



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

### **CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

CASA TOAQUIZA Ana Isabel

GUACHAMBOSA CUNALATA Silvia Maricela

Tutor:

CRIOLLO SALINAS Jenny Maricela. MSc.

Latacunga – Ecuador

Marzo- 2017

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras, Casa Toaquiza Ana Isabel y Guachambosa Cunalata Silvia Maricela declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”, Jenny Maricela Criollo Salinas. MSc. tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Marzo 2017

.....

**Casa Toaquiza Ana Isabel**

**CI: 050347875-2**

.....

**Guachambosa Cunalta Silvia Maricela**

**CI: 1805047246**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”, de Casa Toaquiza Ana Isabel y Guachambosa Cunalata Silvia Maricela, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directiva de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2017

.....

Jenny Maricela Criollo Salinas. MSc.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: **Casa Toaquiza Ana Isabel y Guachambosa Cunalata Silvia Maricela** con el título de Proyecto de Investigación: **El Cuidado del Medio Ambiente** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo del 2017

Para constancia firman:

---

**Dr. Juan Francisco Ulloa Aguilera**

**Lector 1 (Presidente)**

**CC: 050131865-3**

---

**MSc. Ángel Manuel Rodrigo Viera Zambrano**

**Lector 2**

**CC: 050115466-0**

---

**MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria**

**Lector 3**

**CC: 050161918-3**

## **AGRADECIMIENTO**

El trabajo realizado a lo largo de este tiempo establecido, es resultado del apoyo de familiares, amigos y más conocidos del cual soy agradecida a cada uno de ellos, sin olvidarme de Dios quien me dio la fortaleza para no rendirme y seguir adelante con mi investigación. De igual forma agradezco a los docentes de la Institución Educativa los cuales facilitaron la aplicación de mi proyecto. Por todo esto, mi esfuerzo y perseverancia se muestran reflejadas en este documento.

**Casa Ana**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradezco a Dios por permitirme estar con vida y por tener a los seres que más quiero junto a mí, de la misma manera agradezco a mis padres y a mi familia que me apoyaron siempre a afrontar los obstáculos. Agradezco a mis docentes por compartir sus conocimientos y estar comprometidos a su labor diaria e inculcando valores, en la formación de la educación para así demostrar con responsabilidad ante la sociedad.

**Guachambosa Silvia**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto está dedicado a mi esposo e hijo ya que gracias a ellos logre ser una profesional de esta prestigiosa universidad y poder aportar con mis conocimientos adquiridos en el transcurso de mi actividad profesional. También dedico a mi madre ya que por ella soy una persona de bien pese a cualquier tipo de adversidad. De igual manera quiero dedicar también a un ser muy especial que es mi Dios porque, él está presente en todas las acciones que hago en las buenas y en las malas, en las noches frías siempre he sentido su presencia, la cual me dio la fortaleza para seguir adelante con este proyecto.

**Casa Ana**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Dios por darme la vida, también a mis padres por haber depositado su confianza en mí, gracias a ellos he logrado culminar estos cuatro años de estudio, obteniendo un título que me respalde para hacer frente a la vida. Agradezco a mis docentes por compartir sus conocimientos y estar comprometidos a su labor diaria e inculcando los valores en la formación de la educación para así demostrar con responsabilidad ante la sociedad.

**Guachambosa Silvia**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tema: Cuidado del medio ambiente**

**RESUMEN**

**Autoras**

Casa Toaquizza Ana Isabel

Guachambosa Cunalata Silvia Maricela

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “El cuidado del medio ambiente”; cuyo objetivo es diagnosticar las prácticas existentes sobre el cuidado del medio ambiente, mediante metodologías de investigación, para proponer soluciones a los problemas ambientales en la institución educativa; para lo cual se requiere de un proceso continuo, permanente y organizado con estrategias que motiven a la comunidad educativa, el mismo que servirá en la formación de hábitos sobre el cuidado del medio ambiente en la Unidad Educativa “Ana Páez” desarrollando actitudes positivas e importantes para el entorno en el cual habitamos; para esto se recopiló información bibliográfica y de campo; para la obtención de la información se tomó en cuenta los criterios de la autoridad, docentes y estudiantes de la institución educativa, lo cual permitió comprender los problemas ambientales que existen, cuales son las causas para estos y que efectos están produciendo en los niños y en el resto de la población; en el proceso de investigación se utilizó una estadística descriptiva, la misma que sirvió para la elaboración de cuadros estadísticos, calcular frecuencias y porcentajes; los resultados obtenidos ayudaron a descubrir un desconocimiento en el cuidado y conservación ambiental; debido a la situación actual el presente trabajo investigativo es de tipo formativo y cualitativo, el mismo que servirá de gran importancia en la formación de hábitos en los niños, con la finalidad de cambiar la actitud de destrucción del medio ambiente, para que puedan constituirse en agentes activos de cuidado y protección al entorno natural, contando con la valiosa ayuda de las autoridades de la institución, las educadoras y niños; con el fin de que las personas inmersas en el proyecto concienticen y practiquen buenos hábitos a la naturaleza.

**Palabras Claves:** Ambiente, formación, reciclaje, habitad, destrucción.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**THEME:** “ Environmental Care “

**Authors:**

Casa Toaquiza Ana Isabel

Guachambosa Cunalata Silvia Maricela

**ABSTRACT**

The present research is about: “Environmental Care”; which objective is to diagnose the existing practices about the Environmental Care, through investigative methodologies, to propose solutions to the environmental problems in the educative institutions; for which is required a continuous, permanent and organized process with strategies that motivates the educative community; this will serve in the training of habits about the environmental care in the educative Community “Ana Pàez” developing positives and important attitudes for the environment we inhabit. For this means, graphic and field information was compiled. For the information processing was taking in account the authority, teachers and students criteria in the Educative Unit, which allowed to understand the environmental problems there were, what are the causes for this and the effects they are producing in the kids and the rest of the population. On this project was used a descriptive statistic, the same that was used for statistic tables, calculating frequencies and percentages. The obtained results helped discovered repudiation in the environmental and conservation care. Due to the current situation the present investigative project is formative and qualitative, which will be a great impact in the training habits of the kids; with the purpose of changing the destructive attitude towards the environment, so they can be active protective agents for the natural environment, counting with the valuable help of the institution authorities, teachers and kids, with the propose that the people involved in the project to be aware and practice good habits to the nature, focused in changing the negative attitude towards the environment, taking the message in deep in them in a creative way through the recycle; so they be aware of the natural environment.

**Keywords:** Environment, formation, recycle, habitat, destruction.

## INDICE DE CONTENIDO

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO D INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN DEL PROYECTO.....	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	4
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	5
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
6. OBJETIVOS .....	10
6.1. General.....	10
6.2. Objetivos Específicos:.....	10
7. ACTIVIDADES.....	11
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	13
8.1. BIODIVERSIDAD .....	13
8.2. ECOSISTEMA.....	14
8.3. MEDIO AMBIENTE.....	15

8.3.1. Educacion.....	15
8.3.2. Educación Ambiental.....	16
8.4. HÁBITAT.....	16
8.4.1. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE EL HOGAR.....	17
8.5. EL BUEN VIVIR.....	18
8.6. BASURA.....	19
8.6.1. LA SEPARACION DE RESIDUOS.....	20
8.7. EL RECICLAJE.....	20
8.7.1 EL RECICLAJE EN ECUADOR.....	20
8.7.2 POR QUÉ ES IMPORTANTE RECICLAR.....	21
8.7.3 CLASIFICACIÓN DEL RECICLAJE.....	23
8.7.4 RAZONES PARA RECICLAR.....	25
8.7.5 LA IMPORTANCIA DE SABER EDUCAR PARA RECICLAR.....	25
8.7.6 HABITOS DE RECICLAJE.....	26
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	27
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	28
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	31
12. IMPACTOS TÉCNICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS:.....	53
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:.....	54
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
15. BIBLIOGRAFIA.....	57

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** “Cuidado del Medio Ambiente”

**Fecha de inicio:** 12 de Abril del 2016

**Fecha de finalización:** 10 Marzo del 2017

**Lugar de Ejecución:**

**Institución:** Unidad Educativa “Ana Páez”

**Barrio:** San Felipe

**Parroquia:** Eloy Alfaro

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona:** 3

**Facultad que auspicia:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor Titulación I**

**Apellidos y Nombres:** Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo Lic. MSc.

**Cédula de Identidad:** 0501164660

**Teléfono:** 0994658688

**Correo electrónico:** [angel.viera.@utc.edu.ec](mailto:angel.viera.@utc.edu.ec)

## **Titulación II**

**Apellidos y Nombres:** Jenny Maricela Criollo Salinas MSc.

**Cedula de Identidad:** 1803017753

**Teléfono:** 0999237382

**Correo electrónico:** [jenny.criollo@utc.edu.ec](mailto:jenny.criollo@utc.edu.ec)

## **Rectora de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** Jimena Zambrano MSc.

**Cedula de identidad:** 050342527-6

**Correo electrónico:** [jimera.zambramo@hotmail.com](mailto:jimera.zambramo@hotmail.com)

**Teléfono:** 0987655467

## **Docente de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** Lic. Lidia Chiluisa

**Cedula de identidad:** 050392716-4

**Correo electrónico:** [lidia.chiluisa@hotmail.com](mailto:lidia.chiluisa@hotmail.com)

**Teléfono:** 0984096697

**Coordinadoras del Proyecto**

**Apellidos y Nombres:** Casa Toaquiza Ana Isabel

**Cédula de Identidad:** 050347875-2

**Teléfono:** 0995503904

**Correo electrónico:** [estrella\\_ahi@hotmail.com](mailto:estrella_ahi@hotmail.com)

**Apellidos y Nombres:** Guachambosa Cunalata Silvia Maricela

**Cédula de Identidad:** 180504724-6

**Teléfono:** 0996793092

**Correo electrónico:** [silmary10300@hotmail.com](mailto:silmary10300@hotmail.com)

**Área de Conocimiento:** Eje Humanista: Educación Ambiental.

**Línea de investigación:** Gestión y Administración Educativa

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Educación Ambiental



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tema: Cuidado del medio ambiente**

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

**Autoras**

**Casa Toaquiza Ana Isabel**

**Guachambosa Cunalata Silvia Maricela**

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “El cuidado del medio ambiente”; cuyo objetivo es diagnosticar las prácticas existentes sobre el cuidado del medio ambiente, mediante metodologías de investigación, para proponer soluciones a los problemas ambientales en la institución educativa; para lo cual se requiere de un proceso continuo, permanente y organizado con estrategias que motiven a la comunidad educativa; el mismo que servirá en la formación de hábitos sobre el cuidado del medio ambiente en la Unidad Educativa “Ana Páez”, se realizó para la obtención de la información se tomó en cuenta los criterios de la autoridad, docentes y estudiantes de la institución educativa, lo cual permitió comprender los problemas ambientales que existen, cuales son las causas para estos y que efectos están produciendo en los niños y en el resto de la población. Los resultados obtenidos ayudaron a descubrir un desconocimiento en el cuidado y conservación ambiental. el presente trabajo investigativo es de tipo formativo y cualitativo, el mismo que servirá de gran importancia en la formación de hábitos en los niños ,con en el fin de que las personas inmersas en el Proyecto concienticen y practiquen buenos hábitos a la naturaleza, enfocados a cambiar la conducta negativa de los niños frente al medio natural interiorizando el ellos el mensaje de una manera creativa a través del reciclaje; para que tomen conciencia de la importancia de preservar el entorno natural.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Al realizar este proyecto de investigación se pretende educar a los niños y niñas, adolescentes, adultos, sociedad en general; en temas relacionados al medio ambiente. En la actualidad el cuidado del medio ambiente resulta de vital importancia, debido a que los recursos que nos brinda la naturaleza se ha ido deteriorando por la mano del hombre. Por ello es muy importante realizar este trabajo de investigación ya que se puede resolver numerosos problemas ambientales que presenta la sociedad actual, mediante la práctica de cuidado y protección del medio ambiente.

De la misma manera se aportará aspectos teóricos que servirán para concientizar a la comunidad educativa. Al realizar el estudio a través de la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación, permitirá obtener datos o información de la población, objeto de estudio; los mismos que servirán para establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema. La propuesta que se aplicará permitirá mejorar el cuidado del medio ambiente con los miembros de la comunidad educativa y social.

Como novedad científica las investigadoras determinan que este trabajo se realizara por primera vez en la Unidad Educativa “Ana Páez”, ya que es de vital importancia en la sociedad. La relevancia social da a conocer los beneficiados directos que serán los estudiantes, los docentes, los padres de familia, mientras que los beneficiados indirectamente serán la comunidad educativa, los familiares de los alumnos y otras instituciones. El aporte social es que la comunidad educativa cuidara el medio ambiente, desarrollando estrategias de protección a nuestro planeta. La investigación a realizar es factible ya que se tiene los recursos financieros, talento humano, tutor, las investigadoras, los profesores y alumnos de la Unidad Educativa, los recursos materiales, los mismos que permitirán la viabilidad y perspectiva que llevara a cabo la investigación.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

A continuación, detallaremos los beneficiarios directos e indirectos.

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo serán los estudiantes del Séptimo año de básica, que en su totalidad son 36 personas, 19 de género masculino y 17 de género femenino.

Con respecto a los beneficiarios indirectos serán las docentes y padres de familia que son 70, entre 25 hombres y 45 mujeres.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En la Provincia de Cotopaxi Según datos de INEC, en que año 2010 liderando Latacunga con 50,9% de los hogares que no tienen conocimiento sobre el reciclaje y cuidado del medio ambiente los ciudadanos de la provincia alejados del centro en donde hay más contaminación porque no reciclan tenemos un gran problema puesto que estamos produciendo demasiada basura.

En la Unidad Educativa “Ana Páez” en el Barrio San Felipe parroquia Eloy Alfaro cantón Latacunga provincia de Cotopaxi se observó que los hábitos de reciclaje no son manifestados por los estudiantes, ya que, por falta de conocimiento por todos, es decir, estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa botan basura en cualquier lugar.

Según la maestra Lcda. Lidia Chiluisa docente del séptimo grado, en el año lectivo 2016-2017, manifiesta que las costumbres traídas de casa son más fuertes que la enseñanza por mantener hábitos de reciclaje, incluso este problema

es porque los niños son del campo y viven alrededor del ambiente, y no miran los problemas graves a causa de la contaminación.

También comenta que no tiene en las aulas un basurero y si lo tiene esta viejo o no lo utilizan cabe mencionar que este problema empieza desde cada hogar porque sus padres no les enseñan desde más pequeños el uso adecuado de los desechos, y que ellos si les explican en sus clases y son recibidas con muy poco interés.

La escasa información sobre los hábitos de reciclaje se debe a que los docentes no imparten conocimientos suficientes a sus estudiantes con respecto al reciclaje, es decir los docentes no abordan estos temas en clase y en sus casas tampoco, por lo cual ellos no tienen ese interés por cambiar estos malos hábitos que tienen los alumnos.

Los malos hábitos de higiene en casa se deben a que sus padres no inculcaron desde pequeños a sus hijos a cuidar su entorno, por lo cual sus malas costumbres son en casa y por ende en la escuela, no hay ese interés por tener limpio el lugar de cada uno en el aula, porque botan basura en cualquier lugar y no tienen cuidado ya que desconocen lo que puede pasar con respecto a sus acciones y su descuido.

La carencia de interés por la naturaleza, provoca que los estudiantes manifiestan actitudes y valores inadecuados en el aprendizaje sobre el ambiente y su cuidado ya que lo destruyen de manera muy rápida, un ejemplo son los árboles que hay en la institución no los cuidan.

La irresponsabilidad por el medio ambiente primero es, por parte de los maestros, estudiantes, padres de familia no hay un interés fijo para llevar a cabo ciertas actitudes de los alumnos, que no tienen una cultura y conciencia de lo que

provoca su descuido con respecto a la naturaleza, ya que no cuidan los recursos tan importantes como el agua la luz el aire desperdician y contaminan sin saber cuál es el problema que genera a todos por desconocimiento.

De no solucionar el problema planteado actualmente las consecuencias a futuro serán que los estudiantes sean quienes destruyan el ambiente, igualmente sus valores y actitudes porque dentro de unos años los estudiantes de hoy, serán padres de familia en un futuro.

Y si en ellos no se logra inculcar hábitos de reciclaje para que no se destruya el medio ambiente este problema seguirá aumentando más y en un futuro será un problema grave porque hablamos ahora de toneladas de basura solo en la parroquia y con el paso de los años será un problema muy grave que afecta a todos los seres vivos, trayendo por consiguiente enfermedades y la contaminación ambiental.

Por ende, las futuras generaciones estarán dirigidas hacia un pensamiento auto destructivo del buen vivir y la biodiversidad del planeta en el que vivimos.

En lo que corresponde a la delimitación, tenemos de espacio, tiempo y contenido. En lo que respecta a la delimitación de espacio podemos señalar que el trabajo de investigación se realiza en la “Unidad Educativa Ana Páez” la misma que se encuentra ubicada en el barrio San Felipe parroquia Eloy Alfaro cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

Lo que corresponde a la delimitación del tiempo nuestro trabajo de investigación se realiza desde el mes de octubre 2016 hasta el mes de febrero del año 2017.

La delimitación de contenido que el marco general u objeto de estudio, el mismo que es el cuidado del medio ambiente, así como también podemos delimitar el marco particular o campo de acción el mismo que es la calidad de la comunidad educativa.

Es importante realizar la formulación del problema en forma de pregunta:

¿De qué manera podemos mejorar el cuidado del medio ambiente dentro de la institución educativa y sus alrededores?

Maass y Martínez-Yrizar (1990). En primer lugar, hay que pensar en los ecosistemas como sistemas, esto es, en un conjunto de elementos, componentes o unidades relacionadas entre sí. Cada uno de sus componentes puede estar en diferentes estados o situaciones; el estado seleccionado del sistema, en un momento dado, es producto de las interacciones que se dan entre los componentes. (p. 4)

Podemos decir que el autor menciona que los patrones estructurales en la naturaleza, los ecólogos tradicionales describen a los sistemas naturales como comunidades bióticas conformadas por la integración de diferentes poblaciones conviviendo en un tiempo y espacio determinados. Estas poblaciones, a su vez, están conformadas por individuos de la misma especie. Este concepto de comunidad biótica, fuertemente centrado en el componente biológico de la naturaleza, contrasta con el concepto sistémico y más funcional del ecosistema, en donde los componentes abióticos son una parte integral del sistema, y por tanto más que simples parámetros que imponen restricciones a la distribución y abundancia de las poblaciones.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. General**

- Diagnosticar prácticas existentes sobre el cuidado del medio ambiente, mediante metodologías de investigación, para proponer soluciones a los problemas ambientales en la institución.

### **6.2. Objetivos Específicos:**

- Obtener información bibliográfica sobre las bases teóricas del cuidado del medio ambiente.
- Aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio.
- Analizar resultados obtenidos de la población objeto de estudio y establecer conclusiones y recomendaciones.

## 7. ACTIVIDADES

### ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

#### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<b>Objetivo 1</b> Obtener información bibliográfica sobre las bases teóricas del cuidado del medio ambiente.	Búsqueda de información bibliográfica.	Detallar los puntos a investigar	Temas más sobresalientes de la investigación.
	Selección de información.	Contenido Científico	Citas bibliográficas
	Organización de la información.	Lectura del contenido	Resumen.
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto.	Elaboración del marco teórico.	Fundamentación Científico Técnica del proyecto.
<b>Objetivo 2</b> Aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio.	Diseño de la encuesta.	Cuestionario o guía de preguntas.	Estructura de la encuesta.
	Pilotaje.	Detectar posibles errores y corregir	Revisión por el docente.

	Rediseño de la encuesta.	Reformular las preguntas.	Reestructuración de la encuesta.
	Impresión de la encuesta	Obtener las encuestas necesarias	Encuestas – Entrevistas impresas.
	Determinación de la población.	Tamaño de la población	Número de beneficiarios.
	Aplicación de la encuesta	Información	Cuestionario.
<b>Objetivo 3</b>  Analizar resultados obtenidos de la población objeto de estudio y establecer conclusiones y recomendaciones .	Codificar la información.	Tabulación de datos.	A través de Excel hojas de cálculo
	Efectuar un análisis.	Resultados obtenidos.	Análisis y discusión del proyecto.
	Establecer conclusiones y recomendaciones	Resultados relevantes del problema.	Elaboración conclusiones y recomendaciones del proyecto.

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

El medio ambiente es el entorno en el que viven los seres vivos y que los condiciona, el mismo que engloba la naturaleza, la sociedad y la cultura que existen en un determinado lugar y tiempo los materiales y las relaciones que se establecen entre todos ellos. La contaminación del medio ambiente es la presencia de elementos que perjudican la salud, la seguridad, el bienestar y que ponen en peligro las condiciones de vida y las características naturales de los ecosistemas. El cuidado y protección del medio ambiente, así como un desarrollo responsable y sostenible son temas de preocupación, no es sólo una tarea que concierne a los gobiernos y empresas, consiste en una participación de todos los ciudadanos para causar perjuicios al entorno.

### **8.1. BIODIVERSIDAD**

Duch Gustavo (2010) “Es el conjunto de todos los seres vivos del planeta, el ambiente en el que viven y la relación que guardan con otras especies” (p.5).

El autor menciona que la biodiversidad es la variedad de formas de vida que se desarrollan en un ambiente natural. Esta variedad de formas de vida sobre la tierra involucra a todas las especies de plantas, animales, microorganismos y su material genético.

En toda comunidad, cada especie cumple una determinada función que ecológicamente se denomina nicho ecológico. Dos especies no pueden ocupar nunca el mismo nicho, pero puede haber ciertas superposiciones y por lo tanto cuantas más especies haya en una comunidad, mayor será la superposición de nichos.

Esta cualidad es importante en cuanto al funcionamiento de un ecosistema, ya que la extinción de una especie, no ocasiona diferencias respecto al conjunto, pues puede ser reemplazada rápidamente en sus funciones por otra especie. Esta redundancia es

fundamental desde el punto de vista del flujo energético, ya que permite vías alternativas al mismo y constituye para el sistema una medida protectora contra los factores disruptivos no predictivos, como son aquellos provocados por el hombre.

La pérdida de la diversidad causada por el manipuleo del hombre en los sistemas naturales, como ser la extensión de los monocultivos, la destrucción de las especies, la contaminación, significan una menor regulación del sistema.

Los sistemas diversos sufren menos cambios que los simples. Aunque existen fluctuaciones periódicas o cíclicas que tienen lugar como fenómenos naturales incluso en ecosistemas estables, las especies sufren pérdidas periódicas, de las que están capacitadas para recuperarse. Cuando la comunidad comienza a perder diversidad a favor de pocas especies que se adaptan a ese nuevo medio perturbado, pierde al mismo tiempo su capacidad de autorregulación.

## **8.2. ECOSISTEMA**

Gómez Rosario (2009) manifiesta que "Un sistema abierto que intercambia materia y energía con el medio, Se clasifican en: terrestres y acuáticos" (p.10)

Un ecosistema es un sistema natural, una unidad de organización biogenética que está formado por un conjunto de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan. Es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes

### 8.3. MEDIO AMBIENTE

**Secretaría de Educación Pública (2006)** menciona que “Medio ambiente es todo lo que nos rodea, nuestro entorno, como las plantas y los animales, el paisaje, las construcciones, el clima y el aire. Pero también incluye a cada uno de nosotros. Así, los seres humanos somos parte del medio ambiente y, como veremos, una parte muy importante”.(p.12)

Se puede visualizar que el medio ambiente está constituido por elementos Naturales como las plantas los animales el agua el aire y elementos artificiales. De la misma razón se interrelacionan y que son modificados por la acción humana, la naturaleza se trata del entorno que condiciona la vida de la sociedad en que incluye los valores naturales, sociales y culturales en un lugar o lugar determinado.

Es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura.

#### 8.3.1. Educación

La educación es producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social, la educación en valores involucra elementos universales de los principios éticos así como involucra costumbres y normas sociales para un contexto o grupo social, la comunidad educativa implica una actividad formadora, en primera instancia para el alumno, pero la actividad requiere del soporte de los demás actores de la comunidad educativa: los docentes, los padres de familia, las directivas del plantel, así como de otros actores que se encuentren vinculados en el proyectos .

### **8.3.2. Educación Ambiental**

Es parte del proceso docente educativo y contribuye a renovarlo y a hacerlo más dinámico, flexible, creativo y activo, sin que cada asignatura y cada actividad pierdan su objeto de estudio y funciones instructivas y son educativas a la vez que contribuye a proveer y a solucionar el problema ecológico, de gran importancia a nivel global es decir mundialmente ya que esto afecta al mundo en general; también podemos recalcar la enseñanza que debe tener cuyo objetivo es instalar en forma cotidiana los temas ambientales en las instituciones educativas.

La contaminación del aire, del agua y de la tierra, la sobreexplotación de los recursos naturales, la erosión y muchas otras situaciones devastadoras, como consecuencia de la intervención del hombre. Sin duda las conductas y hábitos de la familia en lo relacionado al manejo de los residuos tienen directa relación con esta situación.

### **8.4. HÁBITAT**

Segre Roberto (2010) “Tres décadas de reflexión del hábitat humano comparable al proceso de industrialización y desarrollo latinoamericano” (p.22).

El hábitat a partir de un equilibrio entre recurso disponible, en la última década, se observa un renovado interés por el estudio de la industrialización en América Latina. Los aportes sobre el tema han planteado un nueva renovadas metodologías.

La industrialización latinoamericana desde una perspectiva histórica, incorporando tanto el período de crecimiento industrial, que caracterizó a las economías latinoamericanas. Esta problemática incorporando sus diversas dimensiones como los estudios de largo plazo, las trayectorias de las ramas o industrias, los actores económicos y sociales.

El objetivo es avanzar en el conocimiento sobre la industrialización latinoamericana, sus cambios cuantitativos y cualitativos en el marco de las transformaciones internacionales y el papel de los actores.

#### **8.4.1. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE EL HOGAR**

Según el **Blackmith Institute (2007)** “organización no gubernamental que monitorea la contaminación, dice que es una alteración negativa del estado natural del medio y ocasionada por la actividad humana” (p.12)

El autor menciona que las personas, comunidades, e incluso empresas al objeto de preservar la naturaleza entendida en su conjunto en la perspectiva de las generaciones posteriores. Ante esta inquietud es lícito interrogarse sobre si este fenómeno corresponde a una moda pasajera alimentada desde los medios de comunicación o las agencias de publicidad o si, por el contrario, está nutrida por convicciones personales que estaban latentes interiormente, aunque obscurecidas por planteamientos incompletos, parciales o sesgados fruto de la limitación humana.

Todo el mundo sabe que hoy en día el cuidado del medio ambiente es fundamental para nuestra calidad de vida actual y para nuestros hijos en el futuro. Muchas veces culpamos a las grandes industrias de algunos problemas ambientales como la contaminación o el excesivo gasto energético, pero no tomamos conciencia de que nosotros también podemos ayudar desde casa. Aquí van algunas ideas:

La humanidad, siendo la única especie capaz de ejercer su dominio sobre el medio, y a su vez la que posee el potencial de conocer y entender los fenómenos de la naturaleza; siendo además, la única que puede idear soluciones a los problemas que ella misma genera. Es, paradójicamente, protagonista de un desequilibrio ambiental mundial sin antecedentes, generado por la producción incontrolable de sustancias tóxicas y residuos artificiales de alta permanencia. La cruda realidad ambiental que

nos rodea no es más que el resultado de una sociedad consumista donde la balanza favorece a las industrias, al comercio y a la moda, más que a la salud.

La palabra "Naturaleza" proviene de la palabra latina natura, que significa: el curso de las cosas de carácter natural. Natura es la traducción latina de la palabra griega physis, que en su significado original hacía referencia a la forma innata en la que crecen espontáneamente plantas y animales.

La forma en que existen los diversos tipos particulares de cosas y sus espontáneos cambios, así como el tiempo atmosférico, la geología de la Tierra y la materia y energía que poseen todos estos entes. A menudo se considera que significa "entorno natural": animales salvajes, rocas, bosques, playas, y en general todas las cosas que no han sido alteradas sustancialmente por el ser humano, o que persisten a pesar de la intervención humana.

## 8.5. EL BUEN VIVIR

**Plan Nacional para el Buen Vivir (2013)**, Expresa que el "Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito". (p. 13)

EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. Buen vivir es, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas.

El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada

uno visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a otro.

## **8.6. BASURA**

La basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades que ya no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, de infecciones y enfermedades, de contaminación ambiental y de alimañas, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero. En los últimos años, la reutilización y procesamiento de la basura a nivel casero, se ha ido organizando de tal manera que llegará el día en que los desperdicios sean fuente de riqueza para las comunidades que los generan.

La protección al medio ambiente Es una razón para inclinarse por el reciclado, sin embargo, de toda técnica de aprovechamiento siempre va quedar algo que no se va poder reciclar, una parte que deberá ser tratada con una técnica de eliminación. Instalaciones y que la cantidad de basura que se genera es tal que no da tiempo a reciclarla sin evitar que se acumule.

Deffs (1989) Define a la basura como desecho de cualquier naturaleza, tales: como: desperdicios domésticos, cenizas, papeles, vidrios, latas, envases desechables, residuos de flores y plantas; desperdicios de comida, polvo y todo aquello que se quiere desaparecer de la vista porque ensucia o da la impresión de suciedad. Se dice que los objetos inútiles son basura, y esto presupone el deseo de eliminarlo, ya que no se les atribuye suficiente para conservarlos (p. 65).

Consideramos las investigadoras que la basura es todo desecho presente en la naturaleza por lo tanto es necesario reciclar la basura ya que con ello evitaremos que nuestro planeta se contamine más evitando así que las nuevas generaciones concienticen de lo importante de conservar limpio a nuestro entorno.

### **8.6.1. LA SEPARACION DE RESIDUOS**

La separación de los residuos en origen, debe empezarse a ser promovida por los grandes hacia a los jóvenes, en beneficio del medio ambiente, convirtiéndose en una costumbre el reciclar, de esta manera dejaremos de ser esclavos de nuestra propia basura y podremos no sólo desentendernos de la basura que producimos sino saber que aquello que hemos consumido nos producirá el menor perjuicio posible.

### **8.7. EL RECICLAJE**

El reciclaje comienza en ambientes industriales y domésticos, la misma que consiste la separación de los materiales, en la actualidad está de moda, el reciclar es un acto de suma importancia para la sociedad y el planeta ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto, en última coacción, dañando de manera continua al planeta.

Rogers & Gumuchdjian, 2000”Reciclar es someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar” (p. 24).

De acuerdo a la cita antes mencionada el reciclaje es clasificar la basura de acuerdo a sus características como por ejemplo: papel, plástico, metal, vidrio etc., con la finalidad de volver a utilizar y causar menor impacto en el entorno.

#### **8.7.1 EL RECICLAJE EN ECUADOR.**

En los últimos años se ha experimentado importantes cambios y avances en materia ambiental, donde se le reconoce a la naturaleza como sujeto de derechos. Con este cambio se busca lograr un equilibrio entre lo que se entiende como desarrollo y el medio ambiente.

De acuerdo con la Nueva Constitución del Ecuador (2008) El postulado constitucional más relevante en materia ambiental es: la naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se le respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones El Estado Ecuatoriano declara como prioridad nacional la gestión integral de los residuos sólidos en el país, como una responsabilidad compartida por toda la sociedad, que contribuya al desarrollo sustentable a través del conjunto de Políticas Nacionales de Residuos Sólidos tipificado en el Art. 30.

Frente al problema del cambio climático, apenas en los últimos 5 años ha ido apareciendo el reciclaje electrónico, de forma aislada y desarticulada, es prioritario empezar a trabajar en una política a nivel nacional sobre el tratamiento de basura tecnológica, la misma que en la actualidad está siendo depositada en los rellenos sanitarios con el riesgo de contaminar las fuentes de agua de las ciudades; Es importante también definir el tratamiento que se le da a cada clase de desecho.

### **8.7.2 POR QUÉ ES IMPORTANTE RECICLAR**

Reciclar es importante porque ayuda al medio ambiente de nuestro planeta, pues en los últimos años nuestro planeta se ha estado contaminando por culpa nuestra, que no somos conscientes del daño que estamos causándole a nuestro planeta al no reciclar y ensuciar, al reciclar conservamos el medio ambiente ya que es a partir de él que se puede limitar la contaminación, reutilizando los diferentes recursos de manera continua.

Al reciclar el papel estamos evitando que talen más árboles, y esto nos ayuda, pues los árboles son los pulmones de nuestro planeta y ayudan a descontaminar el ambiente. Si reciclamos el plástico, estamos ayudando a que las industrias no tengan que producir más químicos que contaminen el aire y destruyan la capa de ozono, y si apartamos los desechos orgánicos podemos evitar que estos dañen

nuestras plantas y causen enfermedades. Hay que reciclar para proteger el mundo y para evitar que nos quedemos sin planeta; y si no queremos que nuestras futuras generaciones sufran tenemos que reciclar para dejarle a nuestros hijos y nietos un mundo lleno de vida y alegría. Las diversas Instituciones Educativas de las parroquias aledañas al Pueblo deben cambiar de hábitos, actitudes prácticas en la clasificación y utilidad de los desechos y valorar el hábitat de los planteles educativos y del sector. Promover un correcto sistema de reciclaje de los residuos o de la basura; es tarea de todos ya que nos encontramos inmersos en una cultura de las 4 R, reciclar, reutilizar rehusar y reflexionar para impedir que los desechos orgánicos e inorgánicos, se encuentren dispersos en las aulas, patios, jardines, etc. de los planteles.

Con ello se reducirá la cantidad de basura, además nos ayuda a fomentar nuevos valores entre nosotros mismos y en la colectividad lo cual conlleva a tener un cambio de actitud ya que en vez de tirar la basura, una mejor opción es el reciclaje. No cuesta nada, y al reciclar los residuos se da la oportunidad de convertirlos en nuevos productos.

Por su parte **Khatri (1996)** plantea un “modelo verde para operar un hotel de una forma eco- responsable para crear un modelo de ecoturismo en los alrededores. Dicho modelo se basa en otra estrategia que plantea las 4 R: reduce recicla reutiliza y reflexiona” (p.30).

Nosotras como investigadoras manifestamos que es importante tener en cuenta las cuatro R, con ello lograremos disminuir la generación de residuos, tanto en cantidad como en peligrosidad y constituye una solución básica y prioritaria contra el problema de la excesiva producción de basura.

### 8.7.3 CLASIFICACIÓN DEL RECICLAJE

El reciclaje se clasifica en 2 grandes grupos que son: Reciclaje orgánico, Reciclaje inorgánico. Las clases más importantes y conocidas por todos nosotros.

#### **Reciclaje orgánico**

Se trata de la descomposición controlada de materias orgánicas como frutas. Verduras, podas, pasto, hojas, etc. Por medio de un proceso biológico, donde interactúan microorganismos, oxígeno y factores ambientales tales como humedad y temperatura.

#### **Reciclaje inorgánico**

Los principales residuos recuperables son los siguientes:

- Papel
- Plásticos
- Metales
- Maderas.

Así, la basura que no se descompone, salvo por fenómenos como la oxidación en los metales o la degradación por la radiación ultravioleta en los plásticos, pueden separarse manualmente, sin incomodidades ni situaciones desagradables, en mesas de trabajo, o mecánicamente.

#### **❖ Reciclaje de papel**

(Escuelas Idea Sana EROSKI,) “El papel es un producto elaborado con fibras vegetales de celulosa, formando láminas muy finas. La mayoría de estos productos tienen una vida útil muy corta, y una vez

usados se convierten en basura. El reciclaje de este producto se realiza triturando o desintegrando el papel usado, después se le quita la tinta y de este proceso se obtiene el nuevo papel” (pág.10).

Concordando con el autor, el reciclaje del papel es más frecuente ya que personas se sienten responsables con medio ambiente y desde sus hogares ya clasifican la basura según su origen, además que es un ingreso para el hogar.

### ❖ **Reciclaje de plástico**

Los plásticos utilizados habitualmente en la industria e incluso en la vida cotidiana son productos con una limitada capacidad de autodestrucción, y en consecuencia quedan durante muchos años como residuos, con la contaminación que ello produce.

Por otra parte, la mayoría de los plásticos se obtienen a partir de derivados del petróleo, un producto cada vez más caro y escaso, y en consecuencia un bien a preservar.

En consecuencia, cada día es más claro que es necesaria la recuperación de los restos plásticos por dos razones principales: la contaminación que provocan y el valor económico que representan porque al tirarlos en cualquier lugar se demoran en deteriorarse por mucho tiempo.

### ❖ **Reciclaje de metales**

Reciclando constantemente acero ahorramos los recursos empleados en su producción, que representan el cuádruple de gastos en energía y materia prima. Los expertos aseguran que se salva suficiente energía reciclando una lata de aluminio como para hacer funcionar un televisor durante 3 horas y media.

#### **8.7.4 RAZONES PARA RECICLAR**

Reduce la contaminación y la basura en botaderos, evita la extracción de nuevas materias primas, ahorra energía y lucha contra el cambio climático, posibilita la creación de nuevos productos, mantiene puestos de trabajo "verdes", e incluso, puede salvar vidas. Seis motivos más que suficientes para reciclar. Nunca un gesto tan sencillo tuvo tantas ventajas para el medio ambiente, la economía y la salud. Reduce la contaminación y la basura en botaderos arrojados de forma incontrolada a la naturaleza, los residuos, algunos de ellos peligrosos, pueden causar graves daños en la flora y la fauna y contaminar ríos y acuíferos.

Posibilita la creación de nuevos productos. Los materiales provenientes del reciclaje se pueden utilizar para nuevos productos. Los envases de plástico dan lugar a bolsas, fibras, mobiliario Urbano o material de construcción; el aluminio y el acero sirven para nuevos envases y láminas; el papel y el cartón se convierten en cajas, periódicos, papel de embalar o de escribir; y del vidrio se obtienen nuevas botellas y objetos.

Por último, el compostaje es la forma que tiene la naturaleza de reciclar sus propios residuos. Se trata de la descomposición controlada de materiales orgánicos por la acción de varios microorganismos e invertebrados. Más del 50% de los residuos domésticos pueden reciclarse con este método.

#### **8.7.5 LA IMPORTANCIA DE SABER EDUCAR PARA RECICLAR**

La educación ambiental es parte del proceso docente educativo y contribuye a renovarlo y a hacerlo más dinámico, flexible, creativo y activo, sin que cada asignatura y cada actividad pierdan su objeto de estudio y funciones instructivas y educativas, a la vez que contribuye a prever y a solucionar el problema ecológico, de gran importancia a nivel global.

Hay experiencias que muestran que un programa de manejo sustentable de residuos al interior de los establecimientos educativos es de suma importancia.

En los últimos tiempos todos los medios de comunicación han dado apertura a la contaminación del aire, de las aguas y de la tierra, la sobreexplotación de los recursos naturales, la erosión y muchas otras situaciones devastadoras, como consecuencia de la intervención del hombre.

### **Conductas y hábitos**

Los estudiantes y familias Sin duda las conductas y hábitos de la familia en lo relacionado al manejo de los residuos tienen directa relación con esta situación.

Es necesario reflexionar seriamente acerca de la necesidad de impulsar al interior de los establecimientos educacionales políticas de gestión ambientalmente sustentables, que entreguen a la comunidad educativa y en especial a los docentes herramientas que los motiven a usar estos temas como un desafío en el contexto de su quehacer cotidiano, incentivando a los alumnos y alumnas a trabajar en un plan concreto de manejo de residuos que los ayude a comprender la importancia de respetar y cuidar los recursos naturales.

#### **8.7.6 HABITOS DE RECICLAJE**

Los hábitos de reciclaje es una actividad que ayuda a solucionar muchos de los problemas generados por las toneladas de basura que producimos diariamente los seres humanos por lo cual mantener buenos hábitos es vital para nuestro medio ambiente.

Mantener hábitos de reciclaje se trata de saber reciclar todos los desperdicios que se genera diariamente es decir saber clasificar y que debemos hacer para no contaminar es decir qué hacer con los desechos como los podemos utilizar de una mejor manera para evitar que sean motivo de contaminación.

Son las enseñanzas que se debe compartir con los niños y niñas de las escuelas actuales los cuales deben ser complementados en los hogares para que las futuras generaciones crezcan con la mentalidad de que es necesario poner de su parte y luchar para salvar el planeta en que vivimos ya que este problema es a nivel mundial.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

El cuidado del medio ambiente permitirá concientizar a toda la comunidad educativa, permitirá concientizar a los niños y niñas de la Unidad educativa “Ana Páez” por tal motivo establecemos las siguientes preguntas directrices, las mismas que se derivan de los objetivos específicos.

- ¿Cómo se obtendrá la información científica del cuidado del medio ambiente?
- ¿Qué métodos, técnicas e instrumentos se va utilizar para la población objeto de estudio?
- ¿De qué manera se analizará la información objeto de estudio para establecer conclusiones y recomendaciones?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL**

### **ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se realizó con un enfoque del paradigma Crítico Propositivo porque se analizó se buscó datos y tiene alternativa de solución, con características de investigación cualitativa, pues, se logró considerar y vislumbrar los procesos tomando en cuenta un enfoque contextualizado, así como la percepción que los involucrados (niños y docente) tienen de la realidad, la cual se asume como una realidad dinámica; además; es cuantitativo ya que, busca las causas y la explicación de los hechos estudiados y está orientada a la comprobación de una hipótesis con la explicación de una encuesta.

Bibliográfica y linografía puesto que se basa en información documentada en libros, revistas, textos, trabajos de investigación y páginas electrónicas.

De campo: Es una investigación de campo puesto que se acudió a la Unidad Educativa “Ana Páez” motivo de estudio para la recolección de la información con la aplicación de encuestas a los estudiantes a través de un cuestionario estructurado.

El nivel de investigación fue exploratorio, pues, se indago el problema en su propio contexto y se empleó una metodología flexible.

Nivel de asociación de variables, que conlleva a determinar la relación entre la variable independiente hábitos de reciclaje y la variable dependiente cuidado del medio ambiente.

## Unidades de estudio

**Tabla 1. Población y Muestra**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>DIRECTIVOS</b>	1	1
<b>ESTUDIANTES</b>	36	36
<b>DOCENTES</b>	33	33
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

**FUENTE:** Archivo Maestro de la Unidad educativa “Ana Páez”

**Métodos de investigación:** Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

### **Método Descriptivo (W., 2010)**

Verdujo W. (2010) dice que. “Es un método de investigación que busca describir situaciones o acontecimientos que produjo dicho problema, básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones.” (p. 3)

Este parámetro investigativo se lo desarrollo para comprender y sintetizar en la justificación de este proyecto a la vez para elaborar el punto numero 5 como es el análisis del problema de investigación y para el avance de la fundamentación científica y técnica.

### **Método Bibliográfico**

Martin A. (2014) manifiesta que. “Este método consiste en describir cuidadosamente y ordenadamente los conocimientos publicados, apoyándose en fuentes de carácter documental, en base de consultas de libros, revistas, periódicos o sitios web; seguido de una interpretación” (p.2)

Este método se utilizó para la elaboración del marco teórico de este proyecto y se utilizará para el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones del mismo.

### **Método Cualitativo – cuantitativo**

Ramirez A. (2011) expone que: “La cualitativa es un método de investigación que a través de la recolección de datos busca encontrar el cómo y el porqué de que algo ocurra, trata de comprender a fondo el comportamiento de las cosas y sobretodo se enfoca en comprender el comportamiento humano, pero sin crear estadísticas. En cambio, la cuantitativa, es un método de investigación que se encarga de examinar datos de forma numérica realizada gracias a resultados estadísticos” (ps. 5 y 8).

Para el desarrollo de esta investigación, este método combinado como es la cualitativo – cuantitativa, se utilizará para describir los aspectos de dicho fenómeno a la vez contribuirá para recolectar datos a través de técnicas e instrumentos de investigación con el fin adquirir datos estadísticos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

### **Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

Para la recolección de datos estadísticos relacionados al tema, se han tomado como referencia a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”, a quienes se aplicó encuestas y entrevista, lo cual es un instrumento importante para recolectar datos y aspectos relevantes del tema de investigación.

## **11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:**

### **11.1 ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI.**

#### **1.- ¿Existen problemas ambientales o ecológicos en su institución educativa?**

En la institución educativa existe uno de los problemas ambientales es el ruido nos perjudica ya que uno no puede trabajar en paz, no hay tranquilidad por los ruidos de los carros, camionetas, los ruidos de los estudiantes, se pretende en la institución crear conciencia ambiental en su comunidad, formando estudiantes comprometidos con el cuidado y la preservación del medio ambiente de tal forma que se apropien del entorno escolar, aprendan a clasificar las basuras y lleven el mensaje a sus familias creando ambientes saludables.

#### **2.- ¿Cree usted que es importante reciclar en la escuela?**

Reciclar es una de las medidas que podemos tomar junto con la reducción de la basura y la reutilización de productos usados, para lograr básicamente que se tire menos basura al ambiente y por otro lado, un mejor aprovechamiento de los recursos naturales. La basura es uno de los elementos que afectan más al medio ambiente. Al reciclar, evitamos de alguna manera que se incremente la cantidad de basura que tiramos al ambiente.

#### **3.- ¿En la Unidad Educativa “Ana Páez” se ha fomentado programas del cuidado del medio ambiente?**

Si se ha fomentado programas sobre el cuidado del medio ambiente ya que es muy importante tener desde temprana edad bases para cuidar la naturaleza que es muy indispensable para la vida.

**4.- ¿Conoce usted acerca del programa de las 4R?**

En la actualidad son muy importantes las 4R en especial para los estudiantes y docentes conocer y ponerlos en práctica.

**5.- ¿Qué sugiere para fomentar el cuidado del medio ambiente en su institución educativa?**

Para cuidar el medio ambiente es necesario proteger la naturaleza ya que es tarea de todos. Es importante reciclar y participar en actividades relacionadas con la conservación y preservación del ecosistema de país, previendo la deforestación y la contaminación ambiental, asumir responsabilidades de protección del medio ambiente, tanto individuales como de forma colectivas, analizar críticamente el entorno social y natural, vinculándonos a la problemática del ambiente.

**INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA**

El medio ambiente al espacio en donde el ser humano interactúa con la naturaleza, es todo aquello que nos rodea, podríamos decir que en cierto sentido el medio ambiente puede ser el espacio creado involuntariamente por el ser humano, como lo es una ciudad o un gran centro educado. Es importante el cuidado del medio ambiente es hoy en día innegable y esto tiene que ver con la injusticia y el deterioro que el ser humano genera de manera cada vez más patente sobre los complejos fenómenos naturales, induciendo alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también a sí mismo.

## **11.2 ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI.**

### **1.- ¿Existen problemas ambientales o ecológicos en su institución educativa?**

No podemos ser ajenos a la realidad si existen problemas ambientales dentro de la institución debido al espacio reducido con el que cuenta la institución, además vamos a tomar las medidas necesarias para mejorar esta situación.

### **2.- ¿Cree usted que es importante reciclar en la escuela?**

Si es necesario reciclar en la escuela por lo general reciclamos plástico y cartón y de esta manera contribuimos con el medio ambiente

### **3.- ¿En la Unidad Educativa “Ana Páez” se ha fomentado programas del cuidado del medio ambiente?**

Hay mucho por hacer por el medio ambiente pero dentro de la institución hemos realizado programas ambientales como la recolección de botellas, cartón, la siembra de plantas ornamentales para mejorar el entorno en el que vivimos.

### **4.- ¿Conoce usted acerca del programa de las 4R?**

Si conozco sobre el programa de las 4R ya que a través de ello día a día concientizamos a los jóvenes la importancia de reciclar, reutilizar y reducir por medio de estos factores los jóvenes reflexiona sobre las 4R.

**5.- ¿Qué sugiere para fomentar el cuidado del medio ambiente en su institución educativa?**

Campañas dictadas por los miembros del Ministerio del Medio Ambiente.

Colocar basureros animados con el fin de que los niños y niñas agarren el gusto por el reciclaje.

Presentar charlas y videos relacionados con el medio ambiente para que de esta manera los niños y niñas estén conscientes de tener un planeta libre de contaminación.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Según la entrevista realizada al Docente del 7 año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ana Páez “se concluye que la contaminación ambiental dentro de la institución es notorio debido al espacio reducido y a los malos hábitos que vienen acareando desde los hogares, por tal razón debemos trabajar con los niños y niñas, que concienticen la importancia de conservar y proteger el medio ambiente siendo este el lugar donde habitamos. Como dicen la educación sale de la casa basándonos en este adagio popular los padres de familia deben tener una cultura ambientalista para que sus hijos desde sus casas sean más responsables con el medio ambiente, propiciando un lugar donde todos podamos vivir mejor.

### 11.3 ANALISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI.

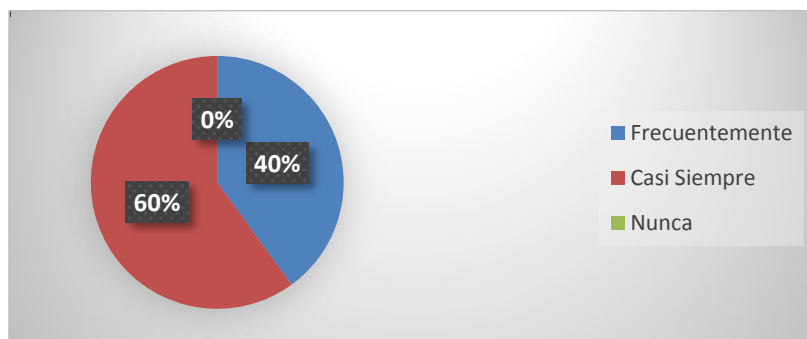
#### 1.- ¿En la institución existe problemas ambientales?

TABLA N. 2: Problemas Ambientales

ALTERNATIVAS	F	%
Frecuentemente	16	40
Casi siempre	24	60
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

GRÁFICO N.2: Problemas Ambientales



#### Análisis y Discusión

De los 40 Docentes encuestados, 24 docentes que equivalen al 60% respondieron que casi siempre existen problemas ambientales. Mientras que 16 docentes que corresponden al 40% manifiestan que frecuentemente existen problemas ambientales. Según los resultados, se visualiza que un gran porcentaje de docentes encuestados manifiestan que casi siempre existen problemas ambientales dentro de la institución, causando enfermedades respiratorias, cardiacas, psicológicas, etc. Los mismos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez ecuatoriana, que debe ser tomada en cuenta por las autoridades de turno.

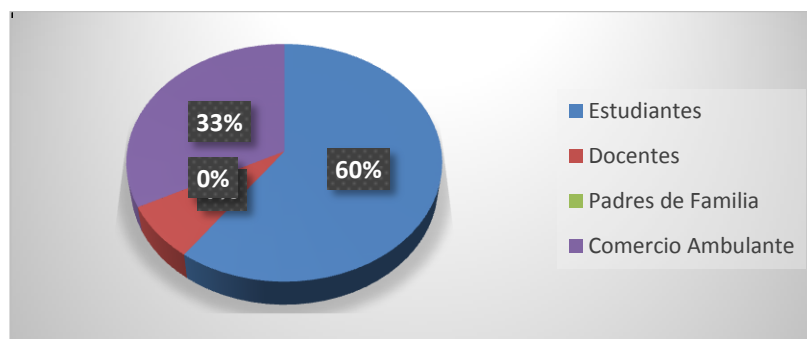
## 2.- ¿Quiénes son los autores principales de los problemas ambientales?

TABLA N. 3.- Autores Principales

ALTERNATIVAS	F	%
Estudiantes	24	60
Docentes	3	7
Padres de Familia	0	0
Comercio Ambulante	13	33
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

GRAFICO N.3: Autores Principales



### Análisis y Discusión

Según la gráfica de los 40 docentes encuestados, 24 docentes que corresponde al 60% afirman que los estudiantes son los principales agentes de contaminación, mientras que 13 docentes que equivale a un 33% manifiestan que el comercio ambulante son los autores de la contaminación ambiental, seguido de 3 docentes que corresponden a un 7% contestan que ellos mismos son que causan la contaminación ambiental. Por lo tanto, se puede observar que hay un porcentaje de estudiantes y comercio ambulante que son los autores de los problemas ambientales que se genera dentro de la institución para ello se debería crear campañas de concientización dirigidas hacia los señores estudiantes y comunidad en general.

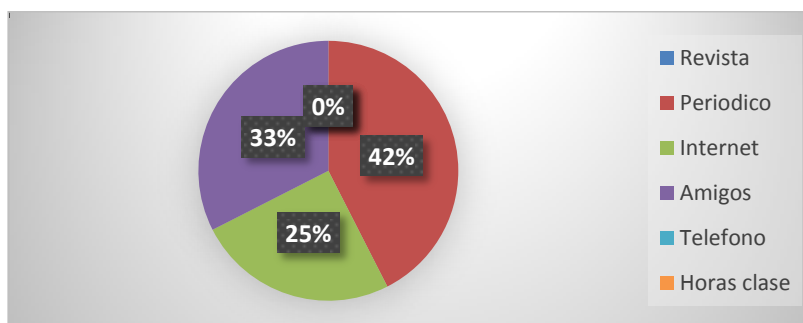
### 3.- ¿Cómo se informa usted acerca de los diferentes problemas ambientales?

**TABLA N. 4:** Medios de Información

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Revista	0	0
Periódico	17	42
Internet	10	25
Amigos	13	33
Teléfono	0	0
Horas Clase	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ana Páez"

**GRÁFICO N.4:** Medios de Información



#### **Análisis y Discusión**

De los docentes encuestados, 17 docentes que equivalen al 42% manifiesta que los problemas ambientales se informan a través de la prensa escrita, 13 de los docentes que corresponde al 33% responden que se informan por medio de los amigos, mientras que 10 de los docentes que equivale al 25% indican que se informan por el internet. En tal virtud, los docentes se informan a través de la prensa escrita sin dejar atrás a los amigos y el internet hoy en día los medios de comunicación son una fuente de interacción entre el emisor y el receptor, La tecnología es un canal de comunicación que nos permite estar informados de lo que pasa en el Ecuador y el mundo.

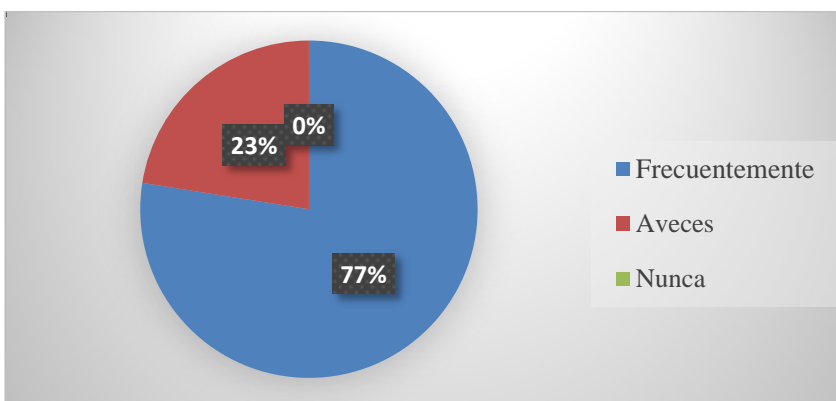
**4.- ¿Con que frecuencia participa en campañas o actividades destinadas a cuidar el medio ambiente?**

**TABLA N. 5:** Participación en actividades

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Frecuentemente	31	77
A veces	9	23
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ana Páez"

**GRÁFICO N.5:** Participación en actividades



**Análisis y Discusión**

De los docentes encuestados, 31 docentes que corresponden al 77% señalan que frecuentemente participan en campañas o actividades para el cuidado del medio ambiente, mientras que 9 docentes que equivale al 23% indican que a veces participan en campañas del medio ambiente. Según los resultados existe un gran número de docentes que participan en campañas o actividades de cuidado del medio ambiente compartiendo sus conocimientos con sus estudiantes y el resto de personas. Las campañas de concientización deben estar dirigidas a todas las personas sin excepción alguna, para hacer de este planeta mundo diferente.

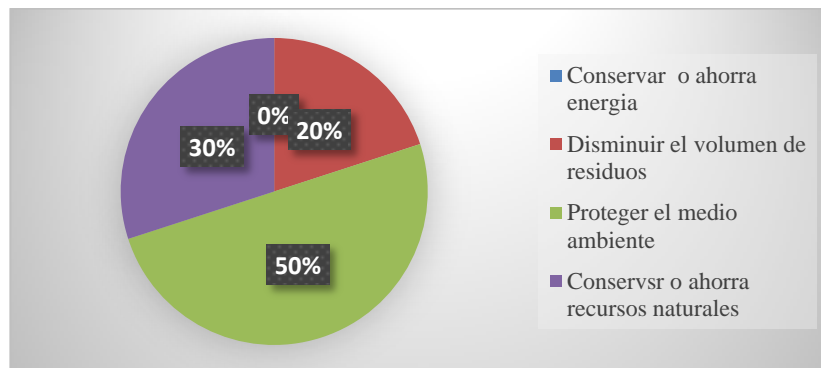
## 5.- ¿Cuáles considera que son los objetivos del reciclaje?

**TABLA N 6:** Objetivos del Reciclaje

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Conservar o ahorrar energía	0	0
Disminuir el volumen de los residuos	8	20
Proteger el ambiente	20	50
Conservar y ahorrar recursos naturales	12	30
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

**GRÁFICO N.6:** Objetivos del Reciclaje



### Análisis y Discusión

Del total de los docentes encuestados, 20 docentes que equivale el 50% consideran que el objetivo del reciclaje es proteger el medio ambiente. Mientras que 12 docentes que corresponden al 30 % opinan que el objetivo del reciclaje es conservar y ahorrar recursos. 8 de los docentes que equivalen al 20% consideran que el objetivo del reciclaje es disminuir el volumen de los residuos. La mayoría de los encuestados consideran que el principal objetivo es proteger el medio ambiente. Todos coincidimos que el objetivo principal del reciclaje es proteger el entorno empezando desde nuestros hogares debemos crear una cultura de responsabilidad con el medio ambiente.

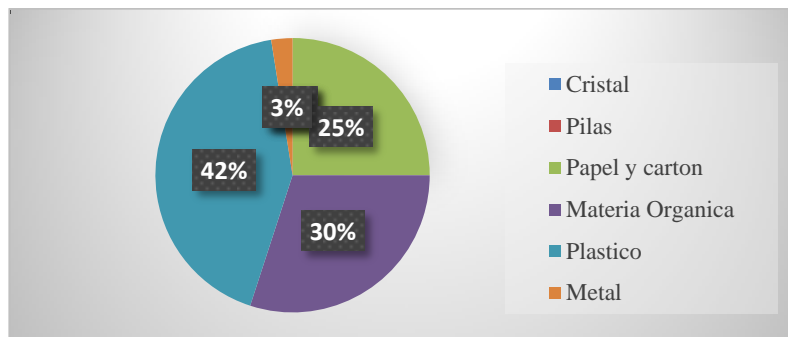
## 6.- ¿Qué tipo de residuos clasifica usted?

**TABLA N. 7:** Clasificación de residuos

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Cristal	0	0
Pilas	0	0
Papel y cartón	10	25
Materia Orgánica	12	30
Plástico	17	42
Metal	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

**GRÁFICO N.7:** Clasificación de residuos



### Análisis y Discusión

Del total de docentes encuestados, 17 docentes que equivale el 42% manifiesta que reciclan plástico. 12 docentes que equivalen al 30% reciclan materia orgánica, 10 docentes que equivalen al 25% reciclan papel y cartón, 1 docente que equivale al 3% manifiesta que recicla metal. Se puede visualizar que la mayoría de los encuestados manifiestan que reciclan plástico estando seguidos de papel y materia orgánica. Todas las personas estamos en la obligación de poner en práctica las 4 R es decir reciclar, reusar, renovar y reducir con el propósito de mejorar la calidad de vida tanto de los niños como de los docentes.

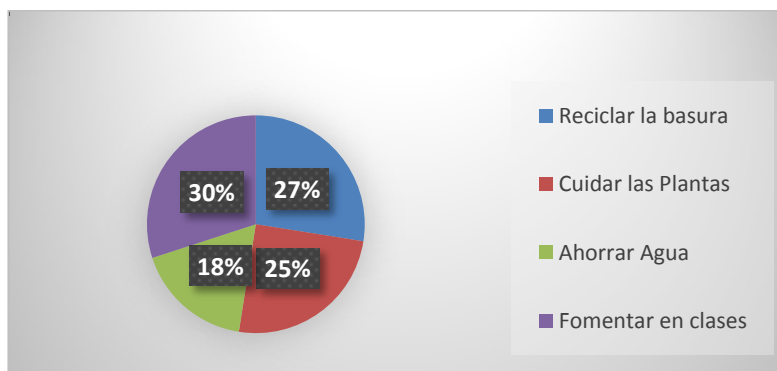
## 7.- ¿Qué cree usted que debemos hacer para cuidar el medio ambiente?

**TABLA N. 8:** Acciones para cuidar el medio ambiente

ALTERNATIVAS	F	%
Reciclar la basura	11	27
Cuidar las plantas	10	25
Ahorrar agua	7	18
Fomentar en clases	12	30
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ana Páez"

**GRÁFICO N.8:** Acciones para cuidar el medio ambiente



### Análisis y Discusión

De las personas encuestadas, 12 docentes que equivale el 30% señalan que se debe fomentar en clase la cultura ambientalista. Para 11 docentes que representan al 27% dicen que se debe cuidar el medio ambiente reciclando la basura. Mientras que 10 docentes que corresponde al 25% responden que para proteger al medio ambiente se debe cuidar a las plantas. 7 de los docentes que representan el 18% manifiestan que para cuidar el medio ambiente es ahorrar agua. Según lo que nos reflejan los resultados la gran mayoría de los docentes encuestados manifiestan que se debería cuidar el medio ambiente fomentando desde las aulas la importancia de cuidar el medio ambiente ya que los jóvenes serán quienes gobiernen y dirijan el camino de la futura nación.

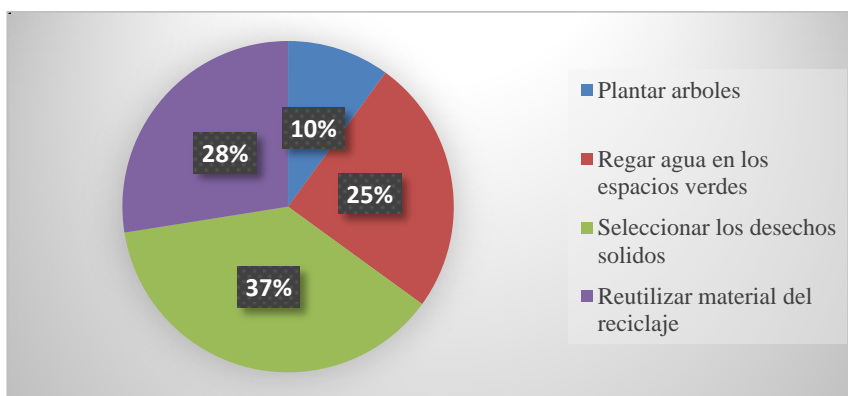
## 8.- ¿Qué actividades realiza usted para fomentar el cuidado del medio ambiente?

**TABLA N. 9:** Actividades realizadas

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Plantar arboles	4	10
Regar agua en los espacios verdes.	10	25
Seleccionar los desechos sólidos.	15	37
Reutilizar material de reciclaje	11	28
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

**GRÁFICO N.9:** Actividades realizadas



### Análisis y Discusión

Del total de los docentes encuestados, 15 docentes que equivale el 37% manifiesta que selecciona los desechos sólidos para cuidar el medio ambiente. Para 11 docentes que equivale al 28% dicen reutiliza el material de reciclaje para cuidar el medio ambiente. 10 docentes que corresponde al 25% señala que riega agua en los espacios verdes. Mientras que 4 docentes que corresponde al 10% afirman que plantan árboles. Un gran porcentaje de docentes encuestados manifiestan que, dentro de su hábito de contribución con el planeta, seleccionan los desechos sólidos con el propósito de disminuir el índice de contaminación en el planeta.

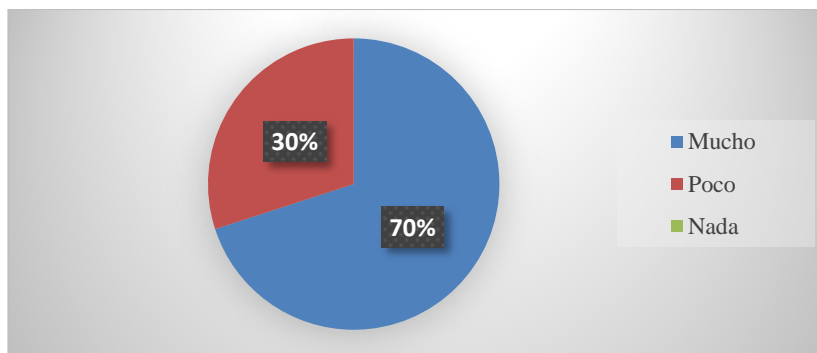
### 9.- ¿Cuánto conoce usted acerca del programa de las 4R?

**TABLA N.10:** Conoce las 4R

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Mucho	28	70
Poco	12	30
Nada	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ana Páez"

**GRÁFICO N.10:** Conoce las 4R



### Análisis y Discusión

Del total de los docentes encuestados, 28 docentes que equivale al 70% manifiesta que conocer el programa de las 4R. 12 docentes que equivalen al 30% señalan que poco conocen acerca del programa de las 4R. Los resultados indican que los docentes si conocen del programa de las 4R no solamente se deben quedar en palabras sino ponerlas en práctica para así tener un ambiente libre de contaminación.

#### 11.4. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 7° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI.

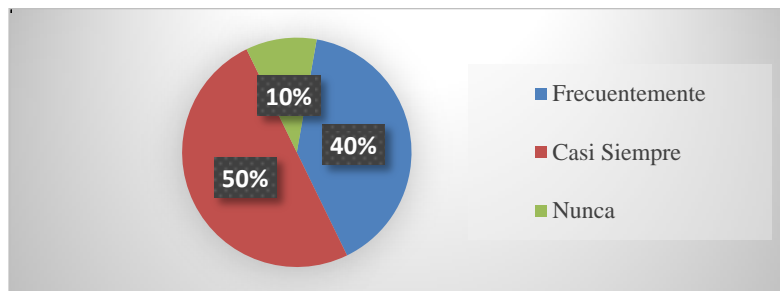
##### 1.- ¿Arrojas basura en la vía pública?

**TABLA N. 11:** Frecuencia de votar Basura

ALTERNATIVAS	F	%
Frecuente	16	40
Casi siempre	20	50
Nunca	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de 7° AEGB, Unidad Educativa “Ana Páez”

**GRÁFICO N°: 11:** Frecuencia de votar Basura



#### Análisis y Discusión

De las 40 personas encuestadas, 20 personas que equivalen al 50% mencionan que casi siempre arrojan basura en la vía públicas. Mientras que, 16 personas que equivalen al 40% de las personas encuestadas afirman arrojan con frecuencia basura en la vía pública. Como resultado, 4 personas que equivale al 10% mencionan que nunca arrojan basura en la vía pública. La acumulación de la basura en la casa, la escuela, en las calles y los tiraderos dan como resultado sitios insalubres debido a que los desechos se encuentran mezclados, orgánicos e inorgánicos, y en su descomposición exceden bacterias y muchos otros microorganismos que causan de enfermedades.

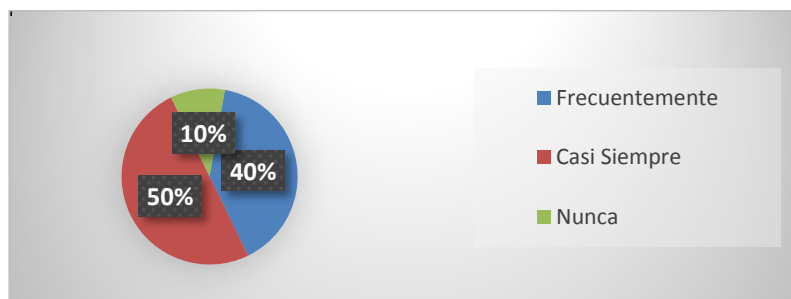
## 2.- ¿Si ve basura en la calle, lo recoges y depositas en un cesto?

**TABLA N. 12:** Periodicidad de recoger la basura

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	5	12
A veces	25	63
Nunca	10	25
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de 7° AEGB, Unidad Educativa “Ana Páez”

**GRÁFICO N° 12:** Periodicidad de recoger la basura



### Análisis y Discusión

Como resultado de 25 personas que corresponden al 63% afirman que a veces recogen la basura que observa en la calle y lo deposita en un cesto. Por lo tanto, las 10 personas que corresponden al 25% nunca recogen la basura de la calle. Mientras que 5 personas que equivale al 12% están pendientes en recoger la basura de la calle y lo depositan en un cesto. Por lo tanto, es evidente que en la institución educativa existe una escasa cultura ecológica que tienen las personas al botar la basura en la calle, es muy notorio ya que la escuela se encuentra con basura acumulada, lo que significa que la basura tiene la capacidad de contaminar los entornos que nos rodea.

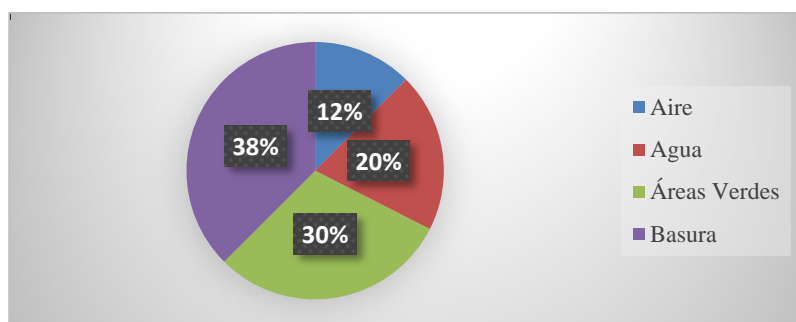
### 3.- ¿Qué problema ambiental consideras que es el más destructivo?

**TABLA N. 13:** Problema Ambiental

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Contaminación del aire	5	12
Agotamiento del agua	8	20
Destrucción de las áreas verdes	12	30
Abundante basura sin reciclar	15	38
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de 7° AEGB, Unidad Educativa “Ana Páez”

**GRÁFICO N: 13:** Problema Ambiental



#### **Análisis y Discusión**

Es decir, de las personas encuestadas, 15 personas que equivale el 38% manifiesta que el problema ambiental más destructivo es la destrucción de las áreas verdes. De las 8 personas que equivalen 20% mencionan que el problema más destructivo es el agotamiento del agua. Mientras tanto que de 5 personas que corresponde al 12% afirman que la contaminación del aire es el más destructivo. Sin embargo 15 personas que equivale el 38 % mencionan que uno de los problemas más grandes es la abundante basura sin reciclar. Es notorio la problemática ambiental que hoy en día se involucra a todo el planeta, ya que afecta a todo el ecosistema, trayendo como consecuencia su deterioro y con el pasar de los tiempos su destrucción, la misma que está directamente relacionada con los seres vivos.

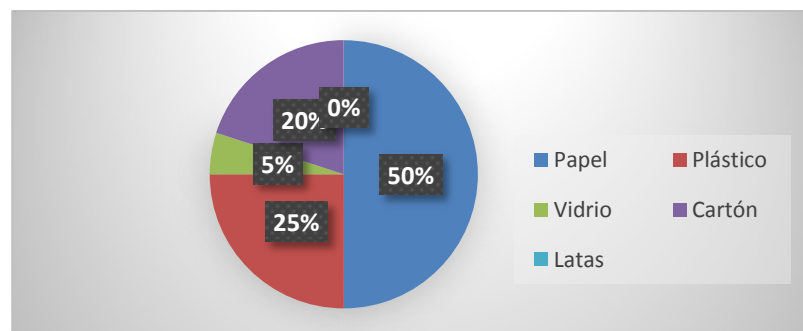
#### 4.- ¿Qué tipos de residuo clasificas?:

**TABLA N. 14:** Clasificación de residuos

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Papel	20	50
Plástico	10	25
Vidrio	2	5
Cartón	8	20
Latas	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de 7° AEGB, Unidad Educativa “Ana Páez”

**GRÁFICO N: 14:** Clasificación de residuos



#### **Análisis y Discusión**

Es evidente de las personas 40 encuestadas, 20 personas que equivale el 50% manifiesta que clasifican el papel en la institución educativa. Mientras que las 10 personas que equivalen 25% mencionan que clasifica el plástico en la casa más que en la escuela. Por lo tanto, que un 0% de personas no clasifica latas en la escuela, pero solo 3 personas que equivale a un 8% clasifica latas en su casa. La clasificación de residuos es fundamental para cuidar el planeta, y para los seres vivos, gracias a los mismos podemos cuidar y salvar al planeta tierra.

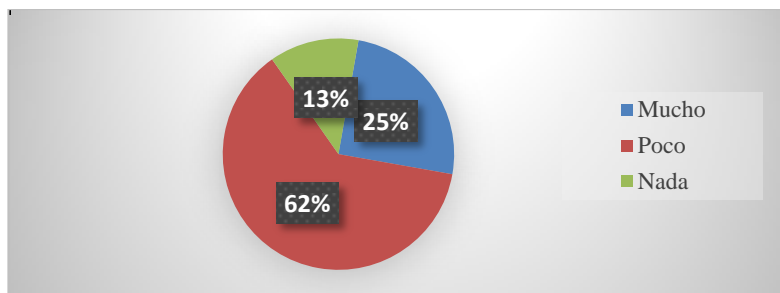
## 5.- ¿En Unidad Educativa se aplica las 4R?

TABLA N.15: Emplea las 4R

ALTERNATIVAS	F	%
Mucho	10	25
Poco	25	62
Nada	5	13
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de 7° AEGB, Unidad Educativa “Ana Páez”

GRÁFICO N: 15: Emplea las 4R



### Análisis y Discusión

Del total de personas encuestadas, 25 personas que equivale el 62% manifiesta que saben poco de las 4Rs. Es decir 5 personas que equivalen al 13 % desconocen sobre las 4Rs y por ende no las aplica en la Unidad Educativa. Mientras que 10 personas que corresponde al 25% afirman que sabe sobre las 4R. Por tal motivo es de gran importancia utilizar las 4Rs en las unidades educativas y así no generar tantos residuos, reutilizando los materiales de reciclaje y recursos contenidos en nuestras basuras, es necesario que la ciudadanía adquiera nuevos hábitos. El tema de las 4R es de gran relevancia hoy en la actualidad, ya que el mundo está lleno de contaminación ambiental, y actuar con responsabilidad ante el medio ambiente y del planeta.

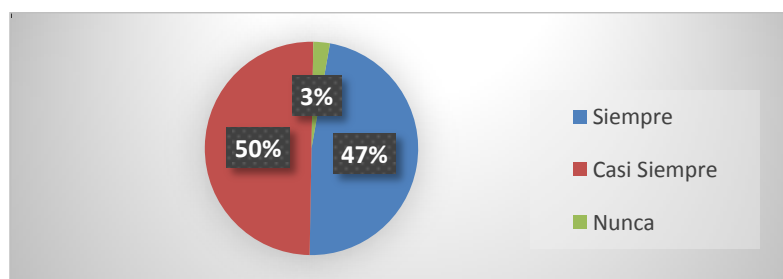
## 6.- ¿Cuidas las áreas verdes de la casa, colegio?

**TABLA N. 16:** Áreas Verdes

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	19	40
Casi Siempre	20	43
Nunca	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de 7° AEGB, Unidad Educativa “Ana Páez”

**GRÁFICO N: 16:** Áreas Verdes



### Análisis y Discusión

De las 40 personas encuestados, 20 personas que equivale el 43% manifiesta que cuidan las áreas verdes. Mientras que 1 persona que equivalen al 3% no cuida las áreas verdes. Por lo tanto 19 personas que corresponde al 40% manifiestan que siempre cuida y protege la naturaleza. Es evidente que la naturaleza nos brinda la vida para el desarrollo y supervivencia de los seres vivos por lo cual es de vital importancia el tener un buen cuidado de ellas, ya que además nos aportan el oxígeno con el cual nosotros podemos tener y respirar un aire puro. Las áreas verdes en las escuelas son importantes debido a los diversos beneficios que la naturaleza nos ofrece, para vivir sanos.

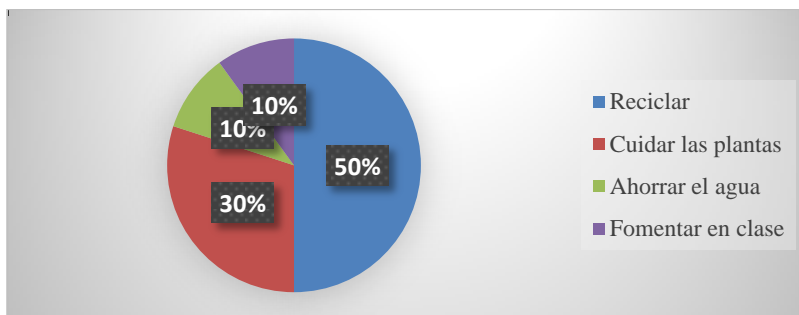
## 7.- ¿Qué crees que debemos hacer para cuidar el medio ambiente?

**TABLA N. 17:** El Medio Ambiente

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Reciclar la basura	20	50
Cuidar las plantas	12	30
Ahorrar el agua	4	10
Fomentar en clases	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de 7° AEGB, Unidad Educativa “Ana Páez”

**GRÁFICO N: 17:** El Medio Ambiente



### Análisis y Discusión

Del total de estudiantes encuestados, 12 niños y niñas que equivale el 30% expresan que debemos cuidar las plantas. Mientras que 20 niños que equivalen al 50% mencionan que para cuidar el planeta debemos reciclar. De 4 niños y niñas que equivalen al 10 expresan que tenemos que ahorrar el agua y también fomentar en clase el tema de cuidado del medio ambiente. Es visible que los seres humanos tenemos que concientizar y reciclar para proteger el mundo y para evitar que el calentamiento global siga avanzando; ya que no queremos que nuestras futuras generaciones sufran, tenemos que reciclar para dejarles a nuestros hijos un planeta lleno de vida y alegría.

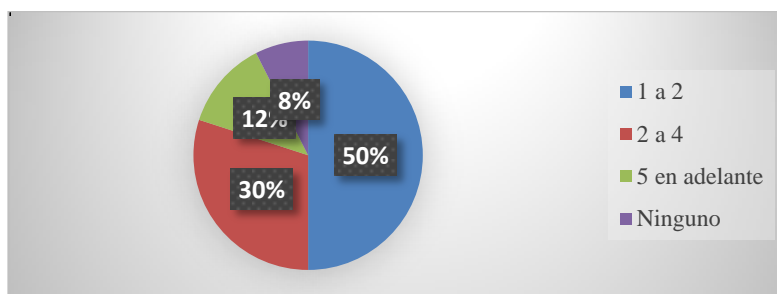
## 8.- ¿Cuántos tachos de basura existe en su hogar?

**TABLA N. 18:** Tachos de Basura

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1 a 2	20	50
2 a 4	12	30
De 5 en adelante	5	12
Ninguno	3	8
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de 7° AEGB, Unidad Educativa “Ana Páez”

**GRÁFICO N 18:** Tachos de Basura



### Análisis y Discusión

Es notorio de los estudiantes encuestados, 12 niños y niñas que equivale el 30% tienen de 2 a 4 tachos de basura en sus hogares. Mientras que 3 niños que equivalen al 8% no tienen tachos de basura. De 20 niños y niñas que equivalen al 50% existe en sus hogares de 1 a 2 contenedores de residuos. Existe 5 niños que equivale a 12% tienen de 5 contenedores en adelante en su casa. Por tal motivo debemos utilizar tachos de basura en los hogares y escuelas, ya que mediante los mismos adquiere cada día más valor en la sociedad, también es recomendable separarlos, para proteger el medio ambiente y optimizar los recursos. Los contenedores de basura destinados a la recolección de residuos ofrecen numerosos beneficios. Ya que es una herramienta que puede llegar a combatir el problema de la acumulación excesiva de basura.

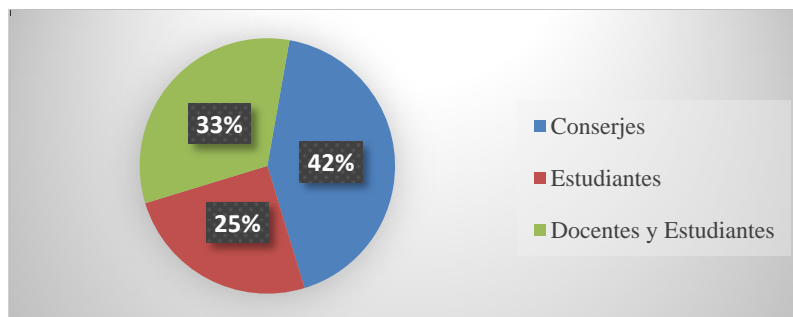
## 9.- ¿Las áreas verdes en la institución educativa están?

**TABLA N.19:** Los espacios verdes

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bien cuidados por los conserjes	17	42
Descuidados por los estudiantes	10	25
Docentes y estudiantes los cuidan	13	33
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de 7° AEGB, Unidad Educativa “Ana Páez”

**GRÁFICO N: 19:** Los espacios verdes



### Análisis y Discusión

De 40 personas encuestadas, 10 personas que equivale el 25% manifiesta que los espacios verdes están cuidados por los estudiantes. De 17 persona que equivalen al 42% lo cuidan los conserjes. Mientras que 13 personas que corresponde al 33% manifiestan que los docentes y estudiantes cuidan las áreas verdes. Podemos manifestar que las áreas verdes son de vital importancia para el desarrollo y supervivencia de los seres humano, por lo que es necesario tener un buen cuidado de ellas, ya que además nos aportan el oxígeno con el cual nosotros podemos tener y respirar un aire puro. Además de que estamos ayudando a nuestro planeta, es tiempo de hacer conciencia y vivir una vida más saludable.

## **12. IMPACTOS TÉCNICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS:**

### **IMPACTOS TÉCNICOS**

Los impactos técnicos en los tiempos actuales la nueva tecnología se ha convertido en uno de los productos fundamentales del consumo de la modernidad. La misma que va acelerado el desarrollo y trae consigo cambios en el proceso educativo y más específicamente en la mente del ser humano, en su forma de vivir, pensar y hacer.

Nos encontramos frente a tecnologías del conocimiento que afectan la forma en que sentimos y pensamos, lo que ha creado un ambiente comunicacional nuevo que influye en la forma de percibir el mundo. Así como existe una aceleración de la innovación tecnológica cuyo ritmo de crecimiento no ha sido asimilado por la sociedad ni en ocasiones aprovechado por las empresas con el fin de adecuar sus estructuras organizativas a las nuevas posibilidades que le ofrece.

### **IMPACTOS SOCIAL**

El impacto social de la educación como agente de cambio y transformación, la educación impartida desde una perspectiva de superación lleva al sujeto a buscar un nivel de bienestar personal que se logra cuando el nivel de educación es mayor y permanente. La educación debe proporcionar un pensamiento crítico y reflexivo que incida y decida en el tipo de gobierno y políticas públicas que se establezcan. Cuarto: Educación con desarrollo entendido

### **IMPACTOS ECONÓMICO**

En la educación da como resultado más habilidades, mejorar las condiciones de vida, al conjuntar; experiencia, capacitación y formación profesional. Todas estas características forman el capital humano necesario en la producción moderna, en economías de alta concentración de ingreso, la educación juega un papel importante, en la distribución del mismo ya que una de las razones de esta diferencia es, la formación y capacitación de los trabajadores que da como resultado

un aumento en la productividad de la sociedad y por consecuencia un mayor ayuda para el individuo.

## **IMPACTOS AMBIENTAL**

En la actualidad los impactos ambientales en la institución educativa es la basura es tan grave que genera contaminación del aire, agua y suelo. Es fuente de muchas enfermedades, representa desperdicios de recursos naturales y ruptura de los ciclos ecológicos en el medio ambiente. En el ámbito educativo para educar al individuo en su propio desarrollo con su medio ambiente, es decir su entorno. Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones a los problemas ambientales causados por distintas actividades y efectos de la relación que genera el hombre contra el medio ambiente, es un problema más de actitud que de conciencia de toda una sociedad que de un solo individuo, es más bien un mecanismo de influencias que además de la interacción que existe dentro de los ecosistemas, se relacionan e intervienen entre sí, dentro del mismo, cuyo fin es de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos , así mismo también dándole solución a los problemas ambientales que actualmente se han generado..

### **13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:**

Para la realización del proyecto de investigación, no se requiere de un presupuesto, ya que nuestro estudio no contiene la propuesta el mismo que está basado en los diferentes métodos de investigación para llegar a una conclusión es por ello que no se requiere de un presupuesto.

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 14.1 Conclusiones

- El nivel de conocimiento de los niños sobre el cuidado del medio ambiente es deficientes, ya que dentro del aula los docentes no le dan mayor importancia al tema y no poseen o buscan estrategias metodológicas pertinentes y encaminada al trabajo con los estudiantes, que a su vez les permita obtener un buen nivel de comprensión en cuanto a esta temática, a pesar de que dentro del currículum existen ejes transversales que tratan el manejo del medio ambiente, sin embargo en este establecimiento no se muestra el interés adecuado.
- Se ha podido detectar que los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Ana Páez” no tienen conocimiento acerca del reciclaje, es decir de separar la basura y cuál es el problema que se genera al no reciclar, lo que trae como consecuencia que no se recicla en la institución ni en los hogares.
- Además, las encuestas reflejan que los autores principales de la contaminación ambiental son los propios estudiantes, seguido por el comercio ambulante estas dos partes son los más contaminan el entorno, ya que los niños y niñas al consumir los alimentos votan la basura donde más puedan, estos problemas no han sido analizados y debatidos por la comunidad educativa con toda la seriedad del caso a fin de sé que minimice el índice de contaminación ambiental.
- En la Unidad Educativa Ana Páez existe poca información y socialización sobre la campaña de las 4R, ocasionando el desconocimiento en los niños y niñas y por ende sigan cometiendo los mismos errores perjudicando al medio ambiente. Estas 4R son esenciales definir los conceptos básicos y de esta manera poner en práctica dentro de los hogares, así como también dentro de la institución ya que hace falta la cultura de responsabilidad con el medio ambiente.

## 14.2 Recomendaciones

- Capacitar a los docentes acerca de la importancia de una educación encaminada hacia la preservación y cuidado del medio ambiente, para que de esta manera sean partícipes de una educación innovadora y a la vez que les permita llegar con este mensaje a cada una de sus aulas, educando así a los niños desde una edad temprana para que interioricen la información adecuada creando hábitos que ayude al cuidado y protección de su entorno natural.
- Es necesario que en la Unidad Educativa “Ana Páez” se implemente el reciclaje para los estudiantes de séptimo año de educación general básica, para que tengan conocimiento de cómo reciclar, se debe implementar proyectos, programas y encuentros enfocados a la reutilización de los materiales ya sean utilizados en los hogares y en la institución.
- Generar conciencia en los estudiantes, padres de familia y comercio ambulante, dando a conocer que la contaminación ambiental es un problema del siglo XXI que no solamente sucede en el Ecuador sino en el resto del mundo y que si no hacemos algo este mundo se va a destruir, es necesario hacer conciencia para dejar a nuestras futuras generaciones tengan un mundo mejor.
- Crear campañas de concientización con la temática las 4R, las mismas que van dirigidos a los niños de la Unidad Educativa “Ana Páez” a través de charlas, casas abiertas, talleres, etc. con la finalidad de que niños adquieran el gusto por cuidar el medio ambiente y de esta manera reducir el índice de contaminación ambiental. Los padres de familia juegan un papel protagónico dentro de este problema, ya que deben corregir a los niños desde sus hogares creando en ellos una cultura ambientalista.

## 15. BIBLIOGRAFIA

### 15.1 Bibliografía Citada

- Blackmith, I. (2007). *La contaminación*. Bogota (p.18).
- Darwin. (1998). *Ser Humano*. Bogota(p.19).
- Deffs (1989). *La Basura y Su Definición*.Argentina (p.18).
- Duch, G. (2010). *El papel de la biodiversidad*. Madrid: Primera(p.21).
- Gustavo, D. (2010). *La biodiversidad*. España: Barcelona(p.17).
- Plan Nacional para el Buen Vivir (2013). (2013). *El Buen vivir*. Ecuador: Primera(p.22).
- Maass y Martínez-Yrizar (1990). *El Ecosistema, Definicion e Importancia Editorial conejo, Edicion 1 Ecuador - Guayaquil, .(PAG. 4)*
- Pública, S. d. (2006). *El medio Ambiente*. México: Primero.
- Roberto, S. (2010). *Proceso de industrialización*. America latina: España.
- Ramirez A. (2011). *Métodos De Investigación Que a Través De La Recolección De Datos*. Barcelona:. (Pág. 32)
- Verdujo W. (2010). *Es Un Método De Investigacióny Sus Problemas*.Chile (Pág. 25)
- World Comision on Environment and Development, Our Common Future, Oxford University Press, Oxford (1987).El Medio Ambiente. Estados Unidos. (p. 12)

### 15.2 Bibliografía Consultada

- José Galindo Gómez. SALVEMOS NUESTRO PLANET. Editorial conejo, (P.49) Edicion1·, Ecuador – Latacunga, pág. 120,123

- Alfonso de Val. EL LIBRO DEL RECICLAJE. (pág.10)
- Carlos Reborati. AMBIENTE Y SOCIEDAD. (pág.20)
- José Galindo Gómez. SALVEMOS NUESTRO PLANET. (pág.50)

### **Referencias Bibliográficas de Artículos Científicos:**

- CORREA RESTREPO, Francisco. CRECIMIENTO ECONÓMICO, DESIGUALDAD SOCIAL Y MEDIO AMBIENTE: EVIDENCIA EMPÍRICA PARA AMÉRICA LATINA. Rev. ing. univ. Medellin [online]. 2007, vol.6, n.10 [cited 2017-01-20], pp.12-30.
- PONTE DE CHACIN, Carmen. Manejo integrado de residuos sólidos: Programa de reciclaje. Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista de Investigación* [online]. 2008, vol.32, n.63 [citado 2017-01-20], pp. 173-200
- PONTE DE CHACIN, Carmen. Manejo integrado de residuos sólidos: Programa de reciclaje. Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista de Investigación*, Caracas, v. 32, n. 63, p. 173-200, enero 2008.
- PELLEGRINI BLANCO, Nila C; REYES GIL, Rosa E. Reciclaje de papel en la Universidad Simón Bolívar. *Revista de Investigación*, Caracas, v. 33, n. 67, p. 45-58, agosto 2009.
- POLETTO, José A y DA SILVA, Celso L. Influencia de la Separación de Residuos Sólidos Urbanos para Reciclaje en el Proceso de Incineración con Generación de Energía. *Inf. tecnol.* [online]. 2009, vol.20, n.2 [citado 2017-01-20], pp.105-112

### 15.3 Bibliografía virtual

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com>

[elblogverde.com/el-medio-ambiente/](http://elblogverde.com/el-medio-ambiente/)

<http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente.html>

[http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/04Ecosis/100Ecosis.](http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/04Ecosis/100Ecosis)

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

<http://elblogverde.com/el-medio-ambiente/>

# ANEXOS

## Anexo 1.



### FORMULARIO DE SOLICITUD LATACUNGA - ECUADOR

Latacunga, 10 de Enero del 2017

Msc. Jimena Zambrano  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANA PÁEZ"**

De mi consideración:

La presente tiene por objeto expresarle un cordial saludo, deseándole éxitos en su función: **GUACHAMBOSA CUNALATA SILVIA MARICELA Y CASA TOAQUIZA ANA ELIZABETH** estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias y Educación, de la Carrera de Educación Básica, previa la obtención del Título de Licenciada en Ciencias y Educación Mención: Educación Básica, solicitamos de manera más comedida a que se nos permita el permiso para poder aplicar las respectivas encuestas y entrevistas a los señores Docentes, Estudiantes y Directora de su prestigiosa Institución, con el tema: Cuidado del medio Ambiente, las mismas que contribuyen al trabajo de Investigación que desarrollara en la Institución Educativa

Por la atención que preste a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

GUACHAMBOSA CUNALATA SILVIA MARICELA

C.I. 1805047246

ESTUDIANTE DE LA U.T.C

CASA TOAQUIZA ANA ELIZABETH

C.I. 0501648216

ESTUDIANTE DE LA U.T.C



RECIBIDO  
10-01-2017  
D. Zambrano

**Anexo 2.****HOJA DE VIDA****1. DATOS PERSONALES:**

- **Nombres:** Ana Isabel
- **Apellidos:** Casa Toaquiza
- **Edad:** 25 años
- **Estado Civil:** casada
- **Dirección:** La Libertad **Parroquia:** Guaytacama
- **Cantón:** Latacunga
- **Celular:** 0995503904
- **Email:** [estrella\\_ahi@hotmail.com](mailto:estrella_ahi@hotmail.com)

**2. ESTUDIOS REALIZADOS:**

- **Primaria:** Escuela “Ecuador”
- **Bachillerato:** Colegio Nacional “San José”

**Título obtenido:** Bachiller en Físico Matemático.

- **Superior:** Instituto Superior “Belisario Quevedo”

**Título obtenido:** Profesora en Educación General Básica.

- **Superior:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Título a obtener:** Licenciada en Ciencias de la Educación

**Anexo 3****HOJA DE VIDA****1. DATOS PERSONALES**

- **Nombres:** Silvia Maricela
- **Apellidos:** Guachambosa Cunalata
- **Edad:** 23 años
- **Estado Civil:** soltera
- **Dirección:** Peli leo **Parroquia:** El Rosario
- **Cantón:** Tungurahua
- **Celular:** 0996793092
- **Email:** silmary10300@hotmail.com

**2. ESTUDIOS REALIZADOS:**

- **Primaria:** Escuela “Gabriela Mistral”
- **Bachillerato:** Colegio Nacional “Blanca Martínez”

**Título obtenido:** Bachiller en Informática.

**Superior:** Instituto Superior “Dr. Misael Acosta Solís”

**Título obtenido:** Profesora en Educación General Básica.

- **Superior:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Título a obtener:** Licenciada en Ciencias de la Educación.

**Anexo 4****DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** CRIOLLO SALINAS**NOMBRES:** JENNY MARICELA**ESTADO CIVIL:** CASADA**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 1803017753**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** PARROQUIA POALO**TELÉFONO CONVENCIONAL:** S/N**TELÉFONO CELULAR:** 0999237382**EMAIL INSTITUCIONAL:** [jenny.criollo@utc.edu.ec](mailto:jenny.criollo@utc.edu.ec)**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

<b>NIVEL</b>	<b>TITULO OBTENIDO</b>
<b>TERCER</b>	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION AMBIENTAL Y ECOTURISMO
<b>CUARTO</b>	MASTER EN GESTION Y AUDITORIA AMBIENTAL

**HISTORIAL PROFESIONAL****UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI:**

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

COLEGIO NACIONAL PROVINCIA DE COTOPAXI

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JEAN PIAGET

COLEGIO FEMENINO LUIS FERNANDO RUIZ

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:**

EDUCACION AMBIENTAL, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS DE LA EDUCACION

## Anexo 5



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**Encuesta dirigida para los docentes de la unidad educativa “Ana Páez”**

**Objetivo: Diagnosticar los problemas ambientales dentro de la Unidad Educativa “Ana Páez”**

**Instrucciones:**

- ✓ Selecciona una sola alternativa.
- ✓ Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contestar

**1.- ¿Arrojas basura en la vía pública?**

- a.- Frecuentemente
- b.- Casi siempre
- c.- Nunca

**2.- ¿Si observa basura en la calle, lo recoges y depositas en un cesto?**

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Nunca

**3.- ¿Qué problema ambiental consideras que es el más destructivo?**

- a.- La contaminación del aire.
- b.- El agotamiento del agua.
- c.- Basura sin reciclar.
- d.- Fomentar en clase

**4.- ¿Qué tipos de residuo clasificas?**

- | Escuela                               | Casa                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a.- Papel <input type="checkbox"/>    | a.- Papel <input type="checkbox"/>    |
| b.- Plástico <input type="checkbox"/> | b.- Plástico <input type="checkbox"/> |
| c.- Vidrio <input type="checkbox"/>   | c.- Vidrio <input type="checkbox"/>   |
| d.- Cartón <input type="checkbox"/>   | d.- Cartón <input type="checkbox"/>   |
| e.- Latas <input type="checkbox"/>    | e.- Latas <input type="checkbox"/>    |

**5.- ¿Conoces las 4Rs en la Unidad Educativa?**

- a.- Mucho
- b.- Nada
- c.- Poco

**6.- ¿Cuidas las áreas verdes de la casa, colegio?**

- a.- Siempre
- b.- Casi Siempre
- c.- Nunca

**7.- ¿Qué crees que debemos hacer para cuidar el medio ambiente?**

- a.- Reciclar la basura
- b.- Cuidar las plantas
- c.- Ahorrar el agua
- d.-Fomentar en clases

**8.- ¿Cuántos tachos de basura existe en su hogar?**

- a.- 1 a 2
- b.- 2 a 4
- c.- 5 en adelante
- d.-Ninguno

**9.- ¿Los espacios en la institución educativa están?**

- a.- Bien cuidados por los conserjes.
- b.- Descuidados por los estudiantes.
- c.- Docentes y estudiantes los cuidan.

## Anexo 6

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



**ENCUESTAS APLICADAS A LOS  
ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ANA PÁEZ”.**

**Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ana Páez.”**

**Objetivo: Diagnosticar los problemas ambientales dentro de la Unidad Educativa “Ana Páez”**

**Instrucciones:**

- ✓ Selecciona una sola alternativa.
- ✓ Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contestar

**1.- ¿En la institución existe problemas ambientales?**

- a.- Frecuentemente
- b.- Casi siempre
- c.- Nunca

**2.- ¿Quiénes son los autores principales de estos problemas ambientales?**

- a.- Estudiantes
- b.- Docentes
- c.- Padres de familia
- d.- Comercio ambulante

**3.- ¿Cómo fomenta usted acerca de los diferentes problemas ambientales existentes.**

- a.- Revista
- b.- Periódico
- c.- Internet
- d.- Amigos
- e.- Teléfono
- f.- Horas clase

**4.- ¿Cada cuánto participa en campañas o actividades destinadas a cuidar el ambiente?**

- a.- Frecuentemente
- b.- A veces
- c.- Nunca

**5.- ¿Cuáles considera que son los objetivos del reciclaje?**

- a.- Conservar o ahorrar energía
- b.- Disminuir el volumen de los residuos que hay que eliminar
- c.- Proteger el ambiente
- d.- Conservar o ahorrar recursos naturales
- e.- Todas las anteriores

**6.- ¿Qué tipo de residuos clasifica usted?**

- a.- Cristal
- b.- Pilas
- c.- Papel y cartón
- d.- Materia orgánica
- e.- Plástico
- f.- Metal

**7.- ¿Qué cree usted que debemos de hacer para cuidar el medio ambiente?**

- a.- Reciclar la basura
- b.- Cuidar las plantas
- c.- Ahorrar agua
- d.- Fomentar en clases

**8.- ¿Qué actividades realiza usted para fomentar el cuidado del medio ambiente?**

- a.- Plantar arboles
- b.- Regar agua en los espacios verdes
- c.- Seleccionar los desechos sólidos o basura
- d.- Reutilizar material de reciclaje

**9.- ¿Cuánto conoce usted acerca del programa de las “4 R”?**

- a.- Mucho
- b.- Poco
- c.- Nada

**Anexo 7****ENTREVISTA APLICADAS A LOS ESTUDIANTES****UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**Entrevista dirigida para la autoridad de la Institución Educativa**

**Objetivo: Diagnosticar los problemas ambientales dentro de la Unidad Educativa “Ana Páez”**

- 1.- ¿Existen problemas ambientales o ecológicos en su institución educativa?**
- 2.- ¿Cree usted que es importante reciclar en la escuela?**
- 3.- ¿En la Unidad Educativa “Ana Páez” se ha fomentado programas del cuidado del medio ambiente?**
- 4.- ¿Conoce usted acerca del programa de las 4R?**
  
- 5.- ¿Qué sugiere para fomentar el cuidado del medio ambiente en su institución educativa?**

## Anexo 8

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



Se realiza las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”, a los séptimos años de Educación General Básica, la misma que se aplica para diagnosticar los problemas ambientales existentes dentro de la institución.

### EJECUCION DEL PROYECTO



Mediante la utilización de material reciclado hemos diseñado una porta lápices, esferos, etc. Este práctico porta lápices fueron elaborados por el alumnado de la unidad educativa “Ana Páez” concientizando en ellos el cuidado del medio ambiente.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Se efectúa la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez” y sus docentes con la finalidad de recabar la información relevante.