



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA: PARVULARIA

TEMA:

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA QUE PERMITA EMPLEAR LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "D" DE LA ESCUELA, "CLUB ROTARIO", DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011

Tesis presentada previa a la obtención del Título de licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención "Parvularia".

Autores:

Vargas Tocte María Norma

Director:

Dr. Francisco Javier Vizcaino Soria MSc

LATACUNGA –2012

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema **“DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÀCTICA QUE PERMITA EMPLEAR LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA METODOLÒGICA PARA FORTALECER EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “D” DE LA ESCUELA, “CLUB ROTARIO”, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”**, de Vargas Tocte María Norma, postulante de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Licenciatura de Parvularia, considero que el presente anteproyecto cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Anteproyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designo, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrerodel 2012

Dr. Francisco VizcainoMSc

DIRECTOR DE TESIS

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema **“DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA QUE PERMITA EMPLEAR LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “D” DE LA ESCUELA, “CLUB ROTARIO”, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”**, de Vargas Tocte María Norma, postulante de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Licenciatura de Parvularia, considero que el presente anteproyecto cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Anteproyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designo, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero del 2012



Dr. Francisco Javier Vizcaino Soria MSc

DIRECTOR DE TESIS



ANEXO 24

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

Latacunga- Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas por cuanto los postulantes: María Norma Vargas Tocte con el título de tesis: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA QUE PERMITA EMPLEAR LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA FORTALECER EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA, PARALELO "D" DE LA ESCUELA "CLUB ROTARIO" DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011

han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los meritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 02 de marzo del 2012

Para constancia firman:

Licda. Katerine Culqui

PRESIDENTE

Lic. José Chacón

MIEMBRO

Lic. Jenny Criollo

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sentido y más profundo agradecimiento a quienes forman parte de la Universidad Técnica de Cotopaxi, institución que me abrió las puertas y me brindó la oportunidad de perfeccionarme y ampliar mi campo profesional con invaluables conocimientos científicos, académicos y humanos en beneficio de la niñez y la colectividad.

Agradezco a todos nuestros maestros de manera especial al Dr. Francisco Vizcaino. Tutor del presente trabajo de investigación quien me guio de forma acertada y eficiente.

Norma

DEDICATORIA

Al haber concluido una etapa muy importante en mi vida, con mucho cariño quiero dedicar este esfuerzo a Dios por darme la vida la salud y la fuerza necesaria para cumplir con este objetivo, a mis padres que son el pilar fundamental, en especial al Licenciado Antonio Páez por su apoyo incondicional quien estuvo en todo momento motivandoe impulsando en momentos más difíciles durante todo el periodo universitario hasta culminar esta carrera.

Norma

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito crear conciencia en los maestros y padres de familia, por medio de ellos transmitir a los niños /as del Primer Año de Educación Básica la importancia que tiene la autoestima y los beneficios que se obtendrán al ser aplicados por medio de una Guía de Actividades Lúdicas para fortalecer el Autoestima, cabe destacar que esta servirá como una herramienta de enseñanza-aprendizaje en los niños/as de la Escuela Fiscal "Club Rotario".

Los primeros años de vida del niño, el desarrollo infantil es un proceso biológico y social básico. Tradicionalmente se ha estudiado desde lo psicológico, sin embargo en concordancia con el enfoque de estudio del desarrollo infantil en el contexto del ciclo de vida, se analiza el desarrollo integral del niño que incluya tanto la evolución de las funciones motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas y sociales, la organización del entorno familiar y social en el que el niño se desenvuelve, en su constante cambio y transformación.

La familia, la comunidad y la nación en la que el niño vive, presentan bases y principios para el cuidado integral del niño lamentablemente la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción son en su mayoría en hogares desorganizados en los que no existe presencia de sus padres, solo existe presencia de unos de los miembros, permitiendo la baja autoestima en los niños/as.

La Guía Didáctica es una necesidad básica que servirá como un documento de apoyo, para docentes, alumnos, padres de familia y autoridades de la Escuela "Club Rotario", que les permitirá revisar procedimientos, metodologías, estrategias que permitan en su labor educativa sea efectiva y eficaz en beneficio de la juventud y niñez de esta querida y noble institución educativa.

ABSTRACT

This Present Project has as objective to create conscience in the teachers and parents, through them to transmit all children the important that has the self-esteem and benefit that can obtain when it applies through a Guide of Ludic Activities to encourage the self-esteem, this project, can be to use as a tool to a best Learning-Teaching to children of the Club Rotario School.

The first life years of a child, children's growth it is a biological process and social. Traditionally it has studied from psychologist, however in concordance with the vision to study of the children's development in the in the context of life, this analyzes to integral development of child that include so much the evolution of the motor functions, sensory, cognitive and social, the organization in the child's environment and social where the child can develop in his change life and transformation of it.

The family, community and the nation where the child lives, which present bases and principles to take care integral of child, regrettably the delinquency, the gangs, the alcoholism, the drug addiction, they are in their majority in disorganized home where don't exit presence of their parents, or only there is a member, which permit a lower self-esteem en the children.

This Didactics' Guide is a basic necessity that will help and serve as a document of support to teachers, students, parent and authority's "Club Rotario" school, it project will permit to review process methodology and strategies which can permit that indicative's work will be more effective and efficient in benefit of the young people and childhood of this institution.

INDICE

Portada	I
Autoría	li
Aval del Director de Tesis	lii
Agradecimiento	lv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Summary.....	vii
Índice	viii
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
1. 1 Fundamentación teórica	3
1.1.1 Antecedentes	4
1.2 Categorías fundamentales	6
1.3 Marco teórico	7
1.4 Psicología Educativa	8
1.4.1 Psicología Infantil	9
1.4.2 Desarrollo Infantil	10
1.5 Formación de la personalidad	11
1.5.1 Relaciones familiares	12
1.5.2 Relaciones Sociales	13
1.5.3 Socialización	14
1.6 Paradigmas	15
1.6.1 Tipos de Paradigmas	16
1.7 Identidad Autonomía y Convivencia	17
1.7.1 Identidad Grupal	18
1.7.2 Motivación en los estudiantes	20
1.7.3 Baja Autoestima en los niños/as	22
1.7.4 Buena Autoestima en los niños/as	23
1.7.5 Sugerencias para enriquecer la autoestima	24
1.7.6 Auto concepto	25
1.7.7 Autoaceptación	26
1.7.8 Desarrollo de la confianza	27
1.7.9 Importancia de la autoestima	29
1.7.10 Efectos de la autoestima	31
1.7.11 Autoestima y educación.....	33
1.8 Actividades lúdicas	36
1.9 Guía didáctica	39
CAPÍTULO II	
2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
2.2 Antecedentes de la Institución Educativa	41
2.3 Caracterización de la metodología empleada	46
2.3.1 Tipo de investigación	47
2.3.2 Metodología	48
2.3.3. Unidad de estudio	49
2.4 Métodos	50
2.5 Técnicas	51

2.6 Instrumentos	52
2.7 Interpretación de los resultados de las encuestas	60
2.8 Interpretación de la Ficha de Observación	70
2.9 Conclusiones	71
2.10 Recomendaciones	73
CAPÍTULO III	
3.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA	
3.2 Presentación	74
3.3 Datos Informativos	75
3.4 Justificación de la propuesta	76
3.5 Objetivo General	77
3.6 Objetivo Específicos	78
3.7 Descripción de la propuesta	79
3.8 Guía Didáctica	80
3.9 Referencias Bibliográficas	128
3.10 ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El diseño de una Guía Didáctica para los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Club Rotario" en la ciudad de Latacunga, es de suma importancia ya que ayuda a mantener una buena relación con los compañeros para fortalecer la autoestima, desarrollando el interés por las actividades lúdicas como: juegos, canciones, cuentos, rimas, trabalenguas, y títeres que fortalezcan el desarrollo del párvulo, ya que se optara por juegos significativos que más tarde les servirá para su vida cotidiana.

Como este proyecto es el primero en desarrollarse dentro de la institución educativa, es de gran novedad y de actualidad por cuanto ayuda a fortalecer la autoestima, para así obtener resultados esperados en el desarrollo de valores de solidaridad, compañerismo y amistad.

Por tanto se justifica plenamente la realización de este trabajo de investigación pues existe la necesidad de desarrollar una Guía de Actividades que permita emplear la Actividad Lúdica para fortalecer el Autoestima.

El proceso de investigación siguió los siguientes parámetros: Primero se procedió a la recopilación de información referente a la institución, se identifica el objetivo de estudio y su campo de acción para estructurar el marco teórico, se continuo con el diagnóstico de las necesidades y el Diseño de la Guía Didáctica a través de la aplicación de la técnica de la encuesta con sus respectivo instrumento de investigación, finalmente concluyendo con la ejecución de la propuesta.

Para llegar a la investigación se recurrió al tipo de estudio descriptivo, métodos adecuados como: método inductivo, deductivo, analítico y empírico, para llegar a obtener datos se lo hace a través de la encuesta, entrevista y la ficha de observación, mediante las fichas de observación se pudo elaborar la Guía de actividades lúdicas.

El presente trabajo de investigación está establecido en tres capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I, consta el Marco Teórico donde se encuentran conceptos de: Psicología Educativa, Paradigmas, Identidad, Autonomía y Convivencia, Motivación, Autoestima, Actividades Lúdicas y Guía Didáctica.

El Capítulo II, constan los Antecedentes de la Institución Educativa, Análisis e Interpretación de Resultados obtenidos de la investigación. Las encuestas se realizaron a los padres de familia y las Fichas de observación para los niños/as de la Escuela "Club Rotario".

En el Capítulo III, consta Diseño de la propuesta, además contienen los Objetivos, Resultados Generales de la propuesta, Conclusiones y Recomendación

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTE

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos sentimientos que pueden manifestarse de muchas formas, nos odiamos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas nos sentimos impotencia y autodestrucción.

Otra causa por la cual las personas llegan a desvalorizarse, es la comparación con los demás, destacando de estos las virtudes que son superiores, por eso se sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan, creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido, y se sienten incapaces de poder emprender o realizar algo, sus seres queridos lo descalifican y la existencia se reduce a la de un ser totalmente inútil, no llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se considera menos que los demás.

La persona va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que la incorpora a esta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducente. Pero, la personalidad de cada uno no solo se forma a través de la familia, sino también, con lo que esta cree que las demás personas piensan de ella y con lo que piensa de si misma, al salir de este ambiente y relacionarse con otro grupo diferente.

Por lo tanto la autoestima es una serie de creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, una persona puede creer por ejemplo que es jovial y que suele tener mal humor, que es agradable o desagradable, creativa u obtusa, honesta o deshonesto. Dicha persona forma su concepto basándose en, o que siente como verdad acerca de si mismo, lo que a su vez, se basa en la valoración de otras personas que lo rodean. En otras palabras, un hombre puede sentirse honesto por creer que es verdad, o bien porque la gente se lo dice.

Lo contrario sucede con alguien que tiene una buena autoestima, no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, se da cuenta que los demás tienen sus propios problemas, cree firmemente en ciertos principios y valores y está dispuesto a defenderlos, toda persona tiene en su interior sentimientos, que pueden manifestarse según su personalidad, según el estado de ánimo, estas manifestaciones dependen de otros factores, como el lugar físico, los sentimientos, las emociones, etc., todos estos aspectos pueden influir en forma positiva o negativa en la formación de las personas, es decir, en la autoestima.

Al hacer un análisis en libros científicos, psicológicos manifiestan que el autoestima es la forma de pensar sentir, y actuar que implica que tu aceptes confíes y creas en ti mismo. Impulsando a valorarse, quererse aceptarse, para que las oportunidades se vuelvan triunfos y no derrotas.

Como ha señalado L. Schlessinger, "Es mejor basar la autoestima en logros reales. En pensar y servir a los demás, en hacer cosas que le lleven a sentirse útiles. No se trata de hacer cavar zanjas, a lavar ese trabajo, y luego volver a taparlas. Se trata de avanzar en el camino de la virtud, dejar de lamentarse tanto en los propios problemas y tomar ocasión de ellos para forjar el propio carácter. Si se enseña a los niños a esforzarse por conseguir virtudes, la autoestima vendrá sola. Y si no se logra, al menos estarán viviendo en el mundo real.

En las dos o tres última décadas, la enseñanza básica de muchos países occidentales se ha esforzado por fortalecer la autoestima de los alumnos

prodigando motivaciones, incluso cuando los resultados eran desoladores. Se trataba ante todo, de no desanimar. La idea era que, educando así esas personas tendrían en el futuro muchos menos problemas porque su elevada autoestima les impediría tener un comportamiento antisocial.

Los padres son las primeras personas en la formación del autoestima, el niño tiene el derecho de vivir en un clima de amor, libertad, comunicación y seguridad enseñándole valores, para que pueda integrarse adecuadamente a la sociedad, muy bien dice aquel refrán "los hijos aprenden lo que viven" y si viven en un ambiente de respeto ellos mismos aprenderán a respetarse pero si viven en un ambiente de rechazo ellos mismos aprenderán a rechazarse a sí mismos.

Los segundos padres que son los maestros deben reforzar lo positivo que los padres realizan en los hogares, existen casos de niños que tienen baja autoestima, con ellos los maestros están llamados a elevarla , buscando la confianza de estos pequeños mediante actitudes y valoración a sus trabajos y actividades que cumplen en las aulas escolares.

































































































































