



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la
Escuela de Educación Básica “América y España”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación
Básica

Autor:

Mayra Beatriz Jácome Pruna Lcda.

Tutor:

PhD. Mayra Susana Albán Taipe

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza -aprendizaje en la Escuela de Educación Básica América y España” presentado por Mayra Beatriz Jácome Pruna, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, febrero 11, 2021



PhD. Mayra Susana Albán Taipe
CC.: 0502311988

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Escuela de Educación Básica América y España, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

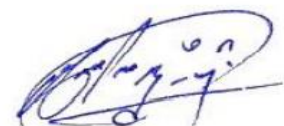
Latacunga, febrero 11, 2021



.....
Mg.C. Juan Carlos Chancusig Chisag
C.C. 0502275779
Presidente del tribunal



.....
Mg.C. Edison Patricio Bedón Salazar
C.C. 0502253271
Miembro de tribunal 2



.....
Mg.C. Rodolfo Matius Mendoza Poma
C.C. 1710448521
Miembro de tribunal 3

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre, a mi esposo Israel Zapata y familiares, que han estado conmigo a cada momento, cuidándome y dándome la fortaleza para continuar y seguir en este largo camino, quienes con su apoyo y confianza defendieron la integridad de mi vida, han velado por el bienestar y educación en todo momento. Es por ello que soy lo que soy ahora.

Mayra Jácome

AGRADECIMIENTO

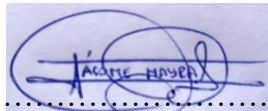
Manifiesto mi más sincero agradecimiento, a mi madre, quien a lo largo de toda mi vida me ha apoyado y motivado a mi formación académica, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas y concluir con nuestra formación académica, a mi tutor de tesis PhD. Mayra Albán Taípe quien me ha orientado con sus conocimientos y paciencia en la culminación del último escalón de nuestro futuro profesional.

Mayra Jácome

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, febrero 11, 2021

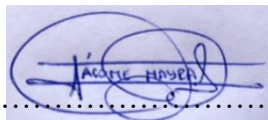


.....
Mayra Beatriz Jácome Pruna
C.C. 0503263394

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, febrero 11, 2021



.....
Mayra Beatriz Jácome Pruna
C.C. 0503263394

AVAL DEL PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Escuela de Educación Básica América y España, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de pre defensa.

Latacunga, febrero 11, 2021



.....
Mg.C. Juan Carlos Chancusig Chisag
C.C. 0502275779

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Escuela de Educación Básica América y España.

Autor: Mayra Beatriz Jácome Pruna

Tutor: PhD. Mayra Susana Albán Taipe

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfocó en la problemática de la limitada incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que la sociedad actual se caracteriza por demanda el desarrollo de habilidades tecnológicos en los futuros ciudadanos del mundo. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes de séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “América y España”, en el año lectivo 2020-2021. Para ello, se empleó un diseño metodológico enmarcado en el paradigma cualitativo-cuantitativo, conjugado con la modalidad de la investigación aplicada y el tipo de investigación correlacional, se contó con la participación de 38 docentes y 60 estudiantes de la Escuela América y España. Los principales resultados obtenidos han permitido corroborar que los docentes aplican de forma limitada el dominio de las herramientas tecnológicas, por lo cual no las incluyen de forma regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desaprovechando las ventajas y posibilidades que ofrecen las TIC. Frente a ello, se planteó una propuesta que consistió en una guía didáctica, la cual ha sido validada por expertos y usuarios, determinado su factibilidad y viabilidad para la resolución del problema.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje; enseñanza; tecnología, aplicaciones.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: ICT AS A TOOL IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE "AMÉRICA Y ESPAÑA" SCHOOL

Author: Mayra Beatriz Jácome Pruna

Tutor: PhD. Mayra Susana Albán Taipe

ABSTRACT

This research focused on the lack of Information and Communication Technologies in the teaching- learning process, so nowadays, society demands technological skills in future citizens of the world. This study aimed to determine how ICT is used in the teaching-learning process of the language and literature area of the seventh-year students of Elementary Education of the "América y España" School in the 2020-2021 school year. For this, a methodological design framed in the qualitative-quantitative paradigm was used, combined with the modality of applied research and the type of correlational research, with the participation of 38 teachers and 60 students from the "América y España" School. The main results obtained have corroborated that teachers have a low level of knowledge and mastery of technological tools, so they do not include them regularly in the teaching- learning process, wasting the advantages and possibilities offered by ICT. This proposal consisted of a didactic guide, which has been validated by experts and users, determining its feasibility and viability for solving the problem.

KEY WORDS: Learning; teaching; technology, applications.

Yo Mayra Clemencia Noroña Heredia, con cédula de identidad número 0501955470, Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Enseñanza Media en la Especialización de Idiomas Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1005-07-788405; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de Mayra Beatriz Jácome Pruna, aspirante a magister en Educación Básica.



.....
Mayra Clemencia Noroña Heredia
C.C. 0501955470

Latacunga, febrero 06, 2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1.1. Antecedentes	11
1.2. Fundamentación Epistemológica	14
1.2.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje	14
1.2.1.1. La enseñanza	14
1.2.1.2. El aprendizaje.....	16
1.2.1.3. Enfoque constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje	18
1.2.1.4. Asignatura de Lengua y Literatura.....	20
1.2.2. Tecnologías de la información y la comunicación.....	21
1.2.2.1. Origen de las TIC	21
1.2.2.2. Conceptualización de las TIC	21
1.2.2.3. Relevancia social.....	22
1.2.3. Las TIC en el PEA	22
1.2.3.1. Herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje	24

1.2.3.2. Herramientas para la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	24
1.2.3.3. Herramientas para la búsqueda y construcción de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje	25
1.2.3.4. Herramientas para almacenar y organizar información en el proceso de enseñanza-aprendizaje	27
1.1. Fundamentación del Estado del Arte	28
1.2. Conclusiones del Capítulo I.....	31

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta.....	32
2.2 Objetivo	32
2.3 Justificación	32
2.4 Desarrollo de la propuesta	39
2.4.1. Elementos que la conforman.....	39
2.4.2. Explicación de la propuesta	41
2.4.3. Premisas para su implementación	72
2.5. Conclusiones del capítulo II	74

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de especialistas	75
--	----

3.2. Evaluación de usuarios	78
3.3. Impacto de la propuesta.....	80
3.4. Evaluación de los resultados de la propuesta.	81
3.5. Evaluación de impactos.....	83
3.5. Conclusiones del capítulo III.....	84
Conclusiones generales	85
Recomendaciones	86
Bibliografía.....	87
Anexos	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tareas en relación a los objetivos específicos	6
Tabla 2 Etapas del problema de investigación	7
Tabla 3 Herramientas tecnológicas para la enseñanza de Lengua y Literatura.....	44
Tabla 4 Juicio de expertos sobre las herramientas tecnológicas	51
Tabla 5 Cronograma de implementación de la propuesta.....	73
Tabla 6 Resultados de la evaluación de los especialistas.....	76
Tabla 7 Resultado de los juicios valorativos de los usuarios	78
Tabla 8 Comparación pretest y post test de la encuesta a los docentes.	81
Tabla 9 Comparación pretest y post test de la encuesta a los estudiantes.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Video No son cuentos, mitología ecuatoriana	55
Gráfico 2 Portal GoRaymi de leyendas ecuatorianas	55
Gráfico 3 Herramienta Biblioteca Digital Internacional para niños	59
Gráfico 4 Libros disponibles en la biblioteca.....	59
Gráfico 5 Herramienta Mind meister	63
Gráfico 6 Herramienta Leoteca	67
Gráfico 7 Sección de comentarios	67
Gráfico 7 Herramienta Blogger	71

INTRODUCCIÓN

La presente investigación acerca de las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se sitúa en la línea de investigación de la maestría de Educación Básica denominada “Tecnología de la Información y Comunicación”, así como también en la sub línea “Innovación Educativa: mejoramiento pedagógico y nuevas tecnologías para la Educación”, considerando el impacto que en las últimas décadas han tenido los avances tecnológicos en todas las esferas sociales y como no puede ser de otra manera en el campo educativo, en el cual, se debate actualmente la necesidad de innovar para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, propiciando a la vez la adquisición de habilidades tecnológicas en los estudiantes.

Como **antecedente** en el desarrollo de la presente investigación se consideran los lineamientos establecidos en los diversos marcos legales que rigen el sistema educativo ecuatoriano. En la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en el Art. 347 del Título VII Régimen del Buen Vivir, sección primera Educación que el Estado es responsable de: “Incorporar las TIC (tecnologías de la información y comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 107). De igual manera, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en el Art. 2 de los principios de la actividad educativa, establece en el literal h que: “Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, deporte, acceso a la información y sus tecnologías, comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo” (p. 11). Evidenciando de esta forma, los lineamientos de la política pública en materia educativa.

En la misma línea, el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017-2021, se considera como uno de los derechos para todos durante toda la vida el: “Acceso a TICs por parte de la población” (p. 41). Lo cual, que se encuentra enmarcado en el desarrollo armónico y sustentable de la sociedad, para la construcción del Buen Vivir para todos los ecuatorianos. En este sentido, la educación se identifica como

una herramienta clave, a través de la cual se orienta el proceso formativo de los ecuatorianos hacia los ideales sociales

El reconocimiento del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el campo educativo, representa un avance hacia la innovación, tomando en cuenta que en la actualidad el desarrollo tecnológico ofrece una serie de herramientas y aplicaciones que puede ser empleadas para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes, mejorando el ambiente de aprendizaje, el dinamismo de las clases, la motivación y participación de los estudiantes, lo cual puede aportar desde diversas perspectivas en el proceso formativo del educando, tanto en el corto plazo mejorando su rendimiento escolar, como en el largo plazo permitiéndole acceder a mejores oportunidades para su formación académica y para su desempeño en el campo laboral.

No obstante, la utilización de recursos tecnológicos dentro de las instituciones educativas, se ha limitado a la dotación de laboratorios e internet en las escuelas y colegios, lo cual, no es suficiente, puesto que la infraestructura es tan solo el inicio del proyecto de innovación educativa, se requiere de constante preparación profesional para indagar, reflexionar e incorporar en el proceso didáctico las tecnologías de la información y la comunicación, partiendo del hecho de la existencia de una gama prácticamente ilimitada de herramientas, páginas web e información en el internet, es necesario que el docente sepa buscar e identificar las herramientas tecnológicas aplicables acorde al contexto educativo específico.

En este sentido, el **planteamiento del problema** en la presente investigación se enmarca en la deficiente incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza. Partiendo de la denominación de sociedad del conocimiento que caracteriza a la sociedad actual, por el alto impacto de la tecnología en todas las esferas sociales, investigación, salud, producción, trabajo y también educación. La tecnología avanza a pasos agigantados día a día, brindando a los millones de usuarios en el mundo nuevas herramientas y aplicaciones para facilitar su vida diaria, el desarrollo de sus actividades y el crecimiento económico y social.

Congruentemente, Moreno (2016) señala que: “La cultura digital está compuesta por modos de comunicación y de intercambio de informaciones que desplazan, redefinen y remodelan el saber en formas y formatos nuevos, y por medios y métodos para adquirir y transmitir el saber” (p. 72). Por su parte, Trejo, Llaven y Culebro (2014) señalan que: “El concepto de innovación está hoy más que nunca ligado al de Tecnologías de la Información y de la Comunicación” (p. 131). Reafirmando desde esta perspectiva, que a nivel mundial existe una perspectiva general de fomentar el uso de las TIC, especialmente en el ámbito educativo, puesto que, de esta forma, los individuos adquieren competencias tecnológicas que necesitan para desempeñarse plenamente en la sociedad del conocimiento.

Sin embargo, la realidad de accesibilidad a las herramientas tecnológicas representa una de las principales barreras que impide a la población utilizar estas herramientas, sobre todo en zonas marginales y en el caso de los niños o jóvenes representa una dificultad para desarrollar habilidades tecnológicas, lo cual, desde un punto de vista global, no solo perjudica su aprendizaje y desarrollo acorde a los retos sociales actuales, sino que también incrementa las brechas de desigualdad social existentes en la actualidad. En este sentido, Román y Murillo (2014) indican que: “Apenas un tercio (31,8%) de los niños y niñas latinoamericanos que estudian 6° grado dispone de una computadora en casa” (p. 885). Y en el contexto ecuatoriano, según cifras del INEC (2017) el: “25,9% de hogares disponen de una computadora de escritorio, el 26% dispone de una computadora portátil, y el 11,2% dispone de una computadora de escritorio y una computadora portátil” (p. 4). Dejando un 36,9% de hogares que no disponen de equipos de cómputo en sus hogares.

La accesibilidad a internet, pese a que ha ido creciendo en los últimos años, aún presenta dificultades en la cobertura especialmente en zonas rurales. “El 46,1% de hogares en el área urbana tiene acceso a internet, en tanto que el 16,6% de hogares en el área urbana tiene acceso a internet” (INEC, 2017, p. 7). Estos datos, permiten evidenciar que todavía existe una amplia brecha pese a los esfuerzos gubernamentales por democratizar el acceso a las nuevas tecnologías, lo cual, refleja la necesidad, de que las escuelas abanderan esta necesidad social y

aprovechen la infraestructura escolar para promover el acceso equitativo a las tecnologías de la información y comunicación.

Además, de la importancia marcada por los retos actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje, también es necesario recalcar que el uso de herramientas tecnológicas puede contribuir de diferentes maneras en el aprendizaje escolar. Los estudiantes son considerados actualmente como nativos digitales, en medio de una sociedad profundamente impactada por las herramientas tecnológicas. Al respecto, Román y Murillo (2014) señalan que: “Existe una relación significativa entre logro escolar y frecuencia de uso de computadora en la escuela” (p. 891). En tal virtud, los estudiantes muestran mejores resultados de aprendizaje, cuando se incluyen herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación se enmarca en el contexto de la Escuela de Educación Básica “América y España”, localizada en la provincia de Pichincha, en el centro urbano del cantón Mejía. En esta institución educativa se encuentran en el presente año lectivo matriculados 880 estudiantes desde los niveles de inicial II, hasta séptimo Año de Educación General Básica, también acuden a este centro escolar 35 docentes que imparten enseñanza a los estudiantes. La Escuela de Educación Básica América y España, cuenta con un laboratorio con 30 computadores e internet de banda ancha. Las aulas no disponen de equipos de cómputo, por lo cual los docentes utilizan sus equipos personales para la proyección de recursos audiovisuales con uno de los dos proyectores que dispone la institución, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes buscan propiciar la creación de espacios, ambientes y experiencias de aprendizaje desde el enfoque del constructivismo, aunque persisten las prácticas pedagógicas tradicionalistas, al no disponer de equipos de cómputo en el aula se ha limitado bastante el acceso a las herramientas tecnológicas, por lo cual, el proceso didáctico es repetitivo, carente de dinamismo, llegando incluso a la desmotivación de los estudiantes para su aprendizaje. Esta realidad afecta el desempeño escolar de los estudiantes en el área de lengua y literatura, así como también los priva de la

adquisición de las mencionadas competencias tecnológicas, en cuanto al conocimiento y dominio de la tecnología.

En el contexto descrito, se formula el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes de séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “América y España mediante el uso de las TIC? Debido a que se busca conocer las prácticas pedagógicas de los docentes para identificar el nivel de uso que existe en esta institución educativa, de las herramientas tecnológicas actuales y de esta manera, desarrollar una propuesta que permita orientar a los docentes en la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acorde a los análisis acerca de la problemática del deficiente uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza, el **objetivo general** de la presente investigación es: Determinar cómo influye el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes de séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “América y España”, en el año lectivo 2020-2021. Lo cual conlleva a la formulación de los siguientes **objetivos específicos**:

- Indagar los fundamentos epistemológicos que permiten sustentar la relevancia y aporte del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.
- Diseño de una guía didáctica para establecer estrategias que permitan la integración de las TIC que ayuden a fortalecer el aprendizaje.
- Validar los resultados de la implementación del criterio de expertos de la construcción de la guía didáctica para la incorporación de las TIC en el PEA.

En concordancia con los objetivos específicos establecidos en la presente investigación, se han trazado las **tareas** a desarrollar para el cumplimiento de cada uno de estos objetivos.

Tabla 1 Tareas en relación a los objetivos específicos

Objetivo	Actividad
Indagar los fundamentos epistemológicos que permiten sustentar la relevancia y aporte del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.	1. Búsqueda de bibliografía actual y pertinente a la temática
	2. Análisis de los aportes teóricos.
	3. Selección de aportes relevantes y redacción de la fundamentación epistemológica.
Diseño de una guía didáctica para establecer estrategias que permitan la integración de las TIC que ayuden a fortalecer el aprendizaje.	1. Realizar una búsqueda en diversos sitios web para identificar herramientas tecnológicas aplicables en el proceso didáctico.
	2. Diseñar una guía didáctica con las herramientas tecnológicas seleccionadas.
	3. Socializar la guía didáctica para su aplicación en la Escuela de Educación Básica América y España.
Validar los resultados de la implementación del criterio de expertos de la construcción de la guía didáctica para la incorporación de las TIC en el PEA.	1. Evaluar la propuesta a juicio de expertos y usuarios
	2. Tabular y analizar los criterios valorativos emitidos por lo expertos y los usuarios.
	3. Realizar una evaluación de resultados de la aplicación de la propuesta

Elaborado por: Mayra Jácome

Luego de haber desarrollado los objetivos generales y específicos de la presente investigación, se procede al análisis de las **etapas**, mismas que constituyen una visión holística del problema de estudio. En el caso de la presente investigación se considera la existencia de tres etapas, que son los nudos críticos por los cuales ha transitado el problema de investigación.

Tabla 2 Etapas del problema de investigación

Etapa	Descripción
Etapa 1 Educación tradicional desprovista de medios digitales	Hace algunas décadas, antes del surgimiento del internet, el proceso de enseñanza-aprendizaje no contaba con el uso de herramientas tecnológicas. Además, se desarrollaba acorde a los lineamientos del modelo educativo tradicional, desprovisto de reflexión y criterio, sus métodos se enmarcaban en el rol del docente como centro del aprendizaje y los estudiantes como receptores pasivos del conocimiento que les transmitía el docente.
Etapa 2 Inicios de la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	Con el advenimiento del internet, tanto la vida cotidiana de la sociedad como la educación ha cambiado y comenzaron a transformarse, contando con nuevas herramientas para el acceso a la información y la comunicación de las personas. En esta etapa se emplea el internet en el aspecto educativo para realizar consultas, así como también la incorporación de la asignatura de computación en el currículo educativo atendiendo a las demandas contextuales globales.
Etapa 3 Educación actual, auge de las TIC en educación.	Los nuevos avances tecnológicos ofrecen una serie de herramientas, novedosas, innovadoras y versátiles que pueden ser empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para potenciar el desarrollo de sus conocimientos y habilidades. Estas nuevas herramientas se caracterizan por la interacción donde el estudiante ya no es solamente un observador pasivo sino un participante activo dentro del internet.

Elaborado por: Mayra Jácome

Existen diferentes motivos que incentivan el desarrollo de la presente investigación y que constituyen su **justificación**. La posible solución que se plantea a la problemática es el desarrollo de una guía didáctica, debido a que muchos de los docentes tienen poco conocimiento acerca de las herramientas tecnológicas y su

aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual, no las incorporan en sus prácticas pedagógicas.

El impacto de la investigación es de tipo educativo, promoviendo la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual beneficia a los estudiantes, por una parte, a corto plazo, agregando dinamismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también contribuyendo en el largo plazo al desarrollo de sus competencias tecnológicas para mejorar su formación en torno a las exigencias de la sociedad actual.

Los beneficiarios de la investigación, son las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, del séptimo Año de Educación Básica de la Escuela América y España, ubicada en el contexto urbano del cantón Mejía en la provincia de Cotopaxi, quienes son los partícipes directos en el proceso investigativo, tanto para la recolección de la información como para el desarrollo y aplicación de la propuesta.

El interés de la investigación se centra en el desarrollo de un documento de orientación para los docentes, que permita identificar herramientas tecnológicas actuales e innovadoras para mejorar su práctica pedagógica, aportar en el proceso formativo integral de los estudiantes contextualizado a los retos y exigencias que demanda la sociedad del conocimiento.

El proyecto describe una utilidad teórica y práctica. En el ámbito teórico se presenta una fundamentación teórica que puede ser empleada como fuente de información para futuro investigadores y en el campo práctico contribuye en el proceso formativo del maestrante, para el desarrollo de habilidades de investigación educativa.

La metodología de la investigación se enmarca en el paradigma cualitativo-cuantitativo, puesto que busca analizar con profundidad las características del problema de estudio, recopilando percepciones, descripciones y hechos en relación al uso de las TIC, así como también determinar porcentajes numéricos que permitan

agrupar en patrones las perspectivas y hechos en torno al uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la presente investigación se aplica la modalidad de la investigación aplicada, la cual parte de la profundización en el estudio del problema, para el desarrollo y aplicación de una estrategia de solución viable y eficiente, que permita, en el presente caso, diseñar una guía metodológica para orientar a los docentes en el uso de herramienta tecnológicas innovadoras y versátiles para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

El tipo de investigación a emplear corresponde a la investigación correlacional, con la finalidad de determinar la relación existente entre el conocimiento docente y el uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta manera poder contribuir de forma significativa para la incorporación de herramientas tecnológicas en la labor pedagógica de los docentes en la institución educativa.

Los métodos a aplicar en el proceso investigativo son: el método lógico inductivo, a través del cual se analizarán de manera general los beneficios del uso de la TIC en el proceso de aprendizaje, para aplicarlo en el contexto particular de los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “América y España”, además el método estadístico puesto que se analizan porcentajes obtenidos de la aplicación de encuestas para el análisis y diagnóstico de la situación actual del problema. Las técnicas a aplicar para la recolección de datos, es la encuesta a través del desarrollo de dos cuestionarios, uno dirigido a los docentes y uno dirigido a los estudiantes del séptimo Año de EGB la Escuela de Educación Básica “América y España”.

La población se encuentra conformada por, las autoridades, docentes y estudiantes del séptimo Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “América y España”, para lo cual, se desarrolló un proceso de autorización y socialización con los participantes, previo a la recolección de datos, a la vez, en el caso de los estudiantes se requerirá a los representantes la firma de un consentimiento informado que avale su participación en el presente proyecto de investigación. Por

tratarse de una población reducida, la literatura señala que no se aplica cálculo de muestra ni métodos de muestreo, por ello, se ha aplicado los instrumentos a toda la población.

El alcance de la presente investigación, al ser un tema muy amplio y general, se ha determinado hacer un caso de uso de las herramientas tecnológicas en el área de Lengua y Literatura, el contexto de análisis de la investigación se aplicó con los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica. Como resultado de este proceso de investigación, se obtuvo, a través del juicio de expertos, las estrategias metodológicas adecuadas para la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de una guía didáctica.

CAPÍTULO I

1.1. Antecedentes

Los antecedentes de investigación son una recopilación y análisis crítico de investigaciones desarrolladas previamente por otros autores y que guardan cierto nivel de similitud con el tema de investigación. Las mismas sirven para dar las pautas generales al proceso investigativo, una orientación metodológica y los posibles hallazgos. Para ello, se ha realizado una búsqueda en repositorios digitales de centros de educación superior a nivel local, nacional e internacional y se han identificado las siguientes investigaciones.

Aveiga (2017) analizó el uso de las TIC para el aprendizaje significativo en los estudiantes, para ello, empleó un diseño metodológico de enfoque cualitativo y tipo descriptivo, a través de la aplicación de técnicas de observación y encuesta, con la finalidad de establecer las formas en las que se utilizaban las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la institución educativa. Obteniendo como resultado que los recursos tecnológicos de la institución no son aprovechados para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. (p. 32-62). En tal virtud, se debe aprovechar los recursos tecnológicos que disponen las escuelas y colegios, puesto que se demuestra una mejor predisposición y motivación para el aprendizaje al usar medios tecnológicos.

Campos (2018) en su investigación establece como objetivo de establecer las relaciones existentes entre las actitudes, creencias y el uso de las TIC como herramienta educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, aplicó un diseño metodológico de enfoque mixto, para obtener una perspectiva integral del problema de investigación, con un tipo de diseño no experimental, transversal, a través de la aplicación de encuestas con escala de Likert y entrevistas semi estructuradas. La investigación concluyó que las creencias y familiaridad que los usuarios tienen acerca de las TIC influye de manera determinante en su integración como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 13-269). Evidenciando que el nivel de conocimiento es una variable que se encuentra inmersa en el uso de las TIC por parte de los docentes.

Abril y Acosta (2015) en su investigación establecieron como objetivo determinar la incidencia que tiene el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, emplearon la metodología de investigación acción, misma que se compone de tres fases, el diagnóstico a través de la aplicación de un pre test, en el cual se identifica el estado de la situación problemática, la propuesta desarrollada en función de los resultados del diagnóstico y finalmente un post test, que permite evidenciar los cambios generados entre el diagnóstico y la evaluación final. Con ello, esta investigación concluye que el uso de las TIC favorece el aprendizaje, puesto que se han demostrado mejores resultados para alcanzar un aprendizaje significativo en el educando (p. 23-199). Esta investigación permite corroborar el aporte didáctico que tienen las herramientas tecnológicas, para alcanzar el aprendizaje significativo.

Ceballos, Ospina y Restrepo (2017) en su investigación plantearon como objetivo integrar las herramientas tecnológicas en el proceso de didáctico, para lo cual, aplicaron un diseño metodológico de enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, a través de la aplicación de las técnicas de encuesta, entrevista y observación se extrajeron datos de docentes y estudiantes, los cuales al ser analizados arrojaron como resultado que al utilizar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se amenizan las clases, mejorando el interés y la motivación de los estudiantes (p. 2-66). En consecuencia, el uso de las TIC en la educación

incide con mayor evidencia en los aspectos afectivos del estudiante, los cuales son factores determinantes para el desempeño escolar.

Villasevil (2016) en su tesis, indagó acerca de las estrategias y soportes metodológicos para favorecer los procesos cognitivos y metacognitivos, para lo cual emplea un diseño de investigación cualitativo, bibliográfico, construyendo un robusto marco teórico enmarcado en el análisis de diversas estrategias y métodos empleados en cada uno de los modelos pedagógicos para promover el aprendizaje de los estudiantes, y permite analizar desde una perspectiva histórica, el impacto de las TIC en el campo educativo, demandando una re concepción de las formas de enseñar y aprender. (p. 423) Esta investigación analiza con mucha profundidad el constructo teórico en torno al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo el desarrollo de los procesos cognitivos y metacognitivos del estudiante.

Tovar (2018) en su investigación establece como objetivo evaluar los efectos del uso de las Tecnologías de la información y comunicación TIC mediante la implementación de un programa de multimedia como metodología complementaria a la clase tradicional, para lo cual se aplicó una investigación de diseño preexperimental, con la aplicación de preprueba y post prueba, a través de lo cual se ha podido concluir que la utilización de un programa de multimedia y uso de las TIC para el aprendizaje han permitido mejorar de manera significativa las variables analizadas en la preprueba. (p. 7-114). Corroborando de esta manera, que las Tecnologías de la Información y la Comunicación ofrecen ventajas y aportes de gran valor al proceso didáctico y en el momento actual reafirman la necesidad de su incorporación en las aulas.

Las investigaciones presentadas, tienen como denominador común la demostración empírica del aporte de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo, en donde a través de distintos diseños metodológicos se han recolectado datos relevantes acerca del uso, conocimiento, creencias y percepciones que los actores educativos tienen en torno a las herramientas tecnológicas, así como también del desarrollo de propuestas pre experimentales en las que se ha podido comprobar el

aporte de estas herramientas en el rendimiento escolar de los estudiantes y en el aprendizaje significativo, lo cual, permite sustentar la pertinencia del desarrollo de la presente investigación.

1.2. Fundamentación Epistemológica

1.2.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1.2.1.1. La enseñanza

¿Qué es la enseñanza?

La enseñanza ha sido una actividad inherente a la evolución humana y que ha estado presente desde la antigüedad, como una estrategia de preparación de los miembros más jóvenes de los grupos sociales, con diversos fines y objetivos. Aunque en las antiguas civilizaciones la enseñanza no se enmarcaba en espacios de educación formal, como sucede en la actualidad, los padres o personajes importantes de los grupos sociales, han sido los encargados de proporcionar espacios para el aprendizaje de los más jóvenes.

En la actualidad, aunque se reconoce socialmente a la enseñanza como la actividad desarrollada por el profesor, es necesario examinar, que este proceso cultural tiene lugar en diversos contextos y con distintos actores, no puede limitarse solamente al contexto escolar. Pese a ello, se enfatizará la enseñanza en el contexto escolar, por ser el objeto de estudio de la presente investigación. En este sentido, existe una variedad de conceptos en cuanto a que es la enseñanza con un denominador común en cuanto a señalar que es un proceso. Pérez (2001) manifiesta que: “La enseñanza, desde la perspectiva cualitativa, representa un proceso continuo que va desde la planificación de objetos de trabajo académico hasta llegar a la investigación, como estrategia para la búsqueda de un conocimiento significativo” (p.108).

Siguiendo la misma línea Tintaya (2016) también señala que: “la enseñanza es concebida de distintos modos, desde aquellas que la relacionan con el proceso específico de instrucción hasta aquellas que la identifican con la propia educación” (p.76). Por otra parte, desde un enfoque constructivista, Granata, Chada, y Barale (2008) afirman que el concepto de enseñanza: “se desplaza desde el transmitir conocimientos -postura tradicional- hacia una pedagogía centrada en los intereses del niño” (p. 42). Podemos entonces concluir que la enseñanza es hacer que los estudiantes a través de actividades lúdicas, creativas, planificadas pueda desarrollar aptitudes y adquirir conocimientos para aplicarlos en su vida diaria, con ello, adquieren competencias y habilidades que le permitirán al estudiante resolver los problemas de su entorno.

Ahora bien, con los avances tecnológicos la enseñanza también se ha visto en la imperiosa necesidad de incorporar nuevas tecnologías que anteriormente se pensaba que eran inalcanzables y que hoy se han vuelto un medio para poder afianzar, aumentar e investigar nuevos conocimientos. Estos medios como el internet, los videos educativos han potenciado también la enseñanza a distancia que hoy más que nunca se ha vuelto necesaria por las innumerables situaciones en las que el alumno se encuentra inmerso, sean estas domésticas, laborables, etc.; donde el tiempo es el principal factor para optar por esta modalidad.

Métodos de enseñanza

Quien enseña debe utilizar métodos que le ayuden a impartir de mejor manera sus conocimientos, que se encuentran dentro de los objetivos propuestos. Ese es el fin, de tal forma que se podría interactuar con un método de enseñanza-aprendizaje. En cuanto al método de enseñanza Navarro y Samón (2017) indican que: “el método de enseñanza es la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña que expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso para el logro de los objetivos de enseñanza” (p.7). Es importante analizar las recomendaciones didácticas para dichos objetivos, así como buscar alternativas originales para desarrollar en los estudiantes las destrezas.

Al respecto González (2014) señala que: “Los métodos, son expresión de imaginación, originalidad y audacia del profesor al seleccionar los más propicios para la estimulación del pensamiento creador de los estudiantes” (p.5). El estudiante tendrá la posibilidad de ejecutar trabajos independientemente. Utilizar sus conocimientos y destrezas logrando que dicho aprendizaje le lleve a una libertad cognoscitiva. Por su parte, Anijovich y Mora (2010) asumen los métodos de enseñanza como las decisiones que toma el docente para responder a las preguntas acerca de ¿Qué enseñar? y ¿Cómo enseñar?.

Existen distintos métodos o caminos para la enseñanza, es decisión de cada docente la selección de estos métodos en función de ciertos aspectos, como la edad de los estudiantes, los conocimientos del docente, los objetivos educativos, el contenido, el contexto, los materiales, entre muchas otras, pero siempre orientado a que los estudiantes aprendan. En este sentido, es importante reconocer que cada docente define sus métodos de enseñanza en función también de sus propias percepciones, creencias y experiencias, por lo cual la innovación metodológica encuentra como primera barrera la resistencia al cambio.

1.2.1.2. El aprendizaje

¿Qué es el aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que se consigue a través del tiempo donde se conjuga diversas variables como son las habilidades, las destrezas, las conductas, los conocimientos, que día a día se han adquirido. El ser humano es capaz de adaptarlo a su vida o modificarlo de acuerdo a su necesidad, creando así experiencias que le permiten disuadir o adaptarlas a su realidad. Tintaya (2016) opina que “Desde de la perspectiva de la educación anteriormente definida, el aprendizaje es un proceso de creación e integración de experiencias en las estructuras personales” (p. 79). Tales experiencias permiten también el desarrollo mental, emocional lo que vincula directamente a crear un razonamiento lógico.

El aprendizaje se promueve cuando el alumno se encuentra motivado por aquellas situaciones donde él se encuentra a gusto, lo que conlleva que el aprendizaje sea más fácil. Creando medios dinámicos, versátiles donde el alumno pueda desarrollar su personalidad. Tintaya (2016) señala que: “El aprendizaje es uno de los principales mecanismos de construcción de la personalidad. A través de este proceso, el sujeto actúa sobre sí mismo, activa y potencia su forma de ser y su quehacer en la vida” (p.80). Por ello, se considera al aprendizaje como un mecanismo de perfeccionamiento del ser humano, a través del cual se reproducen los ideales del ciudadano modelo.

A través de la historia de la humanidad, el aprendizaje se ha convertido en una herramienta que la humanidad ha utilizado para apropiarse de los conocimientos sobre su realidad para adaptarse y sobrevivir. Con el paso de los años este proceso que ocurre en el interior de la persona, se ha ido convirtiendo en el centro del investigaciones y teorías que buscaban descifrar la manera en la cual aprenden los seres humanos, dando paso a la constitución de diversas teorías que han sustentado los modelos educativos. Como resultado de estas investigaciones se han generado importantes avances en cuanto al conocimiento del desarrollo cognitivo, entre ellos, la existencia de diversos estilos de aprendizaje.

Estilos de aprendizaje

Partiendo del hecho de que cada ser humano es un ser diferente y único, se debe contemplar que, el aprendizaje como se mencionaba anteriormente no sucede de manera idéntica en todas las personas. Esto tiene explicación debido a que cada persona tiene cierto nivel de predisposición para captar con mayor facilidad cierto tipo de estímulos, así como también maneras particulares de procesar la información que recibe del entorno para la construcción de sus conocimientos.

Para poder entender de manera eficaz existe diferentes estilos de aprendizaje los mismos que solo se podría detectar tomando en cuenta ciertas destrezas, habilidades desarrolladas en el estudiante cada quien puede crear su propio estilo considerando que hay uno más desarrollado que otro y nos ayudan a tener un mejor aprendizaje,

es decir, sentidos como la visión, el oído, el gusto, el olfato y kinestésico, que, utilizando este tipo de memoria visual, auditiva o kinestésica, facilita recordar lo aprendido. Por esta razón es necesario crear habilidades a través de sistemas que creen medios para percibir con los sentidos el sonido, el color o la forma de la que se requiere enseñar.

Por su parte, Castro Guzman, (2005) manifiestan que: “Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje” (p.86). Ya no solo se debe referir a los sentidos, sino que también se involucran las emociones y cómo influyen las mismas en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Al igual que las sociológicas, fisiológicas y psicológicas.

En tal virtud, Castro y Guzman (2005) señalan que: “hay que tomarlos en cuenta para hacer que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y procesen mejor la información”. (p.85). Se puede decir que son formas donde cada estudiante descubre y ejecuta toda la información recibida para fortalecer sus conocimientos de acuerdo a su propio entorno, tomando en cuenta que cada uno tendrá diferentes estilos para asimilar y ejecutar todo lo aprendido. El trabajo del docente debería encaminarse a conocer estos estilos y ser un ente facilitador que crea los medios idóneos para utilizarlos y beneficiarse de ellos.

1.2.1.3. Enfoque constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje

El modelo constructivista involucra a que los estudiantes puedan crear su conocimiento y así sean ellos quienes emitan sus propias conclusiones sobre esta forma de aprender. Hernández (2008) señala que: “El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’”. (p.27). Este modelo permite comprender que a través de la construcción como ya se señaló el estudiante puede generar su propio conocimiento y poner en juego su iniciativa para crear, investigar de una forma más independiente haciéndose responsable de su

propio aprendizaje. Por su parte, Araya Alfaro y Andoregui (2012) consideran que: “El conocimiento se construye por medio de la interacción entre el sujeto y su realidad, es decir, por medio de la experiencia propia en situaciones con los objetos y sujetos de su entorno” (p. 77). El trabajo del docente debe consistir en proveer los medios para que el alumno elabore sus propios productos que le permitan experimentar, descubrir y sentir una satisfacción ante lo que él solo puede lograr.

Hernández (2008) manifiesta “El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica” (p. 27). Entendiéndose que el alumno puede construir, elaborar, novar conocimientos tomando como base lo aprendido. Por lo tanto, Guevara, Naranjo y Patiño (2017) manifiestan que: “El enfoque constructivista fundamenta la construcción del conocimiento por parte del propio sujeto por medio de su experiencia personal” (p. 65). Reforzar lo aprendido a través de este modelo implica que los estudiantes constantemente se sumergen en un mundo de información que también debe ser discernida y analizada, el acompañamiento del docente en este punto es tan necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

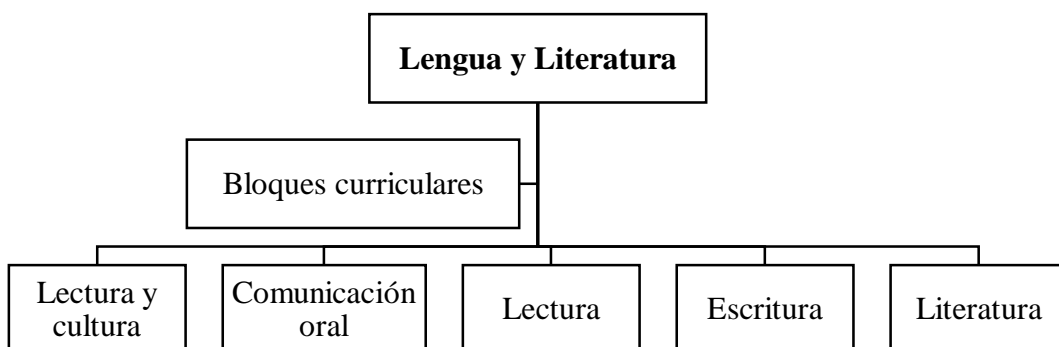
Actualmente los medios con los que se goza se han convertido en herramientas necesarias, Hernández (2008) señala que: “Los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar la gama de sus experiencias personales por medio del uso de herramientas, dispositivos o aplicaciones tecnológicas, con lo cual, pueden también mejorar su aprendizaje” (p. 28). Al salir de un modelo tradicionales abre un abanico de opciones en las que estas herramientas se transformas en espacios nuevos. Por lo tanto los autores consideran Encalada, Mina, Méndez y Méndez (2019) que “Este modelo pedagógico está sujeto a la realidad sociocultural en donde un individuo se desarrolla, representa fenómenos abstractos como la ciencia el conocimiento y la cultura en la mente humana” (p.190). El objetivo de este modelo es que estudiante puede construir su conocimiento a través de sus propias iniciativas que conlleven a crear, investigar, construir el mismo y generando así una nueva información que le permita también disuadir con la información que ya obtenida.

1.2.1.4. Asignatura de Lengua y Literatura

En el sistema de educación ecuatoriano, la lengua y literatura consta como una de las asignaturas troncales, que los estudiantes reciben en cada uno de los ciclos y niveles educativos. El Ministerio de Educación (2016) señala que: “el área de Lengua y Literatura es eminentemente procedimental y, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas que les permitan el uso eficiente de la lengua” (p. 184). En este contexto, Villasmil y Arrieta (2007) describen que esta área implica las habilidades de: “hablar, escuchar, leer y escribir” (p. 312).

En tal virtud, la asignatura de Lengua y Literatura implica la adquisición de habilidades fundamentales para la vida académica, personal, social y laboral del educando, enfocándose en el desarrollo de habilidades metacognitivas para la comprensión y producción del lenguaje en sus distintas formas. Para ello, el currículo educativo divide en bloques esta asignatura, el Ministerio de Educación (2016) indica que abarca cinco bloques curriculares enfocados en la lectura, escritura, comunicación oral, y la cultura. Tal como se puede observar en la siguiente figura.

Figura 1 Bloques curriculares de la asignatura de Lengua y Literatura



Fuente: Ministerio de Educación, 2016
Elaborado por: Mayra Jácome

1.2.2. Tecnologías de la información y la comunicación

1.2.2.1. Origen de las TIC

El origen de la tecnología en la historia de la humanidad, no es reciente, y por el contrario forman parte de la vida humana desde épocas inmemoriales. Al respecto, Ávila (2013) considera que la tecnología: “se originó desde la época del paleolítico inferior, cuando el hombre comenzó a formar tecnología, al convertir los recursos naturales en herramientas simples, como, por ejemplo, el tallado de piedras afiladas” (p. 215). Esta construcción de herramientas se ha ido especializando con el pasar de los años, en función de las necesidades humanas y de la construcción del conocimiento, generando avances y progreso social.

Ahora bien, en el campo de la informática y la comunicación, a partir de la década de 1960, comienzan a surgir avances tecnológicos en el campo de la información y la comunicación, en base a la necesidad social de tener canales más rápidos y eficientes para comunicarse en un mundo creciente y disperso, así como de difundir y acceder a información, que antes del surgimiento de la radio, los teléfonos celulares y muchas herramientas con las cuales se cuenta en la actualidad, eran realmente complicadas y muy demoradas.

1.2.2.2. Conceptualización de las TIC

Las TIC, son un término que en la actualidad es frecuente escucharlo. Pérez y Tellería (2012) las definen como: “El conjunto de tecnologías que permite adquirir, producir, almacenar, procesar, presentar y comunicar información” (p. 89). En tal virtud, esta definición no se limita a un dispositivo, sino a un conjunto amplio de tecnologías que permiten a sus usuarios interrelacionarse de manera diversa con la información, esto incluye tanto dispositivos concretos como un computador, una radio, televisión, un celular, una Tablet, así como también herramientas o aplicaciones como el correo electrónico, las redes sociales, blogs, wikis, entre otras.

Desde esta perspectiva, las Tecnologías de la Información y Comunicación, hacen referencia al conjunto de dispositivos tanto físicos como virtuales, que tienen como propósito acceder, difundir, transformar u organizar la información. Estas tecnologías han tenido un gran impacto en la sociedad actual, en donde, su uso de ha extendido en diversas esferas y ámbitos, como la salud, la educación, la comunicación, el comercio, la producción, entre otras.

1.2.2.3. Relevancia social

Los avances tecnológicos han representado para la humanidad un gran avance, a través de ellos, se han transformado no solo las formas de comunicarse e informar, sino también las formas de producir y de vivir. Todos los días especialistas en todo el mundo trabajan en el desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas para los diversos ámbitos sociales, la salud, las telecomunicaciones, la producción, la economía, y por supuesto la educación. En este sentido, Padrón y Ortega (2012) indican que: “la información puede transmitirse por señales electromagnéticas y una vez capturada y transformada en la mente, puede desencadenar también procesos digitales de procesamiento de información, de cuyo resultado surge el conocimiento humano” (p. 130).

Desde esta perspectiva, las herramientas tecnológicas adquieren relevancia, por su aporte en los distintos ámbitos sociales, a tal punto que se consideran como una pieza clave en el desarrollo y progreso social. En este sentido, Melo (2006) indica que: “La realidad que vivimos nos está mostrando que esta es la única forma de empujar al país por el cambio del desarrollo tecnológico y de un futuro que nos impulse el salto sobre la brecha digital” (p. 274). Razón por la cual, los gobiernos implementan políticas para incorporar progresivamente las TIC en las actividades sociales y particularmente en el campo educativo.

1.2.3. Las TIC en el PEA

Con el advenimiento de nuevos avances tecnológicos en l sociedad actual, se ha revolucionado el sistema educativo produciéndose cambios significativos en

ámbitos sociales, culturales y hasta económicos, es decir, que el impacto de las TIC a nivel social da paso a un nuevo periodo denominado la sociedad de la información y del conocimiento. Se incorporó estas a la educación creando conocimiento e información. La sociedad del conocimiento difiere de la de la información cuando está es un elemento que obedece más a intereses comerciales. El conocimiento transforma esa información en recursos. Se habla de que esta sociedad va más allá pensando en una transformación de la sociedad.

Delgado, Arrieta y Riveros (2009) indican que: “Los niños y adolescentes de esta época se han adaptado favorablemente a una sociedad de la información y del conocimiento, cuyo lenguaje es el de la informática y las telecomunicaciones. Se puede evidenciar que estos poseen una conciencia tecnológica intuitiva” (p. 59). Pero también “Adolescentes y niños visitan constantemente páginas con alto contenido pornográfico, otros lo usan para chatear con desconocidos, en la presunta búsqueda de amigos, lo cual muchas veces ha terminado en secuestros, asesinatos, violaciones, entre otros” (Delgado, Arrieta y Riveros, 2009, p. 59). Evidenciando que los avances tecnológicos pueden presentar tanto beneficios como riesgos en su uso, en todos los aspectos y no solo en el ámbito educativo.

Por ello, es importante poder indagar, reconocer y guiar a los estudiantes en el aprendizaje, uso y dominio de herramientas tecnológicas que potencien su desarrollo cognitivo y su bienestar, en esto, precisamente se enfoca el rol del docente, en ser el encargado de orientar a los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas y fomentar además su uso responsable y ético.

Tradicionalmente el proceso de la enseñanza- aprendizaje se ha dado de una manera presencial, donde incurren más elementos como es el centro educativo, el docente, el espacio destinado para impartir los conocimientos como son las aulas, dependencias administrativas, áreas recreativas, etc. Con los avances de la ciencia este proceso de enseñanza-aprendizaje se ve sumergido en la misma, con la tecnología de la información comunicación La TIC. Aquí se deja las aulas para ingresar a la llamada educación virtual.

Las TIC, se encuentran ya en el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando condiciones para que el estudiante desarrolle tanto sus capacidades de investigación como las de creación. Dicho de otro modo, Aguirre y Manasía (2009) manifiestan que las TIC: “Actualmente se utilizan las tecnologías de información y comunicación para desarrollar y mejorar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.323). El no poder acceder a estas nuevas tecnologías hace que de una manera jocosa se piense que quien no vaya con estos avances se vaya quedando en la era prehistórica, dicho de otra manera, las TIC se han vuelto en una herramienta necesaria en la educación.

1.2.3.1. Herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje

Existen diversas herramientas que pueden ser empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, mismas que, desde la perspectiva de la investigadora acorde a su función se presentan clasificadas en herramientas para la comunicación, herramientas de búsqueda y construcción de información y herramientas de organización de la información.

1.2.3.2. Herramientas para la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Dentro de las herramientas para la comunicación el internet ofrece una serie de aplicaciones, como pueden ser: el correo electrónico, aplicaciones de mensajería instantánea, redes sociales, foros, video conferencias, aulas virtuales. Vela (2006) define que: “El correo electrónico es una aplicación de Internet cuya finalidad consiste en procurar la comunicación entre dos o más personas a través del intercambio de textos escritos digitalizados” (p. 102). En la actualidad existen diversas aplicaciones de correo electrónico, entre las cuales constan Hotmail, Yahoo, Gmail, Outlook, en las cuales el usuario debe obtener una cuenta registrando sus datos y accede a la posibilidad de enviar y recibir correos electrónicos, y además en algunos casos, acceder a otros servicios complementario.

Por otra parte, García (2014) señala que: “Los foros virtuales son herramientas de comunicación asíncrona en las que puede escribirse dentro de la correspondiente ventana o cuadro de diálogo, que, al enviarlo, el texto puede ser leído por todos los miembros de esa comunidad” (p. 201). Los foros son una herramienta a través de la cual se puede expresar la opinión acerca de un tema en concreto, pero a diferencia de un correo, este mensaje no es para un destinatario específico sino para una comunidad o grupo de usuarios, que tienen en común el interés por el tema que se trata en el foro.

De igual forma, las redes sociales, son en la actualidad una herramienta tecnológica para la comunicación. García (2014) señala que: “Las redes sociales son un servicio basado en internet que puede integrar otras aplicaciones y que reúne a sujetos vinculados por diferentes intereses, valores e ideas, que les permite construir un perfil público o semipúblico, dentro de un sistema delimitado” (p. 205). Existe socialmente una creencia fundamentada en el mal uso de las redes sociales, que sustenta que esta herramienta es perjudicial.

Frente a ello, Cabero, Barroso, Llorente, & Yanez (2016) añaden que: “La mayoría de las redes sociales se basan, casi de manera exclusiva, en el uso de la web, facilitando la interacción entre los usuarios a través de diferentes servicios” (Pág. 5). En este sentido, el uso adecuado de las redes sociales, permite interconectarse con personas que tienen intereses similares y acceder a gran cantidad de información. Se dispone en la actualidad de numerosas redes sociales, Facebook, Twitter, LinkedIn, Google+, entre otras.

1.2.3.3. Herramientas para la búsqueda y construcción de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La búsqueda de información es una de las principales actividades que los estudiantes realizan a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación. No obstante, pese a ser una actividad rutinaria esto no es sinónimo de facilidad, puesto que en el mundo digital existe mucha información lo cual dificulta la discriminación entre la información veraz y aquella que no lo es. Por ello, es

necesario conocer herramientas que pueden contribuir en la búsqueda de información. Los motores de búsqueda son el principal canal para la búsqueda de información en la red, google es el motor de búsqueda más empleado en la actualidad, no obstante si lo que se desea es buscar información científica se puede emplear google académico o Academia, por otra parte si son niños pequeños los que requieren buscar información existe una herramienta denominada kidlle donde los contenidos son netamente para niños pequeños.

De igual forma, los blogs son herramientas que permiten buscar información. Al respecto, García (2014) describe que: “Un blog utilizado en ambientes educativos o edublog, puede convertirse en un instrumento ideal para que los alumnos, los participantes en un proceso de formación se motiven y se esfuercen por sacar de sí lo mejor” (p. 208). Es importante, orientar a los estudiantes acerca del adecuado uso de las herramientas de búsqueda de información para prevenir una posible intoxicación o acceder a información falsa.

Muchos profesionales y educadores en el mundo han creado material didáctico a través de canales audiovisuales, a través de los cuales los usuarios pueden acceder a una gran cantidad de información con contenido multisensorial, una de las plataformas de acceso a contenido audiovisual es YouTube. No obstante, es importante que el docente como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje realice un procedimiento de curación de contenidos, verificando el aporte pedagógico del material didáctico al que los estudiantes pueden acceder a través de esta plataforma. Scolari (2004) señala que: “YouTube permite subir y compartir video clips mediante Internet, sitios Web, dispositivos móviles, e-mail y blogs” (p. 24). De la misma manera, esta plataforma puede representar una alternativa para la difusión de productos audiovisuales como resultado del aprendizaje del educando.

De igual manera como se puede acceder a la información, también existen herramientas que permiten construir colaborativamente la información en la red, es el caso de las wikis. García (2014) define que: “El wiki es un instrumento informático de naturaleza eminentemente social y constructivista, su valor fundamental reside en su carácter interactivo, participativo y colaborativo. Es decir,

es un vehículo para la construcción colaborativa de ideas, la información o el conocimiento” (p. 211). Entre las wikis más destacadas en el mundo está Wikipedia, que es una plataforma donde el contenido es constantemente editado con la colaboración de millones de usuarios de todo el mundo.

Por otra parte, la creación del conocimientos y de recursos educativos, en el momento actual se ha convertido en una necesidad emergente para los docentes, para lo cual, en el contexto tecnológico actual se crean cada vez nuevas y novedosas herramientas que permiten al docente crear su propio material didáctico, elaborar presentaciones, editar videos, formular cuestionarios, crear comunidades de aprendizaje virtual, diseñar entornos de aprendizaje, construir juegos didácticos para sus estudiantes, abriendo una gama de posibilidades limitada únicamente por la creatividad de cada docente para explorar y explotar estas herramientas disponibles en la web.

1.2.3.4. Herramientas para almacenar y organizar información en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Finalmente, también existen herramientas que permiten tanto el almacenaje como la organización de información. En cuanto al almacenamiento, anteriormente se podía realizar a través de dispositivos físicos como el CD, el flahs memory o los discos duros, lo cual representaba una deventaja puesto que estos con facilidad se averían y esto genera la pérdida de información, actualmente, se dispone de otras herramientas que presentan mayor confiabilidad y versatilidad para almacenar la información, como es el caso de la nube. García (2014) afirma: “La computación en nube lleva años ofreciendo servicios, simplemente accediendo a internet. Podemos encontrar y alojar innumerables aplicaciones informáticas basadas en la tecnología cloud, así como tener la posibilidad para almacenar archivos en los diferentes formatos” (p. 217).

De igual forma, otras herramientas permiten organizar información e incluso contribuir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, especialmente las estrategias nemotécnicas. En cuanto a la organización de información para su

presentación, alternativa al programa Power Point de Windows, existe la herramienta Prezi, que es un entorno en el que se pueden elaborar presentaciones online. Moulton (2017) menciona que: “Prezi permite a los usuarios organizar imágenes, gráficos, texto, audio, video y animaciones, y presentarlos junto con la narración auditiva a una audiencia en persona o remota” (p. 17). A diferencia de PowerPoint en Prezi se utiliza un solo lienzo para la presentación de la información.

En consecuencia, se evidencia la existencia de diversas herramientas con variados fines y objetivos que pueden ser aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea para crear, acceder, difundir información, e incluso para evaluar los conocimientos del educando de una forma innovadora que contribuya a alcanzar el aprendizaje significativo en el educando.

1.1. Fundamentación del Estado del Arte

Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el campo educativo, ocupan una gran parte de los esfuerzos de investigadores en el mundo, que sustentan el aporte de diversas herramientas tecnológicas a través de los resultados de numerosas investigaciones, entre las más relevantes en los últimos cinco años se destacan las siguientes.

Moreno (2016) desde un enfoque histórico analizan el uso de las herramientas tecnológicas en diversos aspectos sociales y de manera particular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, es necesario tomar en consideración para la valoración y selección de las herramientas tecnológicas el grado de apertura, configurabilidad del programa, estilo de interacción, versatilidad para adaptarse a los objetivos y contenidos, metodología. Además, acorde a su investigación establece una clasificación de las herramientas tecnológicas que incluye: herramientas de comunicación, para la organización y para la documentación.

Gómez, Contreras y Gutiérrez (2016) en su investigación expone los resultados de un estudio comparativo para determinar el impacto de las TIC en el proceso

didáctico. En su trabajo sustenta a través de la revisión bibliográfica la relevancia que tienen las herramientas tecnológicas en el contexto de la sociedad del conocimiento y a través de la investigación de campo demuestran que la incorporación didáctica de herramientas digitales potencia significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la gestión y adquisición del conocimiento.

Rivera y Suconota (2018) esta investigación se contextualiza en la Unidad Educativa del Milenio “Jatun Kuraka”, en donde se analizan desde un diseño metodológico de enfoque de tipo mixto, a través de la aplicación de encuestas y entrevistas, a profesores y directivos, con el propósito de determinar el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las funciones administrativa, didáctica y pedagógica. Esta investigación permite evidenciar que la integración de las TIC en esta institución educativa aún en un anhelo, los docentes consideran aún el computador y el proyector como las herramientas tecnológicas más eficientes para crear, procesar, presentar, transmitir y compartir información a sus estudiantes, dejando de lado otras herramientas y metodologías que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tendencia actual en el campo educativo apunta a la innovación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que superen la perspectiva reduccionista de la dotación de dispositivos tecnológicos como el mayor hito de la innovación, sino que se centre en el conocimiento y la utilización debidamente estructurada de herramientas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta manera, lograr una verdadera integración y aprovechamiento de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje, existe una gran cantidad de posibilidades. Fonseca, Medellín y Vásquez (2014) describen Mind meister como: “un sitio para generar mapas conceptuales y mentales de una forma rápida y sencilla” (p. 5). Rescatando la facilidad de su manejo. Por su parte, Rovira (2015) menciona que Leoteca: “lanzada en abril de 2014 es la primera comunidad lectora para niños y mayores en formato

de red social” (p. 118). Resaltando el valor de esta herramienta en la promoción y fomento de la lectura.

En la misma línea, Gómez (2015) indica que la herramienta Biblioteca digital internacional para niños se forjó: “Mediante el uso de equipos multidisciplinarios y multigeneracionales, se buscó poder proveer recursos bibliográficos para la educación básica que sean usados con frecuencia, y de manera efectiva” (p. 123). Convirtiéndose en una herramienta muy valorada y utilizada. En el mismo sentido, García y Basilotta (2017) señalan respecto a Storybird, que: “El objetivo de este proyecto es mejorar la competencia lingüística de los alumnos a través de diferentes actividades, utilizando recursos de la Web 2.0” (p. 117). Evidenciando el enfoque pedagógico de esta herramienta tecnológica.

Finalmente, Martín y Montilla (2016) afirma que: “Uno de los aspectos que caracteriza a la Web 2.0 es, sobre todo, el hecho de constituir un espacio abierto a la colaboración, entre cuyas aplicaciones se encuentra el blog como instrumento útil y de fácil manejo” (p. 662). De esta forma, se puede apreciar las múltiples ventajas que ofrecen estas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Conclusiones del Capítulo I

- Las investigaciones previas desarrolladas por diversos autores, comparten el interés por demostrar empíricamente el aporte de las TIC en el proceso educativo, en donde a través de distintos diseños metodológicos, así como también del desarrollo de propuestas pre experimentales en las que se ha podido comprobar el aporte de estas herramientas en el rendimiento escolar de los estudiantes y en el aprendizaje significativo.
- La fundamentación epistemológica permite sustentar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el enfoque constructivista de la educación, puesto que a través de las herramientas tecnológicas se puede potenciar la experiencia y actividad del educando para la construcción de su propio conocimiento. Además, la teoría del conectivismo, sustenta la necesidad de acceder a redes de información para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y formativo de los estudiantes.
- El estado del arte, ha permitido evidenciar que las investigaciones tienen una tendencia actual encaminada a superar el reduccionismo en la utilización de las TIC, abriendo campo al uso de nuevas herramientas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media.

2.2 Objetivo

Elaborar una guía didáctica que permita dar a conocer las herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media a los docentes de la Escuela de Educación Básica América y España.

2.3 Justificación

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la actualidad, es una inminente necesidad, desde diversos enfoques y propósitos. Padrón y Ortega (2012) sostienen que a través de las TIC se genera una nueva red mundial de conocimiento. Por su parte, Aguirre y Manasía (2009) identifican diversas potencialidades de las TIC como estrategias metodológicas, que contribuyen a mejorar los ambientes y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, Gómez, Contreras y Gutiérrez (2016) señalan que las principales ventajas del uso de las TIC en el PEA, son la gestión y la adquisición del conocimiento, lo cual sustenta la importancia de buscar alternativas metodológicas para incluir estas herramientas en el proceso educativo.

En este sentido, se ha considerado que la alternativa para incluir las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por medio, de una guía didáctica. Schlenk (2014) menciona que en el caso de docentes una guía didáctica tiene como objetivo: “proporcionar orientación detallada en el desarrollo de materiales y herramientas para uso educativo en el aula” (p. 6). Entonces al evidenciar el bajo nivel de conocimiento y utilización de las TIC por parte de los docentes, es necesario desarrollar una guía que oriente a los educadores en cuanto a la planificación, ejecución y evaluación de actividades didácticas mediadas por las TIC.

El desarrollo de la propuesta de una guía didáctica de herramientas tecnológicas se justifica con base en los resultados del diagnóstico realizado por medio de la aplicación de dos encuestas, la primera dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica América y España y la segunda dirigida a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de dicha institución, los cuales han sido validados por especialistas que cuentan con una experiencia proba en Educación, además, cuentan con títulos de cuarto nivel, lo cual aporta evidencias para sustentar la pertinencia, importancia y univocidad de cada una de las preguntas propuestas en los cuestionarios.

La primera encuesta se aplicó a los 38 docentes de la Escuela de Educación Básica América y España, se consultó a los docentes sobre su género, obteniendo que el 13,2% de los encuestados son de género masculino y el 86,8% de docentes encuestados son de género femenino, evidenciando una mayoría de docentes de género femenino en la institución educativa. En relación a la edad de los encuestados, el 2,6% tienen de 25 a 30 años, el 21,1% tienen de 31 a 35 años, el 26,3% tienen de 36 a 40 años y el 50% de docentes tienen más de 40 años,

analizando estos datos, se evidencia que la población de estudio en su mayoría se ubica en un rango de edad de más de 40 años.

En cuanto al título profesional que poseen, el 89,5% de los encuestados poseen un título de Licenciatura en Educación, un 7,9% una Maestría en Educación y un 2,6% poseen otros títulos, evidenciando que en su mayoría la planta docente cumple con el perfil profesional referente al ámbito educativo. En relación a los años de experiencia en el campo docente, el 13,2% de encuestados indica tener menos de 5 años de experiencia, el 23,7% tiene de 5 a 10 años de experiencia, el 23,7% tienen de 10 a 15 años de experiencia, el 5,3% tienen de 15 a 20 años de experiencia en el campo de la docencia y el 34,3% tienen más de 20 años de experiencia, evidenciando de esta manera que los docentes tienen un amplio nivel de experiencia.

En la primera pregunta se indagó a los docentes sobre su percepción en torno al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela América y España fundamentado en el enfoque constructivista, en donde el 2,6% de los docentes manifiestan estar en desacuerdo, el 7,9% mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 63,3% de docentes indican estar de acuerdo y el 26,3% indican estar totalmente de acuerdo, lo cual evidencia que dentro de la institución educativa se propicia mayoritariamente un aprendizaje constructivista.

En relación a la segunda pregunta, acerca del tipo de actividades que desarrolla para promover el aprendizaje significativo, el 7,9% señala que aplica las clases magistrales, el 13,2% mencionan los proyectos educativos, el 47,4% señalan las actividades lúdicas, el 7,9% menciona la proyección de videos educativos, el 15,8% emplea los entornos virtuales de aprendizaje y el 7,9% utiliza otras actividades. Desde esta perspectiva, se evidencia un nivel bajo de uso de herramientas tecnológicas.

Referente a la tercera pregunta se indagó acerca de la consideración sobre si la educación proporcionada en la institución educativa se ajusta a las necesidades de la sociedad digital, donde el 7,9% indican estar totalmente en desacuerdo, el 26,3%

están en desacuerdo, el 23,7% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 39,5% señalan estar de acuerdo y el 2,6% indican estar totalmente de acuerdo, de esta forma se evidencia que los docentes reconocen que es necesario enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las necesidades propias de la sociedad digital.

En relación a la cuarta pregunta, se consultó sobre las competencias digitales que se desarrollan en los estudiantes, en donde el 21,1% indica que prioriza la competencia para buscar información, el 5,3% señala que enfatiza las competencias comunicativas, el 44,7% señala que prioriza el trabajo colaborativo, el 18,4% menciona la utilización de medios audiovisuales, el 5,3% manifiesta la organización de la información y el 5,3% indica que es otra competencia, permitiendo evidenciar que los docentes se enfocan mayoritariamente en el trabajo colaborativo descuidando las demás competencias digitales.

Acerca de la quinta pregunta se consultó sobre la capacitación docente acerca del uso de las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el 28,9% de docentes indica que si ha tenido capacitaciones sobre este tema y el 71,1% menciona que no han recibido capacitaciones, evidenciando de esta manera que existe una deficiente capacitación a los docentes, lo cual es negativo puesto que la capacitación es un área estratégica para la innovación educativa.

En relación a la sexta pregunta se analizó el nivel de dominio que el docente tiene sobre el uso de las TIC, en donde el 7,9% de docentes indican que tienen un nivel de dominio de uso alto, el 81,6% manifiesta tener un nivel de dominio de uso medio y el 10,5% menciona tener un nivel de dominio de uso bajo, evidenciando que los docentes reconocen sus falencias en cuanto al conocimiento, manejo y dominio de las TIC.

En referencia a la séptima pregunta se indagó a los docentes acerca del tipo de herramientas tecnológicas que conoce y aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el 18,4% aplica motores de búsqueda, el 21,1% emplea herramientas para la organización de la información, el 21,1% señala los recursos multimedia, el 7,9% señala los blogs educativos, el 26,3% manifiesta que aplica los

juegos didácticos y el 5,3% indica que usa otras herramientas, lo cual, permite evidenciar que mayoritariamente se utilizan herramientas de juegos didácticos.

Acerca de la octava pregunta, se consultó sobre los equipos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa para promover las competencias tecnológicas, en donde el 28,9% de los docentes indican que la institución si cuenta con los equipos tecnológicos suficientes y adecuados para promover las competencias tecnológicas, mientras que el 71,1% señala que no cuentan con los equipos tecnológicos suficientes y adecuados, evidenciando de esta forma que en la Escuela América y España es necesario gestionar mejoras en cuanto a infraestructura tecnológica que permita a los estudiantes acceder con mayor frecuencia a su utilización para mejorar sus competencias tecnológicas.

En referencia a la novena pregunta, se indagó sobre la importancia de incorporar las TIC en el PEA, en donde el 2,6% de los docentes menciona estar totalmente en desacuerdo, el 42,1% señala estar de acuerdo, el 55,3% indica estar totalmente de acuerdo, de esta manera se respalda el desarrollo de una guía didáctica que oriente a los docentes acerca de la aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la décima pregunta, se consultó a los encuestados sobre la necesidad de desarrollar una guía didáctica para fomentar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela América y España, en donde, el 2,6% está totalmente en desacuerdo, el 7,9% está en desacuerdo, el 2,6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 47,4% está de acuerdo y el 39,5% manifiesta estar totalmente de acuerdo, de esta forma los docentes respaldan el desarrollo de la propuesta planteada.

Por otro lado, la encuesta aplicada a los 60 estudiantes del séptimo año de Educación Básica ha dado los siguientes resultados. Del total de encuestados, el 41,7% son de género masculino y el 58,3% donde género femenino. En cuanto a la edad, el 5% de encuestados tienen 9 años, mientras que el 95% tienen 10 años, la

edad correspondiente a dicho nivel educativo, por lo cual se evidencia que todos los estudiantes tienen un similar nivel madurativo biológico.

En cuanto a la primera pregunta, se consultó a los estudiantes de la disponibilidad de un computador de escritorio o portátil en su hogar, frente a ello, el 68,3% indican que, si disponen de un computador en su hogar, el 28,3% mencionan que no disponen de este equipo y el 3,3% manifiestan que no saben. En cuanto a la segunda pregunta, se consultó sobre la disponibilidad de un teléfono inteligente, en donde el 88,3% indican que, si disponen, el 11,7% menciona que no disponen. En cuanto a la disponibilidad del servicio de internet en el hogar, el 81,7% de estudiantes indican que sí disponen de este servicio en el hogar, mientras que el 18,43% señala que no dispone. Evidenciando de esta manera que en virtud de las circunstancias actuales ha crecido la disponibilidad de equipos tecnológicos en el hogar, no obstante, aún existe un porcentaje considerable de estudiantes que no tienen accesibilidad a los equipos tecnológicos y el servicio de internet, lo cual perjudica su desarrollo de competencias tecnológicas.

En cuanto a la cuarta pregunta se consultó a los estudiantes acerca de la utilización del computador por parte del profesor, en donde el 80% de estudiantes señala que el docente si utiliza el computador usualmente para enseñar la clase, el 15% menciona que no lo usa y el 5% indica que no sabe. En referencia a la quinta pregunta se indagó acerca de las herramientas tecnológicas empleadas principalmente por el docente para la enseñanza, en donde el 65% indica que es el computador, el 10% indica el proyector, el 15% selecciona las aplicaciones en línea y el 10% menciona que no sabe.

Acerca de la sexta pregunta, se consultó sobre la búsqueda de información en línea para comprender mejor los contenidos expuestos, el 76,7% de los estudiantes afirma que, si busca información, el 15% menciona que no busca y el 8,3% manifiesta que no sabe. En la séptima pregunta se abordó el uso del laboratorio para realizar actividades que requieren uso de Tecnologías o contenidos digitales para las actividades con sus docentes, en donde el 36,7% indica que, si utilizaban

frecuentemente los laboratorios con este propósito, el 48.3% menciona que no los utilizaban frecuentemente y el 15% manifiesta que no saben.

En referencia a la octava pregunta se consultó sobre el interés del estudiante cuando el docente utiliza herramientas tecnológicas o contenidos digitales para el desarrollo de las actividades de clases, donde el 96,7% indica que, si se siente interesado, el 1,7% menciona que no y el 1,7% indica que no sabe. En cuanto a la novena pregunta, se indagó acerca de si a los estudiantes les gustaría aprender sus contenidos de clases a través de programas y herramientas virtuales luego de la cuarentena, donde el 83,3% de estudiantes indican que sí, el 5% señala que no y el 11,7% menciona que no sabe.

En referencia a la décima pregunta se consultó sobre la percepción de los estudiantes respecto al uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, en donde, el 91,7% de estudiantes creen que los docentes si deben utilizar con mayor frecuencia las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades, el 3,3% indica que no y el 5% señala que no sabe.

Los resultados obtenidos del diagnóstico permiten evidenciar las deficiencias existentes en cuanto al uso de las TIC en el proceso educativo, considerando que en el momento actual, enmarcado en la sociedad del conocimiento el uso de estas herramientas no solo contribuye a mejorar el aprendizaje de los contenidos educativos, sino también al desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas requeridas en las esferas personal, académica, social y laboral de los estudiantes, por ello, es necesario y pertinente desarrollar una guía didáctica de herramientas tecnológicas.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

Los elementos que conforman la presente propuesta son en síntesis la parte teórica y la parte práctica. La parte teórica corresponde al fundamento general del uso de las TIC en el proceso educativo, fundamentado en el enfoque constructivista del PEA, en donde, autores como Piaget o Vygotsky han sustentado que para el aprendizaje se requiere principalmente la maduración biológica y la interacción social, en un espacio de ambientes y experiencias significativas para la construcción propia del conocimiento en función de la experiencia y la práctica.

El conocimiento no puede ser transferido del docente a sus estudiantes, como si se tratase de un ordenador o dispositivo de almacenamiento de información, sino que debe ser integrado en las estructuras cognitivas del ser humano, a través de sus habilidades de percepción e interpretación de la información y para ello, es necesario que el educando experimente, observe, analice y obtenga sus propias conclusiones que serán su conocimiento.

Estas experiencias que el docente selecciona, diseña, ejecuta y evalúa deben tomar en consideración los intereses, expectativas y necesidades propias de cada estudiante, como del contexto, por ello, tomando en consideración la sociedad y el momento actual es imperativo que los estudiantes aprendan a utilizar de forma adecuada las herramientas tecnológicas para gestionar su aprendizaje y en este sentido, el rol del docente es de mucho valor e importancia, para guiar al educando en el conocimiento y utilización de estas herramientas tecnológicas.

En segunda instancia la parte práctica de la propuesta se encuentra conformada por dos apartados, en el primero donde se explican de manera general una serie de herramientas tecnológicas disponibles para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de Lengua y Literatura, en los aspectos de lectura, escritura, juegos didácticos, videos didácticos y blogs educativos, a continuación se presentan actividades didácticas mediadas a través del uso de las herramientas tecnológicas,

a fin de orientar a los docentes en el proceso de planificación, ejecución y evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Cada una de estas actividades cuenta con los apartados de:

- Título
- Objetivo
- Destreza con criterio de desempeño
- Indicadores de evaluación
- Descripción

2.4.2. Explicación de la propuesta

Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en Educación Básica Media.

“La tecnología se convierte en educativa,
cuando pasa por las manos de un profesor”

Jorge Calvo

Introducción

La sociedad actual se caracteriza por el continuo avance tecnológico, mismo que impacta en todas las esferas de la vida de los seres humanos, por ello, es necesario que los estudiantes adquieran y dominen competencias tecnológicas que les permitan enfrentarse eficientemente a los requerimientos de la sociedad del conocimiento.

El uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofrece una serie de ventajas y beneficios, puesto que contribuye a mejorar la motivación, el dinamismo y la predisposición de los estudiantes para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades.

En este contexto, el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje beneficia de diversas formas a la formación integral del educando, brindando la oportunidad para crear experiencias y ambientes para el aprendizaje significativo, además aplicaciones que pueden contribuir al desarrollo de competencias tecnológicas.

Fundamento teórico

Las tecnologías de la información y la comunicación, son un término que en la actualidad es frecuente escucharlo. Pérez y Tellería (2012) las definen como: “El conjunto de tecnologías que permite adquirir, producir, almacenar, procesar, presentar y comunicar información” (p. 89). En tal virtud, esta definición no se limita a un dispositivo, sino a un conjunto amplio de tecnologías que permiten a sus usuarios interrelacionarse de manera diversa con la información, esto incluye tanto dispositivos concretos como un computador, una radio, televisión, un celular, una Tablet, así como también herramientas o aplicaciones como el correo electrónico, las redes sociales, blogs, wikis, entre otras.

Las TIC, se encuentran ya en el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando condiciones para que el estudiante desarrolle tanto sus capacidades de investigación como las de creación. Dicho de otro modo, Aguirre y Manasía (2009) manifiestan que las TIC: “Actualmente se utilizan las tecnologías de información y comunicación para desarrollar y mejorar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.323). El no poder acceder a estas nuevas tecnologías hace que de una manera jocosa se piense que quien no vaya con estos avances se vaya quedando en la era prehistórica, dicho de otra manera, las TIC se han vuelto en una herramienta necesaria en la educación.

Desde esta perspectiva, las herramientas tecnológicas adquieren relevancia, por su aporte en los distintos ámbitos sociales, a tal punto que se consideran como una pieza clave en el desarrollo y progreso social. En este sentido, Melo (2006) indica que: “La realidad que vivimos nos está mostrando que esta es la única forma de empujar al país por el cambio del desarrollo tecnológico y de un futuro que nos impulse el salto sobre la brecha digital” (p. 274). Razón por la cual, los gobiernos implementan políticas para incorporar progresivamente las TIC en las actividades sociales y particularmente en el campo educativo.

Herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Las herramientas tecnológicas disponibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de lengua y literatura son muy variadas y constituyen una amplia gama de posibilidades, por lo cual, en la presente investigación se realizó una búsqueda de herramientas tecnológicas a través de diversos sitios web, como motores de búsqueda (Google y Google académico), revistas científicas (Redalyc, Scielo) y portales web (Aula planeta, Educación 3.0 y Educrea). A través de esta búsqueda se pudo identificar una serie de herramientas tecnológicas, las cuales fueron analizadas con detenimiento por parte de la investigadora, tomando en consideración la accesibilidad, el manejo, la adaptabilidad a los recursos a los objetivos y destrezas señaladas en el currículo.

El análisis bibliográfico de los aportes de diversos autores en las revistas científicas, han permitido sustentar un resultado favorable del uso de algunas de las herramientas tecnológicas en el área de lengua y literatura, mientras que en los portales web, como aula planeta o el portal Educrea del Ministerio de Educación de Chile, se observaron comentarios positivos acerca de las herramientas tecnológicas que se describen en la tabla 3. De igual forma, al analizar cada una de las herramientas se pudo observar el número de usuarios, los seguidores en redes sociales, los *likes* de usuarios, el respaldo de diversas organizaciones, convenios, entre otros, que fundamentan su valor. Con ello, se procedió a desarrollar un breve catálogo de herramientas tecnológicas aplicables a la enseñanza en el área de lengua y Literatura, misma que se menciona a continuación.

Tabla 3 Herramientas tecnológicas para la enseñanza de Lengua y Literatura

Ámbito	Elemento tic	Descripción	Fortalezas	Debilidades	Enlace
Lectura	Leoteca	Es una plataforma que ofrece libros digitales de literatura infantil acorde a cada uno de los grupos etarios desde niños hasta jóvenes, además permite la creación de una red entre usuarios para compartir sus gustos y opiniones acerca de las lecturas. (Rovira, 2015)	Ofrece contenido de lectura adecuado para niños y jóvenes. Ofrece la posibilidad de elaborar material para dar seguimiento y evaluar la lectura. No tiene costo de acceso.	Cantidad limitada de libros digitales disponibles para la visualización.	https://www.leoteca.es/
	Biblioteca virtual Miguel de Cervantes	Esta plataforma pone a disposición de la sociedad en general recursos para la enseñanza de la literatura. (Zamora & Cañedo, 2012)	Ofrece adaptaciones de la literatura española en el cine español, que permite acercar la literatura española a los alumnos a través del cine.	Dispone de fragmentos para la lectura. Requiere de la descarga de documentos para leer. Dificultades en la búsqueda de los libros.	http://www.cervantesvirtual.com/
	Biblioteca digital internacion	Esta plataforma, surge como iniciativa de la Fundación ICDL, con el objetivo de promover la tolerancia, el respeto y	No requiere necesariamente de una suscripción a su plataforma y continua en permanente	Algunos de los libros disponibles no son digitales, sino que se	http://es.childrenslibrary.org/

	al para la igualdad a través del acceso a lo niños mejor de la literatura infantil en el mundo entero. (Gómez, 2015)	construcción con los aportes de personas en todo el mundo, ofrece libros digitales para la lectura en distintos idiomas.	ha escaneado los libros físicos, por lo cual, la resolución de las imágenes no es óptima y dificulta la lectura.
Proyecto Gutenberg	Es una plataforma que ofrece numerosas obras literarias en español y en otros idiomas libres de derechos. (García & Gómez, 2016)	Pone a disposición libros para la lectura en línea de literatura contemporánea y clásica. Su uso es gratuito.	El diseño de los libros para lectura en línea es poco llamativo y cansa a la vista. La traducción de los libros en otro idioma es imprecisa. http://www.gutenberg.org/ebooks/search/?query=&submit_search=%C2%A1Vamos%21
Banco de Textos	Es una herramienta que recopila textos de estudiantes y docentes, los cuales se organizan en distintas categorías, dependiendo del tipo de texto. (Gómez, 2015)	Ofrece actividades en relación a las lecturas disponibles. No tiene costo de suscripción.	La interfaz para la lectura es poco interesante o llamativa. http://recursosdidacticos.es/textos/texto.php?id=632
Planeta lector	Esta plataforma dispone de lecturas clasificadas de acuerdo a cada nivel educativo, guías de lectura y	Ofrece lecturas interesantes acopladas al nivel educativo de los estudiantes.	Lectura de capítulos limitada. Requiere del pago de valores económicos. https://www.planetalector.com/

		comentarios para seleccionar las lecturas. (García & Gómez, 2016)		
Juegos didácticos	¿Cómo dice que dijo?	Esta plataforma ha desarrollado juegos para aprender reglas de ortografía, signos de puntuación, reglas de acentuación y palabras homófonas, ofreciendo oraciones sencillas para que el estudiante seleccione la opción correcta, si el estudiante acierta continúa el juego, pero si se equivoca pierde su avance, además realiza una retroalimentación inmediata del error que comete el estudiante explicando los conceptos de cada una de las opciones. (Pujolá, 2019)	Fomenta el aprendizaje de la ortografía a través del aprovechamiento de la lúdica como elemento mediador para motivar la adquisición de conocimientos. Ofrece una interfaz de trabajo llamativa para los estudiantes.	Contiene anuncios. https://www.comodicequedijo.com/#
	Testeando	La herramienta testeando, es una aplicación en la cual se pueden evaluar los conocimientos de diversas áreas dentro del lenguaje y la literatura, acorde al nivel académico del estudiante, como reglas de ortografía,	Dispone de actividades diversas en los ámbitos de la asignatura de lengua y literatura que permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes.	Contiene anuncios. https://www.testeando.es/5-Primaria-Lengua-48

		puntuación, géneros literarios, tipos de texto, entre otras. (Armenteros, Benítez, & Curca, 2011)		
	Ortografía interactiva	La herramienta ortografía interactiva ofrece una serie de ejercicios, relacionados con las reglas ortográficas para que los estudiantes puedan ejercitar sus conocimientos. (Fernández, Fernández, & Leoni, 2016)	Es una herramienta interactiva para la enseñanza de la ortografía usando la percepción visual y auditiva, lo cual capta la atención del estudiante.	Requiere de uso de Adobe Flash Player. http://boj.pntic.mec.es/psuare2/ortografia.htm
De escritura	Storybird	Esta herramienta permite escribir historias, además de poder acceder a las creaciones de otros miles de escritores en el mundo. (García & Basilotta, 2017)	A través de esta herramienta el estudiante puede expresar por medio del lenguaje escrito sus ideas y pensamientos a través de cuentos o historias.	Requiere del pago de valores económicos para poder publicar las creaciones. https://storybird.com/
	Pixton	Pixton es una herramienta a través de la cual se pueden crear cómics o historietas, en las cuales el estudiante puede ejercitar sus habilidades de escritura, creando escenarios, historias, personajes y diálogos. (Sierra, 2019)	Esta plataforma permite poner en marcha los conocimientos acerca de la escritura, ortografía, redacción, sintaxis del educando.	Requiere el pago de valores económicos para acceder a las funciones completas de la herramienta. https://www.pixton.com/es/

	Blogger	La herramienta Blogger permite al estudiante crear una página para difundir contenido, esta herramienta permite ubicar información escrita, así como imágenes o videos, depende mucho de la creatividad del docente. (Martín & Montilla, 2016)	Promueve el uso de la herramienta desde una actividad didáctica para promover la adquisición de las habilidades de escritura en el educando.	Requiere un costo de mantenimiento del blog.	https://www.blogger.com/about/
Material audiovisual, editor de videos	Happy learning	Es una herramienta que ofrece una serie de videos educativos para la enseñanza de la lengua y literatura. (Miguel, 2018)	Dispone de videos cortos y entretenidos para abordar los contenidos del área.	El contenido relacionado al área es limitado.	https://happylearning.tv/lengua-y-literatura/
	Screencastomatic	Es una herramienta que permite grabar o editar videos en línea, a través de la cual el docente puede generar recursos educativos o ser empleada por el estudiante para elaborar productos de aprendizaje. (Gómez S. , 2015)	Ofrece una interfaz amigable y de fácil uso.	El tiempo de prueba gratuito es de 30 días, luego de esto se debe pagar para continuar usando la aplicación.	https://screencastomatic.com/
	Clipchamp	Es una plataforma que permite la edición y creación de videos, a partir del material audiovisual que el usuario seleccione. (Alvarado, 2018)	Dispone de plantillas que facilitan el proceso de edición o creación de videos.	Con el tiempo, tiene que pagar valores económicos que deben asumir los usuarios.	https://clipchamp.com/es/video-editor/

	Kizoa	Es una herramienta para la creación o edición de videos, mismos que aportan con una estimulación multisensorial para abordar los contenidos educativos. (Salazar, Sánchez, Velasteguí, & Núñez, 2018)	Tiene una interfaz de trabajo amigable y dispone de efectos interesantes para la creación de videos.	Requiere del pago de valores económicos para la publicación de los videos creados o editados.	https://www.kizoa.es/
Blogs educativos	Proyecto Cíceros	Este blog creado por el Ministerio de Educación de España, ofrece una amplia gama de materiales de apoyo al área de Lengua y Literatura. (Díaz, Fajardo, Arroyo, & Pérez, 2013)	Ofrece ideas interesantes para desarrollar actividades y ejercicios para los	La interfaz de trabajo es monótona y poco llamativa. Los contenidos y actividades se centran en las competencias del currículo educativo de España.	http://recursos.tic.educacion.es/humanidad/es/ciceros/web/index.html
	Analizador morfosintáctico	Aplicación para repasar gramática y analizar todo tipo de oraciones: desde las ya seleccionadas y clasificadas por la propia herramienta, hasta las que el usuario quiera escribir. (Fernández, Fernández, & Leoni, 2016)	El análisis morfosintáctico permite mejorar los conocimientos acerca de la estructura de las oraciones.	Dificultades en el análisis. Abreviaturas que generan confusión. Uso de terminología distinta.	http://recursos.cnice.mec.es/analisis_sintactico/secundaria/repaso2.php?enlace=1&pr

Realidad Aumentada, interactivas.	Quiver Visión	Es una herramienta de realidad aumentada en donde dispone de plantillas descargables, las cuales se imprimen, colorean y escanean para la extracción de las imágenes en 3D. (Maquilón, Mirete, & Avilés, 2017)	Permite enlazar videos, clips, imágenes que aportan información sobre la temática abordada.	No ofrece contenido específico para el área de Lengua y Literatura.	https://quivervision.com/
Organización de la información	Mind meister	La herramienta Mind meister, es una herramienta muy útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado al desarrollo de habilidades metacognitivas a través de la construcción de organizadores gráficos que permiten sintetizar la información de un texto escrito. (Fonseca, Medellín, & Vásquez, 2014)	Ofrece una interfaz de trabajo amigable. Dispone de plantillas para la elaboración de los mapas mentales. Permite sintetizar la información para que sea más fácil recordar.	Requiere costos económicos para descargar los mapas mentales.	https://www.mindmeister.com/es

Elaborado por: Mayra Jácome

De todas las herramientas descritas en la tabla anterior, se han seleccionado según juicio de cuatro expertos, aquellas herramientas más relevantes para el diseño de una guía didáctica que sirva como base de orientación para que los docentes incorporen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el sentido, de que se pueda evidenciar la planificación, la ejecución y la evaluación de actividades didácticas mediadas a través de las TIC.

El criterio de los cuatro expertos participantes ha evaluado en cada una de las herramientas los siguientes indicadores:

- I. accesibilidad,
- II. costo,
- III. facilidad de uso,
- IV. interactividad
- V. diseño.

Tabla 4 Juicio de expertos sobre las herramientas tecnológicas

Herramienta tecnológica	I.		II.		III.		IV.		V.		Total
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Leoteca	3	1	4	0	4	0	4	0	4	0	19
Biblioteca virtual Miguel de Cervantes	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	10
Biblioteca digital internacional para niños	4	0	4	0	3	1	3	1	3	1	17
Proyecto Gutenberg	2	2	4	0	2	2	1	3	2	2	11
Banco de Textos	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	7
Planeta lector	3	1	2	2	4	0	1	3	2	2	12
¿Cómo dice que dijo?	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	10
Testeando	3	1	2	2	1	3	2	2	1	3	9
Ortografía interactiva	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	10
Storybird	3	1	4	0	4	0	4	0	4	0	19
Pixton	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	7
Blogger	4	0	3	1	4	0	3	1	3	1	17
Happy learning	2	2	4	0	2	2	1	3	2	2	11
Screencastomatic	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	7
Clipchamp	2	2	3	1	3	1	1	3	1	3	10

Kizoa	2	2	1	3	3	1	2	2	4	0	13
Proyecto Cíceros	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	7
Analizador morfosintáctico	2	2	1	3	2	2	1	3	0	4	6
Quiver Visión	3	1	2	2	3	1	2	2	0	4	10
Mind meister	4	0	4	0	3	1	3	1	3	1	17

Elaborado por: Mayra Jácome

De esta forma, según el juicio de los expertos, se ha seleccionado las cinco herramientas mejor puntuadas, mismas que serán tomadas en consideración para el diseño de actividades didácticas mediadas a través de las TIC, con el objetivo de establecer una orientación en cuanto al diseño y planificación de las actividades educativas incorporando las herramientas tecnológicas, estas herramientas son:

- Leoteca
- Biblioteca internacional digital para niños,
- Storybird,
- Mind meister, y
- Blogger.

Con estas herramientas, se presenta a continuación 5 actividades didácticas mediadas por las TIC para la enseñanza de la Lengua y Literatura, en función de los objetivos y destrezas con criterio de desempeño señaladas en el currículo educativo, recalando que, como parte de la guía didáctica, estas actividades son una orientación para acoplar cualquier herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades didácticas mediadas por las TIC

Actividad didáctica 1

- **Título de la actividad**

Leyendas del Ecuador

- **Estrategia**

Aprendizaje basado en proyectos: que consiste en enfrentar al estudiante a situaciones de aprendizaje en las cuales debe poner en marcha los procesos mentales básicos y superiores, para la generación de un producto de aprendizaje que evidencie el nivel de comprensión de los contenidos.

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “América y España”

- **Área:** Lengua y Literatura

- **Año de EGB:** Séptimo año de Educación General Básica

- **Objetivo**

OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

- **Destreza con criterio de desempeño**

LL.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.

- **Indicadores de evaluación**

I.LL.3.1.1. Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones, atendiendo a la diversidad lingüística del Ecuador. (I.3., S.2.)

- **Herramienta tecnológica**

La herramienta tecnológica a utilizar es Storybird

- **Materiales**

- Computador
- Marcadores
- Pizarra
- Fichas de lectura sobre leyendas locales

- **Tiempo**

45 minutos

- **Descripción**

La actividad consiste en recrear leyendas del Ecuador utilizando la herramienta Storybird, para lo cual se llevará a cabo las siguientes etapas:

Etapas 1. Socialización del proyecto

- Saludo y bienvenida al grupo de clase
- Preguntas de activación de los conocimientos previos: ¿Qué recuerdan sobre las leyendas? ¿Qué leyendas conocen?
- Diálogo sobre lo que son las leyendas y su relevancia en la identidad cultural de las personas
- Lluvia de ideas sobre las leyendas que han escuchado en su familia y comunidad.

Etapa 2. Profundización del conocimiento acerca de las leyendas

- Visualización del video “No son cuentos, mitología ecuatoriana”

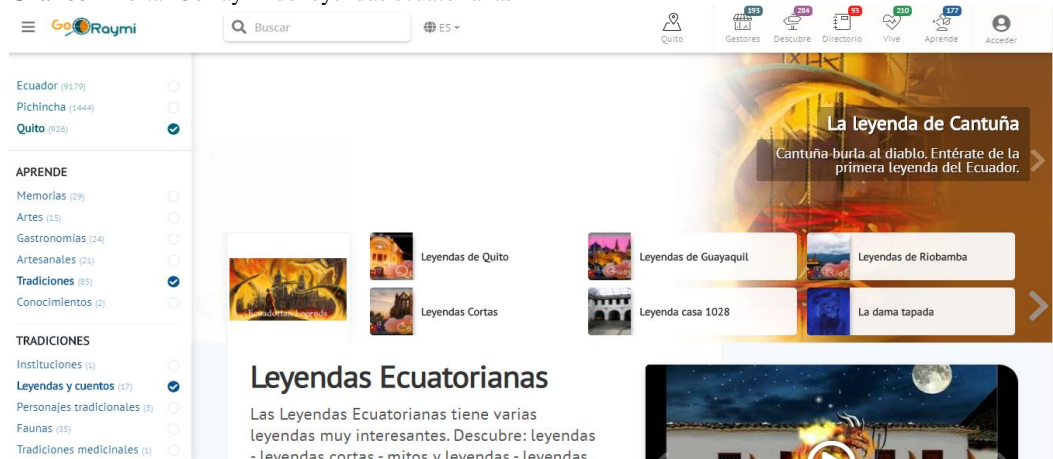
Gráfico 1 Video No son cuentos, mitología ecuatoriana



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=cigZHdeF6bo>

- Búsqueda en sitios web acerca de leyendas locales.

Gráfico 2 Portal GoRaymi de leyendas ecuatorianas



Fuente: <https://www.goraymi.com/es-ec/pichincha/quito/leyendas-cuentos/leyendas-ecuatorianas-alg03rytr>

- Exposición de leyendas representativas con ayuda de material didáctico concreto.

- Selección de una leyenda para su representación.

Etapa 3. Reconocimiento de la herramienta tecnológica a emplear

- Socialización de la herramienta Storybird a los estudiantes.
- Acompañamiento en el proceso de registro e interfaz de uso.
- Indicaciones para desarrollar el producto: Recreación de una escena de cualquier leyenda del Ecuador, ubicando a sus personajes y el dialogo.

Etapa 4. Exposición del producto de aprendizaje

- Los estudiantes exponen de forma individual la leyenda creada con la herramienta tecnológica.

- **Evaluación**

Para la evaluación de esta actividad se utiliza la siguiente ficha de observación.

Actividad

Leyendas del Ecuador

Nombre	Indicadores											
	Se muestra motivado			Participa activamente			Utiliza la herramienta tecnológica			El producto es creativo		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

Actividad didáctica 2

- **Título de la actividad**

Mi plan de lectura

- **Estrategia**

La estrategia organizacional para tareas básicas de aprendizaje, la cual consiste en la búsqueda y la organización mediante esquemas sencillos que permitan establecer una secuencia de actividades a desarrollar, en el presenta caso, se centran en la búsqueda y selección de libros para la creación de un plan de lectura a través de las fichas bibliográficas.

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “América y España”

- **Área:** Lengua y Literatura

- **Año de EGB:** Séptimo año de Educación General Básica

- **Objetivo**

OG.LL.6. Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible en diversas fuentes para hacer uso selectivo y sistemático de la misma.

- **Destreza con criterio de desempeño**

LL.3.3.6. Acceder a bibliotecas digitales, identificando las fuentes consultadas.

- **Indicadores de evaluación**

I.LL.3.5.1. Identifica, compara y contrasta fuentes consultadas en bibliotecas y en la web, registra la información consultada en esquemas de diverso tipo y genera criterios para el análisis de su confiabilidad. (J.2., I.4.)

- **Herramienta tecnológica**

La herramienta tecnológica a utilizar es Biblioteca digital internacional para niños.

- **Materiales**

- Computador
- Pizarra
- Marcadores
- Fichas bibliográficas

- **Tiempo**

45 minutos

- **Descripción**

La actividad didáctica consiste en la selección de libros para la creación de un plan de lectura personalizado acorde a los intereses del propio estudiante, a través del uso de la Biblioteca digital internacional para niños, para ello, se desarrollan las siguientes etapas:

Etapas 1. Socialización de la actividad

- Saludo y bienvenida
- Dinámica de motivación

Etapa 2. Reconocimiento de la herramienta virtual

Gráfico 3 Herramienta Biblioteca Digital Internacional para niños



Fuente: <http://es.childrenslibrary.org/>

- Socialización de la herramienta Biblioteca digital para niños
- Acompañamiento para explorar la herramienta tecnológica

Etapa 3. Búsqueda y selección de los libros del plan de lectura

Gráfico 4 Libros disponibles en la biblioteca



Fuente:

<http://www.childrenslibrary.org/icdl/SimpleSearchCategory?ids=&pnum=1&num=1&ext=&lang=Spanish&ilangcode=es&ilang=Spanish&langid=61>

- Visualización de los textos disponibles en la biblioteca
- Dialogo sobre el tipo de libro que les gustaría leer

- Selección personal de al menos tres libros para el plan lector

Etapa 4. Organización de la información en fichas bibliográficas

- Elaboración de una ficha nemotécnica de los libros seleccionados
- Desarrollo del plan lector a lo largo del año escolar.

- **Evaluación**

Para la evaluación de la presente actividad se utilizará la siguiente ficha de observación.

Actividad

Mi plan de lectura

Nombre	Indicadores											
	Muestra interés por la lectura			Busca libros según sus intereses			Llena de forma adecuada las fichas			Desarrolla la lectura		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

Actividad didáctica 3

- **Título de la actividad**

Organizando ideas de la lectura

- **Estrategia**

La estrategia organizacional para tareas complejas de aprendizaje, la cual consiste en la elaboración de esquemas que permiten organizar la información para facilitar el aprendizaje y la recuperación de los conocimientos, en este caso, se emplea la estrategia para extraer y ordenar la información contenida en el texto escrito.

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “América y España”

- **Área:** Lengua y Literatura

- **Año de EGB:** Séptimo año de Educación General Básica

- **Objetivo**

OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

- **Destreza con criterio de desempeño**

LL.3.3.3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.

- **Indicadores de evaluación**

I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las

motivaciones y los argumentos del autor mediante el uso de estrategias cognitivas.
(J.2., J.4.)

- **Herramienta tecnológica**

La herramienta tecnológica que se utilizará en la presente actividad didáctica es Mind meister.

- **Materiales**

- Computador
- Marcadores
- Pizarra
- Impresora

- **Tiempo**

45 minutos

- **Descripción**

La actividad consiste en la elaboración de organizadores gráficos de distinta índole para la organización y síntesis de la información contenida en un texto escrito, para ello, se empleará la herramienta tecnológica Mind meister, por ello se realizarán las siguientes etapas.

Etapas 1. Socialización de la estrategia

- Saludo y bienvenida al grupo
- Activación de los conocimientos previos a través de preguntas: ¿Qué recuerdan sobre los organizadores gráficos? ¿Para qué sirve un organizador gráfico? ¿Cómo se construye un organizador gráfico?

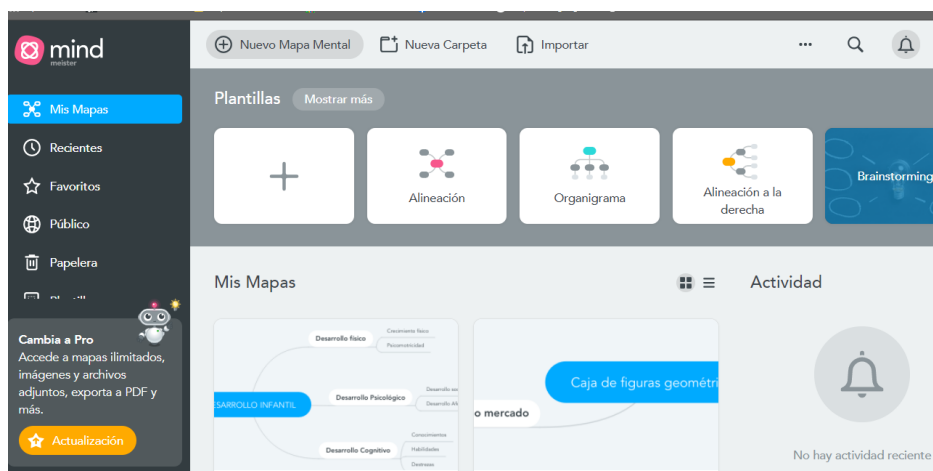
Etapa 2. Lectura comprensiva

- Desarrollo de la lectura comprensiva con el tema “Tipos de textos”
- Identificación de la ideas principales y secundarias del texto.

Etapa 3. Reconocimiento de la herramienta tecnológica

- Socialización de la herramienta Mind meister

Gráfico 5 Herramienta Mind meister



Fuente <https://www.mindmeister.com/folders>

- Acompañamiento en el proceso de registro en la herramienta
- Exploración guiada de la interfaz de la herramienta y las opciones para crear un organizador gráfico.

Etapa 4. Organización de la información a través de la herramienta tecnológica

- Cada estudiante elaborará un organizador gráfico acerca de la lectura realizada.

- **Evaluación**

La evaluación consiste en la aplicación del siguiente instrumento.

Actividad

Organizando la información del texto

Nombre	Indicadores											
	Se muestra motivado			Participa activamente			Identifica las ideas del texto			Organiza la información a través del gráfico		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

Actividad didáctica 4

- **Título de la actividad**

Lectura comentada en línea

- **Estrategia**

Lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento: Esta estrategia consiste en promover el desarrollo del pensamiento por medio del fomento de la lectura, para lo cual, se dispone de una herramienta que permite el acceso a lecturas acorde al nivel educativo y el interés del educando.

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “América y España”

- **Área:** Lengua y Literatura

- **Año de EGB:** Séptimo año de Educación General Básica

- **Objetivo**

OG.LL.9. Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición nacional y mundial, para ponerlos en diálogo con la historia y la cultura.

- **Destreza con criterio de desempeño**

LL.3.5.2. El estudiante participa en debates acerca de los textos literarios fundamentado su criterio con la información, experiencias y opiniones que fomenten el desarrollo de la lectura crítica.

- **Indicadores de evaluación**

I.LL.3.7.2. Elige lecturas basándose en preferencias personales de autores, géneros o temas, maneja diversos soportes para formarse como lector autónomo y participa

en discusiones literarias, desarrollando progresivamente la lectura crítica. (J.4., S.4.)

- **Herramienta tecnológica**

En la presente actividad didáctica se utilizará la herramienta Leoteca.

- **Materiales**

- Computador
- Marcadores
- Pizarras

- **Tiempo**

45 minutos

- **Descripción**

La presente actividad didáctica consiste en la creación de una comunidad para leer y comentar textos, mediados a través de la plataforma Leoteca, para ello, se realizarán las siguientes etapas.

Etapas 1. Socialización de la actividad

- Saludo y bienvenida
- Dinámica de motivación
- Diálogo acerca de la importancia de la lectura
- Reflexión sobre la disponibilidad de libros en la escuela y en el hogar.

Etapas 2. Reconocimiento de la herramienta educativa

- Socialización de la plataforma Leoteca
- Acompañamiento en el proceso de registro en la plataforma

- Exploración guiada de los elementos de la herramienta

Gráfico 6 Herramienta Leoteca

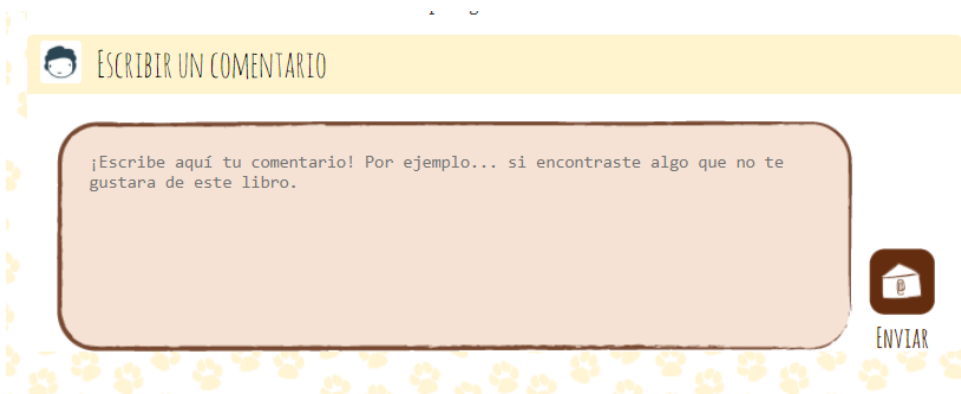


Fuente: <https://www.leoteca.es/>

Etapa 3. Lectura comprensiva

- Selección de lectura en la plataforma
- Lectura reflexiva del texto seleccionado por parte de los estudiantes, si es necesario dos o tres veces.
- Reflexión sobre la lectura a través de preguntas de tipo literal e inferencial.
- Cada estudiante debe escribir un comentario del libro leído.

Gráfico 7 Sección de comentarios



Fuente: <https://www.leoteca.es/>

- **Evaluación**

La evaluación se desarrolla por medio de la aplicación del siguiente instrumento

Actividad

Lectura comentada en línea

Nombre	Indicadores											
	Participa activamente			Desarrolla la lectura comprensiva			Responde a las preguntas planteadas			Emite un juicio crítico sobre el libro		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

Actividad didáctica 5

- **Título de la actividad**

Tecnología y educación: aventuras del grado

- **Estrategia**

Método de casos o situaciones: consiste en la descripción, análisis y reflexión en torno a situaciones de la realidad, con el propósito de desarrollar habilidades de observación, relación análisis y síntesis, en el presente caso, los estudiantes observan y analizan sus propias experiencias en el proceso educativo y las van contando por medio de un blog para ejercitar sus habilidades de escritura.

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “América y España”

- **Área:** Lengua y Literatura

- **Año de EGB:** Séptimo año de Educación General Básica

- **Objetivo**

OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.

- **Destreza con criterio de desempeño**

LL.3.4.14. Apoyar el proceso de escritura colaborativa e individual mediante el uso de diversos recursos de las TIC.

- **Indicadores de evaluación**

I.LL.3.6.2. Escribe cartas, noticias, diario personal, entre otros textos narrativos, (organizando los hechos y acciones con criterios de secuencia lógica y temporal, manejo de persona y tiempo verbal, conectores temporales y aditivos, proposiciones y conjunciones) y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (I.3., I.4.)

- **Herramienta tecnológica**

Para la presente actividad didáctica se empleará la herramienta tecnológica Blogger.

- **Materiales**

- Computador
- Diarios de anotaciones
- Pizarra
- Marcadores

- **Tiempo**

45 minutos

- **Descripción**

La presente actividad se enfoca en la creación de un blog con los estudiantes del grado, en donde se difundirán las actividades didácticas desarrolladas, los pensamientos e ideas de los estudiantes, mediados por la herramienta tecnológica Blogger, para ello, se empleará las siguientes etapas:

Etapas 1. Socialización de la actividad

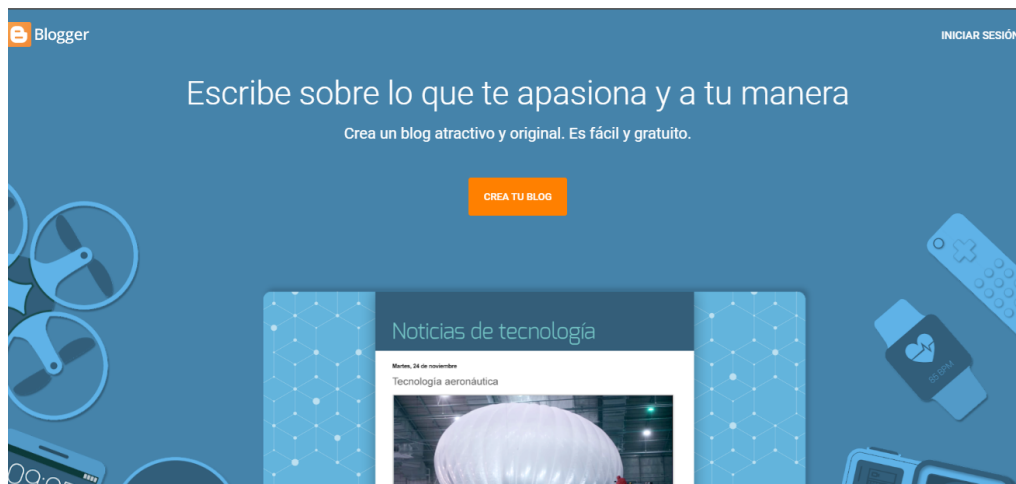
- Saludo de bienvenida

- Dinámica de motivación
- Reflexión acerca de las experiencias educativas
- Diálogo participativo sobre historias significativas de su vida educativa

Etapas 2. Reconocimiento de la herramienta tecnológica

- Socialización de la Herramienta tecnológica Blogger

Gráfico 8 Herramienta Blogger



Fuente: <https://www.blogger.com/about/>

- Creación participativa del blog del aula, acogiendo las ideas de los estudiantes.

Etapas 3. Redacción y publicación de experiencias

- Publicación de noticias, imágenes y videos de las actividades didácticas realizadas por los estudiantes.
- **Evaluación**

Para la evaluación de la presente actividad didáctica se aplicará la siguiente ficha de observación.

Actividad

Tecnología y educación: aventuras del grado

Nombre	Indicadores											
	Participa activamente en el blog			Escribe adecuadamente los comentarios			Aporta al blog con imágenes, ideas, videos			Se muestra motivado		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

2.4.3. Premisas para su implementación

La implementación de la presente propuesta denominada “Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media” se ha solicitado a las autoridades de la Escuela de Educación Básica “América y España” el permiso correspondiente, lo cual ha posibilitado la recolección de datos del diagnóstico, así como también la socialización, aplicación y evaluación de la propuesta.

De igual forma, se requiere del compromiso docente y de los padres de familia, debido a la modalidad de educando en casa que actualmente rige al sistema educativo ecuatoriano en el contexto de la emergencia sanitaria, por lo cual, la aplicación de la propuesta se desarrollará por medio de plataformas tecnológicas a las cuales los estudiantes tienen acceso desde sus hogares.

El tiempo estimado para la aplicación de la propuesta es de un año lectivo, misma que puede ser replicada en el futuro con los ajustes y adaptaciones que se requieran acorde a los resultados de la incorporación de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Para la implementación de la propuesta se ha diseñado el siguiente cronograma:

Tabla 5 Cronograma de implementación de la propuesta

Objetivo	Actividades a desarrollar	Medios de evaluación	Tiempo	Responsable
Elaborar una guía didáctica que permita dar a conocer las herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media a los docentes de la Escuela de Educación Básica América y España.	Solicitar los permisos correspondientes a las autoridades de la Escuela de Educación Básica América y España.	Oficios y solicitudes	Del 18 al 20 de noviembre	Investigadora
	Socialización de la propuesta con docentes y autoridades	Hoja de asistencia Tablas de PNI	Del 23 al 24 de noviembre	Autoridades Investigadora
Media a los docentes de la Escuela de Educación Básica América y España.	Desarrollo de planes de clase de cada actividad didáctica	Planificación de clase	Del 25 al 27 de noviembre	Docentes Investigadora
	Ejecución de las actividades didácticas	Registro fotográfico	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	Docentes Investigadora
Media a los docentes de la Escuela de Educación Básica América y España.	Control de actividades	Fichas de observación	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	Investigadora
	Evaluación de resultados	Desarrollo del post test	Del 7 al 9 de diciembre	Investigadora

Elaborado por: Mayra Jácome

2.5. Conclusiones del capítulo II

En el presente capítulo se ha concluido que:

- Los docentes de la Escuela de Educación Básica “América y España” tienen un escaso conocimiento y dominio de las herramientas virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual, no aplican de forma permanente las herramientas tecnológicas para propiciar experiencias de aprendizaje significativo. Por su parte, los estudiantes muestran una predisposición favorable para el uso de las herramientas tecnológicas, lo cual es positivo para motivarlos para su aprendizaje.
- La propuesta se conforma de una parte teórica que constituye el fundamento que sustenta el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de una parte práctica que se constituye de una exposición de diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectura, la escritura, la organización de la información y juegos didácticos, así como también cinco actividades didácticas mediadas a través de las herramientas tecnológicas.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de especialistas

En el presente apartado se presentan los juicios valorativos emitidos por especialistas respecto a la propuesta presentada, para ello, se ha elaborado una guía en la cual se exponen seis criterios:

- I. Argumentación de la propuesta presentada
- II. Estructura de la guía didáctica
- III. Lógica interna de la guía didáctica
- IV. Importancia de la guía didáctica propuesta
- V. Facilidad para su implementación
- VI. Valoración integral la guía didáctica propuesta
- VII. Determinación del uso del software especificado

Mismos que fueron valorados con una calificación cuantitativa por los especialistas, con una escala de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 tiene una equivalencia de muy bien; 3 equivale a bien; 2 equivale a regular; y 1 equivale a insuficiente.

La evaluación contó con la participación de cuatro especialistas, mismos que cuentan con títulos de cuarto nivel relacionados con la Educación, así como también poseen una experiencia proba que sustenta el valor de su criterio para validar la propuesta.

Tabla 6 Resultados de la evaluación de los especialistas

Criterio	Evaluación de los especialistas				Moda	Media
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto		
Argumentación de la propuesta presentada	5	5	5	4	5	4,75
Estructura de la guía didáctica	5	5	5	4	5	4,75
Lógica interna de la guía didáctica	4	5	5	5	5	4,75
Importancia de la guía didáctica propuesta	5	5	5	5	5	5
Facilidad para su implementación	4	5	5	4	4,5	4,5
Valoración integral la guía didáctica propuesta	4	5	5	4	4,5	4,5
Determinación del uso del software especificado	5	5	5	5	5	5
Moda	5	5	5	4	5	
Media	4.57	5	5	4,43		4,75

Fuente: Guía para que los especialistas emitan su juicio crítico

Elaborado por: Mayra Jácome

La primera evaluación de los especialistas, fue realizada por una persona que posee el título de Magister en Ciencias de la Educación, mención Planeamiento y Administración Educativa, desempeña un cargo de docente y tiene una experiencia de 15 años. Este especialista ha otorgado una calificación de 5 equivalente a excelente en los criterios I argumentación de la propuesta presentada, II estructura de la guía didáctica, IV importancia de la guía didáctica propuesta, VII Determinación del uso del software especificado, y una valoración de 4 equivalente a muy bien en los criterios III lógica interna de la guía didáctica, V facilidad para

su implementación, VI valoración integral de la guía didáctica, con ello se obtiene una moda de 5 y una media de 4,57.

La segunda evaluación la realizó una persona que ostenta el título de Magíster en didáctica de Lengua y Literatura, actualmente se desempeña como docente y cuenta con una experiencia de cuatro años en el ámbito educativo. El especialista ha otorgado una valoración de 5 equivalente a excelente en todos los criterios evaluados, obteniendo de esta manera un valor de 5 en la moda y de 5 en la media.

La tercera evaluación la llevó cabo una persona que presenta un título de Máster en Educación Superior, se desempeña como docente y acumula una experiencia de once años, el especialista ha considerado pertinente otorgar una calificación de 5 equivalente a excelente en todos los criterios evaluados, obteniendo de esta manera un valor de 5 en la moda y de 5 en la media.

La cuarta evaluación se realizó por parte de una persona que posee el título de PhD. en Ciencias Pedagógicas, en la actualidad desempeña una función de director de carrera y cuenta con una experiencia de 34 años en el ámbito educativo. En este caso el especialista ha otorgado una calificación de 5 que corresponde a excelente en los aspectos de III lógica interna de la guía didáctica, IV importancia de la guía didáctica propuesta, VII Determinación del uso del software especificado y con 4 correspondiente a muy bien, los aspectos de I argumentación de la propuesta presentada, II estructura de la guía didáctica, V facilidad para su implementación y VI la valoración integral de la guía didáctica, lo cual, permite establecer una moda de 4 y una media de 4,43.

Por otra parte, se analiza las valoraciones consensuadas de los especialistas en cada uno de los criterios calificados, lo cual permite observar que los resultados obtenidos de los juicios críticos otorgados permiten obtener valores en la moda y en la media superiores a 4, por lo cual, cada uno de los criterios evaluados de la propuesta son muy buenos con tendencia a excelentes, de esta forma, se sustenta bajo el criterio de especialistas que la propuesta “Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura

en Educación Básica Media”, resulta ser una alternativa favorable para la incorporación de las TIC en el proceso didáctico.

3.2. Evaluación de usuarios

La evaluación de los usuarios se llevó a cabo con la participación de cinco usuarios, los cuales cuentan con títulos profesionales y experiencia en el ámbito educativo, desempeñan cargos de docencia y dirección de la institución educativa, lo cual los convierte en usuarios de la propuesta y respalda la validez de sus juicios críticos.

Para la evaluación de usuarios se ha desarrollado una guía a través de la cual, cada uno de los participantes otorgan una calificación en referencia a los siguientes aspectos:

- I. Argumentación de la propuesta presentada
- II. Estructura de la guía didáctica
- III. Lógica interna de la guía didáctica
- IV. Importancia de la guía didáctica propuesta
- V. Facilidad para su implementación
- VI. Valoración integral la guía didáctica propuesta

La escala valorativa empleada por los usuarios tiene un rango de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente. Las calificaciones obtenidas de los usuarios se han tabulado de la siguiente manera:

Tabla 7 Resultado de los juicios valorativos de los usuarios

Aspectos	Evaluación de los usuarios					Moda	Media
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto		
Argumentación de la propuesta presentada	5	5	5	5	5	5	5
Estructura de la guía didáctica	5	5	5	5	5	5	5
Lógica interna de la guía didáctica	5	5	5	5	5	5	5

Importancia de la guía didáctica propuesta	5	5	5	5	5	5	5
Facilidad para su implementación	5	5	5	5	5	5	5
Valoración integral la guía didáctica propuesta	5	5	5	5	5	5	5
Moda	5	5	5	5	5	5	
Media	5	5	5	5	5		5

Fuente: Guía para que los usuarios emitan sus juicios de valor

Elaborado por: Mayra Jácome

Las evaluaciones fueron llevadas a cabo por personas que presentan un título de tercer nivel afín al ámbito educativo, el primer usuario se desempeña como docente en la Escuela de Educación Básica “América y España”, tiene una experiencia en este campo de veinte y un años y posee el título de Máster en Ciencias de la Educación. El segundo usuario se desempeña como docente en la institución antes mencionada, con una experiencia de veinte y cinco años, posee un título de Licenciatura en Ciencias de la Educación. El tercer usuario desempeña el cargo de inspector de la misma institución, tiene una experiencia de veinte y cuatro años y tiene el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El cuarto se desempeña como docente en la Escuela de Educación Básica “América y España”, tiene una experiencia de doce años y posee el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación. El quinto usuario se desempeña como director de la institución educativa, cuenta con una experiencia de treinta y tres años y posee un título de Maestría en Educación.

Los usuarios participantes han coincidido en otorgar una calificación de 5, que equivale a excelente en todos los criterios evaluados de la propuesta, con ello, se ha obtenido como producto una moda de 5 y una media de 5.

En cuanto al análisis de cada uno de los aspectos valorados por los usuarios participantes, cabe señalar que el juicio valorativo consensuado otorgado por los usuarios, ha dado como resultado una moda de 5 y una media de 5 en todos los

criterios analizados. Desde esta perspectiva, se ha brindado los fundamentos para sustentar que la propuesta “Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media”, presentada constituye una alternativa viable y factible para solucionar la problemática abordada, en torno al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3. Impacto de la propuesta

La aplicación de la propuesta “Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media”, con los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, de la Escuela América y España, ha permitido evidenciar mejoras sustanciales en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se ha podido evidenciar que los estudiantes tienen una mayor motivación, interés y participación en las actividades didácticas diseñadas.

Como evidencia de este impacto positivo de tipo educativo se pueden observar en el siguiente apartado los cambios evidenciados en cuanto a las variables analizadas dentro de los instrumentos de recolección de datos, los cuales se han aplicado en el diagnóstico para identificar las deficiencias y limitaciones en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que han sido aplicados nuevamente en el post test, luego de la ejecución de la propuesta, permitiendo verificar de esta manera el impacto generado por la propuesta.

En este caso se empleó dos cuestionarios de encuesta, el primero dirigido a los docentes, estructurado con pregunta de opción múltiple para identificar el nivel de conocimiento y utilización de las herramienta tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual se evidencian cambios significativos en cuanto al nivel de dominio y la incorporación de herramientas tecnológicas para el desarrollo de los contenidos educativos, el aprendizaje significativo y para el fomento de habilidades y destrezas tecnológicas en el alumnado.

El segundo cuestionario estuvo dirigido a los estudiantes en donde se evidenció tanto en el pretest, como en el post test, que los estudiantes demuestran reacciones positivas frente al uso de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permitió el desarrollo adecuado de las actividades didácticas planteadas en la propuesta.

3.4. Evaluación de los resultados de la propuesta.

Para describir los resultados de la aplicación de la propuesta, se han aplicado cuestionarios de pre test y post test, a los participantes de la investigación, docentes y estudiantes, por medio de los cuales se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 8 Comparación pretest y post test de la encuesta a los docentes.

Indicador	Opción	% Antes	% Después
¿Qué tipo de actividades desarrolla usted principalmente para promover el aprendizaje significativo en el estudiante en el aula y fuera de ella?	Clases magistrales	7,9%	0%
	Proyectos educativos	13,2%	11%
	Actividades lúdicas	47,4%	21%
	Proyección de videos educativos	7,9%	8%
	Entornos virtuales de aprendizaje	15,8%	60%
	Otra	7,9%	0%
	Total	100%	100%
¿Considera usted que la educación proporcionada en la institución educativa se ajusta a las necesidades de la sociedad digital?	Totalmente en desacuerdo	7,9%	74%
	En desacuerdo	26,3%	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	23,7%	0%
	De acuerdo	39,5%	0%
	Totalmente de acuerdo	2,6%	26%
	Total	100%	100%
¿Qué competencia digital se desarrollan principalmente en los estudiantes en las asignaturas que usted dirige?	Búsqueda de información	21,1%	47%
	Comunicación	5,3%	0%
	Trabajo colaborativo	44,7%	8%
	Utilización de medios audiovisuales	18,4%	45%
	Organización de información	5,3%	0%

	Otra	5,3%	0%
	Total	100%	100%
¿Ha recibido capacitaciones por parte de la institución educativa acerca del uso de las TIC para el proceso de aprendizaje?	Si	28,9%	100%
	No	71,1%	0%
	Total	100%	100%
¿Seleccione el tipo de dominio que Usted considera tiene sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación?	Dominio de uso Alto	7,9%	16%
	Dominio de uso Medio	81,6%	53%
	Dominio de uso bajo	10,5%	31%
	Total	100%	100%
¿Qué tipo de herramientas tecnológicas conoce y aplica usted principalmente para desarrollar su proceso de enseñanza – aprendizaje?	Motores de búsqueda	18,4%	0%
	Herramientas para la organización de información	21,1%	74%
	Recursos multimedia	21,1%	0%
	Blogs educativos	7,9%	11%
	Juegos didácticos	26,3%	15%
	Otro	5,3%	0%
	Total	100%	100%
¿Cree usted que es importante incorporar las TIC para la enseñanza?	Totalmente en desacuerdo	2,6%	0%
	En desacuerdo	0%	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0%	0%
	De acuerdo	42,1%	0%
	Totalmente de acuerdo	55,3%	100%
	Total	100%	100%

Elaborado por: Mayra Jácome

Tabla 9 Comparación pretest y post test de la encuesta a los estudiantes.

Indicador	Opción	% Antes	% Después
¿El profesor/a utiliza el computador usualmente para enseñar la clase?	Si	80%	100%
	No	15%	0%
	No sé	5%	0%
	Total	100%	100%
	Computador	65%	3%
	Proyector	10%	0%

¿Qué herramienta tecnológica utiliza principalmente el profesor para enseñar la clase?	Aplicaciones en línea	15%	97%
	No sé	10%	0%
	Otro	0%	0%
	Total	100%	100%
¿Busca información en línea para comprender mejor los contenidos expuestos en clases?	Si	76,7%	100%
	No	15%	0%
	No sé	8,3%	0%
	Total	100%	100%
¿Le parece interesante cuando el docente utiliza herramientas tecnológicas o contenidos digitales para el desarrollo de las actividades de clases?	Si	96,7%	100%
	No	1,7%	0%
	No sé	1,7%	0%
	Total	100%	100%
¿Le gustaría aprender sus contenidos de clases a través de programas y herramientas virtuales luego de la cuarentena?	Si	83,3%	100%
	No	5%	0%
	No sé	11,7%	0%
	Total	100%	100%
¿Cree que los profesores deben utilizar con mayor frecuencia las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades docentes?	Si	91,7%	100%
	No	3,3%	0%
	No sé	5%	0%
	Total	100%	100%

Elaborado por: Mayra Jácome

De esta forma, se puede observar cómo ha mejorado significativamente, el nivel de conocimiento y de utilización de las TIC por parte de los docentes de la Escuela de Educación Básica América y España, con quienes se ha socializado la propuesta. De igual forma, se evidencia las mejorías en aspectos como el interés, la búsqueda de información y la motivación de los educandos frente al trabajo con herramientas tecnológicas.

3.5. Evaluación de impactos

La presente propuesta describe un impacto, a nivel social y educativo. El impacto social, radica en la disminución de la brecha tecnológica por medio de la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, con lo cual, los estudiantes pueden desarrollar competencias tecnológicas que les permitan afrontar las exigencias de la sociedad actual.

El impacto educativo, radicó en la incorporación de herramientas tecnológicas como instrumentos de mediación entre el conocimiento y los estudiantes, potenciando los ambientes y experiencias de aprendizaje, de tal modo que se logre alcanzar el aprendizaje significativo.

3.5. Conclusiones del capítulo III

Al finalizar el tercer capítulo del presente proyecto, se puede concluir

- Los especialistas han otorgado sus juicios valorativos en torno seis criterios relacionados a la propuesta presentada, los cuales aportan las evidencias necesarias para afirmar que la propuesta que se ha presentado es viable y factible para incorporar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que estas herramientas ofrecen una serie de posibilidades y ventajas para alcanzar el aprendizaje significativo en el educando.
- El juicio valorativo de los usuarios avala la idoneidad de la “Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media”, misma que puede contribuir a mejorar el nivel de conocimiento y utilización de las TIC por parte de los docentes, para el diseño, planificación y ejecución de las actividades educativas.
- Los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta presentada permiten evidenciar que la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ofrece una serie de ventajas, puesto que inciden positivamente en el interés y la motivación del educando y contribuyen en el desarrollo de las competencias tecnológicas que exige la era digital

Conclusiones generales

Se ha concluido que:

- Se indagó los fundamentos epistemológicos que han permitido sustentar la relevancia y el aporte del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura, considerando que los avances tecnológicos inciden positivamente en la motivación, el interés y la participación del educando, propician espacios innovadores y llamativos para el abordaje de los contenidos curriculares, la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.
- Se analizó el nivel de conocimiento de los docentes acerca de las TIC y su aplicación en el proceso didáctico, por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, permitiendo evidenciar que los docentes tienen un bajo nivel de conocimiento de las TIC, lo cual, limita su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desaprovechando de esta manera las posibilidades y ventajas que ofrecen las herramientas tecnológicas.
- Se diseñó una guía didáctica para la incorporación de las herramientas tecnológicas, en el área de lengua y literatura, donde se describen 20 herramientas que pueden contribuir en el ámbito de la lectura, como bibliotecas y libros digitales, bancos de texto, en el ámbito de la escritura como herramientas de creación de texto, juegos didácticos, herramientas para crear material educativo, blogs, realidad aumentada y herramientas de organización de la información, de las cuales se han seleccionado cinco, de acuerdo al juicio de expertos para diseñar actividades didácticas que sirvan como orientación para que los docentes planifiquen, ejecuten y evalúen actividades mediadas a través de las TIC.
- Se validó la guía didáctica utilizando el juicio crítico de expertos y de usuarios, quienes por medio de sus valoraciones han brindado el sustento requerido para indicar que la propuesta es viable y factible.

Recomendaciones

De igual manera, se pueden establecer las siguientes recomendaciones:

- Socializar los resultados de la presente investigación, para incentivar a las autoridades y docentes de las diversas instituciones educativas a utilizar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando los espacios y experiencias para el aprendizaje significativo del educando.
- A las autoridades de la institución educativa se recomienda, gestionar de forma regular el desarrollo de capacitaciones en torno a las herramientas tecnológicas, puesto que día a día se ponen a disposición de los usuarios de nuevas herramientas y aplicaciones educativas.
- Se debe analizar en las instituciones educativas la dotación de recursos tecnológicos en cada una de las aulas para de esta forma, facilitar el acceso a las TIC para utilizarlas desde un enfoque didáctico como herramienta de aprendizaje.
- Se debe promover el desarrollo de futuras investigaciones con diseños metodológicos alternativos al utilizado en el presente proyecto, para de esta forma obtener una perspectiva integral del uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

- Abril, C., & Acosta, E. (2015). *Aplicación de las TIC como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Abuín, N., & Vinader, R. (2011). El desarrollo de la world wide web en españa: una aproximación teórica desde sus orígenes hasta su transformación en un medio sistemático. *Razón y palabra*(75), 1-26.
- Aguirre, A., & Manasía, N. (2009). Web 2.0 y Web semántica en los entornos virtuales del aprendizaje. *Multiciencias*, 9(3), 320-328.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de Enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S. A. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/practicadocente/1400512089.Anoijovich%20Mora.%20Estrategias%20de%20Ense%C3%B1anza%20Otra%20mirada%20al%20quehacer%20en%20el%20aula.pdf>.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2012). Constructivismo: Origenes Y Perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristí, Manabí: Ediciones Legales.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ediciones Legales.
- Aveiga, J. (2017). *Análisis del uso de las TIC para el aprendizaje significativo de estudiantes de Décimos Años Básicos de la Unidad Educativa Fiscal "VALM. Manuel Nieto Cadena" del cantón Esmeraldas, período lectivo 2016-2017. Tesis de Maestría*. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Campos, H. (2018). *Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje del personal académico de un centro público de investigación. Tesis Doctoral*. San Francisco de Campeche: Universidad Nacional Iberoamericana.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2010). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Castro, S., & Guzman, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*(58), 83-102.
- Ceballos, H., Ospina, L., & Restrepo, J. (2017). *Integración de las tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tesis de Maestría*. Mocoa: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Revista Omnia*, 15(3), 58-77.
- Encalada, R., Mina, M., Méndez, J., & Méndez, E. (2019). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos. *Sathiri*, 14, 185-198.
- García, V., & Fabila, A. (2011). Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, 3(2), 1-21.
- González, C. (2014). Papel del método de enseñanza y sus procedimientos en la formación de docentes creativos. *EduSol*, 14(49), 1-13.
- Granata, M., Chada, M., & Barale, C. (enero-junio de 2008). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*, 1(1), 38-49.

- Guevara, M., Naranjo, B., & Patiño, P. (2017). *Propuesta didáctica para la comprensión lectora. Tesis de Maestría*. Putumayo: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de universidad y sociedad de conocimiento*, 5(2), 26-35.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2017). *Tecnologías de la Información y Comunicación*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Melo, V. (2006). *IDENTIDADES: SOCIALES*. Colombia: Norma.
- Moreno, H. (2016). Incorporación de las TIC en las prácticas educativas: el caso de las herramientas, recursos, servicios y aplicaciones digitales de Internet para la mejora de los procesos de aprendizaje escolar. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 1(72), 71-92.
- Muñoz, G. (2010). *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 8(1), 9-16.
- Nacional, I. P. (2008). Web 2.0: ¿tecnología para educar? *Innovación educativa*, 8(45), 78-86.
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 1-11. Obtenido de <http://www.redalyc.org>
- Ovalles, L. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual? *Dialnet*, 72-79.

- Padrón, J., & Ortega, A. (2012). La conectividad: Dogmatismo o nuevo referente paradigmático para el docente de vanguardia. *Revista de Investigación*(36), 129-142.
- Pérez, L. (2001). Enseñanza y cultura escolar. *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*(6), 103-114.
- Pérez, M., & Telleria, M. (enero-diciembre de 2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(núm. 18), pp. 83-112.
- Román, M., & Murillo, F. (2014). Disponibilidad y uso de TIC en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar. *Educação e Pesquisa*, 40(4), 879-895.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito, Ecuador: Senplades.
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Pluralidad en la Ciencia con Enfoque Psicológico*, 16(1), 75-86.
- Tovar, Á. (2018). *Incidencia de las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto curso de básica primaria. Tesis de Maestría*. Lima, Perú: Universidad Norbert Wiener.
- Trejo, M., Llaven, G., & Culebro, M. (2014). Retos y desafíos de las tic y la innovación educativa. *Atenas*, 4(28), 130-143.
- Tünnermann, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: HISPAMER.

Villasevil, F. (2016). *Influencia de los multimedia (TIC-TAC) en el proceso de enseñanza /aprendizaje. Tesis Doctoral.* Universidad Politécnic de Catalunya.

Anexos

Anexo 1. Modelo encuesta a los docentes



Universidad Técnica de Cotopaxi

Dirección de Posgrados

Las TIC como herramientas en el proceso de enseñanza - aprendizaje

La presente encuesta permitirá determinar la percepción que tiene los docentes sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “América y España”, en el año lectivo 2020-2021. Esta encuesta está dirigida a Docentes Tutores en cada grado académico y los resultados serán utilizados específicamente con fines educativos y de investigación. La encuesta está dividida en 2 secciones, la primera sección corresponde a preguntas de caracterización de la persona que llena el cuestionario y la segunda sección corresponde a preguntas para determinar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta, seleccione una opción de respuesta en cada caso y marque la casilla correspondiente.

1.- Preguntas de caracterización de la población

a) Indique su género

Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>

b) Indique su edad

Menos de 25 años	<input type="checkbox"/>
De 25 a 30 años	<input type="checkbox"/>
De 31 a 35 años	<input type="checkbox"/>
De 36 a 40 años	<input type="checkbox"/>
Más de 40 años	<input type="checkbox"/>

c) Indique el título que corresponde a su formación profesional

Licenciatura en Educación	<input type="checkbox"/>
Maestría en Educación	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

d) Indique los años de experiencia en el campo de la docencia

Menos de 5 años	<input type="checkbox"/>
De 5 a 10 años	<input type="checkbox"/>
De 10 a 15 años	<input type="checkbox"/>
De 15 a 20 años	<input type="checkbox"/>
Más de 20 años	<input type="checkbox"/>

2.- Uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

En esta sección se establece preguntas relacionadas con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

Conteste las preguntas considerando el nivel de escala que corresponde:

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 5.- De acuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

1. ¿El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela América y España se desarrolla fundamentado en el enfoque constructivista de la educación?

1 2 3 4 5

2. ¿Qué tipo de actividades desarrolla usted principalmente para promover el aprendizaje significativo en el estudiante en el aula y fuera de ella?

Clases magistrales	<input type="text"/>
Proyectos educativos	<input type="text"/>
Actividades lúdicas	<input type="text"/>
Proyección de videos educativos	<input type="text"/>
Entornos virtuales de aprendizaje	<input type="text"/>
Otra	<input type="text"/>

Cual:

3. ¿Considera usted que la educación proporcionada en la institución educativa se ajusta a las necesidades de la sociedad digital?

1 2 3 4 5

4. ¿Qué competencia digital se desarrollan principalmente en los estudiantes en las asignaturas que usted dirige?

Búsqueda de información	<input type="text"/>
Comunicación	<input type="text"/>
Trabajo colaborativo	<input type="text"/>
Utilización de medios audiovisuales	<input type="text"/>
Organización de información	<input type="text"/>
Otra	<input type="text"/>

Cual:

5. ¿Ha recibido capacitaciones por parte de la institución educativa acerca del uso de las TIC para el proceso de aprendizaje?

Si	<input type="text"/>
No	<input type="text"/>

6. ¿Seleccione el tipo de dominio que Usted considera tiene sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación?

Dominio de uso Alto	<input type="text"/>
Dominio de uso Medio	<input type="text"/>
Dominio de uso bajo	<input type="text"/>

7. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas conoce y aplica usted principalmente para desarrollar su proceso de enseñanza – aprendizaje?

Motores de búsqueda	<input type="text"/>
Herramientas para la organización de información	<input type="text"/>
Blogs educativos	<input type="text"/>
Juegos didácticos	<input type="text"/>
Otro	<input type="text"/>

Cual:

8. ¿En la Institución Educativa se cuenta con los equipos tecnológicos suficientes y adecuados para promover las competencias tecnológicas?

Si

No

9. ¿Cree usted que es importante incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para los procesos de enseñanza-aprendizaje?

1 2 3 4 5

10. ¿Considera usted que es necesario desarrollar una guía didáctica para fomentar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela América y España?

1 2 3 4 5

Gracias por su colaboración

Anexo 2. Modelo encuesta a los estudiantes



Universidad Técnica de Cotopaxi

Dirección de Posgrados

Las TIC como herramientas en el proceso de enseñanza - aprendizaje

La presente encuesta permitirá determinar la percepción que tiene los estudiantes sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Esta encuesta está dirigida a los estudiantes de séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “América y España”, en el año lectivo 2020-2021 y los resultados serán utilizados específicamente con fines educativos y de investigación. La encuesta está dividida en 2 secciones, la primera sección corresponde a preguntas de caracterización de la persona que llena el cuestionario y la segunda sección corresponde a preguntas para determinar el uso de las TIC en el proceso aprendizaje de los estudiantes.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta, seleccione una opción de respuesta en cada caso y marque la casilla correspondiente.

1.- Preguntas de caracterización de la población

a) Indique su género

Masculino

Femenino

b) Edad

9 años

10 años

2.- Uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes

En esta sección se establece preguntas relacionadas con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

1. ¿Dispone en su casa de un computador ya sea de escritorio o portátil?

Si

No

No sé

2. ¿Dispone en su casa de un teléfono inteligente?

Si

No

No sé

3. ¿Dispone en su hogar de servicio de internet?

Si

No

No sé

4. ¿El profesor/a utiliza el computador usualmente para enseñar la clase?

Si

No

No sé

5. ¿Qué herramienta tecnológica utiliza principalmente el profesor para enseñar la clase?

Computador

Proyector

Aplicaciones en línea

No sé

Otro

Cual:

6. ¿Busca información en línea para comprender mejor los contenidos expuestos en clases?

Si

No

No sé

7. ¿En la escuela van con frecuencia a los laboratorios para realizar actividades que requieren uso de Tecnologías o contenidos digitales para las actividades con sus docentes?

Si

No

No sé

8. ¿Le parece interesante cuando el docente utiliza herramientas tecnológicas o contenidos digitales para el desarrollo de las actividades de clases?

Si

No

No sé

9. ¿Le gustaría aprender sus contenidos de clases a través de programas y herramientas virtuales luego de la cuarentena?

Si

--

No

No sé

10. ¿Cree que los profesores deben utilizar con mayor frecuencia las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades docentes?

Si

No

No sé

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Resultados de la encuesta a los docentes post test.

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
a) Indique su género	Masculino	5	13,2%
	Femenino	33	86,8%
	Total	38	100%
b) Indique su edad	Menos de 25 años	0	0%
	De 25 a 30 años	1	2,6%
	De 31 a 35 años	8	21,1%
	De 36 a 40 años	10	26,3%
	Más de 40 años	19	50%
	Total	38	100%
c) Indique el título que corresponde a su formación profesional	Licenciatura en Educación	34	89,5%
	Maestría en Educación	3	7,9%
	Otro	1	2,6%
	Total	38	100%
d) Indique los años de experiencia en el campo de la docencia	Menos de 5 años	5	13,2%
	De 5 a 10 años	9	23,7%
	De 10 a 15 años	9	23,7%
	De 15 a 20 años	2	5,3%
	Más de 20 años	13	34,2%
	Total	38	100%
1. ¿El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela América y España se desarrolla fundamentado en el enfoque constructivista de la educación?	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	2,6%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	7,9%
	De acuerdo	24	63,2%
	Totalmente de acuerdo	10	26,3%
	Total	38	100%

2. ¿Qué tipo de actividades desarrolla usted principalmente para promover el aprendizaje significativo en el estudiante en el aula y fuera de ella?	Clases magistrales	3	7,9%
	Proyectos educativos	5	13,2%
	Actividades lúdicas	18	47,4%
	Proyección de videos educativos	3	7,9%
	Entornos virtuales de aprendizaje	6	15,8%
	Otra	3	7,9%
	Total	38	100%
3. ¿Considera usted que la educación proporcionada en la institución educativa se ajusta a las necesidades de la sociedad digital?	Totalmente en desacuerdo	3	7,9%
	En desacuerdo	10	26,3%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	23,7%
	De acuerdo	15	39,5%
	Totalmente de acuerdo	1	2,6%
	Total	38	100%
4. ¿Qué competencia digital se desarrollan principalmente en los estudiantes en las asignaturas que usted dirige?	Búsqueda de información	8	21,1%
	Comunicación	2	5,3%
	Trabajo colaborativo	17	44,7%
	Utilización de medios audiovisuales	7	18,4%
	Organización de información	2	5,3%
	Otra	2	5,3%
	Total	38	100%
5. ¿Ha recibido capacitaciones por parte de la institución educativa acerca del uso	Si	11	28,9%
	No	27	71,1%
	Total	38	100%

de las TIC para el proceso de aprendizaje?			
6. ¿Seleccione el tipo de dominio que Usted considera tiene sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación?	Dominio de uso Alto	3	7,9%
	Dominio de uso Medio	31	81,6%
	Dominio de uso bajo	4	10,5%
	Total	38	100%
7. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas conoce y aplica usted principalmente para desarrollar su proceso de enseñanza – aprendizaje?	Motores de búsqueda	7	18,4%
	Herramientas para la organización de información	8	21,1%
	Recursos multimedia	8	21,1%
	Blogs educativos	3	7,9%
	Juegos didácticos	10	26,3%
	Otro	2	5,3%
	Total	38	100%
8. ¿En la Institución Educativa se cuenta con los equipos tecnológicos suficientes y adecuados para promover las competencias tecnológicas?	Si	11	28,9%
	No	27	71,1%
	Total	38	100%
9. ¿Cree usted que es importante incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para los procesos de enseñanza-aprendizaje?	Totalmente en desacuerdo	1	2,6%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
	De acuerdo	16	42,1%
	Totalmente de acuerdo	21	55,3%
	Total	38	100%

10. ¿Considera usted que es necesario desarrollar una guía didáctica para fomentar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela América y España?	Totalmente en desacuerdo	1	2,6%
	En desacuerdo	3	7,9%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	2,6%
	De acuerdo	18	47,4%
	Totalmente de acuerdo	15	39,5%
	Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela América y España

Elaborado por: Mayra Jácome

Anexo 4. Resultados de la encuesta a los estudiantes pre test.

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
a) Indique su género	Masculino	25	41,7%
	Femenino	35	58,3%
	Total	60	100%
b) Edad	8 años	3	5%
	9 años	57	95%
	10 años	0	0%
	11 años	0	0%
	Total	60	100%
1. ¿Dispone en su casa de un computador ya sea de escritorio o portátil?	Si	41	68,3%
	No	17	28,3%
	No sé	2	3,3%
	Total	60	100%
2. ¿Dispone en su casa de un teléfono inteligente?	Si	53	88,3%
	No	7	11,7%
	No sé	0	0%
	Total	60	100%
3. ¿Dispone en su hogar de servicio de internet?	Si	49	81,7%
	No	11	18,3%
	No sé	0	0%
	Total	60	100%
4. ¿El profesor/a utiliza el computador usualmente para enseñar la clase?	Si	48	80%
	No	9	15%
	No sé	3	5%
	Total	60	100%
5. ¿Qué herramienta tecnológica utiliza principalmente el profesor para enseñar la clase?	Computador	39	65%
	Proyector	6	10%
	Aplicaciones en línea	9	15%

	No sé	6	10%
	Otro	0	0%
	Total	60	100%
6. ¿Busca información en línea para comprender mejor los contenidos expuestos en clases?	Si	46	76,7%
	No	9	15%
	No sé	5	8,3%
	Total	60	100%
7. ¿En la escuela van con frecuencia a los laboratorios para realizar actividades que requieren uso de Tecnologías o contenidos digitales para las actividades con sus docentes?	Si	22	36,7%
	No	29	48,3%
	No sé	9	15%
	Total	60	100%
8. ¿Le parece interesante cuando el docente utiliza herramientas tecnológicas o contenidos digitales para el desarrollo de las actividades de clases?	Si	58	96,7%
	No	1	1,7%
	No sé	1	1,7%
	Total	60	100%
9. ¿Le gustaría aprender sus contenidos de clases a través de programas y herramientas virtuales luego de la cuarentena?	Si	50	83,3%
	No	3	5%
	No sé	7	11,7%
	Total	60	100%
10. ¿Cree que los profesores deben utilizar con mayor frecuencia las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades docentes?	Si	55	91,7%
	No	2	3,3%
	No sé	3	5%
	Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela América y España
Elaborado por: Mayra Jácome

Anexo 5. Resultados de la encuesta a los docentes post test

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2. ¿Qué tipo de actividades desarrolla usted principalmente para promover el aprendizaje significativo en el estudiante en el aula y fuera de ella?	Clases magistrales	0	0%
	Proyectos educativos	4	11%
	Actividades lúdicas	8	21%
	Proyección de videos educativos	3	8%
	Entornos virtuales de aprendizaje	23	60%
	Otra	0	0%
	Total	38	100%
3. ¿Considera usted que la educación proporcionada en la institución educativa se ajusta a las necesidades de la sociedad digital?	Totalmente en desacuerdo	28	74%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	10	26%
	Total	38	100%
4. ¿Qué competencia digital se desarrollan principalmente en los estudiantes en las asignaturas que usted dirige?	Búsqueda de información	18	47%
	Comunicación	0	0%
	Trabajo colaborativo	3	8%
	Utilización de medios audiovisuales	17	45%
	Organización de información	0	0%
	Otra	0	0%
	Total	38	100%
5. ¿Ha recibido capacitaciones por parte	Si	38	100%
	No	0	0%

de la institución educativa acerca del uso de las TIC para el proceso de aprendizaje?	Total	38	100%
6. ¿Seleccione el tipo de dominio que Usted considera tiene sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación?	Dominio de uso Alto	6	16%
	Dominio de uso Medio	20	53%
	Dominio de uso bajo	12	31%
	Total	38	100%
7. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas conoce y aplica usted principalmente para desarrollar su proceso de enseñanza – aprendizaje?	Motores de búsqueda	0	0%
	Herramientas para la organización de información	28	74%
	Recursos multimedia	0	0%
	Blogs educativos	4	11%
	Juegos didácticos	6	15%
	Otro	0	0%
	Total	38	100%
9. ¿Cree usted que es importante incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para los procesos de enseñanza-aprendizaje?	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	38	100%
	Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela América y España

Elaborado por: Mayra Jácome

Anexo 6. Resultados de la encuesta a los estudiantes post test

4. ¿El profesor/a utiliza el computador usualmente para enseñar la clase?	Si	60	100%
	No	0	0%
	No sé	0	0%
	Total	60	100%
5. ¿Qué herramienta tecnológica utiliza principalmente el profesor para enseñar la clase?	Computador	2	3%
	Proyector	0	0%
	Aplicaciones en línea	58	97%
	No sé	0	0%
	Otro	0	0%
	Total	60	100%
6. ¿Busca información en línea para comprender mejor los contenidos expuestos en clases?	Si	60	100%
	No	0	0%
	No sé	0	0%
	Total	60	100%
8. ¿Le parece interesante cuando el docente utiliza herramientas tecnológicas o contenidos digitales para el desarrollo de las actividades de clases?	Si	60	100%
	No	0	0%
	No sé	0	0%
	Total	60	100%
9. ¿Le gustaría aprender sus contenidos de clases a través de programas y herramientas virtuales luego de la cuarentena?	Si	60	100%
	No	0	0%
	No sé	0	0%
	Total	60	100%
10. ¿Cree que los profesores deben utilizar con mayor frecuencia las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades docentes?	Si	60	100%
	No	0	0%
	No sé	0	0%
	Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela América y España

Elaborado por: Mayra Jácome

Anexo 7. Validación de especialistas

Guía para que los especialistas emitan sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta "Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media" de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media

Nombre Completo: Alexandra Lorena Alajo Anchatuña.

Cédula: 0502210644

Título de cuarto nivel: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.

MASTER UNIVERSITARIO EN E-LEARNING Y REDES SOCIALES

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia en la Educación: 15 años

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura de la guía metodológica
- III. (4) Lógica interna de la guía
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta
- V. (4) Facilidad para su implementación
- VI. (4) Valoración integral la guía metodológica propuesta.



Ing. Alexandra Alajo A.
Gracias por su colaboración.

Guía para que los especialistas emitan sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “**Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media**” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media

Nombre Completo : Maria Fernanda Bravo Varga

Cédula: 050253958-8

Título de cuarto nivel: Msc. en didáctica de Lengua y Literatura

Función directiva o cargo: Docente B.S./B.G.U./Z.I.

Años de experiencia en la Educación: 4 años

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura de la guía metodológica
- III. (5) Lógica interna de la guía
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral la guía metodológica propuesta.



Firma del validador
Gracias por su colaboración

Guía para que los especialistas emitan sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta "**Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media**" de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media

Nombre Completo: Juan Carlos Chancusig Chisag

Cédula: 0502275779

Título de cuarto nivel: Master en Educación Superior

Función directiva o cargo: Docente Titular de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Años de experiencia en la Educación: 11 años.

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura de la guía metodológica
- III. (5) Lógica interna de la guía
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral la guía metodológica propuesta.



Firma del validador
Gracias por su colaboración

Guía para que los especialistas emitan sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta **“Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media”** de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media

Nombre Completo: Melquiades Mendoza Pérez

Cédula: 1756415491

Título de tercer nivel: Lic. Idioma Ruso y Literatura, Lic. Pedagogía-Psicología, Máster en Educación y PhD en Ciencias Pedagógicas

Función directiva o cargo: Director General Académico

Años de experiencia en la Educación: 34

- I. (4)** Argumentación de la propuesta
- II. (4)** Estructura de la guía metodológica
- III. (5)** Lógica interna de la guía
- IV. (5)** Importancia de la guía propuesta
- V. (4)** Facilidad para su implementación
- VI. (4)** Valoración integral la guía metodológica propuesta.



Firma del validador

Gracias por su colaboración

Anexo 8. Validación de usuarios

Guía para que los usuarios emitan sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “**Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media**” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media

Nombre Completo :...*Carmen del Pilar Chamorro Osullo*.....

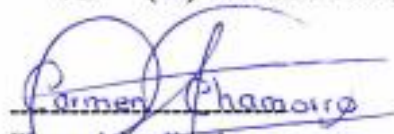
Cédula:...*17.1000.1874*.....

Título de tercer nivel: ...*Maister en Ciencias de la Educación*.....

Función directiva o cargo: ...*Docente*.....

Años de experiencia en la Educación: ...*21 años*.....

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura de la guía metodológica
- III. (5) Lógica interna de la guía
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral la guía metodológica propuesta.



Firma del validador

Gracias por su colaboración

Guía para que los usuarios emitan sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “**Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media**” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media

Nombre Completo: Erminia Yolanda Montaguano Tasiguano

Cédula: 1711063212

Título de tercer nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación básica

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia en la Educación: 25 años

- I. (5) Argumentación de la propuesta**
- II. (5) Estructura de la guía metodológica**
- III. (5) Lógica interna de la guía**
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta**
- V. (5) Facilidad para su implementación**
- VI. (5) Valoración integral la guía metodológica propuesta.**



Firma del validador

Gracias por su colaboración

Guía para que los usuarios emitan sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta "Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media" de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media

Nombre Completo : Isabel Margarita Nado de la Cruz


Cédula: 171248017-5

Título de tercer nivel: Licenciada en E.G.B.

Función directiva o cargo: Inspectora (E)

Años de experiencia en la Educación: 24 años

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura de la guía metodológica
- III. (5) Lógica interna de la guía
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral la guía metodológica propuesta.



Firma del validador

Gracias por su colaboración

Guía para que los usuarios emitan sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta "Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media" de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 - Muy bien; 3 - Bien; 2 - Regular; 1 - Insuficiente.

Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media

Nombre Completo : Paola Silvano Tipán Villena

Cédula: 1714363445

Título de tercer nivel: Lic. en Ciencias de La Educación Básica

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia en la Educación: 12

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura de la guía metodológica
- III. (5) Lógica interna de la guía
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral la guía metodológica propuesta.



Firma del validador

Gracias por su colaboración

Guía para que los usuarios emitan sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta "Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media" de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía didáctica de herramientas tecnológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media

Nombre Completo : Mercedes Elizabeth Calvadi Castollanos

Cédula: 17.07560668

Título de tercer nivel: Ab. Nivel - M.Sc. Educación Infantil

Función directiva o cargo: Directora (E)

Años de experiencia en la Educación: 33 años

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura de la guía metodológica
- III. (5) Lógica interna de la guía
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral la guía metodológica propuesta.

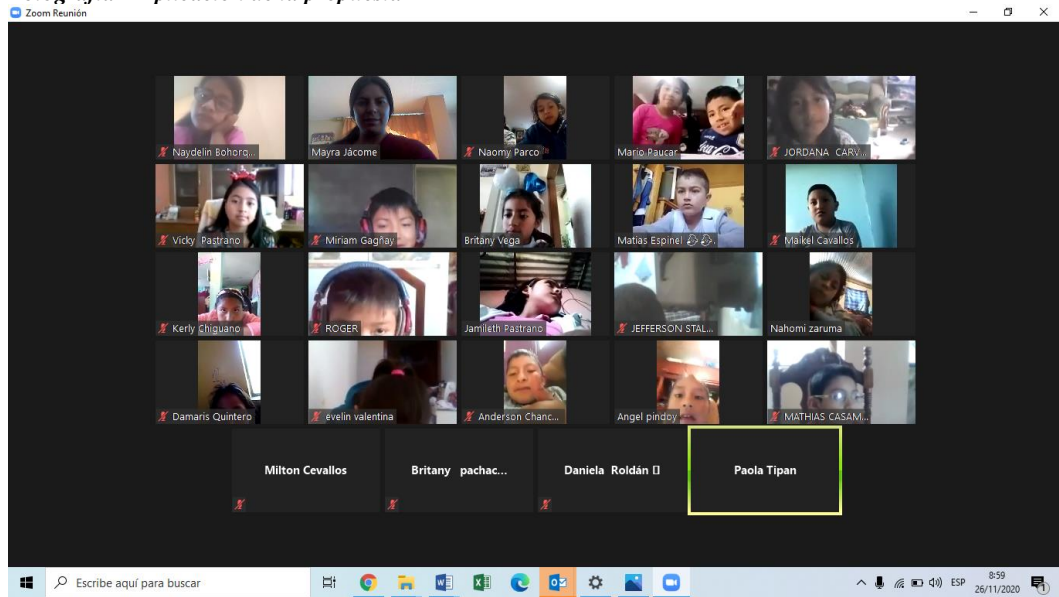


Firma del validador

Gracias por su colaboración

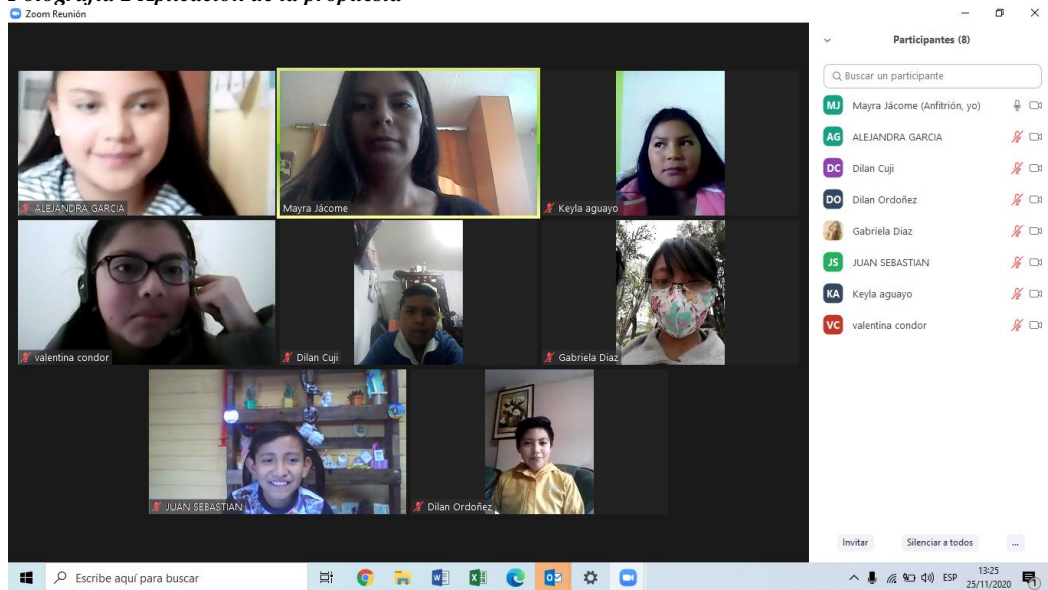
Anexo 9. Registro fotográfico

Fotografía 1 Aplicación de la propuesta



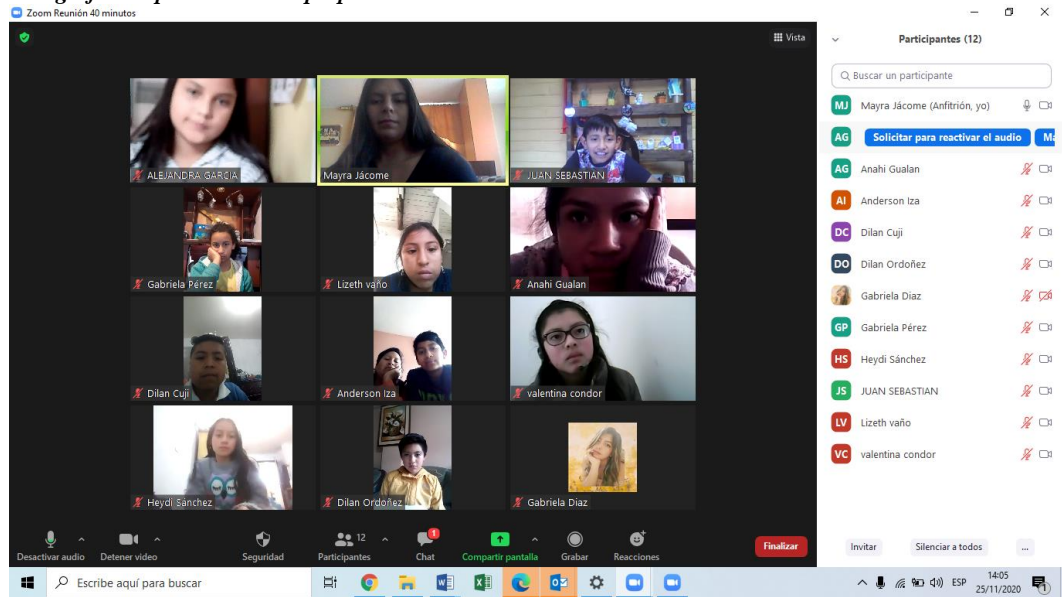
Elaborado por: Mayra Jácome

Fotografía 2 Aplicación de la propuesta



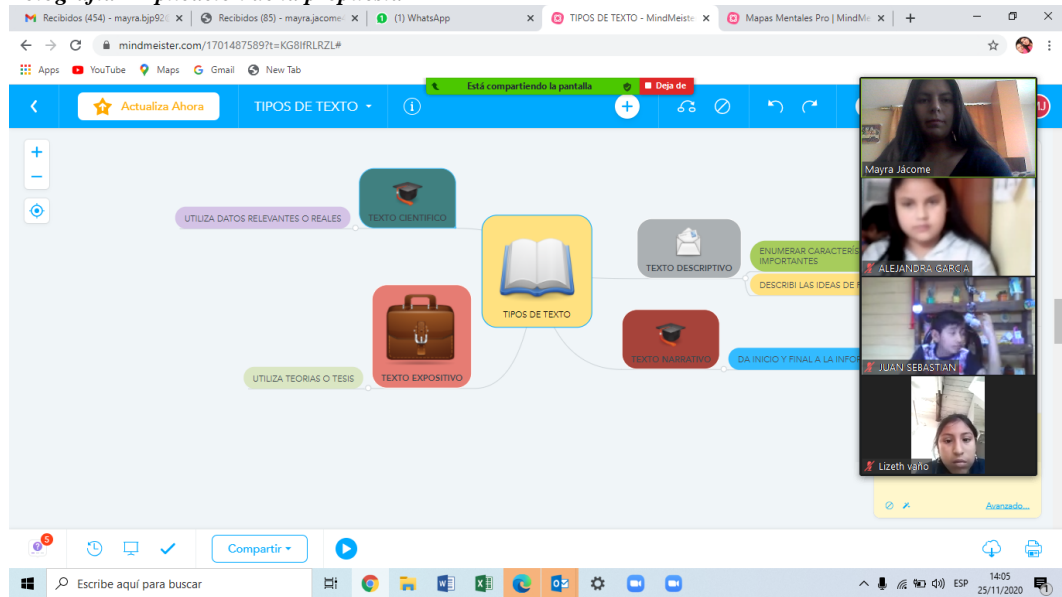
Elaborado por: Mayra Jácome

Fotografía 3 Aplicación de la propuesta



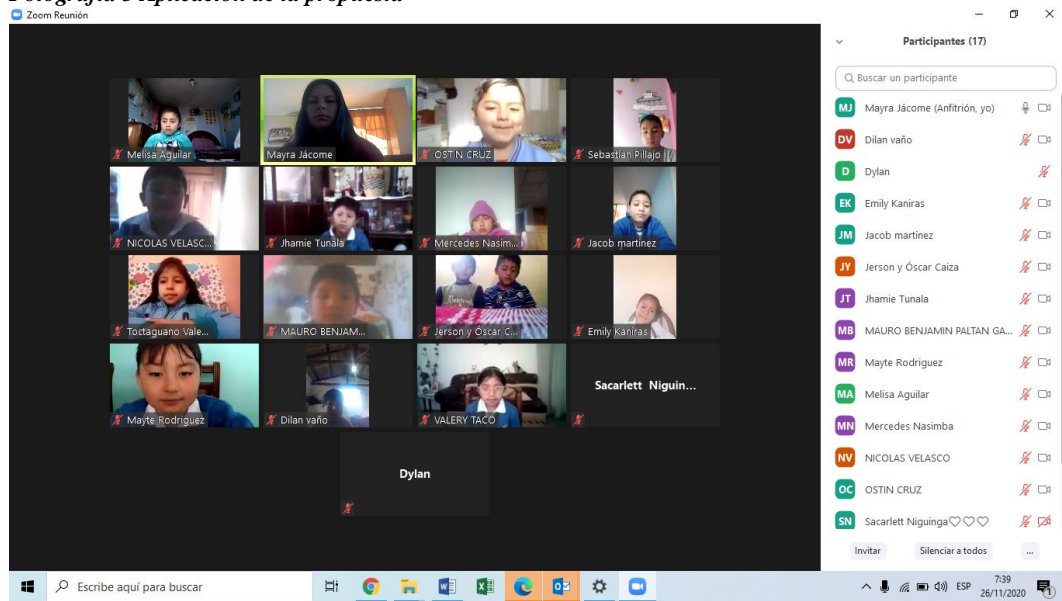
Elaborado por: Mayra Jácome

Fotografía 4 Aplicación de la propuesta



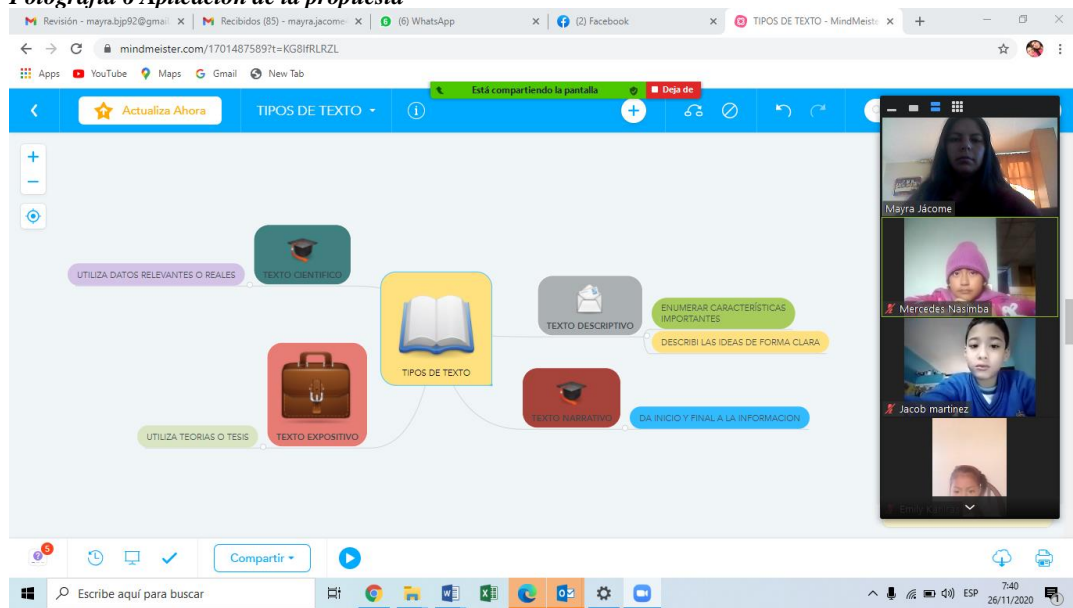
Elaborado por: Mayra Jácome

Fotografía 5 Aplicación de la propuesta



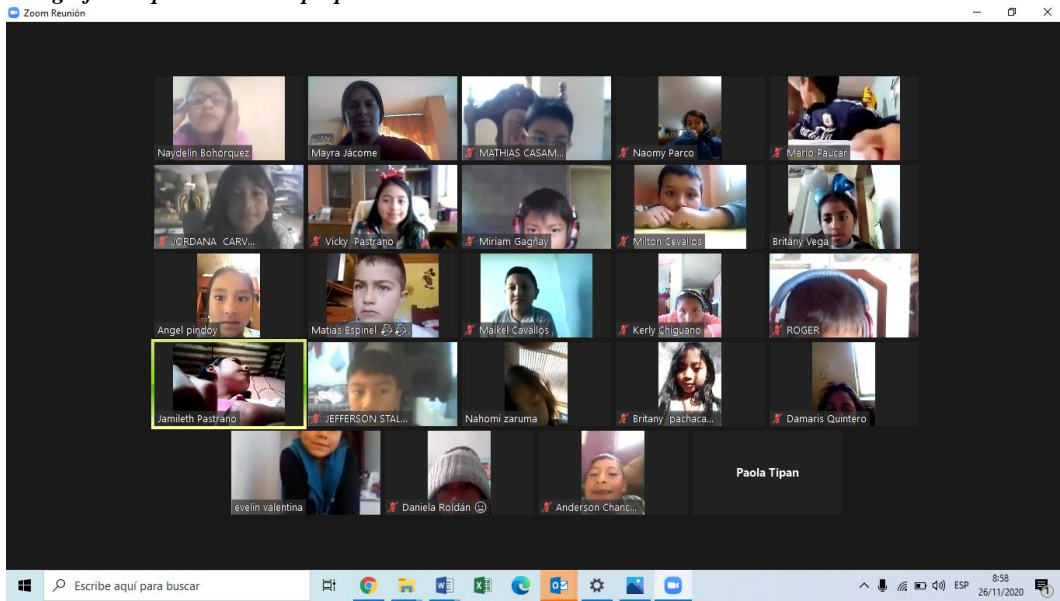
Elaborado por: Mayra Jácome

Fotografía 6 Aplicación de la propuesta



Elaborado por: Mayra Jácome

Fotografía 7 Aplicación de la propuesta



Elaborado por: Mayra Jácome

Anexo 10. Planificación de la propuesta

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMÉRICA Y ESPAÑA				AÑO LECTIVO: 2019-2020			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Lcda. Mayra Jácome		Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	Séptimo	Paralelo: "D"
N.º de unidad de planificación:	Bloque: 4	Título de unidad de planificación:	Texto Informativos.	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
LL.3.3.3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.					I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (J.2., J.4.)		

EJES TRANSVERSALES :	<i>Formación ciudadana.</i>	PERIODOS:	1	FECHA INICIO	DE 25/11/2020
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>EXPERIENCIA CONCRETA: Motivación: Desarrollando tu lado derecho de tu cerebro. REFLEXIÓN: Responder las siguientes preguntas: ¿Qué recuerdan sobre los organizadores gráficos? ¿Para qué sirve un organizador gráfico? ¿Cómo se construye un organizador gráfico? ¿Es importante diseñar organizadores gráficos dentro del PEA? CONCEPTUALIZACIÓN: Analizar minuciosamente la información presentada. Desarrollar de la lectura comprensiva con el tema “Tipos de textos” Identificar de la ideas principales y secundarias del texto. Socializar de la herramienta Mind meister. Registrar el proceso de la herramienta Elaborar la interfaz con la herramienta. Crear un organizador gráfico. APLICACIÓN:</p>		Computador	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de organizadores gráficos de distinta índole para la organización y síntesis de la información contenida en un texto escrito, para ello, se empleará la herramienta tecnológica Mind meister. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Lista de cotejo 	

<p>Elaborar cada estudiante un organizador gráfico acerca de la lectura realizada.</p> <p>https://mm.tt/1704066801?t=AXUv6DAk50 https://mm.tt/1704263588?t=HWVfl9fuqT</p>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Lcda. Mayra Jácome	Subdirector: MSc. Francisco Nato	Directora: MSc. Mercedes Calvachi	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha: 25/11/2020	Fecha:	Fecha:	

