicomotrices son movimientos provocados por el cuerpo, lo manifestado por la docente tiene similitud con lo que dice Bravo, aunque la docente manifiesta que existen otras actividades las cuales no menciona se debe poner énfasis que Bravo menciona que también existen actividades motrices finas las cuales la docente no tomo en cuenta.

Pregunta 5.

¿Qué estrategias propone para el mejoramiento de la autonomía en niños?

La docente no plantea claramente sobre el uso de estrategias La docente no plantear claramente sobre el uso de estrategias además considera que es necesario trabajar dentro y fuera de la institución con los padres de familia para fortalecer y desarrollar las destrezas que deben alcanzar según la edad (3 a 4 años)

Cárcel (2016) manifiesta que las estrategias autónomas son un proceso que envuelven actividades ejecutadas de forma independiente ya sea asociativa, de elaboración o de

organización de los conocimientos necesarios para cumplir el objetivo educativo según produce la acción.

Según la literatura científica existen varias estrategias, lamentablemente la docente desconoce de la existencia y utiliza actividades básicas sin concretar en un verdadero aprendizaje desde lo integral y contextual, para lo cual la docente debe capacitarse para una mejor educación de forma independiente esta puede ser asociativa, elaborativa o de organización.

Resultados obtenidos de la observación realizada a los niños de Educación Inicial Sub nivel Inicial 1 de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama

Indicador 1.: Comunica su nombres y apellido, edad del niño y nombre de los padres.

Se observó que 13 niños de los 25 desarrollaron las siguientes destrezas: Comunica fluidamente el nombre y apellido, sabe la edad que tienen y menciona los nombres de los papás; 11 niños se encuentran en proceso de aprendizaje y 1 niño no desarrolló las destrezas en mención.

Para Méndez (2006) los niños de 3 a 4 años son más competentes en el conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje, aprenden a utilizar símbolos y son capaces de manejar conceptos como nombres, edad, tiempo y espacio en forma más eficiente ayudando a que el niño forme sus propias opiniones del mundo.

Es evidente que casi la mitad del grado aún no desarrollan las destrezas, esto debido a que en su gran mayoría los niños están en la edad de tres años y medio, lo que implica que según su edad biológica aún le faltan aproximadamente 6 meses para poder alcanzar las

destrezas acordes a su edad esto se podría ver afectado por la pandemia ya que por esto los padres les sobreprotegeron a sus hijos y los tratan con sobrenombres.

Indicador 2: Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas.

En la observación se identificó que 14 niños desarrollaron la destreza “Identifica las características generales que diferencian entre un niño y niña”, 8 niños están en proceso y 3 niños no desarrollan.

Según Lamas (2000) el niño entre 3 a 4 años debe identificar su género ésta se refiere al conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripción sociales de un grupo de humanos de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres, se atribuye características exclusivas a uno y otro sexo.

La mayoría han alcanzado la destreza, pero aún existe un buen grupo de niños que no han desarrollado completamente la destreza, es necesario fortalecer este proceso a partir de utilizar nuevas estrategias didácticas y actividades como trabajar con ilustraciones u otros métodos que contribuyan al aprendizaje significativo de niñas y niños.

Indicador 3: Se reconoce el niño/a como parte de uno de esos grupos.

A partir de la observación 14 niños desarrollaron la destreza “el niño se reconoce como parte de un grupo social”, 7 niños están en proceso y 4 niños no desarrollan. López (2003) manifiesta que los niños deben identificarse en la autclasificación de hombre o mujer (niño/niña) que se basa en lo que culturalmente se desarrolla el propio sentido ya sea en su clase social, etnia, genero, familia, o compañeros de grado.

Alrededor de un buen grupo de niños no logran identificarse en un grupo este puede ser social, entre compañeros de grado, o género este se debe a varios factores lo cual la docente debe ir trabajando con estrategias o nuevas actividades metodológicas.

Indicador 4: Reconoce sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.

Se observa que 9 niños logran “determinar el color del pelo, ojos, piel, tamaño como parte del reconocimiento como un ser único e irrepetible”, 11 niños están en proceso, y 5 niños no desarrollan. Para Moro (2009) las características físicas como color de cabello, ojos, piel talla entre otros son el proceso en el cual un padre transmite ciertos genes a sus hijos los niños deben reconocerse a partir de los 4 años.

La mayoría de los niños no conocen la destreza la docente debe tener en cuenta que un niño que carece de esta información tiene varios motivos uno de ellos puede ser el desconocimiento de los colores, por lo cual debe buscar estrategias metodológicas las cuales ayuden a que el niño logre tener un aprendizaje significativo.

Indicador 5: Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.

A partir de la observación 9 niños desarrollaron la destreza, “se reconoce como parte de una familia a la cual pertenece”, 11 niños están en proceso y 5 niños no desarrollan. Velasco (2010) define a la familia como la clase de realidad es tan cercana a la experiencia cotidiana integrada por un hombre, una mujer e hijos la cual es nombrada como una familia.

Conocer que la gran mayoría de niños no se reconocen como parte integrante de una familia, para la docente puede resultar complejo, pero no imposible es importante trabajar

con ilustraciones de una familia u otro método que más le parezca a la docente siempre y cuando ayude a tener un mejor aprendizaje significativo.

Indicador 6: Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Se observo que 7 niños desarrollaron esta destreza “manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad por expresiones orales y gestuales”, 16 están en proceso, y 2 no desarrollan. Ruiz (2022) educar a nuestros niños es una tarea compleja que demanda de nosotros cada vez más habilidades para poder enseñarles a los más pequeños todas las herramientas necesarias para su futuro, las expresiones orales y gestuales puede ayudar a que los niños expresen sus ideas con más claridad.

Más de la mitad de los 25 niños observados no han logran desarrollar la destreza para lo cual la docente debe estimular las causas y el accionar por medio de estrategias metodológicas para mejorar sus emociones y sentimientos ayudando a un aprendizaje significativo.

Indicador 7: Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias al sacarse y ponerse alguna prenda de vestir (interior, pantalón o falda, medias) sin la ayuda.

A partir de la observación 4 niños han logrado desarrollar la destreza “Elige su vestuario demostrando gustos y preferencias al poner o sacarse alguna prenda de vestir”, 17 están en proceso, y 4 niños no desarrollan. Álvarez (2015) menciona que la autonomía personal es un concepto filosófico moral, del derecho a elegir y tomar sus propias decisiones,

se dedica a esfuerzos por medio de valores en la que se enmarca la autonomía libremente e individual a través de gustos o preferencias del niño.

Conocer que la gran mayoría de niños no desarrollan la destreza esto se debe a que los padres no dejan que los niños realicen esta actividad por si solos para esto la docente debe buscar estrategias para trabar con los padres y los niños ya que por medio de esta podrán mejorar la autonomía en niños.

Indicador 8: Utiliza la cuchara y el vaso al alimentarse mostrando mayor independencia

Se observo que 4 niños lograron desarrollar la destreza “Utiliza la cuchara y el vaso al alimentarse mostrando mayor independencia”, 20 niños están en proceso, y 1 niño no logra desarrollar. Sepúlveda (2003) define la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad.

La mayoría de los niños no logran desarrollar por completo la destreza utiliza bien la cuchara y el vaso cuando se alimentan debido a que sus padres no los dejan realizar solos este tipo de acciones al momento de alimentarse para lo cual la docente debe trabajar en conjunto con los padres para el mejoramiento y así formar niños autónomos.

Indicador 9: Realiza acciones de higiene como lavado de dientes, manos, cara con la guía de un adulto para que el niño lo realice de manera correcta.

A partir de la observación 3 niños han desarrollado la destreza “realiza acciones de higiene lavado de dientes, manos, cara con la guía de un adulto”, 21 niños están en proceso, y 1 niño no desarrolla. Soriano (2016) menciona que los hábitos de higiene en niños es un

conjunto de comportamientos que se van adquiriendo, a partir de los 3 años por lo cual los niños mantienen un buen estado de salud.

Al observar que más de la mitad de los niños no logran desarrollar por completo la destreza no queda claro que debe ser un trabajo de largo recorrido que dependerá de los niños de la paciencia y la dedicación de ellos es importante que la docente y los padres ayuden en la guie de este proceso.

Indicador 10: Al caminar, correr a distintas distancias manteniendo la coordinación y el equilibrio en diferentes velocidades y combinando distintas formas en superficies planas o inclinadas.

Al observar que 12 niños han logrado desarrollar la destreza “caminar, correr a diferentes distancias manteniendo el equilibrio en diferentes velocidades combinando superficies planas o inclinadas”, 13 niños están en proceso. Cantuña (2010) la psicomotricidad tiene gran importancia en los primeros años de vida, sirve para que el niño mejore en los aprendizajes como para que evolucione su personalidad, ayuda al niño a ser más autónomo, equilibrado y feliz.

Al existir 13 niños en proceso la docente necesita buscar otras estrategias para mejorar la psicomotricidad en cada uno de ellos por medio de nuevas estrategias metodológicas los niños lograran obtener un mejor aprendizaje significativo y la docente se nutrirá de nuevos conocimientos.

Indicador 11: Saltar con uno o dos pies a diferentes distancias (15 a 25 cm) vertical y horizontal de (40 a 60 cm).

Se observo que 12 niños han logrado desarrollar la destreza “Salta con uno o dos pies diferentes distancias de forma vertical y horizontal”, 11 niños están en proceso y 2 niños no logran desarrollar. Zapata (1991) menciona que la psicomotricidad gruesa son movimientos corporales grandes o movimientos gruesos, la lateralidad del cuerpo, correr, saltar, caminar, segmentos que requieren poseer dominio de sí mismo los niños deben ir adquiriendo desde la primera infancia.

Al existir un buen grupo de niños que no logran desarrollar esta destreza la docente debe trabajar en la seguridad del niño ya que un niño autónomo, con más seguridad en sí mismo podrá realizar la actividad de esta manera ayuda a mejorar la motricidad en los niños/as y podrán tener un mejor desenvolvimiento cognitivo ya que aprenderá a través de la experiencia.

Indicador 12: Subir escaleras en posición de pie sin ayuda, bajar cada peldaño con apoyo

A partir de la observación 12 niños de los 25 desarrollaron estas destrezas: subir escaleras en posición de pie, 12 niños se encuentran en proceso de aprendizaje y 1 niño no desarrolló la destreza ya antes mencionada.

Según Armijos (2012) la motricidad gruesa son acciones que llevan implícitos grandes grupos musculares, en general, tiene en cuenta aquellos movimientos de gran parte del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

Es evidente que casi más de la mitad del grado aun no desarrollan estas destrezas, debido a que se comprende que si existe una deficiencia en la cual la docente debe trabajar

con los niños en la seguridad de cada uno para así lograr exitosamente con estos tipos de actividades sin ninguna dificultad.

Indicador 13: Trepas y reptas combinando obstáculos y recorridos.

A partir de la observación 10 niños de los 25 desarrollaron las siguientes destrezas: trepas y reptas, 14 niños se encuentran en proceso de aprendizaje y 1 niño no logra desarrollar las destrezas ya antes mencionadas.

Para Blández (1998) los niños de 3 a 4 años tienen más dificultades al momento de realizar estas destrezas por lo cual define esta habilidad como: “Acción de subirse a un lugar alto ayudándose de pies y manos” por lo cual da a conocer que los niños que se encuentren en esta edad siempre necesitan de ayuda para poder realizar ya que solos no lo podrán hacerlo.

Es evidente que más de la mitad del grado aun no desarrollan las destrezas puesto que en su gran mayoría se encuentran en una edad de tres años y medio, esto implica a que los niños tengan dificultades en este tipo de destrezas por ello es importante que la docente trabaje en el fortalecimiento de los músculos del tronco del niño para que así logre definir sus habilidades de manera correcta.

Indicador 14: Realizar actividades controlando la fuerza y tonicidad muscular: lanzar, atrapar, patear objetos y pelotas, etc.

A partir de la observación 7 niños de los 25 desarrollaron las siguientes destrezas: lanzar, atrapar, patear objetos y pelotas, 16 niños se encuentran en proceso y 2 niños no logran desarrollar las destrezas en mención.

Para Wallon (1942) el tono muscular es un mediador del desarrollo motor: organiza el todo corporal, el equilibrio, la posición y la postura, y es la base del movimiento dirigido e intencional.

Al evidenciar que más de la mitad del grado aun no desarrollan las destrezas es muy importante trabajar en las habilidades motrices ya que permite a los niños a tomar conciencia y tener el control de su cuerpo y sus movimientos a su vez mejora el equilibrio y el control de las coordinaciones motoras y la respiración, facilita la relación con otras personas y el reconocimiento y capacidad de afrontar sus miedos.

Indicador 15: Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas con altura (aprox. 5 cm) intentando el control postural.

Se observo que 7 niños de los 25 desarrollaron las siguientes destrezas: caminar sobre líneas rectas y curvas manteniendo el control de la postura, 17 niños se encuentran en proceso de aprendizaje y 1 niño no desarrollarlo las destrezas en mención.

Según Berruezo (1999) el equilibrio es la interacción entre varias fuerzas, principalmente es la que ayuda a mejorar la confianza, permitiendo a que el niño tenga el control de su postura especialmente con la ayuda de la fuerza motriz.

Al evidenciar que la mayoría del grado aun no desarrollan las destrezas, dado que los padres y docentes no realizan actividades en los que el niño pueda mantener el control de su postura y eso dificulta al momento de realizar actividades que tengan que ver con el equilibrio por eso es sumamente importante la relación que el niño tiene con los demás y consigo mismo

ya que gracias al equilibrio puede realizar muchas cosas entre ellas ayudando a mejorar su confianza, previene las caídas y le ayuda a estar activo.

Indicador 16: Realizar actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande.

A partir de la observación 6 niños de los 25 desarrollaron las destrezas: coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande, 18 niños se encuentran en proceso aprendizaje y 1 niño no ha logrado desarrollar las destrezas antes mencionadas.

Según Grosser (1986) la coordinación es la sincronización precisa en los movimientos de las diferentes partes del cuerpo en relación con el tiempo y el espacio.

Al tener en cuenta que más de la mitad del grado aun no desarrolla las destrezas es muy importante perfeccionar la motricidad en los niños puesto que les ayudará en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también favorecerá la expresión de sentimientos y su desarrollo integral así mismo le servirá para su diario vivir.

Indicador 17: Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digita.

A partir de la observación 14 niños de los 25 si han logrado desarrollar este tipo de destrezas: manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digita, 10 niños se encuentran en proceso de aprendizaje y 1 niño no logra desarrollar.

Para Vygotsky (2023) los movimientos corporales se producen por medio de los músculos y con lleva al consumo de energía, ayudando así a los niños en el fortalecimiento de los dedos y de sus muñecas.

Al conocer que casi la mitad del grado aún no desarrollan las destrezas, en vista de que la docente no aplica actividades en las que impliquen movimientos de muñecas por ello es muy importante recomendar a la docente acerca de la coordinación de los dedos pulgar e índice para realizar una tarea debido a que es una pieza crucial para el desarrollo de la motricidad fina, también es importante que los padres ayuden de cierta forma a los niños incluyéndolos en ciertas actividades como en recoger objetos pequeños, abrochar una camisa esto ayudara en el fortalecimiento de la coordinación de sus dedos.

Indicador 18: Realizar movientes para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia diferentes partes o direcciones.

A partir de la observación 5 niños de los 25 si desarrollaron este tipo de destrezas: coordinación de ojo y pie (patear pelotas hacia diferentes partes o direcciones), 19 niños se encuentran en proceso de aprendizaje y 1 niño no ha logrado desarrollar.

Según Madrona (2008) el propósito del desarrollo motor es conseguir el dominio y el control del propio cuerpo, hasta obtener el control de todas sus posibilidades motrices para el niño.

Es evidente que la mayoría de los niños del grado no desarrollan los movimientos , debido a que la pandemia es uno de los principales factores que incidieron al momento que el niño pueda realizar este tipos de actividades, por otro lado los padres también afectaron al niño ya sea por la sobreprotección o por ciertas situaciones, por ellos es muy importante que los padres y docentes permitan al niño realizar tareas con precisión con las piernas y los pies como subir escaleras o patear una pelota a medida que se vaya realizando estos tipos de

actividades el niño lograra adquirir más equilibrio, también obtendrá acciones más coordinadas y mejorara en las tareas relacionadas con los pies.

Indicador 19: Identifica las partes gruesas del cuerpo humano y las partes de la cara a través de la exploración sensorial utilizando una de las manos o las dos.

A partir de la observación 7 niños de los 25 si desarrollaron las siguientes destrezas: identificar las partes gruesas del cuerpo humano y las partes de la cara a través de la exploración sensorial utilizando una de las manos o las dos; 14 niños se encuentran en proceso de aprendizaje y 4 niños no lograron desarrollar las destrezas en mención.

Parea Montesinos (2017) la exploración sensorial permite a los niños utilizar su curiosidad natural e involucrar sus sentidos a un nivel de desarrollo apropiado para ellos, es el conjunto de técnicas corporales, espaciales y temporales que permiten de forma artística expresar al otro los contenidos de mi mundo interior.

Al evidenciar que más de la mitad de los niños del aula no identifican las partes gruesas del cuerpo humano es muy importante que la docente utilice más estrategias para que facilite al niño en el reconocimiento de las partes gruesas del cuerpo humano, ya que ayuda a mejorar nuestra percepción del entorno que nos rodea y a desarrollar nuestra habilidades motoras y sociales, además ayuda a identificar nuestros sentimientos, sensaciones y a sentirnos en paz con nosotros mismos.

Indicador 20: Realizar ejercicios de simetría corporal como: observar en el espejo y en otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo de la cara.

A partir de la observación 4 niños de los 25 si han desarrollado estos ejercicios: observar en el espejo las semejanzas del lado derecho e izquierdo de la cara, 18 niños se encuentran en proceso de preparación y 3 niños no desarrolló los ejercicios ya antes mencionados.

Según Boulch (1987) los niños de 3 a 4 años tienen conocimiento de su cuerpo debido a que se encuentra estático y en movimiento, esto permite a que la tenga relación con sus diferentes partes y el espacio que le rodea.

Al conocer que la mayoría de los niños del grado no desarrollan estos tipos de ejercicios es muy importante que la docente opte por tomar otros tipos de estrategias con ejercicios que estimulen a los niños a desarrollar su orientación espacial, el equilibrio, la lateralidad y el desarrollo de sus destrezas motoras finas y gruesas con un fin de despertar el interés del niño.

Indicador 21: Orientarse en el espacio realizando movimientos y desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: arriba-abajo, a un lado a otro lado, dentro/fuera, largas o cortas. diferentes velocidades (rápido, lento).

A partir de la observación 4 niños de los 25 si desarrollaron las siguientes nociones: arriba-abajo, a un lado a otro lado, dentro/fuera, largas o cortas en diferentes velocidades (rápido - lento), mientras que 19 niños se encuentran en proceso de enseñanza, 2 niños no desarrollaron las nociones en mención.

Según Castañer (2001) el niño y la niña aprenden porciones del mundo social y físico, configurando nuevas ideas que abren paso a conceptualizaciones y representaciones mentales

que promueven el desarrollo de nociones como lo son las nociones de espacio, también permite la posición de los objetos de un lugar a otro.

Hay que tomar en cuenta que la mayoría de los niños del aula no desarrollan este tipo de nociones, es ahí cuando la docente deberá trabajar en la orientación espacial debido a que es una habilidad muy útil para moverse y situarse dentro del espacio, también es muy necesario para trabajar con actividades tan comunes como escribir y leer.

Indicador 22: Utilizar el espacio parcial para realizar representaciones gráficas

A partir de la observación 14 niños de los 25 desarrollaron las siguientes destrezas: Utilizar el espacio parcial para realizar representaciones gráficas; 10 niños se encuentran en proceso de aprendizaje y 1 niño no desarrolló la destreza ya antes mencionada.

Para Piaget (1978) los niños de 3 a 4 años son más observadores al momento de dibujar debido a que la representación gráfica es un medio que ayuda al niño en su desarrollo madurativo, cognitivo y motor, siendo así el “dibujo” una estrategia en la cual facilite la comprensión de los hechos y relaciones que existen entre ellos.

Evidentemente casi la mitad del grado aun no desarrollan las representaciones gráficas, debido a que en el momento de realizar este tipo de actividades la docente más se enfatiza en que el niño coloree y mas no en dejar a que el niño pueda dibujar libremente, por eso es muy importante que la docente implemente actividades en la que el niño desarrolle su libertad y autonomía personal fortaleciendo así sus intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña.

En la observación se levantaron 22 indicadores bajo la siguiente escala valorativa: no desarrolla, en proceso y desarrolla, los resultados fueron: 3 niños no desarrollaron, 14 niños en proceso y 8 niños lograron desarrollar las destrezas planteadas en los 22 indicadores, ver tabla 4.

Tabla 4

Resultado de los 22 indicadores.

N° de indicadores	No Desarrolla	En Proceso	Desarrolla
1	1	11	13
2	3	8	14
3	4	7	14
4	5	11	9
5	5	11	9
6	2	16	7
7	4	17	4
8	1	20	4
9	1	21	3
10	0	13	12
11	2	11	12
12	1	12	12
13	1	14	10
14	2	16	7
15	1	17	7
16	1	18	6
17	1	10	14
18	1	19	5
19	4	14	7
20	3	18	4
21	2	19	4
22	1	10	14
Promedio	3	14	8

Impactos Social

El presente proyecto de investigación genera un importante impacto social en el orden educativo, el diagnóstico reveló la siguiente problemática: falta de conocimiento teóricos sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad y autonomía desde la docente tutora, al no tener claras las estrategias didácticas resultó que las actividades no estaban bien direccionadas al propósito de desarrollo de la psicomotricidad y la autonomía, como resultado de esta carencia los niños no lograron desarrollar las destrezas mencionadas anteriormente, se asume que la falta de implementación del trabajo colaborativo para ejecutar las actividades fue una de las causas para que la gran mayoría de los niños se encuentran en proceso de desarrollo de estas destrezas.

Estos resultados contribuyen para la siguiente etapa investigativa, en la que se plantearán alternativas de solución para la problemática detectada en la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama. Se considera que el impacto será positivo para los 25 niños del sub nivel inicial 1, los padres de familia y de manera general toda la comunidad educativa.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- El enfoque constructivista, los postulados de Piaget, Vygotski y más investigadores de la última década fundamentaron la presente investigación, al determinar que el aprendizaje esencial se da en los primeros años de vida a partir de las actividades motrices, en la que se da un desarrollo cognitivo y social, lo que implica el desarrollo de la autonomía de los niño y niñas.

- Se levantaron 22 indicadores para la observación de los niños/as a partir de los ámbitos de “identidad y autonomía”, “expresión corporal y motricidad” planteado por el Ministerio de Educación Ecuatoriano, dando como resultado que la gran mayoría de los niños/as se encuentran en proceso de desarrollo de las destrezas, contemplando que apenas existen pocas semanas para la clausura del período escolar 2022_2023.
- Se logro identificar que la docente tutora desconoce de las estrategias didácticas que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de tres a cuatro años del ámbito de la psicomotricidad y autonomía.

Recomendaciones

- Se recomienda que acojan los resultados de la presente investigación para que planteen alternativas de solución para desarrollar una psicomotricidad y autonomía significativa en los niños/as de tres a cuatro años por medio de esta los niños se forjaran un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje podrán llevar una vida más autónoma y demostrar que logran desarrollar con facilidad las destrezas que son acorde a su edad.
- Que es fundamental incorporar procesos de actualización de conocimientos a los docentes de las instituciones educativas sobre estrategias didácticas para aplicar en Educación Inicial sobre todo ayuden en el mejor desenvolvimiento de los niños ya que los docentes se deben encontrar en constante actualización sobre estrategias lúdicas y didácticas para una mejor enseñanza.
- Que el Ministerio de Educación del Ecuador asuma con responsabilidad lo planteado en la Constitución, en la LOEI, garantizando una educación para todos y de calidad

por medio de capacitaciones gratuitas a todos los docentes para mejorar sus conocimientos y puedan desarrollar clases más activas y con mayor participación.

Referencias

- Álvarez (2015) La importancia de la ropa: (I). Pacientes y médicos de
<https://doi.org/10.4321/s0211-57352011000100010>
- Armijos, M. (2012) La motricidad gruesa. 30 de agosto del 2012. Disponible en:
<http://magalitaarmijosp.blogspot.com/>
[file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-LosEspaciosFisicosDentroYFueraDelAulaYSuIncidencia-7340400%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-LosEspaciosFisicosDentroYFueraDelAulaYSuIncidencia-7340400%20(4).pdf)
- Berruazo (1995) Importancia De La Psicomotricidad En El Desarrollo Infantil de
<https://alegriajuguetes.com/blog/el-blog-de-alegria-1/post/importancia-de-la-psicomotricidad-en-el-desarrollo-infantil-1>
- Berruezo (1999). La psicomotricidad y su educación para el desarrollo de las niñas y los niños a lo largo de la vida. Luz de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165889003>
- Bisquerra (2015). La educación de la autonomía en niños y niñas del (Vol. 6). Dialnet. de
<http://file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602.pdf>
- Blández, J. (1998). La utilización de los materiales y los espacios en Educación Física. Barcelona: INDE. <https://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-1-5.htm>
- Boulch (1987) El esquema corporal como capacidad perceptivo-motriz en la Educación Física escolar. de <https://m.efdeportes.com/articulo.php?id=39>
- Bravo (2014) Vista de Orientación para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5307/5472>

- Brunner (1988) Desarrollo educativo y educación de [https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Bruner,+J.+S.+\(1988\).+Desarrollo+educativo+y+educaci%C3%B3n&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Bruner,+J.+S.+(1988).+Desarrollo+educativo+y+educaci%C3%B3n&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Cantuña (2010). Las actividades psicomotrices para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32213 "Andrés Avelino Cáceres de Chavinillo. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Cárcel (2016). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria de <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Castañer (2001) Perfiles de aprendizaje y trabajo colaborativo en entornos de simulación en 3D. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 19(2), 193. <https://doi.org/10.5944/ried.19.2.15438>
- Castellano (2011). El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 13(2), 119–145. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774007>
- Díaz (2001) La importancia de la psicomotricidad en la actividad fina extraescolar de <https://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm>
- Díaz (2011). Concepciones bioéticas de la cultura occidental sobre la autonomía de niños y niñas. Revista Colombiana de Bioética, 6(2), 45–61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189222558004>
- Gómez (2020) Identidad Y Autonomía. Mineduc.Cl. de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Grosser, M. y Neumaier, A. (1986). Técnicas de entrenamiento. Barcelona. Editorial Martínez Roca. <https://n9.cl/kuxec>

- Gutiérrez (2015). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 43–50. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500043&lang=es
- Gutiérrez, M. R., & Fernández, S. (2018). Artistas en el aula: estudio de un caso sobre trabajo colaborativo en el ámbito de las artes plásticas y visuales. *Arte individuo y sociedad*, 30(2), 361–374. <https://doi.org/10.5209/aris.57324>
- House (2023). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad esquema corporal. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Johnson (1995) Un acercamiento al trabajo colaborativo de <https://doi.org/10.35362/rie3672927>
- Kant (1997) El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores de <https://n9.cl/bqoj7>
- Lacasa (2000) Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Lamas (2000) Cómo fomentar el trabajo en equipo en los niños y por qué es positivo hacerlo de <https://www.bebesymas.com/ser-padres/como-fomentar-trabajo-equipo-ninos-que-positivo-hacerlo>
- López (2003). ¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños? *Psicoimagina|Psicología Infantil, Juvenil y Adultos En Alicante de* <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>

- Madrona, P., y otros. Potencial pedagógico de la educación física en la educación infantil: atributos y convicciones. En: *Infancia y Aprendizaje*, 2008, No. 31, vol. 2, p. 165-178. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004706.pdf>
- Martínez (2014) Características de la psicomotricidad educativa de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Martínez (2017) Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico de <https://n9.cl/iuezl>
- Méndez (2006). La protección de datos personales: derecho fundamental del siglo XXI. Un estudio comparado* (Vol. 40). Scielo de <https://n9.cl/cxh1f>
- Ministerio (2014) Currículo de educación inicial de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRÍCULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Montesinos (2017) Exploración sensorial. Según estos autores. https://www.academia.edu/33107812/Segun_estos_autores
- Moro (2009). Identidad social y estereotipos por color de piel. Aspiraciones y desempeño en jóvenes mexicanos. *El Trimestre Económico*, 85(337), 53–79. <https://doi.org/10.20430/ete.v85i337.659>
- Piaget (1932) “La Autonomía como Finalidad de la Educación.” *Viaeducacion.org* de https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Piaget (1978) Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290>

- Piaget (2015). La Importancia de la Psicomotricidad en Educación Infantil. Colegio Bilingüe Khalil Gibran de <https://colegiokhalilgibran.es/2015/10/27/la-importancia-de-la-psicomotricidad-en-educacion-infantil/>
- Polaino, L. (2003). En busca de la autoestima perdida. Bilbao: Desclée de Brouwer, 239 pp. Estudios sobre educación, 5, 225. <https://doi.org/10.15581/004.5.26541>
<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, y. J. A. (2023). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para enseñar/aprender a programar: una revisión sistemática de la literatura de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rodríguez (2006). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>
- Rodríguez (2008) Estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad mediante recursos didácticos innovadores en niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial. de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20162/4/UPS-CT009063.pdf>
- Ruiz (2022) 9 actividades de aprendizaje cooperativo para niños de <https://eresmama.com/actividades-aprendizaje-cooperativo-ninos/>
- Ruiz, A., & Ruiz, I. (2017). Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina. COMPAS, Guayaquil. https://www.researchgate.net/publication/354290317_Fomento_del_desarrollo_integral_a_traves_de_la_psicomotricidad

- Sánchez (2017). El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<http://file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoEnElProcesoDeEnsenanzaApre-7183529.pdf>
- Sepúlveda (2003) El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores de <https://n9.cl/bqoj7>
- Simón (2016) Qué es el trabajo colaborativo y cómo introducirlo en el aula. EDUCACIÓN 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/que-es-trabajo-colaborativo-aula/>
- Soriano (2016). La pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños de preescolar: Una revisión sistemática. Universidad César Vallejo. De https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70965/Ponce_PEJ-SD.pdf
- UNESCO (2002). Gestión de Medios. Edu.Ec. Retrieved July 11, 2023, from <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/13722/1/REXTN-Ch101-08-Murciano.pdf>
- Velasco (2010). Lecturas de Antropología Social Y Cultural. la Cultura Y Las Culturas. Editorial UNED de <https://acortar.link/VGRTHr>
- Vygotsky (1934) Aportaciones teóricas de Vygotsky de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/aportaciones-teoricas-de-vigotsky>
- Vygotsky (1974). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. Revista científica retos de la ciencia, 6(12), 25–40 de <https://doi.org/10.53877/rc.6.12.20220101.03>

- Vygotsky (1993) El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores de <https://n9.cl/bqoj7>
- Vygotsky (2010). El desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la carrera lenguas extranjeras desde los postulados de Vygotsky. [psicologia-online.com. https://n9.cl/v53z7](https://n9.cl/v53z7)
- Vygotsky (2023) La Psicomotricidad: ¿Qué dice? [Menteymovimiento.com](https://menteymovimiento.com) de <https://menteymovimiento.com/que-dice-vigotsky-de-la-psicomotricidad>
- Wallon, H. (1942) materiales contenidos psicomotricidad de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Zapata (1991) Guía didáctica para la estimulación de la psicomotricidad en infantes de 4 a 5 años <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2432/1/trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

Apéndice

Apéndice A

Entrevista dirigida a la docente a cargo de los niños del sub inicial 1 “A” de la Unidad Educativa San Jose de Guaytacama

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA

Dirigido a: Docente a cargo de los niños del sub nivel inicial 1 paralelo “A”

Objetivo: Diagnosticar la autonomía y psicomotricidad a través del trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa” San Jose” De Guaytacama” en el año lectivo 2023.

Indicaciones: Responder las preguntas identificando la psicomotricidad para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años. (Ver apéndice A)

- 1) ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer la psicomotricidad?
- 2) ¿Utiliza el trabajo colaborativo para fortalecer la autonomía y psicomotricidad?
- 3) ¿Qué actividades planifica para el trabajo colaborativo?
- 4) ¿Qué actividades propone usted para mejorar la psicomotricidad en niños?
- 5) ¿Qué estrategias propone para el mejoramiento de la autonomía en niños?

Apéndice B

Universidad Técnica De Cotopaxi

Extensión Pujilí

Educación Inicial

Guía de Observación

Objetivo: Diagnosticar la autonomía y psicomotricidad a través del trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa” San Jose” De Guaytacama” en el año lectivo 2023.

Número de niños observados: 25

Apellidos y Nombres del niño observado: Andrade Gualpa Cristina Maite

Tiempo de observación: 10h (2 días)

Apellidos y Nombres de las observadoras: Lizbeth Tasinchana, Erika Toapanta.

(Ver apéndice B)

Actividades	Indicadores	Escala valorativa			Observaciones
		No desarrollo	En proceso	Desarrolla	
1. Realizar el juego mi pequeña historia. La actividad consiste en dar información personal, las investigadoras dan indicaciones de cómo se realizara el juego, primero propone hacer parejas, este grupo debe irse presentando, es decir: sus nombres, el de sus padres, su edad, su color favorito y su animal preferido, seguido de esto piden describirse a cada niño/a diciendo su color de cabello, ojos etc. al final se solicita hacer grupos de niñas y otro de niños para ver si se reconocen como parte de un grupo esta	1. Comunica su nombre, apellido, edad y nombres de los padres.				
	2. Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas				
	3. Se reconoce el niño/a como parte de uno de esos grupos.				
	4. Reconocer sus características físicas como: color de pelo,				

<p>actividad tiene como duración de 15 min por parejas con una finalidad el conocerse y de saber los gustos de cada uno de ellos. Se visualiza los siguientes ítems 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento o como ser único e irrepetible.</p>				
	<p>5. Se reconoce como parte integrante de una familia a la que pertenece.</p>				
<p>2. Realizar el juego mis gestos. Las investigadoras indica al niño que debe tomar tarjetas las cuales se encuentran con distintas expresiones (reír, llorar, enojarse, muecas, etc.), seguido de esto el estudiante debe imitar lo que se encuentre en la tarjeta, el tiempo de duración es de 3 minutos por niño. Se visualiza el siguiente ítem 6.</p>	<p>6. Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.</p>				

<p>3. Realizar el juego mi vestimenta. En esta actividad las investigadoras dan a conocer a los niños que deben vestir al muñeco como ellos prefieran Iniciamos con la primera actividad en la cual las investigadoras enseñan a como vestir al muñeco, seguido de esto el niño procederá a sacar y colocar nuevamente la prenda al muñeco. Finalmente, las investigadoras solicitan a los niños que de todas las prendas que tiene escojan las que más les guste y procedan a vestir al muñeco, facilitando así su estimulación en las manos. Él tiempo de duración es de 30 minutos, se visualiza el ítem 7.</p>	<p>7. Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias al sacarse y ponerse alguna prenda de vestir (interior, pantalón o falda, medias) sin la ayuda.</p>				
<p>5. Imitar el juego de mímicas. En este juego las investigadoras dan pautas para realizar esta actividad con éxito primero observamos el video del juego de mímicas en esta actividad podemos visualizar como el niño va realizando los movimientos (Lavarse las manos, antes de alimentarse, utilizar la cuchara etc.) que se muestran en la pantalla una vez visto ya el video procedemos a realizarlo simultáneamente de manera ordenada y adecuada. El niño deberá imitar la acción de utilizar</p>	<p>8. Utiliza la cuchara y el vaso al alimentarse mostrando mayor independencia.</p>				
	<p>9. Realizar acciones de higiene como lavado de dientes, manos, cara con la guía de un adulto para que el niño lo realice de manera correcta.</p>				

<p>la cuchara y el vaso, lavarse los dientes como también el lavado de manos. El lavado de la cara para así tener una buena higiene, el tiempo de duración es de 30 minutos. Se visualiza el ítem 8 y 9.</p>					
<p>6. Elaborar un circuito. Este juego consiste en realizar diferentes estaciones la investigadora indica que se debe realizar 2 grupos la cual debe constar de niñas y niños, en la primera estación se encontrará una cuerda la cual deben caminar sobre ella con una distancia aproximada de 1m, en la siguiente estación encontrarán unas sillas en las cuales deben saltar con los dos pies juntos al pasar las 3 continuarán con 1 pie y así terminar esta estación, en la tercera estación encontrarán unas sillas en esta los niños deben subir y bajar, en la cuarta estación tendrán que reptar, en la quinta estación deben lanzar una pelota, en la última estación debe colorear un tablero utilizando dedos, muñecas, al llegar al aula se miran al espejo y observan las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo de la cara el tiempo de duración de la actividad es de 2 horas con todos los niños. Se visualizará los</p>	<p>10. Caminar, correr a distintas distancias manteniendo la coordinación y el equilibrio en diferentes velocidades y combinando distintas formas en superficies planas o inclinadas.</p>				
	<p>11. Saltar con uno o dos pies a diferentes distancias (15 a 25 cm) vertical y horizontal de (40 a 60 cm).</p>				
	<p>12. Subir escaleras en posición de pie sin ayuda, bajar cada peldaño con apoyo.</p>				
	<p>13. Trepas y reptar combinando obstáculos y recorridos.</p>				
	<p>14. Realizar actividades controlando la</p>				

siguientes ítems 10 hasta la 22.	fuerza y tonicidad muscular: lanzar, atrapar, patear objetos y pelotas, etc.				
	15. Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas con altura (aprox. 5 cm) intentando el control postural.				
	16. Realizar actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande.				
	17. Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digita.				
	18. Realizar movientes para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia diferentes partes o direcciones.				
	19. Identifica las partes gruesas del cuerpo				

	humano y las partes de la cara a través de la exploración sensorial utilizando una de las manos o las dos.				
	20. Realizar ejercicios de simetría corporal como: observar en el espejo y en otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo de la cara.				
	21. Orientarse en el espacio realizando movimientos y desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: arriba-abajo, a un lado a otro lado, dentro/fuera, largas o cortas. diferentes velocidades (rápido, lento).				
	22. Utilizar el espacio parcial para realizar representaciones gráficas.				

Apéndice C

Hoja de Vida

Datos personales



Apellidos: Tasinchana Chancusig

Nombres: Lizbeth Geomayra

Edad: 22

Fecha de nacimiento: 14 de julio del 2001

Lugar de nacimiento: Guaytacama, San Sebastián

Número de cedula: 050478337-4

E-mail: lizbeth.tasinchana3374@utcedu.ec

Número de teléfono: 0992914962

Dirección domiciliaria: Guaytacama, barrio San Sebastián

Estado civil: Soltera

Preparación Académica

Primaria

- Escuela Eugenio Espejo Diez de Agosto

Secundaria

- Unidad Educativa “San José” de Guaytacama | **Bachillerato en Ciencias BGU**

Nivel superior:

- Estudio en proceso en la Universidad Técnica de Cotopaxi Carrera de Educación Inicial.

Apéndice D

Hoja de Vida

Datos personales



Apellidos: Toapanta Oña

Nombres: Erika Lisseth

Edad: 23

Fecha de nacimiento: 25 de diciembre del 1999

Lugar de nacimiento: Saquisilí - Salacalle Buena Esperanza

Número de cedula: 055027921-0

E-mail: erika.toapanta9210@utcedu.ec

Número de teléfono: 0988561901

Dirección domiciliaria: Saquisilí - Salacalle Buena Esperanza

Estado civil: Soltera

Preparación Académica

Primaria

- Unidad Educativa Republica de Colombia

Secundaria

- Colegio Nacional Saquisilí / **Bachillerato en ciencias BGU**

Nivel superior:

- San José: **Auxiliar En Educación Parvularia**
- Estudio en proceso en la Universidad Técnica de Cotopaxi Carrera de Educación Inicial.

Apéndice E

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Vizcaíno Cárdenas

NOMBRES: Tania Libertad

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0501876668

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga 18 de febrero de 1975

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Sector Loco

TELÉFONO CELULAR: 0983391292

CORREO ELECTRONICO: tania.vizcaino@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	CODIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Biología y Química	1010-04-503917
CUARTO	Master en Ciencias de la Educación, mención: Planeamiento de Instituciones de Educación Superior.	1020-02-188354
CUARTO	Master en Gestión de la Profucción	1020-07-667218
CUARTO	PhD en Ciencias Pedagógicas	192177216

HISTORIAL PROFESIONAL:

- Técnico de Laboratorio
- Asistente de Planificación del Vicerrectorado
- Coordinadora de Educación Continua
- Comisionada Académica de la Carrera Ecoturismo
- Apoyo de Investigación de la Carrera de Eduvación Inicial
- Sub Directora de la Extensión Pujilí

FACULTAD EN LA QUE LABORA: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: Educación

FECHA DE INGRESO A LA UTC: Febrero 1997

Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

FIRMA